

Τρόπος ζωής και οικολογικό αποτύπωμα: Γεωργία – Διατροφή – Περιβάλλον

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για τις τάξεις Δ', Ε' και Στ' του Δημοτικού.

Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες. Ενδεικτικές δραστηριότητες παρουσιάζονται στο γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος.

Το πρόγραμμα είναι μονοήμερο (09:00-13:30 ή 09:00-16:00).

Σημείωση 1:

Το πρόγραμμα που παρουσιάζεται πιο κάτω εκτείνεται μέχρι το απόγευμα. Σε περίπτωση που η ομάδα επιθυμεί το πρόγραμμα να ολοκληρωθεί μέχρι τις 13:30 ή και πιο νωρίς τότε θα γίνουν σχετικές συνεννοήσεις των συνοδών εκπαιδευτικών με το προσωπικό του Κέντρου.

Σημείωση 2:

Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

1. Γνωρίσουν τις διαδικασίες και τους τρόπους παραγωγής προϊόντων χθες και σήμερα και να συνειδητοποιήσουν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στα μοντέλα παραγωγής με την αειφόρο ανάπτυξη.
2. Μελετήσουν τον τρόπο διαφοροποίησης των ανθρώπινων αναγκών ανάλογα με τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτικές συνθήκες που επικρατούν σε ένα τόπο.
3. Συνειδητοποιήσουν την επίδραση των καταναλωτικών τους συνηθειών στην υποβάθμιση της ποιότητας ζωής και περιβάλλοντος.
4. Κατανοήσουν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην παραγωγή και την κατανάλωση με τους φυσικούς πόρους, τοπικά και παγκόσμια.
5. Αντιληφθούν την έννοια του οικολογικού αποτυπώματος και τη διασύνδεσή του με τις διατροφικές καταναλωτικές συνήθειες.
6. Διερευνήσουν τις επιπτώσεις (θετικές ή/και αρνητικές) της παραγωγής λαχανικών με τη μέθοδο της υδροπονίας και της βιολογικής καλλιέργειας.
7. Γνωρίσουν τον σημαντικό ρόλο της μέλισσας στην παραγωγή της τροφής.
8. Εκφράσουν τις απόψεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματα τους και να υιοθετήσουν τις δικές τους αξίες και πρότυπα που θα διέπουν την καταναλωτική τους συμπεριφορά ώστε να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση του ζητήματος της υπερκατανάλωσης

ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

9:00-9:30 Αφιξη-καλωσόρισμα στο Κέντρο. Εισαγωγή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα «Τρόπος ζωής και οικολογικό αποτύπωμα: Γεωργία – Διατροφή – Περιβάλλον» μέσα από την προβολή κατάλληλου υλικού (παρουσίαση Power Point). Με την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, μέσω διαλόγου και καταγιγισμού ιδεών, αντιλαμβάνονται το θεματικό πλαίσιο του τίτλου και προσεγγίζονται έννοιες όπως παραγωγή, καταναλωτισμός, βιοτικό επίπεδο, διατροφικές συνήθειες, φυσικοί πόροι κ.λπ.

9:30-10:15 Οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες και εκτελούνται οι δραστηριότητες «Τι υπάρχει στο πιάτο μου;» και «Από πού έρχομαι;». Με τη βοήθεια βίντεο και σύντομης ιστορίας, παρουσιάζουν σε μορφή εννοιολογικού χάρτη «Το ταξίδι των αγαθών» (παραγωγή/διάθεση/κατανάλωση) κάνοντας διασυνδέσεις με το περιβάλλον, την οικονομία και την κοινωνία.

10:15-10:30 Διάλειμμα

10:30-11:40 Οι μαθητές/τριες μέσα από τα βιωματικά περιβαλλοντικά παιχνίδια: α) «υδροπονία: καλλιέργεια χωρίς χώμα;», β) «Μέλισσες, οι πολύτιμες», γ) «Συνάντηση με έναν βιοκαλλιεργητή» κάνουν συγκρίσεις ανάμεσα στην παραδοσιακή γεωργία με την υδροπονία και τη βιοκαλλιέργεια και καταγράφουν τις θετικές ή και αρνητικές επιπτώσεις. Σχολιάζονται οι κίνδυνοι που απειλούν τις μέλισσες ως απόρροια του υπερκαταναλωτισμού, με παράλληλη διασύνδεσή τους με την παραγωγή τροφίμων.

11:40-13:00 Οι μαθητές/τριες ενημερώνονται για την έννοια του οικολογικού αποτυπώματος και τη συσχέτιση του με την αειφόρο ανάπτυξη μέσα από τη σε βάθος παρατήρηση ενός έργου τέχνης. Με τη βοήθεια ερωτημάτων τους δίνεται η ευκαιρία να προβληματιστούν, να ακούσουν τις απόψεις των συμμαθητών/τριών τους, να διασαφηνίσουν τις δικές τους αξίες και να εκφραστούν ελεύθερα, δημιουργώντας το πρότυπο του «ηθικού» καταναλωτή.

Στο απογευματινό πρόγραμμα (μέχρι τις 16:00) οι μαθητές/τριες εμπλέκονται σε δραστηριότητες επέκτασης όπως:

- α) Κατασκευή – διαμόρφωση της αυλής του σπιτιού μου για καλλιέργεια λαχανικών με τη μέθοδο της υδροπονίας.
- β) Παιχνίδι ρόλων όπου οι μαθητές/τριες διερευνούν ένα περιβαλλοντικό ζήτημα, π.χ. «Προώθηση και πώληση των «άσχημων» φρούτων και λαχανικών από υπεραγορά».

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ-ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Στο απογευματινό πρόγραμμα οι μαθητές/τριες έχουν μεσημεριανό διάλειμμα. Για τον σκοπό αυτό μπορούν να έχουν μαζί τους μεσημεριανό φαγητό.

Συστήνεται όπως οι μαθητές/τριες:

- Έχουν φωτογραφική μηχανή ή βιντεοκάμερα.
- Έχουν μαζί τους κασετίνα στην οποία να υπάρχουν ψαλίδι, γόμα, μολύβια και χρώματα.
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και είναι κατάλληλα ντυμένοι για εργασία στο πεδίο.

Τα φύλλα εργασίας και τα όργανα ή οποιοσδήποτε άλλος εξοπλισμός χρειάζεται για την εφαρμογή των προγραμμάτων, παρέχονται από το Κέντρο.