

Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Πίνακας Προδιαγραφών

Έργα Διδασκαλίας	Τομείς Μάθησης						
	Θεματική Ενότητα 1 Βασικές Έννοιες της Πληροφορικής και της Επιστήμης Ηλ. Υπολογιστών	Θεματική Ενότητα 2 Υλικό και Αρχιτεκτονική Ηλ. Υπολογιστών	Θεματική Ενότητα 3 Λειτουργικά Συστήματα	Θεματική Ενότητα 4 Λογισμικό Εφαρμογών	Θεματική Ενότητα 5 Δίκτυα και Διαδίκτυο	Θεματική Ενότητα 6 Βάσεις Δεδομένων και Ανάπτυξη Πληροφοριακών Συστημάτων	Θεματική Ενότητα 7 Αλγοριθμική Σκέψη, Προγραμματισμός και Σύγχρονες Εφαρμογές Πληροφορικής
1. Εφαρμογή δεξιοτήτων Πληροφορικής και χρήση ΤΠΕ για υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης και της επίλυσης προβλημάτων από τους μαθητές.							
2. Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών και ετοιμότητα αποδοχής εναλλακτικών λύσεων σε ένα πρόβλημα.							
3. Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων και τροποποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων κατά τη διδασκαλία για διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας τους.							

Έργα Διδασκαλίας	Τομείς Μάθησης						
	Θεματική Ενότητα 1 Βασικές Έννοιες της Πληροφορικής και της Επιστήμης Ηλ. Υπολογιστών	Θεματική Ενότητα 2 Υλικό και Αρχιτεκτονική Ηλ. Υπολογιστών	Θεματική Ενότητα 3 Λειτουργικά Συστήματα	Θεματική Ενότητα 4 Λογισμικό Εφαρμογών	Θεματική Ενότητα 5 Δίκτυα και Διαδίκτυο	Θεματική Ενότητα 6 Βάσεις Δεδομένων και Ανάπτυξη Πληροφοριακών Συστημάτων	Θεματική Ενότητα 7 Αλγοριθμική Σκέψη, Προγραμματισμός και Σύγχρονες Εφαρμογές Πληροφορικής
4. Χρήση επεξηγήσεων παραδειγμάτων, αναπαραστάσεων, μοντέλων, αναλογιών και άλλου υλικού και αξιολόγηση του διαθέσιμου υλικού και επιλογή του καταλληλότερου κάθε φορά για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων/ υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης από τους μαθητές.							
5. Εκμείευση, παρατήρηση, αξιοποίηση, ερμηνεία και αξιολόγηση των ιδεών των μαθητών (εντοπισμός πιθανών σημείων κατανόησης ακόμα και σε λανθασμένες απαντήσεις μαθητών).							
6. Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με άλλα θέματα που διδάσκονται στην ίδια τάξη (οριζόντια γνώση του αναλυτικού προγράμματος) ή με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού προγράμματος).							