

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ
ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (414): Ειδική Εκπαιδευτική Ειδικότητα Κωφών
Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 19/11/2019 15:30-17:45**

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 20 ΣΕΛΙΔΕΣ

Ειδικές οδηγίες για το συγκεκριμένο θέμα εξέτασης.

ΜΕΡΟΣ Β΄: (Ειδικό)

Αποτελείται από **40** ερωτήσεις.
Συνολικός αριθμός μονάδων = 80.
Να απαντήσετε και τις 40 ερωτήσεις

Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το ακόλουθο σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Πρόσφατα έχετε πάρει δείγμα από αυτούσιο γραπτό λόγο μαθητή σας της Δ΄ Δημοτικού με τίτλο «Η οικογένειά μου». Ο μαθητής σας έχει πολύ σοβαρή αμφίπλευρη νευροαισθητήρια απώλεια ακοής και φέρει μονόπλευρα κοχλιακό εμφύτευμα. Χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο και δεν παρουσιάζει άλλες δυσκολίες μάθησης.

«Ο αδελφός μου δουλεύει στο νοσόκομος και η αδελφή δουλεύει στο νοσοκομικός τις κάνουν πολλοί ενέσεις και δουλειά η αδελφή πηγαι φάρμακα και ορούς έχω δύο γονείς. Και με παίζουν κυνηγητό με τους γείτονες.»

Να καταγράψετε τρεις βασικούς στόχους της παρέμβασής σας για την αντιμετώπιση των γλωσσικών δυσκολιών του παιδιού, όπως φαίνονται στο πιο πάνω γραπτό του κείμενο. Περιορίστε την απάντησή σας μέσα σε έξι γραμμές.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 2

Η Μαρία είναι μαθήτρια Β΄ Δημοτικού με μέτρια προς σοβαρή απώλεια ακοής και χρησιμοποιεί οπισθοωτιαία ακουστικά. Παράλληλα, παρουσιάζει μειωμένη όραση (5/10 το καλύτερο της μάτι). Παρακολουθείται από λειτουργό στήριξης της Σχολής Τυφλών και δέχεται ατομικό μάθημα από εκπαιδευτικό κωφών (εσάς).

Δηλώστε ποια θα πρέπει να είναι τα βασικά μέλη της ομάδας που θα καταρτίσουν το ατομικό πρόγραμμα της Μαρίας, σύμφωνα με τη νομοθεσία (Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014]).

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το ακόλουθο σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Γιάννης είναι 6 χρονών και φοιτά στην Α΄ τάξη Δημοτικού. Είναι κωφός και του έχουν εμφυτεύσει αμφίπλευρα κοχλιακά εμφυτεύματα. Χρησιμοποιεί προφορικό τρόπο επικοινωνίας στα χαμηλά φυσιολογικά επίπεδα για την ηλικία του.

Οι μαθητές μέσα στη γενική τάξη ακούνε απόσπασμα παραμυθιού και διατυπώνουν ερωτήσεις οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν καταστάσεις πρόσθεσης ή αφαίρεσης (π.χ. πόσα είναι όλα τα παπούτσια μαζί, πόσα παπούτσια έμειναν στον τσαγκάρη).

Στην πιο πάνω δραστηριότητα αναμένετε ότι ο μαθητής σας θα δυσκολευτεί να κατανοήσει και να συμμετέχει.

Γράψτε δυο εισηγήσεις μέσα σε τέσσερις γραμμές, που θα κάνατε στη δασκάλα της γενικής τάξης για να βοηθήσει τον μαθητή σας να συμμετέχει.

Απάντηση:

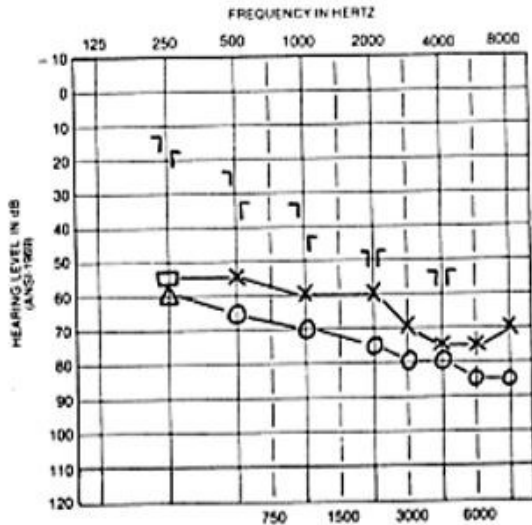
1. _____

2. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 4

Πρόσφατα η μητέρα του Κώστα, μαθητή σας της Α΄ τάξης, σας έφερε το πιο κάτω πρόσφατο ακουογράφημα/ακουόγραμμα του παιδιού. **Μελετήστε το ακουογράφημα/ακουόγραμμα και απαντήστε στις δύο ερωτήσεις που ακολουθούν:**



(Πηγή: Martin, 1986)

α) Να το ερμηνεύσετε στη δασκάλα της τάξης μέσα σε τρεις γραμμές.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1.5)

β) Να περιγράψετε στη δασκάλα, μέσα σε οκτώ γραμμές, πέντε συνθήκες μέσα στην τάξη κατά τις οποίες το παιδί αντιμετωπίζει ακουστικές-εκπαιδευτικές προκλήσεις, ακόμα και με τη χρήση ακουστικών.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 5)

Ερώτηση 5

Έχετε αναλάβει την εκπαίδευση της Ελένης 4 χρονών στο νηπιαγωγείο. Γράψετε πέντε βασικές πληροφορίες σχετικά με την απώλεια ακοής της Ελένης, που θα ζητούσατε από τον ακουολόγο.

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

(Μονάδες: 2.5)

Ερώτηση 6

Γράψτε πέντε πλεονεκτήματα της αμφίπλευρης κοχλιακής εμφύτευσης.

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

(Μονάδες: 2.5)

Ερώτηση 7

Γράψτε τρεις προβλεπτικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη γλωσσική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη των παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 8

Τα πιο κάτω τεστ ακουομέτρησης χωρίζονται σε α. Υποκειμενικές και β. Αντικειμενικές Μεθόδους Αξιολόγησης της ακοής. **Συμπληρώστε δίπλα από το κάθε τεστ το είδος της Μεθόδου.**

α) Τεστ διάσπασης προσοχής _____

β) Προκλητά δυναμικά _____

γ) Οτοακουστικές εκπομπές _____

δ) Τεστ διάκρισης της ομιλίας _____

ε) Τυμπανομετρία _____

(Μονάδες: 2.5)

Ερώτηση 9

Η βιβλιογραφία υποστηρίζει την εμπλοκή των γονέων των παιδιών με απώλεια ακοής στην εκπαίδευση των παιδιών τους. **Κυκλώστε τρία από τα πιο κάτω που συμβάλλουν σε αυτό.**

α) Εμπλοκή των γονέων στον καταρτισμό του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης του παιδιού τους

β) Πραγματοποίηση παρουσίασης από τον γονέα για θέματα ειδικής αγωγής σε συνεδρία του προσωπικού

γ) Παρακολούθηση του μαθήματος μέσα στην τάξη

δ) Συνοδεία του παιδιού από τον γονέα σε δραστηριότητες, που οργανώνονται από το σχολείο (π.χ. εκδρομή, επισκέψεις, θέατρο, κ.τ.λ.)

ε) Συμμετοχή των γονέων στον Σύνδεσμο Γονέων του σχολείου

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 10

Ο Ανδρέας φοιτά σε δημοτικό σχολείο. Φέρει αμφίπλευρα κοχλιακά εμφυτεύματα από βρεφική ηλικία, δεν έχει αναπτύξει προφορικό λόγο, δεν έχει επαρκή στήριξη από το οικογενειακό περιβάλλον και αντιμετωπίζει σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Ως ειδικός εκπαιδευτικός κωφών πιστεύετε ότι η Σχολή Κωφών είναι το κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης για το παιδί.

Επιλέξτε τις πρώτες τρεις ενέργειες που θα κάνετε προς την κατεύθυνση αυτή.

- α) Θα ενημερώνετε τον/τη διευθυντή/τρια για την επιλογή αυτή.
- β) Θα καλούσατε πολυθεματική ομάδα.
- γ) Θα μιλούσατε με τους γονείς για αυτή τη σκέψη σας.
- δ) Θα οργανώνατε επίσκεψη στη Σχολή Κωφών.
- ε) Θα ενημερώνετε τον Συνδετικό Λειτουργό.

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 11

Γιατί είναι απαραίτητη η δημιουργία προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης;

Κυκλώστε τέσσερα από τα πιο κάτω που θεωρείτε σωστά.

- α) Ενημέρωση των γονέων για θέματα απώλειας ακοής
- β) Στήριξη-ενδυνάμωση της οικογένειας
- γ) Εξάλειψη της ανάγκης για εκπαιδευτική στήριξη στο μέλλον
- δ) Παροχή πληροφόρησης στους γονείς
- ε) Άμεση εκπαίδευση του παιδιού
- στ) Παροχή σειράς μαθημάτων προς τη μητέρα

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 12

Τα Αναλυτικά Προγράμματα της Κύπρου δίνουν έμφαση, από τις πρώτες τάξεις του σχολείου, σε δεξιότητες αναλυτικού συλλογισμού και στη συχνή χρήση δραστηριοτήτων επίλυσης λεκτικών προβλημάτων.

Με βάση την παραπάνω πρακτική, ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις είναι, κατά τη γνώμη σας, λανθασμένη;

- α) Αυτός ο στόχος διασυνδέεται με όλα τα μαθήματα, που διδάσκεται ο κωφός μαθητής σας στο σχολείο.
- β) Αυτός ο στόχος διαβαθμίζεται, χρόνο με τον χρόνο, σε όλα τα χρόνια φοίτησης του μαθητή στο σχολείο.
- γ) Αυτός ο στόχος για τους κωφούς μαθητές τίθεται μετά τη Γ' τάξη του Δημοτικού, σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα της Κύπρου.
- δ) Αυτός ο στόχος είναι πιο εύκολο να επιτευχθεί, όταν το παιδί φοιτά σε πλαίσιο ένταξης, αντί σε σχολείο κωφών.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 13

Στηρίζετε μαθητή με απώλεια ακοής με φυσιολογική νοημοσύνη και με εγκεφαλική παράλυση. Ποια από τις πιο κάτω παραμέτρους θα εισηγούσαστε να ληφθεί υπόψη στον καταρτισμό του ατομικού προγράμματος του μαθητή για τα μαθηματικά; **Κυκλώστε τη σωστή απάντηση.**

- α) Θα εισηγούσασταν στη δασκάλα της τάξης να μην κουράζει πολύ τον μαθητή, λόγω των πολλών δυσκολιών του.
- β) Θα προτείνατε συνεργασία με τους γονείς και τη δασκάλα της τάξης για επιλογή συγκεκριμένων στόχων.
- γ) Θα προτείνατε να διδάσκεται το μάθημα των μαθηματικών εκτός της γενικής τάξης.
- δ) Θα θέτατε όλους τους στόχους της χρονιάς για τα μαθηματικά με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Έχετε περίπτωση μαθητή στη Γ' τάξη, ο οποίος διαγνώστηκε πρόσφατα με αμφίπλευρη απώλεια ακοής 35-40 dB HL και τοποθετήθηκαν ακουστικά. **Γράψετε δύο τρόπους αξιολόγησης για καθένα από τα πιο κάτω:**

α) **Ακουστική αντίληψη:**

1. _____

2. _____

β) **Ακουστική μνήμη:**

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 15

Η χειλανάγνωση είναι μια δεξιότητα, η οποία ανέκαθεν βοηθούσε τα παιδιά με απώλεια ακοής. **Αναφέρετε τέσσερις τροποποιήσεις στη διδασκαλία των παιδιών προσχολικής ηλικίας, που θα υιοθετούσατε, έτσι ώστε να διευκολύνετε τη χειλανάγνωση.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 16

Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις ισχύει στην απώλεια ακοής τύπου αγωγιμότητας στα παιδιά; **Κυκλώστε τη σωστή απάντηση.**

- α) Η απώλεια ακοής των παιδιών δεν υπερβαίνει τα 60 dB HL
- β) Η ομιλία δεν είναι καταληπτή
- γ) Δυσκολεύονται στην πρόσληψη ήχων ψηλών συχνοτήτων
- δ) Η απώλεια ακοής των παιδιών δεν υπερβαίνει τα 80 dB HL

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 17

Ουδοί ακοής (hearing thresholds) της Νεκταρίας, μαθήτριας της Δ' Δημοτικού.

1.Αριστερό αυτί (αέρινη αγωγή)	Δεξί αυτί (αέρινη αγωγή)
-10 dB HL στα 250 Hz	-15 dB HL στα 250 Hz
-10 dB HL στα 500 Hz	-15 dB HL στα 500 Hz
-80 dB HL στα 1000 Hz	-85 dB HL στα 1000 Hz
-90 dB HL στα 2000 Hz	-90 dB HL στα 2000 Hz

Σύμφωνα με τις ουδούς ακοής της, η Νεκταρία θα αντιμετωπίζει δυσκολίες σε μία από τις πιο κάτω επιλογές. **Κυκλώστε τη σωστή απάντηση:**

- α) Στην πρόσληψη ήχων χαμηλών συχνοτήτων
- β) Στην πρόσληψη ήχων ψηλών συχνοτήτων
- γ) Στην πρόσληψη χαμηλών και ψηλών συχνοτήτων
- δ) Στην πρόσληψη μεσαίων και ψηλών συχνοτήτων

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 18

Στη διαδικασία κατάρτισμού του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης διαφάνηκε ότι ο μαθητής σας, ο οποίος φοιτά στην Ε΄ τάξη, δυσκολεύεται να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του και έχει φτωχές επικοινωνιακές ικανότητες. **Περιγράψτε τρεις δραστηριότητες που θα μπορούσαν να αποτελέσουν αποτελεσματική παρέμβαση.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 19

Στην Ειδική Μονάδα Κωφών στην οποία διδάσκετε, οργανώνετε μια δραστηριότητα υπόδυσης ρόλων με θέμα «Επίσκεψη στο κυλικείο του σχολείου.» Στα πλαίσια του σεναρίου, ένα παιδί αντιλαμβάνεται πως έχει πάρει λάθος ρέστα. Θα πρέπει να συζητήσει με την υπάλληλο του κυλικείου για το λάθος αυτό. Το σενάριο αυτό έχει **κύριο** στόχο να διδάξει ένα από τα πιο κάτω. **Κυκλώστε τη σωστή απάντηση.**

- α) Μεθόδους διαπραγμάτευσης
- β) Τρόπους καλής συμπεριφοράς
- γ) Μεθόδους επίλυσης διαφορών
- δ) Λεξιλόγιο

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 20

Ο Γιώργος είναι ένα βαρήκοο παιδί, που δεν λαμβάνει περιόδους στήριξης. Έχετε την ευθύνη παροχής συμβουλευτικού έργου προς τον δάσκαλο της τάξης. Κατά την επίσκεψή σας στο σχολείο, τον Ιανουάριο, έχετε μια σύντομη συνάντηση με το παιδί και διαπιστώνετε ότι τα χέρια του είναι πολύ κόκκινα και ιδιαίτερα ερεθισμένα. Γενικά, ο Γιώργος είναι πολύ φροντισμένο παιδί. Στο τέλος της ημέρας, συναντάτε τη μητέρα του Γιώργου και της αναφέρετε αυτό που διαπιστώσατε και ότι θα ήταν καλό να του βάλει κάποια κρέμα για τα χέρια, που ίσως να έσκασαν λόγω του κρύου. Η μητέρα σας αναφέρει ότι το παιδί, τελευταίως, πλένει συνέχεια τα χέρια του και για αυτό είναι ερεθισμένα. Επίσης, τονίζει ότι το παιδί ξαφνικά κάνει ώρες για να ολοκληρώσει το μπάνιο του.

Ποια διαδικασία ακολουθείται συνήθως για τη διερεύνηση μιας τέτοιας περίπτωσης; Περιορίστε την απάντησή σας εντός έξι γραμμών.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 21

Τι δεν ισχύει για τα άτομα με ταυτότητα Κωφών; Κυκλώστε δύο σωστές απαντήσεις.

- α) Έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση.
- β) Επιλέγουν Κωφούς φίλους.
- γ) Έχουν γεννηθεί από Κωφούς γονείς.
- δ) Προτιμούν να επικοινωνούν με τη νοηματική γλώσσα.
- ε) Είναι απόφοιτοι γενικών σχολείων και σχολείων κωφών.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 22

Καλείστε να διδάξετε το κεφάλαιο «Ο Ελληνισμός από την Άλωση ως την Επανάσταση του 1821» σε κωφά παιδιά της Στ΄ δημοτικού. **Να αναφέρετε, επιγραμματικά, τέσσερις διασυνδέσεις που θα κάνετε με το κεφάλαιο «Η Κύπρος την Περίοδο της Τουρκοκρατίας», που διδάχτηκαν σε προηγούμενη τάξη στην Ιστορία.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 23

Ο Παύλος παρουσιάζει αμφίπλευρη οπτική οξύτητα 1/10 με διορθωτικούς φακούς (γυαλιά) και μέτρια αμφίπλευρη απώλεια ακοής (είναι χρήστης ακουστικών βοηθημάτων). **Εισηγηθείτε τρεις ενέργειες μέσα σε έξι γραμμές, με τις οποίες θα διευκολύνετε την πρόσβασή του στη διδασκαλία.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 24

Εισηγηθείτε δύο τρόπους μέσα σε τέσσερις γραμμές για να αξιολογήσετε κατά πόσο ο μαθητής σας στη Δ΄ τάξη γνωρίζει την αξία θέσης ψηφίου σε τετραψήφιο αριθμό.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 25

Οι πιο κάτω μέθοδοι συμβάλλουν στην κατάκτηση της εννοιολογικής διαφοράς σε ομόρριζες μαθηματικές έννοιες όπως έξι-έκτος και εννιά-ένατος:

α) Συμβολική αναπαράσταση

β) Βιωματική αναπαράσταση

γ) Τήρηση πινακίδας με οπτικοποιημένη αναπαράσταση των εννοιών

δ) Παραδείγματα σε προβλήματα

Επιλέξτε δύο από αυτές και εισηγηθείτε από ένα παράδειγμα για την κάθε μια, με το οποίο θα το επιτυγχάνατε τη διδασκαλία ομόρριζων μαθηματικών εννοιών.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 26

Τα κωφά παιδιά, συνήθως, δυσκολεύονται στην επίλυση προβλημάτων στα μαθηματικά, λόγω περιορισμένης κατανόησης της γλώσσας. **Εισηγηθείτε τρεις δραστηριότητες, με τις οποίες θα αξιολογούσατε, κατά πόσο ο μαθητής σας με απώλεια ακοής της Γ΄ τάξης έχει εμπεδώσει έννοιες σχετικές με τον χρόνο.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 27

Για να διδάξετε τις έννοιες «περισσότερα-λιγότερα», «πόσα περισσότερα», «πόσα λιγότερα», ιεραρχήστε τα διδακτικά μέσα (από το 1 μέχρι το 4) που θα χρησιμοποιούσατε, καθορίζοντας αυτό που θα χρησιμοποιούσατε πρώτο με τον αριθμό 1 και καταλήγοντας με αυτό που θα χρησιμοποιούσατε τελευταίο με τον αριθμό 4.

- Κύβοι Dienes
- Γραφικές παραστάσεις
- Πραγματικά αντικείμενα
- Προφορική επεξήγηση

Αιτιολογήστε την απάντησή σας μέσα σε πέντε γραμμές.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 28

Στη κεφάλαιο γεωμετρία της Δ΄ τάξης υπάρχει ο στόχος: «Διερεύνηση σχημάτων και χώρου». **Γράψτε δυο τρόπους, μέσα σε έξι γραμμές, με τους οποίους θα διευρύνετε τη γνώση του κωφού μαθητή σας, στην ύπαρξη των γεωμετρικών σχημάτων, συνδέοντάς το με το μάθημα της Ιστορίας της ίδιας τάξης.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 29

Θέλετε να αξιολογήσετε τις σύνθετες δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου του βαρήκοου μαθητή σας, χωρίς χειλανάγνωση. Ποιο από τα πιο κάτω κάνετε, χωρίς να έχετε οπτική επαφή μαζί του. **Κυκλώστε τη σωστή απάντηση.**

- α) Του διαβάζετε παραμύθι και ακολουθούν διερευνητικές ερωτήσεις.
- β) Του κάνετε μια κλειστού τύπου ερώτηση.
- γ) Του ζητάτε να επαναλάβει δισύλλαβες και τρισύλλαβες λέξεις.
- δ) Του ζητάτε να σας διηγηθεί μια ιστορία και ακολουθούν διερευνητικές ερωτήσεις.

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 30

Φέτος διδάσκετε σε Ειδική Μονάδα Κωφών στο νηπιαγωγείο. Έχετε τρεις μαθήτριες που φορούν ακουστικά βαρηκοΐας αμφίπλευρα. Θέλετε να αξιολογήσετε κατά πόσο οι μαθήτριες σας διακρίνουν τους ήχους τεσσάρων ζώων της φάρμας. **Αναφέρετε τρεις τρόπους, σε έξι γραμμές, με τους οποίους θα κάνετε τη σχετική αξιολόγηση.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 31

Ένα παιδί που μπορεί να ακούσει καλύτερα τις συνομιλίες, όταν βρίσκεται σε ένα αυτοκίνητο με ανοιχτά τα παράθυρα συγκριτικά με άλλες καταστάσεις έχει βαρηκοΐα ενός από τους πιο κάτω τύπους. **Κυκλώστε το σωστό.**

- α) Αγωγιμότητας
- β) Μεικτή
- γ) Νευροαισθητήρια
- δ) Δεν μπορώ να πω με σιγουριά

Δικαιολογήστε την απάντησή σας μέσα σε πέντε γραμμές.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 32

Φέτος διδάσκετε σε βαρήκοο μαθητή της Δ΄ Δημοτικού. Προσπαθείτε με τους γονείς να τον πείσετε, αλλά και να τον ενθαρρύνετε για τη χρήση συστήματος με τεχνολογία FM μέσα στην τάξη. **Αναφέρετε δύο σημαντικά πλεονεκτήματα που θα του τονίζατε για να τον πείσετε.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 33

Στο σχολείο σας, φοιτά μαθήτρια της Α΄ τάξης, που φέρει μονόπλευρο κοχλιακό εμφύτευμα και την στηρίζετε μαθησιακά έξι περιόδους εβδομαδιαίως. Αποφασίσατε με τη δασκάλα της γενικής τάξης να κάνετε συνδιδασκαλία (για μια περίοδο). Κατά την περίοδο της συνδιδασκαλίας, επιλέξατε να παίξετε το ακόλουθο παιχνίδι. Τα παιδιά κινούνται ελεύθερα στην αίθουσα και ρωτούν τους συμμαθητές τους να περιγράψουν τον εαυτό τους. Τα παιδιά έχουν δέκα λεπτά για να γνωρίσουν τους συμμαθητές τους. Μετά τα παιδιά παρουσιάζουν τους συμμαθητές τους και προσπαθούν να τους ομαδοποιήσουν, ανάλογα με τα κοινά που έχουν.

Εντοπίστε τρεις στόχους, που εξυπηρετεί η πιο πάνω δραστηριότητα.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 34

Φέτος έχετε διοριστεί σε σχολείο της υπαίθρου, στο οποίο φοιτά μαθητής της Γ΄ τάξης, ο οποίος φέρει οπισθωπιαία ακουστικά αμφίπλευρα. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, οργανώνετε παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού. Τα παιδιά κρατούν κάρτες με οδηγίες. Στην πορεία αντιλαμβάνονται πως δεν μπορούν να προχωρήσουν με το παιχνίδι, διότι οι ατομικές τους κάρτες είναι ελλιπείς και οι απαραίτητες πληροφορίες εμπερικλείονται στις κάρτες των συμμαθητών τους. **Γράψετε τρεις στόχους, που θα εξυπηρετούσε μια τέτοια δραστηριότητα, για τον μαθητή με απώλεια ακοής.**

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 35

Αναφέρετε τρεις παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με απώλεια ακοής. Να δικαιολογήσετε τις επιλογές σας. Να είστε σύντομοι και περιεκτικοί.

Απάντηση:

1. _____

2. _____

3. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 36

Η γνώση του λεξιλογίου είναι βασική προϋπόθεση για την εννοιολογική κατανόηση ενός κειμένου. Τα παιδιά με απώλεια ακοής αντιμετωπίζουν προκλήσεις σε αυτό τον τομέα.

Σημειώστε ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ για την κάθε δήλωση.

	Δήλωση	ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ
α)	Οι μαθητές με ακουστική απώλεια δυσκολεύονται με λέξεις, οι οποίες έχουν πολλαπλές ερμηνείες.	
β)	Για τους μαθητές με ακουστική απώλεια, η εννοιολογική κατανόηση του κειμένου δεν επηρεάζεται από τη συχνότητα χρήσης του λεξιλογίου.	
γ)	Οι μαθητές που χρησιμοποιούν αντίστοιχες έννοιες στη νοηματική γλώσσα δεν πλεονεκτούν στην εννοιολογική κατανόηση σε σύγκριση με αυτούς που δεν χρησιμοποιούν τη νοηματική γλώσσα.	
δ)	Οι μαθητές με απώλεια ακοής που χρησιμοποιούν περισσότερο λειτουργικές λέξεις παρά λέξεις περιεχομένου κατανοούν περισσότερο το γραπτό κείμενο.	

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 37

Ο σχολικός πληθυσμός παιδιών με κώφωση ποικίλει. Το 25%-30% των παιδιών με απώλεια ακοής παρουσιάζουν επιπλέον αναπηρίες, οι οποίες μπορεί να είναι ήπιες έως και πολύ σοβαρές. **Παρακαλώ, αναφέρετε τρία πιθανά αίτια των επιπρόσθετων αναπηριών σε παιδιά με απώλεια ακοής.**

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____

(Μονάδες: 1.5)

Ερώτηση 38

Πολύ συχνά η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σας ζητά να αξιολογήσετε μαθητές με απώλεια ακοής για τους οποίους έχει γίνει παραπομπή. Επιλέγετε την άτυπη μορφή αξιολόγησης των οπτικο-χωρικών δεξιοτήτων του παιδιού.

Κυκλώστε ποια από τα πιο κάτω δεν εμπίπτουν στις οπτικο-χωρικές δεξιότητες.

- α) Κατανόηση οδηγιών
- β) Προγραφικές δεξιότητες
- γ) Χρήση σύνταξης
- δ) Συμβολική αναπαράσταση
- ε) Σειροθέτηση γεγονότων
- στ) Οπτική μνήμη

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 39

Σε γραπτά κείμενα μαθητών με απώλεια ακοής, συχνά, εντοπίζονται τα ακόλουθα λάθη. **Σημειώστε ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ.**

	Δήλωση	ΟΡΘΟ/ΛΑΘΟΣ
α)	Ορθογραφικά λάθη	
β)	Συντακτικά λάθη	
γ)	Αντιστροφή γραμμάτων	
δ)	Λάθη στον τονισμό	
ε)	Ένωση λέξεων	

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 40

Τα τελευταία χρόνια, η χρήση της τεχνολογίας ενθαρρύνεται στη γενική τάξη. Ωστόσο, οι μαθητές με απώλεια ακοής αντιμετωπίζουν προκλήσεις. **Γράψτε τρεις τέτοιες προκλήσεις, που πιθανό να αντιμετωπίσουν μαθητές μας κατά τη διάρκεια προβολής βίντεο στην τάξη.**

Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____

(Μονάδες: 1.5)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ
