

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Υπογραμμίστε ποιο ελάχιστο ζεύγος στοχεύει στην αποκατάσταση της φωνολογικής διεργασίας ‘στιγμικοποίηση’;

- Α. [ˈmˌbɔtə] [ˈtɔtə]
- Β. [ˈsɛl:a] [ˈtɛl:a]
- Γ. [ˈkʉp^ha] [ˈsʉp^ha]
- Δ. [ˈxɔmɑ] [ˈsɔmɑ]

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

B) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σας ζητά να αξιολογήσετε ένα μαθητή ηλικίας 4,5 ετών. Σύμφωνα με την παραπομπή που έγινε από τη μητέρα του, τους τελευταίους δύο μήνες παρατηρεί κάποιες αλλαγές στη συμπεριφορά του και επαναλήψεις συλλαβών κυρίως στην έναρξη της λέξης, οι οποίες κάποιες μέρες είναι ιδιαίτερα έντονες. Στο πλαίσιο της αξιολόγησης παρατηρείται ότι το παιδί δεν παρουσιάζει άλλες φωνολογικές διαταραχές, δυσκολίες άρθρωσης ή οποιεσδήποτε δυσκολίες στην μορφολογία/ σύνταξη. Η μητέρα του αναφέρει ότι πριν τρεις μήνες γεννήθηκε νέο μέλος στην οικογένεια και ότι στην οικογένεια δεν υπάρχει ιστορικό διαταραχής ροής της ομιλίας.

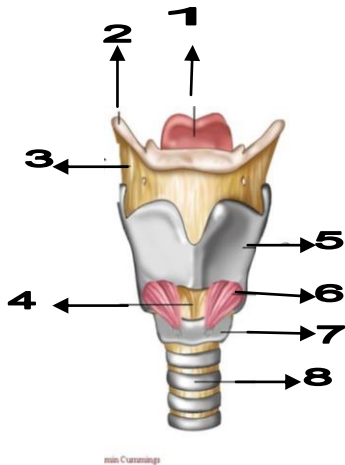
Υπογραμμίστε ποια θα ήταν η άμεση σας ενέργεια.

1. Εισήγηση για ένταξη του παιδιού σε πρόγραμμα άμεσης λογοθεραπείας
2. Παραπομπή του παιδιού σε εκπαιδευτικό ψυχολόγο για αξιολόγηση
3. Συμβουλευτική στη μητέρα και τη δασκάλα για το σωστό χειρισμό του προβλήματος στο σπίτι και στο σχολείο και επαναξιολόγηση
4. Να καθορίσουν συνάντηση για επαναξιολόγηση σε έξι μήνες

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Γράψτε τ' αριθμημένα μέρη του λάρυγγα



Οδηγός Διόρθωσης

1. Επιγλωττίδα
2. Υοειδές οστόν
3. Θυρεο-υοειδής μεμβράνη
4. Κρικο-θυρεοειδής σύνδεσμος
5. Θυρεοειδής χόνδρος
6. Κρικο-θυρεοειδής μυς
7. Κρικοειδής χόνδρος
8. Τραχεία

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2017

Έντυπο Υποβολής Δειγματικής Ερώτησης

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Σε μια ενημερωτική διάλεξη που θα κάνετε για τους εκπαιδευτικούς γενικής εκπαίδευσης στη συνεδρία του προσωπικού στο δημοτικό σχολείο, θέλετε να μιλήσετε για τους παράγοντες που πρέπει να λάβουν υπόψη τους στην περίπτωση που φοιτά ένα παιδί με αισθητηριακή απώλεια ακοής (Νευροαισθητηριακή βαρηκοΐα) στην τάξη τους. Αναφέρετε περιεκτικά τους 5 πιο σημαντικούς παράγοντες τους οποίους θα αναλύσετε στην παρουσίαση σας.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Σημειώστε με √ ποια από τα ακόλουθα αποτελούν οργανικές διαταραχές φωνής και ποια όχι.

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
1	Ανατομικές ανωμαλίες (π.χ. εκ γενετής ανωμαλίες του λάρυγγα, τραύματα και κακώσεις)		
2	Φλεγμονώδεις καταστάσεις (π.χ. φλεγμονή σε κάποια από τις βασικές δομές της φώνησης)		
3	Ψυχογενείς δυσφωνίες (π.χ. ηβηφονία: αλλαγή φωνής κατά την εφηβεία, ψυχογενή αφωνία, ψυχογενή δυσφωνία και σπαστική δυσφωνία)		
4	Υπερκινητική δυσφωνία (π.χ. κατάχρηση της φωνής και πρόκληση φωνητικών οζιδίων ή κομβίων)		
5	Νευρολογικές διαταραχές (π.χ. νόσος του Parkinson, σκλήρυνση κατά πλάκας)		

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

B) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Ποια υποσυστήματα ομιλίας δύναται να επηρεάζει η δυσαρθρία;
Υπογραμμίστε το σωστό.

A. Άρθρωση, φώνηση, αναπνοή, αντήχηση και προσωδία

B. Άρθρωση, αναπνοή, προσωδία

Γ. Άρθρωση, αναπνοή, αντήχηση και προσωδία

Δ. Άρθρωση, φώνηση, αντήχηση και προσωδία

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ 2017

Έντυπο Υποβολής Δειγματικής Ερώτησης

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Σημειώστε με $\sqrt{\quad}$ ποια από τα ακόλουθα είναι σωστά και ποια λάθος για την κατάρτιση ενός προγράμματος παρέμβασης σε ένα παιδί που παρουσιάζει σοβαρή διαταραχή επικοινωνίας.

		Σωστό	Λάθος
1	Στοχεύει πρωτίστως στη συμπεριφορά και στη μάθηση.		
2	Παράλληλη χρήση μη λεκτικής και λεκτικής επικοινωνίας.		
3	Είναι αναγκαία η εμπλοκή των γονέων καθώς και άλλων ατόμων που φροντίζουν το παιδί.		
4	Πρωταρχικός στόχος είναι η ενδυνάμωση της λεκτικής επικοινωνίας.		
5	Απαραίτητη η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων επαγγελματιών της διεπιστημονικής ομάδας.		
6	Να είναι προσανατολισμένο στο συγκεκριμένο παιδί και να αντιμετωπίζεται εξατομικευμένα.		

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

B) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Μαθητής ηλικίας 11 ετών με εγκεφαλική παράλυση τετραπληγία μπορεί να αρθρώνει με καταληπτό λόγο 4 λέξεις. Το γνωσιοαντιληπτικό του επίπεδο όπως προκύπτει από την αξιολόγηση του είναι ανάλογο παιδιού ηλικίας 8 ετών. Υπογραμμίστε ποιος στόχος είναι καταλληλότερος ως πρώτο βήμα για το πρωτόκολλο παρέμβασης:

- A. Αύξηση του εκφραστικού λεξιλογίου
- B. Ορθή χρήση προτάσεων
- Γ. Χρήση συστήματος ενισχυτικής/ επαυξητικής επικοινωνίας
- Δ. Αύξηση της καταληπτότητας του λόγου

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

Β) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Παιδί ηλικίας 4 ετών με διαγνωσμένη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στο επίπεδο 3 του διαγνωστικού συστήματος DSM -5 (Σοβαρή Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος) ξεκινά λογοθεραπεία. Ιεραρχήστε τους πιο κάτω στόχους από τον αρχικό προς τον τελικό:

- 1.Ανάπτυξη αλληλεπίδρασης.
- 2.Να εκφράζει άρνηση όταν κάτι δεν το θέλει.
- 3.Να ανέχεται την παρουσία άλλου ατόμου στον χώρο.
- 4.Να εκφράσει βασικές ανάγκες.

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----

B) Περιεχόμενο Ερώτησης (να ξεκινάει σε νέα σελίδα)

Σε περίπτωση στοματικής αισθητηριακής αμυντικότητας, η θεραπεία περιλαμβάνει:

- A. Πίεση μακράς διάρκειας στη γλώσσα
- B. Πίεση μικρής διάρκειας στη γλώσσα
- Γ. Αποφυγή αγγίγματος στην στοματική κοιλότητα
- Δ. Στοματοκινητικές ασκήσεις

-----ΤΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ-----