

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019

Εξεταζόμενο αντικείμενο (301): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 17/11/2019, 12:40 – 13:40

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4) ΣΕΛΙΔΕΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε τον **αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε αναφορά σε φύλο του εκπαιδευτικού ή του μαθητή είναι τυχαία.

### Ερώτηση 1

**Χαρακτηρίστε την καθεμία από τις πιο κάτω ομαδικές δραστηριότητες ως Ορθή ή Λανθασμένη για την επίτευξη της συνεργατικής μάθησης.**

A. Οι μαθητές κάθονται σε ομάδες με στόχο να εργαστούν και να βρουν από τον χάρτη δέκα πρωτεύουσες της Ευρώπης. Κάθε μαθητής που βρίσκει μια πρωτεύουσα την σημειώνει στο φύλλο εργασίας της ομάδας.

B. Οι μαθητές εξετάζουν ένα θέμα σε ομάδες των τεσσάρων. Τα μέλη της κάθε ομάδας αριθμούνται και δημιουργούν νέες ομάδες που μελετούν μια πτυχή του θέματος. Μετά από ένα χρονικό διάστημα, οι μαθητές επιστρέφουν στις αρχικές τους ομάδες και αναλαμβάνουν να παρουσιάσουν το θέμα που συζήτησαν.

Γ. Δίνεται σε κάθε μέλος της ομάδας ένα σύνθετο γεωμετρικό σχήμα. Ο εκπαιδευτικός ζητά από κάθε μέλος της ομάδας να βρει μέσα σε δύο λεπτά όσα πιο πολλά σχήματα μπορεί με τέσσερις γωνίες. Στην ολομέλεια της τάξης παρουσιάζουν τα σχήματα που εντόπισαν.

Δ. Οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη σε τετράδια εργασιών. Αρχικά, ένας μαθητής λύνει την άσκηση υπό την εποπτεία του άλλου, ο οποίος τον βοηθά, ώστε να καταλήξουν σε κοινή απάντηση. Έπειτα, γίνεται εναλλαγή ρόλου για την επόμενη άσκηση. Στο τέλος, επιβεβαιώνουν τις απαντήσεις τους με τα άλλα ζευγάρια σύμφωνα με τις οδηγίες του εκπαιδευτικού.

Ε. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα μέλη της ομάδας να εργαστούν ατομικά σε μια δραστηριότητα. Η αξιολόγηση της δραστηριότητας αναδεικνύει τον αρχηγό της ομάδας.

ΣΤ. Οι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα στην ομάδα τους σε γλωσσικές ασκήσεις. Ορισμένοι δουλεύουν με κάρτες λεξιλογίου. Άλλοι γράφουν προτάσεις με επίθετα και άλλοι βρίσκουν συνώνυμα και αντίθετα λέξεων. Ο εκπαιδευτικός κινείται μεταξύ των μαθητών παρέχοντας στήριξη.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 1, Α - Ορθή ή Α - Λανθασμένη).**

*(Μονάδες 6)*

## **Ερώτηση 2**

**Μελετήστε τα παρακάτω σχόλια που σημείωσε ο εκπαιδευτικός σε μια δραστηριότητα γραπτού λόγου των μαθητών.**

Α. «Μου αρέσει πολύ ο τρόπος που εργάστηκες και η ιστορία που έγραψες. Συνέχισε έτσι και θα τα πας περίφημα!»

Β. «Παρατηρώ ότι επαναλαμβάνεις τα ίδια λάθη και δεν φαίνεται να προσπαθείς αρκετά. Πρέπει να είσαι πιο προσεκτικός, όταν γράφεις».

Γ. «Μπράβο, υπέροχη εργασία! Χρησιμοποίησες ωραία επίθετα και πλούσιο λεξιλόγιο. Θα μπορούσες να χρησιμοποιήσεις περισσότερα επιχειρήματα».

Δ. «Φαίνεται η προσπάθειά σου και χαίρομαι γι' αυτό. Θα πρέπει, όμως, να προσέξεις τα ορθογραφικά λάθη και να ξαναδιαβάξεις τις προτάσεις σου, ώστε να έχουν νόημα».

Ε. «Αρκετά καλά! Θα πρέπει να προσπαθήσεις περισσότερο. Είμαι σίγουρος ότι την επόμενη φορά θα τα πας καλύτερα».

ΣΤ. «Καλή προσπάθεια. Έχεις προχωρήσει αρκετά. Σε κάποιες παραγράφους θα μπορούσες να συμπεριλάβεις περισσότερα σημεία από αυτά που έχουμε συζητήσει στην τάξη».

Χαρακτηρίστε τα πιο πάνω παραδείγματα γραπτής ανατροφοδότησης στον μαθητή ως Ορθά ή Λανθασμένα.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 2, Α - Ορθή ή Α - Λανθασμένη).

(Μονάδες 6)

### Ερώτηση 3

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός στην προσπάθειά του να αναπτυχθεί επαγγελματικά προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

Α. Επισκέπτεται τάξεις έμπειρων συναδέλφων και παρακολουθεί τη διδασκαλία τους, όποτε βρίσκει χρόνο.

Β. Αναζητά στο διαδίκτυο πηγές για ιδέες διδασκαλίας.

Γ. Το τελευταίο διάστημα παρακολούθησε όλα τα διαθέσιμα σεμινάρια που διοργανώθηκαν στην πόλη του.

Δ. Εφαρμόζει πολύ συχνά έτοιμα δειγματικά σχέδια μαθήματος.

Ε. Κάνει συνδιδασκαλία στην τάξη συναδέλφου με βάση το σχέδιο διδασκαλίας που ετοίμασε ο συνάδελφος του.

Παρά τις ενέργειές του, όμως, δεν καταφέρνει να βελτιώσει τη διδακτική του πρακτική.

**Επιλέξτε τρεις (3) από τις πρακτικές επαγγελματικής ανάπτυξης που εφάρμοσε ο εκπαιδευτικός και προτείνετε τρόπους βελτίωσης στην εφαρμογή τους, ώστε να είναι αποτελεσματικές. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.**

(Μονάδες 6)

#### Ερώτηση 4

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός διδάσκει Μαθηματικά σε Β΄ τάξη Δημοτικού. Μετά από γραπτή αξιολόγηση διαπιστώνει ότι ένας μαθητής δεν τα πήγε καλά. Για τον λόγο αυτό καλεί τους γονείς του, προκειμένου να τους ενημερώσει για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και την επίδοσή του γενικότερα.

*«Χαίρομαι που σας γνωρίζω. Η σημερινή συνάντηση είναι απαραίτητη. Ο γιος σας τον τελευταίο καιρό δεν είναι πολύ προσεκτικός στο μάθημα. Κάποιες φορές μιλά με τον διπλανό του και ενοχλεί. Όλα αυτά πιστεύω ότι έχουν επηρεάσει την επίδοσή του, όπως δείχνει και η γραπτή του αξιολόγηση. Φαίνεται ότι δεν έχει κατανοήσει την έννοια της πρόσθεσης με υπερπήδηση και την αφαίρεση με χαλασμό της δεκάδας που διδάχθηκαν στην ενότητα. Στα προηγούμενα δοκίμια αξιολόγησης τα πήγαινε πολύ καλύτερα. Αναρωτιέμαι αν συμβαίνει κάτι στο σπίτι. Ακόμη, πιστεύω ότι θα πρέπει να κάνει εξάσκηση στο σπίτι, γιατί η ενότητα αυτή είναι πολύ σημαντική στα Μαθηματικά. Θα μπορούσατε να τον βοηθήσετε κι εσείς. Είναι καλό παιδί και πιστεύω στις δυνατότητές του».*

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε τρεις (3) βασικές αδυναμίες αναφορικά με τον τρόπο που η εκπαιδευτικός ενημέρωσε τους γονείς για την επίδοση του μαθητή. Τεκμηριώστε την απάντησή σας. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.**

*(Μονάδες 9)*

#### Ερώτηση 5

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός ενός τμήματος Γ΄ τάξης Δημοτικού έχει παρατηρήσει ότι οι μαθητές αργούν συστηματικά να μπουν στην αίθουσα διδασκαλίας μετά το χτύπημα του κουδουνιού. Όταν, τελικά, μπαίνουν στην τάξη χρειάζονται ακόμη πέντε λεπτά για να ετοιμάσουν τα βιβλία και τα τετράδιά τους. Επιπρόσθετα, χάνεται συχνά πολύτιμος διδακτικός χρόνος σε διάφορες οργανωτικές ή και διαδικαστικές ενέργειες. Επίσης, αργοπορία και αναστάτωση παρατηρείται, όταν οι μαθητές αλλάζουν αίθουσες διδασκαλίας.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε τέσσερις (4) ρουτίνες που μπορεί να εφαρμόσει η συγκεκριμένη εκπαιδευτικός, ώστε να διαχειριστεί αποτελεσματικά τα προβλήματα που αντιμετωπίζει. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.**

*(Μονάδες 8)*

**--ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ--**