

Ενδεικτικές δραστηριότητες επέκτασης για τη θεματική ενότητα «Οικολογία – Διαχείριση φυσικών οικοσυστημάτων»

Σημαντική σημείωση προς τους/τις εκπαιδευτικούς:

Οι πιο κάτω δραστηριότητες είναι απλές ιδέες που μπορούν να εφαρμοσθούν στο σχολείο μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες σας για επέκταση και συνέχιση του προγράμματος, στο οποίο συμμετείχαν, μέσα στο σχολείο.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται σκοπό έχουν να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναπτύξει τις δικές του/της εργασίες και δραστηριότητες, σε σχέση πάντα με το πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε με τους μαθητές και τις μαθήτριες του/της, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις ειδικές τοπικές συνθήκες του σχολείου του/της, καθώς επίσης και το ηλικιακό επίπεδο και ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών.

Για την καλύτερη επέκταση των προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να λάβει υπόψη του/της τα πιο κάτω:

1. Σύνδεση με τα νέα αναλυτικά προγράμματα και διαθεματική διερεύνηση του θέματος.
2. Συστήνεται αξιοποίηση και μεταφορά των εμπειριών που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, στις δραστηριότητες επέκτασης στο σχολείο.
3. Συστήνεται δραστηριοποίηση στην τοπική κοινότητα και αξιοποίησή της ως βασικού εκπαιδευτικού μαθησιακού εργαλείου.
4. Συστήνεται ο προσανατολισμός και η έμφαση του/της εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Δραστηριότητες επέκτασης:

- Οι μαθητές/μαθήτριες παγιδεύουν ζωντανούς οργανισμούς, τους οποίους στη συνέχεια απελευθερώνουν, π.χ. σαλιγκάρια, και σχεδιάζουν την έρευνα τους για να μελετήσουν πώς οι αβιοτικοί παράγοντες επηρεάζουν τον πληθυσμό των σαλιγκαριών, ή ενός άλλου οργανισμού, στο σχολικό κήπο ή στην αυλή του σπιτιού. Συγκεκριμένα, οι μαθητές/μαθήτριες λαμβάνουν μετρήσεις σε σχέση με αβιοτικούς παράγοντες που επικρατούν στην περιοχή (νερό, αέρας, έδαφος) καθώς και με την βιοποικιλότητα και τα συσχετίζουν με τον αριθμό και το/τα είδη των σαλιγκαριών. Οι μαθητές/μαθήτριες, αφού οριοθετήσουν την περιοχή που μελετούν, μπορούν να λάβουν επαναλαμβανόμενες μετρήσεις σε διάφορες χρονικές περιόδους και να τις παρουσιάσουν σε διάφορες μορφές (πίνακες, γραφικές παραστάσεις κ.λπ.), προβλέποντας την αλλαγή που θα προκύψει στους πληθυσμούς αυτούς από ενδεχόμενες ανθρώπινες παρεμβάσεις στον χώρο.
- Με την παιδαγωγική τεχνική της διαλογικής αντιπαράθεσης (debate) ή μέσα από ένα παιχνίδι ρόλων, οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να συζητήσουν στην ομάδα τους και να πάρουν θέση σχετικά με προτεινόμενους τρόπους

διαχείρισης ενός οικολογικού ζητήματος που σχετίζεται με τους αβιοτικούς παράγοντες στην περιοχή του σχολείου (π.χ. ρύπανση των υδάτινων πόρων, καταστροφή του εδάφους, ευτροφισμός κ.λπ.).

- Οι μαθητές/μαθήτριες μελετούν τη βιοποικιλότητα σε διάφορες χώρες. Κάθε ομάδα μαθητών/τριών αναλαμβάνει να παρουσιάσει τη βιοποικιλότητα μιας χώρας, μελετώντας σχετικό ενημερωτικό υλικό (φωτογραφίες, βίντεο, στατιστικά στοιχεία, χάρτες). Η βιοποικιλότητα συσχετίζεται με τη γεωγραφική θέση και τις κλιματικές συνθήκες που επικρατούν σε αυτές. Αναλύονται και συζητούνται οι συνέπειες της βιοποικιλότητας σε διάφορους τομείς της ζωής (πολιτική, οικονομία, εκπαίδευση, δημόσια υγεία, αισθητική του χώρου, ψυχαγωγία, εξασφάλιση τροφής κ.λπ.). Μπορεί ακόμα να παρουσιάσουν διάφορα βιοσυστήματα που υπάρχουν στον πλανήτη και να τα συσχετίσουν με τη γεωγραφική θέση και το ανάγλυφο των περιοχών αυτών.
- Ετοιμασία συλλογής από μύθους, ιστορίες, έθιμα, παροιμίες και γνωμικά σε σχέση με ζώα και φυτά της Κύπρου.
- Κατασκευή σειράς γραμματοσήμων με θέμα την προστασία της βιοποικιλότητας.
- Μελέτη άρθρων από τον έντυπο τύπο, το διαδίκτυο, από έγκυρα επιστημονικά περιοδικά, που αφορούν τη βιοποικιλότητα στην Κύπρο και ετοιμασία σχετικών άρθρων ή άλλων εντύπων με διάφορα θέματα που άπτονται της βιοποικιλότητας.