

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικό Εκπαιδευτικό (Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών) (410)

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2021, 10:00 – 13:00

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 34 ΣΕΛΙΔΕΣ

Διευκρινίζεται ότι:

- 1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.**
- 2. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.**

ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

- Το εξεταστικό δοκίμιο του Μέρους Α΄ αποτελείται από 18 ερωτήσεις.
- Ο όρος επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης αφορά σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό ειδικών μαθησιακών, νοητικών, λειτουργικών και προσαρμοστικών δυσκολιών, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό λογοθεραπείας, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό εργοθεραπείας και σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό φυσιοθεραπείας.
- Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής η ορθή απάντηση είναι μία και στο σημείο της απάντησης πρέπει να αναγράφεται το αντίστοιχο γράμμα.
- Συνολικός αριθμός μονάδων = 20

Ερώτηση 1

Ο Νικόλας φοιτά στην Ε΄ δημοτικού. Παρουσιάζει δυσκολίες στην ανάγνωση, στη γραφή, στον γραπτό και προφορικό λόγο και στα μαθηματικά. Παρουσιάζει δυσκολία συγκέντρωσης και φτωχή ακουστική μνήμη.

Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, εκτός από τον/την εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο, ποια άλλα μέλη μπορεί να ορίσει η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για την πρωτοβάθμια αξιολόγηση του Νικόλα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Παιδοψυχίατρο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και λογοπαθολόγο.
- β. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και εκπαιδευτικό της γενικής τάξης.
- γ. Ειδικό/ή εκπαιδευτικό, κλινικό/ή ψυχολόγο και λογοπαθολόγο.
- δ. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και παιδονευρολόγο.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, ο/η διευθυντής/ντρια του γενικού σχολείου μεριμνά ώστε οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε ειδική μονάδα να συμμετέχουν σε όλες τις κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου και να εντάσσονται στις γενικές τάξεις για σκοπούς κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης. Εκτός από τον/την διευθυντή/ντρια του σχολείου, το προσωπικό της ειδικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς των τάξεων στις οποίες εντάσσονται οι μαθητές/τριες, ποιοι άλλοι συμμετέχουν στον καταρτισμό του προγράμματος ένταξης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, γονέα παιδιού και εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο του σχολείου.
- β. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο και μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και συνδεδειγμένο/ή λειτουργό.
- δ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, συνδεδειγμένο/ή λειτουργό και γονέα παιδιού.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ο/η διευθυντής/ντρια του σχολείου μπορεί να δώσει οδηγίες να σχολάσουν τα παιδιά πριν από την κανονική ώρα, για λόγους ανωτέρας βίας ή για αποτροπή άλλου επικείμενου κινδύνου ή για να αντιμετωπίσει έκτακτες σοβαρές περιπτώσεις,

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. μετά από συνεννόηση με τον/την οικείο/α επιθεωρητή/τρια.
- β. μετά από συνεννόηση με τη διευθυντική ομάδα και έγκριση από τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- γ. μετά από δική του/της απόφαση.
- δ. μετά από συνεννόηση με τον διδασκαλικό σύλλογο και έγκριση του/της οικείου/ας επιθεωρητή/τριας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 4

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ένα παιδί μπορεί να υποχρεωθεί να φοιτήσει στην ίδια τάξη για δεύτερο κατά συνέχεια χρόνο, αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από έγκριση του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα.
- β. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και έγκριση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και απόφαση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- δ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από απόφαση του Διευθυντή ή της Διευθύντριας Δημοτικής Εκπαίδευσης και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γνωστοποιεί την απόφασή της για παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όπως επίσης και την τελική της Έκθεση, στον γονέα του παιδιού που φοιτά σε δημοτικό σχολείο, στην Κεντρική Επιτροπή, στον/στη διευθυντή/τρια του σχολείου και στον/στη Διευθυντή/τρια Δημοτικής Εκπαίδευσης. Σε ποιους άλλους διαβιβάζει αντίγραφα της τελικής Έκθεσης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Στον/Στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης, στον/στην υπεύθυνο/η συνδετική λειτουργό και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί.
- β. Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην προϊστάμενο/η της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και στους/στις ειδικούς/ές εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση του παιδιού.

- γ. Στον/Στην υπεύθυνο/η συνδετικό/ή λειτουργό, στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί και στους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευσή του.
- δ. Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε περίπτωση που απουσιάζει μαθητής/τρια που λαμβάνει μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης εκτός γενικής τάξης, τότε ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης καλείται να:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. χρησιμοποιήσει τον διδακτικό χρόνο για την ετοιμασία υλικού, ασκήσεων ή δραστηριοτήτων που θα αξιοποιηθούν για τη στήριξη/θεραπεία εγκεκριμένων μαθητών/τριών.
- β. αξιοποιήσει εποικοδομητικά τον διδακτικό χρόνο προς όφελος άλλου/ης εγκεκριμένου/ης μαθητή/τριας.
- γ. ενημερώσει τη διεύθυνση του σχολείου, η οποία θα εισηγηθεί με ποιο τρόπο μπορεί να αξιοποιηθεί ο διδακτικός χρόνος, ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου.
- δ. συζητήσει και να συνεργαστεί με άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου για τους τρόπους που μπορούν να στηρίξουν εγκεκριμένους μαθητές/τριες, τους οποίους διδάσκουν/παρέχουν θεραπείες από κοινού.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι ισχύει για τα άτομα με αναπηρία που φοιτούν στα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Επιτρέπεται η παραχώρηση προκαθορισμένου πρόσθετου χρόνου εξέτασης στον συνολικό χρόνο που απαιτείται για τη συμπλήρωση ενός εξεταστικού δοκιμίου.
- β. Επιτρέπεται η απαλλαγή από την απάντηση μέρους ενός εξεταστικού δοκιμίου και αυτό δεν αναγράφεται στο πιστοποιητικό σπουδών.
- γ. Επιτρέπεται η παραχώρηση ενός προκαθορισμένου συνόλου ειδικών διευθετήσεων για κάθε ομάδα φοιτητών/τριών με την ίδια αναπηρία.
- δ. Επιτρέπεται η χρήση μεταγραφέα και ο χρόνος που χρειάζεται για την καταγραφή των απαντήσεων δεν αφαιρείται από τον συνολικό χρόνο που δίνεται για τη συμπλήρωση του εξεταστικού δοκιμίου.

Απάντηση:
(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 8

Ποια πρόταση από τις πιο κάτω περιγράφει καλύτερα την ενιαία εκπαίδευση (inclusive education);

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η μετεξέλιξη της ένταξης και αποσκοπεί στην ενεργό συμμετοχή και πρόοδο όλων των μαθητών/τριών με αναπηρία στο γενικό σχολείο.
- β. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η φοίτηση των μαθητών/τριών με/και χωρίς αναπηρία στο γενικό σχολείο μαζί με μαθητές/τριες της ίδιας περίπου ηλικίας, η οποία στοχεύει στη συμμετοχή και πρόοδο του κάθε παιδιού μέσω κατάλληλα σχεδιασμένης διδασκαλίας.
- γ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η παροχή ευέλικτου αναλυτικού προγράμματος και υποστηρικτικών μέσων και υπηρεσιών στους μαθητές/τριες με αναπηρία, με στόχο την ποιοτική φοίτησή τους στο γενικό σχολείο.
- δ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η βελτίωση του συστήματος ένταξης των παιδιών με αναπηρία, ώστε τα παιδιά που είναι ενταγμένα στο γενικό σχολείο αλλά και τα παιδιά που φοιτούν σε ειδικές μονάδες και ειδικά σχολεία να έχουν όλες τις διευκολύνσεις και απαλλαγές που χρειάζονται.

Απάντηση:
(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 9

Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συνεδρίασε και αποφάσισε ότι ένας μαθητής της Γ' δημοτικού θα φοιτήσει στην ειδική μονάδα του ίδιου σχολείου. Ωστόσο, οι γονείς του μαθητή διαφώνησαν με την απόφαση αυτή και υπέβαλαν ένσταση. Η Επαρχιακή Επιτροπή επανεξέτασε την περίπτωση και επέμεινε στην αρχική της απόφαση. Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή έχει το δικαίωμα να υποβάλει εκ νέου γραπτή ένσταση προς:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει τον/την επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου.
- β. την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα λάβει γραπτώς την απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει γραπτώς την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- δ. τον/την Επιθεωρητή/τρια Ειδικής Εκπαίδευσης, εξουσιοδοτώντας τον/την να ενημερώσει το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 10

Ο όρος «παιδί με ειδικές ανάγκες», ο οποίος ορίζεται στον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, διαφέρει από τον όρο...

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. «παιδί με αναπηρία», όπως αυτός χρησιμοποιείται στη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία.
- β. «παιδί με ειδικές ανάγκες στήριξης», όπως αυτός χρησιμοποιείται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020.
- γ. «παιδί με αισθητηριακές, νοητικές ή αναπτυξιακές διαταραχές», όπως αυτός χρησιμοποιείται στις εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας.
- δ. «παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως χρησιμοποιείται στον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5).

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

Ένας νέος 20 ετών με χαμηλό νοητικό επίπεδο φοιτά σε ειδικό σχολείο. Οι γονείς του προβληματίζονται για τα δικαιώματα που έχει το παιδί τους αναφορικά με τον γάμο και τη δημιουργία οικογένειας. Γνωρίζοντας τον γιο τους σκέφτονται ότι μπορεί να υπάρχει αυτό το ενδεχόμενο στο μέλλον. Αποφασίζουν να επισκεφθούν το σχολείο για να συζητήσουν το θέμα αυτό. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου συμβουλεύουν την οικογένεια, με βάση τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία ότι:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να τεκνοποιήσει, ωστόσο, εάν το ζευγάρι αδυνατεί να φροντίσει το παιδί, τη φροντίδα αναλαμβάνει η ευρύτερη οικογένεια.
- β. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια, νοούμενου ότι το ζευγάρι θα λαμβάνει συμβουλευτικές υπηρεσίες αναφορικά με τον αριθμό των παιδιών που θα μπορούσαν να αποκτήσουν.
- γ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί το άτομο που επιθυμεί και να τεκνοποιήσουν όσες φορές θέλουν, όμως την επίβλεψη και στήριξη της οικογένειάς του θα έχουν οι υπηρεσίες του κράτους που αναλαμβάνουν θέματα κοινωνικής ευημερίας.
- δ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να αφαιρεθεί από το ζευγάρι η κηδεμονία.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 12

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε ποιες από τις πιο κάτω ενέργειες καλείται να προβεί ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του Σεπτέμβρη μιας νέας σχολικής χρονιάς;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Γνωριμία με όλους τους μαθητές που περιλαμβάνονται στο Μητρώο Μαθητών Ειδικής Εκπαίδευσης, επικοινωνία με τον/την περσινό/ή ειδικό/ή εκπαιδευτικό ή/και θεραπευτές και τους εκπαιδευτικούς τάξης των μαθητών, ενημέρωση του/της συνδεδετικού/ής λειτουργού για τα καθήκοντα που ανέλαβε στο σχολείο που είναι η έδρα του/της.
- β. Παραλαβή, διόρθωση και συμπλήρωση του Μητρώου μαθητών/τριών που θα λαμβάνουν ειδική εκπαίδευση, ολοκλήρωση αρχικών αξιολογήσεων των παιδιών και προγραμματισμός εργασίας κατά τον διδακτικό χρόνο, ετοιμασία αίθουσας, πινακίδων και εκπαιδευτικού υλικού.
- γ. Καθορισμός συγκεκριμένης ημέρας και ώρας για επισκέψεις γονέων/κηδεμόνων σε κάθε σχολείο, ομαδοποίηση των μαθητών/τριών, για παροχή περισσότερου χρόνου στήριξης, καθορισμός χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα για κοινό προγραμματισμό και συνδιδασκαλία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων των μαθητών.
- δ. Κατάρτισμός Εβδομαδιαίου Προγράμματος Διακίνησης και ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων διευθύνσεων και εκπαιδευτικών των επηρεαζόμενων σχολείων, ενημέρωση του/της Συνδεδετικού/ής Λειτουργού για την πρόοδο των μαθητών/τριών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, δημιουργία τετραδίου επικοινωνίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 13

Η Κατερίνα είναι μαθήτρια που συμμετέχει σε πρόγραμμα ειδικής εκπαίδευσης και οι ανάγκες της καλύπτονται από σχολικό βοηθό. Την ημέρα που η τάξη της θα επισκεφθεί το αρχαιολογικό μουσείο, ο σχολικός βοηθός ειδοποιεί ότι θα απουσιάζει από το σχολείο. Η εκπαιδευτικός είναι ιδιαίτερα αγχωμένη και ανησυχεί, γιατί θεωρεί ότι είναι αδύνατον η Κατερίνα να πάει στο μουσείο χωρίς τον σχολικό βοηθό. Επίσης, δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για να αξιοποιηθεί για τον σκοπό αυτό. Η εκπαιδευτικός σκέφτεται να ειδοποιήσει τους γονείς να κρατήσουν τη μαθήτρια στο σπίτι. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου διαφωνούν με την απόφαση αυτή, γιατί αντιτίθεται με μία βασική αρχή της Σύμβασης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. Ποια από τις παρακάτω αρχές έχουν στο μυαλό τους;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αρχή της διαφύλαξης της ατομικής ταυτότητας και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης στην κοινωνία.
- β. Αρχή της μη διάκρισης και της ισότητας ευκαιριών.
- γ. Αρχή του σεβασμού της διαφορετικότητας και της συμμετοχής στη δημόσια ζωή.
- δ. Αρχή της διευκόλυνσης της κινητικότητας και της κοινωνικής προστασίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Με βάση το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020 ή/και τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 που ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι πρέπει να γίνει σχετικά με τα προγράμματα προεπαγγελματικής κατάρτισης για τα άτομα με αναπηρία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνεργασία των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και των Πανεπιστημίων για την ανάπτυξη προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.

- β. Συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας με το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες για αναβάθμιση των προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.
- γ. Συνεργασία των διευθυντών των Ειδικών Σχολείων με το Υπουργείο Εργασίας για τον καταρτισμό των εξατομικευμένων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.
- δ. Συνεργασία του Τμήματος Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες με τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης με σκοπό την αναβάθμισή τους.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 15

Η Φλωρεντία είναι μαθήτρια στη Β' δημοτικού. Λόγω ατυχήματος, απέκτησε πρόσφατα μόνιμη κινητική αναπηρία και τύφλωση. Είναι το μοναδικό παιδί μιας οικογένειας, η οποία παρακολουθείται από τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Οι γονείς είναι χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, έχουν οριακό νοητικό επίπεδο και υπάρχουν ενδείξεις ότι δεν μπορούν να φροντίζουν τον εαυτό τους επαρκώς. Λαμβάνοντας υπόψη τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η Φλωρεντία μπορεί να χωριστεί από τους γονείς της:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. άμεσα, με την προϋπόθεση ότι υπάρχει κατάλληλο μέρος/οικογένεια, γιατί και οι δύο γονείς έχουν οριακό νοητικό επίπεδο.
- β. αν η υπόθεση προχωρήσει δικαστικώς και ληφθεί σχετική απόφαση.
- γ. με τη συναίνεση των γονέων, αφού πρώτα ενημερωθούν σχετικά από τους κατάλληλους επαγγελματίες του κράτους, γιατί ο βαθμός της αναπηρίας της το δικαιολογεί.
- δ. αφού πρώτα δοθεί λίγος χρόνος στους γονείς για να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες της Φλωρεντίας και οι επαγγελματίες (κοινωνικός/ή λειτουργός και ψυχολόγος του κράτους) που παρακολουθούν την οικογένεια κρίνουν ότι απέτυχαν.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 16

Σύμφωνα με τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, κατά την ανάπτυξη και εφαρμογή νομοθεσιών και πολιτικών, είναι απαραίτητο να συμμετέχουν _____ .

Να συμπληρώσετε με μία φράση:

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 17

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή επαναξιολογεί κάθε μαθητή/τρια που παρακολουθεί προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο στις ακόλουθες δύο περιπτώσεις:

Απάντηση:

1.
2.

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 18

Μια από τις προτεινόμενες δράσεις του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, όπως αναφέρεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020, είναι η επιμόρφωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης.

Να γράψετε δύο θεματικές ενότητες οι οποίες αποσκοπούν στην ενδυνάμωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης για απόκτηση πρόσθετων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με το εν λόγω Σχέδιο Δράσης.

Απάντηση:

1.
2.

(Μονάδες: 2)

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Α΄

ΜΕΡΟΣ Β': (Ειδικό)

- Το εξεταστικό δοκίμιο του Μέρους Β' αποτελείται από 27 ερωτήσεις.
- Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής η ορθή απάντηση είναι μία και στο σημείο της απάντησης πρέπει να αναγράφεται το αντίστοιχο γράμμα.
- Στις ερωτήσεις αντιστοίχισης οι ορθοί συνδυασμοί γραμμάτων – αριθμών να αναγράφονται στην απάντηση.
- Συνολικός αριθμός μονάδων = 80

Ερώτηση 1

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μια ειδική εκπαιδευτικός παραλαμβάνει τον φάκελο ενός μαθητή με εγκεφαλική παράλυση και σπαστική τετραπληγία, ο οποίος θα φοιτήσει στην Α' δημοτικού. Εκτός από την περιγραφή της κινητικής εικόνας του μαθητή, ο φάκελος του δεν περιλαμβάνει άλλες πληροφορίες. Ποια από τις παρακάτω αξιολογήσεις θα μπορούσε να διενεργηθεί για να βοηθήσει στο έργο της ειδικής εκπαιδευτικού;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αξιολόγηση όρασης και ακοής
- β. Αξιολόγηση ιστορικού επιληψίας και σκολίωσης
- γ. Αξιολόγηση αναπνευστικής και γαστρεντερικής κατάστασης
- δ. Αξιολόγηση ικανότητας σίτισης και κατάποσης

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 2

Να ονομάσετε τη φωνολογική δεξιότητα που αντιστοιχεί σε κάθε δραστηριότητα. Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με μία μονάδα.

| Δραστηριότητα | Φωνολογική Δεξιότητα |
|---|----------------------|
| α. Θα σου πω κάποιες λέξεις. Θα μου λες αυτό που μένει, αν βγάλουμε την πρώτη φωνή. Παραδείγματα: Γάλλος → άλλος, σέλα → έλα | α. |
| β. Θα σου πω ένα μισοτελειωμένο ποιηματάκι για να το συμπληρώσεις. Παράδειγμα: Μέσα σε ένα ποταμάκι βρήκα εχθές ένα ... (σκυλάκι ή φιογκάκι κ.λπ.) | β. |
| γ. Θα σου πω μερικές λέξεις. Θέλω να μου πεις αυτό που μένει αν βγάλουμε το τελευταίο κομμάτι τους. Παραδείγματα: μάνα → μα, βαρέλι → βαρέ | γ. |
| δ. Θα σου πω μερικές λέξεις. Κάθε φορά θα μου λες ποια φωνή ακούς πρώτη. Παραδείγματα: καρέκλα → κ παγωτό → π | δ. |
| ε. Θα σου πω μερικές λέξεις. Θέλω να μου τις πεις αργά, λέγοντας μία-μία φωνή ξεχωριστά. Παραδείγματα: μωρό → μ-ω-ρ-ό γέρος → γ-έ-ρ-ο-ς | ε. |
| στ. Θα σου πω τρεις λέξεις και θα μου πεις ποια δεν ταιριάζει. Παραδείγματα: μικρός – πικρός – μέση φωνή – λάδι – μονή | στ. |

(Μονάδες: 6)

Ερώτηση 3

Να αντιστοιχίσετε κάθε κατηγορία δυσκολιών της Στήλης Α με αντίστοιχες περιγραφές της Στήλης Β. Κάθε κατηγορία δυσκολιών της Στήλης Α αντιστοιχεί με μία ή περισσότερες περιγραφές της Στήλης Β. Υπάρχει ένας μόνο συνδυασμός που εξασφαλίζει τις τέσσερις μονάδες.

| ΣΤΗΛΗ Α |
|--------------------------------|
| 1. Δυσκολίες επίγνωσης αριθμού |
| 2. Οπτικο-χωρικές δυσκολίες |
| 3. Δυσκολίες μνήμης |
| 4. Δυσκολίες συλλογισμού |

| ΣΤΗΛΗ Β |
|---|
| α. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν αδυναμία στη σύγκριση αριθμών. |
| β. Οι μαθητές/τριες δυσκολεύονται στη νοερή εκτέλεση υπολογισμών. |
| γ. Οι μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη διάκριση των μεγεθών των σχημάτων. |
| δ. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν δυσκολία στην εύρεση κατάλληλης στρατηγικής. |
| ε. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν αδυναμία ανάκλησης των βημάτων των αλγορίθμων. |
| στ. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν δυσκολίες στη σύνδεση αριθμητικών συμβόλων με την ποσότητα. |

Απάντηση:

1.
2.
3.
4.

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 4

Μια βασική δεξιότητα που χαρακτηρίζει τον/την ειδικό/ή εκπαιδευτικό της ειδικής μονάδας είναι η αποτελεσματική διαχείριση των σχέσεων με τους μαθητές/τριες και η διασφάλιση ότι οι μεταξύ τους σχέσεις είναι θετικές και υποστηρικτικές. Προκειμένου να δημιουργήσει ένα περιβάλλον σεβασμού και αποδοχής, ποια από τις πιο κάτω ενέργειες είναι η καλύτερη επιλογή;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Επιπλήττονται και απομονώνονται όλες οι αρνητικές συμπεριφορές, υιοθετείται σύστημα επιβράβευσης και παρέχεται λεκτική επιβράβευση για τις επιθυμητές συμπεριφορές.
- β. Χρησιμοποιούνται κανόνες και ρουτίνες, οι αποκλίνουσες συμπεριφορές αγνοούνται όπου κρίνεται εφικτό και δίνεται έμφαση στις θετικές συμπεριφορές.
- γ. Χρησιμοποιείται αυστηρή γλώσσα, οι ανεπιθύμητες συμπεριφορές συνοδεύονται με αρνητικές συνέπειες και με οδηγίες για αντικατάστασή τους.
- δ. Χρησιμοποιούνται οπτικοποιημένες ρουτίνες, γίνεται διδασκαλία στρατηγικών αυτοδιαχείρισης θυμού και αποφεύγεται η συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών που δεν έχουν καλές σχέσεις μεταξύ τους.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 5

Ο Μάριος είναι δεκαέξι ετών και είναι μαθητής ειδικού σχολείου. Έχει πολύ χαμηλό δείκτη νοημοσύνης και περιορισμένες ικανότητες επικοινωνίας και κατανόησης. Εντοπίστηκε πολλές φορές σε διάφορες γωνίες του σχολείου να αυνανίζεται, ακόμα και σε ώρα μαθήματος στην τάξη. Ποιος από τους παρακάτω στόχους είναι κατάλληλος για το Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) του;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Να αναγνωρίζει πτυχές που αφορούν στην έκφραση της σεξουαλικότητας και στη σεξουαλική ωρίμανση κατά την εφηβεία.
- β. Να γνωρίζει και να ονομάζει τα απόκρυφα μέρη του σώματός του και να μην τα επιδεικνύει.
- γ. Να γνωρίζει τα κοινωνικά όρια και τους χώρους έκφρασης της σεξουαλικότητάς του μέσα από πραγματικές εικόνες.
- δ. Να συνειδητοποιήσει τα κοινωνικά όρια και να τα συσχετίσει με τον χώρο έκφρασης της σεξουαλικότητάς του στο σχολείο.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 6

Η Μαρία, μαθήτρια που φοιτά στη Γ' δημοτικού, έχει μαθησιακές δυσκολίες που αφορούν, μεταξύ άλλων, στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου. Σε αξιολόγηση που έχει γίνει διαπιστώθηκε ότι: δυσκολεύεται να διακρίνει διαφορετικές λέξεις που περιλαμβάνουν τα ίδια γράμματα (π.χ. στη, της), συναντά δυσκολίες στην ανάγνωση και προφορά ασυνήθιστων λέξεων, προσθέτει φωνήματα κατά την ανάγνωση των λέξεων, αντικαθιστά μια λέξη με άλλη που έχει παρόμοια σημασία (π.χ. σκοτεινός – μαύρος), παραλείπει ή αντιμεταθέτει γράμματα σε λέξεις και δεν ακολουθεί βασικούς γραμματικούς κανόνες. Με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα στην Ελληνική Γλώσσα, ποια επιλογή περιλαμβάνει τους καταλληλότερους δείκτες επάρκειας, ώστε να συμπεριληφθούν στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) της Μαρίας για όλη τη σχολική χρονιά;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. -Αναγνώριση και επισήμανση τελικού γράμματος - τελικής συλλαβής και λέξεων που τελειώνουν με την ίδια συλλαβή.
-Διάκριση μονάδων οργάνωσης γραπτού λόγου: γράμμα, λέξη, φράση, πρόταση, κείμενο.
-Σύνθεση γραμμάτων σε λέξεις και λέξεων σε προτάσεις με την αξιοποίηση σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων.
- β. -Αναγνώριση και επισήμανση αρχικού γράμματος - αρχικής συλλαβής, και λέξεων που αρχίζουν με την ίδια συλλαβή.
-Ανάλυση λέξης σε γράμματα, πρότασης σε γράμματα, κειμένου σε λέξεις.
-Σύνθεση συλλαβών σε λέξεις με την αξιοποίηση σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων.
- γ. -Αναγνώριση και επισήμανση τελικού γράμματος - τελικής συλλαβής, και λέξεων που τελειώνουν με την ίδια συλλαβή
-Ανάλυση λέξης σε συλλαβές, πρότασης σε φωνήματα, κειμένου σε λέξεις
-Σύνθεση γραμμάτων σε συλλαβές και λέξεις με την αξιοποίηση σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων
- δ. -Αναγνώριση και επισήμανση της αντιστοιχίας φωνημάτων – γραφημάτων και το αντίστροφο.
-Διάκριση μονάδων οργάνωσης γραπτού λόγου: γράμμα, συλλαβή, λέξη, φράση, πρόταση, κείμενο.
-Σύνθεση γραμμάτων και συλλαβών σε λέξεις, λέξεων σε προτάσεις και προτάσεις σε κείμενο με την αξιοποίηση σημασιολογικών και συντακτικών σχέσεων.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 7

Παρακάτω παρουσιάζεται μέρος ενός Ατομικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΑΠΕ) μαθητή της Γ' τάξης του δημοτικού, που έχει διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών.

Ε. ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑ: ΓΡΑΠΤΗ ΕΚΦΡΑΣΗ : Παραγωγή γραπτού λόγου

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ:

- Να εκφράζεται γραπτώς με ευχέρεια, σαφήνεια, ακρίβεια, πληρότητα και δημιουργικότητα για αποτελεσματική επικοινωνία.

| Ημερ. | Περιγραφή στόχου | Ημερ. | Αξιολόγηση |
|--------|---|--------|--|
| 9/2020 | Να γράφει προτάσεις και να χρησιμοποιεί κεφαλαίο γράμμα στην αρχή και τελεία ή ερωτηματικό στο τέλος. | 2/2021 | Χρειάζεται υπενθύμιση για να αρχίσει μια πρόταση με κεφαλαίο γράμμα και για να βάλει τελεία ή ερωτηματικό στο τέλος. |
| 9/2020 | Να γράφει μικρές προτάσεις κατά παράταξη που να είναι συντακτικά ορθές. | 2/2021 | Κάνει λάθη στη σειρά των λέξεων. |
| 9/2020 | Να γράφει ανεξάρτητες προτάσεις, για το ίδιο θέμα, που να συναποτελούν μικρό κείμενο. | 2/2021 | Δυσκολεύεται στη δόμηση και ολοκλήρωση προτάσεων Έντονα στοιχεία προφορικού λόγου (γράφει όπως μιλάει). |
| 9/2020 | Να γράφει κείμενο, που οι προτάσεις του συνδέονται με βάση τη χρονική αλληλουχία. | 2/2021 | Δεν τηρεί χρονική ή λογική αλληλουχία. |
| 9/2020 | Να γράφει κείμενο, στο οποίο υπάρχει συνοχή προτάσεων. | 2/2021 | Δεν τηρεί χρονική ή λογική αλληλουχία. Δεν κάνει καθόλου παραγράφους. |

Ο/Η ειδικός/ή εκπαιδευτικός μετά το πρώτο εξάμηνο της εξατομικευμένης παρέμβασης, αξιολόγησε τον μαθητή και σημείωσε στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) τις παρατηρήσεις του/της. Στην προσπάθειά του/της να βοηθήσει τον μαθητή το δεύτερο εξάμηνο αποφάσισε να εφαρμόσει ένα εμπλουτισμένο ατομικό πρόγραμμα που να εστιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. στη διδασκαλία στρατηγικών οργάνωσης της γραφής, στη διατήρηση της αναλογίας πεζών και κεφαλαίων και στη βελτίωση των γραφοφωνημικών δεξιοτήτων του μαθητή.
- β. στη διδασκαλία των σταδίων παραγωγής του γραπτού λόγου, στην ενίσχυση των μεταγνωστικών δεξιοτήτων και στην εξοικείωση του μαθητή με τους κανόνες της γραμματικής και του συντακτικού.
- γ. στη διδασκαλία στρατηγικών μετατροπής ιδεών σε κείμενο, στην αναγνώριση διαφόρων κειμενικών ειδών και στην ενίσχυση των γραφοσυμβολικών δεξιοτήτων του μαθητή.
- δ. στη διδασκαλία δεξιοτήτων παραγωγής του γραπτού λόγου, στην εξοικείωση του μαθητή με εξειδικευμένο λεξιλόγιο για το θέμα και στη διδασκαλία της φωνημικής ευαισθητοποίησης.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 8

Μια ειδική εκπαιδευτικός επιλέγει, ανάμεσα σε άλλα, τα έργα Α, Β και Γ που ακολουθούν για να αξιολογήσει ένα μαθητή Δ' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες, με σκοπό να θέσει στόχους στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ). Ο μαθητής είναι μεσαίου μαθησιακού επιπέδου.

Α. Να βρεις ποιες από τις πιο κάτω μαθηματικές προτάσεις έχουν το ίδιο αποτέλεσμα.

| | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| $7+3$ | $9-4$ | $8+2$ | $10-3$ |
| $13-9$ | $1+2$ | $10-1$ | $4+3$ |
| $12-4$ | $7+2$ | $12-2$ | $12-6$ |
| $3+2$ | $10-3$ | $1+5$ | $4-0$ |

Β. Να γράψεις δύο διαφορετικές μαθηματικές προτάσεις για να δείξεις πόσα ίσα κομμάτια παζλ θα υπάρχουν, όταν το παζλ συμπληρωθεί.



Γ. Να συμπληρώσεις τα κουτάκια με τους κατάλληλους αριθμούς.



Ποιοι δείκτες επάρκειας αξιολογούνται βάσει του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. -Αναπαράσταση και σύνθεση αριθμών μέχρι το 20.
-Διάταξη αριθμών μέχρι το 20 με διαφορετικούς τρόπους με τη στρατηγική κάνω σχέδιο.
-Εύρεση μοτίβου αριθμών συγκρίνοντας τον προηγούμενο με τον επόμενο.
- β. -Κατανόηση της έννοιας της ισότητας/ανισότητας.
-Αξιοποίηση της αντιμεταθετικής ιδιότητας του πολλαπλασιασμού.
-Μέτρηση προς τα μπρος με πολλαπλάσια του 5 και του 10 από τυχαία πολλαπλάσια.
- γ. -Νοεροί υπολογισμοί με ευχέρεια μέχρι το 20.
-Αξιοποίηση των ιδιοτήτων των πράξεων της πρόσθεσης και της αφαίρεσης (το 0 ως ουδέτερο στοιχείο).
-Αντιστοίχιση μαθηματικών αναπαραστάσεων με τις κατάλληλες προτάσεις.
- δ. -Νοερός υπολογισμός αθροισμάτων και διαφορών μέχρι το 20.
-Συμπλήρωση των μερών μιας ποσότητας μέχρι το σχηματισμό του ολόκληρου.
-Εύρεση των πολλαπλασίων του 5 και του 10 αρχίζοντας από διαφορετικά πολλαπλάσια.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 9

Ο Αντρέας είναι έντεκα ετών και φοιτά στην Ε΄ δημοτικού. Κατέχει τον αλγόριθμο των κάθετων πράξεων, αλλά κατά την εκτέλεσή τους γράφει τα ψηφία των αριθμών σε λάθος στήλη των εκατοντάδων, δεκάδων, μονάδων κ.λπ. Επίσης, κατά τον χειρισμό πολυψήφιων αριθμών συχνά κάνει λάθη που αφορούν στη θέση των ψηφίων με αποτέλεσμα την παρερμηνεία των αριθμών. Σύμφωνα με τα πιο πάνω, ο Αντρέας παρουσιάζει:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. μειωμένη οπτική μνήμη.
- β. δυσκολία στη χρήση διαδικασιών.
- γ. μειωμένη βραχύχρονη μνήμη.
- δ. δυσκολία στη χωρική οργάνωση.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 10

Κατά τον καταρτισμό του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) ενός μαθητή Α' δημοτικού με δυσκολίες στον γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα, διαφάνηκε ότι υπάρχει ανάγκη για εξατομικευμένη διδασκαλία δεξιοτήτων διαχείρισης του θυμού. Ποια είναι η καταλληλότερη επιλογή για μια ειδική εκπαιδευτικό που θέλει να αξιοποιήσει μια κοινωνική ιστορία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Θα χρησιμοποιήσει μια κοινωνική ιστορία που την επεξεργαζόταν ήδη με το παιδί κάθε μέρα, για 2 περίπου βδομάδες, ώστε το παιδί να κατανοήσει όλες τις επιμέρους δεξιότητες που αναφέρονται στην ιστορία.
- β. Θα χρησιμοποιήσει μια κοινωνική ιστορία που τη σκέφτηκε και την έγραψε με βάση το μαθησιακό προφίλ του παιδιού και τις πηγές που το οδηγούν σε εκρήξεις θυμού στο σχολείο και στο σπίτι.
- γ. Θα χρησιμοποιήσει μια κοινωνική ιστορία που την αξιοποίησε σε μικρή ομάδα παιδιών Α' τάξης με προβλήματα διαχείρισης θυμού, προωθώντας την ομαδική συζήτηση και βοηθώντας το συγκεκριμένο παιδί και τα άλλα παιδιά της ομάδας να συνειδητοποιήσουν ότι αντιμετωπίζουν παρόμοιες δυσκολίες, οι οποίες όμως έχουν λύσεις.
- δ. Θα χρησιμοποιήσει μια κοινωνική ιστορία που τη βρήκε στα παραδείγματα κοινωνικών ιστοριών που αναφέρονται στο αναλυτικό πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας για κάθε τάξη και ανταποκρίνονται στους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 11

Η κ. Εύη διδάσκει στη Δ' δημοτικού και σκέφτεται να αναπτύξει μια ενότητα ευαισθητοποίησης προς τα κωφά και βαρήκοα άτομα στο μάθημα των Ελληνικών. Η κ. Στέλλα, η ειδική εκπαιδευτικός του σχολείου, προτείνει στην κ. Εύη μια δραστηριότητα. Ποια δραστηριότητα σέβεται τις πεποιθήσεις της κοινότητας των Κωφών και δεν τους στιγματίζει;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Να ενθαρρύνει τα ακούοντα παιδιά να μπουν στη θέση των κωφών και βαρήκων παιδιών, ώστε να καταλάβουν ότι η επικοινωνία είναι δύσκολη (π.χ. τα παιδιά σε ζευγάρια να προσπαθήσουν να επικοινωνήσουν χωρίς να χρησιμοποιούν τη φωνή τους).
- β. Να διαβάσει και να επεξεργαστεί με τα παιδιά ένα παραμύθι, στο οποίο αρχικά, ο κωφός ήρωας απορρίπτεται από τα ακούοντα παιδιά της γειτονιάς αλλά στο τέλος γίνεται αποδεκτός από ένα κωφό παιδί που συνάντησε.
- γ. Να προβάλει και να επεξεργαστεί με τα παιδιά ένα ντοκιμαντέρ όπου μερικά κωφά άτομα και μια διερμηνέας νοηματικής γλώσσας εξηγούν γιατί η νοηματική γλώσσα είναι σημαντική.
- δ. Να ετοιμάσει μια διδακτική ενότητα με θέμα βαρηκοΐα – κώφωση και να προσκαλέσει στην τάξη ένα κωφό άτομο που χρησιμοποιεί την προφορική μέθοδο επικοινωνίας για να συζητήσουν με τα παιδιά.

Απάντηση:

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 12

Στο πλαίσιο της αξιολόγησης ενός μαθητή Γ' τάξης που λαμβάνει μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης εκτός τάξης, του δίνετε την ακόλουθη άσκηση για να διαπιστώσετε το επίπεδό του στα Μαθηματικά.

Να βάλετε στη σειρά τις πιο κάτω αποστολές με βάση τη χρονική τους διάρκεια. Να ξεκινήσετε με την αποστολή που είχε τη μεγαλύτερη διάρκεια.

| Όνομα αποστολής στη Σελήνη | Διάρκεια ταξιδιού στη Σελήνη σε ώρες |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Απόλλων 11 | 195 |
| Απόλλων 12 | 245 |
| Απόλλων 11 | 378 |
| Απόλλων 13 | 506 |
| Απόλλων 14 | 607 |
| Απόλλων 15 | 142 |
| Απόλλων 16 | 871 |
| Απόλλων 17 | 438 |

Ποιο στόχο εξυπηρετεί η πιο πάνω άσκηση;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Την αναγνώριση και σύγκριση των φυσικών αριθμών μέχρι το 1000.
- β. Την αναγνώριση, αναπαράσταση και διάταξη των φυσικών αριθμών μέχρι το 1000
- γ. Τη σύγκριση και διάταξη των φυσικών αριθμών μέχρι το 1000.
- δ. Την αναγνώριση και διάταξη των φυσικών αριθμών μέχρι το 1000.

Απάντηση:

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 13

Ποια λύση δύναται να συμβάλει στην καλύτερη διαχείριση της υπερκινητικότητας μαθητή/τριας που φοιτά στη γενική τάξη;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Επιλογή θέσης σε θρανίο κοντά στην έδρα, επιλογή συμμαθητή/τριας με συμπεριφορά πρότυπο για διπλανό/ή, ολιγόλεπτη άδεια του μαθητή/τριας ανά τακτά χρονικά διαστήματα για φυσική δραστηριότητα εκτός τάξης.
- β. Καλή οργάνωση της τάξης με οπτικοποιημένους κανόνες, εμπλουτισμός ερεθισμάτων με χρώματα, εύκολες και σύντομες δραστηριότητες, χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας για να διατηρείται το ενδιαφέρον του/της.
- γ. Επιλογή από τον/την μαθητή/τρια με υπερκινητικότητα ενός συμμαθητή/μιας συμμαθήτριας που να λειτουργεί ως μέντορας, διδασκαλία στρατηγικών αυτορρύθμισης της παρορμητικότητας.
- δ. Ευκαιρίες για φυσική δραστηριότητα ανά τακτά χρονικά διαστήματα, συμβόλαιο τιμής και συνεργασίας με σαφείς στόχους, ποικιλία δραστηριοτήτων με διαβαθμισμένο βαθμό δυσκολίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 14

Ο Σάββας έχει Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος και φοιτά σε ειδική μονάδα δημοτικού σχολείου. Παρουσιάζει συχνές επιληπτικές κρίσεις και λαμβάνει φαρμακευτική αγωγή.

Η ειδική εκπαιδευτικός αποφάσισε όπως δημιουργήσει ένα πολυαισθητηριακό χώρο μέσα στην τάξη προκειμένου να συνδράμει στην αυτορρύθμισή του. Ποιος εξοπλισμός από τους πιο κάτω δεν θα ήταν καλό να χρησιμοποιηθεί;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Πλαστικό πάτωμα, μαλακό κάθισμα και περιστρεφόμενη καθρεφτική μπάλα.
- β. Σωλήνες με φυσαλίδες, μαξιλάρια και πιρίνα με πλαστικές μπάλες.
- γ. Πλαστικό πάτωμα, οπτικές ίνες και κούνια.
- δ. Προβολείς χρωμάτων, αμμοδόχος, λούτρινα παιχνίδια.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 15

Ο Άρης είναι ένας μαθητής της Γ΄ δημοτικού με σύνδρομο Down. Έχει περιορισμένο λόγο, δυσκολίες άρθρωσης και χαμηλό μαθησιακό επίπεδο σε σχέση με την ηλικία του. Φοιτά σε τάξη γενικού σχολείου, η οποία έχει μειωμένο αριθμό μαθητών/τριών. Λαμβάνει ειδική εκπαίδευση και λογοθεραπεία. Έχει σχολική βοηθό καθ' όλη τη διάρκεια της μέρας. Οι στόχοι που καθορίστηκαν στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) του περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τη βελτίωση της επικοινωνίας του μαθητή μέσω προφορικού λόγου και λογισμικού επικοινωνίας με εικόνες και ήχο, το οποίο έχει πρόσφατα εγκατασταθεί σε προσωπική του ταμπλέτα. Εσείς, ως ο/η ειδικός/ή εκπαιδευτικός του σχολείου, πώς θα προτείνετε στη γενική εκπαιδευτικό να εργαστεί για να εξυπηρετήσει τον στόχο επικοινωνίας με τον καλύτερο τρόπο;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Στο μάθημα των Ελληνικών, η γενική εκπαιδευτικός να αξιοποιεί το λογισμικό επικοινωνίας για να ετοιμάσει εκ των προτέρων ερωτήσεις κατανόησης κειμένου για τον μαθητή και να αναμένει τις απαντήσεις προφορικά ή μέσω του λογισμικού, κατά τη διάρκεια που ο μαθητής εργάζεται με τη σχολική βοηθό.
- β. Στο μάθημα της Αγωγής Υγείας, η γενική εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί εποπτικά μέσα και να ενθαρρύνει τον μαθητή να χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο στην ολομέλεια για να απαντήσει σε ερωτήσεις που υποβάλλει σε όλη την τάξη, και παράλληλα να χρησιμοποιεί τον προφορικό λόγο με τη σχολική βοηθό την ώρα που εργάζονται εξατομικευμένα.
- γ. Στο μάθημα των Μαθηματικών, η γενική εκπαιδευτικός να αξιοποιεί το λογισμικό επικοινωνίας, το οποίο περιλαμβάνει βασικό λεξιλόγιο για το μάθημα που σχετίζεται με τους ατομικούς στόχους του μαθητή και με το μάθημα που γίνεται στην ολομέλεια, και να ζητά απαντήσεις από τον μαθητή προφορικά ή μέσω του λογισμικού.
- δ. Σε όλα τα μαθήματα, η γενική εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί εικόνες και λόγο για τις ρουτίνες (π.χ. ετοιμάστε το βιβλίο σας και την κασετίνα σας, συμπληρώστε τις ασκήσεις σας κτλ.) και να ζητήσει από τη σχολική βοηθό να δείχνει τις ίδιες εικόνες ταυτόχρονα στο λογισμικό επικοινωνίας που χρησιμοποιεί ο μαθητής.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 16

Η Μιχαέλλα είναι τυφλή μαθήτρια που γνωρίζει τη γραφή Braille και φοιτά σε γενική τάξη δημοτικού σχολείου. Τόσο η ίδια όσο και η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούν υποστηρικτική τεχνολογία για σκοπούς μάθησης.

Να αναφέρετε τέσσερα είδη υποστηρικτικής τεχνολογίας (εξοπλισμός ή/και λογισμικό) που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν. Τα είδη που θα αναφέρετε να μην περιλαμβάνουν κλασικό εξοπλισμό και λογισμικό που μπορεί να υπάρχει συνήθως στο σχολείο (π.χ. ηλεκτρονικός υπολογιστής, ταμπλέτα, πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου κτλ.). Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με μία μονάδα.

Απάντηση:

- α.
- β.
- γ.
- δ.

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 17

Ένας μαθητής με εγκεφαλική παράλυση χρησιμοποιεί αυτόνομα ηλεκτρονικό υπολογιστή. Δεν έχει κινητική ικανότητα, δεν είναι σε θέση να κινήσει το κεφάλι του, τα χέρια και τα πόδια του.

Να γράψετε μέχρι 10 λέξεις πώς θα μπορούσε, μέσω της τεχνολογίας, να έχει πρόσβαση στον υπολογιστή.

Απάντηση:

.....

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 18

Ο Κώστας είναι ένας μαθητής με σύνδρομο Down, ο οποίος φοιτά στη Β' δημοτικού. Αναγνωρίζει οπτικά το όνομα του, τα ονόματα των μελών της οικογένειάς του και τις ημέρες της εβδομάδας. Επιπλέον, αναγνωρίζει τα γράμματα /α/, /ο/, /κ/ και /μ/. Για να κατακτήσει ο Κώστας τον μηχανισμό της ανάγνωσης θα πρέπει κατά τη διδασκαλία να γίνει ένας συνδυασμός:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. μεθόδων εναλλακτικής επικοινωνίας και χρήσης εικόνων.
- β. ολικής ανάγνωσης και αντιστοιχίας φωνημάτων-γραφημάτων.
- γ. εκμάθησης των γραμμάτων ε και λ μέσω προγράμματος στον υπολογιστή και εξάσκησης στις λέξεις με τα γράμματα που ήδη ξέρει π.χ. μαμά.
- δ. πολυαισθητηριακών μεθόδων για εκμάθηση των γραμμάτων.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 19

Η Γιάννα είναι εννέα ετών και φοιτά στη Γ' δημοτικού. Η ειδική εκπαιδευτικός έχει παρατηρήσει στην αρχή της σχολικής χρονιάς ότι παρόλο που η μαθήτριά γράφει προτάσεις με νόημα, εντούτοις η γραφή της είναι δυσανάγνωστη, γράφει εξαιρετικά αργά, δυσκολεύεται στον σχηματισμό γραμμάτων, δυσκολεύεται να ακολουθήσει τις γραμμές του τετραδίου της και δεν τηρεί αποστάσεις μεταξύ των λέξεων. Ποια από τις παρακάτω τεχνικές εφαρμόζει η ειδική εκπαιδευτικός για να αντιμετωπίσει την πηγή προέλευσης των δυσκολιών της Γιάννας;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Παραδειγματική διδασκαλία της σωστής στάσης του σώματος κατά τη συγγραφή και χρήση τετραδίου γραφής για εξάσκηση.
- β. Συστηματική ενασχόληση της μαθήτριάς με ασκήσεις αντιγραφής και ανίχνευσης και διδασκαλία τεχνικών για αντιμετώπιση των μορφολογικών λαθών.
- γ. Χρήση καταλόγων με εικονικές αναπαραστάσεις των γραμμάτων και διδασκαλία του σωστού κρατήματος του μολυβιού.
- δ. Διδασκαλία του σωστού κρατήματος του μολυβιού και εξοικείωση της μαθήτριάς με τους γραφοσυμβολικούς κανόνες.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 20

Να αντιστοιχίσετε τις δυσκολίες της Στήλης Α με τις παρεμβατικές δραστηριότητες της Στήλης Β που σχετίζονται με κάθε δυσκολία. Κάθε δυσκολία της Στήλης Α αντιστοιχεί με μία ή περισσότερες δραστηριότητες της Στήλης Β. Υπάρχει ένας μόνο συνδυασμός που εξασφαλίζει τις τρεις μονάδες.

| ΣΤΗΛΗ Α |
|-----------------------------------|
| 1. Δυσκολίες οπτικής αντίληψης |
| 2. Οπτικοκινητικές δυσκολίες |
| 3. Δυσκολίες ακουστικής αντίληψης |

| ΣΤΗΛΗ Β |
|--|
| α. Ενθάρρυνση του παιδιού να τοποθετεί το δάχτυλό του ανάμεσα στις λέξεις. |
| β. Χρήση απτικών βοηθημάτων όπως γράμματα από πλαστελίνη. |
| γ. Κατηγοριοποίηση λέξεων ανάλογα με το μέγεθος τους. |
| δ. Επιλογή κατάλληλης λαβής γραφής. |
| ε. Διατήρηση οπτικής επαφής κατά την εκφορά οδηγιών. |
| στ. Χρήση χρωμάτων που να δηλώνουν το κεφαλαίο γράμμα και την τελεία σε ένα κείμενο. |
| ζ. Εκφώνηση και εποπτικοποίηση των οδηγιών. |
| η. Αξιοποίηση χαρτιού με μικρότερο διάστημα. |
| θ. Προσαρμογή ρυθμού συζήτησης. |

Απάντηση:

1.
2.
3.

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 21

Η Άντρεα είναι μαθήτρια Β' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες. Έχει κατανοήσει τον μηχανισμό του πολλαπλασιασμού με βοηθήματα. Η εκπαιδευτικός αρχίζει την ενότητα «Βρίσκω την προπαίδεια του 10 και του 5». Για να βοηθήσει όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες και την Άντρεα ξεκινά το μάθημα με:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. έλεγχο της προαπαιτούμενης δεξιότητας της απαγγελίας αριθμών 5-5 και 10-10, θυμίζοντας το παιχνίδι «κρυφτό» και απαριθμώντας 5-5 και 10-10 μαζί με ολόκληρη την τάξη προφορικά.
- β. ένα οπτικοποιημένο πρόβλημα με θέμα από την καθημερινή ζωή, το οποίο να περιλαμβάνει το μοτίβο 5-5 και 10-10.
- γ. την ερώτηση «Πόσα δάκτυλα έχουν στα χέρια τους 5 παιδιά;», την οποία τα παιδιά καλούνται να λύσουν στο τετράδιό τους και να σηκώσουν χέρι για να πουν την απάντηση στην ολομέλεια της τάξης.
- δ. τρία φύλλα, το καθένα εκ των οποίων έχει πάνω 5 πασχαλίτσες και ζητά από όλα τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το πινακάκι τους για να βρουν την απάντηση.



Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 22

Σε μια Γ' τάξη δημοτικού, στην οποία υπάρχουν μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, η γενική εκπαιδευτικός συνεννοείται για το μάθημα των Μαθηματικών με την ειδική εκπαιδευτικό, η οποία στηρίζει ατομικά τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες. Η σπειροειδής διάταξη της ύλης των μαθηματικών μπορεί να βοηθήσει τη μάθηση των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες αν:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. η γενική εκπαιδευτικός επιλέγει ασκήσεις για να καλλιεργήσει τις βασικές δεξιότητες κάθε ενότητας στους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, ενώ ταυτόχρονα επιλέγει κατάλληλες ασκήσεις για τους μαθητές/τριες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες και η ειδική εκπαιδευτικός κάνει το ίδιο με τη γενική εκπαιδευτικό για τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες.
- β. η γενική εκπαιδευτικός διαβαθμίζει τις ασκήσεις κάθε ενότητας και επιλέγει για τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να επιλύσουν τις απλές ασκήσεις στην τάξη και η ειδική εκπαιδευτικός στηρίζει τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να επιλύσουν τις σύνθετες ασκήσεις της ενότητας κατά την εξατομικευμένη διδασκαλία εκτός τάξης.
- γ. η γενική εκπαιδευτικός αφιερώνει περισσότερο χρόνο σε μια ενότητα για τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες, τους οποίους στηρίζει να λύνουν ασκήσεις που θεωρεί κατάλληλες, ενώ ταυτόχρονα προχωρά σε άλλες ενότητες με τους μαθητές/τριες χωρίς μαθησιακές δυσκολίες και η ειδική εκπαιδευτικός στηρίζει τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες στην ίδια ενότητα με την γενική εκπαιδευτικό.
- δ. η γενική εκπαιδευτικός καλλιεργεί τις βασικές και ανώτερες δεξιότητες κάθε ενότητας σε όλους τους μαθητές/τριες, με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες, και η ειδική εκπαιδευτικός αξιοποιεί τον χρόνο που η τάξη βρίσκεται σε μια ενότητα, ώστε οι μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να κάνουν ασκήσεις εξάσκησης και εμπέδωσης.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 23

Ένας εκπαιδευτικός θέλει να διαφοροποιήσει τη διδασκαλία του. Ποια στοιχεία θα μπορούσε να διαφοροποιήσει;

Να συμπληρώσετε τα κενά με μια λέξη κάθε φορά βάζοντας και το κατάλληλο άρθρο. Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με μισή μονάδα.

Απάντηση:

α. γ.
β. δ.

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 24

Τα μαθησιακά επιτεύγματα πιστοποιούνται με α) Οι τρεις τύποι με τους οποίους εφαρμόζεται είναι β), γ) και δ)

Να συμπληρώσετε τα κενά με μια λέξη κάθε φορά βάζοντας και το κατάλληλο άρθρο. Κάθε ορθή απάντηση βαθμολογείται με μισή μονάδα.

Απάντηση:

α.
β.
γ.
δ.

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 25

Ποια από τις πιο κάτω επιλογές ανταποκρίνεται καλύτερα σε ένα «Κείμενο για Όλους», το οποίο θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ένα μάθημα Ελληνικών;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

α.



Οι χώρες συμφωνούν ότι οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **αδικούνται** με πολλούς τρόπους.

Θα κάνουν νόμους και πράξεις στις χώρες για να έχουν οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **ελεύθερη** και **ίση** ζωή.

β.



Οι χώρες συμφωνούν ότι **αδικούν** τις γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία με πολλούς τρόπους.

Οι χώρες θα ψηφίσουν νόμους και πράξεις για να έχουν οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **ελεύθερη** και **ίση** ζωή.

γ.



Οι χώρες συμφωνούν ότι οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **αδικούνται** με πολλούς τρόπους.

Οι χώρες θα ψηφίσουν νόμους και πράξεις για να έχουν οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **ελεύθερη** και **ίση** ζωή.

δ.



Οι χώρες συμφωνούν ότι **αδικούν** τις γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία με πολλούς τρόπους.

Οι χώρες θα κάνουν νόμους και πράξεις για να έχουν οι γυναίκες και τα κορίτσια με αναπηρία **ελεύθερη** και **ίση** ζωή.

Απάντηση:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 26

Να αντιστοιχίσετε τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού Μάθησης της Στήλης Α με τους τρόπους εφαρμογής που δίνονται στη Στήλη Β. Κάθε αρχή της Στήλης Α αντιστοιχεί με έναν ή περισσότερους τρόπους εφαρμογής της Στήλης Β. Υπάρχει ένας μόνο συνδυασμός που εξασφαλίζει τις τέσσερις μονάδες.

| ΣΤΗΛΗ Α |
|--------------------------------------|
| 1. Πολλαπλά μέσα εμπλοκής |
| 2. Πολλαπλά μέσα αναπαράστασης |
| 3. Πολλαπλά μέσα δράσης και έκφρασης |

| ΣΤΗΛΗ Β |
|--|
| α. Εναλλακτικές επιλογές για εκτελεστικές λειτουργίες |
| β. Εναλλακτικές επιλογές για έκφραση και επικοινωνία |
| γ. Εναλλακτικές επιλογές για την κατανόηση |
| δ. Εναλλακτικές επιλογές για διατήρηση προσπάθειας και επιμονής |
| ε. Εναλλακτικές επιλογές για προσέγκυση ενδιαφέροντος |
| στ. Εναλλακτικές επιλογές για την αντίληψη |
| ζ. Εναλλακτικές επιλογές για τη γλώσσα, τις μαθηματικές εκφράσεις και τα σύμβολα |
| η. Εναλλακτικές επιλογές για σωματική δράση |
| θ. Εναλλακτικές επιλογές για αυτορρύθμιση |

Απάντηση:

1.
2.
3.

(Μονάδες: 4)

Ερώτηση 27

Στα πλαίσια της επαγγελματικής μάθησης η γενική εκπαιδευτικός και ο ειδικός εκπαιδευτικός μιας τάξης δημοτικού σχολείου συμφώνησαν να κάνουν μία συνδιδασκαλία στα Μαθηματικά με περιεχόμενο την κατανόηση του κλάσματος ως τελεστή. Έκριναν ότι οι μαθητές/τριες πρέπει να ομαδοποιηθούν ως ακολούθως:

Ομάδα Α': 4 μαθητές /μαθήτριες ψηλής μαθησιακής ετοιμότητας

Ομάδα Β': 7 μαθητές/μαθήτριες μεσαίας μαθησιακής ετοιμότητας

Ομάδα Γ': 6 μαθητές/τριες μεσαίας μαθησιακής ετοιμότητας

Ομάδα Δ': 4 μαθητές/τριες χαμηλής μαθησιακής ετοιμότητας

Το μοντέλο διδασκαλίας που ακολούθησαν ήταν το καταλληλότερο υπό τις περιστάσεις. Ποιο μοντέλο ήταν;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Η γενική εκπαιδευτικός είχε διδάξει το περιεχόμενο σε προηγούμενο μάθημα, και τη μέρα της συνδιδασκαλίας ανέλαβε τις ομάδες Α, Β και Γ στις οποίες ανέθεσε εργασίες και ο ειδικός εκπαιδευτικός ανέλαβε την ομάδα Δ στην οποία ανέθεσε διαφοροποιημένες εργασίες με μικρότερο βαθμό δυσκολίας.
- β. Η γενική εκπαιδευτικός δίδαξε το περιεχόμενο στην ολομέλεια, στη συνέχεια ανέθεσε διαφοροποιημένες εργασίες σε όλες τις ομάδες - τις οποίες είχε προετοιμάσει εκ των προτέρων ο ειδικός εκπαιδευτικός - και η γενική εκπαιδευτικός ανέλαβε τις ομάδες Α και Β και ο ειδικός εκπαιδευτικός τις ομάδες Γ και Δ.
- γ. Η γενική εκπαιδευτικός και ο ειδικός εκπαιδευτικός δίδαξαν εναλλάξ το περιεχόμενο του μαθήματος στην ολομέλεια και στη συνέχεια ανέθεσαν διαφοροποιημένες εργασίες και παρείχαν στήριξη και ανατροφοδότηση σε όλες τις ομάδες.
- δ. Η γενική εκπαιδευτικός ανέλαβε να διδάξει το πρώτο μισό του μαθήματος και ο ειδικός εκπαιδευτικός το άλλο μισό, λειτουργώντας ως βοηθός ο ένας του άλλου την ώρα που δεν δίδασκαν και στη συνέχεια ανέθεσαν διαφοροποιημένες εργασίες και παρείχαν στήριξη – η γενική εκπαιδευτικός στις ομάδες Α και Β και ο ειδικός εκπαιδευτικός στις ομάδες Γ και Δ.

Απάντηση:

(Μονάδες: 4)

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Β'

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ