

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (Κωδικός): Ειδικό Εκπαιδευτικό (Εργοθεραπείας)
(413)**

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Σάββατο, 20 Νοεμβρίου 2021, 10:00 – 13:00

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 25 ΣΕΛΙΔΕΣ

Διευκρινίζεται ότι:

- 1. Όπου στο εξεταστικό δοκίμιο γίνεται αναφορά σε ειδικό σχολείο, δημοτικό σχολείο και νηπιαγωγείο, ο όρος αφορά σε δημόσιο σχολείο.**
- 2. Η χρήση του φύλου στο εξεταστικό δοκίμιο είναι τυχαία.**

ΜΕΡΟΣ Α΄ (Γενικό):

- Το εξεταστικό δοκίμιο του Μέρους Α΄ αποτελείται από 18 ερωτήσεις.**
- Ο όρος επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης αφορά σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό ειδικών μαθησιακών, νοητικών, λειτουργικών και προσαρμοστικών δυσκολιών, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό λογοθεραπείας, σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό εργοθεραπείας και σε ειδικό/ή εκπαιδευτικό φυσιοθεραπείας.**
- Στις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής η ορθή απάντηση είναι μία και στο σημείο της απάντησης πρέπει να αναγράφεται το αντίστοιχο γράμμα.**
- Συνολικός αριθμός μονάδων= 20**

Ερώτηση 1 (Μονάδες: 1)

Ο Νικόλας φοιτά στην Ε΄ δημοτικού. Παρουσιάζει δυσκολίες στην ανάγνωση, στη γραφή, στον γραπτό και προφορικό λόγο και στα μαθηματικά. Παρουσιάζει δυσκολία συγκέντρωσης και φτωχή ακουστική μνήμη.

Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, εκτός από τον/την εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο, ποια άλλα μέλη μπορεί να ορίσει η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για την πρωτοβάθμια αξιολόγηση του Νικόλα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Παιδοψυχίατρο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και λογοπαθολόγο
- β. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και εκπαιδευτικό της γενικής τάξης
- γ. Ειδικό/ή εκπαιδευτικό, κλινικό/ή ψυχολόγο και λογοπαθολόγο
- δ. Λογοπαθολόγο, ειδικό/ή εκπαιδευτικό και παιδονευρολόγο

Απάντηση: _____

Ερώτηση 2 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, ο/η διευθυντής/ντρια του γενικού σχολείου μεριμνά ώστε οι μαθητές/τριες που φοιτούν σε ειδική μονάδα να συμμετέχουν σε όλες τις κοινωνικές δραστηριότητες του σχολείου και να εντάσσονται στις γενικές τάξεις για σκοπούς κοινωνικοποίησης και εκπαίδευσης. Εκτός από τον/την διευθυντή/ντρια του σχολείου, το προσωπικό της ειδικής μονάδας και τους εκπαιδευτικούς των τάξεων στις οποίες εντάσσονται οι μαθητές/τριες, ποιοι άλλοι συμμετέχουν στον καταρτισμό του προγράμματος ένταξης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, γονέα παιδιού και εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο του σχολείου
- β. Συνδεδειγμένο/ή λειτουργό, εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο και μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- γ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, μέλος Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και συνδεδειγμένο/ή λειτουργό
- δ. Οικείο/α επιθεωρητή/τρια, συνδεδειγμένο/ή λειτουργό και γονέα παιδιού

Απάντηση: _____

Ερώτηση 3 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ο/η διευθυντής/ντρια του σχολείου μπορεί να δώσει οδηγίες να σχολάσουν τα παιδιά πριν από την κανονική ώρα, για λόγους ανωτέρας βίας ή για αποτροπή άλλου επικείμενου κινδύνου ή για να αντιμετωπίσει έκτακτες σοβαρές περιπτώσεις,

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. μετά από συνεννόηση με τον/την οικείο/α επιθεωρητή/τρια
- β. μετά από συνεννόηση με τη διευθυντική ομάδα και έγκριση από τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης
- γ. μετά από δική του/της απόφαση
- δ. μετά από συνεννόηση με τον διδασκαλικό σύλλογο και έγκριση του/της οικείου/ας επιθεωρητή/τριας

Απάντηση: _____

Ερώτηση 4 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5), ένα παιδί μπορεί να υποχρεωθεί να φοιτήσει στην ίδια τάξη για δεύτερο κατά συνέχεια χρόνο, αν συντρέχουν ειδικοί λόγοι.

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από έγκριση του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα
- β. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και έγκριση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- γ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από αίτημα του γονέα ή κηδεμόνα και του οικείου επιθεωρητή ή της οικείας επιθεωρήτριας και απόφαση της Κεντρικής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- δ. Αυτό μπορεί να γίνει μόνο μία φορά κατά τη διάρκεια της φοίτησης του παιδιού στο δημοτικό σχολείο, έπειτα από απόφαση του Διευθυντή ή της Διευθύντριας Δημοτικής Εκπαίδευσης και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα

Απάντηση: _____

Ερώτηση 5 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γνωστοποιεί την απόφασή της για παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, όπως επίσης και την τελική της Έκθεση, στον γονέα του παιδιού που φοιτά σε δημοτικό σχολείο, στην Κεντρική Επιτροπή, στον/στη διευθυντή/ντρια του σχολείου και στον/στη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης. Σε ποιους άλλους διαβιβάζει αντίγραφα της τελικής Έκθεσης;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α.** Στον/Στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης, στον/στην υπεύθυνο/η συνδεδειγμένη λειτουργό και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί
- β.** Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην προϊστάμενο/η της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και στους/στις ειδικούς/ές εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση του παιδιού
- γ.** Στον/Στην υπεύθυνο/η συνδεδειγμένη λειτουργό, στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί και στους εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευσή του
- δ.** Στον/Στην Πρώτο/η Λειτουργό Εκπαίδευσης, στον/στην επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης και στους/στις ειδικούς που αξιολόγησαν το παιδί

Απάντηση: _____

Ερώτηση 6 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε περίπτωση που απουσιάζει μαθητής/τρια που λαμβάνει μαθήματα ειδικής εκπαίδευσης εκτός γενικής τάξης, τότε ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης καλείται να:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α.** χρησιμοποιήσει τον διδακτικό χρόνο για την ετοιμασία υλικού, ασκήσεων ή δραστηριοτήτων που θα αξιοποιηθούν για τη στήριξη/θεραπεία εγκεκριμένων μαθητών/τριών
- β.** αξιοποιήσει εποικοδομητικά τον διδακτικό χρόνο προς όφελος άλλου/ης εγκεκριμένου/ης μαθητή/τριας
- γ.** ενημερώσει τη διεύθυνση του σχολείου, η οποία θα εισηγηθεί με ποιο τρόπο μπορεί να αξιοποιηθεί ο διδακτικός χρόνος, ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου
- δ.** συζητήσει και να συνεργαστεί με άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του σχολείου για τους τρόπους που μπορούν να στηρίξουν εγκεκριμένους μαθητές/τριες, τους οποίους διδάσκουν/παρέχουν θεραπείες από κοινού

Απάντηση: _____

Ερώτηση 7 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι ισχύει για τα άτομα με αναπηρία που φοιτούν στα ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Επιτρέπεται η παραχώρηση προκαθορισμένου πρόσθετου χρόνου εξέτασης στον συνολικό χρόνο που απαιτείται για τη συμπλήρωση ενός εξεταστικού δοκιμίου
- β. Επιτρέπεται η απαλλαγή από την απάντηση μέρους ενός εξεταστικού δοκιμίου και αυτό δεν αναγράφεται στο πιστοποιητικό σπουδών
- γ. Επιτρέπεται η παραχώρηση ενός προκαθορισμένου συνόλου ειδικών διευθετήσεων για κάθε ομάδα φοιτητών/τριών με την ίδια αναπηρία
- δ. Επιτρέπεται η χρήση μεταγραφέα και ο χρόνος που χρειάζεται για την καταγραφή των απαντήσεων δεν αφαιρείται από τον συνολικό χρόνο που δίνεται για τη συμπλήρωση του εξεταστικού δοκιμίου

Απάντηση: _____

Ερώτηση 8 (Μονάδες: 1)

Ποια πρόταση από τις πιο κάτω περιγράφει καλύτερα την ενιαία εκπαίδευση (inclusive education);

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η μετεξέλιξη της ένταξης και αποσκοπεί στην ενεργό συμμετοχή και πρόοδο όλων των μαθητών/τριών με αναπηρία στο γενικό σχολείο
- β. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η φοίτηση των μαθητών/τριών με/και χωρίς αναπηρία στο γενικό σχολείο μαζί με μαθητές/τριες της ίδιας περίπου ηλικίας, η οποία στοχεύει στη συμμετοχή και πρόοδο του κάθε παιδιού μέσω κατάλληλα σχεδιασμένης διδασκαλίας
- γ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η παροχή ευέλικτου αναλυτικού προγράμματος και υποστηρικτικών μέσων και υπηρεσιών στους μαθητές/τριες με αναπηρία, με στόχο την ποιοτική φοίτησή τους στο γενικό σχολείο
- δ. Η ενιαία εκπαίδευση είναι η βελτίωση του συστήματος ένταξης των παιδιών με αναπηρία, ώστε τα παιδιά που είναι ενταγμένα στο γενικό σχολείο αλλά και τα παιδιά που φοιτούν σε ειδικές μονάδες και ειδικά σχολεία να έχουν όλες τις διευκολύνσεις και απαλλαγές που χρειάζονται

Απάντηση: _____

Ερώτηση 9 (Μονάδες: 1)

Η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συνεδρίασε και αποφάσισε ότι ένας μαθητής της Γ' δημοτικού θα φοιτήσει στην ειδική μονάδα του ίδιου σχολείου. Ωστόσο, οι γονείς του μαθητή διαφώνησαν με την απόφαση αυτή και υπέβαλαν ένσταση. Η Επαρχιακή Επιτροπή επανεξέτασε την περίπτωση και επέμεινε στην αρχική της απόφαση. Σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή έχει το δικαίωμα να υποβάλει εκ νέου γραπτή ένσταση προς:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. τον/τη Διευθυντή/ντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει τον/την επιθεωρητή/τρια ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου
- β. την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα λάβει γραπτώς την απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- γ. το Συμβούλιο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αφού πρώτα ενημερώσει γραπτώς την Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
- δ. τον/την Επιθεωρητή/τρια Ειδικής Εκπαίδευσης, εξουσιοδοτώντας τον/την να ενημερώσει το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας

Απάντηση: _____

Ερώτηση 10 (Μονάδες: 1)

Ο όρος «παιδί με ειδικές ανάγκες», ο οποίος ορίζεται στον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999, διαφέρει από τον όρο...

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. «παιδί με αναπηρία», όπως αυτός χρησιμοποιείται στη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία
- β. «παιδί με ειδικές ανάγκες στήριξης», όπως αυτός χρησιμοποιείται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020
- γ. «παιδί με αισθητηριακές, νοητικές ή αναπτυξιακές διαταραχές», όπως αυτός χρησιμοποιείται στις εγκύκλιες οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
- δ. «παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», όπως χρησιμοποιείται στον Περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμο (Κανονισμοί σύμφωνα με το άρθρο 5)

Απάντηση: _____

Ερώτηση 11 (Μονάδες: 1)

Ένας νέος 20 ετών με χαμηλό νοητικό επίπεδο φοιτά σε ειδικό σχολείο. Οι γονείς του προβληματίζονται για τα δικαιώματα που έχει το παιδί τους αναφορικά με τον γάμο και τη δημιουργία οικογένειας. Γνωρίζοντας τον γιο τους σκέφτονται ότι μπορεί να υπάρχει αυτό το ενδεχόμενο στο μέλλον. Αποφασίζουν να επισκεφθούν το σχολείο για να συζητήσουν το θέμα αυτό. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου συμβουλεύουν την οικογένεια, με βάση τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία ότι:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να τεκνοποιήσει, ωστόσο, εάν το ζευγάρι αδυνατεί να φροντίσει το παιδί, τη φροντίδα αναλαμβάνει η ευρύτερη οικογένεια
- β. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια, νοούμενου ότι το ζευγάρι θα λαμβάνει συμβουλευτικές υπηρεσίες αναφορικά με τον αριθμό των παιδιών που θα μπορούσαν να αποκτήσουν
- γ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί το άτομο που επιθυμεί και να τεκνοποιήσουν όσες φορές θέλουν, όμως την επίβλεψη και στήριξη της οικογένειάς του θα έχουν οι υπηρεσίες του κράτους που αναλαμβάνουν θέματα κοινωνικής ευημερίας
- δ. ο νεαρός έχει το δικαίωμα να παντρευτεί και να δημιουργήσει οικογένεια και σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να αφαιρεθεί από το ζευγάρι η κηδεμονία

Απάντηση: _____

Ερώτηση 12 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με εγκύκλιες οδηγίες, σε ποιες από τις πιο κάτω ενέργειες καλείται να προβεί ο/η επαγγελματίας ειδικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια του Σεπτεμβρίου μιας νέας σχολικής χρονιάς;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Γνωριμία με όλους τους μαθητές που περιλαμβάνονται στο Μητρώο Μαθητών Ειδικής Εκπαίδευσης, επικοινωνία με τον/την περσινό/ή ειδικό/ή εκπαιδευτικό ή/και θεραπευτές και τους εκπαιδευτικούς τάξης των μαθητών, ενημέρωση του/της συνδεδετικού/ής λειτουργού για τα καθήκοντα που ανέλαβε στο σχολείο που είναι η έδρα του/της
- β. Παραλαβή, διόρθωση και συμπλήρωση του Μητρώου μαθητών/τριών που θα λαμβάνουν ειδική εκπαίδευση, ολοκλήρωση αρχικών αξιολογήσεων των παιδιών και προγραμματισμός εργασίας κατά τον διδακτικό χρόνο, ετοιμασία αίθουσας, πινακίδων και εκπαιδευτικού υλικού

- γ. Καθορισμός συγκεκριμένης ημέρας και ώρας για επισκέψεις γονέων/κηδεμόνων σε κάθε σχολείο, ομαδοποίηση των μαθητών/τριών, για παροχή περισσότερου χρόνου στήριξης, καθορισμός χρόνου στο ωρολόγιο πρόγραμμα για κοινό προγραμματισμό και συνδιδασκαλία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων των μαθητών
- δ. Καταρτισμός Εβδομαδιαίου Προγράμματος Διακίνησης και ενημέρωση όλων των εμπλεκόμενων διευθύνσεων και εκπαιδευτικών των επηρεαζόμενων σχολείων, ενημέρωση του/της Συνδεδειγμένου/ής Λειτουργού για την πρόοδο των μαθητών/τριών σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, δημιουργία τετραδίου επικοινωνίας

Απάντηση: _____

Ερώτηση 13 (Μονάδες: 1)

Η Κατερίνα είναι μαθήτρια που συμμετέχει σε πρόγραμμα ειδικής εκπαίδευσης και οι ανάγκες της καλύπτονται από σχολικό βοηθό. Την ημέρα που η τάξη της θα επισκεφθεί το αρχαιολογικό μουσείο, ο σχολικός βοηθός ειδοποιεί ότι θα απουσιάζει από το σχολείο. Η εκπαιδευτικός είναι ιδιαίτερα αγχωμένη και ανησυχεί, γιατί θεωρεί ότι είναι αδύνατον η Κατερίνα να πάει στο μουσείο χωρίς τον σχολικό βοηθό. Επίσης, δεν υπάρχει διαθέσιμο προσωπικό για να αξιοποιηθεί για τον σκοπό αυτό. Η εκπαιδευτικός σκέφτεται να ειδοποιήσει τους γονείς να κρατήσουν τη μαθήτρια στο σπίτι. Οι επαγγελματίες ειδικής εκπαίδευσης του σχολείου διαφωνούν με την απόφαση αυτή, γιατί αντιτίθεται με μία βασική αρχή της Σύμβασης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία. Ποια από τις παρακάτω αρχές έχουν στο μυαλό τους;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Αρχή της διαφύλαξης της ατομικής ταυτότητας και της αποτελεσματικής ενσωμάτωσης στην κοινωνία
- β. Αρχή της μη διάκρισης και της ισότητας ευκαιριών
- γ. Αρχή του σεβασμού της διαφορετικότητας και της συμμετοχής στη δημόσια ζωή
- δ. Αρχή της διευκόλυνσης της κινητικότητας και της κοινωνικής προστασίας

Απάντηση: _____

Ερώτηση 14 (Μονάδες: 1)

Με βάση το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020 ή/και τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π. 186/2001 που ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, τι πρέπει να γίνει σχετικά με τα προγράμματα προεπαγγελματικής κατάρτισης για τα άτομα με αναπηρία;

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. Συνεργασία των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και των Πανεπιστημίων για την ανάπτυξη προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης
- β. Συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας με το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες για αναβάθμιση των προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης
- γ. Συνεργασία των διευθυντών των Ειδικών Σχολείων με το Υπουργείο Εργασίας για τον καταρτισμό των εξατομικευμένων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης
- δ. Συνεργασία του Τμήματος Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες με τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων προεπαγγελματικής κατάρτισης με σκοπό την αναβάθμισή τους

Απάντηση: _____

Ερώτηση 15 (Μονάδες: 1)

Η Φλωρεντία είναι μαθήτρια στη Β' δημοτικού. Λόγω ατυχήματος, απέκτησε πρόσφατα μόνιμη κινητική αναπηρία και τύφλωση. Είναι το μοναδικό παιδί μιας οικογένειας, η οποία παρακολουθείται από τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Οι γονείς είναι χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, έχουν οριακό νοητικό επίπεδο και υπάρχουν ενδείξεις ότι δεν μπορούν να φροντίζουν τον εαυτό τους επαρκώς. Λαμβάνοντας υπόψη τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, η Φλωρεντία μπορεί να χωριστεί από τους γονείς της:

Να επιλέξετε την ορθή απάντηση:

- α. άμεσα, με την προϋπόθεση ότι υπάρχει κατάλληλο μέρος/οικογένεια, γιατί και οι δύο γονείς έχουν οριακό νοητικό επίπεδο
- β. αν η υπόθεση προχωρήσει δικαστικώς και ληφθεί σχετική απόφαση
- γ. με τη συναίνεση των γονέων, αφού πρώτα ενημερωθούν σχετικά από τους κατάλληλους επαγγελματίες του κράτους, γιατί ο βαθμός της αναπηρίας της το δικαιολογεί
- δ. αφού πρώτα δοθεί λίγος χρόνος στους γονείς για να ανταποκριθούν στις νέες ανάγκες της Φλωρεντίας και οι επαγγελματίες (κοινωνικός/ή λειτουργός και

ψυχολόγος του κράτους) που παρακολουθούν την οικογένεια κρίνουν ότι απέτυχαν

Απάντηση: _____

Ερώτηση 16 (Μονάδες: 1)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, κατά την ανάπτυξη και εφαρμογή νομοθεσιών και πολιτικών, είναι απαραίτητο να συμμετέχουν _____.

Να συμπληρώσετε με μία φράση:

Απάντηση: _____

Ερώτηση 17 (Μονάδες: 2)

Σύμφωνα με τους Κανονισμούς Κ.Δ.Π.186/2001, οι οποίοι ρυθμίζουν τη λειτουργία του Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμου του 1999, η Επαρχιακή Επιτροπή επαναξιολογεί κάθε μαθητή/τρια που παρακολουθεί προγράμματα ειδικής εκπαίδευσης στο σχολείο στις ακόλουθες δύο περιπτώσεις:

Απάντηση:

1. _____
2. _____

Ερώτηση 18 (Μονάδες: 2)

Μια από τις προτεινόμενες δράσεις του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, όπως αναφέρεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία 2018-2020, είναι η επιμόρφωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης.

Να γράψετε δύο θεματικές ενότητες οι οποίες αποσκοπούν στην ενδυνάμωση των επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης για απόκτηση πρόσθετων γνώσεων και δεξιοτήτων, σύμφωνα με το εν λόγω Σχέδιο Δράσης.

Απάντηση:

1. _____
2. _____

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Α΄
ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΤΟ ΜΕΡΟΣ Β΄

ΜΕΡΟΣ Β´ (Ειδικό):

Αποτελείται από είκοσι (20) ερωτήσεις (ασκήσεις).

Να απαντήσετε (λύσετε) και τις είκοσι (20) ερωτήσεις (ασκήσεις).

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στην αρχή της κάθε ερώτησης.

Διευκρινίζεται ότι:

1. Η ορολογία που χρησιμοποιείται στο Εξεταστικό Δοκίμιο προέρχεται από το Διαγνωστικό και Στατιστικό Εγχειρίδιο Ψυχικών Διαταραχών 5^η έκδοση (DSM-V), τη Διεθνή Στατιστική Ταξινόμηση Νόσων και Συναφών Προβλημάτων Υγείας (ICD-10) και το πλαίσιο Πρακτικής της Εργοθεραπείας: Πεδίο & Διαδικασία 3^η Έκδοση.

Ερώτηση 1 (Μονάδες 1)

Σύμφωνα με τη μέθοδο της Νευροεξελικτικής Αγωγής υπάρχουν τέσσερις (4) τύποι παλαμισμού. Ποιος από αυτούς χρησιμοποιείται κυρίως σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση τύπου αθέτωσης;

- α. Ανασταλτικός παλαμισμός
- β. Πιεστικός παλαμισμός
- γ. Εναλλασσόμενος παλαμισμός
- δ. Σαρωτικός παλαμισμός

Απάντηση: _____

Ερώτηση 2 (Μονάδες 9)

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο και να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν

Μαθητής τεσσάρων (4) ετών με ημιπληγία λόγω εγκεφαλικής παράλυσης, ταξινομούμενος στο επίπεδο III, σύμφωνα με το Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργίας (Gross Motor Function Classification System – CMFCS) φοιτά για πρώτη σχολική χρονιά στο Ειδικό Σχολείο και παρουσιάζει:

1. Αυξημένο μυϊκό τόνο στα κάτω άκρα και στο δεξί άνω άκρο
2. Εξαρτώμενες κινήσεις στα άνω άκρα
3. Υποτονία στον κορμό
4. Περιορισμένη ικανότητα βάδισης με στήριξη στη μια πλευρά από ένα άτομο
5. Δυσκολίες στην ισορροπία και προσπάθεια δημιουργίας μεγάλης βάσης στήριξης σώματος
6. Δυνατότητα να διατηρήσει την καθιστή θέση σε скаμνάκι για ένα λεπτό με στήριξη της λεκάνης
7. Προτίμηση να κάθεται στο πάτωμα σε θέση W
8. Περιορισμένες κινητικές δεξιότητες αδρής και λεπτής κινητικότητας στα άνω άκρα
9. Δυσκολίες με τον αμφίπλευρο κινητικό και οπτικοκινητικό συντονισμό

Κατά τη διάρκεια παιχνιδιού με τη μπάλα σε μακρύ κάθισμα στο πάτωμα φορτίζονται τα άνω άκρα, όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα. Να αναφέρετε εννέα (9) θεραπευτικούς στόχους που έχετε θέσει ως προς τη βελτίωση των σωματικών λειτουργιών των άνω άκρων, σύμφωνα με την Νευροεξελικτική Αγωγή.

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις εβδομήντα (70) λέξεις.



α.

β.

γ.

δ.

ε.

στ.

ζ.

η.

θ.

Ερώτηση 3 (Μονάδες 1)

Σας ζητήθηκε να αξιολογήσετε τον μαθητή του σεναρίου της ερώτησης 2, για παροχή ειδικού καθίσματος τάξης. Ποιο από τις ακόλουθες επιλογές ρυθμίσεων θα προτεινάτε να έχει το ειδικό κάθισμα;

- α. Επιλογή ρύθμισης ύψους και κλίσης στηρίγματος κεφαλής
- β. Επιλογή ρύθμισης βάθους και ύψους καθίσματος
- γ. Επιλογή τοποθέτησης σταθερών σε ύψος πλαϊνών χειρολαβών
- δ. Επιλογή τοποθέτησης βάσης με τροχούς και φρένα

Απάντηση: _____

Ερώτηση 4 (Μονάδες 1)

Σας ζητήθηκε να αξιολογήσετε τον μαθητή του σεναρίου της ερώτησης 2, για παροχή ειδικού θρανίου τάξης. Ποιο από τα ακόλουθα ειδικά θρανία θα προτεινάτε για χρήση από τον μαθητή;

- α. Ειδικό θρανίο τάξης με επιλογή ρύθμισης του ύψους, ημικύκλιο κόψιμο/ τομή στη μια πλευρά της επιφάνειας εργασίας, σταθερή επιφάνεια εργασίας
- β. Ειδικό θρανίο τάξης με επιλογή σταθερού ύψους, ημικύκλιο κόψιμο/ τομή στη μια πλευρά της επιφάνειας εργασίας, επιλογή ρύθμισης της κλίσης της επιφάνειας εργασίας
- γ. Ειδικό θρανίο τάξης με επιλογή ρύθμισης του ύψους, ημικύκλιο κόψιμο/ τομή στη μια πλευρά της επιφάνειας εργασίας, επιλογή ρύθμισης της κλίσης της επιφάνειας εργασίας
- δ. Ειδικό θρανίο τάξης με επιλογή ρύθμισης του ύψους και επιλογή ρύθμισης της κλίσης της επιφάνειας εργασίας

Απάντηση: _____

Ερώτηση 5 (Μονάδες 6)

Να συμπληρώσετε στις παρακάτω δραστηριότητες ποιοι αντίστοιχοι τομείς έργου καλύπτονται σύμφωνα με το “Πλαίσιο Πρακτικής της Εργοθεραπείας: Πεδίο και Διαδικασία, 3^η έκδοση” (Occupational Therapy Practice Framework: Domain & Process, 3rd Edition).

- α. Η Άννα μπορεί να βουρτσίσει τα δόντια της

Απάντηση:

Τομέας 1 _____

- β. Ο Βασίλης χρησιμοποιεί το πιρούνι και το κουτάλι για να φάει στην τραπεζαρία του σχολείου και στις κοινωνικές εξόδους με τους συμμαθητές του

Απάντηση:

Τομέας 1 _____

Τομέας 2 _____

Τομέας 3 _____

- γ. Η Ηρώ δακτυλογραφεί τις σχολικές χρησιμοποιώντας τον Η.Υ και τις αποστέλλει στη δασκάλα της μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης της

Απάντηση:

Τομέας 1 _____

Τομέας 2 _____

Τομέας 3 _____

- δ. Ο Λούκας χρησιμοποιεί τον Η.Υ και το διαδίκτυο για να επικοινωνήσει με τους φίλους και τους δασκάλους του

Απάντηση:

Τομέας 1 _____

Τομέας 2 _____

Τομέας 3 _____

Τομέας 4 _____

- ε. Η Μελίνα μπορεί να πλύνει το πρόσωπο της και να σκουπιστεί με την πετσέτα

Απάντηση:

Τομέας 1 _____

Ερώτηση 6 (Μονάδες 2.5)

Ο Εργοθεραπευτής θέτει τους στόχους ενός θεραπευτικού προγράμματος στο Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ) του μαθητή, οι οποίοι πρέπει να βασίζονται στο ακρωνύμιο SMART. Αναφέρετε τους αγγλικούς ή ελληνικούς όρους του ακρωνυμίου SMART.

Αγγλική Ερμηνεία

S	
M	
A	
R	
T	





Ελληνική Ερμηνεία

Ερώτηση 7 (Μονάδες 9.5)

Έγινε σύσταση από τον Εργοθεραπευτή για δημιουργία αισθητηριακής γωνιάς στη τάξη και τοποθέτηση υλικών/εξοπλισμού με στόχο τη σταδιακή προαγωγή της λειτουργικότητας ενός μαθητή διαγνωσμένου με διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή. Με βάση τη μέθοδο της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης, αναφέρετε ένα (1) σκοπό χρήσης των υλικών/εξοπλισμού ο οποίος απεικονίζεται στις παρακάτω εικόνες (α-ζ) και το είδος της αισθητηριακής εισροής που θα λαμβάνει ο μαθητής με τη χρήση του/των.

Η απάντησή σας να δοθεί εντός κάθε πλαισίου και δεν πρέπει να υπερβαίνει τις σαράντα (40) λέξεις.

α.		Υλικά «Αισθητηριακού» κουτιού (1.5 μονάδες)
β.		Κουνιστή καρέκλα (1.5 μονάδες)
γ.		Κουβέρτα με βαρίδια για τα πόδια (1.5 μονάδες)

δ.		<p>Μαλακό κάθισμα (1 μονάδα)</p>
ε.		<p>Ρολό θεραπείας (1.5 μονάδες)</p>
στ.		<p>Κάθισμα μπάλα θεραπείας (1.5 μονάδες)</p>
ζ.		<p>Ελαστικός ιμάντας με αντίσταση στη βάση της καρέκλας (1 μονάδα)</p>

Ερώτηση 8 (Μονάδες 4)

Υπό την ιδιότητα σας ως μέλους της πολυθεματικής ομάδας αξιολόγησης, σας ζητήθηκε να αξιολογήσετε έναν μαθητή με εγκεφαλική παράλυση προκειμένου να εισηγηθείτε το είδος της υποστηρικτικής τεχνολογίας που μπορεί να βελτιώσει τη συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ποιους τέσσερεις (4) από τους ακόλουθους υπό διερεύνηση τομείς ενδείκνυται να αξιολογήσει ο Εργοθεραπευτής;

Επιλέξτε **μόνον τέσσερεις (4) τομείς**. Επιλογή πέραν των τεσσάρων (4) τομέων συνεπάγεται σε λανθασμένη απάντηση.

- α. Γραφοκινητική Δεξιότητα
- β. Λεπτή Κίνηση σε σχέση με την πρόσβαση στον ΗΥ/tablet
- γ. Γραπτός Λόγος
- δ. Επικοινωνία
- ε. Ανάγνωση
- στ. Μαθηματικά
- ζ. Θέση και κάθισμα
- η. Κίνηση
- θ. Όραση
- ι. Ακοή

Απάντηση: _____

Ερώτηση 9 (Μονάδες 2)

Παρέχετε εργοθεραπεία σε μαθητή με ημιπληγία λόγω εγκεφαλικής παράλυσης. Τον εκπαιδεύετε στην απόκτηση δεξιοτήτων ανεξάρτητης ένδυσης και πιο συγκεκριμένα στη δεξιότητα τοποθέτησης και αφαίρεσης της μπλούζας. Ποιες δυο (2) οδηγίες θα δίνετε στον μαθητή ως προς τη σειρά αφαίρεσης και τοποθέτησης της μπλούζας σε σχέση με την ημιπληγική πλευρά του σώματος;

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 20 λέξεις.

α. _____

β. _____

Ερώτηση 10 (Μονάδες 3)

Αναφέρετε τρεις (3) δραστηριότητες στο σχολικό πλαίσιο στις οποίες θα αντιμετώπιζε δυσκολίες ένας μαθητής ο οποίος δεν έχει κατακτήσει τη δεξιότητα της ανεξάρτητης / αυτόνομης ένδυσης.

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις τριάντα (30) λέξεις.

α.

β.

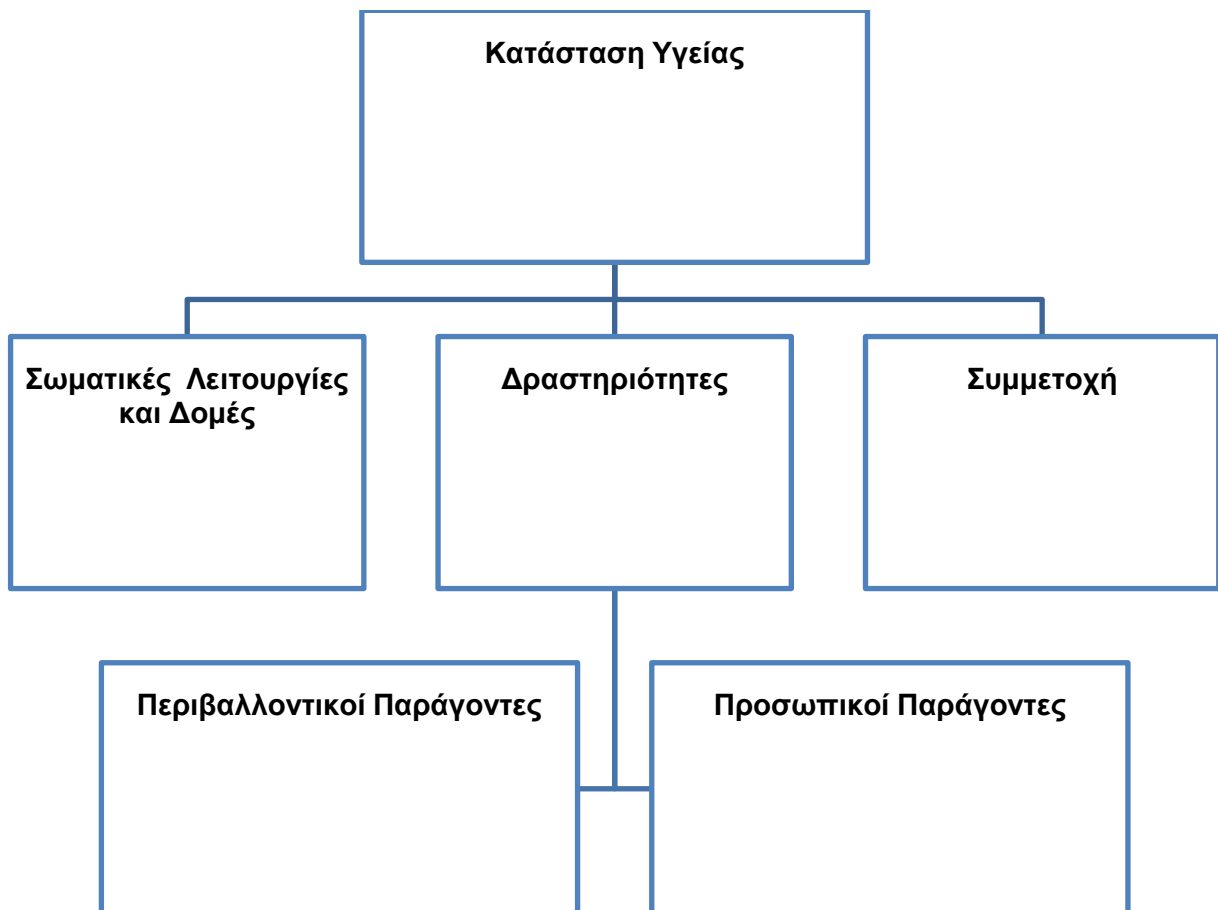
γ.

Ερώτηση 11 (Μονάδες 11)

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο και να συμπληρώσετε εντός των πλαισίων του πίνακα που ακολουθεί την απάντησή σας.

«Ο Μηνάς είναι 18 ετών και φοιτά σε ειδικό σχολείο. Παρουσιάζει εγκεφαλική παράλυση τύπου δεξιάς ημιπληγίας. Υπάρχει περιορισμός στην κίνηση της δεξιάς πλευράς του σώματός του. Η σπαστικότητα έχει αυξηθεί τους τελευταίους μήνες με αποτέλεσμα να μην μπορεί να πλυθεί και να ντυθεί. Ως αποτέλεσμα χρειάζεται υποστήριξη από το βοηθητικό προσωπικό. Για να μπορέσει να λάβει μέρος στις αθλητικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στο σχολείο θα χρειαστεί βοήθημα βάδισης».

Χρησιμοποιήστε το μοντέλο ICF-CY του WHO (Διεθνής Κατάταξη Λειτουργικότητας, Αναπηρίας και Υγείας για Παιδιά και Νέους του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας) και συμπληρώστε ανάλογα τα στοιχεία που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα.



Ερώτηση 12 (Μονάδες 5)

Να αναφέρετε πέντε (5) λόγους για τους οποίους η καθιστή θέση «W» στο πάτωμα (όπως φαίνεται στην παρακάτω εικόνα) δεν συστήνεται να χρησιμοποιείται από τον Εργοθεραπευτή ως θέση τοποθέτησης του μαθητή κατά την εργοθεραπευτική συνεδρία και κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού στο σπίτι, σύμφωνα με τη μέθοδο της Νευροεξελικτικής Αγωγής.

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις πενήντα (50) λέξεις.



α.

β.

γ.

δ.

ε.

Ερώτηση 13 (Μονάδες 1)

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο και να επιλέξετε την ορθή απάντηση από τις επιλογές που ακολουθούν.

«Η Μαρκέλλα είναι 12 ετών με εγκεφαλική παράλυση. Μπορεί να βαδίζει μέσα ή έξω από το σπίτι σε ομαλό έδαφος με περπατούσα, ενώ έξω από το σπίτι σε μεγάλες αποστάσεις, χρησιμοποιεί χειροκίνητο αναπηρικό αμαξίδιο. Μπορεί να ανεβαίνει τη σκάλα κρατώντας την κουπαστή.»

Σύμφωνα με το Σύστημα Ταξινόμησης Αδρής Κινητικής Λειτουργίας (Gross Motor Function Classification System- GMFCS) σε ποιο επίπεδο βρίσκεται;

- α. Επίπεδο II
- β. Επίπεδο IV
- γ. Επίπεδο III
- δ. Επίπεδο V

Απάντηση: _____

Ερώτηση 14 (Μονάδες 1)

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο και να απαντήσετε την ερώτηση που ακολουθεί.

Στο πρόγραμμά σας έχετε ένα μαθητή πέντε (5) ετών ο οποίος:

- παρουσιάζει δυσκολία στη μετάβαση προς τις στερεές τροφές
- εκδηλώνει άγχος μόλις λερωθεί
- δυσανασχετεί στο χτένισμα
- εκνευρίζεται όταν τον αγγίζουν
- δυσανασχετεί όταν περπατάει ξυπόλυτος
- περπατάει στις μύτες των ποδιών του

Ποια είναι η κύρια διαταραχή αισθητηριακής επεξεργασίας που παρουσιάζει ο μαθητής σύμφωνα με τη μέθοδο της Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης;

Απάντηση: _____

Ερώτηση 15 (Μονάδες 2)

Στον μαθητή του προηγούμενου σεναρίου (ερώτηση 14), ποιες από τις ακόλουθες δραστηριότητες θεωρείτε ως τις δυο (2) καταλληλότερες για να τις εντάξετε στις αρχικές συνεδρίες του θεραπευτικού του προγράμματος.

- α. Ζητούμε από τον μαθητή να περάσει ανάμεσα από δυο μεγάλα μαξιλάρια καθώς ασκούμε πίεση
- β. Ζητούμε από τον μαθητή να βρει διάφορα αντικείμενα που έχουμε κρύψει στην «πισίνα» με τις μπάλες
- γ. Ζητούμε από τον μαθητή να τραβήξει ένα σχοινί για να ανέβει στην τσουλήθρα και μετά να τσουλήσει
- δ. Ζητούμε από τον μαθητή να πιάνει τα αντικείμενα που του δίνουμε καθώς αναπηδάει στο τραμπολίνο
- ε. Ζητούμε από τον μαθητή να βρει τα αντικείμενα που κρύψαμε μέσα σε ένα δοχείο με άμμο

Ερώτηση 16 (Μονάδες 2)

Ποιες δύο συμβουλές θα δίνετε στους γονείς του μαθητή του προηγούμενου σεναρίου (ερώτηση 14), ως προς τις επιλογές ένδυσής του.

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις δέκα (10) λέξεις.

α.

β.

Ερώτηση 17 (Μονάδες 1)

Σε μαθητή ο οποίος παρουσιάζει συχνές φαρμακοανθεκτικές επιληπτικές κρίσεις, ποιο εξοπλισμό του πολυαισθητηριακού δωματίου δεν θα χρησιμοποιούσατε.

- α. Σωλήνες φουσαλίδων
- β. Περιστρεφόμενη καθρεπτική μπάλα
- γ. Οπτικές ίνες
- δ. Προβολείς χρωμάτων δωματίου

Απάντηση: _____

Ερώτηση 18 (Μονάδες 2)

Ως Εργοθεραπευτής ποιες δύο (2) από τις παρακάτω δράσεις θα συμβουλευάτε τον δάσκαλο να εντάξει στο μάθημα της γυμναστικής, ώστε ο μαθητής να δεχτεί ισχυρό ιδιοδεκτικό ερέθισμα;

- α. Να κάνει έλξεις σε μονόζυγο
- β. Να καθίσει πάνω σε θεραπευτική μπάλα
- γ. Να ρολάρει στο έδαφος
- δ. Να καθαρίσει τον πίνακα στην τάξη
- ε. Να τραβήξει σχοινί (διελκυστίνδα)

Απάντηση: _____

Ερώτηση 19 (Μονάδες 10)

Με βάση την παρακάτω διατύπωση να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

«Η μη κοινωνικά αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών που υπερδιεγείρονται, μπορεί να βελτιωθεί, αν η ιδιοδεκτική δράση προγραμματιστεί μέσα στην καθημερινή ρουτίνα».

- α. **Δώστε έναν σύντομο ορισμό για το ιδιοδεκτικό σύστημα.**
- β. **Αναφέρετε πέντε (5) ιδιοδεκτικές δράσεις αυτοαπροκαλούμενης ενεργητικής κίνησης, τις οποίες θα εντάσσατε στο θεραπευτικό σας πρόγραμμα και στην καθημερινή ρουτίνα του παιδιού;**

Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις πενήντα (50) λέξεις.

α.

β.

Ερώτηση 20 (Μονάδες 6)

Ποια δραστηριότητα από τη στήλη B θα επιλέγατε ως την πιο κατάλληλη για να βελτιώσετε τη δεξιότητα / ικανότητα που βρίσκεται στη στήλη A;

A		B	
1.	Οπτική Διάκριση	A.	Ρίχνουμε μια μπάλα στο παιδί και του ζητάμε να την υποδεχθεί με τα δυο χέρια.
2.	Απτική Διάκριση	B.	Βάζουμε διάφορα αντικείμενα σε ένα δίσκο. Αφού το παιδί κλείσει τα μάτια του, αφαιρούμε ένα αντικείμενο από το δίσκο και αφού ανοίξει τα μάτια μας αναφέρει ποιο λείπει.
3.	Οπτικοκινητικός Συντονισμός	Γ.	Ζητάμε από το παιδί να κουμπώσει το πουκάμισό του με κλειστά μάτια.
4.	Αμφίπλευρος Συντονισμός	Δ.	Σχεδιάζουμε ένα γράμμα στο χέρι ή στην πλάτη του παιδιού και του ζητάμε να το αναγνωρίσει.
5.	Κινησθησία	Ε.	Ζητάμε από το παιδί να φτιάξει έναν πύργο με δέκα κύβους.
6.	Οπτική Ακολουθία	ΣΤ.	Ζητάμε από το παιδί να μιμηθεί / αναπαραστήσει με το σώμα του κινήσεις που του δείχνουμε.
		Z.	Δείχνουμε στο παιδί ένα γράμμα και του ζητάμε να το εντοπίσει μέσα σε ένα κείμενο.
		H.	Ζητάμε από το παιδί να παρακολουθήσει μια σαπουνόφουσκα που περνάει αργά από μπροστά του.

Να συμπληρώσετε το αντίστοιχο γράμμα της στήλης B κάτω από τον αριθμό της στήλης A που θεωρείτε ότι ταιριάζει. Σημειώνεται ότι για καθεμία από τις δεξιότητες / ικανότητες της στήλης A αντιστοιχεί μόνο μία δραστηριότητα της στήλης B.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

ΤΕΛΟΣ ΜΕΡΟΥΣ Β΄

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

