ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2006

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ
2006

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η έκδοση της ετήσιας Έκθεσης για το 2006 γίνεται κάτω από το βάρος του συγκλονισμού και της ανείπωτης θλίψης που έχει προκαλέσει σε ολόκληρο τον κυπριακό λαό ο αδόκητος θάνατος του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Πεύκιου Γεωργιάδη. Το άγγελμα της ξαφνικής απώλειας του «αγαπημένου Υπουργού των παιδιών», όπως πολύ σωστά χαρακτηρίστηκε, έγινε καθώς η ετήσια Έκθεση για το 2006 βρισκόταν στο τελικό στάδιο της εκτύπωσής της. Κρίθηκε όμως αναγκαίο και οφειλόμενο χρέος να γίνει μια μικρή αναφορά στην εισαγωγή της παρούσας Έκθεσης για τον αείμνηστο Πεύκιο Γεωργιάδη, ο οποίος σφράγισε με τη ζωντανή και δυναμική παρουσία του το πολυσήμαντο έργο που έχει επιτελεστεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στα τέσσερα χρόνια της θητείας του.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, που επιφέρει καίριες αλλαγές και καινοτόμες ρυθμίσεις σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, στην οποία κάνουμε στη συνέχεια εκτενή αναφορά, φέρει τη σφραγίδα του Πεύκιου Γεωργιάδη. Για την προώθηση και την υλοποίησή της εργαζόταν καθημερινά και ακατάπαυστα με ιεραποστολική αφοσίωση, γιατί οραματιζόταν ένα σύγχρονο, ανθρώπινο και δημοκρατικό σχολείο, όπως είχε εξαγγελθεί από το πρόγραμμα διακυβέρνησης του Προέδρου της Δημοκρατίας Τάσσου Παπαδόπουλου, το οποίο αποτελούσε για τον Πεύκιο Γεωργιάδη την πυξίδα και τον οδηγό σε κάθε του βήμα. Ανάλογη και εξίσου σημαντική υπήρξε η προσφορά του και στα θέματα του Πολιτισμού, για την αναβάθμιση του οποίου εργαζόταν καθημερινά και με κάθε δυνατό τρόπο ο αείμνηστος Υπουργός.

Με τη δέσμευση ότι το σημαντικό έργο που άρχισε να υλοποιεί ο Πεύκιος Γεωργιάδης ως Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού θα συνεχιστεί μέχρι την πλήρη υλοποίηση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και της πολιτιστικής αναβάθμισης, παρατίθενται στη συνέχεια τα πεπραγμένα του Υπουργείου για το 2006, μέσα από τα οποία διαφαίνεται το μέγεθος της προσφοράς και της συμβολής του Πεύκιου Γεωργιάδη στην παιδεία και τον πολιτισμό του τόπου.

Το έτος 2006, το οποίο ανασκοπούμε μέσα από την παρούσα Ετήσια Έκθεση, υπήρξε καθοριστικός χρόνος όσον αφορά την πορεία της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, την οποία το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σταδιακά υλοποιεί. Η ευρωπαϊκή Κύπρος προχωρεί με σταθερά βήματα στην υλοποίηση μιας συνολικής εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, που να συνάδει με τα σύγχρονα ευρωπαϊκά δεδομένα και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των παιδιών και των νέων μας.

Η Μεταρρύθμιση αυτή, η οποία σχεδιάστηκε με βάση τις εξαγγελίες και το πρόγραμμα της Κυβέρνησης, αγκαλιάζει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και στοχεύει στον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.

Μέσα από ένα δημοκρατικό διάλογο, ο οποίος διεξάγεται στα τρία Συμβούλια που έχουν συσταθεί: Παιδείας, Δημοτικής - Μέσης Εκπαίδευσης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, στα οποία εκπροσωπούνται όλοι οι φορείς της εκπαίδευσης, συζητούνται όλα τα μεγάλα ζητήματα της παιδείας και ειδικότερα όσα αφορούν την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, με στόχο τη λήψη αποφάσεων, με τη μεγαλύτερη δυνατή συναίνεση.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, η οποία άρχισε ουσιαστικά να υλοποιείται από το 2004, με την εισαγωγή της δωρεάν και υποχρεωτικής μονοετούς προδημοτικής εκπαίδευσης, σημείωσε μέσα στο 2006 ικανοποιητικά βήματα προόδου, με την προώθηση σημαντικών μέτρων και αποφάσεων, που παρατίθενται στη συνέχεια:

• Το Ολοήμερο Σχολείο επεκτάθηκε σημαντικά, με αποτέλεσμα τα προαιρετικά ολοήμερα σχολεία, από 84 που ήταν το 2003, να φτάσουν μέσα στο 2006 τα 150, τριάντα από τα οποία δέχονται παιδιά όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου. Πρόκειται για έναν πολύ σημαντικό θεσμό με εκπαιδευτικές αλλά και κοινωνικές ευεργετικές επιπτώσεις, με σημαντικό οικονομικό κόστος για το κράτος. Σημαντική εξέλιξη για το 2006 αποτελεί επίσης η πιλοτική εφαρμογή του υποχρεωτικού ολοήμερου δημοτικού σχολείου. Μέσα στα πλαίσια του διαλόγου για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και αναγνωρίζοντας την ανάγκη για ουσιαστική αναδόμηση του θεσμού, ετοιμάστηκε μελέτη για την εισαγωγή Υποχρεωτικού Ολοήμερου Σχολείου, στη Δημοτική Εκπαίδευση. Το συμβούλιο Παιδείας ενέκρινε τους βασικούς άξονες των ρυθμίσεων που εισηγήθηκε το ΥΠΠ και η πιλοτική εισαγωγή της καινοτομίας αυτής σε εννιά δημοτικά σχολεία από το Σεπτέμβρη του 2006 είναι γεγονός.

• Το Πιλοτικό Πρόγραμμα Εφαρμογής Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) συνέχισε να εφαρμόζεται σε τρεις επιλεγμένες περιοχές, μια της Λευκωσίας, μια της Λεμεσού και μια της Πάφου. Το πρόγραμμα αξιολογείται συνεχώς και σχεδιάζεται η σταδιακή επέκτασή του, ανάλογα με τις υπάρχουσες ανάγκες. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει υποβάλει πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο για θεσμοθέτηση των ΖΕΠ, η οποία έχει ήδη εγκριθεί. Παρέχονται επίσης ενισχυμένα προγράμματα στήριξης σε τομείς όπως ο Λειτουργικός Αναλφαβητισμός, οι Μαθησιακές Δυσκολίες και η Ένταξη των Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες στα σχολεία της γειτονίας τους, ενθαρρύνοντας τη συνεκπαίδευση όλων των μαθητών με τους συνομήλικούς τους. Αξίζει να σημειωθεί ότι για τα προγράμματα αυτά, τα οποία εφαρμόζονται τόσο στην πρωτοβάθμια όσο και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, δαπανούνται εκατομμύρια λίρες κάθε χρόνο.

• Για την αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και την αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, στη 2005 στη μείωση του αριθμού των παιδιών στους 25, στην Α΄τάξη του Δημοτικού Σχολείου, στην Α΄Γυμνασίου και στη Γ΄Λυκείου. Η επέκταση της ρύθμισης αυτής σε όλες τις τάξεις των δημόσιων σχολείων μελετάται από τους τεχνοκράτες του Υπουργείου.

• Μέσα στο 2006 άρχισε να εφαρμόζεται Πιλοτικό Πρόγραμμα για την Αντιμετώπιση της Μαθητικής Παραβατικότητας σε 11 σχολεία, Μέσης Εκπαίδευσης, σε όλη την Κύπρο. Η φιλοσοφία του προγράμματος βασίζεται στον άξονα του ανθρώπινου και δημοκρατικού σχολείου. Μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος επιδιώκεται βασικά ο περιορισμός της σχολικής αποτυχίας, η οποία συνεπάγεται σε αρκετές περιπτώσεις την εκδήλωση βίαιης και παραβατικής συμπεριφοράς.

• Μέσα στο 2006 εγκρίθηκε η σχετική νομοθεσία για την ενοποίηση ενιαίων και εισαγωγικών εξετάσεων στη Γ΄Λυκείου και εφαρμόστηκε νέο σύστημα εισδοχής των τελειόφοιτων μαθητών Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας. Οι ενοποιημένες Παγκύπριες Εξετάσεις διεξήχθησαν με επιτυχία από την Υπηρεσία Εξετάσεων του Υπουργείου, με τη συνεργασία των Διευθύνσεων Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης. Έγινε στη συνέχεια αξιολόγηση του θεσμού και έχουν κατατεθεί εισηγήσεις για τη βελτίωση του όλου συστήματος, ιδιαίτερα όσον αφορά θέματα που σχετίζονται με την έγκαιρη ανακοίνωση των αποτελεσμάτων για την εισδοχή των Κυπρίων φοιτητών στα ελλαδικά πανεπιστήμια.

• Όσον αφορά τη Μέση και την Τεχνική Εκπαίδευση, ετοιμάστηκε επίσης σχέδιο βελτίωσης του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου, με βάση τις Εκθέσεις Αξιολόγησης, την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση και την πρόταση για τον εκσυγχρονισμό και την αναδόμηση του περιεχομένου του σχολικού συστήματος. Προωθήθηκε επίσης η εφαρμογή των μέτρων για την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την καταπολέμηση της παραπαιδείας, εφαρμόστηκαν οι νέοι Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης και ρυθμίστηκε το θέμα της στολής και της ευπρεπούς εμφάνισης των μαθητών. Σημαντική καινοτομία για τη λυκειακή εκπαίδευση υπήρξε μέσα στο 2006 η λειτουργία του πρώτου Μουσικού Λυκείου στη Λευκωσία και των πρώτων δύο Αθλητικών Λυκείων, στη Λευκωσία και τη Λεμεσό.

• Ολοκληρώθηκε επίσης στο Συμβούλιο Παιδείας η συζήτηση του θέματος της ανάληψης της Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης των Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης από το Πανεπιστήμιο Κύπρου και ετοιμάστηκε σχετικό νομοσχέδιο για έγκριση από τη Βουλή, με στόχο η απόφαση αυτή να υλοποιηθεί από τη σχολική χρονιά 2007-2008. Είναι σημαντικό να καταγραφεί ακόμα το γεγονός ότι μέσα στο 2006 συνεχίστηκε η παρουσίαση και η συζήτηση στα τρία εκπαιδευτικά συμβούλια διαφόρων μελετών που ετοιμάστηκαν μέσα στα πλαίσια των εισηγήσεων της Έκθεσης για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση. Οι μελέτες αυτές αφορούν τα πιο κάτω θέματα:

- Εισαγωγή του θεσμού του υποχρεωτικού ολοήμερου σχολείου.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Μετεξέλιξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου σε Ινστιτούτο Ανάπτυξης της Εκπαίδευσης
- Ίδρυση Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης
- Αναδιαμόρφωση της δομής και εκσυγχρονισμός του περιεχομένου του σχολικού συστήματος από το νηπιαγωγείο μέχρι και το λύκειο (δομή, αναλυτικά προγράμματα κτλ.).
- Ανάληψη της προϋπηρεσιακής κατάρτισης των καθηγητών από το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Βελτίωση του συστήματος διορισμού των εκπαιδευτικών
- Πιλοτικό πρόγραμμα αντιμετώπισης της μαθητικής παραβατικότητας
- Πλαίσιο ιδεών για τη σταδιακή αναδόμηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

• Όσον αφορά το θέμα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, η Κοινοπραξία «Αθηνά», στην οποία είχε κατακυρωθεί η προσφορά για την εκπόνηση νέου σύγχρονου σχεδίου αξιολόγησης, ολοκλήρωσε το έργο της και παρέδωσε την τελική της πρόταση στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Πεύκιο Γεωργιάδη, τον Ιούνιο του 2006. Η μελέτη αυτή αναμένεται να αποτελέσει αντικείμενο διαβουλεύσεων στα Συμβούλια και με τις εκπαιδευτικές οργανώσεις, με στόχο την εισαγωγή του νέου σχεδίου το συντομότερο δυνατό.

• Σημαντική εξέλιξη θεωρείται επίσης, μέσα στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης η λειτουργία του Ανοιχτού Πανεπιστημίου Κύπρου από το Σεπτέμβριο του 2006, όπως επίσης και η υποβολή των πρώτων αιτήσεων για ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων.

• Θεωρείται επίσης πολύ σημαντική, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, η αύξηση των αναπτυξιακών δαπανών για την παιδεία, γεγονός που καταδεικνύει έμπρακτα ότι για την Κυβέρνηση η παιδεία είναι η καλύτερη επένδυση. Το μεγαλύτερο μέρος του αναπτυξιακού προϋπολογισμού και των δανείων δαπανήθηκε και κατά το 2006 για έργα σχολικής υποδομής

(υλικοτεχνικό και τεχνολογικό εξοπλισμό), έτσι ώστε στα επόμενα λίγα χρόνια να έχουμε μια εντελώς καινούρια, πολύ καλύτερη πραγματικότητα στα θέματα υλικοτεχνικής υποδομής. Τα αναπτυξιακά έργα χρηματοδοτούνται κυρίως από το δάνειο που έχει συνάψει η κυβέρνηση με την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και με την Τράπεζα Αναπτύξεως του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το δάνειο αυτό είναι ίσως το μεγαλύτερο που έχει συνάψει η Κυπριακή Δημοκρατία και είναι της τάξης των 440 εκατομμυρίων Ευρώ. Δύο βασικά προγράμματα χρηματοδοτούνται από το δάνειο αυτό, το Πρόγραμμα της Κτιριακής Υποδομής για τα Σχολικά Κτίρια και το Πρόγραμμα Εισαγωγής των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (για μια περίοδο έξι περίπου χρόνων).

• Το ΥΠΠ προώθησε επίσης μέσα στο 2006 την τροποποίηση του νόμου για τις Σχολικές Εφορείες. Ο Νόμος, μεταξύ άλλων, καθιερώνει την Επιτροπή Σχολείου και θεσμοθετεί μικρό ταμείο για κάθε σχολείο. Το μικρό ταμείο θα χρηματοδοτείται από το κράτος, μέσω των Σχολικών Εφορειών. Βασικό στοιχείο της τροποποίησης του νόμου για της Σχολικές Εφορείες αποτελεί ο τερματισμός του διοριστικού συστήματος και η εκλογή των μελών των Σχολικών Εφορειών. Οι πρώτες εκλογές Σχολικών Εφορειών έγιναν στις 17 Δεκεμβρίου 2006, ταυτόχρονα με τις Δημοτικές και Κοινοτικές Εκλογές. Με τη νέα σύνθεση των Σχολικών Εφορειών επιτυγχάνεται η σύνδεση των σχολείων με την τοπική αυτοδιοίκηση μέσω του μεικτού συστήματος ανάδειξης των μελών της Σχολικής Εφορείας, στην οποία συμμετέχει και αριθμός αιρετών μελών των δημοτικών συμβουλίων.

Μέσα στα πιο πάνω πλαίσια αναπτύσσονται και οριοθετούνται οι βασικοί τομείς δραστηριότητας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού: η εκπαίδευση, ο πολιτισμός και ο αθλητισμός. Η εκπαίδευση επιδιώκει τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων, υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών, οι οποίοι να έχουν τις δυνατότητες και τις δεξιότητες, ως Κύπριοι και ως Ευρωπαίοι πολίτες, να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου. Παράλληλα θα πρέπει να είναι έτοιμοι και ικανοί να συμβάλουν με την προσφορά και τη δράση τους στην πολιτική, οικονομική και κοινωνική πρόοδο της πατρίδας μας αλλά και της ευρύτερης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Ο πολιτισμός επιδιώκει βασικά να διατηρήσει, να ανανεώσει δημιουργικά και να προβάλει την πολιτιστική μας παράδοσή και κληρονομιά και να αναδείξει ταυτόχρονα τους πνευματικούς μας δημιουργούς, σε κάθε τομέα πολιτιστικής δράσης και δημιουργίας. Παράλληλα, επιδιώκεται, μέσα από τη διοργάνωση ποικίλων πολιτιστικών εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, η ανάπτυξη της πολιτιστικής ζωής του τόπου, η οποία μπορεί να προσδώσει νόημα και ποιότητα στη ζωή μας. Ο αθλητισμός, τέλος, ως μέσο για σωστή σωματική άθληση και διάπλαση, συμβάλλει καθοριστικά στην υγιή απασχόληση των νέων και στην καλλιέργεια αρχών και αξιών που πηγάζουν από την ολυμπιακή ιδέα και το αρχαιοελληνικό ιδεώδες του «ευ αγωνίζεσθαι» και «νους υγιής εν σώματι υγιεί».

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατά το 2006 επιτέλεσε σημαντικό έργο, το οποίο διαφαίνεται μέσα από τη λεπτομερή παράθεση της δράσης των διαφόρων τμημάτων, όπως αυτά παρατίθενται στην παρούσα έκθεση.

Αρχίζοντας από την Προδημοτική Εκπαίδευση θα πρέπει να τονιστεί για άλλη μια φορά ότι η σημασία της εκπαίδευσης των μικρών παιδιών μέσα από τα δημόσια και κοινοτικά νηπιαγωγεία μας, τα οποία συνεχώς επεκτείνονται και εκσυγχρονίζονται, με στόχο την καλύτερη δυνατή προετοιμασία των παιδιών για το Δημοτικό Σχολείο. Παράλληλα με την εφαρμογή της δωρεάν και υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης, που άρχισε από τη σχολική χρονιά 2004-2005, συνεχίστηκε το κτιριολογικό πρόγραμμα για την προδημοτική εκπαίδευση, με την ολοκλήρωση επτά

νέων δημόσιων νηπιαγωγείων. Μέσα στο 2006 λειτουργούσαν συνολικά 248 σχολικές μονάδες δημόσιας προδημοτικής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου και του νηπιαγωγείου στο κατεχόμενο Ριζοκάρπασο, με 450 τμήματα και 9891 παιδιά, από τα οποία τα 6595 φοιτούσαν στην προδημοτική εκπαίδευση.

Στη Δημοτική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, υιοθετήθηκαν και συνεχίστηκαν νέα εκπαιδευτικά προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη και την επίτευξη της χαράς της μάθησης. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα που συνεχίζουν να εφαρμόζονται με επιτυχία στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι τα εξής: Διαπολιτισμική αγωγή και εκπαίδευση, Μουσειακή Αγωγή, «Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος Ιστορία-Τέχνη», Αγωγή Υγείας-«Μέντωρ», Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας, Κυκλοφοριακή Αγωγή, «Οδυσσέας», «Οίκαδε», Πιλοτικό πρόγραμμα συνεργατικών κοινοτήτων μάθησης, «Κόβουμε το νήμα», Ολυμπιακή Παιδεία, Περιβαλλοντικά προγράμματα κ.ά.. Το πρόγραμμα «Αξιοποίηση της Πληροφορικής στη Δημοτική Εκπαίδευση» εφαρμόστηκε σε όλα τα σχολεία στις ελεύθερες περιοχές, στο κατεχόμενο σχολείο του Ριζοκαρπάσου και σε όλα τα ολοήμερα σχολεία. Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 προωθήθηκε εξάλλου η ανέγερση δεκαοχτώ νέων δημοτικών σχολείων.

Με βάση τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος 113(1) 1999, που τέθηκε σε εφαρμογή από το Σεπτέμβριο του 2001, τα περισσότερα παιδιά με ειδικές ανάγκες συνεκπαιδεύονται με τα συνομήλικά τους στα σχολεία της κοινότητας, ενώ παιδιά με σοβαρά προβλήματα ή πολλαπλές αναπηρίες, που δεν μπορούν να ωφεληθούν από τη φοίτησή τους στα συνηθισμένα σχολεία, φοιτούν σε ειδικά σχολεία, πάντοτε με τις προδιαγεγραμμένες πρόνοιες της νομοθεσίας. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιδιώκει την παροχή στα παιδιά με ειδικές ανάγκες κάθε βοήθειας και στήριξης (ατομικής ή ομαδικής), με στόχο την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών τους και την εκπαιδευτική και κοινωνική ενσωμάτωσή τους.

Στη Μέση Γενική Εκπαίδευση συνεχίστηκαν τα προγράμματα εισαγωγής και ενίσχυσης των νέων τεχνολογιών στη δημόσια Μέση Εκπαίδευση, ενώ συνεχίστηκε η εφαρμογή προγράμματος επιμόρφωσης των καθηγητών στη χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Προωθήθηκαν επίσης η ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων και η αντισεισμική αναβάθμιση, η εγκατάσταση συστημάτων κεντρικής θέρμανσης, η διαμόρφωση ειδικών αιθουσών, η σύνδεση Γυμνασίων και Λυκείων με το διαδίκτυο, η ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών, η Αντιναρκωτική Αγωγή και η Αγωγή Υγείας, οι σχολικές διασυνδέσεις και ανταλλαγές κ.ά. Μια σημαντική εξέλιξη, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 υπήρξε η συνέχιση της λειτουργίας του Γυμνασίου Ριζοκαρπάσου, ως εξατάξιας Σχολης Μέσης Εκπαίδευσης με 34 μαθητές.

Στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση κατά το 2005 έγιναν σημαντικά έργα. Συνεχίστηκε η διαδικασία εισαγωγής σύγχρονης τεχνολογίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα των Τεχνικών Σχολών, εκσυγχρονίστηκε ο υφιστάμενος εξοπλισμός και αναβαθμίστηκαν τόσο τα τεχνολογικά όσο και τα μαθήματα γενικής μόρφωσης. Παράλληλα αποπερατώθηκαν οι νέες κτιριακές εγκαταστάσεις της Διανελλείου Τεχνικής Σχολής Λάρνακας.
Στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση προωθήθηκε σειρά μέτρων τα οποία έχουν σκοπό την επέκταση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στον τόπο μας. Η επέκταση του Πανεπιστημίου Κύπρου, η έναρξη της λειτουργίας του Ανοιχτού Πανεπιστημίου Κύπρου (από το Σεπτέμβριο του 2006), η αναμενόμενη λειτουργία του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕΠΑΚ) από το 2007 και η υποβολή μέσα στο 2006 των πρώτων αιτήσεων

για ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων, είναι εξελίξεις που αλλάζουν άρδην το τοπίο της κυπριακής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η προσφορά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ) κάλυψε εκτός από τη διδασκαλία, τη λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στον Πεδουλά, τις παραγωγές προγραμμάτων ήχου, εικόνας, διαφανειών, και ταινιών, τον εμπλουτισμό και διαχείριση της βιβλιοθήκης, τις εκδόσεις, τη διεξαγωγή αρκετών ερευνών και αξιολογήσεων προγραμμάτων που αφορούν την εκπαίδευση στην Κύπρο, όπως επίσης και τη συμμετοχή σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα. Το διδακτικό έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου κάλυψε τα προγράμματα προϋπηρεσιακής κατάρτισης 288 υποοψήφιων καθηγητών. Επιπρόσθετα καλύφθηκαν τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης διευθυντών, βοηθών διευθυντών σχολείων, ενώ προσφέρθηκαν προγράμματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις νέες τεχνολογίες και μεγάλος αριθμός επιμορφωτικών σεμιναρίων σε προαιρετική βάση.

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών, που λειτουργεί από το 1962 συμβάλλει σημαντικά στη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο καθώς επίσης και στην έκδοση των σχετικών πορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες, σε συστηματική βάση. Διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην έρευνα της ιστορίας, της γλώσσας και της λαογραφίας του τόπου μας. Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει εκδώσει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, το οποίο περιλαμβάνει μονογραφίες, έγγραφα με ιστορικές πηγές, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, πρακτικά επιστημονικών συμποσίων, επιστημονική επετηρίδα και επανεκδόσεις που έχουν εξαντληθεί. Μέσα στο 2006 εξέδωσε 10 νέες εκδόσεις για την κυπριακή ιστορία.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, πέρα από τις προσπάθειες που καταβάλλουν για τη δημιουργία της κατάλληλης υποδομής ανάπτυξης του πολιτισμού και την παροχή ουσιαστικής βοήθειας και κινήτρων προς τους ίδιους τους πολιτιστικούς δημιουργούς, ανέπτυξαν ουσιαστικές πρωτοβουλίες στον τομέα της συμμετοχής σε προγράμματα της Ε.Ε. και του Συμβουλίου της Ευρώπης.Μέσα στο πλαίσιο αυτό η Κύπρος συμμετέχει στο πρόγραμμα «Πολιτισμός 2000» της Ε.Ε. από το 2003 και έχει οργανώσει μέσα στα πλαίσια αυτά διάφορες εκδηλώσεις. Το πρόγραμμα αυτό έχει ανατεθεί, κατόπιν προσφορών, από την 1-1-2006 στο Πολιτιστικό Ίδρυμα «Άρτος». Μέσα στο 2006 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν τη σημαντική προσφορά τους στους διάφορους τομείς πολιτιστικής δράσης, που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές τους: γράμματα, μουσική, εικαστικές τέχνες, θέατρο, χορός, κινηματογράφος, λαϊκός πολιτισμός, περιφερειακή πολιτιστική ανάπτυξη κ.ά. Είχαν επίσης την ευθύνη της διοργάνωσης του Διεθνούς Φεστιβάλ «Τα Κύπρια», το οποίο περιελάμβανε 28 συνολικά παραστάσεις από 15 συγκροτήματα.

Σημαντική υπήρξε επίσης μέσα στο 2006 η δράση όλων των άλλων τμημάτων και υπηρεσιών που εντάσσονται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, όπως είναι οι Τεχνικές Υπηρεσίες, η Κυπριακή Βιβλιοθήκη, ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου, ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, η Εθνική Συντονιστική Μονάδα Σωκράτης, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης κ.ά. Λεπτομέρειες για τις πιο πάνω δράσεις παρατίθενται αναλυτικά στις σελίδες της παρούσας Ετήσιας Έκθεσης.

Στα διαγράμματα που ακολουθούν φαίνεται το οργανόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, όπως επίσης και στατιστικά στοιχεία που αφορούν τις δαπάνες για την παιδεία, τον πολιτισμό και το σύνολο των δραστηριοτήτων του ΥΠΠ.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·19

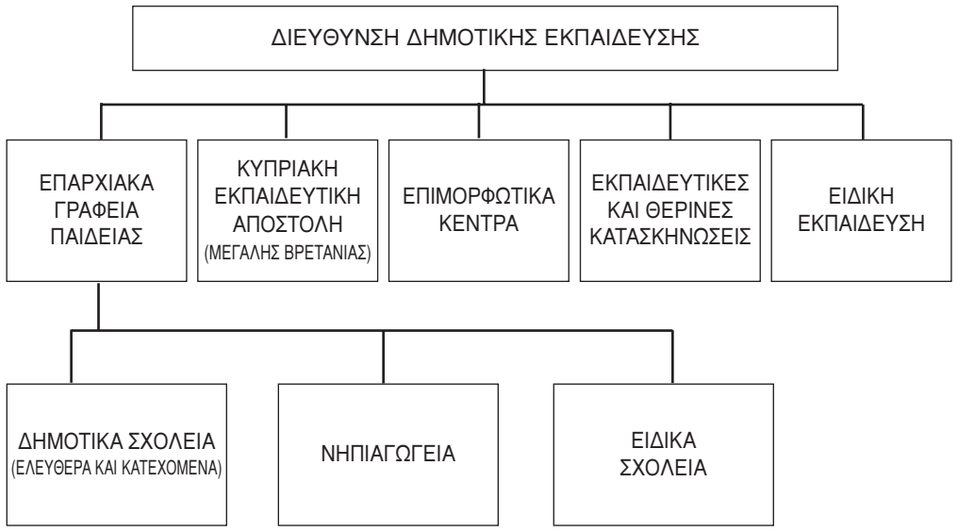
ΜΕΡΟΣ Α
ΠΑΙΔΕΙΑ

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·21

1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΠ

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιδιώκει τη συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού, την αναθεώρηση και συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων τα οποία να είναι συνυφασμένα με τις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος και της κοινωνίας γενικότερα. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στο σχεδιασμό και εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στην αύξηση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.



Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν την Προδημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία: Δημόσια, Κοινοτικά, Ιδιωτικά), τη Δημοτική Εκπαίδευση (Δημοτικά Σχολεία: Δημόσια και Ιδιωτικά), την Ειδική Εκπαίδευση (Ειδικά Σχολεία και παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία), την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία), τα Επιμορφωτικά Κέντρα, τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις και την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς.

1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·22

ως πλήρες κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών χρονών και άνω, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατόν, περισσότερα στοιχεία από το φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στο σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, με τη δημιουργία καταστάσεων οι οποίες θα βοηθήσουν στην κατάκτηση της γνώσης, στην ανάπτυξη ορθών στάσεων και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, καθιστώντας τα έτσι ικανά για μελλοντική ανάληψη ευθυνών και δράση στο συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

Βασικός στόχος της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

- Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.
- Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατόν να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.
- Να προωθούν την κοινωνικοποίηση και την εδραίωση της εθνικής και πολιτιστικής τους ταυτότητας και του συναισθήματος του «ανήκειν», τόσο στο κράτος της Κυπριακής Δημοκρατίας, όσο και στη γλωσσική και εθνική κοινότητα των Ελλήνων της Κύπρου, οι οποίοι αγωνίζονται για εθνική δικαίωση μέσα από νόμιμες δημοκρατικές διαδικασίες.
- Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση, να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες, σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, εκτίμηση του ωραίου και διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·23

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το 2006 στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 379 Ελληνοκύπριοι και 128 Μαρωνίτες.

Αρχικά, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτούργησαν στις κατεχόμενες περιοχές τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα κυρία Ελένη Φωκά να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Κατά την ίδια σχολική χρονιά αλλά σχεδόν στο τέλος της χρονιάς, στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 δεκατρείς συνολικά μαθητές (δύο στην Α΄ τάξη, δύο στη Β΄ τάξη, τρεις στη Γ΄ τάξη, τέσσερις στη Δ΄ τάξη και δύο στην Ε΄ τάξη) και δίδαξαν δύο δάσκαλοι. Στο Νηπιαγωγείο του Ριζοκαρπάσου κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 φοίτησαν δεκαπέντε παιδιά.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων, υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, αφού το κατοχικό καθεστώς εξακολουθεί να παρεμβάλλει εμπόδια στη λειτουργία των σχολείων και γενικά στη ζωή των εγκλωβισμένων μας.

Παρά τα προβλήματα που προσπάθησαν να δημιουργήσουν οι κατοχικές αρχές στην ομαλή λειτουργία των τριών σχολείων, η εκπαίδευση που δόθηκε σε όλους τους μαθητές, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π., σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανθρωπιστικών Θεμάτων, φρόντισαν να αποστείλουν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα υλικά και μέσα, βιβλία και γραφική ύλη, ενώ η Ε.Ε.Υ. ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των τριών σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το Σεπτέμβριο του 2001 εφαρμόζει τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 [113(Ι)/1999] και τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [185(Ι)2001] και Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [186(Ι)2001], οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή του Νόμου.

Παιδιά με ειδικές ανάγκες, για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·24

πρόγραμμα εκπαίδευσής τους. Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, φοιτούσαν 2132 μαθητές με ειδικές ανάγκες σε τάξεις συνηθισμένων δημοτικών σχολείων και 229 μαθητές σε νηπιαγωγεία.

Η φοίτηση παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μπορεί να γίνει και σε ειδική μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι ειδικές μονάδες είναι εντταγμένες και ενσωματωμένες σε συνηθισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους από τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, λειτούργησαν 57 ειδικές μονάδες παγκύπρια, στις οποίες φοιτούσαν 263 παιδιά με ειδικές ανάγκες. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να δημιουργηθούν μονάδες για εξειδικευμένες ανάγκες (αυτισμό, σύνδρομα κτλ.), με στόχο την ομαδοποίηση των αναγκών και την παροχή αποτελεσματικότερης βοήθειας και στήριξης.

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε ειδικά σχολεία, για περιπτώσεις παιδιών με σοβαρές ανάγκες. Σήμερα λειτουργούν εννέα ειδικά σχολεία παγκύπρια: το Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας, το Ειδικό Σχολείο «Ευαγγελισμός», η Σχολή Κωφών, η Σχολή Τυφλών, το Ειδικό Σχολείο Παιδικού Αναρρωτηρίου Ερυθρού Σταυρού, το Ειδικό Σχολείο «Απ. Λουκά», το Ειδικό Σχολείο «Αγίου Σπυρίδωνα», το Ειδικό Σχολείο «Απ. Βαρνάβα» και το Ειδικό Σχολείο «Θεοσκέπαστη». Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, στα Ειδικά Σχολεία φοιτούσαν 317 παιδιά.

Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης στα παιδιά με ειδικές ανάγκες σε νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία και ειδικές μονάδες που λειτουργούν στα δημοτικά σχολεία, απασχολούνται 325 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων (νοητικών, συναισθηματικών και άλλων προβλημάτων, κωφών, τυφλών, λογοθεραπείας), οι οποίοι διορίζονται με ειδικά σχέδια υπηρεσίας. Στα ειδικά σχολεία απασχολούνται 109 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων (νοητικών, συναισθηματικών και άλλων προβλημάτων, κωφών, τυφλών, ειδικής γυμναστικής, μουσικοθεραπείας, εργοθεραπείας, λογοθεραπείας, ακουολογίας, εκπαιδευτικής ψυχολογίας και φυσιοθεραπείας).

Στους Προϋπολογισμούς της Ειδικής Εκπαίδευσης για το 2006 περιλήφθηκαν κονδύλια για:

- τον εξοπλισμό των ειδικών σχολείων, ειδικών μονάδων και των αιθουσών αναφοράς με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικά προγράμματα
- την παροχή ατομικού εξοπλισμού σε παιδιά με ειδικές ανάγκες (ειδικών καθισμάτων/τροχοκαθισμάτων, ειδικών ηλεκτρονικών υπολογιστών και συστημάτων επικοινωνίας)
- τις αναπροσαρμογές των σχολικών κτιρίων με την κατασκευή ειδικών αποχωρητηρίων, ράμπων και ειδικών αιθουσών
- τις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (σχολικών βοηθών/συνοδών για παιδιά με ειδικές ανάγκες)
- τη δωρεάν μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία
- την επιχορήγηση των οικογενειών των παιδιών με ειδικές ανάγκες για μεταφορά του παιδιού τους, όπου το παιδί αναγκάζεται με βάση απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής, να φοιτήσει σε σχολείο, το οποίο δε βρίσκεται στην περιοχή του
- την επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών κατά το μη εργάσιμο χρόνο των σχολείων

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·25

- την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- τη λειτουργία των εννέα ειδικών σχολείων (τηλέφωνα, εργατικό προσωπικό, εξοπλισμό κτλ.) και
- την εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει ως πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που στελεχώνει τις διάφορες υπηρεσίες της Ειδικής Εκπαίδευσης, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης στις βασικές πρόνοιες του Νόμου και στις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες, που φοιτούν στο σχολείο τους. Αυτό επιτυγχάνεται με:

– ενδοϋπηρεσιακά συνέδρια και συναντήσεις
– προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
– συνέδρια και σεμινάρια που οργανώνονται από ειδικούς εμπειρογνώμονες που μετακαλούνται από το εξωτερικό (Fulbright, British Council, Ελλάδα)
– υποτροφίες στο εξωτερικό μικρής ή μεγάλης διάρκειας (Fulbright, British Council, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Γραφείο Προγραμματισμού).

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ Μ. ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για συντήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. αποτελείται από έναν Επιθεωρητή-Προϊστάμενο και από αποσπασμένους δασκάλους, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Με βάση την τελευταία απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων ανέρχεται στους τριάντα έξι (36). Η Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο, από το Υπουργικό Συμβούλιο, κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, εργοδοτήθηκαν ενενήντα (90) ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Το συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας κ.κ. Γρηγόριος και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο, τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων, όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, εκπόνηση αναλυτικού προγράμματος, επιμόρφωση προσωπικού, ετοιμασία σχεδίου κανονισμών, έκδοση και αποστολή βιβλίων κ.ά.) για την αποτελεσματικότερη πλήρωση του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·26

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 συνεχίστηκε η λειτουργία του Επιμορφωτικού Ινστιτούτου Παροικιακής Εκπαίδευσης, που έχει ως στόχο την επιμόρφωση του ωρομίσθιου προσωπικού.

1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Οι σκοποί και στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών διά βίου μόρφωσης σε όλους τους πολίτες. Ο γενικός σκοπός τους είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών, της κοινότητας και της κοινωνίας γενικότερα.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, κυρίως στην ύπαιθρο. Το 1974 επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 χρονών και άνω. Συγκεκριμένα, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 φοιτούσαν γύρω στους 21550 ενήλικες σε 280 Κέντρα και δίδασκαν γύρω στους 550 προσοντούχοι εκπαιδευτές.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα στην προσπάθειά τους να ικανοποιήσουν το δικαίωμα δωρεάν συμμετοχής διάφορων ατόμων με ειδικές ανάγκες, οργάνωσαν τη σχολική χρονιά 2005-2006 περίπου 160 ειδικές ομάδες. Στις ομάδες αυτές φοίτησαν αναλφάβητοι, ανάπηροι, κατάδικοι, κωφοί, ψυχικά ασθενείς, παιδιά εγκλωβισμένων, συνταξιούχοι κ.ά. Προσφέρθηκαν, επίσης, ευκαιρίες εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε Ποντίους, στα παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων και σε Τουρκοκύπριους, καθώς και ευκαιρίες εκμάθησης της τουρκικής γλώσσας σε Ελληνοκύπριους.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών ως ένα αξιόλογο πρόγραμμα επιμόρφωσης ενηλίκων, γι' αυτό και μεγάλος αριθμός συμμετέχει μαζικά σε αυτό. Το θεματολόγιο των Επιμορφωτικών Κέντρων εμπλουτίστηκε σημαντικά. Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 προσφέρθηκαν 70, περίπου, διαφορετικά θέματα.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία στα παιδιά δημοτικών σχολείων, από την Κύπρο και άλλες χώρες, να γνωρίσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αποκτήσουν ορθές στάσεις συμπεριφοράς, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και την κυπριακή ιστορία, να γνωρίσουν την Κύπρο και την κουλτούρα της.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μια οργανωμένη κοινωνία, γεγονός που βοηθά, μεταξύ άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού, ενώ του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·27

Οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν σε δύο περιόδους: πέντε πενθήμερες σειρές τον Οκτώβριο του 2005 και επτά πενθήμερες σειρές το Μάιο – Ιούνιο του 2006. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 1100 παιδιά από 41 δημοτικά σχολεία της Κύπρου και ένα σχολείο της Κυπριακής Παροικίας του Λονδίνου. Οι Θερινές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2006 σε οκτώ επταήμερες σειρές και μία σειρά για παιδιά της Μαρωνιτικής Κοινότητας. Συνολικά συμμετείχαν 850 παιδιά, από 210 δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης αυξάνει συνεχώς τα προγράμματα φιλοξενίας στην Κύπρο και τον αριθμό των παιδιών που φιλοξενεί από το εξωτερικό. Το καλοκαίρι του 2006 φιλοξενήθηκαν συνολικά 118 παιδιά από το εξωτερικό (51 παιδιά από την Ελλάδα, 30 παιδιά από την Κυπριακή Παροικία της Μεγάλης Βρετανίας και 37 παιδιά από την Αυστραλία). Η φιλοξενία των αποστολών αυτών έγινε σε παραλιακό ξενοδοχείο της Λάρνακας. Επίσης, φιλοξενήθηκαν 14 παιδιά ομογενών από το Ουζπεκιστάν στην Κατασκήνωση Προδρόμου.

Ακόμη, τη σχολική χρονιά 2005-2006, στα πλαίσια των εκπαιδευτικών ανταλλαγών με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, οργανώθηκαν αποστολές παιδιών των Δημοτικών Σχολείων της Κύπρου στην Ελλάδα. Συγκεκριμένα, το καλοκαίρι του 2006, φιλοξενήθηκαν στην Ελλάδα 253 παιδιά σε τέσσερις αποστολές, τρεις στην Κατασκήνωση Μεταμόρφωσης Χαλκιδικής και μία στην Κατασκήνωση του Δήμου Αθηναίων.

1.1.8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.
- Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παροικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.
- Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων, τόσο μέσα στα σχολεία όσο και στα πλαίσια λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων.
- Από τη σχολική χρονιά 2003-2004, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υ.Π.Π., αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα με έναν ακόμη εκπαιδευτικό. Έτσι, αποσπώνται δύο εκπαιδευτικοί με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, τόσο στα παιδιά όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Στο-

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·28

χεύει επίσης στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται για μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κτλ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κτλ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών.

Τα τελευταία χρόνια, στο Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πιο ευέλικτο και με διάφορες κατευθύνσεις ανάλογα με τις κλίσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Ιδιαίτερα με την εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2000-2001 του θεσμού του ενιαίου λυκείου σε παγκύπρια κλίμακα η ευελιξία και οι προοπτικές που ανοίγονται στο μαθητή αυξάνονται ακόμη περισσότερο. Ο νέος θεσμός του ενιαίου λυκείου αποτελεί απάντηση στις ποικίλες προκλήσεις, εθνικές και παγκόσμιες, ενώ ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας μας.

Η Μέση Εκπαίδευση έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κτλ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης με επίκεντρο την ανθρωπιστική παιδεία. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική /Επαγγελματική εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού των ειδικών αιθουσών, όπως είναι οι αίθουσες γλωσσών και ο αίθουσες Ιστορίας, καθώς και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού λειτουργεί στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου – Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεταιρικότητα με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού κατά τμήμα και η διασφάλιση της κατοχής του προφορικού λόγου.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·29

από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες – ανάγνωση, γραφή, αριθμητική – σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου.

Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς, και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001 εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (ΛΕΜ). Ο νέος θεσμός προωθείται και βελτιώνεται συνεχώς ως ανταπόκριση της κυπριακής εκπαίδευσης, και ειδικότερα της Μέσης Εκπαίδευσης, στις προκλήσεις της κοινωνίας της γνώσης, στις νέες πραγματικότητες που δημιουργεί η ένταξη της Κύπρου στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο και στις ιδιαιτερότητες-πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές-της κυπριακής πολιτείας.

Όλα αυτά οδήγησαν στον προσδιορισμό των ιδιοτήτων του εφήβου-πολίτη του 21ου αιώνα. Ο έφηβος αυτός πρέπει να κατακτήσει και να πραγματώσει ένα συνδυασμό γενικής γνώσης και μερικής εξειδίκευσης, με έμφαση στους μηχανισμούς μάθησης, έρευνας και αυτενέργειας, γνώση ξένων γλωσσών, ικανότητες για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και προετοιμασία για διά βίου μάθηση και αυτομόρφωση. Ο πολίτης του 21ου αιώνα πρέπει να είναι ικανός να συμβιώνει σε μια παγκόσμια πολυπολιτισμική κοινωνία, να κατακτά και να αξιοποιεί τη συνεχώς αυξανόμενη γνώση, να γνωρίζει πώς να δρα κατάλληλα σε κάθε περίπτωση και να επιβιώνει ως ένας χρήσιμος πολίτης στο κράτος του και στην παγκόσμια κοινωνία.

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα κοινού κορμού, μαθήματα κατεύθυνσης και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού. Τα μαθήματα κοινού κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσης δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Όλα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι κοινού κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κοινού κορμού, ταυτόχρονα όμως επιλέγει και μαθήματα κατεύθυνσης για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού για περαιτέρω εμπλουτισμό και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργούν τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο, που στόχο έχουν την παροχή ίσων ευκαιριών μόρφωσης σε χιλιάδες μαθητές και ενήλικες και συμβάλλουν στη διά βίου εκπαίδευση.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο της Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί, επίσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.) με στόχο την παροχή στήριξης και

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·30

πληροφοριών στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατό πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης όσο και στην καλλιέργεια 'ευρωπαϊκής συνείδησης' και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στο στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης, λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί αριθμός ιδιωτικών σχολείων, τα οποία παρέχουν στους μαθητές την εκπαίδευση που αποσκοπεί:

α) στην προετοιμασία τους για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου και της Ελλάδας.

β) στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και στον κόσμο των επιχειρήσεων.

Όλα τα Ιδιωτικά Σχολεία είναι εγγεγραμμένα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.

Τα Ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν:

1. **Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου**: Στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.
2. **Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου**: Σ΄ αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά το χρόνο και την ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.
3. **Ιδιωτικά Σχολεία διαφόρου τύπου**: Κατατάσσονται σ΄ αυτή την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμιά από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) στοχεύει, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, στην προετοιμασία μαθητών που να είναι ικανοί μετά την αποφοίτησή τους:

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·31

- Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Από το Σεπτέμβριο του 2001, έχουν τεθεί σε εφαρμογή τα Νέα Προγράμματα Σπουδών της ΜΤΕΕ, με κοινό το πρώτο έτος κατά κατεύθυνση και κατά κλάδο, σε δύο κατευθύνσεις, τη «Θεωρητική» και την «Πρακτική». Τα Προγράμματα Σπουδών αξιολογούνται και αναθεωρούνται κατάλληλα πάνω σε τακτική βάση, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων εκπαιδευτικών.

Τα Προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται στις 12 Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού λειτουργεί τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν να διεκδικήσουν θέση σε οποιοδήποτε Ανώτερο και Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου και της Ελλάδας, συμμετέχοντας στις Παγκύπριες Εξετάσεις μαζί με τους αποφοίτους των Λυκείων. Μπορούν επίσης να φοιτήσουν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, νοουμένου ότι θα ικανοποιήσουν τις προϋποθέσεις εισαγωγής.

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΕΣ ΕΙΔΙΚΟΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ												
	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ «ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ» ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΔΙΑΝΕΛΛΕΙΟΣΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦ. ΤΕΧΝ. ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧ. ΑΜΜΟΧ./ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΝΤΕΙΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ
1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ													
1.1 Γενικής Μηχανολογίας	●		●	●				●			●		
1.2 Μηχανικής Παραγωγής - Εργαλειομηχανών	❍		❍	❍				❍			❍		
1.3 Υδραυλικών, Θερμικών και Ψυκτικών Συστημάτων	●❍			●❍				●❍		●❍	●❍		
1.4 Συγκολλήσεων και Μεταλλικών Κατασκευών	❍			❍				❍		❍	❍		
1.5 Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων				❍					❍	❍	❍		
1.6 Μηχανικής Αυτοκινήτων	●❍		●❍	●❍				●❍		●❍	●❍		
1.7 Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικών των Αυτοκινήτων	●❍			●❍				●❍		●❍	●❍		
1.8 Δικύκλων και Μηχανών Σκαφών	❍		❍	❍				❍		❍	❍		
2. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ													
2.1 Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	●❍				●❍		●❍			●❍	●❍		
2.2 Ηλεκτρονικών		●	●	●			●				●		
2.3 Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		●	●		●	●	●			●	●		
2.4 Ηλεκτρικών Μηχανών, Αυτοματισμών και Συστημάτων Ελέγχου	●❍			●❍			●❍				●❍		
2.5 Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		❍	❍	❍		❍	❍			❍	❍		
2.6 Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών		●❍	●❍	●❍			●❍				●❍		
3. ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ													
3.1 Πολιτικής Μηχανικής	●		●		●			●			●	●	
3.2 Αρχιτεκτονικής	●		●		●			●			●		
3.3 Τοπογραφίας	●				●						●		
3.4 Οικοδομικής	❍				❍			❍			❍	❍	
3.5 Βοηθών Εργαστηρίου			❍		❍						❍		

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·32

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ												
	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ «ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ» ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ΄ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΔΙΑΝΕΛΛΕΙΟΣΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦ. ΤΕΧΝ. ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧ. ΑΜΜΟΧ./ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΝΤΕΙΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ
4. ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ													
4.1 Σχεδιαστών	❍		❍		❍			❍			❍		
5. ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ													
5.1 Τεχνικών Χημικής Παραγωγής – Χημείου		●	●		●			●			●		
6. ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ													
6.1 Σχεδίασης και Κατασκευής Επίπλων	●			●	●		●						
6.2 Ξυλουργικής-Επιπλοποιίας	❍			❍	❍		❍				❍		
7. ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ													
7.1 Γραφικών Τεχνών			●❍	●❍		●❍		●❍			●❍		
7.2 Διακοσμητικής			●❍	●❍		●❍		●❍			●❍		
7.3 Κεραμικής - Αγγειοπλαστικής			❍										
7.4 Αργυροχοΐας – Χρυσοχοΐας	❍		❍			❍		❍					
8. ΕΝΔΥΣΗΣ													
8.1 Σχεδιαστών μόδας		●	●		●		●				●	●	
8.2 Παραγωγής Ειδών Ένδυσης		❍	❍		❍		❍				❍	❍	
9. ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ													
9.1 Υποδηματοποιίας και Δερμάτινων Κατασκευών			❍										
10. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ – ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ													
10.1 Κομμωτικής													
11. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ													
11.1 Φυτικής Παραγωγής										❍			
12. ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ													
12.1 Υπαλλήλων Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		●❍	●❍	●❍		●❍		●❍	●❍		●❍	●❍	
12.2 Στελεχών Πωλήσεων		❍	❍	❍		❍		❍			❍		
12.3 Υπαλλήλων Λογιστηρίων και Τραπεζών		●	●	●		●		●	●		●		
12.4 Ιδιαιτέρων Γραμματέων		❍	❍	❍		❍		❍	❍		❍	❍	
13. ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ													
13.1 Μαγειρικής – Τραπεζοκομίας			❍			❍	❍		❍		❍	❍	❍

● Θεωρητική Κατεύθυνση ❍ Πρακτική Κατεύθυνση

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Παράλληλα με τα πιο πάνω Προγράμματα της ΜΤΕΕ, στις Τεχνικές Σχολές λειτουργεί από το 1963 το Σύστημα Μαθητείας.

Το Σύστημα Μαθητείας διαρκεί δύο χρόνια και προσφέρει συνδυασμό εκπαίδευσης και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης σε ενδιαφερόμενους μαθητές που έχουν συμπληρώσει το 14ο έτος της ηλικίας τους και δεν επιθυμούν να συνεχίσουν την τακτική εκπαίδευση, νοουμένου ότι έχουν φοιτήσει στη Β΄ τάξη του Γυμνασίου.

Το Σύστημα Μαθητείας στοχεύει στην τροφοδότηση των διαφόρων τομέων οικονομικής δραστηριότητας με κατάλληλα εκπαιδευμένους τεχνίτες, που να μπορούν να καλύπτουν ποσοτικά και ποιοτικά τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες. Οι βασικές ειδικότητες που λειτουργούν στο Σύστημα Μαθητείας είναι:

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·33

Οικοδόμοι

Επιπλοποιοί/Ξυλουργοί

Μηχανικοί αυτοκινήτων

Ηλεκτρολόγοι αυτοκινήτων

Ηλεκτροτεχνίτες

Ελασματουργοί/Συγκολλητές

Υδραυλικοί

Αργυροχόοι/Χρυσοχόοι

Μηχανουργοί/Εφαρμοστές

Οργανωτικά, η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας αποτελεί ευθύνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το ΥΕΚΑ έχει τη διοικητική ευθύνη (επιλογή και πληρωμή επιθεωρητών, εξεύρεση και ενημέρωση ενδιαφερομένων κτλ), ενώ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της επιλογής των καθηγητών, της ανάπτυξης της υποδομής, της ετοιμασίας των αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα της λειτουργίας του Συστήματος Μαθητείας μέσα στις Τεχνικές Σχολές.

1.3.2 ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ-ΒΡΑΔΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν όπως η μόρφωση του πληθυσμού είναι μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δε θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί σε ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η ΜΤΕΕ προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Απογευματινά – Βραδινά Προγράμματα:

- **Προγράμματα ΜΤΕΕ σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές**

Τα Προγράμματα αυτά είναι ισότιμα με τα Προγράμματα της τακτικής ΜΤΕΕ της ημερήσιας φοίτησης και έχουν ως σκοπό να επιμορφώνουν και να καταρτίζουν, στους κλάδους/ειδικότητες που προσφέρονται στην πρωινή φοίτηση, άτομα μετασχολικής ηλικίας.

- **Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Σκοπός των Προγραμμάτων αυτών είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να καταστεί ικανό να ανταποκριθεί με επιτυχία στον ανταγωνισμό της αγοράς εργασίας.

- **Προγράμματα Προετοιμασίας για Εξετάσεις**

Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν ποικιλία θεμάτων και έχουν σκοπό:

1. Την προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού.
2. Την προετοιμασία για εξετάσεις διαφόρων επαγγελματικών σωμάτων, καθώς επίσης και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς επαγγελματικής αναγνώρισης ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·34

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
Α. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΚΟΥ					
1. Μηχανουργείο/Εφαρμοστήριο	X	X	X	X	
2. Υδραυλικές, θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
3. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	
4. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
5. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές		X			
6. Πολιτική Μηχανική	X	X	X	X	
7. Τοπογραφία	X	X	X	X	
Β. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΤΗ					
1. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X		X	
2. Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		X		X	X
3. Οικιακές Συσκευές και Ψύξη	X	X	X	X	X
4. Οικοδομική	X	X	X	X	
5. Σχεδιαστές	X	X		X	
6. Ξυλουργική - Επιπλοποιία	X	X		X	
7. Μαγειρική - Τραπεζοκομία	X	X	X	X	X
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Κεντρικές θερμάνσεις	X	X	X	X	
2. Συγκολλήσεις και Μεταλλικές Κατασκευές	X	X		X	
3. Ηλεκτρολογία/Ηλεκτρονικά των Αυτοκινήτων	X	X		X	
4. Τραπεζοκομία	X	X		X	X
5. Μαγειρική/Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία	X	X		X	X
6. Φωτογραφία	X	X	X	X	X
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Τεχνικό Σχέδιο	X	X		X	
2. Μηχανολογικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
3. Σχέδιο και Κοστολόγηση Μεταλλικών Κατασκευών	X	X	X	X	X
4. Κοπή Οδοντωτών Τροχών στη Φρέζα	X	X	X	X	
5. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	X
6. Σύστημα Ηλεκτρονικής Ανάφλεξης και Ηλεκτρονικό Σύστημα Τροφοδοσίας Καυσίμων, Μηχανοκινήτων Οχημάτων	X	X	X	X	
7. Υδραυλικά - Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X	X
8. Ηλεκτροπνευματικά Συστήματα	X	X		X	
9. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Τόρνος CNC, Βασικό Επίπεδο	X	X			
10. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Φρέζα CNC Βασικό Επίπεδο	X	X	X		
11. Συστήματα για Μελέτη-Σχεδιασμό με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και Συστήματα Αυτοματοποιημένων Παραγωγικών Διαδικασιών με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή Συστήματα CAT/CAM (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing)	X	X			

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·35

	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
12. Εφαρμογή των Κανονισμών της 14ης και 16ης έκδοσης του Ινστιτουτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (IEE) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	X
13. Τηλεπικοινωνιακά Δίκτυα Κτιρίων	X	X	X	X	
14. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Windows, MS Word, MS Excel, MS Power Point, Internet)	X	X	X	X	X
15. Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD	X	X	X	X	
16. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Freehand, Photoshop, QuarkXPress)	X	X		X	
17. Αρχιτεκτονικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
18. Στατικό Σχέδιο	X	X	X	X	
19. Επιμετρήσεις Ποσοτήτων	X	X	X	X	X
20. Τεχνολογία Σκυροδέματος	X	X	X		
21. Τοπογραφία - Χρήση Οργάνων	X	X	X	X	X
22. Σχέδιο Επίπλων και Ξυλουργικών Κατασκευών	X	X	X	X	
23. Ιδιοσυσκευές και Ασφάλεια στα Εργαστήρια Ξυλουργικής	X	X	X		
24. Ξυλογλυπτική	X	X	X		
25. Μαγειρική	X	X		X	X
26. Κυπριακή Κουζίνα	X	X	X	X	X
27. Οινολογία - Ποτοποιία	X	X	X	X	X
28. Ζαχαροπλαστική	X	X	X	X	X
29. Οροφοκομία	X	X		X	X
30. Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X				
31. Σχεδιασμός και Κατασκευή Παιδικής, Εφηβικής και Γυναικείας Φούστας και Παντελονιού		X	X	X	
ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΑΕΙ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ/ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ					
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα {Πολυτεχνικός Κύκλος, Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο (ATI). Ανώτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ATEI)} (Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Αγγλικά, Τεχνολογία Ειδικότητας)	X	X	X	X	
2. GCE Pure Mathematics OL/AL	X	X		X	
3. GCE Physics OL/AL	X	X			
4. GCE Chemistry OL/AL	X	X			
5. GCE Computing Studies OL/AL	X	X			
6. City and Guilds	X	X			
7. Αρχή Ηλεκτρισμου Κύπρου (ΑΗΚ)	X	X	X	X	X
8. Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών και άλλες Κρατικές Υπηρεσίες	X	X	X	X	X

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·36

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με την αναδιαμόρφωση της οικονομίας σχεδόν όλων των χωρών, ως αποτέλεσμα της παγκοσμιοποίησης και της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας, η ανώτερη εκπαίδευση είναι πλέον απαραίτητο προσόν για την ατομική πρόοδο, την οικονομική και την κοινωνική ανάπτυξη ομάδων και κατ' επέκταση κρατών. Αποτελεί το πιο σημαντικό επίπεδο εκπαίδευσης, γιατί συνδέεται άμεσα με την απασχόληση, συμβάλλοντας καθοριστικά στην ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΔΑΑΕ), η αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για θέματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, έχει καταλυτικό ρόλο στην εφαρμογή μέτρων για την παροχή εκπαίδευσης σε ανώτερο επίπεδο σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό πολιτών.

Ως κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης η Κύπρος καλείται να ανταποκριθεί στις προκλήσεις των καιρών μαζί με τους άλλους κοινοτικούς εταίρους. Η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί μέσα στο πλαίσιο της Στρατηγικής της Λισαβόνας, για να καταστεί η Ευρωπαϊκή Ένωση η πιο ανταγωνιστική κοινωνία της γνώσης μέχρι το 2010, προδιαγράφει την πολιτική που χαράζει και εφαρμόζει το Υ.Π.Π. και η ΔΑΑΕ όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτοί οι στόχοι αναμένεται να επιτευχθούν μέσα από την Εκπαίδευση, την Έρευνα και την Καινοτομία που έχουν καθορισθεί ως το Τρίγωνο της Γνώσης στο επίκεντρο του οποίου πρέπει να βρίσκονται τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης τα οποία είναι σε θέση να εμπλακούν με τις δραστηριότητές τους και στις τρεις αυτές παραμέτρους.

Η Κυβέρνηση, με βάση το προεκλογικό πρόγραμμα του Προέδρου Τάσσου Παπαδόπουλου, καθώς επίσης, και τις πρόνοιες της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, έθεσε ως πρωταρχικό της στόχο την ενεργό συμμετοχή της Κύπρου στη διαμόρφωση του Ευρωπαϊκού Χώρου της Ανώτερης Εκπαίδευσης, ώστε η Κύπρος να αναδειχθεί σε διεθνές εκπαιδευτικό κέντρο στο οποίο θα προσφέρεται υψηλού επιπέδου τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ο στόχος αυτός άρχισε ήδη να υλοποιείται:

- Έχουν ιδρυθεί δύο νέα κρατικά πανεπιστήμια, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο έχει δεχθεί τους πρώτους του φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2006, ενώ η λειτουργία του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου αναμένεται το Σεπτέμβριο του 2007.
- Έχει λειτουργήσει η Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Κύπρου και προσφέρεται το νέο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, Master in Business Administration (MBA).
- Έχει ψηφιστεί τον Ιούλιο του 2005, ο Νόμος για την ίδρυση, έλεγχο και λειτουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων και το Δεκέμβριο του ίδιου χρόνου έγινε ο διορισμός της αρμόδιας Επιτροπής Αξιολόγησης για τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια από το Υπουργικό Συμβούλιο.
- Έχουν προωθηθεί οι διαδικασίες για την ίδρυση Κυπριακού Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας σε όλο το χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η εφαρμογή των αποφάσεων της Διαδικασίας της Μπολόνια συνιστά ευθύνη της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π., η οποία, ως αρμόδια διεύθυνση, αποκτά πλέον το ρόλο του συντονιστή στη νέα τάξη πραγμάτων σε θέματα, όπως το ακαδημαϊκό σύστημα σπουδών το οποίο βασίζεται σε τρεις κύκλους σπουδών (πτυχιακό, μεταπτυχιακό επιπέδου Μάστερ και μεταπτυχιακό

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·37

επιπέδου Διδακτορικού), η εγκαθίδρυση του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), και η αναγνώριση τίτλων σπουδών.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου πρωτοστατεί στην προσπάθεια εφαρμογής των αποφάσεων της Διαδικασίας της Μπολόνια και είναι ήδη, σε μεγάλο βαθμό, ευθυγραμμισμένο με τις πρόνοιές της. Το Πανεπιστήμιο Κύπρου έχει ξεκάθαρα διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό) και όλα τα προγράμματα εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδεται για τους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement).

Τα πιο πάνω μέτρα, μαζί με άλλα θέματα που άπτονται της Διαδικασίας της Μπολόνια και τα οποία προωθούνται από το Πανεπιστήμιο Κύπρου, συνιστούν τις βασικές μεταρρυθμίσεις που οδηγούν στη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης στον οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η κινητικότητα και ενθαρρύνεται η διά βίου μάθηση, η έρευνα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενώ παράλληλα διασφαλίζεται η ποιότητα στην εκπαίδευση και η κοινωνική συνοχή. Στόχος της ΔΑΑΕ είναι η εφαρμογή των πιο πάνω μέτρων τόσο από τα δημόσια όσο και από τα ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Με στόχο την ανάπτυξη της Κύπρου σε διεθνές εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο, η ΔΑΑΕ ετοίμασε σχέδιο δράσης, το οποίο μελετάται από Ειδική Επιτροπή για την τελική διαμόρφωση και ολοκλήρωσή του. Η Ειδική Επιτροπή απαρτίζεται από εκπροσώπους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Υπουργείου Οικονομικών, του Υπουργείου Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού και του Υπουργείου Εξωτερικών.

Η πολιτική του κράτους για ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης έχει παράλληλα αποτέλεσμα στην αύξηση των δαπανών για την έρευνα, έτσι ώστε η Κύπρος να μπορεί να αναπτυχθεί σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Το γεγονός υποδηλώνει τις δυνατότητες ανάπτυξης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τα μεγάλα περιθώρια της πολύπλευρης συμβολής της στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Η πρόθεση της Ε.Ε. να προωθήσει τη «Διά Βίου Μάθηση» έχει επεκτείνει το ρόλο της Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης και δημιούργησε νέες ανάγκες, όπως τη δημιουργία του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Με βάση το πιο πάνω πλαίσιο η Κυπριακή Κυβέρνηση υπέγραψε, επίσης, συμφωνία με το Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ των ΗΠΑ για τη δημιουργία εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου στη Δημόσια Υγεία. Το νέο αυτό ίδρυμα, με την επωνυμία "Cyprus International Institute for the Environment and Public Health in Association with Harvard School of Public Health", δέχτηκε ήδη τους πρώτους φοιτητές στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στη Δημόσια Υγεία.

Παράλληλα, προωθούνται μέτρα για τη λειτουργία του 'Cyprus Institute', ενός διεθνούς εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου, το οποίο αναμένεται να λειτουργήσει σύντομα. Το Ινστιτούτο Κύπρου έχει συνεργασία με διακεκριμένα ιδρύματα του εξωτερικού και θα παρέχει την ευκαιρία στους ερευνητές του να αποκτήσουν διπλώματα επιπέδου Μάστερ και διδακτορικού.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Το έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι αναπτυξιακό και καλύπτει όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Οι κύριες δραστηριότητές του είναι η προϋπηρεσιακή παιδαγωγική κατάρτιση, η ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαι-

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·38

δευτικών, η εκπαιδευτική έρευνα και αξιολόγηση, η εκπαιδευτική τεκμηρίωση, και η εκπαιδευτική τεχνολογία. Οι δραστηριότητες αυτές αναπτύσσονται από τους αντίστοιχους τομείς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και το ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Το Κ.Ε.Ε. προωθεί την επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς εντός και εκτός Κύπρου, ενώ οι ερευνητές του λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που έχουν σχέση με την ειδικότητά τους, καθώς και σε ερευνητικές αποστολές στο εξωτερικό. Το Κ.Ε.Ε. διοργανώνει, επίσης, σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, σεμινάρια και συμπόσια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά το σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

1.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Αποστολή των Τεχνικών Υπηρεσιών είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Προδημοτικής, της Δημοτικής, της Γυμνασιακής, της Λυκειακής και της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτίρια και λοιπά τεχνικά έργα, η επίπλωση και ο λοιπός εξοπλισμός. Δεν περιλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής και διαχείρισης της υλικοτεχνικής υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής.

Τα βασικά καθήκοντα των Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

α) Η εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.

A01.EÙ.EÎı.2006(19-) 07-03-07 10:09 ™ÂÏ›‰·39

β) Η υλοποίηση των έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου που αφορούν:

- Νέες σχολικές μονάδες
- Υφιστάμενες σχολικές μονάδες – διαχείριση.
  - Επεκτάσεις (χώροι διδασκαλίας)
  - Βελτιώσεις (επισκευές, αντισεισμική αναβάθμιση, προσθήκη βοηθητικών χώρων).
  - Αθλητική Υποδομή. Τοπιοτέχνηση αυλών, περίφραξη.
  - Υπηρεσίες (Ηλεκτρολογικές, Μηχανολογικές εγκαταστάσεις).
  - Συντηρήσεις.
- Έπιπλα (κινητά) σχολείων.
- Κτίρια Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

γ) Επιπρόσθετα στα καθήκοντα των Τεχνικών Υπηρεσιών περιλαμβάνονται:

- Η προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές για την άσκηση ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια.
- Τεχνική υποστήριξη στις Σχολικές Εφορείες.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους οι Λειτουργοί των Τεχνικών Υπηρεσιών ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί
- Διαδικασία προσφορών
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων
- Διαχείριση συμβολαίων
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών
- Έπιπλα σχολείων
- Ειδικά θέματα (ασφάλειες κτιρίων κτλ.)

A02-03.EÙ.Eîı.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·41

2. ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ		
	2003-2004	**2004-2005**	**2005-2006**
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	348	345	341
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	238	244	244
Κοινοτικά	70	69	66
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	111	113	125
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	230	263	280

Όσον αφορά τη σχολική χρονιά 2005-2006, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, αναγράφονται στα Παραρτήματα Α΄ (Δημοτικά Σχολεία), Β΄ (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία) και Γ΄ (Ειδικά Σχολεία).

2.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των γυμνασίων και λυκείων λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	62
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	34
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	8
Εσπερινά Γυμνάσια	5
Σύνολο	109

* Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι:

Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, Γυμνάσιο Λιβαδιών, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2005-2006, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ΄.

A02-03.EÙ.Eîı.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·42

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, λειτούργησαν 13 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ένα τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα λειτούργησαν:

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	1
Τμήματα Τεχνικών κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2005-2006, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, τα οποία αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005, ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούσαν στα ιδιωτικά και δημόσια ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 20,078 εκ των οποίων οι 4,901 προέρχονται τόσο από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και από τρίτες χώρες. Κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος 19,400 Κύπριοι φοιτητές παρακολούθησαν προγράμματα σπουδών σε χώρες του εξωτερικού, όπως στην Ελλάδα (12,663), στο Ηνωμένο Βασίλειο (3,967) και στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (997).

Στον ακόλουθο πίνακα φαίνεται αναλυτικότερα ο αριθμός των φοιτητών στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου σύμφωνα με τα στοιχεία που έχει συλλέξει και επεξεργαστεί η Στατιστική Υπηρεσία. Τα στοιχεία αυτά αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα		**Φοιτητές**
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)		**4,532**
Πανεπιστήμιο Κύπρου	4,532	
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	------	
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)		**1,938**
Αστυνομική Ακαδημία	549	
Νοσηλευτική Σχολή	827	
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	312	
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	172	
Δασικό Κολέγιο	20	
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	58	
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)		**13,608**
ΣΥΝΟΛΟ		**20,078**

2.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το πρώτο ανώτατο ίδρυμα που λειτούργησε στην Κύπρο, προσφέρει πτυχιακά προγράμματα σπουδών, όπως επίσης και μεταπτυχιακά

A02-03.EÙ.Eîι.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·43

προγράμματα σπουδών επιπέδου Μάστερ και Διδακτορικού. Τα διάφορα προγράμματα προσφέρονται μέσω των ακόλουθων Σχολών και Τμημάτων:

α) Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών
   - Τμήμα Αγγλικών Σπουδών
   - Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών
   - Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Μεσανατολικών Σπουδών

β) Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών
   - Τμήμα Πληροφορικής
   - Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής
   - Τμήμα Φυσικής
   - Τμήμα Χημείας
   - Τμήμα Βιολογικών Επιστημών (θα προσφερθεί το Σεπτέμβριο 2007)

γ) Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής
   - Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
   - Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
   - Τμήμα Ψυχολογίας
   - Τμήμα Νομικής (δεν προσφέρεται προς το παρόν)

δ) Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης
   - Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων
   - Τμήμα Οικονομικών

ε) Πολυτεχνική Σχολή
   - Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
   - Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Παραγωγής
   - Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος
   - Τμήμα Αρχιτεκτονικής

στ) Φιλοσοφική Σχολή
   - Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών
   - Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
   - Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου, στην προσπάθειά του για ευθυγράμμιση με τις πρόνοιες της Διαδικασίας της Μπολόνια και κυρίως για να ενθαρρυνθεί η κινητικότητα στον Ευρωπαϊκό χώρο, τόσο του ακαδημαϊκού προσωπικού όσο και των φοιτητών, υιοθέτησε το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδει στους αποφοίτους του το Παράρτημα Διπλώματος.

2.4.2 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Στα πλαίσια της «Διά Βίου Μάθησης» και για να καταστεί εφικτός ο θεσμός της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Κύπρο, ιδρύθηκε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου με νόμο που εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων το Δεκέμβριο του 2002. Η έναρξη της λειτουργίας του Ανοιχτού Πανεπιστημίου άρχισε το Σεπτέμβριο του 2006 με τα ακόλουθα μεταπτυχιακά προγράμματα:

A02-03.EÙ.Eîι.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·44

- Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Σπουδές στην Εκπαίδευση

Στο σύνολό τους έχουν εγγραφεί και παρακολουθούν μαθήματα στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου 162 φοιτητές, Κύπριοι και Ελλαδίτες.

Για το ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008 έχουν εγκριθεί και θα προσφερθούν δύο ακόμη προγράμματα σπουδών:

- Μεταπτυχιακό: Πληροφορική
- Πτυχιακό: Ελληνικός Πολιτισμός

2.4.3 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου ιδρύθηκε με την έγκριση του σχετικού νομοσχεδίου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων στις 18 Δεκεμβρίου του 2003 και θα περιλάβει, σε αναβαθμισμένη μορφή, τα γνωστικά αντικείμενα των δημόσιων σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΤΙ, ΑΞΙΚ, Νοσηλευτική Σχολή, και άλλων που θα αποφασισθούν), με δυνατότητα μελλοντικής ανάπτυξης και με άλλες σχολές και τμήματα που πιθανόν να ιδρυθούν. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου προγραμματίζεται να λειτουργήσει το 2007 με τις ακόλουθες Σχολές:

1. Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος
2. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας
3. Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας
4. Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
5. Σχολή Υπηρεσιών Υγείας

2.4.4 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το νομοσχέδιο για ίδρυση, λειτουργία και έλεγχο των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων εγκρίθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύτηκε στην Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας στις 29 Ιουλίου 2005 ως ο περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμος 109 (Ι)/2005.

Το Υπουργικό Συμβούλιο έχει διορίσει την Επιτροπή Αξιολόγησης των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, τα μέλη της οποίας είναι διακεκριμένοι ακαδημαϊκοί. Η Επιτροπή έχει ήδη αρχίσει το δύσκολο έργο της, ενώ επιστημονικές επιτροπές έχουν κληθεί να τη βοηθήσουν, αξιολογώντας επιμέρους πτυχές των προτάσεων, όπως το επίπεδο των ακαδημαϊκών προγραμμάτων, τη φοιτητική μέριμνα, την οργανωτική δομή, το ακαδημαϊκό περιβάλλον κ.α. Ο στόχος για την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια της Κύπρου παραμένει αμετάκλητος και γι' αυτό η διαδικασία αξιολόγησης των αιτήσεων θα είναι αυστηρή και διεξοδική.

Η αξιολόγηση και πιστοποίηση ενός νέου ιδιωτικού πανεπιστημίου είναι ένα πολυσύνθετο έργο που απαιτεί εξειδικευμένους και λεπτομερείς ελέγχους σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων του (όραμα, σκοποί και στόχοι, δομές, προγράμματα σπουδών, φοιτητική μέριμνα, έρευνα), ώστε να διασφαλιστεί το επίπεδό του, για να αποτελεί ένα αξιόλογο ίδρυμα που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες όλων των πολιτών.

Αναμένεται ότι με την πλήρη λειτουργία των ιδιωτικών πανεπιστημίων θα αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητών τόσο των Κυπρίων όσο και των αλλοδαπών και θα προωθηθεί έτσι ο στόχος να καταστεί η Κύπρος κέντρο παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης, συμβάλλοντας, με τον τρόπο αυτό, στην καθιέρωση της Κύπρου ως εκπαιδευτικού κέντρου και στην περαιτέρω συμβολή της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας μας.

A02-03.EÙ.Eîı.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·45

2.4.5 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Στην Κύπρο λειτουργούν, επίσης, και επτά μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες προσφέρουν τα δικά τους διπλώματα. Οι σχολές αυτές λειτουργούν κάτω από τα υπουργεία τα οποία τις επιχορηγούν.

- Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου – Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως.
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Δασικό Κολέγιο Κύπρου – Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος
- Νοσηλευτική Σχολή – Υπουργείο Υγείας
- Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.
- Σχολή Ξεναγών – Κυπριακός Οργανισμός Τουρισμού.

2.4.6 ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Στην Κύπρο λειτουργούν 24 εγγεγραμμένες ιδιωτικές σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίες προσφέρουν προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας επαγγελματικά προγράμματα.

1. ALEXANDER COLLEGE
2. AMERICANOS COLLEGE
3. CASA COLLEGE
4. C.D.A COLLEGE
5. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT
6. CYPRUS COLLEGE
7. CYPRUS COLLEGE OF ART
8. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT
9. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE FOR THE ENVIRONMENT AND PUBLIC HEALTH IN ASSOSIATION WITH HARVARD SCHOOL OF PUBLIC HEALTH
10. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY
11. GLOBAL COLLEGE
12. INTERCOLLEGE
13. KES COLLEGE
14. KIMON COLLEGE
15. LENIA COLLEGE
16. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ "ARTE"
17. P.A COLLEGE
18. REA COLLEGE
19. SUSINI COLLEGE
20. TAKKAS EDUCATIONAL COLLEGE
21. THE C.T.L. EUROCOLLEGE
22. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING
23. THE PHILIPS COLLEGE
24. «VLADIMIROS KAFKARIDIS» SCHOOL OF DRAMA

A02-03.EÙ.Eîı.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·46

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2003-2004	**2004-2005**	**2005-2006**
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	3851	3835	3882
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	560	590	606
Κοινοτικά	90	90	89
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	110	109	109
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	(μόνιμοι) 36	(μόνιμοι) 36	(μόνιμοι) 36
	(ωρομίσθιοι) 75	(ωρομίσθιοι) 85	(ωρομίσθιοι) 90
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	453	477	550

3.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2005-06 ήταν 5971 σε σύγκριση με 5787 το 2004-2005.

Κατά ειδικότητα το διδακτικό προσωπικό ήταν:

A02-03.EÙ.EÎι.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·47

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2005-2006

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ								
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΕΥΘ.	Β.Δ.Α΄	Β.Δ.	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ.	ΠΛΕ ΕΠΙΘΕΩΡ.
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	4	10	32	183	33	216	262	2
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	31	75	277	1061	192	1253	1636	14
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	17	29	101	419	92	511	658	6
ΦΥΣΙΚΟΙ	4	14	46	190	65	255	319	3
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛ	4	11	37	141	36	177	229	3
ΧΗΜΙΚΟΙ	7	4	21	100	46	146	178	1
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ	0	1	1	10	1	11	13	
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	24	22	92	317	48	365	503	3
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	4	8	32	136	18	154	198	2
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	0	40	40	40	
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	0	13	13	13	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	0	4	4	3	7	11	
ΡΩΣΙΚΩΝ	0	0	0	0	3	3	3	
ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ	0	0	0	0	7	7	7	
ΕΜΠΟΡΙΟΛΟΓΟΙ	7	11	35	140	41	181	234	2
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓ.	5	14	55	294	57	351	425	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	2	2	18	131	20	151	173	1
ΤΕΧΝΗΣ	1	4	19	117	24	141	165	1
ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	0	7	7	7	
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜ.	0	1	18	134	22	156	175	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓ.	0	1	13	182	192	374	388	
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛ.	0	4	21	158	28	186	211	2
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣ.	0	1	8	89	12	101	110	1
ΘΕΑΤΡΟ	0	0	0	0	13	13	13	
ΣΥΝΟΛΟ	110	212	830	3806	1013	4819	5971	44

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Μ.Τ.Ε.Ε.)

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές τη σχολική χρονιά 2005-2006 ήταν:

A02-03.EÙ.Eîı.2006(41-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·48

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	2	24	250	276
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	7	24	100	131
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	8	25	89	122
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	4	16	49	69
ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	0	0	0	0
ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΙΑΣ	2	6	24	32
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	1	6	24	31
ΕΝΔΥΣΗΣ	0	1	18	19
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	0	0	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	0	0	1	1
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	0	0	11	11
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	2	9	68	79
ΣΥΝΟΛΟ	26	111	636	773

Στα απογευματινά – βραδινά μαθήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 109 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωυπηρεσιακοί). Από αυτούς ο ένας ήταν με πλήρη απασχόληση και οι υπόλοιποι με μερική απασχόληση.

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3.4.1 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο αριθμός των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα:

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Καθηγητών	Σπουδαστές ανά Καθηγητή
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)			
Πανεπιστήμιο Κύπρου	4.532	271	16,7
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	1.938	205	9,5
Αστυνομική Ακαδημία	549	38	14,4
Νοσηλευτική Σχολή	827	46	18,0
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	312	73	4,3
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	172	32	5,4
Δασικό Κολέγιο	20	6	3,3
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	58	10	5,8
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	13.608	818	16,6
ΣΥΝΟΛΟ	20.078	1.294	15,5

A04.EÙ.EÎı.2006(49-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·49

4. ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2003-2004	2004-2005	2005-2006
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	58373	57575	55868
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	9465	9924	10035
Κοινοτικά	1747	1935	1840
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	295	295	317
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	6300	6200	6500
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	18538	19176	21550

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2005-06 ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανερχόταν στους 27965, στα Ενιαία Λύκεια στους 23526 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 809. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2004-2005 παρατηρήθηκε στο γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 85 ή ποσοστό 0,30%, ενώ στο λυκειακό κύκλο αύξηση των μαθητών κατά 223 ή ποσοστό 0,96%.

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών κατά τα τελευταία έξι χρόνια ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Γυμνάσια
2000-01	29254	22918	52172	600
2001-02	29005	22840	51845	620
2002-03	28874	23230	52104	800
2003-04	28854	23367	52221	840
2004-05	28050	23303	51353	809
2005-06	27965	23526	51491	809

A04.EÙ.EÎı.2006(49-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·50

Οι μαθητές των Γυμνασίων τη σχολική χρονιά 2005-06 ήταν κατανεμημένοι σε 1180 τμήματα με μέσο όρο 23,7 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανεμημένοι σε 1045 τμήματα με μέσο όρο 22,5 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα κοινού κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια.

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος ΄Ορος Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος ΄Ορος Μαθητών
2001-02	1111	26,1	937	24,4
2002-03	1139	25,3	973	23
2003-04	1154	25,0	986	23,7
2004-05	1157	24,24	1002	23,25
2005-06	1180	23,7	1045	22,5

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 οι μαθητές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών
Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	4372
Σύστημα Μαθητείας	366
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1360
Σύνολο	**6098**

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινής και εσπερινής φοίτησης) κρατήθηκε στα ίδια επίπεδα σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Έχει παρατηρηθεί αισθητή μείωση στον αριθμό των μαθητευομένων στο Σύστημα Μαθητείας, ενώ παρατηρήθηκε ελαφρά αύξηση στον αριθμό των σπουδαστών στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών.

A04.EÙ.EÎı.2006(49-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·51

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.4.1 ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στην Κύπρο και στο εξωτερικό δίνεται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των αλλοδαπών φοιτητών στην Κύπρο, οι οποίοι αναγράφονται στην παρένθεση:

ΕΤΟΣ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1996-97	8.307 (1.675)	9.813	18.120
1997-98	8.786 (1.741)	10.815	19.601
1998-99	8.982 (1.860)	12.488	21.470
1999-00	8.389 (2.025)	12.147	20.536
2000-01	9.462 (2.472)	13.650	23.112
2001-02	10.836 (3.058)	14.882	25.718
2002-03	12.990 (5.282)	16.374	29.364
2003-04	14.170 (6.679)	17.631	31.801
2004-05	15.177 (4.901)	19.400	34.577

Η πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι αποτέλεσμα σοβαρού στρατηγικού προγραμματισμού που εφαρμόζεται πάντα με στόχο την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης, που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, ανάγκες και επιδιώξεις όλων των εμπλεκόμενων μερών. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο και ειδικότερα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Κατά τα τελευταία χρόνια σημειώνεται μία σημαντική αύξηση των δαπανών για την ανάπτυξη της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας αντικατοπτρίζονται στον πιο πάνω πίνακα ειδικότερα όσον αφορά την αύξηση του αριθμού των φοιτητών στην Κύπρο, ο οποίος από το ακαδημαϊκό έτος 1996 – 1997 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 έχει σχεδόν διπλασιαστεί.

Παρατίθεται ο πίνακας με τα ποσοστά των Κύπριων φοιτητών στην Κύπρο και το εξωτερικό κατά τα τελευταία έτη.

A04.EÙ.EÎı.2006(49-) 07-03-07 10:10 ™ÂÏ›‰·52

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ
ΕΤΟΣ	**%**	**%**
1993-1994	36	26
1994-1995	34	26
1995-1996	34	23
1996-1997	36	27
1997-1998	35	29
1998-1999	33	29
1999-2000	28	41
2000-2001	30	33
2001-2002	24	39
2002-2003	23	41
2003-2004	44,6	55,4
2004-2005	43,8	56,2

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 οι Κύπριοι φοιτητές του εξωτερικού αριθμούσαν 19,400. Οι κυριότερες χώρες προτίμησής τους παραμένουν ως είχαν και στο παρελθόν. Η Ελλάδα παραμένει ο κύριος πόλος έλξης των φοιτητών και ακολουθούν το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής. Η κατανομή των Κύπριων φοιτητών του εξωτερικού στις κυριότερες χώρες προτίμησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004 – 2005 φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Χώρα Σπουδών	**Αριθμός Φοιτητών**
Ελλάδα	12,663
Ηνωμένο Βασίλειο	3,967
Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	997
Βουλγαρία	528
Ουγγαρία	243
Ομοσπονδία της Ρωσίας	178
Γερμανία	158
Γαλλία	124
Ιταλία	105
Τσεχία	99
Καναδάς	64
Αυστραλία	40
Ρουμανία	20
Αυστρία	13
Άλλες Χώρες	201
ΣΥΝΟΛΟ	**19.400**

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·53

5. ΔΑΠΑΝΕΣ

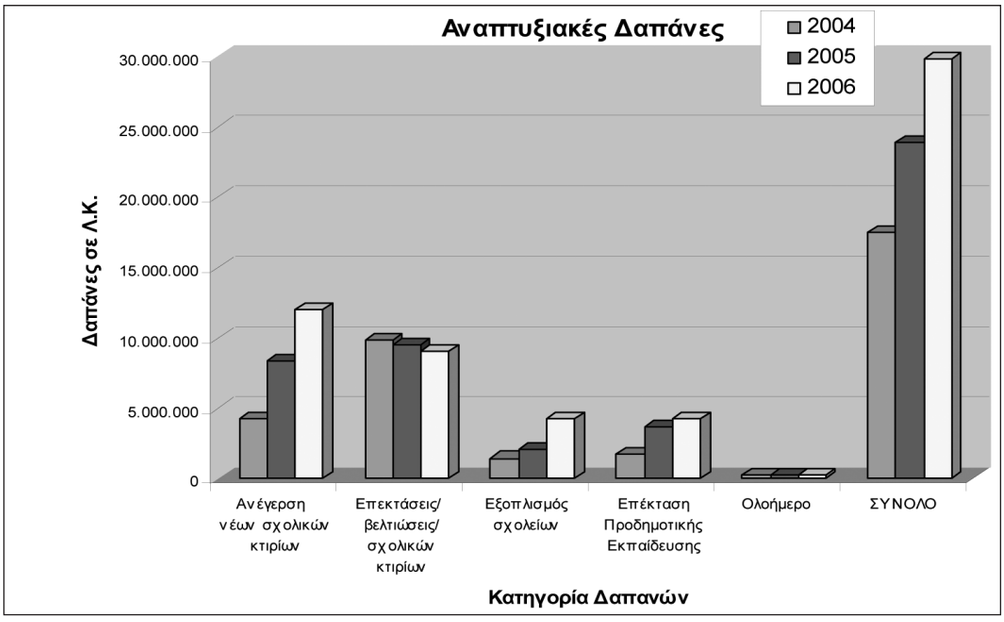
5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2006, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων (Δημοτικών και Νηπιαγωγείων)
- τις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτιρίων
- τα έργα υποδομής για το σχολικό αθλητισμό
- την αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες
- την αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για ειδικά σχολεία
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας
- την αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, υπηρεσιών, λογισμικών προγραμμάτων, εργαστηριακού εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών για προώθηση της Πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία
- την επέκταση της Προδημοτικής Εκπαίδευσης
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εφαρμογής του ολοήμερου σχολείου

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2004, 2005 και 2006 έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	**2004 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2005 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2006 Εγκεκριμένος Προϋπολογισμός σε Λ.Κ.**
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	4.239.647	8.334.992	12.010.000
Επεκτάσεις / Βελτιώσεις/ Επιδιορθώσεις σχολικών κτιρίων	9.813.283	9.524.642	9.065.000
Εξοπλισμός σχολείων			
(Αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες, Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση/Σχεδιασμό και Τεχνολογία/ Οικιακή Οικονομία/ Πληροφορική)	1.459.529	2.083.075	4.235.000
Επέκταση Προδημοτικής Εκπαίδ.	1.723.471	3.702.780	4.290.000
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	239.240	254.141	255.000
ΣΥΝΟΛΟ	**17.475.170**	**23.899.630**	**29.855.000**



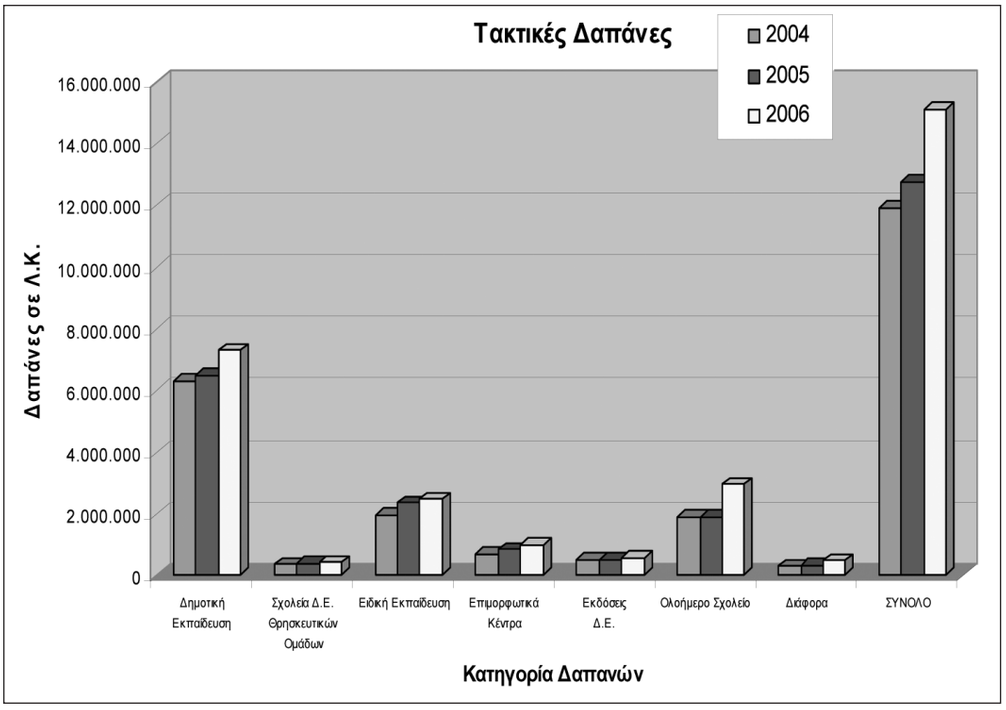
Οι τακτικές δαπάνες, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση για το οικονομικό έτος 2006, αποσκοπούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων και στην αγορά διάφορων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών (τα οποία φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων, Ειδικά Σχολεία)
- στην έκδοση διδακτικών βιβλίων και εποπτικών μέσων
- στη λειτουργία Ολοήμερων Σχολείων, Θερινών και Εκπαιδευτικών Κατασκηνώσεων και Επιμορφωτικών Κέντρων
- στην εκπαίδευση ενηλίκων
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον απανταχού ελληνισμό.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2004, 2005 και 2006 είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	**2004 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2005 Πραγματική δαπάνη σε Λ.Κ.**	**2006 Εγκεκριμένος Προϋπολ. σε Λ.Κ.**
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	6.300.000	6.500.000	7.300.000
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδ. Θρησκευτικών Ομάδων	350.000	390.000	420.000
Ειδική Εκπαίδευση	1.962.658	2.343.558	2.472.771
Νυκτερινά Επιμορφωτ. Κέντρα	665.469	828.902	969.247
Εκδόσεις Δημοτικής Εκπαίδ.	486.840	520.960	550.000
Ολοήμερο Σχολείο	1.877.208	1.895.531	2.955.680
Διάφορα (Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Φιλοξενία Μαθητών Εξωτερικού, Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, Αποστολή βιβλίων στον απανταχού ελληνισμό)	296.496	305.446	479.500
ΣΥΝΟΛΟ	**11.938.671**	**12.784.397**	**15.147.198**

A05.EÙ.EÎι.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·55



5.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης για το έτος 2006 είχαν σκοπό:

- Την προώθηση του θεσμού του Ενιαίου Λυκείου
- Τη διαμόρφωση ειδικών αιθουσών στα Ε.Λ
- Την κατασκευή εργαστηρίων Πληροφορικής στα Ε.Λ. και Γυμνάσια
- Την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων
- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτιρίων
- Την προώθηση της Πληροφορικής στα Γυμνάσια και τη σύνδεση Γυμνασίων και Λυκείων με το Διαδίκτυο
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την Αντιναρκωτική Αγωγή και Αγωγή Υγείας
- Τις Σχολικές Διασυνδέσεις και Ανταλλαγές

Πιο συγκεκριμένα οι αναπτυξιακές δαπάνες κατά τα έτη 2003, 2004, 2005 και 2006 έχουν ως ακολούθως:

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·56

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	**2003 £**	**2004 £**	**2005 £**	**2006 £**
Ενιαίο Λύκειο	607.451	1.000.000	500.000	300.000
Πληροφορική στη Μέση Εκπαίδευση	259.279	4.100.000	7.100.000	7.100.000
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	7.683.935	5.360.000	10.000.000	14.200.000
Επεκτάσεις/Βελτιώσεις σχολικών κτιρίων	1.588.038	6.000.000	3.860.000	5.885.000
Συστήματα κεντρικής θέρμανσης	158.564	-	-	-
Ενίσχυση τεχνολογικών μαθημάτων	182.476	220.000	190.000	195.000
Εξοπλισμός εργαστηρίων	292.302	300.000	200.000	397.000
Αγωγή Υγείας-Αντιναρκωτική εκστρατεία	14.169	35.000	190.000	300.000
Σχολικές Διασυνδέσεις και ανταλλαγές	78.806	70.000	85.000	60.000
ΣΥΝΟΛΟ	**10.865.020**	**17.085.000**	**22.125.000**	**28.437.000**

Οι τακτικές δαπάνες για το έτος 2006 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη λειτουργικών εξόδων στα πιο κάτω:

- Σχολικό αθλητισμό
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Μεταφορικά μαθητών
- Αναλώσιμα υλικά για τη λειτουργία του Ενιαίου Λυκείου
- Συντήρηση μικροϋπολογιστών Λυκείων
- Εκδόσεις
- Εκδόσεις και αγορά διδακτικών βιβλίων
- Διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- Διαγωνισμό για την Ημέρα της Ευρώπης
- Φρούρηση σχολικών χώρων
- Ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών
- Αντικατάσταση επίπλων

Πιο συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες κατά τα έτη 2003, 2004, 2005 και 2006 έχουν ως ακολούθως:

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·57

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2003 £	2004 £	2005 £	2006 £
Σχολικός αθλητισμός	1.661.922	2.000.000	517.442	1.539.000
Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	2.496.660	2.622.020	2.957.190	2.566.600
Μεταφορικά μαθητών	4.552.922	3.750.000	50.000	1.250.000
Έξοδα λειτουργίας Ενιαίου Λυκείου	300.651	345.000	234.000	258.000
Συντήρηση λειτ. Μικροϋπολογιστών Λυκείων	105.661	100.000	106.500	129.500
Εκδόσεις Μέσης Εκπαίδευσης	726.137	590.000	600.000	600.000
Εκδόσεις και αγορά διδακτικών βιβλίων	1.400.000	1.620.000	1.750.000	1.750.000
Διεθνείς Μαθητικοί Διαγωνισμοί	25.178	42.900	60.000	133.850
Διαγωνισμός για την Ημέρα της Ευρώπης	19.483	20.000	20.800	22.300
Φρούρηση σχολικών χώρων	1.104	50.000	80.000	100.000
Αντικατάσταση επίπλων	69.169	70.000	70.000	70.000
Ανάπτυξη σχολικών βιβλιοθηκών	199.836	200.000	200.000	200.000
ΣΥΝΟΛΟ	**11.558.723**	**11.409.920**	**6.645.932**	**8.619.250**

5.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2006 το σύνολο των τακτικών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε £1.024.500, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε £5.557.000.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών Σχολών, την επίπλωση των διάφορων αιθουσών και εργαστηρίων, την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια και τις εκδόσεις διδακτικών βιβλίων. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και θεωρητικών μαθημάτων και στα σχεδιαστήρια, την εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας, την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων, τις επεκτάσεις/βελτιώσεις σχολικών κτιρίων και τη βελτίωση των συνθηκών ασφάλειας και υγιεινής εργασίας των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.

Η ανάλυση των τακτικών και των αναπτυξιακών δαπανών φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα.

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·58

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΑΚΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ

Τακτικές Δαπάνες	**2004**	**2005**	**2006**
Αγορά Επίπλων	100.000	15.000	70.000
Τακτικές Δαπάνες Τεχνικών Σχολών	1.047.000	1.673.000	781.500
Σχέδιο Έκδοσης Τεχνικών και Διδακτικών Βιβλίων	153.000	170.000	173.000
Σύνολο Τακτικών Δαπανών	**1.300.000**	**1.858.000**	**1.024.500**
Αναπτυξιακές Δαπάνες	**2004**	**2005**	**2006**
Σχολικός Αθλητισμός	460.000	300.000	-
Ανέγερση Νέων Σχολικών Κτιρίων	1.100.000	2.300.000	2.200.000
Επεκτάσεις, Βελτιώσεις Σχολικών Κτιρίων	1.760.000	1.580.000	1.845.000
Εγκατάσταση Συστημάτων Κεντρικής Θέρμανσης	130.000	0	12.000
Εξοπλισμός Σχολείων	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Σύνολο Αναπτυξιακών Δαπανών	**4.950.000**	**5.680.000**	**5.557.000**
Γενικό Σύνολο Δαπανών	**6.250.000**	**7.538.000**	**6.581.500**

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δημόσιες δαπάνες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2004:

ΔΑΠΑΝΕΣ	**Μη Πανεπιστημιακή**	**Πανεπιστημιακή**
Τρέχουσες	27.290.000	71.770.000
Κεφαλαιουχικές	578.000	9.605.000
ΣΥΝΟΛΟ	**27.290.000**	**81.375.000**
Δημόσιες Δαπάνες στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	12.106.000	32.960.000
Κεφαλαιουχικές	578.000	9.605.000
ΣΥΝΟΛΟ	**12.684.000**	**42.960.000**

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·59

Δημόσιες Δαπάνες στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	13.293.000	—
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	**13.293.000**	**—**
Κυβερνητική Βοήθεια για Κύπριους Φοιτητές του Εξωτερικού και Κυπριακές Παροικίες του Εξωτερικού		
Τρέχουσες	1.891.000	38.810.000
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	**1.891.000**	**38.810.000**

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι στο σύνολό τους οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές, γεγονός που πιθανόν να οφείλεται στις αυξημένες ανάγκες για την ανέγερση της Πανεπιστημιούπολης (όσον αφορά τις κεφαλαιουχικές δαπάνες), την επέκταση του πανεπιστημίου με την προσθήκη νέων σχολών και τμημάτων (όσον αφορά τις τρέχουσες δαπάνες) αλλά επίσης και τις δαπάνες που καταβάλλονται από το κράτος για το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2004.

ΔΑΠΑΝΕΣ	**Μη Πανεπιστημιακή**	**Πανεπιστημιακή**
ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Αμοιβή Διδακτικού και Διευθυντικού Προσωπικού	5.783.000	14.307.000
Αμοιβή Διοικητικού Προσωπικού	2.358.000	5.187.000
Λειτουργικά Έξοδα	627.000	7.794.000
Χορηγίες	16.792.000	35.274.000
Φοιτητικά Δάνεια	1.441.000	8.505.000
Βοηθητικές Υπηρεσίες	171.000	343.000
Άλλες Δαπάνες	118.000	360.000
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	**27.290.000**	**71.770.000**

A05.EÙ.EÎı.2006(53-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·60

ΔΑΠΑΝΕΣ	**Μη Πανεπιστημιακή**	**Πανεπιστημιακή**
ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Γη και Οικόπεδα	7.000	—
Κτίρια	256.000	5.789.000
Έπιπλα, Μηχανήματα και άλλες Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	315.000	3.816.000
Σύνολο Κεφαλαιουχικών Δαπανών	**578.000**	**9.605.000**
ΣΥΝΟΛΟ	**27.868.000**	**81.375.000**

A06.EÙ.EÎı.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·61

6. ΚΤΙΡΙΑΚΑ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2005-2006 προωθήθηκε η ανέγερση δεκαοκτώ νέων δημοτικών σχολείων ως ακολούθως:

- **Επαρχία Λευκωσίας:**

  Περνέρα, Δάλι Γ΄, Καλό Χωριό Ορεινής, Περιστερώνα-αντικατάσταση, Μακεδονίτισσα Γ΄, Κωνσταντινουπόλεως, Περιφ. Δημοτικό Ασίνου

- **Επαρχία Λεμεσού:**

  ΚΗ΄ Λεμεσού, Πισσούρι,΄Υψωνας Γ΄

- **Επαρχία Λάρνακας:**

  Βεργίνα, Καθαρή, Πυργά-αντικατάσταση, Τρούλλοι, Ορεινής

- **Επαρχία Αμμοχώστου:**

  Σωτήρα Γ΄

- **Επαρχία Πάφου:**

  Απόστολος Παύλος, Α΄ Γεροσκήπου.

Το Σεπτέμβριο του 2006 ολοκληρώθηκε η ανέγερση και λειτούργησαν κανονικά τρία από τα πιο πάνω δημοτικά σχολεία: Δάλι Γ΄, Καθαρής-Δημήτρη Λιπέρτη και ΚΗ΄ Λεμεσού.

Με την ολοκλήρωση του πιο πάνω προγράμματος αναμένεται να αντιμετωπιστούν τα πιο σοβαρά στεγαστικά προβλήματα, σε παγκύπρια κλίμακα, και να επιτευχθεί η αποσυμφόρηση πολύ μεγάλων, σε αριθμό παιδιών, σχολείων.

6.1.2 ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2006 συμπεριλήφθηκαν οι πιο κάτω επεκτάσεις και βελτιώσεις δημοτικών σχολείων για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες.

Επεκτάσεις δημοτικών σχολείων	Δαπάνη σε Λ.Κ.
Επαρχία Λευκωσίας	
Ανέγερση 4 αιθουσών διδασκαλίας	100.000
Ανέγερση 5 ειδικών αιθουσών	150.000
Μελέτη ανέγερσης αιθουσών πολλαπλής χρήσης	20.000
Διαμόρφωση εργαστηρίων	10.000
Ανέγερση αποχωρητηρίων	80.000
Σύνολο	**360.000**

A06.EÙ.EÎι.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·62

Επαρχία Λεμεσού	
Ανέγερση 7 αιθουσών διδασκαλίας	175.000
Ανέγερση 2 ειδικών αιθουσών	60.000
Ανέγερση 2 αιθουσών πολλαπλής χρήσης	300.000
Μελέτη ανέγερσης 3 αιθουσών πολλαπλής χρήσης	30.000
Ανέγερση 1 γραφείου διευθυντή	15.000
Ανέγερση αποχωρητηρίων	60.000
Αντικατάσταση μέρους σχολικών κτιρίων	200.000
Μελέτη αντικατάστασης πτέρυγας 1 σχολικού κτιρίου	10.000
Κάλυψη βεραντών	20.000
Σύνολο	**870.000**
Επαρχία Λάρνακας	
Ανέγερση 2 αιθουσών διδασκαλίας	50.000
Ανέγερση 5 ειδικών αιθουσών	185.000
Μελέτη ανέγερσης 1 αίθουσας πολλαπλής χρήσης	10.000
Αντικατάσταση μέρους σχολικών κτιρίων	150.000
Μελέτη αντικατάστασης πτέρυγας 2 σχολικών κτιρίων	20.000
Ανέγερση 1 γραφείου δασκάλων	25.000
Σύνολο	**440.000**
Επαρχία Αμμοχώστου	
Ανέγερση 3 αιθουσών διδασκαλίας	75.000
Ανέγερση 7 ειδικών αιθουσών	190.000
Ανέγερση 1 αίθουσας πολλαπλής χρήσης	200.000
Ανέγερση 1 γραφείου δασκάλων	25.000
Αντικατάσταση μέρους σχολικών κτιρίων	110.000
Σύνολο	**600.000**
Επαρχία Πάφου	
Ανέγερση 4 αιθουσών διδασκαλίας	100.000
Ανέγερση 1 ειδικής αίθουσας	30.000
Αντικατάσταση μέρους σχολικών κτιρίων	320.000
Σύνολο	**450.000**
Διάφορα	**610.000**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**3.330.000**

Βελτιώσεις δημοτικών σχολείων	**Δαπάνη σε Λ.Κ.**
Επαρχία Λευκωσίας	
Βελτιώσεις σε 19 δημοτικά σχολεία	1.225.000
Επαρχία Λεμεσού	
Βελτιώσεις σε 10 δημοτικά σχολεία	685.000
Επαρχία Λάρνακας	
Βελτιώσεις σε 11 δημοτικά σχολεία	430.000
Επαρχία Αμμοχώστου	
Βελτιώσεις σε 2 δημοτικά σχολεία	125.000

A06.EÙ.EÎı.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·63

Επαρχία Πάφου	
Βελτιώσεις σε 9 δημοτικά σχολεία	455.000
Διάφορα:	
• Μικρής κλίμακας έργα	300.000
• Αποκαταστάσεις ζημιών	50.000
• Αποχετευτικά	50.000
• Έργα Τέχνης	50.000
• Αποτυπώσεις	20.000
• Ηλεκτρολογικά	200.000
• Μελέτη από ιδιώτες μελετητές	30.000
• Εγκαταστάσεις φωτοβολταϊκών συστημάτων	300.000
Σύνολο	**1.000.000**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**3.920.000**

6.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.2.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Για τα αμέσως επόμενα χρόνια έχει προωθηθεί η διαδικασία εξεύρεσης χώρου, σχεδιασμού και ανέγερσης, κατά επαρχία, των πιο κάτω Γυμνασίων/Λυκείων:

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

- Λύκειο Πλατύ Αγλαντζιάς
- Γυμνάσιο Δασούπολης
- Β' Γυμνάσιο Αρχαγγέλου (Λακατάμειας)
- Λύκειο Ακρόπολης (αντικατάσταση μέρους υφιστάμενου)

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

- Γυμνάσιο στην περιοχή Ζακακίου-Αγ. Σπυρίδωνα
- Λύκειο Δυτικά Λεμεσού

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ/ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

- Λύκειο Αραδίππου
- Λύκειο Λειβαδιών
- Γυμνάσιο Λάρνακας (για αντικατάσταση Διανελλείου)
- Γυμνάσιο Μενεού/Δρομολαξιάς
- Β' Γυμνάσιο Αραδίππου
- Γυμνάσιο Αθηένου (αντικατάσταση υφιστάμενου)

ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ

- Νέο Λύκειο Πάφου (Γεροσκήπου)
- Νέο Λύκειο Δυτικά της Πάφου (Έμπα)

A06.EÙ.EÎı.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·64

Από τα πιο πάνω σχολικά κτίρια το Λύκειο Λιβαδιών και το Γυμνάσιο Ζακακίου βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ανέγερσής τους.

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων – Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2006 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτιρίων για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε £5,88 εκατ.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.3.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Τα τελευταία χρόνια, η ανοδική τάση στους αριθμούς των μαθητών που επιλέγουν να φοιτήσουν σε Τεχνικές Σχολές συνεχίζεται. Για την ικανοποίηση των επιθυμιών των μαθητών να φοιτήσουν σε Τεχνικές Σχολές, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει υποβάλει σχετικές μελέτες, τόσο για την ίδρυση νέων Τεχνικών Σχολών, όσο και για την περαιτέρω ανάπτυξη των υφιστάμενων Τεχνικών Σχολών.

Με σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, εγκρίθηκε η ίδρυση Περιφερειακής Τεχνικής και Γεωργικής Σχολής στην περιοχή Κοκκινοχωρίων, η οποία ολοκληρώθηκε και λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2003. Έχουν, επίσης, τελειώσει οι εργασίες για την ανάπτυξη της Ξενοδοχειακής Σχολής Λεμεσού και τη μετατροπή της σε Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ οι εργασίες για την ανέγερση νέας Τεχνικής Σχολής στη Λάρνακα, έναντι κατάργησης της Διανελλείου Τεχνικής Σχολής, βρίσκονται στο τελικό στάδιο και η Σχολή αναμένεται να λειτουργήσει τον Ιανουάριο του 2007.

6.3.2 ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ, ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΕΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙΣ

Για βελτιώσεις, επεκτάσεις και αντισεισμικές αναβαθμίσεις Τεχνικών Σχολών δαπανήθηκε το ποσό των £1.845.000, όπως φαίνεται πιο κάτω:

Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας £235.000

- Παιδαγωγικός επανασχεδιασμός χώρων και αιθουσών και μετατροπή αιθουσών σε ειδικές
- Αντισεισμική αναβάθμιση και γενική συντήρηση
- Διαμόρφωση Ξενοδοχειακής σε εκθεσιακό χώρο
- Εκσυγχρονισμός και επέκταση ηλεκτρικής εγκατάστασης

Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄ Λευκωσίας £290.000

- Αντισεισμική αναβάθμιση και γενική συντήρηση της Σχολής

A06.EÙ.EÎı.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·65

Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού £9.000

– Αμοιβή Συμβούλου για ανέγερση δύο Εργαστηρίων Συντηρητών Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων

Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού £20.000

– Αμοιβή Συμβούλου για αντισεισμική αναβάθμιση της Σχολής
– Βελτιωτικές εργασίες

Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού £959.000

– Επέκταση και αντισεισμική αναβάθμιση της Σχολής

Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου Λάρνακας £21.000

– Βελτιωτικές εργασίες

Τεχνική Σχολή Πάφου £40.000

– Βελτιωτικές εργασίες

Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου £24.000

– Επέκταση της Σχολής

Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου £55.000

– Βελτιωτικές εργασίες

Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς £192.000

– Αντισεισμική αναβάθμιση και συντήρηση της Σχολής
– Επέκταση της Σχολής
– Βελτιωτικές εργασίες

6.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου, στην παρούσα φάση, χρησιμοποιεί για τις στεγαστικές του ανάγκες το κτίριο στο οποίο βρισκόταν παλαιότερα η Παιδαγωγική Ακαδημία, μέρος κτιριακού συγκροτήματος στα Λατσιά και τις καινούριες εγκαταστάσεις που έχουν λειτουργήσει στην Πανεπιστημιούπολη. Το ιστορικό κτίριο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας, όπως έχει ανακαινισθεί, διατηρεί την αρχιτεκτονική του, ενώ πολλοί εσωτερικοί χώροι είναι διαμορφωμένοι έτσι ώστε η νέα χρήση τους να καλύπτει τις ανάγκες που απαιτεί η λειτουργία ενός σύγχρονου Πανεπιστημίου. Εκτός από το κεντρικό κτίριο, στην ίδια περιοχή, το Πανεπιστήμιο χρησιμοποιεί

A06.EÙ.EÎı.2006(61-) 07-03-07 10:11 ™ÂÏ›‰·66

και άλλα κτίρια (ιδιόκτητα και ενοικιαζόμενα) για κάλυψη των στεγαστικών του αναγκών μέχρι την πλήρη και μόνιμη στέγασή του στην Πανεπιστημιούπολη.

Η κτιριολογική ανάπτυξη της Πανεπιστημιούπολης θα ολοκληρωθεί σε δύο βασικές φάσεις, κυρίως μέσω αρχιτεκτονικών διαγωνισμών, οι οποίοι αποτελούν την κύρια διαδικασία ανάθεσης της εκπόνησης των μελετών, σχεδιασμού και διαχείρισης της κατασκευής των κτιριακών εγκαταστάσεων. Με τη συμπλήρωσή της, η Πανεπιστημιούπολη θα εξυπηρετεί συνολικά 9.000 φοιτητές.

Έχουν ήδη ολοκληρωθεί τα έργα υποδομής της Πανεπιστημιούπολης, τα Κτίρια Λειτουργικής Υποστήριξης και το Κτίριο της Κεντρικής Αποθήκης, καθώς και το Κτίριο Συμβουλίου - Συγκλήτου Αναστάσιος Γ. Λεβέντης. Παράλληλα, έχουν παραδοθεί προς χρήση η Φοιτητική Εστία (Φάση 1η), οι εγκαταστάσεις της Σχολής Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών και το κτίριο που περιλαμβάνει τους Χώρους Κοινόχρηστης Διδασκαλίας. Οι εργασίες για την κατασκευή των Αθλητικών Εγκαταστάσεων έχουν ξεκινήσει, ενώ αναμένεται να αρχίσουν οι εργασίες για την κατασκευή του Κτιρίου της Σχολής Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, καθώς και των κτιριακών εγκαταστάσεων των Κοινωνικών Δραστηριοτήτων. Παράλληλα, προωθείται ο τελικός σχεδιασμός του κτιρίου "Κέντρο Πληροφόρησης - Βιβλιοθήκη Στέλιου Ιωάννου" (Learning Resource Centre).

6.4.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Όσον αφορά τη στέγαση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, έχει εξετασθεί από τις αρμόδιες αρχές και υπηρεσίες και έχουν προωθηθεί οι πρώτες απαλλοτριώσεις που είναι αναγκαίες για τη διαμόρφωση της πανεπιστημιούπολης. Οι Διοικητικές Υπηρεσίες του ΤΕΠΑΚ στεγάζονται σήμερα στη Λεμεσό σε ενοικιαζόμενα γραφεία μέχρι την αναπαλαίωση των κτιρίων που παραχωρήθηκαν από την κυβέρνηση. Έχουν παραχωρηθεί από το κράτος τρία δημόσια κτίρια, το Παλαιό Κτηματολόγιο, το Παλαιό Δικαστήριο και το Παλαιό Ταχυδρομείο, τα οποία αναπαλαιώνονται για τις ανάγκες στέγασης του ΤΕΠΑΚ.

6.4.3 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου στεγάζεται, στο παρόν στάδιο, στη Λευκωσία σε ενοικιαζόμενα γραφεία και για τις περαιτέρω κτιριακές εγκαταστάσεις εκπονούνται μελέτες καταλληλότητας διαφόρων χώρων και κτιρίων.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·67

7. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

7.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.1 ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

Η μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου αποτελεί διακηρυγμένη κυβερνητική πολιτική και αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μετά από σχετική εισήγηση του Υ.Π.Π., το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε, στις 30.7.2003, τον καθορισμό του ανώτατου αριθμού παιδιών στις τάξεις Α΄- Γ΄ του δημοτικού σχολείου στο 30, από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Επιπλέον, στις 4.6.2004, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε όπως η εφαρμογή του μέτρου μείωσης των μαθητών κατά τμήμα στις τάξεις Δ΄- Στ΄ υλοποιηθεί σταδιακά, σε ετήσιες φάσεις, αρχής γενομένης από τη σχολική χρονιά 2004-2005, με τη μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, στη Δ΄ τάξη. Με νέα απόφασή του (αρ. Απόφ. 61.603/16.2.2005) το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την ταυτόχρονη μείωση, από τη σχολική χρονιά 2005-2006, του ανώτατου αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Παράλληλα, μέσα στο πλαίσιο της προώθησης μέτρων για Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, προωθήθηκε νέα Πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκε η περαιτέρω μείωση του αριθμού των μαθητών στην Α΄ τάξη (αρ. Απόφ. 62.664/28.9.2005) από 30 σε 25 παιδιά ανά τμήμα. Η καινοτομία αυτή εφαρμόστηκε στο 1/3 των δημοτικών σχολείων τη σχολική χρονιά 2005-2006 και θα ολοκληρωθεί τη σχολική χρονιά 2007-2008.

7.1.2 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

7.1.2.1 Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε εννέα δημοτικά σχολεία (τέσσερα αστικά και πέντε υπαίθρου). Δύο από τα σχολεία λειτούργησαν με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 4:00 μ.μ., δύο σχολεία με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 2:45 μ.μ. και στα υπόλοιπα πέντε έγινε επέκταση του χρόνου παραμονής των παιδιών των μικρότερων τάξεων (Α΄-Γ΄) μέχρι τη 1:05 μ.μ.

Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Π.Ο.Ε.Δ. και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αφού η πρώτη φάση της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου ολοκληρώθηκε, το Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίνεται ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·68

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ., σε 25 σχολεία παγκύπρια.

Η επέκταση του θεσμού συνεχίστηκε και τις επόμενες σχολικές χρονιές, ως εξής:

2001-2002: 70 Ολοήμερα σχολεία

2002-2003: 84 Ολοήμερα σχολεία

2003-2004: 107 Ολοήμερα σχολεία

2004-2005: 130 Ολοήμερα σχολεία

2005-2006: 150 Ολοήμερα σχολεία

Τα σχολεία αυτά λειτουργούν σε προαιρετική βάση, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο ως ολοήμερα, με τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους για τα παιδιά των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄ σε 126 σχολεία και για τα παιδιά όλων των τάξεων σε 24 σχολεία, τέσσερις φορές την εβδομάδα μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων.

Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται τέσσερις περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας, τέσσερις περίοδοι για ενισχυτική διδασκαλία και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως Ολοήμερα.

Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/ παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο σιτηρέσιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τη σίτιση άπορων μαθητών.

7.1.2.2 Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε δέκα τμήματα προδημοτικής, σε εννέα Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Τα νηπιαγωγεία αυτά λειτουργούν σε προαιρετική βάση, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο ως ολοήμερα, με τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημόσιων νηπιαγωγείων.

Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται τέσσερις περίοδοι για ύπνο (για όσα παιδιά το ζητούν), ξεκούραση ή σιωπηρές δραστηριότητες, τέσ-

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·69

σερις περίοδοι για παιγνιώδεις, γλωσσικές, μαθηματικές δραστηριότητες και εξοικείωση με την τεχνολογία, τέσσερις περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες και ψυχαγωγία (θεατρική και μουσική αγωγή, κίνηση, χορό και εικαστική έκφραση) και τέσσερις περίοδοι για καλλιέργεια δεξιοτήτων ή ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25. Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως Ολοήμερα.

Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/ παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν, όπως και στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο, οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο σιτηρέσιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τη σίτιση άπορων μαθητών.

7.1.3 Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το πρόγραμμα χρήσης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και άλλων σύγχρονων τεχνολογιών, για αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εφαρμόζεται σήμερα σε όλα τα σχολεία της Κύπρου (Δημοτικά και Νηπιαγωγεία) καθώς, επίσης, και στα κατεχόμενα σχολεία του Ριζοκαρπάσου (Δημοτικό και Νηπιαγωγείο).

Η ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στοχεύει όχι μόνο στην τεχνολογική αναβάθμιση του μαθησιακού περιβάλλοντος αλλά και στην ουσιαστική διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Γι' αυτό οι Τ.Π.Ε. δεν αντιμετωπίζονται ως ξεχωριστό μάθημα, αλλά ως δυναμικά εργαλεία μάθησης και διδασκαλίας για την ενίσχυση του Αναλυτικού Προγράμματος και την ανάπτυξη από τα παιδιά δεξιοτήτων, όπως η ικανότητα επίλυσης αυθεντικών προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων μέσα από τη διερεύνηση, τον πειραματισμό, την επικοινωνία και τη διαχείριση πληροφοριών.

Από το 2002 έχει υιοθετηθεί από τη Δημοτική Εκπαίδευση, ως και από τις άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης, το πρόγραμμα «Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας», η υλοποίηση του οποίου στηρίζεται σε δανειοδότηση από την Τράπεζα Αναπτύξεως του Συμβουλίου της Ευρώπης και την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Αναπτύξεως. Το σχέδιο δράσης που καταρτίστηκε από το Υ.Π.Π. έχει ως άξονες αναφοράς τους ακόλουθους τομείς:

- **Υλικοτεχνική υποδομή**

Η υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνει τις συσκευές, τις καλωδιώσεις, τις αίθουσες/εργαστήρια Πληροφορικής και τον εξοπλισμό των ειδικών αιθουσών μαθημάτων. Στα πλαίσια δράσης του άξονα αυτού έχουν σταλεί μέχρι στιγμής 4100 Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές στα δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία και έχουν γίνει δικτυώσεις σε όλα τα δημοτικά σχολεία, παρέχοντας τη δυνατότητα στους υπολογιστές να ενώνονται στο διαδίκτυο. Επίσης, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 στάληκαν στα δημοτικά σχολεία επτά εκπαιδευτικά λογισμικά που αφορούν τη γλώσσα και τα μαθηματικά και μια ηλεκτρονική εγκυκλοπαίδεια.

- **Αναλυτικά Προγράμματα**

Η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων στοχεύει στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. σε επίπεδο στόχων και δραστηριοτήτων και στην εξασφάλιση του απαραίτητου υλικού (λογισμικού και άλλου), ώστε να υποβοηθηθεί η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τη σχολική χρονιά 2005-2006 η Ομάδα των Αναλυτικών Προγραμμάτων έχει προχωρήσει στην κατάθεση ολοκληρωμένης πρότασης για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·70

Η πρόταση αυτή περιλαμβάνει το θεωρητικό πλαίσιο και το μηχανισμό υλοποίησης της ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε.

- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των Τ.Π.Ε. και της ικανότητας αξιοποίησής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Την ευθύνη για την επιμόρφωση έχει αναλάβει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το οποίο μέχρι στιγμής έχει προσφέρει προγράμματα επιμόρφωσης σε 2000 εκπαιδευτικούς.

Για τη στήριξη των εκπαιδευτικών στην προσπάθεια ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, λειτούργησε και κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 ο ρόλος του Συμβούλου Πληροφορικής. Η εκπαιδευτική στήριξη εφαρμογών Τ.Π.Ε. δόθηκε κυρίως στην ενημέρωση, επιμόρφωση και ένταξη επτά νέων λογισμικών που στάληκαν κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 και αφορούσαν στη διδασκαλία της γλώσσας και των μαθηματικών. Έμφαση δόθηκε, επίσης, στην εμβάθυνση εφαρμογών λογισμικών που στάληκαν τις προηγούμενες χρονιές

Είναι ακόμα σημαντικό να αναφερθεί ότι έχει ολοκληρωθεί ο πληροφορικός εμπλουτισμός του Αναλυτικού Προγράμματος στις Φυσικές Επιστήμες με σκοπό την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ως δυναμικών μαθησιακών εργαλείων, τα οποία παρέχουν δυνατότητες προστιθέμενης μαθησιακής αξίας. Παρόμοια δράση αναπτύχθηκε στο μάθημα των Μαθηματικών με στόχο τον πληροφορικό εμπλουτισμό του Αναλυτικού Προγράμματος.

7.1.4 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Κύπρος, πέρα από το σοβαρό πολιτικό της πρόβλημα, βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο διάφορων κοινωνικοοικονομικών εξελίξεων. Η κυπριακή κοινωνία που μέχρι πρόσφατα ήταν μία σχετικά ομοιογενής κοινωνία με τον ελληνορθόδοξο πληθυσμό της, βιώνει τα τελευταία χρόνια τις συνέπειες της μαζικής έλευσης αλλοδαπών εργατών και ομογενών Ελληνοποντίων από τις χώρες της πρώην Ε.Σ.Σ.Δ. Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 ο αριθμός των αλλόγλωσσων μαθητών που φοιτούσαν στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ανερχόταν σε 3759 σε σύνολο 55868 μαθητών, αριθμός που αντιπροσωπεύει ένα ποσοστό της τάξης του 6,7% του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της δημοτικής εκπαίδευσης.

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου με τη σαφή πολιτική του, όσον αφορά την εκπαίδευση των αλλόγλωσσων παιδιών, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιεσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατόν, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των αλλόγλωσσων μαθητών σε διάφορα δημοτικά σχολεία, χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία.

Το Υ.Π.Π. στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των αλλόγλωσσων παιδιών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·71

α) Το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης υπέβαλε στην Αρμόδια Αρχή Επίσημη Έκθεση για τη Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στα πλαίσια της Έκθεσης αυτής αναπτύχθηκε ένα σχέδιο δράσης το οποίο πρότεινε την προώθηση διάφορων μέτρων, με αποτέλεσμα τα ακόλουθα:

- Τη σχολική χρονιά 2005-2006, δόθηκε χρόνος 1356 διδακτικών περιόδων, σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων, στις οποίες φοιτούσαν αλλόγλωσσα παιδιά τα οποία είχαν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής. Ο χρόνος αυτός ισοδυναμεί με την εργοδότηση 47 επιπλέον εκπαιδευτικών.
- Εξασφαλίστηκαν από τον Οργανισμό Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Ελλάδας, και διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, αντίτυπα διάφορων σειρών βιβλίων για να βοηθηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Στους προϋπολογισμούς των Επιμορφωτικών Κέντρων περιλήφθηκε κονδύλι για επιμόρφωση Ποντίων και άλλων αλλόγλωσσων, ενώ οργανώθηκαν κατά καιρούς ομάδες για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες Ποντίους, κυρίως στη Λευκωσία και την Πάφο, ομάδες για τη συντήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς των Ποντίων (χοροί, μουσική), καθώς και απογευματινές ομάδες εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά των Ποντίων που φοιτούν στη Δημοτική Εκπαίδευση.
- Τη σχολική χρονιά 2005-2006, διοργανώθηκαν διάφορες σειρές σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές.
- Επιπρόσθετα, ετοιμάστηκε σχετική εγκύκλιος με θέμα «Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση» η οποία στάληκε σε όλα τα δημοτικά σχολεία. Σκοπός της εγκυκλίου ήταν η ενημέρωση του διδακτικού προσωπικού των σχολείων για την πολιτική που ακολουθεί το Υ.Π.Π. όσον αφορά τους αλλόγλωσσους μαθητές, καθώς και η προσφορά συγκεκριμένων εισηγήσεων και οδηγιών, ώστε να βοηθηθούν στην αποτελεσματική αντιμετώπιση θεμάτων τα οποία αφορούν τα αλλόγλωσσα παιδιά και την ομαλή προσαρμογή τους. Επιπλέον, δημιουργήθηκε μια Βασική Τράπεζα Υλικού στα κατά τόπους Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, από όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν και να πολλαπλασιάσουν, για σκοπούς μελέτης και περαιτέρω αξιοποίησης, υλικό το οποίο θεωρούν χρήσιμο και κατάλληλο.

β) Όσον αφορά τη φοίτηση των αλλόγλωσσων μαθητών στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ζητήθηκε γνωμάτευση από τη Γενική Εισαγγελία της Δημοκρατίας. Η Γενική Εισαγγελία με γνωμάτευσή της, θεωρεί ότι το Άρθρο 20 του Συντάγματος διασφαλίζει το δικαίωμα εκπαίδευσης όχι μόνο των πολιτών της Δημοκρατίας, αλλά και των αλλοδαπών. Επιπρόσθετα, η διεξαγωγή έρευνας από την Υπηρεσία Αλλοδαπών, στα πλαίσια και για σκοπούς εφαρμογής των περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμων, δεν μπορεί να αποτελεί βάσιμο ή νομικά επιτρεπτό λόγο για άρνηση της εγγραφής αλλοδαπού μαθητή σε σχολείο μέχρις ότου αυτή συμπληρωθεί. Ως εκ τούτου, έχουν δοθεί οδηγίες στους διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων όπως εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Ταυτόχρονα, όμως, σύμφωνα με νεότερη γνωμάτευση της Γενικής Εισαγγελίας *«οι μαθητές, τόσο Τουρκοκύπριοι όσο και αλλοδαποί, υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας»*.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·72

γ) Το Υ.Π.Π., σεβόμενο την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των αλλόγλωσσων παιδιών, αναπτύσσει κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού. Ενδεικτικό της ευαισθησίας του Υπουργείου είναι το γεγονός ότι πλέον τα παιδιά αυτά δεν αποκαλούνται «ξενόγλωσσα», αλλά «αλλόγλωσσα».

7.1.5 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το Υ.Π.Π. υποστηρίζει και επιδιώκει τη λειτουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων τα οποία έχουν ως στόχο την εξοικείωση των παιδιών με το μουσειακό χώρο, την απόκτηση θετικών στάσεων απέναντι στην πολιτιστική μας κληρονομιά και, γενικά, την προώθηση της Μουσειακής Αγωγής.

Τη σχολική χρονιά 2005-2006 οργανώθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα Μουσειακής Αγωγής σε όλες τις ελεύθερες πόλεις. Τα προγράμματα στηρίζονται στη βιωματική μάθηση και τη διαθεματική προσέγγιση, οι οποίες επιτυγχάνονται μέσα από την παρατήρηση, την εξερεύνηση, την ανακάλυψη, την κριτική σκέψη και τη χαρά της μάθησης. Τα προγράμματα που εφαρμόζονται στα μουσεία και πινακοθήκες στηρίζονται:

- στις ανάγκες και δυνατότητες των παιδιών
- στους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος και
- στους περιορισμούς και τις δυνατότητες του χώρου και του χρόνου.

Τη σχολική χρονιά 2005-2006 συνέχισε τη λειτουργία του το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Το Πρόγραμμα ευνοεί το άνοιγμα του σχολείου προς την τέχνη και τον πολιτισμό, και στοχεύει στην πολιτισμική κατάρτιση και αισθητική καλλιέργεια των παιδιών μέσα από μια βιωματική προσέγγιση. Η θεματική ενότητα του Προγράμματος «Μητρότητα» δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν διαθεματικά την έννοια, κυρίως μέσα από το μάθημα της Εικαστικής Αγωγής και της Γλώσσας, αποκτώντας έτσι μια πιο ολοκληρωμένη πολιτισμική και αισθητική Παιδεία.

Για τη Μουσειακή Αγωγή αποσπάστηκε αριθμός εκπαιδευτικών, οι οποίοι οργάνωσαν τα εκπαιδευτικά προγράμματα και ετοίμασαν δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Επιπρόσθετα, εφάρμοζαν τα προγράμματα, συντονίζοντας και βοηθώντας τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το μουσειακό χώρο και τα εκθέματα, να συλλέξουν στοιχεία, να ερευνήσουν, να συνεργαστούν και να αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρίες και θετικές στάσεις απέναντι στην τέχνη και τον πολιτισμό.

7.1.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΥΠΡΟΣ-ΑΙΓΑΙΟ, ΜΥΘΟΣ-ΙΣΤΟΡΙΑ-ΤΕΧΝΗ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος-Ιστορία-Τέχνη» έχει ως στόχο του να δώσει ευκαιρίες στα παιδιά να ανακαλύψουν μέσα από ένα ταξίδι γνώσης, παιχνιδιού, αναζήτησης, ονειροπόλησης, συναισθηματικών συγκινήσεων και εκπλήξεων, τον πλούτο της Ιστορίας, της Τέχνης, του Πολιτισμού της Κύπρου και του αιγαιοπελαγίτικου χώρου και να αναπτύξουν πολιτιστική συνείδηση. Πρόκειται για πολιτιστικό πρόγραμμα το οποίο οργανώνεται από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π. και τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς της Ελλάδας.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·73

Το πρόγραμμα πρωτολειτούργησε το Μάρτη του 2001 και συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Τα πρώτα δύο χρόνια λειτουργούσε δύο μέρες την εβδομάδα, τη σχολική χρονιά 2002-2003 λειτουργούσε τέσσερις μέρες την εβδομάδα, ενώ από τη σχολική χρονιά 2003-2004 λειτουργεί πέντε μέρες την εβδομάδα. Το πρόγραμμα απευθύνεται στα παιδιά των τάξεων Γ΄ - Στ΄, όλων των δημοτικών σχολείων της Κύπρου, και κάθε φορά μπορούν να λάβουν μέρος 55-60 περίπου παιδιά.

Εμψυχωτές του προγράμματος είναι αποσπασμένοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, οι οποίοι ετοίμασαν και επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για το μαθητή, με ποικιλία δραστηριοτήτων, ώστε η εμπειρία που αποκτούν τα παιδιά να μεταφέρεται και στην τάξη. Ο χώρος όπου γίνεται το πρόγραμμα είναι μόνιμος. Πρόκειται για ένα μεγάλο εργοστασιακό χώρο, ο οποίος έχει διαμορφωθεί ανάλογα.

7.1.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – «ΜΕΝΤΩΡ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, η Δημοτική Εκπαίδευση σε συνεργασία με τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Κύπρου, συνέχισε την εφαρμογή του Προγράμματος Αγωγής Υγείας «Μέντωρ» με τέσσερις Κινητές Μονάδες - μία σε κάθε επαρχία - και έξι συνολικά προγράμματα (ένα για κάθε τάξη του δημοτικού σχολείου). Με την επέκταση των προγραμμάτων σε όλες τις επαρχίες, δόθηκε, τη σχολική αυτή χρονιά, η ευκαιρία σε 20138 μαθητές δημοτικών σχολείων παγκύπρια να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Κινητής Μονάδας «Μέντωρ» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης, το οποίο επιδιώκει την παροχή πληροφοριών, την απόκτηση δεξιοτήτων συμπεριφοράς και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Με βάση το μοντέλο πρόληψης, οι δραστηριότητες χωρίζονται στις ακόλουθες τρεις βασικές κατηγορίες:

- δραστηριότητες που προσφέρουν γνώση για τη βιολογική λειτουργία
- δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης
- δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες αντίστασης στις κοινωνικές πιέσεις και αναπτύσσουν τις ικανότητες λήψης αποφάσεων, στοχεύοντας, παράλληλα, στην καλλιέργεια στάσεων έναντι των ουσιών εξάρτησης.

Τα ειδικά προγράμματα του «Μέντωρ» εμπνέουν τα παιδιά, διδάσκοντάς τους τις θετικές πτυχές της ζωής, τις εκπληκτικές λειτουργίες του μυαλού και του σώματός τους. Μέσα από τα προγράμματα αυτά, τα παιδιά γνωρίζουν και ταυτόχρονα μαθαίνουν να σέβονται τον εαυτό τους. Παράλληλα, εξετάζουν τα στοιχεία του περιβάλλοντος και πώς αυτά επηρεάζουν την υγεία. Το μάθημα γίνεται σε κινητή αίθουσα (τροχόσπιτο) χωρίς καθίσματα, όπου όλοι κάθονται στο χαλί, ίσοι μεταξύ τους, στην οροφή υπάρχουν φωτεινά άστρα, η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά μέσα, ηλεκτρικά διαμορφώματα για τα διάφορα συστήματα και τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος, με παιχνίδια (τον Harold την καμηλοπάρδαλη) και άλλα, που οδηγούν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα και αποτελούν μια θετική και αξέχαστη γι' αυτά εμπειρία.

Από το Γενάρη του 2006 άρχισε, στη Δημοτική Εκπαίδευση, η εφαρμογή των αναθεωρημένων προγραμμάτων «Μέντωρ», στα οποία είναι έντονο το στοιχείο της ενδυνάμωσης του ατόμου μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, μίμηση ρόλων, παιχνίδια, διαγωνισμούς.

Τα προγράμματα έχουν μια διαβαθμισμένη σειρά που ακολουθεί χρονικά τη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και καταπιάνονται με θέματα που έχουν σχέση με την ηλικία στην οποία απευθύνονται:

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·74

- *«Φροντίζοντας το σώμα μου»:* Εισαγωγική παρουσίαση του ανθρώπινου σώματος και της ιδέας του να είναι κάποιος υγιής. Τονίζεται η σημασία της φροντίδας του σώματος, ώστε να είναι καθαρό και υγιές.
- *«Το θαυμαστό μου σώμα»:* Στο πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται ο θαυμασμός για το ανθρώπινο σώμα με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και του τρισδιάστατου ανθρώπινου ανατομικού μοντέλου. Τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής.
- *«Έλεγχος συναισθημάτων»:* Με τη βοήθεια του ανατομικού μοντέλου, το πρόγραμμα στοχεύει στην εκμάθηση των κυριότερων οργάνων του σώματος και της λειτουργίας τους. Μέσα από διάφορες δραστηριότητες, τα παιδιά μαθαίνουν να χειρίζονται τα συναισθήματά τους, ιδιαίτερα τα αρνητικά.
- *«Προσωπικότητα»:* Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου προγράμματος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη ζωτική σημασία του ανθρώπινου εγκεφάλου και του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλος ελέγχει το σώμα, τις κινήσεις και την προσωπικότητα. Με τη βοήθεια του ανατομικού μοντέλου επιδεικνύεται ο έλεγχος όλων των μελών του σώματος και των πέντε αισθήσεων από τον εγκέφαλο, που στη συνέχεια «μιλά» στα παιδιά για το πόσο ξεχωριστή και μοναδική είναι η κάθε προσωπικότητα.
- *«Αποφάσεις-υγεία»:* Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα γίνεται αναφορά στον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού, με ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο λειτουργίας του πεπτικού συστήματος. Μέσα από την παρουσίαση της πεπτικής λειτουργίας, τα παιδιά συνειδητοποιούν τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα φάρμακα διαφοροποιούν τη λειτουργία του οργανισμού. Τονίζεται, επίσης, η σημασία του να ενεργεί και να σκέφτεται ο καθένας ως ξεχωριστό άτομο και να παίρνει τις δικές του αποφάσεις.
- *«Φίλοι»:* Αυτό είναι το τελευταίο πρόγραμμα της σειράς για το δημοτικό σχολείο και επικεντρώνεται κυρίως στη συνειδητοποίηση, από τους μαθητές, των πιέσεων που μπορούν να εξασκήσουν οι φίλοι στη λήψη διάφορων αποφάσεων και ειδικότερα σε σχέση με τη χρήση φαρμάκων. Με τη χρήση εποπτικών μέσων, τα παιδιά αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο οι τροφές, το νερό και το οξυγόνο μεταφέρονται σε όλα τα κύτταρα και πώς ένα φάρμακο μετά τη δίοδό του, μέσω του πεπτικού συστήματος, διαφοροποιεί τον τρόπο λειτουργίας του οργανισμού. Γίνεται, επίσης, αναφορά σε ουσίες εξάρτησης, όπως το αλκοόλ, η νικοτίνη και τα ναρκωτικά.

7.1.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το ενδιαφέρον για την προαγωγή της υγείας ήταν πάντα πολύ υψηλό, αφού η υγεία είναι συνυφασμένη με την ποιότητα ζωής των ανθρώπων. Ο τομέας της προαγωγής υγείας στοχεύει στην ενδυνάμωση των ανθρώπων και στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών, ώστε το μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού να είναι σε θέση να ελέγχει και να βελτιώνει την υγεία του, επιλέγοντας υγιεινούς τρόπους ζωής.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας, στο οποίο η Κύπρος έχει ενταχθεί από το 1995, στοχεύει στην ανάπτυξη υγιεινού τρόπου ζωής για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Προσφέρει ευκαιρίες, αλλά και αναλαμβάνει να παρέχει ένα υγιεινό και ασφαλές υποστηρικτικό περιβάλλον. Το σχολείο αποτελεί έναν ιδανικό φορέα προαγωγής της υγείας, διότι σε αυτό υπάρχει η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου αριθμού ατόμων, που βρίσκονται μάλιστα σε ένα ζωτικό

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·75

στάδιο της ζωής τους σε ό,τι αφορά την απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων, καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών.

Το *«Σχολείο Προαγωγής Υγείας»* αφορά το σχολικό περιβάλλον, το επίσημο και ανεπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, την οικογένεια, το μαθητή και την κοινότητα. Βασικό κομμάτι της φιλοσοφίας του είναι η προσπάθεια ενσωμάτωσης της προαγωγής υγείας σε όλους τους σχολικούς τομείς. Με άλλα λόγια, ο υγιεινός τρόπος ζωής να αποτελεί μέρος της καθημερινής ζωής του σχολείου και να υιοθετείται από όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 το Δίκτυο λειτούργησε με συμμετοχή 74 δημοτικών σχολείων. Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στα σχολεία επιλέγηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (δάσκαλοι, γονείς, μαθητές). Μερικά από τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν: υγιεινή διατροφή, ατομική και περιβαλλοντική υγιεινή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του μαθητή, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, επίλυση συγκρούσεων, ανάπτυξη ενεργητικού μοντέλου ζωής και βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Με βάση το επιλεγόμενο θέμα, αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που προάγουν την υγεία του πληθυσμού του σχολείου, υιοθετώντας πνεύμα συλλογικής ευθύνης για την υγεία του ατόμου, αλλά και της κοινωνίας. Στα πλαίσια του ευρωπαϊκού δικτύου έγιναν, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, δραστηριότητες (σεμινάρια, εργαστήρια κτλ.) που στόχο είχαν την επιμόρφωση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.

Βασικός συντελεστής στην ανάπτυξη και επιτυχία των προγραμμάτων υγείας είναι ο ενθουσιασμός, η εργατικότητα και η προσήλωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών των σχολείων/μελών του Δικτύου. Τα προγράμματα αυτά σε καμιά περίπτωση δε στηρίζονται στον εκφοβισμό μέσω βιολογικού ή ιατρικού τύπου γνώσεων. Αντιθέτως, τα προγράμματα στηρίζονται σε σύγχρονες μορφές προαγωγής υγείας, όπου η έμφαση δίνεται στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος και στην ενδυνάμωση του ατόμου μέσα από την πληροφόρηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Τα προγράμματα αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με τις κοινωνικές καταστάσεις και συνθήκες, τις κοινωνικοπολιτιστικές αντιλήψεις και την κουλτούρα της Κύπρου.

7.1.9 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΙΚΑΔΕ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ» λειτουργεί με τη στήριξη του Υ.Π.Π. και την αποκλειστική χορηγία της Τράπεζας Κύπρου. Έχει ως στόχο την καλλιέργεια πνευματικών και πολιτιστικών δεσμών μεταξύ παιδιών από σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του απανταχού απόδημου ελληνισμού. Πρόκειται για ένα όραμα που επικεντρώνεται στη στήριξη του απόδημου ελληνισμού στις χώρες όπου ζει και αναπτύσσεται, συμβάλλοντας ενεργά στη διατήρηση της γέφυρας επικοινωνίας των αποδήμων με την Κύπρο και την Ελλάδα.

Το ΟΙΚΑΔΕ λειτουργεί σε δύο επίπεδα:

α) στο επίπεδο της δημιουργίας ενός ελληνικού πλανήτη στο διαδίκτυο, τον οποίο μπορεί να επισκεφθεί ο καθένας μας, όπου κι αν βρίσκεται και

β) στο επίπεδο των τηλεδιασκέψεων που πραγματοποιούνται μεταξύ Ελληνόπουλων ελληνόφωνων παροικιακών σχολείων και παιδιών από την Ελλάδα και την Κύπρο.

Μέσα από το διαδίκτυο, και ειδικότερα μέσα από έναν ελκυστικό ελληνικό ιστοχώρο, οι μικροί ταξιδιώτες έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική τους ταυτότητα, να παίξουν παιχνίδια γνώσεων, να εμπλακούν σε δημιουργικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την ιστορία και τη μυθολογία, να εξερευνήσουν,

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·76

να ακούσουν παραδοσιακή μουσική, να διασκεδάσουν και να αντιληφθούν την παγκόσμια παρουσία του ελληνισμού, μέσα από ένα ταξίδι προς την πατρίδα. Όλα αυτά πραγματοποιούνται, αφού τα παιδιά είναι μαθητές μιας «ηλεκτρονικής τάξης», όπου μελετώνται με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο διάφορες γνωστικές περιοχές, όπως είναι η Γεωγραφία, η Μουσική, η Μυθολογία, η Επιστήμη, ο Πολιτισμός, τα Θρησκευτικά. Οι θεματικές ενότητες, οι οποίες οργανώνονται από προγραμματιστές της Τράπεζας Κύπρου - Ελλάδας, εμπλουτίζονται συνεχώς και είναι πιθανόν νέες ενότητες να προστεθούν στο μέλλον.

Ιδιαίτερα, όμως, ενδιαφέρουσα για τα σχολεία μας είναι η δεύτερη πτυχή του προγράμματος, που είναι κλειστή και αφορά μόνο τα επιλεγμένα σχολεία. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα αδελφοποίησης σχολικών τάξεων της Ελλάδας, της Κύπρου και του απόδημου ελληνισμού, που ενώνει τα σχολεία μεταξύ τους. Τη σχολική χρονιά 2005-2006 συμμετείχαν στο πρόγραμμα δεκαεπτά δημοτικά σχολεία της Κύπρου. Και στα δεκαεπτά σχολεία εγκαταστάθηκε ο νέος εξοπλισμός, στάληκε ενημερωτικό υλικό και έγινε ενημέρωση από το Συντονιστή του Προγράμματος για τη φιλοσοφία και τους στόχους του ΟΙΚΑΔΕ και τον τρόπο λειτουργίας του με τη νέα του μορφή.

Ιδιωτική εταιρεία, που συνεργάζεται με την Τράπεζα Κύπρου και στηρίζει το πρόγραμμα ΟΙΚΑΔΕ, προχώρησε, σε πρώτη φάση, σε συστηματική επιμόρφωση του προσωπικού των εννέα σχολείων, που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα και παλαιότερα. Τα σχολεία αυτά ξεκίνησαν την πιλοτική εφαρμογή του ΟΙΚΑΔΕ με τη νέα του μορφή με θετικά αποτελέσματα. Επιμόρφωση του προσωπικού των υπόλοιπων οκτώ σχολείων αναμένεται να ξεκινήσει τη νέα σχολική χρονιά 2006-2007.

7.1.10 ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η κυκλοφορία στους δρόμους είναι η πιο επικίνδυνη καθημερινή δραστηριότητα του σύγχρονου ανθρώπου. Ανά το παγκόσμιο 1,2 εκατομμύρια άνθρωποι, περίπου, χάνουν τη ζωή τους κάθε χρόνο σε τροχαία δυστυχήματα, ενώ άλλα 20 με 50 εκατομμύρια τραυματίζονται. Υπολογίζεται ότι τα τροχαία δυστυχήματα θα είναι η τρίτη αιτία θανάτου μέχρι το 2020.

Στην Κύπρο 100 περίπου άνθρωποι χάνουν τη ζωή τους κάθε χρόνο και πολλοί άλλοι τραυματίζονται σοβαρά. Το κοινωνικοοικονομικό κόστος φτάνει τα 150 εκατομμύρια λίρες, ενώ το κόστος της απώλειας για τις οικογένειες των θυμάτων και των τραυματιών είναι ανυπολόγιστο. Τα παιδιά είναι αναμφίβολα οι πιο ευάλωτοι χρήστες του δρόμου.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει θέσει ως στόχο για την οδική ασφάλεια, τη μείωση των θυμάτων σε τροχαία δυστυχήματα κατά 50% μέχρι το έτος 2010. Η Κυπριακή Δημοκρατία έχει ήδη αρχίσει την υλοποίηση ενός Στρατηγικού Σχεδίου για την Οδική Ασφάλεια με στόχους που συνάδουν με αυτούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αναφέρονται, ανάμεσα σε άλλα, στην ένταξη της Κυκλοφοριακής Αγωγής στα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των σχολείων.

Μέσα στα πλαίσια αυτά, το Υ.Π.Π., σε συνεργασία με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων και την Αστυνομία, άρχισε από το 2003-2004 μια προσπάθεια διαθεματικής ένταξης του θέματος της Κυκλοφοριακής Αγωγής στο ωρολόγιο πρόγραμμα των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το 2005-2006 η καλλιέργεια οδικής συνείδησης τέθηκε ως υπό έμφαση στόχος και κάθε σχολική μονάδα κλήθηκε να αφιερώσει μια, τουλάχιστον, συνεδρία προσωπικού για συζήτηση του θέματος και να οργανώσει ένα δεκαπενθήμερο δραστηριοτήτων σχετικών με την οδική ασφάλεια.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·77

Οι εκπαιδευτικοί, σε συνεργασία βέβαια με άλλους ενδιαφερόμενους φορείς (γονείς, Αστυνομία κ.ά.), καλούνται να υλοποιήσουν τους στόχους του προγράμματος που είναι:

- Παροχή γνώσεων και πληροφοριών σχετικών με την οδική ασφάλεια
- Εμπλουτισμός του λεξιλογίου των παιδιών με σχετικές λέξεις και έννοιες
- Εξάσκηση των παιδιών σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κυρίως ως πεζών και ως επιβατών
- Διαμόρφωση ορθών στάσεων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 το πρόγραμμα περιλάμβανε μεταξύ άλλων:

- Έκδοση και αποστολή σε όλα τα νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία των βοηθημάτων «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» - Επίπεδο Α΄, για το δάσκαλο και το μαθητή (Τάξεις Α΄ και Β΄). Το Σεπτέμβρη του 2006 αποστάληκε στα σχολεία το Επίπεδο Β΄, το οποίο προορίζεται για τις τάξεις Γ΄ και Δ΄.
- Διοργάνωση πέντε περιφερειακών εκπαιδευτικών συνεδρίων στις επαρχίες Λεμεσού, Λάρνακας-Αμμοχώστου και Πάφου. Τα συνέδρια περιλάμβαναν δειγματικά μαθήματα, διάλεξη από τη σύμβουλο για τους τρόπους ένταξης του θέματος στο αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα και παρουσίαση του τροχαίου προβλήματος από την Αστυνομία. Τα συνέδρια παρακολούθησαν συνολικά 326 δάσκαλοι και νηπιαγωγοί.
- Αποστολή στα σχολεία διαφωτιστικών αφισών και τριπτύχων που εκδίδει η Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων.
- Αποστολή σε όλα τα σχολεία της βιντεοταινίας «Γνωρίζω, Μαθαίνω, Κυκλοφορώ».
- Εμπλοκή των παιδιών στο σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση ερευνητικών και παρεμβατικών προγραμμάτων με θέμα την οδική ασφάλεια.
- Ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης (δημιουργικές δραστηριότητες, δημιουργία αφισών και κατασκευή μοντέλων, δραματοποίηση, παιχνίδι, συγγραφή επιστολών/άρθρων/συνθημάτων/ποιημάτων/ παραμυθιών κτλ.)
- Συμμετοχή παιδιών σε ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς διαγωνισμούς ζωγραφικής.
- Επισκέψεις στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής της Αστυνομίας στη Λευκωσία, όπου παρέχεται στους μαθητές πρακτική εξάσκηση σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κάτω από ρεαλιστικές αλλά ελεγχόμενες συνθήκες. Τη σχολική χρονιά 2005-2006 επισκέφθηκαν το πάρκο 12161 μαθητές ηλικίας 4 μέχρι 17 χρονών.
- Παρακολούθηση διαλέξεων όπου κλιμάκια της Αστυνομίας έδωσαν διαλέξεις σε περίπου 78000 μαθητές σε σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.
- Δημοσίευση υλικού σχετικού με την οδική ασφάλεια (π.χ. παρουσιάσεις, στατιστικά στοιχεία, φύλλα εργασίας, σχέδια μαθημάτων, παιχνίδια κτλ.) στο διαδίκτυο στην ιστοσελίδα www.schools.ac.cy/klimakio/programs/roadsafety
- Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των γονιών για το θέμα της οδικής ασφάλειας, μέσω εκδόσεων, ημερολογίων, εκθέσεων ζωγραφικής, διαλέξεων, εργαστηρίων, θεατρικών παραστάσεων, ημερίδων κτλ.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·78

- Συντονισμό και ενημέρωση άλλων αρμόδιων φορέων, όπως η Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων, για το έργο που επιτελείται.

Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς 2005-2006, το πρόγραμμα αξιολογήθηκε με έρευνα που διενήργησε το Υ.Π.Π. σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Σκοπός της έρευνας ήταν η αξιολόγηση της πρακτικής εφαρμογής του προγράμματος (δυσκολίες, προβλήματα, εισηγήσεις) και η παροχή επανατροφοδότησης στους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες. Η τελική έκθεση με τα πορίσματα της έρευνας δημοσιεύτηκε στο διαδίκτυο, ώστε να αξιοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς κατά την οργάνωση του προγράμματος τη σχολική χρονιά 2006-2007.

Όπως διαφάνηκε από την έρευνα, η πλειονότητα των εκπαιδευτικών αναγνωρίζει το ρόλο που μπορεί να επιτελέσει η κυκλοφοριακή αγωγή στην αλλαγή και διαμόρφωση στάσεων, όχι μόνο βραχυπρόθεσμα, αλλά και μακροπρόθεσμα. Παρόλο που αρκετοί εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερα προβλήματα και δυσκολίες στην εφαρμογή του προγράμματος, φάνηκε πως χρειάζεται να ενισχυθούν ή και να τεθούν οι προϋποθέσεις εκείνες, που θα διασφαλίζουν και μακροπρόθεσμα τη διδασκαλία του θέματος (π.χ. αναδιάρθρωση αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων, ετοιμασία περισσότερων εντύπων και ποιοτικότερων οπτικοακουστικών μέσων, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, εξασφάλιση της ενεργού συμμετοχής των γονιών κτλ.).

7.1.11 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Μέσα στο πλαίσιο των προσπαθειών του Υ.Π.Π. για αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, εφαρμόστηκαν τα πιο κάτω προγράμματα:

- **Πιλοτικό Πρόγραμμα Συνεργατικών Κοινοτήτων Μάθησης**

Οι Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης (Σ.Κ.Μ.) είναι ομάδες 3-4 δασκάλων γειτονικών σχολείων, οι οποίοι συνεργάζονται σε θέματα προγραμματισμού, εφαρμογής και αξιολόγησης σχολικών προγραμμάτων. Η όλη προσπάθειά τους ενισχύθηκε από τους συμβούλους και τους Επιθεωρητές Φυσικής Αγωγής. Η δημιουργία και λειτουργία των Σ.Κ.Μ. βασίστηκε στην ανάγκη συνέχισης της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των δασκάλων Φυσικής Αγωγής και εφαρμογής στην πράξη των βασικών της αρχών. Στηρίζεται στις σύγχρονες διεθνείς αντιλήψεις που αναφέρουν ότι η επιμόρφωση γίνεται αποτελεσματικότερη όταν εφαρμόζεται στο σχολικό περιβάλλον με έμφαση στη συνεργασία εκπαιδευτικών του ίδιου σχολείου ή περιορισμένου αριθμού σχολείων της ίδιας περιφέρειας. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και αξιολογηθεί και τις επόμενες δύο σχολικές χρονιές.

- **Πρόγραμμα «Κόβουμε το Νήμα»**

Το αντισταθμιστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κόβουμε το Νήμα» λειτούργησε για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά. Συνδιοργανώνεται από το Υ.Π.Π. και τον Όμιλο Λαϊκής. Στόχος του η εμπέδωση των αξιών και αρχών του Ολυμπισμού στα παιδιά δημοτικής εκπαίδευσης. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμμετοχή μαθητών από ακριτικές περιοχές, παρέχοντάς τους την ευκαιρία να βιώσουν, μέσα από διάφορα αθλήματα και δραστηριότητες, τα Ολυμπιακά Ιδεώδη. Στόχος του προγράμματος για τη σχολική χρονιά 2005-2006 ήταν η μύηση των παιδιών στις αρχές και αξίες του «Ευ Αγωνίζεσθαι».

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·79

- **Προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας**

Συνεχίστηκε η εφαρμογή διάφορων προγραμμάτων Ολυμπιακής Παιδείας στις σχολικές μονάδες όλων των επαρχιών με κυριότερους στόχους:

– την καθολική συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες,

– τη συναισθηματική αγωγή

– την αποδοχή της διαφορετικότητας

– την εφαρμογή του τίμιου παιχνιδιού και γενικότερα του Ολυμπιακού Πνεύματος

– τη γνωριμία με μη διαδεδομένα ολυμπιακά αθλήματα

– την απόκτηση στάσεων ζωής.

7.1.12 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση στην Κύπρο έχει γίνει υποχρεωτική από την 1η Σεπτεμβρίου 2004. Συγκεκριμένα, το Υπουργικό Συμβούλιο (59.824/14.4.2004) αποφάσισε, μεταξύ άλλων: *«να εγκρίνει τη δωρεάν υποχρεωτική προδημοτική εκπαίδευση για τα παιδιά ηλικίας τεσσάρων χρονών και οκτώ μηνών μέχρι πέντε χρονών και οκτώ μηνών, για ένα χρόνο, πριν την είσοδό τους στο δημοτικό σχολείο, από το Σεπτέμβρη του 2004 και παράλληλα να εγκρίνει μεταβατική περίοδο διάρκειας ενός έτους για προσαρμογή στη νέα πολιτική όλων των εμπλεκόμενων φορέων».*

Σύμφωνα με την πιο πάνω απόφαση, παιδιά ηλικίας 4 8/12 - 5 8/12 χρονών, επιβάλλεται να φοιτήσουν είτε σε δημόσιο νηπιαγωγείο, είτε σε εγκεκριμένο ιδιωτικό ή κοινοτικό νηπιαγωγείο που προσφέρει προδημοτική εκπαίδευση. Η φοίτηση των παιδιών προδημοτικής ηλικίας είναι δωρεάν, ενώ τα παιδιά ηλικίας 3 - 4 8/12 χρονών, που θα καταλαμβάνουν κενές θέσεις σε δημόσια τμήματα, θα πληρώνουν δίδακτρα που θα καθορίζει το Υπουργείο Οικονομικών. Το Κράτος θα καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας των δημόσιων τμημάτων, ενώ παράλληλα θα συνεχίσει την επιχορήγηση της λειτουργίας των κοινοτικών νηπιαγωγείων.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για την εξασφάλιση όλων των αναγκαίων προϋποθέσεων και για την όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη εφαρμογή ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα δημόσια και κοινοτικά νηπιαγωγεία, παρέχοντας οικονομική στήριξη, καθοδήγηση και ασκώντας έλεγχο. Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναπτύσσονται και που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά, διασφαλίζονται:

- η ομαλή και εξελικτική ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς, γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό
- η απόκτηση δεξιοτήτων, ορθών στάσεων, αξιών και αρχών
- η προετοιμασία τους για το δημοτικό σχολείο και η μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους για σχολική επιτυχία.

Τη σχολική χρονιά 2005-2006 συνεχίστηκε η υλοποίηση του Κτιριολογικού Προγράμματος Νηπιαγωγείων (Αρ. Απόφ. 52.138/19.7.2000) η οποία άρχισε το 2001, καθώς, επίσης, και η υλοποίηση του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης νηπιαγωγείων. Επιπλέον, ολοκληρώθηκε η ανέγερση επτά νηπιαγωγείων.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·80

7.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου σ' όλα τα Λύκεια της Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε την εισαγωγή καινοτομιών και στο Γυμνασιακό Κύκλο, για εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών του Γυμνασίου και την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η κοινωνία απαιτεί από τον Κύπριο νέο:

α) να έχει ένα πλατύ γνωσιολογικό υπόβαθρο

β) να έχει βρει μηχανισμούς μάθησης και έρευνας με όσο το δυνατό περισσότερη αυτενέργεια

γ) να έχει αποκτήσει δεξιότητες σε πολλούς τομείς, όπως χειρισμό Η.Υ., χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δεξιότητες επικοινωνίας, καθώς και διανοητικές δεξιότητες

δ) να διακινείται εύκολα στο γεωγραφικό χώρο και στον κυβερνοχώρο

ε) να αυτομορφώνεται σ' όλη τη ζωή του

στ) να αναπτύξει τη δημιουργικότητά του, τη φαντασία του, την αναλυτική και συνθετική του σκέψη, την εν γένει κριτική σκέψη του και να ασκηθεί στη λήψη αποφάσεων

ζ) να αποκτήσει νέες στάσεις ως προς το χώρο εργασίας και ως προς άλλα γενικότερα θέματα, όπως η ανοχή και ο σεβασμός άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές αυτές αλλαγές επέβαλαν την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαίδευση, τόσο στο Λύκειο όσο και στο Γυμνάσιο.

Οι καινοτομίες στο Γυμνάσιο έχουν τους πιο κάτω σκοπούς:

- να εξυπηρετούν την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ενυπάρχουν στο Γυμνάσιο
- να ικανοποιούν ανάγκες που προκύπτουν από τα δεδομένα ερευνών
- να εκσυγχρονίζουν και να αναβαθμίζουν την εν γένει σχολική ζωή
- να στοχεύουν στην εναρμόνιση της φιλοσοφίας του Γυμνασίου με εκείνη του Λυκείου
- να διασφαλίζουν τη συνέχεια της εκπαίδευσης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου και μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 ενισχύθηκαν και εδραιώθηκαν οι ακόλουθες καινοτομίες που εισήχθησαν τη σχολική χρονιά 2001-2002:

- η αναβάθμιση του Υπεύθυνου Τμήματος για τη Γ΄ Γυμνασίου
- η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης
- η εισαγωγή του μαθήματος Πληροφορικής και στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου, με την καθιέρωση οκτάωρου προγράμματος για δύο μέρες την εβδομάδα.

Από τη σχολική χρονιά 2005-2006 προστέθηκαν στις πιο πάνω και οι εξής καινοτομίες:

- ο περιορισμός του μεγίστου αριθμού μαθητών ανά τμήμα στην Α΄ Γυμνασίου στους 25
- η λειτουργία ολοήμερου Γυμνασίου στα σχολεία Ζ.Ε.Π.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·81

- προωθείται η λειτουργία μουσικού σχολείου κατά τα απογεύματα.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της ΄Εκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Κυπριακή Εκπαίδευση, και ειδικά η Μέση Εκπαίδευση, δε θα μπορούσε να παραμείνει αδρανής στις προκλήσεις του διεθνούς χώρου, στη γενικότερη πολιτική και στους Ευρωπαϊκούς προσανατολισμούς της Κυβέρνησης, στις κοινωνικές προσδοκίες του κυπριακού λαού και στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες.

Το πλαίσιο αυτό θέτει ακριβώς και τις βάσεις της διαμόρφωσης του Ενιαίου Λυκείου που περιστρέφεται γύρω από δυο πόλους, το μαθητή και το σχολείο. Πιο συγκεκριμένα το Ενιαίο Λύκειο αντικρίζει το μαθητή ως το βασικότερο στοιχείο της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας επιδιώκοντας να τον διαπλάσει σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα μέσα στο σύστημα αξιών και επιδιώξεων της κυπριακής κοινωνίας. Ταυτόχρονα θεωρεί την εκπαιδευτική μονάδα ως αυτοτελή οντότητα που θα προσφέρει στο παιδί τόσο το υπόβαθρο και τα εφόδια για την προοπτική συνέχισης των σπουδών του όσο και τη δυνατότητα για προ-επαγγελματική κατάρτιση και εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που να αποβλέπουν σε πρόσβαση στην ελεύθερη αγορά εργασίας.

Ο νέος θεσμός χαρακτηρίζεται από επικέντρωση στη γενική παιδεία (που συμπεριλαμβάνει τόσο την τεχνολογική όσο και την οικονομική παιδεία) και στην ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας με:

α) τη διδακτική πράξη και τις ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες που καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ειδών σκέψης, όπως:
   - η κριτική σκέψη
   - η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία
   - η φαντασία
   - η παρατηρητικότητα
   - η συνεργασία
   - η επίλυση προβλημάτων και η αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων
   - η δεξιότητα ανάλυσης
   - η συνθετική ικανότητα
   - η δυνατότητα να αξιολογεί και να αξιολογείται.

β) την καλλιέργεια αξιών και στάσεων, για να ανταποκριθεί ο έφηβος, και αργότερα ως πολίτης, στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Η Α΄ τάξη είναι για το μαθητή τάξη παρατήρησης, καθοδήγησης και προσανατολισμού. Επίσης, σ΄αυτή την τάξη ο έφηβος έχει την ευκαιρία να πάρει μελετημένες αποφάσεις για το τι θα κάνει στις επόμενες τάξεις και για το πώς θα διαμορφώσει το μέλλον του προετοιμαζόμενος για περαιτέρω σπουδές ή για τον κόσμο της εργασίας.

Στις τάξεις Β΄και Γ΄ παρακολουθεί μαθήματα (κοινού κορμού) που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα για όλους τους μαθητές. Ταυτόχρονα όμως έχει και τη δυνατότητα να επιλέξει και εκείνα τα μαθήματα (μαθήματα κατεύθυνσης) που θα τον βοηθήσουν στην προετοιμασία του για τη μετέπειτα σταδιοδρομία του, καθώς επίσης και εκείνα τα θέματα (μαθήματα ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού) που θα ικανοποιούν ή εμπλουτίζουν ειδικά ενδιαφέροντα ή κλίσεις του.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·82

Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου συνδέεται και με μια σειρά από εσωτερικές μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες για να υλοποιηθούν οι βασικές του επιδιώξεις και οι όποιες αλλαγές αποτελούν την ποιοτική διαφορά που χαρακτηρίζει το θεσμό.

Οι βασικότερες από αυτές τις καινοτομίες είναι:

- Η αναβάθμιση και ενίσχυση του Καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.
- Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα – Δράση - Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ).
- Το πρόγραμμα αξιοποίησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Η ενίσχυση της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι θεσμοί της ενισχυτικής διδασκαλίας και των τάξεων υποδοχής.
- Η επέκταση, ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των ειδικών αιθουσών .
- Η επέκταση των εργαστηριακών μαθημάτων στην Α΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο περιορισμός του μεγίστου αριθμού μαθητών στους 25 ανά τμήμα στη Γ΄ Λύκειου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Η εισαγωγή Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα οποία εγκαταλείπεται η υλοκεντρική προσέγγιση και καθορίζονται πυρηνικές γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, καθώς και δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν για επίτευξη των στόχων του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση του διδακτικού υλικού τόσο με ανανεωμένα και πολλαπλά διδακτικά βιβλία όσο και με οπτικοακουστικό, λογισμικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό.
- Η νέα διδακτική μεθοδολογία που επιδιώκει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και προωθεί την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στη διδασκαλία-μάθηση.
- Ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
- Η διαμόρφωση εσωτερικών κανονισμών από κάθε σχολική μονάδα.
- Η δημιουργία φορέων και διαδικασίων των αλλαγών.
- Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Προγράμματα πρόληψης βίας και παραβατικότητας.
- Η λειτουργία μουσικού και αθλητικού σχολείου.

7.2.3 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ - ΠΑΙΔΟΚΟΜΙΑΣ

Για εκσυγχρονισμό του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας στο Γυμνάσιο, της Οικογενειακής Αγωγής και της Βρεφοκομίας-Παιδοκομίας στο Ενιαίο Λύκειο και εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, σύμφωνα με τις νέες προσεγγίσεις και τεχνικές, τα εργαστήρια των Γυμνασίων και των Λυκείων στη Μέση Εκπαίδευση εμπλουτίστηκαν με σύγχρονο ηλεκτρονικό και ηλεκτρικό εξοπλισμό, όπως φαίνεται στους πιο κάτω πίνακες. Εγκαταστάθηκε παράλληλα το Ms Office

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·83

σε όλα τα Γυμνάσια και εξασφαλίστηκε το δεύτερο λογισμικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα διατροφής του Πανεπιστημίου Κρήτης για τα Ενιαία Λύκεια. Το πρόγραμμα έχει εγκατασταθεί, και χρησιμοποιείται στο μάθημα κατεύθυνσης, την Οικογενειακή Αγωγή, και στο μάθημα ενδιαφέροντος, τη Βρεφοκομία – Παιδοκομία.

Σύγχρονα μέσα διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας στα Γυμνάσια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	70
2.	Δισκέτες λογισμικού προγράμματος διατροφής	67
3.	Ψηφιακοί δίσκοι διατροφής	70
4.	Τηλεοράσεις	69
5.	Βίντεο	69
6.	Ηλεκτρονικές ζυγαριές τροφίμων	200
7.	Φωτοσκόπια υφασμάτων	330
8.	Πλήρης εξοπλισμός με ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές για τα δύο εργαστήρια Οικιακής Οικονομίας στα νέα Γυμνάσια	

Εποπτικά μέσα διδασκαλίας της Οικιακής Οικονομίας στα Γυμνάσια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Τηλεοράσεις	70
2.	Βίντεο	70
3.	Βιντεοταινίες «Λαϊκή Τέχνη» (για το σχολείο)	75
4.	Εποπτικό υλικό (για τον καθηγητή)	200 σετ (x 10 καρτέλες)
5.	Πειραματικές εργασίες (για τον καθηγητή)	200 σετ (x 15 καρτέλες)
6.	Ανάγλυφοι χάρτες «Πέψη των τροφών» (για το σχολείο)	72
7.	Πολυμίξερ	60
8.	Μίξερ	70
9.	Φωτεινές πινακίδες σχεδίων	164
10.	Πλυντήρια / στεγνωτήρια για τις τεχνικές των υφασμάτων	50

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·84

Εποπτικά και άλλα μέσα διδασκαλίας της Οικογενειακής Αγωγής και της Βρεφοκομίας-Παιδοκομίας στα Λύκεια

Α/Α	ΕΙΔΟΣ	ΠΟΣΟΤΗΤΑ
1.	Τηλεοράσεις	22
2.	Βίντεο	22
3.	Ομοιώματα βρέφους	26
4.	Βιντεοκασέτες (5 για κάθε Λύκειο): – Εγκυμοσύνη και τοκετός – Ένα καθημερινό θαύμα – Ένα παιδί γεννιέται – Συντονισμός χεριού-ματιού. Τα πρώτα βήματα – Η τέχνη της μητρότητας	160
5.	Πυραμίδες υγιεινής διατροφής και ομοιώματα τροφών	22
6.	Μεταγλώττιση δυο βιντεοταινιών	2
7.	Διαφάνειες (slides) (72 για κάθε Λύκειο)	2 160
8.	Ανάγλυφοι χάρτες (5 για κάθε Λύκειο) – Γυναικείο γεννητικό σύστημα – Ανδρικό γεννητικό σύστημα – Αναπαραγωγή-γονιμοποίηση – Ανάπτυξη εμβρύου στη μήτρα – Κύηση 7ου μήνα	100
9.	Πλήρης εξοπλισμός 6 σχολείων, που διαθέτουν ειδική αίθουσα διδασκαλίας για τη Βρεφοκομία-Παιδοκομία και συμπληρωματικός εξοπλισμός σε 10 Λύκεια.	
10.	Αποστειρωτήρες	30

7.2.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, που εφαρμόζεται από το 1992, συνεχίστηκε και κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006. Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας βασίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα που έχει ως στόχο την πνευματική, ηθική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να παίρνουν τις σωστές αποφάσεις.

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας προσφέρεται διαθεματικά μέσα από ποικιλία θεμάτων και μαθημάτων, ανάλογα με τον τομέα ή την πτυχή που εξετάζεται και σύμφωνα με την ηλικία των μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2005-2006 εφαρμόστηκε, πιλοτικά σε 6 γυμνάσια όλων των επαρχιών, ολοκληρωμένο πρόγραμμα Σεξουαλικής Αγωγής (Διαφυλικές Σχέσεις) στους μαθητές της Γ΄ τάξης Γυμνασίου. Το πρόγραμμα συνεχίζεται και το 2006-2007. Στόχος του προγράμματος είναι η υπεύθυνη και επιστημονική ενημέρωση των μαθητών όσον αφορά την ανατομία και φυσιολογία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα, την αντισύλληψη και καλλιέργεια ορθών στάσεων και συμπεριφορών για καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στοχεύει στη γενίκευση του προγράμματος σ' όλα τα Γυμνάσια.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·85

Στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας, και πέρα από τα θέματα που εξετάζονται κατά μάθημα, εφαρμόζονται και εξειδικευμένα προγράμματα που στοχεύουν να εμπλέξουν και να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα Υγείας. Τέτοια προγράμματα είναι:

1. «**Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας**».

   Από το 1995 η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται με τη συνεργασία των Υπουργείων Παιδείας και Πολιτισμού και Υγείας.

   Στόχος του είναι η βελτίωση του τρόπου ζωής και η προαγωγή της υγείας τόσο των μαθητών όσο και των καθηγητών και άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Υπάρχει ευρεία θεματολογία προγραμμάτων και η προσέγγιση είναι ολιστική.

2. **Κινητές μονάδες "Μέντωρ".**

   Οι μονάδες αυτές, που είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα (τηλεόραση, βίντεο, ανθρώπινο σώμα κτλ.) είναι ειδικά διαμορφωμένες «τάξεις» που επισκέπτονται τα γυμνάσια και δημοτικά. Εκπαιδευμένοι καθηγητές και δάσκαλοι, με βιωματικό τρόπο και με τη χρήση των εποπτικών μέσων ενημερώνουν τους μαθητές για τις ουσίες εξάρτησης και αναπτύσσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοεικόνα τους, ώστε να είναι σε θέση να παίρνουν σωστές αποφάσεις. Παράλληλα, αναπτύσσονται «αντισώματα» αντίστασης στους πειρασμούς για χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών. Μέχρι σήμερα έχουν παρακολουθήσει το πρόγραμμα περισσότεροι από 8000 μαθητές της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης.

3. **«Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής».**

   Είναι ετήσια σεμινάρια που γίνονται στην Αγία Νάπα. Οργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, το ΚΕΝΘΕΑ και την Υπηρεσία Δίωξης Ναρκωτικών (ΥΔΙΝ) της Αστυνομίας. Σ' αυτά συμμετέχουν μαθητές της Β΄ Γυμνασίου. Γίνονται οκτώ σεμινάρια το χρόνο. Κάθε σεμινάριο παρακολουθούν 48 επιλεγμένοι μαθητές – ηγέτες, που θα αποτελέσουν πυρήνες αντίστασης μέσα στα σχολεία τους ενάντια στα ναρκωτικά.

4. «**Στηρίζομαι στα πόδια μου**».

   Πρόγραμμα που εφαρμόζεται σε συνεργασία με το ΚΕΝΘΕΑ και το οποίο στοχεύει στην ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των μαθητών του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων για αντίσταση στους πειρασμούς της σύγχρονης κοινωνίας.

   Είναι πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης καθηγητών και δασκάλων που προσφέρεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το ΚΕΝΘΕΑ.

   Οι εκπαιδευόμενοι καθηγητές οργανώνουν βιωματικά εργαστήρια για τους μαθητές, ενάντια στις ουσίες εξάρτησης. Μέχρι στιγμής έχουν εκπαιδευτεί 1500 καθηγητές – δάσκαλοι και πέραν των 3500 μαθητών γυμνασίων και άλλοι τόσοι των δημοτικών.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·86

5. «**Ευ Ζην**».

   Το πρόγραμμα είναι καρπός διακρατικής συμφωνίας της Ελλάδας με την Κύπρο. Συμμετέχουν σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα. Κάθε σχολείο της Κύπρου συνδέεται με ένα ελλαδικό και διερευνούν από κοινού ένα θέμα σχετικά με την υγεία (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κτλ.).

6. **Πιλοτικό πρόγραμμα πρωτογενούς πρόληψης**.

   Το πρόγραμμα εφαρμόζεται πιλοτικά από την ΥΕΨ, σ' ένα γυμνάσιο με εμπλοκή μαθητών, καθηγητών και γονιών με στόχο την πρόληψη ενάντια στις εξαρτησιογόνες ουσίες.

Στα πλαίσια εφαρμογής του προγράμματος Αγωγής Υγείας έχει γίνει επιμόρφωση μεγάλου αριθμού καθηγητών και δασκάλων (πέραν των 2000) και συνεχίζεται κάθε χρόνο επιμόρφωση και νέων καθηγητών σε σεμινάρια στα οποία διδάσκουν ειδικοί από το εσωτερικό και το εξωτερικό.

7.2.5 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την ατζέντα 21 του Ρίο.

Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται διεθνή και Ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

1. «Χρυσοπράσινο φύλλο».

Διακρατικό πρόγραμμα μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Συμμετέχουν 24 Γυμνάσια και Λύκεια (12 από την Κύπρο και 12 από την Ελλάδα) τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα έχει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αρχών της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που είναι η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών. Συμβάλλει ακόμα στην ανάπτυξη της φιλίας και αλληλογνωριμίας ανάμεσα στους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολείων, ενισχύει και ενδυναμώνει τους εθνικούς, ιστορικούς και πολιτιστικούς δεσμούς ανάμεσα στην Κύπρο και την Ελλάδα.

Το κάθε πρόγραμμα και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία είναι διετείς. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών. Το δεύτερο χρόνο πραγματοποιούνται οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

2. «Οικολογικά Σχολεία».

Ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων και Λυκείων και τους προσφέρει μια νέα εμπειρία, έναν καινούργιο τρόπο μάθησης και τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλ-

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·87

λον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση στο περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων με συναδέλφους από τις χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Συμμετέχουν 30 Γυμνάσια και 12 Λύκεια.

3. «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον».

Απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων. Οι Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον ερευνούν ένα θέμα περιβαλλοντικού περιεχομένου στην κοινότητά τους, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, καταναλωτές κτλ. Ανακοινώνουν τα ευρήματά τους στα ΜΜΕ. Στο Ευρωπαϊκό επίπεδο οι Νέοι Δημοσιογράφοι επικοινωνούν με μαθητές σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας.

Συμμετέχουν 30 Γυμνάσια και 30 Λύκεια.

4. «Μαθαίνω για τα Δάση» και «Πράσινες Γωνιές της Γειτονιάς μου».

Απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες και γίνονται σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά ΚΕΠΕΠ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Μετά την παραμονή στο ΚΕΠΕΠ τα Σχολεία επιλέγουν ένα από τα δύο Προγράμματα, για να τα εφαρμόσουν καθ΄ όλη την διάρκεια του σχολικού έτους.

Συμμετέχουν 45 και 25 Σχολεία αντίστοιχα.

5. «SEMEP» (South Eastern Mediterranean Environmental Program).

Είναι ένα πρόγραμμα ολιστικής διεπιστημονικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που απευθύνεται στους μαθητές και καθηγητές κι επεκτείνεται στην κοινότητα.

Στόχος του SEMEP είναι να αναπτύξει τη γνώση, ενημέρωση και κατανόηση της κοινής κληρονομιάς - ιστορικής, κοινωνικής, πολιτιστικής, οικολογικής κτλ. – της νοτιο-ανατολικής Μεσογείου και επομένως να προαγάγει την ειρήνη και ανοχή μεταξύ των χωρών.

Το SEMEP λειτουργεί μέσω ενός σχολικού δικτύου που συντονίζεται από μια ομάδα Εθνικών Συντονιστών οι οποίοι ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας της κάθε χώρας που συμμετέχει. Ο κάθε Εθνικός Συντονιστής είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και συντονισμό των δραστηριοτήτων των σχολείων του SEMEP της χώρας του, καθώς επίσης για την προώθηση ανταλλαγής πληροφοριών, εμπειριών και υλικού μεταξύ καθηγητών και μαθητών των σχολείων που συμμετέχουν και ηγετών της κοινότητας.

Μια ετήσια συνάντηση των Εθνικών Συντονιστών πραγματοποιείται κάθε χρόνο, για να αξιολογήσει την εργασία που έγινε την προηγούμενη χρονιά, να εκτιμήσει τη δουλειά που γίνεται και να σχεδιάσει δραστηριότητες για τον επόμενο χρόνο.

Σήμερα συμμετέχουν ενεργά στο SEMEP 14 χώρες : Αλβανία, Βουλγαρία, Κροατία, Κύπρος, Αίγυπτος, Ελλάδα, Ισραήλ, Ιταλία, Ιορδανία, Μάλτα, Παλαιστινιακή Αρχή, Ρουμανία, Σλοβενία και Τουρκία.

Συμμετέχουν 5 Γυμνάσια και 7 Λύκεια.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·88

6. «Globe» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment).

Το πρόγραμμα Globe είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος μαθητές, εκπαιδευτικοί και ερευνητές από 109 χώρες και 18 000 σχολεία. Οι μαθητές παίρνουν ημερήσιες περιβαλλοντικές μετρήσεις υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους. Στέλνουν τα δεδομένα τους μέσω του διαδικτύου στη βάση δεδομένων του Globe στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής, όπου είναι διαθέσιμα σε άλλους μαθητές και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF). Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα των μαθητών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει:

Ατμοσφαιρικές μετρήσεις : Μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική υγρασία, βροχόπτωση, pH του νερού της βροχής, ατμοσφαιρική πίεση, μέτρηση του όζοντος, ρύπανση του αέρα.

Υδρολογικές μετρήσεις : Θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ποταμού, pH νερού, θολότητα του νερού, αλατότητα, οξυγόνο διαλυμένο στο νερό, σωματίδια διαλυμένα στο νερό, νιτρικά άλατα στο νερό.

Εδαφολογικές μετρήσεις : θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κτλ.

Συμμετέχουν δυο Γυμνάσια και 10 Λύκεια.

7.2.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής έχουν αναβαθμιστεί σε Ευρωπαϊκά επίπεδα τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία των μαθημάτων κατεύθυνσης και Εφαρμογών στη Β΄ και Γ΄ τάξη των Ενιαίων Λυκείων, καθώς και του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α΄ Λυκείου έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (ΗΥ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων λειτουργούν 120 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 ΗΥ, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 17 ΗΥ και έναν εκτυπωτή. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των ΗΥ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με ένα βιντεοπροβολέα, ο οποίος συνδέθηκε με τον υπολογιστή του καθηγητή.

Στο Γυμνάσιο το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Επίσης, διδάσκονται βασικές αρχές αλγόριθμων και προγραμματισμού. Στην Α΄ Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου το μάθημα κατεύθυνσης (επιστήμη) διδάσκεται για 4 περιόδους την

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·89

εβδομάδα και το μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος για 2 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Το 2006 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται σε εννέα Λύκεια Παγκύπρια, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών Πληροφορικής.

Στα Λύκεια γίνεται συστηματική χρήση του ΗΥ ως μέσου ή και εργαλείου σε μαθήματα, όπως η Δακτυλογραφία, η Φυσική, η Βιολογία, η Ιστορία και οι Γλώσσες. Επιπλέον παρέχεται η δυνατότητα χρήσης της Πληροφορικής και στα υπόλοιπα θέματα του αναλυτικού προγράμματος, τόσο με την υποστήριξη σε λογισμικό, όσο και με την παροχή κατάλληλου εξοπλισμού.

Στις αίθουσες Δακτυλογραφίας και στα εργαστήρια Σχεδιασμού και Τεχνολογίας όλων των Λυκείων της Κύπρου τοποθετήθηκαν, ανάλογα με την περίπτωση, 1-20 ΗΥ για να καλύψουν μέρος των αναγκών των μαθημάτων. Στα εργαστήρια Φυσικής, στις αίθουσες Μαθηματικών, Γλωσσών, Ιστορίας, Πολυμέσων, και στα γραφεία των συμβούλων της Υπηρεσίας Καθοδήγησης και Επαγγελματικής Αγωγής όλων των Λυκείων τοποθετήθηκαν 1-6 ΗΥ σε κάθε αίθουσα. Τέλος, υπάρχουν ΗΥ στη βιβλιοθήκη κάθε σχολείου με πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

7.2.7 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΡΑΣΗ ETWINNING

Το eTwinning (http://www.etwinning.net) είναι ένα πλαίσιο όπου τα σχολεία συνεργάζονται στο Διαδίκτυο με σχολεία-συνεργάτες από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Το eTwinning είναι η κύρια δράση του προγράμματος eLearning της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Προωθεί τη συνεργασία των σχολείων στην Ευρώπη μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) παρέχοντας υποστήριξη, εργαλεία και υπηρεσίες για τη διευκόλυνση των σχολείων στη δημιουργία βραχυπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων συνεργασιών για οποιοδήποτε μάθημα.

Το eTwinning υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης (CSS) και ένα δίκτυο από Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης (NSS), όπως είναι η Κυπριακή Υπηρεσία Υποστήριξης (http://www.etwinning.moec.gov.cy).

Το 2006 υπήρχαν περισσότεροι από 150 Κύπριοι εκπαιδευτικοί εγγεγραμμένοι στη βάση δεδομένων και από αυτούς, περισσότεροι από 50 έχουν αναπτύξει συνεργασία με εκπαιδευτικούς από ένα Ευρωπαϊκό σχολείο.

7.2.8 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΤΠΕ) ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) αποτελούν πλέον ένα σημαντικό παιδαγωγικό μέσο. Η ύπαρξή τους δείχνει να αλλάζει τη δυναμική της τάξης και οι εφαρμογές τους στην εκπαίδευση επηρεάζουν δραστικά τον τρόπο διδασκαλίας σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Το Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα, επισημαίνοντας τη δυναμική των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, έχει συμπεριλάβει στα σχέδιά του τις νέες τεχνολογίες με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση της καθημερινής σχολικής πρακτικής για μια πιο αποτελεσματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη παιδεία.

Στη Μέση Εκπαίδευση οι ΤΠΕ εισάγονται όχι μόνο ως γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως ως ένα σημαντικό εργαλείο που στοχεύει στην αναβάθμιση και ανα-

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·90

διαμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας. Η χρήση των ΤΠΕ στη Μέση Εκπαίδευση βρίσκει σχεδόν εφαρμογή σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος και τις δράσεις της σχολικής ζωής. Με τη βοήθεια δραστηριοτήτων που ήδη χρησιμοποιούνται στα διάφορα μαθήματα ή βρίσκονται ακόμη στο στάδιο της ανάπτυξής τους, καλλιεργούνται οι πιο κάτω δεξιότητες των μαθητών:

- απόκτηση βασικών γενικών γνώσεων και ικανοτήτων χρήσης των ΤΠΕ
- προγραμματισμός με τη βοήθεια ειδικών γλωσσών προγραμματισμού
- πρόσβαση στην πληροφορία και δημιουργική αξιοποίησή της για την ετοιμασία μελετών και άλλων ερευνητικών εργασιών
- επικοινωνία με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς συνεργασίας στην Κύπρο και το εξωτερικό με τη βοήθεια των ΤΠΕ
- εκμάθηση ξένων γλωσσών και καλλιέργεια της μητρικής γλώσσας με τη χρήση των ΤΠΕ
- προσομοίωση απλών καταστάσεων και εικονική συναρμολόγηση συστημάτων με των ΤΠΕ
- σχεδίαση και γραφική παρουσίαση αντικειμένων
- χρήση ρομποτικής τεχνολογίας και συστημάτων αυτόματου ελέγχου

Το πρόγραμμα εισαγωγής των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) έχει υιοθετηθεί από το 2002 και η χρηματοδότησή του υλοποιείται με τους δύο πιο κάτω τρόπους:

– Δανειοδότηση από δύο Ευρωπαϊκές Τράπεζες, την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και την Τράπεζα Αναπτύξεως του Συμβουλίου της Ευρώπης
– Συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (50%) και από την Κυπριακή Δημοκρατία (50%).

Το σχέδιο δράσης για την υλοποίηση των ΤΠΕ έχει καταρτιστεί από ειδική επιτελική ομάδα και έχει ως άξονες αναφοράς τους ακόλουθους τομείς:

1. Εκτέλεση της αναγκαίας υποδομής στα σχολεία και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, η οποία περιλαμβάνει τον αναγκαίο υλικοτεχνικό και μηχανογραφικό εξοπλισμό, τα κατάλληλα λογισμικά και την εξασφάλιση της ηλεκτρονικής σύνδεσης και δικτύωσης των σχολείων σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.
2. Την προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων στις ΤΠΕ.
3. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Αναλυτικότερα για τη Μέση Εκπαίδευση έχει ήδη συμπληρωθεί μερικώς ο σχεδιασμός και η υλοποίηση του προγράμματος, το οποίο αναμένεται να αποπερατωθεί μέχρι το 2009, για τα ακόλουθα:

– **Εξοπλισμός των σχολείων με το κατάλληλο μηχανογραφικό υλικό ΤΠΕ**

  Ο εξοπλισμός περιλαμβάνει σταθερούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές, βιντεοπροβολείς, διαδραστικούς πίνακες, βιντεοκάμερες και άλλο βοηθητικό ή ειδικό εξοπλισμό που εγκαθίσταται στις ειδικές αίθουσες και τα εργαστήρια των σχολείων. Για τις αίθουσες διδασκαλίας προβλέπεται η χρήση αριθμού φορητών υπολογιστών και βιντεοπροβολέα.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·91

– **Υλοποίηση κατάλληλης υποδομής για εφαρμογή των ΤΠΕ σε ειδικές αίθουσες και εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία διοίκησης**

  Το πρόγραμμα περιλαμβάνει την παροχή ευρυζωνικών συνδέσεων και ολοκληρωμένη δικτύωση του σχολικού χώρου όλων των σχολικών μονάδων στη Μέση Εκπαίδευση. Η δικτύωση αφορά το σχεδιασμό και την εγκατάσταση συστημάτων τοπικής δικτύωσης (LAN), με στόχο την παροχή υπηρεσιών Δικτύου (LAN και Intranet), Πολυμέσων, Τηλεδιάσκεψης και γενικότερα οποιασδήποτε υπηρεσίας των ΤΠΕ που είναι απαραίτητη στα σχολεία. Όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και γενικότερα όλα τα δημόσια σχολεία και αντίστοιχες Εκπαιδευτικές Υπηρεσίες θα συνδεθούν κάτω από την ομπρέλα ενός ενιαίου κλειστού δικτύου (Intranet), μέσω του οποίου, κάτω από ελεγχόμενες συνθήκες θα λαμβάνουν πρόσβαση προς το Διαδίκτυο.

– **Δημιουργία ειδικής αίθουσας πολυμέσων και τηλεδιάσκεψης σε κάθε σχολείο Μέσης Εκπαίδευσης**

  Το ως άνω σύστημα θα επιτρέπει στο σχολείο να συμμετέχει ενεργά και ζωντανά (live) σε τοπικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα. Στις ειδικές αυτές αίθουσες εγκαθίστανται τα κατάλληλα οπτικοακουστικά μέσα και ειδικός εξοπλισμός ΤΠΕ .

– **Προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων**

  Το πρόγραμμα περιλαμβάνει προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων όλων των μαθημάτων ούτως ώστε να αξιοποιούν δυναμικά τις ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

– **Εξασφάλιση, αποστολή και εγκατάσταση του απαραίτητου λογισμικού**

  Σε όλα τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης εγκαθίστανται ειδικά λογισμικά που υποβοηθούν δυναμικά την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τα λογισμικά λειτουργούν είτε στη βάση του Συστήματος Διαχείρισης Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (Learning Management System), είτε αυτόνομα.

– **Ανάπτυξη ενός αναγνωρισμένου διπλώματος για πιστοποίηση των βασικών δεξιοτήτων των μαθητών σε θέματα ΤΠΕ.**

– **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των ΤΠΕ, ώστε να τις αξιοποιούν στην εκπαιδευτική διαδικασία. Την ευθύνη για την επιμόρφωση φέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.**

– **Εγκατάσταση Συστήματος Διαχείρισης Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (Learning Management System) στο οποίο θα έχουν πρόσβαση όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς στη διαδικασία της μάθησης**

  Το ως άνω σύστημα είναι μια Ψηφιακή Πύλη από όπου θα παρέχονται σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα διάφορες υπηρεσίες που θα οδηγήσουν στη δημιουργία ενός "Εικονικού Σχολείου" (Virtual School) το οποίο θα είναι εν ενεργεία (on-line) στο Διαδίκτυο με χρήστες όλους τους μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Η κάθε κατηγορία χρηστών θα έχει διαφορετικά δικαιώματα και θα λαμβάνει διάφορες υπηρεσίες εντός του συστήματος ΣΔΕΔ.

Τα πιο πάνω έργα που άρχισαν ήδη να υλοποιούνται θέτουν γερά τις βάσεις για μια δυναμική είσοδο των ΤΠΕ στα σχολεία και την ολοκλήρωση του απώτερου στόχου για μια αποτελεσματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη παιδεία.

Όσον αφορά την παρούσα χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στα σχολεία και σύμφωνα με τα στοιχεία του ΥΠΠ, η υφιστάμενη κατάσταση έχει ως ακολούθως:

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·92

Συνολικός Αριθμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ανά 100 μαθητές

Η πλειοψηφία των σχολείων χρησιμοποιεί τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές όχι μόνο στα εργαστήρια πληροφορικής και σε άλλες ειδικές αίθουσες και εργαστήρια άλλων μαθημάτων, άλλα και σε άλλους κοινούς χώρους όπως η βιβλιοθήκη. Στα Γυμνάσια ο αριθμός Η/Υ ανά 100 μαθητές είναι στο 12,1 και στα Λύκεια στο 18,6.

Σύνδεση Σχολείων με το Διαδίκτυο

Το ποσοστό σύνδεσης σχολείων με το διαδίκτυο είναι πάρα πολύ ψηλό με τα Γυμνάσια να φτάνουν το 94,4% και τα Λύκεια το 100%, χωρίς όμως αυτό να σημαίνει ότι υπάρχει ευρυζωνική σύνδεση σε όλα τα σχολεία.

Συνολικός Αριθμός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών συνδεδεμένων με το διαδίκτυο ανά 100 μαθητές

Στα Γυμνάσια ο αριθμός ανέρχεται στο 9,9 και στα λύκεια στο 12,1. Υπολογίζεται ότι ο αριθμός αυτός θα αυξηθεί δραστικά με την υλοποίηση των προαναφερθέντων έργων.

7.2.9 ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στην προσπάθειά του για συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας των Γλωσσών στη Μέση Εκπαίδευση, στα πλαίσια και της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και της προαγωγής της γλωσσικής πολυμορφίας, σε μια πολυεθνική, πολυγλωσσική και πολυπολιτισμική Ευρώπη, έχει εισαγάγει από τη σχολική χρονιά 2000-2001 στο Ενιαίο Λύκειο, και αργότερα στο Γυμνάσιο και τις Τεχνικές Σχολές, το θεσμό της Αίθουσας Γλωσσών για το μάθημα των Ελληνικών, Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και αργότερα όλων των Γλωσσών που διδάσκονται στα σχολεία μας.

Η λειτουργία της Αίθουσας Γλωσσών στοχεύει στον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας του μαθήματος με τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και τη μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων του μαθητή, της αυτενέργειας, της αυτονομίας και της συμμετοχικότητάς του στη διδακτική πράξη. Η Αίθουσα Γλωσσών, εφοδιασμένη με τη σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία και με πλούσιο εποπτικό και άλλο αυθεντικό υλικό, είναι φιλική για το μαθητή, λειτουργικά πολυδύναμη και παρέχει όλες τις προϋποθέσεις για υλοποίηση των προδιαγραφών που απαιτούν τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα και το νέο μαθησιακό ήθος. Ο μαθητής καθίσταται το κέντρο της εκπαιδευτικής προσπάθειας, γίνεται ο ίδιος παραγωγός γνώσης, συναξιολογεί ως δρων συνυποκείμενο με τον καθηγητή του δράσεις και δραστηριότητες, καλλιεργεί και αναπτύσσει τις γλωσσικές δεξιότητες που σχετίζονται με την ακρόαση, την προφορική έκφραση, την ανάγνωση και τη γραπτή έκφραση.

Η Αίθουσα Γλωσσών είναι ένας φιλικός προς το μαθητή χώρος, κατάλληλα εξοπλισμένος (τεχνολογίες της πληροφόρησης και της επικοινωνίας) με οργανωμένες και προσιτές πηγές, οι οποίες ικανοποιούν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών και διευκολύνουν την εργασία του καθηγητή. Έχει ποικίλες χρήσεις και μπορεί να λειτουργήσει ως κέντρο αυτόνομης μάθησης και ως κέντρο γλωσσικών και πολιτιστικών πηγών αναφοράς.

Οι τεχνολογίες της πληροφόρησης και της επικοινωνίας θεωρούνται πλέον απαραίτητες στη διδασκαλία των γλωσσών, δεδομένου ότι προσφέρουν μια σημαντική οπτικο-ακουστική δυνατότητα για τη διαμόρφωση και ανάπτυξη των προσληπτικών και παραγωγικών δεξιοτήτων του μαθητή. Συντελούν εξάλλου στην ανάπτυξη της αντίληψης/κατανόησης, με την ευρεία έννοια του όρου, η οποία περ-

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·93

νά μέσα από στοιχεία όχι μόνο γλωσσικά αλλά και οπτικά, εξωγλωσσικά, μη-φατικά (κινήσεις, χειρονομίες).

Η χρήση των νέων τεχνολογιών απαντά σε ανάγκες πραγματολογικές, παιδαγωγικές και διαπολιτισμικές. Παρέχεται στο μαθητή η δυνατότητα προσέγγισης των πολιτισμικών στοιχείων καθώς και η δυνατότητα να γνωρίσει την κοινωνία και τον πολιτισμό των κοινοτήτων που μιλούν τις γλώσσες , καθώς και των διακριτικών χαρακτηριστικών τους, με στόχο την καταπολέμηση των στερεοτύπων. Η προσέγγιση αυτή βοηθά το μαθητή να γνωρίσει, να κατανοήσει και να συνειδητοποιήσει τις σχέσεις (διακριτικές ομοιότητες και διαφορές) μεταξύ του κόσμου από τον οποίον προέρχεται και των άλλων. Η απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης αφυπνίζει και διευκολύνει την κατανόηση για τη διαφορετικότητα των άλλων γλωσσικών και πολιτισμικών κοινοτήτων και παρακινεί σε συλλογισμούς σχετικά με ατομικούς κανόνες και συνήθειες ζωής, επιτρέποντας, με τον τρόπο αυτό, την εγκατάσταση σχέσης μεταξύ του αρχικού/μητρικού και του νέου πολιτιστικού συστήματος. Απώτερος στόχος είναι να μπορεί ο μαθητής να καλλιεργεί επαφές με άτομα άλλων πολιτισμών, αμβλύνοντας τις συνέπειες μιας κακής συνεννόησης ή παρεξήγησης λόγω πολιτισμικών διενέξεων και διαφορών (ανεκτικότητα).

Η πολυμορφία των οπτικο-ακουστικών πηγών προσφέρει φωνητική ποικιλία, ποικιλία στα επίπεδα γλώσσας (κοινή, καθημερινή γλώσσα, γλωσσική ποικιλία, προφορά κτλ.) και στις μορφοσυντακτικές δομές της γλώσσας. Ευνοεί επίσης την εκμάθηση της γλώσσας μέσα από την παρουσίαση άμεσων, αυθεντικών επικοινωνιακών καταστάσεων και συνθηκών, παρέχοντας έτσι την ευκαιρία σύνδεσης του σχολείου με τον κόσμο.

Οι νέες τεχνολογίες εμπεριέχουν μια σημαντική πολιτισμική διάσταση, λόγω των άφθονων κοινωνικο-πολιτιστικών στοιχείων τους.

Η προστιθέμενη αξία στη χρήση της αίθουσας γλωσσών βασίζεται:

– στην εξοικείωση στην ομαδική εργασία, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας
– στην ανακάλυψη των γνώσεων από το μαθητή
– στη συνεχή επανατροφοδότηση
– στη ροή πολιτιστικών και άλλων στοιχείων

Η διαρρύθμιση του χώρου γίνεται κατά τρόπο, ώστε να εξασφαλίζεται ένα διαφοροποιημένο μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής εργαστήρια :

1. Ακρόασης
2. Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Διαδικτύου
3. Έντυπου υλικού
4. Οπτικής παρακολούθησης

Οι πολύχρωμοι τοίχοι, τα έπιπλα, οι εικόνες και αφίσες-έργα μαθητών στους τοίχους, τα έγχρωμα περιοδικά, άλλα έντυπα κτλ., δημιουργούν χαρούμενη, και ευχάριστη ατμόσφαιρα, ελκύουν τους μαθητές και εμπνέουν σ'αυτούς το σεβασμό για το χώρο. Η Αίθουσα Γλωσσών με την ευελιξία που παρέχει, ανταποκρίνεται στις ποικίλες τεχνικές και μεθόδους διδασκαλίας και στο βαθμό ετοιμότητας, στο μαθησιακό προφίλ, στις προτιμήσεις και στο ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·94

1. ΣΚΟΠΟΙ

Οι Αίθουσες Γλωσσών στοχεύουν στη(ν):

- καθοδήγηση και ενθάρρυνση των μαθητών να αυτενεργήσουν
- εκμάθηση γλωσσών
- παροχή ευκαιριών να αξιοποιήσουν τον προσωπικό τους τρόπο και ρυθμό μάθησης
- καλλιέργεια της διά βίου εκπαίδευσης
- προαγωγή διαπολιτισμικής αντίληψης και επικοινωνίας
- δημιουργία του ενεργού Ευρωπαίου πολίτη
- χαρά της μάθησης.

2. ΣΤΟΧΟΙ

- επέκταση της μάθησης / ικανοποίησης της ανάγκης για θεραπευτική εργασία
- ευελιξία στη διοίκηση της τάξης, κυρίως όταν πρόκειται για τάξεις μικτής ικανότητας
- πρόσβαση σε ένα ευρύ φάσμα πηγών και εποπτικού υλικού
- ανάπτυξη του συνεργατικού και ομαδικού πνεύματος (μαθητή και καθηγητή)
- εκπαίδευση του μαθητή να συνειδητοποιήσει τις μαθησιακές του ανάγκες και να αναλαμβάνει πρωτοβουλίες στη διαδικασία της μάθησης
- ικανοποίηση των ιδιαιτέρων μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή
- δυνατότητα επιλογής διαφορετικών μέσων και εποπτικού υλικού
- εξάσκηση του μαθητή στην αυτοαξιολόγηση.

3. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Α. Μαθησιακή Διαδικασία

Το πιο σημαντικό όφελος που προκύπτει από τη σωστή χρήση της Αίθουσας Γλωσσών είναι ότι παρέχεται η δυνατότητα, ώστε η παραδοσιακή διδασκαλία να μετατρέπεται σε ενεργητική, συνεργατική και συμμετοχική διδασκαλία. Ο καθηγητής έχει τη δυνατότητα να ξεπεράσει το παραδοσιακό σύστημα μετωπικής διδασκαλίας και παροχής πληροφοριών και να οδηγήσει το μαθητή σε αυτενέργεια και δημιουργία. Ο ρόλος του συνοψίζεται στα πιο κάτω:

1. να ευαισθητοποιείται στις ανάγκες των μαθητών του
2. να εκπαιδεύει τους μαθητές να προσδιορίζουν τις ανάγκες και τις ικανότητές τους
3. να εκπαιδεύει τους μαθητές να γίνουν αυτόνομοι, χρησιμοποιώντας κατάλληλες τεχνικές
4. να στηρίζει και να συμβουλεύει τους μαθητές όπου και όπως χρειάζεται
5. να δημιουργεί ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ των μαθητών
6. να ενθαρρύνει την ανάληψη ευθύνης των μαθητών μέσα στην τάξη
7. να εκπαιδεύει τους μαθητές στις τεχνικές και δεξιότητες που χρειάζονται

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·95

8. να αυξάνει την εμπλοκή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων
9. να παράγει ή/και να προσαρμόζει υλικό στις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος
10. να αξιολογεί και να εκσυγχρονίζει τα εποπτικά μέσα και το εποπτικό υλικό
11. να συνεργάζεται με άλλους καθηγητές και να μοιράζεται ιδέες μαζί τους
12. να αναλαμβάνει ευθύνη για την ασφάλεια και καλή κατάσταση της αίθουσας και του εξοπλισμού της.

Β. Οργάνωση της τάξης

Η εποικοδομητική προσέγγιση στη μάθηση δίνει έμφαση στη συνεργατική μάθηση και τη μάθηση που βασίζεται σε συνθετικές εργασίες projects. Σύμφωνα με την προσέγγιση αυτή, η μάθηση θεωρείται ως μια διαδικασία που ευνοείται και προκύπτει από την κοινωνική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών, και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικού, μέσα σε αυθεντικά μαθησιακά περιβάλλοντα που αντανακλούν την πολυπλοκότητα της πραγματικής ζωής.

Ο προγραμματισμός και η καλή οργάνωση της τάξης είναι εχέγγυα της αποτελεσματικής διδασκαλίας.

Ο καθηγητής πρέπει:

1) Να καθορίζει εφικτούς στόχους και χρονοδιαγράμματα για τις διάφορες δραστηριότητες
2) Να λαμβάνει υπόψη τους διαφορετικούς τρόπους και το ρυθμό μάθησης των μαθητών του στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων, στη χορήγηση οδηγιών και στο σχηματισμό ομάδων.
3) Να βεβαιώνεται ότι οι οδηγίες είναι σαφείς για την κάθε ομάδα
4) Να μεριμνά ώστε να χρησιμοποιούνται όλα τα υλικά και συστήματα εξοπλισμού
5) Να επιτρέπει στους μαθητές να ερευνούν, να πειραματίζονται, να αξιολογούν, να συνθέτουν και να μοιράζονται τις εμπειρίες τους
6) Να παρέχει ευκαιρίες για ανατροφοδότηση από την κάθε ομάδα (παρουσίαση αποτελέσματος)

4. Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο ρόλος των μαθητών στην Αίθουσα Γλωσσών διαφοροποιείται από το ρόλο τους στην παραδοσιακή τάξη, όπου βασίζονται και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τον καθηγητή. Οι μαθητές είναι πιο ανεξάρτητοι, αφού μπορούν να πειραματιστούν και να επιλέξουν τα εργαλεία που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους. Εξάλλου, είναι πιο υπεύθυνοι για τη μάθησή τους και εμπνέονται από το κίνητρο της συμμετοχής τους στη λήψη αποφάσεων.

Οι σημερινοί μαθητές είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και της Τεχνολογίας και μπορούν, επομένως, να αξιοποιήσουν αυτές τις δεξιότητες για την εκμάθηση της γλώσσας. Έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να εμπλακούν στην παραγωγή υλικού το οποίο μπορεί να πολλαπλασιαστεί, να εκτεθεί στις πινακίδες της Αίθουσας ή να αποθηκευτεί στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, για να χρησιμοποιηθεί ως διδακτικό βοήθημα. Εργασίες μαθητών μπορούν, επίσης, να δημοσιευτούν στο σχολικό περιοδικό, ενώ οι ίδιοι μπορούν να συμβάλουν στη δημιουργία Ιστοσελίδας της Αίθουσας Γλωσσών.

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·96

Στα πλαίσια της σωστής λειτουργίας της Αίθουσας Γλωσσών, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πρόοδό τους στη διαδικασία της μάθησης, αφού μπορούν να αξιολογούν την εργασία τους, διατηρώντας προσωπικό αρχείο και φάκελο (portfolio). Για να διευκολυνθούν σ'αυτή τη δεξιότητα οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν ειδικά φύλλα αυτοαξιολόγησης.

5. ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΙΘΟΥΣΑ ΓΛΩΣΣΩΝ

Μέσα στα πλαίσια προώθησης, ορθής χρήσης και αξιοποίησης των Αιθουσών Γλωσσών, οργανώνονται δειγματικές διδασκαλίες από καθηγητές Γλωσσών, σε συνεργασία με τους οικείους επιθεωρητές.

Βασικοί στόχοι των δειγματικών είναι η εξοικείωση με τα διάφορα εργαστήρια της Αίθουσας Γλωσσών, η σωστή οργάνωση του μαθήματος και της τάξης, η διαχείριση του χρόνου και η αξιοποίηση των πηγών μάθησης. Απώτερος στόχος είναι η καλλιέργεια όλων των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών, η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκμάθηση γλωσσών, η ενεργός και δημιουργική εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία μάθησης, η καλλιέργεια και η προώθηση της αυτόνομης μάθησης. Όλα αυτά συμβάλλουν στη δημιουργία του αυτόνομου μαθητή που θα μπορεί να αυτενεργεί και να μαθαίνει πώς να μαθαίνει, οδηγούμενος έτσι στη διά βίου εκπαίδευση.

Για τις διδασκαλίες αυτές ετοιμάζονται τα ακόλουθα:

α) λεπτομερές σχέδιο μαθήματος.

β) διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για τα διάφορα εργαστήρια: Ανάγνωση-Κατανόηση, Ακουστική-Κατανόηση, Οπτική-Κατανόηση, Η.Υ και Διαδίκτυο-Έρευνα

γ) οι απαραίτητες βιντεοκασέτες, ηχοκασέτες, ψηφιακοί δίσκοι, δισκέτες ή DVD

δ) κοινό έντυπο παρακολούθησης/καταγραφής πληροφοριών για την τελική παρουσίαση, το οποίο θα διανεμηθεί στις ομάδες, για να παράξουν με τη βοήθεια των δεδομένων, δημιουργική εργασία (σε γραπτή , προφορική, ηλεκτρονική μορφή ή σε βίντεο)

Το κοινό έντυπο παρακολούθησης των πληροφοριών που συνέλεξαν οι ομάδες έχει συνήθως μορφή πίνακα και εξυπηρετεί τους ακόλουθους στόχους:

α) αλληλοενημέρωση των μαθητών για τις ομαδικές εργασίες, ώστε να αποκτήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για το μάθημα

β) άσκηση των μαθητών στις δεξιότητες ακρόασης-κατανόησης και δημιουργίας σημειώσεων

γ) δημιουργία μιας κοινής πηγής πληροφοριών, στην οποία οι μαθητές θα βασιστούν για την επέκταση του μαθήματος

6. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΑΙΘΟΥΣΑΣ

Η χρήση της Αίθουσας Γλωσσών γίνεται πιο αποτελεσματική, αν μετά από διαβούλευση και έρευνα λαμβάνονται συλλογικές αποφάσεις από όλους τους καθηγητές της ειδικότητας, με τη βοήθεια των Επιθεωρητών και των Συμβούλων του Υπουργείου Παιδείας. Ορίζεται ένας καθηγητής υπεύθυνος της Αίθουσας, ο οποίος έχει οργανωτικό και συντονιστικό ρόλο.

Τα βασικά του καθήκοντα είναι:

α) να διατηρεί κατάλογο εποπτικού υλικού

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·97

β) να οργανώνει, να ταξινομεί και να παρουσιάζει τα εποπτικά μέσα και το εποπτικό υλικό

γ) να ενημερώνει τους καθηγητές των Γλωσσών

δ) να φροντίζει για την παροχή, παραγωγή και ανανέωση του υλικού και των πηγών σε συνεργασία με τους υπόλοιπους καθηγητές γλωσσών

ε) να φροντίζει για τη συντήρηση του εξοπλισμού

στ) να βεβαιώνεται ότι όλοι οι καθηγητές μπορούν να κάνουν σωστή χρήση των εποπτικών μέσων

θ) να φροντίζει για την εφαρμογή των κανόνων και κανονισμών που ρυθμίζουν τη λειτουργία της Αίθουσας

ι) να αξιολογεί το έργο που έγινε και να υποβάλλει έκθεση στο Διευθυντή του Σχολείου και στους Επιθεωρητές Γλωσσών στο τέλος της σχολικής χρονιάς

ζ) να ετοιμάζει, σε συνεργασία με το συντονιστή της κάθε γλώσσας, πρόγραμμα της/των αιθουσών στην αρχή κάθε τετραμήνου και να διασφαλίζει ότι οι αίθουσες χρησιμοποιούνται μόνο για το σκοπό που έχουν δημιουργηθεί

η) να διατηρεί κατάσταση για τη χρήση και αξιοποίηση του εξοπλισμού.

7. ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

- 6 Η.Υ με σύνδεση στο Διαδίκτυο (ένας Η.Υ. να είναι συνδεδεμένος με την τηλεόραση)
- Τηλεόραση και Βίντεο-DVD
- Ανακλαστικό Επιδιασκόπιο (Over-Head Projector)
- Φωτοτυπική μηχανή
- Εκτυπωτής
- Σαρωτής
- Βίντεο κάμερα
- Μηχανή πλαστικοποίησης
- Οδηγός επαναγράψιμων συμπαγών δίσκων
- Προβολέας βίντεο
- 3 Ραδιοκασετόφωνα με CD
- 6 Μικρόφωνα
- 6 ή περισσότερα ακουστικά για μαγνητόφωνο
- Διανομέας ήχου για μαγνητόφωνο
- 6 ή περισσότερα ακουστικά για τηλεόραση
- Διανομέας ήχου για τηλεόραση
- Προβολέας διαφανειών

8. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Windows 98/XP
2. Microsoft office (Front page, Excel , Power point.)
3. Web-Browser
4. Anti-Virus
5 E-mail programme
6. Real-Player/Media player
7. Painting Facilities
8. Acrobat Reader

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·98

9. Win-zip
10. Flash-micromedia

Σημείωση: Οι Η.Υ να είναι προγραμματισμένοι, ώστε να μπορούν οι μαθητές να γράψουν σε όλες τις γλώσσες που διδάσκονται στη Μέση Εκπαίδευση (Ελληνικά, Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ισπανικά, Ιταλικά, Ρωσικά και Τούρκικα).

7.2.10 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΟΔΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και στην καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.

Για το σκοπό αυτό το θέμα προσεγγίζεται διαθεματικά από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων που έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα σε ειδικά σεμινάρια. Για το σκοπό αυτό προγραμματίστηκαν οι πιο κάτω δραστηριότητες:

Διδασκαλία

Η διδασκαλία του θέματος είναι υποχρεωτική και γίνεται στις κενές περιόδους των τμημάτων, στα πλαίσια αναπληρώσεων, από εθελοντές καθηγητές.

Για την προώθηση του θέματος στα πλαίσια του στρατηγικού σχεδίου για την Οδική Ασφάλεια 2002-2010 έχουν τεθεί σε εφαρμογή οι πιο κάτω δράσεις:

1. ΄Εχουν σταλεί σε όλα τα σχολεία τα δύο βιβλία –Βοηθήματα Αγωγής Οδικής Ασφάλειας (Βοήθημα Καθηγητή και Βοήθημα Μαθητή).
2. ΄Εχουν δοθεί δύο βιντεοταινίες σχετικές με το θέμα ως εποπτικό υλικό.
3. ΄Εχει προκηρυχθεί ο Η΄ Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός έκθεσης για την Οδική Ασφάλεια ανάμεσα στους μαθητές τις Α΄ τάξης των Γυμνασίων στα πλαίσια των εκθέσεων των Νέων Ελληνικών σε συνεργασία με την Αστυνομία.
4. ΄Εχουν δοθεί και χρησιμοποιούνται σ΄ όλα τα Γυμνάσια και τα Λύκεια από 10CD rom Οδικής Ασφάλειας και αξιοποιούνται στο μάθημα της Πληροφορικής (ενότητα Πολυμέσων).
5. ΄Εχουν δοθεί σ΄ όλα τα Λύκεια αριθμός CD rom Οδικής Ασφάλειας για χρήση τους στο μάθημα της Πληροφορικής.
6. Τέθηκε σε εφαρμογή και η συγγραφή Βιβλίων Οδικής ασφάλειας για τα Δημοτικά Σχολεία, ώστε από την επόμενη Σχολική Χρονιά να επεκταθεί και στη Δημοτική Εκπαίδευση η Αγωγή Οδικής Ασφάλειας.

Μικτή Επιτροπή για την επανέκδοση των βιβλίων εκπόνησε το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις οδηγίες για το βιβλίο του δασκάλου, ώστε με τη νέα σχολική χρονιά να εφαρμοστεί το πρόγραμμα και στα Δημοτικά Σχολεία. ΄Εχουν συμπληρωθεί τα βιβλία του δασκάλου και του μαθητή για τις Α΄ και Β΄ τάξεις του Δημοτικού.

Επιμόρφωση

1. ΄Εγιναν ενέργειες από το Υπουργείο Συγκοινωνιών και ΄Εργων και από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού όπως αρμόδιοι λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Αστυνομίας επισκεφθούν την Αγγλία, για να παρακολουθήσουν την εφαρμογή του αντίστοιχου προγράμματος Οδικής Ασφάλειας.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·99

Διαλέξεις

1. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου και την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια και την ΑΤΗΚ έγιναν διαλέξεις στα διάφορα Γυμνάσια και Λύκεια.
2. Σε συνεργασία με την Ομάδα πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια έγιναν διευθετήσεις όπως και κατά τη νέα σχολική χρονιά:
   (α) Σε σχολεία υψηλού κινδύνου, σ΄ ό,τι αφορά τα τροχαία ατυχήματα και όπου δεν είναι δυνατή η μετάβαση μελών της Ομάδας για διαφώτιση, θα δοθούν δωρεάν οι βιντεοταινίες.
   (β) Στα υπόλοιπα σχολεία θα διατίθεται η βιντεοταινία επί δανεισμώ από το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στόχοι της Σχολικής Χρονιάς

1. ΄Ενας από τους κύριους και υπό έμφαση στόχους και της φετινής Σχολικής Χρονιάς είναι και η καλλιέργεια της Οδικής συνείδησης ανάμεσα στους μαθητές. Για το σκοπό αυτό θα γίνουν διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες με ενεργότερη συμμετοχή των μαθητών.
2. Θα διοργανωθούν Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Συνέδρια με στόχο την ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση. Τα Συνέδρια θα περιλαμβάνουν δειγματικό μάθημα και εισήγηση από τη Σύμβουλο Οδικής Ασφάλειας.
3. Θα προωθηθεί η ενεργός συμμετοχή των Συνδέσμων Γονέων και των τοπικών αρχών, στην προσπάθεια καλλιέργειας Οδικής Συνείδησης.

Επισκέψεις – Δραστηριότητες

1. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου οργανώθηκαν επισκέψεις μαθητών από όλα τα σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης στο Πάρκο Οδικής Ασφάλειας για σκοπούς εκπαίδευσης.
2. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μελετά προτάσεις από εταιρείες και άλλους φορείς για διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και παιγνιδιών τόσο στα Δημοτικά Σχολεία όσο και στα Γυμνάσια και Λύκεια με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα οδικής συμπεριφοράς, με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.
3. ΄Εγιναν διαλέξεις από την ΑΤΗΚ για την οδική Ασφάλεια στους τελειοφοίτους μαθητές Λυκείων της πόλης της Λευκωσίας.

7.2.11 ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.11.1 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχώρησε στην εφαρμογή της καινοτομίας του θεσμού της ίδρυσης δύο Μουσικών Σχολείων, ένα στο Παγκύπριο Γυμνάσιο στη Λευκωσία, και ένα στο Λανίτειο Λύκειο Α' στη Λεμεσό. Ο θεσμός του Μουσικού Σχολείου θα δώσει για πρώτη φορά μια διευρυμένη αντίληψη και αντιμετώπιση του συστήματος Μουσικής Εκπαίδευσης στη Δημόσια Εκπαίδευση, θα καθιερώσει τη διδασκαλία της Παραδοσιακής Μουσικής και θα ανοίξει το δρόμο για την καλλιέργεια και διάδοση του μουσικού μας πλούτου κυρίως ανάμεσα στους νέους.

Σκοπός τού Μουσικού Σχολείου είναι η προετοιμασία και η κατάρτιση των νέων που επιθυμούν να ακολουθήσουν την επαγγελματική κατεύθυνση της μουσικής

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·100

χωρίς να υστερούν σε γενική παιδεία, εφόσον επιλέξουν άλλο τομέα επιστημονικής ή επαγγελματικής κατάρτισης. Το Μουσικό Σχολείο λειτουργεί μέσα στα πλαίσια του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος και με παραδοχή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος του ημερησίου Λυκείου. Το πρόγραμμα θα έχει παρόμοια μορφή με αυτή του Ολοήμερου Σχολείου.

Ο κάθε μαθητής στο Μουσικό Σχολείο διδάσκεται δύο μουσικά όργανα (ατομικό μάθημα) από τα οποία το ένα είναι το πιάνο, συμμετέχει στη χορωδία, στην ορχήστρα, στις ομάδες μουσικής δωματίου και παρακολουθεί μαθήματα βυζαντινής και παραδοσιακής μουσικής, θεωρητικά, ιστορία της μουσικής και ακουστικών.

7.2.11.2 ΕΠΑΡΧΙΑΚΕΣ ΧΟΡΩΔΙΕΣ/ ΟΡΧΗΣΤΡΕΣ ΛΥΚΕΙΩΝ

Στόχος της ύπαρξης των Επαρχιακών Χορωδιών και Ορχηστρών, οι οποίες δημιουργήθηκαν με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου το Νοέμβριο του 2003, είναι η παροχή ευκαιριών για περαιτέρω μουσική μόρφωση, η δημιουργία κινήτρου για μαθητές και καθηγητές για ποιοτική εργασία, η ανάπτυξη της Μουσικής Παιδείας και της αισθητικής αγωγής στα παιδιά, και γενικά η αναβάθμιση του μαθήματος της Μουσικής στο Σχολείο. Σημαντική ήταν η επιτυχής παρουσίαση, σε μια κοινή συναυλία, της Επαρχιακής Ορχήστρας Λευκωσίας και της Επαρχιακής Χορωδίας Λευκωσίας στις 4 Απριλίου 2006 στην Αίθουσα Καστελιώτισσα, στη Λευκωσία.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε από τη χορωδία: δημοτικά τραγούδια της Κύπρου (Ψιντρή Βασιλιτζιά μου, Το Γιασεμίν), της Ελλάδας (Κοντούλα Λεμονιά, Μήλο μου Κόκκινο), και άλλων χωρών (Νύχτες της Μόσχας - ρωσικό, Santa Lucia - ιταλικό, Arirang - Κορέας, Pokarekare - Μαορί) καθώς επίσης και το Go Down Moses (νέγρικο τραγούδι). Η ορχήστρα παρουσίασε: «Ας κρατήσουν οι χοροί» (Δ. Σαββόπουλου – ενορχήστρωση Ε. Καραγιώργη), Κυπρογένεια (Λ. Λάρκου), Μάντρα (Κυπριακό παραδοσιακό, ενορχήστρωση Λ. Λάρκου), Βαρκαρόλλα (Όφφενμπαχ), Summertime (Gershwin), την ορχηστρική σουίτα από την όπερα 'Μαγικός Αυλός' (Μότσαρτ) και την εισαγωγή από την όπερα «Οι γάμοι του Φίγκαρο» (Μότσαρτ).

Στις 21-25 Απριλίου 2006, η Επαρχιακή Χορωδία έδωσε συναυλίες στο Castellar del Vallës, στην Καταλωνία της Ισπανίας, όπου άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις. Η μουσική εμπειρία για τους μαθητές ήταν μοναδική.

7.2.11.3 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Από το Νοέμβριο 2002 άρχισαν να πραγματοποιούνται, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, επισκέψεις καλλιτεχνών κλασικής, ελαφράς και λαϊκής μουσικής, στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι μουσικοί αυτοί εκτελεστές επισκέπτονται τα παιδιά στο μάθημα της Μουσικής και παρουσιάζουν διάφορα μουσικά όργανα, εκτελούν μουσικά έργα και δημιουργούν μουσική μαζί με τα παιδιά. Με αυτό τον τρόπο, παιδιά και καλλιτέχνες, μοιράζονται έντονες, ζωντανές μουσικές εμπειρίες, και παράλληλα στηρίζεται το έργο του καθηγητή της Μουσικής. Ανάμεσα στους καλλιτέχνες, που επισκέφθηκαν τα σχολεία ή έδωσαν συναυλίες για τους μαθητές κατά το σχολικό έτος 2005-2006, ήταν οι:

- Εκτελεστές της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου, χωρισμένοι σε ομάδες σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Λευκωσίας.
- Καλλιτέχνες/εκτελεστές κυπριακής δημοτικής μουσικής («Μούσα», «Μεσόγειος»), και μουσικής τζαζ.
- Το Trio Ondine (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία, Συνεργασία με το Pharos Trust)
- Το Ensemble Modern (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία, Συνεργασία με το Pharos Trust)

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·101

- Το Baroque Ensemble (εκπαιδευτικές συναυλίες στη Λευκωσία, Συνεργασία με το Pharos Trust).
- Συναυλίες με το ντούο Ευγενία Κάνθου και Michael Freimuth στη Λάρνακα.
- Συναυλίες με το Σύνολο του Πανεπιστημίου του Ιονίου με παραδοσιακά όργανα του Μεσαίωνα και της Αναγέννησης (σχολεία στη Λευκωσία).
- Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Βερεγγάρια στη Λεμεσό, όπου μαθητές από τα σχολεία της Λεμεσού παρακολούθησαν συναυλία από μαθητές/ταλέντα στο βιολί.
- The Apple Hill Chamber Players (εκπαιδευτικές συναυλίες στην Πάφο, σε συνεργασία με το Πολιτιστικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας).
- Συναυλίες με την Όπερα Ευρώπης (το έργο του Ravel: L`enfant et les sortileges)

Μεγάλα Προγράμματα (τύπου projects):

Πρόγραμμα τύπου πρότζεκτ με το Γυμνάσιο Φανερωμένης, στη Λευκωσία (στην ομάδα ΖΕΠ), όπου ομάδες μαθητών αυτοσχεδίασαν τη δική τους μουσική επένδυση σε μικρή κινηματογραφική ταινία, με την καθοδήγηση μουσικών/καλλιτεχνών.

Οικογενειακές Συναυλίες.

Μια πολύ μεγάλη καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου είναι οι συναυλίες ειδικά διοργανωμένες για γονείς και παιδιά (Σάββατο απόγευμα). Έγιναν δύο Οικογενειακές Συναυλίες (μία στη Λευκωσία και μία στην Αγία Νάπα) με παρουσίαση των έργων για έγχορδα και για πνευστά.

7.2.12 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου φιλολογικών μαθημάτων εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2004-05, στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Με την ανάθεση ειδικών καθηκόντων σε ομάδα Φιλολόγων καθηγητών τίθεται σε λειτουργία πρόγραμμα επιμόρφωσης και υποστήριξης των Φιλολόγων για τα μαθήματα των Αρχαίων Ελληνικών, των Νέων Ελληνικών και της Ιστορίας. Για το σκοπό αυτό εργάζονται τέσσερις Σύμβουλοι Φιλόλογοι για τα Νέα Ελληνικά, τρεις για τα Αρχαία Ελληνικά και δύο για την Ιστορία, σε συνεργασία με το σώμα των Επιθεωρητών Φιλολογικών Μαθημάτων.

Οι Σύμβουλοι πραγματοποιούν προγραμματισμένες συναντήσεις με τους Φιλολόγους σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου, καθώς και κατ' ιδίαν συναντήσεις με τους Συντονιστές των Φιλολόγων ή με συναδέλφους. Το πρόγραμμα των συναντήσεων περιλαμβάνει συζητήσεις παιδαγωγικού περιεχομένου, εισηγήσεις διδακτικών προσεγγίσεων και ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εισαγωγή των νέων βιβλίων στο Γυμνάσιο, από τη σχολική χρονιά 2006-07.

Με στόχο την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις, ετοιμάστηκαν προγραμματισμοί για τη διδασκαλία των πιο πάνω μαθημάτων στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο αλλά και πλούσιο βοηθητικό υλικό. Ετοιμάστηκαν επίσης δείγματα διαγωνισμάτων και εξεταστικών δοκιμίων για τις προαγωγικές και για τις Παγκύπριες Εξετάσεις. Τα πιο πάνω βρίσκονται στην ιστοσελίδα του

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·102

Υ.Π.Π. Για άμεση ενημέρωση των σχολείων χρησιμοποιείται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίζεται πολύ θετικά από τους καθηγητές.

7.2.13 ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ

Ο λειτουργικός αναλφαβητισμός είναι ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, διότι έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή των ατόμων, καθώς επίσης και στην ίδια την κοινωνία όπου τα άτομα αυτά ζουν: Περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Ο αγώνας κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους, ιδιαίτερα κατά τα χρόνια της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το Υ.Π.Π. ξεκίνησε, κατόπιν πρωτοβουλίας της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τη σχολική χρονιά 1989 – 90 το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού, πειραματικά. Μετά τις πρώτες επιστημονικές αξιολογήσεις του προγράμματος, οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό, όσο και στον τομέα της αυτοεικόνας, το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού επεκτάθηκε σταδιακά στην ολότητα σχεδόν των Γυμνασίων της Κύπρου. Σήμερα λειτουργεί σε 57 Γυμνάσια σε όλη την Κύπρο, στην Α΄ και Β΄ Τάξη. Το Υ.Π.Π., αναγνωρίζοντας τη σημασία του Αλφαβητισμού, στηρίζει το Πρόγραμμα. Συγκεκριμένα λειτουργεί στο Υ.Π.Π. συντονιστική ομάδα, η «Επιτροπή για το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού στα Γυμνάσια», την οποία αποτελούν Επιθεωρητές Μέσης Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, καθηγητής Συμβουλευτικής Αγωγής και αποσπασμένοι καθηγητές – φιλόλογοι και μαθηματικοί – συντονιστές των καθηγητών αλφαβητισμού. Την επιστημονική εποπτεία και συντονισμό έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Έχει ετοιμαστεί διαφοροποιημένο παιδαγωγικό και διδακτικό υλικό για λειτουργικά αναλφάβητους μαθητές, το οποίο προωθείται στα σχολεία από τους συντονιστές των καθηγητών αλφαβητισμού.

Επίσης, με σχετική εγκύκλιο, το Υ.Π.Π. ρυθμίζει τη λειτουργία και οργάνωση του Προγράμματος.

Ο ορισμός του αναλφαβητισμού

Ο αναλφαβητισμός παρουσιάζεται με δυο μορφές: τον οργανικό και το λειτουργικό. Οργανικά αναλφάβητο είναι το άτομο που δεν έχει φοιτήσει σε σχολείο. Αντίθετα, ο λειτουργικά αναλφάβητος, ενώ έχει φοιτήσει κάποια χρόνια στο σχολείο, σύμφωνα με τον ορισμό της Ουνέσκο, δεν είναι ικανός να ασκήσει όλες τις αναγκαίες για τον αλφαβητισμό δραστηριότητες προς το συμφέρον της καλής λειτουργίας της ομάδας και της κοινότητάς του, καθώς επίσης και για να του επιτρέψουν να συνεχίσει να διαβάζει, να γράφει και να κάνει αριθμητικές πράξεις, τόσο για τη δική του ανάπτυξη, όσο και γι΄ αυτή της κοινότητάς του.

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο λειτουργικά αναλφάβητο ορίζεται ένα άτομο, όταν δε γνωρίζει ικανοποιητικά ανάγνωση, γραφή και αριθμητική, για να ενταχθεί στην κοινωνία, έτσι που να απολαμβάνει πλήρως τα δικαιώματά του.

Γενικοί Σκοποί

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·103

- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, κατανόησης κειμένου, άντλησης πληροφοριών, ως λειτουργικών κοινωνικών δραστηριοτήτων και πρακτικών
- Η διευκόλυνση και η ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Τρόπος λειτουργίας του Προγράμματος

- Κριτήριο για ένταξη των παιδιών στο πρόγραμμα είναι η κάτω του μέσου όρου της Β΄ τάξης Δημοτικού επίδοση σε δοκιμασία αλφαβητισμού.
- Ακολουθείται η ελάχιστη διαχωριστική διαδικασία μέσα στο ίδιό τους το σχολείο, χωρίς να αποκόπτονται, κατά το μέγιστο μέρος του χρόνου, οι κανονικοί δεσμοί με το τμήμα και τους συμμαθητές τους. Το πρόγραμμα αλφαβητισμού του κάθε σχολείου λειτουργεί εννέα σχολικές περιόδους τη βδομάδα.
- Από τις εννέα διδακτικές ώρες τη βδομάδα οι έξι αφορούν τα Ελληνικά και οι τρεις τα Μαθηματικά.
- Το περιεχόμενο του προγράμματος αφορά τις τρεις δεξιότητες αλφαβητισμού (ανάγνωση, γραφή, αριθμητική) σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα των εφήβων μαθητών του Γυμνασίου.
- Η παιδαγωγική στρατηγική δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική σχέση και στη συνοικοδόμηση της γνώσης μέσα από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παιδαγωγικές πρακτικές υπακούουν στην αρχή της ικανοποίησης των γνωσιολογικών αλλά και των συναισθηματικών αναγκών του κάθε αναλφάβητου εφήβου, ενεργοποιώντας τον μέσα από το παιχνίδι των ρόλων, τη μουσική, την έκφραση συναισθημάτων και κάνοντάς τον συνδημιουργό και συνοικοδόμο της γνώσης και όχι «θεατή – ακροατή». Ο ενεργητικός τρόπος οργάνωσης των «μαθημάτων», αλλά κυρίως η συναισθηματική «εμπαθής» (εμβιωτική) στάση του δασκάλου, η απόλυτη θετική προκατάληψη ότι τα παιδιά αυτά μπορούν να μάθουν, αποτελούν μια συνεχή πρόκληση πλούσιων διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων δασκάλου – ομάδας παιδιών αλλά και παιδιών μεταξύ τους και δασκάλου με το κάθε παιδί ξεχωριστά. Η συγκεκριμένη αυτή παιδαγωγική στάση και το ευνοϊκό συναισθηματικό κλίμα που έχει ως αποτέλεσμα, τροφοδοτούν τα αδρανοποιημένα από τις συσσωρευμένες αποτυχίες και απορρίψεις κίνητρα για μάθηση των παιδιών αυτών, νοηματοδοτώντας – ίσως για πρώτη φορά – τον αλφαβητισμό και το σχολείο.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·104

7.2.14 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΝΙΜΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ – ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Η Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.) δημιουργήθηκε τον Ιούλιο του 1999 από το Γενικό Διευθυντή του Υ.Π.Π. μετά από εισήγηση της «Διατμηματικής Ομάδας Εργασίας για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Σχολικής Αποτυχίας και του Λειτουργικού Αναλφαβητισμού». Οι όροι εντολής της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. περιστρέφονται γύρω από τους πιο κάτω τρεις άξονες:

- Έρευνα γύρω από τον αναλφαβητισμό, τη σχολική αποτυχία, την ανάγνωση και το βιβλίο
- Οργάνωση, συντονισμός και αξιολόγηση προληπτικών δράσεων και προγραμμάτων στους πιο πάνω τομείς
- Αγώνας κατά του αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας με την οργάνωση, το συντονισμό, τη στήριξη και την αξιολόγηση προγραμμάτων αντιμετώπισης των πιο πάνω προβλημάτων.

Η δημιουργία της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. αποτελεί μια σημαντική καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, καθώς η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας, των ανισοτήτων και του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού αποτελεί τον κύριο άξονα των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην Ευρώπη.

Η Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε., στην οποία μετέχουν λειτουργοί από τα διάφορα τμήματα και υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων και των Οργανώσεων των Γονέων, έχει εκπονήσει το «Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για την Επιτυχία Όλων των Παιδιών», το οποίο εγκρίθηκε από τον Υπουργό και τη Διευθυντική Ομάδα του Υ.Π.Π.

ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης προτείνει θεσμικές και δομικές αλλαγές στην εκπαίδευση, που εναρμονίζουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα με το ευρωπαϊκό κεκτημένο. Κύριος άξονας του Σχεδίου είναι η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) που άρχισε να εφαρμόζεται αποσπασματικά κατά το 2001-2002 και ολοκληρωμένα κατά το 2003-2004.

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 λειτουργούσαν τρεις Ζ.Ε.Π.

- η Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης Λευκωσίας (Γυμνάσιο, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Φανερωμένης)
- η Ζ.Ε.Π. Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, 4ο , 18ο Δημοτικά και 4ο, 18ο Νηπιαγωγεία), και
- η Ζ.Ε.Π. Θεοσκέπαστης Πάφου (Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης, 4ο, 5ο, 6ο Δημοτικά και 2ο, 4ο, 6ο Νηπιαγωγεία).

Οι Ζ.Ε.Π. αποτελούν από την αρχή της δεκαετίας του 1980 στρατηγική επιλογή κάποιων ευρωπαϊκών κρατών στον αγώνα κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας κι΄ εκεί που εφαρμόζονται (κυρίως στη Γαλλία

A07.EÙ.EÎι.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·105

και Μ. Βρετανία) έχουν επιτύχει εντυπωσιακά αποτελέσματα στους τομείς της πρόληψης της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας, της παραβατικότητας, του σκασιαρχείου και της χρήσης ναρκωτικών.

Η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Είναι πλέον γενικά αποδεκτό πως το σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί κατά τον ίδιο τρόπο, αν θέλει να προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους (Ευρωπαϊκή Ένωση, 1985).

Ο ποιοτικός εκδημοκρατισμός των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών επιτυγχάνεται, όταν η δημόσια εκπαίδευση αναλάβει την ευθύνη να ενισχύσει τους μαθητικούς πληθυσμούς που προέρχονται από τα πιο αδικημένα στρώματα, παραχωρώντας περισσότερα μέσα και πόρους εκεί όπου υπάρχουν οι μεγαλύτερες ανάγκες.

Βασικές αρχές λειτουργίας των Ζ.Ε.Π. είναι:

– Η λειτουργία καθοδηγητικών οργάνων: Ομάδα Καθοδήγησης και Συμβούλιο του Δικτύου.

– Η διασφάλιση εκπαιδευτικής συνέχειας μεταξύ των τριών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο).

– Η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.
(μέχρι 24 στο Γυμνάσιο και Δημοτικό εκτός της Α΄ και Β΄ Δημοτικού μέχρι 20)

– Η διασφάλιση της κατοχής του λόγου (προφορικού και γραπτού) αποτελεί πρώτη και κυρίαρχη εκπαιδευτική προτεραιότητα. Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια του Λόγου ανεξάρτητα από τη βαθμίδα και το μάθημα που διδάσκουν.

– Η υλοποίηση των σύγχρονων αντιλήψεων για τη συνεταιρικότητα. Ανοιγμα στην κοινωνία με τη θεσμοθέτηση διαδικασιών συνεταιρικότητας με τους τοπικούς φορείς.

– Η υλοποίηση στενής και συστηματικής επικοινωνίας και συνεταιρικότητας με τους γονείς.

– Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων και δράσεων που να προάγουν τη σωματική έκφραση και την εκπαίδευση στην εικόνα.

– Οι παιδαγωγικές πρακτικές στηρίζονται στη σύγχρονη παιδαγωγική έρευνα (παιδοκεντρικές, συνεργατική μάθηση, νοηματοδότηση της γνώσης για τους μαθητές κτλ).

– Η μεθοδολογία εργασίας βασίζεται στα σχέδια δράσης (projects).

– Η δημιουργία Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.

– Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη Βιβλιοθήκης – Κέντρου Πληροφόρησης, Τεκμηρίωσης μέσα από ένα συνδιαχειριστικό πρότυπο.

– Η ενίσχυση των σχολείων σε Υπηρεσίες Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

– Η κατάρτιση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·106

– Η λειτουργία "Κέντρου Πρηροφόρησης - Αξιολόγησης" (Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας" Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.).

Καθοδηγητικά Όργανα των Ζ.Ε.Π.

- Η Ομάδα Καθοδήγησης έχει ουσιαστικό και καθοριστικό ρόλο για τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π.. Είναι το όργανο που συμβουλεύει και παρέχει παιδαγωγική πληροφόρηση και στήριξη των παιδαγωγικών ομάδων των σχολείων. Η «Ομάδα Καθοδήγησης» έχει επίσης ρόλο συντονιστικό σε ό,τι αφορά τη σύνδεση των σχολείων των τριών εκπαιδευτικών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο) αλλά και τη σύνδεση των σχολείων Ζ.Ε.Π. με την κοινότητα (τον Οργανισμό Νεολαίας, τις Δημοτικές Αρχές, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες, τους Αθλητικούς και Πολιτιστικούς συνεταίρους και άλλους φορείς, άτομα ή Υπηρεσίες).

Την Ομάδα Καθοδήγησης αποτελούν:

α) Δύο συνυπεύθυνοι (Διευθυντής Γυμνασίου και Διευθυντής Δημοτικού)

β) Δύο Συντονιστές (εκπαιδευτικοί, Μέσης και Δημοτικής)

γ) Οι οικείοι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι

Πιο συγκεκριμένα η Ομάδα Καθοδήγησης προωθεί ένα συνεκτικό και ενοποιητικό τριετές σχέδιο εργασίας της Ζώνης, καθώς επίσης και τα διάφορα παιδαγωγικά projects και επί μέρους δράσεις.

Το Συμβούλιο του Δικτύου στοχεύει στην εμπλοκή και την υποστήριξη των τοπικών φορέων και των συνεταίρων. Σ΄ αυτό συμμετέχουν: Η Ομάδα Καθοδήγησης, εκπρόσωποι του Δήμου, των τοπικών φορέων, των Οργανώσεων των Γονέων, του Οργανισμού Νεολαίας, του Τμήματος Ευημερίας καθώς και άλλοι φορείς, άτομα, Υπηρεσίες ή Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατάρτισε και εφαρμόζει σχέδιο συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π. με επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώνει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και με μετάκληση καθηγητών από το εξωτερικό.

Προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π.

Η καθοριστικής σημασίας προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π. τόσο όσον αφορά στη νεανική παραβατικότητα όσο και στη χρήση νόμιμων και παράνομων εξαρτησιογόνων ουσιών αναγνωρίστηκε από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου και το Συμβούλιο Εγκληματικότητας. Η ενίσχυση των Ζ.Ε.Π. περιλαμβάνεται ως δράση στο Σχέδιο Δράσης 2004-2008 του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου καθώς και στο Σχέδιο Δράσης 2005-2010 του Συμβουλίου Εγκληματικότητας.

Οι Ευρωπαίοι εμπειρογνώμονες σε θέματα νεανικής παραβατικότητας και χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών εισηγούνται όπως δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επιλεκτική πρόληψη η οποία φορά προγράμματα που απευθύνονται σε ευπαθείς ομάδες οι οποίες διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να αναπτύξουν προβλήματα σχετικά με τα ναρκωτικά σε σύγκριση με άλλες (Ετήσια Έκθεση για την κατάσταση του προβλήματος των ναρκωτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και τη Νορβηγία, Ευ-

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·107

ρωπαϊκό Κέντρο Παρακολούθησης Ναρκωτικών και Τοξικομανίας, 2004). Η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. αποτελεί ένα πρόγραμμα επιλεκτικής πρόληψης, αφού απευθύνεται σε μαθητικούς πληθυσμούς από τα μη-προνομιούχα κοινωνικό-οικονομικά στρώματα.

Αναγνώριση των Ζ.Ε.Π. από το Συμβούλιο της Ευρώπης

Η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνωμόνων του Συμβουλίου της Ευρώπης στα πλαίσια καταρτισμού πολιτικής για τη νεολαία της Κύπρου στην Έκθεσή της που παρουσιάστηκε στο Στρασβούργο στις 11.10.2005 έκανε εκτενή και θετική αναφορά στην καινοτομία των Ζ.Ε.Π.

Σε ειδική εισήγηση της (Recommendation 10) επισημαίνει: "Παρόλο που η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνωμόνων δε γνωρίζει άμεσα την Έκθεση για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση θεωρεί ότι τα επιχειρήματα που προβάλλονται τόσο στο κεφάλαιο "Εκπαίδευση" της "Έκθεσης για την Πολιτική Νεολαία της Κύπρου" όσο και το πρακτικό μοντέλο των σχολείων Ζ.Ε.Π. παρουσιάζουν μια ώθηση προς τη μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι τόσο αναγκαία. Αυτή η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διαπολιτισμική μάθηση και κατανόηση, παρόλο που μπορεί να ενταχθεί στο γενικότερο πλαίσιο των στόχων για μάθηση και ανάπτυξη".

7.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Με βάση τα συμπεράσματα της ανεξάρτητης επιτροπής αξιολόγησης του Ενιαίου Λυκείου, η Κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας κατέληξε στην απόφαση να διατηρήσει τους δύο τύπους σχολείων στη Λυκειακή βαθμίδα: των Ενιαίων Λυκείων με νέα αναδιαρθρωμένη δομή και των Τεχνικών Σχολών με αναδομημένο και εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με βάση την πιο πάνω απόφαση της Κυπριακής Κυβέρνησης και αφού έλαβε υπόψη τις προκλήσεις των καιρών, τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, την κυπριακή εμπειρία και πραγματικότητα, καθώς επίσης και τις απόψεις του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου, του Συμβουλευτικού Σώματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών, καθώς και άλλων επαγγελματικών συνδέσμων, κατέληξε στη διαμόρφωση πρότασης για τον Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό (ΑΑΕ) της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Οι βασικότερες καινοτομίες που προτείνονται στην πρόταση για Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι οι ακόλουθες:

- Αναθεώρηση των ειδικών στόχων της Δημόσιας ΜΤΕΕ
- Αναθεώρηση, εκσυγχρονισμός και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Εισαγωγή προγραμμάτων της διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·108

- Αναδόμηση και εκσυγχρονισμός του Συστήματος Μαθητείας
- Εισαγωγή νέων μαθημάτων και μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα της ΜΤΕΕ
- Εισαγωγή Μαθημάτων Ειδικού Ενδιαφέροντος
- Εισαγωγή νέων κλάδων και ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Βελτίωση της συνεργασίας της ΜΤΕΕ με άλλους φορείς
- Συστηματική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών
- Διοικητική αναδιάρθρωση της Διεύθυνσης ΜΤΕΕ.

Η υλοποίηση της πρότασης άρχισε από τη σχολική χρονιά 2001-2002 και η εφαρμογή της ολοκληρώθηκε το 2004.

7.3.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΜΤΕΕ

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (Μέτρο 2.2.2 «Βελτίωση και Ενίσχυση της ΜΤΕΕ), η Διεύθυνση ΜΤΕΕ έχει προβεί σε ενέργειες για σφαιρική, επιστημονική και ολοκληρωμένη εξωτερική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρει από τη σχολική χρονιά 2001-2002. Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ με το ποσό των £348 000.

Ο γενικός σκοπός και τα αναμενόμενα αποτελέσματα του Έργου είναι η ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου, που αποτελεί και κεντρικό στόχο της αναπτυξιακής πολιτικής της χώρας.

Οι Ειδικοί Στόχοι περιλαμβάνουν:

- Επιστημονικά τεκμηριωμένη διατύπωση προτάσεων για ανασχεδιασμό και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Κυπριακό Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ).
- Υποστήριξη και ενίσχυση της Διεύθυνσης ΜΤΕΕ με σκοπό να διαμορφώσει το κατάλληλο πλαίσιο πολιτικής, προτεραιοτήτων και δράσεων στην κατεύθυνση της αναμόρφωσης του συστήματος μέσα από την παροχή του απαραίτητου πληροφοριακού υλικού και την εκπόνηση ανεξάρτητης ανάλυσης συναφών δεδομένων και τάσεων.

Αναλυτικά, η μελέτη θα:

1. Αξιολογήσει την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της ΜΤΕΕ μέσα από τις απόψεις των άμεσα ενδιαφερομένων (σπουδαστές, γονείς, επιχειρήσεις, κοινωνικοί εταίροι). Παράλληλα, θα γίνει αξιοποίηση δευτερογενών πηγών με σκοπό την ολοκληρωμένη ανάλυση βασικών παραμέτρων του υπάρχοντος συστήματος ΤΕΕ της Κύπρου όπως:
   - Θεσμικό πλαίσιο
   - Διοικητική οργάνωση και αρμοδιότητες
   - Δείκτες και τάσεις συμμετοχής/φοίτησης
   - Εκπαιδευτική διαδικασία, προγράμματα σπουδών, εκπαιδευτικό προσωπικό, εξοπλισμός και υποδομές, αξιολόγηση και πιστοποίηση.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·109

– Σύνδεση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία – επαγγελματική και κοινωνική ένταξη αποφοίτων.

2. Αξιολογήσει τις δυνατότητες οριζόντιας και κάθετης κινητικότητας σε άλλες κατηγορίες και βαθμίδες εκπαίδευσης και κατάρτισης (αρχικής και συνεχιζόμενης).

3. Εντοπίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της ΜΤΕΕ στην Κύπρο.

Επιπρόσθετα, μέσα από τη μελέτη θα γίνει εξαγωγή και συστηματική διατύπωση των συμπερασμάτων που θα προκύψουν από την παραπάνω ανάλυση χρησιμοποιώντας τη μέθοδο SWOT (ισχυρά σημεία, αδυναμίες, ευκαιρίες και απειλές για την ανάπτυξη του συστήματος ΤΕΕ).

Τέλος, θα γίνει επεξεργασία και διατύπωση Σχεδίου Δράσης για τον ανασχεδιασμό της ΜΤΕΕ που θα περιλαμβάνει προτάσεις για την εσωτερική οργάνωση, καθώς και σχέδιο ανάπτυξης και εφαρμογής αναδιαμορφωμένων προγραμμάτων σπουδών.

7.3.3 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Η Μελέτη για την Αναβάθμιση του Συστήματος Μαθητείας άρχισε το 2006 και αναμένεται να ολοκληρωθεί το 2008. Για το σκοπό αυτό θα διατεθεί το ποσό των £980 000, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Μέτρο 2.2.3 «Αναβάθμιση του Συστήματος Μαθητείας).

7.3.4 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της τεράστιας επιστημονικής/τεχνολογικής προόδου που συντελείται και βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας και χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας επιβάλλει όπως οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών εξασκηθούν στο χειρισμό και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας, επιβάλλουν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι "Λογικοί Ελεγκτές" (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided)

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·110

- Manufacturing-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

7.3.5 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ–ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το ΥΠΠ έχει εισαγάγει νέα Προγράμματα Σπουδών, που βασίζονται στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις, έχει ανταποκριθεί σε μεγάλο βαθμό στην εισαγωγή της Πληροφορικής, ενώ παράλληλα έχουν αρχίσει οι διαδικασίες για αγορά προγραμμάτων e-Learning.

Η αγορά των προγραμμάτων e-Learning θα γίνει στα πλαίσια του Μέτρου 2.2, όπως έχει περιληφθεί στο Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού για το Στόχο 3 και οριστικοποιηθεί στο αντίστοιχο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού για την προγραμματική περίοδο 2004 – 2006. Σε αυτό το Μέτρο εντάσσεται, μεταξύ άλλων, η εισαγωγή Σύγχρονης Τεχνολογίας στην εκπαίδευση, όπου περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δύο διακριτές δράσεις:

- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (e-learning) σε μαθήματα Γενικής Μόρφωσης, στις Τεχνικές Σχολές και στα Λύκεια.
- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (e-learning και e-training) στα Προγράμματα Σπουδών της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Η διαδικασία έχει προχωρήσει και η ομάδα που χειρίζεται το θέμα έχει προβεί σε διεθνή προκήρυξη προσφορών για εξασφάλιση κατάλληλων λογισμικών, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία στην εκπαιδευτική/μαθησιακή διαδικασία.

7.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.4.1 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ

Η δημιουργία ενός Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης μέχρι το 2010, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, αποτελεί για το Πανεπιστήμιο Κύπρου ένα στόχο ύψιστης σημασίας και το ίδρυμα είναι ήδη ευθυγραμμισμένο, σε σημαντικό βαθμό, με τις πρόνοιες της Μπολόνια. Έχει ξεκάθαρα διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό και όλα τα προγράμματα εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδεται για τους αποφοίτους το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Τα προαναφερόμενα μέτρα και άλλα τα οποία έχουν προγραμματιστεί συνεισφέρουν στη δημιουργία ενός πανεπιστημιακού περιβάλλοντος στο οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η κινητικότητα και ενθαρρύνεται η διά βίου μάθηση, η έρευνα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενώ διασφαλίζεται η ποιότητα και η κοινωνική συνοχή.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2005 - 2006 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, προώθησε σειρά μέτρων, τα οποία σκοπό είχαν την επέκταση του Πανεπιστημίου και τον εμπλουτισμό των προσφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·111

7.4.2 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (ΤΕΠΑΚ)

Με την έγκριση του σχετικού νομοσχεδίου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, στις 18 Δεκεμβρίου 2003, ολοκληρώθηκαν ουσιαστικά οι προσπάθειες για την ίδρυση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου. Με βάση το Νόμο, αυτό θα περιλάβει τα γνωστικά αντικείμενα των δημόσιων σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΤΙ, ΑΞΙΚ, Νοσηλευτική Σχολή και άλλων που θα αποφασισθούν), με δυνατότητα μελλοντικής ανάπτυξης και με άλλες σχολές που πιθανόν να ιδρυθούν.

Στο Νόμο προβλέπεται η λειτουργία των ακόλουθων Σχολών:

α) Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών.

β) Σχολή Υπηρεσιών Υγείας.

γ) Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας.

δ) Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών.

ε) Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας.

Η Προσωρινή Διοικούσα Επιτροπή του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου έχει διορισθεί το Μάρτιο του 2004 και είναι η αρμόδια Επιτροπή που, ανάμεσα σε άλλα, προωθεί και συντονίζει θέματα διοίκησης, προσωπικού, νομοθεσίας και προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με σκοπό την έγκαιρη έναρξη της λειτουργίας του το Σεπτέμβριο του 2007.

Μετά από διαβουλεύσεις μεταξύ του Προέδρου της Προσωρινής Διοικούσας Επιτροπής του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου, του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Οικονομικών, συμφωνήθηκε όπως το ΤΕΠΑΚ αρχίσει τη λειτουργία του με οκτώ Τμήματα. Έχουν ετοιμαστεί οι σχετικοί Κανονισμοί, οι οποίοι, αφού έτυχαν νομοτεχνικής επεξεργασίας, προωθήθηκαν στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκαν την 1η Αυγούστου 2005. Τα προτεινόμενα τμήματα είναι τα πιο κάτω:

1. Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών	• Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής
	• Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών
	• Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
2. Σχολή Υπηρεσιών Υγείας	• Τμήμα Νοσηλευτικής
3. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας	• Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού
4. Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	• Τμήμα Αγροτικής Παραγωγής και Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων
5. Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας	• Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου • Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών

Ο προϋπολογισμός του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου για το 2006 περιέχει πρόνοιες για τη δημιουργία θέσεων διοικητικού και ακαδημαϊκού προσωπικού, πρόνοιες για κατασκευαστικές και βελτιωτικές εργασίες, δικαιώματα εμπειρογνωμόνων, συμβούλων, εκπόνηση μελετών κτλ.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·112

Ο προϋπολογισμός για το 2006 ανέρχεται σε £4.218.275 και περιλαμβάνει τις ακόλουθες δαπάνες:

• Τρέχουσες Δαπάνες	£381,275
• Λειτουργικές Δαπάνες	£110,000
• Διαχειριστικά Έξοδα	£387,000
• Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	£3.240,000
• Μη προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	£100,000
Σύνολο Δαπανών	**£4,218,275**

7.4.3 ΙΔΡΥΣΗ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ (Α.Π.Κυ.)

Το Σεπτέμβριο του 2006, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου άρχισε τη λειτουργία του με προγράμματα σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο (Μάστερ) με τις πιο κάτω επωνυμίες:

- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Εκπαίδευση

Συνολικά 162 μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν εγγραφεί στα προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου, ενώ το ακαδημαϊκό του προσωπικό στελεχώνεται, σήμερα, από 4 ακαδημαϊκούς, σε μόνιμη βάση, και 8 ακαδημαϊκούς υπό το καθεστώς του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΣΕΠ).

Ο Προϋπολογισμός του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου για το 2006 διαμορφώθηκε ύστερα από συνεννόηση με το Γραφείο Προγραμματισμού και τα Υπουργεία Οικονομικών και Παιδείας και Πολιτισμού, ενώ με εξουσιοδότηση του Υπουργικού Συμβουλίου προωθήθηκε στη Βουλή των Αντιπροσώπων και ψηφίστηκε.

Ο προϋπολογισμός του ΑΠΚΥ για το ακαδημαϊκό έτος 2006 ανέρχεται σε £673.000 και περιλαμβάνει τις ακόλουθες δαπάνες:

• Τρέχουσες Δαπάνες	£241,027
• Λειτουργικές Δαπάνες	£100,500
• Διαχειριστικές Δαπάνες	£152,000
• Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	£178,000
• Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	£1,473
Σύνολο Δαπανών	**£673,000**

Στον προϋπολογισμό του 2006 προτείνεται να λειτουργήσουν το 2007 δύο επιπρόσθετα προγράμματα σπουδών, που αφορούν την εξειδίκευση στα πληροφορικά συστήματα σε μεταπτυχιακό επίπεδο και στις σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό σε πτυχιακό επίπεδο.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·113

7.4.4 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Μέχρι σήμερα η Επιτροπή Αξιολόγησης των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων έχει ενώπιόν της, για αξιολόγηση, πέντε αιτήσεις που έχουν κατατεθεί για την ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων. Οι τέσσερις αιτήσεις έχουν υποβληθεί από ήδη υπάρχουσες Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ενώ η πέμπτη αίτηση αφορά την εξ αρχής ίδρυση ιδιωτικού πανεπιστημίου. Ο στόχος για προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια της Κύπρου παραμένει αμετάκλητος και γι' αυτό η διαδικασία αξιολόγησης των αιτήσεων θα είναι αυστηρή και διεξοδική. Τα πτυχία των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων, επομένως, θα είναι πλήρως αναγνωρισμένα, όπως και των άλλων πανεπιστημίων της Κύπρου και του εξωτερικού.

7.4.5 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997 όλα τα κράτη – μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια των οποίων έργο είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών, οι οποίοι απονέμονται από ιδρύματα Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα της ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, η οποία θα βοηθήσει τα κράτη – μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης για λόγους επαγγελματικούς και επιστημονικούς. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών.

Το ΚΥΣΑΤΣ δέχεται σημαντικό αριθμό αιτήσεων για εξέταση και αναγνώριση τίτλων σπουδών.

Ως γνωστό, τα επίπεδα αναγνώρισης τίτλων είναι:

α) Πιστοποιητικό Μονοετούς Μεταλυκειακής φοίτησης

β) Δίπλωμα Διετούς Μεταλυκειακής φοίτησης

γ) Δίπλωμα Ανώτερης Εκπαίδευσης

δ) Πτυχίο Πανεπιστημιακού Επιπέδου

ε) Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακών Σπουδών

στ) Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Επιπέδου «Master»

ζ) Διδακτορικό δίπλωμα.

Στις περιπτώσεις τίτλων που δεν εμπίπτουν στις πιο πάνω κατηγορίες, εκδίδεται περιγραφικό πιστοποιητικό του περιεχομένου, της διάρκειας και του επιπέδου σπουδών.

Οι αιτήσεις για αναγνώριση αποστέλλονται σε Επιτροπές Κρίσεως που απαρτίζουν ειδικοί καθηγητές πανεπιστημίου. Η απόφαση του Συμβουλίου, σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, γνωστοποιείται γραπτώς στον αιτητή το αργότερο μέσα σε τρεις μήνες από την ημερομηνία ολοκλήρωσης της διαδικασίας συγκέντρωσης όλων των απαραίτητων στοιχείων. Στις περιπτώσεις που το Συμβούλιο αποφασίζει την αναγνώριση ενός τίτλου, εκδίδεται Πιστοποιητικό Αναγνώρισης.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·114

7.4.6 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Σ.ΕΚ.Α.Π.)

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) είναι η υπεύθυνη αρχή για την Εκπαιδευτική Αξιολόγηση-Πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ) της Κυπριακής Δημοκρατίας. Η Πολιτεία έκρινε απαραίτητη τη δημιουργία του θεσμού της αξιολόγησης και πιστοποίησης έτσι ώστε:

- να εμπεδωθεί η εμπιστοσύνη των Κυπρίων και ξένων φοιτητών στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- να καθιερωθεί το ελάχιστο επίπεδο σπουδών, ικανό για την απονομή του αντίστοιχου τίτλου σπουδών
- να αποτελέσει τη βάση για την αναγνώριση ισοτιμίας-αντιστοιχίας των τίτλων που απονέμονται.

Σύμφωνα με το νόμο που ρυθμίζει τη λειτουργία του, το ΣΕΚΑΠ αποτελεί ανεξάρτητο σώμα, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, μετά από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού. Μέχρι το Νοέμβριο του 2006 το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης πραγματοποίησε επτά συνόδους. Το Συμβούλιο κατά τις συνόδους αυτές ασχολήθηκε με πλήθος θεμάτων που αφορούν τις αρμοδιότητές του και εξέτασε μεταβολές στοιχείων σε πέντε προγράμματα και αξιολόγησε περίπου 30 προγράμματα σπουδών που προσφέρονται από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύνολο των πιστοποιημένων–αξιολογημένων προγραμμάτων που προσφέρονται από τις 24 Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο, και τα παραρτήματά τους σε άλλες πόλεις, μέχρι και το τέλος Νοεμβρίου 2006 ανέρχεται σε 175.

Διάρκεια Προγράμματος Σπουδών	**Σύνολο Πιστοποιημένων Προγραμμάτων**
Μονοετής(Πιστοποιητικό)	6
Διετής (Δίπλωμα)	107
Τριετής (Ανώτερο Δίπλωμα)	6
Τετραετής (Πτυχίο)	51
Μεταπτυχιακό	5
Σύνολο	175

Το Συμβούλιο πραγματοποίησε και συνεχίζει να πραγματοποιεί επί του παρόντος, κατ' ιδίαν συναντήσεις με διευθυντές των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με σκοπό το διάλογο πάνω στα θέματα που αφορούν τους υπό αξιολόγηση – πιστοποίηση κλάδους σπουδών των κολεγίων τους.

7.4.7 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Επιχορήγηση Φοιτητικών Ενώσεων

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης μεριμνά για την επιχορήγηση των Κυπριακών Φοιτητικών Ενώσεων στην Κύπρο και στο Εξωτερικό, με βάση τις

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·115

δραστηριότητες που παρουσιάζουν και τον αριθμό των μελών τους. Κατά τη διάρκεια του 2006, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των £40,000 τις 17 κυπριακές φοιτητικές ενώσεις που υπέβαλαν αίτηση.

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεννόηση με τον Οργανισμό Νεολαίας, επιχορηγεί την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων/Euro 26, η οποία καλύπτει όλους τους φοιτητές, εσωτερικού και εξωτερικού. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται, ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και 50% έκπτωση σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου όπως ο ΚΟΑ, ο ΘΟΚ, κτλ.

7.4.8 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το δίκτυο «Ευρυδίκη» είναι μια Ευρωπαϊκή Μονάδα υπεύθυνη για τη συλλογή, επεξεργασία, και δημοσίευση δεδομένων που αφορούν την εκπαίδευση, τα εκπαιδευτικά συστήματα και τους κανονισμούς που τα διέπουν σε όλες της χώρες της Ευρώπης. Οι εκδόσεις της Ευρωπαϊκής Μονάδας «Ευρυδίκη» κυκλοφορούν τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στο διαδίκτυο και αφορούν στη δομή και στην οργάνωση της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια, η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι βασικός παροχέας πληροφοριών στην Ευρωπαϊκή Μονάδα «Ευρυδίκη» και, σε συνεργασία με την Εθνική Μονάδα «Ευρυδίκη» Κύπρου, συμμετέχει ενεργά στη συλλογή υλικού και στη σύνταξη κειμένων τα οποία περιλαμβάνονται στις ακόλουθες εκδόσεις:

- Key Data on Education in Europe
- Focus on the Structures of Higher Education
- National Summary Sheets
- Structures of Education, Vocational Training and Adult Education Systems in Europe
- European Glossary on Education

Άλλες εργασίες στις οποίες έχει συνεισφέρει η ΔΑΑΕ κατά το 2006 και οι οποίες πρόκειται να δημοσιευθούν σύντομα, θα τιτλοφορούνται "Higher Education Governance" and "European Glossary on Higher Education."

7.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

7.5.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εξέδωσε τα ακόλουθα βιβλία:

α) Αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας. Πρακτικά Συνεδρίου.

β) Η Διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού: Πρακτικά Θ΄ Διεθνούς Συνεδρίου του Συμβουλίου της Ευρώπης.

γ) Εισαγωγή στην Πληροφορική Τεχνολογία. Σημειώσεις.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·116

δ) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και η Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. Πρακτικά Επιμορφωτικής Διημερίδας

Κυκλοφόρησαν, επίσης, τα τεύχη 7 και 8 του περιοδικού εντύπου με τίτλο «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου». Οι νέες αυτές εκδόσεις περιλαμβάνουν εργασίες του προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, όπως και άλλων εκπαιδευτικών, που αφορούν θέματα γενικής και ειδικής διδακτικής, θέματα σχετικά με τα προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και θέματα που προωθούν το στόχο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εισαγωγή της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας. Τα Δελτία έχουν αποσταλεί δωρεάν σε όλα τα σχολεία.

Ετοιμάστηκε, επίσης, και απεστάλη σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Κύπρου το βιβλιάριο «Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2006-2007», το οποίο παρέχει ενημέρωση προς τους εκπαιδευτικούς για το πρόγραμμα των προαιρετικών σεμιναρίων.

Επιπρόσθετα, εκτυπώθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο βιβλιάρια-οδηγοί για όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα, όπως, επίσης, και συμπληρωματικό υλικό και σημειώσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων.

7.5.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Συνεχίστηκε η προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με νέους τόμους βιβλίων, βιντεοταινίες και ψηφιακούς δίσκους.

Η λειτουργία του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθώς και των άλλων προγραμμάτων επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και οι ανάγκες που δημιουργεί η υποχρέωση των συνέδρων για υποβολή εργασιών στα πλαίσια της επιμόρφωσης, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για ουσιαστική αυτομόρφωση έχουν αναβαθμίσει το ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Η Βιβλιοθήκη έχει εμπλουτιστεί με 652 νέα βιβλία και δύο νέους τίτλους περιοδικών και αναμένονται άλλα 200 περίπου βιβλία που έχουν παραγγελθεί. Η συνολική δαπάνη ανήλθε στις 25.000Λ.Κ. Στα τέλη του 2006 η Βιβλιοθήκη διέθετε 45,374 τίτλους βιβλίων και 85 τίτλους περιοδικών εκδόσεων.

Στα πλαίσια της προσπάθειας για αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης σε συγκεκριμένη εκπαιδευτική θεματολογία, έχουν παραγγελθεί πάνω από 300 βιβλία αιχμής και βιβλία αναφοράς σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, εκπαιδευτικών καινοτομιών, διδακτικής πρακτικής, εκπαιδευτικής επιμόρφωσης και εκπαιδευτικής διοίκησης.

Συνεχίζεται η μηχανογράφηση της βιβλιοθήκης με νέο βιβλιοθηκονομικό ηλεκτρονικό πρόγραμμα, ώστε να είναι δυνατή η σύνδεση της βιβλιοθήκης με άλλες σημαντικές βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού και κυρίως η σύνδεσή της με τα σχολεία. Ήδη η Βιβλιοθήκη, με νέες τεχνικές ρυθμίσεις που έγιναν κατά το 2006, παρέχει ηλεκτρονική πρόσβαση σε πάνω από 1000 εκπαιδευτικά περιοδικά.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·117

7.5.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Συνεχίστηκε και κατά το έτος 2006 η συγγραφή σεναρίων και η παραγωγή βιντεοταινιών, που εξυπηρετούν σκοπούς των διάφορων θεμάτων του αναλυτικού προγράμματος. Συγκεκριμένα, ολοκληρώθηκε το μοντάζ των ταινιών:

- «Το σπίτι του Καβάφη».
- «Το σπίτι του Παπαδιαμάντη»
- «Εκκλησία του Αγίου Μάμα στο Λουβαρά»
- «Εκκλησία Αγίας Παρασκευής στον Ασκά»

Για τις πιο πάνω παραγωγές θα ακολουθήσει εκτύπωση των εξωφύλλων και η αποστολή τους σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

Σε εξέλιξη βρίσκεται η επεξεργασία των σεναρίων και ο προγραμματισμός της παραγωγής των ταινιών :

- «Ελένη» του Σεφέρη
- «Το φως στην ποίηση του Διονύσιου Σολωμού

7.5.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ - ΣΥΜΠΑΡΑΓΩΓΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Βρίσκεται σε εξέλιξη η συνεργασία με την Εκπαιδευτική Τηλεόραση της Ελλάδας στο επίπεδο της συμπαραγωγής εκπαιδευτικών προγραμμάτων

7.5.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

- Κατά το 2006 ο Τομέας Έρευνας και Αξιολόγησης ολοκλήρωσε τις έρευνες που βρίσκονταν σε εξέλιξη και προγραμμάτισε νέες έρευνες και αξιολογήσεις με βάση τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ερευνητικά προγράμματα που συμπληρώθηκαν ή συνεχίζονται, είναι, ανάμεσα σε άλλα, και τα πιο κάτω:
- Αξιολόγηση του θεσμού της ένταξης παιδιών με ειδικές ανάγκες στα δημόσια σχολεία του τόπου (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου)
- Πρόγραμμα αλφαβητισμού στη Στ΄ Δημοτικού (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τη ΜΟΕΠΑΣΕ)
- Ενημερωτικές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και παρεμβατικά προγράμματα για το θέμα της Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής (συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αθηνών)
- Αξιολόγηση του προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου (απόφαση Υπουργικού Συμβουλίου)
- Αξιολόγηση του προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης
- Αξιολόγηση των προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην Πληροφορική
- Αξιολόγηση των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·118

Επίσης, με οδηγία της Αρμοδίας Αρχής, ο Τομέας ανέλαβε την αξιολόγηση σειράς δράσεων και προγραμμάτων που εφαρμόζονται στη Μέση Εκπαίδευση.

Παράλληλα, ο τομέας συντόνισε και διευκόλυνε τη διεξαγωγή του προγράμματος ΜΕΡΑ στα σχολεία (Μαθητές στην Έρευνα), το οποίο διοργανώνεται σε συνεργασία με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Το προσωπικό του Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ασχολήθηκε με διδακτικό έργο σε όλα τα προγράμματα επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς και σε στήριξη πολλών σχολικών μονάδων για την ανάπτυξη και παρακολούθηση έρευνας δράσης. Ασχολήθηκε επίσης με συμβουλευτικό έργο προς εκπαιδευτικούς που είχαν αναλάβει ερευνητικές εργασίες στα πλαίσια των υποχρεώσεών τους που απορρέουν από τη φοίτησή τους στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

7.5.6 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη διάρκεια του 2006 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου συμμετείχε σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα. Συγκεκριμένα, συμμετείχε στις πιο κάτω δράσεις:

COMENIUS 2.1	**ΘΕΜΑ**
1. DOOR Drop out Open Doors (ολοκληρώθηκε τον Ιούνη 2006)	Παράγοντες που οδηγούν στη σχολική εγκατάλειψη
2. ECMA European Counsellor For Multicultural Affairs (ολοκληρώθηκε τον Απρίλη 2006)	Αναλυτικό Πρόγραμμα για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε θέματα Διαπολιτισμικής εκπαίδευσης
3. Teach & Esprit	Προώθηση της επιχειρηματικής εκπαίδευσης
4. On the Edge	Αντιμετώπιση διδακτικών αναγκών μέσα από ανάπτυξη διδακτικών στρατηγικών και διδακτικού υλικού.
5. PRO-CLIL	Βασικές αρχές για την εφαρμογή της μεθοδολογίας CLIL στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·119

MINERVA	ΘΕΜΑ
MustLearnIT Using ICT for special subject Distance Learning in multigrade schools	Ενίσχυση των μικρών σχολείων με εξειδικευμένη εξ αποστάσεως διδασκαλία ειδικών θεμάτων
GRUNDTVIG 2	
Diagnosis of Teachers' needs and evaluation of Teachers	Διάγνωση αναγκών και αξιολόγηση της ανάπτυξης του εκπαιδευτικού
ERASMUS Mundus **Erasmus Intensive Programmes**	ACEP (Analysis of Comparative Education Policies)
eContentPlus	
CITER	Δημιουργία μιας ηλεκτρονικής βάσης ιστορικών βιβλίων στο διαδίκτυο με σκοπό την πρόσβαση και διερεύνηση ιστορικών πληροφοριών μέσα από πολλαπλές πηγές πληροφόρησης.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο συμμετέχει επίσης και στο ευρωπαϊκό δίκτυο ΕΝΤΕΡ (European Network on Teacher Education Policy), του οποίου βασικός στόχος είναι ο καθορισμός του προφίλ του ευρωπαίου εκπαιδευτικού (έμφαση στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση και έρευνα) και στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι Υπουργείων Παιδείας των χωρών μελών της Ε.Ε. Το Μάιο 2006 (11-13 Μαΐου 2006) οργανώθηκε στην Κύπρο η συνάντηση του Δικτύου ΕΝΤΕΡ κατά την οποία παρευρέθηκαν 22 αντιπρόσωποι Υπουργείων Παιδείας χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Μέσα στα πλαίσια της συνάντησης, οργανώθηκε ημερίδα με θέμα την αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού.

Επίσης το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση οργάνωσε μια σειρά δραστηριοτήτων μέσα στα πλαίσια του Σχεδίου «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010». Οι δραστηριότητες επικεντρώθηκαν στη σημασία των διαδικτυακών κοινοτήτων για τη στήριξη του εκπαιδευτικού και την προώθηση των στόχων του Σχεδίου «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010». Οι δραστηριότητες περιλάμβαναν ανοικτό συνέδριο στις 16 Ιουνίου 2006, τριήμερα εργαστήρια για τα εμπλεκόμενα μέρη, και ανοικτό συνέδριο το Νοέμβριο 2006.

7.5.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- **Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά**

Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά βρίσκεται στο δεύτερο χρόνο λειτουργίας του. Εγκαθιδρύθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Κοινότητα Πεδουλά. Αποτελεί το πρώτο κρατικό Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και βρίσκεται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·120

Ινστιτούτου, το οποίο είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης.

Το Κέντρο στεγάζεται στο πρώην Δημοτικό Σχολείο Πεδουλά, οι χώροι του οποίου έχουν αναμορφωθεί, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων που αναλαμβάνονται.

Τα προγράμματα του Κέντρου είναι μονοήμερα, ολοήμερα και τριήμερα και δομούνται στη βάση πέντε θεματικών αξόνων, «Δάσος», «Νερό», «Μονοπάτια της Φύσης», «Περιβάλλον και Πολιτισμός», «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα» και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα των διαφόρων εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Στόχος του Κέντρου είναι να καταστεί χώρος ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων, μέσα από τις οποίες μαθητές και εκπαιδευτικοί, καθώς και άλλες ομάδες πληθυσμού θα έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά θέματα στην ολιστική τους διάσταση, σε βιωματικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Σημειώνεται ότι κατά την περσινή χρονιά συμμετείχαν στα προγράμματα του Κέντρου περίπου 3,500 μαθητές και εκπαιδευτικοί από την Κύπρο και το εξωτερικό. Επιπλέον, στις 17-18 Ιουνίου 2006, διεξήχθη στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης διήμερη επιμορφωτική συνάντηση με τη συμμετοχή πανεπιστημιακών από Πανεπιστήμια της Ελλάδας και θέμα «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ο ρόλος τους στην προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Σχολείο». Στις εργασίες της συνάντησης συμμετείχαν πέραν των 150 εκπαιδευτικών από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

- **Πρόγραμμα LeAF "Learning about Forests", "Μαθαίνω για τα Δάση"**

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα εντάσσεται στο δίκτυο ευρωπαϊκών προγραμμάτων του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Ευρώπη "Foundation for Environmental Education in Europe" (FEEE) και απευθύνεται σε μαθητές της Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης των σχολείων της Ευρώπης.

Το Πρόγραμμα επιδιώκει τη δημιουργία δικτύων συνεργασίας ανάμεσα στα διάφορα σχολεία της Ευρώπης, με στόχο τη διαμόρφωση δασικής συνείδησης και την παραγωγή σχετικού με τα δάση παιδαγωγικού υλικού.

Η Κύπρος συμμετείχε στους προπαρασκευαστικούς σχεδιασμούς του Προγράμματος από το 2000. Επίσημα το Πρόγραμμα εισήχθη στα σχολεία της Κύπρου το 2003-2004 και μέχρι τώρα έχουν συμμετάσχει 87 σχολεία της Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης του τόπου μας.

Το Πρόγραμμα πρόκειται να επεκταθεί και σε άλλα σχολεία της Κύπρου κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007.

- **«Θεματικό Δίκτυο Δάσος-Μονοπάτια της Φύσης»**

Το Πρόγραμμα αυτό εντάσσεται στο πλαίσιο των συνεργασιών Κύπρου-Ελλάδας και στόχος του είναι η ενασχόληση των μαθητών με ζητήματα που αφορούν το

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·121

δάσος, με ειδική αναφορά στα μονοπάτια της φύσης. Επιπλέον, επιδιώκεται μέσα από αυτό οι μαθητές να έλθουν σε επαφή με τα διάφορα μονοπάτια της φύσης που υπάρχουν στον τόπο μας, να δραστηριοποιηθούν μέσα σε αυτά και να εκτιμήσουν τη σημασία που έχουν για τη διατήρηση του φυσικού μας πλούτου και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Η υλοποίηση του Προγράμματος ξεκίνησε τη χρονιά 2003-2004 με τη συμμετοχή 15 σχολείων από τη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας.

Στα πλαίσια του Προγράμματος έχει ήδη πραγματοποιηθεί μία πενθήμερη επιμορφωτική συνάντηση στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας, όπου οι εκπαιδευτικοί των δύο χωρών που μετέχουν στο δίκτυο είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν τον τρόπο εφαρμογής του Προγράμματος στα σχολεία τους και να ανταλλάξουν απόψεις. Η συνεργασία αυτή συνεχίζεται με επιτυχία και κατά τη νέα σχολική χρονιά 2006-2007.

- **«Οι πράσινες γωνιές της γειτονιάς μου»**

Το Πρόγραμμα αυτό εφαρμόσθηκε για πρώτη φορά στην Κύπρο τη σχολική χρονιά 2005-2006 και αποτελεί συνεργασία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με το Ίδρυμα Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης.

Στόχος του Προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών με τις πράσινες γωνιές του σχολείου τους, της γειτονιάς τους, της κοινότητάς τους, η ανάπτυξη αισθήματος προσωπικής ευθύνης και υπευθυνότητας για βελτίωση και διατήρησή τους μέσα από τη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις οι οποίες θα συμβάλουν στη βιώσιμη ανάπτυξη της κοινότητάς τους.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε σχολεία της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης. Για την υλοποίησή του έχει ετοιμασθεί σχετικό ενημερωτικό υλικό και έχουν οργανωθεί συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν το Πρόγραμμα στα σχολεία τους, με στόχο την ενημέρωσή τους για τον τρόπο υλοποίησης του Προγράμματος στις σχολικές μονάδες.

- **Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τη συμμετοχή των γονέων και της τοπικής Κοινότητας**

Το Πρόγραμμα αυτό εφαρμόστηκε για πρώτη φορά κατά τη σχολική χρονιά 2003-2004 σε σχολεία της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης. Στόχος του Προγράμματος είναι η ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο, τους γονείς και την τοπική Κοινότητα, για την από κοινού αντιμετώπιση και επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων της Κοινότητας. Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα αποτελεί Πρόγραμμα δράσης και ο σχεδιασμός του είναι αποτέλεσμα των εμπειριών ανάλογων προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για ανάδειξη, μέσα στο σχολείο, του κοινωνικού-κριτικού χαρακτήρα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα στηρίζεται με σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται να το αναπτύξουν στις σχολικές τους μονάδες.

Την περίοδο 2003-2006 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα 48 σχολεία από όλες τις επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου, τα οποία, με την ολοκλήρωση του Προγράμμα-

A07.EÙ.EÎı.2006(67-) 06-03-07 15:33 ™ÂÏ›‰·122

τος, παρουσίασαν τα Προγράμματά τους σε παγκύπρια ημερίδα, που έγινε στους χώρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

- **Οργανωμένες δραστηριότητες και δράσεις της ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως συντονιστικός φορέας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, έχει συγκροτήσει ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης η οποία αναλαμβάνει διάφορες πρωτοβουλίες και εμπλέκεται σε διάφορες δραστηριότητες σχετικές με την προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της ομάδας είναι η ετοιμασία του Προσχεδίου του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με επίκεντρο την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, η προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων, η λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, η συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, η διεξαγωγή ερευνών σε συνεργασία με τον Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης σχετικών με την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τη διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·123

8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ 'ΣΩΚΡΑΤΗΣ'

Το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ είναι το κοινοτικό πρόγραμμα που εγκαινίασε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή της Ευρωπαϊκής Ένωσης το 1995, για να αποτελέσει το συνδετικό κρίκο ανάμεσα στις χώρες της Ευρώπης στον τομέα της εκπαίδευσης.

Η Κύπρος συμμετέχει επίσημα στο Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ από την 1η Νοεμβρίου 1997. Η Εθνική Συντονιστική Μονάδα ΣΩΚΡΑΤΗΣ Κύπρου (Ε.Σ.Μ.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι ο Εθνικός Φορέας για τη διαχείριση του Προγράμματος, την παροχή υπηρεσιών συντονισμού και την προώθηση των Δράσεων που περιλαμβάνει το Πρόγραμμα.

Με γνώμονα την προώθηση ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ προσχολικών και σχολικών μονάδων, καθώς και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ιδρυμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων της Κύπρου με αντίστοιχες μονάδες και ιδρύματα χωρών της Ευρώπης, το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ απευθύνεται σε όλους τους φορείς εκπαίδευσης, με σκοπό την εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης και τη βελτίωση της ποιότητας στην εκπαίδευση. Έχοντας ως βασικούς στόχους την παροχή ίσων ευκαιριών στον τομέα της εκπαίδευσης σ' όλους τους πολίτες ανεξάρτητα από ηλικία, καταγωγή, θρησκεία, φύλο, γλώσσα ή επάγγελμα, την απάλειψη του ρατσισμού και της ξενοφοβίας σε όλα τα κοινωνικά στρώματα και την προώθηση των λιγότερο διαδεδομένων γλωσσών, το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ θέτει τις βάσεις για τη **διά βίου εκπαίδευση** και την ανάπτυξη του οράματος της **Ευρώπης της Γνώσης.**

Οι πιο πάνω στόχοι αποτελούν τον πυρήνα της Β΄ Φάσης του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ, που καλύπτει τη χρονική περίοδο από την 1η Ιανουαρίου 2000 ως την 31η Δεκεμβρίου 2006. Με την υπογραφή για την επίσημη συμμετοχή της Κύπρου στη Β΄ Φάση του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ τον Ιανουάριο 2001, η ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ δραστηριοποιήθηκε ενεργά για την προώθηση της όσο το δυνατό μεγαλύτερης συμμετοχής εκπαιδευτικών και άλλων ιδρυμάτων σε Σχέδια και Προγράμματα που σχετίζονται και με τις οκτώ Δράσεις του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ και ταυτόχρονα για την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών και άλλων ατόμων για εμπλοκή τους σε προγράμματα Επιμόρφωσης και Κατάρτισης.

8.1 ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Παρατίθενται πιο κάτω τα αποτελέσματα από τις δραστηριότητες της ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ στις διάφορες **Αποκεντρωμένες Δράσεις** του Προγράμματος κατά τη χρονική περίοδο 2005-2006 και 2006-2007:

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·124

8.1.1 COMENIUS - ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το έτος 2006 η ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ διοργάνωσε με επιτυχία Ημερίδες Πληροφόρησης και Συντονισμού για τους εκπαιδευτικούς συντονιστές των Σχεδίων Comenius 1, καθώς επίσης και Ημερίδες Πληροφόρησης για τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν ή θα συμμετάσχουν σε Σεμινάρια Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης Comenius 2.

1. COMENIUS 1 - ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Η Δράση COMENIUS 1 αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της σχολικής εκπαίδευσης, στην ενίσχυση της ευρωπαϊκής της διάστασης μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ σχολικών ιδρυμάτων και στην προώθηση της γλωσσομάθειας και της διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης. Οι κύριες θεματικές ενότητες που καλύπτουν τα Σχέδια Comenius 1 αναφέρονται στον Πίνακα Ι.

Πίνακας Ι

ΚΥΡΙΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΥΠΤΟΥΝ ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ COMENIUS 1
• Πολιτιστική Κληρονομιά
• Κοινωνικοοικονομικά θέματα
• Επιστήμη και νέες τεχνολογίες
• Οικολογία
• Περιβάλλον
• Εκπαιδευτικά συστήματα
• Ρατσισμός – Ξενοφοβία
• Ιστορία
• Ευρωπαϊκή Ταυτότητα
• Τέχνες, Μουσική, Χορός, Αθλητισμός
• Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας - Επικοινωνία

Σχολική χρονιά 2005-06

Στα πλαίσια του Προγράμματος Comenius 1 – Σχολικές Συμπράξεις, κατά τη σχολική χρονιά 2005-06, επιχορηγήθηκαν 87 δημόσια και ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης για τη συμμετοχή τους σε διακρατικά Σχέδια Comenius 1, και το συνολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 445.900 Ευρώ (Πίνακες ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV).

Επίσης, κατά σχολική χρονιά 2005-06, 9 δημόσια και ιδιωτικά σχολεία όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφών Comenius 1. Τα πιο πάνω σεμινάρια διοργανώθηκαν από τους Εθνικούς Φορείς Σωκράτης των άλλων Ευρωπαϊκών χωρών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα και ο στόχος τους είναι η εξεύρεση συνεργατών και η δημιουργία Σχεδίων Comenius 1. Τα πιο πάνω σχολικά ιδρύματα εκπροσωπήθηκαν από έναν εκπαιδευτικό και το ολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 8.606 Ευρώ.

Σχολική χρονιά 2006-07

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-07, 89 δημόσια και ιδιωτικά σχολικά ιδρύματα Προδημοτικής, Δημοτικής, Ειδικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης έχουν εγκριθεί για επιχορήγηση και συμμετέχουν σε Σχολικές Συμπράξεις διακρατικής συνεργασίας. Η συνολική επιχορήγηση ανέρχεται σε 485.413 Ευρώ, (Πίνακες ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV).

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·125

Ακόμα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2006-07, μέχρι τον Οκτώβριο 2006, 21 σχολεία επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφών / Προπαρασκευαστικές Επισκέψεις με στόχο την προετοιμασία σχεδίων στα πλαίσια του Προγράμματος Comenius 1 – Σχολικές Συμπράξεις για τη χρονιά 2006-07.

Πίνακας ΙΙ

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΣΕ ΣΧΕΔΙΑ COMENIUS 1 - ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΣΥΜΠΡΑΞΕΙΣ

Τύπος Εκπαιδευτικού Ιδρύματος	**2005-2006**	**2006-2007**
Νηπιαγωγεία	3	5
Δημοτικά	37	41
Γυμνάσια	11	10
Λύκεια	15	17
Τεχνικές Σχολές	7	6
Ειδικά Σχολεία	4	2
Ιδιωτικά Σχολεία	9	7
Παροικιακά Σχολεία	1	1
Σύνολο	**87**	**89**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**445.900**	**485.413**

Πίνακας ΙΙΙ

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

	2005-2006	**2006-2007**
Λευκωσία	48	47
Λεμεσός	21	20
Λάρνακα	6	8
Αμμόχωστος	4	1
Πάφος	7	11
Παροικία στο Ηνωμένο Βασίλειο	1	1
Σύνολο	**88**	**88**

Πίνακας ΙV

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΧΕΔΙΩΝ COMENIUS 1

	2001-02	**2002-03**	**2003-04**	**2004-05**	**2005-06**	**2006-07**
Σχολικά Σχέδια	30	35	33	50	65	74
Γλωσσικά Σχέδια	2	2	3	3	7	4
Σχέδια Σχολικής Ανάπτυξης	2	2	5	14	15	11
Προπαρ. Επισκέψεις	4	2	2	30	9	Δεν ολοκληρώθηκαν
Σεμινάρια Επαφών	-	11	-			
Σύνολο	**38**	**52**	**43**	**107**	**96**	**89**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**121.583**	**149.823**	**124.605**	**425.238**	**448.862**	**493.907**

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·126

Πίνακας V

Η ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ COMENIUS 1 2001-2007

Η συμμετοχή των Κυπριακών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων σε Σχέδια Comenius 1 κατά βαθμίδα εκπαίδευσης και τύπο ιδρύματος

Τύπος Εκπαιδευτικού Ιδρύματος	**2001-02**	**2002-03**	**2003-04**	**2004-05**	**2005-06**	**2006-07**
Νηπιαγωγεία	1	-	-	1	3	5
Δημοτικά	16	18	15	26	37	42
Γυμνάσια	8	5	7	14	11	10
Λύκεια	4	10	12	14	15	17
Τεχνικές Σχολές	1	2	-	1	7	6
Ειδικά	1	1	2	2	4	2
Ιδιωτικά	3	3	5	9	10	7
Σύνολο	**34**	**39**	**41**	**67**	**87**	**89**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**116.707**	**135.450**	**122.905**	**399.650**	**445.900**	**485.413**

Σεμινάριο Επαφής COMENIUS 1

Η Εθνική Συντονιστική Μονάδα ΣΩΚΡΑΤΗΣ - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία **Σεμινάριο Επαφής Comenius 1 με θέμα "Διαπολιτισμικός Διάλογος".** Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε από την 1η ως τις 5 Νοεμβρίου 2006, στο ξενοδοχείο MIRAMARE στη Λεμεσό.

Στην επίσημη έναρξη του σεμιναρίου κύριος ομιλητής ήταν ο Καθηγητής του Πανεπιστημίου του Λονδίνου Prof. Jagdish Gundara. Το θέμα της ομιλίας ήταν **«The Educational Implications of an Intercultural Dialogue».**

Επίσης παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα έρευνας που έκαμε η Εθνική Συντονιστική Μονάδα Σωκράτης με θέμα **«Η προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου μέσα από τις σχολικές συμπράξεις Comenius».** Στην έρευνα συμμετείχαν 31 σχολεία (352 εκπαιδευτικοί και μαθητές που είχαν εμπλακεί σε Σχέδια Comenius τη σχολική χρονιά 2005-2006). Ο φορέας που ανέλαβε τη διεξαγωγή της έρευνας είναι η εταιρεία CMR Cypronetwork.

Στο Σεμινάριο έλαβαν μέρος 80 εκπρόσωποι σχολείων (εκπαιδευτικοί Μέσης Εκπαίδευσης) και 8 εκπρόσωποι άλλων ευρωπαϊκών Εθνικών Φορέων του Προγράμματος Comenius από 24 συνολικά Ευρωπαϊκές χώρες, συμπεριλαμβανομένης και της Κύπρου. Στόχος του Σεμιναρίου ήταν η προώθηση, η διάδοση και η αξιολόγηση του Προγράμματος Comenius, καθώς επίσης και η δημιουργία νέων συμπράξεων μεταξύ σχολείων από την Κύπρο και άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Ως αποτέλεσμα του σεμιναρίου, ήταν η δημιουργία 17 προτάσεων για πολυμερείς σχολικές συμπράξεις μεταξύ Κυπριακών και άλλων ευρωπαϊκών σχολείων, οι οποίες θα υποβληθούν για επιχορήγηση στην επόμενη πρόσκληση του Προγράμματος. Οι σύνεδροι είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτικά συστήματα από όλες τις συμμετέχουσες χώρες.

Τα αποτελέσματα του σεμιναρίου καθώς και τα αποτελέσματα της έρευνας ευρίσκονται στην ιστοσελίδα www.socrates.org.cy.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·127

2. COMENIUS 2 – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η Δράση Comenius 2 αποσκοπεί στην επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού που απασχολείται στη σχολική εκπαίδευση.

COMENIUS 2.2B – ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΛΩΣΣΩΝ

Στα πλαίσια του προγράμματος **Comenius 2.2.b – Άσκηση Βοηθών Καθηγητών Γλωσσών** για τη σχολική χρονιά 2005-2006, 5 Κύπριοι μελλοντικοί καθηγητές γλωσσών με επιχορήγηση εργάστηκαν σε σχολεία στην Αυστρία, Δανία, Πολωνία, και Τσεχία για περίοδο από τέσσερις μέχρι οκτώ μήνες. Πρέπει να σημειωθεί ότι τη σχολική χρονιά 2005-06 παρελήφθησαν 14 αιτήσεις, ενώ τη σχολική χρονιά 2004-05 παρελήφθησαν μόνο 2 αιτήσεις και επιχορηγήθηκε μόνο μία Βοηθός Καθηγήτρια Γλωσσών. Το ολικό ποσό επιχορήγησης για τη σχολική χρονιά 2005-2006 ανήλθε σε 28.000 Ευρώ.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος **Σωκράτης Comenius 2.2.b – Υποδοχή Βοηθών Καθηγητών Γλωσσών,** τη σχολική χρονιά 2005-06 οκτώ Κυπριακά σχολεία φιλοξένησαν βοηθούς καθηγητές γλωσσών από άλλες χώρες της Ευρώπης για περίοδο από τρεις μέχρι οκτώ μήνες. Η συμμετοχή των σχολείων στο πρόγραμμα αυτό δε συνεπάγεται κανένα οικονομικό κόστος ούτε για το σχολείο, ούτε για την ΕΣΜ ΣΩΚΡΑΤΗΣ.

COMENIUS 2.2C – ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-06, 41 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της σχολικής εκπαίδευσης που απασχολούνται στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα επιχορηγήθηκαν για τη συμμετοχή τους σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης που πραγματοποιούνται σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Το ολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 63.920 Ευρώ (Πίνακας VI).

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-07, 59 εκπαιδευτικοί έχουν εγκριθεί για συμμετοχή σε σεμινάρια ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης. Το ποσό ανέρχεται σε 99.120 Ευρώ (Πίνακας VI). Στον πίνακα VII αναφέρονται οι θεματικές κατηγορίες των σεμιναρίων που παρακολούθησαν ή θα παρακολουθήσουν οι Κύπριοι εκπαιδευτικοί.

Πίνακας VI

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΝΔΟΫΠΗΡΕΣΙΑΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2005-2006	2006-2007
Προδημοτική	1	1
Δημοτική	20	26
Μέση	10	16
Ιδιωτική	3	5
Ειδική	3	2
Άλλα τμήματα του ΥΠΠ	4	9
Σύνολο	**41**	**59**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**63.920**	**99.120**

Πίνακας VII

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	**2005-2006**	**2006-2007**
Γενικά Θέματα (Παιδαγωγικά, Διοίκηση Σχολείων, Καθοδήγηση, Διδασκαλία Γλωσσών, Πολιτότητα, Ξενοφοβία κ.ά.)	26	28
Γλώσσες	5	8
Θετικές Επιστήμες	2	3
Τέχνες και Κοινωνικές Επιστήμες	4	1
Πολιτιστική Κληρονομιά	3	3
Νέες Τεχνολογίες	1	16
Σύνολο	**41**	**59**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**63.920**	**99.120**

8.1.2 ERASMUS – ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΔΙΚΑΙΟΥΝΤΑΙ ΝΑ ΣΥΜΜΕΤΑΣΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

Με βάση τις ενδεδειγμένες από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή διαδικασίες τα εξής Κυπριακά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης έχουν δικαίωμα συμμετοχής στο Πρόγραμμα ERASMUS.

ΔΗΜΟΣΙΑ

– Πανεπιστήμιο Κύπρου
– Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
– Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
– Νοσηλευτική Σχολή
– Σχολή Ξεναγών
– Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου
– Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης
– Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου
– Δασικό Κολλέγιο Κύπρου

ΙΔΙΩΤΙΚΑ (η κινητικότητα φοιτητών αφορά μόνο τους αξιολογημένους, πιστοποιημένους κλάδους τριετούς και τετραετούς φοίτησης)

– College of Tourism and Hotel Management – Nicosia
– Cyprus College – Nicosia
– Διεθνές Ινστιτούτο Διεύθυνσης Κύπρου (CIIM) - Λευκωσία
– Frederick Institute of Technology – Nicosia
– Intercollege – Nicosia
– Intercollege – Limassol
– P.A. College – Larnaka
– The Philips College - Nicosia
– Δραματική Σχολή 'Βλαδίμηρος Καυκαρίδης' – Λευκωσία
– Americanos College – Nicosia
– Global International College – Nicosia

A08-09.EÙ.EÎı.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·129

– C.D.A. College – Nicosia
– K.E.S. College – Nicosia
– Suzini College – Nicosia

ΔΙΑΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ: ΔΙΑΚΙΝΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ

Ακαδημαϊκή χρονιά 2004-05

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2004-05 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Erasmus 7 Κυπριακά Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα εξής:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Νοσηλευτική Σχολή
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο
- Intercollege
- Cyprus College
- Frederick Institute of Technology – Nicosia

Μετά την υποβολή των τελικών εκθέσεων για το 2004-05 διαφαίνεται ότι 93 φοιτητές και 39 καθηγητές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από την Κύπρο συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας. Το ποσό επιχορήγησης που έχει διατεθεί για το σκοπό αυτό ανέρχεται σε 363.321 Ευρώ για την κινητικότητα των Κυπρίων φοιτητών και 63.229 Ευρώ για την κινητικότητα των καθηγητών. Στην επιχορήγηση προς τα ιδρύματα για την οργάνωση της κινητικότητας, που για δεύτερη φορά θεωρείται ως αποκεντρωμένη δράση, έχει διατεθεί το ποσό των 24.871 Ευρώ. Η επιχορήγηση αυτή αφορά την οικονομική στήριξη των Ιδρυμάτων όσον αφορά τις διοικητικές δαπάνες και την οργάνωση της κινητικότητας.

Επίσης, κατά την ίδια ακαδημαϊκή χρονιά στο Πανεπιστήμιο Κύπρου λειτούργησε, με επιχορήγηση του Προγράμματος Erasmus, το Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας το οποίο προσέφερε εντατικά μαθήματα Ελληνικών για εισερχόμενους φοιτητές / καθηγητές, από όλα τα ιδρύματα της Κύπρου που είχαν εισερχόμενους φοιτητές ή/και καθηγητές. Η επιχορήγηση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας ανήλθε στα 8.721 Ευρώ.

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή της Κύπρου στο Πρόγραμμα Erasmus κατά τη σχολική χρονιά 2004-05.

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΧΩΡΑ: 2004-2005

Χώρα	**Φοιτητές**	**Καθηγητές**
Βουλγαρία	-	1
Βέλγιο	6	2
Γερμανία	5	3
Δανία	3	3
Ελλάδα	34	15
Ισπανία	5	1
Γαλλία	7	2
Ιταλία	1	-
Πορτογαλία	3	-
Φιλανδία	14	7
Σουηδία	2	1
Ηνωμένο Βασίλειο	13	4
Σύνολο	**93**	**39**

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·130

ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ: 2004-05

Τμήμα	Φοιτητές	Καθηγητές
Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	18	13
Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας	32	1
Ηλεκτρολόγων/Ηλεκτρονικών Μηχανικών	5	8
Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών	11	3
Μαθηματικών και Στατιστικής	1	4
Νοσηλευτικής	14	-
Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	7	2
Φυσικών Επιστημών	-	1
Δασοκομικής	1	3
Ανθρωπιστικών Σπουδών	4	4
Σύνολο	**93**	**39**

Ακαδημαϊκή χρονιά 2005-2006

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2005-06 συμμετείχαν στο πρόγραμμα τα εξής 10 ιδρύματα:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Νοσηλευτική Σχολή
- Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο
- Δασικό Κολλέγιο Κύπρου
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο
- Intercollege
- Cyprus College
- Frederick Institute of Technology – Nicosia
- Κολλέγιο Τουρισμού
- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Παρόλο που οι τελικές εκθέσεις για τη χρόνια αυτή δεν έχουν υποβληθεί από τα ιδρύματα ακόμα, από προκαταρκτικά στοιχεία φαίνεται ότι το σύνολο των εξερχόμενων φοιτητών ανήλθε στους 133 και των καθηγητών στους 65. Από τα ίδια στοιχεία φαίνεται ότι τα Κυπριακά ιδρύματα δέχτηκαν στα πλαίσια του προγράμματος 92 φοιτητές και 35 καθηγητές. Στους εισερχόμενους καθηγητές δεν περιλαμβάνεται μεγάλος αριθμός που επισκέπτονται το Πανεπιστήμιο Κύπρου, για τους οποίους δεν υπάρχουν λεπτομερή στοιχεία. Λόγω της μη υποβολής των τελικών εκθέσεων, αναλυτικά στοιχεία για την κινητικότητα δεν είναι δυνατόν να δοθούν.

Η επιχορήγηση για την ακαδημαϊκή χρονιά 2005-06, έχει αναλυτικά ως εξής: για την κινητικότητα φοιτητών έχει διατεθεί το ποσό των 401.791 Ευρώ, για την κινητικότητα καθηγητών το ποσό των 66.223 Ευρώ, για την οργάνωση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας το ποσό των 9.108 Ευρώ και για την οργάνωση της κινητικότητας, που αφορά διοικητικά και οργανωτικά έξοδα, το ποσό των 29.859 Ευρώ. Τα ποσά αυτά (εκτός από την επιχορήγηση του Σχολείου Ελληνικής Γλώσσας που διατίθεται στο Πανεπιστήμιο Κύπρου) έχουν διαμοιραστεί μεταξύ των ιδρυμάτων ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών / καθηγητών που δήλωσαν ότι

A08-09.EÙ.Eîı.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·131

θα διακινήσουν και την κινητικότητα που είχαν κατά την προηγούμενη χρονιά 2004-05.

8.1.3 GRUNDTVIG – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΔΟΙ

GRUNDTVIG 2 - Εκπαιδευτικές Συμπράξεις

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-06, 25 δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί οι οποίοι δραστηριοποιούνται στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων εγκρίθηκαν για επιχορήγηση και συμμετείχαν σε Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2. Η συνολική επιχορήγηση για τη συμμετοχή των πιο πάνω εγκεκριμένων ιδρυμάτων ανήλθε σε 144.570,00 Ευρώ.

Τη φετινή χρονιά, 2006-07, 32 ιδρύματα έχουν εγκριθεί και εμπλέκονται στις Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2 με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών και ορθών πρακτικών πάνω σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και Διά Βίου Εκπαίδευσης. Το συνολικό ποσό επιχορήγησης ανέρχεται σε 193.500 Ευρώ.

Το χρηματικό ποσό που επιχορηγείται σε κάθε ίδρυμα είναι ανάλογο με τις προγραμματισμένες δραστηριότητές του και τις προτεραιότητες της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναφορικά με τη Δράση GRUNDTVIG.

Κατηγορίες ιδρυμάτων που έχουν εγκριθεί για συμμετοχή στο Πρόγραμμα Grundtvig 2- Εκπαιδευτικές Συμπράξεις κατά το έτος 2006-2007 είναι οι ακόλουθες:

- Μη κυβερνητικοί οργανισμοί
- Σύνδεσμοι Γονέων
- Κοινοτικά Συμβούλια
- Ερευνητικά κέντρα
- Δήμοι
- Επιμορφωτικά Κέντρα Ενηλίκων
- Οργανισμοί μελών επιμορφωτικών κέντρων
- Ιδρύματα που εργάζονται με άτομα με ειδικές ανάγκες
- Γυναικείες οργανώσεις
- Παιδαγωγικά ιδρύματα
- Ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
- Κρατικά Ινστιτούτα
- Εσπερινά Γυμνάσια
- Τμήματα Φυλακών
- Πολιτιστικά Ιδρύματα

Οι Εκπαιδευτικές Συμπράξεις Grundtvig 2 καταπιάνονται κυρίως με τα ακόλουθα θέματα:

- Εκπαίδευση Γονέων
- Διάγνωση των Επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτών ενηλίκων
- Ενεργός Πολιτότητα
- Πολιτισμός/Κουλτούρα
- Περιβάλλον
- Γλώσσες και Ευρώπη
- Τουρισμός και περιβάλλον
- Κινηματογράφος και οικογένεια

A08-09.EÙ.Eîı.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·132

- Γυναίκα και Πολιτική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Ενδυνάμωση ομάδων που βρίσκονται σε δυσμενείς κοινωνικοοικονομικές ομάδες
- Συμμετοχή μεταναστών στη διά βίου εκπαίδευση
- Κατανάλωση

GRUNDTVIG 2 - Προπαρασκευαστικές Επισκέψεις

Κατά τη χρονιά 2005-06, διατέθηκαν 9.544 Ευρώ σε εκπροσώπους δέκα συνολικά ιδρυμάτων για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφής με στόχο προετοιμασία Εκπαιδευτικών Συμπράξεων Grundtvig 2 για τη χρονιά 2005-2006 με εκπροσώπους ιδρυμάτων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Τέλος, κατά τη χρονιά 2006-07, διατέθηκαν 9.218 Ευρώ σε εκπροσώπους ιδρυμάτων για συμμετοχή σε Σεμινάρια Επαφής με στόχο την εξεύρεση εταίρων και τη συνεργασία με εκπροσώπους ιδρυμάτων από άλλες ευρωπαϊκές χώρες για προετοιμασία προτάσεων Grundtvig 2 για τη χρονιά 2007-2008. Τα Σεμινάρια Επαφής διεξάγονται σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και καλύπτουν θέματα όπως αειφόρος ανάπτυξη, πολυγλωσσισμός, διαπολιτισμική συνειδητοποίηση, εκπαίδευση γονέων, κοινωνική ενσωμάτωση.

Οι διαδικασίες επιχορήγησης για τη χρονιά αυτή δεν έχουν ακόμα ολοκληρωθεί.

GRUNDTVIG 3 – Ατομικές Υποτροφίες για την κατάρτιση προσωπικού εκπαίδευσης ενηλίκων

Όσον αφορά τη Δράση GRUNDTVIG 3 - Ατομικές Υποτροφίες για την κατάρτιση προσωπικού Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κατά τη χρονική περίοδο 2005-2006, 19 συνολικά Εκπαιδευτές Ενηλίκων έλαβαν επιχορήγηση για συμμετοχή σε σεμινάρια σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, με στόχο τη βελτίωση των πρακτικών τους δεξιοτήτων όσον αφορά τη διδασκαλία ή τη συμβουλευτική σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου εκπαίδευσης . Η συνολική επιχορήγηση ανήλθε σε 22.775,00 Ευρώ.

Για τη χρονιά 2006-2007, οκτώ συνολικά Εκπαιδευτές Επιμόρφωσης Ενηλίκων εγκρίθηκαν μέχρι σήμερα για συμμετοχή σε σεμινάρια εκπαίδευσης ενηλίκων με επιχορήγηση συνολικού ύψους 11.235,00 Ευρώ. Η διαδικασία επιχορήγησης είναι ακόμα σε εξέλιξη.

Μερικά από τα θέματα των σεμιναρίων στα οποία συμμετείχαν εκπαιδευτές ενηλίκων είναι τα ακόλουθα:

– Διδασκαλία ξένων γλωσσών σε ενήλικες
– Δημιουργία προγραμμάτων διδασκαλίας και ηλεκτρονικού υλικού μέσω διαδικτύου.
– Διοίκηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων για ενήλικες στην Ευρώπη.
– Διαχείριση ευρωπαϊκών σχεδίων.
– Ενεργός Πολιτιτότητα.
– Τρόποι χειρισμού ομάδων με ακραίες πεποιθήσεις.
– Εκπαίδευση ενηλίκων με μαθησιακά προβλήματα.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·133

– Διδασκαλία της ελληνικής σε αλλόγλωσσους.

– Οικογενειακή Αγωγή.

Στον ακόλουθο πίνακα καταγράφονται οι χώρες στις οποίες παρακολούθησαν σεμινάρια οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων

Κυπριακή Συμμετοχή σε Σεμινάρια Grundtvig 3 - Χώρες συμμετοχής

Χώρα	**2005-2006**	**2006-2007**
Ιταλία	7	-
Γερμανία	3	1
Πολωνία	3	-
Ελλάδα	-	4
Γαλλία	-	1
Μάλτα	1	-
Ηνωμένο Βασίλειο	1	1
Ιρλανδία	1	-
Σουηδία	1	-
Νορβηγία	1	-
Ισπανία	1	1
Σύνολο	**19**	**8**
Ποσό Επιχορήγησης σε Ευρώ	**22.775**	**11.235**

8.1.4 MINERVA – ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το 2006 εγκρίθηκαν στο πρώτο στάδιο δύο προτάσεις στις οποίες η Κύπρος είναι συντονίστρια χώρα. Σε δεύτερη φάση όμως απορρίφθηκαν και οι δύο προτάσεις.

8.1.5 ARION – ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

1. Επισκέψεις Μελέτης

Στόχος των Επισκέψεων Μελέτης στα πλαίσια του Προγράμματος ΑΡΙΩΝ είναι η διευκόλυνση της ανταλλαγής πληροφοριών και εμπειριών μεταξύ αρμοδίων λήψης αποφάσεων και ειδικών στον τομέα της εκπαίδευσης. Οι επισκέψεις συμβάλλουν στην ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με τις διαδικασίες που εφαρμόζονται σε άλλες χώρες και παρέχουν στους αρμοδίους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής τα πλέον πρόσφατα και έγκυρα στοιχεία για την εκπαίδευση σε ολόκληρη την Ευρώπη. Υποστηρίζονται, επίσης, και πολλαπλασιαστικές δραστηριότητες, προκειμένου να ενισχυθούν τα αποτελέσματα των επισκέψεων. Τόσο τη σχολική περίοδο 2005-2006 όσο και κατά το 2006-2007 αντίστοιχα, οκτώ εκπαιδευτικοί, αρμόδιοι χάραξης πολιτικής, από το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα, συμμετείχαν σε επισκέψεις Μελέτης Αρίων σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για θέματα κοινής εκπαιδευτικής πολιτικής. Η συνολική επιχορήγηση ανήλθε σε 10.074,00 Ευρώ κατά το έτος 2005-2006 και σε 10.446,00 Ευρώ κατά έτος 2006-2007.

Για την καλύτερη εφαρμογή του Προγράμματος η ΕΣΜ Σωκράτης- ΑΡΙΩΝ- οργανώνει κάθε χρόνο ημερίδα ενημέρωσης (Σεπτέμβριος) των συμμετεχόντων καθώς και ημερίδα αξιολόγησης (Ιούνιος) των επισκέψεων που συμμετείχαν οι Κύ-

A08-09.EÙ.Eîı.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·134

πριοι εκπαιδευτικοί. Φέτος, στην Ημερίδα Πληροφόρησης παρευρέθηκε και η Υπεύθυνη για το Συντονισμό του Προγράμματος ΑΡΙΩΝ στα κεντρικά γραφεία στην Αυστρία.

ΚΥΠΡΙΑΚΕΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ARION

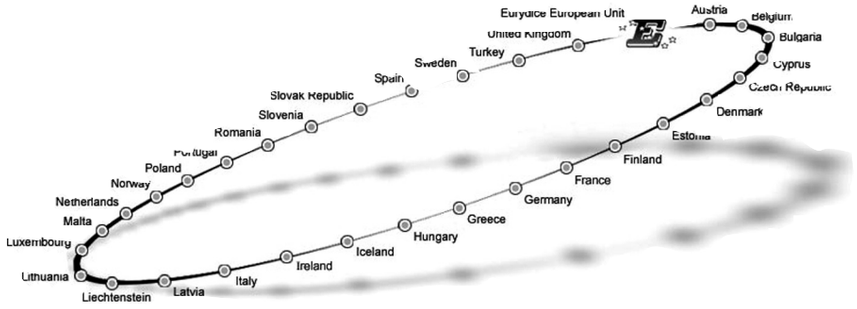
ΧΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ	2004-2005	ΧΩΡΑ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ	2005-2006
Ηνωμένο Βασίλειο	2	Ηνωμένο Βασίλειο	1
Ολλανδία	1	Βέλγιο	1
Σουηδία	1	Σουηδία	1
Γαλλία	1	Ελλάδα	1
Ιρλανδία	1	Αυστρία	2
Ισπανία	1	Ισπανία	1
Ιταλία	1	Ιταλία	1
ΣΥΝΟΛΟ	**8**	**ΣΥΝΟΛΟ**	**8**
Επιχορήγηση σε Ευρώ	**10.074**	**Επιχορήγηση σε Ευρώ**	**10.446**

2. Οργάνωση Επίσκεψης Μελέτης

Την Άνοιξη του 2007 θα διοργανωθούν δύο επισκέψεις Μελέτης στην Κύπρο. Η πρώτη από τη Μέση Εκπαίδευση με θέμα "Innovations in the Teaching of English as a Foreign Language in Secondary Education" και η δεύτερη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και θέμα "Teacher Training in Environmental Education through Art and Culture".

8.1.6 ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το Δίκτυο πληροφοριών ΕΥΡΥΔΙΚΗ για την εκπαίδευση στην Ευρώπη, είναι ένας από τους θεσμικούς μηχανισμούς που έχουν καθιερωθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη. Αποτελείται από μια Ευρωπαϊκή Μονάδα που έχει έδρα τις Βρυξέλλες και τις Εθνικές Μονάδες σε κάθε μία από τις 31 χώρες που καλύπτονται από το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ (συγκεκριμένα 25 της ΕΕ, 3 χώρες ΕΖΕΣ/ΕΟΧ και 3 υποψήφιες για ένταξη χώρες), που λειτουργούν συνήθως μέσα στα Υπουργεία Παιδείας ή σε οργανισμούς που συνδέονται με αυτά.



Η Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ λειτουργεί στην Ευρώπη από το 1980 για να ωθήσει τη συνεργασία στην εκπαίδευση με τη βελτίωση της κατανόησης των συστημάτων και των πολιτικών.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·135

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Μονάδας ΕΥΡΥΔΙΚΗ επικεντρώνονται στη συγκέντρωση πληροφοριών για όλες τις πτυχές και όλες τις βαθμίδες (Προ-Δημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη-Ανώτατη) του Κυπριακού Εκπαιδευτικού συστήματος, στην κατάταξη και τοποθέτηση αυτών των πληροφοριών στο ανάλογο κεφάλαιο μιας έκδοσης, στη συνεχή αναπροσαρμογή των δεδομένων και τη μετάφρασή τους στην Αγγλική Γλώσσα.

Μια εξίσου σημαντική δραστηριότητα της Μονάδας είναι η συγγραφή, μετάφραση αλλά και κατανομή Δελτίων Τύπου σε αποδέκτες προτεραιότητας (priority recipients) εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και στα ΜΜΕ, συνεπώς και στο ευρύ κοινό, κάθε φορά που ολοκληρώνεται μια καινούργια έκδοση στην οποία λαμβάνει μέρος και η Κύπρος.

Επίσης, υπάρχει συνεχής επικοινωνία με το Κέντρο του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ στις Βρυξέλλες με στόχο την άμεση τροφοδότηση σχετικών πληροφοριών πάνω σε διάφορα επιμέρους θέματα μέσω του διαδικτύου.

ΕΡΓΑΣΙΕΣ/ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΘΕΙ Η ΘΑ ΔΙΕΚΠΕΡΑΙΩΘΟΥΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΧΡΟΝΙΑ 2006-2007

2005-2006

1. Update of National Dossier 2007
2. "Focus on the Structure of Higher Education-2007"
3. "Key Data on Higher Education-2007"
4. "Governance in Higher Education"
5. "Glossary 5-Formal Bodies in Higher Education"
6. "Promoting all forms of giftedness"
7. "Adult Education"
8. "Organization of School Time 2006-07"
9. "Equity in Education"
10. Ανανέωση των στοιχείων των ηλεκτρονικών εκδόσεων
    - Summary Sheets on Education Systems

Οι πιο πάνω εργασίες περιέχουν περιγραφικά, στατιστικά και συγκριτικά διαγράμματα τα οποία εναλλάσσονται με σχολιασμό των σημείων που προκύπτουν από τη συγκριτική εξέταση των πληροφοριών. Οι πληροφορίες προορίζονται για τους υπεύθυνους για χάραξη πολιτικής, αλλά και για το ευρύτερο κοινό που επιθυμεί να ενημερωθεί σε θέματα των εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη.

Συμμετοχή της Κύπρου σε Συναντήσεις/Συνεδρίες της Μονάδας (2006)

- Heads of Units Meeting: "The Challenge in Information Gathering Posed by the Decentralization of Education Systems in Europe", 29-30 Ιουνίου 2006, Βρυξέλλες
- The 49th Heads of Units meeting-Brussels, 18-20 Οκτωβρίου 2006, Βρυξέλλες

- Restricted Working Group on Key Data and the Handbook for Standardized Data Collection -30 Νοεμβρίου μέχρι 1 Δεκεμβρίου 2006, Σλοβακία

Μια βασική εξέλιξη από το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ για το όφελος των χρηστών του είναι το Eurybase, μια μοναδική και ιδιαίτερα λεπτομερής βάση δεδομένων για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα που καλύπτονται από το δίκτυο. Σε συνεργασία με την EUROSTAT (Στατιστική Υπηρεσία των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), η ΕΥΡΥΔΙΚΗ παράγει, ανάμεσα σε άλλα, το "Key Data in Education in Europe" * (Αριθμοί Κλειδιά στην Εκπαίδευση στην Ευρώπη), τη δημοσίευση δηλαδή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που περιέχει ένα σύνολο γενικών δεικτών και που ενημερώνεται κάθε δύο χρόνια.

Η Κυπριακή Μονάδα ΕΥΡΥΔΙΚΗ έχει αναλάβει την ολική επιμέλεια της έκδοσης "Key Data on Education" που συνίσταται στη μετάφραση, εκτύπωση, διανομή και προώθηση, γεγονός που θεωρείται πάρα πολύ σημαντική συμβολή τόσο της Μονάδας, όσο και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στην προώθηση των δραστηριοτήτων του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφοριών.

Η ΕΥΡΥΔΙΚΗ συνεργάζεται επίσης στενά με το Cedefop (το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και το ETF (Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης), ιδιαίτερα κατά την προετοιμασία της έκδοσης "Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe" (Δομές της Εκπαίδευσης και Αρχική Κατάρτιση των Συστημάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην Ευρώπη).

8.1.7 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ (EUROPEAN LANGUAGE LABEL 2006)

Το Πρόγραμμα 'European Language Label' αποτελεί σημαντικό μέρος των δραστηριοτήτων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στον τομέα των γλωσσών. Βασικός σκοπός του Προγράμματος είναι η ενίσχυση του ενδιαφέροντος για εκμάθηση γλωσσών μέσω πρωτοποριακών προγραμμάτων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ και σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προκήρυξε το διαγωνισμό 2006 για τη σχολική χρονιά 2005-06 μεταξύ των σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, άλλων οργανισμών και ιδιωτών που ασχολούνται με θέματα διδασκαλίας και εκμάθησης γλωσσών με θέμα: «Η Ποσοτική και Ποιοτική Βελτίωση της Διδασκαλίας – Μάθησης των Γλωσσών». Στο διαγωνισμό υποβλήθηκαν 21 σχέδια και εργασίες. Η τελική αξιολόγηση των εργασιών έγινε το Μάιο του 2006 από Ειδική Επιτροπή στην οποία συμμετείχαν και δύο ξένοι ειδικοί σε θέματα γλωσσών από χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι εργασίες που παρουσιάστηκαν με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων και ποικιλία εκφραστικών μεθόδων, περιλάμβαναν τις γλώσσες που διδάσκονται στο σχολείο ή και που μιλούν οι μαθητές του σχολείου. Τα θέματα περιλάμβαναν πολύγλωσση σχολική εφημερίδα, δραματοποίηση βιβλίου, παιχνίδια, γλωσσικά ημερολόγια, χρήση παροιμιών και άλλα.

Με βάση τα κριτήρια που έχουν καθοριστεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση, η Ειδική Επιτροπή, αποφάσισε να απονείμει την «Ευρωπαϊκή Διάκριση» σε 10 σχέδια/εργασίες:

Ατομικές εργασίες

- Άντρη Ευριπίδου, Λύκειο Αγ. Σπυρίδωνα, Λεμεσός
- Χαράλαμπος Σιόκκος, Λανίτειο Λύκειο Α', Λεμεσός

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·137

Δημοτική Εκπαίδευση

- Δημοτικό Σχολείο Αρχαγγέλου, Λευκωσία

Μέση Εκπαίδευση

- Λύκειο Αγ. Αντωνίου, Λεμεσός
- Περιφερειακό Γυμνάσιο Ακακίου, Λευκωσία
- Λύκειο Ακροπόλεως, Λευκωσία
- Λύκειο Απ. Βαρνάβα, Λευκωσία
- Περιφερειακό Γυμνάσιο Κιτίου, Λάρνακα
- Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας, Λάρνακα
- Λύκειο Πολεμιδιών, Λεμεσός

Η απονομή των πλακετών και διπλωμάτων έγινε σε ειδική τελετή στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού παρουσία του έντιμου Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, εκπροσώπων Πρεσβειών και άλλων επισήμων στις 26 Σεπτεμβρίου 2006 – Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών.

Για τη σχολική χρονιά 2006-07, το ΥΠΠ έχει προκηρύξει το διαγωνισμό 2007 με θέμα: *«Η Ποιοτική Βελτίωση της Διδασκαλίας / Μάθησης Γλωσσών-Καινοτόμες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία τους».* Οι δραστηριότητες στα πλαίσια του διαγωνισμού αυτού βρίσκονται σε εξέλιξη.

8.2 ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Εκτός από τις πιο πάνω Αποκεντρωμένες Δράσεις, η Ε.Σ.Μ. ΣΩΚΡΑΤΗΣ προωθεί και την ανάπτυξη διακρατικών συνεργασιών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και άλλων οργανισμών σε διάφορους τομείς και βαθμίδες της εκπαίδευσης, μέσα στα πλαίσια των Κεντρικών Δράσεων τις οποίες διαχειρίζεται απευθείας η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Τα ιδρύματα ή οι οργανισμοί που εμπλέκονται στα διακρατικά αυτά σχέδια μπορεί να έχουν συντονιστικό ρόλο ή να συμμετέχουν ως εταιρικά. Η Ε.Σ.Μ. ΣΩΚΡΑΤΗΣ, ως ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στην Ε.Ε. και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα ή οργανισμούς της Κύπρου, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες υποβολής και αξιολόγησης Προτάσεων των Κεντρικών Δράσεων COMENIUS 2.1, COMENIUS 3, ERASMUS , GRUNDTVIG 1 και GRUNDTVIG 4, LINGUA 1 και LINGUA 2 και MINERVA. Για τη διευκόλυνση των Κυπριακών Ιδρυμάτων στην προετοιμασία προτάσεων για τις Κεντρικές Δράσεις, η Ε.Σ.Μ. ΣΩΚΡΑΤΗΣ επιχορηγεί τη συμμετοχή εκπροσώπων ιδρυμάτων σε προπαρασκευαστικές επισκέψεις σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες. Κατά την περίοδο 2004-2006, 18 Κυπριακά Ιδρύματα, που δραστηριοποιούνται σε διάφορους τομείς και επίπεδα εκπαίδευσης, επιχορηγήθηκαν για συμμετοχή σε προπαρασκευαστικές επισκέψεις. Το συνολικό ποσό επιχορήγησης ανήλθε σε 17.918,00 Ευρώ.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·138

9. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΥΝΕΣΚΟ ΚΥΠΡΟΥ

1. Δραστηριοποιήθηκαν και φέτος τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου, που λειτουργούν εδώ και 35 σχεδόν χρόνια. Τα σχολεία αυτά έχουν ως κύριο στόχο την προβολή και προώθηση των ιδανικών της Ουνέσκο (φιλία, αγάπη, ειρήνη, συνεργασία) μεταξύ των μαθητών μας.
2. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου έχουν ως βασική δραστηριότητά τους την οργάνωση του ετήσιου Παγκύπριου Συμποσίου τους.
3. Το Δεκέμβριο του 2005 οργανώθηκε στη Λευκωσία εκδήλωση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.
4. Το Μάρτιο του 2006 οργανώθηκε στη Λάρνακα το ΚΘ΄ Παγκύπριο Συμπόσιο με θέμα «Τα 60 χρόνια της Unesco».
5. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου διατηρούν σχέσεις και συνεργάζονται με σχολεία Ουνέσκο άλλων χωρών και κυρίως με τα συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας.
6. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου συμμετέχουν τα τελευταία χρόνια στο Συνέδριο Εταιρικών Σχολείων Ουνέσκο της Ελλάδας.

9.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» ΙΑ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ, 2006

Τα σχολεία της Κύπρου έδωσαν και φέτος έντονα το παρόν τους για ενδέκατη συνεχή χρονιά στο γνωστό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων», που έγινε στην Αθήνα στο χώρο του Ελληνικού Κοινοβουλίου από 1 – 4 Σεπτεμβρίου 2006.

Επικεφαλής της κυπριακής αποστολής ήταν η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και ο εκτελεστικός Συντονιστής του Προγράμματος Επιθεωρητής Φιλολογικών Μαθημάτων. Συμμετείχαν επίσης τέσσερις Σύνδεσμοι Καθηγητές.

Σκοπός του πρωτοποριακού αυτού Εκπαιδευτικού Προγράμματος είναι η συμβολική εμπειρία και συμμετοχή των νέων στα κοινά και η μύησή τους στις αξίες, τους κανόνες και τις πρακτικές της Δημοκρατίας.

Στη φετινή ΙΑ΄ Σύνοδο της Βουλής των Εφήβων έλαβαν μέρος οι 20 Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου (7 για τη Λευκωσία, 4 για τη Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για την Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία). Οι 20 Έφηβοι Βουλευτές μας επιλέγηκαν, όπως κάθε χρόνο, στην Αθήνα από ειδική ομάδα αξιολογητών που ορίζει η ακαδημαϊκή επιτροπή του προγράμματος. Η ομάδα αυτή των αξιολογητών εξέτασε τα υποβληθέντα 24 444 περίπου συνολικά δοκίμια των Ελλήνων μαθητών Β΄ Λυκείου από όλα τα σχολεία του απανταχού ελληνισμού, δηλαδή από τα οργανωμένα σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του Εξωτερικού (Καναδάς, Η.Π.Α., Αυστραλία, Σουδάν, Αίγυπτος κ.τ.λ.) και επέλεξαν τους 300 συνολικά Έφηβους Βουλευτές του Ελληνισμού.

Από τα σχολεία της Κύπρου επέδειξαν ενδιαφέρον συνολικά 1464 μαθητές / τριες της Β΄ Λυκείου και Τεχνικών Σχολών, που προέρχονταν από 58 συνολικά

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·139

σχολεία, δημόσια και ιδιωτικά. Στην ενημέρωση των μαθητών για το θεσμό και την καθοδήγησή τους, σημαντικότατο ρόλο διαδραμάτισαν εθελοντικά οι Σύνδεσμοι-Καθηγητές στα σχολεία Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, που ήταν όλοι τους Φιλόλογοι, καθώς και οι Διευθυντές των Σχολείων, με τη συμπλήρωση και την απευθείας αποστολή στην Οργανωτική Επιτροπή των τετραδίων με τα δοκίμια των μαθητών και όλων των σχετικών εντύπων.

Η φιλοξενία της οποίας έτυχε η κυπριακή αποστολή ήταν όπως πάντοτε εγκάρδια και πολύ θερμή. Όλοι ανεξαίρετα οι παράγοντες που εμπλέκονταν στο Πρόγραμμα, με επικεφαλής τον καθηγητή κ. Ευάγγελο Χρυσό, Πρόεδρο του Ιδρύματος της Βουλής των Ελλήνων για τον Κοινοβουλευτισμό και τη Δημοκρατία, δεν εφείσθησαν κόπου και χρόνου για την καλύτερη φιλοξενία και παροχή κάθε βοήθειας στην κυπριακή αποστολή επιδεικνύοντας σε κάθε ευκαιρία την αγάπη και το ιδιαίτερο ενδιαφέρον τους για την Κύπρο. Η Γενική Διευθύντρια του Υ.Π.Π. είχε την ευκαιρία να ανταλλάξει μαζί τους απόψεις για την ενδυνάμωση του θεσμού, που με τόση επιτυχία διοργανώνεται κάθε χρόνο. Συνάντηση είχε επίσης με την Πρόεδρο της Βουλής των Ελλήνων κα. Άννα Ψαρούδα – Μπενάκη, καθώς και με το Γενικό Γραμματέα της Βουλής Καθηγητή Γιώργο Καραπατζό.

Η συμμετοχή των 20 Έφηβων Βουλευτών μας στις εργασίες της ΙΑ΄ Συνόδου της Βουλής των Εφήβων υπήρξε πραγματικά άψογη από κάθε άποψη. Οι Κύπριοι Έφηβοι Βουλευτές εξέφρασαν με παρρησία τις ιδέες και απόψεις τους σε ποικίλα θέματα που απασχόλησαν τη Σύνοδο και τα οποία άπτονταν της τρομοκρατίας, του ρατσισμού, των ναρκωτικών, των εθνικών προβλημάτων, της υπαίθρου, της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων, της οικονομίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ.ά. Η συμβολή τους στις εργασίες των έξι σχετικών επιτροπών, Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων, Εθνικής Άμυνας και Εξωτερικών Υποθέσεων, Οικονομικών, Παραγωγής και Εμπορίου, Κοινωνικών Υποθέσεων, Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Τάξης και Δικαιοσύνης και στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων, ήταν αξιόλογη και συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχή διεκπεραίωση των εργασιών της Συνόδου.

Συγκεκριμένα, πέρα από την ενεργότατη συμβολή όλων των Κυπρίων Εφήβων Βουλευτών με τη συμμετοχή τους στις επιτροπές και στην τελική φάση των εργασιών, με τις εκφρασθείσες απόψεις τους απέσπασαν τα συγχαρητήρια όλων των παρευρισκομένων. Πανηγυρική ήταν η συζήτηση στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων στην παρουσία του Πρωθυπουργού Κώστα Καραμανλή, της Προέδρου της Βουλής, Υπουργών, Βουλευτών και άλλων επισήμων.

Γενικά η σύγκληση της ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων αποτέλεσε και φέτος για τους νέους μας μια ευκαιρία για εθνική αναβάπτιση με τη συνένωση νέων από τον απανταχού Ελληνισμό και την ανταλλαγή απόψεων για τα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα τόσο ο ελληνισμός, όσο και η ανθρωπότητα, μέσα σε συνθήκες έμπρακτης δημοκρατίας. Γενική ήταν η πεποίθηση πως η συνέχιση τέτοιων θεσμών, όπως είναι η «Βουλή των Εφήβων» είναι σήμερα απαραίτητη, γιατί έχει τόσα πολλά να προσφέρει στους νέους μας, που αποτελούν την ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο.

9.1.3 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ - ΔΙΕΘΝΗ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Ένας σημαντικός αριθμός σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχει κάθε χρόνο σε διάφορα προγράμματα Σχολικών Διασυνδέσεων και Ανταλλαγών, καθώς επίσης και σε Διεθνή Μαθητικά Συνέδρια που οργανώνονται από το Συμβούλιο της Ευρώπης, από διάφορες χώρες και από μη κυβερνητικούς οργανισμούς. Ο βασι-

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·140

κός σκοπός των προγραμμάτων αυτών είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ σχολείων από διάφορες χώρες και της αλληλοκατανόησης ανάμεσα στους νέους για έναν κόσμο ειρηνικό, χωρίς προκαταλήψεις και διακρίσεις.

Τα σημαντικότερα προγράμματα και συνέδρια στα οποία έλαβαν μέρος τα σχολεία μας κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 είναι τα πιο κάτω:

- Πρόγραμμα Παγκόσμιας Εκπαίδευσης του "Κέντρου Βορρά-Νότου" του Συμβουλίου της Ευρώπης, με έδρα τη Λισσαβόνα. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέσχε με εκπρόσωπό του σε διεθνή ομάδα στη Λισσαβόνα 21-24 Σεπτεμβρίου 2006, με θέμα τη συγγραφή του Οδηγού Παγκόσμιας Εκπαίδευσης (Global Education Guidelines Project).
- Παγκόσμιο Μαθητικό Συνέδριο στη Χάγη, που διοργανώνεται από το εκπαιδευτικό ίδρυμα The Hague International Model United Nations (THIMUN), το οποίο είναι συνδεδεμένο με το Τμήμα Δημοσίων Πληροφοριών των Ηνωμένων Εθνών. Στο συνέδριο αυτό, 21-27 Ιανουαρίου 2006, έλαβαν μέρος περισσότερες από 100 χώρες με πολυάριθμες αντιπροσωπείες. Το συνέδριο διεξάγεται στα πρότυπα λειτουργίας του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών. Την Κύπρο αντιπροσώπευσε δεκαμελής ομάδα μαθητών και μαθητριών από το Παγκύπριο Γυμνάσιο και το Λύκειο Ακρόπολης με συνοδούς μια Β. Διευθύντρια και έναν καθηγητή των Αγγλικών.
- Συμμετοχή μαθητών/τριών της Κύπρου στο Μοντέλο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Model European Parliament) στη Λουμπλιάνα της Σλοβενίας από 25 Νοεμβρίου 2006 μέχρι 3 Δεκεμβρίου 2006. Η Κύπρος έλαβε μέρος στο συνέδριο αυτό με πέντε μαθητές/τριες από τέσσερα Λύκεια και μια Τεχνική Σχολή. Η συμμετοχή έδωσε την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριές μας να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με μαθητές/τριες από χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής ΄Ενωσης, καθώς και από υποψήφιες για ένταξη χώρες. ΄Εμαθαν πώς να ερευνούν όταν προετοιμάζονταν για τα θέματα που θα συζητούνταν στο συνέδριο και απεκόμισαν χρήσιμες εμπειρίες και εντυπώσεις μέσα από τις συγκεκριμένες δημοκρατικές διαδικασίες του συνεδρίου.
- Συμμετοχή τριών μαθητριών με συνοδούς την Επιθεωρήτρια των Ιταλικών και έναν καθηγητή των Ιταλικών στο Διεθνές Συνέδριο «Europa e non solo: dialoghi intorno ai confini» (η Ευρώπη και πέραν: συζητήσεις για τα σύνορα) στη Senigallia της Ιταλίας, 10-15 Σεπτεμβρίου 2006. Οι Ιταλοί οργανωτές κάλυψαν όλα τα έξοδα μεταφοράς και διαμονής. Στο συνέδριο συζητήθηκαν θέματα όπως: Η επανεύρεση των κοινών ιχνών της ανθρωπότητας, η ανάκτηση των «χώρων της καρδιάς», ως μέρος συνάντησης μια γεωγραφία χωρίς σύνορα.
- Εκπροσώπηση της Κύπρου στο συνέδριο 5th Asia-Europe Teacher's Conference του προγράμματος Asia-Europe Classroom - Network με έναν καθηγητή συντονιστή για τα σχολεία της Κύπρου. Το Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β΄, σε συνεργασία με άλλα σχολεία της Ασίας και Ευρώπης, συμμετέσχε στο Σχέδιο Δράσης (project) Mastering of Media, το οποίο συμπεριελήφθη στα πρώτα τρία projects που βραβεύτηκαν.

9.1.4 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ)

Σκοπός και δραστηριότητες του διαγωνισμού

Ο **Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ),** ο οποίος τελεί υπό την αιγίδα του Συμβουλίου της Ευρώπης, του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τα Εκπαιδευτικά Θέματα και της Επιτροπής για τα Πολιτιστικά Θέ-

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·141

ματα, διεξάγεται στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εναρμόνιση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς. Σκοπός του Διαγωνισμού είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών ευρωπαϊκών χωρών και η ενεργός ενασχόλησή τους με τις πανευρωπαϊκές ιδέες και αξίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας. Οι δραστηριότητες που εντάσσονται στο Διαγωνισμό περιλαμβάνουν:

- Τη διεξαγωγή Διαγωνισμού σε μορφή Έκθεσης Ιδεών (ατομική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση), **Τέχνης** (ατομική ή ομαδική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση) και **Μελέτης-Έρευνας** / **Project** (ομαδική συμμετοχή στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση).
- Τη διεξαγωγή Διαγωνισμού στο **Διαδίκτυο**, ο οποίος προβλέπει συνεργασία μεταξύ μαθητών (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης) από σχολεία τριών Ευρωπαϊκών χωρών για δημιουργία κοινής ιστοσελίδας (**Internet Award Scheme**).
- Τη διοργάνωση **Συγκεντρώσεων Βραβευμένων Μαθητών** της Μέσης Εκπαίδευσης σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες που παίρνουν μέρος στο Διαγωνισμό (**European Youth Gatherings**).

Γενικός τίτλος του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2005 -2006 ήταν «Το Πνεύμα της Συμμετοχικότητας στην Ευρώπη». Τη χρονιά αυτή, υπήρξαν σημαντικές αλλαγές στον τρόπο διεξαγωγής του Διαγωνισμού Έκθεσης Ιδεών ο οποίος θεσμοθετήθηκε ως προαιρετικός. Με την αλλαγή του καθεστώτος του Διαγωνισμού στη Γραπτή Έκθεση υπήρξαν και ανάλογες αλλαγές στις βραβεύσεις και τα ωφελήματα συμμετοχής, όπως απονομή ειδικών τιμητικών διπλωμάτων στα σχολεία με τη μεγαλύτερη συμμετοχή παγκύπρια και ανά επαρχία.

Περαιτέρω, οι Ομαδικές Εργασίες που αφορούν μόνο μαθητές της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, μετονομάστηκαν σε Ποικίλες Ομαδικές Εργασίες, αλλαγή που έδινε στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν περισσότερο τη δημιουργικότητά τους με χρήση της τεχνολογίας. Μπορούσε έτσι η Ομαδική Εργασία να πάρει τη μορφή μουσικής δημιουργίας, βίντεο, ψηφιακού δίσκου με πολυμέσα, μικρού τόμου με ποικίλο υλικό και κατασκευών.

Ο Διαγωνισμός Τέχνης στη Δημοτική Εκπαίδευση διεξήχθη με τον ίδιο τρόπο, όπως και τις προηγούμενες χρονιές.

Στη Μέση Εκπαίδευση, όσοι μαθητές δήλωσαν συμμετοχή στο Διαγωνισμό, πέρασαν από διαδικασία επιλογής. Οι επιλεγέντες από όλη την Κύπρο κλήθηκαν να διαγωνιστούν, υπό μορφή Ημερίδας, σε συγκεκριμένα Κέντρα - Σχολεία της επαρχίας τους σε καθορισμένες ημερομηνίες υπό την επιτήρηση καθηγητών.

Η προκήρυξη του Διαγωνισμού για το γραπτό μέρος έγινε στις 19 Οκτωβρίου 2005 ενώ η προκήρυξη του Διαγωνισμού για το Διαδίκτυο έγινε στις 16 Σεπτεμβρίου. Παρά το προαιρετικό του Διαγωνισμού για τη Γραπτή Έκθεση, η συμμετοχή των Κυπρίων μαθητών στη Μέση και Δημοτική Εκπαίδευση ήταν καθολική. Μεγάλη ήταν η συμμετοχή και από ιδιωτικά σχολεία Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επισημαίνεται ότι στις Ποικίλες Ομαδικές Εργασίες, έλαβαν μέρος 60 γυμνάσια και 28 λύκεια. Δύο σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης και οχτώ Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν στο Διαγωνισμό Internet Award Scheme.

Ο Διαγωνισμός Έκθεσης Ιδεών πραγματοποιήθηκε στις 3 Φεβρουαρίου 2006, ενώ ο Διαγωνισμός Τέχνης στη Μέση Εκπαίδευση έγινε από 3-7 Απριλίου 2006.

Η τελετή βράβευσης των νικητών του Διαγωνισμού πραγματοποιήθηκε στις 17 Μαίου 2006 στο Δημοτικό Θέατρο Λατσιών με χορηγό τον Όμιλο Λαϊκής. Έκθε-

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·142

ση Τέχνης των βραβευμένων έργων πραγματοποιήθηκε στον ίδιο χώρο από τις 16 -19 Μαίου.

Δεκαπέντε βραβευμένοι μαθητές επιλέγηκαν, μετά από συνεντεύξεις στο Υ.Π.Π και συνεννόηση με τα σχολεία, να λάβουν μέρος σε Συγκεντρώσεις Νικητών το καλοκαίρι του 2006, στην Κύπρο και σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες.

Η Συγκέντρωση Νικητών στην Κύπρο πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στη Λεμεσό, από 24 - 30 Ιουλίου 2006 και σ΄ αυτήν συμμετείχαν 21 μαθητές από 11 διαφορετικές Ευρωπαϊκές χώρες, υπό την επιτήρηση δύο Κύπριων και ενός ξένου Ομαδάρχη.

Το Ιδιωτικό Σχολείο Φόρουμ τιμήθηκε με το τρίτο βραβείο στο Διαγωνισμό Internet Award Scheme μαζί με ομάδες από τη Ρουμανία και την Τουρκία.

9.1.5 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέσχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών ενδοσχολικών, παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήσαν:

- Μαθητικός Διαγωνισμός Δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας, μεταξύ όλων των τελειοφοίτων των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών
- Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ), σε έκθεση, δοκίμιο, project και στην Τέχνη
- Βουλή των Εφήβων
- Παγκύπριοι και Διεθνείς Διαγωνισμοί στη Φυσική
- Παγκύπριοι και Διεθνείς Διαγωνισμοί στα Μαθηματικά
- Διαγωνισμοί της Ολυμπιάδας Χημείας
- Διαγωνισμοί Πληροφορικής: Παγκύπριος Διαγωνισμός, Βαλκανιάδα Πληροφορικής, Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- Παγκύπριος Ενδοσχολικός Διαγωνισμός 2006 στα Γαλλικά
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Γαλλικής Γλώσσας
- Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός για τη «Γνώση και κατανόηση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού»
- Βαλκανική Ολυμπιάδα Οικολογίας

9.1.6 ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ ΕΙΣ ΜΝΗΜΗΝ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΕΡΓΗ

Ο θεσμός των Παγκύπριων Αγώνων Σχολικού Θεάτρου, που όπως είναι γνωστό διοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου με αθλοθέτη το Πολιτιστικό ΄Ιδρυμα της Τράπεζας Κύπρου, έχει καταξιωθεί και εμπεδωθεί, καθώς χρόνο με χρόνο αυξάνεται ο αριθμός των σχολείων που συμμετέχουν και βελτιώνεται η ποιότητα των παραστάσεων. Από το 2002 στο Διαγωνισμό Σχολικού Θεάτρου προστέθηκε και παράσταση Αρχαίου Δράματος με αντίστοιχη συμμετοχή του καλύτερου έργου στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Αρχαίου Δράματος. Από το 2002, επίσης, οι Αγώνες είναι αφιερωμέ-

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·143

νοι στη Μνήμη του Παναγιώτη Σέργη, ο οποίος, θεωρώντας το σχολικό Θέατρο ως απαραίτητο συστατικό του εκπαιδευτικού συστήματος, εργάστηκε σκληρά από τη θέση του Ανώτερου Μορφωτικού Λειτουργού για την καθιέρωση του σχολικού θεάτρου ως παιδαγωγικού μέσου.

Μέσα από το θέατρο οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να σπουδάσουν τους ανθρώπινους χαρακτήρες και να γνωρίσουν καλύτερα την ανθρώπινη ζωή. Παράλληλα μαθαίνουν να συνεργάζονται, να πειθαρχούν, να καλλιεργούν τη φαντασία τους, να αναπτύσσουν τις οργανωτικές τους ικανότητες και να χαίρονται την έκφραση, την επικοινωνία και τη δημιουργικότητα.

Μέσα στον άκρατο υλισμό, καταναλωτισμό και ευδαιμονισμό της σύγχρονης κοινωνίας, όπου οι πνευματικές αναζητήσεις ολοένα υποβαθμίζονται, ο ρόλος αυτού του υψηλού κληροδοτήματος του πανάρχαιου ελληνικού πνεύματος έχει τεράστια σημασία. Το μοναδικό αυτό δημιούργημα του ελληνικού πολιτισμού είναι γνωστό ότι έχει τεράστια παιδαγωγική αξία. Η ενασχόληση με τη θεατρική πράξη συνιστά πολύτιμη συμβολή στην αναβάθμιση της ποιότητας της σύγχρονης ζωής. Το θέατρο ως γνήσιος καρπός της γνώσης και του έντεχνου λόγου μορφώνει, προβληματίζει, καλλιεργεί συνειδήσεις έτοιμες ν΄ αντισταθούν στις προσκλήσεις των καιρών. Η θεατρική καλλιέργεια αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διάπλασης μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας.

Οι 17οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος διεξήχθησαν μεταξύ 13 και 31 Μαρτίου 2006 και σ΄ αυτούς πήραν μέρος 56 συνολικά σχολεία, από τα οποία 47 παρουσίασαν παράσταση σύγχρονου θεάτρου και 9 αρχαίου δράματος.

Το Βραβείο Καλύτερης Παράστασης των Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου απονεμήθηκε εξίσου στην Αγγλική Σχολή Λευκωσίας με το έργο του Πιραντέλο «΄Εξι πρόσωπα ζητούν συγγραφέα» και στο Λύκειο Κοκκινοχωρίων Φώτη Πίττα με το έργο του Βάσσερμαν «Ο άνθρωπος της Μάντσα». Η Αγγλική Σχολή Λευκωσίας εκπροσώπησε την Κύπρο στην Πανελλήνια Εβδομάδα Καλλιτεχνικής ΄ Εκφρασης, ύστερα από κλήρωση μεταξύ των δύο σχολείων.

Το Βραβείο Καλύτερης Παράστασης των Αγώνων Αρχαίου Δράματος απονεμήθηκε στο Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λακατάμειας το οποίο εκπροσώπησε την Κύπρο στην Πανελλήνια Εβδομάδα Καλλιτεχνικής ΄Εκφρασης με την κωμωδία του Αριστοφάνη «Θεσμοφοριάζουσες».

9.1.7 Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Το Θέατρο διδάσκεται στο Ενιαίο Λύκειο ως μάθημα ενδιαφέροντος ή και εμπλουτισμού σε δύο επίπεδα. Οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης μπορούν να επιλέξουν το Θέατρο Ι που διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα. Το Θέατρο ΙΙ, που διδάσκεται επίσης 2 περιόδους την εβδομάδα, μπορούν να το επιλέξουν μόνο μαθητές της Γ΄ τάξης, νοουμένου ότι είχαν επιλέξει το Θέατρο Ι στη Β΄ τάξη. Γενικοί στόχοι του μαθήματος είναι να δοθεί η ευκαιρία και η δυνατότητα στους μαθητές:

– Να είναι ενήμεροι των βασικών αρχών λειτουργίας του Θεάτρου, για να καλλιεργηθούν αισθητικά και να ανακαλύψουν τις τυχόν καλλιτεχνικές τους δυνατότητες.

– Να γνωρίσουν την ιστορία του παγκόσμιου θεάτρου.

– Να παρακολουθήσουν την άμεση σχέση των πολιτικών και κοινωνικών δρώμενων και την πορεία των θεατρικών πραγμάτων μέχρι σήμερα.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·144

– Να ευαισθητοποιηθούν στο θέμα της θεατρικής τέχνης και να είναι σε θέση να ανακαλύπτουν τις αρετές του θεατρικού λόγου.

– Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.

– Να αισθανθούν τις δυνατότητες για έκφραση μέσω των θεατρικών τους κειμένων.

– Να εκτιμούν την αξία του θεάτρου και να είναι επαρκείς θεατές θεατρικών παραστάσεων.

Εκτός από τη δυνατότητα επιλογής του μαθήματος του Θεάτρου στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου, οι μαθητές των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνασίων και Λυκείων) έχουν την ευκαιρία να ασχοληθούν με το Θέατρο στα πλαίσια λειτουργίας του Προγράμματος Δημιουργικότητα-Δράση-Κοινωνική Προσφορά, καθώς επίσης και στα πλαίσια των Ελεύθερων Δραστηριοτήτων που οργανώνονται σε όλα τα σχολεία. ΄Ετσι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να ικανοποιήσουν τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους για το Θέατρο και να καλλιεργήσουν τις ικανότητές τους με τη συμμετοχή τους στην παρουσίαση θεατρικών έργων κατά τις διάφορες εκδηλώσεις που οργανώνουν τα σχολεία τους.

9.1.8 ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ

9.1.8.1 Οδηγός για πειράματα Φυσικής, Πρακτικής Κατεύθυνσης Τεχνικών Σχολών για την Α΄, Β΄, και Γ΄ Τάξη.

Η Επιθεώρηση Φυσικής και οι καθηγητές Φυσικής είναι πεπεισμένοι ότι η πειραματική προώθηση της ύλης της Φυσικής είναι πολύ σημαντική για όλους τους μαθητές αλλά ιδιαίτερα για τους μαθητές της Πρακτικής Κατεύθυνσης Τεχνικών Σχολών.

Αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας της Φυσικής είναι η εφαρμογή των επιστημονικών διαδικασιών στη διδακτική πράξη. Με τις επιστημονικές διαδικασίες οικοδομείται η επιστημονική γνώση και προσεγγίζεται ο τρόπος με τον οποίο εργάζονται οι επιστήμονες για την εξέλιξη της επιστημονικής γνώσης.

Ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική πράξη εξαρτάται από την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν τις επιστημονικές διαδικασίες, οι οποίες 'διδάσκονται'. Ανεξάρτητα από το αν οι μαθητές θα συνεχίσουν τις σπουδές τους, η ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως είναι η παρατήρηση, η μέτρηση, η ταξινόμηση, η επικοινωνία, η πρόβλεψη κ.ά., θα διευρύνει τις ικανότητές τους στην κατανόηση του κόσμου που μας περιβάλλει και του τρόπου λειτουργίας του.

Οι επιστημονικές διαδικασίες έχουν καθοριστική σημασία για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας ενός ατόμου, το οποίο ως ενεργός πολίτης της κοινωνίας θα συμμετέχει σ΄ αυτή και θα κρίνει το μέλλον της. Οι επιστημονικές διαδικασίες είναι εξίσου σημαντικές με τη θεωρητική γνώση που προσφέρεται στο σχολείο.

Με βάση τα πιο πάνω, ομάδα πρωτοβουλίας από καθηγητές των Τεχνικών Σχολών, με την εποπτεία της Επιθεώρησης, εργαζόμενοι πάνω σε εθελοντική βάση ετοίμασαν σειρά από φύλλα εργασίας για να χρησιμοποιηθεί ως υποστηρικτικό υλικό για την πειραματική προώθηση της ύλης της Φυσικής στην Α΄, Β΄, και Γ΄ τάξη Πρακτικής Κατεύθυνσης των Τεχνικών Σχολών.

9.1.8.2 Υποστηρικτικό υλικό για την προώθηση του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Φυσικής Γ΄ Τάξης Ενιαίου Λυκείου και Τεχνικών Σχολών

Ομάδα από καθηγητές Φυσικής, με την εποπτεία της Επιθεώρησης Φυσικής μετά από οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και μετά την ολοκλήρωση

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·145

της συγγραφής του νέου Αναλυτικού Προγράμματος της Γ΄ Λυκείου και Τεχνικών Σχολών, ετοίμασε, εργαζόμενη εθελοντικά και σε μη εργάσιμο χρόνο, υποστηρικτικό υλικό για τη στήριξη του νέου Αναλυτικού Προγράμματος της Φυσικής Γ΄ Τάξης.

Για την ετοιμασία του υποστηρικτικού υλικού λήφθηκαν υπόψη οι νέες προκλήσεις που έχει να αντιμετωπίσει η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στον 21ο αιώνα και ειδικά η υλοποίηση των εκπαιδευτικών στόχων της Λισαβόνας. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην καλλιέργεια της περιέργειας και στην ανάπτυξη της κριτικής, διερευνητικής και αναλυτικής σκέψης, καθώς και στην ανάπτυξη της ικανότητας λύσης προβλήματος μέσα σε πνεύμα ομαδοσυνεργατικό, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης κατά την εφαρμογή της πειραματικής ευρετικής μεθόδου διδασκαλίας. Παράλληλα, με εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας δόθηκε έμφαση στην παραχώρηση ίσων ευκαιριών για καλλιέργεια της δημιουργικότητας, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διά βίου μάθηση, καθώς και για την ανάπτυξη της ικανότητας μεταφοράς της γνώσης από το εργαστήριο και το σχολείο στη ζωή.

Το υποστηρικτικό υλικό που έχει ετοιμαστεί παρουσιάζει διάφορες μορφές, που η κάθε μια επικεντρώνεται σε διαφορετικούς στόχους :

1. Εννοιολογικές ερωτήσεις με στόχο την ορθή κατανόηση εννοιών και νόμων και την τροποποίηση των εναλλακτικών αντιλήψεων των μαθητών.
2. Πειραματικές δραστηριότητες με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης, υπόθεσης, πρόβλεψης, αναγνώρισης μεταβλητών, πειραματισμού, εξαγωγής συμπερασμάτων.
3. Θεωρητικά πειραματικά προβλήματα με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης μεταβλητών, σχεδιασμού, χάραξης και χρήσης γραφικών παραστάσεων.
4. Αριθμητικά προβλήματα και προβλήματα από την καθημερινή ζωή με στόχο τη σύνδεση της επιστήμης με τη ζωή και την ανάπτυξη της ικανότητας χειρισμού αριθμητικών πράξεων, της ορθής χρήσης και κατανόησης των μαθηματικών εκφράσεων που εμπλέκονται στους διάφορους νόμους της Φυσικής και την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων.
5. Σύνθετα προβλήματα με στόχο τη μεταφορά και σύνθεση της γνώσης που έχουν οι μαθητές από διάφορα θεματικά πλαίσια σε άλλα.
6. Ιδέες για έρευνες με στόχο την ανάπτυξη της ερευνητικής διαδικασίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.

Οι ασκήσεις έχουν ταξινομηθεί σε τρεις κατηγορίες Α, Β και Γ.

Η κατηγορία Α περιλαμβάνει διαμορφωτικές, εννοιολογικές και ποιοτικές ασκήσεις, για κατανόηση, εμπέδωση και εφαρμογή της Φυσικής στην καθημερινή ζωή.

Η κατηγορία Β περιέχει διαμορφωτικές ασκήσεις που ελέγχουν και βελτιώνουν τις γνώσεις των μαθητών, εμπλέκοντας βαθμιαία, για την περιγραφή των διαφόρων φαινομένων της Φυσικής , τους νόμους, τις αρχές και τις δεξιότητες, με σκοπό τη σταδιακή δόμηση της γνώσης και την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών. Η ίδια κατηγορία, περιλαμβάνει και ασκήσεις που συσχετίζουν τα διάφορα φυσικά φαινόμενα με την καθημερινότητα, ώστε οι γνώσεις που προσφέρονται να καταστούν τρόπος ζωής για τους μαθητές και η μάθηση βιωματική.

Οι ασκήσεις της κατηγορίας Γ εξετάζουν τις ψηλές γνωσιολογικές ικανότητες των μαθητών, ελέγχουν τις δυνατότητές τους να χρησιμοποιούν κριτική σκέψη

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·146

στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, με συνδυασμό γνώσεων, γεγονότων, νόμων, αρχών και δεξιοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της ύλης που έχουν διδαχθεί.

Το υποστηρικτικό υλικό που συνοδεύει το Αναλυτικό Πρόγραμμα είναι ενδεικτικό και τονίστηκε στους καθηγητές Φυσικής ότι μπορούν να το χρησιμοποιήσουν στο βαθμό που επιθυμούν. Έχει συσταθεί για να βοηθήσει και να καθοδηγήσει τους διδάσκοντες όχι όμως να τους περιορίσει σε στενά διδακτικά πλαίσια. Σε καμιά περίπτωση δεν πρέπει να εκληφθεί ότι το υλικό αυτό καταστρατηγεί ή καταργεί την υποχρέωση που έχουν οι καθηγητές να ακολουθούν την αρχή της πολλαπλότητας των πηγών και να χρησιμοποιούν πολλές και διαφορετικές αναφορές στη διδασκαλία τους.

9.1.9 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Μια από τις βασικές επιδιώξεις που είχαν τεθεί στη Διάσκεψη της Λισαβόνας της Ε.Ε. σχετικά με τους εκπαιδευτικούς στόχους και τη στρατηγική ανάπτυξη για τη δεκαετία 2001-2010 είναι και η Ανάλυση της διδασκαλίας και μάθησης της επιχειρηματικότητας.

Στα πλαίσια της βασικής αυτής επιδίωξης έχουν καθοριστεί οι πιο κάτω επί μέρους στόχοι:

- Οι πολίτες διάγοντας την ιδιωτική ζωή τους να προωθούν την αυτοπραγμάτωσή τους.
- Η επαγγελματική ζωή των πολιτών να διασφαλίζει εισόδημα, αλλά να αποτελεί και πηγή προσωπικής ικανοποίησης και να συμβάλλει στην ποιοτική ζωή.
- Οι πολίτες να συμμετέχουν στην κοινωνία και να συμβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξή της.

Το Υ.Π.Π. ανταποκρινόμενο στις δεσμεύσεις που είχαν αναλάβει τα κράτη μέλη της Ε.Ε. που συμμετείχαν στη Σύνοδο της Λισαβόνας, ετοίμασε το δικό του πρόγραμμα για να συμβάλει στην υλοποίηση των πιο πάνω στόχων στον τομέα της εκπαίδευσης. Παρά το γεγονός ότι η όλη προσπάθεια συνέπεσε με την περίοδο κατά την οποία επιχειρούνται σοβαρές αλλαγές στο Εκπαιδευτικό μας σύστημα, η πρόοδος που έχει επιτευχθεί ως τώρα σχετικά με την προώθηση του θέματος της επιχειρηματικότητας είναι σημαντική. Σε αυτό συνέτεινε πολύ και ο ένας από τους τρεις στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς που έθεσε το Υ.Π.Π., **" η προώθηση της επιχειρηματικότητας στην εκπαίδευση ".**

Τα μαθήματα του κλάδου των Οικονομολόγων/Εμποριολόγων, **Οργάνωση και Διοίκηση Επιχειρήσεων, Πολιτική Οικονομία, Πρακτική Γραφείου, Οικονομικά Μαθηματικά, Λογιστική και Γενικές Εμπορικές Γνώσεις**, συνέβαλαν πολύ στη διδασκαλία και εμπέδωση βασικών αρχών της επιχειρηματικότητας.

Στα πλαίσια διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών, οι μαθητές της Α΄, Β΄ και Γ΄ Λυκείου είχαν την ευκαιρία να διδαχθούν ενότητες και να εμπλακούν σε συζητήσεις, να λύνουν ασκήσεις, να συζητούν θέματα και να πραγματοποιούν επισκέψεις σε παραγωγικές και άλλες οικονομικές μονάδες (επιχειρήσεις που ασχολούνται με την προσφορά υπηρεσιών ή αντιπροσωπεύουν παραγωγικές ή εμπορικές επιχειρήσεις κ.ά.), αποκτώντας χρήσιμες γνώσεις και εμπειρίες για την επιχειρηματικότητα. Το ενδιαφέρον των μαθητών για τα θέματα αυτά ήταν πολύ ικανοποιητικό. Σε αρκετά μαθήματα ενθαρρύνθηκε και επιχειρήθηκε και η ίδρυση ει-

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·147

κονικών επιχειρήσεων από μαθητές ή έγιναν μικρές μελέτες με θέμα την επιχειρηματικότητα.

Ασφαλώς η ιδέα της επιχειρηματικότητας προωθήθηκε και σε άλλα μη οικονομικά μαθήματα αλλά και σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες και ομίλους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 έχουν διοργανωθεί και γίνει αρκετά και αξιόλογα μαθητικά συνέδρια με θέμα την **επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση.**

Σε όλα αυτά τα συνέδρια ξεχώριζε **η δημιουργικότητα των μαθητών και η ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης**. Εκείνο που μας ικανοποιεί ιδιαίτερα είναι το γεγονός ότι ήταν εμφανή τα στοιχεία της **αυτενέργειας, της τόλμης, της αυτοπεποίθησης και της αυτοαξιολόγησης.**

Επιπλέον, η επιχειρηματικότητα δεν περιορίστηκε μόνο στη Μέση Γενική αλλά επεκτάθηκε και στη Μέση Τεχνική και στη Δημοτική Εκπαίδευση.

Το Υ.Π.Π. παρά τα πιο πάνω θετικά αποτελέσματα θεωρεί ότι μπορούν να γίνουν περισσότερα. Αναμφίβολα υπάρχουν ακόμη πολλά περιθώρια για την υιοθέτηση δραστηριοτήτων που θα προαγάγουν την επιχειρηματικότητα. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να γίνουν πιο συστηματικές στα πλαίσια όλων των διδασκόμενων μαθημάτων όλων των κλάδων και σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης.

Εισαγωγή του ευρώ

Η Κύπρος ετοιμάζεται για μια από τις σημαντικότερες αλλαγές των τελευταίων δεκαετιών, την εισαγωγή του ευρώ ως της επίσημης νομισματικής της μονάδας και την πλήρη συμμετοχή της στην Οικονομική Νομισματική Ένωση, γνωστή ως ΟΝΕ. Το γεγονός αυτό είναι ζωτικής σημασίας για τον τόπο μας, γι' αυτό το Υ.Π.Π. έχει επιλέξει και την **εισαγωγή του ευρώ** ως έναν από τους στόχους της σχολικής χρονιάς 2006-2007.

Ο κλάδος των Οικονομολόγων/Εμποριολόγων συνέβαλε πολύ στην προετοιμασία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αναφορικά με την υιοθέτηση του ευρώ.

Πληροφοριακά αναφέρεται ότι:

1. Η προσαρμογή των βιβλίων για την αντικατάσταση του συμβόλου της λίρας (£) ή της λέξης λίρα ή λίρες με το ευρώ και τα σεντ έχει τροχοδρομηθεί από τη Μέση, Τεχνική και τη Δημοτική Εκπαίδευση, με τη βοήθεια και το συντονισμό του κλάδου των Οικονομολόγων/Εμποριολόγων, τα βιβλία των οποίων λόγω του θέματος χρειάζονται τις πιο πολλές αλλαγές. Συγκεκριμένα γίνονται:
   - Μετατροπή της λίρας σε ευρώ σε συνολικά 16 διαφορετικά βιβλία.
   - Αλλαγή των ασκήσεων στα πιο πάνω βιβλία όπου έχει κριθεί αναγκαία λόγω αναχρονισμού των δεδομένων.
   - Συγγραφή νέων σύγχρονων ασκήσεων και κειμένων και εμπλουτισμός των βιβλίων με νέα στατιστικά δεδομένα.
2. Ετοιμάστηκε από τους Επιθεωρητές του κλάδου το υλικό των ενημερωτικών βιβλιαρίων για το ευρώ για τη Μέση Εκπαίδευση σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών και την ΥΑΠ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου.
3. Στις 4 Νοεμβρίου 2006 το Υ.Π.Π., με στελέχη του κλάδου και σε συνεργασία με την Κεντρική Τράπεζα διοργάνωσε με εξαιρετική επιτυχία επιμορφωτικό

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·148

σεμινάριο για τους Οικονομολόγους/Εμποριολόγους καθηγητές στη Λευκωσία με θέμα « Εισαγωγή του ευρώ στην Κύπρο».

4. Έχουν παραληφθεί 100 αντίτυπα από την Τράπεζα της Ελλάδος του βιβλίου «Ευρωκλής» τα οποία θα δίνονται σε παιδιά με ειδικές ικανότητες, όπως επίσης και 100 παιχνίδια «ευρωδρομίες» τα οποία στέλλονται στα διάφορα σχολεία.

5. Καταρτίστηκε, από τους Επιθεωρητές του κλάδου, πρόγραμμα ενημερωτικών επισκέψεων μαθητών Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών στην Κεντρική Τράπεζα με θέμα «Γνωριμία με το ευρώ».

6. Παραλήφθηκε από το Υπουργείο Οικονομικών σε ηλεκτρονική μορφή υλικό που αναφέρεται στην υιοθέτηση του ευρώ στην Κύπρο το οποίο έχει σταλεί στα σχολεία μέσω διαδικτύου.

7. Το Υ.Π.Π. εκπροσωπήθηκε, με στελέχη του κλάδου, στη σύσκεψη για τις ευάλωτες ομάδες που έγινε στο Υπουργείο Οικονομικών στις 9/10/2006 και τροχιοδρομούνται σχετικές δραστηριότητες σε συνεργασία με την Σχολή Τυφλών, Σχολή Κωφών και το Τμήμα Ευημερίας.

8. Έχει εγκριθεί από το Υ.Π.Π., με τη συνεργασία των Επιθεωρητών του κλάδου, η κυκλοφορία ενημερωτικών βιβλιαρίων και αφισών στα σχολεία για το ευρώ που ετοίμασαν διάφορες τράπεζες. Σύντομα θα κυκλοφορήσουν και άλλα ενημερωτικά βιβλιάρια από άλλους φορείς, όπως το ΚΕΒΕ.

Το Υ.Π.Π. και Πολιτισμού βρίσκεται σε εγρήγορση και μέσω των Επιθεωρητών, κυρίως των Οικονομικών/Εμπορικών, συνεργάζεται με το Υπουργείο Οικονομικών και την Κεντρική Τράπεζα για την ομαλή προσαρμογή του Δημόσιου Τομέα ενόψει της υιοθέτησης του Ευρώ και υλοποίησης του προγράμματος δράσης που υπέβαλε το Υπουργείο Οικονομικών.

9.1.10 ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2006-2007

1. Διαθεματική Προσέγγιση

Η διαθεματική προσέγγιση είναι ένας όρος γενικότερος του όρου διεπιστημονικότητα και δίνει στο μαθητή τη δυνατότητα να συγκροτήσει ένα ενιαίο σύνολο γνώσεων και δεξιοτήτων, μια ολιστική αντίληψη της γνώσης, που του επιτρέπει να διαμορφώνει προσωπική άποψη για θέματα των επιστημών, τα οποία σχετίζονται μεταξύ τους, καθώς και για ζητήματα της καθημερινής ζωής. Η διαθεματική προσέγγιση υποστηρίζεται από μεθόδους ενεργητικής απόκτησης της γνώσης, οι οποίες εφαρμόζονται κατά τη διδασκαλία κάθε γνωστικού αντικειμένου και εξειδικεύονται στις διαθεματικές δραστηριότητες, που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της διδασκαλίας κάθε θεματικής ενότητας.

Στο πλαίσιο της διαθεματικής προσέγγισης είναι δυνατή η υιοθέτηση δύο διαφορετικών, αλλά παράλληλων και συμπληρωματικών μεταξύ τους στρατηγικών σχεδιασμών των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

(α) Συγκρότηση ενιαίων ανεξάρτητων «διαθεματικών» διδακτικών αντικειμένων /μαθημάτων. Αυτό επιτυγχάνεται με κατάλληλη οργάνωση της διδακτέας ύλης, που επιλέγεται από διάφορα επιστημονικά πεδία, με τρόπο ώστε, για κάθε θέμα που εξετάζεται, να αναδεικνύονται η σχέση και τα σημεία τομής των δεδομένων από τις διαφορετικές επιστήμες, καθώς και η διασύνδεσή τους με την καθημερινή ζωή.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·149

(β) Οριζόντια διασύνδεση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών (Α.Π.Σ.) γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται αυτοτελώς σε μια βαθμίδα της σχολικής εκπαίδευσης.

Η διαθεματική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης είναι απαραίτητες για την ανάπτυξη της ικανότητας του μαθητή για μια πιο αποτελεσματική εξέταση θεμάτων και προβλημάτων της καθημερινής ζωής. Με την εφαρμογή διαθεματικών προσεγγίσεων περιορίζεται ο γνωσιοκεντρικός προσανατολισμός της διδασκαλίας και αξιοποιείται στο μέγιστο δυνατό βαθμό ο σχολικός χρόνος.

Ο εκπαιδευτικός είναι μεσολαβητής στην αυτόνομη μάθηση, την οποία οι μαθητές αποκτούν μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους στις δραστηριότητες.

Προτεινόμενες δραστηριότητες στα σχολεία για αποτελεσματική Διαθεματική Προσέγγιση.

1. Σεμινάρια, και παιδαγωγικές συνεδρίες και διαλέξεις για τους άξονες, γενικούς στόχους και θεμελιώδεις έννοιες της διαθεματικής προσέγγισης.
2. Δειγματικές διδασκαλίες σε συνεργασία με Επιθεωρητές και Συμβούλους της ειδικότητας.
3. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων για διαθεματικές εργασίες.

2. Ασφάλεια και υγεία στην εκπαίδευση

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καθορίσει την εκπαίδευση ως το σημαντικότερο παράγοντα για τη βελτίωση της Ασφάλειας και Υγείας. Με τη διακήρυξη της Ρώμης (Οκτώβρης 2003) τέθηκε ως στόχος η διαρκής προετοιμασία, ανάπτυξη και κατάρτιση των πολιτών της Ένωσης με στόχο τη διαμόρφωση ενός υγιέστερου και ασφαλέστερου σχολικού και εργασιακού περιβάλλοντος.

Τα παιδιά και οι έφηβοι πρέπει να διδαχθούν διάφορα θέματα που αφορούν την υγεία και ασφάλεια στα πρώτα χρόνια της εκπαίδευσής τους, ώστε να μεταφέρουν αργότερα στην προσωπική ζωή και στην επαγγελματική τους δραστηριότητα, τις γνώσεις, στάσεις και αξίες που θα αποκτήσουν.

Η υγεία και ασφάλεια του ατόμου στοχεύει:

- Στην προαγωγή και διατήρηση του ψηλότερου επιπέδου φυσικής, νοητικής και κοινωνικής ευεξίας.
- Στην πρόληψη των επιδράσεων των εργασιακών συνθηκών, στην υγεία και ασφάλεια των εργαζομένων και των μαθητών.
- Στην προστασία των εργαζομένων από τους επαγγελματικούς κινδύνους.

Η ανάπτυξη κουλτούρας, ασφάλειας και υγείας στη ζωή αποτελεί θεμέλιο λίθο για την αποτελεσματική οικοδόμηση ενός προγράμματος ασφάλειας και υγείας εθνικής εμβέλειας.

Η προώθηση της ανάπτυξης ορθών στάσεων και συμπεριφορών των μαθητών όσον αφορά την ασφάλεια και την υγεία τους μπορεί να γίνει με διαθεματική και ολιστική προσέγγιση. Σύμφωνα με αυτή την προσέγγιση, στην προσπάθεια επίτευξης της ασφάλειας και υγείας εμπλέκονται όλοι οι εκπαιδευτικοί και όλοι γενικά οι εταίροι της κάθε σχολικής μονάδας, με την ανάπτυξη ποικίλων δράσεων, μέσα από τη διδακτέα ύλη των διαφόρων μαθημάτων και μέσα από διάφορες εκδηλώσεις που γίνονται στη σχολική μονάδα.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·150

Παράλληλες δράσεις ευαισθητοποίησης των παιδιών που έχουν σχέση με θέματα ασφάλειας και υγείας μπορούν να αναπτύσσονται μέσω των διαφόρων προγραμμάτων, όπως πρόγραμμα οδικής ασφάλειας και προγράμματα Αγωγής Υγείας («Ευ Ζην», «Μέντωρ», ΕΔΣΠΥ, κτλ).

3. «Ίσες ευκαιρίες για τα δύο φύλα, για όλες τις φυλές και εθνότητες»

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο ανακήρυξε το έτος 2007 ως «Ευρωπαϊκό Έτος Ίσων Ευκαιριών για Όλους». Με αφορμή την ανακήρυξη αυτή, έχει συμπεριληφθεί στους στόχους της σχολικής χρονιάς 2006-2007 ο στόχος «Ίσες Ευκαιρίες για τα δύο φύλα, για όλες τις φυλές και εθνότητες».

Η συμπερίληψη αυτή κρίνεται αναγκαία προκειμένου να καλλιεργηθεί στους μαθητές/τριες:

(α) η ανάγκη για παροχή ισότιμης και υψηλής παιδείας προς όλους

(β) η αλλαγή νοοτροπίας ως προς τις ευθύνες και τα δικαιώματα των δύο φύλων και όλων των φυλών και εθνοτήτων

(γ) η στροφή των γυναικών προς παραδοσιακά ανδροκρατούμενα επαγγέλματα

(δ) η ανάγκη αυξημένης συμμετοχής μαθητριών στα μαθητικά συμβούλια καθώς και παιδιών άλλων φυλών ή εθνοτήτων

(ε) η καλλιέργεια ανοχής και αποδοχής των μαθητών/τριών όλων των εθνοτήτων και φυλών.

Εισηγήσεις για τρόπους υλοποίησης του στόχου:

1. Ενθάρρυνση παιδιών όλων των φυλών, φύλων ή εθνοτήτων να συμμετέχουν στα μαθητικά συμβούλια.
2. Οργάνωση συνεδρίων με θέμα την «ισότητα φύλων, φυλών και εθνοτήτων».
3. Προσπάθεια να συμμετέχουν στις εκδηλώσεις των σχολείων παιδιά όλων των φύλων, φυλών και εθνοτήτων.
4. Επιλογή θεατρικών έργων, για συμμετοχή στους αγώνες σχολικού θεάτρου, που να καλλιεργούν την ισότητα.
5. Συγγραφή λογοτεχνημάτων ή εκπόνηση έργων τέχνης, που να καλλιεργούν την ισότητα και απόρριψη των διακρίσεων.
6. Προκήρυξη διαγωνισμών με θέμα την ισότητα.
7. Οργάνωση συνεδρίων με θέμα τη στροφή της γυναίκας προς παραδοσιακά ανδροκρατούμενα επαγγέλματα.
8. Οι καθηγητές της ΥΣΕΑ να εργαστούν για την καλλιέργεια της ισότητας ανάμεσα στους μαθητές/τριες και στα παιδιά άλλων φυλών ή εθνοτήτων.
9. Οι καθηγητές της ΥΣΕΑ να ενημερώσουν τις μαθήτριες για τις δυνατότητες εργοδότησής τους σε παραδοσιακά ανδροκρατούμενα επαγγέλματα και να τις προτρέψουν να τολμήσουν, ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους, να μπουν και σ' αυτή την αγορά εργασίας.
10. Αξιοποίηση από τους καθηγητές της ΥΣΕΑ και τους Υπευθύνους Τμημάτων του εντύπου του Συμβουλίου της Ευρώπης «Human rights and economic challenges in Europe-gender equality».

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·151

4. Περιβαλλοντική Αγωγή

Ένας βασικός άξονας-πυλώνας της Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αγωγή των μαθητών. Για το σκοπό αυτό το Υπουργείο υιοθέτησε τις αρχές της Διακυβερνητικής Διάσκεψης της Τυφλίδας του 1977 για την Περιβαλλοντική Αγωγή.

Οι αρχές αυτές, σε συντομία, είναι:

(α) Εκπαίδευση **σχετικ**ά με το περιβάλλον: Δηλαδή κατανόηση περιβαλλοντικών εννοιών και διαδικασιών και της ανθρώπινης συμπεριφοράς προς το περιβάλλον.

(β) Εκπαίδευση **μέσω** του περιβάλλοντος: Αξιοποίηση του περιβάλλοντος ως ερεθίσματος για μάθηση και ταυτόχρονα ανάπτυξη ενδιαφέροντος και εγρήγορσης για το περιβάλλον.

(γ) Εκπαίδευση **για** το περιβάλλον: Δηλαδή καλλιέργεια ορθών στάσεων και ευαισθησίας για το σεβασμό, προστασία και διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος.

Η υλοποίηση των πιο πάνω μπορεί να γίνει με ολιστική προσέγγιση μέσα από τη διαμόρφωση περιβαλλοντικού ήθους και κουλτούρας, μέσα από τη λειτουργία της κάθε σχολικής μονάδας και διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων (Φυσική, Χημεία, Επιστήμη, Ελληνικά, Οικιακή Οικονομία, Φυσική Αγωγή κ.ά.) και μέσα από εξειδικευμένα προγράμματα που εφαρμόζονται στα σχολεία όπως:

α) «Χρυσοπράσινο Φύλλο», β) «GLOBE», γ) «Οικολογικά Σχολεία», δ) «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» και ε) «SEMEP» (South Eastern Mediterranean Sea Project), στ) «Σποράκι-Πηγή Ζωής».

Ενδεικτικά αναφέρονται μερικές από τις δραστηριότητες-στόχους που μπορούν να αναληφθούν: ανακύκλωση χαρτιού, εκστρατεία εξοικονόμησης ενέργειας σε κάθε σχολική μονάδα, εξοικονόμηση νερού, μελέτη της ρύπανσης του σχολικού περιβάλλοντος και της γειτονικής περιοχής, μελέτη/έρευνα για τους κινδύνους εξαφάνισης φυτών και ζώων, δεντροφύτευση, περιποίηση σχολικού κήπου, διάσωση της πολιτιστικής κληρονομιάς (αρχαία μνημεία).

5. Η εισαγωγή του Ευρώ

Ένας από τους στόχους της φετινής σχολικής χρονιάς είναι η εισαγωγή του Ευρώ ως επίσημης νομισματικής μονάδας της Κύπρου. Το γεγονός αυτό είναι ζωτικής σημασίας για τον τόπο μας, γι' αυτό και έχει επιλεγεί ως ένας από τους στόχους της σχολικής χρονιάς 2006-2007.

Ενέργειες και δραστηριότητες για καλύτερη αξιοποίηση των ωφελημάτων που μπορεί να έχει η οικονομία και η κοινωνία μας γενικότερα από την εισαγωγή του Ευρώ στη χώρα μας.

1. Κατάλληλη και πλήρης ενημέρωση των εκπαιδευτικών.
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση και των σεμιναρίων του Σεπτεμβρίου.
3. Ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα Ευρώ και Ευρωπαϊκής Ένωσης ευρύτερα με τη βοήθεια κατάλληλου ενημερωτικού υλικού.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·152

4. Οι ασκήσεις, τα φυλλάδια και τα διαγωνίσματα που θα έχουν ως αποδέκτες μαθητές να λαμβάνουν υπόψη τις αλλαγές που συνεπάγεται η εισαγωγή του Ευρώ.
5. Ο κάθε υπεύθυνος τμήματος αλλά και οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί να ενημερώνουν συστηματικά τους/τις μαθητές/τριες για την εισαγωγή του Ευρώ.
6. Στα πλαίσια του μαθήματος των Μαθηματικών, των Οικονομικών και άλλων σχετικών μαθημάτων να γίνονται ασκήσεις ώστε οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τις μετατροπές σε Ευρώ των ποσών που είναι σε λίρες, με τις στρογγυλοποιήσεις κτλ.
7. Με τη διπλή γραφή των ποσών για κάποιο χρονικό διάστημα οι μαθητές πρέπει να συνειδητοποιήσουν τις αλλαγές/μετατροπές των ποσών με βάση την ισοτιμία λίρας προς Ευρώ που θα κλειδωθεί επίσημα (δηλαδή θα καθοριστεί αμετάκλητα) λίγους μήνες πριν την 1.1.2008.
8. Για την καλύτερη ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών να κληθούν στα σχολεία ειδικοί που ασχολούνται με αυτό το θέμα για διαλέξεις, προβολή διαφανειών με τα νέα χαρτονομίσματα, τη λύση απορίων κ.ά.
9. Για την καλύτερη ενημέρωση των μαθητών να αξιοποιηθεί και η Εκπαιδευτική Έκθεση του 2007.

9.1.11 ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης προχώρησε στην πιλοτική εφαρμογή του θεσμού των Αθλητικών τμημάτων στη Α΄ τάξη Λυκείου.

Η εφαρμογή του θεσμού άρχισε στις 2 Οκτωβρίου του σχολικού έτους 2006 – 2007 με τη λειτουργία τριών αθλητικών τμημάτων Α΄ τάξης στα εξής σχολεία:

Ένα στο Λύκειο Ακρόπολης στη Λευκωσία με 14 μαθητές/τριες- αθλητές/τριες και δύο στο Λανίτειο Λύκειο Β΄ στη Λεμεσό με 37 μαθητές/τριες-αθλητές/τριες που προέρχονται από τα πιο κάτω αθλήματα:

- Στίβος
- Κολύμβηση
- Γυμναστική
- Ταε-Κβο-Ντο
- Καλαθόσφαιρα
- Πετόσφαιρα
- Ποδόσφαιρο
- Κανώ
- Κωπηλασία
- Τέννις

Βασική επιδίωξη της καινοτομίας αυτής είναι η πολύπλευρη στήριξη των μαθητών/τριών – αθλητών/τριών για σωστή προετοιμασία και πετυχημένη επαγγελματική και αθλητική σταδιοδρομία.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·153

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

- Η λειτουργία αθλητικών τμημάτων σε επιλεγμένα σχολεία όπου υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες.
- Η διατήρηση του ιδίου προγράμματος σπουδών του Ενιαίου Λυκείου (ίδιο απολυτήριο με τους άλλους μαθητές).
- Η διευκόλυνση των μαθητών-αθλητών για δυο τουλάχιστον πρωινές προπονήσεις την εβδομάδα σύμφωνα και με σχετικές έρευνες.
- Η στήριξη των μαθητών/τριών – αθλητών/τριών στα μαθήματα που υστερούν.
- Η στήριξη και προετοιμασία των μαθητών για τις Παγκύπριες εξετάσεις.
- Η παροχή σ΄ αυτούς ενός γεύματος τρεις φορές την εβδομάδα, στα πλαίσια της λειτουργίας ενός προγράμματος υγιεινής διατροφής.
- Η ψυχολογική τους στήριξη

9.1.12 ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 έχουν διεξαχθεί τα Περιφερειακά και τα Παγκύπρια πρωταθλήματα Γυμνασίων - Λυκείων Αθλοπαιδιών, Ενόργανης, Ρυθμικής, Κολύμβησης, Στίβου και Ανωμάλου Δρόμου.

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΙ ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Οι πρωτεύσαντες αθλητές/τριες έλαβαν μέρος στα Πανελλήνια Πρωταθλήματα με πολλές επιτυχίες και μετάλλια.

Στίβος 12 μετάλλια

Ενόργανη 5 μετάλλια

Κολύμβηση 3 μετάλλια

ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΙ ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Οι ομάδες της Πετοσφαίρισης, της Χειροσφαίρισης, καθώς και του Ανωμάλου Δρόμου έχουν λάβει μέρος στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα Μαθητικού Αθλητισμού.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑΔΑ

Οι ομάδες Στίβου, Ενόργανης, Ρυθμικής και Κολύμβησης έχουν λάβει μέρος στη Παγκόσμια Γυμνασιάδα με αρκετές επιτυχίες.

Ενόργανη Γυμναστική	2 μετάλλια
Ρυθμική Γυμναστική	3 μετάλλια
Στίβος	2 μετάλλια

A08-09.EÙ.Eîı.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·154

9.1.13 ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ, ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Το Δεκέμβριο του 2005, μέσα από την προβολή από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης φαινομένων έξαρσης της μαθητικής παραβατικότητας σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης και μέσα από δημόσιες συζητήσεις στις οποίες έλαβαν μέρος βουλευτές και εκπρόσωποι της κοινότητας Γερίου, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Πεύκιος Γεωργιάδης πληροφορήθηκε για τα θετικά αποτελέσματα που σημείωσε το πείραμα του "Τριετούς Σχεδίου Βελτίωσης του Γυμνασίου Γερίου 1999-2002", το οποίο έκρινε ότι έπρεπε να αξιοποιηθεί, και μάλιστα με την ενθάρρυνση των βουλευτών μελών της Επιτροπής Παιδείας της Βουλής οι οποίοι εκπροσωπούσαν όλες τις πολιτικές παρατάξεις. Κατόπιν αυτού ανάθεσε στο Ν. Ράγκο, που ήταν ο εισηγητής των καινοτομιών, τον καταρτισμό στρατηγικού σχεδιασμού για την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος σε αριθμό σχολείων Μέσης, Μέσης Τεχνικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ως κυριότερο επιστημονικό κριτήριο επιλογής των σχολείων ορίστηκε ο βαθμός ευαισθητοποίησης των Διευθυντών, οι οποίοι κατά τεκμήριο ανέπτυσσαν καλές σχέσεις με το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς, οι οποίοι θα δήλωναν θετική στάση απέναντι στην επιχειρούμενη αλλαγή και οι οποίοι θα επιθυμούσαν να δοκιμάσουν πειραματικά τις καινοτομίες του Πιλοτικού Προγράμματος πρόληψης της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών μέσα από το Ανθρώπινο, Δημοκρατικό και Αυτόνομο Σχολείο.

Όραμα και πιλοτική εφαρμογή

Για την επίτευξη του στόχου ενός ανθρώπινου, δημοκρατικού, αυτόνομου και αποτελεσματικού σχολείου, με ουσιαστικές δυνατότητες πρόληψης και αντιμετώπισης της μαθητικής παραβατικότητας, επιβάλλεται να δημιουργηθεί το κατάλληλο σχολικό κλίμα.

Γενικά μέτρα και καινοτομίες που θα οδηγήσουν στην επιτυχία του προγράμματος

– Ο δημοκρατικός διάλογος της διεύθυνσης σε ήπιους τόνους με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, δηλαδή τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς, τα συνεργαζόμενα σχολεία, τις τοπικές αρχές και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

– Η δημιουργία ήπιου και ανθρώπινου κλίματος μέσα στο σχολείο από τη διεύθυνση και το προσωπικό.

– Οι ευχάριστες διαπροσωπικές σχέσεις.

– Η ενίσχυση της αυτοεικόνας του προσωπικού και των μαθητών.

– Η υιοθέτηση αυστηρού συστήματος ελέγχου απουσιών.

– Η τηλεφωνική ή προσωπική επικοινωνία με τους γονείς των απόντων ή απειθάρχητων μαθητών και κατά τις νυκτερινές ώρες.

– Η ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων και αντιδικιών μεταξύ μαθητών και προσωπικού.

– Η επίλυση των προβλημάτων υποδομής και η συνεχής βελτίωση της λειτουργικότητας του Σχολείου.

– Το μήνυμα προς όλες τις κατευθύνσεις ότι η επιείκεια έχει και αυτή τα όριά της.

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·155

– Καλύτερη επικοινωνία και κατανόηση μεταξύ διεύθυνσης και προσωπικού του σχολείου.

– Η επισταμένη μελέτη των προσωπικών και οικογενειακών προβλημάτων των μαθητών και η στήριξή τους από εθελοντές εκπαιδευτικούς.

Περαιτέρω ενδεικτικά μέτρα και καινοτομίες

1. Το κέντρο βάρους του ρόλου του Διευθυντή να μεταφερθεί από το διεκπεραιωτικό, στον ηγετικό δημοκρατικό, επιστημονικό και παιδαγωγικό του χαρακτήρα.
2. Εφαρμογή προγράμματος όχι καταστολής αλλά πρόληψης της μαθητικής παραβατικότητας, με τη διαρκή επίβλεψη των μαθητών στο σχολικό χώρο και με πρόγραμμα σχετικής αγωγής.
3. Πρόγραμμα προβολών με επιλεγμένες ψυχαγωγικές ταινίες, κατά τη διάρκεια των κενών ωρών διδασκαλίας, με την επίβλεψη καθηγητών με αναπλήρωση.
4. Αξιοποίηση μερικών από τους μαθητές με προβλήματα ένταξης στο σχολικό πρόγραμμα σε διάφορες εργασίες μέσα στο σχολικό χώρο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ικανότητές τους, π.χ. κήπο, διακόσμηση, σημαιοστολισμό, μικροφωνικές εγκαταστάσεις, σχολική εφημερίδα, μουσική μπάντα κτλ.
5. Ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των μαθητών αυτών σε τομείς που μπορούν να αποδώσουν π.χ. θεατρικές παραστάσεις, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, αθλητική στήλη στη σχολική εφημερίδα, διαγωνισμό χαρταετού, αθλητικές δραστηριότητες τύπου μικρής Ολυμπιάδας, διαγωνισμούς ποδηλασίας, ζωγραφικής, τραγουδιού, επισκέψεις στα νοσοκομεία και άλλα ιδρύματα, κτλ. Αρκετοί μαθητές με προβλήματα ένταξης μπορούν και να κερδίζουν βραβεία σ' αυτές τις δραστηριότητες.
6. Εφαρμογή σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας με στόχο τη δημιουργικότητα και τη μάθηση μέσα από τη συνεργατική διαδικασία.
7. Οι μαθητές σε όλες τις κενές τους ώρες πρέπει να είναι απασχολημένοι. Κανένας μαθητής δεν πρέπει να κυκλοφορεί μέσα στο Σχολείο χωρίς τη γραπτή άδεια του Βοηθού Διευθυντή.
8. Ενθάρρυνση, μέσα από την αναγνώριση της εθελοντικής προσφοράς των εκπαιδευτικών, για την "υιοθεσία" απειθάρχητων μαθητών. Με τον τρόπο αυτό οι απειθάρχητοι μαθητές σημειώνουν βελτίωση και αποφεύγουν τις αδικαιολόγητες απουσίες και τη στασιμότητα.
9. Συνειδητή ενθάρρυνση για την ανάληψη ρόλων στις σχολικές θεατρικές παραστάσεις από μαθητές με προβλήματα ένταξης, που μπορούν να σημειώσουν εντυπωσιακή βελτίωση μέσα από τη θεατρική αγωγή.
10. Οργάνωση από τη Διεύθυνση ή τους Υπεύθυνους Τμημάτων καθηγητές τακτικών εβδομαδιαίων συναντήσεων με τους γονείς μερικών από τους δυσπροσάρμοστους μαθητές.
11. Συμφωνία για έναν κοινό και ενθαρρυντικό τρόπο συμπεριφοράς προς τους γονείς των άτακτων και με χαμηλή επίδοση μαθητών, για να μην αποθαρρύνεται η τακτική προσέλευση των γονιών αυτών στο σχολείο.
12. Αντιμετώπιση με ανεκτικότητα και κατανόηση της εφηβικής αντίδρασης. Τα παιδαγωγικά μέτρα πρέπει να είναι εκσυγχρονισμένα. Πρέπει να συζητούνται, αν συμφωνούνται με τα εκλελεγμένα μαθητά συμβούλια πριν επιβληθούν, πάντοτε όμως στα πλαίσια της ισχύουσας νομοθεσίας.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·156

13. Υιοθέτηση ειδικού προγράμματος βιωματικής μάθησης, για τις χειρότερες περιπτώσεις ευάλωτων μαθητών με στόχο να αποφευχθεί το ενδεχόμενο εγκατάλειψης του σχολείου, στασιμότητας λόγω απουσιών ή ακόμη και εκδίωξής τους από το σχολείο, λόγω της προβληματικής συμπεριφοράς.
14. Ενίσχυση των άπορων και αδύνατων μαθητών με ενισχυτικά μαθήματα από τους πόρους και τις εσωτερικές δυνάμεις του περιβάλλοντος του σχολείου.

Είναι σημαντικό τα πιο πάνω ενδεικτικά μέτρα και καινοτομίες να παρουσιαστούν στον καθηγητικό σύλλογο του εμπλεκόμενου σχολείου και να έχουν της έγκρισής του.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΤΕΕ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η ΜΤΕΕ, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις τρέχουσες και αναπτυξιακές ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2005-2006 ενίσχυσε και ανέπτυξε τη συνεργασία της με τους πιο κάτω φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους/ειδικότητες της ΜΤΕΕ
- Οργανωμένοι εργοδότες και βιομήχανοι.

Τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Η εισαγωγή νέων προγραμμάτων κλάδων/ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Τα επίπεδα και το περιεχόμενο των προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Η επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών
- Η συστηματική ενημέρωση των Τεχνολόγων/Εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της Τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, που θα βοηθήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Η κατάρτιση και η επιμόρφωση τεχνικών και τεχνιτών από τον κόσμο της εργασίας στα πλαίσια των απογευματινών/βραδινών μαθημάτων που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές. Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της βιομηχανίας
- Η κατάρτιση των τελειόφοιτων μαθητών στη βιομηχανία, έτσι που να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο.

Επίσης, η ΜΤΕΕ έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό CEDEFOP, καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

A08-09.EÙ.Eîι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·157

9.2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για ενημέρωση και διαφώτιση όσον αφορά τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης οι διάφορες σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.
- Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονιών και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΩΤΕΡΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Α.Α.Ε.Ι) ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης οργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των ετήσιων εξετάσεων, με βάση τις οποίες γίνεται η κατανομή των θέσεων στα δημόσια Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Για πρώτη φορά, οι μέχρι τώρα Ενιαίες Εξετάσεις και Εισαγωγικές Εξετάσεις συγχωνεύθηκαν στις «Παγκύπριες Εξετάσεις» οι οποίες πραγματοποιήθηκαν κατά το τέλος Μαΐου και αρχές Ιουνίου του 2006. Η εισαγωγή και εφαρμογή του νέου συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στέφθηκε με επιτυχία. Η ενοποίηση των απολυτήριων Ενιαίων και των Εισαγωγικών Εξετάσεων έγινε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Υ.Π.Π. και ικανοποίησε το αίτημα των τελειόφοιτων μαθητών, τερματίζοντας τη διπλή ταλαιπωρία των υποψηφίων και των οικογενειών τους.

Τα αποτελέσματα των «Παγκύπριων Εξετάσεων» λαμβάνονται υπόψη τόσο για σκοπούς απόλυσης των τελειοφοίτων από το Λύκειο / Τεχνικές Σχολές όσο και για σκοπούς χορήγησης του «γενικού βαθμού πρόσβασης» για τα ΑΑΕΙ της Κύπρου και της Ελλάδας.

Κατά τις Παγκύπριες εξετάσεις του 2006 υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής με σκοπό την απόκτηση απολυτηρίου και τη διεκδίκηση θέσης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας 9,801 υποψήφιοι. Με την πρώτη κατανομή διατέθηκαν 1,519 θέσεις, από τις οποίες 955 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 67 στο Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο, 115 στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο, 250 στη Νοσηλευτική Σχολή, 55 στις Στρατιωτικές Σχολές Ελλάδας και 4 θέσεις στις Δραματικές Σχολές της Ελλάδας. Επιπρόσθετα έχουν δοθεί για τελειοφοίτους και αποφοίτους Τεχνικών Σχολείων και Εσπερινών Σχολείων, ως υπεράριθμες θέσεις, 24 για το Πανεπιστήμιο Κύπρου, 33 για τη Νοσηλευτική Σχολή, 15 για το ΑΞΙΚ και 1 για το ΑΤΙ.

Με βάση τα αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων και με αποκλειστικό κριτήριο τη βαθμολογία που συγκέντρωσαν οι αιτητές στις εξετάσεις που διενήργησε η Υπηρεσία Εξετάσεων παραχωρήθηκαν, επίσης, υποτροφίες από το ΙΚΥ Κύ-

πρου στους επιτυχόντες των εισαγωγικών εξετάσεων που εξασφάλισαν τις πρώτες θέσεις στο καθένα από τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου.

9.3.2 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΕΝΟΓΡΑΦΙΑΣ

Κατά το 2006 διεξήχθησαν οι Εξετάσεις Δακτυλογραφίας και Ελληνικής Στενογραφίας σε τρεις εξεταστικές περιόδους. Το σύνολο των υποψηφίων για τις εξετάσεις Δακτυλογραφίας ήταν 1397, ενώ το σύνολο των υποψηφίων για τις εξετάσεις Στενογραφίας ήταν 207.

9.3.3 ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Η εξέταση για απόκτηση πιστοποιητικού Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για σκοπούς απόδειξης επάρκειας στην ελληνική γλώσσα και για εγγραφή στον κατάλογο διορισίμων της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας διεξάγεται τρεις φορές το χρόνο.

9.3.4 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ Ή/ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ, ΗΜΙΚΡΑΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ, ΔΗΜΟΥΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων αναλαμβάνει, επίσης, τη διεξαγωγή των εξετάσεων που απαιτούνται για πρόσληψη ή/και προαγωγή στο δημόσιο ή τον ημικρατικό τομέα. Κατά τη διάρκεια του 2006 η Υπηρεσία διοργάνωσε αριθμό εξετάσεων για κυβερνητικά τμήματα, υπηρεσίες και οργανισμούς.

Οι γραπτές εξετάσεις για διαπίστωση του επιπέδου γνώσης τόσο της Ελληνικής όσο και της Αγγλικής Γλώσσας, για σκοπούς ικανοποίησης των Σχεδίων Υπηρεσίας, οι οποίες έχουν θεσμοθετηθεί από την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, διοργανώνονται επίσης από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Αυτές διεξάγονται, δύο φορές το χρόνο (Απρίλιο και Νοέμβριο). Αν παραστεί ανάγκη και αίτημα από Συμβουλευτικές Επιτροπές, είναι δυνατό να γίνουν και έκτακτες, επιπρόσθετες εξετάσεις.

9.4 ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ 2006

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων, οργάνωσε τη 13η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση, που έγινε στις 2-5 Μαρτίου 2006 στο χώρο της Διεθνούς Έκθεσης στη Λευκωσία. Το θέμα της Έκθεσης ήταν «Ποιοτική Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Κοινωνία της Γνώσης». Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μετείχε με το δικό του ξεχωριστό περίπτερο. Το έργο των διαφόρων Τμημάτων και Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προβλήθηκε ενιαία, μέσα από τις θεματικές ενότητες :

Πολιτισμός

Διά βίου εκπαίδευση

Επιμόρφωση

Προγράμματα σπουδών

A08-09.EÙ.EÎι.2006(123-) 07-03-07 10:13 ™ÂÏ›‰·159

Καινοτομίες

Εκδόσεις

Σχολικά κτίρια

Αθλητισμός

Ενωμένη Ευρώπη

Οι επισκέπτες στο περίπτερο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είχαν την ευκαιρία να δουν τις καινοτομίες της Εκπαίδευσής μας στους διάφορους τομείς και να ενημερωθούν για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και σπουδών.

Τη Διεθνή Έκθεση επισκέφθηκαν οργανωμένοι μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και Γ΄ Λυκείου όλων των σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και πολλοί γονείς, φοιτητές και επαγγελματίες που σχετίζονται με την Εκπαίδευση.

Την Παρασκευή, 24 Φεβρουαρίου 2006 στις 11.30 π.μ., ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Πεύκιος Γεωργιάδης και ο Πρόεδρος της Αρχής Κρατικών Εκθέσεων έδωσαν Δημοσιογραφική Διάσκεψη στο Συγκρότημα Αιθουσών Πολλαπλής Χρήσης της Διεθνούς Έκθεσης. Τη Διάσκεψη παρακολούθησαν εκπρόσωποι του εγχώριου και ξένου τύπου.

Τα εγκαίνια της Έκθεσης τέλεσε ο Υπουργός Παιδείας Πολιτισμού, κ. Πεύκιος Γεωργιάδης, την Πέμπτη 2 Μαρτίου 2006 στις 9.00 π.μ. Το βράδυ της ίδιας ημέρας, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού και ο Πρόεδρος της Αρχής Κρατικών Εκθέσεων δεξιώθηκαν στο Συγκρότημα Αιθουσών Πολλαπλής Χρήσης, στο χώρο Διεθνούς ΄Εκθεσης, τους εκθέτες και όλους τους συμμετέχοντες στη 13η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση.

A10.EÙ.EÎı.2006(160-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·160

10. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Τα σεμινάρια επιμόρφωσης των λειτουργών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης είναι κατά βάση έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γίνεται από τον Τομέα Επιμόρφωσης μέσα από επαναλαμβανόμενες σειρές προγραμμάτων επιμόρφωσης, προαιρετικά σεμινάρια, σεμινάρια σε σχολική βάση και έκτακτα σεμινάρια.

10.1.1 ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Στις 31 Ιανουαρίου 2006 ολοκληρώθηκε το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών που προσφέρθηκε σε θερινή περίοδο. Το πρόγραμμα κλήθηκαν να παρακολουθήσουν 647 υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, από τους οποίους αποχώρησαν 116. Το πρόγραμμα ολοκλήρωσαν με επιτυχία 529 υποψήφιοι.

Στις 30 Απριλίου 2006 ολοκληρώθηκε το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών για τη χειμερινή περίοδο (Οκτώβριος 2005-Απρίλιος 2006), το οποίο προσφέρθηκε με πρωινή και απογευματινή φοίτηση. Κλήθηκαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα 331 υποψήφιοι από τους οποίους 304 αποδέχτηκαν την κλήση της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και δήλωσαν συμμετοχή. Συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα 288 υποψήφιοι.

Στις 6 και 7 Σεπτεμβρίου 2006 πραγματοποιήθηκαν οι ενημερωτικές συναντήσεις των υποψηφίων στο Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης Υποψηφίων Εκπαιδευτικών για τη χειμερινή περίοδο (Οκτώβριος 2006-Απρίλιος 2007). Κλήθηκαν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα 414 υποψήφιοι. Τα μαθήματα άρχισαν στις 2 Οκτωβρίου 2006.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Μάρτιο του 2006 συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα 41 Διευθυντές Δημοτικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το Μάιο του 2006, 15 Διευθυντές συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό.

A10.EÙ.EÎı.2006(160-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·161

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το Μάιο του 2006 συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα 164 Βοηθοί Διευθυντές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στις Νέες Τεχνολογίες

Κατά τη διάρκεια του 2006 έχουν επιμορφωθεί γύρω στους 1800 εκπαιδευτικούς από όλη την Κύπρο στα ακόλουθα θέματα:

- Βασικές δεξιότητες
- Επιμορφωτές για την Εκπαιδευτική εφαρμογή
- Εξειδικευμένη επιμόρφωση για καθηγητές Πληροφορικής

Κατά τη διάρκεια του έτους υλοποιήθηκαν, στα πλαίσια της επιμόρφωσης, στις νέες τεχνολογίες τα έργα ευρωπαϊκών προγραμμάτων:

- «Διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών» (Πρόγραμμα Εκπαίδευση Κατάρτιση 2010)
- «Εξ αποστάσεως μάθηση σε μικρά σχολεία - MustLearnIT» (Πρόγραμμα Minerva)

Πρόγραμμα Μετεκπαίδευσης Ελλαδιτών Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Προσχολικής Ηλικίας

Στις 16 Ιουνίου 2006 ολοκλήρωσαν με επιτυχία το Πρόγραμμα Μετεκπαίδευσης Ελλαδιτών Εκπαιδευτικών οι εννιά εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που συμμετείχαν σε αυτό. Το πρόγραμμα περιλάμβανε θέματα Γενικής Διδακτικής και Μεθοδολογίας, Διδακτικής Εξειδικευμένων Γνωστικών Αντικειμένων, Εκπαιδευτικής Έρευνας και Ψυχολογίας, Ανάπτυξης Βασικών Δεξιοτήτων Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών και Σχολική Εμπειρία. Κατά την τελετή λήξης του Προγράμματος έγινε παρουσίαση των ερευνητικών εργασιών των εκπαιδευθέντων.

10.1.2 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΠΑΝΩ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 συνεχίστηκαν τα σεμινάρια σε σχολική βάση και τα σεμινάρια για γονείς σε όλη την ελεύθερη Κύπρο. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν σε ποικίλα θέματα που τους ενδιέφεραν και την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με τους εισηγητές. Στα σεμινάρια για γονείς περιλαμβάνονταν θέματα αγωγής υγείας, ψυχολογίας, συμβουλευτικής και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα.

Στα σεμινάρια σε σχολική βάση περιλαμβάνονταν θέματα αγωγής υγείας, θεατρικής αγωγής, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, ευρωπαϊκά θέματα, θέματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθητή, όπως επίσης και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα.

A10.EÙ.EÎı.2006(160-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·162

10.1.3 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Προαιρετικών Σεμιναρίων, 1500 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης συμπλήρωσαν την παρακολούθηση 93 προαιρετικών σεμιναρίων σε 5 κέντρα (Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και Παραλίμνι). Τα σεμινάρια κάλυψαν διάφορα θέματα, σύμφωνα με τις υποδείξεις των Διευθύνσεων για τις ανάγκες και προτεραιότητές τους και το ενδιαφέρον των ίδιων των εκπαιδευτικών. Με τη συμμετοχή τους στα σεμινάρια, οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενισχύσουν τη θεωρητική τους κατάρτιση, να προχωρήσουν σε πρακτικές εφαρμογές, να εμπλακούν σε δημιουργικές δραστηριότητες και δραστηριότητες αναστοχασμού και να ανταλλάξουν εμπειρίες και καλές πρακτικές.

10.1.4 ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Στις 10–11 Φεβρουαρίου 2006 πραγματοποιήθηκε το δωδέκατο σεμινάριο Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας με θέμα «Η Αρχαϊκή Επική Ποίηση της Κύπρου: υπό τη σκιά του Ομήρου». Το σεμινάριο πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του ΥΠΠ, τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων, τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Τμήμα Κλασικών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου, το Σύνδεσμο Ελλήνων Φιλολόγων Κύπρου «Στασίνος» και το Σύνδεσμο Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων ΣΕΚΦ – ΟΕΛΜΕΚ.

Στις 22 Μαρτίου 2006, στη Λευκωσία, και στις 23 Μαρτίου 2006, στη Λεμεσό, οργανώθηκε σεμινάριο επιμόρφωσης των καθηγητών της Χημείας με θέμα «Υποστηρικτικά Εκπαιδευτικά Λογισμικά Χημείας για τη Μέση Εκπαίδευση».

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (Υπηρεσία Εξετάσεων) και τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, οργάνωσε σεμινάρια επιμόρφωσης επιθεωρητών και εκπαιδευτικών (θεματοθετών και πιθανών θεματοθετών). Οι εισηγήσεις προέρχονταν από εμπειρογνώμονες, που συνεργάζονται με το πανεπιστήμιο Cambridge, ειδικούς σε θέματα κατασκευής και ανάπτυξης δοκιμίων αξιολόγησης σε εθνικές εξετάσεις.

Στις 24 Μαρτίου 2006 οργανώθηκε ημερίδα ενημέρωσης στελεχών της εκπαίδευσης για το εκπαιδευτικό σύστημα της Φινλανδίας. Την ημερίδα παρακολούθησαν πέραν των 200 Διευθυντών Σχολείων όλων των βαθμίδων, Επιθεωρητών και στελεχών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Το Μάιο του 2006 οργανώθηκε η πρώτη φάση του προγράμματος «Διαδικτυακές Κοινότητες Εκπαιδευτικών». Συγκεκριμένα, στις 3 Μαΐου έγιναν εισηγήσεις στην ολομέλεια από ξένους εμπειρογνώμονες στη Λευκωσία και στις 4-6 Μαΐου 2006 πραγματοποιήθηκαν τα εργαστήρια στη Λεμεσό. Σε δεύτερη φάση, από τα μέσα Μαΐου ως τα μέσα Ιουλίου 2006, οι σύνεδροι ενεπλάκησαν σε ομάδες εργασίας και εργάστηκαν για την ετοιμασία τελικής πρότασης για τη δημιουργία διαδικτυακών κοινοτήτων μάθησης στο κυπριακό συγκείμενο. Σε τρίτη φάση, τον Οκτώβριο του 2006, οι ομάδες εργασίας παρουσίασαν τα αποτελέσματα της συζήτησης .

Στις 4 και 5 Μαΐου 2006 οργανώθηκαν, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και τη Λεμεσό, ημερίδες με θέμα τη διατροφή στην προσχολική ηλικία. Τις ημερίδες παρακολούθησαν με μεγάλο ενδιαφέρον 250 νηπιαγωγοί .

Με τη συνεργασία του Δήμου Λατσιών στις 11 Μαΐου 2006 διεξήχθη, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία, ημερίδα με θέμα «Επίδειξη της Τέχνης του Κουκλοθεάτρου». Στην ημερίδα παρουσίασαν την τέχνη του κουκλοθεάτρου εκπαιδευτικοί από το Κιλκίς.

A10.EÙ.EÎı.2006(160-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·163

Στις 12 Μαΐου 2006 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική ημερίδα στο ξενοδοχείο Holiday Inn με θέμα «Αξιολόγηση εκπαιδευτικών». Η ημερίδα διεξήχθη στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Δικτύου ENTEP (European Network on Teacher Education Policies).

Στις 26-28 Μαΐου 2006 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου και την IATEFL (the International Association of Teachers of English as a Foreign Language), οργάνωσε συνέδριο με θέμα «Learning Technologies in the language classroom: A step closer to the Future».

Στις 16 – 18 Ιουνίου 2006 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και ο Όμιλος Εκπαιδευτικών – Χρηστών Πληροφορικής Τεχνολογίας διοργάνωσαν το 5ο συνέδριο με θέμα «Ανοικτά Εργαλεία Μάθησης στην Εκπαίδευση».

Στις 17-18 Ιουνίου 2006 πραγματοποιήθηκε στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Ο ρόλος τους στην προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο».

Στις 30 και 31 Οκτωβρίου και 1η και 2 Νοεμβρίου 2006 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο οργάνωσε μεγάλης κλίμακας σεμινάρια επιμόρφωσης για το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και τα νέα διδακτικά πακέτα Δημοτικής και Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης. Την επιμόρφωση διεξήγαγαν στελέχη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου της Ελλάδας.

A11.EÙ.EÎı.2006(164-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·164

11. ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων (Υ.Α.Π.) άρχισε τη λειτουργία της το 1979 με μεμονωμένες αποσπάσεις εκπαιδευτικών. Αργότερα και σταδιακά, από το 1986 για τη Μέση Γενική και τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και από το 1993 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, η Υ.Α.Π. λειτούργησε ως ανεξάρτητη υπηρεσία για κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Από το Μάιο του 2002 τέθηκε κάτω από ενιαία διοίκηση και ενσωματώθηκε στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Έργο της Υ.Α.Π. είναι η έκδοση διδακτικών βιβλίων και η παραγωγή βοηθητικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της Δημοτικής, της Μέσης και της Τεχνικής Εκπαίδευσης. Η Υ.Α.Π. έχει, επίσης, την ευθύνη για την παραγγελία των διδακτικών βιβλίων που εκδίδει το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας (ΥΠ.Ε.Π.Θ.).

Το 2006 η Υ.Α.Π. ανέλαβε την επιμέλεια έκδοσης και την εκτύπωση του Ημερολογίου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), της Ετήσιας Έκθεσης του Υ.Π.Π., των εντύπων για τη 13η Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση και άλλων βιβλιαρίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και αποσκοπώντας στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών εκτύπωσης των βιβλίων, η Υ.Α.Π. ανέλαβε ένα σημαντικό έργο που αφορά στη μεταφορά όλων των εκδόσεών της σε ηλεκτρονική μορφή. Με τον τρόπο αυτό βελτιώνεται η ποιότητα των εκδόσεων και απλοποιούνται οι διαδικασίες αναθεώρησης των βιβλίων.

Η Υ.Α.Π. έχει εκδώσει δύο σχολικούς άτλαντες (Κύπρου-Ελλάδας και Παγκόσμιο), κατάλληλους για τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου, στη βάση του περιεχομένου των Αναλυτικών Προγραμμάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Επίσης, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, έχει γίνει ανατύπωση 13 βιβλίων με θέμα «Γνώρισε το Σώμα σου – Διατροφή και Υγεία». Η σειρά των βιβλίων είναι έκδοση του Τομέα Κοινωνικής Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης, το οποίο έχει παραχωρήσει τα σχετικά δικαιώματα στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Για την εκτύπωση των διδακτικών βιβλίων η Υ.Α.Π. προκηρύσσει διαγωνισμούς, οι οποίοι δημοσιεύονται στην Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας και άλλες κυπριακές εφημερίδες, καθώς και στην Επίσημη Εφημερίδα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Τράπεζα Δεδομένων (Tenders Electronic Data-TED) στη διεύθυνση: www.ted.puplications.eu.int. Λεπτομέρειες για τους διαγωνισμούς περιλαμβάνονται στα σχετικά έγγραφα, τα οποία οι ενδιαφερόμενοι οικονομικοί φορείς από την Κύπρο ή το εξωτερικό μπορούν να παίρνουν από τα γραφεία της Υ.Α.Π. (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Λατσιά-Λευκωσία).

Για την προμήθεια των σχολείων με τα διδακτικά βιβλία που εκδίδονται από την Υ.Α.Π. και τα βιβλία που παραχωρεί το ΥΠ.Ε.Π.Θ., η Υ.Α.Π. ετοιμάζει έγκαιρα καταλόγους παραγγελιών, τους οποίους αποστέλλει η Αποθήκη του Υ.Π.Π. στα σχολεία. Οι διευθυντές των σχολείων, με βάση τους αριθμούς των μαθητών, συμπληρώνουν τους καταλόγους και τους επιστρέφουν, σε καθοριζόμενο χρονικό πλαίσιο, στην Αποθήκη. Η Αποθήκη έχει την ευθύνη για την αποστολή των βι-

βλίων στα σχολεία και τη διάθεση αντιτύπων, σε τιμή κόστους, σε όσους ιδιώτες ενδιαφέρονται να εξασφαλίσουν διδακτικά βιβλία.

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με τους πιο κάτω φορείς:

- Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. και τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων για τις παραγγελίες των βιβλίων που εκδίδονται στην Ελλάδα και παραχωρούνται δωρεάν στα σχολεία της Κύπρου.
- Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Ελλάδας για τη συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων/ πακέτων.
- Το Συμβούλιο Προσφορών του Υ.Π.Π. για την προκήρυξη και την κατακύρωση προσφορών.
- Τους οικονομικούς φορείς (τυπογράφοι, εκδοτικοί οίκοι) στην Κύπρο και το εξωτερικό που αναλαμβάνουν την εκτύπωση βιβλίων της Υ.Α.Π.
- Το Κυβερνητικό Τυπογραφείο για τις εκτυπώσεις διδακτικών βιβλίων.
- Την Αποθήκη του Υ.Π.Π. για τις παραγγελίες των διδακτικών βιβλίων και την αποστολή τους στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία, καθώς επίσης και σε ελληνικά σχολεία σε παροικίες του εξωτερικού.
- Το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.
- Το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

Πιο κάτω δίνονται, χωριστά για κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στοιχεία που αφορούν στις νέες εκδόσεις ή επανεκδόσεις των βιβλίων της Υ.Α.Π. και τις σχετικές δαπάνες για τα έτη 2004, 2005 και 2006.

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2004	560.000	9	77	86
2005	550.000	4	102	106
2006	550.000	3	98	101

ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2004	590.000	7	86	93
2005	600.000	---	120	120
2006	600.000	3	122	125

A11.EÙ.EÎı.2006(164-) 07-03-07 10:14 ™ÂÏ›‰·166

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Έτος	Δαπάνη σε Λ.Κ.	Αριθμός Βιβλίων		
		Πρώτη Έκδοση	Ανατύπωση	Σύνολο
2004	153.000	24	30	54
2005	170.000	---	28	28
2006	170.000		29	29

Η Υ.Α.Π. το 2006 έχει προβεί, συνολικά, σε 6 νέες εκδόσεις και 249 επανεκδόσεις διδακτικών βιβλίων.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·167

12. ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

12.1 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές.

Προσφέρονται οι ακόλουθοι κλάδοι-μαθήματα:

- Ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά, Τουρκικά κ.ά.)
- Ελληνικά για ξένους
- Λογιστική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Μαθήματα εισαγωγικών εξετάσεων για το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τα Ελληνικά Πανεπιστήμια.

Επίσης, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης αναλαμβάνουν την οργάνωση ειδικών σειρών για παιδιά παλιννοστούντων και Ελληνοποντίων και ενισχυτικών μαθημάτων για παιδιά εγκλωβισμένων.

Προσφέρονται δωρεάν μαθήματα Ελληνικών σε Τουρκοκύπριους και Τουρκικών σε Ελληνοκύπριους.

Το 2005-2006 λειτούργησαν 40 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο και σε αυτά φοίτησαν πέραν των 19.000 μαθητών.

12.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

12.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) είναι η προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας, καθώς και η διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης του κάθε ατόμου που μετέχει του εκπαιδευτικού συστήματος, από την προσχολική μέχρι και τη μέση εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της αποστολής της η ΥΕΨ συμβάλλει στον όλο προβληματισμό της εκπαίδευσης με στόχο τη συνεχή εξέλιξη και τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό του θεσμού του σχολείου, την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας, καθώς και τη σχολική επιτυχία όλων των ατόμων.

12.2.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η ΥΕΨ ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη κυρίως των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημά-

των ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της ΥΕΨ απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της ΥΕΨ στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

– Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαβητισμού σε όλα τα παιδιά.

– Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας, καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.

– Πρόληψη της σχολικής διαρροής, η οποία συναρτάται με την πρόληψη της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.

– Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.

– Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.

– Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

12.2.3 ΔΟΜΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διατμηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (ΕΨ) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά στην ΥΕΨ υπηρετούσαν 35 συνολικά λειτουργοί.

Η δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

Ένας (1) Πρώτος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος, που είναι ο Προϊστάμενος της Υπηρεσίας.

Δυο (2) Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι που είναι Υπεύθυνοι των δυο τομέων της Υπηρεσίας: του Τομέα Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και του Τομέα Προγραμμάτων, Μελετών και Ερευνών αντίστοιχα.

Τρεις (3) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α_, οι οποίοι προϊστανται των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας – Αμμοχώστου. Μία θέση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου Α_ είναι κενή. Έναντι της θέσης αυτής υπηρετεί ως έκτακτος ένας Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος

Εικοσιεννέα (29) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι οι οποίοι στελεχώνουν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμόχωστο. Από αυτούς οι 16 είναι μόνιμοι, ενώ οι υπόλοιποι 13 είναι έκτακτοι που υπηρετούν έναντι μόνιμων οργανικών θέσεων, των οποίων η πλήρωση εκκρεμεί.

Για να γίνει πιο αποτελεσματική η παροχή υπηρεσιών στα σχολεία και στο κοινό, η Διεύθυνση της Υπηρεσίας προέβη σε διευθετήσεις ώστε να λειτουργήσει αυτόνομα Γραφείο στην Επαρχία Πάφου, στο οποίο υπηρετούν 3 Λειτουργοί οι οποίοι έχουν την ευθύνη να καλύπτουν αποκλειστικά τα σχολεία της εν λόγω Επαρχίας. Επίσης για τον ίδιο σκοπό ένας Λειτουργός του Επαρχιακού Γραφείου

Λάρνακας – Αμμοχώστου εδρεύει μόνιμα στη Σωτήρα Αμμοχώστου σε γραφείο που παραχωρήθηκε από το Κοινοτικό Συμβούλιο της Κοινότητας.

Στον κάθε ΕΨ ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε ΕΨ που υπηρετεί στην ΥΕΨ έχει την ευθύνη για 4,300 περίπου μαθητές. Αυτή η σχετική μείωση του φόρτου εργασίας σε ό,τι αφορά τον αριθμό των μαθητών, έδωσε την ευκαιρία στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους, σε σύγκριση με τις προηγούμενες χρονιές, να αναπτύξουν περισσότερες προληπτικές δράσεις υπό τη μορφή προγραμμάτων και παρεμβάσεων στα σχολεία.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ είναι άτομα με πτυχίο στην Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση (δυο πτυχία). Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

12.2.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε δύο βασικούς τομείς: τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και τον τομέα των Προγραμμάτων, Ερευνών και Μελετών.

12.2.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους ΕΨ μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους ΕΨ παραπέμπονται, επίσης, από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για την αντιμετώπισή τους.

Η στατιστική ανάλυση που ακολουθεί εικονογραφεί το έργο της ΥΕΨ στον τομέα αυτό για το σχολικό έτος 2005 -2006. Η συλλογή των στατιστικών δεδομένων έγινε με βάση το νέο Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων που επεξεργάστηκε και έθεσε σε δοκιμαστική εφαρμογή η ΥΕΨ κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Περίοδος παραπομπής	**Αριθμός περιπτώσεων**	**% του συνόλου των περιπτώσεων**
Νέες παραπομπές 2005 -2006	1,666	56%
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	1,304	44%
ΣΥΝΟΛΟ	**2,970**	**100%**

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·170

Το σύνολο των περιπτώσεων που απασχόλησαν τους ΕΨ κατά το σχολικό έτος 2005-2006 ήταν 2,970. Από αυτές, οι 1,666 (56%), παραπέμφθηκαν για πρώτη φορά, ενώ 1,304 (44%) αφορούσαν περιπτώσεις μαθητών που είχαν παραπεμφθεί σε προηγούμενα έτη και κρίθηκε ότι χρειάζονταν ιδιαίτερη προσοχή και παρακολούθηση. Την προηγούμενη σχολική χρονιά το ποσοστό των περιπτώσεων αυτών ανερχόταν στο 38,9%. Παρατηρείται λοιπόν μια σχετικά αξιοσημείωτη αύξηση των περιπτώσεων που έτυχαν συνεχιζόμενης ψυχολογικής παρέμβασης/παρακολούθησης. Αυτό κρίνεται ως θετικό, γιατί σημαίνει πως με τη μείωση του φόρτου εργασίας οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ άρχισαν να μπορούν να επενδύουν περισσότερο στην ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών τους. Φυσικά τα πράγματα δεν έχουν φθάσει ακόμη στα επιθυμητά επίπεδα. Ο φόρτος εργασίας εξακολουθεί να είναι συγκριτικά ψηλός και ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία είναι ακόμη σχετικά μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες. Οι εμπειρίες που υπάρχουν από την καθημερινή πράξη υποβάλλουν ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός περιπτώσεων που χρειάζεται συστηματική παροχή σε συνεχή βάση.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγές παραπομπής	**Αριθμός περιπτώσεων**
Απευθείας στην ΥΕΨ από το σχολείο	1,522
Απευθείας στην ΥΕΨ από γονείς	229
Απευθείας στην ΥΕΨ από άλλους	30
Από ΕΕΕΑΕ	1,254

Από τον Πίνακα αυτό γίνεται φανερό πως οι περισσότερες περιπτώσεις, δηλαδή οι 1,522 παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ απευθείας από τα Σχολεία, ενώ η δεύτερη βασική πηγή παραπομπών είναι οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ). Ένας πολύ μικρότερος αριθμός (229) αφορά περιπτώσεις παιδιών των οποίων οι γονείς απευθύνθηκαν από μόνοι τους στην ΥΕΨ και ένας πολύ μικρός αριθμός αφορά παραπομπές που έγιναν από άλλες πηγές. Από τον πίνακα αυτό γίνεται φανερό πως υπήρξαν περιπτώσεις (65) που είχαν περισσότερες της μιας πηγές παραπομπής. Συνήθως πρόκειται για περιπτώσεις που αρχικά παραπέμπονται από το σχολείο και στη συνέχεια, επειδή χρειάζονται και άλλου είδους χειρισμό ή υπηρεσίες, παραπέμπονται στις ΕΕΕΑΕ, οπότε στη συνέχεια παραπέμπονται και πάλι στην ΥΕΨ στα πλαίσια της διαδικασίας για πολυθεματική αξιολόγηση.

Τα πιο πάνω στοιχεία δεν είναι δυνατό να συγκριθούν με τα αντίστοιχα που αφορούν στη σχολική χρονιά 2004-2005, αφού αυτά περιλαμβάνουν μόνο τις παραπομπές που έγιναν απευθείας στην ΥΕΨ και από τις ΕΕΕΑΕ. Παρά τη δυσκολία αυτή αξίζει να αναφερθεί ότι τη σχολική χρονιά 2004-2005 οι παραπομπές που έγιναν απευθείας στην ΥΕΨ ανέρχονταν στις 1,693, ενώ τώρα ανέρχονται στις 1,522. Επίσης αυτές που παραπέμφθηκαν από τις ΕΕΕΑΕ ήταν 1,482, ενώ τώρα μειώθηκαν στις 1,254

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ τις τελευταίες πέντε σχολικές χρονιές.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·171

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός περιπτώσεων
2001 - 2002	3,451
2002 - 2003	4,093
2003 - 2004	3,381
2004 - 2005	3,175
2005 - 2006	2,970

Κατά τη σχολική χρονιά 2005–2006 παρουσιάστηκε μείωση κατά 6,4% των παραπομπών προς την ΥΕΨ σε σύγκριση με τη σχολική χρονιά 2004-2005. Τούτο κατά κύριο λόγο οφείλεται στην εμπέδωση της πολιτικής της πρόληψης που ακολουθεί η ΥΕΨ τα τελευταία χρόνια και η οποία υλοποιείται με την πιο συστηματική και οργανωμένη ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων εκ μέρους της ΥΕΨ. Η πρακτική αυτή συμβάλλει στην αποφυγή παραπομπής περιπτώσεων, αλλά και στην ανάπτυξη αμεσότερης επικοινωνίας μεταξύ των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και των σχολείων, οπότε επιτυγχάνεται η έγκαιρη παρέμβασή τους και η αποφυγή κάποιων αχρείαστων γραφειοκρατικών διαδικασιών.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχία	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Λευκωσίας	1,225	41,2%
Λεμεσού-Πάφου	1,034	34,8%
Λάρνακας- Αμμοχώστου	711	24%
ΣΥΝΟΛΟ	**2,970**	**100%**

Δεν παρατηρείται οποιαδήποτε διαφοροποίηση σε ό,τι αφορά την κατανομή των παραπομπών μεταξύ των Επαρχιών και τα ποσοστά παραμένουν ακριβώς τα ίδια όπως και κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, που ήταν 41,3% για την Επαρχία Λευκωσίας, 34,7% για τις Επαρχίες Λεμεσού-Πάφου και 24% για τις Επαρχίες Λάρνακας-Αμμοχώστου.

Στον πίνακα που ακολουθεί παρουσιάζεται ο αριθμός των περιπτώσεων και το ποσοστό επί τοις εκατό σε σχέση με το σύνολο των περιπτώσεων, κατά εκπαιδευτική βαθμίδα.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Νηπιαγωγείο	477	16,1
Δημοτικό	1,466	49,4
Γυμνάσιο	670	22,6
Λύκειο	235	7,8
Τεχνική Σχολή	70	2,4
Ειδικό Σχολείο	26	0,9
Δε φοιτά	16	0,5
Άλλο	10	0,3
ΣΥΝΟΛΟ	**2,970**	**100.0**

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι παραπομπές από τη Δημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία) αποτελούσαν το 63.8% του συνόλου των περιπτώσεων. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά παρατηρείται μια ελαφριά αύξηση των παραπομπών από τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφού αυτές ανέρχονται στο 65.5% επί του συνόλου των περιπτώσεων. Οι περιπτώσεις που παραπέμφθηκαν από σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης παρουσιάζουν επίσης μικρή αύξηση. Τη σχολική χρονιά 2004-2005 αποτελούσαν το 29% του συνόλου, ενώ φέτος αποτελούν το 32,4%. Η μικρή αυτή αύξηση προέρχεται από τα Γυμνάσια. Σε ό,τι αφορά τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση η κατάσταση παραμένει σχεδόν πλήρως αναλλοίωτη.

Γενικά όμως σε ό,τι αφορά την «Εκπαιδευτική Βαθμίδα» η κατάσταση παραμένει η ίδια, όπως και κατά τα προηγούμενα χρόνια. Οι περισσότερες παραπομπές γίνονται από τα Δημοτικά σχολεία και τα Γυμνάσια. Αυτό θεωρείται φυσιολογικό, γιατί στις βαθμίδες αυτές της Εκπαίδευσης, κυρίως στις μικρότερες τάξεις, εμφανίζονται περισσότερες δυσκολίες προσαρμογής, οπότε οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και τις οικογένειές τους, ενώ συχνά καλούνται να συνεισφέρουν και στο επίπεδο του σχολείου. Οι λιγότερες παραπομπές από τα Λύκεια και τις Τεχνικές Σχολές οφείλονται μάλλον στο γεγονός πως τα παιδιά που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα δε συνεχίζουν τη φοίτησή τους, εφόσον η εκπαίδευση παύει να είναι υποχρεωτική.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Αγόρια	1,952	65,7%
Κορίτσια	1,018	34,3%
ΣΥΝΟΛΟ	**2,970**	**100%**

Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά το ποσοστό των αγοριών που παραπέμφθηκε στην ΥΕΨ (65,7%) είναι σχεδόν διπλάσιο του αντίστοιχου ποσοστού των κοριτσιών (34,3%). Η διαπίστωση αυτή γίνεται διαχρονικά. Παρά το ότι

το θέμα χρήζει ιδιαίτερου προβληματισμού και μελέτης, εντούτοις είναι γεγονός πως στα αγόρια παρουσιάζεται ένα μεγαλύτερο ποσοστό αναπτυξιακών προβλημάτων. Είναι όμως ταυτόχρονα πιθανό και να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια, λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτήν του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια.

Ένας άλλος λόγος μπορεί να είναι το ότι τα αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια παρουσιάζουν πιο συχνά προβλήματα που ενοχλούν, όπως π.χ. είναι η προκλητική ή/και επιθετική συμπεριφορά, η απειθαρχία και η παραβατικότητα. Ένα αγόρι είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει τη νευρικότητά του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας, ενώ το κορίτσι είναι πιο πιθανό να εκφραστεί μέσω της αυτο-απομόνωσής του. Ενώ η πρώτη μορφή έκφρασης δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στο σχολείο, η δεύτερη, παρόλο ότι πρέπει να εμπνέει ανησυχία, δε δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα, δε γίνεται αντιληπτή ή δεν ανησυχεί τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς και συνεπώς δε ζητείται η παρέμβαση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Με το νέο Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων έγινε προσπάθεια να συλλεγούν πιο λεπτομερείς και εξειδικευμένες πληροφορίες σε ό,τι αφορά τα σχολικά προβλήματα, τα ατομικά προβλήματα και τα προβλήματα στο περιβάλλον των παιδιών που παραπέμπονται στην ΥΕΨ.

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζεται αναλυτικά η συχνότητα περιπτώσεων κατά κατηγορία προβλημάτων.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΝΟΗΤΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Νοητικό επίπεδο	Αριθμός περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Φυσιολογικό	2,142	72,2
Ελαφριά νοητική υστέρηση	261	8,7
Μέτρια νοητική υστέρηση	94	3,2
Σοβαρή νοητική υστέρηση	32	1
Μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση	441	14,9
Άγνωστο νοητικό επίπεδο	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	**2,970**	**100,0**

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα «Συχνότητα νοητικού επιπέδου» η τεράστια πλειοψηφία των παιδιών (72,2%) παρουσιάζει φυσιολογικό νοητικό επίπεδο, ενώ ένα ποσοστό (8,76%) παρουσιάζει ελαφριά νοητική καθυστέρηση.

Είναι αξιοσημείωτο ότι, ενώ η πλειοψηφία των παιδιών δεν παρουσιάζει νοητική καθυστέρηση, ωστόσο παρουσιάζει σχολική αποτυχία, όπως φαίνεται και στον αμέσως επόμενο πίνακα, που αναφέρεται στον άξονα Σχολικά Προβλήματα. Κάτω από τον τίτλο Σχολική Αποτυχία εντάσσονται δυσκολίες στην ανάγνωση, στη Γραπτή Έκφραση, στα Μαθηματικά ή σε κάποιον άλλο τομέα.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·174

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Σχολικά Προβλήματα*	**Συχνότητα εμφάνισης**
Σχολική αποτυχία	
Ανάγνωση	1,395
Γραπτή έκφραση (Ορθογραφία, σύνταξη, γραμματική)	1,763
Μαθηματικά	1,397
Άλλα προβλήματα	582
Προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο	
Αντίδραση προσαρμογής	239
Προβλήματα συμπεριφοράς (σε σχέση με το σχολείο)	493
Μη κανονική φοίτηση / σκασιαρχείο	105
Συναισθηματική απόσυρση από το σχολείο	119
Άρνηση για το σχολείο	54
Σχολική φοβία	7
Κανένα	**472**

* *Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κατηγορίες σχολικών προβλημάτων.*

Είναι εμφανές ότι η πλειοψηφία των παιδιών (84,1%) παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ λόγω κάποιου ή κάποιων προβλημάτων στο σχολείο. Είναι σαφές, πως η σχολική αποτυχία αποτελεί τον πυρήνα των σχολικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά που παραπέμφθηκαν. Σε αρκετές περιπτώσεις εμφανίζεται μαζί με κάποια άλλη κατηγορία σχολικών προβλημάτων. Από τα άλλα προβλήματα τα πιο σημαντικά φαίνεται να είναι τα προβλήματα συμπεριφοράς που παρουσιάζουν τα παιδιά στη σχέση τους με το σχολείο. Αξιοσημείωτο είναι πως, ενώ η σχολική αποτυχία έχει πολύ ψηλή εμφάνιση, τα «προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο» εμφανίζονται με πολύ μικρότερη συχνότητα. Όμως δεν πρέπει να αγνοηθεί το γεγονός πως από τα παιδιά που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ μόνο τα 472 ή ποσοστό 15,9% δεν παρουσίασαν κανένα σχολικό πρόβλημα. Αυτό ίσως αποτελεί και τον κυριότερο λόγο που τα σχολεία απευθύνονται στην ΥΕΨ.

Από τα ατομικά προβλήματα των παιδιών που παραπέμπονται στην ΥΕΨ διερευνήθηκε σε ποια έκταση αυτά αντιμετωπίζουν προβλήματα υγείας.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Προβλήματα υγείας*	**Συχνότητα εμφάνισης**
Γενετικό Σύνδρομο	126
Νευρολογικά προβλήματα	252
Σοβαρή ή ανίατη ασθένεια	65
Σωματική αναπηρία	69
Τίποτα	2,469

* *Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κατηγορίες προβλημάτων υγείας.*

Από τον πίνακα αυτό φαίνεται πως ένας αριθμός παιδιών, το 15,8% αυτών που παραπέμπονται στην ΥΕΨ αντιμετωπίζουν και προβλήματα υγείας. Παρά το ότι είναι δύσκολο να λεχθεί αν πρόκειται για μικρό ή μεγάλο αριθμό σε σχέση με το γενικό πληθυσμό, εντούτοις το γεγονός αυτό φανερώνει το πόσο περίπλοκο είναι το έργο των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, αφού στην καθημερινή τους πράξη έρχονται αντιμέτωποι με ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Κλινικές Διαταραχές *	**Συχνότητα εμφάνισης**
Διαταραχή των κινητικών δεξιοτήτων	179
Διαταραχές της επικοινωνίας	763
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	74
Διαταραχή Ελαττωματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	319
Εναντιωματική / Προκλητική συμπεριφορά (παιδιά μικρότερα της ηλικίας των 9 χρονών)	83
Διαταραχές της συμπεριφοράς και της διαγωγής	262
Διαταραχές Κοινωνικής Λειτουργικότητας	101
Διαταραχές συναισθήματος με έναρξη ειδικά κατά την παιδική ηλικία	250
Διαταραχή από οξύ στρες	36
Διαταραχή του μετατραυματικού στρες	70
Διαταραχές της διάθεσης	180
Διαταραχές που εκδηλώνονται με μυοσπάσματα (τικ)	21
Διαταραχές στερεότυπων κινήσεων	32
Διαταραχές της απέκκρισης	60
Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής	37
Διαταραχή της Χρήσης Ουσιών	86
Ψυχωτικές διαταραχές	24

** Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κλινικής διαταραχής.*

Ο πίνακας αυτός φανερώνει ότι η πλειοψηφία των παιδιών που παραπέμπεται στην ΥΕΨ δεν παρουσιάζει οποιαδήποτε διαταραχή, που υποδηλώνει πιο σοβαρό ψυχικό πρόβλημα. Οι διαταραχές με την πιο συχνή εμφάνιση είναι εκείνες της επικοινωνίας, που αναφέρονται κυρίως σε γλωσσικές δυσκολίες όπως στην έκφραση, την αντίληψη της γλώσσας, τη φωνολογία και τον τραυλισμό. Άλλες διαταραχές που εμφανίζονται με μια σχετικά αξιοσημείωτη συχνότητα είναι η Διαταραχή της Ελαττωματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητας, οι Διαταραχές της Συμπεριφοράς και της Διαγωγής που περιλαμβάνουν την επιθετικότητα, τη βία, τον εκφοβισμό, την παραβατικότητα και τη διαταραχή της διαγωγής καταθλιπτικού τύπου. Οι Διαταραχές Συναισθήματος που αναφέρονται στο άγχος αποχωρισμού, το φοβικό άγχος και το κοινωνικό άγχος, οι Διαταραχές της Διάθεσης που περιλαμβάνουν κατά κύριο λόγο την κατάθλιψη, η Διαταραχή των Κινητικών Δεξιοτήτων και οι Διαταραχές της Κοινωνικής Λειτουργικότητας, που περιλαμβάνουν κυρίως την επιλεκτική αλαλία και την προσκόλληση αντιδραστικού τύπου κατά την παιδική ηλικία.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·176

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παθολογικές Ψυχο-κοινωνικές Καταστάσεις *	**Συχνότητα εμφάνισης**
Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια	1,108
Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις	1,049
Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση	761
Γεγονότα που επιφέρουν ρήξη συναισθηματικών δεσμών	584
Ιδιαιτερότητες του κοινωνικού – οικογενειακού πλαισίου	1,581

** Ένα άτομο μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας παθολογικές ψυχο-κοινωνικές καταστάσεις.*

Από τον πίνακα «Παράγοντες και Συνθήκες του Περιβάλλοντος» γίνεται φανερό πως τα παιδιά που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ κατά τη σχολική χρονιά 2005–2006 προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας. Με το νέο τρόπο που συλλέγονται τα στατιστικά στοιχεία δεν καταγράφηκε ποιος ακριβώς αριθμός παιδιών που παραπέμφθηκαν δεν αντιμετωπίζουν κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα στον τομέα αυτό. Από τα στοιχεία όμως που υπάρχουν στον πιο πάνω πίνακα μπορεί να εξαχθεί το συμπέρασμα πως ένας σημαντικός αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα στο περιβάλλον τους. Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με τη διαπίστωση ότι επίσης ένας μεγάλος αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν οποιεσδήποτε ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα, μάλλον υποδηλώνει πως οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ζητούνται όχι μόνο επειδή κάποιο παιδί παρουσιάζει προβλήματα, αλλά και γιατί γίνεται αντιληπτό ότι οι ΕΨ με τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους μπορούν να συνεισφέρουν στη σφαιρική ανάπτυξη και ευημερία του ατόμου. Γίνεται σαφές πως και στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων οι παρεμβάσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων παίρνουν ήδη προληπτικό χαραχτήρα, πράγμα που αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους της ΥΕΨ.

12.2.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Μετά την αναβάθμιση και την ενίσχυση της ΥΕΨ δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικής με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Στα πλαίσια της προληπτικής πολιτικής της ΥΕΨ κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

12.2.4.2.1 Προληπτικά προγράμματα

12.2.4.2.1.1 Πρόγραμμα πρόληψης «Ανάπτυξη Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»

Στόχος είναι η συναισθηματική ανάπτυξη των μικρών παιδιών. Η μεθοδολογία του Προγράμματος συμπεριλαμβάνει συναντήσεις με γονείς, δραστηριότητες από τις Νηπιαγωγούς στα παιδιά, ατομική συμβουλευτική των γονιών από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους και τακτικές συναντήσεις με τις Νηπιαγωγούς. Το πρόγραμμα διαρκεί ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·177

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 3 Νηπιαγωγεία: Φλωρίδειο Δημόσιο Νηπιαγωγείο Προδρόμου στη Λάρνακα, Β΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Αραδίππου και Δημόσιο Νηπιαγωγείο Ακακίου.

12.2.4.2.1.2 Πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών

Πρόκειται για προληπτικό πρόγραμμα που λειτουργεί σύμφωνα με προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας.

Ξεκίνησε να εφαρμόζεται πειραματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 στο Δημοτικό Σχολείο Καλογερά στη Λάρνακα. Έπειτα από δύο χρόνια έρευνας, και αφού αξιολογήθηκαν θετικά τα αποτελέσματα από την εφαρμογή του, το πρόγραμμα επεκτάθηκε σταδιακά και σε άλλα Δημοτικά Σχολεία στην Επαρχία Λευκωσίας και Αμμοχώστου.

Τη σχολική χρονιά 2004-2005 το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στα ακόλουθα Δημοτικά σχολεία: Δημοτικό Σχολείο Κακοπετριάς, Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου, Δημοτικό Σχολείο Μαθιάτη, Δημοτικό Σχολείο Α΄ Σωτήρας Αμμοχώστου.

Η φιλοσοφία του προγράμματος στηρίζεται στο σημαντικό ρόλο του δασκάλου της τάξης σε σχέση με τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.

Γενικός στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών, η οποία αναμένεται να έχει θετικές επιδράσεις στη μάθηση και ιδιαίτερα στη συμπεριφορά των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι του προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών με τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους, αναγνώριση, έκφραση και χειρισμός των συναισθημάτων, ανάπτυξη δεξιοτήτων θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς, ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας, προώθηση συνεργασίας σε ομάδες για επίτευξη κοινών σκοπών.

Η μεθοδολογία του προγράμματος βασίζεται στη συστηματική χρήση δραστηριοτήτων που εκπηγάζουν από το αναλυτικό πρόγραμμα, στο διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών ή μεταξύ των ίδιων των μαθητών, με συγκεκριμένη θεματολογία, στην τάξη.

Όλη η εργασία που έγινε στα πλαίσια του προγράμματος έχει εκδοθεί σε βιβλίο, που οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προμηθευτούν από την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

12.2.4.2.1.3 Πρόγραμμα πρόληψης της χρήσης νόμιμων εξαρτησιογόνων ουσιών (καπνού και αλκοόλ)

Το πρόγραμμα απευθύνθηκε στους μαθητές της Β_ τάξης Γυμνασίου. Σκοπός του ήταν η ανάπτυξη στους μαθητές δεξιοτήτων αντίστασης σε ό,τι αφορά τη χρήση νόμιμων εξαρτησιογόνων ουσιών μέσω συστηματοποιημένης εκπαίδευσης/ενημέρωσης, η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου και των γονιών και η ενδυνάμωση των σχέσεών τους με τα παιδιά.

Η μεθοδολογία περιλάμβανε την παρουσίαση και συζήτηση στην τάξη από τους Συντονιστές/Συντονίστριες του Προγράμματος 4 ενοτήτων που αφορούσαν τη χρήση καπνού και αλκοόλ, την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων εκ μέρους των παιδιών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αντίστασης, τη χρήση ερωτηματολογίων, συζητήσεις και εργαστήρια με τους γονείς, την εμπλοκή και ανάπτυξη δραστηριοτήτων από τους διδάσκοντες στην τάξη.

Κατά τη σχολική χρονιά 2005–2006 το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στο Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου, στο Γυμνάσιο Λιβαδιών και στο Γυμνάσιο Κοκκινοχωρίων.

12.2.4.2.1.4 Προληπτικό Πρόγραμμα «Ημερολόγιο Πλοίου Αρμενιστής»

Το Πρόγραμμα «Ημερολόγιο Πλοίου Αρμενιστής» αναπτύχθηκε από το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Πρόληψη της Χρήσης Ναρκωτικών Ε.Π.Ι.Ψ.Υ. (Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής) της Ελλάδας. Σκοπός του Προγράμματος είναι να μάθουν τα παιδιά να διαπραγματεύονται την εσωτερική τους αυτονομία, ώστε να νιώθουν ασφάλεια και να καταστούν ικανά ώστε να μην καταφεύγουν στη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών.

Το Προληπτικό Πρόγραμμα «Αρμενιστής» εφαρμόστηκε στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αντωνίου στη Λεμεσό.

12.2.4.2.1.5 Προληπτικές παρεμβάσεις

- Παρέμβαση για τη συναισθηματική και κοινωνική αγωγή μικρών παιδιών Α΄ και Β΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Έγινε σε 2 Δημοτικά Σχολεία και απευθύνθηκε σε 45 παιδιά.
- Παρέμβαση για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Εφαρμόστηκε σε 3 σχολεία και το παρακολούθησαν συνολικά 70 μαθητές.
- Παρέμβαση σε γονείς των μαθητών της Α΄ και Β΄ τάξης: Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας.
- Παρέμβαση Δευτερογενούς Πρόληψης: Συστηματική Συμβουλευτική Ομάδα μαθητών υψηλού κινδύνου: Εφαρμόστηκε σε 3 σχολεία και το παρακολούθησαν συνολικά 25 μαθητές.
- Παρέμβαση για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς σε μαθητές Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο και το παρακολούθησαν 20 μαθητές.
- Παρέμβαση για την επίλυση συγκρούσεων μαθητών που φοιτούν στη Στ΄ τάξη του Δημοτικού: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο και το παρακολούθησαν 20 μαθητές.
- Παρέμβαση για κατασκευή ψηφιδωτού στο Γυμνάσιο: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο και το παρακολούθησαν 5 μαθητές.
- Παρέμβαση με τίτλο «Μεταμορφώνοντας το θυμό σε προσωπική δύναμη»: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο και το παρακολούθησαν 8 μαθητές.
- Παρέμβαση για πρόληψη του σχολικού αποκλεισμού και της διαρροής: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο και το παρακολούθησαν 5 μαθητές.
- Παρέμβαση για επικοινωνία στην οικογένεια: Εφαρμόστηκε σε 1 σχολείο.
- Παρέμβαση για την Ευαισθητοποίηση και την Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών. Εφαρμόστηκε σε ένα Γυμνάσιο.

12.2.4.2.2 Συνέδρια / Ημερίδες / Βιωματικά εργαστήρια

12.2.4.2.2.1 Βιωματικά Εργαστήρια

Σε συνεργασία με τα σχολεία και τους συνδέσμους γονέων οργανώθηκαν τα πιο κάτω Βιωματικά Εργαστήρια:

Βιωματικά εργαστήρια τεσσάρων σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας, 120 μαθητές.

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Φανερωμένης, 20 μαθητές.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·179

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, Λανίτειο Λύκειο Α΄ Λεμεσού, 250 μαθητές Γ΄ τάξης Λυκείου. Τα εργαστήρια αυτά έγιναν σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας του Υπουργείου Υγείας.

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγίου Αντωνίου, 200 μαθητές, Α΄ Β΄ και Γ΄ τάξης Λυκείου, που επίσης έγιναν σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" και την Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών.

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, Λύκειο Λινόπετρας Λεμεσού, 200 μαθητές, Γ΄ τάξης Λυκείου. Επίσης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας".

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγίου Ιωάννη Λεμεσού, 200 μαθητές, Γ΄ τάξης Λυκείου.

Βιωματικό εργαστήρι δυο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης Πάφου, 120 μαθητές, Γ΄ τάξης.

Βιωματικό εργαστήρι δύο σχολικών περιόδων, 4ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 30 μαθητές. (Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).

Βιωματικό εργαστήρι δυο σχολικών περιόδων, 5ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 30 μαθητές. (Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).

Βιωματικά εργαστήρια δυο σχολικών περιόδων, 6ο Δημοτικό Σχολείο Πάφου, 60 μαθητές. (Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης "Προμηθέας" των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας).

Βιωματικό εργαστήρι δυο σχολικών περιόδων, Δημοτικό Σχολείο Κλήρου, 19 μαθητές.

Βιωματικό εργαστήρι τριών σχολικών περιόδων, Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας, 25 μαθητές.

Βιωματικό εργαστήρι δυο σχολικών περιόδων, Γυμνάσιο Φανερωμένης Λάρνακας, 30 μαθητές.

Τα θέματα των Εργαστηρίων ήταν:

– Καλύτερος έλεγχος των συναισθημάτων μου, περισσότερη επιτυχία στη ζωή μου.
– Επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
– Βελτίωση της επικοινωνίας με τους άλλους μέσω της ανάγκης για επικοινωνία με τον εαυτό.
– Πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών

12.2.5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

12.2.5.1 Εκπαίδευση Επαγγελματιών στη Διεξαγωγή Προληπτικών Παρεμβάσεων

Η ΥΕΨ, σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, οργάνωσε Σεμινάρια τα οποία είχαν ως αντικείμενό τους την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών.

Σεμινάριο με θέμα «Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών σε θέματα αγωγής υγείας». Το παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί της Μέσης Εκπαίδευσης.

Σεμινάριο με θέμα το πρόγραμμα «Στηρίζομαι στα πόδια μου», το οποίο παρακολούθησαν καθηγητές Γυμνασίων.

Σεμινάριο με θέμα «Συζητήσεις εφήβων» που παρακολούθησαν καθηγητές Λυκείων και Τεχνικών Σχολών.

Σεμινάριο με θέμα «Διεξαγωγή Προληπτικών Παρεμβάσεων» το οποίο παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι που εργάζονται στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Σεμινάριο με θέμα «Επικοινωνία στην Οικογένεια»

Διοργανώθηκε σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας και το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως. Το παρακολούθησαν Λειτουργοί της ΥΕΨ, Κλινικοί Ψυχολόγοι των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας του Υπουργείου Υγείας και Λειτουργοί του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου.

Σεμινάριο για την Πρόληψη της Χρήσης Εξαρτησιογόνων Ουσιών

Πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ Ελλάδας, στις 21-23.2.2006. Το παρακολούθησαν 23 Λειτουργοί της ΥΕΨ. Το Σεμινάριο αφορούσε στην ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων για παιδιά του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

Σεμινάριο «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη»

Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στις 14.4.2006 και το παρακολούθησαν όλοι οι Λειτουργοί της ΥΕΨ.

Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός λειτουργών της ΥΕΨ συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο, π.χ. όπως εκείνα της Κυπριακής Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης και άλλα. Άλλοι Λειτουργοί πήραν μέρος σε σεμινάρια, κυρίως του Συμβουλίου της Ευρώπης, που διεξήχθησαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης Λειτουργοί συμμετείχαν σε συνέδρια στο εξωτερικό με επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

12.2.5.2 Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η ΥΕΨ συμμετείχε και κατά το 2005-2006 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Διευθυντές Δημοτικής και Συντονιστές Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για τη βία στο σχολείο.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος των προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης η ΥΕΨ διεξήγαγε:

Ένα σεμινάριο για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου που έγινε στη Λευκωσία.

Δύο σεμινάρια για τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, ένα στη Λευκωσία κι ένα στη Λεμεσό.

Ένα σεμινάριο για την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Λευκωσία και δύο σεμινάρια για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στην οικογένεια, ένα στη Λάρνακα και ένα στη Λευκωσία.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·181

Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής

Η ΥΕΨ συμμετείχε στα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

12.2.5.3 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Το Φεβρουάριο 2006 άρχισαν την πρακτική τους άσκηση στην ΥΕΨ οι πρώτοι 10 μεταπτυχιακοί φοιτητές Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Αντίστοιχος αριθμός Λειτουργών της ΥΕΨ ανέλαβε, πέραν του συνηθισμένου φόρτου εργασίας τους, την εποπτεία των φοιτητών. Είναι ένα γεγονός που μπορεί να κριθεί ως ιστορικό, αφού για πρώτη φορά στην εξέλιξη της Ψυχολογίας στην Κύπρο φοιτητές παρακολουθούν μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην Κύπρο και κάνουν την πρακτική τους άσκηση σε υπηρεσία στην ίδιά τους τη χώρα. Παρά την έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας τόσο από την πλευρά του Πανεπιστημίου, όσο και από την πλευρά της ΥΕΨ, το πρόγραμμα αυτό κύλησε ομαλά και χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες. Από την πρώτη αξιολόγηση που έγινε προκύπτει ότι παρά τις δυσκολίες που υπήρξαν, σημαντικά ήταν τα οφέλη και για τους φοιτητές, αλλά και για τους Λειτουργούς της ΥΕΨ.

12.2.5.4 Πρόγραμμα ενημέρωσης φοιτητών Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Σε συνεργασία με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου οργανώθηκε πρόγραμμα ενημέρωσης 20 περίπου τελειόφοιτων φοιτητών της Ψυχολογίας σχετικά με το ρόλο και την εργασία της ΥΕΨ. Οι φοιτητές είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε ολοήμερο ενημερωτικό σεμινάριο που έλαβε χώρα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, να επισκεφθούν τα Επαρχιακά Γραφεία της ΥΕΨ στη Λευκωσία, Λάρνακα και Λεμεσό και να παρακολουθήσουν αποσπασματικά την εργασία των ΕΨ σε συνηθισμένα Σχολεία, Μονάδες και Ειδικά Σχολεία. Οι φοιτητές αξιολόγησαν την εμπειρία τους στο πρόγραμμα, γενικά, πολύ θετικά.

12.2.5.5 Επιμόρφωση γονέων

Οι λειτουργοί της ΥΕΨ έδωσαν διαλέξεις και συμμετέσχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης ανά την Κύπρο που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·182

12.2.6 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

12.2.6.1 Αεροπορικό Δυστύχημα 14ης Αυγούστου 2005 και αυτοκινητιστικό δυστύχημα στην Αίγυπτο

Η ΥΕΨ κινητοποιήθηκε σε πλήρη κλίμακα για να βοηθήσει, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων της, στην αντιμετώπιση των συνεπειών του αεροπορικού δυστυχήματος της 14ης Αυγούστου 2005 και του αυτοκινητιστικού δυστυχήματος που έγινε την ίδια περίοδο στην Αίγυπτο με θύματα Κυπρίους:

Είχε την κυριότερη συνεισφορά στην ετοιμασία του Σχεδίου Δράσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την αντιμετώπιση των συνεπειών των δύο αυτών δυστυχημάτων.

Λειτουργοί της Υπηρεσίας ενημέρωσαν το προσωπικό των σχολείων που επηρεάζονταν άμεσα από το δυστύχημα (σχολείο, όπου προσωπικό, γονείς μαθητών ή μαθητές περιλαμβάνονταν στον κατάλογο των θυμάτων) για τους τρόπους διαχείρισης συναισθημάτων που δημιουργήθηκαν μετά την τραυματική αυτή εμπειρία.

Ετοίμασε Οδηγό Διαχείρισης Συναισθημάτων Απώλειας και Θλίψης που στάληκε από τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης σε όλα τα σχολεία της Κύπρου.

Λειτουργοί της ΥΕΨ συμμετέσχαν σε Διυπουργικές Επιτροπές που συστάθηκαν τόσο σε κεντρικό, όσο και σε επαρχιακό επίπεδο, με σκοπό την παροχή όσο το δυνατό πιο αποτελεσματικών ψυχο-κοινωνικών υπηρεσιών προς τους συγγενείς των θυμάτων των δύο δυστυχημάτων.

Η ΥΕΨ εξέδωσε εγχειρίδιο με τίτλο «Διαχειρίζομαι το πένθος – Επιστρέφω στη ζωή» που στάληκε σε όλα τα σχολεία της Κύπρου για χρήση από τους εκπαιδευτικούς στις περιπτώσεις παιδιών που βιώνουν πένθος.

Η ΥΕΨ, σε συνεργασία με την Αμερικανική Πρεσβεία στη Λευκωσία και τις Διευθύνσεις των τριών βαθμίδων της εκπαίδευσης, διοργάνωσε δύο μονοήμερα σεμινάρια βιωματικού τύπου για εκπαιδευτικούς των σχολείων που επηρεάστηκαν άμεσα από τα δυστυχήματα και ένα διήμερο σεμινάριο ειδικά για τους Λειτουργούς της Υπηρεσίας.

12.2.6.2 Συνεισφορά σε Προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστίας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η ΥΕΨ συμμετείχε, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στη λειτουργία προγραμμάτων στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η ΥΕΨ συνεργάστηκε με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου σε ότι αφορά στη λειτουργία των προγραμμάτων στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·183

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσής τους.

12.2.6.3 Πρόγραμμα πρόληψης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στο Δήμο Μέσα Γειτονιάς στη Λεμεσό

Η ΥΕΨ συνέχισε και κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά να συνεισφέρει συμβουλευτικά στο πρόγραμμα κοινοτικής ανάπτυξης και πρόληψης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων του Δήμου Μέσα Γειτονιάς Λεμεσού. Η συνεταιριστική δράση της ΥΕΨ με το Δήμο είχε ως στόχο την παροχή συμβουλών για τον επιστημονικό σχεδιασμό Δημοτικών προγραμμάτων και δομών στήριξης της Οικογένειας, των παιδιών και των νέων στα πλαίσια μιας γενικότερης στρατηγικής πρόληψης των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.

12.2.6.4 Συμμετοχή σε Επιτροπές και Συμβούλια

Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συμμετέχουν στο Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου, στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαβητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.), στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, στη Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια.

Συμμετέχουν επίσης στην Κεντρική και στις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και ενδοτμηματικές επιτροπές.

12.3 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων.

Η ΥΣΕΑ λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης καθώς και Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η ΥΣΕΑ προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.

β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.

γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·184

δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.

ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων, καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της η ΥΣΕΑ πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2005-2006 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

12.3.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Συμβουλευτική στα Σχολεία

Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής στα πλαίσια Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ΄ Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου /επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής-οικογενειακής φύσεως, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κτλ.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·185

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

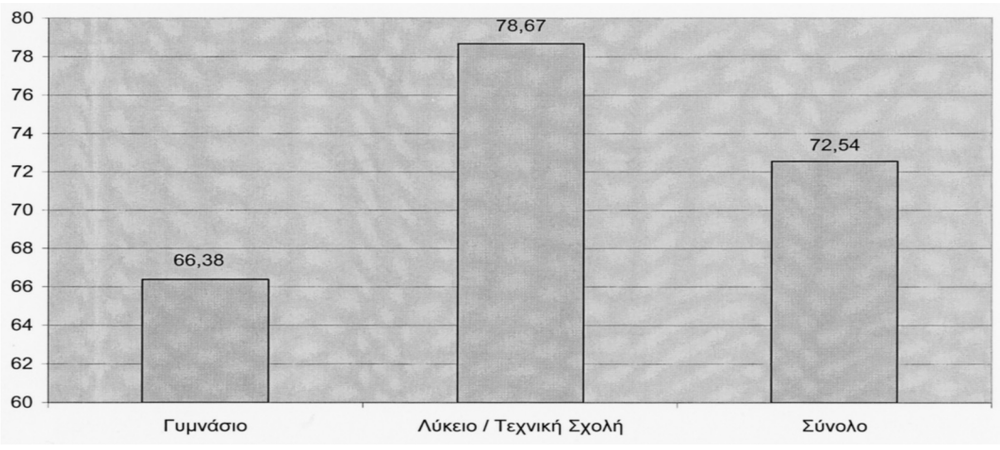
ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ (ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ) ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ* ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΚΛΟ

Θέματα	**Γυμνάσιο N=27965**		**Λύκειο N=28153**		**Σύνολο N=56118**	
	Αρ.	**%**	**Αρ.**	**%**	**Αρ.**	**%**
Οικονομικά θέματα	2528	9,04	2921	10,38	5449	9,71
Θέματα υγείας του μαθητή	1966	7,03	1625	5,77	3591	6,40
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	3749	13,41	3982	14,14	7731	13,78
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2492	8,91	2232	7,93	4724	8,42
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2512	8,98	2340	8,31	4852	8,65
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4721	16,88	3369	11,97	8090	14,42
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών - επαγγελματικών επιλογών)	7807	27,92	21155	75,14	28962	51,61
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	63	0,23	135	0,48	198	0,35
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή:						
* Κάπνισμα	812	2,90	1277	4,54	2089	3,72
* Αλκοόλ	186	0,67	232	0,82	418	0,74
* Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	23	0,08	114	0,40	137	0,24
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	187	0,67	262	0,93	449	0,80
Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	32	0,11	20	0,07	52	0,09
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	287	1,03	201	0,71	488	0,87
Συναισθηματική Διάθεση	1260	4,51	1021	3,63	2281	4,06
Άλλα θέματα	308	1,10	556	1,97	864	1,54

* Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.
Οι μαθητές που βοηθήθηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) με Ατομική Συμβουλευτική ήταν 40709 , 72,54% του συνόλου (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1)

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2005-2006



Σχολείο	**Αριθμός μαθητών/τριών**	**Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν**	**Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν**
Γυμνάσιο	27965	18562	66,38
Λύκειο / Τεχνική Σχολή	28153	22147	78,67
Σύνολο	**56118**	**40709**	**72,54**

** Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.*

Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά επαρχία/φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στον Πίνακα 2.

ΠΙΝΑΚΑΣ: 2

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ-ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2005-2006

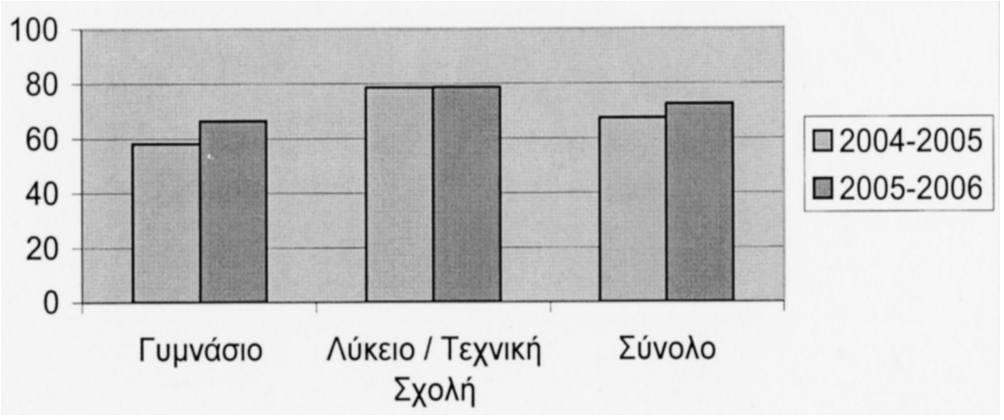
	Φύλο	Γυμνάσιο Τάξη			Λύκειο ή Τεχν. Σχολή Τάξη			Σύνολο Μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν			Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων			Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν		
		Α΄	Β΄	Γ΄	Α΄	Β	Γ΄	Γυμν.	Λυκ.	Σύνολο	Γυμν.	Λυκ.	Σύνολο	Γυμν.	Λυκ.	Σύνολο
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	Αγόρια	3949	2064	3886	3956	3024	3892	9899	10872	20771	14274	14303	28577	69,35	76,01	72,68
	Κορίτσια	2918	1948	3797	3863	3333	4079	8663	11275	19938	13691	13850	27541	63,28	81,41	50,69
	Σύνολο	**6867**	**4012**	**7683**	**7819**	**6357**	**7971**	**18562**	**22147**	**40709**	**27965**	**28153**	**56118**	**66,38**	**78,67**	**72,54**

* *Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.*

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·187

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2004-2005 και 2005-2006.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2
ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ/ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2004-2005 ΚΑΙ 2005-2006



Σχολική Χρονιά	Γυμνάσιο	Λύκειο / Τεχνική Σχολή	Σύνολο
2004-2005	58,15	78,55	67,43
2005-2006	66,38	78,67	72,54

Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές Συμβουλευτικής συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλους συγγενείς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολιατρικές επισκέπτριες κ.ά.

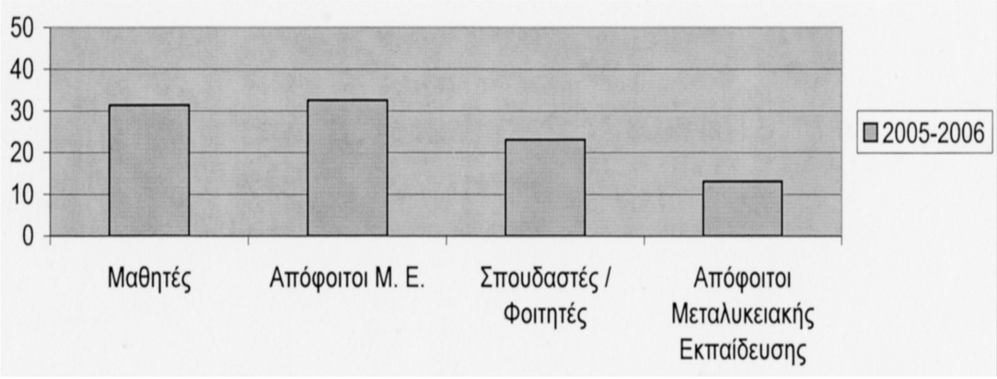
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά το έτος 2004-2005 τα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. πρόσφεραν βοήθεια μέσω ατομικών συνεντεύξεων, για τα ίδια σχεδόν θέματα που απασχόλησαν τους μαθητές, σε 2830 άτομα (εργαζόμενους, στρατιώτες, φοιτητές κολεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές). Στο Διάγραμμα 3 που ακολουθεί φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων που βοηθήθηκαν από την ΥΣΕΑ κατά τη σχολική χρονιά 2005-06.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·188

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 3

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ 2005-2006



Σχολική Χρονιά	Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό %
2005-2006	Μαθητές	1246	31,34
	Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	1292	32,50
	Σπουδαστές/Φοιτητές	917	23,06
	Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	520	13,08
	Σύνολο	**3975**	**100,00**

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκε το Δοκίμιο Αυτογνωσίας «Self-Directed Search» του Holland στους μαθητές Α΄τάξης των Λυκείων, ενώ στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. συνεχίστηκε η χορήγηση του μηχανογραφημένου δοκιμίου «Career Decision Making».

ΜΗΧΑΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Στα Κεντρικά γραφεία Υ.Σ.Ε.Α. έγινε χρήση των μηχανογραφικών συστημάτων πληροφόρησης «Guidance Information System», «Ecctis» και «College profiles» για σκοπούς εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης για τις Η.Π.Α και τη Μ. Βρετανία. Χρήση του αμερικάνικου συστήματος «College Profiles» γίνεται επίσης στα Γραφεία Σ.Ε.Α. Ενιαίων Λυκείων.

12.3.2 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΥΣΕΑ εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση. Τα βιβλία που εκδίδει η ΥΣΕΑ είναι τα ακόλουθα:

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·189

- Επαγγελματική Αγωγή
- Κοινωνική Αγωγή
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών
- Μεταγυμνασιακή εκπαίδευση στην Κύπρο
- Μεταλυκειακές σπουδές σε Δημόσιες σχολές της Κύπρου
- Υποτροφίες για μεταλυκειακές σπουδές

12.3.3 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής διδάκτηκε από τους καθηγητές ΣΕΑ, όπως κάθε χρόνο, στη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου για 14 συνολικά περιόδους κατά τμήμα στη διάρκεια του α΄ εξαμήνου με βάση το βιβλίο της ΥΣΕΑ Επαγγελματική Αγωγή. Το μάθημα προσφέρεται σε εργαστηριακή μορφή και εστιάζεται στην απόκτηση αυτογνωσίας, στην εξοικείωση με τον κόσμο της εργασίας, στη γνωριμία με το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταλήγει στις εκπαιδευτικές επιλογές που μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο Λυκειακό Κύκλο.

12.3.4 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΝΑΡΚΩΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου προσφέρεται για συνολικά 3 περιόδους σε κάθε τμήμα της Γ΄ τάξης το μάθημα της Κοινωνικής και Αντιναρκωτικής Αγωγής. Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοπλίσει τους μαθητές με τα κατάλληλα εφόδια για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και προβλημάτων της ζωής και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν μηχανισμούς αντίστασης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο της ΥΣΕΑ Κοινωνική Αγωγή.

12.3.5 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των καθηγητών Συμβουλευτικής στην οποία στοχεύει η ΥΣΕΑ, διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε εκπαιδευτικά ή άλλα θέματα που αφορούν τον κλάδο.

Παράλληλα η ΥΣΕΑ διοργανώνει ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και μαθητών. Σ' αυτό το πλαίσιο διοργανώνει Τετραήμερα Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Πληροφόρησης με την επωνυμία «ΗΣΙΟΔΕΙΑ», στα πλαίσια των Διεθνών Εκπαιδευτικών Εκθέσεων που οργανώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων.

12.3.6 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Ενιαίο Λύκειο, Τεχνική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Α΄ τάξης όλων των Ενιαίων Λυκείων

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·190

για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Ενιαίο Λύκειο και το ρόλο που παίζουν αυτά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων διοργανώθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και σε άλλα ειδικά θέματα που αφορούσαν την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης κ.ά.

12.3.7 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η στελέχωση της Υπηρεσίας με μόνιμους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α) άρχισε το 1991 και ολοκληρώθηκε το 1999. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2005-2006 υπηρετούσαν 108 Καθηγητές ΣΕΑ, εκ των οποίων 101 ήταν τοποθετημένοι στα σχολεία, και εφτά στα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

12.4 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

12.4.1 ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΔΟΜΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες είναι υποστελεχωμένες σε ό,τι αφορά τον αριθμό των οργανικών θέσεων, ιδιαίτερα του Επιστημονικού Προσωπικού. Στο παρόν στάδιο οι ανάγκες σε Αρχιτέκτονες και Μηχανικούς καλύπτονται με διάφορες προσωρινές λύσεις, όπως διορισμό με σύμβαση σε ετήσια βάση και με τη μίσθωση Υπηρεσιών.

Η Λειτουργική δομή των Τεχνικών Υπηρεσιών περιλαμβάνει τους ακόλουθους τομείς:

- Γραμματεία (Αρχείο, αλληλογραφία, δακτυλογράφηση).
- Τομέας προγραμματισμού – Προϋπολογισμοί.
- Τομέας νέων σχολικών μονάδων (συντονισμοί).
- Τομέας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.
- Μελέτες, επιβλέψεις.
- Τομέας προσφορών
- Κλιμάκιο εγκαταστάσεων
- Επαρχιακά κλιμάκια.

Λόγω της έλλειψης προσωπικού οι λειτουργοί των Τεχνικών Υπηρεσιών συμμετέχουν σε περισσότερους του ενός τομείς, ανάλογα με τις ανάγκες.

Παράλληλα στα διάφορα αναπτυξιακά προγράμματα χρησιμοποιούνται ιδιώτες σύμβουλοι όλων των ειδικοτήτων. Οι νέες σχολικές μονάδες ανατίθενται σχεδόν στο σύνολό τους σε ιδιώτες, ενώ τα προγράμματα επεκτάσεων αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης υφιστάμενων σχολικών κτιρίων και άλλα προγράμματα ανατίθενται στο μεγαλύτερό τους τμήμα σε ιδιώτες συμβούλους.

Η οριστική οργανωτική δομή και η στελέχωση της υπηρεσίας αναμένεται να μελετηθεί σε συσχετισμό με την μελετώμενη δημιουργία ανεξάρτητου φορέα/τμήματος σχολικών κτιρίων και τον ανασχεδιασμό του ρόλου των Σχολικών Εφορειών.

12.4.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Το πρόγραμμα ετοιμάστηκε στα πλαίσια της επιδίωξης εξασφάλισης εξωτερικού δανεισμού από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και την Τράπεζα Ανάπτυξης του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη βρίσκονται σε εξέλιξη.

Τα έργα που αφορούν κυβερνητικά κτίρια (μη εκπαιδευτικά κτίρια) χρηματοδοτούνται απευθείας από τον ετήσιο προϋπολογισμό.

12.4.3 ΝΕΑ ΕΡΓΑ

Κατά το 2006, για την υλοποίηση του κτιριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, έχουν προκηρυχθεί προσφορές για 102 οικοδομικά και τεχνικά έργα και προσφορές για προμήθεια επίπλων και έχουν υπογραφεί συμβόλαια για 83 έργα συνολικής δαπάνης 35.058.700,00, συμπεριλαμβανομένου του Φ.Π.Α, ενώ συνεχίστηκαν και έργα του περασμένου χρόνου.

α) Τα έργα αυτά αφορούν την ανέγερση των σχολικών κτιρίων.

1.	Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας	2.063.639,00
2.	Δημοτικό Σχολείο Πυργών	1.363.113,00
3.	Γυμνάσιο Αγ. Σπυρίδωνα	3.358.000,00
4.	Λύκειο Λιβαδιών	2.863.000,00

β. Την επέκταση 2 Λυκείων, 4 Γυμνασίων και 11 Δημοτικών Σχολείων.

γ. Τη συντήρηση, βελτίωση και αντισεισμική αναβάθμιση 4 Λυκείων, 10 Γυμνασίων, 14 Δημοτικών Σχολείων.

δ. Την κατασκευή 16 έργων αθλητικής υποδομής.

ε. Την ανέγερση 8 Νηπιαγωγείων
Τη συντήρηση ενός Νηπιαγωγείου

ζ. Εργασίες σε διάφορα κυβερνητικά κτίρια. Περιλαμβάνεται και η ανακαίνιση του Κινηματοθεάτρου Παλλάς στη Λευκωσία.

η. Δύο Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·192

12.4.3.1 Δημοτική Εκπαίδευση

Νέα Έργα	**Δαπάνη (£)**
1. Δημοτικό Σχολείο Βεργίνας	2.063.639,00
2. Δημοτικό Σχολείο Πυργών	1.368.113,00
	£3.431.752,00
Σύνολο: 2 Έργα	**£3.431.752,00**

Επεκτάσεις

Λευκωσία	
1. Δημοτικό Σχολείο Αρχαγγέλου	185.210,00
2. Δημοτικό Σχολείο Εργατών	42.000,00
3. Δημοτικό Σχολείο Δένειας	77.000,00
4. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Πέρα Χωρίου Νήσου	154.000,00
5. Ε΄ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας	134.960,00
	£5.931.700,00
Λεμεσός	
1. Περιφερειακό Δημοτικό Σχολείο Τριμίκλινης	89.000,00
	£89.000,00
Λάρνακα	
1. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Δρομολαξιάς, Αγγλισίδων - Καλού Χωριού Λάρνακας	240.650,00
	£**240.650,00**
Αμμόχωστος	
1. Δημοτικό Σχολείο Φρενάρους	520.000,00
2. Δημοτικό Σχολείο Απ. Βαρνάβα	240.445,00
	£760.445,00

Πάφος	
1. Β΄ Δημοτικό Πάφου – Δημήτρειο	177.935,00
2. Δημοτικό Σχολείο Τάλας	113.864,00
	£291.799,00
Σύνολο: 11 Έργα	**£7.312.944,00**

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ

Λευκωσία	1. Δημοτικό Σχολείο Επισκοπειού (Αντισεισμική αναβάθμιση, γενική συντήρηση)	204.000,00
	2. Δημοτικό Σχολείο Μάμμαρι (Αντισεισμική αναβάθμιση)	172.000,00
	3. Πέρα Χωρίο Νήσου (Αντισεισμική αναβάθμιση)	571.374,00
	4. Δημοτικό Σχολείο Κακοπετριάς (Αντισεισμική αναβάθμιση)	204.650,00
		£1.152.124,00
Λεμεσός	1. Δημοτικό Σχολείο Πλατρών (Αντισεισμική αναβάθμιση)	99.870,00
	2. Δ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	911.870,00
	3. Δημοτικό Σχολείο Ομόδους & Γυμνάσιο (Αντισεισμική αναβάθμιση)	596.830,00
	4. ΙΑ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (Αντισεισμική αναβάθμιση	1.078.419,00
		£2.686.989,00
Λάρνακα	1. Δημοτικό Σχολείο Ψευδά (Συντήρηση)	43.000,00
	2. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας	209.400,00
	3. Δημοτικό Σχολείο Χοιροκοιτίας	76.000,00
	4. Δημοτικό Σχολείο Αγ. Ιωάννη Λάρνακας (Αντισεισμική αναβάθμιση)	306.000,00
		£634.400,00
Πάφος	1. Δημοτικό Σχολείο Κάτω Πύργου (Αντισεισμική αναβάθμιση, γενική συντήρηση)	294.920,00
	2. Δημοτικό Σχολείο Στρουμπιού (Αντισεισμική αναβάθμιση, γενική συντήρηση	29.800,00
		£324.720,00

ΣΥΝΟΛΟ 25 Έργα: **£15.543.579,00**

ΣΥΝΟΛΟ 14 Έργα Βελτιώσεων: **£4.798.233,00**

12.4.3.2 Δημοτική Εκπαίδευση / Προδημοτική Εκπαίδευση

Νηπιαγωγεία

Λευκωσία	1. Νηπιαγωγείο Κοκκινοτριμιθιάς	215.650,00
	2. Α΄ Δημοτικό και Δημόσιο Νηπιαγωγείο Παλαιομετόχου	664.000,00
		£879.650,00
	1. Νηπιαγωγείο Ιδαλίου (Συντήρηση)	41.000,00
		£41.000,00
Λεμεσός	1. ΚΕ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	169.700,00
		£169.700,00
Λάρνακα	1. Δημοτικό Σχολείο Ξυλοφάγου	115.073,00
	2. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λιβαδιών	237.340,00
		£352.413,00
Αμμόχωστος	1. Α΄ Δημοτικό Παραλιμνίου	662.360,00
		£662.360,00
Πάφος	1. Δημοτικό Σχολείο και Νηπιαγωγείο Μανδριών	117.000,00
	2. Δημοτικό Σχολείο Μεσόγης	132.700,00
		£249.700,00

ΣΥΝΟΛΟ: 9 ΄Εργα **£2.313.823,00**

12.4.3.3 Μέση Εκπαίδευση

Ανεγέρσεις

Λεμεσός	1. Γυμνάσιο Αγ. Σπυρίδωνα	3.358.00,00
		£3.358.000,00
Λάρνακα	1. Λύκειο Λιβαδιών	2.863.700,00
		£2.863.700,00
Σύνολο: 2 ΄Εργα		**£6.221.700,00**

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·195

Επεκτάσεις

Λευκωσία	1. Β΄ Περιφερειακό Γυμνάσιο Λευκωσίας (Ειδική Αίθουσα και γήπεδο)	190.000,00
	2. Γυμνάσιο Αγ. Στυλιανού	98.540,00
	3. Γυμνάσιο και Λύκειο Σολέας	239.891,00
		£528.431,00
Λεμεσός	1. Λύκειο Λευκοθέας (Επέκταση Εργαστ. & Διαμ. Γραφείο)	79.461,00
		£79.461,00
Λάρνακα	1. Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας	1.148.000,00
	2. Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου	75.200,00
		£2.778.890,00
Σύνολο: 6 Έργα		**£3.386.782,00**

Βελτιώσεις

Λευκωσία	1. Γυμνάσιο Ακακίου	505.805,00
	2. Λύκειο Κύκκου Β΄ (Αντισεισμική αναβάθμιση, συντήρηση)	926.446,00
	3. Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου (Αντισεισμική αναβάθμιση)	918.444,00
	4. Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου Νήσου (Αντισ. Αιθ.)	184.875,00
	5. Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ (Ανελκυστήρας)	34.050,00
	6. Γυμνάσιο Ανθούπολης	473.000,00
	7. Γυμνάσιο Αγ. Βασιλείου Στροβόλου	173.880,00
		£3.216.500,00
Λεμεσός	1. Γυμνάσιο Πολεμιδιών	344.450,00
	2. Γυμνάσιο Αγ. Ιωάννη (Αντισεισμική αναβάθμιση)	633.000,00
	3. Λύκειο Αγ. Νικολάου (Αντισεισμική αναβάθμιση)	1.026.538,00
		£1.124.398,00

Λάρνακα	1. Λύκειο Αγ. Γεωργίου (Τοποθέτηση Μπάσκετ στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης)	19.800,00
	2. Γυμνάσιο Βεργίνας (Τάπητας Μπάσκετ στην αίθουσα Πολλαπλής χρήσης)	19.800,00
		£39.600,00
Αμμόχωστος	1. Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών (Αντισεισμική αναβάθμιση)	666.100,00
		£666.100,00
Πάφος	1. Γυμνάσιο Κάτω Πύργου (Αντισεισμική αναβάθμιση, συντήρηση, εκσυγχρονισμός	
	ηλεκτρικής εγκατάστασης)	465.000,00
		£465.00,00

Σύνολο: 14 ΄Εργα	**£5.486.796,00**
Σύνολο ΄Εργων Μέσης Εκπαίδευσης: 22	**£15.095.278,00**

12.4.3.4 Άλλα Έργα

1.	Κινηματοθέατρο Παλλάς (Ανακαίνιση - Λευκωσία)	1.557.000,00
2.	Ειδικό Σχολείο Απ. Βαρνάβα	173.130,00
3.	Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου (Ηχομόνωση)	27.850,00
4.	Σχολή Μιτσή Λεμίθου	398.637,00
5.	Προκατασκευασμένες αίθουσες Κατασκηνώσεων Προδρόμου	19.600,00
6.	Τοποθέτηση Δαπέδων στα Γραφεία Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	63.025,00
7.	Δημοτικό Σχολείο Ναρέκ (Αντικατάσταση)	327.423,00
		£2.586.665,00

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·197

12.4.3.5 Αθλητισμός

1. Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας	111.000,00
2. Γυμνάσιο ΄Υψωνα (Στίβος)	234.600,00
3. Γυμνάσιο Επισκοπής	294.740,00
	£640.340,00

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Δημοτικό Σχολείο Μαλούντας	92.350,00
2. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Παλουριώτισσας	96.000,00
3. Δημοτικό Σχολείο Μενοίκου	49.476,00
4. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Παλαιομετόχου	129.000,00
5. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Παλουριώτισσας	136.000,00
6. Δημοτικό Σχολείο Λινόπετρας	74.000,00
7. Δημοτικό Σχολείο Μοσφιλωτής	133.300,00
8. Δημοτικό Σχολείο Στρουμπίου	159.500,00
9. 17ο Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	114.430,00
10. Ε΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	485.000,00
11. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	127.000,00
12. Δημοτικό Σχολείο Κορνέσιου	86.700,00
13. Δημοτικό Σχολείο Τερσεφάνου	219.900,00
	£1.902.656,00

ΣΥΝΟΛΟ: 16 έργα **£2.542.996,00**

12.4.3.6 Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων

1. ΙΘ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	268.800,00
2. Κ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	279.400,00
	548.200,00

12.5 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Η Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο τον Πρώτο Επιμελητή, υπάγεται στη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·198

Είναι αρμόδια για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 102 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 12 Τεχνικών Σχολών, 5 Εσπερινών Γυμνασίων, 44 Σχολικών Εφορειών, 40 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους Επιμελητές – 458 περίπου – (Εμπιστευτικές Εκθέσεις, Προσωπικούς Φακέλους, Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει επίσης για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας και τις αφυπηρετήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς τη Γενική Διευθύντρια για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών.

Ετοιμάζει τις προτάσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών για τις ανάγκες της Υπηρεσίας και τον ετήσιο προϋπολογισμό για την απασχόληση έκτακτου προσωπικού για κάθε σχολικό έτος.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στην Υπηρεσία η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών. Καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις (περίπου 130) ΄Εκτακτων Επιμελητών (σε Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, Σχολικές Εφορείες και Κ.Ι.Ε.) ανάλογα με τις ανάγκες που υποβάλλονται.

Η Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά της για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια για επιμόρφωση τόσο των νεοπροσλαμβανόμενων Επιμελητών όσο και του υπάρχοντος προσωπικού σε θέματα Αρχείου, Λογιστηρίου, Σχολικού Προγράμματος αλλά και στη Μηχανοργάνωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με το σύστημα ΑΒΕΚΤ.

Το 2005-06 πραγματοποίησε τα πιο κάτω σεμινάρια:

α) Επιμορφωτική Ημερίδα για τους Επιμελητές των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης.

β) Σεμινάρια για τους Επιμελητές της Γραμματείας των Σχολείων για το Σχολικό Πρόγραμμα ΑΒΑΚΙΟ.

γ) Μονοήμερα σεμινάρια για τους Επιμελητές των Σχολικών Εφορειών για την Οικονομική διαχείριση των Σχολικών Εφορειών.

δ) Σεμινάρια σε θέματα Πληροφορικής, διάρκειας 36 ωρών, για τους Επιμελητές Βιβλιοθηκάριους μέσω του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

12.6 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρειωδών στα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους.

Σε συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς (Υ.Α.Π., Διευθυντές Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, Επιθεωρητές) προβαίνει σε προκήρυξη προσφορών για όλα τα είδη που αποστέλλονται στα σχολεία: Βιβλία, Γραφική ΄Υλη, Υλικά Τέχνης, Διδακτικά Μέσα, Υλικά Χημείας, Υλικά Φυσικής, Βιολογίας, Οικιακής Οικονομίας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικά ΄Οργανα και Είδη Γυμναστικής.

A12.EÙ.EÎı.2006(167-) 07-03-07 10:15 ™ÂÏ›‰·199

Στη συνέχεια, με τη συνεργασία των επιτυγχανόντων προσφοροδοτών, φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και, σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την Αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία, δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικές σχολές Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται κατά επαρχία παράδοση από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης, γίνονται και αρκετές ταχυδρομικές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών, η Αποθήκη διενεργεί και πωλήσεις γραφικής ύλης, υλικών Τέχνης και διδακτικών μέσων σε όλα τα δημόσια σχολεία και τα εγκεκριμένα ιδιωτικά. Επίσης, πωλούνται και βιβλία εκδόσεως ΥΑΠ σε ιδιώτες.

Για τη φετινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·201

ΜΕΡΟΣ Β
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·203

1. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Για τη χρηματοδότηση της αναπτυξιακής τους πολιτικής οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είχαν στη διάθεσή τους το 2006 ποσό ύψους £7.824.006. Οι δραστηριότητες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών κατά το έτος αυτό παρουσιάζουν την κάτωθι εικόνα:

1.1 ΓΡΑΜΜΑΤΑ

1.1.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στον τομέα των εκδόσεων οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εξέδωσαν την ποιητική συλλογή «Αλισάχνη» της Θέκλας Καρίτεβλη στη σειρά Νέοι Κύπριοι Λογοτέχνες και το έργο «Εξ οπτής γης: Παραδοσιακά αγγειοπλαστεία της Λευκωσίας» στη σειρά Λαϊκός Πολιτισμός.

Εκδόθηκαν, επίσης, τα ακόλουθα τέσσερα τεύχη του περιοδικού "Cyprus Today":

- Vol XLIV, No. 1, Ιανουάριος – Μάρτιος 2006.
- Vol XLIV, No. 2, Απρίλιος – Ιούνιος 2006.
- Vol. XLIV, No. 3, Ιούλιος – Σεπτέμβριος 2006
- Vol. XLIV, No.4, Σεπτέμβριος -Δεκέμβριος 2006.

1.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, καθώς και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κυπρίων συγγραφέων. Απέστειλαν, επίσης, σημαντικό αριθμό βιβλίων σε νοσοκομεία της Κύπρου, καθώς και στις Κεντρικές Φυλακές.

1.1.3 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στην προσπάθεια που καταβάλλουν για διεθνή προβολή της κυπριακής εκδοτικής παραγωγής και για προώθηση των κυπριακών εκδόσεων στο εξωτερικό, επιχορηγούν το Σύνδεσμο Εκδοτών Κυπριακού Βιβλίου με σκοπό τη συμμετοχή του σε διεθνείς εκθέσεις βιβλίου.

Κατά το 2006 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν τη συμμετοχή του πιο πάνω Συνδέσμου στη Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης. Στο πλαίσιο της Έκθεσης εκδόθηκε πολυτελής κατάλογος με σημαντικές κυπριακές εκδόσεις των τελευταίων χρόνων.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·204

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, επίσης, τον ίδιο Σύνδεσμο για τη διοργάνωση της συμμετοχής της Κύπρου στις Διεθνείς Εκθέσεις Βιβλίου του Λονδίνου, της Φραγκφούρτης και της Μόσχας, καθώς και στις Εκθέσεις Βιβλίου στον πεζόδρομο της Διονυσίου Αρεοπαγίτου στην Αθήνα.

1.1.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Με στόχο να ενθαρρυνθούν οι εκδοτικοί οίκοι και οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί που σαφή σκοπό έχουν, σύμφωνα με το καταστατικό τους, την έκδοση βιβλίων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, κατόπιν εισηγήσεως της Συμβουλευτικής Επιτροπής Επιχορήγησης Εκδόσεων, επιχορήγησαν κατά το 2006 εκατόν τριάντα εκδόσεις οι οποίες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κυπρολογικών θεμάτων.

1.1.5 ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για αύξηση της αναγνωσιμότητας και προώθηση της κυκλοφορίας του βιβλίου, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν τη διεξαγωγή διαφημιστικής εκστρατείας και την προβολή διαφημιστικής ταινίας για το βιβλίο κατά το μήνα Δεκέμβριο του 2006.

1.1.6 ΚΡΑΤΙΚΕΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΕΥΟΥΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Κατά το 2006 δεκατρείς δημοτικές βιβλιοθήκες έλαβαν τεχνική βοήθεια (εκπαίδευση προσωπικού) σε θέματα ταξινόμησης-καταλογογράφησης-ταξιθέτησης του υλικού τους, όπως και σε θέματα μηχανοργάνωσης με το σύστημα ΑΒΕΚΤ (Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Έξι από τις δημοτικές βιβλιοθήκες έχουν πάρει τη νέα έκδοση του ΑΒΕΚΤ, το ΑΒΕΚΤ 5.5, το οποίο λειτουργεί σε περιβάλλον WINDOWS 2000 και με δυνατότητες δικτύωσης.

Τεχνική βοήθεια δόθηκε, επίσης, σε νέες αλλά και σε παλαιότερες κοινοτικές βιβλιοθήκες οι οποίες αναβαθμίζονται. Σε έντεκα από αυτές έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 4.

Κατά το 2006 άρχισαν να λειτουργούν τρεις νέες δημοτικές βιβλιοθήκες, με αποτέλεσμα ο αριθμός τους να έχει τώρα φτάσει τις είκοσι οκτώ. Επίσης, δύο νέες κοινοτικές βιβλιοθήκες άρχισαν τη λειτουργία τους, ενώ έχουν αναβαθμίσει το υλικό τους τρεις παλαιότερες κοινοτικές βιβλιοθήκες.

Η Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001, συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται η μηχανοργάνωσή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2006 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική βοήθεια σε σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σε βιβλιοθήκες κυβερνητικών τμημάτων. Επίσης, συνεχίστηκε η εκπαίδευση και τα σεμινάρια βιβλιοθηκονομίας για τις πιο πάνω βιβλιοθήκες, καθώς και τα σεμινάρια για την εφαρμογή του συστήματος ΑΒΕΚΤ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες μέσα στο 2006.

Συνολικά σαράντα βιβλιοθήκες έχουν εγκαταστήσει το αναβαθμισμένο σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Η Περιοδεύουσα Βιβλιοθήκη συνέχισε και κατά το 2006 τη λειτουργία της στην επαρχία Πάφου.

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·205

1.1.7 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν αρκετούς φορείς για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Κατά το 2006 η Κύπρος έλαβε μέρος σε σημαντικές διεθνείς διοργανώσεις λογοτεχνίας, μεταξύ των οποίων το Πέμπτο Λογοτεχνικό Φόρουμ με θέμα «Μικρές γλώσσες, μεγάλες λογοτεχνίες», το οποίο πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου Λειψίας μεταξύ 17 και 20 Μαρτίου. Την Κύπρο εκπροσώπησαν οι λογοτέχνες Ανδρέας Μαλόρης και Γιώργος Χριστοδουλίδης.

Επίσης, στην πόλη Lodève της Γαλλίας πραγματοποιήθηκε μεγάλη λογοτεχνική συνάντηση στην οποία την Κύπρο εκπροσώπησε η ποιήτρια Νάσα Παταπίου.

Εξάλλου, ο Πανίκος και η Έλλη Παιονίδου εκπροσώπησαν την Κύπρο στη Διεθνή Συνάντηση Συγγραφέων στη Βουλγαρία, η οποία διοργανώθηκε από το Ίδρυμα Σλαβικών Σπουδών, ενώ η Ευρυδίκη Περικλέους-Παπαδοπούλου εκπροσώπησε την Κύπρο σε εκδηλώσεις για την κυπριακή λογοτεχνία στο Πανεπιστήμιο του Τζοχάνεσμπουργκ.

1.1.8 ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ/ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Με σκοπό τη στήριξη του λογοτεχνικού έργου των Κυπρίων συγγραφέων οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας και των Βραβείων Παιδικής - Νεανικής Λογοτεχνίας και Εικονογράφησης σε ετήσια βάση. Στο πλαίσιο του θεσμού αυτού βραβεύονται έργα στα εξής είδη λογοτεχνικής γραφής: 1) Ποίηση, 2) Διήγημα, 3) Μυθιστόρημα, 4) Δοκίμιο - Λογοτεχνική Μελέτη, 5) Παιδική Λογοτεχνία, 6) Νεανική Λογοτεχνία, 7) Εικονογράφηση Παιδικού ή Νεανικού Βιβλίου. Επίσης, απονέμεται το Βραβείο Νέου Λογοτέχνη σε άτομα κάτω των τριάντα ετών. Από το φετινό χρόνο, εξάλλου, στα Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας εντάσσεται και θεσμοθετείται επίσης το Βραβείο Χρονικού - Μαρτυρίας.

Κατά το 2006 δόθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για εκδόσεις του 2005:

- **Βραβείο Ποίησης**: Φροσούλα Κολοσιάτη για το έργο «Όταν φεύγουν τα φλαμίγκος» και Ευρυδίκη Περικλέους-Παπαδοπούλου για το έργο «Χώρας ιστόρηση».
- **Βραβείο Δοκιμίου - Μελέτης**: Γιάννης Κατσούρης για το έργο «Το θέατρο στην Κύπρο» και Χαμπής Τσαγγάρης για το έργο «Οι καλικάντζαροι τζιαι το παιξίμιν».
- **Βραβείο Χρονικού - Μαρτυρίας**: Στέλλα Σπύρου για το έργο «Στην Κερύνεια επί πτερύγων αγγέλου».
- **Βραβείο Παιδικής Λογοτεχνίας**: Ελένη Αρτεμίου-Φωτιάδου για το έργο «Στη Λιακαδοχώρα».
- **Βραβείο Νεανικής Λογοτεχνίας**: Μαρία Ολυμπίου για το έργο «Επικίνδυνη Δημοσιογραφική Αποστολή».
- **Βραβείο Εικονογράφησης**: Ανδρούλα Εμπεδοκλέους για την εικονογράφηση του βιβλίου «Ο Ελέφαντας και η προβοσκίδα του και άλλα παραμύθια...».

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·206

1.1.9 ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τα Αριστεία Γραμμάτων, Τεχνών και Επιστημών αποτελούν την ύψιστη τιμή την οποία η Κυπριακή Πολιτεία αποτίει στους πνευματικούς ανθρώπους και τους επιστήμονες. Το Αριστείο απονέμεται για τη μακρά προσφορά ενός πνευματικού ανθρώπου ή επιστήμονα στη μέχρι τώρα πορεία του, καθώς και για τη συμβολή του στην πολιτιστική αναβάθμιση και στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας.

1.1.10 ΕΤΗΣΙΑ ΤΙΜΗΤΙΚΑ ΧΟΡΗΓΗΜΑΤΑ

Τα ετήσια τιμητικά χορηγήματα απονέμονται σε ανθρώπους των γραμμάτων και των τεχνών για την πολύχρονη προσφορά τους και για το δημιουργικό τους έργο. Τα χορηγήματα απονέμονται κατόπιν εισηγήσεων ειδικών συμβουλευτικών επιτροπών.

1.1.11 ΜΗΝΙΑΙΟ ΚΑΤΑ ΧΑΡΙΝ ΧΟΡΗΓΗΜΑ

Το μηνιαίο κατά χάριν χορήγημα παρέχεται σε ανθρώπους των Γραμμάτων και των Τεχνών για την προσφορά τους. Το χορήγημα χορηγείται με βάση οικονομικά και ηλικιακά κριτήρια. Κατά το 2006 έλαβαν το χορήγημα αυτό εβδομήντα εννέα πρόσωπα.

1.1.12 ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν τις προσπάθειες των εκδοτών πνευματικών και λογοτεχνικών περιοδικών και εφημερίδων επιχορηγώντας τους σε ετήσια βάση. Κατά το 2006 επιχορηγήθηκαν συνολικά σαράντα περιοδικά και εφημερίδες.

1.1.13 ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ - ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ - ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΩΝ ΜΝΗΜΟΣΥΝΩΝ

Τον Οκτώβριο του 2006 διοργανώθηκε σειρά εκδηλώσεων για το Νίκο Νικολαΐδη με την ευκαιρία της συμπλήρωσης πενήντα χρόνων από το θάνατό του, μεταξύ των οποίων και φιλολογική ημερίδα στην οποία έκαναν εισηγήσεις οι ακόλουθοι καθηγητές πανεπιστημίων και μελετητές του έργου του: Λένα Αραμπατζίδου, Βασίλης Βασιλειάδης, Αλέξης Ζήρας, Άννα Κατσιγιάννη, Γιώργος Κεχαγιόγλου, Φιλοθέη Κολίτση, Ελπίδα Κουλουμπρή, Ελένη Νικήτα, Κώστας Νικολαΐδης, Λευτέρης Παπαλεοντίου, Μαρία Πολυχρονά, Θεοδόσης Πυλαρινός, Βαλεντίνος Χαραλάμπους, Ανδρέας Χατζησάββας.

Η ημερίδα διοργανώθηκε με τη συνεργασία του Συντονιστικού Συμβουλίου Πολιτιστικών Φορέων Λεμεσού, του Δήμου Λεμεσού, της Εθνικής Εταιρείας Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου, της Ένωσης Λογοτεχνών Κύπρου, της Εταιρείας Λογοτεχνών Πάφου, της Εταιρείας Λογοτεχνών "Βασίλης Μιχαηλίδης", του Συνδέσμου Ελλήνων Φιλολόγων Κύπρου και του Συνδέσμου Φιλίας Κύπρου - Αιγύπτου "Νίκος Νικολαΐδης".

Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου ανέβασαν επί σκηνής το μυθιστόρημα του Νίκου Νικολαΐδη «Πέρ' από το καλό και το κακό» σε συνεργασία με το Θέατρο "Ένα". Η πρεμιέρα του έργου δόθηκε στη Λεμεσό στις 29 Οκτωβρίου σε σκηνοθεσία Ανδρέα Χριστοδουλίδη και θεατρική μεταφορά Ειρένας Ιωαννίδου - Αδαμίδου. Παραστάσεις δόθηκαν επίσης στη Λευκωσία, Λάρνακα και Πάφο.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·207

Εξάλλου, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία με τη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων, το Σύνδεσμο Ελλήνων Φιλολόγων Κύπρου "Στασίνος" και το Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου Κύπρου διοργάνωσαν το ΙΒ΄ Σεμινάριο Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας με θέμα «Η Αρχαϊκή Επική Ποίηση της Κύπρου υπό τη σκιά του Ομήρου».

1.1.14 ΕΚΘΕΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Με την οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών ο Σύνδεσμος Βιβλιοπωλών Κύπρου διοργάνωσε τους μήνες Μάρτιο και Απρίλιο τη Δέκατη Έκθεση Ελληνικού Βιβλίου στην Κρατική Έκθεση Κύπρου. Παρουσιάστηκαν έξι περίπου χιλιάδες τίτλοι πλείστων εκδοτικών οίκων της Ελλάδας, καθώς και κυπριακές εκδόσεις των τελευταίων χρόνων. Η έκθεση διοργανώθηκε σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ομοσπονδία Εκδοτών Βιβλιοχαρτοπωλών. Την έκθεση πλαισίωσαν ποικίλες εκδηλώσεις, όπως βιβλιοπαρουσιάσεις Ελλαδιτών και Κυπρίων συγγραφέων, διαλέξεις για το βιβλίο κ.ά.

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, συνδέσμων κτλ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο.

Επιπλέον, σε πάρα πολλές περιπτώσεις δίδονται επιχορηγήσεις για συμμετοχή Κυπρίων καλλιτεχνών ή κυπριακών καλλιτεχνικών ομάδων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2006 έλαβαν οικονομική βοήθεια χορωδίες, μουσικά συγκροτήματα, καθώς και άτομα τα οποία συμμετείχαν σε φεστιβάλ, σεμινάρια και άλλες διοργανώσεις στο εξωτερικό.

Επίσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες βοηθούν και προωθούν Κυπρίους μουσικούς και καλλιτέχνες οι οποίοι ζουν και εργάζονται στο εξωτερικό και οι οποίοι προσκαλούνται να εμφανιστούν είτε στην Κύπρο είτε στο εξωτερικό.

Στα πλαίσια των μουσικών επιχορηγήσεων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, μουσικά ιδρύματα για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της εθνικής πολιτιστικής πολιτικής. Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2006 επιχορηγήθηκαν διάφορα ιδρύματα για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως, π.χ., το Pharos Trust, το Ledra Music Soloists, το Steinway Club, το Ταμείο Μουσικής και Καλών Τεχνών, το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, το Μουσικόραμα κ.ά.

Επίσης, στηρίζονται και χορηγούνται διάφοροι φορείς για τη διοργάνωση συνεδρίων, συμποσίων και άλλων μουσικών εκδηλώσεων, όπως η Μουσικολογική Εταιρεία, η Κυπριακή Επιτροπή Μουσικής, το Κέντρο Κυπρίων Συνθετών κ.ά.

1.2.2 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΣΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης των Κυπρίων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει την επιδότηση και αγορά των ψηφιακών τους δίσκων.

Στήριξη παρέχεται, επίσης, για την παραγωγή ψηφιακών δίσκων που αφορούν θέματα έρευνας ή θέματα προβολής και διάσωσης του έργου σημαντικών εκπροσώπων της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας ή της κυπριακής μουσικής παράδοσης.

1.2.3 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, με στόχο τη διάσωση αλλά και την προβολή του έργου σημαντικών εκπροσώπων της μουσικής δημιουργίας του τόπου, έχουν αναπτύξει κατά τα τελευταία χρόνια σημαντική δράση όσον αφορά την έκδοση μουσικών έργων.

Κατά το 2006 ολοκληρώθηκε η αρχειακή έρευνα για την έκδοση του μουσικού έργου του Σόλωνα Μιχαηλίδη. Επιπλέον, στα πλαίσια της συμμετοχής της Κύπρου σε διεθνείς εκθέσεις μουσικής στο εξωτερικό, εκδόθηκαν κατάλογοι όσον αφορά πρόσφατες δισκογραφικές παραγωγές Κυπρίων μουσικών.

1.2.4 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ

Η συνεργασία με πολιτιστικά κέντρα ευρωπαϊκών και άλλων χωρών στον τομέα της μουσικής ήταν πλούσια και κατά το 2006. Ιδιαίτερη προώθηση και προβολή της σύγχρονης μουσικής της Κύπρου έγινε μέσω του προγράμματος "Musical Cyprus in Europe". Ταυτόχρονα, διοργανώθηκαν μουσικά σεμινάρια και συναυλίες με άλλες χώρες στα πλαίσια των διεθνών πολιτιστικών ανταλλαγών.

1.2.5 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΕΡΓΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΛΑΣΙΚΗΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Σε συνέχεια του Διαγωνισμού, που διεξήχθη το 2005, για Σύνθεση έργου σύγχρονης κλασικής μουσικής, το 2006 προωθήθηκε ο ψηφιακός δίσκος, ο οποίος εκδόθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και περιλαμβάνει τα έργα του Διαγωνισμού Σύνθεσης. Η αποτελεσματική προώθηση της εν λόγω παραγωγής συνέβαλε στην περαιτέρω προβολή Κυπρίων μουσικών στο εξωτερικό.

1.2.6 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν για πρώτη φορά το 2005 τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Μετά την πρώτη επιτυχή συμμετοχή της Κύπρου στη Διεθνή Έκθεση Μουσικής MIDEM τον περσινό χρόνο και την πρόσκλησή της από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να συμμετάσχει στην Έκθεση και τον επόμενο χρόνο, η Κύπρος πήρε και φέτος μέρος στην Έκθεση MIDEM αφήνοντας και πάλι πολύ καλές εντυπώσεις.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν, επίσης, τον Ιούνιο στην "Πρώτη Βαλκανική Αγορά Παραστατικών Τεχνών" στη Θεσσαλονίκη ύστερα από πρόσκληση του Υπουργείου Πολιτισμού της Ελλάδας.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·209

1.2.7 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

Το 2006 διοργανώθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες μουσικό σεμινάριο με θέμα «Οι πολιτιστικές πολιτικές των χωρών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη μουσική: η περίπτωση της Φινλανδίας, της Ολλανδίας και του Ηνωμένου Βασιλείου». Ομιλητές στο σεμινάριο ήταν σημαντικές προσωπικότητες από τις πιο πάνω χώρες, όπως ο κ. Hanu Saha, Πρόεδρος του Συμβουλίου Τεχνών της Φινλανδίας, ο κ. Kai Amberla, Διευθυντής του φινλανδικού Κέντρου Μουσικής Πληροφόρησης, και ο κ. Christopher Gordon, ανεξάρτητος εμπειρογνώμονας.

1.2.8 ΚΡΑΤΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ

Το 2006 η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου έδωσε πενήντα συναυλίες σε πόλεις και χωριά της ελεύθερης Κύπρου. Το πρόγραμμά της περιλάμβανε συναυλίες ορχηστρικής μουσικής, μουσικής δωματίου, όπερες, καθώς και εκπαιδευτικές συναυλίες, με φιλοξενούμενους μαέστρους και σολίστ από διάφορες χώρες. Εκτός από το μαέστρο και καλλιτεχνικό διευθυντή της Ορχήστρας, Σπύρο Πίσυνο, την Ορχήστρα διηύθυναν, επίσης, οι φιλοξενούμενοι μαέστροι Stefan Fraas, Maciej Zoltowski, Άγις Ιωαννίδης, Νότης Γεωργίου και από τη θέση του εξάρχοντος ο Wolfgang Schröeder. Με την Ορχήστρα συνεργάστηκαν, επίσης, διεθνούς φήμης σολίστ, όπως οι Κύρος Πατσαλίδης, Thomas Duis, Βασίλης Βαρβαρέσσος κ.ά.

Κατά το 2006 η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου παρουσίασε, μεταξύ άλλων, την όπερα «Χαίνσελ και Γκρέτελ» του Έγκ. Χούμπερντινκ, σε συνεργασία με τη Λυρική Σκηνή Κύπρου και με τη συμμετοχή Κυπρίων σολίστ, ενώ σε συνεργασία με την Κρατική Ορχήστρα Cottbus Γερμανίας παρουσίασε την όπερα «Δον Τζιοβάνι» του Μότσαρτ. Στο πλαίσιο, εξάλλου, της τελετής των εγκαινίων του ανακαινισμένου κτιρίου του Δημοτικού Θεάτρου Λευκωσίας, η Ορχήστρα παρουσίασε βραδιά όπερας με τη συμμετοχή Κυπρίων και ξένων σολίστ διεθνούς φήμης. Στο φετινό πρόγραμμα της Ορχήστρας περιλαμβανόταν, επίσης, συναυλία με το Λαϊκό Συμφωνικό Ορατόριο του Μάριου Μελετίου υπό την καλλιτεχνική διεύθυνση του Ραφαήλ Πυλαρινού, καθώς και σειρά παραστάσεων με το έργο «Χορευτική Φαντασία για τον Γρηγόρη Αυξεντίου» του συνθέτη Σάββα Σάββα.

Στα πλαίσια του Έτους Μότσαρτ, με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 250 χρόνων από τη γέννηση του συνθέτη, η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου έδωσε συναυλία με τίτλο «Αφιέρωμα στα Κοντσέρτα του Μότσαρτ». Σημειώνεται ότι κατά το 2006 στο πρόγραμμα όλων σχεδόν των συναυλιών της Ορχήστρας περιλαμβάνονταν και έργα Μότσαρτ.

Στο πλαίσιο της κοινωνικής προσφοράς της και της ανάπτυξης των σχέσεών της με την κοινωνία, η Ορχήστρα έδωσε φιλανθρωπική συναυλία σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Καρκινοπαθών και Φίλων, τα έσοδα της οποίας διατέθηκαν για την ενίσχυση των υπηρεσιών του Συνδέσμου. Έδωσε, επίσης, συναυλία στις Κεντρικές Φυλακές Κύπρου σε συνεργασία με το Μουσικό Όμιλο Φυλακών.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης των Κυπρίων μουσικών, η Ορχήστρα έδωσε και κατά το 2006 συναυλία με έργα αποκλειστικά Κυπρίων συνθετών. Έδωσε, επίσης, μία συναυλία αφιερωμένη στο συνθέτη Στέλιο Πισσή με έργα αποκλειστικά του ιδίου.

Η Ορχήστρα συμμετείχε και φέτος στο Διεθνές Φεστιβάλ "Κύπρια" δίνοντας δύο συναυλίες με τη Χορωδία Δωματίου Ελσίνκι υπό τη διεύθυνση του Άγι Ιωαννίδη.

Στο πλαίσιο του θεσμού των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, ο οποίος περιλαμβάνεται στις δραστηριότητες της Ορχήστρας, μέλη της επισκέφθηκαν σχολεία

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·210

Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχοντας σε διάφορες μουσικές δραστηριότητες. Επίσης η Ορχήστρα, καθώς και το σύνολο πνευστών και το σύνολο εγχόρδων της Ορχήστρας, έδωσαν στο ίδιο πλαίσιο οικογενειακές συναυλίες στη Λευκωσία, την Πάφο, την Αγία Νάπα και την Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου.

Εκτός από την Κύπρο, η Ορχήστρα εμφανίστηκε για πρώτη φορά φέτος στο Μέγαρο Μουσικής Αθηνών, στο πλαίσιο της διοργάνωσης «Ελληνικές Μουσικές Γιορτές». Στη συναυλία της Ορχήστρας, η οποία δέχτηκε άριστες κριτικές από τον ελληνικό Τύπο, παρουσιάστηκαν έργα Κυπρίων συνθετών υπό τη διεύθυνση του Σπύρου Πίσυνου. Η Ορχήστρα έδωσε, επίσης, δύο συναυλίες στην Πάτρα, Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης 2006, εκ των οποίων η μία οικογενειακή, σε συνεργασία με την Ορχήστρα "Σολίστ της Πάτρας".

1.2.9 ΚΡΑΤΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΝΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ

Η Κρατική Ορχήστρα Νέων Κύπρου κατά το 2006 συμμετείχε, υπό τη διεύθυνση του καλλιτεχνικού της διευθυντή και μαέστρου, Άγι Ιωαννίδη, σε διάφορες συναυλίες και άλλες εκδηλώσεις/διοργανώσεις.

Πιο συγκεκριμένα, η Ορχήστρα συμμετείχε στην τελετή των εγκαινίων της 13ης Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης 2006, η οποία διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων, καθώς και στην τελετή απονομής των βραβείων του Διαγωνισμού Σχολείων της Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ.), η οποία διοργανώθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στο Δημοτικό Θέατρο Λατσιών. Επίσης, η Ορχήστρα συμμετείχε στην τελετή έναρξης του συνεδρίου "Commonwealth Educational & Management Conference", καθώς και στην τελετή έναρξης του Ευρω-μεσογειακού Φόρουμ Νεολαίας της ΟΥΝΕΣΚΟ. Το Νοέμβριο η Ορχήστρα έδωσε μία συναυλία στη Λευκωσία.

Το Σεξτέτο Κλαρινέτων "Los Jovenes", το οποίο αποτελείται από μαθητές του Μουσικού Εργαστηρίου της Ορχήστρας, που λειτουργεί υπό τη φροντίδα των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, πραγματοποίησε εμφανίσεις στη Λευκωσία, τη Λεμεσό και τη Νήσου.

Επίσης, από τις 27 Απριλίου έως την 1η Μαΐου και από τις 23 Αυγούστου έως τις 3 Σεπτεμβρίου 2006 λειτούργησε στον Πεδουλά η Μουσική Εαρινή Σχολή και η Μουσική Θερινή Σχολή αντίστοιχα. Μεταξύ άλλων, οι συμμετέχοντες έλαβαν μέρος σε μικρές συναυλίες αλλά και σε εκδρομές σε κοντινά μέρη. Στη Θερινή Σχολή συμμετείχε και ο διεθνούς φήμης καθηγητής βιολιού κ. Ματθαίος Καριόλου, ο οποίος παρέδωσε μαθήματα master classes σε πολλούς συμμετέχοντες από την Κύπρο, καθώς και σε μαθητές από την Ελλάδα και την Κορέα.

1.2.10 ΙΔΡΥΜΑ «ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ»

Το καθεστώς λειτουργίας της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου πρόκειται σύντομα να μεταβληθεί, αφού, βάσει αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου με ημερομηνίες 3 Μαΐου και 4 Οκτωβρίου 2006, συνιστάται ίδρυμα υπό την επωνυμία «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου», το οποίο από την 1η Ιανουαρίου 2007 θα αναλάβει τη διαχείριση και λειτουργία και των δύο Ορχηστρών. Το ήδη διορισθέν από το Υπουργικό Συμβούλιο Διοικητικό Συμβούλιο του ιδρύματος απαρτίζεται από τη Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ως Πρόεδρο (ex officio), τη Διευθύντρια και μία Μορφωτική Λειτουργό των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του ίδιου Υπουργείου (επίσης ex officio) και από έξι άλλα μέλη.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·211

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Με στόχο την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας και τη δημιουργία μιας αντιπροσωπευτικής συλλογής μέσα από την οποία να παρουσιάζεται η πορεία της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του αιώνα μας μέχρι σήμερα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προβαίνουν στην αγορά σημαντικών έργων Κυπρίων καλλιτεχνών. Παράλληλα, τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση των κτιρίων των πρεσβειών της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών, των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων και άλλων κρατικών αξιωματούχων.

Κατά το 2006 αγοράστηκαν ογδόντα έργα τέχνης με στόχο τον εμπλουτισμό της συλλογής της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Επίσης, συνεχίστηκε ο θεσμός της έκδοσης καταλόγου με τα έργα τα οποία αγοράζονται ή δωρίζονται στο κράτος. Στα πλαίσια της πολιτικής αυτής, βρίσκεται υπό έκδοση κατάλογος με τα έργα τα οποία η Κρατική Πινακοθήκη απέκτησε κατά τη διάρκεια του 2005.

1.3.2 ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση την Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης και περιοδικά φιλοξενεί σημαντικές εκθέσεις από το εξωτερικό, καθώς και αναδρομικές εκθέσεις των σκαπανέων της κυπριακής εικαστικής δημιουργίας. Στην Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται κάθε χρόνο με σημαντικές εκδόσεις όσον αφορά τις διάφορες μορφές τέχνης (εικαστικά, φωτογραφία, χορό, κινηματογράφο).

Στην Πινακοθήκη συνέχισαν και κατά το 2006 να λειτουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα για τα παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Πινακοθήκη δέχθηκε κατά το 2006 δύο περίπου χιλιάδες επισκέπτες.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Το Δεκέμβριο του 2005 πραγματοποιήθηκαν τα εγκαίνια της 23ης Μπιενάλε Αλεξανδρείας για τις Μεσογειακές Χώρες στην οποία η Κύπρος εκπροσωπήθηκε με τρεις εικαστικούς καλλιτέχνες, τη Σαβέλλα Μιχαήλ (ζωγραφική – μικτή τεχνική), τον Άγγελο Μιχαηλίδη (εγκατάσταση στο χώρο) και την Ερατώ Χατζησάββα (βίντεο), οι οποίοι επελέγησαν από τη Συμβουλευτική Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών. Η κυπριακή συμμετοχή στέφθηκε με επιτυχία, αφού ένα εκ των πέντε πρώτων βραβείων, που συνοδεύονταν από το «Χρυσό Φάρο της Αλεξανδρείας», απονεμήθηκε στην Ερατώ Χατζησάββα για το έργο της με τίτλο "Wave".

Κατά το 2006 η Κύπρος προσκλήθηκε να λάβει μέρος στη 10η Διεθνή Μπιενάλε Καΐρου. Η Συμβουλευτική Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών, η οποία λειτουργεί υπό την εποπτεία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, επέλεξε τους καλλιτέχνες Ανδρέα Κάραγιαν (ζωγραφική), Κυριακή Κώστα και Μελίνα Σουκιούρογλου (επιτοίχια κατασκευή) και Μαρία Λιανού (γλυπτική).

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·212

Το 2006 ήταν και το έτος διοργάνωσης της 27ης Μπιενάλε του Σάο Πάολο (7 Οκτωβρίου - 17 Δεκεμβρίου) στην οποία συμμετείχε ο Κύπριος εικαστικός Νίκος Χαραλαμπίδης. Δεδομένης της κατάργησης του θεσμού των εθνικών συμμετοχών, η πρόσκληση του Κύπριου καλλιτέχνη από τη διεθνή ομάδα επιμελητών ήταν ιδιαίτερα τιμητική.

Σημαντική ήταν, επίσης, η παρουσίαση ατομικών εκθέσεων του Νίκου Χαραλαμπίδη και του Χριστόδουλου Παναγιώτου στα βρετανικά κέντρα σύγχρονης τέχνης "Turner Contemporary" και "Modern Art Oxford" αντίστοιχα, η διοργάνωση των οποίων στηρίχθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Οι εκθέσεις έγιναν στο πλαίσιο του προγράμματος "ARRIVALS – New Art from the EU", το οποίο παρουσίασε καλλιτέχνες από τις δέκα νέες χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πέρα από τη διεκπεραίωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν Κύπριους καλλιτέχνες για τη συμμετοχή τους σε διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις στο εξωτερικό, όπως την Κάκια Κατσελλή-Τραχωνίτη (International Exhibition of Sculptures and Installations Open 2006), τους Παναγιώτη Μιχαήλ και Νίκο Χαραλαμπίδη (Έκθεση ev΄a στην Ιρλανδία κατόπιν προσκλήσεως της επιμελήτριας Κατερίνας Γρέγου), τον Χριστόδουλο Παναγιώτου (Winter Festival στο Σεράγεβο σε επιμέλεια της Χριστίνας Πετρηνού) και τη Μαρία Λοϊζίδου (έκθεση γυναικών δημιουργών με τίτλο "Femmes d' Europe"στη Γαλλία).

1.3.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΜΠΙΕΝΑΛΕ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ MANIFESTA 6

Η Ευρωπαϊκή Μπιενάλε "Manifesta 6", η οποία με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και του Δήμου Λευκωσίας επρόκειτο να διοργανωθεί στη Λευκωσία το φθινόπωρο του 2006, ακυρώθηκε λίγους μήνες πριν από την επίσημη έναρξή της.

Η οργανωτική αρχή υπό το Δήμο Λευκωσίας (Nicosia for Art Ltd) τερμάτισε τη συνεργασία της με τους επιμελητές και το Ίδρυμα Manifesta, λόγω ανυπέρβλητων προβλημάτων τα οποία είχαν προκύψει μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών.

1.3.5 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και διάφορα άλλα σωματεία αυτοδίδακτων και ερασιτεχνών ζωγράφων που σκοπό έχουν την προώθηση των εικαστικών τεχνών. Επίσης, ενισχύουν σε ετήσια βάση το Εργαστήρι Χαρακτικής του Ε.ΚΑ.ΤΕ.

Φέτος, επιχορηγήθηκαν, επιπλέον, διάφορα διεθνή συμπόσια/σειρές διαλέξεων γύρω από τη σύγχρονη τέχνη, όπως η Fundamenta και το Artalk, τα οποία διοργανώθηκαν με πρωτοβουλία πολιτιστικών ιδρυμάτων ή ατόμων.

1.3.6 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Στα πλαίσια της πολιτικής για στήριξη της καλλιτεχνικής φωτογραφίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν και κατά το 2006 τις δραστηριότητες της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου και του Σωματείου "Φωτοδός".

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·213

1.3.7 ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ

Εντός του 2006 τελεσφόρησε ο σχετικός διαγωνισμός για το κτίριο του Ανωτάτου Δικαστηρίου και τα συμβόλαια με τους επιτυχόντες καλλιτέχνες έχουν ήδη υπογραφεί. Επίσης, προκηρύχθηκαν διαγωνισμοί για το κτίριο των γραφείων της Ελεγκτικής Υπηρεσίας, καθώς και για το Ταχυδρομείο Αγίας Νάπας.

1.3.8 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ

Η Συμβουλευτική Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε αρκετών αιτήσεων για την ανέγερση μνημείων προς τιμήν των πεσόντων κατά τους αγώνες του ελληνισμού της Κύπρου (πλην του απελευθερωτικού αγώνα του 1955-'59) με επιτόπιες επισκέψεις και παροχή τεχνικών συμβουλών στους ενδιαφερομένους. Παράλληλα, προέβη σε εισηγήσεις για επιχορήγηση της ανέγερσης μνημείων τα οποία πληρούσαν τις απαραίτητες προδιαγραφές.

Η Συμβουλευτική Επιτροπή Μνημείων από τον Ιούνιο του 2006 έπαυσε να υφίσταται μετά την ψήφιση του περί Ελέγχου της Ανέγερσης και Τοποθέτησης Μνημείων σε Ανοικτούς Χώρους Νόμου [Ν.79(Ι)/2006]. Με βάση το νόμο αυτό, έχει συσταθεί η Επιτροπή Μνημείων, τα μέλη της οποίας έχουν διοριστεί από το Υπουργικό Συμβούλιο.

1.4 ΘΕΑΤΡΟ

Η δραστηριότητα στον τομέα του θεάτρου παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια συνεχή αύξηση, η οποία εκδηλώνεται με τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, εργαστηρίων και άλλων εκδηλώσεων από διάφορους φορείς.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, αναγνωρίζοντας το ρόλο του θεάτρου ως λειτουργήματος με πνευματικό, καλλιτεχνικό και παιδευτικό για τον πολίτη χαρακτήρα, προσφέρουν σημαντική και ουσιαστική υποστήριξη σε φορείς, σχήματα, ομάδες και καλλιτέχνες οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

1.4.1 ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΡΧΑΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ

Μεταξύ 5 Ιουλίου και 18 Αυγούστου πραγματοποιήθηκε για έβδομη συνεχή χρονιά, σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, το Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος, το οποίο έχει πλέον καθιερωθεί ως θεσμός.

Το Φεστιβάλ έλαβε χώρα, όπως και πέρυσι, εκτός από το Αρχαίο Ωδείο Πάφου, στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου στη Λεμεσό και στο Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄ στη Λευκωσία, προσφέροντας την ευκαιρία στο κοινό να παρακολουθήσει παραστάσεις υψηλού καλλιτεχνικού επιπέδου, όπως την κωμωδία "Εκκλησιάζουσες" του Αριστοφάνη από το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου, την τραγωδία "Πέρσες" του Αισχύλου από το Θέατρο "Θίασος", την τραγωδία "Βάκχες" του Ευριπίδη από το Θέ-

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·214

ατρο "Άνοιξη", την τραγωδία "Ελένη" του Ευριπίδη από το ΔΗ.ΠΕ.ΘΕ. Λάρισας, την τραγωδία "Μήδεια" του Ευριπίδη από το Θέατρο "In the Blood" του Ηνωμένου Βασιλείου, τη χοροθεατρική παράσταση με την "Ορέστεια" του Αισχύλου από το Κρατικό Μπαλέτο Mecklenburg της Γερμανίας κ.ά.

Στα πλαίσια του Φεστιβάλ διοργανώθηκε από το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, με τη στήριξη του Υπουργείου:

1. Το Φεστιβάλ Ανώτερων Δραματικών Σχολών, το οποίο έδωσε την ευκαιρία σε δεκάδες σπουδαστές από διάφορες χώρες και με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές να έρθουν σε επαφή με το αρχαίο δράμα.
2. Η αναβαθμισμένη θερινή σχολή με την ονομασία «Διεθνές Ινστιτούτο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος», όπου συμμετείχαν ξένοι και Κύπριοι φοιτητές.
3. Το Συμπόσιο Αρχαίου Δράματος, το οποίο οργανώνεται ανά διετία και στο οποίο υπήρξε ευρεία συμμετοχή από ακαδημαϊκούς, μελετητές και ερευνητές της αρχαίας ελληνικής γραμματείας.

1.4.2 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2006, επιχορηγήθηκαν από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες για τη διοργάνωση παραστάσεων, εκδηλώσεων ή άλλων θεατρικών δραστηριοτήτων το Θέατρο "Persona", το Θέατρο "Ανεμώνα", το Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς, η θεατρική ομάδα "Σταγόνες Ζωής", το θεατρικό σχήμα "Κουίντες", το Νεανικό Θέατρο, το Θεατρικό Εργαστήρι της Πίτσας Αντωνιάδου, το Θεατρικό Σχήμα "Αντίδοτο", το Θέατρο "Λέξη", το "Alpha Square", το "House of Art", το Θέατρο "Ριάλτο", το Γαλλικό Μορφωτικό Κέντρο για τη συνδιοργάνωση θεατρικής παράστασης του Πίτερ Μπρουκ, καθώς και πολλά ερασιτεχνικά και ημιερασιτεχνικά θεατρικά σχήματα. Επιχορηγήθηκαν, επίσης, θεατρικές ομάδες δήμων και κοινοτήτων για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης κυπριακών σχημάτων και Κυπρίων καλλιτεχνών οι οποίοι ζουν και δραστηριοποιούνται στο εξωτερικό και προσκαλούνται να εμφανιστούν στην Κύπρο, επιχορήγησε την ομάδα της Ξένιας Ορφανίδου "ΧΟ Theatre Nova Co" από το Λονδίνο, η οποία παρουσίασε το έργο "Manoramo charms" στην αίθουσα Μελίνα Μερκούρη στη Λευκωσία.

1.4.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Σε πολλές περιπτώσεις οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν τη συμμετοχή καλλιτεχνικών ομάδων σε διοργανώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2006 επιχορηγήθηκε η συμμετοχή ελεύθερων θεάτρων σε διεθνή φεστιβάλ του εξωτερικού. Μεταξύ άλλων, έλαβαν οικονομική βοήθεια το Θέατρο "Ένα", το Θέατρο "Αντίδοτο" κ.ά.

1.5 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας επίγνωση του ρόλου που η τέχνη του χορού μπορεί να διαδραματίσει στη διαμόρφωση των νέων και γενικότερα της κοινωνίας, στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δραστηριότητες, διοργανώσεις και προγράμματα.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·215

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1). Η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η ενθάρρυνση της λαϊκής συμμετοχής με τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 3) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού και 4) η προβολή του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στο εξωτερικό. Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με επιχορηγήσεις τους φορείς οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

1.5.1 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΧΟΡΟΥ - ΧΟΡΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

Από το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην υιοθέτηση του θεσμού «Πλατφόρμα Χορού - Χορευτικές Συναντήσεις», που φέτος διοργανώθηκε για έκτη συνεχή χρονιά. Η διοργάνωση αυτή, η οποία επιχορηγείται εξ ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, δίνει στις κυπριακές ομάδες την ευκαιρία να παρουσιάσουν μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Η «Έκτη Πλατφόρμα Χορού - Χορευτικές Συναντήσεις», η οποία διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο "Ριάλτο", που παραχωρεί την αίθουσα και όλη την τεχνική υποδομή, πραγματοποιήθηκε μεταξύ 10 και 12 Μαρτίου. Σε αυτή συμμετείχαν οι ακόλουθες δεκατέσσερις ομάδες με καινούργιες δημιουργίες και με σημαντικά αναβαθμισμένο το καλλιτεχνικό τους επίπεδο: Ομάδα "Εν Δράσει", Jeunesses Musicales, Ομάδα Χορού "Σέλας", Αμφίδρομο Χοροθέατρο, StreetBeats, Πέλμα, Ομάδα Χορού "Σύνθεσις", Ομάδα InterAct, Noema Dance Works, Ομάδα Χορού "Κύμα", Solipsism, Ομάδα "Σώμα", Echo Arts και Χοροθέατρο "Ομάδα 5".

1.5.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και με στόχο την όσο το δυνατό καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση του κοινού όσον αφορά το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι στον τομέα του σύγχρονου χορού, διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού. Το Φεστιβάλ, το οποίο διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία με τις πρεσβείες ή τα πολιτιστικά κέντρα των χωρών οι οποίες συμμετέχουν σε αυτό, τελεί υπό την αιγίδα του Πρέσβη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο. Η συμβολή και η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, οι οποίες έχουν την ευθύνη του συντονισμού και της υλοποίησής του, είναι πολύ σημαντικές για την όλη διοργάνωση.

Το φετινό Ένατο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού διεξήχθη στο Θέατρο Ριάλτο από τις 4 Μαΐου έως τις 17 Ιουνίου. Σε αυτό έλαβαν μέρος αντιπροσωπευτικές ομάδες σύγχρονου χορού από δέκα ευρωπαϊκές χώρες, τη Γαλλία, Ιταλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ολλανδία, Ηνωμένο Βασίλειο, Πολωνία, Ελβετία, Ισπανία, Σουηδία και Κύπρο. Το Φεστιβάλ πλαισιώθηκε, όπως κάθε χρόνο, από εργαστήρια χορού τα οποία προσφέρθηκαν δωρεάν από ξένους αναγνωρισμένους χοροδιδασκάλους και χορογράφους και τα οποία παρακολούθησαν Κύπριοι χορευτές και χορογράφοι. Στα πλαίσια του Φεστιβάλ δόθηκαν, επίσης, δύο διαλέξεις από τις χορογράφους Ανδρομάχη Lindal και Georgette Gebara.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·216

1.5.3 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΞΕΝΑ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Εκτός από τη διοργάνωση του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού, στα πλαίσια της εφαρμογής των διμερών Πολιτιστικών Συμφωνιών της Κύπρου με άλλες χώρες, υπήρξαν κατά το 2006 συνεργασίες με ξένες πρεσβείες για την πραγματοποίηση χορευτικών παραστάσεων στην Κύπρο.

Για πρώτη φορά φέτος η Κύπρος προχώρησε σε μία συμπαραγωγή με το Tanzherbst Festival 2006 / Staatsschauspiel Dresden Tristan Productions της Δρέσδης, η οποία αφορούσε το χοροθεατρικό έργο "Living happily forever after" με τη συμμετοχή Κυπρίων και Γερμανών χορευτών και άλλων συντελεστών σε χορογραφία της βραβευμένης Κυπρίας χορογράφου Λίας Χαράκη. Το έργο παρουσιάστηκε σε επίσημη πρώτη στα πλαίσια του εν λόγω Φεστιβάλ.

Για πρώτη φορά, επίσης, το Υπουργείο έλαβε επίσημα μέρος στην έκθεση χορού Tanzmesse που διοργανώθηκε τον Αύγουστο στο Ντύσσελντορφ της Γερμανίας, εκπροσωπώντας τις κυπριακές ομάδες χορού με δικό του περίπτερο στο οποίο εκτέθηκε οπτικογραφικό και έντυπο υλικό το οποίο αναφερόταν στις εκπροσωπούμενες ομάδες.

Επιπλέον, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν τη συμμετοχή διάφορων ομάδων σε ξένα φεστιβάλ ή άλλες διοργανώσεις, όπως, π.χ. στο Φεστιβάλ Tala Dance Center στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας, στο Video Dance στη Θεσσαλονίκη, στο Διεθνές Φεστιβάλ Χορού Καλαμάτας, στο Aerowaves Festival στην Ολλανδία, στο Impulz Dance στη Βιέννη, από τα μεγαλύτερα της Ευρώπης, καθώς και σε διοργάνωση στο Τορόντο του Καναδά στα πλαίσια του παγκόσμιου συνεδρίου του World Dance Alliance.

1.5.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΟΡΟ

Στον τομέα της εκπαίδευσης ενισχύονται διάφοροι φορείς, όπως σύνδεσμοι, χορευτικές ομάδες, σωματεία κτλ., οι οποίοι συμβάλλουν στην ανάπτυξη της παιδείας του έντεχνου χορού στην Κύπρο με τη διοργάνωση εργαστηρίων, σεμιναρίων ή θερινών σχολών (εντατικών μαθημάτων) που απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε επαγγελματίες χορογράφους/χορευτές.

Χάρη στην οικονομική στήριξη του Υπουργείου ως κύριου χορηγού, κατά το 2006 υλοποιήθηκαν τα πιο κάτω:

1. Διαγωνισμός Νέων Χορευτών/τριών, ο οποίος διεξήχθη το Φεβρουάριο και οργανώθηκε από τον Επαγγελματικό Σύνδεσμο Χορού Κύπρου.
2. Η παραγωγή, καθώς και οι παραστάσεις του έργου "La fille mal gardée" από το Μπαλέτο Νέων Λευκωσίας, στο οποίο συμμετείχαν νεαροί χορευτές και χορεύτριες σχολικής ηλικίας από διάφορες κυπριακές σχολές μπαλέτου.
3. Καλοκαιρινό Εργαστήρι "Γεύση Νέας Υόρκης", το οποίο διοργανώνει για έκτη συνεχή χρονιά το Σωματείο "Χορευτικά Βήματα".

Επιπροσθέτως, επιχορηγήθηκαν Κύπριοι μαθητές για τη συμμετοχή τους σε χορευτικές διοργανώσεις άλλων χωρών, όπως, π.χ., στο διεθνές εργαστήρι "Dance Web" της Αυστρίας, το οποίο χρηματοδοτείται με κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο διαγωνισμό τον οποίο διοργανώνει η εταιρεία "Τερψιχόρης Έργα" στη Θεσσαλονίκη, στο διαγωνισμό "The New York Ballet Competition" στη Νέα Υόρκη με τη συμμετοχή χορεύτριας-φοιτήτριας κ.ά.

B01-02.EÙ.Eîι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·217

1.5.5 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΧΟΡΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2006, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενίσχυσαν διάφορους φορείς, οργανισμούς, σωματεία και ομάδες που στόχο έχουν τη διάδοση και την προώθηση του χορού. Μεταξύ άλλων, στήριξαν τις ομάδες Premier Group, Πέλμα, Solipsim, Motion Art, Echo Arts, τη Νέα Κίνηση Χορευτών και Χορογράφων, τον Πανεθνικό Αρμενικό Μορφωτικό Σύλλογο κ.ά.

1.5.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ»

Μέσα από το πρόγραμμα "Αντίστροφες Διαδρομές" οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προωθούν Κύπριους καλλιτέχνες (χορευτές και χορογράφους) οι οποίοι ζουν και διαπρέπουν στο εξωτερικό ενισχύοντάς τους οικονομικά, ώστε να γίνεται εφικτή η κάθοδός τους στην Κύπρο για την πραγματοποίηση χορευτικών παραστάσεων και την παρουσίαση της καλλιτεχνικής τους δημιουργίας.

Το 2006 επιχορηγήθηκε μέσα από το πρόγραμμα αυτό η χορογράφος Μαρία Χασάπη, η οποία ζει και δραστηριοποιείται στη Νέα Υόρκη, για την παράσταση "Still Smoking", η χορογράφος Δομινίκη Ευστρατίου και η ομάδα της από τη Γερμανία για το χοροθεατρικό έργο "Σαλώμη", καθώς και η χορογράφος Μάρω Γρηγορίου από την Ελλάδα για την παρουσίαση χορευτικού αφιερώματος στο Μίκη Θεοδωράκη.

1.6 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής εικόνας και της σημασίας της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στις διάφορες πτυχές που συγκροτούν την ανάπτυξη του κινηματογράφου (παραγωγή ταινιών, κινηματογραφική παιδεία, επαγγελματική κατάρτιση).

1.6.1 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΑΙΝΙΩΝ

Κατά το 2006 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση έντεκα προτάσεων για την παραγωγή πειραματικών ταινιών, ταινιών ντεμπούτο και ταινιών μικρού μήκους, δύο για την παραγωγή ταινιών ντοκιμαντέρ και τεσσάρων για την ανάπτυξη παραγωγικού σχεδίου ταινίας μεγάλου μήκους. Ταυτόχρονα, υπό παραγωγή βρίσκονται τέσσερις ταινίες μικρού μήκους, μία ταινία ντεμπούτο, μία ταινία ντοκιμαντέρ, καθώς και τέσσερις ταινίες μεγάλου μήκους. Ταινίες οι οποίες ολοκληρώθηκαν κατά το 2004-2005 προωθήθηκαν σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις κινηματογράφου.

1.6.2 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναπτύξει πολύπλευρη δράση όσον αφορά την κινηματογραφική παιδεία και τη θεωρητική κατάρτιση του κοινού. Για την επίτευξη των στόχων αυτών διοργανώνουν, συνδιοργανώνουν και/ή χορηγούν διάφορα φεστιβάλ και αναδρομικά αφιερώματα σε σκηνοθέτες και κινηματογραφικά κινήματα. Οι εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιούνται ως επί το πλείστον: 1). Στο πλαίσιο των Πολιτιστικών Συμφωνιών τις οποίες συνάπτει η Κύπρος με άλλες χώρες, 2) σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, 3) σε συνεργασία με Κινηματογραφικές Λέσχες (Όμιλος Φίλων Κινηματογράφου, Κινηματογραφική

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·218

Λέσχη Λεμεσού, Κινηματογραφική Λέσχη Πάφου). Ταυτόχρονα, ενισχύονται διάφοροι μη κερδοσκοπικοί φορείς και οργανισμοί οι οποίοι με τη δραστηριότητά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κινηματογραφικής γνώσης και παιδείας.

Κατά το 2006 διοργανώθηκαν οι ακόλουθες εκδηλώσεις και δραστηριότητες:

1. Μίνι Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου υπό τον τίτλο "Cyprus Days 2006" με βραβευμένες ταινίες μεγάλου μήκους και άλλες παράλληλες κινηματογραφικές εκδηλώσεις. Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία και τη Λεμεσό. Το κοινό είχε την ευκαιρία να ψηφίσει και να βραβεύσει την καλύτερη, κατά την κρίση του, ταινία και να συνομιλήσει με ξένους σκηνοθέτες και ειδικούς στον τομέα του κινηματογράφου.
2. Διήμερο Φεστιβάλ Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους – Βραβεία Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου, σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Κινηματογράφου και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
3. Διήμερο αφιέρωμα στην ελληνική ταινία μικρού μήκους με τίτλο «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο». Τα τελευταία έντεκα χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας, το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας και το Θέατρο "Ριάλτο".
4. Αφιέρωμα στο γερμανικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και το Ινστιτούτο Γκαίτε Κύπρου.
5. Αφιέρωμα στο γαλλικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο.
6. Αφιέρωμα στο σύγχρονο ρουμανικό κινηματογράφο σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ρουμανίας στην Κύπρο.
7. Αφιέρωμα στον κλασικό κινηματογράφο και σε μεγάλους σκηνοθέτες του παγκόσμιου κινηματογράφου σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
8. Η εκδήλωση "Μαραθώνιος Θερινών Προβολών". Αποτελεί μια πρωτοβουλία η οποία ξεκίνησε το 2000 με σκοπό την επαναλειτουργία ενός από τους ωραιότερους παλιούς θερινούς κινηματογράφους της πρωτεύουσας, του κινηματογράφου "Κωνστάντια", και την παροχή στο κοινό της δυνατότητας να παρακολουθεί, κατά τους θερινούς μήνες, κλασικές ταινίες του παγκόσμιου κινηματογράφου. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Θέατρο "Ένα" και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
9. Φεστιβάλ Ευρωπαϊκού Κινηματογράφου σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου.
10. Η εκδήλωση "Αφιέρωμα στον Εναλλακτικό και Αντεργκράουντ Κινηματογράφο" με την προβολή πειραματικών, ανεξάρτητων και πρωτοποριακών ταινιών από την Ευρώπη και την Αμερική. Οι ταινίες πλαισιώνονταν από εισαγωγικές ομιλίες και διαλέξεις. Η εκδήλωση διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο "Ένα".
11. Μίνι Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ με ταινίες οι οποίες βραβεύτηκαν σε διάφορα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου το οποίο πραγματοποιήθηκε στη Λεμεσό.
12. Φεστιβάλ πειραματικής ταινίας και video-art (Xperimental) σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύνδεσμο "Πάνθεον".

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·219

13. Η εκδήλωση "Kids for Kids" σε συνεργασία με το Ίδρυμα ΣΟΦΙΑ και το διεθνή οργανισμό CIFEZ (Διεθνές Κινηματογραφικό Κέντρο για Παιδιά και Εφήβους), ο οποίος στηρίζεται από την ΟΥΝΕΣΚΟ. Σαράντα παιδιά από όλο τον κόσμο, καθώς και ειδικοί στον τομέα του κινηματογράφου, συναντήθηκαν στην Κύπρο για την προβολή και τη βράβευση ταινιών οι οποίες έγιναν από παιδιά ηλικίας 6 έως 16 ετών.
14. Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου για Παιδιά με τη συμμετοχή σχολείων της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το Φεστιβάλ πλαισιώθηκε από πρωινές προβολές ταινιών με αναλύσεις από σκηνοθέτες και άλλους ειδικούς στον κινηματογράφο, από βραδινές προβολές και από κινηματογραφικά εργαστήρια. Διοργανώθηκε, επίσης, δικοινοτικό εργαστήρι για το περιβάλλον.

1.6.3 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΙΘΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ενίσχυση αιθουσών της υπαίθρου για τη λειτουργία και προβολή ποιοτικών ταινιών.
2. Προβολή κυπριακών ταινιών στην ύπαιθρο.
3. Παρουσίαση κάθε χρόνο μέρους της εκδήλωσης "Μαραθώνιος Θερινών Προβολών" σε τρεις κινηματογράφους της υπαίθρου.
4. Επιχορήγηση της Σχολής Χαμπή Τσαγγάρη για τη διοργάνωση Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ στο χωριό Πλατανίσκια.

1.6.4 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν σκηνοθέτες, παραγωγούς και άλλους συντελεστές του κινηματογράφου για τη συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια στο εξωτερικό. Ταυτόχρονα, συνεργάζονται με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα MEDIA και το Γραφείο του στην Κύπρο για την προώθηση προγραμμάτων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη διάφορων πτυχών της παραγωγής.

Επιπρόσθετα:

1. Επιχορηγούν σε ετήσια βάση τη λειτουργία της Κυπριακής Ταινιοθήκης.

2. Επιχορηγούν σκηνοθέτες, ώστε να παρουσιάζουν τις ταινίες τους σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις προβάλλοντας έτσι τον κυπριακό κινηματογράφο στο εξωτερικό.

3. Επιχορηγούν τον πολιτιστικό φορέα "Υφαντουργείο" για την προώθηση διάφορων προγραμμάτων που αφορούν τον κινηματογράφο.

4. Ενισχύουν τις Κινηματογραφικές Λέσχες στις τακτικές τους προβολές.

5. Ενισχύουν με επιχορηγήσεις διάφορες άλλες δραστηριότητες που αφορούν τον κινηματογράφο.

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·220

1.7 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΤΑ ΚΥΠΡΙΑ 2006»

Ο κορυφαίος αυτός θεσμός περιλαμβάνει εκδηλώσεις από το χώρο της μουσικής, του χορού και του θεάτρου. Το πρόγραμμα του Φεστιβάλ «Κύπρια 2006» περιλάμβανε είκοσι οκτώ συνολικά παραστάσεις από δεκαπέντε διαφορετικά συγκροτήματα, ως ακολούθως:

Θέατρο

- «Θεσμοφοριάζουσες» του Αριστοφάνη από το Εθνικό Θέατρο Ελλάδος σε σκηνοθεσία Σωτήρη Χατζάκη.
- «Μαρία Πενταγιώτισσα» του Μποστ από το Θέατρο "Διαδρομή" σε σκηνοθεσία Κώστα Τσιάνου.
- «Ιφιγένεια εν Αυλίδι» του Ευριπίδη από το Θέατρο "Αμφίκτιο" σε σκηνοθεσία Νίκου Χαραλάμπους και με τη συμμετοχή Κυπρίων συντελεστών.

Όπερα

- «Μαντάμ Μπάτερφλαϊ» του Πουτσίνι από το Θέατρο Όπερας Στανισλάφσκι.

Μουσική

- Συναυλία Ορχήστρας Νέων Σαξονίας με τη συμμετοχή του Κύπριου πιανίστα και συνθέτη Χριστόδουλου Γεωργιάδη.
- Συναυλία Κρατικής Συμφωνικής Ορχήστρας Μονπελιέ. Την Ορχήστρα διηύθυνε ο μαέστρος της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου, Σπύρος Πίσυνος, ο οποίος ήταν ταυτόχρονα και σολίστ στο πιάνο.
- Συναυλία Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου μαζί με τη Χορωδία Δωματίου Ελσίνκι υπό τη διεύθυνση του μαέστρου της Κρατικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου, Άγι Ιωαννίδη.
- «Αφιέρωμα στον Μάνο Χατζιδάκι» με τους Αλκίνοο Ιωαννίδη και Μανώλη Λιδάκη.
- Συναυλία με τίτλο «Στ' αχνάρκα του Γερώνυμου Τραουδιστή» με τους Κούλη Θεοδώρου και Γιώργο Κάρβελο και τη συμμετοχή της Συμφωνικής Ορχήστρας της Βουλγαρικής Εθνικής Ραδιοφωνίας.
- Συναυλία με τίτλο «Μεσόγειος» με την Ντούλτσε Πόντες και τον Γιώργο Νταλάρα.
- Μουσική παράσταση με το μουσικό σχήμα «Κυπρογένεια» και τον Λάρκο Λάρκου.
- Συναυλία τζαζ-ροκ με τίτλο «Τέσσερις Ηλεκτρικές Κιθάρες» στην οποία συμμετείχαν οι Κύπριοι κιθαρίστες Άδωνης Αλετράς, Άντρος Παπαπαύλου, Μαρίνος Νεοφύτου και Μάριος Ιωάννου.

Χορός

- Παράσταση φλαμένκο με τίτλο «Mi Soledad» με τον Χοακίν Κορτές.
- «Ρέκβιεμ» του Μότσαρτ με το Μπαλέτο Αγίας Πετρούπολης-Μπόρις Έιφμαν.
- «Ζιζέλ» με το Εθνικό Μπαλέτο Ισραήλ.

Για την υλοποίηση όλων των πιο πάνω εκδηλώσεων διατέθηκε ποσό ύψους Λ.Κ. 750.000.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·221

1.8 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ανέπτυξαν τις πιο κάτω δραστηριότητες όσον αφορά το λαϊκό πολιτισμό:

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών χορευτικών συγκροτημάτων για εμπλουτισμό του ενδυματολογίου τους και για συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις παραδοσιακού χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενίσχυση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων χορού στο εξωτερικό.
3. Επιχορήγηση της συμμετοχής μελών της Κυπριακής Επιτροπής του Διεθνούς Οργανισμού Λαϊκού Πολιτισμού σε διεθνή συνέδρια.
4. Εμπλουτισμός του ενδυματολογίου κυπριακών χορευτικών συγκροτημάτων σε παροικίες μας στο εξωτερικό.
5. Ενίσχυση του Λαϊκού Θεάτρου Σκιών.
6. Επιχορήγηση φεστιβάλ σε αγροτικές περιοχές με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση και τη διατήρηση των εθίμων μας, καθώς και ενίσχυση φορέων του Λαϊκού Θεάτρου Σκιών. Επιχορήγηση, επίσης, φεστιβάλ στις πόλεις.
7. Συμμετοχή στην Εθνική και στη Μικτή Επιτροπή Αξιολόγησης και Επιλογής του Προγράμματος «Θράκη - Αιγαίο - Κύπρος».
8. Συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές για τη διαφύλαξη και προβολή της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

1.8.1 ΜΟΥΣΕΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με κρατικές υπηρεσίες και άλλους φορείς, ολοκλήρωσε τη μελέτη και επεξεργασία πρότασης για την εισαγωγή θεσμικού πλαισίου το οποίο να ρυθμίζει θέματα αναφορικά με τη λειτουργία και την προσφορά υπηρεσιών από τα ιδιωτικά μουσεία και τα μουσεία τα οποία λειτουργούν υπό την ευθύνη των αρχών τοπικής αυτοδιοίκησης. Το προτεινόμενο θεσμικό πλαίσιο (ρυθμιστικό νομοσχέδιο) καθορίζει τις προϋποθέσεις οι οποίες πρέπει να πληρούνται ώστε να είναι δυνατή η αναγνώριση των μουσείων αυτών από το κράτος. Απώτερος σκοπός της προτεινόμενης ρύθμισης είναι η κατοχύρωση με θεσμικά μέσα της δυνατότητας του κράτους να έχει παρεμβατικό ρόλο σε θέματα λειτουργίας και προσφοράς υπηρεσιών από τα μουσεία αυτά προς το κοινό.

1.9 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες κατά το 2006 εξέτασαν και ικανοποίησαν μεγάλο αριθμό αιτημάτων τα οποία υποβλήθηκαν από δήμους, κοινότητες και καλλιτεχνικά συγκροτήματα και αφορούσαν την επιχορήγηση ποικίλων πολιτιστικών δραστηριοτήτων (φεστιβάλ, μουσικών, χορευτικών και θεατρικών παραστάσεων, συμμετοχών σε συναντήσεις στο εξωτερικό κ.ά.).

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·222

1.9.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΘΗΝΑ»

Με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της υπαίθρου και την ίση πρόσβαση των πολιτών ολόκληρης της Κύπρου στα πολιτιστικά αγαθά, το πρόγραμμα «Αθηνά» διευρύνθηκε τα τελευταία χρόνια, ώστε να καλύπτει περισσότερες περιοχές και ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και εκδηλώσεων, όπως είναι η παρουσίαση παραδοσιακών χορών, οι ζωντανές εκτελέσεις αποσπασμάτων έργων παραδοσιακής μουσικής, το Θέατρο Σκιών και οι θεατρικές παραστάσεις.

Κατά το 2006 ζητήθηκε και πάλι από καλλιτέχνες, μουσικοχορευτικές ομάδες και θεατρικά σχήματα να υποβάλουν προτάσεις συμμετοχής, οι οποίες, κατόπιν αξιολόγησης, συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα «Αθηνά». Τα θέματα των εκδηλώσεων αφορούσαν κυρίως τη λαϊκή μας παράδοση, π.χ. την κυπριακή δημοτική ποίηση και τη λαϊκή παραδοσιακή μουσική και χορό, όπως και το ρεμπέτικο, το έντεχνο ελληνικό, το λαϊκό και το σύγχρονο τραγούδι. Παρουσιάστηκαν, επίσης, θεατρικές παραστάσεις με έργα σημαντικών Ελλήνων και ξένων συγγραφέων.

Στο πρόγραμμα περιφερειακής πολιτιστικής ανάπτυξης συμμετείχαν κατά το 2006 εκατό δεκαέξι κοινότητες της ελεύθερης Κύπρου και τριάντα δύο καλλιτεχνικά συγκροτήματα.

1.10 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

1.10.1 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΓΩΝΟΣ

Το Μουσείο Αγώνος λειτούργησε στο νέο του κτίριο, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Κατά το 2006 δέχτηκε είκοσι πέντε περίπου χιλιάδες επισκέπτες, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές και ξένοι περιηγητές.

1.10.2 ΣΤΕΓΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2006 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα γράμματα και τις τέχνες. Ουσιαστικά, η παροχή σε αυτά στέγης αποτελεί μορφή πρόσθετης επιχορήγησης, εκτός από την ετήσια κρατική επιχορήγηση την οποία λαμβάνουν. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Το 2002 οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών Λευκωσίας και Πάφου άρχισαν να λειτουργούν σε νέα και μεγαλύτερα διατηρητέα οικήματα λόγω της αύξησης των δραστηριοτήτων τους και του αριθμού των φιλοξενούμενων σωματείων κατά τα προηγούμενα χρόνια. Κατά το 2005 ολοκληρώθηκαν, επίσης, οι διαδικασίες για τη δημιουργία Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών στη Λάρνακα σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. Η νέα Στέγη άρχισε τη λειτουργία της τον Ιούλιο του 2005.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη μετατροπή τους σε σημαντικούς πολιτιστικούς πνεύμονες των αστικών κέντρων της Κύπρου.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·223

1.11 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ / ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.11.1 ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Στο Σπίτι της Κύπρου πραγματοποιήθηκαν κατά το 2006 δεκαοκτώ παρουσιάσεις βιβλίων, έντεκα εκδηλώσεις λόγου και τέσσερις εκδηλώσεις μουσικής. Μία από τις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν και η απονομή του Μεγαλόσταυρου του Τάγματος Μακαρίου Γ΄ από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας, κ. Τάσσο Παπαδόπουλο, στο Μιχάλη Κακογιάννη. Διοργανώθηκαν, επίσης, δέκα εικαστικές εκθέσεις και μία έκθεση φωτογραφίας σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, καθώς και μία έκθεση βιβλίου με τίτλο «Η κυπριακή τραγωδία στο γραπτό λόγο/Ιστορία-Πολιτική-Λογοτεχνία». Ακόμη, φιλοξενήθηκε ημερίδα για τον Ανδρέα Κάλβο, η οποία διοργανώθηκε, σε συνεργασία με το Σπίτι της Κύπρου, από τις εκδόσεις «Μεταίχμιο» και το περιοδικό poema, καθώς και χριστουγεννιάτικη εκδήλωση για παιδιά με δημιουργικές δραστηριότητες.

Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Αθηνών στη διοργάνωση του ΙΕ΄ Φιλολογικού Σεμιναρίου για τη Νεοελληνική Λογοτεχνία της Κύπρου.

Σε συνεργασία με το Σπίτι της Κύπρου διοργανώθηκαν από κυπριακούς φορείς στην Ελλάδα οκτώ εκδηλώσεις. Ενδεικτικά αναφέρεται η εκδήλωση που οργάνωσε στο Σπίτι της Κύπρου η Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας και η Ομοσπονδία Κυπριακών Οργανώσεων Ελλάδας, στο πλαίσιο των επετειακών εκδηλώσεων, με ομιλητή τον Υπουργό Εσωτερικών, κ. Α. Χρίστου, καθώς και η εκδήλωση που οργάνωσε η Ένωση Κυπρίων Ελλάδας, σε συνεργασία με το Σπίτι της Κύπρου, στην Κυπριακή Εστία με ομιλητή τον υπουργό Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως, κ. Σ. Σοφοκλέους.

Το Σπίτι της Κύπρου στήριξε τριάντα δύο εκδηλώσεις για την Κύπρο, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν σε δήμους, σχολεία, σωματεία, ιδρύματα ή γκαλερί που φιλοξένησαν Κύπριους καλλιτέχνες, και συνεργάστηκε με διάφορους κυπριακούς και ελλαδικούς φορείς οι οποίοι διοργάνωσαν εκδηλώσεις για την Κύπρο, όπως η Ε.Φ.Ε.Κ. Αθήνας, ο Σύλλογος Κυπρίων Σπουδαστών Πάτρας κ.ά.

Πραγματοποιήθηκαν, τέλος, δύο συνεντεύξεις Τύπου, η μία εκ των οποίων αφορούσε το Δήμο Λεμεσού για την παρουσίαση της συμμετοχής του στις εκδηλώσεις της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης, Πάτρα 2006.

1.11.2 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΤΗ ΑΡΜΟΣΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Αύγουστο του 2005 δημιουργήθηκε η θέση Μορφωτικού Συμβούλου στην Υπάτη Αρμοστεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Λονδίνο. Ανάμεσα στα άλλα καθήκοντα της θέσης περιλαμβάνεται και η διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων με σκοπό τη συστηματική προβολή της ιστορικής πορείας, του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου.

Με ευθύνη του Γραφείου του Μορφωτικού Συμβούλου και σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργανώθηκε κατά το 2006 σειρά εκδηλώσεων λόγου (παρουσιάσεις βιβλίων) και μουσικής, οι οποίες απευθύνονταν τόσο προς το βρετανικό κοινό όσο και προς το κοινό της κυπριακής παροικίας. Οι περισσότερες από τις εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν στο Ελληνικό Κέντρο Λονδίνου (Hellenic Centre), το οποίο μελλοντικά θα φιλοξενεί επί συστηματικής πλέον βάσεως τις εκδηλώσεις που θα προγραμματίζονται από το Γραφείο του Μορφωτικού Συμβούλου.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·224

1.11.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ

Από τις αρχές του 2005 λειτουργεί στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Βερολίνο το Γραφείο του Μορφωτικού Ακολούθου, κύρια ευθύνη του οποίου αποτελεί η διοργάνωση εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου στη Γερμανία.

Κατά το 2006 διοργανώθηκαν με ευθύνη του Γραφείου και με τη συμβολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών πολλές εκδηλώσεις οι οποίες επέτρεψαν στο γερμανικό κοινό να γνωρίσει την Κύπρο και τον πολιτισμό της. Κορυφαία διοργάνωση ήταν το πρόγραμμα εκδηλώσεων με τίτλο «Κυπριακή Άνοιξη», το οποίο παρουσιάστηκε στο πολιτιστικό κέντρο "Gasteig" του Μονάχου. Το πρόγραμμα τέθηκε υπό την αιγίδα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, του Πρέσβη της Κύπρου στη Γερμανία και του Πρώτου Δημάρχου του Μονάχου και σε αυτό περιλήφθηκαν εκδηλώσεις από ολόκληρο σχεδόν το φάσμα της παραδοσιακής και σύγχρονης κυπριακής δημιουργίας (λογοτεχνία, εικαστικά, σύγχρονη και παραδοσιακή - δημοτική μουσική, χορός, κινηματογράφος, φωτογραφία).

1.12 ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1.12.1 ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Κύπρος, με στόχο τη συνεργασία της με άλλες χώρες στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και των επιστημών, έχει μέχρι σήμερα συνάψει τριάντα οκτώ διμερείς Συμφωνίες. Για την υλοποίηση των Συμφωνιών αυτών καταρτίζονται και υπογράφονται από τα συμβαλλόμενα μέρη τα Εκτελεστικά Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας. Οι Συμφωνίες και τα Προγράμματα με τις ρυθμίσεις που περιλαμβάνουν παρέχουν το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγματοποιούνται οι πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές της Κύπρου με άλλες χώρες. Σε ισχύ τελούν σήμερα έξι Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας, εκ των οποίων τα τέσσερα υπογράφτηκαν κατά το 2006, ενώ υπό επεξεργασία ή διαπραγμάτευση βρίσκονται άλλα δέκα τέτοια Προγράμματα. Υπό επεξεργασία ή διαπραγμάτευση βρίσκονται επίσης τρεις νέες Συμφωνίες Εκπαιδευτικής, Επιστημονικής και Πολιτιστικής Συνεργασίας.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την αρμοδιότητα του καταρτισμού και της εφαρμογής του μέρους εκείνου των διατάξεων των Προγραμμάτων που διέπει την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με την εκάστοτε συμβαλλόμενη χώρα (με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς). Στο πλαίσιο της εν λόγω αρμοδιότητας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων πραγματοποιούνται, επίσης, ανταλλαγές ειδικών με σκοπό την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·225

1.12.2 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κύπρος είναι από το 1961 μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης με δικούς της κοινοβουλευτικούς εκπροσώπους στην Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Οργανισμού και με ενεργό συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προωθούνται μέσα από τη συντονισμένη διακρατική συνεργασία των κρατών-μελών.

Το 1969 η Κύπρος κύρωσε την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση, η οποία εκφράζει τις αρχές και τους στόχους του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού και καθιερώνει τη διακρατική πολιτιστική συνεργασία των κρατών-μελών του Οργανισμού. Η Σύμβαση αυτή αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού, ενώ η νομική βάση που προσφέρει αποτελεί την αφετηρία για τη σύνταξη και υιοθέτηση άλλων, τομεακά και θεματικά πλέον εξειδικευμένων συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον πολιτισμό.

Ανάμεσα στους διακηρυγμένους στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Σύμβασης περιλαμβάνεται η προώθηση της αναγνώρισης από τους Ευρωπαίους πολίτες της κοινής πολιτιστικής τους κληρονομιάς, η προώθηση της κινητικότητας και των πολιτιστικών ανταλλαγών με στόχο την εμπέδωση της αμοιβαίας κατανόησης, η προώθηση σε όλους τους τομείς της πανευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας, η καθιέρωση της ευρωπαϊκής διάστασης όσον αφορά τη δημιουργία και αναγνώριση προτύπων, πολιτικών και πρακτικών στον τομέα του πολιτισμού κ.ο.κ. Για την προώθηση των στόχων αυτών συγκροτούνται οι διάφορες Διευθύνουσες Επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν με εκπροσώπους τους τα κράτη-μέλη, το έργο των οποίων υποστηρίζεται και συντονίζεται από τη Γραμματεία της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο τέτοιες Επιτροπές, στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτισμού (CDCULT) και στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτιστικής Κληρονομιάς (CDPAT).

Το έργο των Επιτροπών αυτών επικεντρώνεται στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, στην εναρμόνιση των πολιτιστικών πολιτικών των κρατών-μελών με βάση κοινά αποδεκτές αρχές και πρότυπα πολιτιστικής πολιτικής (μέσω της ανάδειξης και υιοθέτησης των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικής διαχείρισης), στην προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών και στη μεταφορά γνώσεων προς κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με στόχο τον εκσυγχρονισμό των θεσμικών τους πλαισίων για τον πολιτισμό κ.ο.κ.

1.12.3 ΟΥΝΕΣΚΟ

Με βάση ερωτηματολόγιο του "World Observatory on the Social Status of the Artist" της ΟΥΝΕΣΚΟ, ολοκληρώνεται η ετοιμασία έρευνας αναφορικά με το κοινωνικό καθεστώς και τις συνθήκες εργασίας των καλλιτεχνών στην Κύπρο.

Η έρευνα ανατέθηκε στην εταιρεία RAI Consultants, η οποία ανέλαβε να διερευνήσει και να καταγράψει τις πρόνοιες των συστημάτων απασχόλησης, εργοδότησης, κοινωνικών ασφαλίσεων και παροχών, φορολογίας κ.ο.κ., οι οποίες εφαρμόζονται στην Κύπρο σε σχέση με τους καλλιτέχνες, ώστε να γίνει κατορθωτή η απεικόνιση του συνόλου των ρυθμίσεων που διέπουν τις συνθήκες υπό τις οποίες αυτοί ζουν και δημιουργούν.

Εκτός της χρησιμότητάς της ως πηγής πληροφόρησης, η έρευνα θα καταστεί χρήσιμο εργαλείο πολιτικής, αφού θα επιτρέψει τη σύγκριση με συναφείς έρευνες άλλων χωρών και την εξαγωγή συμπερασμάτων αναφορικά με τη δυνατότη-

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·226

τα βελτίωσης των συστημάτων τα οποία καθορίζουν τις συνθήκες απασχόλησης, εργοδότησης, κοινωνικών παροχών κ.ο.κ. για τους Κύπριους καλλιτέχνες.

Η Κύπρος, στα πλαίσια του ρόλου της ως ενεργού μέλους της ΟΥΝΕΣΚΟ, προωθεί μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού την κύρωση της Σύμβασης της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Προστασία και Προώθηση της Πολυμορφίας της Πολιτιστικής Έκφρασης, η οποία εγκρίθηκε από την ΟΥΝΕΣΚΟ τον Οκτώβριο του 2005, στα πλαίσια των εργασιών της 33ης Γενικής Διάσκεψης των κρατών μελών του Οργανισμού. Για λόγους που αφορούν τη διασφάλιση της συνοχής του κοινοτικού δικαίου, η Κύπρος θα καταστεί συμβαλλόμενο μέλος της Σύμβασης ταυτόχρονα με τα υπόλοιπα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

1.13 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Κατά το 2006 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν διάφορες διοργανώσεις οι οποίες προωθήθηκαν και υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε όλους τους τομείς πολιτιστικής δραστηριότητας.

Σε επίπεδο εκπροσώπησης της Κύπρου στις επιτροπές διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν στην Επιτροπή Διαχείρισης για το Πρόγραμμα «Πολιτισμός 2000», στην Επιτροπή Εθνικών Εμπειρογνωμόνων για το πρόγραμμα ψηφιοποίησης της πολιτιστικής πληροφορίας «NRG Minerva Project» και στο πρόγραμμα TELMEMOR, το οποίο προωθεί την ένταξη των εθνικών βιβλιοθηκών των δέκα νέων κρατώνμελών της Ε.Ε. στην Ευρωπαϊκή Βιβλιοθήκη και τη δημιουργία πρόσβασης στην πολιτιστική κληρονομιά των χωρών αυτών μέσω του Διαδικτύου.

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσωπείται στην Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (CAC) από την Μόνιμη Αντιπροσωπεία της χώρας μας στις Βρυξέλλες μέσω της ειδικής Ακολούθου για θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού.

1.13.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ 2000» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Κύπρος συμμετέχει στο Πρόγραμμα-Πλαίσιο «Πολιτισμός 2000» της Ε.Ε. από το 2003. Τον ίδιο χρόνο άρχισε τη λειτουργία του το Πολιτιστικό Σημείο Επαφής (Π.Σ.Ε.) Κύπρου. Παρόμοια Γραφεία λειτουργούν σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες με στόχο την ενημέρωση του κοινού και τη γενική προώθηση του Προγράμματος σε τοπικό επίπεδο.

Με στόχο την όσο το δυνατό καλύτερη εξυπηρέτηση του κοινού και ενόψει του διευρυμένου ρόλου των ευρωπαϊκών Π.Σ.Ε. όσον αφορά τα κοινοτικά προγράμματα για τον πολιτισμό, η διαχείριση του κυπριακού Π.Σ.Ε. ανατέθηκε, μέσω της διαδικασίας των προσφορών, σε μη κυβερνητικό φορέα, το Πολιτιστικό Ίδρυμα ARTos. Το νέο Π.Σ.Ε. ξεκίνησε τη λειτουργία του την 1η Ιανουαρίου 2006 και επιχορηγείται ετησίως από το κράτος. Μέσω ενός συντονισμένου προγράμματος πληροφόρησης, το Γραφείο αυτό ενθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή πολιτιστικών φορέων από την Κύπρο στις κοινοτικές πολιτιστικές δράσεις, συμβάλλει στην εξεύρεση ξένων εταίρων και παρέχει βοήθεια σε σχέση με τη διαμόρφωση και υποβολή των αιτήσεων συμμετοχής.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εξακολουθεί να διατηρεί πρόνοιες για τη στήριξη κυπριακών πολιτιστικών φορέων των οποίων τα σχέδια επιλέγονται για

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·227

να χρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συνεχίζει να μετέχει, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, στις επιτροπές εθνικών εκπροσώπων της Ε.Ε. οι οποίες αφορούν προγράμματα για τον πολιτισμό.

1.14 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.14.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ (ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ, ΛΕΣΧΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με έκτακτη επιχορήγηση τις εκδηλώσεις των πνευματικών και καλλιτεχνικών φορέων της Κύπρου με στόχο την κάλυψη μέρους των δαπανών τις οποίες αυτοί έχουν να αντιμετωπίσουν για τη διοργάνωση των εκδηλώσεών τους. Έκτακτες επιχορηγήσεις παρέχονται μόνο για συγκεκριμένες εκδηλώσεις με συγκεκριμένο προϋπολογισμό δαπανών.

1.14.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες λειτουργούν διάφορες συμβουλευτικές επιτροπές, οι οποίες στελεχώνονται με λειτουργούς του Τμήματος και παράγοντες της πολιτιστικής ζωής του τόπου.

Λειτουργοί του Τμήματος συμμετέχουν, επίσης, σε διάφορες επιτροπές οι οποίες αφορούν συλλογικές πολιτιστικές διοργανώσεις, θέματα κινηματογράφου, μουσεία, τη θεσμοποίηση μηχανισμού για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς κ.ά.

1.15 ΑΛΛΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.15.1 ΜΕΓΑΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται η δημιουργία Μεγάρου Πολιτισμού, το οποίο θα στεγάσει το Κέντρο Μουσικής. Το 2005 είχε εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο (απόφαση με αριθμό 62.311 και ημερομηνία 6 Ιουλίου 2005) η ιδρυτική πράξη και το καταστατικό του Ιδρύματος Πολιτισμού Κύπρου. Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, με βάση την απόφαση αυτή, είχε προβεί στο διορισμό του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος και σε ενέργειες για την εγγραφή του, ώστε μέσα στο 2006 να αρχίσει η υλοποίηση των στόχων και σκοπών του. Ήδη το Διοικητικό Συμβούλιο έχει αρχίσει την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του και έχει προκηρύξει (Οκτώβριος 2006) διεθνή διαγωνισμό για το σχεδιασμό του Μεγάρου Πολιτισμού.

1.15.2 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στα πλαίσια της ενίσχυσης των προσπαθειών που καταβάλλονται για τη δημιουργία πολιτιστικής υποδομής σε ολόκληρη την ελεύθερη Κύπρο, εφαρμόζεται από το 2001 το Σχέδιο Πολιτιστικής Υποδομής, το οποίο προβλέπει την παροχή κρατικής χορηγίας (κατόπιν έγκρισης της αρμόδιας εξ Υπουργών Επιτροπής) για την εκτέλεση έργων πολιτιστικής υποδομής σε δήμους και σε κοινότητες. Από την

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·228

έναρξη της εφαρμογής του Σχεδίου μέχρι σήμερα έχει δοθεί κρατική χορηγία για την εκτέλεση τριάντα περίπου έργων πολιτιστικής υποδομής.

1.15.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΥΡΙΑΣ ΠΥΛΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

Η δημιουργία της Κύριας Πύλης Πολιτιστικής Πληροφορίας άρχισε να υλοποιείται το Σεπτέμβριο του 2000. Μέσω της Κύριας Πύλης θα προβάλλεται στο Διαδίκτυο ο πολιτισμός της Κύπρου. Η δημιουργία της ανατέθηκε, με βάση απόφαση του Τμήματος Υπηρεσιών Πληροφορικής, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο ολοκλήρωσε το έργο του και έχει αρχίσει η ψηφιοποίηση των αρχείων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.15.4 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΔΡΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ενισχύει ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα του εξωτερικού τα οποία ασχολούνται με ελληνικά και κυπριακά θέματα. Η ίδρυση εδρών σε διάφορα πανεπιστήμια στηρίζεται με την παροχή ετήσιας οικονομικής χορηγίας, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

1.15.5 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Σ.Π.Ε.Λ.

Με νέα απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το κτίριο της ΣΠΕΛ θα αποτελέσει μέρος της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στο οποίο θα φιλοξενούνται έργα Κυπρίων καλλιτεχνών από τα χρόνια της Ανεξαρτησίας και εντεύθεν.

Κατά το 2006 άρχισε η εκπόνηση αρχιτεκτονικής μελέτης για τη διαμόρφωση του εν λόγω κτιρίου. Άρχισε, επίσης, η εργασία ειδικής ομάδας, αποτελούμενης από Ιστορικούς Τέχνης, στην οποία έχει ανατεθεί η επιλογή των έργων της κρατικής συλλογής τα οποία θα εκτίθενται στους δύο χώρους (κτίριο ΣΠΕΛ και κεντρικό κτίριο της Κρατικής Πινακοθήκης), καθώς και ο μουσειακός σχεδιασμός τους. Οι μελέτες αυτές αναμένεται να ολοκληρωθούν μέσα στο 2007, οπότε και θα ξεκινήσουν οι αρχιτεκτονικές εργασίες.

Στόχος των Πολιτιστικών Υπηρεσιών είναι οι δύο πιο πάνω χώροι, οι οποίοι θα αποτελούν την Κρατική Πινακοθήκη Νεότερης και Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, να παρουσιάζουν με ολοκληρωμένο τρόπο στο κοινό την ιστορική εξέλιξη της κυπριακής τέχνης, λειτουργώντας παράλληλα και ως εκθεσιακοί χώροι στους οποίους θα φιλοξενούνται περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό.

1.15.6 ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΘΕΑΤΡΟΥ «ΠΑΛΛΑΣ»

Το Κινηματοθέατρο «Παλλάς», το οποίο αγοράστηκε από την κυπριακή κυβέρνηση, θα μετατραπεί σε αίθουσα μουσικής, κινηματογράφου και άλλων πολιτιστικών εκδηλώσεων. Έτσι, σε συνδυασμό με την Αίθουσα "Καστελιώτισσα", θα δημιουργηθεί ένας σημαντικός πολιτιστικός πνεύμονας κοντά στην Πράσινη Γραμμή στη Λευκωσία, ενώ παράλληλα θα λυθεί και το χρόνιο πρόβλημα της ανάγκης απόκτησης ιδιόκτητου χώρου για την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων και κυρίως των συναυλιών της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου. Για το έργο έχει εξασφαλιστεί χρηματοδότηση από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τον Οκτώβριο άρχισαν οι εργασίες.

B01-02.EÙ.Eîı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·229

1.16 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΥΝΕΣΚΟ (UNESCO)

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ λειτουργεί υπό την εποπτεία της Κυβέρνησης, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Γενική Γραμματέας της Επιτροπής είναι η Διευθύντρια Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Η Επιτροπή αποτελεί το ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και ενεργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι της Κυβέρνησης. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της, επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των προγραμμάτων της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της κυβέρνησης, καθώς και με μη κυβερνητικούς οργανισμούς των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές του Οργανισμού, δηλαδή με την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο πληροφόρησης και ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της ΟΥΝΕΣΚΟ και διανέμει δωρεάν περιοδικά, βιβλία, αφίσες, ψηφιακό υλικό και έντυπα του εκδοτικού οίκου της ΟΥΝΕΣΚΟ που της αποστέλλονται για το σκοπό αυτό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές και τη συνεργασία με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της ΟΥΝΕΣΚΟ με στόχο το αμοιβαίο όφελος.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2006 συνοψίζονται ως εξής:

1.16.1 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

1.16.1.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (PARTICIPATION PROGRAMME

Η Επιτροπή χειρίστηκε το Πρόγραμμα Συμμετοχής της ΟΥΝΕΣΚΟ, το μεγαλύτερο διετές πρόγραμμα παροχής απευθείας οικονομικής και τεχνικής βοήθειας στα κράτη-μέλη του Οργανισμού, για υλοποίηση εισηγήσεων που σχετίζονται με τους τομείς αρμοδιότητας του Οργανισμού.

1.16.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ (FELLOWSHIPS PROGRAMME IN SUPPORT OF PRIORITY PROGRAMME AREAS)

Η Επιτροπή χειρίστηκε το Πρόγραμμα Υποτροφιών της ΟΥΝΕΣΚΟ, το μεγαλύτερο διετές πρόγραμμα υποτροφιών το οποίο στόχο έχει την ενημέρωση, την επιμόρφωση και την περαιτέρω κατάρτιση των υποτρόφων σε τομείς οι οποίοι άπτονται της αρμοδιότητας του Οργανισμού.

1.16.1.3 ΑΛΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Επιτροπή προώθησε και συντόνισε τη συμμετοχή ατόμων, ομάδων, καθώς και κυβερνητικών και μη κυβερνητικών οργανισμών, σε διαγωνισμούς και δραστηριότητες που οργάνωσε η ΟΥΝΕΣΚΟ ή άλλες Εθνικές Επιτροπές ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2006, όπως:

- UNESCO-L'OREAL Co-Sponsored Fellowships for Young Women in Life Sciences: Πρόκειται για υποτροφίες που απευθύνονται αποκλειστικά σε νεαρές γυναίκες οι οποίες διεξάγουν έρευνα στους τομείς της βιολογίας, της βιοχημείας και της φυσιολογίας. Φέτος, οι υποψήφιες ήταν επί διδακτορία φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Κύπρου.
- UNESCO KING HAMAD BIN ISA AL-KHALIFA: Υποβολή υποψηφιότητας του Ανώτερου Τεχνολογικού Ινστιτούτου (ATI) για το εν λόγω Βραβείο, που σκοπό έχει να αναδείξει καλές πρακτικές της χρήσης των τεχνολογιών της επικοινωνίας στην εκπαίδευση. Η υποψηφιότητα του ATI αφορά το εργαστήριο ηλιακής ενέργειας.
- World Heritage Sites Exhibition: Πρόκειται για έκθεση φωτογραφίας με τα μνημεία Παγκόσμιας Κληρονομιάς των κρατών-μελών, η οποία διοργανώθηκε στο πλαίσιο της 30ής Συνεδρίας της Επιτροπής Παγκόσμιας Κληρονομιάς της ΟΥΝΕΣΚΟ και πραγματοποιήθηκε στη Λιθουανία. Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ, σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, συμμετείχε με φωτογραφίες των βυζαντινών εκκλησιών της Κύπρου που είναι εγγεγραμμένες στον Κατάλογο Παγκόσμιας Κληρονομιάς της ΟΥΝΕΣΚΟ.
- UNESCO Index Translationum: Πρόκειται για βάση δεδομένων στο Διαδίκτυο στην οποία ο χρήστης έχει δωρεάν πρόσβαση. Ανανεώνεται ετησίως και περιέχει βιβλιογραφία με τα έργα που εκδόθηκαν στα κράτη-μέλη της ΟΥΝΕΣΚΟ και που μεταφράστηκαν σε ξένες γλώσσες. Η Κύπρος συμμετείχε μέσω της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.
- Mondialogo School Contest: Πρόκειται για το μεγαλύτερο διεθνή σχολικό διαγωνισμό της ΟΥΝΕΣΚΟ με στόχο την προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου και της επαφής ανάμεσα σε μαθητικές κοινότητες με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο. Η συμμετοχή στο διαγωνισμό προϋποθέτει συνεργασία μεταξύ ομάδων μαθητών και καθηγητών με ομάδες άλλων χωρών για τη δημιουργία κοινών εργασιών, όπως τη συγγραφή παραμυθιών, το σχεδιασμό ιστοσελίδας ή επιτραπέζιου παιχνιδιού, την έκδοση εφημερίδας. Η Κύπρος συμμετείχε με ομάδα της Α΄ Τεχνικής Σχολής Λεμεσού η οποία συνεργάστηκε με ομάδα από σχολείο του Ιράν. Η κυπριακή συμμετοχή κατάφερε να επιλεγεί ανάμεσα σε 2 500 ομάδες από όλο τον κόσμο και προκρίθηκε στις 50 ομάδες που θα λάβουν μέρος στον τελικό.

1.16.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή έχει οργανώσει βιβλιοθήκη στο Γραφείο όπου στεγάζεται, στην οποία φιλοξενούνται εκδόσεις της ΟΥΝΕΣΚΟ αλλά και των Υπηρεσιών που υπάγονται σε αυτή σε διάφορες γλώσσες. Η βιβλιοθήκη είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να τη συμβουλευτεί.

1.16.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1.16.3.1 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Η Επιτροπή εκδίδει κάθε τέσσερις μήνες ενημερωτικό δελτίο στο οποίο παρουσιάζονται οι δραστηριότητες της ΟΥΝΕΣΚΟ σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς και οι εφαρμογές των προγραμμάτων του Οργανισμού στην Κύπρο. Κατά το 2006 εκδόθηκαν τα ακόλουθα δύο τεύχη:

- Τεύχος Απριλίου-Αυγούστου 2006, Αρ. 160-161.
- Τεύχος Δεκεμβρίου 2006, Αρ. 162.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·231

1.16.3.2 ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ

Αξιοποιώντας το Αρχείο Παιδικής Τέχνης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και σεβόμενη την αρχή της προώθησης της δημιουργικής και ελεύθερης καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών, η Επιτροπή εξέδωσε ημερολόγιο για το 2007. Το ημερολόγιο κοσμούν ζωγραφιές μαθητών από δημοτικά σχολεία της Κύπρου και οι θεματικές ενότητες των σχεδίων είναι συναφείς με τις αρμοδιότητες της ΟΥΝΕΣΚΟ, ως εξής:

- Εκπαίδευση και περιβάλλον
- Συμμετοχικότητα
- Ειρήνη
- Ήθη και έθιμα της Κύπρου

1.16.4 ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η Επιτροπή έχει δημιουργήσει το δικό της ιστοτοπίο (http://www.unesco.org.cy) με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού για θέματα που αφορούν τα προγράμματα και τις δραστηριότητες της Επιτροπής και της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο.

1.16.5 ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1.16.5.1 ΕΥΡΩ-ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΦΟΡΟΥΜ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ, σε συνεργασία με τον Τομέα Νεολαίας του Γραφείου Στρατηγικού Προγραμματισμού της ΟΥΝΕΣΚΟ, διοργάνωσε το Ευρω-Μεσογειακό Φόρουμ Νεολαίας. Το θέμα του Φόρουμ ήταν «Young People and the Dialogue among Civilizations, Cultures and Peoples: Intercultural and Interfaith Dialogue to Ensure Peace». Σκοπός του ήταν η συζήτηση γύρω από τα διάφορα θέματα και προβλήματα που απασχολούν τους νέους σήμερα και η κατάθεση προτάσεων για επίλυσή τους μέσω πρωτοβουλιών σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο με την υποστήριξη και συνεργασία της ΟΥΝΕΣΚΟ.

Στο Φόρουμ συμμετείχαν δύο εκπρόσωποι οργανώσεων νεολαίας από χώρες της Ευρώπης και της Μεσογείου, καθώς και αξιωματούχοι της ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλων διεθνών οργανισμών. Στο συνέδριο εργάστηκαν, επίσης, εθελοντικά νέοι και νέες που είναι μέλη κυπριακών οργανώσεων νεολαίας.

Το Φόρουμ πραγματοποιήθηκε στο συνεδριακό κέντρο στην Ακτή του Κυβερνήτη, ενώ οι συμμετέχοντες φιλοξενήθηκαν σε αναπαλαιωμένα παραδοσιακά σπιτάκια αγροτουρισμού στα χωριά Τόχνη και Καλαβασός. Στο πλαίσιο του Φόρουμ πραγματοποιήθηκαν καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και ξεναγήσεις των συνέδρων σε αρχαιολογικούς χώρους της Κύπρου.

1.16.6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Η Επιτροπή εκπροσωπεί την Κύπρο σε διεθνή συνέδρια και διασκέψεις που διοργανώνει η ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλες Εθνικές Επιτροπές στο εξωτερικό.

B01-02.EÙ.EÎı.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·232

1.16.6.1 ΣΥΜΠΟΣΙΟ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΟΥΝΕΣΚΟ ΕΛΛΑΔΟΣ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ εκπροσώπησε την Κύπρο στο Συμπόσιο Εταιρικών Σχολείων ΟΥΝΕΣΚΟ Αθήνας (Φεβρουάριος 2006).

1.16.6.2 ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ ΓΕΝΙΚΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΜΕ ΤΙΣ ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΕΥΡΩΠΗΣ - ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Η Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ εκπροσώπησε την Κύπρο στη διαβούλευση του Γενικού Διευθυντή με τις Εθνικές Επιτροπές Ευρώπης-Βορείου Αμερικής για το πρόγραμμα και τον προϋπολογισμό του Οργανισμού για τη διετία 2006-2007 (Αθήνα, Ιούνιος 2006).

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·233

2. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1962 με σκοπό τη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο, καθώς και την έκδοση των σχετικών πορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και τον ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

2.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ, ΑΡΧΕΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Για την εκπόνηση των διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η βιβλιοθήκη έχει εμπλουτιστεί με νέα βιβλία, περιοδικά και επιστημονικές σειρές.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

Ολοκληρώθηκε με επιτυχία το πρόγραμμα «Ένταξη Νέων Επιστημόνων στη Συγκρότηση Αρχείου Προφορικής Παράδοσης του Κ.Ε.Ε.» που χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας. Το πρόγραμμα πρόσφερε σε Νέους Επιστήμονες τη δυνατότητα να εργαστούν σε περιβάλλον έρευνας, να αποκτήσουν ανάλογες εμπειρίες σε θέματα σύγχρονων μεθοδολογιών και διαχείρισης ερευνητικών σχεδίων. Στα πλαίσια του προγράμματος αυτού αποθησαυρίστηκε μεγάλος όγκος ηχητικού (568 ώρες περίπου), έντυπου και φωτογραφικού υλικού που διασώζει πολυτιμότατες πληροφορίες για την πρόσφατη και παλαιότερη ιστορία του τόπου, το λαϊκό πολιτισμό, την κοινωνική ζωή, τη διάλεκτο, τις οικονομικές και πολιτικές σχέσεις και γενικά την ιστορική και πολιτισμική φυσιογνωμία του τόπου.

Πρόσφατα στάληκε για σκοπούς απολύμανσης στο Εργαστήρι Συντήρησης του Κέντρου Μελετών της Ιεράς Μονής Κύκκου το προσωπικό αρχείο του εμπόρου Κώστα Χριστοδούλου το οποίο αποτελεί τμήμα του Ιστορικού Αρχείου.

Στις 28 Ιανουαρίου 2006, η Κυπριακή Δημοκρατία επικύρωσε τη Σύμβαση της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Το Κ.Ε.Ε. ως Αρμόδια Αρχή προέβη σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για υλοποίηση των σκοπών και των στόχων της Σύμβασης για τον εντοπισμό, την καταγραφή, τη διαφύλαξη και την προβολή της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς.

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·234

Στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων που επιτελούνται στο Κ.Ε.Ε., πραγματοποιήθηκαν δύο ερευνητικές αποστολές στο εξωτερικό στις ΗΠΑ και την Ιταλία αντίστοιχα.

Το Μάρτιο του 2006 αποστολή μελών του Κ.Ε.Ε., μετέβη στην Αθήνα και συμμετείχε σε ημερίδα, που συνδιοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Νεοελληνικών Ερευνών του Εθνικού Ιδρύματος Ερευνών και το Κ.Ε.Ε. με θέμα την αποστολή του Κ.Ε.Ε. και τη συγκρότηση του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης του Κ.Ε.Ε., Τα μέλη της αποστολής επισκέφτηκαν το Κέντρο Ερεύνης της Ελληνικής Λαογραφίας της Ακαδημίας Αθηνών και το Κέντρο Μικρασιατικών Σπουδών, για να μελετήσουν την οργάνωση και τον τρόπο λειτουργίας τους. Τέλος το Κ.Ε.Ε. συνδιοργάνωσε με το Σπίτι της Κύπρου την παρουσίαση της έκδοσης του Κ.Ε.Ε. «Φορτουνάτος», γερμανικό μυθιστόρημα του 1509 με ήρωα Κύπριο.

Τον Οκτώβριο του 2006 πραγματοποιήθηκε η μετακόμιση του Κ.Ε.Ε. στο νέο του κτίριο στην οδό Γλάδστωνος 6, Λευκωσία.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ Κ.Ε.Ε.

Από το 1965 μέχρι σήμερα το Κ.Ε.Ε. έχει εκδώσει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, το οποίο περιλαμβάνει μονογραφίες, έγγραφα και ιστορικές πηγές, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, πρακτικά επιστημονικών συμποσίων, επιστημονική επετηρίδα και επανεκδόσεις που έχουν εξαντληθεί. Οι πιο πάνω εκδόσεις συντάκτηκαν στην ελληνική γλώσσα και στις επικρατέστερες ευρωπαϊκές γλώσσες. Αυτές οι εκδόσεις εντάσσονται στις πιο κάτω σειρές:

i) Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας

ii) Δημοσιεύματα του Κ.Ε.Ε

iii) Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε.

iv) Πρακτικά Συμποσίων του Κ.Ε.Ε.

2.3.1 ΟΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΟΥ Κ.Ε.Ε. ΓΙΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2006

ΠΡΩΤΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΠΗΓΑΙ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

1. P-V. Claverie, *L'Ordre du Temple en Terre Sainte et à Chypre au XIIIe siècle* (υπό έκδοση)
2. P. Leventis, *Nicosia, Cyprus, 1192-1570: Architecture, topography and urban experience in a diversified capital city,* Λευκωσία 2005 (εκδόθηκε το 2006).
3. N. Coureas (μετάφρ.), *George Boustronios: A Narrative of the Chronicle of Cyprus 1456-1489,* Λευκωσία 2005 (εκδόθηκε το 2006).
4. Μ. Μιχαήλ, *Η Εκκλησία της Κύπρου κατά την οθωμανική περίοδο (1571-1878): Η σταδιακή συγκρότησή της σε θεσμό πολιτικής εξουσίας,* Λευκωσία 2005 (εκδόθηκε το 2006).
5. T. Lounghis, B. Blysidu, St. Lampakes, *Regesten der Kaiserurkunden des Oströmisches Reichs, 477-565,* Λευκωσία 2005 (εκδόθηκε το 2006).
6. Th. Papadopoullos, *Contributions to the Comparative Study of African Cultures* (υπό έκδοση)

B01-02.EÙ.EÎι.2006(201-) 07-03-07 10:16 ™ÂÏ›‰·235

7. A. Loizidou Pouradier-Duteil, *Consulat de France à Larnaca,* Tome V (1706-1708) (υπό έκδοση)
8. Αικ. Αριστείδου, *Η υφαντουργία της Κύπρου από την αρχαιότητα μέχρι τον 20ο αιώνα και η συμβολή του Κώστα Χριστοδούλου,* Τομ. Α' και Β' (υπό έκδοση)

ΔΕΥΤΕΡΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

1. Καλλιόπη Πρωτοπαπά, *Έθιμα του παραδοσιακού γάμου στην Κύπρο,* 2 τόμοι, Λευκωσία 2005 (εκδόθηκε το 2006).

ΤΡΙΤΗ ΣΕΙΡΑ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ

1. *Επετηρίδα XXXII*, 2006. (υπό έκδοση)

2.4 ΑΝΑΘΕΣΗ ΝΕΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΕ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ

Ελ. Κακουλίδου-Πάνου, *Ανθολογία Κυπριακού Πεζού Λόγου 15ος-17ος αι.*

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·237

3. ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου στα πλαίσια των νομοθετημένων σκοπών του για προαγωγή της θεατρικής τέχνης στην Κύπρο, την καλλιέργεια του θεατρικού καλλιτεχνικού συναισθήματος του λαού, των καλλιτεχνικών σχέσεων μεταξύ του κυπριακού θεατρικού κόσμου και του θεατρικού κόσμου της Ελλάδας και άλλων χωρών, συνέχισε και κατά το έτος 2006 τις καλλιτεχνικές του δραστηριότητες.

3.1 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 2006

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων (μέχρι 30.9.06)	Αρ. Θεατών (μέχρι 30.9.06)
1.	"Ο ΕΜΠΟΡΟΣ ΤΗΣ ΒΕΝΕΤΙΑΣ" του Ουίλλιαμ Σαίξπηρ Σκηνοθεσία: Βαρνάβας Κυριαζής Περίοδος: 19.11.05 - 15.1.06	17	3 4.128
2.	"ΟΙ ΑΓΡΟΙΚΟΙ" του Κάρλο Γκολντόνι Σκηνοθεσία: Νίκος Χαραλάμπους Περίοδος: 28.1.06 - 12.3.06	18	4.164
3.	"ΔΕΝ ΕΙΜ' ΕΓΩ" (ή "Η ΛΟΓΙΚΗ") του Γρηγόριου Ξενόπουλου Σκηνοθεσία: Πίτσα Αντωνιάδου Περίοδος: 25.3.06 - 20.5.06	22	5.816
4.	"ΩΣΠΟΛΛΑΤΕ ΑΡΚΟΝΤΥΝΑΜΕΝ" του Μιχάλη Πιτσιλλίδη Σκηνοθεσία:Ανδρέας Μαραγκός Συνεργάτης Σκηνοθέτης:Παντελής Άντωνας Περίοδος: 3.6.06 - 9.9.06	23	14.225
5.	"ΕΚΚΛΗΣΙΑΖΟΥΣΑΙ" του Αριστοφάνη Σκηνοθεσία:Γιώργος Μουαϊμης Περίοδος: 21.6.06 - 11.7.06	12	5.579
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ (Μέχρι 30.9.06)	**92**	**63.912**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2005 (Μέχρι 30.9.05)	**74**	**19.814**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2004 (Μέχρι 30.9.04)	**57**	**23.624**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·238

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	"Ο ΚΥΡΙΟΣ ΑΜΙΛΚΑΡ" του Υβ Ζαμιάκ Σκηνοθεσία: Χρίστος Ζάνος Περίοδος: 5.11.05 -14.1.06	24	3 062
2.	"Ο ΥΠΟΛΟΧΑΓΟΣ ΤΟΥ ΙΝΙΣΜΟΡ" του Μάρτιν ΜακΝτόνα Σκηνοθεσία: Χρίστος Σιοπαχάς Περίοδος: 21.1.06 - 11.3.06	19	1 715
	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ	**43**	**4.777**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.04 - 30.9.05	**47**	**4.179**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.03 - 30.9.04	**55**	**4.497**

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	"ΜΗΔΕΙΑ" της Κρίστα Βολφ Σκηνοθεσία: Στέφανος Κοτσίκος Περίοδος: 9.11.05 - 28.12.05	19	714
2.	"ΜΑΓΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ" του Λογγίνου Παναγή Σκηνοθεσία: Λογγίνος Παναγή Περίοδος: 8.2.06 - 4.4.06	14	710
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	**33**	**1.424**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.04 - 30.9.05	**16**	**1.167**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.03 - 30.9.04	**49**	**3.216**

ΠΑΙΔΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	"ΟΙ ΓΑΤΕΣ" του Χάρη Πισία Σκηνοθεσία:Χάρης Πισίας Περίοδος: 9.10.05 -12.04.06	107	41 821
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	**107**	**41 821**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.04 - 30.9.05	**69**	**25 110**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.03 - 30.9.04	**79**	**33 762**
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	**275**	**81 934**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.04 - 30.9.05	**206**	**50 270**
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.03 - 30.9.04	**240**	**65 099**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·239

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΠΙΔΑΥΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2006, 2005, 2004

Έτος	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
2006	Αριστοφάνη "ΕΚΚΛΗΣΙΑΖΟΥΣΑΙ"	1	1 914
2005	Σοφοκλέους "ΑΝΤΙΓΟΝΗ"	2	7 878
2004	Αισχύλου "ΜΥΡΜΙΔΟΝΕΣ, ΝΗΡΗΙΔΕΣ, ΦΡΥΓΕΣ"	2	7 621

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

2006

1.10.05-30.9.06	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	5	1	92	1	31 234	1 914	33 148
Νέα Σκηνή	2	-	43	-	4 777	-	4 777
Πειραματική Σκηνή	3	1	35	7	1 642	560	2 202
Παιδική Σκηνή	1	-	107	-	41 821	-	41 821
ΣΥΝΟΛΟ	**11**	**2**	**277**	**8**	**79 474**	**2 474**	**81 948**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

2005

1.10.04-30.9.05	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	4	1	74	4	19 814	7 878	27 692
Νέα Σκηνή	2	-	47	-	4 179	0	4 179
Πειραματική Σκηνή	1	-	16	-	1 167	0	1 167
Παιδική Σκηνή	1	-	69	-	25 110	0	25 110
ΣΥΝΟΛΟ	**8**	**1**	**206**	**4**	**50 270**	**7 878**	**58 148**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·240

2004

1.10.03-30.9.04	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Θεατών
Κεντρική Σκηνή	3	1	57	2	23 624	7 621	31 245
Νέα Σκηνή	3	1	55	2	4 494	940	5 434
Πειραματική Σκηνή	3	-	49	-	3 216	0	3 216
Παιδική Σκηνή	1	-	79	-	33 762	0	33 762
ΣΥΝΟΛΟ	**10**	**2**	**240**	**4**	**65 096**	**8 561**	**73 657**

*** Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.**

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΘΟΚ ΜΕ ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Στα πλαίσια συνεργασίας, ανταλλαγών και φιλοξενίας, ο ΘΟΚ κατά το 2006 παρουσίασε τα πιο κάτω έργα:

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	1. ΕΙΚΟΝΕΣ ΑΠΟ ΣΥΝΝΕΦΑ ΚΑΙ ΝΟΤΕΣ Εορτασμοί για την παγκόσμια Μέρα Θεάτρου	2	218

3.2 ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου συνέχισε και ενέτεινε κατά το έτος 2006 τις δραστηριότητές του για την ανάπτυξη του θεάτρου στην Κύπρο, με

- Επιχορήγηση Θεατρικής Δημιουργίας
- Θέατρο στα σχολεία - (Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου, Εκπαίδευση Καθηγητών, Συμβουλευτική Αγωγή στα σχολεία που ανεβάζουν παραστάσεις στα πλαίσια των μαθητικών αγώνων, θέατρο στην ειδική εκπαίδευση)
- Ερασιτεχνικό Θέατρο - (Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου, παροχή βοήθειας στα ερασιτεχνικά σχήματα που ανεβάζουν παραστάσεις στα πλαίσια του Παγκύπριου Φεστιβάλ, Σεμινάρια επιμόρφωσης, Κυπριακό Μουσείο Θεάτρου
- Εκπαιδευτικά Προγράμματα (Επιμόρφωση Κοινού, Συγγραφή, Επιμόρφωση Συντελεστών Θεάτρου)
- Υποδομή (Θεατρικοί χώροι: δημιουργία νέων, ανάπλαση υφιστάμενων, διαχείριση).

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·241

3.2.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

• Σχέδιο Γ (Ετήσιες επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2006 £** (μέχρι 19.906)	**2005 £**	**2004 £**
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	131.795	141.494	130.125
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	124.979	137.879	113.250
ΕΘΑΛ	131.600	144.473	126.900
ΘΕΑΤΡΟ «ΣΚΑΛΑ»	125 625	135 301	121 465
ΣΥΝΟΛΑ	**513.999**	**559.147**	**491.740**

• Σχέδιο Β (Ad Hoc επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2006 £** (μέχρι 7.11.06)	**2005 £**	**2004 £**
ΑΝΟΙΚΤΟ ΘΕΑΤΡΟ	-	21.400	18.000
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	21.000	13.400	10.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	18.000	8.000	18.000
ΝΕΑΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΥΠΡΟΥ	-	-	5.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	19.000	19.997	5.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ PERSONA	-	5.000	10.000
THE HOUSE OF ART	-	14.000	-
ΘΕΑΤΡΟ ΛΕΞΗ	5.000	-	-
ΣΥΝΟΛΑ	**63 800**	**88 297**	**66 000**

• Σχέδιο Α (Ad Hoc επιχορηγήσεις ομάδων)

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2006 £** (μέχρι 7.11.06)	**2005 £**
PERFORMANCE	-	3 000
ΕΛΛΗ ΚΥΡΙΑΚΙΔΟΥ	-	4 000
ΚΩΣΤΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	-	1 800
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΕΠΙΘΕΣΕΩΣ"	3 000	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ "ΠΡΟΣΚΗΝΙΟ"	5 000	-
ΦΩΤΟΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	3 000	-
ΣΠΥΡΟΣ ΣΤΑΥΡΙΝΙΔΗΣ	5 000	-
ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΙΝΤΕΣ	1 500	-
PARAVAN PROACTIONS	3 500	-
ΣΥΝΟΛΟ	**21 000**	**8 800**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·242

- **ΘΕΑΤΡΟ ΠΑΡΟΙΚΙΩΝ**

ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ	**2006 £ (μέχρι 7.11.06)**	**2005 £**	**2004 £**
Θεατρική Ομάδα "Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ"	1 500	2 000	4.020
Θέατρο Τέχνης Λονδίνου	2 000	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	**3 500**	**2 000**	**4 020**

	2006 £ (μέχρι 7.11.06)	**2005 £**	**2004 £**
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ	**602 299**	**658 244**	**561 760**

3.2.2 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2006

	£
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	974
• ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	10.000
ΣΥΝΟΛΟ	**10.974**

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2005

	£
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	89 530
• ΣΤΕΓΗ ΕΘΑΛ	10 000
• ΟΛΥΜΠΟΣ ΠΕΛΕΝΤΡΙΟΥ	35 000
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	5 680
• ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΩΤΗΡΑΣ	69
• ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΙΜΩΝ ΞΥΛΟΤΥΜΠΟΥ	500
• ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	30 000
• ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	37 250
ΣΥΝΟΛΟ	**208.029**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·243

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2004

	£
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	117 825
• ΣΤΕΓΗ ΘΕΑΤΡΟΥ ΣΚΑΛΑ	50 000
• ΣΤΕΓΗ ΕΘΑΛ	10 000
• ΟΛΥΜΠΟΣ ΠΕΛΕΝΤΡΙΟΥ	20 000
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	1 030
• ΘΕΡΙΝΟ ΘΕΑΤΡΟ ΑΛΩΝΑΣ	3 000
• ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΩΤΗΡΑΣ	10 228
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	5 000
ΣΥΝΟΛΟ	**217.083**

3.2.3 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2006

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για το ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων	10 725
2.	Φιλοξενία Θεατρικής Ομάδας Νάουσας Πάρου	2 334
3.	18ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	4 860
4.	18η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου	350
	ΣΥΝΟΛΟ	**18.269**

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2005

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για το ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων	9 258
2.	Φιλοξενία Θεατρικής Ομάδας Μυτιλήνης	3 712
3.	17ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	3 442
4.	18ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	23 438
5.	18η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου στην ΚΩ	1 339
	ΣΥΝΟΛΟ	**41.189**

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2004

Α/Α	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**£**
1.	Διδασκαλία θεατρικής αγωγής	8 554
2.	16η Συνάντηση Ερασιτεχνικών θιάσων Αιγαίου - Λήμνος	4 116
3.	16ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	2 684
4.	17ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	555
5.	Θεατρικός Όμιλος Διγενής	500
	ΣΥΝΟΛΟ	**16.409**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·244

Σχολικό Θέατρο:

Α/Α	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	2006 £	2005 £	2004 £
1.	Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου εις μνήμην Παναγιώτη Σέργη	25 077	28 720	29 298
2.	Διδασκαλία Θεατρικής Αγωγής σε σχολεία Μέσης και Ειδικής Εκπαίδευσης	18 825	17 537	12 925
3.	Πανελλήνιοι Αγώνες	398	961	14 517
4.	Διάφορα υλικά για διδασκαλία	-	105	77
	ΣΥΝΟΛΟ	**44 300**	**47 323**	**56 817**

Επιχορηγήσεις Οργανισμών:

	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	**£**
1.	Ετήσια Επιχορήγηση Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου	40 000
2.	Ένωση Ηθοποιών Κύπρου	2 500
3.	Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου	1 500
4.	Φίλοι Θεάτρου Σκιών	1 000
5.	Λαικό Θέατρο Αγλαντζιάς	6 000
	ΣΥΝΟΛΟ	**51 000**

Άλλες Δραστηριότητες:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	£
Ιστοσελίδα	3 483
Έκδοση Ημερολογίου Θεατρικής Πορείας Λεμεσού	1 000
EUROPEAN THEATRE CONVENTION	5 780
Παγκόσμια Μέρα Θεάτρου	2 928
Σεμινάριο PHYSICAL AND DEVISED THEATRE	250
Κυπριακό Μουσείο Θεάτρου	325 000
Συμμετοχή στο Φεστιβάλ Καϊρου	1 715
ΣΥΝΟΛΟ	**340.156**

B03-04.EÙ.EÎı.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·245

4. ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από το Νόμο 51/87. Στεγάζεται στον προμαχώνα Ντ΄Αβίλα, παραπλεύρως του Ταχυδρομείου της Πλατείας Ελευθερίας στη Λευκωσία.

Περιέχει περισσότερους από 100.000 τόμους βιβλίων και μια μεγάλη σειρά από κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά. Ειδικές συλλογές που ξεχωρίζουν είναι η κυπρολογική συλλογή και η συλλογή εγγράφων των Ηνωμένων Εθνών. Στη Βιβλιοθήκη, επίσης, λειτουργεί το Κέντρο Εγγραφής Εντύπων το οποίο είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες, που εκδίδονται στην Κύπρο. Στην τελευταία πενταετία υποβλήθηκαν αιτήσεις για ISBN και ISSN ως ακολούθως ενώ το ISMN άρχισε να παραχωρείται για πρώτη φορά το 2000:

Έτος	ISBN	ISSN	ISMN
2002	832	30	2
2003	1137	36	8
2004	993	24	4
2005	971	77	5
2006	884	113	1

Στην Κεντρική Βιβλιοθήκη λειτουργούν τρία τμήματα:

- **Το Δανειστικό Τμήμα**

Εξυπηρετήθηκαν 9944 αναγνώστες με σύνολο δανεισμού 10924 βιβλίων.

Ο αριθμός των μελών της Βιβλιοθήκης ανήλθε στους 8265.

Ο συγκριτικός πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει τον αριθμό αναγνωστών, το σύνολο δανεισμού και τον αριθμό μελών για τα τελευταία πέντε χρόνια.

Έτος	Αρ. Αναγνωστών	Δανεισμός	Αρ. Μελών
2002	10421	13553	6243
2003	7703	11457	6798
2004	7409	9830	7272
2005	6009	11548	7690
2006	9944	10924	8265

B03-04.EÙ.EÎι.2006(237-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·246

- **Το Αναγνωστήριο**

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο αναγνωστήριο υπάρχει για τους χρήστες δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

- **Το Τμήμα Περιοδικού Τύπου**

Περιλαμβάνει περίπου 200 κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά (παλιές και τρέχουσες συνδρομές) και τις κυπριακές εφημερίδες από το 1999 μέχρι σήμερα σε μικροφίλμ.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίον Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2005. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·247

ΜΕΡΟΣ Γ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·249

1. ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΟΜΗ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού (ΚΟΑ), ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στο χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει, σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού, καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (ΑΓΟ).

Η λειτουργική διάρθρωση του ΚΟΑ είναι:

1. Τομέας Αθλητισμού

2. Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών

3. Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης

4. Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού

Ο Τομέας Αθλητισμού έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους, καθώς επίσης και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Αντι-Ντόπινγκ, ΕΣΥΑΑ, Βίας κτλ.).

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή και βελτίωση της αθλητικής υποδομής, καθώς επίσης και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του ΚΟΑ, καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών.

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και ΚΑΕΚ έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

1.1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

1.1.1.1 Αγωνιστικός Αθλητισμός

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους £8.134.000 στη βάση του οποίου επιχορηγήθηκαν:

(α) Προγράμματα ΚΟΑ (ΕΣΥΑΑ, Αντι - Ντόπινγκ, Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης – Ολυμπιακής Προετοιμασίας, Έρευνες κ.ά.)

(β) Κατεύθυνση Α΄ Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία)

(γ) Κατεύθυνση Β΄ Αθλητισμός Κορυφής (Ομοσπονδίες).

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·250

ΥΨΙΣΤΗΣ ΣΗΜΑΣΙΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ 2006

Η σημαντικότερη επιδίωξη του Οργανισμού στον Τομέα του Αγωνιστικού Αθλητισμού για το 2006 ήταν η συμμετοχή της Κύπρου στους Κοινοπολιτειακούς Αγώνες 2006 – Μελβούρνη

Για την επίτευξη των στόχων του, ο Οργανισμός σε συνεργασία με την ΚΟΕ έθεσε σε εφαρμογή το Σχεδιασμό Αθλητών Υψηλής Επίδοσης και εξειδικευμένης προετοιμασίας, ο οποίος λειτούργησε βάσει του προγράμματος. Βασική επιδίωξη του υπό αναφορά Σχεδιασμού ήταν η αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των αθλητών με υψηλές αγωνιστικές προσδοκίες και κατ' επέκταση η καλύτερη δυνατή συμμετοχή των Κυπρίων αθλητών στους πιο πάνω αγώνες.

ΚΟΙΝΟΠΟΛΙΤΕΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ 2006 – ΜΕΛΒΟΥΡΝΗ

Οι στόχοι της Κυπριακής αποστολής στους Κοινοπολιτειακούς Αγώνες της Μελβούρνης το 2006 ήταν τρεις:

Η καλύτερη δυνατή διάκριση, που προσδιορίστηκε στην κατάκτηση περισσότερων μεταλλίων από κάθε άλλη προηγούμενη διοργάνωση Κοινοπολιτειακών Αγώνων και το πλασάρισμα κάποιων αθλητών σε καλές θέσεις στους τελικούς.

Η αξιοπρεπής αγωνιστική παρουσία, που μεταφράζεται σε συμμετοχή στους τελικούς και κατάληψη τουλάχιστον της όγδοης θέσης.

Ο βασικός στόχος που τίθεται πάντοτε για σωστή παρουσία και συμπεριφορά όλων των συμμετεχόντων στις αποστολές εξωτερικού (αθλητές, προπονητές, συνοδοί, παράγοντες).

Ο πρώτος στόχος πέτυχε απόλυτα, γιατί οι αθλητές μας κέρδισαν 6 μετάλλια.

Τρία Χρυσά: Γιώργος Αχιλλέως Σκητ, Άντρη Ελευθερίου Σκητ, Αχιλλέως-Νικολαϊδης Σκητ.

Ένα Αργυρό με τις Άντρη Ελευθερίου και Λουϊζα Θεοφάνους στο διπλό Σκητ

Δύο Χάλκινα: Ηρόδοτος Γιωργαλλάς στους κρίκους στην Ενόργανη Γυμναστική και Κυριάκος Ιωάννου στο άλμα εις ύψος.

Το δεύτερο στόχο της αξιοπρεπούς παρουσίας τον πέτυχαν οι πλείστοι αθλητές μας. Κάποιοι δεν πέτυχαν αυτό το στόχο αλλά ούτε και τους προσωπικούς τους στόχους που ήταν μια επίδοση κοντά στη δική τους.

Όσον αφορά τον τρίτο στόχο η επιτυχία ήταν απόλυτη.

Στην πιο πάνω διοργάνωση έλαβαν μέρος 40 αθλητές και αθλήτριες που προέρχονται από 8 Ομοσπονδίες. Στίβος 10 αθλητές, Σκοποβολή 11, Άρση Βαρών 6, Κολύμβηση 3, Παραολυμπιακή 2, Πυγμαχία 3, Ρυθμική Γυμναστική 3, Ενόργανη Γυμναστική 2.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού μέσα από το Σχεδιασμό Κοινοπολιτειακών Αγώνων ΚΟΑ-ΚΟΕ στήριξε την προετοιμασία των αθλητών με ποσό ύψους £163,515.

ΕΠΙΒΡΑΒΕΥΣΗ ΑΘΛΗΤΩΝ

Καθοριστικής σημασίας είναι η απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του ΚΟΑ, σύμφωνα με την οποία εφαρμόστηκαν δύο Σχεδιασμοί: «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών» και «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών 2004».

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·251

Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών» στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις.

Ταυτόχρονα ο Οργανισμός εφαρμόζει και το 2006 το «Σχέδιο Υποτροφιών», σύμφωνα με το οποίο αθλητές / φοιτητές αξιολογούνται σύμφωνα με την αγωνιστική τους δραστηριότητα και επωφελούνται με υποτροφία.

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Στον τομέα «Προγράμματα ΚΟΑ» τα οποία είναι Εθνικά Προγράμματα, ο Οργανισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην καταπολέμηση της χρήσης απαγορευμένων ουσιών και μεθόδων και στην καταπολέμηση της Βίας στον Αθλητισμό, τα οποία εστιάζονται ως τα σημαντικότερα προβλήματα του σύγχρονου αθλητισμού.

Ο ΚΟΑ διά μέσου των Εθνικών του Επιτροπών, ακολουθεί πιστά τη διεθνή στρατηγική για την εφαρμογή συντονισμένων ενεργειών και την υλοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων για την καταπολέμηση των πιο πάνω προκλήσεων.

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Επιχορηγήθηκαν επίσης και οι Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις με επιπρόσθετο ποσό £130.000. Σημειώνεται ότι μέσα από τις Διακρατικές Συμφωνίες τις οποίες έχει υπογράψει η χώρα μας με αντίστοιχες Ευρωπαϊκές Χώρες και άλλες χώρες με ισχυρότερη αυτή της Ελλάδας, έχουν επωφεληθεί σχεδόν όλα τα αθλήματα της χώρας μας (30) στις κατευθύνσεις προετοιμασίας ομάδων, ενόψει διεθνών αγώνων και συμμετοχής τους σε θεσμοθετημένους αγώνες των δύο χωρών.

1.1.1.2 Μαζικός Αθλητισμός (ΑΓΟ)

Το Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους λειτουργεί για 21η συνεχή χρονιά με μεγάλη επιτυχία.

Βασικός στόχος του Προγράμματος, μέσα από τα διάφορα Προγράμματά του, είναι να παρέχει ίσες ευκαιρίες άθλησης σε όλους τους Κυπρίους και να βελτιώσει το επίπεδο φυσικής κατάστασης και υγείας του λαού μας.

Α. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ

α. Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.

β. Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα, όπου γίνεται και η επιλογή των παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτά τα Προγράμματα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες επί περιφερειακής, επαρχιακής και Παγκύπριας βάσης.

γ. Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι», που γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες, δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και να μάθουν να κολυμπούν σωστά.

°01.EÙ.EÎι.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·252

δ. Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με στόχο τη γνωριμία με την άθληση με παιγνιώδη μορφή.

Β. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΥΝΑΙΚΑ - ΑΝΔΡΑΣ

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

1. Αεροβική Γυμναστική
2. Καλαθόσφαιρα
3. Πετόσφαιρα
3. Κολύμβηση
4. Futsal
5. Αυτοάμυνα

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος ΑΓΟ για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα, ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τα άτομα της Σχολής Τυφλών και τους μαθητές των Ειδικών Σχολών της Λευκωσίας, Λάρνακας, Αμμοχώστου και Πάφου.

Στο Πρόγραμμα ΑΓΟ ενεργοποιήθηκαν περίπου 10.000 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε πέραν από 250 κέντρα και εργάστηκαν σ΄ αυτό 80 καθηγητές Φυσικής Αγωγής.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει στις £715.320 περίπου.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ΣΤΗΝ ΕΘΝΙΚΗ ΦΡΟΥΡΑ

Σημαντική προσφορά του ΑΓΟ είναι το Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά που έχει ως στόχο την αναβάθμιση της Φυσικής Αγωγής στο χώρο της Εθνικής Φρουράς.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίσθηκαν με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες που απαιτεί η Εθνική Φρουρά.

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά:

Η βελτίωση της φυσικής κατάστασης όλων των στρατιωτών.

Η επιλογή και αξιοποίηση των στρατιωτών που έχουν ιδιαίτερες αθλητικές ικανότητες από τις ομάδες της Εθνικής Ενόπλων.

Ο συνδυασμός της γύμνασης και της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών.

Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών.

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·253

Τελικός σκοπός η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αντεπεξέλθουν και να φέρουν εις πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να ανέλθει στις £180.000 περίπου.

1.1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων και Τεχνικών Υπηρεσιών χειρίζεται δύο βασικά Κεφάλαια:

1. Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και επιχορήγηση Σωματειακών Αθλητικών Εγκαταστάσεων
2. Διαχείριση και συντήρηση Ιδιόκτητων Αθλητικών Χώρων.

1.1.2.1 Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγηση Σωματειακών Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Για την ανάπτυξη της Αθλητικής υποδομής στον Τομέα των Έργων κατά το 2006 προβλέπεται να δαπανηθεί το ποσό των £5.800.000.00 περίπου (£9.500.000.00 το 2004, £7.800.000.00 το 2005).Υπάρχει μια σταδιακή μείωση των κεφαλαίων που επενδύονται σε Αθλητικές Εγκαταστάσεις, λαμβανομένου υπόψη ότι έχουν συμπληρωθεί τα μεγάλα Αθλητικά έργα και έχει διαφοροποιηθεί η Πολιτική για τα νέα έργα, αφού αυτά θα υλοποιούνται με διαδικασίες δανεισμού για κάθε μεγάλο έργο ξεχωριστά.

Α. Έργα τα οποία ολοκληρώθηκαν και τέθηκαν σε χρήση το 2006

Α.1 Το *Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας* παραδόθηκε σε χρήση για εξυπηρέτηση του Ναυτικού Ομίλου Λάρνακας, κλιμακίου του Ναυτικού Ομίλου Αμμοχώστου, στα προγράμματα Α.Γ.Ο. στη Λάρνακα και εντάχθηκε στο πρόγραμμα Αθλητικού Τουρισμού.

Α.2 Στο *Κλειστό Αθλητικό Κέντρο* «*Σπύρος Κυπριανού*» τοποθετήθηκε το παρκέ και διεξήχθησαν σε αυτό αθλητικές δραστηριότητες (FIBA All Star Game), τα Λεμέσια, το Πρωτάθλημα Πετόσφαιρας και άλλες δραστηριότητες (συναυλίες, Διεθνές Ράλλυ Κύπρου κτλ.). Παράλληλα δραστηριοποιούνται σε αυτό οι Ομοσπονδίες / Αθλητικοί φορείς της Λεμεσού στα Αθλήματα Πολεμικών Τεχνών, Πυγμαχίας, Άρσης Βαρών, Ρυθμικής Γυμναστικής και SQUASH. Υπήρξε καθυστέρηση στην προκήρυξη των προσφορών για τα καθίσματα και τον πίνακα αποτελεσμάτων, τα οποία προβλέπεται να τοποθετηθούν εντός του 2007.

Α.3 Παραδόθηκε και τέθηκε σε λειτουργία και χρήση από τους Ναυτικούς Ομίλους Λεμεσού, Αμμοχώστου και Κερύνειας το νέο κλειστό Κολυμβητήριο 25 μέτρων παρά το Τσίρειο Στάδιο (τέθηκε εκτός λειτουργίας το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λεμεσού, για να ανακαινιστεί και να εκσυγχρονιστεί).

Α.4 Ολοκληρώθηκε και παραδόθηκε το Ολυμπιακό Μέγαρο το οποίο χρηματοδοτήθηκε από τον Κ.Ο.Α. Σε αυτό έχει στεγαστεί η Κ.Ο.Ε. και όλες οι Ομοσπονδίες, πλην της Κ.Ο.Π.

Α.5 Έχουν συμπληρωθεί και έχουν παραδοθεί στο κοινό αρκετά έργα Κοινωνικού Αθλητισμού σε διάφορες Πόλεις και Κοινότητες (Δήμο Λευκωσίας, Δήμο Στροβόλου, Δήμο Γεροσκήπου, Δήμο Πολεμιδιών, Ερήμη κτλ.).

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·254

Α.6 Ολοκληρώθηκαν οι εγκαταστάσεις Παραθαλάσσιων Αθλημάτων στο Παραλίμνι και διεξήχθησαν οι Παγκόσμιοι Φοιτητικοί Αγώνες Beach Volley και τοπικά τουρνουά Beach Volley και Beach Handball.

Α.8 Έχουν ολοκληρωθεί οι εργασίες Ανακαίνισης των αποδυτηρίων στο Παφιακό Στάδιο έναντι δαπάνης £300.000 περίπου.

Β. ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΥΠΟ ΕΚΤΕΛΕΣΗ

Β.1 Βρίσκεται υπό εκτέλεση το Αθλητικό Πάρκο του Παλαιού Γ.Σ.Ο., προϋπολογισμού £1.900.000 και αναμένεται να παραδοθεί περί το τέλος του 2007.

Β.2 Ανεγείρεται με συνεισφορά του Κ.Ο.Α. το Αθλητικό Κέντρο Πλατρών με προϋπολογισμό Δαπάνης £1.100.000 και αναμένεται να παραδοθεί εντός του 2007.

Β.3 Αναβαθμίζεται το Στάδιο Κυπερούντας με προϋπολογισμό δαπάνης £300.000.

Β.4 Αρκετά μικρά έργα Κοινωνικού Αθλητισμού σε Δήμους και Κοινότητες βρίσκονται υπό εκτέλεση.

Β.5 Έχουν κατακυρωθεί και άρχισε η εγκατάσταση κλειστών κυκλωμάτων Τηλεόρασης στο Στάδιο Αντώνης Παπαδόπουλος και στο Τσίρειο. Αναμένεται να ολοκληρωθούν και να τεθούν σε λειτουργία περί το πρώτο τρίμηνο του 2007.

Γ. ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΧΟΡΤΟΤΑΠΗΤΩΝ ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΓΗΠΕΔΩΝ

Ο Οργανισμός είχε την ευθύνη για τη συντήρηση του χορτοτάπητα των γηπέδων του Μακαρείου σταδίου και των Βοηθητικών, του Παφιακού Αθλητικού Κέντρου και χρηματοδοτεί την συντήρηση του ΓΣΖ, Εθνικού Άχνας και Τσιρείου, του Σταδίου «Αμμόχωστος», «Τάσος Μάρκου» κτλ.

Δ. ΜΙΚΡΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΕΡΓΑ

Ο Οργανισμός επιχορήγησε με ποσό της τάξης των £500.000 διάφορα Σωματεία και Αθλητικούς Συλλόγους για τη βελτίωση των Αθλητικών τους Εγκαταστάσεων Παγκύπρια.

Ε. Επιχορήγησε την ανέγερση κλειστών αθλητικών αιθουσών σε σχολεία, οι οποίες χρησιμοποιούνται από Αθλητικούς Συλλόγους και Σωματεία.

1.1.2.2 Διαχείριση και Συντήρηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Κατά το 2006 ο Οργανισμός έχει προχωρήσει στην αξιολόγηση των αθλητικών χώρων οι οποίοι είναι σε κατάσταση που να μπορούν να χρησιμοποιηθούν για Αθλητικό Τουρισμό και έχει ληφθεί υπόψη στον καταρτισμό του Στρατηγικού Σχεδιασμού για τον Αθλητικό Τουρισμό.

Το Κλειστό Στάδιο στον Αγρό λειτούργησε ικανοποιητικά και ιδιαίτερα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες μέσα από τα προγράμματα του ΑΓΟ και τα Κάμπινγκ προετοιμασίας Ομαδικών Αθλημάτων.

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·255

Το ανακαινισμένο Παλαιό ΓΣΖ το οποίο και μετά από προσφορές, δόθηκε για διαχείριση από Ιδιωτική Εταιρεία, λειτουργεί με τεράστια επιτυχία και μαζική συμμετοχή από το κοινό της Λάρνακας.

Το Πολυπροπονητήριο στη Λευκωσία όπου και έχει ξεκινήσει η χρήση του από τις Ομοσπονδίες. Παραχωρείται επίσης σε Σωματεία Ομαδικών Αθλημάτων (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση), από την Ομοσπονδία του Μπάτμιντον και της Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης και την Κυπριακή Ομοσπονδία Γυμναστικής. Περαιτέρω, έχουν ενοικιαστεί χώροι σε ιδιωτικές εταιρείες αλλά και σε κοινωφελείς Οργανισμούς για διεξαγωγή αθλητικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων.

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·256

1.1.3 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζονται τα έσοδα και οι δαπάνες του ΚΟΑ από την περίοδο 2004-2006:

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ - ΕΞΟΔΩΝ

	2004	2005	2006
	Πραγματικά έσοδα £	**Πραγματικά έσοδα £**	**Αρχικός προϋπ/σμός £**
ΕΣΟΔΑ			
1. Κρατική Χορηγία	19,245,131	19,300,000	19,300,000
2. Έσοδα από Ιδιόκτ. και Άλλους Αθλητ. Χώρους	264,571	310,685	251,310
4. Αθλητόσημο	158,143	177,791	0
5. Άλλα Έσοδα	790,455	747,466	690,100
6. Δανεισμός	0	6,000,000	4,377,739
Σύνολο Εσόδων	**20,458,300**	**26,535,942**	**24,619,149**
ΕΞΟΔΑ			
1. Διαχειριστικά Έξοδα	3,044,026	4,131,543	5,056,217
2. Χορηγίες	9,535,110	10,042,204	9,706,700
3. Δημιουργία & Βελτιώσεις Αθλητικών Χώρων	8,683,659	6,261,535	6,738,832
4. Αποπληρωμή Δανείων & Άλλων Υποχρεώσεων	939,380	3,971,986	2,567,390
5. Αστυνόμευση Γηπέδων	400,000	400,000	400,010
Μη Προβλεπόμενες Δαπάνες και Αποθεματικό	0	0	150,000
Σύνολο Δαπανών	**22,602,175**	**24,607,268**	**24,619,149**

1.1.4 ΚΛΑΔΟΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (ΚΑΕΚ)

Το Σύνολο των μόνιμων υπαλλήλων είναι 38 και των εκτάκτων 6. Σύνολο Συνεργατών συμβασιούχων 160, οι οποίοι εργοδοτούνται σε αθλητικά προγράμματα εφαρμογής που λειτουργεί ο Οργανισμός. Όλα τα τμήματα του Οργανισμού έτυχαν επιμόρφωσης κατά την κρίση των προϊσταμένων τους ή με ιδίαν πρωτοβουλία ο καθένας. Η επιμόρφωση παρασχέθηκε από τον κυβερνητικό αλλά κυρίως από τον ιδιωτικό χώρο. Συνολικά διατέθηκαν ΛΚ 5.000 περίπου.

Συνεχίστηκε η εφαρμογή του Νόμου 98(1)/03 Περί Ορισμένου Χρόνου Απασχόλησης (Αποφυγή Δυσμενούς Διάκρισης) και κάλυψε τα θέματα μισθοδοσίας 13ου και δημοσίων αργιών. Επίσης, αδειών ανάπαυσης και ασθενείας. Αναμένεται να υπάρξει και Ιατροφαρμακευτική κάλυψη σε όλους.

°01.EÙ.EÎι.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·257

Στον κλάδο του Ανθρώπινου Δυναμικού είναι ενταγμένη και η λειτουργία και διαχείριση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών Κύπρου (ΚΑΕΚ).

Όσον αφορά το ΚΑΕΚ μέσα στο 2006 μέχρι τις 31/09/2006, διενεργήθηκαν 671 εργομετρικές εξετάσεις αθλητών και αθλητριών διαφόρων αθλημάτων και κατηγοριών. Ο μεγαλύτερος αριθμός προσέλευσης παρατηρείται στους αθλητές που συμμετέχουν στις Εθνικές Ομάδες (253) και ακολουθούν οι αθλητές και οι αθλήτριες που εντάσσονται στο Σχέδιο Ταλέντων που ο αριθμός τους ανέρχεται στους (131), στη συνέχεια ακολουθούν οι αθλητές των Σωματείων (188) και τα Ερευνητικά Προγράμματα που πραγματοποιεί το Κέντρο και αριθμούν στις (99) εργομετρήσεις, κυρίως του (Eurofit και των Ομάδων Ελέγχου (Control Groups) για εξειδικευμένες έρευνες που διεξάγονται από το ΚΑΕΚ.

Από πλευράς έμψυχης στελέχωσης το ΚΑΕΚ αριθμεί σήμερα 10 άτομα. Ένα μόνιμο υπάλληλο, 9 (έκτακτους και συνεργάτες) που καλύπτουν διάφορες εργασίες και μετρήσεις εντός των εργαστηρίων του Κέντρου, αλλά και στους αγωνιστικούς χώρους.

Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, ερευνητικές εργασίες οι οποίες παρουσιάστηκαν σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Αναμένεται επίσης εντός του 2006 το ΚΑΕΚ να εξοπλιστεί με νέα επιστημονικά όργανα και σύγχρονα μέσα μέτρησης αθλητών υψηλής επίδοσης και ταλέντων, ιδιαίτερα στους τομείς της δύναμης, της ευλυγισίας και της ισορροπίας, με τα οποία θα βελτιωθεί ο τρόπος αξιολόγησης των αθλητών όλων σχεδόν των αγωνισμάτων για τις πιο πάνω παραμέτρους, αλλά πολύ περισσότερο για τους αθλητές και τις αθλήτριες της Ενόργανης και Ρυθμικής Γυμναστικής.

1.1.5 ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ

Για το 2006 ο Οργανισμός υπέγραψε και ισχύουν πρωτόκολλα αθλητικής συνεργασίας με τις χώρες Ελλάδα, Ρουμανία και Βουλγαρία.

Η αθλητική συνεργασία μόνο μ' αυτές τις χώρες οφείλεται αποκλειστικά στο γεγονός της περιορισμένης οικονομικής δυνατότητας του προϋπολογισμού του Οργανισμού, μέσα στα πλαίσια της οικονομικής περισυλλογής της Κυβέρνησης. Κάλλιστα ο Οργανισμός μπορούσε να είχε υπογραμμένα πρωτόκολλα αθλητικής συνεργασίας με διπλάσιες χώρες και περισσότερες ακόμα, εάν του το επέτρεπε ο προϋπολογισμός του.

Μέσα από τα πρωτόκολλα γίνονται ανταλλαγές αθλητών και ομάδων για προπονητικές προετοιμασίες και συμμετοχή σε αγώνες τόσο στην Κύπρο όσο και στις ξένες χώρες. Συνολικά ενεργοποιήθηκαν γύρω στα 35 αθλήματα μέσα από τα πρωτόκολλα.

1.1.6 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Ο Οργανισμός, για να παρακολουθεί και να ανταποκρίνεται στο αθλητικό γίγνεσθαι, συμμετέχει σε διάφορα σεμινάρια, συνεδρίες, διασκέψεις και βήματα με αθλητικό περιεχόμενο. Προς τούτο συμμετέχει και παρακολουθεί ιδιαίτερα θέματα που αφορούν τα θέματα βίας στον αθλητισμό, το αντι-ντόπιγκ στον αθλητισμό, αθλητική διοίκηση και δίνει ουσιαστικό παρών στις διάφορες Ανεπίσημες Υπουργικές Διασκέψεις για τον Αθλητισμό. Ακόμη συμμετέχει και δίνει το δικό του στίγμα σε μεγάλα Ευρωπαϊκά Συνέδρια όπως Ευρωπαϊκό Αθλητικό Συνέδριο, Συνάντηση Ευρωπαίων Γενικών Διευθυντών του Αθλητισμού, Ευρωπαϊκή Συνεδρία

°01.EÙ.EÎı.2006(247-) 07-03-07 10:17 ™ÂÏ›‰·258

‘’Γυναίκα και Αθλητισμός”, καθώς και στις αθλητικές συνεδρίες του Τμήματος Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1.1.7 ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Οργανισμός κατά το 2006 συνέχισε να επιχορηγεί τους αθλητικούς φορείς της Κύπρου για την ανάπτυξη του επιπέδου γνώσης του ανθρώπινού τους δυναμικού. Μέσα στα πλαίσια της λειτουργίας της Ακαδημίας Αθλητισμού του Οργανισμού του 2006 επιχορηγήθηκαν 42 αθλητικοί φορείς για επιμόρφωση αθλητών, προπονητών, κριτών διαιτητών και διοικητικών των. Το συνολικό ύψος της επιχορήγησης προς τους αθλητικούς φορείς ανήλθε γύρω στις £90.000.