

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

Ενότητα	1. Ανάπτυξη και Ενδυνάμωση Εαυτού
Υποενότητα	1. 3 Αξίες Ζωής
Θέμα	Διαμόρφωση ατομικού αξιακού συστήματος
Διδακτικές περιόδους	2-3 περιόδους
Καθηγητής/τρια	
Τάξη/Τμήμα	
Αρ. Μαθητών	
Ημερομηνία	

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Πορεία μαθήματος/Δραστηριότητα/ες
1.3.1 Να ορίζουν το δικό τους αξιακό σύστημα και να αντιλαμβάνονται τη σημασία του	1.3.1 <ul style="list-style-type: none"> • Έννοια αξιών ζωής • Ατομικό αξιακό σύστημα • Κατηγορίες αξιών • Ατομική ιεράρχηση αξιών • Περιβαλλοντικοί παράγοντες διαμόρφωσης ατομικών αξιών π.χ. οικογένεια, σχολείο, κοινωνία, φίλοι, ΜΜΕ, θρησκεία, κουλτούρα, οικονομία, θεσμοί-νόμοι, κοινωνική τάξη, εργασία • Ύπαρξη διαφορετικού αξιακού συστήματος ανάμεσα στους ανθρώπους. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Εισαγωγή: Τι είναι οι αξίες; Μεθοδολογία: π.χ. ιδεοθύελα, Post – it, Προβολή βίντεο ➤ Διάκριση αξιών – συζήτηση παραδειγμάτων Φύλλο εργασίας 1: Οι μαθητές καλούνται να: <ol style="list-style-type: none"> α) εντοπίσουν τους παράγοντες (οικογένεια, φίλοι, κοινότητα, σχολείο, θρησκεία) που έχουν συμβάλει στη διαμόρφωση του ατομικού τους αξιακού συστήματος (συμπλήρωση πίνακα). β) ιεραρχήσουν τις ατομικές τους αξίες και γίνεται ανταλλαγή απόψεων σε ομάδες. γ) προβληματιστούν για τους διάφορους παράγοντες που συμβάλουν στην υιοθέτηση, τροποποίηση ή/και απόρριψη αξιών στις διάφορες φάσεις της ζωής τους. δ) προβούν σε στοχοθέτηση βάσει του ατομικού αξιακού συστήματός τους. (προσωπική ζωή, σχολείο, επάγγελμα) ε) περιγράψουν το σχέδιο υλοποίησης των

Τα άτομα, αντιμετωπίζοντας με κριτική σκέψη το σύστημα αξιών τους και επηρεαζόμενα από διάφορους παράγοντες, ενδέχεται να υιοθετούν, να τροποποιούν ή να απορρίπτουν αξίες σε κάθε στάδιο της ζωής τους (UNESCO, 2010)

«Γιε μου, η μάχη γίνεται ανάμεσα σε δυο λύκους που έχουμε όλοι μέσα μας.

Ο ένας είναι το Κακό. Είναι ο θυμός, η ζήλια, η θλίψη, η απογοήτευση, η απληστία, η αλαζονεία, η ενοχή, η προσβολή, τα φέματα, η ματαιοδοξία, η υπεροψία και το εγώ.

Ο άλλος είναι το Καλό. Είναι η χαρά, η ειρήνη, η αγάπη, η ελπίδα, η ηρεμία, η ταπεινοφροσύνη, η ευγένεια, η φιλανθρωπία, η συμπόνια, η γενναιοδωρία, η αλήθεια, η ευσπλαχνία».

Ο εγγονός το σκέφτηκε για ένα λεπτό και μετά ρώτησε τον παππού του: «Ποιος λύκος νικάει;»...

Ο γέρος Ινδιάνος Τσερόκου απάντησε απλά: «Αυτός που ταΐζεις».



στόχων (βήματα υλοποίησης) λαμβάνοντας υπόψη το ατομικό αξιακό σύστημα.

Φύλλο εργασίας 2: Κριτική ανάλυση και συζήτηση

- Ιστορία ινδιάνικου μύθου
- Προβολή βίντεο με τίτλο «The Legend Of Two Wolves
- Ερωτήσεις αναστοχασμού π.χ.
 - ✓ Με ποιον τρόπο, κατά τη γνώμη σας, τα διδάγματα αυτού του μύθου συνδέονται με τις επιλογές που κάνετε στην καθημερινότητά σας;
 - ✓ Θεωρείτε εύκολο ή δύσκολο να μπορεί ένα άτομο να επιλέγει το «καλό» στη σημερινή εποχή, όπου είναι έντονα τα φαινόμενα της κοινωνικοοικονομικής κρίσης;
 - ✓ Πολλοί ερευνητές και ψυχολόγοι υποστηρίζουν ότι η ενσυναίσθηση είναι το δυνατότερο στοιχείο που κρατάει μακριά τους ανθρώπους από το να κάνουν «κακό» σε άλλους. Συμφωνείτε ή διαφωνείτε με αυτή την τοποθέτηση;
- Κριτική ανάλυση αποφθεγμάτων, π.χ. **«Αποφάσισα να είμαι ευτυχισμένος, επειδή κάνει καλό στην υγεία»**
- Επιλογή ομαδικής δραστηριότητας:
 - Γράψτε ένα υποθετικό σενάριο σχετικό με το περιεχόμενο του αποφθέγματος και δραματοποιήστε το στην ολομέλεια της τάξης ή
 - Δημιουργήστε ένα πόστερ, το οποίο να προβάλλει τη σημασία και τα διδάγματα του αποφθέγματος της ομάδας σας.
- Κριτική ανάλυση εικόνας (ζυγαριά : χρήματα και αξίες) και έρευνα για τον εντοπισμό γεγονότων σε τοπικό και διεθνές επίπεδο τα οποία αντικατοπτρίζουν το περιεχόμενο της εικόνας.

- Να αναγνωρίζουν και να εξετάζουν κριτικά την ύπαρξη ηθικών διλημάτων

1.3.2

- Ηθικά διλήματα και ατομικό αξιακό σύστημα
- Κατηγορίες ηθικών διλημάτων π.χ.
 - Περιβαλλοντική ηθική
 - Ηθική της διαφήμισης
 - Ηθική του καταναλωτή
 - Βιοηθική (ιατρική και τεχνολογία)
 - Ηθική πολιτικής
 - Εργασιακή ηθική
- Ηθικά διλήματα και λήψη αποφάσεων βάσει ατομικού αξιακού συστήματος

Είστε ένας υπάλληλος πωλήσεων σε ένα κατάστημα και ορισμένοι από τους φίλους σας θέλουν να τους αφήσετε να κλέψουν κάποια αντικείμενα, που επιθυμούν πολύ να αποκτήσουν.

Τι θα κάνετε; Θα αφήσετε τους φίλους σας να κλέψουν τα αντικείμενα που επιθυμούν ή θα τους απαγορεύσετε αυτή την πράξη;

Συζήτηση για τα ηθικά διλήματα και αναφορά παραδειγμάτων ηθικών διλημάτων

Φύλλο εργασίας 3:

1. Μεθοδολογία: Αντιπαράθεση διαλόγου (debate)
 - Κριτική ανάλυση άρθρου (μελέτη περίπτωσης)
 - Προβληματισμός για την ύπαρξη ηθικού διλήματος
 - Λήψη απόφασης: Υπέρ και Κατά
 - Δράση: Σχεδιασμός συνθήματος που αφορά στην ανάγκη λήψης απόφασης και στη διαδικασία υλοποίησής της. Προώθησή του στο χώρο του σχολείου
 - Προβολή βίντεο μηνύματα ανθρωπιάς. (Ενδεικτικές ταινίες ΥΠΠ)

Φύλλο εργασίας 4: Ομαδική συζήτηση, αντιπαράθεση και ανάλυση σεναρίων με ηθικό δίλημμα. Δραματοποίηση ρόλων.

- Λήψη απόφασης εφαρμόζοντας τα στάδια λήψης απόφασης

Φύλλο εργασίας 5: Πεδία εφαρμοσμένης ηθικής

- Μελέτη εικόνων και κριτική ανάλυση, π.χ.
 1. Ποιο είναι το περιεχόμενο της εικόνας;
 2. Σε ποιο πεδίο εφαρμοσμένης ηθικής νομίζετε πως εμπίπτει;
 3. Περιγράψτε με λίγα λόγια με τι ασχολείται αυτό το πεδίο.
 4. Πώς σχετίζεται το περιεχόμενο της εικόνας με την ηθική και τις αξίες του ατόμου;
 5. Ποιες πληροφορίες από την εικόνα πρέπει να ληφθούν υπόψη, για να μπορεί ένα άτομο να είναι υπεύθυνο και ενεργός πολίτης;
 6. Σε περίπτωση που θέλετε να καταγγείλετε ένα περιστατικό που αφορά στο θέμα της εικόνας, πού



μπορείτε να απευθυνθείτε;

7. Παρουσιάστε τις πιο πάνω πληροφορίες στην ολομέλεια της τάξης.
8. Συγκεντρώστε τις απαραίτητες πληροφορίες από κάθε εικόνα και τις οποίες συστήνεται **να γνωρίζουν τα παιδιά της ηλικίας σας, καθώς και τα μέλη της οικογένειάς σας.** Ακολουθώντας, ετοιμάστε μία σύντομη ανακοίνωση, η οποία να ενημερώνει για τον σχετικό **κώδικα δεοντολογίας**, καθώς και να ενθαρρύνει την ηθική συμπεριφορά. **Η ανακοίνωση αυτή θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου σας.**