

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ

ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2023

Εξεταζόμενο αντικείμενο (301): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΤΙΚΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 05/11/2023, 12:40-13:40

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

ΠΕΝΤΕ (5) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΟΝΑΔΕΣ

Ερώτηση 1

(α) Δίνονται οι πιο κάτω δηλώσεις αναφορικά με τις προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε ποια από τις δηλώσεις είναι η ορθή. Υπάρχει μόνο μια (1) ορθή απάντηση.

Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες:

- A. είναι μη ρεαλιστικές σε σχέση με την αποδεκτή συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών.
- B. είναι σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών.
- Γ. είναι σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση των προσδοκιών των γονέων/κηδεμόνων για τη συμπεριφορά των παιδιών τους στο σχολείο.
- Δ. ευθυγραμμίζονται με τις προσδοκίες των γονέων/κηδεμόνων.
- E. ευθυγραμμίζονται με τις προσδοκίες των παιδιών.

(Μονάδες 2)

Απάντηση Ερώτησης 1Α

B

(β) Η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων είναι απαραίτητος παράγοντας για την προώθηση της μάθησης και την καλλιέργεια θετικών στάσεων για το σχολείο στα παιδιά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τέσσερις (4) τρόπους με τους οποίους διασφαλίζεται η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων, εκτός από τον προκαθορισμένο χρόνο επισκέψεων γονέων/κηδεμόνων (όπως αυτός ορίζεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα κάθε τμήματος).

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

(Μονάδες 4)

Ερώτηση1B

Η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων είναι απαραίτητος παράγοντας για την προώθηση της μάθησης και την καλλιέργεια θετικών στάσεων για το σχολείο στα παιδιά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τέσσερις (4) τρόπους με τους οποίους διασφαλίζεται η συστηματική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων/ κηδεμόνων, πέρα από τον προκαθορισμένο χρόνο επισκέψεων γονέων (όπως αυτός ορίζεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα κάθε τμήματος).

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 50 λέξεις.

Απάντηση Ερώτησης 1B

- Προγραμματισμένες συναντήσεις με το σύνολο των γονέων της τάξης.
- Ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ σχολείου-οικογένειας μέσω επιστολών, σημειωμάτων, τηλεφωνικής επικοινωνίας..
- Προσωπική εμπλοκή των γονιών σε δραστηριότητες εκπαιδευτικής φύσης (εργασία στην τάξη ή στο σπίτι).
- Προγραμματισμένες συναντήσεις για συζήτηση προβλημάτων και εξεύρεση λύσεων.
- Φάκελος / Τετράδιο επικοινωνίας. .
- Πραγματοποίηση διαλέξεων, βιωματικών εργαστηρίων με ειδικούς για θέματα που ενδιαφέρουν τους γονείς.
- Επικοινωνία μέσω οποιασδήποτε (εγκεκριμένης) εκπαιδευτικής πλατφόρμας.

(Μονάδες 3)

Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει ότι κάποια παιδιά δεν συγκεντρώνονται στο μάθημα, δεν δείχνουν ενδιαφέρον και δεν λαμβάνουν ενεργά μέρος κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Θεωρεί ότι μπορεί η συμπεριφορά τους αυτή να σχετίζεται με δική της αδυναμία να προκαλέσει το ενδιαφέρον των παιδιών στην αρχή του μαθήματος. Έτσι, ζητά από έναν συνάδελφο να παρακολουθήσει ορισμένα μαθήματά της και να της δώσει ανατροφοδότηση. Πριν από την παρατήρηση, οι δύο εκπαιδευτικοί ετοιμάζουν λίστα ελέγχου.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να αναφέρετε τέσσερα (4) σημεία που πρέπει να περιλαμβάνονται στη λίστα ελέγχου σχετικά με την πρόκληση του ενδιαφέροντος των παιδιών στην αρχή του μαθήματος.

Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 70 λέξεις.

Απάντηση ερώτησης 2:

- Κατάλληλη αφόρμηση και πρόκληση ενδιαφέροντος – ενδιαφέροντα θέματα.
- Αναφορά, επεξήγηση και επαναδιατύπωση των στόχων του μαθήματος.
- Σύνδεση με προηγούμενη γνώση (Δίνει ευκαιρίες για να επεξηγηθεί η σχέση του νέου μαθήματος με προηγούμενα μαθήματα).
- Ποικιλία υποστηρικτικού υλικού / ελκυστικών μέσων.
- Ζητά από τα παιδιά να αναφέρουν τον λόγο για τον οποίο γίνονται οι δραστηριότητες - σύνδεση με τον στόχο/τους στόχους.
- Τα παιδιά να αναφέρουν ένα σημείο που τους έκανε εντύπωση στην αρχή του μαθήματος ή τους προβλημάτισε ή που επιλέγουν να θυμούνται.
- Σύνδεση με τη ζωή / Βιωματικότητα
- Μη λεκτική επικοινωνία (στάση σώματος, ύφος, ευδιαθεσία κ.λπ.).

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 3

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός ενός τμήματος της Γ΄ τάξης έχει διαπιστώσει από τις πρώτες μέρες που ανέλαβε το συγκεκριμένο τμήμα ότι μετά από κάθε διάλειμμα οι μαθητές/μαθήτριες μεταφέρουν τις διαφωνίες και τους τσακωμούς τους στην τάξη, με αποτέλεσμα να χάνεται διδακτικός χρόνος και να μη συγκεντρώνονται στο μάθημα.

Πιο κάτω παρουσιάζονται ενέργειες που θα μπορούσε να κάνει ο εκπαιδευτικός και το σχολείο, εκτός από την ατομική ή ομαδική συζήτηση που συνήθως γίνεται μετά τη σύγκρουση, με στόχο την επίλυση του προβλήματος.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να χαρακτηρίσετε κάθε ενέργεια ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη (π.χ. 3Α – Κατάλληλη ή 3Α – Ακατάλληλη).

- A. Θεσπίζει κανόνες λειτουργίας της τάξης / Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς.
- B. Καλλιεργεί ρουτίνα διαλείμματος και ρουτίνα τάξης.
- Γ. Συντονίζεται για θέματα ρουτίνας με τους/τις άλλους/άλλες εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο συγκεκριμένο τμήμα.
- Δ. Χωρίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες που τσακώνονται σε διαφορετικές ομάδες παιχνιδιού για το διάλειμμα.
- E. Οργανώνονται δραστηριότητες για επίλυση συγκρούσεων ή διαμεσολάβηση.
- ΣΤ. Οργανώνεται το διάλειμμα με σταθμούς δραστηριοτήτων και παιχνιδιών.
- Z. Λύνονται επί τόπου διαφορές από παιδονόμους εκπαιδευτικούς.
- H. Αποστέλλεται στους γονείς/κηδεμόνες της τάξης γραπτή ανακοίνωση.

(Μονάδες 8)

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να χαρακτηρίσετε κάθε ενέργεια ως Κατάλληλη ή Ακατάλληλη (π.χ. 3Α – Κατάλληλη ή 3Α – Ακατάλληλη).

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A. Ακατάλληλη. | E. Κατάλληλη. |
| B. Κατάλληλη. | ΣΤ. Κατάλληλη. |
| Γ. Κατάλληλη. | Z. Κατάλληλη. |
| Δ. Ακατάλληλη | H. Ακατάλληλη. |

Ερώτηση 4

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται οι επιδόσεις τριών (3) μαθητών/τριών Στ΄ τάξης (M1, M2 και M3) σε τρεις (3) δραστηριότητες αξιολόγησης του μαθησιακού στόχου ενός μαθήματος Μαθηματικών, όπως αυτός αναφέρεται πιο κάτω. Δίνονται επίσης τα προφίλ των τριών (3) μαθητών/μαθητριών.

Μαθησιακός Στόχος: Τα παιδιά να χρησιμοποιούν τις ιδιότητες των πράξεων των αριθμών (αντιμεταθετική, προσεταιριστική, επιμεριστική), για να απλοποιούν νοερούς υπολογισμούς και να ελέγχουν τα αποτελέσματά τους.

Δραστηριότητα 1	Δραστηριότητα 2	Δραστηριότητα 3
<p>Να υπολογίσεις την τιμή των πιο κάτω παραστάσεων με τον πιο γρήγορο τρόπο.</p> <p>(α) $45 + 23 + 35 =$</p> <p>(β) $7 \times 4 \times 5 =$</p> <p>(γ) $67 + 42 + 58 + 33 =$</p> <p>(δ) $4 \times 12 \times 25 \times 5 =$</p>	<p>Να βρεις το αποτέλεσμα.</p> <p>«Ο Τάσος έχει τον αριθμό 367. Αφαιρεί το γινόμενο 5×11 και προσθέτει το γινόμενο 11×5. Σε ποιον αριθμό καταλήγει;»</p> <p>$367 - 5 \times 11 + 11 \times 5 =$</p>	<p>«Σκέφτομαι έναν αριθμό X. Τον πενταπλασιάζω. Στη συνέχεια, δεκαπλασιάζω το αποτέλεσμα. Τέλος, διαιρώ διά δύο. Φτάνω στον αριθμό Ψ. Πόσο πιο μικρός είναι ο αριθμός X από τον αριθμό Ψ;»</p>

M1 Προφίλ:

Παιδί με μεταναστευτική βιογραφία. Ήρθε στη χώρα πριν από λίγους μήνες και δεν μιλάει τη γλώσσα. Είναι πολύ ικανό στους μαθηματικούς υπολογισμούς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΟΡΘΗ ΠΟΡΕΙΑ

ΟΡΘΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΟΡΘΗ ΠΟΡΕΙΑ

ΟΡΘΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕ

M2 Προφίλ:

Δυσκολεύεται στα Μαθηματικά. Δυσκολεύεται να μεταφέρει τη νέα γνώση σε άλλο πλαίσιο. Προσπαθεί να αποστηθίσει τους κανόνες και ό,τι διδάσκεται στην τάξη, αλλά δεν είναι σε θέση να βρει τον τρόπο για την αποτελεσματική εφαρμογή τους στην επίλυση ασκήσεων ή προβλημάτων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΟΡΘΗ ΠΟΡΕΙΑ

ΟΡΘΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕ

M3 Προφίλ:

Έχει μαθησιακές δυσκολίες. Δυσκολεύεται να κατανοήσει τις γραπτές οδηγίες / το περιεχόμενο, αλλά είναι ικανό στην επίλυση προβλημάτων, όταν οι οδηγίες δίνονται προφορικά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

ΛΑΘΟΣ ΠΟΡΕΙΑ

ΟΡΘΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ΟΡΘΗ ΠΟΡΕΙΑ

ΟΡΘΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

ΔΕΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕ

Παρακάτω δίνονται πέντε (5) δηλώσεις. Κάθε δήλωση μπορεί να αντιστοιχεί σε ένα ή περισσότερα παιδιά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να καταγράψετε τις δηλώσεις που αντιστοιχούν στο καθένα από τα τρία παιδιά (π.χ. M1: Γ, Δ, Ε ή M1: Α και ΣΤ). Σε κάθε παιδί αντιστοιχούν από μία (1) μέχρι και τρεις (3) δηλώσεις. Υπάρχει μόνο ένας (1) σωστός συνδυασμός δηλώσεων για κάθε παιδί.

- A. Θα βοηθούσε το παιδί αν ο εκπαιδευτικός διάβαζε μεγαλόφωνα τη δραστηριότητα 3.
- B. Μπορεί να αντλήσει τις απαραίτητες πληροφορίες από τη μαθηματική πρόταση που δίνεται και όχι από τη λεκτική διατύπωση της δραστηριότητας.
- Γ. Μπορεί να επιλύσει δραστηριότητες μόνο όταν δίνεται η λεκτική διατύπωση.
- Δ. Δυσκολεύεται να λύσει προβλήματα με σύνθετη διατύπωση.
- Ε. Δεν είναι σε θέση να μεταφέρει και να χρησιμοποιήσει τις γνώσεις του/της σε άγνωστο συγκείμενο.
- ΣΤ. Δεν μπορεί να επιλέξει τη σωστή στρατηγική επίλυσης προβλήματος.

Απάντηση Ερώτησης 4:

M1: B Δ (Μονάδες 2)

M2: Δ E ΣΤ (Μονάδες 3)

M3: A Δ (Μονάδες 2)

(Μονάδες 7)

Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Μια σχολική μονάδα έχει θέσει ως προτεραιότητα στο πλαίσιο του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας την καλλιέργεια θετικής συμπεριφοράς των παιδιών, με σκοπό την προώθηση του σεβασμού και της ευγένειας μεταξύ των παιδιών του σχολείου.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε:

α) Τέσσερις (4) ενέργειες που μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας, οι οποίες προωθούν τον πιο πάνω σκοπό.

(Μονάδες 4)

β) Τέσσερις (4) ενέργειες που μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της τάξης, οι οποίες προωθούν τον πιο πάνω σκοπό και δεν τις αναφέρατε στο επίπεδο της σχολικής μονάδας.

(Μονάδες 4)

Η συνολική απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

Απάντηση Ερώτησης 5:

Επίπεδο σχολικής μονάδας

1. Να συζητηθεί σε ομάδες εστίασης (focus groups) εκπαιδευτικών (σχεδιασμός – ανάπτυξη υλικού).

2. Να οργανωθεί επιμόρφωση /επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες (σχεδιασμός – ανάπτυξη υλικού).

3. Βιωματικά εργαστήρια (ανάπτυξη υλικού – παρακολούθηση εφαρμογής).

4. Να αφιερωθεί χρόνος σε συνεδρίες προσωπικού για συζήτηση, παρατηρήσεις/απορίες τους (**αξιολόγηση**).
5. Διάχυση καλών πρακτικών (**εφαρμογή - αξιολόγηση**).
6. Συνεργατικές διδασκαλίες (**εφαρμογή – αξιολόγηση**).
7. Καταγραφή σημείων βελτίωσης μετά από κοινό αναστοχασμό (**αξιολόγηση**).
8. Χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (**ανάπτυξη υλικού**).
9. Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης παραβατικών συμπεριφορών (**ανάπτυξη υλικού**).
10. Δημιουργία Κώδικα Συμπεριφοράς με τη συμμετοχή του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου.
11. Κοινό σύστημα επιβράβευσης σχολικών μονάδων.

Επίπεδο τάξης

1. Δημιουργία Κώδικα Συμπεριφοράς με τη συμμετοχή όλων των παιδιών.
2. Ενεργοποίηση του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου και των συμβουλίων των τάξεων.
3. Ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των μαθητών σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις.
4. Διαμόρφωση-προσαρμογή των κανόνων και υιοθέτηση καινούριων.
5. Υιοθέτηση φράσεων ευγένειας μέσα από πρότυπα και ρουτίνες.
6. Νέες μέθοδοι επιβράβευσης μαθητών.
7. Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης μέσα από θεματικές ενότητες.
8. Τρόποι διαχείρισης θυμού μέσα από θεματικές ενότητες.
9. Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών για το διάλειμμα.
10. Χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

(Μονάδες 8)

ΤΕΛΟΣ