

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΜΕΡΟΣ Α΄ (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

Τομέας Μάθησης 1: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
- Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
- Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία

ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

	<u>Τομέας Μάθησης 1</u>	<u>Τομέας Μάθησης 2</u>	<u>Τομέας Μάθησης 3</u>	<u>Τομέας Μάθησης 4</u>	<u>Τομέας Μάθησης 5</u>
Έργα Διδασκαλίας	Κινητικός Τομέας (Μυϊκός τόνος, Εύρος κίνησης, Αδρή και λεπτή κινητικότητα, Μυϊκή ισχύ)	Αισθητηριακός Τομέας (Εικόνα σώματος, Θέση σώματος, Χώρο-οπτική σχέση, Αισθητικό – κινητική ολοκλήρωση, Αντανακλαστικά και αισθήσεις)	Αντιληπτικός Τομέας (Οπτική αντίληψη, απραξία, αγνωσία)	Γνωστικός Τομέας (Αντίληψη, Γραπτή και Προφορική επικοινωνία, Συγκέντρωση, Επίλυση προβλήματος, Διαχείριση χρόνου, Γενίκευση μάθησης)	Ψυχοκοινωνικός Τομέας (Συναισθηματική κατάσταση, Συμπεριφορά αντιμετώπισης και άμυνας, Αντίληψη και Συνείδηση του Εγώ, Διαδική και Ομαδική Αλληλεπίδραση)

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1. Ικανότητα εφαρμογής διεθνών ταξινομήσεων και πλαισίων πρακτικής που αφορούν την Εργοθεραπεία					
2. Γνώση κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την ειδικότητα της Εργοθεραπείας					
3. Ικανότητα εφαρμογής κατάλληλων μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης					
4. Ικανότητα εφαρμογής βασικής συμπτωματολογίας ως προς την λειτουργικότητα διαφορετικών κλινικών ομάδων					
5. Εφαρμογή αιτιολογημένης, οικογενειοκεντρικής στοχοθεσίας					
6. Επιλογή έγκυρων θεραπευτικών τεχνικών και μεθόδων που προάγουν την λειτουργικότητα					

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

7. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού [π.χ., ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογίδα (applications-apps), λογισμικά (software), εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία, κ.ά.].					
8. Γνώση του ρόλου των μελών της διεπιστημονικής ομάδας και αξιοποίηση της πολυθεματικής προσέγγισης					