

Ενδεικτικές δραστηριότητες επέκτασης για τη θεματική ενότητα «Δάσος»

Προτεινόμενες ενδεικτικές δραστηριότητες, για επέκταση στο σχολείο, των προγραμμάτων που αφορούν τη θεματική ενότητα «Δάσος»

Σημαντική σημείωση προς τους/τις εκπαιδευτικούς:

Οι πιο κάτω δραστηριότητες είναι απλές ιδέες που μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο μαζί με τους/τις μαθητές/μαθήτριες σας ως επέκταση και συνέχιση του προγράμματος, στο οποίο συμμετείχε η ομάδα.

Οι δραστηριότητες που προτείνονται σκοπό έχουν να βοηθήσουν τον/την εκπαιδευτικό να αναπτύξει τις δικές του/της εργασίες και δραστηριότητες, σε σχέση πάντα με το πρόγραμμα στο οποίο συμμετείχε με τους/τις μαθητές/μαθήτριες του/της, λαμβάνοντας, όμως, υπόψη τις ειδικές τοπικές συνθήκες του σχολείου του/της, καθώς επίσης και το ηλικιακό επίπεδο και ενδιαφέρον των μαθητών/μαθητριών του/της.

Για την καλύτερη επέκταση των προγραμμάτων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας, είναι σημαντικό ο/η εκπαιδευτικός να λάβει υπόψη του/της τα πιο κάτω:

1. Συστήνεται αξιοποίηση και μεταφορά των εμπειριών που απέκτησαν οι μαθητές/μαθήτριες κατά τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα, στις δραστηριότητες επέκτασης στο σχολείο.
2. Στις δραστηριότητες επέκτασης που θα ανατεθούν από τον/την εκπαιδευτικό στην τάξη, θα πρέπει να αξιοποιούν διάφορα μαθήματα και να καλυφθούν διάφορες πτυχές του θέματος που μελέτησαν οι μαθητές/μαθήτριες μέσα από το πρόγραμμα που συμμετείχαν.
3. Συστήνεται δραστηριοποίηση στην τοπική κοινότητα και αξιοποίησή της ως βασικού εκπαιδευτικού μαθησιακού εργαλείου.
4. Συστήνεται ο προσανατολισμός και η έμφαση του/της εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της φαντασίας και του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα.

Δραστηριότητες:

- Ετοιμάζω γελοιογραφίες που αφορούν το δασικό οικοσύστημα με σχετικές λεξάντες, με στόχο τον προβληματισμό των μαθητών/μαθητριών και την πρόκληση του ενδιαφέροντός τους για την ανάγκη προστασίας του.
- Βιογραφία/Προφίλ ενός δέντρου: Καταγράφω με λεπτομέρεια πληροφορίες που έχω συλλέξει για ένα ζώο ή φυτό. Η βιογραφία του δέντρου/ζώου μπορεί να συνδεθεί με διάφορα στοιχεία από την παράδοση (μύθους, θρύλους, παραδόσεις, τέχνη) και μπορεί να πάρει το χαρακτήρα μιας ιστορίας, ή απλών δραστηριοτήτων, οι οποίες θα έχουν μια συνέχεια (π.χ. να παρουσιαστούν τα βασικά μέρη του δέντρου ξεχωριστά και με κάθε λεπτομέρεια).
- Φτιάχνω τη μακέτα ενός δάσους. Η μακέτα μπορεί να πάρει χαρακτήρα παιχνιδιού.
- Κατασκευάζω γρίφους ή σταυρόλεξα σχετικά με το δάσος.
- Φτιάχνω διάφορα περιβαλλοντικά παιχνίδια σχετικά με το δάσος, με στόχο την καλλιέργεια περιβαλλοντικής και δασικής συνείδησης στους/στις μαθητές/μαθήτριες (δεν ξεχνώ να βάλω κανόνες στο παιχνίδι). Χρησιμοποιώ τη

φαντασία μου.

- Συγκεντρώνω τραγούδια, ποιήματα, ιστορίες, παραμύθια σχετικά με τα δάση ή ένα δασικό δέντρο ή φυτό του τόπου μας και φτιάχνω μικρό βιβλιαράκι.
- Φτιάχνω το ημερολόγιο ενός δέντρου ή ενός φυτού στις τέσσερις εποχές του χρόνου. Παρατηρώ το δέντρο σε κάθε εποχή και καταγράφω με λεπτομέρεια τις αλλαγές που το δέντρο παρουσιάζει σε κάθε εποχή. Μπορώ να βγάλω φωτογραφίες που να αποτυπώνουν τις αλλαγές στο δέντρο ή να το ζωγραφίσω. (Οι εικαστικές δημιουργίες μπορεί να συνοδεύονται με ποίηση ή δίστιχα που έχουν εμπνευστεί τα παιδιά).
- Φιλοτεχνώ σειρά γραμματοσήμων με θέμα τα φαρμακευτικά και αρωματικά φυτά της Κύπρου.
- Κατασκευάζω ενημερωτικό έντυπο υλικό, με στόχο την πληροφόρηση και ενημέρωση του κοινού για τη σημασία που έχουν τα αρωματικά φυτά του τόπου μας (στο έντυπο μπορεί να περιλαμβάνονται αναφορές για τη χρήση που αυτά μπορεί να έχουν στην καθημερινή μας ζωή).
- Συγκεντρώνω άρθρα από εφημερίδες που αναφέρονται σε διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα, ως απόρροια της καταστροφής των δασών. Φτιάχνω ένα αρχείο από τέτοια άρθρα η φωτογραφικό υλικό ή φτιάχνω μια «πράσινη εφημερίδα».
- Ηχογραφώ ήχους του δάσους και δημιουργώ δικές μου μουσικές συνθέσεις
- Κάνω αυτοσχεδιασμούς ή γράφω θεατρικά και ιστορίες προερχόμενα από το δάσος.
- Πειράματα και διερευνήσεις στο πεδίο σχετικά με τη σχέση των βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων. Μελετώ τα διάφορα φυτά και δέντρα, καταγράφω τις ανθρώπινες δραστηριότητες στο χώρο.
- Συγκέντρωση πληροφοριών και ενημέρωση για το νομοθετικό πλαίσιο που ισχύει στην Κύπρο και στην Ευρώπη αναφορικά με την προστασία των δασών. Προτείνω ένα δικό μου πρωτότυπο «οικο-κώδικα» για την προστασία των δασών.
- Περιβαλλοντική μελέτη για κάποιο δάσος, πάρκο ή φυσικό μονοπάτι της περιοχής μου.
- Μελέτη διάφορων ειδών που ανήκουν στην πτηνοπανίδα των δασών του τόπου μας. Παρουσιάζω τα διάφορα πτηνά με διάφορους τρόπους:
 1. Με τη μορφή φωτογραφικού άλμπουμ.
 2. Με τη μορφή παρουσίασης στον ηλεκτρονικό υπολογιστή.
 3. Με τη μορφή ημερολογίου.
 4. Με τη μορφή καρτών.Θα ήταν χρήσιμο οι πιο πάνω παρουσιάσεις να εμπλουτιστούν με επιπρόσθετα στοιχεία, όπως: πληροφορίες για τα βασικά χαρακτηριστικά των πτηνών, ιστορίες του λαού μας, παροιμίες και γνωμικά που σχετίζονται με αυτά.
- Οι επαναλαμβανόμενες δασικές πυρκαγιές (είτε κακόβουλες είτε από ανθρώπινη αμέλεια) αποτελούν την κύρια αιτία καταστροφής των δασών του τόπου μας. Παρουσιάζω ένα άρθρο σε σχέση με τις δασικές πυρκαγιές με στόχο την ευαισθητοποίηση του κοινού για την προστασία των δασών του τόπου μας και

την ανάπτυξη δασικής συμπεριφοράς. Στο άρθρο μπορούν να συμπεριληφθούν:

1. Στοιχεία για τις δασικές πυρκαγιές στον τόπο μας με τη μορφή γραφικών παραστάσεων.
2. Συγκριτικά στοιχεία για τις δασικές πυρκαγιές στην Κύπρο σε σχέση με άλλες χώρες.
3. Φωτογραφικό υλικό για τις καταστροφικές συνέπειες των δασικών πυρκαγιών.
4. Μέτρα πρόληψης για την προστασία των δασών από τις δασικές πυρκαγιές.
5. Μέτρα αποκατάστασης δασικών πυρκαγιών με έμφαση στην προώθηση της φυσικής αναγέννησης.
6. Η υφιστάμενη Νομοθεσία που υπάρχει στην Κύπρο σε σχέση με τις δασικές πυρκαγιές, αλλά και η νομοθεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που αφορά τις δασικές πυρκαγιές.
7. Οδηγίες προς τους/τις επισκέπτες/επισκέπτριες για την αποφυγή πρόκλησης δασικών πυρκαγιών.

Τα πιο πάνω στοιχεία μπορούν να συγκεντρωθούν μέσα από τη διενέργεια επισκέψεων σε φορείς ή αρμόδια τμήματα: όπως το Τμήμα Δασών ή την Υπηρεσία Περιβάλλοντος. Μπορούν, επίσης, οι μαθητές/μαθήτριες να ανατρέξουν σε διάφορες πηγές (όπως βιβλία, νομοθεσία, διαδίκτυο, άρθρα κ.λπ.) και να αντλήσουν πληροφορίες σχετικά με τις δασικές πυρκαγιές.