

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (102): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΚΟΙΝΟ ΜΕΡΟΣ**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 14/11/2021, 10:00-12:00**

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΟΚΤΩ (8) ΣΕΛΙΔΕΣ.**

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από **δώδεκα (12) ερωτήσεις**.

Να απαντήσετε και στις **δώδεκα (12) ερωτήσεις**.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να γραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση να σημειώνετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

## Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός υποψιάζεται ότι μια μαθήτριά του/της μπορεί να έχει πέσει θύμα σεξουαλικής παρενόχλησης.

Ποια θα πρέπει να είναι η άμεση ενέργεια του/της εκπαιδευτικού;

A. Να τηλεφωνήσει στη μητέρα της μαθήτριας και να κλείσει ένα ραντεβού μαζί της για να την ενημερώσει για τις υποψίες του/της.

B. Να αναφέρει τις υποψίες του/της στη Διεύθυνση του σχολείου και να προβεί σε καταγγελία στην αστυνομία.

Γ. Να εμπλέξει και άλλους/ες εκπαιδευτικούς (π.χ. συναδέλφους που διδάσκουν στο τμήμα της) για κοινή διαχείριση της κατάστασης.

Δ. Να προσεγγίσει διακριτικά, σε ώρα διαλείμματος, τη μαθήτριά και να συζητήσει μαζί της σχετικά με τις υποψίες του/της.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε την απάντησή σας. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

(Μονάδες 3)

## Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος, μια μαθήτριά θέτει ένα ενδιαφέρον ερώτημα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο, για το οποίο ο/η εκπαιδευτικός δεν γνωρίζει την απάντηση. Το ερώτημα αυτό δεν σχετίζεται με το μάθημα της ημέρας.

Να μελετήσετε τις πιο κάτω ενέργειες του/της εκπαιδευτικού. Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε την ορθή ενέργεια και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 40 λέξεις.

A. Ενημερώνει τη μαθήτριά ότι δεν γνωρίζει την απάντηση.

B. Ρωτά αν κάποιος/α άλλος/η μαθητής/τρια μπορεί να απαντήσει.

Γ. Αναγνωρίζει το ερώτημα ως αξιόλογο, αναφέροντας ότι θα επανέλθει σε αυτό.

Δ. Προσπερνά το ερώτημα, ακολουθώντας την πορεία του μαθήματος.

(Μονάδες 5)

### Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ο/Η εκπαιδευτικός προβαίνει σε αξιολόγηση πριν τη διδασκαλία, κατά τη διάρκεια και μετά την ολοκλήρωσή της.

Να αντιστοιχίσετε καθεμιά από τις παρακάτω λειτουργίες της αξιολόγησης, όπως καταγράφονται στη ΣΤΗΛΗ Α, με τη χρονική φάση της αξιολόγησης, όπως καταγράφεται στη ΣΤΗΛΗ Β. Κάθε στοιχείο της ΣΤΗΛΗΣ Α αντιστοιχεί σε ένα μόνο στοιχείο της ΣΤΗΛΗΣ Β.

<b>ΣΤΗΛΗ Α</b> <i>Λειτουργίες αξιολόγησης</i>	<b>ΣΤΗΛΗ Β</b> <i>Χρονική φάση αξιολόγησης</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Προσδιορισμός της ετοιμότητας των μαθητών/τριών</li><li>2. Δυναμικός προσδιορισμός της προόδου σε σχέση με την επίτευξη των στόχων</li><li>3. Καθορισμός εκπαιδευτικών στρατηγικών</li><li>4. Συγκέντρωση απαιτούμενων υλικών</li><li>5. Συνολική εκτίμηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στρατηγικών</li><li>6. Καθορισμός των στόχων της διδασκαλίας</li><li>7. Αποτίμηση της επίτευξης των στόχων</li><li>8. Δυναμική αναπροσαρμογή των εκπαιδευτικών στρατηγικών</li><li>9. Αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</li><li>10. Παροχή άμεσης ανατροφοδότησης στους/στις μαθητές/τριες</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>A. Αξιολόγηση πριν τη διδασκαλία</li><li>B. Αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας</li><li>Γ. Αξιολόγηση μετά τη διδασκαλία</li></ol>

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τον αριθμό της ΣΤΗΛΗΣ Α που αντιστοιχεί στο γράμμα της ΣΤΗΛΗΣ Β (π.χ. 1-Α ή 1-Β ή 1-Γ).

(Μονάδες 5)

#### Ερώτηση 4

**Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.**

Ο/Η Υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός του τμήματος έχει παρατηρήσει ότι τελευταία η συμμετοχή της Κατερίνας και η ποιότητα των εργασιών της έχουν μειωθεί σημαντικά. Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, φαίνεται να είναι διαρκώς αφηρημένη και αποστασιοποιημένη από τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/τριες, κάτι που δεν συνέβαινε προηγουμένως.

**Να αξιολογήσετε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες ως προς τη διαχείριση της αλλαγής της επίδοσης και συμπεριφοράς της Κατερίνας από τον/την εκπαιδευτικό.**

A. Να μοιραστεί τις ανησυχίες του/της με άλλους/ες συναδέλφους, που διδάσκουν στο τμήμα της Κατερίνας.

B. Να περιμένει ακόμα λίγες ημέρες και μετά να αναλάβει δράση, σε περίπτωση που η αρχική του/της εκτίμηση στηρίχθηκε σε βεβιασμένα και αβάσιμα συμπεράσματα.

Γ. Να συζητήσει ανοικτά και ενώπιον όλης της τάξης το πρόβλημα, αφού και άλλοι/ες μαθητές/τριες μπορεί να αντιμετωπίζουν παρόμοιο πρόβλημα.

Δ. Να θέσει το θέμα στη συνεδρίαση του προσωπικού και να ζητήσει από τους/τις υπόλοιπους/ες συναδέλφους να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 4A – Κατάλληλη ή 4A – Ακατάλληλη).**

*(Μονάδες 4)*

#### Ερώτηση 5

**Να χαρακτηρίσετε τις προτάσεις που ακολουθούν ως Ορθές ή Λανθασμένες.**

A. Η δήλωση «Οι μαθητές/τριες να μάθουν να συνεργάζονται» αποτελεί διδακτικό στόχο.

B. Τα Αναλυτικά Προγράμματα των δημοσίων σχολείων της Κύπρου είναι σπειροειδούς μορφής.

Γ. Στις δασκαλοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας ενθαρρύνεται η συνεργατική μάθηση.

Δ. Η διαθεματική προσέγγιση διατηρεί την αυτονομία των γνωστικών αντικειμένων.

E. Σε μία διδακτική περίοδο το στάδιο της αφόρμησης διαρκεί περίπου δεκαπέντε λεπτά.

ΣΤ. Η διαμορφωτική αξιολόγηση ασκεί μεγαλύτερη επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα από την αθροιστική αξιολόγηση.

**Να σημειώσετε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 5A – Ορθή ή 5A – Λανθασμένη).**

*(Μονάδες 6)*

## Ερώτηση 6

Στη διαδικασία μάθησης είναι γενικά αποδεκτός ο σημαντικός ρόλος του λάθους από την πλευρά του/της μαθητή/τριας.

Να σχολιάσετε την πιο πάνω θέση τεκμηριώνοντας με δύο (2) επιχειρήματα την άποψή σας. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 6)

## Ερώτηση 7

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο της μαθήτριας είναι τυχαία.

Στο πλαίσιο των προκαθορισμένων συναντήσεων, ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει τη μητέρα της Ελένης για την πρόδοό της.

*Εκπαιδευτικός:* «Η Ελένη είναι ένα ευγενικό και συνεργάσιμο παιδί. Παρόλο που εργάζεται πολύ καλά στις ατομικές δραστηριότητες, εντούτοις παρουσιάζει χαμηλότερη επίδοση σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/τριές της. Τονίζω, επίσης, ότι οφείλει να συμμετέχει ενεργά και στις ομαδικές δραστηριότητες, όπως κάνει και η πλειονότητα των συμμαθητών/τριών της. Πολλές φορές φαίνεται να είναι αποστασιοποιημένη και αδιάφορη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αυτά είχα να σας πω. Θα σας παρακαλούσα να της μιλήσετε εσείς για το συγκεκριμένο ζήτημα».

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων:**

(α) να εντοπίσετε πέντε (5) λάθη, που έκανε ο/η εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια της επικοινωνίας με τη μητέρα της Ελένης.

(β) να εισηγηθείτε πώς θα μπορούσε να διαφοροποιήσει την προσέγγισή του/της για καθένα από τα λάθη που εντοπίσατε.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 150 λέξεις.

(Μονάδες 7,5)

### Ερώτηση 8

Ένας/Μία εκπαιδευτικός θεωρεί σημαντική και υιοθετεί την πρακτική του αναστοχασμού στο πλαίσιο της επαγγελματικής του/της ανάπτυξης.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε ενέργειες, στις οποίες μπορεί να προβεί ο/η εκπαιδευτικός στο πλαίσιο του αναστοχασμού του/της, ως ακολούθως:

(α) δύο (2) ενέργειες στις οποίες μπορεί να προβεί από μόνος/η του/της.

(β) δύο (2) ενέργειες στις οποίες μπορεί να προβεί σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευτικούς.

(γ) δύο (2) ενέργειες που μπορεί να προβεί σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριές του/της.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 9)

### Ερώτηση 9

Να μελετήσετε τις πιο κάτω ενέργειες του/της εκπαιδευτικού και να καθορίσετε ποιες από αυτές είναι Κατάλληλες ή Ακατάλληλες, ώστε να παρέχουν, από μόνες τους, τεκμήρια για την αξιολόγηση της μεταγνωστικής σκέψης των μαθητών/τριών.

Ο/Η εκπαιδευτικός:

A. αξιολογεί το αποτέλεσμα της επίλυσης δύσκολων προβλημάτων.

B. ζητά από τους/τις μαθητές/τριες να περιγράψουν τον τρόπο που ακολούθησαν για την επίλυση ενός προβλήματος.

Γ. καλεί τους/τις μαθητές/τριες να αναφέρουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους.

Δ. προτρέπει τους/τις μαθητές/τριες να συζητήσουν τι χρειάζεται να μάθουν.

Ε. συναποφασίζει με τους/τις μαθητές/τριες τους ρόλους τους στην ομάδα.

ΣΤ. ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες να περιγράψουν με δικά τους λόγια μία κατάσταση.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 9A – Κατάλληλη ή 9A – Ακατάλληλη).

(Μονάδες 6)

## Ερώτηση 10

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια της ημέρας εισέρχονται δύο εξωσχολικοί έφηβοι σε ένα σχολείο και δημιουργούν αναστάτωση. Ένας/Μία εκπαιδευτικός τούς πλησιάζει και συνομιλεί μαζί τους:

Εκπαιδευτικός: Παρακαλώ, περάστε αμέσως έξω.

Εξωσχολικοί: Γιατί; Απαγορεύεται; Τα σχολεία είναι δημόσια.

Εκπαιδευτικός: Παρακαλώ, περάστε αμέσως έξω. Και οι αστυνομικοί σταθμοί είναι δημόσιοι! Γιατί δεν πάτε εκεί;

Εξωσχολικοί: Εμείς εδώ θέλουμε να είμαστε.

Εκπαιδευτικός: Εξυπνάδες! Περάστε αμέσως έξω, αλλιώς...

Οι εξωσχολικοί αποχωρούν, γελώντας ειρωνικά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων:

(α) να γράψετε τρία (3) λάθη κατά τη διαχείριση του περιστατικού από τον/την εκπαιδευτικό.

(β) να εισηγηθείτε μία (1) εναλλακτική ορθή ενέργεια για καθένα από τα λάθη που έχετε επισημάνει.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

(Μονάδες 4,5)

## Ερώτηση 11

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός βιντεοσκοπεί σειρά διδασκαλιών του/της, μετά από την εξασφάλιση των σχετικών αδειών.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τέσσερις (4) τρόπους, με τους οποίους μπορεί να αξιοποιηθεί η βιντεοσκόπηση από τον/την εκπαιδευτικό για τους σκοπούς της επαγγελματικής του/της ανάπτυξης. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 4)

## Ερώτηση 12

Να μελετήσετε το πιο κάτω απόσπασμα από το αναστοχαστικό ημερολόγιο ενός/μιας εκπαιδευτικού.

14/02/2020

«Σήμερα στο μάθημα εφάρμοσα συνεργατική μάθηση. Αρχικά, ενημέρωσα τους/τις μαθητές/τριες πώς θα δουλέψουν. Οι μαθητές/τριες γνώριζαν πολύ καλά τη διαδικασία που ακολουθούμε σε περίπτωση συνεργατικών δραστηριοτήτων και πήραν τις προκαθορισμένες, από την αρχή της σχολικής χρονιάς, θέσεις της κάθε ομάδας. Οι μαθητές/τριες της κάθε ομάδας, άρχισαν αμέσως να εργάζονται με βάση τις οδηγίες που τους είχα δώσει, αφού γνώριζαν πολύ καλά τον ρόλο τους. Ο Ανδρέας διαμαρτυρήθηκε πως δεν ήθελε να έχει πάλι τον ίδιο ρόλο στην ομάδα. Αν και η Τζασμίν, μέλος της ίδιας ομάδας, προθυμοποιήθηκε να πάρει τον ρόλο του, εισηγήθηκα να μην αλλάξουν ρόλους, αφού και οι δύο ήταν τόσο αποτελεσματικοί στον ρόλο που είχαν μέσα στην ομάδα τους. Καθώς οι ομάδες εργάζονταν, περιφερόμουν ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, παρατηρούσα την εργασία τους, χωρίς να επεμβαίνω. Στο τέλος του μαθήματος, οι ομάδες παρουσίασαν στην ολομέλεια την εργασία τους».

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να γράψετε τρεις (3) ορθές και δύο (2) λανθασμένες πρακτικές που ο/η εκπαιδευτικός εφάρμοσε κατά τη συνεργατική μάθηση. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 5)