

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

Εξεταζόμενο αντικείμενο: ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ (534)

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Δευτέρα 22 Νοεμβρίου 2021, 15:30-18:30

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΔΕΚΑΟΚΤΩ (18) ΣΕΛΙΔΕΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από είκοσι (20) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις είκοσι (20) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **τετράδιο απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε αναφορά σε φύλο και όνομα εκπαιδευτικού ή μαθητή/μαθήτριας είναι τυχαία.

Ερώτηση 1

Η κυρία Πολυκάρπου, κατά τη διδασκαλία του κεφαλαίου «Φαγητό και Υγεία» στη Β΄ Γυμνασίου ζητά από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να συμπληρώσουν φύλλο εργασίας για να υπολογίσουν τη θερμιδική αξία διαφόρων τροφίμων. Ένα από αυτά τα τρόφιμα είναι το γιαούρτι με μειωμένα λιπαρά, για το οποίο δόθηκαν οι διατροφικές πληροφορίες που ακολουθούν:

ΔΙΑΤΡΟΦΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΑΝΑ 100 g ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ

<i>Ενέργεια</i>	<i>..... Kcal</i>
Λίπη	2 g
<i>εκ των οποίων κορεσμένα</i>	1 g
Υδατάνθρακες	3 g
<i>εκ των οποίων σάκχαρα</i>	3 g
Πρωτεΐνες	10 g
Αλάτι	0.1 g
Βιταμίνη Δ	0.75 mg
Ασβέστιο	120 mg

Πιο κάτω, παρουσιάζεται η διαδικασία που ακολούθησαν τέσσερις μαθητές για τον υπολογισμό της συνολικής ενέργειας 100g γιαουρτιού με μειωμένα λιπαρά.

Να επιλέξετε ποιος από τους τέσσερις μαθητές απάντησε **ορθά**.

Μαθητής 1 Λίπη 2g X 9 Kcal/g = 18 Kcal Υδατάνθρακες 3g X 9 Kcal/g = 27 Kcal Πρωτεΐνες 10g X 4 Kcal/g = 40 Kcal Ασβέστιο 120mg X 4 Kcal/mg = 480 Kcal Συνολική ενέργεια: 565 Kcal	Μαθητής 2 Λίπη 2g X 9 Kcal/g = 18 Kcal Υδατάνθρακες 3g X 4 Kcal/g = 12 Kcal Πρωτεΐνες 10g X 4 Kcal/g = 40 Kcal Συνολική ενέργεια: 70 Kcal
Μαθητής 3 Λίπη 1g X 9 Kcal/g = 9 Kcal Υδατάνθρακες 3g X 4 Kcal/g = 12 Kcal Πρωτεΐνες 10g X 4 Kcal/g = 40 Kcal Συνολική ενέργεια: 61 Kcal	Μαθητής 4 Λίπη 1g X 9 Kcal/g = 9 Kcal Υδατάνθρακες 3g X 4 Kcal/g = 12 Kcal Πρωτεΐνες 10g X 4 Kcal/g = 40 Kcal Ασβέστιο 120mg X 4 Kcal/mg = 480 Kcal Βιταμίνη Δ 0.75mg X 7 Kcal/mg = 5.25 Kcal Συνολική ενέργεια: 546.25 Kcal

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 2

Ένας από τους στόχους του οικογενειακού προγραμματισμού είναι η προαγωγή της υγείας μητέρας και παιδιού. Τα στοιχεία που ακολουθούν αναφέρονται σε παράγοντες που αφορούν στον στόχο αυτό.

Να αντιστοιχίσετε τα στοιχεία της Στήλης Α΄ με αυτά της Στήλης Β΄. Για κάθε στοιχείο της Στήλης Α΄ αντιστοιχεί ένα στοιχείο της Στήλης Β΄.

Στήλη Α΄	Στήλη Β΄
1. Ερυθρά	α. Υπερωισχιστία (Λυκόστομα)
2. Τοξοπλάσμωση	β. Υπολειπόμενο γονίδιο
3. Μεσογειακή Αναιμία	γ. Ανοσοσφαιρίνη Ρέζους
4. Αιμολυτική νόσος των νεογνών	δ. Εμβολιαστική κάλυψη
5. Κυτταρομεγαλοϊός	ε. Πιθανή αποβολή
	στ. Μετάδοση μέσω σάλιου

Να μεταφέρετε στο τετράδιο απαντήσεων τους αριθμούς της Στήλης Α΄ και να γράψετε δίπλα από τον κάθε αριθμό το γράμμα της Στήλης Β΄ που αντιστοιχεί στη σωστή απάντηση.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

Εκπαιδευτικός Οικιακής Οικονομίας παρουσίασε στην τάξη τις μεθόδους καθορισμού της παχυσαρκίας στους ενήλικες. Ένας από τους μαθητές διατυπώνει την άποψη ότι ο Δείκτης Μάζας Σώματος (ΔΜΣ) είναι η «καλύτερη» μέθοδος καθορισμού της παχυσαρκίας σε ένα άτομο.

(α) Να γράψετε **τρεις (3)** από τους περιορισμούς του ΔΜΣ που ανέφερε ο/η εκπαιδευτικός, ώστε να δικαιολογήσει γιατί ο ΔΜΣ δεν αποτελεί την «καλύτερη» μέθοδο καθορισμού της παχυσαρκίας σε ένα άτομο.

(Μονάδες 3)

(β) Να αναφέρετε τις άλλες **δύο (2)** μεθόδους, εκτός από τον Δείκτη Μάζας Σώματος, τις οποίες παρουσίασε ο/η εκπαιδευτικός, για να εξηγήσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες πως καθορίζεται η παχυσαρκία στους ενήλικες.

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 4

Να χαρακτηρίσετε την κάθε μία από τις πιο κάτω δηλώσεις, i. - v., ως **Ορθή** ή **Λανθασμένη**, σημειώνοντας στο τετράδιο απαντήσεων τον αριθμό της κάθε δήλωσης με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό.

- i. Η ταυτότητα των εφήβων διαμορφώνεται με συνειδητό τρόπο.
- ii. Η διαδικασία διαμόρφωσης της ταυτότητας ολοκληρώνεται στην εφηβεία.
- iii. Η «κρίση ταυτότητας» κατά την εφηβεία αποτελεί μέρος της διαμόρφωσης ταυτότητας.
- iv. Η ταυτότητα φύλου διερευνάται κατά τη διαδικασία διαμόρφωσης της ταυτότητας.
- v. Η επίγνωση της ταυτότητας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 5

Το δημοσίευμα που ακολουθεί πρόκειται να αξιοποιηθεί κατά τη διδασκαλία του υποκεφαλαίου «Τοκετός» στη Γ΄ Λυκείου.

«Η Κύπρος έχει το υψηλότερο ποσοστό γεννήσεων με καισαρική τομή στην Ευρώπη. Το 2015 το 56% όλων των βρεφών γεννήθηκε με καισαρική τομή. Αυτό συγκρίνεται με το 36% στην Ιταλία και το 16% στην Ισλανδία, το οποίο είναι από τα χαμηλότερα ποσοστά στην Ευρώπη. Υπάρχουν ορισμένες ενδείξεις ότι τα ποσοστά καισαρικής τομής βασίζονται εν μέρει στο αίτημα της μητέρας ...».

Πηγή: Hadjigeorgiou E, et al. (2018). Variation in caesarean section rates in Cyprus, Italy and Iceland: an analysis of the role of the media. *Minerva Ginecol*, 70(6), pp. 676-686.

Να επιλέξετε ποια από τις πιο κάτω διδακτικές προσεγγίσεις θεωρείται η **καταλληλότερη** για να χρησιμοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός, έτσι ώστε μέσω της ενεργητικής μάθησης να καλλιεργήσει, στους/στις μαθητές/μαθήτριες, την κριτική σκέψη σχετικά με την επιλογή μεταξύ φυσιολογικού τοκετού και καισαρικής τομής:

- i. Προβολή παρουσίασης από τον/την εκπαιδευτικό σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του φυσιολογικού τοκετού και της καισαρικής τομής.
- ii. Ανάγνωση σχετικού άρθρου, από τους/τις μαθητές/μαθήτριες, στο οποίο παρατίθενται τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του φυσιολογικού τοκετού και της καισαρικής τομής.
- iii. Διαλογική αντιπαράθεση, μεταξύ ομάδων μαθητών/μαθητριών, κατά την οποία προβάλλονται επιχειρήματα για την επιλογή φυσιολογικού τοκετού ή καισαρικής τομής.
- iv. Διάλεξη στους μαθητές/μαθήτριες από γυναικολόγο, ο οποίος παρουσιάζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του φυσιολογικού τοκετού και της καισαρικής τομής.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 6

Η κυρία Χαραλάμπους είναι πρωτοδιόριστη εκπαιδευτικός και θα εφαρμόσει για πρώτη φορά πρακτική εργασία σε μάθημα διατροφής στην Α' Γυμνασίου. Στόχος, μεταξύ άλλων, είναι οι μαθητές/μαθήτριες να παρασκευάσουν πίτσα με μειωμένα λιπαρά ακολουθώντας κανόνες υγιεινής, ώστε να μην αλλοιωθεί το παρασκεύασμα και να αποφευχθούν πιθανές τροφικές δηλητηριάσεις.

Πιο κάτω παρατίθενται πιθανές ενέργειες των μαθητών/μαθητριών, κατά την ετοιμασία του παρασκευάσματος. Ποιες από αυτές τις ενέργειες αποτελούν καλές πρακτικές για την αποφυγή τροφικών δηλητηριάσεων στο εργαστήριο Οικιακής Οικονομίας;

Να σημειώσετε στο τετράδιο απαντήσεων τον αριθμό της κάθε ενέργειας (i. – x.) και δίπλα από αυτόν τη δήλωση **Αποτελεί** ή **Δεν Αποτελεί**.

- i. Οι μαθητές/μαθήτριες εφαρμόζουν καταμερισμό των εργασιών στις ομάδες τους.
- ii. Οι μαθητές/μαθήτριες φορούν άσπρη ποδιά ή ποδιά μίας χρήσης κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους εργασίας.
- iii. Οι μαθητές/μαθήτριες καθαρίζουν με κατάλληλο καθαριστικό τον πάγκο εργασίας τους πριν, κατά τη διάρκεια και στο τέλος της πρακτικής τους εργασίας.
- iv. Οι μαθητές/μαθήτριες στεγνώνουν τον πάγκο εργασίας τους χρησιμοποιώντας πετσέτα κουζίνας.
- v. Οι μαθητές/μαθήτριες πλένουν τα χέρια τους με σαπούνι και νερό και τα σκουπίζουν με χαρτί μίας χρήσης.
- vi. Οι μαθητές/μαθήτριες μαζεύουν τα υλικά στον πάγκο εργασίας τους πριν να ξεκινήσει η πρακτική τους εργασία.
- vii. Οι μαθητές/μαθήτριες χρησιμοποιούν ένα σανιδάκι κοπής για να τεμαχίσουν τα διάφορα υλικά που θα χρησιμοποιήσουν.
- viii. Οι μαθητές/μαθήτριες χρησιμοποιούν πιάτα μίας χρήσης για το σερβίρισμα των παρασκευασμάτων τους.
- ix. Οι μαθητές/μαθήτριες ρίχνουν τα άχρηστα σε ανοικτό κάδο απορριμμάτων.
- x. Οι μαθητές/μαθήτριες αφήνουν όλα τα υλικά στον πάγκο, ώστε η επόμενη ομάδα που θα χρησιμοποιήσει το εργαστήριο να εξοικονομήσει χρόνο.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 7

Ο κύριος Στεφάνου διδάσκει το κεφάλαιο «Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση» στη Β΄ Γυμνασίου. Παρουσιάζει στους/στις μαθητές/μαθήτριες την τεχνική αποτύπωσης παραδοσιακού μοτίβου σε ύφασμα με ειδικούς μαρκαδόρους, ακολουθώντας την πιο κάτω διαδικασία:

- A. Σιδερώνεται το ύφασμα.
- B. Επιλέγεται το παραδοσιακό μοτίβο που θα μεταφερθεί στο ύφασμα.
- Γ. Στερεώνεται το χαρτί με το μοτίβο πάνω στη φωτεινή πινακίδα αντιγραφής σχεδίων με κολλητική ταινία και πάνω από αυτό τοποθετείται το ύφασμα.
- Δ. Το μοτίβο αντιγράφεται ελαφρά με μολύβι.
- Ε. Αφαιρούνται το ύφασμα και το χαρτί με το μοτίβο από τη φωτεινή πινακίδα.
- ΣΤ. Το μοτίβο που αντιγράφηκε στο ύφασμα σχεδιάζεται με τους ειδικούς μαρκαδόρους, με τα ανάλογα παραδοσιακά χρώματα.

Να επιλέξετε ποια από τις πιο κάτω ενέργειες **υπολείπεται**, για να ολοκληρώσει με επιτυχία ο κύριος Στεφάνου την τεχνική αυτή:

- i. Το ύφασμα με το μοτίβο τοποθετείται σε χώρο του εργαστηρίου για λίγες ώρες μέχρι να στεγνώσει και να σταθεροποιηθεί το χρώμα των μαρκαδόρων.
- ii. Το μοτίβο σιδερώνεται από την ανάποδη για να σταθεροποιηθεί το χρώμα στο ύφασμα.
- iii. Το ύφασμα πλένεται στους 40° C και αφού στεγνώσει, σιδερώνεται το σχέδιο από την ανάποδη.
- iv. Το μοτίβο καλύπτεται με κερί για λίγες ώρες και ακολούθως σιδερώνεται μεταξύ εφημερίδων, ώστε να αφαιρεθεί το κερί και να σταθεροποιηθεί το χρώμα.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 8

Δίνεται το πιο κάτω απόσπασμα.

«Ο άνθρωπος εκείνος είχε ταξιδέψει πολύ. Στη ζωή του είχε γυρίσει σε εκατοντάδες χώρες, αληθινές και φανταστικές... Το ταξίδι που θυμόταν περισσότερο ήταν η σύντομη επίσκεψή του στη Χώρα των Μεγάλων Κουταλιών. Έφτασε τυχαία στα σύνορά της. Στο δρόμο από την Αμπελοχώρα προς την Παραίδα, υπήρχε μια μικρή παράκαμψη προς τη Χώρα των Μεγάλων Κουταλιών. Επειδή του άρεσαν οι εξερευνησεις, πήρε εκείνο το δρόμο. Ο δρόμος ήταν όλο στροφές και κατέληγε σ' ένα τεράστιο απομονωμένο σπίτι.

Στην πόρτα μια πινακίδα έγραφε:

«Χώρα των Μεγάλων Κουταλιών, αυτή η μικρή χώρα έχει μονάχα δυο αίθουσες, την μαύρη και την άσπρη. Για να την επισκεφτείς, πρέπει να περάσεις το διάδρομο ως τη διακλάδωσή του...»

Ο άνθρωπος προχώρησε στο διάδρομο και στην τύχη, έστριψε πρώτα δεξιά... Μόλις έκανε τα πρώτα βήματα, άρχισε να ακούει τα αχ-βαχ και τα βογκητά που έρχονταν από το μαύρο δωμάτιο. Έφτασε στην πόρτα, την άνοιξε και μπήκε.

Γύρω από ένα πελώριο τραπέζι κάθονταν εκατοντάδες άτομα. Στο κέντρο του τραπέζιού έβλεπες τους πιο λαχταριστούς μεζέδες και μολονότι όλοι βαστούσαν από ένα κουτάλι που έφτανε ως στο κεντρικό πιάτο, πέθαιναν της πείνας! Ο λόγος ήταν ότι τα κουτάλια τους είχαν διπλάσιο μέγεθος από τα χέρια τους και ήταν κολλημένα στις παλάμες τους. Μ' αυτόν τον τρόπο, όλοι μπορούσαν να φτάσουν το φαγητό αλλά κανένας δεν μπορούσε να το φέρει στο στόμα του. Η κατάσταση ήταν τόσο απελπιστική και οι κραυγές τόσο σπαρακτικές, που ο ταξιδιώτης έκανε μεταβολή και βγήκε τρέχοντας από τη σάλα.

Γύρισε στον κεντρικό διάδρομο και τράβηξε προς τα αριστερά, προς τη λευκή αίθουσα. Ένας διάδρομος ίδιος με τον προηγούμενο κατέληγε σε μια παρόμοια πόρτα. Η μοναδική διαφορά ήταν ότι στο δρόμο δεν ακούγονταν ούτε βογκητά, ούτε παράπονα. Όταν έφτασε στην πόρτα, ο εξερευνητής έπιασε το πόμολο και την άνοιξε.

Εκατοντάδες άτομα κάθονταν πάλι γύρω από ένα τραπέζι, παρόμοιο με εκείνο της μαύρης κάμαρας. Πάλι στο κέντρο υπήρχαν εκλεκτές λιχουδιές και όλοι στο χέρι τους είχαν στερεωμένο ένα μακρύ κουτάλι. Εκεί όμως κανένας δεν παραπονιόταν ούτε έκλαιγε. Κανένας δεν πέθαινε στην πείνα, γιατί ο ένας τάιζε τον άλλον!

Ο άνθρωπος χαμογέλασε, έκανε μεταβολή και βγήκε από το άσπρο δωμάτιο...».

Πηγή: Μπουκάι, Χ. (2006). *Να σου πω μια ιστορία*. Αθήνα: Εκδόσεις opera.

(α) Να επιλέξετε σε ποια από τις πιο κάτω περιπτώσεις, ο/η εκπαιδευτικός Οικιακής Οικονομίας δύναται να αξιοποιήσει στη διδακτική του/της πράξη το πιο πάνω απόσπασμα:

- i. κατά τα πρώτα μαθήματα, στην αρχή της σχολικής χρονιάς
- ii. κατά τον προγραμματισμό πρακτικής εργασίας, ως εισαγωγή
- iii. κατά την έναρξη βιωματικής δραστηριότητας, στη Β΄ Λυκείου
- iv. το (i.) και το (ii.)
- v. το (i.), το (ii.) και το (iii.)

(Μονάδες 2)

(β) Να δικαιολογήσετε πώς συνδέεται η κεντρική ιδέα του αποσπάσματος με την απάντησή σας στο υποερώτημα (α). Η απάντησή σας να μην υπερβαίνει τις 70 λέξεις.

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 9

Η κυρία Ιωάννου, σχεδιάζει την πορεία διδασκαλίας του κεφαλαίου «Αγωγή Καταναλωτή» στη Β΄ Λυκείου. Επιδιώκει την παροχή ανατροφοδότησης για αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας της, μέσω της αξιοποίησης πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Να επιλέξετε ποια από τις πιο κάτω πρακτικές θεωρείται η **λιγότερο κατάλληλη** για την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στο κεφάλαιο «Αγωγή Καταναλωτή»:

- i. Η συνεχής παρατήρηση των μαθητών/μαθητριών, όταν εργάζονται ατομικά ή/και ομαδικά, σε δραστηριότητα που αφορά στη σύγκριση των διαφόρων ειδών διαφήμισης.
- ii. Ο έλεγχος προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών/μαθητριών σχετικά με τη μελέτη της ετικέτας.
- iii. Οι αναστοχαστικές ερωτήσεις, προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες, κατά την προβολή βίντεο σχετικού με τους παράγοντες που επηρεάζουν την καταναλωτική συμπεριφορά.
- iv. Η βαθμολογία των μαθητών/μαθητριών στις εξετάσεις του τετραμήνου, που αφορά στις ερωτήσεις του κεφαλαίου «Αγωγή Καταναλωτή».
- v. Η παροχή ανατροφοδότησης σε ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία των μαθητών/μαθητριών, με θέμα τον «πράσινο καταναλωτή».

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 10

Κατά τη διδασκαλία του υποκεφαλαίου «Λίπη» στη Β΄ Λυκείου, οι μαθητές/μαθήτριες μελετούν τις συσκευασίες βούτυρου και μαργαρίνης, έτσι ώστε να αναπτύξουν κριτική σκέψη σχετικά με την επιλογή και κατανάλωση των δύο προϊόντων.

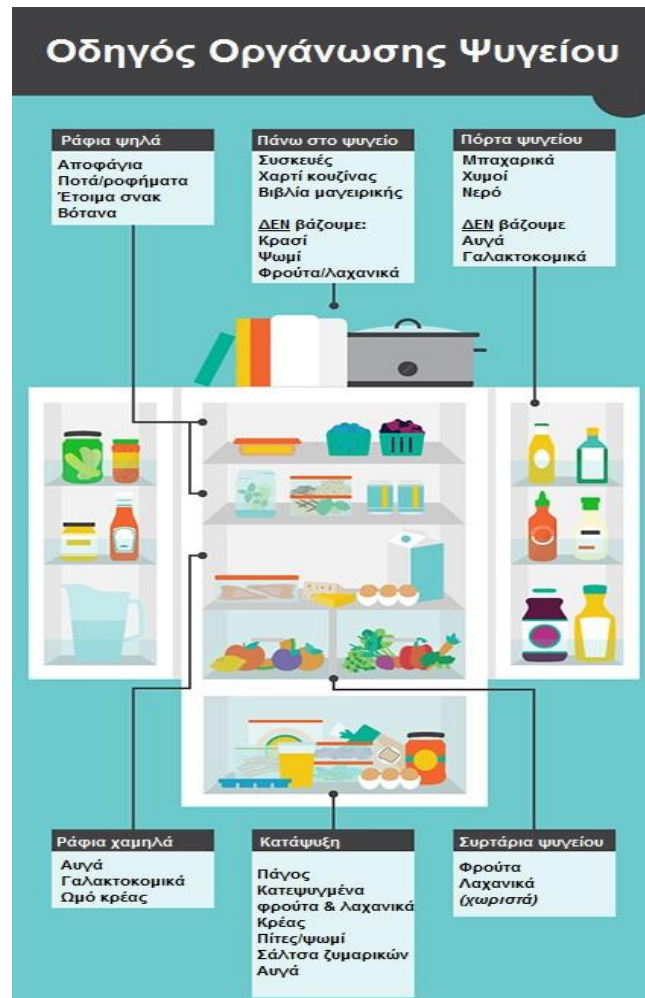
Να επιλέξετε ποια από τις ακόλουθες πληροφορίες που αναγράφεται στις συσκευασίες των δύο προϊόντων, **συμβάλλει λιγότερο** στη διαδικασία αξιολόγησης και επιλογής ανάμεσα στα δύο προϊόντα:

- i. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε κορεσμένα λίπη
- ii. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε υδρογονωμένα λίπη
- iii. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε πολυακόρεστα λίπη
- iv. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε ολικά λίπη
- v. Περιεκτικότητα του προϊόντος σε λιποδιαλυτές βιταμίνες

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 11

Η κυρία Λοΐζου διδάσκει στη Γ΄ Λυκείου και ετοιμάζει φύλλο εργασίας σχετικό με τα αίτια υποβάθμισης της ποιότητας και αλλοίωσης των τροφίμων. Επιλέγει να χρησιμοποιήσει την πιο κάτω εικόνα, από το διδακτικό εγχειρίδιο του μαθήματος.



Με αφορμή την εικόνα, η εκπαιδευτικός προτίθεται να ζητήσει από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να επεξηγήσουν τον τρόπο με τον οποίο η διατήρηση των τροφίμων και των ποτών στο ψυγείο διασφαλίζει την προστασία τους από φυσικούς και μικροβιολογικούς κινδύνους.

Να επιλέξετε ποια από τις πιο κάτω περιπτώσεις **δεν εξυπηρετεί** τον σκοπό της εκπαιδευτικού και δεν θα πρέπει να συμπεριληφθεί στο φύλλο εργασίας:

- i. Ασφαλής απόψυξη των κρεάτων
- ii. Καταστροφή των σπορίων των μικροοργανισμών
- iii. Συντήρηση των παστεριωμένων τροφίμων για σκοπούς ασφάλειας
- iv. Αποφυγή μαρασμού των φρούτων και των λαχανικών
- v. Αποφυγή της διασταυρούμενης επιμόλυνσης

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 12

(α) Ποιες από τις πιο κάτω δραστηριότητες μπορούν να συμβάλουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών/μαθητριών;

Να σημειώσετε στο τετράδιο απαντήσεων τον αριθμό της κάθε δραστηριότητας και δίπλα από αυτόν τη δήλωση **Ναι** ή **Όχι**.

- i. Μετατροπή των αρνητικών σκέψεων για τον εαυτό σε θετικές, από τους/τις μαθητές/μαθήτριες
- ii. Ανάγνωση σεναρίων με πρωταγωνιστές εφήβους με χαμηλή ή/και υψηλή αυτοεκτίμηση
- iii. Καθορισμός βραχυπρόθεσμων εφικτών στόχων και καταγραφή της πορείας επίτευξής τους, από τους/τις μαθητές/μαθήτριες
- iv. Ανάγνωση ενός δεκαλόγου με ενδεικτικούς τρόπους ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης στην ολομέλεια της τάξης
- v. Καταγραφή, από τον/την κάθε μαθητή/μαθήτρια, πέντε στοιχείων για τον εαυτό του/της
- vi. Επισήμανση μιας θετικής φράσης που άκουσε ένας/μία μαθητής/μαθήτρια για τον εαυτό του/της και τον/την έκανε να νιώσει όμορφα.

(Μονάδες 3)

(β) Κατά τη διάρκεια του μαθήματος διαβάζεται η πιο κάτω ιστορία με τίτλο «Ένα μικρό μάθημα ζωής».

Κάποτε έγινε ένας αγώνας βατράχων.

Στόχος να ανέβουν στην ψηλότερη κορυφή ενός πύργου. Πολλοί άνθρωποι μαζεύτηκαν να τους υποστηρίξουν. Ο αγώνας άρχισε ... Στην πραγματικότητα, ο κόσμος δεν πίστευε ότι ήταν εφικτό, να ανέβουν οι βάτραχοι στην κορυφή του πύργου και το μόνο που άκουγες ήταν: «Τι κόπος! Ποτέ δεν θα τα καταφέρουν...». Οι βάτραχοι άρχισαν να αμφιβάλουν για τους εαυτούς τους. Ο κόσμος συνέχιζε: «Τι κόπος! Ποτέ δεν θα τα καταφέρουν...». Και οι βάτραχοι, ο ένας μετά τον άλλο, παραδέχονταν την ήττα τους, εκτός από έναν, που συνέχισε να σκαρφαλώνει.

Στο τέλος, μόνο αυτός, και μετά από πολλή προσπάθεια, κατόρθωσε να φθάσει στην κορυφή. Ένας από τους χαμένους βατράχους, πλησίασε να τον ρωτήσει πώς τα κατάφερε να ανέβει στην κορυφή. Τότε συνειδητοποίησε ότι... ήταν κουφός!!!

Πηγή: Οικιακή Οικονομία, Α΄ Γυμνασίου

Να αναφέρετε **δύο (2)** από τα βασικά συμπεράσματα στα οποία καλούνται οι μαθητές/μαθήτριες να καταλήξουν, μέσα από την επεξεργασία της συγκεκριμένης ιστορίας. Η απάντησή σας να μην υπερβαίνει τις 60 λέξεις συνολικά.

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 13

Εκπαιδευτικός Οικιακής Οικονομίας θα χρησιμοποιήσει το πιο κάτω απόσπασμα δημοσιεύματος ως αφόρμηση στο μάθημά του/της. Σκοπός του/της, σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γ΄ Λυκείου, είναι οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν διάθεση για ενεργό συμμετοχή (ατομική και συλλογική) στην προστασία και βελτίωση του περιβάλλοντος και να εφαρμόζουν πρακτικές και συνήθειες φιλικές προς το περιβάλλον.

«Το πετυχημένο παράδειγμα του Δήμου Αγλαντζιάς «Πληρώνω όσο πετώ» (ΠΟΠ), αναμένεται να εφαρμοστεί με τη νέα χρονιά σε παγκύπρια βάση. Στόχος είναι η μείωση της ταφής των βιοαποικοδομήσιμων υλικών, η αύξηση του ποσοστού ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης υλικών και η πρόληψη της δημιουργίας αποβλήτων. Το πρόγραμμα στον Δήμο Αγλαντζιάς προβλέπει την απόρριψη σκυβάλων μόνο σε προπληρωμένες σακούλες και την παράλληλη κατάργηση των τελών αποκομιδής σκυβάλων.

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία, στους δύο μήνες καθολικής εφαρμογής του προγράμματος υπήρξε 99,3% συμμετοχή από τους κατοίκους και μείωση σκυβάλων στο ΧΥΤΥ Κόσιης κατά 39 % (561 τόνους). ... ο μέσος δημότης Αγλαντζιάς παράγει 251 κιλά ετησίως σε σύγκριση με 570 κιλά που παράγει ετησίως ο μέσος Κύπριος πολίτης. Επίσης η ανακύκλωση αυξήθηκε κατά 27%...».

Πηγή: Νικολάου, Α. (2021). Απόβλητα μόνο σε προπληρωμένες σακούλες. Ανακτήθηκε 19 Νοεμβρίου, 2021, από: <https://www.philenews.com/koinonia/eidiseis/article/1160324/>

Να επιλέξετε την **καταλληλότερη** δραστηριότητα με την οποία μπορεί να επιτευχθεί ο σκοπός του/της εκπαιδευτικού:

- i. Δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες το πιο πάνω δημοσίευμα, τους ζητείται να το διαβάσουν ατομικά και στη συνέχεια να απαντήσουν σχετικές ερωτήσεις σε φύλλο εργασίας, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
- ii. Προβάλλεται σε διαφάνεια το πιο πάνω δημοσίευμα και ζητείται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εντοπίσουν σε αυτό δράσεις που μπορούν να εφαρμοστούν στην κοινότητά τους για τη μείωση των απορριμμάτων.
- iii. Δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες το πιο πάνω δημοσίευμα και τους ζητείται να το διαβάσουν και να σχεδιάσουν δράσεις που μπορούν να υλοποιηθούν στη σχολική κοινότητα για τη μείωση των απορριμμάτων.
- iv. Προβάλλεται σε διαφάνεια το πιο πάνω δημοσίευμα και ζητείται από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εξηγήσουν την αρχή «πληρώνω όσο πετώ» και να αναφέρουν πώς αυτή εφαρμόστηκε στον συγκεκριμένο Δήμο.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 14

Στη θεματική ενότητα «Βιολογική καλλιέργεια και κτηνοτροφία» στη Γ΄ Λυκείου, ένας από τους Δείκτες Επιτυχίας αναφέρει:

«Οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίζουν τα οφέλη που προσφέρει η κατανάλωση των βιολογικών τροφίμων στην υγεία».

Ως δραστηριότητα επέκτασης του πιο πάνω Δείκτη Επιτυχίας, ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους/τις μαθητές/μαθήτριες του τμήματός του, να εμπλακούν σε ενδοσχολική δράση με θέμα «Τα βιολογικά προϊόντα στην καθημερινότητά μας».

Να επιλέξετε την **καταλληλότερη** από τις πιο κάτω ιδέες δραστηριοτήτων, τις οποίες πρότειναν οι μαθητές/μαθήτριες του συγκεκριμένου τμήματος, για να ικανοποιηθεί ο συγκεκριμένος Δείκτης Επιτυχίας:

- i. Επίσκεψη σε κατάστημα βιολογικών προϊόντων, συνέντευξη από τον υπεύθυνο καταστήματος και καταγραφή πληροφοριών συγκεκριμένων προϊόντων προς πώληση, π.χ. τιμές, εμφάνιση, χώρα προέλευσης, σήμανση συσκευασίας. Ακολουθείται η ίδια διαδικασία για τα αντίστοιχα συμβατικά προϊόντα.
- ii. Συνέντευξη ομάδας μαθητών/μαθητριών από αρμόδιο λειτουργό του Τμήματος Περιβάλλοντος του Υπουργείου Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος. Επεξεργασία των πληροφοριών της συνέντευξης και ανακοίνωση των συμπερασμάτων στο τμήμα.
- iii. Σύνταξη ερωτηματολογίου και διανομή του σε μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς του σχολείου και καταναλωτές τοπικών υπεραγορών. Το ερωτηματολόγιο θα σχεδιαστεί με σκοπό τη συλλογή πληροφοριών που αφορούν στις γνώσεις και τις στάσεις των συμμετεχόντων για τα βιολογικά προϊόντα.
- iv. Διεξαγωγή σειράς λεκτικών αντιπαραθέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών από τα τμήματα Οικιακής Οικονομίας του σχολείου, με θέμα τα βιολογικά προϊόντα, σε καθορισμένο χρόνο και χώρο, με συντονισμό από τους/τις μαθητές/μαθήτριες του τμήματος.
- v. Διοργάνωση εκστρατείας προώθησης βιολογικών προϊόντων από το συγκεκριμένο τμήμα, με την ετοιμασία και ανάρτηση σχετικής αφίσας στις πινακίδες των τάξεων, καθώς και ετοιμασία και διανομή ενημερωτικού τρίπτυχου στη σχολική κοινότητα, το οποίο θα συζητηθεί στην περίοδο υπεύθυνου τμήματος.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 15

Η κυρία Χαραλάμπους διδάσκει στη Β΄ Λυκείου το υποκεφάλαιο «Σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία και δικαιώματα». Ένας μαθητής παίρνει τον λόγο εκφράζοντας την επιθυμία να μοιραστεί, στην ολομέλεια της τάξης, ένα προσωπικό του βίωμα σχετικό με το δικαίωμα προστασίας από τη βία, τη σεξουαλική εκμετάλλευση και την κακοποίηση.

Να επιλέξετε τον **καταλληλότερο** χειρισμό αυτής της περίπτωσης από την εκπαιδευτικό, έτσι ώστε να προστατευτούν τα προσωπικά δεδομένα του μαθητή:

- i. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τον μαθητή να μιλήσει για το περιστατικό, χωρίς όμως να αναφερθεί σε προσωπικά δεδομένα άλλων προσώπων, ώστε να το αξιοποιήσει ως «μελέτη περίπτωσης» στο επόμενο μάθημα.
- ii. Η εκπαιδευτικός αλλάζει θέμα συζήτησης, με διακριτικό τρόπο, ευελπιστώντας ότι οι μαθητές/μαθήτριες της τάξης δεν θα δώσουν περαιτέρω σημασία στο περιστατικό το οποίο άρχισε να περιγράφει ο συμμαθητής τους.
- iii. Η εκπαιδευτικός, θέτει τα ενδεδειγμένα όρια σχετικά με την προστασία των προσωπικών δεδομένων και αποτρέπει τον μαθητή να μοιραστεί το προσωπικό του βίωμα.
- iv. Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τον μαθητή να μοιραστεί το προσωπικό του βίωμα, με σκοπό να τον βοηθήσει, υπενθυμίζοντας πάντα την αξία της εχεμύθειας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών της τάξης.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 16

Ένας από τους Δείκτες Επιτυχίας στην Α΄ Γυμνασίου αφορά στον σχεδιασμό ισοζυγισμένων γευμάτων βάσει του διατροφικού μοντέλου «Το πιάτο μου». Ο/η εκπαιδευτικός, είναι απαραίτητο να περιλάβει στη διδασκαλία του/της τους Δείκτες Επάρκειας που ακολουθούν:

- A. Ρόλος των θρεπτικών συστατικών των τροφών στον οργανισμό
- B. Πυραμίδα Υγιεινής Διατροφής
- Γ. Ομαδοποίηση των τροφών
- Δ. Σχεδιασμός υγιεινού γεύματος με την αξιοποίηση των ομοιωμάτων τροφών
- E. Επεξήγηση του διατροφικού μοντέλου «Το Πιάτο μου»

Να τοποθετήσετε τους πιο πάνω Δείκτες Επάρκειας στην **ενδεδειγμένη σειρά**, έτσι ώστε η διδασκαλία του εκπαιδευτικού να είναι αποτελεσματική.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 17

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι εκπαιδευτικοί Οικιακής Οικονομίας, μετά τη γνωριμία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες, καλούνται να αφιερώσουν χρόνο για τη δημιουργία του συμβολαίου του τμήματος.

(α) Να αναφέρετε **τρία (3)** βασικά στοιχεία που απαιτείται να περιλαμβάνει το συμβόλαιο του τμήματος.

(Μονάδες 3)

(β) Να αναφέρετε **δύο (2)** λόγους για τους οποίους θεωρείται σημαντική η σύναψη του συμβολαίου του τμήματος, στην εκπαιδευτική διαδικασία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας.

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 18

Μία εκπαιδευτικός Οικιακής Οικονομίας εντοπίζει την ιστορία που ακολουθεί:

«Το παιδί και τα καρφιά»

Μια φορά κι ένα καιρό ήταν ένα παιδί που θύμωνε με το παραμικρό και είχε πολύ κακούς τρόπους. Ο πατέρας του, του έδωσε ένα σακούλι με καρφιά και του είπε ότι κάθε φορά που θα φέρεται άσχημα θα πρέπει να καρφώνει ένα καρφί στον φράχτη. Την πρώτη μέρα το παιδί κάρφωσε δεκαέξι καρφιά. Όμως, καθώς περνούσαν οι εβδομάδες, όλο και κατάφερνε να χαλιναγωγεί τη συμπεριφορά του και τα καρφιά ολοένα λιγότευαν.

Είχε καταλάβει ότι του ήταν προτιμότερο να ελέγχει τις τάσεις του παρά να τρέχει να καρφώνει καρφιά στο φράχτη. Και τελικά έφτασε η μέρα που το παιδί δεν έχασε καθόλου την ψυχραιμία του. Το είπε λοιπόν στον πατέρα του και τότε εκείνος του είπε ότι τώρα θα έπρεπε να ξεκαρφώνει ένα καρφί για κάθε μέρα που δεν θα ξεσπούσε σε οργή. Οι μέρες πέρασαν και ο νεαρός τελικά είπε στον πατέρα του ότι είχε βγάλει όλα τα καρφιά. Τότε ο πατέρας πήρε τον γιο του απ' το χέρι και τον πήγε κοντά στον φράχτη, και εκεί του είπε:

«Πολύ καλά τα κατάφερες γιε μου, για δες όμως τις τρύπες στον φράχτη. Ποτέ πια ο φράκτης μας δεν θα είναι όπως πριν».

Πηγή: Οικιακή Οικονομία, Β΄ Γυμνασίου

Η εκπαιδευτικός αντιλαμβάνεται ότι η αξιοποίηση της πιο πάνω ιστορίας της παρέχει τη δυνατότητα να συνδυάσει Δείκτες Επιτυχίας από διαφορετικές θεματικές ενότητες της Α΄ Γυμνασίου.

Να επιλέξετε ποιος από τους πιο κάτω συνδυασμούς Δεικτών Επιτυχίας **εξυπηρετεί καλύτερα** την επιδίωξη της εκπαιδευτικού.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση:

Συνδυασμός Α	<ul style="list-style-type: none">i. Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.ii. Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού.iii. Να εφαρμόζουν συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων στην καθημερινότητά τους.iv. Να μπορούν να παρεμβαίνουν με ατομικές και συλλογικές δράσεις για την πρόληψη, αντιμετώπιση, μείωση ή/και την εξάλειψη των ατυχημάτων.
Συνδυασμός Β	<ul style="list-style-type: none">i. Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.ii. Να αναγνωρίζουν και να επιδεικνύουν τρόπους διαχείρισης των αλλαγών που συμβαίνουν κατά την περίοδο της εφηβείας.iii. Να αναπτύξουν ικανότητες ενσυναίσθησης.iv. Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού.
Συνδυασμός Γ	<ul style="list-style-type: none">i. Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.ii. Να αναπτύξουν ικανότητες ενσυναίσθησης.iii. Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού.iv. Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.
Συνδυασμός Δ	<ul style="list-style-type: none">i. Να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.ii. Να εφαρμόζουν τεχνικές διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων, ιδιαίτερα του άγχους και του θυμού.iii. Να εφαρμόζουν συμπεριφορές που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων στην καθημερινότητά τους.iv. Να εφαρμόζουν βασικές κοινωνικές δεξιότητες με σκοπό τη δημιουργία και διατήρηση υγιών διαπροσωπικών σχέσεων.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 19

Εκπαιδευτικός Οικιακής Οικονομίας σχεδιάζει την πορεία μαθήματος που αφορά στις ιδιότητες των υφαντικών ινών. Προκειμένου να βοηθήσει τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ανακαλύψουν συγκεκριμένη ιδιότητα των υφαντικών ινών, επιλέγει να εκτελέσει πειραματική εργασία από το διδακτικό εγχειρίδιο της Α΄ Γυμνασίου.

(α) Ποια από τις πιο κάτω πειραματικές εργασίες είναι **κατάλληλη** για να επιλεγεί από τον/την εκπαιδευτικό:

Πειραματική εργασία 1

- Θα χρειαστείς:
 - ✓ 3 κομμάτια ύφασμα: Πλεκτό, Υφαντό, Τσόχα
 - ✓ μεγεθυντικό φακό ή φωτοσκόπιο
- Παρατήρησε με τον φακό ή το φωτοσκόπιο τα υφάσματα που έχεις μπροστά σου.
- Γράψε τις παρατηρήσεις σου σχετικά με τις υφαντικές τους ίνες

Πειραματική εργασία 2

- Θα χρειαστείς:
 - ✓ 1 κομμάτι βαμβακερό ύφασμα (10 X 10 εκ.)
- Τράβηξε μια κλωστή από το ύφασμα που έχεις μπροστά σου.
- Ξέστριψε την κλωστή και γράψε από τι αποτελείται.

Πειραματική εργασία 3

- Θα χρειαστείς:
 - ✓ 1 ποτήρι νερό
 - ✓ Σταγονόμετρο
 - ✓ 3 κομμάτια ύφασμα: μάλλινο, βαμβακερό, συνθετικό (νάιλον)
- Ρίξε 1-2 σταγόνες νερό στην επιφάνεια των τριών υφασμάτων.
- Γράψε τις παρατηρήσεις σου για το κάθε κομμάτι ύφασμα.

Πειραματική εργασία 4

- Θα χρειαστείς:
 - ✓ 1 μικρή μπαλίτσα από βαμβάκι
- Στρίψε λίγο από το βαμβάκι ανάμεσα στα δάκτυλά σου.
- Γράψε και δικαιολόγησε τις παρατηρήσεις σου.

(Μονάδες 2)

(β) i. Να αναφέρετε την ιδιότητα η οποία αναδεικνύεται μέσα από την πειραματική εργασία που επιλέξατε στο υποερώτημα (α).

(Μονάδα 1)

ii. Να εξηγήσετε πώς τα συμπεράσματα της συγκεκριμένης πειραματικής εργασίας συμβάλουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών/μαθητριών. Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας δίνοντας **ένα (1)** παράδειγμα.

Η απάντησή σας να μην υπερβαίνει τις 60 λέξεις.

(Μονάδες 2)

Ερώτηση 20

Ο κύριος Γεωργίου διδάσκει το υποκεφάλαιο «Ενεργειακά ποτά» στη Γ΄ Γυμνασίου. Μέσω της διδασκαλίας του επιδιώκει την υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνηθειών και την αποφυγή της συχνής κατανάλωσης ενεργειακών ποτών. Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε ομάδες και δίνει σε κάθε ομάδα αυτούσια ενεργειακά ποτά για να μελετήσουν την ετικέτα τους.

Μια μαθήτρια αναφερόμενη στις διατροφικές πληροφορίες της ετικέτας που μελέτησε η ομάδα της, όπως αυτές παρουσιάζονται πιο κάτω, ισχυρίζεται ότι τα ενεργειακά ποτά δίνουν «λίγες θερμίδες», περιέχουν αρκετές βιταμίνες και για αυτό μπορεί να τα καταναλώνει συχνά.

Ενεργειακό ποτό «XXXX»

Διατροφικές πληροφορίες ανά 100 ml:

Ενέργεια: 46 Kcal

Λίπη: 0 g

Υδατάνθρακες: 10.9 g

εκ των οποίων σάκχαρα 10.9 g

Πρωτεΐνη: 0 g

Αλάτι: 0.2 g

Βιταμίνη C: 200 mg

Βιταμίνη D: 0.5 mg

Βιταμίνη B12: 0.2 mg

Νιασίνη: 8 mg

Να επιλέξετε την **καταλληλότερη** δραστηριότητα που θα μπορούσε ο κύριος Γεωργίου να αναθέσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες, έτσι ώστε να εξαλειφθεί η συγκεκριμένη παρανόηση:

- i. Να ζητήσει από τους/τις μαθητές/μαθήτριες, εκτός από τις διατροφικές πληροφορίες ανά 100ml, να μελετήσουν τα συστατικά που περιέχει το ενεργειακό ποτό. Με την πληροφορία αυτή οι μαθητές/μαθήτριες θα είναι σε θέση να διακρίνουν την καφεΐνη ως βασικό συστατικό, η οποία δεν είναι υποχρεωτικό να αναγράφεται στις διατροφικές πληροφορίες.
- ii. Να ζητήσει από τις ομάδες να εντοπίσουν στις ετικέτες των ενεργειακών ποτών τα κύρια συστατικά τους. Στη συνέχεια να αναθέσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες να διερευνήσουν και να παρουσιάσουν, στην ολομέλεια της τάξης, τις επιδράσεις των συστατικών αυτών στην υγεία των εφήβων.
- iii. Να δώσει στις ομάδες διάφορα υγιεινά ποτά (π.χ. φρέσκους χυμούς, γάλα), τα οποία είναι χαμηλά σε χιλιοθερμίδες και πλούσια σε θρεπτικά συστατικά, για να μελετήσουν στις ετικέτες τους τις διατροφικές πληροφορίες. Με τον τρόπο αυτό θα ενθαρρύνει την κατανάλωση άλλων πιο υγιεινών ποτών και την αποφυγή των ενεργειακών ποτών.
- iv. Να αναθέσει στους/στις μαθητές/μαθήτριες να διερευνήσουν πληροφορίες σχετικές με τις τεχνικές προώθησης των ενεργειακών ποτών. Οι τεχνικές αυτές βασίζονται κυρίως στην παρορμητικότητα των νέων, λόγω ανωριμότητας του εφηβικού εγκέφαλου. Αυτές αποτελούν το κυρίαρχο θέμα των διαφημίσεων των ενεργειακών ποτών, επιτυγχάνοντας έτσι την αύξηση των πωλήσεών τους.

(Μονάδες 5)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ