

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (102): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 14/11/2021, 10:00-12:00**

**ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ**

**ΔΩΔΕΚΑ (12) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ  
ΣΥΝΟΛΟ 65 ΜΟΝΑΔΕΣ**

## Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός υποψιάζεται ότι μια μαθήτριά του/της μπορεί να έχει πέσει θύμα σεξουαλικής παρενόχλησης.

Ποια θα πρέπει να είναι η άμεση ενέργεια του/της εκπαιδευτικού;

A. Να τηλεφωνήσει στη μητέρα της μαθήτριας και να κλείσει ένα ραντεβού μαζί της για να την ενημερώσει για τις υποψίες του/της.

B. Να αναφέρει τις υποψίες του/της στη Διεύθυνση του σχολείου και να προβεί σε καταγγελία στην αστυνομία.

Γ. Να εμπλέξει και άλλους/ες εκπαιδευτικούς (π.χ. συναδέλφους που διδάσκουν στο τμήμα της) για κοινή διαχείριση της κατάστασης.

Δ. Να προσεγγίσει διακριτικά, σε ώρα διαλείμματος, τη μαθήτριά και να συζητήσει μαζί της σχετικά με τις υποψίες του/της.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε την απάντησή σας. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

(Μονάδες 3)

### Απάντηση Ερώτησης 1

1B- Ορθή

## Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος, μια μαθήτρια θέτει ένα ενδιαφέρον ερώτημα σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο, για το οποίο ο/η εκπαιδευτικός δεν γνωρίζει την απάντηση. Το ερώτημα αυτό δεν σχετίζεται με το μάθημα της ημέρας.

Να μελετήσετε τις πιο κάτω ενέργειες του/της εκπαιδευτικού. Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε την ορθή ενέργεια και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 40 λέξεις.

- A. Ενημερώνει τη μαθήτρια ότι δεν γνωρίζει την απάντηση.
- B. Ρωτά αν κάποιος/α άλλος/η μαθητής/τρια μπορεί να απαντήσει.
- Γ. Αναγνωρίζει το ερώτημα ως αξιόλογο, αναφέροντας ότι θα επανέλθει σε αυτό.
- Δ. Προσπερνά το ερώτημα, ακολουθώντας την πορεία του μαθήματος.

(Μονάδες 5)

### Απάντηση Ερώτησης 2

2Γ- Ορθή

*\*Η ορθή επιλογή βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.*

### Αιτιολόγηση της επιλογής

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα (1) από τα πιο κάτω σημεία:

1. Λαμβάνει υπόψιν τα ενδιαφέροντα ή την απορία της μαθήτριας.
2. Δεν αγνοεί τη μαθήτρια.
3. Δεν αποθαρρύνει τη μαθήτρια.
4. Αναγνωρίζει το ερώτημα ως αξιόλογο, δίνοντας αξία στην άποψη της μαθήτριας.

*\*Καθένα από τα πιο πάνω σημεία βαθμολογείται με μίαμιση (1,5) μονάδα.*

*Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τουλάχιστον ένα (1) από τα πιο κάτω σημεία:*

1. Δημιουργεί προοπτική για ένταξη της απορίας/ του ερωτήματος της μαθήτριας σε μελλοντική διδασκαλία του/της.
2. Δίνεται χρόνος στον εκπαιδευτικό για περαιτέρω μελέτη.
3. Δίνει έμφαση στη μαθητοκεντρική διδασκαλία, απορρίπτοντας την αυθεντία του εκπαιδευτικού.

### Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ο/Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε αξιολόγηση πριν τη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωσή της.

Να αντιστοιχίσετε καθεμιά από τις παρακάτω λειτουργίες της αξιολόγησης, όπως καταγράφονται στη ΣΤΗΛΗ Α, με τη χρονική φάση της αξιολόγησης, όπως καταγράφεται στη ΣΤΗΛΗ Β. Κάθε στοιχείο της ΣΤΗΛΗΣ Α αντιστοιχεί σε ένα μόνο στοιχείο της ΣΤΗΛΗΣ Β.

<b>ΣΤΗΛΗ Α</b> <i>Λειτουργίες αξιολόγησης</i>	<b>ΣΤΗΛΗ Β</b> <i>Χρονική φάση αξιολόγησης</i>
1. Προσδιορισμός της ετοιμότητας των μαθητών/τριών 2. Δυναμικός προσδιορισμός της προόδου σε σχέση με την επίτευξη των στόχων 3. Καθορισμός εκπαιδευτικών στρατηγικών 4. Συγκέντρωση απαιτούμενων υλικών 5. Συνολική εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στρατηγικών 6. Καθορισμός των στόχων της διδασκαλίας 7. Αποτίμηση της επίτευξης των στόχων 8. Δυναμική αναπροσαρμογή των εκπαιδευτικών στρατηγικών 9. Αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων 10. Παροχή άμεσης ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες	Α. Αξιολόγηση πριν τη διδασκαλία Β. Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας Γ. Αξιολόγηση μετά τη διδασκαλία

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τον αριθμό της ΣΤΗΛΗΣ Α που αντιστοιχεί στο γράμμα της ΣΤΗΛΗΣ Β (π.χ. 1-Α ή 1-Β ή 1-Γ).

(Μονάδες 5)

**Απάντηση Ερώτησης 3**

1 – Α

2 – Β

3 – Α

4 – Α

5 – Γ

6 – Α

7 – Γ

8 – Β

9 – Γ

10 – Β

#### Ερώτηση 4

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.**

Ο/Η Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος έχει παρατηρήσει ότι τελευταία η συμμετοχή της Κατερίνας και η ποιότητα των εργασιών της έχουν μειωθεί σημαντικά. Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, φαίνεται να είναι διαρκώς αφηρημένη και αποστασιοποιημένη από τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες, κάτι που δεν συνέβαινε προηγουμένως.

**Να αξιολογήσετε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες ως προς τη διαχείριση της αλλαγής της επίδοσης και συμπεριφοράς της Κατερίνας από τον/την εκπαιδευτικό.**

A. Να μοιραστεί τις ανησυχίες του/της με άλλους/ες συναδέλφους, που διδάσκουν στο τμήμα της Κατερίνας.

B. Να περιμένει ακόμα λίγες ημέρες και μετά να αναλάβει δράση, σε περίπτωση που η αρχική του/της εκτίμηση στηρίχθηκε σε βεβιασμένα και αβάσιμα συμπεράσματα.

Γ. Να συζητήσει ανοικτά και ενώπιον όλης της τάξης το πρόβλημα, αφού και άλλοι/ες μαθητές/τριες μπορεί να αντιμετωπίζουν παρόμοιο πρόβλημα.

Δ. Να θέσει το θέμα στη συνεδρίαση του προσωπικού και να ζητήσει από τους/τις υπόλοιπους/ες συναδέλφους να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 4A – Κατάλληλη ή 4A – Ακατάλληλη).**

*(Μονάδες 4)*

#### Απάντηση ερώτησης 4

4A – Κατάλληλη

4B – Ακατάλληλη

4Γ – Ακατάλληλη

4Δ – Ακατάλληλη

## Ερώτηση 5

**Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως Ορθές ή Λανθασμένες.**

A. Η δήλωση «Οι μαθητές/τριες να μάθουν να συνεργάζονται» αποτελεί διδακτικό στόχο.

B. Τα Αναλυτικά Προγράμματα των δημοσίων σχολείων της Κύπρου είναι σπειροειδούς μορφής.

Γ. Στις δασκαλοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας ενθαρρύνεται η συνεργατική μάθηση.

Δ. Η διαθεματική προσέγγιση διατηρεί την αυτονομία των γνωστικών αντικειμένων.

E. Σε μία διδακτική περίοδο το στάδιο της αφόρμησης διαρκεί περίπου δεκαπέντε λεπτά.

ΣΤ. Η διαμορφωτική αξιολόγηση ασκεί μεγαλύτερη επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα από την αθροιστική αξιολόγηση.

**Να σημειώσετε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 5A – Ορθή ή 5A – Λανθασμένη).**

(Μονάδες 6)

## Απάντηση Ερώτησης 5

5A- Λανθασμένη

5B- Ορθή

5Γ- Λανθασμένη

5Δ- Λανθασμένη

5E- Λανθασμένη

5ΣΤ- Ορθή



## Ερώτηση 6

Στη διαδικασία μάθησης είναι γενικά αποδεκτός ο σημαντικός ρόλος του λάθους από την πλευρά του/της μαθητή/τριας.

Να σχολιάσετε την πιο πάνω θέση τεκμηριώνοντας με δύο (2) επιχειρήματα την άποψή σας. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 6)

### Απάντηση Ερώτησης 6

Θεωρείται ορθή η απάντηση που δηλώνει συμφωνία με τη δήλωση και περιλαμβάνει δύο (2) από τα πιο κάτω σημεία:

1. **Γνωστική σύγκρουση του/της μαθητή/τριας** (σύγκρουση με προϋπάρχουσα γνώση που γνώριζε ως σωστή).
2. Αξιοποίηση του λάθους από τον/τη μαθητή/τρια για την ανάλυση της μαθησιακής του/της πορείας και τη **συνειδητοποίηση των αντιλήψεων και των ελλειπών του/της γνώσεων.**
3. Το λάθος ανατροφοδοτεί τον/τη μαθητή/τρια και τον/τη βοηθά στην **αναστοχαστική του/της σκέψη** και έτσι ο/η μαθητής/τρια **μαθαίνει μέσα από τα λάθη του/της και πώς να αξιοποιεί το λάθος ως ευκαιρία μάθησης-ανάπτυξης.**
4. **Μεταγνωστική ανάπτυξη του/της μαθητή/τριας:** Το λάθος μπορεί να αξιοποιηθεί για να βοηθήσει τον/τη μαθητή/τρια να αναπτύξει διαδικασίες αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, μηχανισμούς ελέγχου της εγκυρότητας και αυτοδιόρθωσης.
5. **Αξιοποίηση του λάθους από τον/την εκπαιδευτικό ως εργαλείου διδασκαλίας:** Ο/Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί το λάθος του/της μαθητή/τριας για να καθοδηγήσει εκείνον/ή το σύνολο της τάξης στην ανακάλυψη του ορθού μέσα από τον προβληματισμό και τη διερεύνηση των γνώσεων και των ενεργειών του/ δημιουργεί θετικές στάσεις (φιλικό μαθησιακό κλίμα) για το μάθημα.
6. Ο/Η μαθητής/τρια αξιοποιεί **τη δοκιμή και την πλάνη** για να κατακτήσει τη νέα γνώση, δοκιμάζοντας εναλλακτικές επιλογές μέχρι να ανακαλύψει και να καταλήξει μόνος/η του/της στη σωστή λύση/απάντηση.

## Ερώτηση 7

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Στο πλαίσιο των προκαθορισμένων συναντήσεων, ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει τη μητέρα της Ελένης για την πρόοδό της.

*Εκπαιδευτικός:* «Η Ελένη είναι ένα ευγενικό και συνεργάσιμο παιδί. Παρόλο που εργάζεται πολύ καλά στις ατομικές δραστηριότητες, εντούτοις παρουσιάζει χαμηλότερη επίδοση σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/τριές της. Τονίζω, επίσης, ότι οφείλει να συμμετέχει ενεργά και στις ομαδικές δραστηριότητες, όπως κάνει και η πλειονότητα των συμμαθητών/τριών της. Πολλές φορές φαίνεται να είναι αποστασιοποιημένη και αδιάφορη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτά είχα να σας πω. Θα σας παρακαλούσα να της μιλήσετε εσείς για το συγκεκριμένο ζήτημα».

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων:**

(α) να εντοπίσετε πέντε (5) λάθη, που έκανε ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας με τη μητέρα της Ελένης.

(β) να εισηγηθείτε πώς θα μπορούσε να διαφοροποιήσει την προσέγγισή του/της για καθένα από τα λάθη που εντοπίσατε.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 7,5)

### Απάντηση Ερώτησης 7

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει πέντε (5) σημεία από τα πιο κάτω:

1. Συγκρίνει την Ελένη με τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες.  
Εισήγηση: Θα έπρεπε να συγκρίνει την Ελένη με τον εαυτό της.
2. Δεν τεκμηριώνει τους χαρακτηρισμούς που δίνει για την Ελένη.  
Εισήγηση: Θα έπρεπε να αναφέρει στη μητέρα τις συμπεριφορές ή/και να την ρωτήσει κατά πόσο έχει συμβεί κάτι με την Ελένη.
3. Παρουσιάζει το θετικό της Ελένης που είναι η ατομική εργασία, μειώνοντάς το.  
Εισήγηση: Θα έπρεπε να το παρουσιάσει ξεχωριστά ως θετικό και να το ενισχύσει.
4. Ζητά από τη μητέρα της να της μιλήσει χωρίς να έρθει σε κάποια συνδιαλλαγή μαζί της, να την ακούσει.

Εισήγηση: Θα έπρεπε να συζητήσουν, να ακούσει τι νομίζει η ίδια η μητέρα, να δώσει περιθώριο συνεργασίας, να αναπτύξει μια εποικοδομητική-διαπροσωπική σχέση με τη μητέρα.

5. Μεταθέτει τις ευθύνες στη μητέρα.

Εισήγηση: Θα έπρεπε να αναλάβουν από κοινού δράσεις για να επιλύσουν τη συγκεκριμένη δυσκολία.

6. Ολοκληρώνει την επικοινωνία της με τη μητέρα χωρίς να προβεί σε συγκεκριμένες εισηγήσεις για βελτίωση της εικόνας της μαθήτριας.

Εισήγηση: Η ενημέρωση δεν μπορεί να θεωρηθεί εποικοδομητική, θα πρέπει να προβεί σε συγκεκριμένες εισηγήσεις.

7. Αντίφαση: Από τη μια πλευρά λέει ότι είναι συνεργάσιμη και από την άλλη ισχυρίζεται ότι δεν συνεργάζεται.

Εισήγηση: Να κάνει σαφείς και ακριβείς δηλώσεις.

8. Χρησιμοποιεί μη κατάλληλο λεκτικό (π.χ. οφείλει, απουσία ευγενικού τόνου).

Εισήγηση: Θα μπορούσε να αντικαταστήσει με λέξεις/φράσεις όπως «αναμένεται από εκείνη να...», «θα ήταν καλό να...».

9. Απότομο κλείσιμο

Εισήγηση: Θα έπρεπε να βγει ένα συμπέρασμα, να καταλήξουν σε μια συμφωνία, να εκφράσει μια ευχή, να δώσουν ένα χρονικό πλαίσιο για μια επόμενη συνάντηση κ.λπ.

## Ερώτηση 8

Ένας/Μία εκπαιδευτικός θεωρεί σημαντική και υιοθετεί την πρακτική του αναστοχασμού στο πλαίσιο της επαγγελματικής του/της ανάπτυξης.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε ενέργειες, στις οποίες μπορεί να προβεί ο/η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του αναστοχασμού του/της, ως ακολούθως:

(α) δύο (2) ενέργειες στις οποίες μπορεί να προβεί από μόνος/η του/της.

(β) δύο (2) ενέργειες στις οποίες μπορεί να προβεί σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς.

(γ) δύο (2) ενέργειες που μπορεί να προβεί σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριές του/της.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 9)

### Απάντηση ερώτησης 8

Δύο ενέργειες που μπορεί να αναλάβει από μόνος/η του/της ο/η εκπαιδευτικός:

1. Η συστηματική **επισκόπηση επιστημονικής αρθρογραφίας-βιβλιογραφίας** σχετικής με τον εκπαιδευτικό επαγγελματισμό.
2. Η τήρηση **αναστοχαστικού ημερολογίου**.
3. Παρατήρηση και αξιολόγηση **βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών** άλλων εκπαιδευτικών.
4. **Βιντεοσκόπηση και αναστοχασμός της δικής του διδασκαλίας**.
5. Στοχοθέτηση-δημιουργία **πλάνου δράσης** επαγγελματικής ανάπτυξης.
6. **Έρευνα δράσης** σε ατομικό επίπεδο.
7. **Αυτοαξιολόγηση** μέσα από ρούμπρικες ή άλλο εργαλείο (π.χ. κλείδα παρατήρησης).

Δύο ενέργειες που αφορούν σε συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς

1. **Παρακολούθηση** της διδασκαλίας άλλων εκπαιδευτικών.
2. Ανάπτυξη **δικτύων επαγγελματικής συνεργασίας** με εκπαιδευτικούς ή ειδικούς και φορείς.
3. **Βιντεοσκόπηση** για παρατήρηση και αναστοχασμό διδασκαλιών άλλων εκπαιδευτικών.
4. **Παρατήρηση ή/και βιντεοσκόπηση δικών του διδασκαλιών** για παρατήρηση και αναστοχασμό **μαζί με άλλον εκπαιδευτικό**.
5. **Μικροδιδασκαλία/προσομοίωση διδασκαλίας** σε ακροατήριο άλλων εκπαιδευτικών.
6. **Συνδιδασκαλία**.
7. **Συνεργατικός σχεδιασμός διδασκαλίας**.
8. **Συνεργατική αξιολόγηση διδασκαλίας**.

9. Έρευνα δράσης σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς.

**Δύο ενέργειες που αφορούν συνεργασία με μαθητές/τριες.**

1. **Συνάντηση-συνέντευξη** εκπαιδευτικού-μαθητή για **σκοπούς ανατροφοδότησης.**
2. Ανασκόπηση **φακέλου εργασιών – φακέλου επιτευγμάτων** μαθητή/τριας σε συνεργασία με τον/την μαθητή/τρια (αφορά στον αναστοχασμό του/της εκπαιδευτικού σε σχέση με την υποστήριξη που παρείχε στον/στην μαθητή/τρια).
3. **Αναστοχασμός** στο πλαίσιο της δημιουργίας μαθησιακού συμβολαίου.
4. Αξιοποίηση δεδομένων που προέκυψαν από **ερωτηματολόγιο (ή κουτί εισηγήσεων) αξιολόγησης** της διδασκαλίας που δόθηκε στους/στις μαθητές/τριες.
5. **Έρευνα δράσης** σε συνεργασία με μαθητές/τριες.

## Ερώτηση 9

Να μελετήσετε τις πιο κάτω ενέργειες του/της εκπαιδευτικού και να καθορίσετε ποιες από αυτές είναι Κατάλληλες ή Ακατάλληλες, ώστε να παρέχουν, από μόνες τους, τεκμήρια για την αξιολόγηση της μεταγνωστικής σκέψης των μαθητών/τριών.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

A. αξιολογεί το αποτέλεσμα της επίλυσης δύσκολων προβλημάτων.

B. ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να περιγράψουν τον τρόπο που ακολούθησαν για την επίλυση ενός προβλήματος.

Γ. καλεί τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.

Δ. προτρέπει τους/τις μαθητές/τριες να συζητήσουν τι χρειάζεται να μάθουν.

Ε. συναποφασίζει με τους/τις μαθητές/τριες τους ρόλους τους στην ομάδα.

ΣΤ. ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να περιγράψουν με δικά τους λόγια μία κατάσταση.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 9A – Κατάλληλη ή 9A – Ακατάλληλη).**

(Μονάδες 6)

### Απάντηση Ερώτησης 9

9A – Ακατάλληλη

9B – Κατάλληλη

9Γ – Ακατάλληλη

9Δ – Κατάλληλη

9Ε – Ακατάλληλη

9ΣΤ – Ακατάλληλη

## Ερώτηση 10

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια της ημέρας εισέρχονται δύο εξωσχολικοί έφηβοι σε ένα σχολείο και δημιουργούν αναστάτωση. Ένας/Μία εκπαιδευτικός τούς πλησιάζει και συνομιλεί μαζί τους:

Εκπαιδευτικός: Παρακαλώ, περάστε αμέσως έξω.

Εξωσχολικοί: Γιατί; Απαγορεύεται; Τα σχολεία είναι δημόσια.

Εκπαιδευτικός: Παρακαλώ, περάστε αμέσως έξω. Και οι αστυνομικοί σταθμοί είναι δημόσιοι! Γιατί δεν πάτε εκεί;

Εξωσχολικοί: Εμείς εδώ θέλουμε να είμαστε.

Εκπαιδευτικός: Εξυπνάδες! Περάστε αμέσως έξω, αλλιώς...

Οι εξωσχολικοί αποχωρούν, γελώντας ειρωνικά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων:

(α) να γράψετε τρία (3) λάθη κατά τη διαχείριση του περιστατικού από τον/την εκπαιδευτικό.

(β) να εισηγηθείτε μία (1) εναλλακτική ορθή ενέργεια για καθένα από τα λάθη που έχετε επισημάνει.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

(Μονάδες 4,5)

### Απάντηση Ερώτησης 10

Πρέπει να αναφερθεί στα τρία (3) ακόλουθα λάθη και να εισηγηθεί (1) μία εναλλακτική ορθή ενέργεια για το καθένα:

- **Απότομη προσέγγιση** – Εναλλακτική προσέγγιση: ο/η εκπαιδευτικός θα έπρεπε να προσεγγίσει τους εξωσχολικούς με ήρεμο, σταθερό και ευγενικό τόνο, να ρωτήσει το όνομά τους και γιατί βρίσκονται στο σχολείο. Να τους εξηγήσει ότι απαγορεύεται και να τους ζητήσει να αποχωρήσουν.
- **Εριστική απάντηση** - Εναλλακτική προσέγγιση: ο/η εκπαιδευτικός θα έπρεπε να επαναλάβει σταθερά, χωρίς να χάσει την ψυχραιμία του/της, την ίδια οδηγία, χωρίς οργή, μέχρι οι έφηβοι να ακολουθήσουν τις υποδείξεις του/της.
- **Απειλητική διάθεση** - Εναλλακτική προσέγγιση: ο/η εκπαιδευτικός θα έπρεπε να επαναλάβει την οδηγία, επαναδιατυπώνοντάς την και αποφεύγοντας οποιαδήποτε λέξη μπορεί να προκαλέσει σύγκρουση/ενημέρωση διεύθυνσης ή/και συναδέλφου.

## Ερώτηση 11

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός βιντεοσκοπεί σειρά διδασκαλιών του/της, μετά από την εξασφάλιση των σχετικών αδειών.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τέσσερις (4) τρόπους, με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η βιντεοσκόπηση από τον/την εκπαιδευτικό για τους σκοπούς της επαγγελματικής του/της ανάπτυξης. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 4)

### Απάντηση Ερώτησης 11

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τέσσερα (4) από τα πιο κάτω:

1. Να τις παρακολουθήσει **ο/η ίδιος/α**, ώστε να εντοπίσει **πιθανές αδυναμίες** στον τρόπο διδασκαλίας του/της μέσω της αναστοχαστικής δράσης.
2. Να τις παρακολουθήσει **ο/η ίδιος/α**, ώστε να εντοπίσει **τα θετικά στοιχεία** της διδασκαλίας του/της μέσω της αναστοχαστικής δράσης.
3. Να τις παρακολουθήσει **ο/η ίδιος/α**, ώστε **να εξασκηθεί στον εντοπισμό των αδυναμιών των μαθητών/τριών** που του/της διαφεύγουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος (ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιολόγησης των μαθητών/τριων).
4. Να τις παρακολουθήσει **μαζί με συνάδελφο/μέντορα/σύμβουλο** για να του/της δώσει **ανατροφοδότηση** σε σχέση με τη διδασκαλία του/της.
5. **Να τις συγκρίνει** (μόνος/η ή με άλλον/η συνάδελφο/σύμβουλο) **με προηγούμενες βιντεοσκοπημένες διδασκαλίες** του/της και παρακολούθηση της εξέλιξης του/της.
6. Να αξιοποιήσει τα δεδομένα για **να προβεί σε στοχευμένες ενέργειες** προσωπικής ανάπτυξης.
7. Να τις παρακολουθήσει **μαζί με τους/τις μαθητές/τριες και να ζητήσει την ανατροφοδότησή τους**.
8. Να αναπτύξει τις **μεταγνωστικές του/της δεξιότητες** για τη δική του/της επαγγελματική μάθηση/ανάπτυξη/εξέλιξη.



## Ερώτηση 12

Να μελετήσετε το πιο κάτω απόσπασμα από το αναστοχαστικό ημερολόγιο ενός/μιας εκπαιδευτικού.

14/02/2020

«Σήμερα στο μάθημα εφάρμοσα συνεργατική μάθηση. Αρχικά, ενημέρωσα τους/τις μαθητές/τριες πώς θα δουλέψουν. Οι μαθητές/τριες γνώριζαν πολύ καλά τη διαδικασία που ακολουθούμε σε περίπτωση συνεργατικών δραστηριοτήτων και πήραν τις προκαθορισμένες, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, θέσεις της κάθε ομάδας. Οι μαθητές/τριες της κάθε ομάδας, άρχισαν αμέσως να εργάζονται με βάση τις οδηγίες που τους είχα δώσει, αφού γνώριζαν πολύ καλά τον ρόλο τους. Ο Ανδρέας διαμαρτυρήθηκε πως δεν ήθελε να έχει πάλι τον ίδιο ρόλο στην ομάδα. Αν και η Τζασμίν, μέλος της ίδιας ομάδας, προθυμοποιήθηκε να πάρει τον ρόλο του, εισηγήθηκα να μην αλλάξουν ρόλους, αφού και οι δύο ήταν τόσο αποτελεσματικοί στον ρόλο που είχαν μέσα στην ομάδα τους. Καθώς οι ομάδες εργάζονταν, περιφερόμουν ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, παρατηρούσα την εργασία τους, χωρίς να επεμβαίνω. Στο τέλος του μαθήματος, οι ομάδες παρουσίασαν στην ολομέλεια την εργασία τους».

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τρεις (3) ορθές και δύο (2) λανθασμένες πρακτικές που ο/η εκπαιδευτικός εφάρμοσε κατά τη συνεργατική μάθηση. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 5)

### Απάντηση Ερώτησης 12

#### Ορθές πρακτικές

Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τουλάχιστον τρία (3) από τα πιο κάτω.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

1. Δίνει οδηγίες για τον τρόπο εργασίας των μαθητών/τριών.
2. Έχει καθιερώσει ρουτίνες/διαδικασίες σχετικές με τις συνεργατικές δραστηριότητες, τις οποίες οι μαθητές/τριες γνώριζαν και εφάρμοζαν.
3. Έχει προνοήσει για την ύπαρξη ρόλων σε κάθε ομάδα.
4. Περιφέρεται και παρατηρεί τον τρόπο που εργάζονταν οι ομάδες.
5. Δίνει την ευκαιρία να παρουσιάσουν οι μαθητές/τριες την εργασία τους στην ολομέλεια.

### Λανθασμένες πρακτικές

*Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει δύο (2) από τα πιο κάτω.*

1. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δεν έγινε αλλαγή στη σύνθεση των ομάδων.
2. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς δεν έγινε εναλλαγή ρόλων μεταξύ των μελών της κάθε ομάδας.
3. Έλλειψη ευελιξίας (μη αποδοχή ανταλλαγής ρόλων).
4. Οι ομάδες εργάζονταν χωρίς να λαμβάνουν ανατροφοδότηση.