

## Εξεταστέα Ύλη για Υποψήφιους Ειδικούς Εκπαιδευτικούς στον τομέα της Λογοθεραπείας

### Μέρος Α'

1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδεύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες-Εθνικό Σχέδιο Δράσης

### Μέρος Β'

1. Γνώση κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την ειδικότητα της λογοθεραπείας.
2. Διαδικασίες πρόληψης, ενημέρωσης, συμβουλευτικής και ανίχνευσης σε Διαταραχές Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας, Επικοινωνίας και Σίτισης.
3. Γνώση τομέων τυπικής ανάπτυξης (γλωσσικό, συναισθηματικό, οπτικο-κινητικό, γνωστικό και κοινωνικό τομέα).
4. Γνώση της συμπτωματολογίας και αιτιολόγηση της κλινικής εικόνας αναπηριών /κλινικών ομάδων (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες, γενετικά σύνδρομα, εγκεφαλική παράλυση, διανοητικές αδυναμίες, διαταραχή αυτιστικού φάσματος) γενικά, αλλά και σε σχέση με τις διαταραχές Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας, Επικοινωνίας και Σίτισης.
5. Γνώση των διαδικασιών Αξιολόγησης Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας, Επικοινωνίας και Σίτισης
  - Αρχές Λογοθεραπευτικής αξιολόγησης -Πρωτόκολλα και διαδικασίες αξιολόγησης.
    - Λήψη λογοπαθολογικού ιστορικού.
    - Αξιολόγηση –Εκτίμηση όλων των εμπλεκόμενων λειτουργιών και παραμέτρων στην επικοινωνία (π.χ. πολιτισμική διαφοροποίηση, διγλωσσία/πολυγλωσσία, διαλεκτικά χαρακτηριστικά).
    - Εκτίμηση των αναγκών και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του υπό αξιολόγηση παιδιού.
  - Μέθοδοι και μέσα λογοθεραπευτικής αξιολόγησης.

- Στοματοπροσωπική εξέταση (λειτουργική και δομική επάρκεια των μελών στοματοπροσωπικού μηχανισμού και των δομών)
  - Γνώση επίσημων και ανεπίσημων αξιολογητικών μεθόδων και εργαλείων κατάλληλων για τον υπό αξιολόγηση πληθυσμό.
  - Επιλογή κατάλληλου αξιολογητικού μέσου/μεθόδων και εργαλείων ανάλογα με τα πορίσματα της διερεύνησης.
  - Γνώση διαθέσιμων σταθμισμένων εργαλείων-δοκιμασιών.
  - Γνώση συλλογής και ανάλυσης γλωσσικού δείγματος.
  - Χρήση ποικιλίας προσεγγίσεων διαμορφωτικής και αθροιστικής αξιολόγησης.
6. Διαταραχές (Αιτιολογία, διαφοροδιάγνωση, συμπτωματολογία)
- Αναπτυξιακές και επίκτητες γλωσσικές διαταραχές (Φωνητική/Φωνολογία, Μορφολογία, Σύνταξη- Σημασιολογία- Πραγματολογία)
  - Διαταραχές Σίτισης (μάσησης - κατάποσης)
  - Διαταραχές ροής ομιλίας
  - Διαταραχές φώνησης και αντήρησης
  - Σοβαρές διαταραχές επικοινωνίας
  - Νευρογενείς κινητικές διαταραχές ομιλίας
  - Κρανιοπροσωπικές ανωμαλίες
  - Βαρηκοΐα-Κώφωση
6. Ερμηνεία και αξιοποίηση πορισμάτων αξιολόγησης για κατάρτιση πρωτοκόλλου παρέμβασης.
7. Άναπτυξη κατάλληλης στοχοθεσίας (βραχυπροθεσμο-μακροπρόθεσμο) για αποκατάσταση διαταραχών Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας, Επικοινωνίας και Σίτισης.
8. Γνώση θεραπευτικών τεχνικών, μεθόδων και τεχνολογικών μέσων που προάγουν την αποκατάσταση διαταραχών Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας, Επικοινωνίας και Σίτισης.
9. Γνώση διαδικασιών επαναξιολόγησης, προσαρμογής και αναδιατύπωσης προγράμματος παρέμβασης.
10. Γνώση του ρόλου των μελών της διεπιστημονικής ομάδας και αξιοποίηση της πολυθεματικής προσέγγισης.