

## **Ενδεικτικές δραστηριότητες επέκτασης για τη θεματική ενότητα «Νερό – Λιμναία οικοσυστήματα»**

### **Σημαντική σημείωση προς τους/τις εκπαιδευτικούς:**

Οι πιο κάτω δραστηριότητες είναι απλές ιδέες που μπορείτε να εφαρμοσθούν στο σχολείο μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες σας για επέκταση και συνέχιση του προγράμματος, στο οποίο συμμετείχατε, μέσα στο σχολείο.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται σκοπό έχουν να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναπτύξει τις δικές του/της εργασίες και δραστηριότητες, σε σχέση πάντα με το πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε με τους μαθητές/μαθήτριες του/της, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις ειδικές τοπικές συνθήκες του σχολείου του, καθώς επίσης και το ηλικιακό επίπεδο και ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών.

Για την καλύτερη επέκταση των προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να λάβει υπόψη του/της τα πιο κάτω:

1. Συστήνεται αξιοποίηση και μεταφορά των εμπειριών που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, στις δραστηριότητες επέκτασης στο σχολείο,
2. Στις δραστηριότητες επέκτασης που θα ανατεθούν από τον/την εκπαιδευτικό στην τάξη, είναι σημαντικό να διερευνηθεί το θέμα κατά τρόπο διαιθεματικό,
3. Συστήνεται δραστηριοποίηση στην τοπική κοινότητα και αξιοποίησή της ως βασικού εκπαιδευτικού μαθησιακού εργαλείου,
4. Συστήνεται ο προσανατολισμός και η έμφαση του/της εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

### **Δραστηριότητες επέκτασης:**

Ενδεικτικά:

α) Παιχνίδι ρόλων: Το σενάριο για το παιχνίδι ρόλων δομείται στη βάση της ορθολογικής διαχείρισης του οικοσυστήματος του Εθνικού Δασικού Πάρκου της Αθλάσσας. Οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να συζητήσουν στην ομάδα τους και να πάρουν θέση σχετικά με το θέμα ανάλογα με το ρόλο που υιοθετούν (π.χ. δασονόμοι, βιολόγοι, εργάτες που δουλεύουν στην περιοχή, κάτοικοι της περιοχής, ιδιωτική εταιρία, υπάλληλοι του Συμβουλίου Υδατοπρομήθειας, περιβαλλοντιστές, μαθητές, εκπαιδευτικοί κ.ά.). Οι μαθητές/μαθήτριες προτείνουν μέτρα προστασίας των υδροβιότοπων της περιοχής αλλά και εξοικονόμησης νερού.

β) Οι μαθητές/μαθήτριες μελετούν και αναλύουν στατιστικά στοιχεία, χάρτες, ενημερωτικό υλικό διαφόρων χωρών σχετικά με την υδατική τους κατάσταση και τα παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης. Ο τρόπος διαχείρισης του πόσιμου νερού στις διάφορες χώρες συσχετίζεται με τη γεωγραφική θέση και τις κλιματικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτές. Σχολιάζεται η άνιση κατανομή των υδάτινων πόρων παγκόσμια, καθώς επίσης και η αδυναμία πρόσβασης εκατομμυρίων ανθρώπων σε πόσιμο νερό. Αναλύονται και συζητούνται οι συνέπειες από την έλλειψη νερού. γ) Οι μαθητές/μαθήτριες αναζητούν πηγές αναφορικά με την λειψυδρία στην Κύπρο. Το ζήτημα εξετάζεται διαχρονικά και αναλύονται οι οικολογικές, οικονομικές και κοινωνικές επιδράσεις του στον τρόπο ζωής των ανθρώπων. Μελετώνται επίσης οι τρόποι εξασφάλισης νερού για οικιακή χρήση παλαιότερα και σήμερα στην Κύπρο.