



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η διδασκαλία του μαθήματος των Εικαστικών Εφαρμογών κινείται γύρω από τους άξονες *παρατήρηση - διερεύνηση - δημιουργία - παρουσίαση*. Για την ενίσχυση των πιο πάνω, ο/η εκπαιδευτικός ακολουθεί μια σειρά από μεθόδους και στρατηγικές.

Μέσα από παρουσιάσεις έργων Τέχνης και Εφαρμοσμένων Τεχνών, προβολές, επισκέψεις και συζητήσεις, ο/η εκπαιδευτικός παρέχει οπτικό υλικό, εμπλουτίζει την εικαστική παιδεία των μαθητών και καλλιεργεί ευκαιρίες αφόρμησης προς δημιουργικές διεργασίες.

Η εξέλιξη πολλαπλών επιλογών είναι βασικό χαρακτηριστικό των εικαστικών μαθημάτων, αφού ο/η κάθε μαθητής/τρια προσεγγίζει τη λύση προβλήματος μέσα από τα δικά του βιώματα, ικανότητες και ιδιαιτερότητες. Στις Εικαστικές Εφαρμογές, ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι η καθοδήγηση πορείας στον πειραματισμό μέσα από τα μορφολογικά και δομικά στοιχεία, καθώς και τα διάφορα υλικά, μέσα, τεχνικές. Επιπλέον, η εικαστική έρευνα παρέχει το πεδίο μέσα στο οποίο θα καλλιεργηθούν οι εμπειρικές και κιναισθητικές γνώσεις των μαθητών, δεξιότητες που αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για βελτιωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η διαφοροποίηση εφαρμόζεται σε όλα τα στάδια της διδασκαλίας, που γίνεται σε ενότητες κάτω από θεματικές περιοχές, με βάση τις ιδιαιτερότητες του/της μαθητή/τριας. Η εξατομικευμένη διδασκαλία εναλλάσσεται με ομαδοκεντρική διδασκαλία με σκοπό την εντατικότερη μαθησιακή ενεργοποίηση των μελών της ομάδας για τη λύση μαθησιακών προβλημάτων, ανάλογα με τις δυνατότητες ενός εκάστου.

Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία βασίζεται στη λειτουργική οργάνωση και τη συνεργασία για να εξυπηρετήσει την ανάπτυξη της κριτικής δημιουργικής σκέψης και της κοινωνικής συνείδησης. Η σύγχρονη αυτή διδακτική μέθοδος σέβεται εμπράκτως τη διαφορετικότητα, καθώς το κάθε μέλος της ομάδας επηρεάζει και επηρεάζεται από τα άλλα μέλη, βοηθεί και βοηθείται, συμπληρώνει τις απόψεις των άλλων και τις δικές του, ενισχύοντας έτσι τη διαδικασία της μάθησης. Η συνεργατική μάθηση έχει ως χαρακτηριστικά την αλληλεπίδραση, την επίτευξη κοινών στόχων, την προσωπική και συλλογική ευθύνη, τις κοινωνικές δεξιότητες και την αυτοαξιολόγηση της ομάδας.

Η αυτοαξιολόγηση είναι δεξιότητα που ενθαρρύνεται και μέσα από τους Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας, γι' αυτό η συζήτηση και ο αναστοχασμός είναι στρατηγικές που πρέπει να εφαρμόζονται, όχι μόνο στην αρχή μιας ενότητας και στην τελική παρουσίαση των αποτελεσμάτων, αλλά και σε ενδιάμεσα στάδια της δημιουργικής πορείας των μαθητών.