

Εξεταστέα Ύλη των Ειδικών Παιδαγωγών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών

Μέρος Α'

1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες-Εθνικό Σχέδιο Δράσης

Μέρος Β'

1. Ενιαίο Σχολείο: Φιλοσοφία, πολιτική και πρακτική
2. Διαφοροποίηση (Φιλοσοφία και πρακτική): Διαφοροποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιεχομένου στις ανάγκες και τον προσωπικό ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή/μαθήτριας)
3. Έγκαιρος εντοπισμός δυσκολιών μαθητών με πιθανές μαθησιακές, συναισθηματικές ή/και άλλες δυσκολίες
4. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση μαθητών με μαθησιακές, συναισθηματικές ή/και άλλες δυσκολίες
5. Σχεδιασμός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ): διατύπωση στόχων, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων στόχων
6. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού [π.χ., ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογίδια (applications-apps), λογισμικά (software), εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία, κ.ά.]
7. Κατακόρυφη γνώση του Αναλυτικού Προγράμματος (ιδιαίτερη έμφαση στα θέματα Γλώσσας και Μαθηματικών)

- διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις. Επίγνωση της σπουδαιότητας της προϋπάρχουσας γνώσης.
8. Γνώση των βασικών σταδίων γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού (ηλικίας 3-12 ετών)
9. Πρακτικές αποτελεσματικής διαχείρισης παιδιών που εκδηλώνουν αποκλίνουσα συμπεριφορά εντός της σχολικής μονάδας
10. Συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς (π.χ., γονείς, επαγγελματίες, υπηρεσίες), στο πλαίσιο των καθηκόντων και της δεοντολογίας
11. Ανάπτυξη και χαρακτηριστικά πληθυσμού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:
- Μαθησιακές Δυσκολίες
 - Νοητική Καθυστέρηση
 - Σύνδρομο Down
 - Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
 - Εγκεφαλική Παράλυση
 - Αισθητηριακές Αναπηρίες
 - Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητα
 - Συναισθηματικά προβλήματα και Προβλήματα Συμπεριφοράς
12. Γλωσσική Ανάπτυξη:
- Προφορικός Λόγος (πρόσληψη, κατανόηση, παραγωγή)
 - Ανάγνωση (Αποκωδικοποίηση, Κατανόηση κειμένου)
 - Γραπτός Λόγος (Γραφή, Σύνταξη, Γραμματική/ Ορθογραφία).
13. Μαθηματικά (Έννοιες, Αριθμητικές Πράξεις και Επίλυση προβλήματος)
14. Γνωστικές Λειτουργίες:
- Βασικές λειτουργίες (μνήμη, αντίληψη, προσοχή)
 - Ανώτερες/Επιτελικές Λειτουργίες (Προγραμματισμός, Αναστολή συμπεριφοράς και Ταχύτητα επεξεργασίας)