

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ

ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023

Εξεταζόμενο αντικείμενο (201): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 05/11/2023, 12:40-13:40

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

ΠΕΝΤΕ (5) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΟΝΑΔΕΣ

Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Είναι Οκτώβριος σε προδημοτική τάξη ενός νηπιαγωγείου. Ο Μάρκος, 5 ½ χρόνων, είναι ένα παιδί που αντιμετωπίζει δυσκολίες στη συναναστροφή του με τα άλλα παιδιά, καθώς πολλές φορές ενοχλεί ή σπρώχνει τα άλλα παιδιά και θέλει πάντα να γίνεται το δικό του. Η νηπιαγωγός θέλει να δράσει άμεσα, για να βελτιώσει τη συμπεριφορά του Μάρκου.

(α) Ποια από τις παρακάτω δράσεις της νηπιαγωγού είναι ακατάλληλη; Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ακατάλληλη δράση. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

- A. Εμπλέκει τον Μάρκο σε δραστηριότητες με συγκεκριμένους κανόνες.
- B. Μερικές φορές αγνοεί εσκεμμένα την αρνητική συμπεριφορά του Μάρκου.
- Γ. Δίνει επιπλέον αρμοδιότητες στον Μάρκο μέσα στην τάξη και τον επαινεί, όταν τις διεκπεραιώνει.
- Δ. Προωθεί την εμπλοκή του Μάρκου σε δομημένο παιχνίδι.

(Μονάδες 2)

(β) Στο Τετράδιο Απαντήσεων να εξηγήσετε γιατί η συγκεκριμένη δράση της νηπιαγωγού είναι ακατάλληλη.

(Μονάδες 3.5)

(γ) Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε πώς θα μπορούσε η συγκεκριμένη δράση να γίνει κατάλληλη.

(Μονάδες 3.5)

Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 120 λέξεις.

Απάντηση Ερώτησης 1

(α) 1Γ – Ακατάλληλη

(β) Η Δράση Γ είναι ακατάλληλη, επειδή δεν αναφέρεται στη συμπεριφορά του παιδιού σε σχέση με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες του. Η εμπλοκή του παιδιού

σε επιπλέον αρμοδιότητες, τις οποίες διεκπεραιώνει ατομικά, δεν συμβάλλει στην θετικότερη αλληλεπίδρασή του παιδιού με τους άλλους.

(γ) Η δράση Γ μπορεί να γίνει κατάλληλη, εάν η νηπιαγωγός εμπλέξει και άλλα παιδιά στις επιπλέον αρμοδιότητες που δίνει στον Μάρκο.

Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Η Ελένη είναι μαθήτρια Υποχρεωτικής Προδημοτικής σε μονοθέσιο νηπιαγωγείο και συχνά απουσιάζει από το σχολείο αδικαιολόγητα. Κάποιες φορές απουσιάζει για έξι (6) συνεχόμενες μέρες και η μητέρα προβάλλει διάφορες δικαιολογίες, χωρίς να παρουσιάσει στο σχολείο οποιοδήποτε δικαιολογητικό από γιατρό ή άλλο ειδικό. Αν και ο νηπιαγωγός ενημερώνει επανειλημμένα τους γονείς ότι θα πρέπει να προσκομίσουν τα δικαιολογητικά των απουσιών της Ελένης, αυτοί δεν το πράττουν.

Ποια από τις πιο κάτω ενέργειες είναι η πρώτη στην οποία θα πρέπει να προβεί ο νηπιαγωγός; Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

- A. Ενημερώνει και τους δύο γονείς ότι θα προβεί σε όλες τις νόμιμες ενέργειες.
- B. Ενημερώνει τηλεφωνικά και με επιστολή την οικεία Επιθεωρήτρια για το συμβάν.
- Γ. Ενημερώνει τον Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης, μέσω του οικείου Επαρχιακού Γραφείου Παιδείας, με σχετικό έντυπο.
- Δ. Ενημερώνει την τοπική αστυνομία για το συμβάν με σχετική επιστολή την οποία κοινοποιεί στην οικεία Επιθεωρήτρια.

(Μονάδες 2)

Απάντηση Ερώτησης 2

(α) 2Γ – Ορθή

Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Είναι Νοέμβριος και η νηπιαγωγός παρατηρεί ότι στο κέντρο μάθησης «Κουκλόσπιτο» τα παιδιά που το επισκέπτονται παίζουν τα ίδια επαναλαμβανόμενα στερεοτυπικά σενάρια, π.χ. η μαμά μαγειρεύει, κάνει τις δουλειές του σπιτιού και φροντίζει το μωρό, ο μπαμπάς πάει δουλειά.

(α) Ποια από τις ακόλουθες δράσεις της νηπιαγωγού είναι η κατάλληλη, ώστε να βοηθήσει το παιχνίδι των παιδιών να εξελιχθεί, ξεφεύγοντας από τα στερεοτυπικά σενάρια; Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην κατάλληλη απάντηση. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

- A. Να εμπλουτίσει το «Κουκλόσπιτο» με καινούρια πλαστικά φαγητά και ποδιά μαγειρικής.
- B. Να συμμετάσχει ως συμπαίκτρια στο παιχνίδι των παιδιών, αναλαμβάνοντας διάφορους ρόλους σε σενάρια που η ίδια ορίζει.
- Γ. Να αυξήσει τον αριθμό των παιδιών που μπορούν να λάβουν μέρος στο κέντρο μάθησης «Κουκλόσπιτο».
- Δ. Να παρατηρήσει περαιτέρω το παιχνίδι των παιδιών στο κέντρο μάθησης «Κουκλόσπιτο».

(Μονάδες 2)

(β) Στο Τετράδιο Απαντήσεων να εξηγήσετε γιατί οι άλλες τρεις (3) επιλογές είναι ακατάλληλες. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις **120** λέξεις.

(Μονάδες 7.5)

Απάντηση Ερώτησης 3

(α) 3B - Ορθή

(β) Α. Να εμπλουτίσει το «Κουκλόσπιτο» με καινούρια πλαστικά φαγητά, και ποδιά μαγειρικής.

Τα συγκεκριμένα νέα αντικείμενα δεν προωθούν τη δημιουργία νέου διαφορετικού σεναρίου, δεν ξεφεύγουν από τα στερεότυπα.

Γ. Να αυξήσει τον αριθμό των παιδιών που μπορούν να λαμβάνουν μέρος στο κέντρο μάθησης «Κουκλόσπιτο».

Η αύξηση του αριθμού των παιδιών δεν θα διασφαλίζει την αλλαγή του στερεοτυπικού σεναρίου.

Δ. Να παρατηρήσει περαιτέρω το παιχνίδι των παιδιών στο κέντρο μάθησης «Κουκλόσπιτο».

Η απλή παρατήρηση δεν βοηθάει στην πρόκληση ενδιαφέροντος των παιδιών, ούτε στην εξέλιξη του σεναρίου.

ή

Η νηπιαγωγός έχει ήδη συλλέξει δεδομένα από παρατήρηση.

Ερώτηση 4

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας νηπιαγωγός διδάσκει σε μια τάξη μικτής ικανότητας. Γνωρίζει ότι κάποια από τα παιδιά παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Προκειμένου να βοηθήσει τα παιδιά, προβαίνει σε διαφοροποίηση διδασκαλίας και εργασίας.

(α) Ποια από τις πιο κάτω δράσεις του νηπιαγωγού είναι κατάλληλη για την εφαρμογή της διαφοροποίησης της διδασκαλίας και εργασίας; Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην κατάλληλη δράση. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

- A. Θέτει ίδιους στόχους για όλα τα παιδιά της τάξης.
- B. Δημιουργεί σταθερές ομάδες συνεργασίας παιδιών, με βάση το μαθησιακό τους επίπεδο.
- Γ. Ζητά από όλες τις ομάδες να ολοκληρώσουν τη δοσμένη διαφοροποιημένη εργασία τους.
- Δ. Έχει λιγότερες απαιτήσεις για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων από τα παιδιά με μειωμένη μαθησιακή ετοιμότητα σε σχέση με τα υπόλοιπα παιδιά.

(Μονάδες 2)

(β) Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τις τέσσερις (4) πτυχές τις οποίες ο νηπιαγωγός οφείλει να λάβει υπόψη στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

(Μονάδες 6)

Απάντηση ερώτησης 4

(α) 4Γ – Ορθή

(β) Θεωρείται ορθή η απάντηση που περιλαμβάνει τα πιο κάτω:

1. Περιεχόμενο (τι διδάσκεται)
2. Διαδικασίες (πώς διδάσκεται)
3. Αποτέλεσμα (τι αναμένεται να παράγουν τα παιδιά ως τεκμήρια μάθησης)
4. Περιβάλλον μάθησης (πώς οργανώνεται η τάξη και η εργασία των παιδιών)

Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Μια νηπιαγωγός εφαρμόζει στην τάξη της τη συστηματική παρατήρηση ως μέσο αξιολόγησης και τεκμηρίωσης. Ωστόσο, αντιμετωπίζει δυσκολίες στο να κρίνει με αντικειμενικό τρόπο τα αποτελέσματα που προκύπτουν από αυτήν τη διαδικασία.

(α) Ποιον από τους πιο κάτω συνδυασμούς στοιχείων πρέπει να λάβει υπόψη της η συγκεκριμένη νηπιαγωγός, ώστε να είναι σε θέση να κρίνει με αντικειμενικό τρόπο τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τεκμηρίωσης της ανάπτυξης και μάθησης των παιδιών;

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία (1) ορθή απάντηση.

- A. Το επίπεδο των παιδιών, τον χρόνο πραγματοποίησης της αξιολόγησης και τους επιδιωκόμενους στόχους.
- B. Τους λόγους αξιολόγησης, το επίπεδο των παιδιών και τους επιδιωκόμενους στόχους.
- Γ. Τους λόγους αξιολόγησης, τον τρόπο αξιολόγησης και τον χρόνο πραγματοποίησης της αξιολόγησης.
- Δ. Τον χρόνο πραγματοποίησης της αξιολόγησης, τους επιδιωκόμενους στόχους και τα τεκμήρια που έχει συλλέξει.

(Μονάδες 2)

(β) Να αναλύσετε τα τρία (3) στοιχεία που περιλαμβάνονται στον συνδυασμό που έχετε επιλέξει. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 80 λέξεις.

(Μονάδες 4.5)

Απάντηση Ερώτησης 5

(α) 5Γ – Ορθή

(β) Στοιχεία, τα οποία πρέπει να ληφθούν υπόψη ώστε να κρίνουμε σωστά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης και τεκμηρίωσης της ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού είναι:

1. Οι λόγοι αξιολόγησης-τεκμηρίωσης, οι οποίοι σχετίζονται άμεσα και με το ποιον/ποια και τι αξιολογώ (π.χ. οι στόχοι που θέτω αναφέρονται στην ανάπτυξη γενικά των παιδιών, ειδικών δεξιοτήτων, στην αξιολόγηση υλικού, μεθόδου, του τρόπου επικοινωνίας μου με τα παιδιά κ.ά.),
2. Ο χρόνος, πότε επιλέγω να αξιολογήσω-τεκμηριώσω (π.χ. στην αρχή ενός project, στο τέλος μιας δραστηριότητας, στο τέλος του χρόνου)
3. Ο τρόπος (π.χ. μέσα από παρατήρηση, παιχνίδι, δομημένη δραστηριότητα, ατομικά, ομαδικά κ.ά.).