

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ 4

Καθηγητής: Δρ. Ανδρέας Χατζηχαμπής
Αρ. Μαθ. :

Ημερομηνία: Ιανουάριος 2011
Χρόνος: 1 x 80' (συνολικά 4 x 80')

Τάξη: Α΄ Γυμνασίου	Ενότητα: Φυσικό Περιβάλλον και Οικολογία	Κεφάλαιο: Τροφικές Σχέσεις	Μάθημα: Επέκταση – Στάσεις - Εκτίμηση		
Απαραίτητες προϋπάρχουσες/ προαπαιτούμενες γνώσεις: Τροφικές Αλυσίδες και Τροφικό Πλέγμα του Δάσους Πάφου					
ΓΕΝΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ ΚΕΦΑΛΑΙΟΥ.					
<ul style="list-style-type: none"> • Ίδιες με το προηγούμενο Σχέδιο Μαθήματος. 					
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.					
Καθοδηγούμενη διερεύνηση που υιοθετεί στάδια της συνεργατικής οικοδομιστικής διερεύνησης.					
Αφόρμηση :					
Μερικοί μαθητές σχολιάζουν την εμπειρία τους σχετικά με την παρουσίαση των απόψεών στους γονείς ή σε συγγενείς τους.					
Εμπλοκή μαθητών με την παρουσίαση στο PowerPoint του κινδύνου εξαφάνισης που αντιμετώπισε πρόσφατα το αγρινό. Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν κατά πόσο μπορούν οι τροφικές αλυσίδες του Δάσους Πάφου, που δημιουργήθηκαν στο προηγούμενο μάθημα, να συνδυαστούν μεταξύ τους για να φτιάξουν ένα πλέγμα.					
Υπενθυμίζεται στους μαθητές η αποστολή τους και οι στόχοι του συγκεκριμένου μαθήματος.					
Στόχοι/ Δεξιότητες	Διδακτική προσέγγιση	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά εργαλεία	Πορεία δραστηριότητας	Ρόλος εκπαιδευτικού
1. Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα. 2. Ενίσχυση προηγούμενων γνώσεων.	Διερώτηση	Ολομέλεια της τάξης	1. Δομημένη ανάκληση γνώσεων στο PowerPoint.	<u>Δραστηριότητα 1:</u> Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα. Προβάλλεται στο PowerPoint ο κίνδυνος εξαφάνισης που αντιμετώπισε το αγρινό στο παρελθόν. Οι μαθητές καλούνται να εκφραστούν για το πώς θα αισθάνονταν αν δεν υπήρχε σήμερα το αγρινό στην κυπριακή πανίδα. Αναπτύσσεται διαλογική συζήτηση.	<ul style="list-style-type: none"> • Εγείρει ερωτήματα. • Αποσπά απαντήσεις που αποκαλύπτουν τι γνωρίζουν ή πιστεύουν οι μαθητές για το θέμα.

<p>1. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες που σχετίζονται με την ικανότητα διάκρισης, κατηγοριοποίησης και παρουσίασης δεδομένων με ορθή εφαρμογή των μαθηματικών.</p> <p>2. Να αναπτύξουν ευρύτερα την ικανότητα διατύπωσης στοιχειοθετημένης υποστήριξης ή αμφισβήτησης δεδομένων και υποθέσεων μέσα από διαλογική συζήτηση με κριτική και δημιουργική σκέψη (αξιολόγηση και αξιοποίηση πληροφοριών).</p> <p>3. Να αποκτήσουν αξίες σε σχέση με το περιβάλλον και το σεβασμό για την ανθρώπινη ζωή αλλά και για τη ζωή των υπόλοιπων οργανισμών σε όλα τα επίπεδα οργάνωσής τους.</p> <p>4. Να αναπτύξουν στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές που χαρακτηρίζουν το δημοκρατικό πολίτη όπως η δημοκρατικότητα και η αγωνιστικότητα σε μια ημικατεχόμενη πατρίδα.</p> <p>5. Να αποκτήσουν δεξιότητες ενσυναίσθησης και διαπροσωπικής επικοινωνίας και ως ελεύθεροι, ενεργοί και</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εξερευνώ 	<p>5 ομάδες των 5 ατόμων</p>	<p>1. Φύλλα ομαδικής εργασίας.</p> <p>2. Χάρτης της Κύπρου.</p>	<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> <i>Προβλήματα επέκτασης.</i></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να μετακινηθούν στις θέσεις εργασίας ώστε να εργαστούν κατά ομάδες και να επιλύσουν άλλα προβλήματα που σχετίζονται με το αγρινό αφού αρχικά εργαστούν εξατομικευμένα.</p> <p>Δίνονται οδηγίες από τον εκπαιδευτικό να αλληλεπιδράσουν στις ομάδες τους ώστε να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανακαλύψουν ποιος είναι ο πληθυσμός του αγρινού από το 1878 μέχρι το 2007. • Προβλέψουν πιθανές επιπτώσεις από τη βόσκηση αιγοπροβάτων στο Δάσος Πάφου. • Εκφράσουν πώς αισθάνονται που η κατοχική γραμμή περιορίζει την ελεύθερη διακίνηση του αγρινού. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνει τους μαθητές να εργάζονται από κοινού χωρίς τις απευθείας οδηγίες του. • Παρατηρεί και ακούει τους μαθητές καθώς αλληλεπιδρούν. • Κάνει διερευνητικές ερωτήσεις για να ανακατευθύνει τις διερευνήσεις των μαθητών όταν είναι απαραίτητο. • Δίνει χρόνο στους μαθητές να αποκωδικοποιήσουν τα ζητήματα. • Ενεργεί ως σύμβουλος για τους μαθητές.
---	--	------------------------------	---	--	--

<p>δημοκρατικοί πολίτες, να συμμετέχουν με κριτικό πνεύμα σε συζητήσεις διαμόρφωσης και παρουσίασης απόψεων για θέματα που αφορούν τις Βιολογικές Επιστήμες και τις εφαρμογές τους.</p>					
<p>1. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες που σχετίζονται με την ικανότητα παρουσίασης δεδομένων με ορθή εφαρμογή της ελληνικής γλώσσας σε προφορικό λόγο.</p>	<p>Επεξηγώ - Ανακοινώνω</p>	<p>Ολομέλεια της τάξης</p>	<p>/</p>	<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> <i>Ανακοίνωση Απαντήσεων στα Προβλήματα για το Αγγινό.</i> Η κάθε ομάδα ανακοινώνει τις απαντήσεις της, για τα Προβλήματα που τέθηκαν στα Φύλλα Εργασίας, στην ολομέλεια της τάξης με στόχο να τεκμηριώσει και να επεξηγήσει τις απαντήσεις που έδωσε στα ερωτήματα που τέθηκαν.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Ενθαρρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τις απαντήσεις τους ή/και έννοιες και ορισμούς με δικά τους λόγια. •Ζητά αιτιολόγηση (στοιχεία) και διευκρινίσεις από τους μαθητές. •Δίνει ορισμούς και επεξηγήσεις. •Χρησιμοποιεί προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών ως βάση για την επεξήγηση.
<p>1. Να αποκτήσουν αξίες σε σχέση με το περιβάλλον και το σεβασμό για την ανθρώπινη ζωή αλλά και για τη ζωή των υπόλοιπων οργανισμών σε όλα τα επίπεδα οργάνωσής τους.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Επεξεργάζομαι 	<p>5 ομάδες των 5 ατόμων</p>	<p>1. Φύλλο ομαδικής εργασίας.</p>	<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> <i>Στάσεις απέναντι στη Φύση.</i> Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν και πάλι κατά ομάδες και να απαντήσουν στις εργασίες στα Φύλλα Ομαδικής Εργασίας σχετικά με την προστασία της φύσης αφού αρχικά εργαστούν εξατομικευμένα. Δίνονται οδηγίες από τον εκπαιδευτικό να αλληλεπιδράσουν στις ομάδες τους ώστε να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταγράψουν θετικές και αρνητικές ενέργειες με τις οποίες ο 	<ul style="list-style-type: none"> •Ενθαρρύνει τους μαθητές να εργάζονται από κοινού χωρίς τις απευθείας οδηγίες του. •Παρατηρεί και ακούει τους μαθητές καθώς αλληλεπιδρούν. •Κάνει διερευνητικές ερωτήσεις για να ανακατευθύνει τις διερευνήσεις των μαθητών όταν είναι απαραίτητο. •Δίνει χρόνο στους

				<p>άνθρωπος επηρεάζει τη φύση.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιλέξουν ενέργειες ώστε να συμβάλουν στην προστασία της φύσης. • Πάρουν θέση και να εκφράσουν την άποψή τους, ως δημοκρατικοί πολίτες, απέναντι στη λαθροθηρία. 	<p>μαθητές να αποκωδικοποιήσουν τα ζητήματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενεργεί ως σύμβουλος για τους μαθητές. • Αναμένει από τους μαθητές να ονομάζουν, να χρησιμοποιούν ορισμούς και επεξηγήσεις που δόθηκαν προηγουμένως. • Ενθαρρύνει τους μαθητές να εφαρμόσουν ή να επεκτείνουν τις έννοιες και δεξιότητές τους σε νέες καταστάσεις. • Θυμίζει στους μαθητές εναλλακτικές επεξηγήσεις. • Αναφέρει στους μαθητές τα υπάρχοντα στοιχεία και αποδείξεις και ρωτάει: Τι γνωρίζετε ήδη; Γιατί νομίζετε...;
<p>1. Να καλλιεργήσουν δεξιότητες που σχετίζονται με την ικανότητα παρουσίασης δεδομένων με ορθή εφαρμογή της ελληνικής γλώσσας σε προφορικό λόγο.</p>	<p>Επεξηγώ - Ανακοινώνω</p>	<p>Ολομέλεια της τάξης</p>		<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> <i>Ανακοίνωση απόψεων και θέσεων.</i></p> <p>Η κάθε ομάδα παρουσιάζει, τις απαντήσεις και τις θέσεις που έχει πάρει στα θέματα που τέθηκαν, στην ολομέλεια της τάξης με στόχο να τεκμηριώσει και να επεξηγήσει τη στάση που τήρησε.</p> <p>Γίνεται διαλογική συζήτηση.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενθαρρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τις απαντήσεις τους ή/και έννοιες και ορισμούς με δικά τους λόγια. • Ζητά αιτιολόγηση (στοιχεία) και διευκρινίσεις από τους μαθητές. • Δίνει ορισμούς και επεξηγήσεις. • Χρησιμοποιεί

					προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών ως βάση για την επεξήγηση. •Ενθαρρύνει και ενισχύει τη συζήτηση με νέες ιδέες και διαστάσεις χωρίς ο ίδιος να παίρνει θέση.
/	/	Ατομική Εργασία	1. Γραπτό Διαγνωστικό Δοκίμιο.	<u>Δραστηριότητα 6:</u> Γραπτή Αξιολόγηση στο Κεφάλαιο.	•/
/	/	Ατομική Εργασία	1. Φύλλο Ετεροαξιολόγησης.	<u>Δραστηριότητα 7:</u> Ετεροαξιολόγηση Συνεργασίας στην Ομάδα.	•/
/	/	Ατομική Εργασία	1. Φύλλο Αυτοαξιολόγησης.	<u>Δραστηριότητα 8:</u> Αυτοαξιολόγηση.	•/

Ολοκλήρωση μαθήματος:

Μετά την παρουσίαση των απαντήσεων των μαθητών ο εκπαιδευτικός συνοψίζει και ανακεφαλαιώνει σε όλη την τάξη τις επιπτώσεις που μπορεί να έχουν οι δραστηριότητες του ανθρώπου στη φύση και ενισχύει την καλλιέργεια στάσεων υπέρ του σεβασμού του περιβάλλοντος και όλων των ζωντανών οργανισμών σε όλα τα επίπεδα οργάνωσής τους.

Εργασία για το σπίτι:

Ανατίθεται στους μαθητές να ετοιμάσουν τις επόμενες μέρες μια **Δημιουργική εργασία τύπου Project** με στόχο να δημιουργήσουν σε ένα μεγάλο χαρτόνι ένα τροφικό πλέγμα με οργανισμούς ενός οικοσυστήματος που θα επιλέξουν οι ίδιοι. Θα πρέπει να παρουσιάσουν την εργασία τους στους συμμαθητές τους και να τους εξηγήσουν τι θα συμβεί αν αφαιρεθεί ή αν προστεθεί ένα οποιοδήποτε είδος οργανισμού. Τονίζεται στους μαθητές ότι υλικό σχετικό με την εργασία τους μπορούν να το καταθέσουν στο Φάκελο Επιτευγμάτων τους, ο οποίος θα αξιολογηθεί στο τέλος του τετραμήνου, γι' αυτό πρέπει να δημιουργήσουν και να εκτυπώσουν ένα αξιόλογο υλικό. Είναι σημαντικό να παρέχεται η δυνατότητα διαφοροποίησης της εργασίας για το σπίτι.

Αξιολόγηση	<u>Μέσα / Υλικά</u>
1. Αξιολόγηση συντρέχουσα.	1. Παρουσίαση στο Powerpoint.
2. Αξιολόγηση ομαδικών φύλλων εργασίας.	2. Ηλεκτρονικός υπολογιστής.
3. Παρατήρηση.	3. Βιντεοπροβολέας.
4. Παιδαγωγικό ημερολόγιο με αφηγηματικές καταγραφές.	4. Φύλλα ομαδικής εργασίας τυπωμένα για τους μαθητές.
5. Φάκελος Επιτευγμάτων μαθητή.	5. Έντυπες πηγές πληροφόρησης. 6. Βιβλίο του μαθητή.