

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΤΑΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΟΜΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ		ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 1	ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2	ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 3	ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 4	ΤΟΜΕΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 5
ΕΡΓΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		Κατανόηση γραπτού λόγου	Παραγωγή γραπτού λόγου	Λεξικό-γραμματική	Ακουστικό-κατανόηση προφορικού λόγου	Παραγωγή προφορικού λόγου
1	Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων	•	•	•	•	•
2	Αξιολόγηση διαθέσιμου υλικού όπως <b>μουσική, βιβλία, DVD, περιοδικά και διαδίκτυο</b> για επιλογή του καταλληλότερου κάθε φορά για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων κατανόησης από τους μαθητές.	•	•	•	•	
3	Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών και παροχή επεξηγήσεων		•	•	•	•
4	Παρατήρηση, ερμηνεία και αξιολόγηση ιδεών των μαθητών (εντοπισμός πιθανών σημείων κατανόησης ακόμα και σε λανθασμένες απαντήσεις μαθητών)	•	•	•		•

5	Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με άλλα θέματα που διδάσκονται στην ίδια τάξη και θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (οριζόντια και κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού	•	•	•		
---	--	---	---	---	--	--

Σχόλια για τις επιλογές των σημείων:

1.	Ο υποψήφιος καθηγητής θα πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζει μαθήματα που να αφορούν όλους τους τομείς, επιλέγοντας τις κατάλληλες ασκήσεις για κάθε τομέα μάθησης. Ο υποψήφιος καθηγητής θα χρειαστεί να ιεραρχήσει τις δειγματικές δραστηριότητες έτσι που οι μαθητές να κατανοούν και να εκφράζουν το απλό αλλά και το σύνθετο. Ο υποψήφιος καθηγητής πρέπει να είναι καλός γνώστης των δεικτών επάρκειας και επιτυχίας, και να είναι εξαιρετικός γνώστης της ιταλικής κουλτούρας και γλώσσας για να μπορέσει να μεταδώσει στον μαθητή τις ανάλογες στάσεις και αξίες που είναι αποδεκτές από την ιταλική κοινωνία.
2.	Ο υποψήφιος καθηγητής θα πρέπει να αξιολογεί και να επιλέγει όποιο διαθέσιμο υλικό, είτε αυθεντικό όπως βιβλία, DVD, περιοδικά και το διαδίκτυο ή το διδακτικό δοκίμιο ανάλογα με το είδος δραστηριότητας αλλά και το επίπεδο των μαθητών του. Το υλικό αυτό θα πρέπει να αφορά κάθε τομέα μάθησης και θα μπορεί να βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τα διάφορα γραμματικά φαινόμενα και γραπτές δραστηριότητες στην τάξη και να τα αναπαράγουν, αποφεύγοντας πιθανές παρανοήσεις.
3.	Να είναι σε θέση να επεξηγήσει, να μεταδώσει και να προβλέψει δυσκολίες κατανόησης και εκφρασης, εκ μέρους των μαθητών στους τομείς παραγωγής γραπτού λόγου, λεξικού και γραμματικής, κατανόησης και παραγωγής προφορικού λόγου. Οι μαθητές πρέπει να μπορούν να ξεχωρίζουν πως να χρησιμοποιούν τα δύο ρήματα προς αποφυγή λαθών και παρανοήσεων.
4	Ο υποψήφιος καθηγητής θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύει και να κατανοεί τις ιδέες των μαθητών του, έστω κι αν

	αυτές εκφράζονται με λανθασμένο τρόπο.
5	Στους τομείς κατανόησης και παραγωγής γραπτού και Λεξικό- Γραμματική, ο υποψήφιος καθηγητής θα πρέπει να γνωρίζει πολύ καλά το αναλυτικό πρόγραμμα και να είναι σε θέση να ενσωματώνει στο σχέδιο μαθήματος του προϋπάρχουσες γνώσεις, επιδιώκοντας μιά διασύνδεση στη διδασκαλία και κατανόηση της γλώσσας με επόμενα μαθήματα. Η διαθεματική προσέγγιση θα είναι τέτοια έτσι που οι μαθητές να μπορούν να αξιοποιούν τις γνώσεις τους που συνδέονται με την πραγματικότητα και να τις χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους ζωή.

**Σημείωση:** Οι περισσότερες ερωτήσεις/ δραστηριότητες θα είναι τύπου Πολλαπλής Επιλογής με μιά μόνο αναμενόμενη απάντηση, ενώ πιθανώς να υπάρχουν ασκήσεις Αντιστοίχισης, Σωστό/ Λάθος, ή και Συμπλήρωσης προτάσεων.