

		ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ		
ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ		ΑΡΙΘΜΟΙ- ΠΡΑΞΕΙΣ-ΑΛΓΕΒΡΑ 70%	ΜΕΤΡΗΣΗ - ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ 20%	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ - ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ 10%
A. ΓΝΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ	A.1 ΓΝΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ Το μαθηματικό περιεχόμενο που αναφέρεται στους δείκτες επιτυχίας και δείκτες επάρκειας μαθηματικών δημοτικού σχολείου			
B. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ (ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ)	<p>B.1 ΕΠΕΞΗΓΗΣΕΙΣ, ΕΡΜΗΝΕΙΑ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ, ΕΝΝΟΙΩΝ, ΟΡΙΣΜΩΝ</p> <p>B.1.1 Επεξήγηση εννοιών και διαδικασίας</p> <p>B.1.2 Αξιολόγηση επεξηγήσεων, διαδικασιών και ορισμών</p> <p>B.1.3 Διαδικασία γενίκευσης και ανάπτυξης συλλογισμού</p> <p>B.1.4. Διαφοροποίηση διαδικασιών για επίτευξη κατανόησης</p> <p>B.2 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ, ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ</p> <p>B.2.1 Αντιστοίχιση μαθηματικών προβλημάτων με συγκεκριμένη μαθηματική ιδέα</p> <p>B.2.2 Επίλυση προβλημάτων με τη χρήση συγκεκριμένων στρατηγικών</p> <p>B.2.3 Κατασκευή μαθηματικών προβλημάτων</p> <p>B.2.4 Αξιολόγηση της καταλληλότητας παραδειγμάτων για την παρουσίαση έννοιας, για την ανάπτυξη στρατηγικής</p> <p>B.2.5 Κατασκευή προβλημάτων για ανάδειξη τυχόν παρανοήσεων ή ελλιπούς κατανόησης μίας έννοιας</p> <p>B.2.6 Κατασκευή παραδείγματος- αντιπαραδείγματος</p> <p>B.3 ΕΠΙΛΟΓΗ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ</p> <p>B.3.1 Επιλογή και αξιολόγηση της καταλληλότητας αναπαραστάσεων ή εποπτικών μέσων για την ανάδειξη συγκεκριμένης μαθηματικής έννοιας</p> <p>B.4 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΣΤΟΧΟΥ</p> <p>B.4.1 Σχεδιασμός, επιλογή, αξιολόγηση και διαφοροποίηση δραστηριοτήτων για την επίτευξη συγκεκριμένου στόχου (Δείκτη επιτυχίας, δείκτη επάρκειας, μαθηματικής πρακτικής)</p>			

Γ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ (ΜΑΘΗΤΕΣ)	Γ.1 ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ, ΤΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΠΑΡΑΝΟΗΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΟΠΩΣ ΦΑΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ Ή ΤΙΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΗΓΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ Γ.1.1 Πρόβλεψη και ερμηνεία των δυσκολιών και των παρανοήσεων των μαθητών Γ.1.2 Αξιολόγηση των επεξηγήσεων των μαθητών για την εγκυρότητα και τη γενίκευση των διαδικασιών που χρησιμοποιούν στην επίλυση προβλημάτων Γ.1.3 Διάκριση κατά πόσο ο μαθητής ή η μαθήτρια εφαρμόζει ορθά τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων ή τις έννοιες των μαθηματικών			
Δ. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ (ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ)	Δ.1 ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΑ Δ.1.1 Αξιολόγηση προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών και διασύνδεσής της με νέα γνώση Δ.1.2 Σχεδιασμός και ιεράρχηση δραστηριοτήτων, ώστε να συνδέονται με τη νέα γνώση Δ.1.3 Διαβάθμιση δραστηριοτήτων με βάση τον βαθμό δυσκολίας τους			