

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικό Εκπαιδευτικό (Λογοθεραπείας)
(411)**

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2021, 10:00 – 13:00

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 41 ΣΕΛΙΔΕΣ

Διευκρινίζεται ότι:

- 1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.**
- 2. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.**

ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

- Το εξεταστικό δοκίμιο του Μέρους Α΄ αποτελείται από 18 ερωτήσεις.
- Ο όρος επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης αφορά σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό ειδικών μαθησιακών, νοητικών, λειτουργικών και προσαρμοστικών δυσκολιών, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό λογοθεραπείας, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό εργοθεραπείας και σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό φυσιοθεραπείας.
- Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής η ορθή απάντηση είναι μία και στο σημείο της απάντησης πρέπει να αναγράφεται το αντίστοιχο γράμμα.
- Συνολικός αριθμός μονάδων = 20

Ερώτηση 1

Ο Νικόλας φοιτά στην Ε΄ δημοτικού. Παρουσιάζει δυσκολίες στην ανάγνωση, στη γραφή, στον γραπτό και προφορικό λόγο και στα μαθηματικά. Παρουσιάζει δυσκολία συγκέντρωσης και φτωχή ακουστική μνήμη.

Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, εκτός από τον/την εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο, ποια άλλα μέλη μπορεί να ορίσει η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για την πρωτοβάθμια αξιολόγηση του Νικόλα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Παιδοψυχίατρο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και λογοπαθολόγο.
- β. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και εκπαιδευτικό της γενικής τάξης.
- γ. Ειδικό/ή εκπαιδευτικό, κλινικό/ή ψυχολόγο και λογοπαθολόγο.
- δ. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και παιδονευρολόγο.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 2

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, ο/η διευθυντής/ντρια του γενικού σχολείου μεριμνά ώστε οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε ειδική μονάδα να συμμετέχουν σε όλες τις κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου και να εντάσσονται στις γενικές τάξεις για σκοπούς κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης. Εκτός από τον/την διευθυντή/ντρια του σχολείου, το προσωπικό της ειδικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς των τάξεων στις οποίες εντάσσονται οι μαθητές/τριες, ποιοι άλλοι συμμετέχουν στον καταρτισμό του προγράμματος ένταξης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, γονέα παιδιού και εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο του σχολείου.
- β. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο και μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και συνδεδειγμένο/ή λειτουργό.
- δ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, συνδεδειγμένο/ή λειτουργό και γονέα παιδιού.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ο/η διευθυντής/ντρια του σχολείου μπορεί να δώσει οδηγίες να σχολάσουν τα παιδιά πριν από την κανονική ώρα, για λόγους ανωτέρας βίας ή για αποτροπή άλλου επικείμενου κινδύνου ή για να αντιμετωπίσει έκτακτες σοβαρές περιπτώσεις,

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. μετά από συνεννόηση με τον/την οικείο/α επιθεωρητή/τρια.
- β. μετά από συνεννόηση με τη διευθυντική ομάδα και έγκριση από τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- γ. μετά από δική του/της απόφαση.
- δ. μετά από συνεννόηση με τον διδασκαλικό σύλλογο και έγκριση του/της οικείου/ας επιθεωρητή/τριας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 4

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ένα παιδί μπορεί να υποχρεωθεί να φοιτήσει στην ίδια τάξη για δεύτερο κατά συνέχεια χρόνο, αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από έγκριση του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα.
- β. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και έγκριση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και απόφαση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- δ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από απόφαση του Διευθυντή ή της Διευθύντριας Δημοτικής Εκπαίδευσης και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γνωστοποιεί την απόφασή της για παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όπως επίσης και την τελική της Έκθεση, στον γονέα του παιδιού που φοιτά σε δημοτικό σχολείο, στην Κεντρική Επιτροπή, στον/στη διευθυντή/ντρια του σχολείου και στον/στη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης. Σε ποιους άλλους διαβιβάζει αντίγραφα της τελικής Έκθεσης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Στον/Στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης, στον/στην υπεύθυνο/η συνδετική λειτουργό και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί.
- β. Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην προϊστάμενο/η της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και στους/στις ειδικούς/ές εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση του παιδιού.

- γ. Στον/Στην υπεύθυνο/η συνδετικό/ή λειτουργό, στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί και στους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευσή του.
- δ. Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε περίπτωση που απουσιάζει μαθητής/τρια που λαμβάνει μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης εκτός γενικής τάξης, τότε ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης καλείται να:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. χρησιμοποιήσει τον διδακτικό χρόνο για την ετοιμασία υλικού, ασκήσεων ή δραστηριοτήτων που θα αξιοποιηθούν για τη στήριξη/θεραπεία εγκεκριμένων μαθητών/τριών.
- β. αξιοποιήσει εποικοδομητικά τον διδακτικό χρόνο προς όφελος άλλου/ης εγκεκριμένου/ης μαθητή/τριας.
- γ. ενημερώσει τη διεύθυνση του σχολείου, η οποία θα εισηγηθεί με ποιο τρόπο μπορεί να αξιοποιηθεί ο διδακτικός χρόνος, ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου.
- δ. συζητήσει και να συνεργαστεί με άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου για τους τρόπους που μπορούν να στηρίξουν εγκεκριμένους μαθητές/τριες, τους οποίους διδάσκουν/παρέχουν θεραπείες από κοινού.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι ισχύει για τα άτομα με αναπηρία που φοιτούν στα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Επιτρέπεται η παραχώρηση προκαθορισμένου πρόσθετου χρόνου εξέτασης στον συνολικό χρόνο που απαιτείται για τη συμπλήρωση ενός εξεταστικού δοκιμίου.
- β. Επιτρέπεται η απαλλαγή από την απάντηση μέρους ενός εξεταστικού δοκιμίου και αυτό δεν αναγράφεται στο πιστοποιητικό σπουδών.
- γ. Επιτρέπεται η παραχώρηση ενός προκαθορισμένου συνόλου ειδικών διευθετήσεων για κάθε ομάδα φοιτητών/τριών με την ίδια αναπηρία.
- δ. Επιτρέπεται η χρήση μεταγραφέα και ο χρόνος που χρειάζεται για την καταγραφή των απαντήσεων δεν αφαιρείται από τον συνολικό χρόνο που δίνεται για τη συμπλήρωση του εξεταστικού δοκιμίου.

Απάντηση:
(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 8

Ποια πρόταση από τις πιο κάτω περιγράφει καλύτερα την ενιαία εκπαίδευση (inclusive education);

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η μετεξέλιξη της ένταξης και αποσκοπεί στην ενεργό συμμετοχή και πρόοδο όλων των μαθητών/τριών με αναπηρία στο γενικό σχολείο.
- β. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η φοίτηση των μαθητών/τριών με/και χωρίς αναπηρία στο γενικό σχολείο μαζί με μαθητές/τριες της ίδιας περίπου ηλικίας, η οποία στοχεύει στη συμμετοχή και πρόοδο του κάθε παιδιού μέσω κατάλληλα σχεδιασμένης διδασκαλίας.
- γ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η παροχή ευέλικτου αναλυτικού προγράμματος και υποστηρικτικών μέσων και υπηρεσιών στους μαθητές/τριες με αναπηρία, με στόχο την ποιοτική φοίτησή τους στο γενικό σχολείο.
- δ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η βελτίωση του συστήματος ένταξης των παιδιών με αναπηρία, ώστε τα παιδιά που είναι ενταγμένα στο γενικό σχολείο αλλά και τα παιδιά που φοιτούν σε ειδικές μονάδες και ειδικά σχολεία να έχουν όλες τις διευκολύνσεις και απαλλαγές που χρειάζονται.

Απάντηση:
(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 9

Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συνεδρίασε και αποφάσισε ότι ένας μαθητής της Γ' δημοτικού θα φοιτήσει στην ειδική μονάδα του ίδιου σχολείου. Ωστόσο, οι γονείς του μαθητή διαφώνησαν με την απόφαση αυτή και υπέβαλαν ένσταση. Η Επαρχιακή Επιτροπή επανεξέτασε την περίπτωση και επέμεινε στην αρχική της απόφαση. Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή έχει το δικαίωμα να υποβάλει εκ νέου γραπτή ένσταση προς:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει τον/την επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου.
- β. την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα λάβει γραπτώς την απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- γ. το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει γραπτώς την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- δ. τον/την Επιθεωρητή/τρια Ειδικής Εκπαίδευσης, εξουσιοδοτώντας τον/την να ενημερώσει το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 10

Ο όρος «παιδί με ειδικές ανάγκες», ο οποίος ορίζεται στον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, διαφέρει από τον όρο...

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. «παιδί με αναπηρία», όπως αυτός χρησιμοποιείται στη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία.
- β. «παιδί με ειδικές ανάγκες στήριξης», όπως αυτός χρησιμοποιείται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020.
- γ. «παιδί με αισθητηριακές, νοητικές ή αναπτυξιακές διαταραχές», όπως αυτός χρησιμοποιείται στις εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας.
- δ. «παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως χρησιμοποιείται στον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5).

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 11

Ένας νέος 20 ετών με χαμηλό νοητικό επίπεδο φοιτά σε ειδικό σχολείο. Οι γονείς του προβληματίζονται για τα δικαιώματα που έχει το παιδί τους αναφορικά με τον γάμο και τη δημιουργία οικογένειας. Γνωρίζοντας τον γιο τους σκέφτονται ότι μπορεί να υπάρχει αυτό το ενδεχόμενο στο μέλλον. Αποφασίζουν να επισκεφθούν το σχολείο για να συζητήσουν το θέμα αυτό. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου συμβουλεύουν την οικογένεια, με βάση τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία ότι:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να τεκνοποιήσει, ωστόσο, εάν το ζευγάρι αδυνατεί να φροντίσει το παιδί, τη φροντίδα αναλαμβάνει η ευρύτερη οικογένεια.
- β. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια, νοούμενου ότι το ζευγάρι θα λαμβάνει συμβουλευτικές υπηρεσίες αναφορικά με τον αριθμό των παιδιών που θα μπορούσαν να αποκτήσουν.
- γ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί το άτομο που επιθυμεί και να τεκνοποιήσουν όσες φορές θέλουν, όμως την επίβλεψη και στήριξη της οικογένειάς του θα έχουν οι υπηρεσίες του κράτους που αναλαμβάνουν θέματα κοινωνικής ευημερίας.
- δ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να αφαιρεθεί από το ζευγάρι η κηδεμονία.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 12

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε ποιες από τις πιο κάτω ενέργειες καλείται να προβεί ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του Σεπτεμβρη μιας νέας σχολικής χρονιάς;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Γνωριμία με όλους τους μαθητές που περιλαμβάνονται στο Μητρώο Μαθητών Ειδικής Εκπαίδευσης, επικοινωνία με τον/την περσινό/ή ειδικό/ή εκπαιδευτικό ή/και θεραπευτές και τους εκπαιδευτικούς τάξης των μαθητών, ενημέρωση του/της συνδεδετικού/ής λειτουργού για τα καθήκοντα που ανέλαβε στο σχολείο που είναι η έδρα του/της.
- β. Παραλαβή, διόρθωση και συμπλήρωση του Μητρώου μαθητών/τριών που θα λαμβάνουν ειδική εκπαίδευση, ολοκλήρωση αρχικών αξιολογήσεων των παιδιών και προγραμματισμός εργασίας κατά τον διδακτικό χρόνο, ετοιμασία αίθουσας, πινακίδων και εκπαιδευτικού υλικού.
- γ. Καθορισμός συγκεκριμένης ημέρας και ώρας για επισκέψεις γονέων/κηδεμόνων σε κάθε σχολείο, ομαδοποίηση των μαθητών/τριών, για παροχή περισσότερου χρόνου στήριξης, καθορισμός χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα για κοινό προγραμματισμό και συνδιδασκαλία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων των μαθητών.
- δ. Κατάρτισμός Εβδομαδιαίου Προγράμματος Διακίνησης και ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων διευθύνσεων και εκπαιδευτικών των επηρεαζόμενων σχολείων, ενημέρωση του/της Συνδεδετικού/ής Λειτουργού για την πρόοδο των μαθητών/τριών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, δημιουργία τετραδίου επικοινωνίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 13

Η Κατερίνα είναι μαθήτρια που συμμετέχει σε πρόγραμμα ειδικής εκπαίδευσης και οι ανάγκες της καλύπτονται από σχολικό βοηθό. Την ημέρα που η τάξη της θα επισκεφθεί το αρχαιολογικό μουσείο, ο σχολικός βοηθός ειδοποιεί ότι θα απουσιάζει από το σχολείο. Η εκπαιδευτικός είναι ιδιαίτερα αγχωμένη και ανησυχεί, γιατί θεωρεί ότι είναι αδύνατον η Κατερίνα να πάει στο μουσείο χωρίς τον σχολικό βοηθό. Επίσης, δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για να αξιοποιηθεί για τον σκοπό αυτό. Η εκπαιδευτικός σκέφτεται να ειδοποιήσει τους γονείς να κρατήσουν τη μαθήτρια στο σπίτι. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου διαφωνούν με την απόφαση αυτή, γιατί αντιτίθεται με μία βασική αρχή της Σύμβασης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. Ποια από τις παρακάτω αρχές έχουν στο μυαλό τους;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αρχή της διαφύλαξης της ατομικής ταυτότητας και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης στην κοινωνία.
- β. Αρχή της μη διάκρισης και της ισότητας ευκαιριών.
- γ. Αρχή του σεβασμού της διαφορετικότητας και της συμμετοχής στη δημόσια ζωή.
- δ. Αρχή της διευκόλυνσης της κινητικότητας και της κοινωνικής προστασίας.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Με βάση το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020 ή/και τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 που ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι πρέπει να γίνει σχετικά με τα προγράμματα προεπαγγελματικής κατάρτισης για τα άτομα με αναπηρία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνεργασία των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και των Πανεπιστημίων για την ανάπτυξη προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.

- β. Συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας με το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες για αναβάθμιση των προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.
- γ. Συνεργασία των διευθυντών των Ειδικών Σχολείων με το Υπουργείο Εργασίας για τον καταρτισμό των εξατομικευμένων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης.
- δ. Συνεργασία του Τμήματος Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες με τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης με σκοπό την αναβάθμισή τους.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 15

Η Φλωρεντία είναι μαθήτριά στη Β' δημοτικού. Λόγω ατυχήματος, απέκτησε πρόσφατα μόνιμη κινητική αναπηρία και τύφλωση. Είναι το μοναδικό παιδί μιας οικογένειας, η οποία παρακολουθείται από τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Οι γονείς είναι χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, έχουν οριακό νοητικό επίπεδο και υπάρχουν ενδείξεις ότι δεν μπορούν να φροντίζουν τον εαυτό τους επαρκώς. Λαμβάνοντας υπόψη τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η Φλωρεντία μπορεί να χωριστεί από τους γονείς της:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. άμεσα, με την προϋπόθεση ότι υπάρχει κατάλληλο μέρος/οικογένεια, γιατί και οι δύο γονείς έχουν οριακό νοητικό επίπεδο.
- β. αν η υπόθεση προχωρήσει δικαστικώς και ληφθεί σχετική απόφαση.
- γ. με τη συναίνεση των γονέων, αφού πρώτα ενημερωθούν σχετικά από τους κατάλληλους επαγγελματίες του κράτους, γιατί ο βαθμός της αναπηρίας της το δικαιολογεί.
- δ. αφού πρώτα δοθεί λίγος χρόνος στους γονείς για να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες της Φλωρεντίας και οι επαγγελματίες (κοινωνικός/ή λειτουργός και ψυχολόγος του κράτους) που παρακολουθούν την οικογένεια κρίνουν ότι απέτυχαν.

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 16

Σύμφωνα με τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, κατά την ανάπτυξη και εφαρμογή νομοθεσιών και πολιτικών, είναι απαραίτητο να συμμετέχουν _____ .

Να συμπληρώσετε με μία φράση:

Απάντηση:

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 17

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή επαναξιολογεί κάθε μαθητή/τρια που παρακολουθεί προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο στις ακόλουθες δύο περιπτώσεις:

Απάντηση:

1.
2.

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 18

Μια από τις προτεινόμενες δράσεις του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, όπως αναφέρεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020, είναι η επιμόρφωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης.

Να γράψετε δύο θεματικές ενότητες οι οποίες αποσκοπούν στην ενδυνάμωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης για απόκτηση πρόσθετων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με το εν λόγω Σχέδιο Δράσης.

Απάντηση:

1.
2.

(Μονάδες: 2)

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Α΄

ΜΕΡΟΣ Β΄ (Ειδικό):

Αποτελείται από 52 ερωτήσεις.

Συνολικός αριθμός μονάδων = 80.

Να απαντήσετε και τις 52 ερωτήσεις.

Διευκρινίζεται ότι:

1. Η ορολογία που χρησιμοποιείται στο εξεταστικό δοκίμιο προέρχεται από το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών 5^η έκδοση (DSM-5).
2. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.
3. Όπου υπάρχει ερώτηση πολλαπλής επιλογής, η ορθή απάντηση είναι μια (1), εκτός και αν αναφέρεται αλλιώς.
4. Το γένος του μαθητή/ του παιδιού/ του λογοθεραπευτή/ του εκπαιδευτικού χρησιμοποιείται τυχαία.
5. Για τη φωνητική μεταγραφή των φωνηέντων αναμένεται να χρησιμοποιηθούν τα σύμβολα /a ή α/, /e ή ε/, /i/, /o/, /u/.

Ερώτηση 1

Οι πιο κάτω προτάσεις/εκφορές αποτελούν μέρος αφήγησης παιδιού ηλικίας 5;5 χρόνων, το οποίο είναι φυσικός ομιλητής της κυπριακής-ελληνικής διαλέκτου, με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή.

- α. Και μετά εσύ κάνει δουλειές.
- β. Ο σκύλος τρώει τζείνο το κόκκαλο που ο παπάς έφερε το κόκκαλο.
- γ. Μεσ' το δωμάτιο έβαλε που τζείνο το πράμα...που τζείνο που μυρίζει.
- δ. Τι είπες;...γρήγορος σαν λαγός;... Όχι δεν είμαι λαγός. Ο λαγός εν μεσ' το δάσος.
- ε. Το πολήδατο μου εν κόκκινο. Το δικό σου;
- στ. Επήαμε στο πάρκο με τες γιαγές μας.

Να καταγράψετε ποιο γλωσσικό επίπεδο είναι επηρεασμένο σε κάθε εκφορά.

Απάντηση:

- α. _____
- β. _____
- γ. _____
- δ. _____
- ε. _____
- στ. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 2

A. Ο Ιωάννης, ο οποίος φαίνεται να αναπτύσσει το λόγο στα αναμενόμενα για την ηλικία του επίπεδα, έχει εκφραστικό λεξιλόγιο 50 λέξεων.

Ποια είναι πιθανότατα η χρονολογική ηλικία του Ιωάννη;

- α. 20 μηνών
- β. 14 μηνών
- γ. 28 μηνών
- δ. 30 μηνών

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 0,5)

Β. Σε ποια ηλικία αναμένεται ο Ιωάννης να ξεκινήσει να παράγει τις πρώτες εξαρτημένες προτάσεις (υποτακτική σύνταξη με το -να);

- α. 40 μηνών
- β. 24 μηνών
- γ. 36 μηνών
- δ. 30 μηνών

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 3

Ο Μιχάλης, παιδί ηλικίας 5;8, φοιτά στην προδημοτική και έχει αξιολογηθεί από τη λογοθεραπεύτρια του σχολείου του. Στην αναφορά αξιολόγησης σημειώνεται πως το Μέσο Μήκος Εκφοράς (σε λέξεις) (MLU: Mean Length of Utterance), το οποίο προέκυψε από την ανάλυση αυθόρμητου δείγματος ομιλίας είναι 3,2.

Ο υπολογισμός του Μέσου Μήκους Εκφοράς κατά την αξιολόγηση του παιδιού είναι σημαντικός γιατί:

- α. είναι δείκτης της γλωσσικής ικανότητας.
- β. συσχετίζεται με τις μαθησιακές ικανότητες.
- γ. είναι δείκτης της νοητικής ικανότητας.
- δ. αποτελεί δείκτη πρόγνωσης για την πρώτη γραφή και ανάγνωση.
- ε. είναι δείκτης της επικοινωνιακής ικανότητας.

Να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στις δύο (2) ορθές απαντήσεις.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 4

Σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία, ποιο περίπου είναι το ποσοστό των παιδιών σχολικής ηλικίας που αναμένεται να παρουσιάσει Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή;

- α. 15%
- β. 1,8%
- γ. 3,5%
- δ. 7%

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 5

Η Μαρία είναι μαθήτρια στην προδημοτική. Ενώ η δασκάλα διάβαζει ένα παραμύθι, ο πρωταγωνιστής (ένας αρκούδος) λέει «*Να η οικονένειά μου*». Η Μαρία διέκοψε τη δασκάλα για να της πει πως ο ήρωας δεν μιλά σωστά. Συγκεκριμένα η Μαρία είπε: «Κυρία, δεν γίνεται ο αρκούδος να λέει *οικονένεια*. Αυτό είναι λάθος, έπρεπε να πει *οικογένεια*».

Η παρατήρηση της Μαρίας παραπέμπει σε ανεπτυγμένη:

- α. φωνολογική ικανότητα.
- β. ικανότητα παρατήρησης.
- γ. φωνολογική ενημερότητα.
- δ. αντιληπτική ικανότητα.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 6

Η Ιωάννα είναι παιδί 6 χρονών με σύνδρομο Down. Κατά την πρόσφατη λογοπαθολογική αξιολόγηση, κατά την οποία χρησιμοποιήθηκε το MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (CDIs) που συμπληρώθηκε από τους γονείς της, διαφάνηκε πως το καθημερινό της ενεργητικό λεξιλόγιο αποτελείται από 25 λέξεις και το παθητικό λεξιλόγιο από 60 λέξεις.

Σε ποιον αριθμό λέξεων πρέπει να στοχεύσει ο λογοθεραπευτής κατά τη παρέμβαση στο ενεργητικό λεξιλόγιο, ούτως ώστε να μπορεί να αρχίσει η Ιωάννα να παράγει συνδυασμούς δύο (2) λέξεων;

- α. Περισσότερες από 300 λέξεις
- β. 50-100 λέξεις
- γ. Είναι ήδη έτοιμη να αρχίσει συνδυασμούς δύο λέξεων
- δ. 200-300 λέξεις

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 7

Η φωνολογική ενημερότητα είναι καθοριστικής σημασίας για τα πρώτα στάδια ανάπτυξης δεξιοτήτων γραμματισμού.

Ποια δεξιότητα φωνολογικής ενημερότητας, αποτελεί δείκτη ετοιμότητας για εκμάθηση των δεξιοτήτων πρώτης γραφής και ανάγνωσης;

- α. Να χωρίζει λέξεις σε μεμονωμένα φωνήματα.
- β. Να χωρίζει λέξεις σε συλλαβές.
- γ. Να εντοπίζει λέξεις που αρχίζουν με το ίδιο φώνημα.
- δ. Να αντικαθιστά φώνημα σε μια λέξη για να φτιάξει μια καινούρια.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 8

Τα διαγνωστικά κριτήρια για τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, καθορίζονται στο Διαγνωστικό και Στατιστικό Εργαλείο DSM-5.

Ποιος από τους πιο κάτω συνδυασμούς συμπτωμάτων **δεν** ισχύει;

- α. Δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση και στην επικοινωνία/ στερεότυπες επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές, δραστηριότητες και ενδιαφέροντα.
- β. Δυσκολίες στην κοινωνική επικοινωνία χωρίς στερεοτυπίες/ επαναλαμβανόμενες συμπεριφορές/ περιορισμένη ευελιξία στη σκέψη.
- γ. Εμφάνιση συμπτωμάτων πριν την ηλικία των 3 χρονών/ διαταραχές σε εξωλεκτικές επικοινωνιακές συμπεριφορές/ μειωμένη βλεμματική επαφή.
- δ. Υπερευαισθησία ή υποευαισθησία σε αισθητηριακά ερεθίσματα/ μειωμένη συμμετοχή σε παιχνίδια φαντασίας.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 9

Αξιοποιώντας τα πορίσματα της λογοθεραπευτικής αξιολόγησης του Βασίλη, ηλικίας 11 χρονών, με Σοβαρό Εξελικτικό Τραυλισμό, ο λογοθεραπευτής του δημοτικού σχολείου έχει καταρτίσει κατάλληλη στοχοθεσία με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους.

Σημειώστε ποιος από τους παρακάτω στόχους θα πρέπει να οριστεί ως μακροπρόθεσμος.

- α. Να αποκτηθεί από το παιδί απόλυτη ευχέρεια στη ροή της ομιλίας.
- β. Να αποκτηθεί από το παιδί ελεγχόμενη ευχέρεια ομιλίας.
- γ. Το παιδί να μπορεί να αναγνωρίζει τις δυσροές/δυσρυθμίες στην ομιλία του.
- δ. Το παιδί να μπορεί να χρησιμοποιεί την τεχνική της απαλής έναρξης φώνησης.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 10

Να κατονομάσετε τα τέσσερα στάδια θεραπείας της Τροποποίησης Τραυλισμού (Stuttering modification), η οποία προτάθηκε από τον Charles Van Riper (1973).

Απάντηση:

Στάδιο 1:

Στάδιο 2:

Στάδιο 3:

Στάδιο 4:

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 11

Η Ιωάννα είναι μαθήτρια της Ε΄ τάξης δημοτικού σχολείου και ασχολείται με τη ρυθμική γυμναστική, σε επίπεδο πρωταθλητισμού. Σε αρκετές περιπτώσεις έχει παραπεμφθεί στις πρώτες βοήθειες, λόγω αναπνευστικής δυσχέρειας. Μετά από ωτορινολαρυγγολογική εξέταση δόθηκε η διάγνωση ‘παράδοξης κίνησης φωνητικών χορδών’.

Η λογοθεραπεύτρια, η οποία θα αναλάβει το περιστατικό, πρέπει να γνωρίζει ότι η ‘παράδοξη κίνηση φωνητικών χορδών’ χρήζει:

- α. ενέσιμης θεραπείας και συμπεριφορικής παρέμβασης.
- β. χειρουργείου και συμπεριφορικής παρέμβασης.
- γ. χειρουργείου και ενέσιμης θεραπείας.
- δ. συμπεριφορικής παρέμβασης.

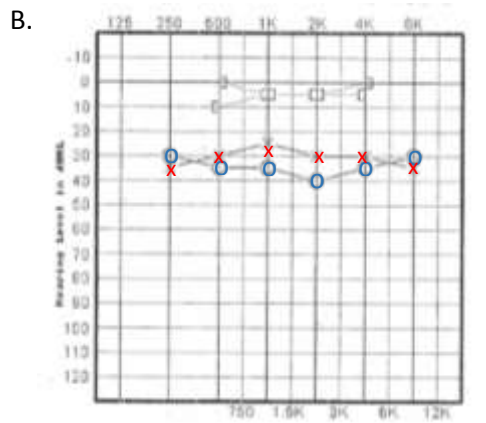
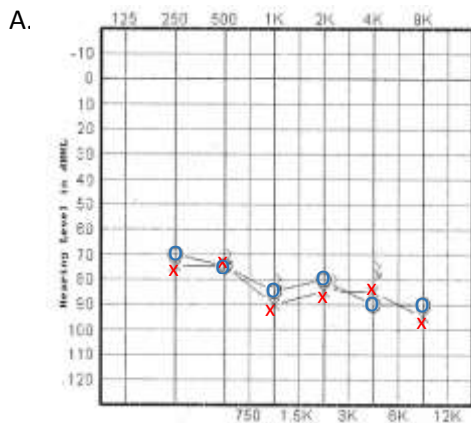
Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 12

Να μελετήσετε τα πιο κάτω ακουογράμματα και να καταγράψετε το είδος διαταραχής της ακοής που απεικονίζει το καθένα από αυτά κάνοντας αναφορά στα τρία (3) στοιχεία: επηρεασμένη πλευρά, είδος, σοβαρότητα.



Απάντηση:

A. _____

B. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 13

Στην Έλενα, πριν από 4 χρόνια, μετά από διάγνωση σοβαρής, αμφίπλευρης απώλειας ακοής, τοποθετήθηκαν ταυτόχρονα κοχλιακά εμφυτεύματα. Σήμερα πρόκειται να επισκεφτεί τον ακουολόγο της για την ετήσια ρύθμιση των κοχλιακών της εμφυτευμάτων.

Σε ποια ένταση πρέπει να ρυθμιστούν τα ακουστικά της, μεταξύ των συχνοτήτων 250 Hz και 6000 Hz, ούτως ώστε να είναι αποτελεσματικές οι λογοθεραπευτικές παρεμβάσεις;

- α. 35 dB
- β. 5 dB
- γ. 20 dB
- δ. 30 dB

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 14

Ο λογοθεραπευτής αξιολογεί μια μαθήτρια η οποία παρουσιάζει ακατάληπτη ομιλία εξαιτίας παραμόρφωσης των φωνηέντων, μη σταθερές αρθρωτικές παραγωγές και προσωδιακές αλλοιώσεις. Επίσης, παρατηρείται υπερβολικό στρες στον αρθρωτικό μηχανισμό κατά την παραγωγή της ομιλίας.

Ποιος τύπος δυσαρθρίας περιγράφεται και πού είναι η πιθανή θέση της βλάβης;

- α. Αταξική δυσαρθρία, παρεγκεφαλίδα
- β. Σπαστική δυσαρθρία, βασικά γάγγλια
- γ. Αταξική δυσαρθρία, βασικά γάγγλια
- δ. Υποκινητική δυσαρθρία, παρεγκεφαλίδα

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 15

Ο Γιώργος, ηλικίας 4 χρονών με σύνδρομο Εύθραστο Χ (Fragile X), που φοιτά σε ειδική μονάδα νηπιαγωγείου, χρησιμοποιεί χειρονομίες καθώς μιλά. Για παράδειγμα, δείχνει την κούνια στην αυλή του σχολείου λέγοντας [´ραο] όταν θέλει να πάει στην κούνια.

Η λογοθεραπεύτρια καθοδηγεί τη σχολική βοηθό, λέγοντας της πως:

- α. δεν πρέπει να ανταποκρίνεται σε αυτές του τις επικοινωνιακές προσπάθειες γιατί η χρήση χειρονομιών τον αποτρέπει από το να παράγει μεγαλύτερες προτάσεις.
- β. πρέπει να ανταποκρίνεται σε αυτές του τις επικοινωνιακές προσπάθειες γιατί με αυτό τον τρόπο ενισχύει την επικοινωνιακή του ικανότητα.
- γ. πρέπει να αγνοεί τις χειρονομίες του παιδιού και να επιμένει το παιδί να κατονομάσει με μεγαλύτερη ακρίβεια αυτό που θέλει.
- δ. πρέπει να ανταποκρίνεται σε αυτές τις επικοινωνιακές του προσπάθειες και ακολούθως να του ζητά να επαναλάβει πιο ολοκληρωμένα την πρόταση.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 16

Στο θεραπευτικό πλάνο παιδιού που λαμβάνει υπηρεσίες λογοθεραπείας, ένας από τους μακροπρόθεσμους στόχους είναι η ενίσχυση της σημασιολογικής ικανότητας.

Ποιος από τους πιο κάτω στόχους **δεν** μπορεί να αποτελεί βραχυπρόθεσμο στόχο στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του πιο πάνω μακροπρόθεσμου στόχου;

- α. Ενίσχυση του αντιληπτικού και εκφραστικού λεξιλογίου.
- β. Περιορισμός των υπεργενικεύσεων.
- γ. Αύξηση των γραμματικών κατηγοριών (μέρη του λόγου) που χρησιμοποιεί καθημερινά το παιδί.
- δ. Βελτίωση των ικανοτήτων συμμετοχής σε διάλογο.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 17

Οι μεταγλωσσικές προσεγγίσεις, όπως η Πολύχρωμη Σημασιολογία (Colourful Semantics), οι οποίες χρησιμοποιούνται με παιδιά σχολικής ηλικίας που παρουσιάζουν Γλωσσικές Διαταραχές, υποστηρίζουν πως τα άτομα με γλωσσική διαταραχή επωφελούνται από τηνδιδασκαλία τωνκαι στοχεύουν στην ανάπτυξη της.....

Ποιος συνδυασμός λέξεων συμπληρώνει το πιο πάνω;

- α. άδηλη, γλωσσικών κανόνων, γραμματικής
- β. έκδηλη, σημασιολογικών κανόνων, σημασιολογίας
- γ. έκδηλη, γλωσσικών κανόνων, γραμματικής
- δ. άδηλη, μορφολογικών κανόνων, γραμματικής

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1,5)

Ερώτηση 18

Πιο κάτω καταγράφονται παραγωγές από το δείγμα ομιλίας του Ιάκωβου, ο οποίος είναι 6 χρονών και λαμβάνει λογοθεραπεία λόγω παιδικής λεκτικής απραξίας.

- α. [kama'rela] αντί /kara'mela/
- β. [ka've] αντί /ka'fe/
- γ. ['novato] αντί /'provato/
- δ. [i'p'hotamos] αντί /ip'ho'potamos/
- ε. ['p'hititi] αντί /'spiti/
- στ. [mo'mo] αντί /zi'mo/

Να κατονομάσετε τη φωνολογική διεργασία που εφαρμόζει το παιδί στις πιο πάνω παραγωγές.

Απάντηση:

- α. _____
- β. _____
- γ. _____
- δ. _____
- ε. _____
- στ. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 19

Κατά τη χορήγηση συγκεκριμένου διαγνωστικού εργαλείου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, συλλέγεται και αναλύεται δείγμα ομιλίας. Αυτό στοχεύει στην αξιολόγηση α) της μορφοσύνταξης, εξετάζοντας τη γραμματική επάρκεια και β) της πραγματολογίας, εξετάζοντας την πληροφορική επάρκεια του παιδιού.

Ποιο σταθμισμένο διαγνωστικό εργαλείο στην ελληνική γλώσσα περιγράφεται πιο πάνω;

- α. Εικόνες Δράσης – Δοκιμασία Γραμματικής και Πληροφοριακής Επάρκειας
- β. Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου
- γ. Διαγνωστικό Τεστ Γλωσσικής Αξιολόγησης
- δ. Αθηνά Τεστ

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 20

Σύμφωνα με την περιγραφή των φωνητικών και φωνολογικών χαρακτηριστικών της κυπριακής ελληνικής διαλέκτου, τα φωνήματα /ν, ð, γ/ μπορεί να αποβάλλονται σε ορισμένα περιβάλλοντα.

Το /'liɣo/ παράγεται ως ['lio]

Το /fo'vumaste/ παράγεται ως [fo'umaste]

Το /'laði/ παράγεται ως ['lai]

Αφού μελετήσετε τα πιο πάνω δεδομένα, να επιλέξετε τον κανόνα της απαλειφής.

- α. Τα συμπλέγματα συμφώνων απαλείφονται ενδοφωνηεντικά.
- β. Οι εξακολουθητικοί φθόγγοι απαλείφονται ενδοφωνηεντικά.
- γ. Οι έκροτοι φθόγγοι απαλείφονται ενδοφωνηεντικά.
- δ. Οι εξακολουθητικοί φθόγγοι απαλείφονται ανάμεσα σε κλειστά φωνήεντα.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 21

Στην κυπριακή ελληνική διάλεκτο τα άηχα στιγμικά/ έκροτα μπορεί σε κάποιες περιπτώσεις να παράγονται και σαν δασέα.

Σε ποιες από τις πιο κάτω δύο (2) λέξεις μπορεί να συμβαίνει αυτό;

- α. λακούβα
- β. πουκάμισο
- γ. καπέλο
- δ. λουκάνικο
- ε. κουτάλι

Να σημειώσετε τα γράμματα που αντιστοιχούν στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 0,5)

Ερώτηση 22

A. Η Ιωάννα είναι παιδί με αμφοτερόπλευρη σχιστία χείλους και υπερώας που παρουσίασε συνοδή δυσκολία στην παραγωγή της ομιλίας. Η Ιωάννα υποβλήθηκε σε σειρά χειρουργικών επεμβάσεων για να διορθωθεί η δομική βλάβη στα όργανα της άρθρωσης.

Ποιος θα είναι ο πρωταρχικός λογοθεραπευτικός στόχος;

- α. Το παιδί να περιορίσει τη ρινική χροιά στην ομιλία.
- β. Το παιδί να αξιοποιήσει αντισταθμιστικές τεχνικές για αύξηση της καταληπτότητας της ομιλίας.
- γ. Το παιδί να συντονίσει την εισπνοή – εκπνοή κατά τη φώνηση.
- δ. Το παιδί να πετύχει ικανοποιητικό κλείσιμο των χειλιών σε θέση ανάπαυσης.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Β. Ποια από τις πιο κάτω φωτογραφίες απεικονίζει τη σχιστία της Ιωάννας πριν από τις χειρουργικές επεμβάσεις;

α.



β.



γ.



δ.



Πηγή: <https://medicleft.com/>

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 23

Η στοματοπροσωπική εξέταση αξιολογεί:

- α. την ανατομική επάρκεια των δομών της φωνητικής οδού.
- β. την κινητικότητα των δομών της φωνητικής οδού.
- γ. την ταχύτητα διαδοχοκίνησης των αρθρωτών.
- δ. τη δομική και τη λειτουργική επάρκεια των δομών της φωνητικής οδού.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 24

Στον πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται σειρά Τεχνικών Διευκόλυνσης της Φωνής.

Να σημειώσετε με \checkmark τις παραμέτρους που ενισχύονται κατά την εφαρμογή της κάθε τεχνικής στη λογοθεραπευτική παρέμβαση.

Τεχνική Διευκόλυνσης Φωνής	Τονικό Ύψος	Ηχηρότητα	Ποιότητα
Αναπνευστική εξάσκηση			
Χαλάρωση			
Προσέγγιση ανοιχτού στόματος			
Χασμουρητό – Αναστεναγμός			
Καθιέρωση νέου τονικού ύψους			

*Οι μονάδες για κάθε τεχνική θα δοθούν μόνο εάν σημειωθούν σωστά όλες οι παράμετροι που ενισχύονται.

(Μονάδες: 2.5)

Ερώτηση 25

Η Αριάδνη, μαθήτρια της Β' τάξης δημοτικού, παρουσιάζει λειτουργική αφωνία. Παρακολουθείται από τη λογοθεραπεύτρια του σχολείου, η οποία στην προσπάθεια της να 'βρει' τη φωνή της μαθήτριας, χρησιμοποιεί την προσέγγιση της 'ανακατεύθυνσης της φώνησης'.

Ποια δύο (2) από τα πιο κάτω εφαρμόζονται στη συγκεκριμένη προσέγγιση;

- α. Χρήση μη λεκτικής φώνησης (βήχας, γέλιο).
- β. Αναπνευστική εξάσκηση και ασκήσεις χαλάρωσης.
- γ. Καθιέρωση νέου τονικού ύψους.
- δ. Χρήση εκούσιας φώνησης (μουρμουρητό, τραγούδι).
- ε. Χρήση μεθόδων εκμαίευσης ομιλίας.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 26

Ο Γιάννης είναι 11 ετών και είναι μαθητής Ε' τάξης του δημοτικού. Μετά από αίτημα των γονέων του, στο οποίο εκφράζονταν ανησυχίες για την ομιλία του, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης προέβη σε σύσταση πολυθεματικής ομάδας αξιολόγησης του παιδιού. Αν και ο ίδιος δεν πιστεύει πως παρουσιάζει κάποιο πρόβλημα ομιλίας, κατά την αξιολόγηση διαπιστώθηκε πως παρουσιάζει εκρήξεις γρήγορης ομιλίας, πολλές επαναλήψεις, κάποιες επιμηκύνσεις και δυσκολίες εύρεσης λέξης.

Ποια διαταραχή ροής πιθανόν να παρουσιάζει ο Γιάννης;

- α. Εξελικτικό τραυλισμό
- β. Ψυχογενή επίκτητο τραυλισμό
- γ. Cluttering
- δ. Ταχυλαλία

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 27

Για τη διαφοροδιάγνωση μεταξύ φυσιολογικού τραυλισμού και λαμβάνονται υπόψη και η αναλογία χρήσης

Ποιος συνδυασμός λέξεων συμπληρώνει το πιο πάνω;

- α. οριακού τραυλισμού / οι μονάδες επανάληψης / τραυλικών συμπεριφορών έναντι συμπεριφορών ομοιάζουσες με τραυλισμό
- β. ήπιου τραυλισμού / οι μονάδες επανάληψης / τραυλικών συμπεριφορών έναντι συμπεριφορών ομοιάζουσες με τραυλισμό
- γ. ήπιου τραυλισμού / οι μονάδες επανάληψης / συμπεριφορών διαφυγής έναντι αποφυγής
- δ. οριακού τραυλισμού / τα μπλοκαρίσματα / τραυλικών συμπεριφορών έναντι συμπεριφορών ομοιάζουσες με τραυλισμό

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 28

Ο Νικόλας ηλικίας 5;8 χρ. φοιτά στην προδημοτική δημόσιου νηπιαγωγείου, έχει σοβαρή αμφίπλευρη βαρηκοΐα αγωγιμότητας και άρχισε να χρησιμοποιεί πρόσφατα ακουστικά. Η καταληπτότητα της ομιλίας είναι σημαντικά περιορισμένη και ο ρυθμός ομιλίας είναι ασταθής. Ο λογοθεραπευτής έχει υπόψη του, πως τα υπερτεμαχιακά στοιχεία της ομιλίας παίζουν σημαντικό ρόλο στην καταληπτότητα και διαμορφώνει ανάλογα το θεραπευτικό του πλάνο.

Ποιος από τους πιο κάτω συνδυασμούς στόχων περιλαμβάνεται στο θεραπευτικό πλάνο;

- α. Η φωνολογική διάκριση των φωνημάτων και η ορθή παραγωγή τους.
- β. Ο έλεγχος της αναπνοής και η αβίαστη παραγωγή φώνησης.
- γ. Η μείωση των παύσεων και η μείωση των επαναλήψεων συλλαβών.
- δ. Η ομαλή κινητικότητα των αρθρωτών κατά την διάρκεια της ομιλίας και η ορθή μίμηση φωνημάτων.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 29

Για κάθε δήλωση παρακάτω, να σημειώσετε στη στήλη Ορθό/Λάθος την απάντησή σας.

	Δήλωση	Ορθό/ Λάθος
α.	Η παρουσία προγλωττιδικής εισρόφησης αφορά σύμπτωμα δυσφαγίας στο στοματικό στάδιο.	
β.	Η παρουσία υπολειμμάτων φαγητού στις εμβυθίσεις της επιφάνειας της γλώσσας αφορά σύμπτωμα δυσφαγίας στο στοματικό στάδιο.	
γ.	Η επαναλαμβανόμενη έκλυση του αντανακλαστικού της κατάποσης υποδηλώνει σύμπτωμα δυσφαγίας του φαρυγγικού σταδίου.	
δ.	Η μεταγλωττιδική εισρόφηση υποδηλώνει σύμπτωμα δυσφαγίας στο οισοφαγικό στάδιο.	
ε.	Η παρουσία υπολειμμάτων στα γλωσσοεπιγλωττιδικά βοηθία, μετά το τέλος της κατάποσης στερεάς τροφής, αφορά σύμπτωμα δυσφαγίας στο στοματικό στάδιο.	

(Μονάδες: 2,5)

Ερώτηση 30

A. Ο λογοθεραπευτής στο πλαίσιο αξιολόγησης παιδιού με δυσφωνία, εξαιτίας της παρουσίας φωνητικών οζιδίων, προέβη σε μέτρηση της αναλογίας s/z.

Ποια διαδικασία ακολούθησε ο λογοθεραπευτής για να πάρει αυτή τη μέτρηση;

- α. Το παιδί κλήθηκε να παράγει κατά τη διάρκεια μιας εκπνοής παρατεταμένα τους ήχους /s/ και /z/, ενώ ο λογοθεραπευτής χρονομετρούσε τη διάρκεια παραγωγής τους.
- β. Το παιδί κλήθηκε να παράγει για 10 δευτερόλεπτα τον ήχο /s/ και ακολούθως τον ήχο /z/, ενώ ο λογοθεραπευτής καταγράφει την επάρκεια στην ένταση.
- γ. Το παιδί κλήθηκε να παράγει για 10 δευτερόλεπτα τον ήχο /s/ και ακολούθως τον ήχο /z/, ενώ ο λογοθεραπευτής καταγράφει τη συχνότητα παραγωγής των ήχων.
- δ. Το παιδί κλήθηκε να παράγει παρατεταμένα τον ήχο /s/ και ακολούθως τον ήχο /z/, ενώ ο λογοθεραπευτής χρονομετρούσε τη διάρκεια παραγωγής του κάθε ήχου.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

B. Ποια από τις πιο κάτω μετρήσεις της αναλογίας s/z (s/z ratio) πιθανόν να προέκυψε από την αξιολόγηση του πιο πάνω παιδιού;

- α. 1,5
- β. 0,9
- γ. 1,2
- δ. 1,1

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 31

Ο Μάριος, αγόρι ηλικίας 9;8 ετών που φοιτά στην Δ΄ τάξη του δημοτικού σχολείου, παρουσιάζει διαταραχή στη ροή της ομιλίας- Μέτριο Εξελικτικό Τραυλισμό.

Κατά τη διάρκεια της θεραπευτικής παρέμβασης, ο λογοθεραπευτής του σχολείου προωθεί συγκεκριμένες δεξιότητες ευχέρειας ομιλίας, με διάφορες τεχνικές.

	Δεξιότητα Ευχέρειας Ομιλίας		Τεχνική
α.	Ευέλικτος Ρυθμός Ομιλίας	1.	Το παιδί εντοπίζει τους φθόγγους που τον δυσκολεύουν για να τους αρθρώσει απαλά.
β.	Χρήση Παύσεων	2.	Το παιδί μειώνει την ταχύτητα στις συλλαβές όπου αναμένεται να τραυλίσει.
γ.	Εύκολη Έναρξη	3.	Το παιδί παίρνει μία ανάσα κάθε 2 – 3 λέξεις, ελέγχοντας τον ρυθμό ομιλίας του.
δ.	Απαλές Επαφές	4.	Το παιδί αρθρώνει με όσο γίνεται μικρότερη μυϊκή ένταση στο αρθρωτικό σύστημα.
ε.	Ιδιοδεκτικότητα	5.	Το παιδί ξεκινά να παράγει τον απαλό ήχο /h/ επιτρέποντας την απαλή δόνηση των φωνητικών χορδών πριν την παραγωγή ήχων/ συλλαβών/ λέξεων.
		6.	Το παιδί με κλειστά μάτια και σιωπηρές κινήσεις άρθρωσης λέει μια λέξη.

Να σημειώσετε τον αριθμό της δεύτερης στήλης που αντιστοιχεί στο γράμμα της πρώτης στήλης, για να υποδείξετε την τεχνική για κάθε δεξιότητας.

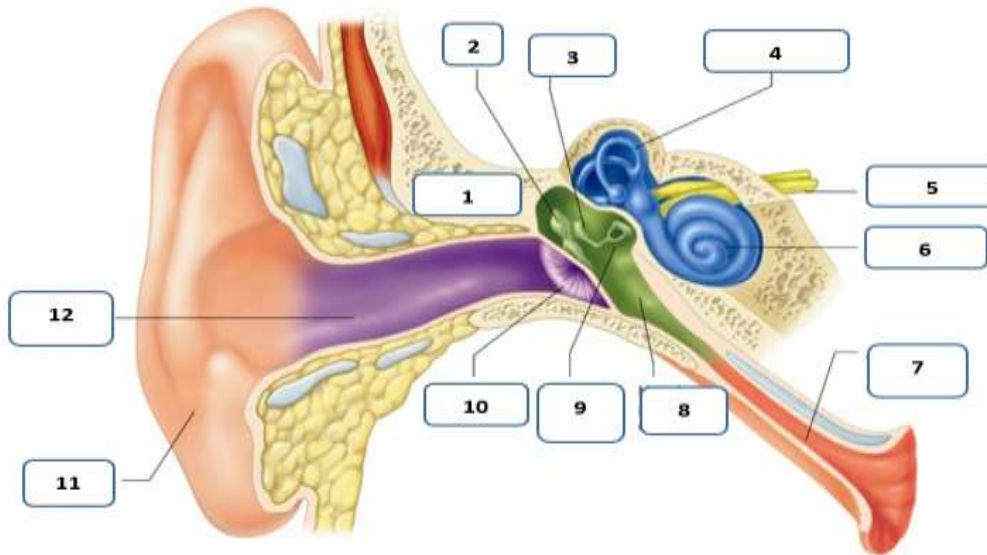
Απάντηση:

α. _____, β. _____, γ. _____, δ. _____, ε. _____

(Μονάδες: 2,5)

Ερώτηση 32

Να κατονομάσετε τα όργανα που αριθμούνται στο παρακάτω σχεδιάγραμμα.



Απάντηση:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

(Μονάδες: 3)

Ερώτηση 33

Σε παιδί που χρησιμοποιεί συχνά τη φωνολογική διεργασία της απλοποίησης συμφωνικών συμπλεγμάτων, η λογοθεραπεύτρια εφαρμόζει θεραπεία φωνολογικών αντιθέσεων.

Ποιο ζευγάρι λέξεων πιστεύετε πως χρησιμοποιεί στη θεραπευτική δραστηριότητα;

- α. φρούτα-πόρτα
- β. ιππόδρομος-χωματόδρομος
- γ. σκούπα-κούπα
- δ. στολίδι-σταγόνα

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 34

Σας ζητείτε να αξιολογήσετε παιδί με σύνδρομο Williams.

A. Ποιο από τα πιο κάτω εξωτερικά -ανατομικά χαρακτηριστικά **δεν** αναμένετε να δείτε;

- α. Μεγάλο πηγούνι
- β. Μικρή μύτη κλίνουσα προς τα άνω
- γ. Πλατιά στοματική κοιλότητα
- δ. Σαρκώδη και ελαφρώς φουσκωμένα χείλη

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

B. Ποιο από τα πιο κάτω χαρακτηριστικά θα αναμένατε να εντοπίσετε στο λόγο του παιδιού;

- α. Σωστή άρθρωση των πολυσύλλαβων λέξεων
- β. Καλή φωνολογική ενημερότητα
- γ. Σωστή άρθρωση των μικρών λέξεων και φράσεων
- δ. Απαλή φωνή

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 35

Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις θα μπορούσε να γίνει πιο εύκολα κατανοητή από παιδί ηλικίας 7 χρονών με διάγνωση Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος Επιπέδου 2;

- α. Σε αγαπάω μέχρι τον ουρανό.
- β. Σε λίγες μέρες τα σχολεία θα κλείσουν για τις διακοπές.
- γ. Κάναμε τραπέζι στη γιαγιά μου.
- δ. Η Μαρία πήγε στην καντίνα για να αγοράσει λουκανικόπιτα.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 36

Η Επαυξητική Εναλλακτική Επικοινωνία μπορεί να είναι όταν το άτομο χρησιμοποιεί αποκλειστικά το σώμα του, χωρίς να αξιοποιεί εξωτερικά βοηθήματα ή συσκευές επικοινωνίας. Σε αυτή την περίπτωση ο χρήστης μπορεί να χρησιμοποιεί , και

Ποιος συνδυασμός λέξεων συμπληρώνει την πιο πάνω δήλωση;

- α. μη υποβοηθούμενη/ χειρονομίες/ νοήματα/ φωτογραφίες/ σύμβολα
- β. μη υποβοηθούμενη/ χειρονομίες/ νοήματα/ νεύματα/ εκφράσεις του προσώπου
- γ. υποβοηθούμενη / χειρονομίες/ νοήματα/ νεύματα/ εκφράσεις του προσώπου
- δ. υποβοηθούμενη / σύμβολα/ φωτογραφίες/ νοήματα/ νεύματα

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 37

Ποιο από τα πιο κάτω περιγράφει τη συλλαβική δομή της λέξης *κουνουπίδια*;

- α. ΣΦΦΣΦΦΣΦΣΣΦ
- β. ΣΦΣΦΣΦΣΦΦ
- γ. ΣΦΣΦΣΦΣΣΦ
- δ. ΣΦΦΣΦΦΣΦΣΦΦ

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 38

Η διαδικασία κατά την οποία το παιδί καλείται, μετά από υπόδειξη του κλινικού, να παράγει φθόγγους, οι οποίοι δεν παράχθηκαν ή παράχθηκαν λανθασμένα κατά τη χορήγηση εργαλείου αξιολόγησης φωνητικής και φωνολογίας, ονομάζεται:

- α. έλεγχος διεγερσιμότητας.
- β. έλεγχος ανάδυσης.
- γ. εξέταση παραγωγής.
- δ. εξέταση ικανότητας μίμησης.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 39

A. Να μεταγράψετε φωνητικά χρησιμοποιώντας το Διεθνές Φωνητικό Αλφάβητο (International Phonetic Alphabet) τις ακόλουθες λέξεις όπως αυτές παράγονται από φυσικούς ομιλητές της κυπριακής ελληνικής διαλέκτου.

	Λέξη	Φωνητική μεταγραφή
1	ήλιος	
2	πάπια	
3	κουταλάκι	
4	χαλασμένο	

(Μονάδες: 2)

B. Να συμπληρώσετε πως χαρακτηρίζονται οι ακόλουθοι φθόγγοι ως προς τον τόπο και τρόπο άρθρωσης σύμφωνα με τα φωνητικά τους χαρακτηριστικά.

- α. /p/ _____ /
- β. /v/ _____ /
- γ. /θ/ _____ /
- δ. /ɲ/ _____ /

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 40

Ένα αγόρι, ηλικίας 3;8 χρονών, παραπέμφθηκε για αξιολόγηση ομιλίας εξαιτίας της ανησυχίας σχετικά με την καταληπτότητα της ομιλίας του. Κατά τη διάρκεια της αξιολόγησης, ανάμεσα σε άλλα, η λογοθεραπεύτρια εντόπισε πως το παιδί παρουσιάζει ασυνεπή λάθη φωνολογίας, ακατάλληλη προσωδία και επιτονισμό, δυσκολία στην παραγωγή των φωνηέντων και των συμφώνων. Σημείωσε επίσης πως το παιδί δεν μπορούσε να εκτελέσει οδηγίες όπως 'στείλε ένα φιλί της μαμάς', 'φύσα το κεράκι'.

Ποια από τις ακόλουθες είναι η πιθανότερη διάγνωση για αυτό το παιδί;

- α. Διαταραχή άρθρωσης
- β. Φωνολογική διαταραχή
- γ. Αναπτυξιακή γλωσσική διαταραχή
- δ. Παιδική λεκτική απραξία

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 41

Το πιο κάτω αποτελεί απόσπασμα από προσωπική ιστορία που αφηγήθηκε έφηβος ηλικίας 12 χρονών που λαμβάνει υπηρεσίες λογοθεραπείας.

*Πέρσι επήα διακοπές μόλις εκλείσαν τα σχολεία. Πήγα με τη γιαγιά μου. Αν δεν με έπαιρναν μαζί τους θα έκλαιγα. Εεεε...πέρασα πολλά ωραία. Απίθανα δηλαδή. Μακάρι να πάω ξανά με το αεροπλάνο. Όταν ανέβαινε ψηλά, εγώ έβγαζα πολλές φωτογραφίες. Εσύ επήες;
Η Αθήνα ήταν φωτισμένη με πολύχρωμα φωτάκια. Ο παππούς μου που ήταν μεσ' το αεροπλάνο κοιμόταν. Εν είδε τίποτε. Ξέρεις το;*

Κατά την ανάλυση δείγματος ομιλίας διαπιστώθηκε πως το παιδί μπορεί να παράγει υποθετικές και αναφορικές προτάσεις.

Από το πιο πάνω δείγμα ομιλίας να καταγράψετε:

α. την υποθετική πρόταση.

Απάντηση: _____

β. την αναφορική πρόταση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 42

Κατά τη διάρκεια στοματοπροσωπικής εξέτασης παιδιού με επίκτητη νευρογενή διαταραχή, αυτό δυσκολεύτηκε:

1. να δαγκώσει το κάτω χείλος και
2. να φουσκώσει τα μάγουλά του.

Να κατονομάσετε αντίστοιχα τα δύο (2) κρανιακά νεύρα που πιθανόν να είναι υπεύθυνα για τις πιο πάνω δυσκολίες.

Απάντηση: 1. _____ 2. _____

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 43

Για κάθε δήλωση παρακάτω, να σημειώσετε στη στήλη **Ορθό/Λάθος** την απάντησή σας.

	Δήλωση	Ορθό/ Λάθος
α.	Ο λάρυγγας λειτουργεί ως βαλβίδα δύο κατευθύνσεων για τον αναπνευστικό αεραγωγό.	
β.	Το γλωττιδικό κλείσιμο είναι η θέση των φωνητικών χορδών κατά την οποία μπορεί να αρθρωθεί φθόγγος.	
γ.	Οι νόθες φωνητικές χορδές συμμετέχουν στη φωνητική λειτουργία του λάρυγγα.	
δ.	Η ένταση του ήχου της φώνησης εξαρτάται από τη δύναμη του εκπνεόμενου αέρα και το εύρος δόνησης των φωνητικών χορδών.	

(Μονάδες: 2)

Ερώτηση 44

Συλλέχθηκε δείγμα αφηγηματικού λόγου έκτασης 50 επικοινωνιακών μονάδων (c-units), 150 διαφορετικών λέξεων και 225 λέξεων.

Να υπολογίσετε και να καταγράψετε το Μέσο Μήκος Εκφοράς σε λέξεις (MLU) του παιδιού.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 45

Η λογοθεραπεύτρια, επιστρέφοντας τον Σεπτέμβρη στο νηπιαγωγείο, ενημερώθηκε από τη διευθύντρια του σχολείου πως ένας μαθητής, ηλικίας 4;5 χρόνων, ο οποίος είχε τυπική γλωσσική ανάπτυξη, κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών παρουσίασε περίεργα συμπτώματα. Στα συμπτώματα περιλαμβάνονταν ξαφνική απώλεια γλωσσικών δεξιοτήτων, επιληπτικές κρίσεις και απώλεια κοινωνικών δεξιοτήτων.

Σε ποιο σύνδρομο πιθανόν να οφείλονται τα πιο πάνω συμπτώματα;

- α. Σύνδρομο Prader-Willi
- β. Σύνδρομο Angelman
- γ. Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος
- δ. Σύνδρομο Landau-Kleffner

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 46

Η εκπαιδευτικός της Α΄ τάξης σας ενημερώνει ότι μετά την πάροδο των πρώτων δεκαπέντε (15) ημερών φοίτησης ενός μαθητή της, δεν έχει χρησιμοποιήσει καθόλου τον προφορικό λόγο για να επικοινωνήσει. Κατά την εγγραφή του παιδιού στο σχολείο δεν αναφέρθηκε κάτι ανησυχητικό από τους γονείς.

Ποιο από τα πιο κάτω θα εισηγηθείτε στη δασκάλα του παιδιού;

- α. Να γίνει παραπομπή του παιδιού στην Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- β. Να γίνει παραπομπή του παιδιού στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.
- γ. Να δώσει περισσότερο χρόνο στο παιδί για προσαρμογή.
- δ. Να ενθαρρύνει το παιδί να χρησιμοποιήσει χειρονομίες για να επικοινωνήσει με τους συμμαθητές του.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 47

Παιδί, ηλικίας 4 χρόνων, με σοβαρή νοητική υστέρηση (DSM-5: Severe Intellectual Disability) και με περιορισμένη επικοινωνιακή πρόθεση παίζει μπάλα με τη σχολική βοηθό. Η σχολική βοηθός τοποθετεί την μπάλα σε ένα κουβαδάκι. Το παιδί κοιτάζει τη μπάλα, χειροκροτεί χαρούμενα παράγοντας άναρθρους φθόγγους.

Ποια προλεκτική συμπεριφορά φαίνεται πως έχει ήδη αναπτύξει το παιδί;

- α. Κοινή/ δεσμευμένη προσοχή
- β. Βλεμματική επαφή
- γ. Παράλληλο παιχνίδι
- δ. Ρύθμιση της συμπεριφοράς

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 48

Η μητέρα του Μάρκου εφαρμόζει τις οδηγίες σας, τις οποίες καταγράφετε στο τετράδιο επικοινωνίας και πραγματοποιεί με το παιδί της τις ασκήσεις που στέλνετε στο σπίτι. Μια μέρα, σας συναντάει στο σχολείο, και σας ζητάει να της στέλνετε μέσω Viber βιντεογραφημένες τις δραστηριότητες που κάνετε με το παιδί στο σχολείο, ούτως ώστε να βοηθηθεί στην εκτέλεση τους στο σπίτι.

Σε ποια ενέργεια θα προβείτε;

- α. Θα ζητήσετε να ετοιμαστεί σχετικό αίτημα υπογεγραμμένο από τους δύο γονείς, το οποίο θα απευθύνεται σε εσάς και θα δίνει άδεια χρήσης των προσωπικών δεδομένων του παιδιού τους.
- β. Θα ζητήσετε από τους γονείς να απευθυνθούν στη διεύθυνση του σχολείου για σχετική άδεια χρήσης των προσωπικών δεδομένων του παιδιού τους.
- γ. Θα ζητήσετε το αίτημα να σημειωθεί στο τετράδιο επικοινωνίας και να υπογραφεί και από τους δύο γονείς.
- δ. Θα εξηγήσετε πως δεν επιτρέπεται να βιντεογραφήσετε το παιδί.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 49

Η Γιασμίν, 7;2 χρονών, παιδί με μεταναστευτική βιογραφία και μητρική γλώσσα την αραβική, φοιτά στην Α' τάξη του δημοτικού. Παραπέμφθηκε λίγο μετά τις διακοπές των Χριστουγέννων για αξιολόγηση από λογοθεραπευτή εξαιτίας πολύ φτωχού λεξιλογίου και χαμηλών δεξιοτήτων στον εκφραστικό λόγο. Η Γιασμίν φοιτά σε δημόσιο σχολείο εδώ και 1;6 χρόνο.

Κατά την αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιήθηκε στην ελληνική γλώσσα, διαφάνηκε πως η επίδοση του παιδιού στη Δοκιμασία Εκφραστικού Λεξιλογίου κατατάσσεται στο 35^ο εκατοστημόριο. Η ποιοτική παρατήρηση των αποτελεσμάτων αποκάλυψε πως το κορίτσι αξιοποιούσε περιφράσεις για να εξηγήσει λέξεις που δεν γνώριζε, ενώ κάποιες τις κατονόμαζε στην αραβική γλώσσα. Επίσης, κατά την αξιοποίηση άτυπου τεστ αξιολόγησης αφηγηματικού λόγου διαφάνηκε πως το παιδί κάνει μορφοσυντακτικά λάθη και χρησιμοποιεί συχνά παρατακτικούς συνδέσμους.

Η λογοθεραπεύτρια αποφάσισε να διενεργήσει περαιτέρω Δυναμική Αξιολόγηση.

Ποια πληροφορία θα της προσφέρει η Δυναμική Αξιολόγηση;

- α. Θα καθορίσει τους κατάλληλους θεραπευτικούς στόχους για το παιδί.
- β. Θα αξιολογήσει το παιδί σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- γ. Θα πληροφορήσει σχετικά τον τρόπο που το παιδί μαθαίνει τη γλώσσα παρά για το πόσα μαθαίνει.
- δ. Θα επιτρέψει αξιολόγηση του παιδιού ανεξάρτητα από τη γλώσσα που το παιδί προτιμά να μιλά.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 50

Ο Ιάσοντας, ηλικίας 4;8 χρονών, ο οποίος θα φοιτήσει σε ειδική μονάδα νηπιαγωγείου, παρουσιάζει αναπτυξιακή διαταραχή και συνοδή δυσκολία στη σίτιση και κατάποση, όπως προέκυψε από εργαστηριακή βιντεοακτινοσκοπική εξέταση.

Σε ποια από τις πιο κάτω ενέργειες **δεν** θα πρέπει να προβεί ο λογοθεραπευτής;

- α. Να ζητηθεί από την οικογένεια να στέλνει καθημερινά στο σχολείο τα επιτρεπόμενα γεύματα, έτσι ώστε να διαφυλαχθεί η ασφαλής σίτιση του παιδιού.
- β. Να παραπέμψει τους γονείς με το παιδί σε κέντρο διαχείρισης και θεραπείας δυσκολιών σίτισης και κατάποσης.
- γ. Να ζητήσει από τους γονείς να προσκομίσουν τα αποτελέσματα της εργαστηριακής εξέτασης.
- δ. Να εκπαιδεύσει τα άτομα που εμπλέκονται στη σίτιση του παιδιού για τις αναγκαίες τεχνικές, ώστε να διαφυλαχθεί η ασφαλής σίτιση του παιδιού.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 51

Επαναξιολογείτε παιδί ηλικίας 14 χρονών με εγκεφαλική παράλυση, το οποίο φοιτά σε ειδικό σχολείο. Το παιδί χρησιμοποιεί μέθοδο Επαυξητικής Εναλλακτικής Επικοινωνίας και συγκεκριμένα λογισμικό σε 'ταμπλέτα' (tablet) όπου περιλαμβάνονται 15 έννοιες. Σύμφωνα με τη δασκάλα του, το παιδί μπορεί να χρησιμοποιήσει λειτουργικά το λογισμικό εντός τάξης με την ίδια, τους σχολικούς βοηθούς και τα άλλα παιδιά.

Ποιο επιπλέον εργαλείο αξιολόγησης θα χρησιμοποιήσετε για να διερευνήσετε πώς επικοινωνεί και ποιες επικοινωνιακές λειτουργίες ικανοποιεί;

- α. Ερωτηματολόγιο δυνατοτήτων και δυσκολιών
- β. Δοκιμασία γλωσσικής αντίληψης και έκφρασης
- γ. Λογόμετρο
- δ. Πραγματολογικό προφίλ παιδιού

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

Ερώτηση 52

Ποιον από τους πιο κάτω θα επέλεγες ως πρώτο στόχο για παιδί ηλικίας 4 χρόνων που αναλαμβάνεις με σοβαρή φωνολογική διαταραχή;

- α. Να βελτιωθεί η καταληπτότητα της ομιλίας του επιτρέποντας την αποδοτική επικοινωνία με τα οικεία του άτομα.
- β. Να βελτιωθεί η καταληπτότητα της ομιλίας του επιτρέποντας την αποδοτική επικοινωνία με άγνωστα του άτομα.
- γ. Να εξαλειφθούν οι φωνολογικές διεργασίες που το παιδί χρησιμοποιεί.
- δ. Να κατακτήσει το σύνολο των φωνημάτων της μητρικής του γλώσσας.

Να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση.

Απάντηση: _____

(Μονάδες: 1)

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Β΄

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ