

Οι φτερωτοί κάτοικοι της Παναγιάς

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΑΔΑ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα αυτό προσφέρεται για τους μαθητές/μαθήτριες της Μέσης Γενικής και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Ανάλογα με την τάξη που συμμετέχει στο πρόγραμμα εφαρμόζονται διαβαθμισμένες δραστηριότητες.

Σημείωση 1:

Το πρόγραμμα είναι μονοήμερο και εκτείνεται από τις 09:00-13:00. Σε περίπτωση που η ομάδα επιθυμεί το ολοήμερο πρόγραμμα (09:00-16:00), τότε μπορεί να επεκταθεί έπειτα από συνεννόηση των εκπαιδευτικών-συνοδών με το προσωπικό του Κέντρου.

Σημείωση 2:

Σε συνεργασία με το προσωπικό του Κέντρου και τους/τις συνοδούς εκπαιδευτικούς, το γενικό πλαίσιο εφαρμογής του προγράμματος, όπως παρουσιάζεται παρακάτω, μπορεί να αναπροσαρμοστεί και να διαφοροποιηθεί ως προς τις δραστηριότητες και τον τρόπο ανάπτυξής του, με βάση τις ανάγκες της κάθε ομάδας και τις συνθήκες που επικρατούν στα προτεινόμενα πεδία μελέτης.

ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές/μαθήτριες αναμένεται να:

- Ορίσουν τα ταξινομικά κριτήρια με βάση τα οποία διαχωρίζουμε τα πτηνά από τις υπόλοιπες ομοταξίες των σπονδυλωτών.
- Συγκρίνουν τη μορφή του ράμφους διαφόρων πτηνών και να τη συσχετίσουν με τις διατροφικές συνήθειες.
- Αναγνωρίσουν μερικά από τα είδη πτηνών που παρατηρούνται στην περιοχή.
- Κατανοήσουν τη θέση και το ρόλο των πτηνών στα οικοσυστήματα.
- Αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης οργάνων οπτικής παρατήρησης.
- Αναπτύξουν ικανότητες εντοπισμού και αναγνώρισης πτηνών στο πεδίο.
- Αναλάβουν δράση για προστασία και διατήρηση των οικοσυστημάτων.

ΓΕΝΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

9:00 – 9:30: Άφιξη-καλωσόρισμα και ξενάγηση στο Κέντρο.

Ενημερώνονται για θέματα ασφαλείας και για τους κανόνες που διέπουν το πρόγραμμα.

09:30-10:15: Γίνεται εισαγωγή στο θέμα και κατατοπίζονται σχετικά με το αντικείμενο του μαθήματος μέσω διαδραστικής παρουσίασης και φύλλων εργασίας.

10:15-11:15: Μετάβαση στο πεδίο.

Βασική δραστηριότητα, σε όλη τη διάρκεια της διαδρομής, είναι η πτηνοπαρατήρηση. Στους/Στις μαθητές/μαθήτριες δίνονται σαφείς οδηγίες που αφορούν την ορθή χρήση του εξοπλισμού και κανόνες ασφαλείας. Δίνονται προφορικά οι κανόνες της πτηνοπαρατήρησης και

τους δίνεται ο κατάλληλος εξοπλισμός για τις δραστηριότητες στο πεδίο όπως κιάλια, χάρτης της περιοχής, φύλλα εργασίας για σχεδιασμό και καταγραφή των ειδών.

A) Οι μαθητές/μαθήτριες οδηγούνται σε περιοχή στο μονοπάτι του βουνιού ούτως ώστε να έχουν καλύτερο οπτικό πεδίο. Οι μαθητές/μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες και τους δίνεται οδηγός αναγνώρισης των ειδών που μπορούν να συναντήσουν στην περιοχή, όπου τα μέλη της κάθε ομάδας αναλαμβάνουν ρόλο: παρατήρησης, αναγνώρισης και περιγραφής των διαφόρων πτηνών (π.χ. το μέρος που παρατηρήθηκε, χρώμα, μέγεθος, υπολογισμός υψομέτρου, κτλ.).

11:15-11:30: Διάλειμμα

11:30-11:50:

B) Η δραστηριότητα συνεχίζεται, αλλά αυτή τη φορά δίνεται στους/στις μαθητές/μαθήτριες και χάρτης της περιοχής όπου καταγράφουν πάνω σε αυτό με συγκεκριμένα σύμβολα τι κάνει το πουλί που παρατηρούν (κελαηδά, κουρνιάζει, τρέφεται, κινείται ή περιφέρεται).

11:50-12:00: Μετάβαση πίσω στο κέντρο.

12:00-12:30:

Γ) Γίνεται αναφορά στο χελιδόνι και τον τρόπο που χτίζει την φωλιά του. Τα παιδιά καλούνται να κατασκευάσουν μια φωλιά χελιδονιού με υλικά που τους παρέχονται από το προσωπικό του κέντρου ή μπορεί να συλλεχτούν από τα ίδια τα παιδιά κατά την επιστροφή μας από το πεδίο.

12:30-13:00: Ανατροφοδότηση και επιστροφή στο σχολείο.

Σε περίπτωση που επιλεγεί από την ομάδα το ολοήμερο πρόγραμμα (9:00-16:00) για ανάπτυξη του συγκεκριμένου θέματος, οι μαθητές/μαθήτριες συνεχίζουν το πρόγραμμα με ανατροφοδοτικού τύπου δραστηριότητες όπως:

13:00-14:00: Μεσημεριανό διάλειμμα για φαγητό. Για το σκοπό αυτό μπορούν να έχουν μαζί τους μεσημεριανό φαγητό ή μπορούν να κάνουν σχετικές διευθετήσεις σε συνεννόηση με το προσωπικό του Κέντρου για να γευματίσουν σε εστιατόριο του χωριού.

14:00-16:00: Ενδεικτικές δραστηριότητες

A) Οι μαθητές/μαθήτριες παίρνουν ρόλο ακροατή και ακολουθώντας μία συγκεκριμένη διαδρομή με προκαθορισμένες στάσεις εφαρμόζουν ολιγόλεπτη σιγή σε κάθε σημείο που σταματούν και καταγράφουν (αριθμητικά) πόσους διαφορετικούς ήχους από πουλιά έχουν εντοπίσει. Σημειώνουν στο χάρτη τον αριθμό και έτσι δημιουργούν έναν χάρτη στον οποίο παρουσιάζεται η κατά προσέγγιση κατανομή της βιοποικιλότητας των πτηνών.

B) Μέσω διαδικτυακής έρευνας, η κάθε ομάδα, πληροφορείται σχετικά με τη βιολογία ενός είδους πτηνού και σε συντομία μεταδίδει την πληροφόρηση στην ολομέλεια της ομάδας.

Γ) Οι μαθητές/μαθήτριες στην τάξη βλέποντας διάφορες φωτογραφίες πτηνών, προσπαθούν να κάνουν κάποιες υποθέσεις για το καθένα (π.χ. με τι τρέφεται, που μπορούμε να το συναντήσουμε).

Δ) Οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που τους δίνονται, καλούνται να σχεδιάσουν ένα πτηνό σε χαρτί με την αντίστοιχη μορφολογία.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ- ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Συστήνεται όπως οι μαθητές/μαθήτριες να:

- Έχουν μαζί τους ένα μικρό τετράδιο τσέπης.
- Έχουν μαζί τους κασετίνα στην οποία να υπάρχουν ψαλίδι, γόμα και χρωματιστά.
- Φορούν αθλητικά παπούτσια και να είναι κατάλληλα ντυμένοι με βάση το κλίμα και τις καιρικές συνθήκες που επικρατούν κάθε φορά στην περιοχή.