

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών,
Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών 410**

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ – ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019, 15:30 – 18:30

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών 410

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ – ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019, 15:30 – 18:30

| |
|---------------|
| ΛΥΣΕΙΣ |
|---------------|

- Να απαντήσετε και τις **15** ερωτήσεις.

Διευκρινίζεται ότι:

1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά δημόσιο σχολείο.
2. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
3. Στο σημείο της απάντησης να σημειώνετε το/τα γράμμα/γράμματα της των ορθών απάντησης/απαντήσεων.
4. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.

Ερώτηση 1

α (Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 2

β (Μονάδες: 0,5)

γ (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: 2 x 0,5 = 1 Μονάδα

Ερώτηση 3

δ (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 4

Ορθές απαντήσεις (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

| Νόμος 1999 | Σύμβαση |
|--|--|
| α. Ιατρικό Μοντέλο | α. Κοινωνικό Μοντέλο |
| β. Αναφέρεται στο ότι 'έχουν [τα παιδιά] δυσκολία προσαρμογής' | β. Αναφέρεται 'κατά την αλληλεπίδραση τους [τα παιδιά] με διάφορα εμπόδια' |
| γ. 'Εμποδίζει την σχολική του προσαρμογή' | γ. 'Αποτελεσματική συμμετοχή στην κοινωνία σε ίση βάση με άλλους' |
| δ. 'Το παιδί έχει την ανικανότητα που το παρεμποδίζει να χρησιμοποιεί εκπαιδευτικές διευκολύνσεις' | δ. Αναφέρεται στις 'διαταραχές που δυνατόν να εμποδίζουν' το παιδί |

Κάθε ένα από τα τέσσερα (4) σημεία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: 4 x 0,5 = 2 Μονάδες

Ερώτηση 5

γ (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

γ (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Ορθή απάντηση:

Να το **διορθώσει** χειρόγραφα ή να το συμπληρώσει και να το **επιστρέψει** με **σφραγίδα** σχολείου και **υπογραφή** διευθυντή/τριας στο οικείο Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας.

Κάθε ένα από τα τέσσερα (4) σημεία βαθμολογείται με 0,25 μονάδες.

Σύνολο: 4 x 0,25 = 1 Μονάδα

Ερώτηση 8

δ (Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 9

$\alpha \rightarrow$ Ορθό (Μονάδες: 0,5)

$\beta \rightarrow$ Λάθος (Μονάδες: 0,5)

$\gamma \rightarrow$ Ορθό (Μονάδες: 0,5)

$\delta \rightarrow$ Λάθος (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: $4 \times 0,5 = 2$ Μονάδες

Ερώτηση 10

α (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

$\alpha \rightarrow 1$

$\beta \rightarrow 3$

$\gamma \rightarrow 1$

$\delta \rightarrow 1$

$\varepsilon \rightarrow 2$

$\sigma\tau \rightarrow 1$

Κάθε ένα από τα έξι (6) σημεία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $6 \times 0,5 = 3$ Μονάδες

Ερώτηση 12

α (Μονάδες: 0,5)

δ (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: $2 \times 0,5 = 1$ Μονάδα

Ερώτηση 13

γ (Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 14

Ορθές απαντήσεις:

| Συνδετικός Λειτουργός | Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης |
|------------------------------|--|
| γ | α |
| δ | β |
| | γ |
| | ε |

Κάθε ένα από τα έξι (6) σημεία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $6 \times 0,5 = 3$ Μονάδες

Ερώτηση 15

15.1 γ (Μονάδες: 0,5)

15.2

Ορθές απαντήσεις:

- α. Αλληλογραφία με το υπουργείο (έγκριση ΕΕΕΑΕ)
- β. Ιατρικά Γνωματεύσεις / Διαγνώσεις
- γ. ΑΠΕ
- δ. Εκθέσεις Αξιολογήσεις
- ε. Δείγματα εργασιών

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τέσσερα (4) από τα πιο πάνω στοιχεία. Κάθε ένα στοιχείο βαθμολογείται με 0,25 μονάδες.

Σύνολο: $4 \times 0,25 = 1$ Μονάδα

ΤΕΛΟΣ ΠΡΩΤΟΥ ΜΕΡΟΥΣ

Σύνολο: 20 Μονάδες

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών,
Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών 410**

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ – ΜΕΡΟΣ Β΄ (Ειδικό):

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019, 15:30 – 18:30

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών,
Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών 410**

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ – ΜΕΡΟΣ Β΄ (Ειδικό):

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019, 15:30 – 18:30

| |
|---------------|
| ΛΥΣΕΙΣ |
|---------------|

Αποτελείται από 35 ερωτήσεις.

Συνολικός αριθμός μονάδων = 80.

Να απαντήσετε και τις 35 ερωτήσεις.

Ερώτηση 1

1.1 β (Μονάδες: 1)

1.2 (Μονάδες: 2)

Ορθή απάντηση (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

Μετά από χρόνια συζητήσεων και τροποποιήσεων τριών νομοσχεδίων (1995,1997 και 1998) ψηφίζεται ο Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 (1 Μονάδα), ο οποίος διασφαλίζει νόμιμα την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο **(1 Μονάδα)**.

Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι αναφέρουν μόνο την ψήφιση και εφαρμογή του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999 παίρνουν **1 μονάδα**.

Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι αναφέρουν μόνο τη διασφάλιση της ένταξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο παίρνουν **1 μονάδα**.

Σύνολο: 3 Μονάδες

Ερώτηση 2

2.1 β (Μονάδες: 1)

2.2 (Μονάδες: 1)

Ορθή απάντηση (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

Ο ιδρυτής της σπούδασε στη Βρετανία που είναι υπέρμαχος της προφορικής μεθόδου διδασκαλίας.

Σύνολο: 2 Μονάδες

Ερώτηση 3

α (Μονάδες: 0,5)

δ (Μονάδες: 0,5)

ε (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: 3 x 0,5 = 1,5 Μονάδες

Ερώτηση 4

4.1 α. Ορθό (Μονάδες: 0,25)

β. Ορθό (Μονάδες: 0,25)

γ. Λάθος (Μονάδες: 0,25)

δ. Λάθος (Μονάδες: 0,25)

Σύνολο: 4 x 0,25 = 1 Μονάδα

4.2 Φέτος συμπληρώνονται 90 χρόνια Ειδικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο, διότι...πριν από 90 χρόνια (το 1929) ιδρύθηκε το πρώτο ειδικό σχολείο στην Κύπρο, η Σχολή Τυφλών (**Μονάδες: 1**).

Ερώτηση 5

α (Μονάδες: 0,5)

β (Μονάδες: 0,5)

γ (Μονάδες: 0,5)

δ (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: 4 x 0,5 = 2 Μονάδες

Ερώτηση 6

Ορθές απαντήσεις:

- Τοποθέτηση του μαθητή κοντά στον πίνακα
- Να κάτσει στο ίδιο θρανίο με μαθητή υπόδειγμα
- Οι οδηγίες προς τον μαθητή να είναι σαφείς και σύντομες
- Οι εργασίες να είναι μικρές και σύντομες στα πλαίσια των ικανοτήτων του
- Να υπάρχει ρουτίνα στις δραστηριότητες της τάξης
- Παρουσίαση του μαθησιακού υλικού με ελκυστικό τρόπο
- Δίνω μία δραστηριότητα κάθε φορά

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρεις (3) από τις πιο πάνω στρατηγικές. Κάθε μία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $3 \times 0,5 = 1,5$ Μονάδα

Ερώτηση 7

| | ΝΑΙ | ΟΧΙ |
|---|-----|-----|
| Αναγνώριση αριθμών τουλάχιστον μέχρι το 10. | √ | |
| Απαρίθμηση οικείων αντικειμένων. | √ | |
| Έννοια ισοδυναμίας. | | √ |
| Δεξιότητες γραφής των αριθμών μέχρι το 10. | √ | |
| Αλγόριθμοι των τεσσάρων πράξεων. | | √ |

Κάθε ένα σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $5 \times 0,5 = 2,5$ Μονάδες

Ερώτηση 8

A → 5

B → 2

Γ → 6

Δ → 1

E → 4, 3

Κάθε ένα σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $6 \times 0,5 = 3$ Μονάδες

Ερώτηση 9

9.1 β (Μονάδες: 1)

9.2 (Μονάδες: 1)

Ορθή απάντηση (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

Θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη τα δυνατά σημεία του μαθητή γιατί μόνο έτσι θα βιώσει την επιτυχία, εξασφαλίζοντας τα απαραίτητα θετικά κίνητρα για να συνεχίσει την προσπάθειά του.

Η διδασκαλία και τα προγράμματα παρέμβασης τα οποία στοχεύουν αποκλειστικά στην αντιμετώπιση των αδυναμιών του μαθητή συμβάλλουν στην ανακύκλωση του προβλήματος με αποτέλεσμα να συνεχίσει να εκτίθεται ο μαθητής σε περαιτέρω αποτυχίες, οι οποίες είναι βέβαιο πως δεν αποτελούν κίνητρο ενεργής εμπλοκής του μαθητή.

Σύνολο: 2 Μονάδες

Ερώτηση 10

10.1 Δυσαριθμησία ή Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία στα Μαθηματικά (Μονάδες: 0,5)

10.2

Ορθές απαντήσεις:

- Δυσκολία στην αναγνώριση/αισθητοποίηση των αριθμών
- Δυσκολία να συνδυάσει τα αριθμητικά σύμβολα (π.χ., 5) με τις αντίστοιχες λέξεις (π.χ., πέντε)
- Δυσκολία στη αναγνώριση μοτίβων και στην ταξινόμηση αριθμών
- Χρήση οπτικών βοηθημάτων για διευκόλυνση στο μέτρημα (π.χ., δάκτυλα-αντικείμενα)
- Δυσκολία στην εκτέλεση μαθηματικών πράξεων (πρόσθεση, αφαίρεση, πολλαπλασιασμός, διαίρεση)
- Αδυναμία κατανόησης μαθηματικών προβλημάτων
- Δυσκολία στην αντίληψη οπτικοχωρικών εννοιών, όπως τα γραφήματα και οι πίνακες
- Δυσκολία στην απομνημόνευση αριθμών
- Δυσκολία στην εκμάθηση της προπαίδειας
- Δυσκολία στο μέτρημα
- Αργοπορία σε απλούς υπολογισμούς που δεν συμβαδίζει με ηλικία/νοητικό δυναμικό.
- Δυσκολία στην από μνήμης πρόσθεσης.
- Δυσκολία στο να θυμάται το κρατούμενο και να το επαναφέρει σωστά.
- Δυσκολία στην κατεύθυνση κατά τη διεξαγωγή πράξεων.

- Αργή και μη ακριβής διαδικασία στον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση λόγω έλλειψης γνώσης προπαίδειας, κρατούμενου.
- Δυσκολία στην αντιγραφή (αντικαταστάσεις, παραλείψεις)
- Δυσκολία στην απομνημόνευση και τήρηση μαθηματικών κανόνων.
- Δυσκολία στη χρήση μαθηματικής ορολογίας.

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρεις (3) από τις πιο πάνω δυσκολίες. Κάθε μία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες (3 x 0,5 = 1,5 Μονάδα).

Σύνολο: 2 Μονάδες

Ερώτηση 11

| ΣΤΟΧΟΣ | A/A |
|--|------------|
| 1. Να συνδυάζουν χαρτονομίσματα και κέρματα του Ευρώ με σκοπό να σχηματίσουν ένα ποσό. | 2 |
| 2. Να αναγνωρίζουν τα νομίσματα και τα χαρτονομίσματα του Ευρώ και την αξία τους. | 1 |
| 3. Να λύνουν λεκτικά προβλήματα με Ευρώ. | 4 |
| 4. Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να κάνουν συναλλαγές υπολογίζοντας το κόστος των προϊόντων και την αγοραστική αξία των χρημάτων που διαθέτουν. | 3 |

Κάθε ένα σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: 4 x 0,5 = 2 Μονάδες

Ερώτηση 12

β (Μονάδες: 1)

γ (Μονάδες: 1)

στ (Μονάδες: 1)

ζ (Μονάδες: 1)

Σύνολο: 4 x 1 = 4 Μονάδες

Ερώτηση 13

α → 2 (Μονάδες: 0,4)

β → 4 (Μονάδες: 0,4)

γ → 1 (Μονάδες: 0,4)

δ → 5 (Μονάδες: 0,4)

$\varepsilon \rightarrow 3$ (Μονάδες: 0,4)

Σύνολο: $5 \times 0,4 = 2$ Μονάδες

Ερώτηση 14

Ορθή απάντηση (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

1. Συγκέντρωση πληροφοριών από προηγούμενους εκπαιδευτικούς
2. Συνάντηση/συζήτηση με τους γονείς και καταγραφή ιστορικού του παιδιού
3. Ενημέρωση της σχολικής μονάδας
4. Ενημέρωση γονέων και απόσπαση θετικής έγκρισης για τη διαδικασία παρέμβασης στο σχολείο για χειρισμό του παιδιού τους
5. Συζήτηση με το ίδιο το παιδί

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τέσσερις (4) από τις πιο πάνω ενέργειες. Κάθε μία βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $4 \times 0,5 = 2$ Μονάδες

Ερώτηση 15

γ (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 16

Ορθές απαντήσεις:

- Ανακοινώσεις του σχολείου και προσκλήσεις για συναντήσεις με τους γονείς
- Προσκλήσεις για ατομικές συναντήσεις με γονείς
- Πολυθεματικές συναντήσεις
- Ομαδικές συναντήσεις – συναντήσεις γνωριμίας
- Τετράδιο επικοινωνίας
- Τηλεφωνική επικοινωνία
- Διάφορα μέσα διαδικτυακής επικοινωνίας
- Παρακολούθηση μαθήματος από γονιό
- Από κοινού καθορισμός βασικών στόχων για τη σχολική χρονιά

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τέσσερα (4) στοιχεία. Κάθε ένα βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $4 \times 0,5 = 2$ Μονάδες

Ερώτηση 17

17.1 α (Μονάδες: 1)

17.2 (Μονάδες: 1)

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τα πιο κάτω που αφορούν στη διαφοροποιημένη διδασκαλία (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- Η διαφοροποιημένη διδασκαλία μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες πρέπει να γίνεται **πριν αποτύχει** ο μαθητής για να μην χάσει το κίνητρό του και νιώσει ματαιώση.
Δεν πρέπει να περιμένουμε να αποτύχει πρώτα ο μαθητής και μετά να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία. Όταν εντοπίσουμε τις αδυναμίες πρέπει να παρέμβουμε και να προσαρμόσουμε τη διδασκαλία στις ανάγκες του μαθητή.

Σύνολο: 2 Μονάδες

Ερώτηση 18

- α → Ορθό (Μονάδες: 0,2)
- β → Ορθό (Μονάδες: 0,2)
- γ → Ορθό (Μονάδες: 0,2)
- δ → Λάθος (Μονάδες: 0,2)
- ε → Λάθος (Μονάδες: 0,2)

Σύνολο: 5 x 0,2 = 1 Μονάδα

Ερώτηση 19

1. Λάθος (Μονάδες: 0,5)
2. Λάθος (Μονάδες: 0,5)
3. Ορθό (Μονάδες: 0,5)
4. Ορθό (Μονάδες: 0,5)
5. Λάθος (Μονάδες: 0,5)
6. Λάθος (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: 6 x 0,5 = 3 Μονάδες

Ερώτηση 20

- 20.1 γ (Μονάδες: 0,5)
- 20.2 Μεταγνωστικές στρατηγικές (Μονάδες: 0,5)
- 20.3 δ (Μονάδες: 0,25)
ε (Μονάδες: 0,25)

Σύνολο: 1,5 Μονάδες

Ερώτηση 21

β (Μονάδες: 1)

στ (Μονάδες: 1)

Σύνολο: 2 x 1 = 2 Μονάδες

Ερώτηση 22

Ορθές απαντήσεις:

- Να δώσουν τη συγκατάθεσή τους για παραπομπή του παιδιού για αξιολόγηση
- Να βρίσκονται σε στενή συνεργασία με το σχολείο
- Να έχουν υπομονή για την κατάκτηση της δεξιότητας της γραφής γιατί απαιτεί χρόνο
- Να είναι θετικοί/υποστηρικτικοί προς το παιδί τους
- Να ενθαρρύνουν και να επιβραβεύουν το παιδί τους
- Να επιδιώκουν την εξάσκηση στο σπίτι γιατί είναι σημαντική
- Να κάνουν εξάσκηση στο σπίτι σε ασκήσεις προγραφής ή λεπτής κινητικότητας
- Να δίνουν κίνητρα στο παιδί για γραφή (π.χ., λίστα υπεραγοράς, λίστα γενεθλίων κλπ.)
- Να χρησιμοποιούν τον Η.Υ. για την εκτέλεση κάποιων εργασιών
- Να χρησιμοποιούν βοηθήματα για σωστό κράτημα μολυβιού
- Εισήγηση για εργοθεραπεία ή αξιολόγηση από εργοθεραπευτή

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρεις (3) από τις πιο πάνω συμβουλές προς τους γονείς (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή).

Κάθε σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: 3 x 0,5 = 1,5 Μονάδες

Ερώτηση 23

23.1 γ (Μονάδες: 1)

23.2. γ (Μονάδες: 1)

Σύνολο: 2 Μονάδες

Ερώτηση 24

Ορθές απαντήσεις:

- Ενοποίηση γνώσης
- Γενίκευση γνώσης

- Εμπέδωση/κατανόηση ύλης
- Αξιοποίηση προ υπάρχουσας γνώσης
- Ενεργητική συμμετοχή μαθητή
- Πρόκληση ενδιαφέροντος του μαθητή

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν δύο (2) από τους πιο πάνω λόγους για τους οποίους υποστηρίζεται η διαθεματικότητα στα παιδιά με ελαφριά και μέτρια νοητική αναπηρία (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή).

Κάθε σημείο βαθμολογείται με 0,75 μονάδες.

Σύνολο: $2 \times 0,75 = 1,5$ Μονάδες

Ερώτηση 25

A: 2, 3, 6, 8 (Μονάδες: 2)

B: 1, 4, 5, 7 (Μονάδες: 2)

Κάθε σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $8 \times 0,5 = 4$ Μονάδες

Ερώτηση 26

A. Ορθό (Μονάδες: 1)

B. Ορθό (Μονάδες: 1)

Γ. Ορθό (Μονάδες: 1)

Δ. Ορθό (Μονάδες: 1)

Σύνολο: $4 \times 1 = 4$ Μονάδες

Ερώτηση 27

δ (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 28

α. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

β. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

γ. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

δ. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

ε. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

στ. Ορθό (Μονάδες: 0,4)

ζ. Λάθος (Μονάδες: 0,4)

η. Λάθος (Μονάδες: 0,4)

θ. Λάθος (Μονάδες: 0,4)

ι. Λάθος (Μονάδες: 0,4)

Σύνολο: $10 \times 0,4 = 4$ Μονάδες

Ερώτηση 29

α (Μονάδες: 0,5)

γ (Μονάδες: 0,5)

ε (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: $3 \times 0,5 = 1,5$ Μονάδες

Ερώτηση 30

30.1 ($3 \times 0,5 = 1,5$ Μονάδες)

Ορθές απαντήσεις:

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Εκπαιδευτικά Λογισμικά
- Διαδραστικός πίνακας
- Υπολογιστής ταμπλέτα
- Βιντεοπροβολέας

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρία (3) από τα πιο πάνω μέσα τεχνολογίας που κάνουν πιο αποτελεσματική και ελκυστική τη μάθηση. Κάθε σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

30.2 (Μονάδες: 1,5)

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αιτιολογήσουν την απάντησή τους αναφέροντας τα δύο πιο κάτω σημεία (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

1. Η χρήση των πιο πάνω μέσων θα βοηθήσει να γίνει πιο αποτελεσματική η μάθηση γιατί παρέχουν ορθογράφο, προσφέρουν μεγέθυνση των γραμμάτων, αλλαγή στο χρώμα των λέξεων, χρήση εικόνας κλπ (αποτελεσματική μάθηση – 0,75 μονάδες).
2. Η μάθηση γίνεται πιο ελκυστική, λόγω των πολλαπλών επιλογών σε δραστηριότητες και των συχνών εναλλαγών ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών (ελκυστική μάθηση – 0,75 μονάδες).

Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι αναφέρουν μόνο ότι η μάθηση γίνεται αποτελεσματική με τη χρήση της τεχνολογίας παίρνουν **0,75 μονάδες**.

Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι αναφέρουν μόνο ότι η μάθηση γίνεται ελκυστική με τη χρήση της τεχνολογίας παίρνουν **0,75 μονάδες**.

Σύνολο: 3 Μονάδες

Ερώτηση 31

Οι υποψήφιοι αναμένεται να σχολιάσουν τη δήλωση του ερωτήματος και να αναφέρουν τα ακόλουθα τρία (3) σημεία (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

A. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία εντοπίζονται **διαφορές** μεταξύ του πατέρα και της μητέρας είτε στην **αντίδραση** είτε στους **ρόλους** που αναλαμβάνουν μετά τη γέννηση παιδιού με αναπηρία. Συνήθως οι ρόλοι αυτοί ταυτίζονται με τον κοινωνικό ρόλο του φύλου (Μονάδες: 0,5).

B. Συγκεκριμένα, οι **πατέρες** αντιδρούν διαφορετικά στην είδηση ότι το παιδί τους έχει αναπηρία σε σχέση με τις μητέρες και εστιάζουν κυρίως στα ευρύτερα, πρακτικά θέματα, όπως το οικονομικό κόστος, τα στάδια ανάπτυξης και την εξασφάλιση του μέλλοντος του παιδιού. Επίσης, εστιάζουν κυρίως στο μακροσύστημα – τη λειτουργία της οικογένειας και την κανονικότητα του παιδιού.

Παράλληλα, πολλές έρευνες, δείχνουν ότι οι πρώτες αντιδράσεις των πατέρων, με το άκουσμα της διάγνωσης, περιλαμβάνουν την άρνηση και την απογοήτευση για τις προσδοκίες που έχουν για το μέλλον του παιδιού τους. Πολλοί πατέρες δυσκολεύονται να αποδεχθούν την αναπηρία του παιδιού τους. Κάποιοι παίρνουν την απόφαση να προχωρήσουν μπροστά και να αποδεχθούν την κατάσταση ως έχει, ώστε να στηρίξουν και τις οικογένειές τους και κάποιοι άλλοι αποχωρούν και εγκαταλείπουν την οικογένεια. Τέλος, οι πατέρες πολύ συχνά δραστηριοποιούνται στα πλαίσια του αναπηρικού κινήματος (Μονάδες: 1,5).

Γ. Οι **μητέρες** επικεντρώνονται στο μικροσύστημα - την καθημερινή ζωή του παιδιού και τις σχέσεις του με τον περίγυρο. Αναλαμβάνουν πρακτικά θέματα, όπως την καθημερινή φροντίδα του παιδιού, τη διατροφή του (κυρίως αν ακολουθεί ιδιαίτερο διαιτολόγιο), τη μεταφορά του προς και από το σχολείο, τα ιδιαίτερα, τις θεραπείες του, την καθοδήγηση της συμπεριφοράς του (ιδίως όταν αυτή παρουσιάζει προβλήματα) κλπ (Μονάδες: 1,5).

Σύνολο: 3,5 Μονάδες

Ερώτηση 32

α → 1, 2, 5

β → 3, 6

γ → 4

Κάθε ένα σημείο βαθμολογείται με 0,5 μονάδες.

Σύνολο: $6 \times 0,5 = 3$ Μονάδες

Ερώτηση 33

α (Μονάδες: 1)

Ερώτηση 34

Οι υποψήφιοι αναμένεται να αναφέρουν τρεις (3) από τους πιο κάτω λόγους για την αντίδραση της εκπαιδευτικού (διατύπωση με την οποία αποδίδεται το ίδιο νόημα είναι αποδεκτή):

- Αμυντικός μηχανισμός στο άγνωστο
- Προσωπικός φόβος / ανασφάλεια
- Αδυναμία εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Έλλειψη επαρκούς κατάρτισης / επιμόρφωσης
- Έλλειψη επαρκούς ενδο- και εξωσχολικής στήριξης
- Προκατάληψη / στερεότυπα

Κάθε ένα σημείο βαθμολογείται με 1 μονάδα.

Σύνολο: $3 \times 1 = 3$ Μονάδες

Ερώτηση 35

α → Ναι (Μονάδες: 0,5)

β → Ναι (Μονάδες: 0,5)

γ → Όχι (Μονάδες: 0,5)

δ → Ναι (Μονάδες: 0,5)

ε → Όχι (Μονάδες: 0,5)

στ → Ναι (Μονάδες: 0,5)

Σύνολο: $6 \times 0,5 = 3$ Μονάδες

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Σύνολο: 80 Μονάδες