

Στης Πάφου είναι τα βουνά και περπατάει με χαρά: το αγρινό!

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για τους μαθητές/μαθήτριες της Δ', Ε', Στ' τάξης της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα, εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα προσφέρεται ΜΟΝΟ σε ολόημερη βάση (9:00-16:00).

Σημείωση:

Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας και τις συνθήκες που επικρατούν στα προτεινόμενα πεδία μελέτης.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να:

- Γνωρίσουν έννοιες όπως σπονδυλωτά, ασπόνδυλα, θηλαστικά, ερπετά, πτηνά, αμφίβια.
- Γνωρίσουν τα πιο σημαντικά γεγονότα της φυσικής ιστορίας του αγρινού και να μπορούν να εξηγήσουν την παρουσία του στην Κύπρο.
- Διαχωρίσουν τα θηλαστικά από τις υπόλοιπες κατηγορίες σπονδυλωτών ζώων με βάση τα χαρακτηριστικά τους.
- Ενημερωθούν για τα θηλαστικά της Κύπρου και πιο συγκεκριμένα για το αγρινό.
- Ενημερωθούν για τις αλληλεπιδράσεις των διαφορετικών οργανισμών του δασικού οικοσυστήματος μεταξύ τους και με το περιβάλλον γενικότερα και να κατανοήσουν το ρόλο του αγρινού σε αυτό.
- Ανακαλύψουν τις αρνητικές και θετικές καταστάσεις που επηρεάζουν τον πληθυσμό του αγρινού και τη βιοποικιλότητα γενικότερα.
- Διαπιστώσουν την ευθύνη του ανθρώπινου παράγοντα για τη μείωση του πληθυσμού του αγρινού και να αντιληφθούν τις αρνητικές συνέπειες των ανθρώπινων δραστηριοτήτων σε βάρος της βιοποικιλότητας γενικότερα.
- Ευαισθητοποιηθούν και να συνειδητοποιούν την ανάγκη προστασίας και διατήρησης του αγρινού και της βιοποικιλότητας γενικότερα τόσο για τους ίδιους όσο και για τις επόμενες γενιές.
- Εισηγηθούν τρόπους για ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και της κοινωνίας για την προστασία του αγρινού και του δασικού οικοσυστήματος.

ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

09:00-09:30: Άφιξη- διάλειμμα και καλωσόρισμα στο κέντρο.

Ενημερώνονται για θέματα ασφαλείας και για τους κανόνες που διέπουν το πρόγραμμα.

09:30-10:15:

Μετάβαση στο πεδίο στον εκδρομικό χώρο του Σταυρού της Ψώκας.

10:15-10:30: Διάλειμμα.

10:30-11:30:

Α) Αρχικά, οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από μελέτη εικόνων αναγνωρίζουν και διαχωρίζουν, βάση συγκεκριμένων ταξινομικών κριτηρίων, διάφορα είδη σπονδυλωτών και τα τοποθετούν στην αντίστοιχη ομοταξία (ερπετά, πτηνά, θηλαστικά, αμφίβια, ψάρια), ώστε να αντιληφθούν σε ποια κατηγορία εμπίπτει το αγρινό με βάση τα χαρακτηριστικά του.

Β) Οι μαθητές/μαθήτριες μεταβαίνουν στον περιφραγμένο χώρο, όπου διατηρείται μικρός αναπαραγωγικός πληθυσμός και είναι δυνατόν να παρατηρήσουν τα αγρινά.

Πραγματοποιείται ενημέρωση από το λειτουργό του τμήματος δασών για τα αγρινά και ακολουθεί συνέντευξη για να καταγράψουν τις σημαντικές πληροφορίες γι' αυτά (τα μορφολογικά χαρακτηριστικά, τα αποτυπώματα, τη διατροφή και τη συμπεριφορά τους).

Γ) Οι μαθητές/μαθήτριες εξερευνούν το δασικό χώρο με τις αισθήσεις τους και ψάχνουν για βιοδηλωτικά ίχνη, ώστε να βρουν άλλα ζώα που μοιράζονται τον ίδιο βióτοπο με το αγρινό (ιστός αράχνης, δαγκωμένα φύλλα, κουφάλες, αποτυπώματα). Τα ευρήματά τους τα κολλάνε ή τα ζωγραφίζουν στο φύλλο εργασίας.

11:30-11:45: Διάλειμμα.

11:45-13:00:

Δ) Οι μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν ένα τροφικό πλέγμα διαφόρων ζώων που γνώρισαν ή με φωτογραφίες ζώων που τους δίνονται και πληροφορίες σχετικά με τις διατροφικές τους συνήθειες, ώστε μέσα από παιχνίδια να αντιληφθούν τη θέση του αγρινού σε αυτό. Οι μαθητές/μαθήτριες ενημερώνονται για τις σχέσεις που αναπτύσσονται ανάμεσα στους οργανισμούς του δασικού οικοσυστήματος, αλλά πιο συγκεκριμένα του αγρινού με τον άνθρωπο.

Ε) Οι μαθητές/μαθήτριες πληροφορούνται για τη φυσική ιστορία του αγρινού και μελετούν διάφορα σενάρια που εξηγούν την παρουσία του στην Κύπρο. Δίνονται καρτέλες όπου παρουσιάζονται επιστημονικά δεδομένα σχετικά με τα αγρινά και ακολουθεί συζήτηση για τις αρνητικές και θετικές καταστάσεις από τις οποίες επηρεάστηκε και επηρεάζεται ο πληθυσμός των αγρινών και η βιοποικιλότητα γενικότερα.

ΣΤ) Σε περίπτωση που υπάρχει χρόνος, οι μαθητές/μαθήτριες μεταβαίνουν στον πυροσβεστικό σταθμό, ώστε να ενημερωθούν από λειτουργό της πυροσβεστικής υπηρεσίας για τις πυρκαγιές (πρόκληση, κίνδυνος, αντιμετώπιση). Εμπλέκονται ενεργά στη διαδικασία πυρόσβεσης και αντιμετώπισης του κινδύνου, χρησιμοποιώντας μάνικες και επιπλέον εξοπλισμό. Έπειτα, πραγματοποιείται συζήτηση ώστε να συνδέσουν τις πληροφορίες που πήραν από το λειτουργό με τη βιοποικιλότητα του δάσους.

13:00-14:00:

Ξεκούραση και μεσημεριανό φαγητό.

14:00-15:00:

A) Δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες χάρτης μέσω του οποίου ανακαλύπτουν τις χώρες στις οποίες βρίσκονται οι συγγενείς του αγρινού. Συγκρίνουν φωτογραφίες και κατανοούν το γεγονός ότι τα αγρινά υπάρχουν τόσο σε γειτονικές όσο και σε άλλες χώρες στον κόσμο (Ευρωπαϊκό, Ασιατικό).

B) Οι μαθητές/μαθήτριες δημιουργούν ένα ενημερωτικό φυλλάδιο για το αγρινό σύμφωνα με τις πληροφορίες που αποκόμισαν.

Γ) Παιχνίδι για τις αλληλεπιδράσεις του αγρινού με το περιβάλλον του. Οι μαθητές/μαθήτριες παίρνουν το ρόλο του αγρινού ή των πιέσεων που δέχονται από το φυσικό περιβάλλον (κυνηγός, έλλειψη τροφής, καταστροφή ενδιαιτημάτων, καιρικές συνθήκες, κ.λπ.).

15:00-16:00: Ανατροφοδότηση και επιστροφή στο κέντρο.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ-ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**Συστήνεται όπως οι μαθητές/μαθήτριες:**

- Έχουν μαζί τους ένα μικρό τετράδιο τσέπης.
- Έχουν μαζί τους κασετίνα στην οποία να υπάρχουν ψαλίδι, γόμα και χρωματιστά.
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και να είναι κατάλληλα ντυμένοι με βάση το κλίμα και τις καιρικές συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά στην περιοχή.