

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (301): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΤΙΚΗ
Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 14/11/2021, 12:40 – 13:40**

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΠΕΝΤΕ (5) ΣΕΛΙΔΕΣ.

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από **πέντε (5)** ερωτήσεις.

Να απαντήσετε και στις **πέντε (5)** ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να γραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση να σημειώνετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Στην τάξη που διδάσκετε φοιτούν αρκετοί/ές μαθητές/τριες με μεταναστευτική βιογραφία, οι οποίοι/ες συναναστρέφονται μόνο μεταξύ τους και καθόλου με τους/τις υπόλοιπους/ες συμμαθητές/τριές τους. Επιδιώκετε να προωθήσετε τη δημιουργία ευκαιριών ουσιαστικής αλληλεπίδρασης όλων των μαθητών/τριών.

Να αναφέρετε πέντε (5) διαφορετικές ενέργειες/δράσεις που μπορείτε να οργανώσετε με την τάξη σας, σε σχολικό χρόνο, ώστε να δημιουργηθούν ουσιαστικές ευκαιρίες συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης όλων των μαθητών/τριών.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 2

Μία από τις σημαντικότερες λειτουργίες της αξιολόγησης των μαθητών/τριών είναι και η λειτουργία της ανατροφοδότησης. Θεωρείται ότι η ανατροφοδότηση επηρεάζει σε καθοριστικό βαθμό τη μάθηση των μαθητών/τριών.

Να αναφέρετε πέντε (5) προϋποθέσεις της αποτελεσματικής ανατροφοδότησης.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Στην αρχή της διδασκαλίας ο/η εκπαιδευτικός ενημερώνει για το θέμα του μαθήματος (περίμετρος ορθογωνίου παραλληλογράμμου) και δίνει σε όλους/ες την ίδια άσκηση αναγνώρισης και κατηγοριοποίησης των γεωμετρικών σχημάτων. Όσοι/όσες μαθητές/τριες τελειώνουν ακολουθούν την οδηγία του/της εκπαιδευτικού και γράφουν στο τετράδιο τους τα χαρακτηριστικά ενός ορθογωνίου παραλληλογράμμου και τις διαφορές του από ένα τετράγωνο.

Στη συνέχεια, και αφού ολοκληρώσουν και οι υπόλοιποι/ες μαθητές/τριες την αρχική εργασία, η λύση της παρουσιάζεται από τους/τις μαθητές/τριες. Επισημαίνονται τα χαρακτηριστικά ενός ορθογωνίου παραλληλογράμμου και οι διαφορές του από ένα τετράγωνο.

Ο/Η εκπαιδευτικός υπενθυμίζει την έννοια της περιμέτρου μέσα από παραδείγματα και τους ζητά να υποδείξουν ποια είναι η περίμετρος της επιφάνειας του εξώφυλλου του βιβλίου, της επιφάνειας του θρανίου κλπ. Αφού συζητήσουν πώς υπολογίζεται η περίμετρος, σε μια μερίδα μαθητών/τριών δίνονται ορθογώνια παραλληλόγραμμα σχήματα και τους ζητείται να υπολογίσουν την περίμετρό του χρησιμοποιώντας τη ρίγα τους. Σε άλλους/ες μαθητές/τριες δίνεται φύλλο εργασίας για τον υπολογισμό της περιμέτρου απλών και σύνθετων σχημάτων (συνδυασμός ορθογωνίων παραλληλογράμμων διαφορετικών διαστάσεων).

Η διδασκαλία ολοκληρώνεται με τη συμπλήρωση ενός φύλλου εργασίας με έξι δραστηριότητες. Όλοι/ες οι μαθητές/τριες καλούνται να λύσουν τις πρώτες τρεις υποχρεωτικές δραστηριότητες, να επιλέξουν μία από τις δύο επόμενες και όσοι/ες επιθυμούν να λύσουν και την τελευταία, που αφορά σε πρόβλημα υπολογισμού περιμέτρου ορθογωνίου παραλληλογράμμου.

Στο τέλος, δίνει οδηγία σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να δείξουν, με όποιο τρόπο θέλουν, πώς υπολογίζεται η περίμετρος ορθογωνίου.

A. Στο πιο πάνω σενάριο ο/η εκπαιδευτικός εργάζεται σε μία τάξη μικτής ικανότητας και προσπαθεί να είναι αποτελεσματικός/η για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριές του/της. Να εντοπίσετε μέσα στο σενάριο τέσσερις (4) διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζει, ώστε να επιτύχει τη μέγιστη δυνατή αποτελεσματικότητα για όλους/ες. Εξηγήστε πώς οι επιλογές σας στηρίζουν τη μάθηση για όλους/ες.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

(Μονάδες 8)

B. Στο το πιο πάνω σενάριο να εντοπίσετε τρεις (3) μορφές αξιολόγησης που χρησιμοποίησε ο/η εκπαιδευτικός και να επιχειρηματολογήσετε για τη χρησιμότητά τους στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 90 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 4

Να αντιστοιχίσετε κάθε πρόταση (1 - 6) από τη Στήλη Α με τον καταλληλότερο όρο (Α - Θ) από τη Στήλη Β. Στη Στήλη Β υπάρχουν τρεις (3) επιλογές που δεν αντιστοιχούν σε καμία από τις δοσμένες προτάσεις.

ΣΤΗΛΗ Α: Προτάσεις	ΣΤΗΛΗ Β: Όροι
1. Διδάσκεται και απαιτεί συνέπεια στην εφαρμογή για να είναι επιτυχής	A. Διαθεματικότητα
2. Δημιουργεί κίνητρα με σκοπό τη συνέχιση της προσπάθειας και την επίτευξη των τελικών στόχων	B. Θετική αυτοεικόνα
3. Καθορίζεται με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης	Γ. Κανόνας
4. Αίσθηση ασφάλειας και αποδοχής από τον/την εκπαιδευτικό και τους/τις συμμαθητές/τριές τους	Δ. Διαχείριση τάξης
5. Επιτυγχάνεται με την ενεργή υποστήριξη της ατομικής αξίας και της προσωπικής αξιοπρέπειας κάθε μαθητή/τριας χωριστά	E. Κίνητρο
6. Πλαίσιο το οποίο διαμορφώνεται με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών	ΣΤ. Θετικό μαθησιακό κλίμα
	Z. Ρουτίνα
	H. Επιβράβευση
	Θ. Μαθητοκεντρική διδασκαλία

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αντιστοιχίσετε τον κάθε αριθμό της Στήλης Α με το γράμμα της Στήλης Β, που ταιριάζει (π.χ. Ερώτηση 4Α – 1 ή Ερώτηση 4Α 2).

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Σε μία σχολική μονάδα καταρτίζεται σχέδιο δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτό, μία έμπειρη εκπαιδευτικός αποφασίζει, σε συνεργασία με μια νεοδιόριστη συνάδελφό της, να προβούν σε συνδιδασκαλίες.

Με βάση το πιο πάνω σενάριο καλείστε να παρουσιάσετε σε συντομία τέσσερις (4) ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να προβούν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να ολοκληρώσουν με επιτυχία τη δράση αυτή, για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 8)