

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικό Εκπαιδευτικό (Ειδικότητα  
Λογοθεραπείας) 411**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη, 21 Νοεμβρίου 2019**

**Ωρα 15:30 – 18:30**

<b>ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 42 ΣΕΛΙΔΕΣ</b>
---

**ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):**

- Να απαντήσετε και τις **15** ερωτήσεις.

**Διευκρινίζεται ότι:**

1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά δημόσιο σχολείο.
2. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, στην οδηγία διευκρινίζεται πόσες ορθές απαντήσεις αναμένονται από τον/την εξεταζόμενο/η.
3. Στο σημείο της απάντησης να σημειώνετε το/τα γράμμα/γράμματα της των ορθών απάντησης/απαντήσεων.
4. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.

### **Ερώτηση 1**

Σήμερα ένα παιδί στο σχολείο σας έχει αναστατωθεί και παρουσιάζει έντονα παρορμητική συμπεριφορά και επιθετικότητα. Τίθενται θέματα ασφάλειας για το ίδιο το παιδί και τους άλλους. Με βάση τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Ανεπίσημη Ενοποίηση ΚΔΠ 225/2008, ΚΔΠ 276/2009, ΚΔΠ 345/2011), ποιο από τα παρακάτω μέτρα είναι στη διάθεσή σας για άμεση αντιμετώπιση της κατάστασης;

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Ο διευθυντής μετά από συνεννόηση με τους γονείς δίνει οδηγία για να σχολάσει το παιδί πριν την λήξη της σχολικής ημέρας.
- β. Να απομακρυνθεί το παιδί σε χώρο του σχολείου με την εποπτεία εκπαιδευτικού προσωπικού, με στόχο τη δική του προστασία και των υπολοίπων.
- γ. Να συσταθεί ομάδα στήριξης του παιδιού από τον διδασκαλικό σύλλογο, ώστε το παιδί να έχει συνεχή στήριξη και παρακολούθηση κατά τη διάρκεια της ημέρας.
- δ. Να αξιοποιήσετε το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου (σχολικοί συνοδοί και βοηθοί), ώστε να είναι ασφαλισμένο το ίδιο το παιδί και τα υπόλοιπα στον χώρο του σχολείου.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

### **Ερώτηση 2**

Από το σχολείο σας έχει παραπεμφθεί στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ένα παιδί για παροχή υπηρεσιών της δικής σας ειδικότητας. Εβδομάδες μετά λαμβάνετε επιστολή ότι μετά από εξέταση της περίπτωσης το παιδί δεν εγκρίνεται για παροχή ειδικής εκπαίδευσης γιατί δεν εμπίπτει στον όρο 'παιδί με ειδικές ανάγκες'.

Αυτό σημαίνει ότι:

#### **Να επιλέξετε τις δύο (2) ορθές απαντήσεις:**

- α. η αξιολόγησή σας για το παιδί είναι ελλιπής και δεν είναι εφικτή η παραχώρηση στήριξης.
- β. το παιδί δεν παρουσιάζει σημαντικά μεγαλύτερη δυσκολία από τα παιδιά της ηλικίας του.

γ. οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί ανήκουν σε μια άλλη κατηγορία ειδικών αναγκών που δεν καλύπτεται από την ισχύουσα νομοθεσία του 1999.

δ. το παιδί δεν παρουσιάζει δυσκολίες σε όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής αξιολόγησης ώστε να αιτιολογεί την παραχώρηση στήριξης στο παιδί.

ε. οι γονείς δε συγκατατίθενται στην παροχή στήριξης στο παιδί τους.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 3**

Στο σχολείο που εργάζεστε σας προσεγγίζει εκπαιδευτικός γενικής τάξης σχετικά με ένα παιδί στο τμήμα του, το οποίο, ο ίδιος θεωρεί ότι αντιμετωπίζει σημαντικές δυσκολίες. Ζητά τη συμβουλή σας ώστε να γίνουν οι αναγκαίες ενέργειες για την παραχώρηση στο παιδί της απαραίτητης βοήθειας. Το επόμενο σας βήμα είναι να:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

α. πάρετε το παιδί σε μη διδακτικό χρόνο, ώστε να έχετε ίδια γνώμη για τις δυσκολίες του.

β. ζητήσετε περισσότερες λεπτομέρειες για το παιδί από τον εκπαιδευτικό και τους γονείς του και άδεια από τον διευθυντή σας για να αξιολογήσετε το παιδί.

γ. ενημερώσετε τον εκπαιδευτικό ότι πρέπει να ζητήσει με επιστολή του από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης τη σύσταση πολυθεματικής επιτροπής για την αξιολόγηση του παιδιού.

δ. ενημερώσετε τον εκπαιδευτικό ότι πρέπει να συμπληρώσει τα έντυπα του μηχανισμού παραπομπής του παιδιού στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για να ζητηθεί αξιολόγηση του παιδιού από εκπαιδευτικό ψυχολόγο.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

#### **Ερώτηση 4**

Τόσο ο Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999, όσο και η Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες ορίζουν τους όρους 'παιδί με ειδικές ανάγκες' και 'άτομο με αναπηρίες' αντίστοιχα.

**Να καταγράψετε τέσσερις (4) σημαντικές διαφορές που καταδεικνύουν τη διαφορά φιλοσοφίας των δύο (2) νομοθετικών ρυθμίσεων.**

- α. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- β. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- γ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- δ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

#### **Ερώτηση 5**

Σύμφωνα με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, τα κράτη μέλη της σύμβασης αναγνωρίζουν το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρία στην εκπαίδευση.

**Να επιλέξετε τον ορθό συνδυασμό λέξεων:**

Με σκοπό την πραγμάτωση του δικαιώματος αυτού \_\_\_\_\_ και στη βάση \_\_\_\_\_, τα κράτη μέλη διασφαλίζουν σύστημα \_\_\_\_\_.

- α. για ισότητα / της ενιαίας εκπαίδευσης / κοινής νομοθεσίας  
β. με αξιοπρέπεια / της παροχής ίσων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης  
γ. χωρίς διάκριση / των ίσων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης.  
δ. χωρίς αποκλεισμό / των ισότιμων ευκαιριών / ενιαίας εκπαίδευσης.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 6**

Ο Γιάννης, μαθητής που φοιτά στη γενική τάξη της προδημοτικής, στηρίζεται από τη μονάδα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης η οποία λειτουργεί στο διπλανό δημοτικό σχολείο. Ποιος φέρει την ευθύνη για την ασφάλεια του παιδιού στο σχολικό χρόνο;

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Η διεύθυνση του σχολείου στο οποίο είναι εγγεγραμμένο το παιδί.
- β. Ο εκπαιδευτικός που διδάσκει το παιδί τη δεδομένη στιγμή.
- γ. Η διεύθυνση του σχολείου στο οποίο βρίσκεται το παιδί με βάση το ωρολόγιο ατομικό του πρόγραμμα.
- δ. Ο σχολικός βοηθός που το συνοδεύει.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 7**

Σύμφωνα με τα καθήκοντα των Ειδικών Εκπαιδευτικών, όπως αυτά καταγράφονται στην αρχική εγκύκλιο της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, για τη λειτουργία των σχολείων παραλαμβάνει το μητρώο των μαθητών της ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου του. Υποχρέωση του είναι:

**Να συμπληρώσετε την παραπάνω φράση (μέγιστη έκταση απάντησης μέχρι 3 γραμμές).**

**Απάντηση:**

---

---

---

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 8**

Ο Διευθυντής του σχολείου έχει παραλάβει και σας παραδίδει επιστολή από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην οποία ορίζεστε μέλος πρωτοβάθμιας πολυθεματικής ομάδας για αξιολόγηση ενός παιδιού.

Αυτό σημαίνει ότι:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. έχετε την υποχρέωση για παροχή υπηρεσιών της ειδικότητάς σας στο παιδί, ενημερώνοντας ταυτόχρονα και τους γονείς.
- β. ενημερώνετε τους γονείς και με δική τους συγκατάθεση αξιολογείτε το παιδί.
- γ. ενημερώνετε τους γονείς, αξιολογείτε το παιδί, και αν κρίνετε απαραίτητο παρέχετε την αναγκαία στήριξη.
- δ. ενημερώνετε τους γονείς, αξιολογείτε το παιδί και αποστέλλετε την έκθεσή σας στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αναμένοντας την απόφασή της.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

### **Ερώτηση 9**

Με βάση τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, όλα τα κράτη μέλη αναλαμβάνουν να διασφαλίσουν και να προάγουν την πλήρη πραγμάτωση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ελευθεριών των ατόμων με αναπηρία. Προς το σκοπό αυτό όλα τα κράτη μέλη αναλαμβάνουν να:

**Να γράψετε ΟΡΘΟ (Ο) ή ΛΑΘΟΣ (Λ) στις πιο κάτω δηλώσεις:**

α. προωθήσουν έρευνα για βοηθήματα τεχνολογίας, κινητικότητας και επικοινωνίας με προτεραιότητα στην τεχνολογία με προσιτό κόστος.	
β. προάγουν την κατάρτιση επαγγελματιών, προσωπικού της εκπαίδευσης και της κοινωνίας για τα δικαιώματα που αναγνωρίζονται με την παρούσα σύμβαση.	

γ. λάβουν όλα τα απαραίτητα μέτρα ώστε να εξαλείψουν τη διάκριση από οποιαδήποτε δημόσια ή ιδιωτική επιχείρηση.	
δ. διασφαλίσουν, με τη σύσταση της Επιτροπής για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες, ότι θα απέχουν από την εμπλοκή σε οποιαδήποτε ενέργεια ή πρακτική που είναι ασύμβατη με την παρούσα σύμβαση.	

(Μονάδες: 2)

### **Ερώτηση 10**

Για την εφαρμογή της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες στην Κύπρο ετοιμάστηκε το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2013-2015. Την όλη σύνταξη και επίβλεψη υλοποίησής του συντόνισε \_\_\_\_\_ που υπάγεται στο \_\_\_\_\_.

**Να επιλέξετε τον ορθό συνδυασμό που συμπληρώνει την πιο πάνω δήλωση:**

- α. το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης / Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- β. η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης / Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας
- γ. οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας / Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
- δ. η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας / Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 1)

## Ερώτηση 11

Σύμφωνα με τις πρώτες δύο (2) θεματικές της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες, οι οποίες στοχεύουν στην προαγωγή της ισότητας, την καταπολέμηση των διακρίσεων, την ευαισθητοποίηση και την προσβασιμότητα στο περιβάλλον καλείστε:

**Να αντιστοιχίσετε τις δράσεις/υποδράσεις όπως φαίνονται στην ΣΤΗΛΗ Α, με τα αντίστοιχα αποτελέσματα όπως φαίνονται στην ΣΤΗΛΗ Β. Το κάθε αναμενόμενο αποτέλεσμα μπορεί να αντιστοιχεί σε περισσότερες από μία (1) δράσεις.**

ΣΤΗΛΗ Α	ΣΤΗΛΗ Β
<b>Δράση/Υποδράση Εθνικού Σχεδίου για την Αναπηρία</b>	<b>Αναμενόμενο Αποτέλεσμα Δράσης</b>
α. Ετοιμασία βιβλιαρίου σε ηλεκτρονική μορφή για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες στην προσβασιμότητα στα δημόσια μέσα μεταφοράς.	1. Ενημέρωση ατόμων με αναπηρίες για τα δικαιώματα τους και περαιτέρω βελτίωση της γνώσης και του σεβασμού της κοινωνίας προς την αναπηρία, τη διαφορετικότητα και την ανθρώπινη αξιοπρέπεια.
β. Δημιουργία στατιστικών δεδομένων όσον αφορά συγκεκριμένα τα παιδιά με αναπηρίες στον εκπαιδευτικό τομέα μέσα από τη σημερινή ευρύτερη ομάδα των παιδιών με ειδικές ανάγκες.	2. Αύξηση της δυνατότητας προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρίες και ατόμων με μειωμένη κινητικότητα σε δημόσιες υπηρεσίες.
γ. Οπτικο-ακουστική ενημέρωση / εύλογες προσαρμογές.	3. Ενίσχυση της τεκμηρίωσης και της επιστημονικής αντίληψης για την αναπηρία στην Κύπρο.
δ. Μετάφραση στα ελληνικά και έκδοση βιβλιαρίου της Unicef που εξηγεί το νόημα της Σύμβασης σε απλή γλώσσα για τα παιδιά.	
ε. Έρευνα για την προσβασιμότητα των κτηρίων που στεγάζουν δημόσιες υπηρεσίες και εντοπισμός κτηρίων που χρειάζονται μετατροπές.	
στ. Δημιουργία μόνιμου καναλιού επικοινωνίας μέσω ιστοσελίδας για την υποβολή εισηγήσεων από πολίτες και οργανωμένα σύνολα για δράσεις εφαρμογής της σύμβασης	

### Απάντηση:

α. \_\_\_\_\_  
β. \_\_\_\_\_  
γ. \_\_\_\_\_

δ. \_\_\_\_\_  
ε. \_\_\_\_\_  
στ. \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 3)



### **Ερώτηση 12**

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Ανεπίσημη Ενοποίηση ΚΔΠ 225/2008, ΚΔΠ 276/2009, ΚΔΠ 345/2011, ΚΔΠ 253/2012) κανένα παιδί **δεν** γίνεται δεκτό για φοίτηση σε δημοτικό σχολείο σε περίπτωση που:

#### **Να επιλέξετε τις δύο (2) ορθές απαντήσεις:**

- α. έχει πάρει απολυτήριο τέτοιου σχολείου.
- β. έχει συμπληρώσει το 13<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας του μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου.
- γ. είναι παιδί με ειδικές ανάγκες και υπάρχει απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για φοίτηση σε άλλο δημοτικό σχολείο.
- δ. δεν έχει συμπληρώσει την ηλικία που ορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο για εγγραφή στο δημοτικό σχολείο.
- ε. έχει εγκριθεί το αίτημα του νηπιαγωγείου για αναστολή φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 13**

Σύμφωνα με τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μεριμνά για τη δωρεάν μεταφορά του παιδιού προς και από το σχολείο σε περίπτωση κατά την οποία:

#### **Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. το παιδί δεν φοιτά στο σχολείο της περιοχής του και έχει εγκριθεί για παροχή ειδικής εκπαίδευσης.
- β. για διάφορους οικογενειακούς λόγους δεν είναι δυνατή η φοίτηση του παιδιού σε σχολείο της περιοχής στην οποία διαμένει.
- γ. έχει αποφασιστεί η φοίτηση του παιδιού σε ειδική μονάδα που δεν βρίσκεται στην περιοχή στην οποία διαμένει το παιδί.
- δ. η οικογένεια αδυνατεί να μεταφέρει το παιδί με ειδικές ανάγκες στο σχολείο όπου φοιτά σε ειδική μονάδα.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

#### **Ερώτηση 14**

Οι Κανονισμοί του 2001, οι οποίοι ρυθμίζουν την λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, ορίζουν τα καθήκοντα του Συνδυετικού Λειτουργού Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

**Να κατηγοριοποιήσετε τις πιο κάτω προτάσεις σε δύο (2) στήλες. Είναι πιθανόν μία πρόταση να αντιστοιχεί σε περισσότερες από μία (1) στήλες:**

- α. Διαπιστώνει τις ανάγκες και εισηγείται σύμφωνα με τους κανονισμούς λειτουργία νέων ειδικών μονάδων.
- β. Παρακολουθεί την υλοποίηση της απόφασης για παροχή ειδικής εκπαίδευσης σε παιδιά.
- γ. Ζητά την επαναξιολόγηση του παιδιού σε διάστημα μικρότερο των δύο (2) ετών που προβλέπεται από τη νομοθεσία.
- δ. Συντονίζει τους διάφορους ειδικούς για παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- ε. Διευθετεί μέσω πολυθεματικής συνάντησης την πιθανή μεταγραφή παιδιού από δημόσιο ειδικό σχολείο ή ειδική μονάδα σε άλλο/η.

**Απάντηση:**

<b>Συνδυετικός Λειτουργός</b>	<b>Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης</b>

**(Μονάδες: 3)**

### **Ερώτηση 15**

**15.1** Σύμφωνα με τον Νόμο που τροποποιεί τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες νόμους του 1999 και 2001, ποιο από τα παρακάτω σημεία περιγράφει το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για παιδί το οποίο έχει χαρακτηριστεί ως παιδί με ειδικές ανάγκες;

**Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:**

- α. Το μέσο για έλεγχο της αποτελεσματικότητας του ειδικού εκπαιδευτικού που αναλαμβάνει τη στήριξη του παιδιού.
- β. Το γενικό περίγραμμα όλων όσων θα διδαχθεί το παιδί κατά το τρέχον σχολικό έτος.
- γ. Το σχέδιο δράσης του εκπαιδευτικού στους τομείς που ορίζονται μέσω της αξιολόγησής του παιδιού.
- δ. Ο τρόπος με τον οποίο επίσημα θα ενημερωθεί η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη πρόοδο του παιδιού σε διάφορους τομείς.

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

**15.2** Σύμφωνα με τα καθήκοντα των Ειδικών Εκπαιδευτικών όπως αυτά περιγράφονται στην αρχική εγκύκλιο της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης ο Ατομικός Φάκελος Εκπαίδευσης του παιδιού πρέπει να περιλαμβάνει:

**Να αναφέρετε τέσσερα (4) στοιχεία.**

**Απάντηση:**

α \_\_\_\_\_

β \_\_\_\_\_

γ \_\_\_\_\_

δ \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## **ΜΕΡΟΣ Β΄: (Ειδικό)**

**Αποτελείται από 51 ερωτήσεις.**

**Συνολικός αριθμός μονάδων = 80.**

**Να απαντήσετε και τις 51 ερωτήσεις.**

### **Διευκρινίζεται ότι:**

1. Η ορολογία που χρησιμοποιείται στο Εξεταστικό δοκίμιο προέρχεται από το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών 5<sup>η</sup> έκδοση (DSM-V) και από τη Διεθνή Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων και Συναφών Προβλημάτων Υγείας (ICD-10).
2. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.
3. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, η ορθή απάντηση είναι μια (1), εκτός από την ερώτηση 42.
4. Το γένος του μαθητή/ του παιδιού/ του λογοθεραπευτή/ του εκπαιδευτικού χρησιμοποιείται τυχαία.
5. Για τη φωνητική μεταγραφή των φωνηέντων αναμένεται να χρησιμοποιηθούν τα σύμβολα /a ή α/ , /e ή ε/ ,/i/, /o/, /u/.

### **Ερώτηση 1**

A. Στο γλωσσικό δείγμα παιδιού που αξιολογήσατε διαπιστώσατε πως μπορεί να παράγει εξαρτημένες (δευτερεύουσες) προτάσεις. Ποια πρόταση συμπεριλαμβάνεται στο γλωσσικό του δείγμα;

- α. Το αγόρι έκανε ποδήλατο και είδε τους φίλους του.
- β. Το αγόρι έχασε το ρολόι που του χάρισαν.
- γ. Η μαμά κόβει το ψωμί με το μαχαίρι.
- δ. Η εικόνα κρεμάστηκε στον τοίχο.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

B. Μια από τις προτάσεις που παρήγαγε το παιδί ήταν «Τρώει τα μακαρόνια με το κουτάλι». Σε αυτή την πρόταση περιλαμβάνονται:

- α. 6 λέξεις, 6 μορφήματα, 11 διαφορετικά φωνήματα
- β. 6 λέξεις, 9 μορφήματα, 24 διαφορετικά φωνήματα
- γ. 6 λέξεις, 9 μορφήματα, 11 διαφορετικά φωνήματα
- δ. 6 λέξεις, 7 μορφήματα, 11 διαφορετικά φωνήματα

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## **Ερώτηση 2**

Για την αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας είναι σημαντικό η κλινική πρακτική να καθοδηγείται από τα τεκμήρια της επιστημονικής έρευνας. Τα πιο κάτω υποδεικνύουν τα βήματα για την εφαρμογή της Τεκμηριωμένης Πρακτικής (Evidence Based Practice).

- α. Εφαρμογή των αποτελεσμάτων της έρευνας
- β. Μετατροπή μίας κλινικής ανάγκης σε ερώτηση που επιδέχεται απάντηση
- γ. Εύρεση τεκμηριωμένων αποτελεσμάτων
- δ. Αξιολόγησή της απόδοσης των κλινικών τεκμηρίων στην κλινική πρακτική
- ε. Αξιολόγηση της εγκυρότητας των τεκμηρίων και της δυνατότητας εφαρμογής τους

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στον αριθμό για να υποδείξετε τη σωστή χρονικά σειρά βημάτων για την επιτυχημένη εφαρμογή της Τεκμηριωμένης Πρακτικής.**

**Απάντηση: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_**  
**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 3**

Υπολείμματα τροφής στα γλωσσοεπιγλωττιδικά βοθρία (vallecular) πιθανότατα να οφείλονται σε:

- α. Μειωμένη κινητικότητα της βάσης της γλώσσας προς τα πίσω
- β. Μειωμένη ανύψωση του λάρυγγα
- γ. Μειωμένη ενδοστοματική πίεση βλωμού
- δ. Μειωμένη περισταλτική κίνηση της τραχείας

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση: \_\_\_\_\_**

**(Μονάδες: 2)**

#### **Ερώτηση 4**

Καλείστε να αξιολογήσετε ένα αγόρι ηλικίας 7 χρονών το οποίο παραπέμφθηκε για λογοθεραπευτική αξιολόγηση λόγω δυσκολιών, οι οποίες ανιχνεύτηκαν από την εκπαιδευτικό της τάξης και αφορούν το περιεχόμενο (τη σημασιολογία) του λόγου, τη χρήση των καταλήξεων και τη σύνταξη. Ποιο διαγνωστικό εργαλείο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση των πιο πάνω τομέων;

- α. Δοκιμασία Προσληπτικού Λεξιλογίου (PPVT-R)
- β. Εικόνες Δράσης
- γ. Δοκιμασία Γλωσσικής Αντίληψης και Έκφρασης
- δ. Τεστ ΑνΟμιλο 4

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

#### **Ερώτηση 5**

Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις ισχύει σχετικά με το Λεξιλόγιο Πυρήνας που αξιοποιείται για άτομα χρήστες Επαυξητικής Εναλλακτικής Επικοινωνίας;

- α. Οι συσκευές επικοινωνίας περιλαμβάνουν πάντα το Λεξιλόγιο Πυρήνας.
- β. Το Λεξιλόγιο Πυρήνας περιλαμβάνει τις λέξεις που εμφανίζονται αναπτυξιακά νωρίς.
- γ. Το Λεξιλόγιο Πυρήνας περιλαμβάνει τις πιο σημαντικές λέξεις για τον χρήστη συσκευής Επαυξητικής Εναλλακτικής Επικοινωνίας.
- δ. Το Λεξιλόγιο Πυρήνας αποτελεί μια μικρή λίστα λέξεων η οποία μπορεί να καλύψει το μεγαλύτερο μέρος των επικοινωνιακών αναγκών του χρήστη.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 6**

Σας έχει ζητηθεί να αξιολογήσετε ένα παιδί με διάγνωση Συνδρόμου Εύθραυστου Χ (Fragile X Syndrome). Ποιο από τα πιο κάτω χαρακτηριστικά αναμένεται να παρατηρήσετε;

- α. Μυϊκή υπερτονία
- β. Στρογγυλεμένο πρόσωπο με προεξέχοντα αυτιά
- γ. Μακρύ πρόσωπο με προεξέχοντα αυτιά
- δ. Μακρυγλωσσία

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 7**

Ποιος από τους πιο κάτω στόχους θα πρέπει να περιλαμβάνεται στο θεραπευτικό πλάνο παιδιού με διορθωμένη σχιστία υπερώας;

- α. Να παράγει χειλικούς φθόγγους.
- β. Να αυξηθεί η στοματική συνειδητότητα.
- γ. Να παράγει ουρανικούς φθόγγους.
- δ. Να αυξηθεί η δύναμη και η επάρκεια της φώνησης.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**



### **Ερώτηση 8**

Αξιολογήσατε ένα παιδί ηλικίας 4 χρόνων με Αναπτυξιακή (Ειδική) Γλωσσική Διαταραχή. Μια πρόταση από αυτές που ειπώθηκαν από το παιδί είναι «Οι μπακκάλες πουλούν πολλά πράγματα». Σε αυτή την πρόταση εντοπίζεται λάθος σε επίπεδο \_\_\_\_\_:

- α. φωνολογίας.
- β. μορφολογίας.
- γ. σημασιολογίας.
- δ. σύνταξης.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 9**

Τι είναι το υπογραμμισμένο μέρος της πρότασης «*Τα παιδιά τρώνε τη σούπα με το κουτάλι*»;

- α. Ρηματική φράση
- β. Επιθετική φράση
- γ. Ονοματική φράση
- δ. Προθετική φράση

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 10**

Ποια από τις πιο κάτω διαγνώσεις αφορά παιδί με μη εκφυλιστική νόσο, η οποία επηρεάζει τις κινητικές δεξιότητες ως αποτέλεσμα τραυματισμού του εγκεφάλου πριν, μετά ή κατά τη διάρκεια του τοκετού;

- α. Μυϊκή δυστροφία
- β. Κρανιοεγκεφαλική κάκωση
- γ. Εγκεφαλική παράλυση
- δ. Δυσπραξία

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 11**

Μεταγράψτε τις πιο κάτω λέξεις χρησιμοποιώντας το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (International Phonetic Alphabet), όπως τις παράγει ένας τυπικός ομιλητής της Κυπριακής Ελληνικής.

	<b>Λέξη</b>	<b>Φωνητική μεταγραφή</b>
1	Μπαλόνια	
2	Σακάκι	
3	Κιθάρα	
4	Χαλασμένο	

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 12**

Ο φθόγγος ο οποίος έχει τα φωνητικά χαρακτηριστικά έκροτος, φατνιακός, και άηχος είναι \_\_\_\_\_ :

**Συμπληρώστε την ορθή απάντηση χρησιμοποιώντας το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 13**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Παναγιώτης είναι παιδί με ήπια νοητική καθυστέρηση που παρουσιάζει γλωσσικές δυσκολίες. Κατά την αξιολόγηση του κατονόμασε όλα τα στρογγυλά αντικείμενα (π.χ. τον ήλιο, την ρακέτα, το στρογγυλό τραπέζι) με τη λέξη 'μπάλα'. Αυτό σημαίνει πως ο Παναγιώτης κάνει \_\_\_\_\_.:

- α. υπεργενίκευση
- β. υποέκταση
- γ. αντικατάσταση
- δ. παραφασία

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 14**

Το τονικό ακοόγραμμα αποτελεί την οπτική απεικόνιση της ακοής, με τη μορφή ενός διαγράμματος, όπου προσδιορίζεται ο ουδός ακοής. Ποιος από τους πιο κάτω ορισμούς περιγράφει τον ουδό ακοής;

- α. Η χαμηλότερη ένταση κατά την οποία ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε έναν ηχητικό τόνο.
- β. Η χαμηλότερη συχνότητα κατά την οποία ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε έναν ηχητικό τόνο.
- γ. Η χαμηλότερη ένταση κατά την οποία ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε έναν λεκτικό ερέθισμα.
- δ. Η χαμηλότερη συχνότητα κατά την οποία ο εξεταζόμενος ανταποκρίνεται σε ένα λεκτικό ερέθισμα.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 15**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Η Μαρία, μαθήτρια στην προδημοτική, παρουσιάζει συχνά επεισόδια μέσης ωτίτιδας με ήπια απώλεια ακοής. Ποια λίστα φθόγγων πιθανότατα να **μην** μπορεί να ακούσει;

- α. /p, t, k/
- β. /r, p, h/
- γ. /n, r, t/
- δ. /f, θ, s/

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## Ερώτηση 16

Για παιδιά με σοβαρές γλωσσικές διαταραχές, ο λογοθεραπευτής ανάμεσα σε άλλες οδηγίες που δίνει στους σχολικούς βοηθούς/ συνοδούς, είναι να τους παροτρύνει να σχολιάζουν αντικείμενα, καταστάσεις, ενέργειες κατά τη διάρκεια που τα παιδιά παίζουν. Για παράδειγμα, όταν τα παιδιά παίζουν στη φάρμα οι σχολικοί βοηθοί/ συνοδοί παροτρύνονται να σχολιάζουν λέγοντας «*Το γουρούνι πίνει νερό*», «*Το άλογο κοιμάται στο στάβλο*» κ.λπ.. Αυτή η τεχνική ονομάζεται:

- α. Επέκταση
- β. Αναδιατύπωση
- γ. Παράλληλη ομιλία
- δ. Επανάληψη

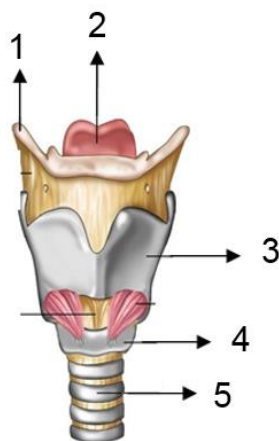
**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## Ερώτηση 17

**Να κατονομάσετε τα όργανα που αριθμούνται στο παρακάτω σχεδιάγραμμα.**



**Απάντηση:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Copyright © 2004 Pearson Education, Inc., publishing as Benjamin Cummings

**(Μονάδες: 2,5)**

## **Ερώτηση 18**

Έχουν προταθεί και αξιοποιηθεί διάφορες μέθοδοι στις λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις παιδιών με Φωνολογικές Διαταραχές. Ποιο κάτω περιγράφονται εν συντομία μερικές από αυτές. Ποια από τις πιο κάτω **δεν** αποτελεί μέθοδο, η οποία μπορεί να αξιοποιηθεί σε αυτή την ομάδα παιδιών;

- α. Προσέγγιση των «διακριτικών χαρακτηριστικών» η οποία στοχεύει στην εμπέδωση και ενδυνάμωση των φωνολογικών χαρακτηριστικών μεταξύ των φθόγγων αξιοποιώντας τα διακριτικά χαρακτηριστικά τους.
- β. Προσέγγιση των φωνολογικών αντιθέσεων, η οποία στοχεύει στην ελάττωση της χρήσης των φωνολογικών διεργασιών χρησιμοποιώντας ελάχιστα ζεύγη.
- γ. Μέθοδος των κύκλων, η οποία στοχεύει στην μείωση των φωνολογικών διεργασιών με τη χρήση ελαχίστων ζευγών, δίνοντας όμως σημασία στην οργάνωση των στόχων στη βάση της διάρκειας της θεραπευτικής αγωγής εναλλάσσοντας τους κύκλους.
- δ. Μέθοδος Van Riper, η οποία στοχεύει στην φωνητική τοποθέτηση και στην ακουστική διάκριση των φθόγγων. Η εξάσκηση (drill) αξιοποιείται ως βασική θεραπευτική τεχνική.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

## **Ερώτηση 19**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Γιάννης φοιτά στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Μετά από τη λογοπαθολογική αξιολόγηση διαφάνηκε ότι παρουσιάζει τα πιο κάτω:

1. Δυσκολεύεται να βρει τις κατάλληλες λέξεις για να εκφραστεί.
2. Δεν μπορεί να συντάξει προτάσεις χρησιμοποιώντας περισσότερες από 3-4 λέξεις.
3. Δεν μπορεί να ακολουθήσει οδηγίες που να περιλαμβάνουν περισσότερα από δύο βήματα.
4. Δεν μπορεί να εκφράσει μεγάλο εύρος σημασιολογικών διακρίσεων.
5. Δυσκολεύεται να περιγράψει μετά από σειροθέτηση αλληλουχία από γεγονότα.
6. Δεν παρουσιάζει γνωστικά, αισθητηριακά και συναισθηματικά ελλείμματα.

Ποια από τις πιο κάτω διαταραχές διέγνωσε ο λογοθεραπευτής;

- α. Λεκτική Απραξία
- β. Αναπτυξιακή (Ειδική) Γλωσσική Διαταραχή
- γ. Παιδική Αφασία
- δ. Σφαιρική Αναπτυξιακή Καθυστέρηση

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

## Ερώτηση 20

Η **Σοβαρή Φωνολογική Διαταραχή**, η **Λεκτική Δυσπραξία** και η **Δυσαρθρία** είναι διαταραχές που συχνά συγχέονται.

Να κατονομάσετε τη διαταραχή στην οποία συναντάται το κάθε σύμπτωμα που αναφέρεται στη στήλη *Σύμπτωμα*:

	<b>Σύμπτωμα</b>	<b>Διαταραχή</b>
α.	Περιορισμένη δύναμη και συντονισμός του μυϊκού συστήματος της ομιλίας που οδηγεί σε ανακριβή παραγωγή ομιλίας και αλλοιώσεις.	
β.	Δυσκολία στον ακούσιο μηχανισμό κινητικού ελέγχου για μάσηση, κατάποση κ.λπ., εξαιτίας της μυϊκής αδυναμίας και της έλλειψης συντονισμού.	
γ.	Ασυνέπειες στην άρθρωση αφού η ίδια λέξη μπορεί να παραχθεί με πολλούς διαφορετικούς τρόπους.	
δ.	Τα λάθη που παρατηρούνται μπορεί να είναι αντικαταστάσεις, παραλείψεις, αλλοιώσεις κ.λπ.. Οι παραλείψεις παρουσιάζονται συχνότερα στην τελική θέση παρά στην αρχική θέση.	
ε.	Τα λάθη παραμένουν γενικά σταθερά καθώς το μέγεθος των λέξεων/ φράσεων αυξάνεται.	
στ.	Συχνά παρουσιάζονται παραμορφώσεις φωνηέντων και δίφθογγων φωνηέντων.	

**Να καταγράψετε τη διαταραχή που αντιστοιχεί στο κάθε γράμμα.**

**Απάντηση:**

α. \_\_\_\_\_

β. \_\_\_\_\_

γ. \_\_\_\_\_

δ. \_\_\_\_\_

ε. \_\_\_\_\_

στ. \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 3)**



### **Ερώτηση 21**

Η \_\_\_\_\_της ποσότητας του εκπνεόμενου αέρα που περνά διαμέσου της γλωττίδας, \_\_\_\_\_την πίεση στη περιοχή της γλωττίδα με αποτέλεσμα \_\_\_\_\_ φωνητικών χορδών.

Ποιος από τους παρακάτω συνδυασμούς συμπληρώνει τα πιο πάνω;

- α. μείωση, μειώνει, την απομάκρυνση
- β. αύξηση, αυξάνει, το συμπλησίασμα
- γ. αύξηση, μειώνει, το συμπλησίασμα
- δ. μείωση, αυξάνει, την απομάκρυνση

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 22**

Πιο κάτω καταγράφονται παραγωγές από το δείγμα ομιλίας της Μαρίας η οποία είναι 4;8 χρονών, και λαμβάνει λογοθεραπεία λόγω φωνολογικών δυσκολιών.

- α. /<sup>m</sup>bota/ → [ˈdota]
- β. /<sup>n</sup>doˈmata/ → [moˈmata]
- γ. /traˈpezi/ → [taˈpezi]
- δ. /kaˈfes/ → [kaˈves]

**Να κατονομάσετε τη φωνολογική διεργασία που εφαρμόζει στις πιο πάνω παραγωγές.**

**Απάντηση:**

- α. \_\_\_\_\_
- β. \_\_\_\_\_
- γ. \_\_\_\_\_
- δ. \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 23**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Γιώργος είναι μαθητής στην προδημοτική. Μετά από τη λογοπαθολογική αξιολόγηση διαπιστώθηκε πως παρουσιάζει Οριακό Εξελικτικό Τραυλισμό, με συχνότητα τραυλισμού 11 δυσροές (δυσρυθμίες) ανά 100 συλλαβές και με τύπους δυσροών (δυσρυθμιών) τις επαναλήψεις ήχων και συλλαβών, καθώς επίσης και τις επιμηκύνσεις ήχων.

Ποιον από τους παρακάτω μακροπρόθεσμους θεραπευτικούς στόχους θα θέσετε στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης κατά την έναρξη της παρέμβασης σας;

- α. Να αποκτήσει ομιλία με αυθόρμητη ευχέρεια.
- β. Να επιτευχθεί αποδεκτή/ ελεγχόμενη ευχέρεια.
- γ. Να αναγνωρίσει το παιδί τις τραυλικές συμπεριφορές.
- δ. Να περιορίσει τις δευτερεύουσες συμπεριφορές.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 24**

Ποιο από τα πιο κάτω **δεν** αποτελεί θεραπευτικό στόχο σε παιδί με διάγνωση Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος Βαθμού 3;

- α. Να αναπτύξει δεξιότητες κοινωνικής αλληλεπίδρασης.
- β. Να αυξήσει τις επικοινωνιακές λειτουργίες.
- γ. Να γενικεύσει τις κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- δ. Να αυξήσει το Μέσο Μήκος Εκφοράς.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## **Ερώτηση 25**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Μιχάλης είναι παιδί 10 χρονών με Σύνδρομο Moebius, που φοιτά στην Ειδική Μονάδα δημοτικού σχολείου και χρησιμοποιεί συσκευή επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας. Σύμφωνα με τη γνώμη της λογοθεραπεύτριας που παρακολουθεί το παιδί την τρέχουσα σχολική χρονιά, η συσκευή που χρησιμοποιείται δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες του παιδιού.

Με ποιο τρόπο θα πρέπει να ενεργήσει η λογοθεραπεύτρια;

- α. Να διερευνήσει τους λόγους που δόθηκε στο παιδί η συγκεκριμένη συσκευή επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας ζητώντας ενημέρωση από το σχολείο και τους προηγούμενους συναδέλφους της.
- β. Να ενημερώσει τους γονείς για την ακαταλληλότητα του συστήματος επικοινωνίας στην παρουσία του διευθυντή του σχολείου.
- γ. Να ενημερώσει την συνδετική λειτουργό για να ζητηθεί επαναξιολόγηση του παιδιού.
- δ. Να αποφασίσει ποια μέθοδος επαυξητικής εναλλακτικής επικοινωνίας είναι κατάλληλη για τον μαθητή και να την εισάγει άμεσα.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 26**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Νίκος είναι 10 χρονών και μόλις πρόσφατα δέχτηκε να συνεργαστεί με τον λογοθεραπευτή, παρόλο που εξακολουθεί να πιστεύει πως τίποτα δεν συμβαίνει με την ομιλία του. Ο Νίκος παρουσιάζει ήπιες δυσροές (δυσρυθμίες), εκρήξεις γρήγορου ρυθμού, μορφοσυντακτικά λάθη, δυσκολίες εύρεσης λέξης και ασυμπλήρωτες προτάσεις. Σε ποια διαταραχή ροής παραπέμπει η πιο πάνω περιγραφή;

- α. Ήπιο εξελικτικό τραυλισμό
- β. Cluttering
- γ. Ψυχογενή τραυλισμό
- δ. Σοβαρό εξελικτικός τραυλισμός

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 27**

Όταν η διαταραχή της φωνής προκύπτει από κακή χρήση της, είναι πολύ σημαντικό να αλλάξουμε τη συμπεριφορά φώνησης για να μειώσουμε ή να εξαλείψουμε τους παράγοντες που προκαλούν βλάβη στη φωνητική οδό. Ποια από τις παρακάτω συμβουλές **δεν** πρέπει να δοθεί από τον λογοθεραπευτή;

- α. Να μιλά απαλά.
- β. Να μιλά πιο δυνατά όταν υπάρχει φασαρία στην αυλή.
- γ. Να μην τραγουδά.
- δ. Να μην ψιθυρίζει όταν μιλά στο διπλανό του στην τάξη.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 0,5)**

### **Ερώτηση 28**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Η Μαρία είναι κορίτσι ηλικίας 5;6 χρονών που λαμβάνει λογοθεραπεία λόγω του ότι παρουσιάζει Εξελικτικό Τραυλισμό. Η λογοθεραπεύτρια επέλεξε να αξιοποιήσει τη Μορφοποίηση Ροής.

**Να καταγράψετε δύο (2) τεχνικές Μορφοποίησης Ροής που μπορεί να αξιοποιήσει.**

**Απάντηση:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 29**

Σε περίπτωση περιστατικού με σοβαρή Λεκτική Δυσπραξία, ποιος από τους πιο κάτω βραχυπρόθεσμους στόχους είναι ο καταλληλότερος;

- α. Να παραγάγει δισύλλαβες λέξεις με όμοιο σύμφωνο (π.χ. παρί) με 80% επιτυχία.
- β. Να τοποθετήσει και να παραγάγει αρθρωτικά σωστά την πλειοψηφία των φωνημάτων με 80% επιτυχία.
- γ. Να ελέγξει την ένταση της φωνής του σε όλα τα περιβάλλοντα.
- δ. Να διακρίνει ακουστικά τα φωνήματα με 80% επιτυχία.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 30**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Συνάδελφος λογοθεραπευτής που υπηρετεί σε άλλο σχολείο και ο οποίος ορίστηκε από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως μέλος πολυθεματικής ομάδας αξιολόγησης παιδιού, σας ζητά να του δώσετε φωτοαντίγραφο διαγνωστικού εργαλείου. Με ποιο τρόπο θα πρέπει να ενεργήσετε;

- α. Θα δώσετε το φωτοαντίγραφο, γιατί πρέπει να υπάρχει συναδελφική αλληλεγγύη.
- β. Θα αρνηθείτε ευγενικά, γιατί δεν πρέπει να διαδίδετε ανατυπωμένα διαγνωστικά εργαλεία.
- γ. Αφού σιγουρευτείτε πως ο συνάδελφος έχει εκπαιδευτεί στη χορήγηση του συγκεκριμένου εργαλείου θα του το δώσετε.
- δ. Θα δώσετε το φωτοαντίγραφο αφού πρώτα εξασφαλίσετε την άδεια του διευθυντή του σχολείου σας.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 31**

Κατά την αξιολόγηση παιδιού με διαταραχή φωνής, η οποία συνδέεται με την παρουσία φωνητικών οζιδίων, ο λογοθεραπευτής αξιολογεί την αναλογία s/z (s/z ratio). Τι ακριβώς αξιολογεί με αυτή τη δραστηριότητα;

- α. Τον μέγιστο χρόνο διάρκειας φώνησης
- β. Την υπορινικότητα
- γ. Την αποδοτικότητα του αναπνευστικού και φωνητικού συστήματος
- δ. Τον ρυθμό διαδοχοκίνησης

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 32**

Σας έχουν αναθέσει από την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης να αξιολογήσετε μαθητή της Β΄ τάξης με αμφίπλευρη ελαφριά βαρηκοΐα αγωγιμότητας (26-40 dB), ο οποίος δεν χρησιμοποιεί ακουστικά βαρηκοΐας.

Ποιο από τα πιο κάτω **δεν** θα μπορούσε να αλλοιώσει αρνητικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των γλωσσικών ικανοτήτων του παιδιού;

- α. Το δωμάτιο αξιολόγησης να έχει χρόνο αντήχησης μέχρι 15 δευτ..
- β. Το δωμάτιο αξιολόγησης να έχει χρόνο αντήχησης μέχρι 10 δευτ..
- γ. Το δωμάτιο αξιολόγησης να είναι προστατευμένο από περιβαλλοντικούς θορύβους και να έχει χρόνο αντήχησης μέχρι 10 δευτ..
- δ. Το δωμάτιο αξιολόγησης να είναι προστατευμένο από περιβαλλοντικούς θορύβους και να έχει μέγιστο χρόνο αντήχησης μέχρι 3 δευτ..

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 33**

A. Στο πλαίσιο του στοματοπροσωπικού ελέγχου παιδιού, ο λογοθεραπευτής δίνει τις οδηγίες «Δάγκωσε το κάτω χείλος» και «Άνοιξε το στόμα». Ποιο κρανιακό νεύρο αξιολογεί με τις συγκεκριμένες οδηγίες;

- α. Το Υπογλώσσιο Κρανιακό Νεύρο (XII)
- β. Το Τρίδυμο Κρανιακό Νεύρο (V)
- γ. Το Προσωπικό Κρανιακό Νεύρο (VII)
- δ. Το Γλωσσοφαρυγγικό Κρανιακό Νεύρο (IX)

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

B. Στην ίδια εξέταση ο λογοθεραπευτής παρατήρησε τη γλώσσα σε ηρεμία. Φάνηκε να είναι ατροφική/ζαρωμένη και μερικώς αυλακωμένη προς τη μια πλευρά. Σε τι μπορεί να οφείλεται αυτή η εικόνα της γλώσσας;

- α. Βλάβη στο Τρίδυμο (V) κρανιακό νεύρο
- β. Βλάβη στο Γλωσσοφαρυγγικό (IX) κρανιακό νεύρο
- γ. Βλάβη στο Προσωπικό (VII) κρανιακό νεύρο
- δ. Βλάβη στο Υπογλώσσιο (XII) κρανιακό νεύρο

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**



### **Ερώτηση 34**

Η ομιλία των παιδιών με υπερώια σχιστία χαρακτηρίζεται από αλλοιώσεις. Σημειώστε ποιο από τα παρακάτω συμπτώματα **δεν** παρουσιάζεται στην ομιλία παιδιών με υπερώια σχιστία.

- α. Αδυναμία δημιουργίας ενδοστοματικής πίεσης του αέρα
- β. Ρινική διαφυγή αέρα κατά την παραγωγή των φθόγγων
- γ. Αποδυναμωμένη παραγωγή έκροτων και τριβόμενων
- δ. Τα φωνήεντα δεν παράγονται ένρινα

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 35**

Να αντιστοιχίσετε τον τύπο της αναπνοής που χρησιμοποιεί το παιδί που περιγράφεται πιο κάτω.

α.	Το παιδί εκτείνει προς τα έξω το στήθος κατά τη φώνηση.	1	Κλειδική αναπνοή
β.	Το παιδί παρουσιάζει μεγαλύτερη διόγκωση των πνευμόνων με συνέπεια την αύξηση του όγκου του εισπνεόμενου αέρα.	2	Θωρακική αναπνοή
γ.	Το παιδί ανασηκώνει κυρίως τους ώμους καθώς εισπνέει.	3	Διαφραγματική αναπνοή
		4	Μικτή αναπνοή

**Να σημειώσετε τον αριθμό της δεύτερης στήλης που αντιστοιχεί στο γράμμα της πρώτης στήλης, για να υποδείξετε τον τύπο της αναπνοής που περιγράφεται.**

**Απάντηση:** α. \_\_\_\_\_, β. \_\_\_\_\_, γ. \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 36**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Λεωνίδας φοιτά στην Α' τάξη του δημοτικού. Σύμφωνα με τη δασκάλα του, το παιδί μιλά ασταμάτητα με ψηλή ένταση και τσιρίζει συνεχώς. Η μητέρα του δήλωσε ότι μετά από την προπόνηση ποδοσφαίρου χάνει σταδιακά τη φωνή του, και πως κάποιες φορές είναι βραχνός. Παραπέμφθηκε από τον παιδίατρο για λαρυγγοσκοπική εξέταση και διαγνώστηκε με οζίδια στις φωνητικές χορδές. Το παιδί άρχισε να λαμβάνει λογοθεραπεία. Ποιος από τους παρακάτω στόχους **δεν** θα συμπεριληφθεί στο πρόγραμμα παρέμβασης;

- α. Να περιορίσει την κατάχρηση της φωνής του μέσω ενός προσαρμοσμένου προγράμματος φωνητικής υγιεινής.
- β. Να χρησιμοποιήσει διαφραγματική αναπνοή κατά τη φώνηση.
- γ. Να ενδυναμώσει τους μύες του λάρυγγα, ώστε να ενδυναμώσει τις φωνητικές χορδές.
- δ. Να ενισχυθεί η ήπια γλωττιδική αποφόρτιση.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### Ερώτηση 37

Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Ο Γιάννης που φοιτά στην προδημοτική έχει εγκριθεί πρόσφατα για λήψη λογοθεραπείας, λόγω των φωνολογικών δυσκολιών που παρουσιάζει, οι οποίες συχνά καθιστούν την ομιλία του δυσνόητη. Η φωνολογική διεργασία που απαντάται πιο συχνά στην ομιλία του είναι οι αντικαταστάσεις. Πιο συγκεκριμένα αντικαθιστά το /s/ με το [θ], το /f/ με το [t], το /r/ με το [γ] και το /ð/ με το [d]. Με ποια από τις παρακάτω αντικαταστάσεις θα ξεκινήσετε τη θεραπευτική σας παρέμβαση;

α. /s/→[θ]

β. /f/→ [t]

γ. /r/→[γ]

δ. /ð/→[d]

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 1)

### Ερώτηση 38

Για κάθε δήλωση παρακάτω, να σημειώσετε στη στήλη Ορθό/Λάθος την απάντησή σας.

	Δήλωση	Ορθό/ Λάθος
α.	Όταν το άνοιγμα της γλωττίδας είναι στενό και μακρύ παράγονται ήχοι χαμηλής συχνότητας.	
β.	Σε αγόρι ηλικίας 12 χρονών με διάγνωση ηβηφωνίας/εφηβοφωνία στόχος του λογοθεραπευτή είναι να βοηθήσει το παιδί να μετατοπίσει την ένταση της φωνής του κατά την ομιλία και να τη σταθεροποιήσει σε αποδεκτό σημείο.	

γ.	Ο ρόλος της σκληρής υπερώας κατά την ομιλία και την κατάποση είναι αποτελεί φραγμό ανάμεσα στη στοματική και φαρυγγική κοιλότητα.	
δ.	Για πιθανή παρουσία εισρόφησης απαιτείται κλινικός εργαστηριακός έλεγχος.	

(Μονάδες: 2)

### Ερώτηση 39

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Μάριος είναι 7 χρονών και έχει διαγνωστεί με αμφίπλευρη νευροαισθητήρια βαρηκοΐα που κυμαίνεται στα 70 – 90 dB εκ γενετής και παρουσιάζει σοβαρή διαταραχή λόγου και ομιλίας.

Τοποθετήθηκαν ακουστικά βαρηκοΐας όταν ήταν 6 χρονών. Η ομιλία του, χαρακτηρίζεται από παραλείψεις, απλοποιήσεις και αλλοιώσεις εξαιτίας του μειωμένου εύρους κίνησης του γλωσσικού μυ και της μαλακής υπερώας. Η αναπνοή του είναι εξαιρετικά ρηχή.

Ποιο από τα παρακάτω **δεν** είναι θεραπευτικός στόχος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών του παιδιού;

- α. Να ενισχυθεί η φωνολογική διάκριση των φωνημάτων.
- β. Να αυξήσει τον αναπνευστικό όγκο κατά τη φώνηση.
- γ. Να διαφοροποιήσει τον τρόπο που κινούνται οι αρθρωτές.
- δ. Να ενισχυθεί η ακουστική διάκριση των φωνημάτων.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 1,5)

### **Ερώτηση 40**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Ιωάννης μαθητής στην Γ' τάξη του δημοτικού, παραπέμφθηκε για λογοπαθολογική αξιολόγηση εξαιτίας έντονης ρινικότητας στην ομιλία του. Κατά το στοματοπροσωπικό έλεγχο με οδοντιατρικό κάτοπτρο παρατηρήθηκε σκούρο κόκκινο χρώμα της υπερώιας ραφής. Ο λογοθεραπευτής παρέπεμψε το παιδί για ιατρικό έλεγχο εξαιτίας του ότι υποψιάστηκε πως υπάρχει \_\_\_\_\_.

- α. υποβλεννογόنيος σχιστία
- β. δυσαρθρία
- γ. νευρογενής κινητική διαταραχή
- δ. απουσία αντανακλαστικού εξεμέσεως

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 41**

Ποια από τις πιο κάτω δοκιμασίες θα βοηθούσε τον λογοθεραπευτή να εντοπίσει μια πιθανή νευρομυϊκή αδυναμία που επηρεάζει το γλωττιδικό κλείσιμο κατά την αξιολόγηση φώνησης;

- α. Το παιδί να μετρήσει γρήγορα από το 1 μέχρι το 10.
- β. Το παιδί να βήξει δυνατά.
- γ. Το παιδί να παραγάγει τρεις διαδοχικές παραγωγές ενός φωνήεντος.
- δ. Το παιδί να εισπνεύσει και να παραγάγει συνεχόμενα το φώνημα /s/.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 42**

**Να μελετήσετε το παρακάτω σενάριο και να απαντήσετε στην ερώτηση που ακολουθεί.**

Ο Κωσταντίνος ηλικίας 11 χρονών παρουσιάζει νευρογενή κινητική διαταραχή ομιλίας ως αποτέλεσμα κρανιοεγκεφαλικής κάκωσης που υπέστη, μετά από πτώση ύψους 3 μέτρων. Ποιες είναι οι 3 (τρεις) λειτουργίες που έχουν επηρεαστεί;

- α. Φώνηση
- β. Προσωδία
- γ. Αντήχηση
- δ. Φωνολογία

**Να σημειώσετε τα 3 (τρία) γράμματα που απαντούν στην ερώτηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1,5)**

### **Ερώτηση 43**

Τα κοχλιακά εμφυτεύματα αξιοποιούνται για την αποκατάσταση της ακοής σε άτομα με μέτρια και σοβαρή νευροαισθητήρια βαρηκοΐα. Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις ισχύει για το κοχλιακό εμφύτευμα;

- α. Το κοχλιακό εμφύτευμα πρέπει να τοποθετείται όταν το παιδί βρίσκεται σε ηλικία 2 χρονών, όταν αυτό ξεκινά να παράγει φράσεις.
- β. Το κοχλιακό εμφύτευμα μεταφέρει το ηλεκτρικό σήμα (impulses) στον ακουστικό πόρο.
- γ. Το κοχλιακό εμφύτευμα μεταφέρει το ηλεκτρικό σήμα (impulses) στο ακουστικό νεύρο το οποίο καταλήγει στον κοχλία.
- δ. Το κοχλιακό εμφύτευμα τοποθετείται μονόπλευρα σε άτομα χωρίς καθόλου υπολείμματα ακοής.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

#### **Ερώτηση 44**

Για κάθε δήλωση παρακάτω, να σημειώσετε στη στήλη Ορθό/Λάθος την απάντησή σας.

	<b>Δήλωση</b>	<b>Ορθό/ Λάθος</b>
α.	Ένα εργαλείο του οποίου οι απαντήσεις στις δοκιμασίες του πρώτου μισού συσχετίζονται με τις απαντήσεις στις δοκιμασίες του δεύτερου μισού σημαίνει πως έχει εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής (construct validity).	
β.	Η επίδοση του παιδιού σε ένα διαγνωστικό εργαλείο μπορεί να εκφραστεί ως ο βαθμός τυπικής απόκλισης από τον ψηλότερο βαθμό του τυπικού δείγματος.	
γ.	Στη δυναμική αξιολόγηση αξιοποιούνται θεραπευτικές τεχνικές πριν τη τελική διάγνωση.	

(Μονάδες: 3)

#### **Ερώτηση 45**

Πρωταρχικός μακροπρόθεσμος στόχος της παρέμβασης σε παιδί με σύνθετες επικοινωνιακές διαταραχές είναι η αύξηση των επικοινωνιακών λειτουργιών.

**Κατονομάστε 3 (τρεις) επικοινωνιακές λειτουργίες (speech/ language acts) που μπορεί να στοχεύσει ο λογοθεραπευτής.**

**Απάντηση:**

α. \_\_\_\_\_

β. \_\_\_\_\_

γ. \_\_\_\_\_

(Μονάδες: 1,5)

### **Ερώτηση 46**

Η Οξάνα, μαθήτρια 7 χρονών, η οποία κατάγεται από τη Ρωσία φοιτά σε δημόσιο σχολείο στην Α' τάξη του δημοτικού. Γνωρίζει αρκετά καλά την Ελληνική γλώσσα με την οποία ήρθε σε πρώτη επαφή σε ηλικία 4 χρόνων. Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ζήτησε λογοθεραπευτική αξιολόγηση της μαθήτριας μετά από παραπομπή της εκπαιδευτικού της τάξης, η οποία ανέφερε πως η μαθήτρια αντί να λέει /doro/ → [ðoro], /thelo/ → [telo], /thalas:a/ → [talas:a]. Η μαθήτρια παρουσιάζει τις ίδιες αντικαταστάσεις και στον γραπτό λόγο.

Να συμπληρώσετε την πιο κάτω πρόταση.

Αφού η μαθήτρια αξιολογήθηκε προέκυψε πως \_\_\_\_\_:

- α. Δεν πρέπει να χρησιμοποιεί τη ρωσική γλώσσα, για να ενισχυθεί περισσότερο η γνώση της ελληνικής γλώσσας.
- β. Πρέπει να λάβει λογοθεραπεία για να εξαλείψει τις δυσκολίες της.
- γ. Οι αντικαταστάσεις που εφαρμόζει σχετίζονται με τα φωνητικά χαρακτηριστικά της μητρικής της γλώσσας.
- δ. Πρέπει να αξιολογηθεί από ειδικό εκπαιδευτικό γιατί είναι υψηλού ρίσκου για ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**



### **Ερώτηση 47**

Κατά τη λογοθεραπευτική συνεδρία ζητείται από το παιδί να χτυπήσει παλαμάκια μετρώντας τις 'φωνούλες' που έχουν οι λέξεις: *σέλα, παγωτό, γόμα*. Αυτή η δραστηριότητα φωνολογικής ενημερότητας στοχεύει\_\_\_\_\_.

- α. στην ακουστική διάκριση.
- β. στον συγκερασμό φθόγγων.
- γ. στην εύρεση ρίμας.
- δ. στον τεμαχισμό της λέξης.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 48**

Ποιος από τους πιο κάτω στόχους αντιπροσωπεύει παράδειγμα λειτουργικής επικοινωνίας για παιδί με Σύνθετες Δυσκολίες Επικοινωνίας;

- α. Να χρησιμοποιεί τον πίνακα επικοινωνίας για εμπλουτισμό του λεξιλογίου του.
- β. Να δείχνει το νεροχύτη όταν θέλει νερό.
- γ. Να αυξήσει την καταληπτότητα της ομιλίας του.
- δ. Να παράγει διχειλικούς ήχους.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

### **Ερώτηση 49**

Ποιο από τα πιο κριτήρια που συμπεριλαμβάνονται στο DSM-V μπορεί να διαφοροδιαγνώσει τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος από τη Διαταραχή Κοινωνικής (Πραγματολογικής) Επικοινωνίας;

- α. Δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία.
- β. Επαναλαμβανόμενες στερεοτυπικές συμπεριφορές.
- γ. Δυσκολίες στη μη λεκτική επικοινωνία για σκοπούς αλληλεπίδρασης.
- δ. Παρουσία συμπτωμάτων από μικρή ηλικία.

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

### **Ερώτηση 50**

Παιδί με ήπια Λεκτική Δυσπραξία παρουσιάζει πτώση αρχικής συλλαβής. Ποιο από τα ακόλουθα ελάχιστα ζεύγη θα συμπεριλαμβάνατε στη παρέμβαση σας;

- α. [ˈaŋjelo] - [ˈkaŋjelo]
- β. [ˈskapsimo] - [ˈkapsimo]
- γ. [θiˈmoni] – [tiˈmoni]
- δ. [ˈmila] - [kaˈmila]

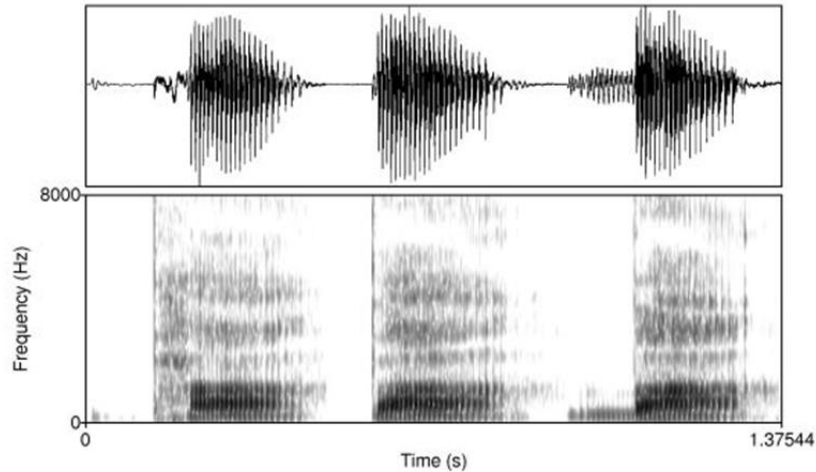
**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 1)**

## Ερώτηση 51

Στα πιο κάτω, κυματομορφή και φασματογράμμα, απεικονίζονται 3 έκροτοι (στιγμικοί) φθόγγοι.



Αξιοποιώντας τις πληροφορίες που απεικονίζονται πιο πάνω σχετικά με την ηχηρότητα, ποια λίστα φθόγγων αντιπροσωπεύει τους φθόγγους με τη σειρά παρουσίασης τους;

- α. /t<sup>h</sup>a/ /ta/ /da/
- β. /ga/ /ka/ /k<sup>h</sup>a/
- γ. /fa/ /va/ /ba/
- δ. /ta/ /t<sup>h</sup>a/ /da/

**Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.**

**Απάντηση:** \_\_\_\_\_

**(Μονάδες: 2)**

**ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**