

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2008

ΛΕΥΚΩΣΙΑ 2008

Γενική εποπτεία:	Ολυμπία Στυλιανού <i>Γενική Διευθύντρια Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού</i>
Εποπτεία:	Χρίστος Παρπούνας <i>Συντονιστής ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια έκδοσης:	Γιάννης Οικονομίδης <i>Λειτουργός Τύπου και Δημοσιότητας – Γραφείο Υπουργού</i>
Γλωσσική επιμέλεια:	Γιώργος Μύαρης <i>Φιλολόγος, Λειτουργός ΥΑΠ</i> Στέλλα Κόντη-Θεοχάρους <i>Επιθεωρήτρια Αγγλικών</i>
Συντονισμός έκδοσης:	Μαρίνα Άστρα Ιωάννου <i>Λειτουργός ΥΑΠ</i>
Επιμέλεια και ηλεκτρονική επεξεργασία εξωφύλλου:	Χρύσης Σιαμμάς <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>
Σχεδιασμός και ηλεκτρονική σελίδωση:	Θεόδωρος Κακουλλής <i>Γραφίστας, Λειτουργός ΥΑΠ</i>

Η εκτύπωση της Ετήσιας Έκθεσης έγινε στο τυπογραφείο Ι. Γ. Κασουλίδης και Υιός Λτδ.
σε 1000 αντίτυπα.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2008

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	14
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
– Συνολικές δαπάνες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 2008	15
ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ	
1. Δομή και Οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	
1.1 Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	18
1.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	24
1.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	27
1.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	32
1.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	34
1.6 Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	34
1.7 Πολιτιστικές Υπηρεσίες	35
1.8 Τεχνικές Υπηρεσίες	35
2. Σχολεία κατά βαθμίδα Εκπαίδευσης	
2.1 Δημοτική Εκπαίδευση	37
2.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	37
2.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	38
2.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	38
3. Διδακτικό Προσωπικό	
3.1 Δημοτική Εκπαίδευση	50
3.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	51
3.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	52
3.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	52
4. Μαθητικός Πληθυσμός	
4.1 Δημοτική Εκπαίδευση	53
4.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	53
4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	54
4.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	55
5. Δαπάνες	
5.1 Δημοτική Εκπαίδευση	58
5.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	60
5.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	62
5.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	63
6. Πρόγραμμα Κτιριακής Ανάπτυξης Σχολικών Κτιρίων	
6.1 Δημοτική Εκπαίδευση	65
6.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	66
6.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	67
7. Καινοτομίες – Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές	
7.1 Δημοτική Εκπαίδευση	68
7.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	82
7.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	118
7.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	120
7.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	122

8. Συμμετοχή σε Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
Το δίκτυο Ευρυδίκη	128
9. Άλλες δραστηριότητες	
9.1 Μέση Γενική Εκπαίδευση	131
9.2 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	143
9.3 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	145
9.4 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	148
10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	
10.1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	150
11. Έργο της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων	155
12. Άλλες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	
12.1 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	157
12.2 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	157
12.3 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	180
12.4 Τεχνικές Υπηρεσίες	186
12.5 Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών	198
12.6 Αποθήκη Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	199
12.7 Έργα Πληροφορικής	200
ΜΕΡΟΣ Β: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	
1. Πολιτιστικές Υπηρεσίες	
1.1 Γράμματα	205
1.2 Μουσική	209
1.3 Εικαστικές Τέχνες	211
1.4 Θέατρο	215
1.5 Χορός	216
1.6 Κινηματογράφος	218
1.7 Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2008»	222
1.8 Λαϊκός Πολιτισμός / Πολιτιστική Κληρονομιά	224
1.9 Περιφερειακή Πολιτιστική Ανάπτυξη	225
1.10 Λειτουργία Πολιτιστικών Ιδρυμάτων	226
1.11 Λειτουργία Μορφωτικών Κέντρων / Γραφείων στο εξωτερικό	227
1.12 Διμερείς και πολυμερείς σχέσεις	228
1.13 Ευρωπαϊκή Ένωση	230
1.14 Άλλες Δραστηριότητες	232
1.15 Άλλοι θεσμοί και προγράμματα για πολιτιστική ανάπτυξη	232
1.16 Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ (Unesco)	232
2. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	
2.1 Νομικό Καθεστώς	237
2.2 Ερευνητικά Προγράμματα	237
2.3 Εκδόσεις	238
2.4 Αρχεία	238
2.5 Βιβλιοθήκη	239
2.6 Διάφορα	240
3. Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου	
3.1 Σκηνική Δραστηριότητα	242
3.2 Θεατρική Ανάπτυξη	243
3.3 Σκηνική Δραστηριότητα του ΘΟΚ	245
3.4 Τομέας Θεατρικής Ανάπτυξης	248
4. Κυπριακή Βιβλιοθήκη	253

ΜΕΡΟΣ Γ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

1.1 Δομή – Λειτουργία	256
-----------------------	-----

ΜΕΡΟΣ Δ: ΝΕΟΛΑΙΑ

1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου

268

ANNUAL REPORT 2008

PART A: EDUCATION

1. Structure of the Ministry of Education and Culture

1.1 Primary Education	275
1.2 Secondary General Education	282
1.3 Secondary Technical and Vocational Education	286
1.4 Higher and Tertiary Education	289
1.5 The Cyprus Pedagogical Institute	293
1.6 General Achievements of the Technical Services	294

2. Innovations, Reforms and Structural changes in Education

2.1 Primary Education	295
2.2 Secondary General Education	305
2.3 Secondary Technical and Vocational Education	313
2.4 The Cyprus Pedagogical Institute	314

3. Participation in European Programmes

3.1 Eurydice Network	319
3.2 Europe at School (E.A.S)	319

4. Other Activities

4.1 The Youth Parliament Programme – 13th Session, 2008	321
4.2 State Institutes for Further Education	321
4.3 Unesco Associated Schools	321
4.4 Physics	321
4.5 Council of Europe Programmes	322
4.6 Physical Education	322
4.7 European Year of Intercultural Dialogue 2008	322
4.8 Pancyprian School Competition of Contemporary Plays & Ancient Drama	323

5. Other Services

5.1 The Educational Psychology Service	324
5.2 Counselling and Career Education Service	324
5.3 School Clerks Unit	325
5.4 Store	326
5.5 Office of Civil Defence, Health and Safety	327
5.6 Technical Services	328

PART B: CULTURE

1. Cultural Services

1.1 Letters	330
1.2 Music	333
1.3 Visual Arts	333
1.4 Theatre	336
1.5 Dance	337

1.6 Cinema	339
1.7 The International Festival «Kypria 2008»	340
1.8 Folk Culture / Culture Heritage	342
1.9 Regional Cultural Development	343
1.10 Operation of Cultural Foundations	343
1.11 Operation of Cultural Centers in Cyprus / Educational Centres / Offices abroad	344
1.12 Bilateral and Multilateral Relations	345
1.13 European Union	347
1.14 Other Institutions and Programmes for Cultural Development	348
1.15 Cyprus National Commission for Unesco	348
2. Cyprus Research Centre	352
3. Cyprus Theatre Organisation	
3.1 Stage Activity	356
3.2 Theatre Development	357
3.3 Department of Theatre Development	362
4. Cyprus Library	367
PART C: SPORTS	
1. Cyprus Sport Organisation	
1.1 Sports Sector	371
1.2 Sporting Grounds Sector & Technical Services	376
1.3 Financial Management Sector	379
1.4 Cyprus Sport Research Centre (CSRS)	380
1.5 Protocols	380
1.6 Service Visits Abroad	380
1.7 Sports Academy	381
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	
Δημοτική Εκπαίδευση	385
Μέση Γενική Εκπαίδευση	406
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	412

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 2008 υπήρξε μια σημαντική χρονιά για την παιδεία και τον πολιτισμό της Κυπριακής Δημοκρατίας, όπως μπορεί ο καθένας να διαπιστώσει ενδιατρίβοντας στις σελίδες της ετήσιας έκθεσης που εμπεριέχονται στην παρούσα έκδοση.

Η αλλαγή της διακυβέρνησης, η οποία έγινε το Φεβρουάριο του 2008, και η ανάληψη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού από τον κ. Ανδρέα Δημητρίου, ο οποίος διαδέχτηκε τον κ. Άκη Κλεάνθους, είχε ως αποτέλεσμα, πέρα από την αλλαγή των προσώπων, τη χάραξη μιας νέας στρατηγικής για την παιδεία και τον πολιτισμό. Η στρατηγική αυτή, την οποία υλοποιεί σταδιακά ο νέος Υπουργός, σκοπό έχει την εφαρμογή του προγράμματος διακυβέρνησης του νέου προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας κ. Δημήτρη Χριστόφια.

Με βάση το πρόγραμμα διακυβέρνησης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προχωρεί στην ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, με κατευθυντήριες γραμμές τις διαπιστώσεις και εισηγήσεις της Επιτροπής των επτά ακαδημαϊκών, οι οποίες έχουν περιληφθεί στην Έκθεση για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση του 2004. Στόχος της μεταρρύθμισης είναι η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και η δημιουργία ενός ενθρῶπινου και δημοκρατικού σχολείου «το οποίο να απελευθερώνει τις τεράστιες δημιουργικές δυνατότητες των βασικών συντελεστών της εκπαίδευσης (μαθητών, φοιτητών, εκπαιδευτικών) και να προωθεί παναθρώπινες αξίες και ιδανικά». Θα πρέπει ταυτόχρονα να παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές χωρίς καμιά διάκριση και να καλλιεργεί παράλληλα την κριτική τους σκέψη και τη δημιουργικότητα των νέων μας, ώστε να μπορούν να αποκτούν σε ικανοποιητικό βαθμό τις αναγκαίες γνώσεις και τις δεξιότητες, για να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις της εποχής, ως ολοκληρωμένοι άνθρωποι και ενεργοί Ευρωπαίοι πολίτες.

Η κυπριακή εκπαίδευση, αναδεικνύει τις ελληνικές μας καταβολές, στηρίζεται στο ιστορικό και πολιτιστικό παρελθόν της πατρίδας μας και «στη βούλησή μας να ζήσουμε σε ένα πολυπολιτισμικό κράτος». Λαμβάνει ταυτόχρονα υπόψη το ευρωπαϊκό και το παγκόσμιο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι και επιδιώκει, μέσα από μια μεθοδικά προδιαγεγραμμένη και σχεδιασμένη στρατηγική, να ανταποκριθεί με αποτελεσματικότητα στις ανάγκες της κυπριακής κοινωνίας και στις σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές προκλήσεις. Για την επίτευξη αυτών των στόχων επιδιώκουμε παράλληλα τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στους άλλους τομείς ανάπτυξης και δράσης μια ισότιμη σχέση αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης με τους εταίρους μας στην ενιαία ευρωπαϊκή οικογένεια.

Μέσα στα πιο πάνω πλαίσια αναπτύσσονται και οριοθετούνται οι βασικοί τομείς δραστηριότητας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού: η εκπαίδευση, ο πολιτισμός και ο αθλητισμός. Η εκπαίδευση επιδιώκει τη διαμόρφωση ολοκληρωμένων, υπεύθυνων, δημοκρατικών, ενεργών και κοινωνικά ευαίσθητων πολιτών, οι οποίοι θα έχουν τις δυνατότητες και τις δεξιότητες για να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου. Παράλληλα, θα πρέπει να είναι έτοιμοι και ικανοί να συμβάλουν με την προσφορά και τη δράση τους στην πολιτική, οικονομική και κοινωνική πρόοδο της πατρίδας μας, αλλά και της ευρύτερης ευρωπαϊκής οικογένειας.

Ο πολιτισμός επιδιώκει βασικά να διατηρήσει, να ανανεώσει δημιουργικά και να προβάλει την πολιτιστική μας παράδοσή και κληρονομιά και να αναδείξει ταυτόχρονα τους πνευματικούς μας δημιουργούς, σε κάθε τομέα πολιτιστικής δράσης και δημιουργίας. Παράλληλα, επιδιώκεται, σύμφωνα πάντοτε με το πρόγραμμα διακυβέρνησης, «η ανάπτυξη της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας,

με στόχο την αποτελεσματική αντιμετώπιση της ντόπιας και ξένης υποκουλτούρας, την αντίσταση κατά της συνεχιζόμενης τουρκικής κατοχής και την ανάδειξη των πανανθρώπινων αρχών και αξιών που ο πολιτισμός εκφράζει, καθώς και την προβολή του κοινού πολιτισμού Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, όπως έχει διαμορφωθεί στην πορεία της ιστορίας».

Ο αθλητισμός από την άλλη, αποτελεί κομμάτι του πολιτισμού του λαού μας, αφού ως κοινωνικό φαινόμενο συνδέεται ευρύτερα με την υγεία, τη φυσική κατάσταση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου. Είναι ταυτόχρονα μέσο για βελτίωση της ποιότητας της ζωής, ενώ παράλληλα ο αγωνιστικός αθλητισμός μπορεί να συμβάλει στην προβολή της πατρίδας μας με τις διεθνείς αθλητικές επιτυχίες και συμμετοχές, τόσο σε ατομικά όσο και σε ομαδικά αθλήματα, σε σωματειακό και εθνικό επίπεδο. Ταυτόχρονα, η ενασχόληση με τον αθλητισμό, ως υγιής και δημιουργική απασχόληση μπορεί να συμβάλει καθοριστικά, ιδιαίτερα ανάμεσα στους νέους μας, στην καλλιέργεια αρχών και αξιών που πηγάζουν από την ολυμπιακή ιδέα και το αρχαιοελληνικό ιδεώδες του «ευ αγωνίζεσθαι».

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μέσα στο 2008 επιτέλεσε σημαντικό έργο, το οποίο διαφαίνεται μέσα από τη λεπτομερή παράθεση της δράσης των διαφόρων τμημάτων, όπως αυτά παρατίθενται στην παρούσα έκθεση.

Όσον αφορά την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, μέσα στην υπό επισκόπηση χρονιά έγιναν σημαντικά βήματα. Λήφθηκαν σημαντικές αποφάσεις και προωθήθηκαν πολλά θέματα που απορρέουν τόσο από το Πρόγραμμα Διακυβέρνησης όσο και από την Έκθεση της Επιτροπής για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση. Πιο συγκεκριμένα:

- Άρχισε η εφαρμογή του προγράμματος εισαγωγικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την επιμόρφωση μεντόρων και νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών
- Λήφθηκαν μέτρα για επέκταση και στήριξη των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας
- Μειώθηκε ο αριθμός των μαθητών κατά τμήμα στους 25 στην Προδημοτική, τη Δ΄ Δημοτικού και Β΄ Γυμνασίου
- Οργανώθηκαν τμήματα ταχύρρυθμης εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από αλλόγλωσσους μαθητές στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση.
- Έγινε επέκταση του προαιρετικού ολοήμερου Νηπιαγωγείου.
- Εργαστηριοποιήθηκαν τα μαθήματα Βιολογίας, Τεχνολογίας και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στο Ενιαίο Λύκειο
- Επεκτάθηκε ο θεσμός του Υπεύθυνου Τμήματος στην Α΄ Γυμνασίου.
- Ετοιμάστηκε ολοκληρωμένο σχέδιο για την αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς στα σχολεία, το οποίο άρχισε ήδη να εφαρμόζεται.
- Δημιουργήθηκε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης
- Διορίστηκε το Επιστημονικό Συμβούλιο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, έτσι ώστε η εκπαιδευτική πολιτική να διαμορφώνεται με βάση τα δεδομένα της σύγχρονης επιστήμης και όχι μέσα από τον «παιδαγωγικό εμπειρισμό».
- Λήφθηκαν μέτρα για την αναβάθμιση των παιχνιδότοπων στα δημόσια νηπιαγωγεία.
- Έγινε αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός του εξοπλισμού των ειδικών σχολείων και των ειδικών μονάδων, ώστε να εξυπηρετούνται καλύτερα οι ανάγκες

των παιδιών που φοιτούν σε αυτά.

- Έχει αρχίσει πρόγραμμα αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων.
- Επεκτάθηκε ο θεσμός του Ανοικτού Σχολείου, το οποίο λειτουργεί σήμερα σε εννιά δήμους και κοινότητες.
- Σημαντικό μέτρο, το οποίο εντάσσεται στα πλαίσια των προσπαθειών του κράτους για εισαγωγή των νέων τεχνολογιών ως μέσο και ως εργαλείο μάθησης στα δημόσια σχολεία, ήταν και η απόφαση για παραχώρηση χορηγίας ύψους €400 σε όλους του μαθητές της Β΄ Γυμνασίου για την αγορά φορητού ηλεκτρονικού υπολογιστή.
- Συστάθηκαν Επιτροπές, με στόχο την κατάθεση ολοκληρωμένων εισηγήσεων για προώθηση μέτρων που εμπίπτουν στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Η σημαντικότερη από αυτές είναι η Επιστημονική Επιτροπή, με επικεφαλής τον καθηγητή Γιώργο Τσιάκαλο, η οποία ετοίμασε πλαίσιο βασικών αρχών και φιλοσοφίας για τον εκσυγχρονισμό των Αναλυτικών Προγραμμάτων από το νηπιαγωγείο μέχρι το Λύκειο, με στόχο να τεθούν οι βάσεις για ένα σύγχρονο, ανθρώπινο και δημοκρατικό σχολείο το οποίο θα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις των ευρωπαϊκών δεδομένων και στις ανάγκες του 21ου αιώνα.
- Λήφθηκε απόφαση για ίδρυση Ιατρικής Σχολής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου.
- Κατατέθηκε πρόταση από το Τ.Π.Κ. για ίδρυση Σχολής Καλών Τεχνών και Δραματικής Σχολής.
- Διορίστηκε επιτροπή για ενοποίηση της νομοθεσίας για την τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Κατατέθηκε σχέδιο κανονισμών στη Νομική Υπηρεσία για έλεγχο της αύξησης των διδάκτρων.
- Άρχισε ο διάλογος με τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια για μετεξέλιξή τους σε μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και υιοθέτηση ρυθμίσεων που θα διασφαλίζουν αποτελεσματικότερα την ευθύνη τους έναντι της δημόσιας αποστολής τους.
- Άρχισε στο Συμβούλιο Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης ο διάλογος για την εφαρμογή μέτρων έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων, με στόχο να ολοκληρωθεί μέσα στο 2009 και να αρχίσουν να εφαρμόζονται τα πρώτα μέτρα από τη νέα σχολική χρονιά.

Παράλληλα, με βάση το πρόγραμμα διακυβέρνησης, αναμένεται να αρχίσει σύντομα ανάμεσα στο ΥΠΠ και όλους τους εκπαιδευτικούς εταίρους ο διάλογος για άλλα σημαντικά θέματα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, όπως είναι η εισαγωγή νέου σχεδίου αξιολόγησης, ο εκσυγχρονισμός και η βελτίωση του καταλόγου διοριστέων κ.ά.

Τέλος, όσον αφορά τον τομέα της εκπαίδευσης θα πρέπει ακόμα να σημειωθεί ότι το έτος 2008-2009 κηρύχτηκε ως έτος εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, ενώ παράλληλα τέθηκαν ως βασικοί στόχοι της σχολικής χρονιάς η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της καινοτομίας. Οι στόχοι αυτοί αναλύονται με βάση εγκύκλιο που στάληκε στα σχολεία, ως εξής:

1ος Στόχος: Καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας.

Οι σχέσεις Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων διαδραμάτισαν σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της σύγχρονης ιστορίας της Κύπρου, ενώ συνεχίζουν να επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό τις παρούσες και μελλοντικές πολιτικές εξελίξεις του τόπου μας. Κύριο και συχνά καθοριστικό ρόλο στην πρόσφατη ιστορία του νησιού μας είχαν ασφαλώς οι ξένες επεμβάσεις και ραδιουργίες, με αποκορύφωμα την παράνομη, βάρβαρη τουρκική εισβολή και συνεχιζόμενη μέχρι σήμερα κατοχή του 37% του εδάφους της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Κρίσιμη παράμετρος στις προσπάθειες επίτευξης των επιδιώξεών μας και στον αγώνα που διεξάγουμε για απαλλαγή από την κατοχή και από τα τετελεσμένα της και για την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας, είναι η καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, η οποία παράλληλα αποτελεί βασική προϋπόθεση για να μπορέσει να λειτουργήσει στην πράξη η λύση που ενδεχομένως θα εξευρεθεί στα χαρτιά.

Ο ρόλος της Παιδείας σ' αυτή την κατεύθυνση είναι ιδιαίτερα σημαντικός. Η σημερινή νέα γενιά δεν έχει βιώσει καθόλου την περίοδο ειρηνικής συμβίωσης και τα κοινά πολιτιστικά χαρακτηριστικά Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, που έχουν δημιουργηθεί μέσα στους αιώνες συνύπαρξης των δύο κοινοτήτων. Δεν έχει βιώσει και δεν γνωρίζει τους κοινούς πολιτικούς και κοινωνικούς αγώνες Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, αλλά και στις πλείστες των περιπτώσεων δεν είχε ποτέ καμιά άμεση επαφή με το σύνολο στοιχείο. Αυτές οι πραγματικότητες, απότοκες της συνεχιζόμενης κατοχής και βίαιης διαίρεσης του τόπου και του λαού μας, εναποθέτουν στην Παιδεία μας το βαρύ φορτίο και το καθήκον της προετοιμασίας των παιδιών και των νέων μας στην κατεύθυνση της ειρηνικής συμβίωσης, του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων. Αυτό δεν πρέπει και δεν μπορεί να επιτευχθεί με την παραγραφή και τη διαγραφή όσων κατά καιρούς έχουν προκαλέσει εντάσεις, συγκρούσεις και αιματοχυσία ανάμεσα στο λαό μας. Ούτε πολύ περισσότερο με τη διαγραφή του ρόλου των ξένων δυνάμεων αναφορικά με τη δημιουργία και συντήρηση του πολιτικού μας προβλήματος. Ούτε, όμως, με την εξιδανίκευση της εικόνας των Ελληνοκυπρίων και την αποσιώπηση μελανών και τραυματικών στιγμών της ιστορίας μας.

Αντίθετα, θα πρέπει να δοθεί ακόμη μεγαλύτερη έμφαση σ' αυτές τις πτυχές της ιστορίας του τόπου μας, στην κατεύθυνση πάντοτε της καλλιέργειας του αγωνιστικού φρονήματος ενάντια στις αιτίες, που γέννησαν και συντηρούν την κατοχή αλλά και για παραδειγματισμό, ώστε να αποφευχθεί η επανάληψη παραλήψεων, λαθών και εγκλημάτων που διαπράχθηκαν στο παρελθόν εκατέρωθεν. Τούτο ασφαλώς δεν σημαίνει σε καμιά περίπτωση και αφοριστική εξίσωση των ευθυνών. Ταυτόχρονα όμως, είναι ανάγκη να αναδεικνύονται και τα κοινά στοιχεία Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, όλα όσα ένωσαν και ενώνουν τη μοίρα τους ως παιδιά της ίδιας μάνας Κυπριακής γης. Θα πρέπει να αποφεύγονται επίσης οι όποιοι αφορισμοί και η καλλιέργεια αρνητικών στερεότυπων αναφορικά με τον τούρκικο λαό, τη σχέση Τουρκίας – Τουρκοκυπρίων αλλά και την Τουρκοκυπριακή κοινότητα, η οποία ουδέποτε ήταν ομοιογενής ως προς τη συμπεριφορά της απέναντι στους Ελληνοκύπριους και γενικότερα σε σχέση με τη στάση που τηρούσε στο πολιτικό μας πρόβλημα και όχι μόνο. Κατά συνέπεια το σχολείο, ως χώρος ηθικού και πνευματικού πολιτισμού, λειτουργώντας στα πλαίσια που δημιουργήθηκαν με την καθιέρωση του 2008 ως ευρωπαϊκού έτους διαπολιτισμικού διαλόγου, καλείται, χωρίς καμιά διάθεση διαγραφής της ιστορίας και του πολιτισμού μας, να αναπτύξει στους νέους μας τις δεξιότητες της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της κατανόησης και του αλληλοσεβασμού.

Οι εκπαιδευτικοί μας καλούνται πρώτοι να πλησιάσουν και να γνωρίσουν την πολιτισμική έκφραση των δύο κοινοτήτων, έτσι ώστε να μπορέσουν να τη μεταδώσουν στους μαθητές. Γενικότερα, θα πρέπει να καλλιεργείται ο σεβασμός και η αποδοχή της πολιτισμικής, θρησκευτικής, γλωσσικής διαφορετικότητας και παράλληλα το ενδιαφέρον για διερεύνηση όλων αυτών των ιδιομορφιών των δύο κοινοτήτων. Η ετερότητα σήμερα δεν αντιμετωπίζεται ως κάτι που πρέπει να αποκρύβεται αλλά ως κάτι που πρέπει να αναγνωρίζεται και να τυγχάνει σεβασμού.

Αρχές, που μπορούν να βοηθήσουν το πιο πάνω έργο και οι οποίες εκπορεύονται από τις σύγχρονες διαπολιτισμικές προσεγγίσεις είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης (να τοποθετούμε τον εαυτό μας στη θέση των άλλων), της αλληλεγγύης, του διαπολιτισμικού σεβασμού, των αξιωμάτων της ισοτιμίας των πολιτισμών και της παροχής ίσων ευκαιριών. Τα σχολικά προγράμματά μας επιβάλλεται να διαποτιστούν με αυτές τις αρχές οικοδομώντας την κουλτούρα ειρηνικής συμβίωσης Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων, με στόχο την αποδοχή όλων των κατοίκων της Κύπρου. Επιβάλλεται, επίσης, να παραμείνουν προσηλωμένα στις διαχρονικές αξίες της ισότητας, της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της ειρήνης, της αξιοπρέπειας και της δικαιοσύνης.

Οι πιο πάνω αξίες θα πρέπει να διαχέονται σ' ολόκληρο το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τη σχολική ζωή, τόσο μέσα από την καθημερινή διδακτική πράξη όσο και μέσα από τις ενδοσχολικές και άλλες εκδηλώσεις που διοργανώνονται στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μαθήματα όπως είναι η Ιστορία, η Πολιτική Αγωγή, τα Νέα Ελληνικά, τα Θρησκευτικά, οι Ξένες Γλώσσες και άλλα, παρέχουν ευκαιρίες για την καλύτερη γνωριμία της ιστορίας, της παράδοσης και του πολιτισμού της Κύπρου, όπου όλες οι κοινότητες (Ελληνοκύπριοι, Τουρκοκύπριοι, Μαρωνίτες, Αρμένιοι και Λατίνοι) είχαν και έχουν τη δική τους συμμετοχή και συμβολή (κοινοί αγώνες και θυσίες, κοινά γλωσσικά στοιχεία, έθιμα, παραδόσεις, επιτεύγματα στην τέχνη, τη λογοτεχνία, τη μουσική, το θέατρο, κλπ.).

2ος Στόχος: Η προαγωγή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.

Ο στόχος αυτός της σχολικής χρονιάς 2008 - 2009 εντάσσεται στις δράσεις που το Υπουργείο αναλαμβάνει στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έτους Δημιουργικότητας και Καινοτομίας. Ο καθορισμός βασικού θέματος - στόχου από την Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καταστεί ουσιαστικά θεσμός, επειδή η εμπειρία κατέδειξε ότι το «Ευρωπαϊκό Έτος» είναι αποτελεσματικό μέσο για την προώθηση συγκεκριμένων πολιτικών και αλλαγών σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο.

Το έτος 2009 κηρύχθηκε ως «Έτος Δημιουργικότητας και Καινοτομίας», επειδή οι έννοιες αυτές συνδέονται άμεσα με την κοινωνία της γνώσης, στην οποία η Ευρωπαϊκή Ένωση στοχεύει, τόσο για κοινωνικούς όσο και για οικονομικούς λόγους.

Σκοπός του Έτους είναι «να προαγάγει τη δημιουργικότητα και την καινοτομία σε άτομα, επιχειρήσεις και οργανισμούς, ως ανταπόκριση σε ένα φάσμα προσωπικών, οικονομικών και κοινωνικών στόχων και να αναδείξει τη δημιουργικότητα και την ικανότητα για καινοτομία ως βασικές ικανότητες για όλους». Επιπλέον, θεωρείται αναγκαίοτητα η απόκτηση στάσεων, δεξιοτήτων και γνώσεων «που θα επιτρέπουν στα άτομα να εκλαμβάνουν την αλλαγή ως ευκαιρία και να είναι δεκτικά σε νέες ιδέες που προάγουν την καινοτομία και την ενεργό συμμετοχή σε μια πολιτιστικά πολύμορφη κοινωνία βασισμένη στη γνώση». Το Ευρωπαϊκό Έτος αναφέρεται τόσο στην πολιτισμική (η δημιουργικότητα ως αυταξία) όσο και στη χρηστική διάσταση του θέματος (η καινοτομία ως βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη ανταγωνιστικής ευρωπαϊκής οικονομίας) ή και στο συνδυασμό των δύο, αλλά και στη Διά βίου μάθηση και στην καινοτομία που σχετίζεται με την προσφορά/ ζήτηση και τα σύγχρονα προβλήματα (οικολογική καινοτομία, κοινωνική καινοτομία).

Καθοριστικός στα πλαίσια αυτά είναι ο ρόλος της παιδείας, η οποία καλείται να ενισχύσει και να αναδείξει σε βασικές ικανότητες τη δημιουργικότητα και την καινοτόμο δράση. Η κυπριακή πολιτεία υιοθετεί το σκοπό του έτους, αφού η ίδια στοχεύει σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα αναπτύσσει τον άνθρωπο ως συνολική ψυχοπνευματική οντότητα, με βάση τις αρχές της ανθρωπιστικής παιδείας, ώστε να ανταποκρίνεται με επάρκεια στις προκλήσεις της εποχής του. Για το λόγο αυτό το Υπουργείο όρισε ως στόχο της φετινής χρονιάς την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας και τον ενέταξε στις δράσεις για το «Ευρωπαϊκό Έτος Δημιουργικότητας και Καινοτομίας».

Η δημιουργικότητα και η καινοτομία συνδέονται άμεσα με την κοινωνία της γνώσης, στην οποία η Ευρωπαϊκή Ένωση και τα κράτη - μέλη στοχεύουν προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τόσο τις κοινωνικές όσο και τις οικονομικές προκλήσεις της εποχής μας. Η δημιουργικότητα και η καινοτομία είναι έννοιες που κατεξοχήν συνδέονται με τη δημιουργία πολιτισμού τόσο πνευματικού όσο και τεχνικού και κοινωνικού. Στη σύγχρονη, μάλιστα, εποχή της παγκοσμιοποίησης και της ταχύτατης διακίνησης των πληροφοριών και των γνώσεων, η ικανότητα τόσο της κριτικής σκέψης για την επιλογή του ουσιώδους όσο και η ικανότητα καινοτόμου αξιοποίησης των πληροφοριών και των γνώσεων καθίστανται ικανότητες κλειδιά για την επίτευξη των στόχων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η δυνατότητα του εντοπισμού της ιδέας που μπορεί να μεταπλαστεί σε δημιουργία και η δυνατότητα αξιοποίησης της γνώσης για την παραγωγή νέων αγαθών, πολιτισμικών, κοινωνικών ή υλικών, με άλλα λόγια η δημιουργικότητα και η καινοτομία δράση, αποτελούν ουσιώδεις παραμέτρους για την κίνηση των κοινωνιών προς τα μπρος, προς την ανάπτυξη και την πρόοδο. Εξάλλου, η εμπειρία δείχνει ότι η γνώση, αν και συνθήκη αναγκαία, δεν είναι επαρκής για την ανάπτυξη. Είναι χαρακτηριστικό το γεγονός ότι η ατμομηχανή, ενώ ανακαλύφθηκε αιώνες πριν τη Βιομηχανική Επανάσταση παρέμεινε ανεκμετάλλευτη μέσα σε ένα κοινωνικό περιβάλλον που δεν ευνοούσε την καινοτομία και τη δημιουργική υπέρβαση μέχρι τη διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών. Για να υπάρξει μια τέτοια πρόοδος, είναι απαραίτητο καταρχήν να δημιουργήσουμε ένα κλίμα πρόσφορο για τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Θα πρέπει πρώτα να εμπεδωθεί η αντίληψη ότι οι κλίσεις και τα ταλέντα, η αποκλίνουσα σκέψη, η φαντασία είναι εξίσου σημαντικές ικανότητες με αυτές της γλωσσικής ή της μαθηματικής ικανότητας. Επιπλέον, θα πρέπει να ενθαρρύνουμε στάσεις και συμπεριφορές οι οποίες ενισχύουν ένα φιλικό περιβάλλον για τη δημιουργικότητα και την καινοτομία. Η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός της πολυπολιτισμικότητας και η παραδοχή του γεγονότος ότι ο πολιτισμός δεν είναι μονοδιάστατη αλλά πολυσήμαντη έννοια, θα μπορούσαν να αναδειχτούν σε πυλώνες μιας τέτοιας προσπάθειας. Εξάλλου, η αξιοποίηση των διαφορετικών κλίσεων και ταλέντων του ανθρώπινου δυναμικού σε συνδυασμό με την αξιοποίηση του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα των σύγχρονων κοινωνιών μπορούν να δημιουργήσουν τις συνθήκες για πολύ πιο γρήγορη μετάβαση σε μια κουλτούρα ανοιχτή και φιλική στις καινοτομίες. Έτσι, ο πολυπολιτισμικός χαρακτήρας της Ευρώπης θα μπορούσε να αναδειχτεί στο πλεονέκτημα εκείνο που θα την οδηγήσει ταχύτερα σε κοινωνία δημιουργικότητας, καινοτομίας και ανάπτυξης. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στα πλαίσια της ευρύτερης φιλοσοφίας της ανθρωπιστικής παιδείας θεωρεί ότι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της φαντασίας, των κλίσεων και των ταλέντων και της συνολικής ευφυΐας του ανθρώπου πρέπει να αποτελούν σημαντικές στοχεύσεις του εκπαιδευτικού συστήματος.

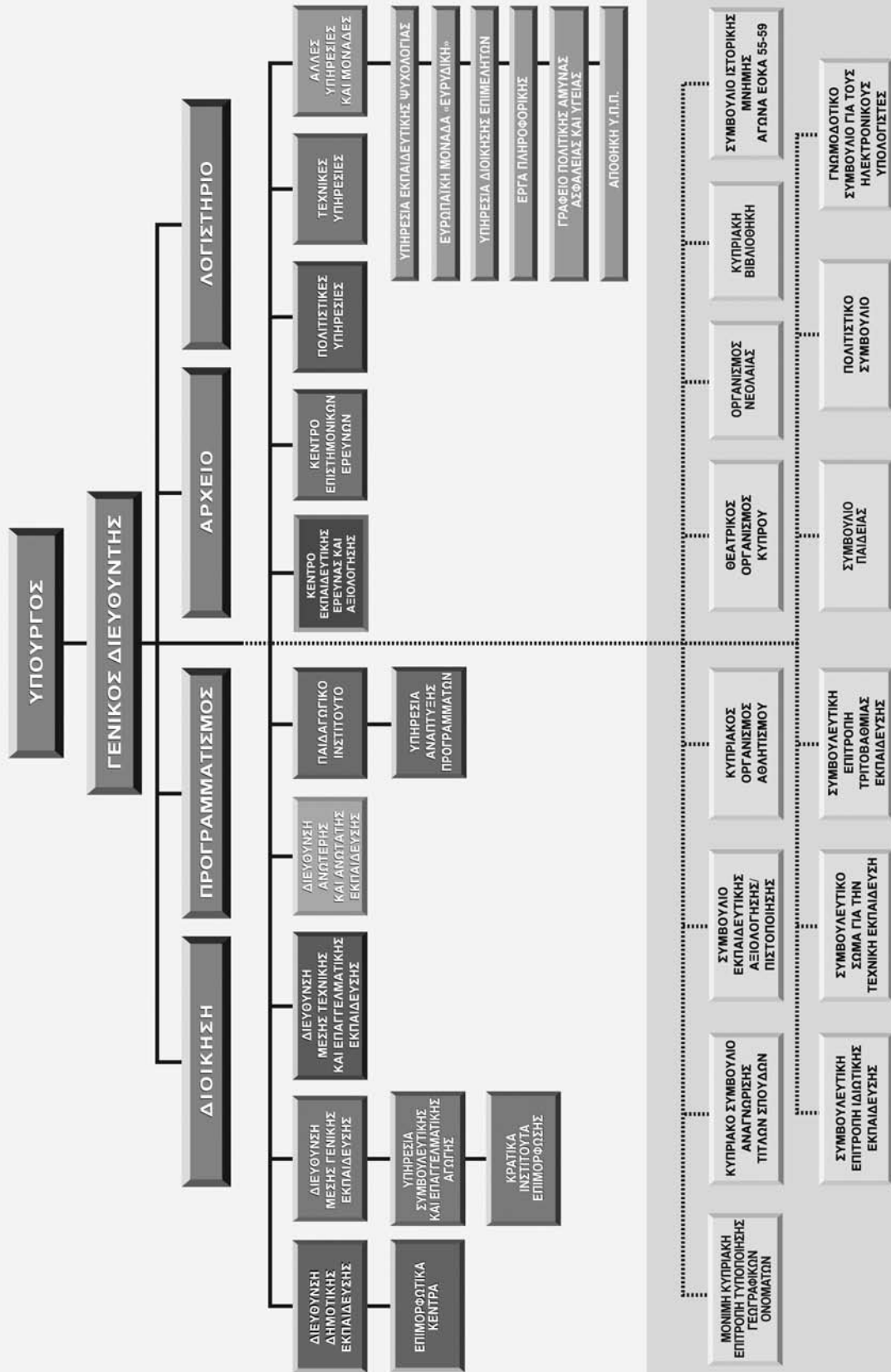
Είναι αυτονόητο ότι η θεσμοθετημένη (αλλά και η άτυπη) εκπαίδευση μπορεί να διαδραματίσει ουσιώδη ρόλο για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και καινοτομίας. Οι δεξιότητες και ικανότητες για τη δημιουργικότητα και την καινοτομία αναπτύσσονται σε προσωπικό, διαπροσωπικό και διαπολιτισμικό επίπεδο και καλύπτουν ένα ευρύ φά-

σμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα τα στάδια της ζωής. Δεν υπάρχει, ασφαλώς, ένα μοναδικό μείγμα δεξιοτήτων που θα μπορούσε να αποτελέσει τη συνταγή για επιτυχή καινοτομία σε κάθε περίπτωση. Ωστόσο, οι βασικές δεξιότητες της Διά βίου μάθησης καθώς και ικανότητες όπως η δημιουργική σκέψη και η επίλυση προβλημάτων, η μεταγνωστική ικανότητα και η ικανότητα αποτελεσματικής αλληλεπίδρασης με άλλους, είναι σημαντικές τόσο για το ίδιο το άτομο όσο και στον καλλιτεχνικό, οικονομικό και κοινωνικό τομέα. Η παιδεία ως ο σημαντικότερος, ίσως, προσαρμοστικός μηχανισμός του ανθρώπου μπορεί να λειτουργήσει αποτελεσματικά στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της ικανότητας για καινοτόμο δράση.

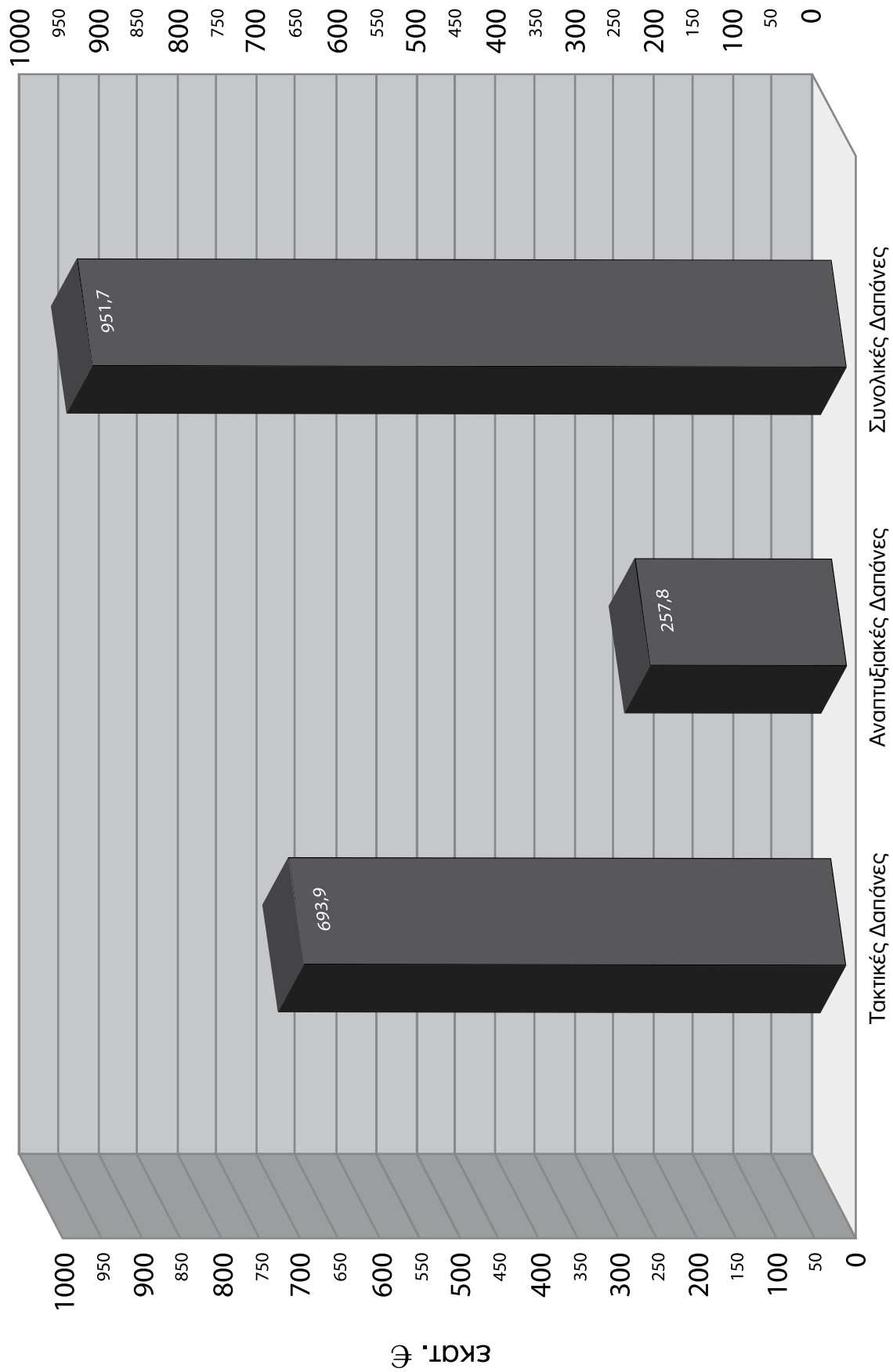
Αυτή υπήρξε, συνοπτικά, η δράση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, όσον αφορά τα θέματα της Εκπαίδευσης, ενώ πολλά σημαντικά έχουν γίνει και στον τομέα του πολιτισμού, όπου, με βάση το κυβερνητικό πρόγραμμα αποδίδεται ιδιαίτερη σημασία στην αναβάθμιση των πολιτιστικών μας πραγμάτων και στην ανάπτυξη της πολιτιστικής δημοκρατίας. Η ανέγερση του Μεγάλου Πολιτισμού και του Κρατικού Θεάτρου του ΘΟΚ, που ήδη έχουν τροχοδρομηθεί, όπως επίσης και η δημιουργία της Ενιαίας Αρχής Πολιτισμού, η δημιουργία Σχολής Καλών Τεχνών, η ίδρυση κέντρων πολιτιστικής δημιουργίας στη Λέμπα της Πάφου, στα Πλατανίσκια και στη Λάρνακα, μέσα στα πλαίσια της πολιτιστικής αποκέντρωσης, παράλληλα με την εισαγωγή σειράς μέτρων για την πολιτιστική αναβάθμιση και ανάπτυξη, είναι μόνο μερικά δείγματα των αποφάσεων που έχουν ήδη ληφθεί και προωθούνται στον τομέα του πολιτισμού. Όσον αφορά τον αθλητισμό, βασικός στόχος της νέας διακυβέρνησης είναι η αύξηση της χορηγίας προς τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού, έτσι ώστε να ενισχυθούν ακόμα περισσότερο οι ομοσπονδίες, τα σωματεία και οι αθλητές, με στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση του κυπριακού αθλητισμού.

Στη συνέχεια παρατίθενται με λεπτομέρεια οι δράσεις και τα επιτεύγματα όλων των διευθύνσεων και των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το 2008, όπου μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να ενημερωθεί πλήρως για τη σημαντική δράση που αναπτύχθηκε μέσα σ' αυτή τη χρονιά. Περιλαμβάνονται επίσης σχετικές πληροφορίες για την ετήσια δράση (2008) του Θεατρικού Οργανισμού Κύπρου, του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού και του Οργανισμού Νεολαίας, που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 2008



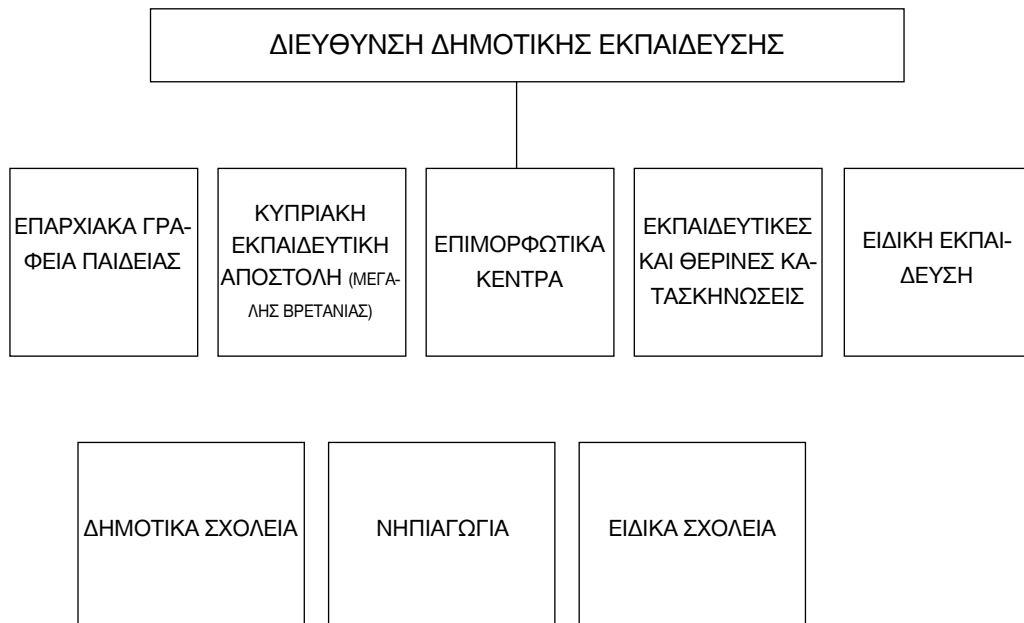
μέρος α

παιδεία

1. ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις, ώστε τα παιδιά να αναπτυχθούν ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιδιώκει την αναθεώρηση και συγγραφή νέων διδακτικών βιβλίων, τα οποία να είναι συνυφασμένα με τις ανάγκες του Αναλυτικού Προγράμματος και της κοινωνίας γενικότερα και τη συνεχή επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.



Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν την Προδημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία: Δημόσια, Κοινοτικά, Ιδιωτικά), τη Δημοτική Εκπαίδευση (Δημοτικά Σχολεία: Δημόσια και Ιδιωτικά), την Ειδική Εκπαίδευση (Ειδικά Σχολεία και παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία), την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία), τα Επιμορφωτικά Κέντρα, τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις και την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς.

1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και ως κράτος

- πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου είναι αρμόδιο για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών χρόνων και άνω, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατό, περισσότερα στοιχεία από το φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στο σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών, με τη δημιουργία καταστάσεων οι οποίες θα βοηθήσουν στην κατάκτηση της γνώσης, στην ανάπτυξη ορθών στάσεων και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων, καθιστώντας τα έτσι ικανά για μελλοντική ανάληψη ευθυνών και δράσης στο συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο μας.

Βασικός στόχος της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

- Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας, στο μέγιστο δυνατό βαθμό, τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.
- Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατό να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον.
- Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση.
- Να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες και σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Να εκτιμούν το ωραίο και να αναπτύσσουν διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το 2008 στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 363 Ελληνοκύπριοι και 123 Μαρωνίτες.

Αρχικά, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτούργησαν στις κατεχόμενες περιοχές τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα κυρία Ελένη Φωκά να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000 το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά με ένα μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά, μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Κατά την ίδια σχολική χρονιά αλλά σχεδόν στο τέλος της χρονιάς, στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 19 συνολικά μαθητές (έξι στην Α' τάξη, δύο στη Β' τάξη, δύο στην Γ' τάξη, δύο στην Δ' τάξη, τρεις στην Ε' τάξη και τέσσερις στην Στ' τάξη) και δίδαξαν τρεις δάσκαλοι. Στο νηπιαγωγείο του Ριζοκαρπάσου κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 φοίτησαν οκτώ παιδιά και δίδαξε μια νηπιαγωγός.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, συνέβησαν όμως σε μικρότερο βαθμό από ό,τι τα προηγούμενα χρόνια.

Παρά τα προβλήματα αυτά, η εκπαίδευση που δόθηκε σε όλους τους μαθητές, προδημοτικής, δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π. φρόντισε να αποσταλούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα υλικά και μέσα, βιβλία και γραφική ύλη και η Ε.Ε.Υ. ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των τριών σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υ.Π.Π., από το Σεπτέμβριο του 2001 εφαρμόζει τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 [113(Ι)/1999] και τους Περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [185(Ι)2001] και Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 [186(Ι)2001], οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή του Νόμου.

Παιδιά με ειδικές ανάγκες, για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσής τους. Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, φοιτούσαν 2328 μαθητές με ειδικές ανάγκες σε τάξεις συνηθισμένων δημοτικών σχολείων και 139 μαθητές σε νηπιαγωγεία.

Η φοίτηση παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μπορεί να γίνει και σε ειδική μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι ειδικές μονάδες είναι ενταγμένες και ενσωματωμένες σε συνηθισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους από τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, λειτούργησαν 60 ειδικές μονά-

δες παγκύπρια, στις οποίες φοιτούσαν 291 παιδιά με ειδικές ανάγκες. Καταβάλλεται προσπάθεια ώστε να δημιουργηθούν μονάδες για εξειδικευμένες ανάγκες (αυτισμό, σύνδρομο κτλ.), με στόχο την ομαδοποίηση των αναγκών και την παροχή αποτελεσματικότερης βοήθειας και στήριξης.

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε ειδικά σχολεία, για περιπτώσεις παιδιών με σοβαρές ανάγκες. Σήμερα λειτουργούν εννέα ειδικά σχολεία παγκύπρια: το Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας, το Ειδικό Σχολείο «Ευαγγελισμός», η Σχολή Κωφών, η Σχολή Τυφλών, το Ειδικό Σχολείο Παιδικού Αναρρωτηρίου Ερυθρού Σταυρού, το Ειδικό Σχολείο «Απόστολος Λουκάς», το Ειδικό Σχολείο «Άγιος Σπυρίδωνας», το Ειδικό Σχολείο «Απόστολος Βαρνάβας» και το Ειδικό Σχολείο «Θεοσκέπαστη». Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, στα Ειδικά Σχολεία φοιτούσαν 276 παιδιά.

Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης στα παιδιά με ειδικές ανάγκες σε νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία και ειδικές μονάδες που λειτουργούν στα δημοτικά σχολεία απασχολούνται 350 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων (νοητικών, συναισθηματικών και άλλων προβλημάτων, κωφών, τυφλών, λογοθεραπείας), οι οποίοι διορίζονται με ειδικά σχέδια υπηρεσίας. Στα ειδικά σχολεία απασχολούνται 118 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων (νοητικών, συναισθηματικών και άλλων προβλημάτων, κωφών, τυφλών, ειδικής γυμναστικής, μουσικοθεραπείας, εργοθεραπείας, λογοθεραπείας, ακουολογίας, εκπαιδευτικής ψυχολογίας και φυσιοθεραπείας).

Στους Προϋπολογισμούς της Ειδικής Εκπαίδευσης για το 2008, περιλήφθηκαν κονδύλια για:

- τον εξοπλισμό των ειδικών σχολείων, των ειδικών μονάδων και των αιθουσών αναφοράς με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και λογισμικά προγράμματα
- την παροχή ατομικού εξοπλισμού σε παιδιά με ειδικές ανάγκες (ειδικών καθισμάτων/τροχοκαθισμάτων, ειδικών ηλεκτρονικών υπολογιστών και συστημάτων επικοινωνίας)
- τις αναπροσαρμογές των σχολικών κτιρίων με την κατασκευή ειδικών αποχωρητηρίων, ραμπών και ειδικών αιθουσών
- τις προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (σχολικών βοηθών/συνοδών για παιδιά με ειδικές ανάγκες)
- τη δωρεάν μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα ειδικά σχολεία
- την επιχορήγηση των οικογενειών των παιδιών με ειδικές ανάγκες για μεταφορά του παιδιού τους, όπου το παιδί αναγκάζεται με βάση απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής, να φοιτήσει σε σχολείο το οποίο δε βρίσκεται στην εκπαιδευτική του περιφέρεια
- την επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών κατά το μη εργάσιμο χρόνο των σχολείων
- την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- τη λειτουργία των εννέα ειδικών σχολείων (τηλέφωνα, εργατικό προσωπικό, εξοπλισμό κτλ.)
- την εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. έχει ως πρωταρχικό στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που στελεχώνει τις διάφορες υπηρεσίες της Ειδικής Εκπαίδευσης, την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών ειδικής εκπαίδευσης στις βασικές πρόνοιες του Νόμου και στις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες, που φοιτούν στο σχολείο τους. Αυτό επιτυγχάνεται με:

- ενδοϋπηρεσιακά συνέδρια και συναντήσεις
- προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- συνέδρια και σεμινάρια που οργανώνονται από ειδικούς εμπειρογνώμονες που μετακαλούνται από το εξωτερικό (Fulbright, British Council, Ελλάδα)
- υποτροφίες στο εξωτερικό μικρής ή μεγάλης διάρκειας (Fulbright, British Council, Υ.Π.Π., Γραφείο Προγραμματισμού).

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για συντήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. αποτελείται από έναν Επιθεωρητή-Προϊστάμενο και από αποσπασμένους δασκάλους, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Με βάση την τελευταία απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων ανέρχεται στους 36. Η Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο, από το Υπουργικό Συμβούλιο, κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, εργοδοτήθηκαν 94 ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Το συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας κ.κ. Γρηγόριος και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο, τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων, όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, εκπόνηση αναλυτικού προγράμματος, επιμόρφωση προσωπικού, ετοιμασία σχεδίου κανονισμών, έκδοση και αποστολή βιβλίων κ.ά.) για την αποτελεσματικότερη επιτέλεση του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 συνεχίστηκε η λειτουργία του Επιμορφωτικού Ινστιτούτου Παροικιακής Εκπαίδευσης, που έχει ως στόχο την επιμόρφωση του ωρομίσθιου προσωπικού.

1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι σκοποί των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης» σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, κυρίως στην ύπαιθρο. Το 1974 επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 ετών και άνω.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα οργανώνουν κάθε χρόνο, δωρεάν, ειδικές ομάδες στις οποίες φοιτούν αναλφάβητοι, άτομα με ειδικές ανάγκες, ανάπηροι, εγκλωβισμένοι, κατάδικοι, ψυχικά ασθενείς, άτομα ηλικίας 65 ετών και άνω σε Στέγες Ενηλίκων, Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων κ.ά. Προσφέρουν, επίσης, δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων και αιτητών ασύλου, σε ξενόγλωσσους που ζουν και εργάζονται στην Κύπρο, σε παλιννοστούντες, σε αιτητές ασύλου και σε Τουρκοκύπριους, καθώς και δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της τουρκικής γλώσσας σε Ελληνοκύπριους.

Παράλληλα, μέσα από τα 70 περίπου διαφορετικά θέματα που προσφέρονται, καλύπτονται τομείς σχετικοί με τη διδασκαλία και την εκμάθηση ξένων γλωσσών, με πολιτιστικά προγράμματα, με την υγεία, με πρακτικές εφαρμογές, με την απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και άλλα θέματα γενικής φύσεως. Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών ως ένα αξιόλογο πρόγραμμα επιμόρφωσης ενηλίκων, γι' αυτό και μεγάλος αριθμός, πέραν των 23.000 ετησίως, συμμετέχει μαζικά σε αυτό.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία στα παιδιά δημοτικών σχολείων, από την Κύπρο και άλλες χώρες, να γνωρίσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αποκτήσουν ορθές στάσεις συμπεριφοράς, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την ελληνική γλώσσα και την κυπριακή ιστορία, να γνωρίσουν την Κύπρο και την κουλτούρα της.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μια οργανωμένη κοινωνία, γεγονός που βοηθά, μεταξύ άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού και του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν σε δύο περιόδους: πέντε πενήμερες σειρές τον Οκτώβριο του 2007 και έξι πενήμερες σειρές το Μάιο – Ιούνιο του 2008. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 1000 παιδιά από 40 δημοτικά σχολεία της Κύπρου και ένα σχολείο της Κυπριακής Παροικίας του Λονδίνου. Οι Θερινές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2008 σε οκτώ επταήμερες σειρές και μία σειρά για παιδιά της Μαρωνιτικής Κοινότητας. Συνολικά συμμετείχαν 860 παιδιά, από 195 δημοτικά σχολεία της Κύπρου.

Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης αυξάνει συνεχώς τα προγράμματα φιλοξενίας στην Κύπρο και τον αριθμό των παιδιών που φιλοξενεί από το εξωτερικό. Το καλοκαίρι του 2008 φιλοξενήθηκαν συνολικά 160 παιδιά από το εξωτερικό (114 παιδιά από την Ελλάδα, 23 παιδιά από την Κυπριακή Παροικία της Μεγάλης Βρετανίας, 4 παιδιά ομογενών από τη Γαλλία και 19 παιδιά ομογενών από το Ουζμπεκιστάν). Η φιλοξενία των αποστολών αυτών έγινε σε παραλιακό ξενοδοχείο της Λάρνακας.

Ακόμη, τη σχολική χρονιά 2007-2008, στα πλαίσια των εκπαιδευτικών ανταλλαγών με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, οργανώθηκαν αποστολές παιδιών των Δημοτικών Σχολείων της Κύπρου στην Ελλάδα. Συγκεκριμένα, το καλοκαίρι του 2008, φιλοξενήθηκαν στην Ελλάδα 300 παιδιά, σε έξι αποστολές (τρεις στην Κατασκήνωση Μεταμόρφωσης Χαλκιδικής και τρεις στην Κατασκήνωση του Δήμου Αθηναίων).

1.1.8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών, μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.

Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παραιοικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.

Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων, τόσο μέσα στα σχολεία, όσο και στα πλαίσια λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων, όπως δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες.

Από τη σχολική χρονιά 2003-2004, έπειτα από έγκριση σχετικής Πρότασης του Υ.Π.Π. αποφασίστηκε η ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής αποστολής στα Ιεροσόλυμα με έναν ακόμη εκπαιδευτικό. Έτσι, παραχωρούνται οι υπηρεσίες δύο εκπαιδευτικών με στόχο τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, τόσο στα παιδιά, όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, με σκοπό να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Στοχεύει επίσης στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται για μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κτλ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κτλ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική μέχρι την ηλικία των 15 ετών.

Τα τελευταία χρόνια, στο Λύκειο, το εκπαιδευτικό σύστημα είναι πιο ευέλικτο και με

διάφορες κατευθύνσεις ανάλογα με τις κλίσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα του μαθητή. Ιδιαίτερα με την εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2000-2001 του θεσμού του ενιαίου λυκείου σε παγκύπρια κλίμακα η ευελιξία και οι προοπτικές που ανοίγονται στο μαθητή αυξάνονται ακόμη περισσότερο. Ο νέος θεσμός του ενιαίου λυκείου αποτελεί απάντηση στις ποικίλες προκλήσεις, εθνικές και παγκόσμιες, ενώ ενισχύει την ευρωπαϊκή διάσταση της παιδείας μας.

Η Μέση Εκπαίδευση έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των κανονισμών λειτουργίας των σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κτλ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης με επίκεντρο την ανθρωπιστική παιδεία. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού των ειδικών αιθουσών, όπως είναι οι αίθουσες Γλωσσών και οι αίθουσες Ιστορίας, καθώς και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή υπεύθυνου τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού λειτουργεί στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου – Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεταιρικότητα με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού κατά τμήμα και η διασφάλιση της κατοχής του προφορικού λόγου.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες – ανάγνωση, γραφή, αριθμητική – σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου.

Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς, και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001 εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (ΛΕΜ). Ο νέος θεσμός προωθείται και βελτιώνεται συνεχώς ως ανταπόκριση της κυπριακής εκπαίδευσης, και ειδικότερα της Μέσης Εκπαίδευσης, στις προκλήσεις

της κοινωνίας της γνώσης, στις νέες πραγματικότητες που δημιουργεί η ένταξη της Κύπρου στον Ενιαίο Ευρωπαϊκό χώρο και στις ιδιαιτερότητες - πολιτικές, κοινωνικές, οικονομικές - της κυπριακής πολιτείας.

Όλα αυτά οδήγησαν στον προσδιορισμό των ιδιοτήτων του εφήβου-πολίτη του 21ου αιώνα. Ο έφηβος αυτός πρέπει να κατακτήσει και να πραγματώσει ένα συνδυασμό γενικής γνώσης και μερικής εξειδίκευσης, με έμφαση στους μηχανισμούς μάθησης, έρευνας και αυτενέργειας, γνώση ξένων γλωσσών, ικανότητες για αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προαγωγή της διά βίου μάθησης και για αυτομόρφωση. Ο πολίτης του 21ου αιώνα πρέπει να είναι ικανός να συμβιώνει σε μια παγκόσμια πολυπολιτισμική κοινωνία, να κατακτά και να αξιοποιεί τη συνεχώς αυξανόμενη γνώση, να γνωρίζει πώς να δρα κατάλληλα σε κάθε περίπτωση και να επιβιώνει ως ένας χρήσιμος πολίτης στο κράτος του και στην παγκόσμια κοινωνία.

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα κοινού κορμού, μαθήματα κατεύθυνσης και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού. Τα μαθήματα κοινού κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσης δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Όλα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι κοινού κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα κοινού κορμού. Ταυτόχρονα, όμως, επιλέγει και μαθήματα κατεύθυνσης για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα ειδικού ενδιαφέροντος ή/και εμπλουτισμού για περαιτέρω ανάπτυξη και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργούν τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο, που στόχο έχουν την παροχή ίσων ευκαιριών μόρφωσης σε χιλιάδες μαθητές και ενήλικες και συμβάλλουν στη διά βίου εκπαίδευση.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο της Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί, επίσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.), με στόχο την παροχή στήριξης και πληροφοριών στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατό πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 ΗΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διαφόρων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης όσο και στην καλλιέργεια 'ευρωπαϊκής συνείδησης' και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στο στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης, της Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών, συμμετοχή στο πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης για τη διδασκαλία και εκμάθηση γλωσσών (European Language Label), λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανά-

ληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί αριθμός ιδιωτικών σχολείων, τα οποία παρέχουν στους μαθητές την εκπαίδευση που αποσκοπεί:

- α. στην προετοιμασία τους για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου και της Ελλάδας.
- β. στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και στον κόσμο των επιχειρήσεων.

Τα Ιδιωτικά Σχολεία είναι εγγεγραμμένα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν με βάση την ισχύουσα νομοθεσία.

Τα Ιδιωτικά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν.

1. Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου: Στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.
2. Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου: Σ' αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά το χρόνο και την ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.
3. Ιδιωτικά Σχολεία διαφόρου τύπου: Κατατάσσονται σ' αυτή την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) στοχεύει, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, στην προετοιμασία μαθητών που να είναι ικανοί μετά την αποφοίτησή τους:

Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης

Να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Από το Σεπτέμβριο του 2001, έχουν τεθεί σε εφαρμογή τα Νέα Προγράμματα Σπουδών της ΜΤΕΕ, με κοινό πρώτο έτος κατά κατεύθυνση και κατά κλάδο, σε δύο κατευθύνσεις, τη «Θεωρητική» και την «Πρακτική». Τα Προγράμματα Σπουδών αξιολογούνται και αναθεωρούνται κατάλληλα πάνω σε τακτική βάση, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των διδασκόντων εκπαιδευτικών.

Τα Προγράμματα ΜΤΕΕ προσφέρονται στις 12 Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού λειτουργεί τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν να διεκδικήσουν θέση σε οποιοδήποτε Ανώτερο και Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα της Κύπρου και της Ελλάδας, συμμετέ-

χοντας στις Παγκύπριες Εξετάσεις μαζί με τους αποφοίτους των Λυκείων. Μπορούν, επίσης, να φοιτήσουν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, νοουμένου ότι θα ικανοποιήσουν τις προϋποθέσεις εισαγωγής.

ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΧΟΛΕΣ												
	Α' ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ «ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'» ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Α' ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΔΙΑΝΕΛΕΙΟΣ ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΑΓ. ΛΑΖΑΡΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΠΕΡΙΦ. ΤΕΧΝ. ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧ. ΑΜΜΟΧ. ΑΥΤΟΡΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΑΦΟΥ	ΤΕΧΝ. ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ	ΑΠΕΙΡΤΕΙΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΡΟΥ
1. ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ													
1.1 Γενικής Μηχανολογίας	●		●	●				●			●		
1.2 Μηχανικής Παραγωγής - Εργαλειομηχανών	○		○	○				○			○		
1.3 Υδραυλικών, Θερμικών και Ψυκτικών Συστημάτων	●○			●○				●○		●○	●○		
1.4 Συγκολλήσεων και Μεταλλικών Κατασκευών	○			○				○		○	○		
1.5 Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων				○				○		○	○		
1.6 Μηχανικής Αυτοκινήτων	●○		●○	●○				●○		●○	●○		
1.7 Ηλεκτρολογίας-Ηλεκτρονικών των Αυτοκινήτων	●○			●○				●○		●○	●○		
1.8 Δικύκλων και Μηχανών Σκοφών	○		○	○				○		○	○		
2. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ													
2.1 Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων	●○				●○		●○			●○	●○		
2.2 Ηλεκτρονικών		●	●	●			●				●		
2.3 Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		●	●		●	●	●			●	●		
2.4 Ηλεκτρικών Μηχανών, Αυτοματισμών και Συστημάτων Ελέγχου	●○			●○			●○				●○		
2.5 Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		○	○	○		○	○			○	○		
2.6 Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών		●○	●○	●○			●○				●○		
3. ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ													
3.1 Πολιτικής Μηχανικής	●		●		●			●			●	●	
3.2 Αρχιτεκτονικής	●		●		●			●			●		
3.3 Τοπογραφίας	●				●						●		
3.4 Οικοδομικής	○				○			○			○	○	
3.5 Βοηθών Εργαστηρίου			○		○						○		
4. ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ													
4.1 Σχεδιαστών	○		○		○			○			○		
5. ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ													
5.1 Τεχνικών Χημικής Παραγωγής - Χημείου		●	●		●			●			●		
6. ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ-ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ													
6.1 Σχεδίασης και Κατασκευής Επίπλων	●			●	●		●						
6.2 Ξυλουργικής-Επιπλοποιίας	○			○	○		○				○		
7. ΚΑΛΥΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ													
7.1 Γραφικών Τεχνών			●○	●○		●○		●○			●○		
7.2 Διακοσμητικής			●○	●○		●○		●○			●○		
7.3 Κεραμικής - Αγγειοπλαστικής			○										
7.4 Αργυροχόιας - Χρυσοχόιας	○		○			○		○					
8. ΕΝΔΥΣΗΣ													
8.1 Σχεδιαστών μόδας		●	●		●		●				●	●	
8.2 Παραγωγής Ειδών Ενδύσης		○	○		○		○				○	○	
9. ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ													
9.1 Υποδηματοποιίας και Δερμάτινων Κατασκευών			○										
10. ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ													
10.1 Κομμωτικής													
11. ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ													
11.1 Φυτικής Παραγωγής										○			
12. ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ													
12.1 Υπαλλήλων Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		●○	●○	●○		●○		●○	●○		●○	●○	
12.2 Στελεχών Πωλήσεων		○	○	○		○		○			○		
12.3 Υπαλλήλων Λογιστηρίων και Τραπεζών		●	●	●		●		●	●		●		
12.4 Ιδιοκτινών Γραμματέων		○	○	○		○		○	○		○	○	
13. ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ													
13.1 Μαγειρικής - Τραπεζοκομίας			○			○	○	○			○	○	○

● Θεωρητική Κατεύθυνση ○ Πρακτική Κατεύθυνση

Σημ. Κατά τη σχολική χρονιά 2007 - 2008 συνέχισε τη λειτουργία του, πάνω σε δοκιμαστική βάση, ο κλάδος της Κομμωτικής στη Β' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας.

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Παράλληλα με τα πιο πάνω Προγράμματα της ΜΤΕΕ, στις Τεχνικές Σχολές λειτουργεί από το 1963 το Σύστημα Μαθητείας.

Το Σύστημα Μαθητείας διαρκεί δύο χρόνια και προσφέρει συνδυασμό εκπαίδευσης και ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης σε ενδιαφερόμενους μαθητές που έχουν συμπληρώσει το 14ο έτος της ηλικίας τους και δεν επιθυμούν να συνεχίσουν την τακτική εκπαίδευση, νοουμένου ότι έχουν φοιτήσει στη Β΄ τάξη του Γυμνασίου.

Το Σύστημα Μαθητείας στοχεύει στην τροφοδότηση των διαφόρων τομέων οικονομικής δραστηριότητας με κατάλληλα εκπαιδευμένους τεχνίτες, που να μπορούν να καλύπτουν ποσοτικά και ποιοτικά τις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες. Οι βασικές ειδικότητες που λειτουργούν στο Σύστημα Μαθητείας είναι:

- Οικοδόμοι
- Επιπλοποιοί/Ξυλουργοί
- Μηχανικοί αυτοκινήτων
- Ηλεκτρολόγοι αυτοκινήτων
- Ηλεκτροτεχνίτες
- Ελασματοουργοί/Συγκολλητές
- Υδραυλικοί
- Αργυροχόοι/Χρυσοχόοι
- Μηχανουργοί/Εφαρμοστές
- Κομμωτές

Οργανωτικά, η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας αποτελεί ευθύνη του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το ΥΕΚΑ έχει τη διοικητική ευθύνη (επιλογή και πληρωμή επιθεωρητών, εξεύρεση και ενημέρωση ενδιαφερομένων κτλ.), ενώ το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει την ευθύνη της επιλογής των καθηγητών, της ανάπτυξης της υποδομής, της ετοιμασίας των αναλυτικών προγραμμάτων και γενικότερα της λειτουργίας του Συστήματος Μαθητείας μέσα στις Τεχνικές Σχολές.

1.3.2 ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΑ – ΒΡΑΔΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν να είναι η μόρφωση του πληθυσμού μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δε θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί σε ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η ΜΤΕΕ προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Απογευματινά – Βραδινά Προγράμματα:

• Προγράμματα ΜΤΕΕ σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές

Τα Προγράμματα αυτά είναι ισότιμα με τα Προγράμματα της τακτικής ΜΤΕΕ της ημερήσιας φοίτησης και έχουν ως σκοπό να επιμορφώνουν και να καταρτίζουν, στους

κλάδους/ειδικότητες που προσφέρονται στην πρωινή φοίτηση, άτομα μετασχολικής ηλικίας.

• **Προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης**

Σκοπός των Προγραμμάτων αυτών είναι η εκπαίδευση και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, ώστε να καταστεί ικανό να ανταποκριθεί με επιτυχία στον ανταγωνισμό της αγοράς εργασίας.

• **Προγράμματα Προετοιμασίας για Εξετάσεις**

Τα προγράμματα αυτά καλύπτουν ποικιλία θεμάτων και έχουν σκοπό:

1. Την προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού.
2. Την προετοιμασία για εξετάσεις διαφόρων επαγγελματικών σωματίων, καθώς επίσης και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς επαγγελματικής αναγνώρισης ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ**

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΡΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
A. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΚΟΥ					
1. Μηχανουργείο/Εφαρμοστήριο	X	X	X	X	
2. Υδραυλικές, θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
3. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	
4. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	
5. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές		X			
6. Πολιτική Μηχανική	X	X	X	X	
7. Τοπογραφία	X	X	X	X	
B. ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΕΧΝΙΤΗ					
1. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X		X	
2. Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		X		X	X
3. Οικιακές Συσκευές και Ψύξη	X	X	X	X	X
4. Οικοδομική	X	X	X	X	
5. Σχεδιαστές	X	X		X	
6. Ξυλουργική - Επιπλοποιία	X	X		X	
7. Μαγειρική - Τραπεζοκομία	X	X	X	X	X
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Κεντρικές Θερμάνσεις	X	X	X	X	
2. Συγκολλήσεις και Μεταλλικές Κατασκευές	X	X		X	
3. Ηλεκτρολογία/Ηλεκτρονικά των Αυτοκινήτων	X	X		X	
4. Τραπεζοκομία	X	X		X	X
5. Μαγειρική/Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία	X	X		X	X
6. Φωτογραφία	X	X	X	X	X

	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Τεχνικό Σχέδιο	X	X		X	
2. Μηχανολογικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
3. Σχέδιο και Κοστολόγηση Μεταλλικών Κατασκευών	X	X	X	X	X
4. Κοπή Οδοντωτών Τροχών στη Φρέζα	X	X	X	X	
5. Μηχανική Αυτοκινήτων	X	X	X	X	X
6. Σύστημα Ηλεκτρονικής Ανάφλεξης και Ηλεκτρονικό Σύστημα Τροφοδοσίας Καυσίμων, Μηχανοκινήτων Οχημάτων	X	X	X	X	
7. Υδραυλικά - Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	X	X	X	X	X
8. Ηλεκτροπνευματικά Συστήματα	X	X		X	
9. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Τόρνος CNC, Βασικό Επίπεδο	X	X			
10. Εργαλειομηχανές με Ηλεκτρονικό (αριθμικό) Προγραμματισμό Εργασίας - Φρέζα CNC Βασικό Επίπεδο	X	X	X		
11. Συστήματα για Μελέτη-Σχεδιασμό με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή και Συστήματα Αυτοματοποιημένων Παραγωγικών Διαδικασιών με την Υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή Συστήματα CAT/CAM (Computer Aided Design/Computer Aided Manufacturing)	X	X			
12. Εφαρμογή των Κανονισμών της 14ης και 16ης έκδοσης του Ινστιτούτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (ΙΕΕ) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	X	X	X	X	X
13. Τηλεπικοινωνιακά Δίκτυα Κτιρίων	X	X	X	X	
14. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Windows, MS Word, MS Excel, MS Power Point, Internet)	X	X	X	X	X
15. Σχεδιαστικό Πρόγραμμα AUTOCAD	X	X	X	X	
16. Προγράμματα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών (Freehand, Photoshop, QuarkXPress)	X	X		X	
17. Αρχιτεκτονικό Σχέδιο	X	X	X	X	X
18. Στατικό Σχέδιο	X	X	X	X	
19. Επιμετρήσεις Ποσοτήτων	X	X	X	X	X
20. Τεχνολογία Σκυροδέματος	X	X	X		
21. Τοπογραφία - Χρήση Οργάνων	X	X	X	X	X
22. Σχέδιο Επίπλων και Ξυλουργικών Κατασκευών	X	X	X	X	
23. Ιδιοσκευές και Ασφάλεια στα Εργαστήρια Ξυλουργικής	X	X	X		
24. Ξυλογλυπτική	X	X	X		
25. Μαγειρική	X	X		X	X
26. Κυπριακή Κουζίνα	X	X	X	X	X
27. Οινολογία - Ποτοποιία	X	X	X	X	X
28. Ζαχαροπλαστική	X	X	X	X	X
29. Οροφοκομία	X	X		X	X
30. Αργυροχοΐα - Χρυσοχοΐα	X				
31. Σχεδιασμός και Κατασκευή Παιδικής, Εφηβικής και Γυναικείας Φούστας και Παντελονιού		X	X	X	

ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΑΕΙ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ/ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ/ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	ΛΕΥΚΩΣΙΑ	ΛΕΜΕΣΟΣ	ΛΑΡΝΑΚΑ	ΠΑΦΟΣ	ΠΑΡΑΛΙΜΝΙ
ΤΜΗΜΑΤΑ ΜΟΝΟΕΤΟΥΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ					
1. Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα {Πολυτεχνικός Κύκλος, Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο (ΑΤΙ), Ανώτερα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΤΕΙ)} (Ελληνικά, Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Αγγλικά, Τεχνολογία Ειδικότητας)	X	X	X	X	
2. GCE Pure Mathematics OL/AL	X	X		X	
3. GCE Physics OL/AL	X	X			
4. GCE Chemistry OL/AL	X	X			
5. GCE Computing Studies OL/AL	X	X			
6. City and Guilds	X	X			
7. Αρχή Ηλεκτρισμού Κύπρου (ΑΗΚ)	X	X	X	X	X
8. Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών και άλλες Κρατικές Υπηρεσίες	X	X	X	X	X

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι ραγδαίες κοινωνικοοικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας καθώς και οι προκλήσεις για μια ενιαία Ευρωπαϊκή κοινωνία των πολιτών, καθιστούν την ανώτερη εκπαίδευση απαραίτητο εφόδιο για τον κάθε πολίτη ξεχωριστά και για την κοινωνία γενικότερα.

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΔΑΑΕ) έχει ως στόχο την προώθηση θεμάτων που αφορούν την τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Κύπρο και τη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ευκαιρίες πρόσβασης για εκπαίδευση και κατάρτιση σε όλους τους πολίτες.

Ο ρόλος της ΔΑΑΕ έχει διευρυνθεί ως αποτέλεσμα της Στρατηγικής της Λισσαβόνας, η οποία υιοθετήθηκε από Ευρωπαίους αρχηγούς κρατών το Μάρτιο του 2000 και έχει ως στόχο, μέχρι το 2010, να καταστήσει την Ευρωπαϊκή Ένωση την πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία βασισμένη στη γνώση, ικανή για αειφόρο οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή.

Η Διαδικασία της Μπολόνια, η οποία υπογράφηκε το 1999 από 29 Ευρωπαίους Υπουργούς αρμόδιους για την Ανώτερη Εκπαίδευση με σκοπό να δημιουργηθεί, μέχρι το 2010, ένας Ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτερης Εκπαίδευσης, έχει επίσης συμβάλει στη διεύρυνση των δραστηριοτήτων της ΔΑΑΕ. Κυριότεροι στόχοι της Διαδικασίας της Μπολόνια είναι, αφ' ενός, η επίτευξη της διαφάνειας στο εκπαιδευτικό σύστημα ανώτερης εκπαίδευσης, με την εισαγωγή των Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), και αφ' ετέρου, η κινητικότητα φοιτητών, ακαδημαϊκών και ερευνητών, καθώς και η διασφάλιση - πιστοποίηση της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρεται.

Σημαντικός τομέας δραστηριοποίησης της ΔΑΑΕ είναι τα δημόσια πανεπιστήμια: το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Τα θέματα τα οποία εμπίπτουν στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της ΔΑΑΕ σε σχέση με τα ιδρύματα αυτά είναι οι προϋπολογισμοί, τα νομικά θέματα, οι διεθνείς συνεργασίες, τα θέματα φοιτητών, όπως η φοιτητική χορηγία, η φοιτητική ταυτότητα, η κάρτα νέων, καθώς και άλλα θέματα.

Η Κύπρος, ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ως προσχωρήσασα στη Σύμβαση

ση της Λισσαβόνας, κλήθηκε να συστήσει το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ), το οποίο έχει ως έργο την αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από Ιδρύματα Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της πιστοποίησης ποιότητας λειτουργεί και το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης –Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ), το οποίο είναι υπεύθυνο για την Αξιολόγηση –Πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών των Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ). Επιπρόσθετα και με βάση τον Περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων Νόμο, λειτουργεί η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων η οποία προωθεί την ιδρυματική και προγραμματική αξιολόγηση των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Παράλληλα η ΔΑΑΕ παρέχει διοικητική υποστήριξη τόσο στο ΚΥΣΑΤΣ όσο και στο ΣΕΚΑΠ.

Η αναβάθμιση των ΙΣΤΕ σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια διευρύνει σημαντικά το φάσμα δραστηριοτήτων της ΔΑΑΕ, και γενικότερα αποτελεί σημαντική εξέλιξη για την ανώτερη εκπαίδευση της Κύπρου. Η ΔΑΑΕ συντόνισε την προώθηση των αιτήσεων για ίδρυση ιδιωτικών πανεπιστημίων, τη διαδικασία αξιολόγησης και την εφαρμογή της σχετικής νομοθεσίας.

Όσον αφορά στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αυτές υπόκεινται στην εποπτεία της ΔΑΑΕ για θέματα εγγραφής τους στο Μητρώο του ΥΠΠ, θέματα επιθεώρησης, εγγραφής κλάδων σπουδών (μέσω της Συμβουλευτικής Επιτροπής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης), εκπαιδευτικής αξιολόγησης και πιστοποίησης.

Στα πλαίσια του γενικού προγράμματος δράσης για την υλοποίηση σχεδίου που στοχεύει στην αναβάθμιση του ρόλου της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου παροχής υπηρεσιών και μετά από διαβούλευση των Υπουργείων Εσωτερικών και Παιδείας και Πολιτισμού ανατέθηκε στο ΥΠΠ και κατ' επέκταση στη ΔΑΑΕ, το ακαδημαϊκό μέρος της εξέτασης των αιτήσεων για παραχώρηση θεώρησης άδειας εισόδου σε υποψήφιους αλλοδαπούς φοιτητές. Ως εκ τούτου, το Υπουργικό Συμβούλιο με απόφασή του (αρ.67.762) ημερομηνίας 6 Οκτωβρίου 2008 αποφάσισε όπως εγκρίνει την απόσπαση 5 Εκπαιδευτικών Λειτουργών στη ΔΑΑΕ για την εξέταση των αιτήσεων και τη διενέργεια συνεντεύξεων με σκοπό την παραχώρηση θεώρησης άδειας εισόδου σε υποψήφιους φοιτητές από τρίτες χώρες, σε πρεσβείες/προξενεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό.

Το Υπουργικό Συμβούλιο με απόφασή του στις 24 Οκτωβρίου 2007 (Αρ. 66.200) έχει αναθέσει στο ΥΠΠ εξουσίες Εθνικής Αρχής όσον αφορά στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου, «Νέα Γενιά σε Δράση». Οι αρμοδιότητες της Εθνικής Αρχής οι οποίες είναι ο εξωτερικός έλεγχος του εν λόγω προγράμματος και η λογοδοσία στην Ευρωπαϊκή Ένωση έχουν ανατεθεί στη ΔΑΑΕ.

Οι εξετάσεις για εισδοχή στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας, καθώς επίσης και εξετάσεις για προσλήψεις στο δημόσιο και ημικρατικό τομέα, γίνονται μέσω της Υπηρεσίας Εξετάσεων, η οποία υπάγεται στη ΔΑΑΕ.

Σημαντική θεωρείται η συνεισφορά της ΔΑΑΕ στην υποστήριξη του έργου της Υπουργικής Επιτροπής για την επιχορήγηση εδρών Ελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού.

Παράλληλα η ΔΑΑΕ παρακολουθεί τις εξελίξεις στην ανώτερη εκπαίδευση, τόσο στον Ευρωπαϊκό χώρο, όσο και παγκόσμια, και παρέχει υποστήριξη ή συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα, όπως στη Διαδικασία της Μπολόνια, στη Διά Βίου Μάθηση (Lifelong Learning), τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Μονάδες (Socrates, Erasmus, Tempus, Erasmus Mundus, NARIC, Eurydice, κ.ο.κ.).

Στο πλαίσιο της παρακολούθησης των εξελίξεων στην ανώτερη εκπαίδευση, η ΔΑΑΕ οργάνωσε τον Απρίλιο του 2008 την 3η Υπουργική Σύνοδο Μικρών Ευρωπαϊκών

Χωρών με θέμα «Εκσυγχρονισμός των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων- Προκλήσεις για μικρές χώρες» το οποίο βασίζεται στην Διαδικασία της Μπολόνια. Στη Σύνοδο προσκλήθηκαν Υπουργοί υπεύθυνοι για την Ανώτερη Εκπαίδευση, καθώς και ανώτεροι αξιωματούχοι της ανώτερης εκπαίδευσης από την Κύπρο και από μικρές ευρωπαϊκές χώρες που, ως επί το πλείστον, έχουν ένα πανεπιστήμιο, καθώς και εκπρόσωποι του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΑΛΛΑΓΕΣ ΣΤΗ ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, τον Ιούνιο του 2008, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ιδρύθηκε το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και παράλληλα διορίστηκε Επιστημονικό Συμβούλιο, με αποστολή να συμβουλεύει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε θέματα που αφορούν στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, την έρευνα και γενικότερα σε ζητήματα που εντάσσονται στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, και, παράλληλα, να διασφαλίζει τη συνεργασία των δύο ιδρυμάτων.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

Το Κ.Ε.Ε. ιδρύθηκε το 1962 με σκοπό τη διεξαγωγή και διάδοση της Κυπριολογικής έρευνας στην Κύπρο και στο διεθνή χώρο, καθώς και την έκδοση των σχετικών περιορισμάτων από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. σχεδιάζονται και εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που αφορούν στους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Γλωσσολογία, Λαογραφία/Εθνογραφία, Λογοτεχνία και τις κοινωνικές επιστήμες σε σχέση με την Κύπρο, όπως και σε άλλα θέματα και το ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Πρωθεί την επιστημονική συνεργασία με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς εντός και εκτός Κύπρου, ενώ οι ερευνητές του λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που έχουν σχέση με την ειδικότητά τους, καθώς και σε ερευνητικές αποστολές στο εξωτερικό. Το Κ.Ε.Ε. διοργανώνει, επίσης, σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, σεμινάρια και συμπόσια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.

Για την εκπόνηση των διαφόρων ερευνητικών προγραμμάτων το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη που περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η βιβλιοθήκη έχει εμπλουτιστεί με νέα βιβλία, περιοδικά και επιστημονικές σειρές.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, ηχοκασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό έχει ταξινομηθεί πάνω σε θεματική βάση σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά το σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του ΣΙΜΑΕ) ανήλθε στα €23.709.594 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Αποστολή του Τμήματος είναι η εξασφάλιση στην Δημόσια Εκπαίδευση όλης της αναγκαίας υλικοτεχνικής υποδομής, η ανάπτυξη και η συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής του πολιτισμού και η συντήρηση των γραφείων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού:

- Νηπιαγωγεία
- Δημοτικά σχολεία
- Γυμνάσια
- Λύκεια
- Τεχνικές Σχολές

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτίρια και λοιπά τεχνικά έργα, η επίπλωση και ο λοιπός εξοπλισμός. Δεν περιλαμβάνονται τα αναλώσιμα είδη και τα διδακτικά μέσα.

Η διαδικασία παραγωγής και διαχείρισης της Υλικοτεχνικής Υποδομής περιλαμβάνει έργα και εργασίες για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωση της υφιστάμενης υποδομής.

Για την υλικοτεχνική υποδομή του Πολιτισμού αναλαμβάνεται από το Τμήμα η υλοποίηση των έργων ανάπτυξης και συντήρησης των κτιρίων του Πολιτισμού που ανήκουν στο Υπουργείο.

Η συντήρηση των γραφείων του Υπουργείου, επίσης, αναλαμβάνεται από το Τμήμα.

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος είναι:

- α) Έρευνα για εισαγωγή καινοτομιών και βελτίωση υφιστάμενων προτύπων κτλ.
- β) Η εποπτεία της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης.
- γ) Η υλοποίηση των έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου.

δ) Επιπρόσθετα στα καθήκοντα του Τμήματος περιλαμβάνεται:

Η Τεχνική υποστήριξη της Διεύθυνσης του Υπουργείου σε σχέση με δημόσιους Οργανισμούς που εποπτεύονται από το Υπουργείο.

Η προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών στις αρμόδιες αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σχετικά με ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια.

Η Τεχνική Υποστήριξη στις Σχολικές Εφορείες. Περιλαμβάνει επιθεωρήσεις μετά από αιτήματα Σχ. Εφορείας των σχολικών κτιρίων και ετοιμασία μελετών, αξιολόγηση προσφορών, επίβλεψη κτλ. για έργα που εκτελούνται από τις Σχολικές Εφορείες.

Για την εκτέλεση των καθηκόντων τους οι Λειτουργοί του Τμήματος ασκούν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Διαχείριση προσωπικού
- Έρευνα
- Επιθεώρηση κτιρίων
- Προγραμματισμός – Προϋπολογισμοί
- Μελέτες έργων – Συντονισμοί – διαχείριση συμβάσεων εξωτερικών Συμβούλων
- Διαδικασία διαγωνισμών
- Επίβλεψη εκτέλεσης έργων - Διαχείριση εργοληπτικών συμβολαίων
- Προμήθεια εξοπλισμού – διαχείριση συμβάσεων προμηθευτών
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών
- Γραμματειακή υποστήριξη – αρχειοθέτηση αλληλογραφίας.

2. ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	342	345	349
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	244	249	254
Κοινοτικά	66	66	65
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	125	84	81
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	280	305	320

2.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των γυμνασίων και λυκείων λειτούργησαν κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	64
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	37
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	7
Εσπερινά Γυμνάσια	5
	113

- * Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι:
Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2007-2008, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ΄.

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, λειτούργησαν 13 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ένα τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα λειτούργησαν:

Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	1
Τμήματα Τεχνικών κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Οι Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2007-2008, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Σύμφωνα με τα προκαταρκτικά στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, τα οποία αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2006 – 2007, ο αριθμός των σπουδαστών που φοιτούσαν στα ιδιωτικά και δημόσια ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 16.266 εκ των οποίων οι 5.961 προέρχονται τόσο από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και από τρίτες χώρες. Κατά το ίδιο ακαδημαϊκό έτος 20.969 Κύπριοι φοιτητές παρακολούθησαν προγράμματα σπουδών σε χώρες του εξωτερικού, όπως την Ελλάδα (13.470), το Ηνωμένο Βασίλειο (4.952) και τις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (762).

Στον ακόλουθο πίνακα φαίνεται αναλυτικότερα ο αριθμός των φοιτητών στα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου, σύμφωνα με τα στοιχεία που έχει συλλέξει και επεξεργαστεί η Στατιστική Υπηρεσία. Τα στοιχεία αυτά αφορούν το ακαδημαϊκό έτος 2006 – 2007.

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Φοιτητές 2006-2007	Ανεπίσημα Στοιχεία 2008-2009
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	5.340	
Πανεπιστήμιο Κύπρου		5.180
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου		160
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	1.812	
Αστυνομική Ακαδημία		304
Νοσηλευτική Σχολή		984
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο		203
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο		114
Δασικό Κολέγιο		20
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης		37
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	15.075	
ΣΥΝΟΛΟ	22.227	

2.4.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου ιδρύθηκε το 1989 για να ικανοποιήσει τις αυξανόμενες μορφωτικές ανάγκες του κυπριακού λαού και για να εκπληρώσει τους κοινωνικούς, οικονομικούς και άλλους στόχους της Δημοκρατίας. Δέκτηκε τους πρώτους φοιτητές το 1992. Η επιστημονική έρευνα προωθείται και χρηματοδοτείται σε όλες τις σχολές με απώτερο σκοπό τη συνεισφορά τους στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη και στην αντιμετώπιση τόσο των τοπικών όσο και των διεθνών αναγκών και απαιτήσεων. Ο εμπλουτισμός των ακαδημαϊκών προγραμμάτων και η εναρμόνιση με τα σύγχρονα ευρωπαϊκά δεδομένα στην εκπαίδευση είναι μείζονος σημασίας για το Πανεπιστήμιο και τη κυπριακή κοινωνία γενικότερα. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, αρωγός σε αυτή τη προσπάθεια, προβαίνει σε όλες τις αναγκαίες ενέργειες για την προώθηση της νομοθεσίας, του προϋπολογισμού και άλλων θεμάτων που αφορούν το Πανεπιστήμιο Κύπρου, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία και ανάπτυξή του.

Η δημιουργία ενός Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης μέχρι το 2010, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, αποτελεί για το Πανεπιστήμιο Κύπρου ένα στόχο ύψιστης σημασίας και το ίδρυμα είναι ήδη ευθυγραμμισμένο, σε σημαντικό βαθμό, με τις πρόνοιες της Μπολόνια. Έχει διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό) και όλα τα προγράμματα εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδεται για τους απόφοιτους το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Τα προαναφερόμενα μέτρα, καθώς και άλλα, τα οποία έχουν προγραμματιστεί, συνεισφέρουν στη δημιουργία ενός πανεπιστημιακού περιβάλλοντος στο οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η κινητικότητα και ενθαρρύνεται η διά βίου μάθηση, η έρευνα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενώ διασφαλίζεται η ποιότητα και η κοινωνική συνοχή.

Μέσα στο πλαίσιο της συνεχούς ανάπτυξης και επέκτασής του, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, έχει υποβάλει στρατηγικό σχεδιασμό σύμφωνα με τον οποίο στοχεύει να αυξήσει τις προσφερόμενες θέσεις κατά 2000, στην περίοδο 2008-2013. Η ψήφιση της νομοθεσίας το 2008 όσον αφορά στην ίδρυση Ιατρικής Σχολής, η οποία αναμένεται να δεχτεί τους πρώτους φοιτητές το 2013, θεωρείται ένα από τα σημαντικότερα βήματα προς την επίτευξη του πιο πάνω στόχου. Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 άρχισε τη λειτουργία του και το Τμήμα Νομικής.

Μέσω των έξι σχολών του, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, προσφέρει προγράμματα τόσο σε πτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και απονέμεται ο πρώτος καταληκτικός τίτλος «Πτυχίο» και οι μεταπτυχιακοί τίτλοι «Μάστερ» και «Διδακτορικό». Οι όροι εισδοχής είναι συναγωνιστικοί και οι φοιτητές του προπτυχιακού επιπέδου γίνονται δεκτοί μετά από επιτυχία στις Παγκύπριες Εξετάσεις που διοργανώνει η ΔΑΑΕ. Πιο κάτω αναγράφονται οι σχολές και τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου.

α) Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

- Τμήμα Αγγλικών Σπουδών
- Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών
- Τμήμα Τουρκικών Σπουδών και Μεσανατολικών Σπουδών

β) Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών

- Τμήμα Πληροφορικής
- Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής
- Τμήμα Φυσικής

- Τμήμα Χημείας
- Τμήμα Βιολογικών Επιστημών (προσφέρεται από το Σεπτέμβριο 2008)

γ) Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής

- Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
- Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
- Τμήμα Ψυχολογίας
- Τμήμα Νομικής

δ) Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης

- Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Τμήμα Οικονομικών

ε) Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- Τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος
- Τμήμα Αρχιτεκτονικής

στ) Φιλοσοφική Σχολή

- Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών
- Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας
- Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας

Μέσα στις διάφορες Σχολές του Πανεπιστημίου Κύπρου λειτουργούν, επίσης, τα ακόλουθα ερευνητικά κέντρα και σχολεία:

- Κέντρο Γλωσσών
- Ωκεανογραφικό Κέντρο
- Ερευνητική Μονάδα Τραπεζικών και Χρηματοοικονομικών Μελετών
- Κέντρο Οικονομικών Ερευνών
- Ερευνητική Μονάδα Νανοτεχνολογίας
- Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
- Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας

Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-22894000, www.ucy.ac.cy

2.4.2 ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Α.Π.ΚΥ.)

Ο γοργός ρυθμός με τον οποίο επιτελούνται οι εξελίξεις στον κοινωνικό, οικονομικό και τεχνολογικό τομέα καθιστούν τη συνεχή επιμόρφωση του πολίτη μια αναγκαιότητα. Η ικανοποίηση της απαίτησης αυτής επιτελείται από το θεσμό της «Διά Βίου Μάθησης». Για να καταστεί εφικτός ο θεσμός της «Διά Βίου Μάθησης» αλλά και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην Κύπρο, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δέχτηκε τους πρώτους του φοιτητές το Σεπτέμβριο του 2006. Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου είναι κρατικό Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα που παρέχει πτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, καθώς επίσης και εκπαιδευτικά / επιμορφωτικά προγράμματα σύντομης διάρκειας, με τη μέθοδο της ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Παράλληλα, αποστολή του Ανοικτού Πανεπιστημίου είναι η προαγωγή της επιστημονικής έρευνας και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στην ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το Α.Π.ΚΥ. προσφέρει τα ακόλουθα προγράμματα:

- Πτυχιακό επίπεδο:
- Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό

Μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Διοίκηση Μονάδων Υγείας
- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Επιστήμες της Αγωγής
- Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα
- Διοίκηση Επιχειρήσεων (Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα)
- Τραπεζική/Χρηματοοικονομική (Αυτοχρηματοδοτούμενα πρόγραμμα)

Διδακτορικό Επίπεδο:

- Επιστήμες της Αγωγής
- Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό
- Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα
- Διοίκηση Μονάδων Υγείας

Κατά το 2008-2009 εκτός από τα νέα προγράμματα που προστέθηκαν, δημιουργήθηκαν και οι ακόλουθες αυτοτελείς θεματικές ενότητες:

Πτυχιακό επίπεδο:

- Αρχές Διοίκησης

Μεταπτυχιακό επίπεδο:

- Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
- Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

2.4.3 ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ (Τ.Π.Κ.)

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου ιδρύθηκε με την έγκριση του σχετικού νομοσχεδίου από τη Βουλή των Αντιπροσώπων στις 18 Δεκεμβρίου του 2003 («Ο περί Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου Νόμος του 2003») και δέκτηκε τους πρώτους φοιτητές του το Σεπτέμβριο του 2007.

Περιλαμβάνει σε αναβαθμισμένη μορφή, τα γνωστικά αντικείμενα των δημόσιων σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ΑΤΙ, Νοσηλευτικής Σχολής και ένα πρόγραμμα του ΑΞΙΚ, με δυνατότητα μελλοντικής ανάπτυξης και με άλλες σχολές και τμήματα που πιθανόν να ιδρυθούν.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009 άρχισαν τη λειτουργία τους δύο νέα Τμήματα - το Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας και το Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος - και έχει υποβληθεί στο ΥΠΠ εισήγηση/μελέτη για τη δημιουργία της Σχολής Καλών Τεχνών. Το Τ.Π.Κ αναπτύσσει επίσης τα Μεταπτυχιακά του προγράμματα και το 2008 έχει δεκτεί τους πρώτους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές.

Έδρα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου είναι η Λεμεσός, όπου λειτουργούν οι τέσσερις από τις πέντε Σχολές του:

ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Τμήμα Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων
- Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

- Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού
- Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας

ΣΧΟΛΗ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

- Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου
- Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών

ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- Τμήμα Νοσηλευτικής

Το Τ.Π.Κ φιλοδοξεί να εξελιχθεί σε ένα σύγχρονο πρωτοποριακό Πανεπιστήμιο ικανό να προσφέρει εκπαίδευση και έρευνα υψηλού επιπέδου σε κλάδους αιχμής που σήμερα έχουν μεγάλη οικονομική, τεχνική και επιστημονική απόδοση. Με τον προσανατολισμό του προς την εφαρμοσμένη έρευνα, αποσκοπεί στο να καταστεί σημαντικός

αρωγός της πολιτείας και της κοινωνίας στην αντιμετώπιση προβλημάτων που την απασχολούν.

Ο σχεδιασμός όλων των τμημάτων κατευθύνεται από τρεις βασικούς στόχους:

- α) Υψηλή επιστημονική, τεχνική και επαγγελματική επάρκεια στην εκπαίδευση των φοιτητών του.
- β) Υψηλής ποιότητας έρευνα που θα είναι ικανή να υπερβαίνει γόνιμα τα παραδοσιακά σύνορα ανάμεσα στη βασική και στην εφαρμοσμένη εκπαίδευση.
- γ) Διεπιστημονικό προσανατολισμό τόσο στη συγκρότηση των προγραμμάτων σπουδών όσο και στη στελέχωση των Τμημάτων.
- δ) Συνεργασία με την τοπική βιομηχανία και οικονομία, ώστε να συμβάλλει στην προσπάθεια καινοτομίας και συνεχούς βελτίωσης των προϊόντων και των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Η ανάπτυξη του Τ.ΠΚ., με εξαίρεση τη Σχολή Επιστημών Υγείας που λειτουργεί στη Λευκωσία, έχει σχεδιαστεί σε τρεις φάσεις στο κέντρο της πόλης της Λεμεσού. Στην α΄ φάση και για την πρώτη περίοδο λειτουργίας (2007-2013), θα χρησιμοποιηθούν υφιστάμενα ιστορικά δημόσια κτήρια που αποκαθίστανται (παλαιό Ταχυδρομείο, παλαιά Δικαστήρια, παλαιό Κτηματολόγιο), και άλλα ιδιωτικά κτήρια, που έχουν ενοικιαστεί στην περιοχή γύρω από το Δημαρχείο Λεμεσού και την ευρύτερη περιοχή του κέντρου. Επιπρόσθετα, βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία για την απαλλοτρίωση αριθμού κτιρίων στην ίδια περιοχή. Στη β΄ και γ΄ φάση (2013-2017) σχεδιάζεται η ανάπτυξη της καινούργιας πανεπιστημιούπολης στο χώρο που σήμερα καταλαμβάνουν το παλαιό Νοσοκομείο, η Α΄ Τεχνική Σχολή, η Γ΄ Αστική Σχολή και η Αστυνομική Διεύθυνση, και ο οποίος έχει παραχωρηθεί στο Πανεπιστήμιο. Ως εκ τούτου, το Πανεπιστήμιο θα αναπτυχθεί στην περιοχή που περιλαμβάνεται ανάμεσα στο παλαιό Νοσοκομείο και το Δημαρχείο Λεμεσού.

Ο σχεδιασμός λαμβάνει υπόψη ότι μέχρι το 2020 ο αριθμός των φοιτητών θα ανέλθει σταδιακά στους 7000-8000, με 5-7 Σχολές και 21-28 Τμήματα. Η όλη ανάπτυξη γίνεται στη βάση Γενικού Σχεδίου (master plan) και καλύπτει όλες τις ανάγκες του Πανεπιστημίου.

Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-25829090, www.cut.ac.cy

2.4.4 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Στις 10 Σεπτεμβρίου 2007, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, έχουν εγγραφεί στο Μητρώο Πανεπιστημίων του Υπουργείου τέσσερα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Το Υπουργικό Συμβούλιο με απόφασή του που λήφθηκε στις 12 Σεπτεμβρίου 2007 προχώρησε, στην έγκριση των πιο κάτω ιδιωτικών πανεπιστημίων:

- (α) “FREDERICK UNIVERSITY”
με έναρξη λειτουργίας από το ακαδημαϊκό έτος 2007 / 2008
- (β) “E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY - CYPRUS”
με έναρξη λειτουργίας από το ακαδημαϊκό έτος 2007/2008
- (γ) “Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ”
με έναρξη λειτουργίας από το ακαδημαϊκό έτος 2007/2008
- (δ) “NEAPOLIS UNIVERSITY - CYPRUS”
με έναρξη λειτουργίας το ακαδημαϊκό έτος 2010/2011

Από τα πιο πάνω ιδρύματα, τα τρία πρώτα εξασφάλισαν αρχική άδεια Λειτουργίας με σχετική απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ημερομηνίας 3 Οκτωβρίου 2007 και έχουν αρχίσει τη λειτουργία τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008.

Το Υπουργικό Συμβούλιο καθόρισε, επίσης, τις Σχολές και τα Προγράμματα Σπουδών με τα οποία άρχισε τη λειτουργία του κάθε Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο. Οι Σχολές και τα Προγράμματα Σπουδών έχουν ως εξής:

E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY - CYPRUS

1	Graphic Design and Advertising (Πτυχίο)
2	Early Childhood Education (Νηπιαγωγικά) (Πτυχίο)
3	Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)
4	Music (Πτυχίο)
5	Εκπαιδευτική Ηγεσία (Master)
6	Ειδική Εκπαίδευση (Master)
7	English Language and Literature (Πτυχίο)
8	European Studies (Πτυχίο)
9	Social and Behavioral Sciences (Πτυχίο)
10	General Business (Πτυχίο)
11	Hospitality Management (Πτυχίο)
12	Management (Πτυχίο)
13	Management Information Systems (Πτυχίο)
14	Marketing (Πτυχίο)
15	Sports Management (Πτυχίο)
16	Public Relations and Advertising (Πτυχίο)
17	Accounting (Πτυχίο)
18	Banking and Finance (Πτυχίο)
19	Economics (Πτυχίο)
20	Business Administration (Master)
21	Computer Science (Πτυχίο)
22	Computer Engineering (Πτυχίο)
23	Nursing (Πτυχίο)
24	Κοινωνική Εργασία (Πτυχίο) (1)
25	Physiotherapy (Πτυχίο) (2)

(1) σημαίνει ότι η έναρξη του προγράμματος σπουδών είναι το Εαρινό Εξάμηνο του 2007-2008

(2) σημαίνει ότι η έναρξη του προγράμματος σπουδών είναι το Χειμερινό Εξάμηνο του 2008-2009

Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

1 Graphic Communication (Πτυχίο)
2 Interior Design (Πτυχίο)
3 English Language and Literature (Πτυχίο)
4 Law (Πτυχίο)
5 International Relations & European Studies (Πτυχίο)
6 Psychology (Πτυχίο)
7 Communications (Πτυχίο)
8 Public Relations, Advertising and Marketing (Πτυχίο)
9 International Relations (Master)
10 Media and Communication (Master)
11 Marketing (Πτυχίο)
12 Hotel and Tourism Management (Πτυχίο)
13 Hospitality Management (Πτυχίο)
14 Sports Management (Πτυχίο)
15 Business Administration (Πτυχίο)
16 Business Administration (Master)
17 Computer Science (Πτυχίο)
18 Computer Engineering (Πτυχίο)
19 Electronics Engineering (Πτυχίο)
20 Nursing (Πτυχίο)
21 Προδημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)
22 Music (Πτυχίο)
23 Dance (Πτυχίο)
24 Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο) (1)
25 Επιστήμες Αγωγής (Master) (1)
26 Applied Multimedia (Πτυχίο)(2)
27 Management Information Systems (Πτυχίο)(2)
28 Architecture (Πτυχίο)(2)
29 Accounting (Πτυχίο)(2)

(1) σημαίνει ότι η έναρξη του προγράμματος σπουδών είναι το Εαρινό Εξάμηνο του 2007-2008

(2) σημαίνει ότι η έναρξη του προγράμματος σπουδών είναι το Χειμερινό Εξάμηνο του 2008-2009

FREDERICK UNIVERSITY**Έδρα (Λευκωσία)**

-
- 1 Graphic and Advertising Design (Πτυχίο)
-
- 2 Interior Design (Πτυχίο)
-
- 3 Social Work (Πτυχίο)
-
- 4 Journalism (Πτυχίο)
-
- 5 Business Administration (Πτυχίο)(1)
-
- 6 (*) Nursing (Πτυχίο)
-
- 7 Electrical Engineering (Πτυχίο)
-
- 8 Mechanical Engineering (Πτυχίο)
-
- 9 Civil Engineering (Πτυχίο)
-
- 10 Computer Engineering (Πτυχίο)
-
- 11 Computer Science (Πτυχίο)(1)
-
- 12 Automotive Engineering (Πτυχίο)
-
- 13 Electrical Engineering (Master)
-
- 14 Quantity Surveying (Πτυχίο) (3)
-

Παράρτημα (Λεμεσός)

-
- 15 Προδημοτική και Κατώτερη Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)(2)
-
- 16 Προδημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)(2)
-
- 17 Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο)(2)
-
- 18 Maritime Studies (Πτυχίο)
-
- 19 Accounting and Finance (Πτυχίο)
-

- (1) σημαίνει ότι το πρόγραμμα προσφέρεται στην έδρα του Πανεπιστημίου στη Λευκωσία αλλά και στο Παράρτημα του Πανεπιστημίου στη Λεμεσό αποκλειστικά στους ήδη εγγεγραμμένους φοιτητές του ίδιου προγράμματος του Frederick Institute of Technology Λεμεσού μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους, χωρίς να επιτρέπεται η εγγραφή νέων φοιτητών στο πρόγραμμα.
- (2) σημαίνει ότι το πρόγραμμα προσφέρεται στο Παράρτημα του Πανεπιστημίου στη Λεμεσό αλλά και στην έδρα του Πανεπιστημίου στη Λευκωσία αποκλειστικά στους ήδη εγγεγραμμένους φοιτητές του προγράμματος Προδημοτική και Κατώτερη Δημοτική Εκπαίδευση (Πτυχίο) του Frederick Institute of Technology Λευκωσίας μέχρι την ολοκλήρωση των σπουδών τους, χωρίς να επιτρέπεται η εγγραφή νέων φοιτητών στο πρόγραμμα.
- (3) σημαίνει ότι η έναρξη του προγράμματος σπουδών είναι το Χειμερινό Εξάμηνο του 2008-2009.

Τα Ιδιωτικά πανεπιστήμια με τη λειτουργία τους έχουν συμβάλει στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση της Κύπρου. Στο παρόν στάδιο, υπάρχουν αιτήσεις από τα ιδιωτικά πανεπιστήμια για έγκριση νέων προγραμμάτων.

2.4.5 ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οι δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργούν κάτω από τα διάφορα υπουργεία στα οποία υπάγονται διοικητικά. Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2007 – 2008, οι ακόλουθες δημόσιες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δέχτηκαν φοιτητές, κυρίως από την Κύπρο, αλλά και το εξωτερικό. Αυτές είναι οι ακόλουθες:

- Δασικό Κολέγιο Κύπρου - Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος
Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-25 813606, www.moa.gov.cy/fc
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-22 404800, hhic@cytanet.com.cy
- Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (MIM) - Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων
Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-22 806000, www.kepa.gov.cy
- Αστυνομική Ακαδημία - Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης
Στοιχεία επικοινωνίας: Τηλ. +357-22 808030, www.police.gov.cy

2.4.6 ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΣΤΕ)

Στη Κύπρο λειτουργούν 25 εγγεγραμμένες ΙΣΤΕ και 7 παραρτήματα (μερικών από τις σχολές αυτές), που προσφέρουν προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας επαγγελματικά προγράμματα. Η νέα σχολή Ledra College έχει καταχωρηθεί στο Μητρώο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού από τις 21/12/2007.

Τα προγράμματα σπουδών υποβάλλονται για εκπαιδευτική αξιολόγηση-πιστοποίηση στο Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) με σχετική αίτηση από τις σχολές. Το σύνολο των πιστοποιημένων-αξιολογημένων προγραμμάτων που προσφέρονται από τις ΙΣΤΕ στην Κύπρο, μέχρι και το Σεπτέμβριο του 2007 ανέρχεται σε 187. Από αυτά, 6 προσφέρονται σε επίπεδο Πιστοποιητικού, 109 σε επίπεδο Διπλώματος, 7 σε επίπεδο Ανώτερου Διπλώματος, 59 σε επίπεδο Πτυχίου και 6 σε μεταπτυχιακό επίπεδο (Μάστερ). Τα αξιολογημένα προγράμματα σπουδών βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΣΕΚΑΠ, στην ηλεκτρονική διεύθυνση www.moec.gov.cy/SEKAP/GREEK/sLogoGr.htm

- 1.ALEXANDER COLLEGE
- 2.AMERICANOS COLLEGE
- 3.CASA COLLEGE*
- 4.C.D.A COLLEGE
- 5.COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT
- 6.CYPRUS COLLEGE

- 7.CYPRUS COLLEGE OF ART*
- 8.CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT
- 9.CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE FOR THE ENVIRONMENT AND PUBLIC HEALTH IN ASSOCIATION WITH HARVARD SCHOOL OF PUBLIC HEALTH
- 10.FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY
- 11.GLOBAL COLLEGE
- 12.INTERCOLLEGE
- 13.KES COLLEGE
- 14.M.K.C. CITY COLLEGE LARNACA*
- 15.LENIA COLLEGE
- 16.LEDRA COLLEGE*
- 17.ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ “ARTE”
- 18.P.A COLLEGE
- 19.REA COLLEGE
- 20.SUSINI COLLEGE
- 21.TAKKAS EDUCATIONAL COLLEGE
- 22.THE C.T.L. EUROCOLLEGE*
- 23.THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING*
- 24.THE PHILIPS COLLEGE
- 25.«VLADIMIROΣ KAFKARIDIS» SCHOOL OF DRAMA

(*) υποδηλώνει σχολές που δεν έχουν υποβάλει αίτηση για αξιολόγηση και πιστοποίηση των προγραμμάτων τους.

2.4.7 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ (Σ.ΕΚ.Α.Π.)

Μέχρι τον Σεπτέμβριο του 2008 το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης πραγματοποίησε τρεις συνόδους και μέχρι τον Δεκέμβριο προγραμματίζει να πραγματοποιήσει ακόμα μία. Κατά τις συνόδους αυτές, το Συμβούλιο ασχολήθηκε με πλήθος θεμάτων που αφορούν τις αρμοδιότητές του. Αξιολόγησε και επαναξιολόγησε 24 προγράμματα σπουδών τα οποία προσφέρονται από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύνολο των πιστοποιημένων–αξιολογημένων προγραμμάτων που προσφέρονται από τις 22 Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο, μέχρι και το τέλος Σεπτεμβρίου 2008, ανέρχεται σε 187. Από αυτά, 6 προσφέρονται σε επίπεδο πιστοποιητικού, 109 σε επίπεδο διπλώματος, 7 σε επίπεδο ανώτερου διπλώματος, 59 σε επίπεδο πτυχίου και 6 σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Το Υπουργικό Συμβούλιο, στη συνεδρία του με ημερομηνία 12/11/2008, έχει αποφασίσει τη δημιουργία της θέσης του Αντιπροέδρου του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π) και έχει προχωρήσει στο διορισμό προσώπου στη θέση αυτή.

2.4.8 ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΑΙΠ)

Η Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων ΕΑΙΠ είναι η αρμόδια αρχή που έχει την ευθύνη εξέτασης των αιτήσεων που υποβάλλονται για ίδρυση και λειτουργία και έλεγχο των ιδιωτικών πανεπιστημίων και την ευθύνη παρακολούθησης και διασφάλισης της ποιότητας των σπουδών που προσφέρονται από αυτά. Η ΕΑΙΠ διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, είναι επταμελής και έχει πενταετή θητεία.

Στην Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων συμμετέχουν:

- (α) Ο εκάστοτε Πρόεδρος του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης - Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ), ο οποίος ενεργεί ως Πρόεδρος
- (β) Δύο μέλη του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης και
- (γ) Τέσσερα πρόσωπα τα οποία κατέχουν θέση μόνιμου καθηγητή ή αντίστοιχη θέση, με έδρα σε τρεις τουλάχιστο διαφορετικές χώρες, και τα οποία διαθέτουν εκτεταμένη πείρα σε θέματα διοίκησης και αξιολόγησης πανεπιστημίων.

Το Υπουργικό Συμβούλιο, στη συνεδρία του με ημερομηνία 5/11/2008 έχει αποφασίσει τη δημιουργία της θέσης του Αντιπροέδρου της ΕΑΙΠ και έχει προχωρήσει στο διορισμό προσώπου στη θέση αυτή.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης καθορίζει :

- τον τρόπο σύγκλησης των συνεδριάσεών της
- τις διαδικασίες που ακολουθεί κατά τις συνεδριάσεις
- τις διαδικασίες που ακολουθεί κατά την εκτέλεση των καθηκόντων της.

Η Επιτροπή θα συνεχίσει την παρακολούθηση των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων με ετήσιες επιθεωρήσεις κατά τα τέσσερα πρώτα χρόνια της λειτουργίας τους και θα εξετάζει νέα προγράμματα που θα της αποστέλλονται από τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια προς έγκριση προτού τα προσφέρουν.

Στο έργο της αξιολόγησης συνέβαλαν δέκα Ομάδες Ειδικών που τις αποτελούσαν 45 διακεκριμένοι ακαδημαϊκοί και τεχνοκράτες από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ευρώπη και την Αμερική.

2.4.9 ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισσαβόνας του 1997 όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από ιδρύματα Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μίας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και της διάρκειας της εκπαίδευσης για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου ιδρύθηκε στην Κύπρο το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Οκτωβρίου 2008, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. πέραν των 1260 αιτήσεων για αναγνώριση τίτλων σπουδών και πέραν των 900 αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε επτά Συνόδους. Ο αριθμός των αιτήσεων για αναγνώριση για ολόκληρο το έτος 2008 αναμένεται να ξεπεράσει τις 1600 και των αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση τις 1100.

Τον Ιούνιο του 2008 επισημοποιήθηκε η ανάληψη από το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. της διοργάνωσης της 16ης κοινής συνάντησης των Δικτύων ENIC/NARIC, η οποία θα πραγματοποιηθεί στην Κύπρο στις 15-16 Ιουνίου 2009.

Επιπρόσθετα, η Πρόεδρος του ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ., καθηγήτρια Ελπίδα Κερανού-Παπαηλιού, συμμετείχε στην ομάδα εργασίας που ορίστηκε από τα Δίκτυα ENIC/NARIC για την ανάλυση και αξιολόγηση των εθνικών σχεδίων δράσης για την αναγνώριση, τα οποία είχαν υποβληθεί από τις χώρες που συμμετέχουν στη διαδικασία της Μπολόνιας. Το συγκεκριμένο έργο ανατέθηκε στα Δίκτυα από τη Σύνοδο των Υπουργών Παιδείας της Ευρώπης, η οποία διεξήχθη στο Λονδίνο το Μάιο του 2007.

Τέλος, ο Εκτελεστικός Διευθυντής του ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. έχει επανεκλεγεί για τρίτη συνεχή χρονιά, ως μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής του Δικτύου των NARIC.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	3882	3986	4048
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	606	619	626
Κοινοτικά	89	87	90
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	109	109	118
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ:			
Μόνιμοι	36	36	36
Ωρομίσθιοι	90	106	94
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	550	585	600

3.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2007-08 ήταν 6229 σε σύγκριση με 6105 το 2006-2007.

Κατά ειδικότητα το διδακτικό προσωπικό ήταν:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ							
	ΔΙΕΥΘ.	Β.Δ.Α	Β.Δ.	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ.	ΠΛΕ ΕΠΙΘ.
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	7	9	32	182	45	227	275	2
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	39	74	271	1052	275	1327	1711	16
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	14	23	102	400	150	550	689	5
ΦΥΣΙΚΟΙ	4	10	44	200	73	273	331	2
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛ	2	9	33	131	51	182	226	2
ΧΗΜΙΚΟΙ	4	6	22	112	42	154	186	1
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ	0	1	3	11	3	14	18	
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	17	29	94	291	76	367	507	3
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	6	11	33	134	28	162	212	2
ΙΤΑΛΙΚΩΝ	0	0	0	12	30	42	42	
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ	0	0	0	3	13	16	16	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ	0	0	4	3	5	8	12	
ΡΩΣΣΙΚΩΝ	0	0	0	1	3	4	4	
ΤΟΥΡΚΙΚΑ	0	0	0	3	7	10	10	
ΕΜΠΟΡΙΟΛΟΓΟΙ	6	9	35	124	61	185	235	2
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓ.	6	16	58	291	76	367	447	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	4	20	130	20	150	175	2
ΤΕΧΝΗΣ	2	5	20	117	51	168	195	1
ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ	0	0	0	0	6	6	6	
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜ.	0	3	19	121	42	163	185	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓ.	1	2	19	263	114	377	399	1
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛ.	3	4	21	162	30	192	220	2
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣ.	0	2	7	94	6	100	109	
ΘΕΑΤΡΟ	0	0	0	0	19	19	19	
ΣΥΝΟΛΟ	112	217	837	3837	1226	5063	6229	44

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στις Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές τη σχολική χρονιά 2007-2008 ήταν:

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	1	22	240	263
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	6	26	94	126
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ	6	22	99	127
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ	2	16	43	60
ΣΧΕΔΙΑΣΤΩΝ	0	0	0	0
ΧΗΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	0	0	0	0
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑ	2	5	24	31
ΚΑΛΜΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ	2	7	45	54
ΕΝΔΥΣΗΣ	1	2	9	12
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ	0	0	2	2
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	0	0	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	0	0	2	2
ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	0	0	11	11
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΙΣΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	3	9	72	84
ΣΥΝΟΛΟ	23	108	643	774

Στα απογευματινά – βραδινά μαθήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 120 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωυπηρεσιακοί).

52

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3.4.1 ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Ο αριθμός των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα. Τα στοιχεία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2006-2007.:

Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	Αριθμός Φοιτητών	Αριθμός Καθηγητών	Σπουδαστές ανά Καθηγητή
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)			
Πανεπιστήμιο Κύπρου	5.340	310	17.2
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	160	9	17.8
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΔΗΜΟΣΙΑ)	1.812	198	9.2
Αστυνομική Ακαδημία	304	31	9.8
Νοσηλευτική Σχολή	984	41	24.0
Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	231	74	3.1
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	193	30	6.4
Δασικό Κολέγιο	22	7	3.1
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	78	15	5.2
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ (ΙΔΙΩΤΙΚΗ)	15.075	1.011	14.9
ΣΥΝΟΛΟ	22.227	1.519	14.6

4. ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	55868	53949	52558
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	10035	9904	9915
Κοινοτικά	1840	1712	1679
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	317	279	276
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	6500	6700	6500
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	21550	22500	23000

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2007-08 ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανερχόταν στους 27530 στα Ενιαία Λύκεια στους 23242 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 720. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2006-2007 παρατηρήθηκε στο γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 167 ή ποσοστό 0,6%, ενώ στο λυκειακό κύκλο μείωση κατά 454 μαθητών ή ποσοστό 1,92%.

53

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών κατά τα τελευταία έξι χρόνια ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Γυμνάσια
2002-03	28874	23230	52104	800
2003-04	28854	23367	52221	840
2004-05	28050	23303	51353	888
2005-06	27965	23526	51491	809
2006-07	27697	23696	51393	771
2007-08	27530	23242	50772	720

Οι μαθητές των Γυμνασίων τη σχολική χρονιά 2007-08 ήταν κατανεμημένοι σε 1226 τμήματα με μέσο όρο 22,46 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανεμημένοι σε 1095 τμήματα με μέσο όρο 21,2 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα κοινού κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια.

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών
2003-04	1154	25,0	986	23,7
2004-05	1157	24,24	1002	23,25
2005-06	1180	23,7	1045	22,5
2006-07	1206	22,97	1062	22,3
2007-08	1226	22,46	1095	21,2

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 οι μαθητές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

Πρόγραμμα	Αριθμός Μαθητών
Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	4129
Σύστημα Μαθητείας	295
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1370
Σύνολο	5794

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε τόσο στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινής και εσπερινής φοίτησης), όσο και στο Σύστημα Μαθητείας κρατήθηκε στα ίδια περίπου επίπεδα σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά. Σταθερός παρέμεινε και ο αριθμός των σπουδαστών στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών.

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.4.1 ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στην Κύπρο και το εξωτερικό δίνεται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των αλλοδαπών φοιτητών στην Κύπρο, οι οποίοι αναγράφονται στην παρένθεση:

ΕΤΟΣ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
1996-97	8.307 (1.675)	9.813	18.120
1997-98	8.786 (1.741)	10.815	19.601
1998-99	8.982 (1.860)	12.488	21.470
1999-00	8.389 (2.025)	12.147	20.536
2000-01	9.462 (2.472)	13.650	23.112
2001-02	10.836 (3.058)	14.882	25.718
2002-03	12.990 (5.282)	16.374	29.364
2003-04	14.170 (6.679)	17.631	31.801
2004-05	15.177 (4.901)	19.400	34.577
2005-06	14.957 (5.630)	20,969	35,926
2006-07	16,266 (5,961)	21,188	37,454
2007-08*	17,366 (7,354)	21,666	39,03

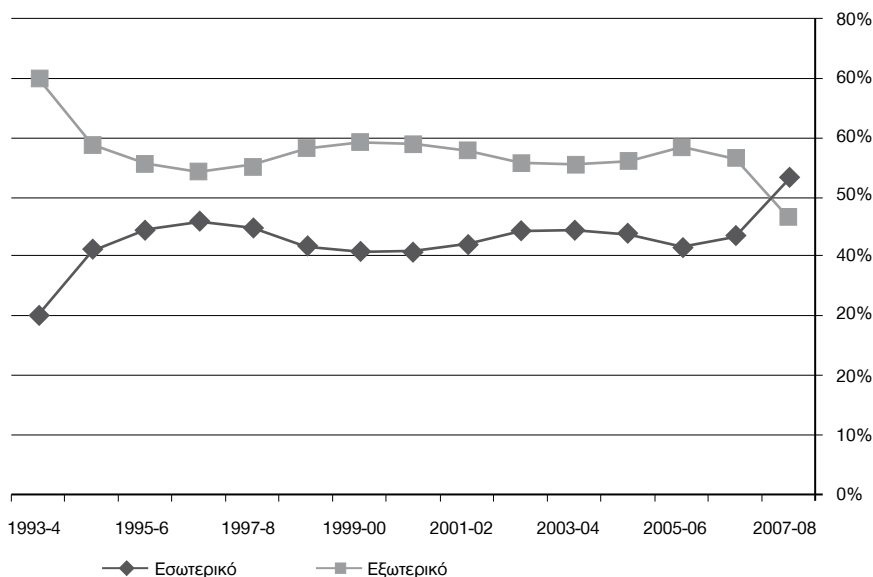
* Ανεπίσημα

Η πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα σοβαρού στρατηγικού προγραμματισμού που εφαρμόζεται πάντα με στόχο την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης που να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, ανάγκες και επιδιώξεις όλων των εμπλεκόμενων μερών. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο και ειδικότερα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Κατά τα τελευταία χρόνια σημειώνεται μία σημαντική αύξηση των δαπανών για την ανάπτυξη της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας αντικατοπτρίζονται στον πιο πάνω πίνακα ειδικότερα όσον αφορά την αύξηση του αριθμού των φοιτητών στην Κύπρο, ο οποίος από το ακαδημαϊκό έτος 1996 – 1997 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2006 – 2007 έχει διπλασιαστεί.

Παρατίθεται ο πίνακας με τα ποσοστά των Κύπριων φοιτητών στην Κύπρο και το εξωτερικό κατά τα τελευταία έτη.

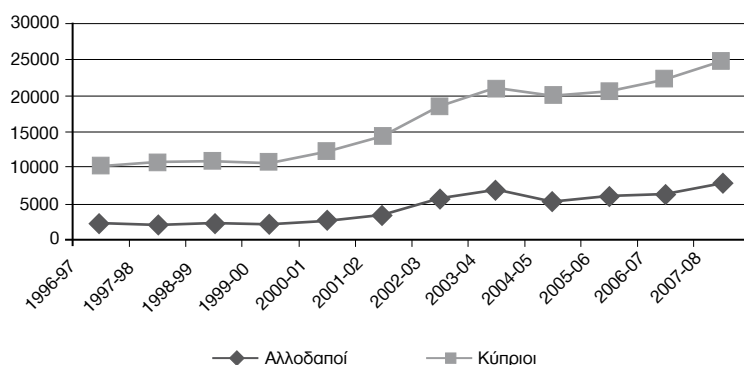
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ	ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ %	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ %
1993/4	30.09	69.91
1994/5	41.11	58.89
1995/6	44.41	55.59
1996/7	45.84	54.16
1997/8	44.82	55.18
1998/9	41.83	58.17
1999/2000	40.85	59.15
2000/01	40.94	59.06
2001/02	42.13	57.87
2002/03	44.23	55.77
2003/04	44.56	55.44
2004/05	43.89	56.11
2005/06	41.63	58.37
2006/07	43.43	56.57
2007/08*	45.50	54.50

* Ανεπίσημα



Όπως φαίνεται στους πιο πάνω πίνακες και στο γράφημα, παρατηρείται συνεχής αύξηση του ποσοστού των Κυπρίων φοιτητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στην Κύπρο. Επιπρόσθετα, όπως φαίνεται στο επόμενο γράφημα, υπάρχει σταθερή αύξηση και στον αριθμό των αλλοδαπών φοιτητών που επιλέγουν να φοιτήσουν στην Κύπρο.

Φοιτητές που φοιτούν στην Κύπρο κατά τα τελευταία έτη



Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006 – 2007 οι Κύπριοι φοιτητές του εξωτερικού αριθμούσαν 21.188. Οι κυριότερες χώρες προτίμησής τους παραμένουν ως είχαν και στο παρελθόν. Η Ελλάδα παραμένει ο κύριος πόλος έλξης των φοιτητών και ακολουθούν το Ηνωμένο Βασίλειο και οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής. Η κατανομή των Κύπριων φοιτητών του εξωτερικού στις κυριότερες χώρες προτίμησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006 – 2007 φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Α/Α	Χώρα Σπουδών	Αριθμός Φοιτητών
1	Ελλάδα	13.378
2	Ηνωμένο Βασίλειο	5.641
3	Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής	566
4	Βουλγαρία	472
5	Ουγγαρία	234
6	Ομοσπονδία της Ρωσίας	96
7	Γερμανία	150
8	Γαλλία	164
9	Ιταλία	113
10	Τσεχία	126
11	Καναδάς	40
12	Αυστραλία	21
13	Ρουμανία	18
14	Αυστρία	8
15	Άλλες Χώρες	161
	ΣΥΝΟΛΟ	21.188

5. ΔΑΠΑΝΕΣ

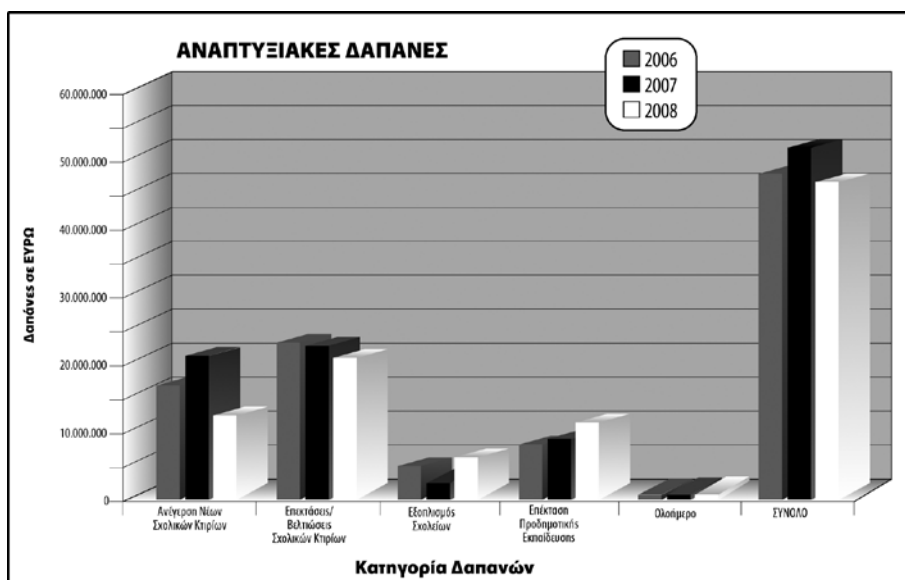
5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για το οικονομικό έτος 2008, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων (Δημοτικών και Νηπιαγωγείων)
- τις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτιρίων
- τα έργα υποδομής για το σχολικό αθλητισμό
- την αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες
- την αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για ειδικά σχολεία
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας
- τον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας
- την αγορά ηλεκτρονικών υπολογιστών, υπηρεσιών, λογισμικών προγραμμάτων, εργαστηριακού εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών, για προώθηση της Πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία
- την επιχορήγηση της Προδημοτικής Εκπαίδευσης
- την αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού στα πλαίσια της εφαρμογής του ολοήμερου σχολείου.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2006, 2007 και 2008 έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2006 Πραγματική δαπάνη		2007 Πραγματική δαπάνη		2008 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός	
	ΛΚ	ΕΥΡΩ	ΛΚ	ΕΥΡΩ	ΛΚ	ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	9.353.664	15.981.684	11.484.806	19.622.956	7.199.999	12.301.929
Επεκτάσεις/Βελτιώσεις/ Επιδιορθώσεις κτιρίων Δημοτικών Σχολείων	13.206.059	22.563.891	12.789.240	21.851.714	11.377.910	19.440.313
Εξοπλισμός σχολείων (Αγορά βιβλίων για σχολικές βιβλιοθήκες, Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση/ Σχεδιασμό και Τεχνολογία/ Οικιακή Οικονομία/ Πληροφορική)	656.575	1.121.825	744.806	1.272.577	2.274.999	3.887.067
Επέκταση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	4.151.880	7.093.908	4.566.105	7.801.654	5.723.450	9.779.095
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	255.000	435.693	294.279	502.806	319.999	546.751
ΣΥΝΟΛΟ	27.623.178	47.197.001	29.879.236	51.051.707	26.896.357	45.955.155

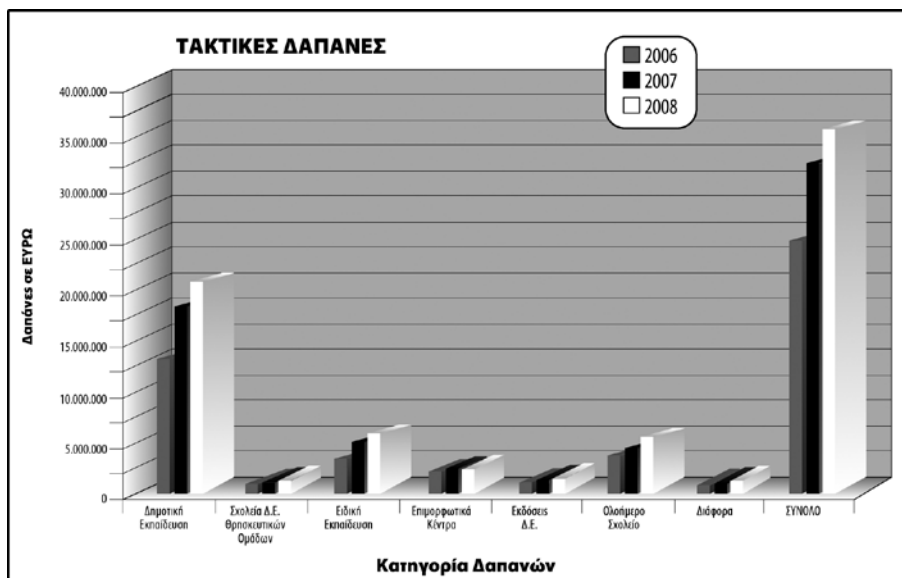


Οι τακτικές δαπάνες, σε σχέση με τη Δημοτική Εκπαίδευση για το οικονομικό έτος 2008, αποσκοπούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων και στην αγορά διαφόρων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών (τα οποία φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων, Ειδικά Σχολεία)
- στην έκδοση διδακτικών βιβλίων και εποπτικών μέσων
- στη λειτουργία Ολοήμερων Σχολείων, Θερινών και Εκπαιδευτικών Κατασκηνώσεων και Επιμορφωτικών Κέντρων
- στην εκπαίδευση ενηλίκων
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παροικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον απανταχού ελληνισμό.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών για τα οικονομικά έτη 2006, 2007 και 2008 είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2006 Πραγματική δαπάνη		2007 Πραγματική δαπάνη		2008 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός	
	ΛΚ	ΕΥΡΩ	ΛΚ	ΕΥΡΩ	ΛΚ	ΕΥΡΩ
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	7.300.000	12.472.791	10.699.999	18.282.034	12.000.000	20.503.217
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	420.000	717.613	486.325	830.936	516.757	882.932
Ειδική Εκπαίδευση Νυκτερινά Επιμορφωτικά Κέντρα	1.680.127 779.930	2.870.667 1.332.590	2.815.572 1.087.173	4.810.690 1.857.545	3.275.846 926.041	5.597.115 1.582.235
Εκδόσεις Δημοτικής Εκπαίδευσης Ολοήμερο Σχολείο	482.507 2.247.944	824.412 3.840.840	557.367 2.453.085	952.318 4.191.345	600.000 2.941.984	1.025.161 5.026.678
Διάφορα (Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Φιλοξενία Μαθητών Εξωτερικού, Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, Αποστολή βιβλίων στον απανταχού ελληνισμό)	371.840	635.326	497.770	850.491	556.000	949.982
ΣΥΝΟΛΟ	13.282.348	22.694.239	18.597.291	31.775.359	20.816.628	35.567.320



5.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

60

- Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης για το έτος 2006 είχαν σκοπό:
- Την κατασκευή εργαστηρίων Πληροφορικής στα Ε.Λ. και Γυμνάσια
- Την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων
- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτιρίων
- Την προώθηση της Πληροφορικής στα Γυμνάσια και τη σύνδεση Γυμνασίων Λυκείων με το Διαδίκτυο
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την Αντιναρκωτική Αγωγή και Αγωγή Υγείας
- Τις Σχολικές Διασυνδέσεις και Ανταλλαγές

Πιο συγκεκριμένα οι αναπτυξιακές δαπάνες κατά τα έτη 2005, 2006, 2007 και 2008 έχουν ως ακολούθως:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2005 £	2006 £	2007 £	2008 €
Ενιαίο Λύκειο	500.000	300.000	0	0
Πληροφορική στη Μέση Εκπαίδευση	7.100.000	7.100.000	7.100.000	3.588.063
Ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων	10.000.000	14.200.000	17.307.500	13.668.812
Επεκτάσεις/Βελτιώσεις σχολικών κτιρίων	3.860.000	5.885.000	8.071.850	14.181.392
Ενίσχυση τεχνολογικών μαθημάτων	190.000	195.000	196.000	292.171
Εξοπλισμός εργαστηρίων	200.000	397.000	921.500	1.537.741
Αγωγή Υγείας-Αντιναρκωτική εκστρατεία	190.000	300.000	300.000	0
Σχολικές Διασυνδέσεις και ανταλλαγές	85.000	60.000	99.000	152.066
ΣΥΝΟΛΟ	22.125.000	28.437.000	33.995.850	33.420.245

Οι τακτικές δαπάνες για το έτος 2008 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη λειτουργικών εξόδων στα πιο κάτω:

- Σχολικό αθλητισμό
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Μεταφορικά μαθητών
- Αναλώσιμα υλικά για τη λειτουργία του Ενιαίου Λυκείου
- Συντήρηση μικροϋπολογιστών λυκείων
- Εκδόσεις
- Εκδόσεις και αγορά διδακτικών βιβλίων
- Διεθνείς μαθητικούς διαγωνισμούς
- Διαγωνισμό για την Ημέρα της Ευρώπης
- Φρούρηση σχολικών χώρων
- Την ανάπτυξη των σχολικών βιβλιοθηκών
- Την αντικατάσταση επίπλων

Πιο συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες κατά τα έτη 2005, 2006, 2007 και 2008 έχουν ως ακολούθως:

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2005 £	2006 £	2007 £	2008 €
Σχολικός αθλητισμός	517.442	1.539.000	988.000	2.890.444
Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	2.957.190	2.566.600	4.319.020	7.587.838

Μεταφορικά μαθητών	50.000	1.250.000	50.000	85.430
Έξοδα λειτουργίας				
Ενιαίου Λυκείου	234.000	258.000	260.000	0
Συντήρηση λειτουργίας Μικροϋπολογιστών Λυκείων	106.500	129.500	129.500	220.410
Εκδόσεις Μέσης				
Εκπαίδευσης	600.000	600.000	638.300	1.110.591
Εκδόσεις και Αγορά Διδακτικών Βιβλίων	1.750.000	1.750.000	1.800.000	2.733.762
Διεθνείς Μαθητικοί				
Διαγωνισμοί	60.000	133.850	104.550	278.502
Διαγωνισμός για την Ημέρα της Ευρώπης	20.800	22.300	30.850	56384
Φρούρηση Σχολικών				
Χώρων	80.000	100.000	100.000	170.860
Αντικατάσταση Επίπλων	70.000	70.000	70.000	119.602
Ανάπτυξη Σχολικών Βιβλιοθηκών	200.000	200.000	150.000	85.430
ΣΥΝΟΛΟ	6.645.932	8.619.250	8.640.220	15.339.253

5.3. ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2008, το σύνολο των τακτικών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε €1.664.813, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών για τη ΜΤΕΕ ανήλθε σε €9.115.389.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών Σχολών, την επίπλωση των διαφόρων αιθουσών και εργαστηρίων, την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια και τις εκδόσεις διδακτικών βιβλίων. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας και θεωρητικών μαθημάτων και στα σχεδιαστήρια, την εισαγωγή σύγχρονης τεχνολογίας, την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων, τις επεκτάσεις/βελτιώσεις σχολικών κτιρίων και τη βελτίωση των συνθηκών ασφάλειας και υγιεινής εργασίας των μαθητών των Τεχνικών Σχολών.

Η ανάλυση των τακτικών και των αναπτυξιακών δαπανών φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα.

Ανάλυση τακτικών και αναπτυξιακών δαπανών

Τακτικές Δαπάνες	2006 (£)	2007 (£)	2008 (€)
Αγορά Επίπλων	70.000	15.000	17.086
Τακτικές Δαπάνες Τεχνικών Σχολών	781.500	754.290	1.414.503
Σχέδιο Έκδοσης Τεχνικών και			
Διδακτικών Βιβλίων	173.000	149.000	233.224
Σύνολο Τακτικών Δαπανών	1.024.500	918.290	1.664.813

Αναπτυξιακές Δαπάνες	2006 (£)	2007 (£)	2008 (€)
Σχολικός Αθλητισμός	-	150.000	-
Ανέγερση Νέων Σχολικών Κτιρίων	2.200.000	450.000	683.441
Επεκτάσεις, Βελτιώσεις			
Σχολικών Κτιρίων	1.845.000	1.530.000	2.836.278
Εγκατάσταση Συστημάτων			
Κεντρικής Θέρμανσης	12.000	-	2.340.784
Εξοπλισμός Σχολείων	1.500.000	1.000.000	1.281.451
Πληροφορική	-	-	1.973.435
Σύνολο Αναπτυξιακών Δαπανών	5.557.000	3.130.000	9.115.389
Γενικό Σύνολο Δαπανών	6.581.500	4.048.290	10.780.202

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δημόσιες δαπάνες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2006:

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή £	Πανεπιστημιακή £
Τρέχουσες	31.432.000	93.866.000
Κεφαλαιουχικές	210.000	13.116.000
ΣΥΝΟΛΟ	31.642.000	106.982.000
Δημόσιες Δαπάνες στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Δημόσια Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	13.585.000	45.003.000
Κεφαλαιουχικές	210.000	13.116.000
ΣΥΝΟΛΟ	13.795.000	58.119.000
Δημόσιες Δαπάνες στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Κυβερνητική Βοήθεια για Φοιτητές στα Ιδιωτικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
Τρέχουσες	16.084.000	—
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	16.084.000	—
Κυβερνητική Βοήθεια για Κύπριους Φοιτητές του Εξωτερικού		
Τρέχουσες	1.763.000	48.863.000
Κεφαλαιουχικές	—	—
ΣΥΝΟΛΟ	50.626.000	

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι στο σύνολό τους οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές, γεγονός που οφείλεται στις αυξημένες ανάγκες για την ανέγερση της Πανεπιστημιούπολης (όσον αφορά τις κεφαλαιουχικές δαπάνες), την επέκταση του πανεπιστημίου με την προσθήκη νέων σχολών και τμημάτων (όσον αφορά τις τρέχουσες δαπάνες) αλλά επίσης και τις δαπάνες που καταβάλλονται από το κράτος για το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την τριτοβάθμια εκπαίδευση για το έτος 2006.

ΔΑΠΑΝΕΣ	Μη Πανεπιστημιακή £	Πανεπιστημιακή £
ΤΡΕΧΟΥΣΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Αμοιβή Διδακτικού και Διευθυντικού Προσωπικού	6.334.000	18.240.000
Αμοιβή Διοικητικού Προσωπικού	2.272.000	7.600.000
Λειτουργικά Έξοδα	828.000	11.796.000
Χορηγίες	18.580.000	44.635.000
Φοιτητικά Δάνεια	3.092.000	10.575.000
Βοηθητικές Υπηρεσίες	203.000	474.000
Άλλες Δαπάνες	123.000	546.000
Σύνολο Τρεχουσών Δαπανών	31.432.000	93.866.000
ΚΕΦΑΛΑΙΟΥΧΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ		
Γη και Οικόπεδα	—	429.000
Κτίρια	62.000	7.616.000
Έπιπλα, Μηχανήματα κα άλλες Κεφαλαιουχικές Δαπάνες	148.000	5.071.000
Σύνολο Κεφαλαιουχικών Δαπανών	210.000	13.116.000
ΣΥΝΟΛΟ	31.642.000	106.982.000

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΤΙΡΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.1.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2007-2008 προωθήθηκε η ανέγερση ενός ειδικού σχολείου στην Πάφο (Ειδικό Σχολείο Αποστόλου Παύλου) και 14 νέων δημοτικών σχολείων ως ακολούθως:

- Επαρχία Λευκωσίας: Καλό Χωριό Ορεινής, Αγλαντζιά Ε' (αντικατάσταση), Μακεδονίτισσα Γ', Περιστερώνα (αντικατάσταση), Περιφερειακό Δημοτικό Ασίνου
- Επαρχία Λεμεσού: Γερμασόγεια (αντικατάσταση), Πανθέα, Πισσούρι, Ύψωνας Γ'
- Επαρχία Λάρνακας: Αραδίππου Ε', Τρούλλοι (αντικατάσταση)
- Επαρχία Αμμοχώστου: Παραλίμνι Ε', Αγία Νάπα Β'
- Επαρχία Πάφου: Δημοτικό Νοτιοανατολικά της Πάφου (Universal)

Το Σεπτέμβριο του 2007 ολοκληρώθηκε η ανέγερση και λειτούργησαν κανονικά επτά νέα δημοτικά σχολεία:

- Επαρχία Λευκωσίας: Κωνσταντινουπόλεως, Πεύκιος Γεωργιάδης
- Επαρχία Λεμεσού: ΝΑΡΕΚ Λεμεσού (αντικατάσταση)
- Επαρχία Λάρνακας: Βεργίνα-Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου, Πυργά (αντικατάσταση)
- Επαρχία Αμμοχώστου: Σωτήρα Γ'
- Επαρχία Πάφου: Πάφος ΙΒ' «Πεύκιος Γεωργιάδης»

Με την ολοκλήρωση του πιο πάνω προγράμματος, αναμένεται να αντιμετωπιστούν τα πιο σοβαρά στεγαστικά προβλήματα, σε παγκύπρια κλίμακα, και να επιτευχθεί η αποσυμφόρηση πολύ μεγάλων, σε αριθμό παιδιών, σχολείων.

6.1.2 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2007-2008 προωθήθηκε η ανέγερση 17 νέων νηπιαγωγείων ως ακολούθως:

- Επαρχία Λευκωσίας: Αγία Βαρβάρα, Μακεδονίτισσα Γ', Ανθούπολη, Αλάμπρα, Ευρύχου
- Επαρχία Λεμεσού: Πισσούρι, Ασγάτα, Λεμεσός ΙΘ', Λεμεσός ΚΑ', Λεμεσός ΚΒ', Πάνω Κυβίδες
- Επαρχία Λάρνακας: Μοσφιλωτή
- Επαρχία Αμμοχώστου: Ξυλοφάγου
- Επαρχία Πάφου: Γιόλου (αντικατάσταση), Κονιά, Νηπιαγωγείο Νοτιοανατολικά της Πάφου (Universal), Πόλη Χρυσοχούς

Το Σεπτέμβριο του 2007 ολοκληρώθηκε η ανέγερση και λειτούργησαν κανονικά εννέα νέα νηπιαγωγεία:

- Επαρχία Λευκωσίας: Κωνσταντινουπόλεως, «Πεύκιος Γεωργιάδης», Λακατάμεια Ε΄,
- Επαρχία Λεμεσού: Λεμεσός ΚΕ΄
- Επαρχία Λάρνακας: Βεργίνα-Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου, Τερσεφάνου (αντικατάσταση), Πυργά (αντικατάσταση)
- Επαρχία Αμμοχώστου: Παραλίμνι Γ΄ (αντικατάσταση)
- Επαρχία Πάφου: Πάφος ΙΒ΄ «Πεύκιος Γεωργιάδης»

6.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.2.1 ΙΔΡΥΣΗ ΝΕΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της κτιριακής υποδομής των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Για τα αμέσως επόμενα χρόνια έχει προωθηθεί η διαδικασία εξεύρεσης χώρου, σχεδιασμού και ανέγερσης, κατά επαρχία, των πιο κάτω Γυμνασίων/Λυκείων:

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

- Γυμνάσιο Δασούπολης
- Β΄ Γυμνάσιο Αρχαγγέλου (Λακατάμειας)
- Λύκειο Ακρόπολης (αντικατάσταση μέρους υφιστάμενου)
- Λύκειο Δευτεράς

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ

- Λύκειο Δυτικά Λεμεσού
- Γυμνάσιο Ανατολικά Λεμεσού

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ/ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ

- Γυμνάσιο Λάρνακας (για αντικατάσταση Διανελλείου)
- Γυμνάσιο Μενεού/Δρομολαξιάς
- Γυμνάσιο Αθένου (αντικατάσταση υφιστάμενου)
- Λύκειο Αραδίππου

ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ

- Νέο Λύκειο Πάφου (Γεροσκήπου)

Από τα πιο πάνω σχολικά κτίρια το Λύκειο Αραδίππου και το Λύκειο Γεροσκήπου βρίσκονται στο τελικό στάδιο της ανέγερσής τους.

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων – Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2008 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτιρίων για την αντιμετώπιση των κτιριακών προβλημάτων σε αρκετές σχολικές μονάδες. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε €14,38 εκατ.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

6.3.1 ΑΝΕΓΕΡΣΕΙΣ, ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ, ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ, ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΕΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΕΙΣ

Για ανεγέρσεις, βελτιώσεις, επεκτάσεις και αντισεισμικές αναβαθμίσεις Τεχνικών Σχολών δαπανήθηκε το ποσό των €2.750.073 όπως φαίνεται πιο κάτω:

Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας €1.204.947

- Παιδαγωγικός επανασχεδιασμός χώρων και αιθουσών και μετατροπή αιθουσών σε ειδικές
- Αντισεισμική αναβάθμιση και γενική συντήρηση της Σχολής
- Διαμόρφωση Ξενοδοχειακής σε εκθεσιακό χώρο
- Εκσυγχρονισμός και επέκταση ηλεκτρικής εγκατάστασης

Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €10 512

- Αντισεισμική αναβάθμιση της Σχολής

Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού €888 719

- Ανέγερση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης
- Βελτιωτικές εργασίες

Τεχνική Σχολή Λάρνακας €249 737

(από συμβόλαιο ανέγερσης)

Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου Λάρνακας €62 000

- Βελτιωτικές εργασίες
- Διαμόρφωση Αίθουσας Σύγχρονης Τεχνολογίας

Τεχνική Σχολή Πάφου €146 875

- Ανέγερση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης

Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αμμοχώστου/Αυγόρου €187.283

(από συμβόλαιο ανέγερσης)

7. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘ- ΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

7.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.1 ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΜΗΜΑ

Η μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου αποτελεί στόχο του Υ.Π.Π. και αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Μετά από σχετική εισήγηση του Υ.Π.Π., το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε, στις 30.7.2003 (αρ. Απόφ. 58.344), τον καθορισμό του ανώτατου αριθμού μαθητών στις τάξεις Α΄- Γ΄ του δημοτικού σχολείου στο 30, από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Επιπλέον, στις 4.6.2004, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε (αρ. Απόφ. 60.362), η εφαρμογή του μέτρου μείωσης των μαθητών κατά τμήμα στις τάξεις Δ΄- Στ΄ να υλοποιηθεί σταδιακά, σε επήσεις φάσεις, αρχής γενομένης από τη σχολική χρονιά 2004-2005, με τη μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, στην Δ΄ τάξη. Με νέα απόφασή του (αρ. Απόφ. 61.603/16.2.2005) το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την ταυτόχρονη μείωση, από τη σχολική χρονιά 2005-2006, του ανώτατου αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, από 32 σε 30, για τις τάξεις Ε΄ και Στ΄ της Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Παράλληλα, μέσα στο πλαίσιο της προώθησης μέτρων για Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, προωθήθηκε νέα Πρόταση στο Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκε η περαιτέρω μείωση του αριθμού των μαθητών στην Α΄ τάξη (αρ. Απόφ. 62.664/28.9.2005) από 30 σε 25 παιδιά ανά τμήμα. Η καινοτομία αυτή εφαρμόστηκε στο 1/3 των δημοτικών σχολείων τη σχολική χρονιά 2005-2006 και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2007-2008.

Τέλος, το Υπουργικό Συμβούλιο με απόφασή του (αρ. Απόφ. 65.536) ημερομηνίας 16 Μαΐου 2007, ενέκρινε την περαιτέρω μείωση του ανώτατου αριθμού μαθητών κατά τμήμα σε 25 και στα συμπλέγματα τάξεων σε 20, σε τέσσερις φάσεις ως εξής:

- Σχολική χρονιά 2007-2008: Β΄ και Γ΄ τάξεις Δημοτικού και Συμπλέγματα τάξεων Δημοτικού
- Σχολική χρονιά 2008-2009: Δ΄ τάξη Δημοτικού και Νηπιαγωγεία
- Σχολική χρονιά 2009-2010: Ε΄ τάξη Δημοτικού
- Σχολική χρονιά 2010-2011: Στ΄ τάξη Δημοτικού.

Έτσι, από τη σχολική χρονιά 2010-11 ο ανώτατος αριθμός κατά τμήμα σε όλες τις τάξεις δημοτικού σχολείου και νηπιαγωγείου θα είναι 25, ενώ ο ανώτατος αριθμός μαθητών στα συμπλέγματα τάξεων θα είναι 20.

7.1.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

7.1.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε εννέα δημοτικά σχολεία (τέσσερα αστικά και πέντε υπαίθρου). Δύο από τα σχολεία λειτούργησαν με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 4:00 μ.μ., δύο σχολεία με απογευματινό πρόγραμμα μέχρι τις 2:45 μ.μ. και στα

υπόλοιπα πέντε έγινε επέκταση του χρόνου παραμονής των παιδιών των μικρότερων τάξεων (Α'-Γ') μέχρι τη 1:05 μ.μ.

Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Π.Ο.Ε.Δ. και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Αφού η πρώτη φάση της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου ολοκληρώθηκε το Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίθηκε ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ., σε 25 σχολεία παγκύπρια. Η επέκταση του θεσμού συνεχίστηκε και τις επόμενες σχολικές χρονιές:

Σχολική χρονιά	Αρ. Ολοήμερων Σχολείων
2001-2002	70
2002-2003	84
2003-2004	107
2004-2005	130
2005-2006	150
2006-2007	150

Τη σχολική χρονιά 2007-2008, λειτούργησαν 120 ολοήμερα σχολεία. Σε 24 από αυτά φοίτησαν παιδιά όλων των τάξεων (Α'-ΣΤ'), ενώ στα υπόλοιπα φοίτησαν παιδιά των τάξεων Δ', Ε' και ΣΤ'.

Τα προαιρετικά ολοήμερα σχολεία λειτουργούν από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο τέσσερις φορές την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή) μέχρι τις 4:00 μ.μ. Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται τέσσερις περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας, τέσσερις περίοδοι για ενισχυτική διδασκαλία και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως Ολοήμερα. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/ παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο σιτηρέσιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τη σίτιση άπορων μαθητών.

7.1.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006 εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε δέκα τμήματα προδημοτικής σε εννέα δημόσια νηπιαγωγεία της υπαίθρου. Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 ο θεσμός επεκτάθηκε με αποτέλεσμα να καλύψει συνολικά 16 τμήματα προδημοτικής σε 14 δημόσια νηπιαγωγεία παγκύπρια. Ο αριθμός των Προαιρετικών Ολοήμερων Νηπιαγωγείων επεκτάθηκε τη σχολική χρονιά 2007-2008 σε 20 τμήματα. Στόχος του Υ.Π.Π. είναι μετά την πειραματική εφαρμογή του, ο θεσμός να επεκταθεί σε όσο το δυνατό περισσότερα δημόσια νηπιαγωγεία.

Τα νηπιαγωγεία αυτά λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι το Μάιο, με τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα μέχρι τις 4:00 μ.μ.

Το πρωινό αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοσίων νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται τέσσερις περίοδοι για ύπνο (για όσα παιδιά το ζητούν), ξεκούραση ή σιωπηρές δραστηριότητες, τέσσερις περίοδοι για παιγνιώδεις, γλωσσικές, μαθηματικές δραστηριότητες και εξοικείωση με την τεχνολογία, τέσσερις περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες και ψυχαγωγία (θεατρική και μουσική αγωγή, κίνηση, χορό και εικαστική έκφραση) και τέσσερις περίοδοι για καλλιέργεια δεξιοτήτων ή ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25. Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως Ολοήμερα.

Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/ παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν, όπως και στο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο, οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο σιτηρέσιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τη σίτιση άπορων μαθητών.

7.1.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας, που καθιστούν αναγκαία την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα το Υ.Π.Π., τη σχολική χρονιά 2006-2007, προχώρησε στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου εφαρμόζοντας, σε πιλοτική βάση, το θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε εννιά Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες. Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 ο θεσμός επεκτάθηκε σε 15 δημοτικά σχολεία, αριθμός που θα ισχύει και κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009, η οποία αποτελεί και την τελική της τρίχρονης πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία λειτουργούν τέσσερις μέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 4:00 μ.μ., και μία μέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περίοδοι είναι συνολικά 47, δηλαδή προστίθενται 12 διδακτικές περίοδοι στις υφιστάμενες. Οι 12 πρόσθετες διδακτικές περίοδοι αξιοποιούνται για την αναδόμηση του μαθήματος των Αγγλικών, την εισαγωγή του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, την εισαγωγή της και-

νοτομίας των δραστηριοτήτων «Αγωγή Ζωής», την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος και την εισαγωγή του μαθήματος του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας και στις τάξεις Γ' - Δ'.

Άλλες ειδικές ρυθμίσεις που αφορούν τη λειτουργία των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων είναι η κατάργηση της κατ' οίκον εργασίας, η πρόσληψη εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού για τη διδασκαλία των Αγγλικών, των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και των θεμάτων ενδιαφέροντος και η λειτουργία Συμβουλευτικών Επιτροπών σε κάθε σχολείο που εντάχθηκε στο θεσμό με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών, γονέων και εκπροσώπων της Σχολικής Εφορείας.

Στις τέσσερις μέρες που υπάρχει και απογευματινή φοίτηση προσφέρεται στους μαθητές γεύμα. Το μενού ετοιμάστηκε από ειδικούς διατροφολόγους και το φαγητό παρασκευάζεται εκτός σχολείου, εκτός των περιπτώσεων που η σχολική μονάδα έχει αποφασίσει διαφορετικά. Το φαγητό προσφέρεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο που λειτουργεί ως τραπεζαρία. Πρόσθετο βοηθητικό προσωπικό εξυπηρετεί στο σερβίρισμα και στην καθαριότητα, ενώ οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη καθορισμένου αριθμού εκπαιδευτικών. Το κόστος του φαγητού καλύπτεται από τους γονείς. Υπάρχουν πρόνοιες για κάλυψη μέρους ή του συνόλου του κόστους σίτισης για ορισμένα παιδιά, εκ μέρους του Υ.Π.Π., στη βάση κοινωνικοοικονομικών κριτηρίων.

Το πιλοτικό πρόγραμμα εφαρμογής του θεσμού έχει διάρκεια τριών χρόνων και αξιολογείται από ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης. Στόχος του Υ.Π.Π. είναι, με το τέλος του πιλοτικού προγράμματος, να αρχίσει η σταδιακή επέκταση του θεσμού και σε άλλα δημοτικά σχολεία.

7.1.3 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, όπως αυτή διαμορφώθηκε και εξελίχθηκε μέσα από πλήθος διασκέψεων, αποτελεί το επίκεντρο αναδόμησης των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διεθνές επίπεδο. Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αποτελεί τη μόνη, ίσως, λύση για τη διαμόρφωση πολιτών με οικολογική και περιβαλλοντική παιδεία. Πολιτών, οι οποίοι με αίσθημα προσωπικής ευθύνης και κοινωνικής υπευθυνότητας, να συμμετέχουν σε δράσεις και ενέργειες, με στόχο τη διατήρηση του περιβάλλοντος και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Το Υ.Π.Π. έχει θέσει ψηλά στις προτεραιότητές του την περιβαλλοντική αγωγή. Στη Δημοτική Εκπαίδευση η περιβαλλοντική αγωγή προσεγγίζεται διαθεματικά, μέσα από τα διάφορα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος.

Πέρα όμως από το Αναλυτικό Πρόγραμμα, έχουν τεθεί σε ενέργεια διάφορα εξειδικευμένα Περιβαλλοντικά Προγράμματα στα οποία συμμετέχει μεγάλος αριθμός σχολείων. Τέτοια προγράμματα είναι:

- Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Οικολογικά Σχολεία»
- Η ελληδοκυπριακή συνεργασία «Χρυσοπράσινο Φύλλο»
- Το πρόγραμμα «Το Σποράκι-Πηγή Ζωής».

Τα «Οικολογικά Σχολεία» είναι ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα που απευθύνεται στα δημοτικά σχολεία και τα γυμνάσια. Έχει στόχο, μέσα από τη μελέτη θεμάτων, όπως η ενέργεια, το νερό, τα απορρίμματα, η βιοποικιλότητα και η θάλασσα, να αποκτήσουν οι μαθητές μας και αουριανοί πολίτες μια στάση πιο υπεύθυνη και ενεργητική απέναντι στο περιβάλλον. Στο Πρόγραμμα εμπλέκονται, εκτός από τους μαθητές και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, το βοηθητικό προσωπικό, η τοπική αυτοδιοίκηση, οι

γονείς, περιβαλλοντικές οργανώσεις κ.ά.

Το περιβαλλοντικό πρόγραμμα «Χρυσοπράσινο Φύλλο» είναι μια ελλαδοκυπριακή συνεργασία στον τομέα του περιβάλλοντος, όπου σχολεία από την Κύπρο και την Ελλάδα εργάζονται ανά δύο, μελετώντας ένα κοινό θέμα, με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και την καλλιέργεια στα παιδιά της περιβαλλοντικής συνείδησης. Το πρόγραμμα γίνεται σε συνεργασία με το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αργυρούπολης, που ανήκει στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας.

Το πρόγραμμα «Το Σποράκι-Πηγή ζωής» είναι ένα δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στο οποίο εμπλέκονται σχολεία από όλη την Ελλάδα και την Κύπρο. Οργανώνεται από την Ελληνική Εταιρεία για την προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, με τη συνεργασία των Υπουργείων Παιδείας Κύπρου και Ελλάδας. Μέσα από ένα διαβαθμισμένο και δομημένο πρόγραμμα, επιχειρείται η γνωριμία με τους σπόρους και τα φυτά, η καλλιέργεια περιβαλλοντικής ευαισθησίας και η οργάνωση σχολικών κήπων, με τελικό στόχο την ανάληψη δράσης για θέματα που σχετίζονται με τα φυτά και το τοπικό περιβάλλον των παιδιών.

Επιπλέον, αξιοποιείται πλήρως το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στον Πεδουλά (που λειτουργεί υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου) και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Κρήτου Τέρρα (που ανήκει στο Κυπριακό Κέντρο Περιβαλλοντικών Μελετών), όπου, μέσα από τα διάφορα προγράμματά τους, δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά για ουσιαστική περιβαλλοντική αγωγή και ευαισθησία.

Περιβαλλοντική αγωγή προσφέρεται και κατά τη διάρκεια των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων του Υ.Π.Π. Οι κατασκηνώσεις προσφέρουν μια θαυμάσια ευκαιρία να ζήσουν τα παιδιά για λίγες μέρες στο φυσικό περιβάλλον και να αναπτύξουν ορθές στάσεις προς το περιβάλλον.

Η καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης προωθείται και μέσα από το σχολικό κήπο.

Μέσα από την πληθώρα αυτή των δραστηριοτήτων και των θεμάτων του Αναλυτικού, πιστεύουμε πως έχουν τεθεί οι σωστές βάσεις για την ανάπτυξη της περιβαλλοντικής συνείδησης στους μαθητές μας. Σκοπός είναι τα προγράμματα να επεκταθούν και οι δραστηριότητες περιβαλλοντικού περιεχομένου να εμπλουτιστούν, έτσι ώστε να είμαστε σίγουροι πως η μελλοντική γενιά των πολιτών θα έχει την απαιτούμενη ευαισθησία, για να διαφυλάξει το περιβάλλον.

7.1.4 ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ελεύθερη Κύπρος, πέρα από το σοβαρό πολιτικό της πρόβλημα, βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο διαφόρων κοινωνικοοικονομικών εξελίξεων. Η κοινωνία στην ελεύθερη Κύπρο που μέχρι πρόσφατα ήταν μία σχετικά ομοιογενής κοινωνία με τον ελληνορθόδοξο πληθυσμό της, βιώνει τα τελευταία χρόνια τις συνέπειες της μαζικής έλευσης αλλοδαπών εργατών και ομογενών Ελληνοποντίων από τις χώρες της πρώην Ε.Σ.Σ.Δ. Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 ο αριθμός των αλλόγλωσσων μαθητών που φοιτούσαν στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ανερχόταν σε 4040 σε σύνολο 52539 μαθητών, αριθμός που αντιπροσωπεύει ένα ποσοστό της τάξης του 7,7% του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού της δημοτικής εκπαίδευσης. Ο ακόλουθος πίνακας παρουσιάζει το ποσοστό των αλλόγλωσσων μαθητών κατά την τελευταία τριετία:

Σχολική χρονιά	Αρ. αλλόγλωσσων μαθητών	Ποσοστό
2005-2006	3759	6,7
2006-2007	3951	7,3
2007-2008	4040	7,7

Το Υ.Π.Π. της Κύπρου με τη σαφή πολιτική του, όσον αφορά την εκπαίδευση των αλλόγλωσσων παιδιών, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και αλλοδαπών, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιεσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατό, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των αλλόγλωσσων μαθητών σε διάφορα δημοτικά σχολεία, χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία.

Το Υ.Π.Π. στην προσπάθειά του να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των αλλόγλωσσων παιδιών, έχει διαμορφώσει επίσημη πολιτική για θέματα Διαπολιτισμικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της οποίας πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

α) Η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης υπέβαλε στην Αρμόδια Αρχή Επίσημη Έκθεση για τη Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση. Στα πλαίσια της Έκθεσης αυτής αναπτύχθηκε ένα σχέδιο δράσης το οποίο πρότεινε την προώθηση διαφόρων μέτρων, που είχαν ως αποτέλεσμα τα ακόλουθα:

- Τη σχολική χρονιά 2007-2008 δόθηκε χρόνος 1395 διδακτικών περιόδων σε όλες τις τάξεις των δημοτικών σχολείων στις οποίες φοιτούσαν αλλόγλωσσα παιδιά, τα οποία είχαν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας. Ο χρόνος αυτός ισοδυναμεί με την εργοδότηση 48 επιπλέον εκπαιδευτικών.
- Εξασφαλίστηκαν από τον Οργανισμό Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Ελλάδας αντίτυπα διαφόρων σειρών βιβλίων που διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, για να βοηθηθούν οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Τα Επιμορφωτικά Κέντρα επιχορηγούν διάφορες δραστηριότητες για την επιμόρφωση των Ποντίων και άλλων αλλόγλωσσων, όπως για παράδειγμα: την οργάνωση ομάδων για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε ενήλικες Ποντίους και ομάδων για τη συντήρηση της πολιτιστικής τους κληρονομιάς (χοροί, μουσική), καθώς και την οργάνωση απογευματινών ομάδων εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά των Ποντίων που φοιτούν στη δημοτική εκπαίδευση.
- Τη σχολική χρονιά 2007-2008 διοργανώθηκαν διάφορες σειρές σεμιναρίων προς τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε αλλόγλωσσους μαθητές.

β) Όσον αφορά τη φοίτηση των αλλόγλωσσων μαθητών στα δημοτικά σχολεία της Κύπρου ζητήθηκε γνωμάτευση από τη Γενική Εισαγγελία της Δημοκρατίας. Η Γενική Εισαγγελία με γνωμάτευσή της θεωρεί ότι το Άρθρο 20 του Συντάγματος διασφαλί-

ζει το δικαίωμα εκπαίδευσης όχι μόνο των πολιτών της Δημοκρατίας, αλλά και των αλλοδαπών. Επιπρόσθετα, η διεξαγωγή έρευνας από την Υπηρεσία Αλλοδαπών, στα πλαίσια και για σκοπούς εφαρμογής των περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμων, δεν μπορεί να αποτελεί βάσιμο ή νομικά επιτρεπτό λόγο για άρνηση της εγγραφής αλλοδαπού μαθητή σε σχολείο, μέχρις ότου αυτή συμπληρωθεί. Ως εκ τούτου, έχουν δοθεί οδηγίες στους διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων να εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές. Ταυτόχρονα, όμως, σύμφωνα με νεότερη γνωμάτευση της Γενικής Εισαγγελίας «οι μαθητές, τόσο Τουρκοκύπριοι όσο και αλλοδαποί, υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας».

- γ) Το Υ.Π.Π., σεβόμενο την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των αλλόγλωσσων παιδιών, αναπτύσσει κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού.

7.1.5 ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ

Ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) χαρακτηρίζονται περιοχές οικονομικά και κοινωνικά υποβαθμισμένες. Στις ζώνες αυτές εντάσσονται το/τα νηπιαγωγείο/α, το/τα δημοτικό/ά και το/τα γυμνάσιο/α της περιοχής, οι φορείς των οποίων συνεργάζονται στενά και εκπονούν κοινά προγράμματα προς την κατεύθυνση της ομαλής κοινωνικοποίησης των μαθητών. Στα σχολεία που είναι ενταγμένα στις Ζ.Ε.Π. προσφέρονται μια σειρά από επιπρόσθετα μέτρα, που ανάμεσα σε άλλα, περιλαμβάνουν τη μείωση του αριθμού των παιδιών ανά τμήμα, την παροχή ενισχυτικού χρόνου διδασκαλίας, τη δωρεάν παροχή προγεύματος σε όλους τους μαθητές, καθώς και διάφορα άλλα μέτρα που αναπτύσσονται με πρωτοβουλία της σχολικής μονάδας και σε συνεργασία με τις τοπικές κοινωνίες. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2007-2008, συμμετείχαν στο θεσμό αυτό έξι νηπιαγωγεία και επτά δημοτικά σχολεία, τα οποία υπάγονται στις Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης, Αγίου Αντωνίου και Θεοσκεπάστης των επαρχιών Λευκωσίας, Λεμεσού και Πάφου, αντίστοιχα.

7.1.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ – «ΜΕΝΤΩΡ»

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, η Δημοτική Εκπαίδευση, σε συνεργασία με τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής Κύπρου, συνέχισε την εφαρμογή του Προγράμματος «Μέντωρ» με πέντε Κινητές Μονάδες και έξι προγράμματα, ένα για κάθε τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα/Αμμόχωστο και την Πάφο, σε σχολεία των πόλεων, των προαστίων και της υπαίθρου. Δόθηκε η ευκαιρία σε 21669 μαθητές δημοτικών σχολείων να παρακολουθήσουν και σε 1462 γονείς να ενημερωθούν λεπτομερώς γι' αυτό, στα πλαίσια παρουσιάσεων προς τους γονείς των παιδιών του κάθε σχολείου. Επιπλέον, το Πρόγραμμα επεκτάθηκε με απλοποιημένες δραστηριότητες για παιδιά ειδικών μονάδων και ειδικών σχολείων.

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας της Κινητής Μονάδας «Μέντωρ» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης, το οποίο επιδιώκει την παροχή πληροφοριών, την απόκτηση δεξιοτήτων συμπεριφοράς και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Με βάση το μοντέλο πρόληψης, οι δραστηριότητες χωρίζονται στις ακόλουθες τρεις βασικές κατηγορίες:

- δραστηριότητες που προσφέρουν γνώση για τη βιολογική λειτουργία
- δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης

- δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν δεξιότητες αντίστασης στις κοινωνικές πιέσεις και αναπτύσσουν τις ικανότητες λήψης αποφάσεων, στοχεύοντας, παράλληλα, στην καλλιέργεια στάσεων έναντι των ουσιών εξάρτησης.

Τα ειδικά προγράμματα του «Μέντωρ» εμπνέουν τα παιδιά, διδάσκοντάς σ'αυτά τις θετικές πτυχές της ζωής, τις εκπληκτικές λειτουργίες του μυαλού και του σώματός τους. Μέσα από τα προγράμματα αυτά, στα οποία είναι έντονο το στοιχείο της ενδυναμωσης του ατόμου μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, μίμηση ρόλων, παιχνίδια, διαγωνισμούς, τα παιδιά γνωρίζουν και ταυτόχρονα μαθαίνουν να σέβονται τον εαυτό τους. Παράλληλα, εξετάζουν τα στοιχεία του περιβάλλοντος και πώς αυτά επηρεάζουν την υγεία. Το μάθημα γίνεται σε κινητή αίθουσα (τροχόσπιτο) χωρίς καθίσματα, όπου όλοι κάθονται στο χαλί, ίσοι μεταξύ τους. Στην οροφή υπάρχουν φωτεινά άστρα, η αίθουσα είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά μέσα, ηλεκτρικά διαμορφώματα για τα διάφορα συστήματα και τις λειτουργίες του ανθρώπινου σώματος, με παιχνίδια (το Harold την καμηλοπάρδαλη) και άλλα, που οδηγούν στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών στο πρόγραμμα και αποτελούν μια θετική και αξέχαστη γι' αυτά εμπειρία.

Τα προγράμματα έχουν μια διαβαθμισμένη σειρά που ακολουθεί χρονικά τη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και καταπιάνονται με θέματα που έχουν σχέση με την ηλικία στην οποία απευθύνονται:

- «*Φροντίδα του σώματός μας*» (Α' τάξη): Εισαγωγική παρουσίαση του ανθρώπινου σώματος και της ιδέας του να είναι κάποιος υγιής. Τονίζεται η σημασία της φροντίδας του σώματος ώστε να είναι καθαρό και υγιές. Μέσα από παιχνίδια, τα παιδιά αποκτούν δεξιότητες φροντίδας και καθαριότητας του σώματός τους.
- «*Υγιεινή διατροφή*» (Β' τάξη): Στο πρόγραμμα αυτό αναπτύσσεται ο θαυμασμός για το ανθρώπινο σώμα με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και του ανθρώπινου ανατομικού προπλάσματος. Τονίζεται ιδιαίτερα η σημασία της υγιεινής και ισορροπημένης διατροφής.
- «*Έλεγχος των συναισθημάτων*» (Γ' τάξη): Με τη βοήθεια του ανατομικού προπλάσματος, το πρόγραμμα στοχεύει στην εκμάθηση των κυριότερων οργάνων του σώματος και της λειτουργίας τους. Παράλληλα, τα παιδιά αρχίζουν να εξετάζουν τα διάφορα στοιχεία που συνθέτουν τη ζωή, όπως π.χ. τα συναισθήματα και οι ανθρώπινες σχέσεις. Μέσα από διάφορες δραστηριότητες, τα παιδιά μαθαίνουν να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, ιδιαίτερα τα αρνητικά, ώστε να διευκολύνεται η επίλυση ή και αποφυγή των συγκρούσεων.
- «*Προσωπικότητα*» (Δ' τάξη): Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου προγράμματος, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη ζωτική σημασία του ανθρώπινου εγκεφάλου και του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλος ελέγχει το σώμα, τις κινήσεις και την προσωπικότητα. Με τη βοήθεια του ανατομικού προπλάσματος, επιδεικνύεται ο έλεγχος τόσο των μελών του σώματος όσο και των πέντε αισθήσεων από τον εγκέφαλο, που στη συνέχεια "μιλά" στα παιδιά για το πόσο ξεχωριστή και μοναδική είναι η κάθε προσωπικότητα.
- «*Μοναδικός*» (Ε' τάξη): Στο πρόγραμμα αυτό γίνεται αναφορά στον τρόπο λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού, με ιδιαίτερη έμφαση στον τρόπο λειτουργίας του πεπτικού συστήματος. Μετά από μια παρουσίαση της πεπτικής λειτουργίας, τα παιδιά συνειδητοποιούν τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα φάρμακα διαφοροποιούν τη λειτουργία του οργανισμού. Τονίζεται, επίσης, η σημασία του να ενεργεί και να σκέπτεται ο καθένας ως ξεχωριστό άτομο και να παίρνει τις δικές του αποφάσεις, ιδίως όταν πρόκειται για αποφάσεις που αφορούν την υγεία.
- «*Υγεία – Φίλοι - Εξαρτησιογόνες ουσίες*» (Στ' τάξη): Αυτό είναι το τελευταίο πρόγραμμα της σειράς για το Δημοτικό Σχολείο και επικεντρώνεται, κυρίως, στη συνει-

δητοποίηση από τους μαθητές των πιέσεων που μπορούν να εξασκήσουν οι φίλοι στη λήψη διαφόρων αποφάσεων και ειδικότερα σε σχέση με την χρήση φαρμάκων. Με τη χρήση των εποπτικών μέσων, τα παιδιά αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο οι τροφές, το νερό και το οξυγόνο μεταφέρονται σε όλα τα κύτταρα και πώς ένα φάρμακο μετά τη δίοδο του, μέσω του πεπτικού συστήματος, διαφοροποιεί τον τρόπο λειτουργίας του οργανισμού. Γίνεται, επίσης, αναφορά σε ουσίες εξάρτησης, όπως το αλκοόλ, η νικοτίνη, και στον τρόπο με τον οποίο επιδρούν στον ανθρώπινο εγκέφαλο. Στο συγκεκριμένο πρόγραμμα δίνεται ιδιαίτερη σημασία και στην ανάπτυξη της δεξιότητας/ικανότητας των παιδιών να λένε ξεκάθαρα τη γνώμη τους.

7.1.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΙ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΞΥΠΝΟΥΝ...»

Το πρόγραμμα «Οι Ιστορίες Ξυπνούν... Η παραδοσιακή τέχνη της αφήγησης και η αναβίωσή της στις μέρες μας», εφαρμόζεται από το Υ.Π.Π. και την Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών της Αστυνομίας Κύπρου. Στόχος του προγράμματος είναι η καταπολέμηση της εξάρτησης μέσω του πολιτισμού, της τέχνης και της αφήγησης. Πρόκειται για πρόγραμμα προφορικού λόγου και αφήγησης υπό μορφή εργαστηρίων προς τους μαθητές.

7.1.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Το ενδιαφέρον για την προαγωγή της υγείας ήταν πάντα πολύ υψηλό, αφού η υγεία είναι συνυφασμένη με την ποιότητα ζωής των ανθρώπων. Ο τομέας της προαγωγής υγείας στοχεύει στην ενδυνάμωση των ανθρώπων και στη δημιουργία τέτοιων συνθηκών, ώστε το μεγαλύτερο ποσοστό του πληθυσμού να είναι σε θέση να ελέγχει και να βελτιώνει την υγεία του, επιλέγοντας υγιεινούς τρόπους ζωής.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας, στο οποίο η Κύπρος έχει ενταχθεί από το 1995, στοχεύει στην ανάπτυξη υγιεινού τρόπου ζωής για όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Προσφέρει ευκαιρίες, αλλά και αναλαμβάνει να παρέχει ένα υγιεινό και ασφαλές υποστηρικτικό περιβάλλον. Το σχολείο αποτελεί έναν ιδανικό φορέα προαγωγής της υγείας, γιατί σε αυτό υπάρχει η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου αριθμού ατόμων, που βρίσκονται μάλιστα σε ένα ζωτικό στάδιο της ζωής τους σε ό,τι αφορά την απόκτηση γνώσεων, ανάπτυξη δεξιοτήτων, καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών.

Το «Σχολείο Προαγωγής Υγείας» αφορά το σχολικό περιβάλλον, το επίσημο και ανεπίσημο αναλυτικό πρόγραμμα, την οικογένεια, το μαθητή και την κοινότητα. Βασικό κομμάτι της φιλοσοφίας του είναι η προσπάθεια ενσωμάτωσης της προαγωγής υγείας σε όλους τους σχολικούς τομείς. Με άλλα λόγια, ο υγιεινός τρόπος ζωής να αποτελεί μέρος της καθημερινής ζωής του σχολείου και να υιοθετείται από όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, το Δίκτυο λειτούργησε με συμμετοχή 141 δημοτικών σχολείων. Τα προγράμματα που αναπτύχθηκαν στα σχολεία επιλέγηκαν από τα μέλη της σχολικής κοινότητας (δάσκαλοι, γονείς, μαθητές). Μερικά από τα θέματα που αναπτύχθηκαν ήταν: υγιεινή διατροφή, ατομική και περιβαλλοντική υγιεινή, ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης του μαθητή, αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, επίλυση συγκρούσεων, ανάπτυξη ενεργητικού μοντέλου ζωής και βελτίωση διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών. Με βάση το επιλεγόμενο θέμα, αναπτύχθηκαν δραστηριότητες που προάγουν την υγεία του πληθυσμού του σχολείου, υιοθετώντας πνεύμα συλλογικής ευθύνης για την υγεία του ατόμου αλλά και της κοινωνίας. Στα πλαίσια του ευρω-

παϊκού δικτύου έγιναν δραστηριότητες (σεμινάρια, εργαστήρια κτλ.) που στόχο είχαν την επιμόρφωση των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών.

Βασικός συντελεστής στην ανάπτυξη και επιτυχία των προγραμμάτων υγείας είναι ο ενθουσιασμός, η εργατικότητα και η προσήλωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών των σχολείων/μελών του Δικτύου. Τα προγράμματα αυτά σε καμιά περίπτωση δε στηρίζονται στον εκφοβισμό μέσω βιολογικού ή ιατρικού τύπου γνώσεων. Αντιθέτως, τα προγράμματα στηρίζονται σε σύγχρονες μορφές προαγωγής υγείας, όπου η έμφαση δίνεται στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος και στην ενδυνάμωση του ατόμου μέσα από την πληροφόρηση, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης. Τα προγράμματα αναπτύσσουν δεξιότητες σχετικές με τις κοινωνικές καταστάσεις και συνθήκες, τις κοινωνικοπολιτιστικές αντιλήψεις και την κουλτούρα της Κύπρου.

7.1.9 ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η κυκλοφορία στους δρόμους είναι η πιο επικίνδυνη καθημερινή δραστηριότητα του σύγχρονου ανθρώπου. Ανά το παγκόσμιο περίπου 1,2 εκατομμύρια άνθρωποι χάνουν τη ζωή τους κάθε χρόνο σε τροχαία δυστυχήματα, ενώ άλλα 20 με 50 εκατομμύρια τραυματίζονται. Υπολογίζεται ότι τα τροχαία δυστυχήματα θα είναι η τρίτη αιτία θανάτου μέχρι το 2020, ενώ αποτελεί ήδη την πρώτη αιτία για νεαρά άτομα ηλικίας 18 - 25 χρονών.

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή μαζί με την Αστυνόμευση/Νομοθεσία και τη Μηχανική των δρόμων αποτελούν τους τρεις βασικούς πυλώνες οδικής ασφάλειας. Η καλλιέργεια οδικής συνείδησης αντικρίζεται ως μια διαδικασία της διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης, η οποία θα πρέπει να ξεκινά από την οικογένεια, να συνεχίζεται σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, να προχωρά με την εκπαίδευση των μαθητευόμενων και έμπειρων οδηγών και να καταλήγει στην ενημέρωση των ηλικιωμένων χρηστών του δρόμου.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, το Υ.Π.Π. συνεργάζεται με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων και την Αστυνομία για τον καταρτισμό και την υλοποίηση Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης για την Οδική Ασφάλεια (2005-10), το οποίο προνοεί, μεταξύ άλλων, τη διαθεματική ένταξη του θέματος στο αναλυτικό πρόγραμμα, τη διοργάνωση εκπαιδευτικών συνεδρίων και βιωματικών εργαστηρίων, την παραγωγή αφισών και άλλου εποπτικού υλικού, την έκδοση / διανομή στα σχολεία των βιβλίων «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» για το δάσκαλο και το μαθητή (Τάξεις Α' - ΣΤ'). Υλικό σχετικό με το θέμα έχει δημοσιευτεί και στο διαδίκτυο στην ιστοσελίδα:

www.moec.gov.cy/dde/programs/roadsafety.

- Οι στόχοι του προγράμματος της Κυκλοφοριακής Αγωγής, όπως και άλλων προγραμμάτων προληπτικής δράσης, περιλαμβάνουν:
- Την παράλληλη και ισόρροπη ανάπτυξη όλων των τομέων της αγωγής: Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Στάσεων
- Την πρακτική εξάσκηση των παιδιών σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κυρίως ως πεζών και ως επιβατών
- Την ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων που θα επιτρέπουν στα παιδιά να προβλέπουν και να αντιμετωπίζουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους κινδύνους
- Την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης

Μέσα στα πλαίσια του προγράμματος, γίνεται προσπάθεια εμπλοκής των παιδιών στο

σχεδιασμό, εφαρμογή και αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων με θέμα την οδική ασφάλεια. Σε πολλά σχολεία πραγματοποιούνται έρευνες, εκδηλώσεις, διαγωνισμοί, εκπαιδευτικά συνέδρια, επισκέψεις στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής, διαλέξεις από κλιμάκια της Αστυνομίας και την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια. Με απώτερο στόχο τη διαμόρφωση ορθών στάσεων και την ασφάλεια των παιδιών, προτρέπονται τα σχολεία να ενημερώνουν σχετικά τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα μέσω του διαδικτύου, ενδοσχολικών εκδηλώσεων, εκθέσεων, εκδόσεων κτλ. και να τους εμπλέκουν πιο ενεργά στο πρόγραμμα.

7.1.10 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΟΥΣΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού υποστηρίζει τη λειτουργία Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων τα οποία έχουν ως στόχο την εξοικείωση των παιδιών με το μουσειακό χώρο, την απόκτηση θετικών στάσεων απέναντι στην πολιτιστική μας κληρονομιά και, γενικά, την προώθηση της Μουσειακής Αγωγής.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, λειτούργησαν συνολικά οκτώ Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής:

Λευκωσία:

- «*Το τάλαντο*», στο Κυπριακό Μουσείο στη Λευκωσία, για μαθητές των τάξεων Γ' και Δ'
- «*Λέδριος-Λευκωσιάτης-Χωραϊτής: Η πόλη μου κι εγώ*», στο Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας, για μαθητές Ε' τάξης
- «*Στιγμιότυπα από τη Λευκωσία του Χτες*», στο Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο Λευκωσίας, για μαθητές ΣΤ' τάξης

Λάρνακα:

- «*Ζώα, Πουλιά και Τέρατα...*», στο Μουσείο Πιερίδη, για μαθητές Γ' τάξης
- «*Θάλασσα, θάλασσα... Πρόσκληση σε ένα Αρχαίο Συμπόσιο*», στο Επαρχιακό Αρχαιολογικό Μουσείο Λάρνακας, για μαθητές Δ' τάξης

Λεμεσός:

- «*Κύπριδα Αφροδίτη*», στο Αρχαιολογικό Μουσείο Λεμεσού, για μαθητές Δ' τάξης
- «*Πίσω από τις πολεμίστρες*», στο Κάστρο Λεμεσού, για μαθητές Ε' τάξης

Πάφος:

- «*Ταξιδεύοντας με την κυρά της Λέμπας*», στο Επαρχιακό Αρχαιολογικό Μουσείο Πάφου, για τους μαθητές των τάξεων Γ' και Δ'.

Τα πιο πάνω Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής σχεδιάστηκαν/ οργανώθηκαν με βάση τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τους περιορισμούς και τις δυνατότητες του διαθέσιμου χώρου και χρόνου. Η εφαρμογή τους στηριζόταν στη βιωματική μάθηση και τη διαθεματική προσέγγιση, που επιτυγχάνονταν μέσα από την παρατήρηση, την εξερεύνηση, την ανακάλυψη, το θεατρικό παιχνίδι και τη χαρά της μάθησης!

Τα προγράμματα εφαρμόστηκαν από εννέα Συμβούλους Μουσειακής Αγωγής (αποσπασμένους εκπαιδευτικούς), οι οποίοι, μέσα από σειρά οργανωμένων δραστηριοτήτων βοήθησαν τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το μουσειακό χώρο και τα εκθέματα, να συλλέξουν στοιχεία, να ερευνήσουν, να συνεργαστούν, να ενεργοποιήσουν τις δημιουργικές και εκφραστικές τους ικανότητες και να αποκτήσουν χρήσιμες εμπειρί-

ες και θετικές στάσεις απέναντι στην τέχνη και στον πολιτισμό.

Πέρα από το οργανωτικό και διδακτικό τους έργο, οι Σύμβουλοι Μουσειακής Αγωγής παρείχαν συμβουλευτικό έργο και ενημέρωση σε πληθώρα εκπαιδευτικών και ερευνητών για το θεσμό της Μουσειακής Αγωγής στην Κύπρο, ενώ σε συνεργασία με τους αρμόδιους επιθεωρητές οργάνωσαν συνέδρια και δειγματικά μαθήματα Μουσειακής Αγωγής για εκπαιδευτικούς σε όλες τις επαρχίες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, κυκλοφόρησε στα σχολεία ο ψηφιακός δίσκος «Εκπαιδευτικό Υλικό Μουσειακής Αγωγής – Παραγωγής 2007-08». Το υλικό αυτό, το οποίο έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα της Μουσειακής Αγωγής (ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.moec.gov.cy/dde/programs/mousiaki_agogi/index.html), κρίθηκε ως πολύ χρήσιμο διδακτικό μέσο. Οι εκπαιδευτικοί το αξιοποιούν με διάφορους τρόπους πριν, κατά και μετά την επίσκεψή τους στο μουσείο. Στόχος είναι ο συνεχής εμπλουτισμός της ιστοσελίδας και η παρουσίαση σε αυτή αξιόλογου εκπαιδευτικού υλικού για μουσεία και άλλους χώρους αρχαιολογικού και ιστορικού ενδιαφέροντος, το οποίο θα χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους.

Στη διάρκεια της χρονιάς αξιολογήθηκαν τα προγράμματα με τη μέθοδο της επιτόπιας παρατήρησης και της εστιασμένης συζήτησης, από τους αρμόδιους Επιθεωρητές, τους Συμβούλους Μουσειακής Αγωγής όλων των επαρχιών αλλά και από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι συμμετείχαν στα εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι εντυπώσεις ήταν άριστες, ενώ οι εισηγήσεις που διατυπώθηκαν, λήφθηκαν σοβαρά υπόψη στη βελτίωση των προγραμμάτων.

Ιδιαίτερα ικανοποιημένοι ήταν οι 15.000 περίπου μαθητές που συμμετείχαν στα προγράμματα, οι οποίοι απολαμβάνοντας την εξερεύνηση μέσα στο μουσείο, την υπόδυση ρόλων σε ομαδικές εργασίες με τους συμμαθητές τους, αλλά και τη χαρά της μάθησης, δήλωναν αυθόρμητα πως θα ήθελαν να ξανάρχονταν στο Μουσείο. Αυτό είναι ένα πολύ ενθαρρυντικό μήνυμα για την περαιτέρω προώθηση του θεσμού των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των στόχων της Μουσειακής Αγωγής.

7.1.11 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Τη σχολική χρονιά 2007-2008, συνέχισε τη λειτουργία του το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Το πρόγραμμα ευνοεί το άνοιγμα του σχολείου προς την τέχνη και τον πολιτισμό και στοχεύει στην πολιτισμική κατάρτιση και αισθητική καλλιέργεια των παιδιών μέσα από μια βιωματική προσέγγιση. Η θεματική ενότητα του προγράμματος «Μητρότητα» δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσεγγίσουν διαθεματικά την έννοια, κυρίως μέσα από το μάθημα της εικαστικής αγωγής και της γλώσσας, αποκτώντας έτσι μια πιο ολοκληρωμένη πολιτισμική και αισθητική παιδεία.

7.1.12 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΚΥΠΡΟΣ - ΑΙΓΑΙΟ, ΜΥΘΟΣ - ΙΣΤΟΡΙΑ - ΤΕΧΝΗ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Κύπρος-Αιγαίο, Μύθος-Ιστορία-Τέχνη» έχει ως στόχο του να δώσει ευκαιρίες στα παιδιά να ανακαλύψουν μέσα από ένα ταξίδι γνώσης, παιχνιδιού, αναζήτησης, ονειροπόλησης, συναισθηματικών συγκινήσεων και εκπλήξεων, τον πλούτο της ιστορίας, της τέχνης, του πολιτισμού της Κύπρου και του αιγαιοπελαγίτικου χώρου και να αναπτύξουν πολιτιστική συνείδηση. Πρόκειται για πολιτιστικό πρόγραμμα το οποίο οργανώνεται από τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με το Υ.Π.Π. και τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς της Ελλάδας.

Το πρόγραμμα πρωτολειτούργησε το Μάρτη του 2001 και συνεχίζεται μέχρι σήμερα. Τα πρώτα δύο χρόνια λειτουργούσε δύο μέρες την εβδομάδα, τη σχολική χρονιά 2002-2003 λειτουργούσε τέσσερις μέρες την εβδομάδα, ενώ από τη σχολική χρονιά 2003-2004 λειτουργεί πέντε μέρες την εβδομάδα. Το πρόγραμμα απευθύνεται στα παιδιά των τάξεων Γ΄-Στ΄, όλων των δημοτικών σχολείων της Κύπρου και κάθε φορά μπορούν να λάβουν μέρος 55-60, περίπου, παιδιά.

Εμπυκωτές του προγράμματος είναι αποσπασμένοι δάσκαλοι και νηπιαγωγοί, οι οποίοι ετοίμασαν και επιπρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό για το μαθητή με ποικιλία δραστηριοτήτων, ώστε η εμπειρία που αποκτούν τα παιδιά να μεταφέρεται και στην τάξη. Ο χώρος όπου γίνεται το πρόγραμμα είναι μόνιμος. Πρόκειται για ένα μεγάλο εργασιακό χώρο, ο οποίος έχει διαμορφωθεί κατάλληλα.

7.1.13 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΟΙΚΑΔΕ»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΑΔΕ» λειτουργεί με τη στήριξη του Υ.Π.Π. και την αποκλειστική χορηγία της Τράπεζας Κύπρου. Έχει ως στόχο την καλλιέργεια πνευματικών και πολιτιστικών δεσμών μεταξύ παιδιών από σχολεία της Ελλάδας, της Κύπρου και του απανταχού απόδημου ελληνισμού. Πρόκειται για ένα όραμα που επικεντρώνεται στη στήριξη του απόδημου ελληνισμού στις χώρες όπου ζει και αναπτύσσεται, συμβάλλοντας ενεργά στη διατήρηση της γέφυρας επικοινωνίας των αποδήμων με την Κύπρο και την Ελλάδα.

Το «ΟΙΚΑΔΕ» λειτουργεί σε δύο επίπεδα:

- α) στο επίπεδο της δημιουργίας ενός ελληνικού πλανήτη στο διαδίκτυο, τον οποίο μπορεί να επισκεφθεί ο καθένας μας, όπου και αν βρίσκεται
- β) στο επίπεδο των τηλεδιασκέψεων που πραγματοποιούνται μεταξύ Ελληνόπουλων ελληνόφωνων παροικιακών σχολείων και παιδιών από την Ελλάδα και την Κύπρο.

Μέσα από το διαδίκτυο, και ειδικότερα μέσα από ένα ελκυστικό ελληνικό ιστοχώρο, οι μικροί ταξιδιώτες έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ελληνική τους ταυτότητα, να παίξουν παιχνίδια γνώσεων, να εμπλακούν σε δημιουργικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την ιστορία και τη μυθολογία, να εξερευνήσουν, να ακούσουν παραδοσιακή μουσική, να διασκεδάσουν και να αντιληφθούν την παγκόσμια παρουσία του ελληνισμού μέσα από ένα ταξίδι προς την πατρίδα. Όλα αυτά πραγματοποιούνται αφού τα παιδιά είναι μαθητές μιας «ηλεκτρονικής τάξης», όπου μελετώνται με ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο διάφορες γνωστικές περιοχές, όπως είναι η Γεωγραφία, η Μουσική, η Μυθολογία, η Επιστήμη, ο Πολιτισμός, τα Θρησκευτικά. Οι θεματικές ενότητες, οι οποίες οργανώνονται από προγραμματιστές της Τράπεζας Κύπρου-Ελλάδας, εμπλουτίζονται συνεχώς και είναι πιθανόν νέες ενότητες να προστεθούν στο μέλλον.

Το δεύτερο επίπεδο αναφέρεται στην επικοινωνία μέσω τηλεδιασκέψεων σχολικών τάξεων από την Ελλάδα, την Κύπρο και τον απόδημο ελληνισμό (παγκόσμια συμμετέχουν 130 περίπου σχολεία). Πρόσβαση έχουν μόνο τα επιλεγμένα σχολεία που επικοινωνούν μεταξύ τους ανά ομάδες (τετράδες ή πεντάδες), σε καθορισμένη χρονική βάση και από κοινού σχεδιαζόμενη μεθοδολογία. Τη σχολική χρονιά 2007-2008 συμμετείχαν σε αυτό το επίπεδο του «ΟΙΚΑΔΕ», που υλοποιείται στην Κύπρο, 19 δημοτικά σχολεία από την Κύπρο και 6 από την Ελλάδα. Ήδη ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση εκπαιδευτικών στον Καναδά και σύντομα θα ενταχθούν και αυτά τα σχολεία στις ομάδες. Η επιμόρφωση συνεχίζεται και σε απόδημους Έλληνες εκπαιδευτικούς σε άλλες χώρες, πέραν του Καναδά, που και με αυτούς στη συνέχεια θα υπάρχει η ευκαιρία για

τηλεσυνεργασία. Το θεματικό πεδίο των τηλεδιασκέψεων περιλαμβάνει θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος, που αναφέρονται στη ζωή των παιδιών στο σχολείο, στον τόπο μας, στους κοινούς μας προγόνους, στη γλώσσα μας, στα ήθη και έθιμά μας, στο φυσικό μας πλούτο, στα όνειρά μας για το μέλλον στον τόπο μας κ.ά.

7.1.14 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Μέσα στο πλαίσιο των προσπαθειών του Υ.Π.Π. για αναβάθμιση του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στη Δημοτική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Μέσα από σεμινάρια, προσωπικές επισκέψεις των συμβούλων Φυσικής Αγωγής και έντυπο υλικό, έγινε προσπάθεια για:

- σύνδεση της καθημερινής διδακτικής πρακτικής με θεωρητική γνώση
- βελτίωση των δεξιοτήτων αξιολόγησης ενός μαθήματος Φυσικής Αγωγής
- αύξηση της δημιουργικότητας μέσα από τις διάφορες κινητικές δραστηριότητες, όπως είναι ο χορός, η γυμναστική και τα παιχνίδια.

Παράλληλα, εφαρμόστηκαν τα πιο κάτω προγράμματα:

- *Πρόγραμμα Συνεργατικών Κοινοτήτων Μάθησης*

Οι Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης (Σ.Κ.Μ.) είναι ομάδες 3-4 δασκάλων γειτονικών σχολείων, οι οποίες συνεργάζονται σε θέματα προγραμματισμού, εφαρμογής και αξιολόγησης σχολικών προγραμμάτων. Η όλη προσπάθειά τους ενισχύθηκε από τους Συμβούλους και τους Επιθεωρητές Φυσικής Αγωγής. Η δημιουργία και λειτουργία των Σ.Κ.Μ. βασίστηκε στην ανάγκη συνέχισης της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των δασκάλων Φυσικής Αγωγής και εφαρμογής στην πράξη των βασικών της αρχών. Στηρίζεται στις σύγχρονες διεθνείς αντιλήψεις, που αναφέρουν ότι η επιμόρφωση γίνεται αποτελεσματικότερη, όταν εφαρμόζεται στο σχολικό περιβάλλον, με έμφαση στη συνεργασία εκπαιδευτικών του ίδιου σχολείου ή περιορισμένου αριθμού σχολείων της ίδιας περιφέρειας. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και αξιολογηθεί κατά τις δύο επόμενες σχολικές χρονιές.

- *Προγράμματα σε συνεργασία με τις Αθλητικές Ομοσπονδίες*

Εφαρμόστηκαν διάφορα προγράμματα που είχαν σκοπό την ώθηση των παιδιών για συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες, πέρα από το σχολικό χρόνο. Ιδιαίτερη επιτυχία είχαν τα προγράμματα αντισφαίρισης, επιτραπέζιας αντισφαίρισης, μπάμιντον, κολύμβησης, ιστιοπλοΐας, κωπηλασίας, κανό και χιονοδρομιών.

- *Προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας*

Συνεχίστηκε η εφαρμογή διαφόρων προγραμμάτων Ολυμπιακής Παιδείας στις σχολικές μονάδες όλων των επαρχιών με κυριότερους στόχους:

- την καθολική συμμετοχή σε κινητικές δραστηριότητες
- τη συναισθηματική αγωγή
- την αποδοχή της διαφορετικότητας
- την εφαρμογή του τίμιου παιχνιδιού και γενικότερα του Ολυμπιακού Πνεύματος
- τη γνωριμία με μη διαδεδομένα ολυμπιακά αθλήματα
- την απόκτηση στάσεων ζωής.

7.1.15 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση στην Κύπρο έχει γίνει υποχρεωτική από την 1η Σεπτεμβρίου 2004. Συγκεκριμένα, το Υπουργικό Συμβούλιο (αρ. Απόφ. 59.824/14.4.2004) αποφάσισε, μεταξύ άλλων: «να εγκρίνει τη δωρεάν υποχρεωτική προδημοτική εκπαίδευση για τα παιδιά ηλικίας τεσσάρων χρονών και οκτώ μηνών μέχρι πέντε χρονών και οκτώ μηνών, για ένα χρόνο, πριν την είσοδο τους στο δημοτικό σχολείο, από το Σεπτέμβριο του 2004 και παράλληλα να εγκρίνει μεταβατική περίοδο διάρκειας ενός έτους για προσαρμογή στη νέα πολιτική όλων των εμπλεκόμενων φορέων».

Σύμφωνα με την πιο πάνω απόφαση, παιδιά ηλικίας 4 8/12 - 5 8/12 χρονών, επιβάλλεται να φοιτήσουν είτε σε δημόσιο νηπιαγωγείο είτε σε εγκεκριμένο ιδιωτικό ή κοινοτικό νηπιαγωγείο που προσφέρει προδημοτική εκπαίδευση. Η φοίτηση των παιδιών προδημοτικής ηλικίας είναι δωρεάν, ενώ τα παιδιά ηλικίας 3 - 4 8/12 χρονών, που θα καταλαμβάνουν κενές θέσεις σε δημόσια τμήματα, θα πληρώνουν διδάκτρα που θα καθορίζει το Υπουργείο Οικονομικών. Με σχετική απόφασή του, το Υπουργικό Συμβούλιο (Αρ. Απόφ. 63.682/20.4.2006) παραχώρησε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού την εξουσία για απαλλαγή από την καταβολή διδάκτρων απόρων οικογενειών. Το Κράτος καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας των δημόσιων τμημάτων, ενώ παράλληλα, συνεχίζει την επιχορήγηση της λειτουργίας των κοινοτικών νηπιαγωγείων.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για την εξασφάλιση όλων των αναγκαίων προϋποθέσεων και για την όσο το δυνατό αποτελεσματικότερη εφαρμογή ποιοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα δημόσια και κοινοτικά νηπιαγωγεία, παρέχοντας οικονομική στήριξη, καθοδήγηση και ασκώντας έλεγχο. Μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα που αναπτύσσονται και που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά, διασφαλίζονται:

- η ομαλή και εξελικτική ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό)
- η απόκτηση δεξιοτήτων, ορθών στάσεων, αξιών και αρχών
- η προετοιμασία τους για το δημοτικό σχολείο και η μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων τους για σχολική επιτυχία.

Τη σχολική χρονιά 2007-2008, συνεχίστηκε η υλοποίηση του Κτιριολογικού Προγράμματος Νηπιαγωγείων (Αρ. Απόφ. 52.138/19.7.2000) η οποία άρχισε το 2001, καθώς, επίσης, και η υλοποίηση του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης και βελτίωσης των νηπιαγωγείων.

7.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Μετά την καθιέρωση του Ενιαίου Λυκείου σ' όλα τα Λύκεια της Κύπρου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποφάσισε την εισαγωγή καινοτομιών και στο Γυμνασιακό Κύκλο, για εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών του Γυμνασίου και την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Η κοινωνία απαιτεί από τον Κύπριο νέο:

- α. να έχει ένα πλατύ γνωσιολογικό υπόβαθρο
- β. να έχει βρει μηχανισμούς μάθησης και έρευνας με όσο το δυνατό περισσότερη αυτενέργεια
- γ. να έχει αποκτήσει δεξιότητες σε πολλούς τομείς, όπως χειρισμό Η.Υ., χρήση του διαδικτύου και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, δεξιότητες επικοινωνίας καθώς

και διανοητικές δεξιότητες

δ. να διακινείται εύκολα στο γεωγραφικό χώρο και στον κυβερνοχώρο

ε. να αυτομορφώνεται σ' όλη τη ζωή του

στ. να αναπτύξει τη δημιουργικότητά του, τη φαντασία του, την αναλυτική και συνθετική του σκέψη, την εν γένει κριτική σκέψη του και να ασκηθεί στη λήψη αποφάσεων και

ζ. να αποκτήσει νέες στάσεις ως προς το χώρο εργασίας και ως προς άλλα γενικότερα θέματα, όπως η ανοχή και ο σεβασμός άλλων ανθρώπων και πολιτισμών. Οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές αυτές αλλαγές επέβαλαν την εισαγωγή αλλαγών στην εκπαίδευση, τόσο στο Λύκειο όσο και στο Γυμνάσιο.

Οι καινοτομίες στο Γυμνάσιο έχουν τους πιο κάτω σκοπούς:

- να εξυπηρετούν την ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης
- να αντιμετωπίζουν προβλήματα που ενυπάρχουν στο Γυμνάσιο
- να ικανοποιούν ανάγκες που προκύπτουν από τα δεδομένα ερευνών
- να εκσυγχρονίζουν και να αναβαθμίζουν την εν γένει σχολική ζωή
- να στοχεύουν στην εναρμόνιση της φιλοσοφίας του Γυμνασίου με εκείνη του Λυκείου
- να διασφαλίζουν τη συνέχεια της εκπαίδευσης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου και μεταξύ Γυμνασίου και Λυκείου.

Με την ολοκλήρωση της μελέτης της Έκθεσης της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, από ειδικές επιτροπές, που έχει ορίσει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναμένεται να υιοθετηθούν πρόσθετες καινοτομίες στη Μέση Εκπαίδευση, όπως και σε όλο το φάσμα του Εκπαιδευτικού Συστήματος γενικότερα.

7.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η Κυπριακή Εκπαίδευση, και ειδικά η Μέση Εκπαίδευση, δε θα μπορούσε να παραμείνει αδρανής στις προκλήσεις του διεθνούς χώρου, στη γενικότερη πολιτική και στους ευρωπαϊκούς προσανατολισμούς της Κυβέρνησης, στις κοινωνικές προσδοκίες του κυπριακού λαού και στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες.

Το πλαίσιο αυτό θέτει ακριβώς και τις βάσεις της διαμόρφωσης του Ενιαίου Λυκείου που περιστρέφεται γύρω από δύο πόλους, το μαθητή και το σχολείο. Πιο συγκεκριμένα, το Ενιαίο Λύκειο αντικρίζει το μαθητή ως το βασικότερο στοιχείο της όλης εκπαιδευτικής προσπάθειας επιδιώκοντας να τον διαπλάσει σε μια ολοκληρωμένη προσωπικότητα μέσα στο σύστημα αξιών και επιδιώξεων της κυπριακής κοινωνίας. Ταυτόχρονα, θεωρεί την εκπαιδευτική μονάδα ως αυτοτελή οντότητα που θα προσφέρει στο παιδί τόσο το υπόβαθρο και τα εφόδια για την προοπτική συνέχισης των σπουδών του όσο και τη δυνατότητα για προ-επαγγελματική κατάρτιση και εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες που να αποβλέπουν σε πρόσβαση στην ελεύθερη αγορά εργασίας.

Ο νέος θεσμός χαρακτηρίζεται από επικέντρωση στη γενική παιδεία (που συμπεριλαμβάνει τόσο την τεχνολογική όσο και την οικονομική παιδεία) και στην ανάπτυξη ολόπλευρης προσωπικότητας με:

α. τη διδακτική πράξη και τις ποικίλες παιδαγωγικές δραστηριότητες που καλλιεργούν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων και ειδών σκέψης, όπως:

- η κριτική σκέψη
- η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία
- η φαντασία
- η παρατηρητικότητα
- η συνεργασία
- η επίλυση προβλημάτων και η αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων
- η δεξιότητα ανάλυσης
- η συνθετική ικανότητα
- η δυνατότητα να αξιολογεί και να αξιολογείται.

β. την καλλιέργεια αξιών και στάσεων, για να ανταποκριθεί ο έφηβος, και αργότερα ως πολίτης, στις προκλήσεις του σύγχρονου κόσμου.

Η Α΄ τάξη είναι για το μαθητή τάξη παρατήρησης, καθοδήγησης και προσανατολισμού. Επίσης, σ' αυτή την τάξη ο έφηβος έχει την ευκαιρία να πάρει μελετημένες αποφάσεις για το τι θα κάνει στις επόμενες τάξεις και για το πώς θα διαμορφώσει το μέλλον του προετοιμαζόμενος για περαιτέρω σπουδές ή για τον κόσμο της εργασίας.

Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ παρακολουθεί μαθήματα (κοινού κορμού) που θεωρούνται ότι είναι απαραίτητα για όλους τους μαθητές. Ταυτόχρονα όμως έχει και τη δυνατότητα να επιλέξει και εκείνα τα μαθήματα (μαθήματα κατεύθυνσης) που θα τον βοηθήσουν στην προετοιμασία του για τη μετέπειτα σταδιοδρομία του, καθώς επίσης και εκείνα τα θέματα (μαθήματα ενδιαφέροντος ή/ και εμπλουτισμού) που θα ικανοποιούν ή εμπλουτίζουν ειδικά ενδιαφέροντα ή κλίσεις του.

Ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου συνδέεται και με μια σειρά από εσωτερικές μεταρρυθμίσεις που είναι απαραίτητες για να υλοποιηθούν οι βασικές του επιδιώξεις και οι όποιες αλλαγές αποτελούν την ποιοτική διαφορά που χαρακτηρίζει το θεσμό.

Οι βασικότερες από αυτές τις καινοτομίες είναι:

- Η αναβάθμιση και ενίσχυση του Καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.
- Το πρόγραμμα Δημιουργικότητα – Δράση - Κοινωνική Προσφορά (ΔΔΚ).
- Το πρόγραμμα αξιοποίησης της Σχολικής Βιβλιοθήκης.
- Η ενίσχυση της επιμόρφωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Οι θεσμοί της ενισχυτικής διδασκαλίας και των τάξεων υποδοχής.
- Η επέκταση, ενίσχυση και αναβάθμιση του θεσμού των ειδικών αιθουσών.
- Η επέκταση των εργαστηριακών μαθημάτων στην Α΄ και Γ΄ τάξη του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο περιορισμός του μεγίστου αριθμού μαθητών στους 25 ανά τμήμα σε όλες τις τάξεις του Λύκειου.
- Η ενίσχυση και αναβάθμιση της Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής.
- Η εισαγωγή Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων με τα οποία εγκαταλείπεται η υλοκεντρική προσέγγιση και καθορίζονται πυρηνικές γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες, καθώς και δραστηριότητες που πρέπει να εφαρμοστούν για επίτευξη των στόχων του Ενιαίου Λυκείου.
- Ο εμπλουτισμός και η ενίσχυση του διδακτικού υλικού τόσο με ανανεωμένα και πολλαπλά διδακτικά βιβλία όσο και με οπτικοακουστικό, λογισμικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό.

- Η νέα διδακτική μεθοδολογία που επιδιώκει τον περιορισμό της μετωπικής διδασκαλίας και προωθεί την ενεργητική εμπλοκή του μαθητή στη διδασκαλία-μάθηση.
- Ο νέος τρόπος αξιολόγησης των μαθητών.
- Η διαμόρφωση εσωτερικών κανονισμών από κάθε σχολική μονάδα.
- Η δημιουργία φορέων και διαδικασιών των αλλαγών.
- Η αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου.
- Προγράμματα πρόληψης βίας και παραβατικότητας.
- Η λειτουργία μουσικού και αθλητικού σχολείου.

7.2.3 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑΣ – ΠΑΙΔΟΚΟΜΙΑΣ

Για εκσυγχρονισμό του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας στο Γυμνάσιο, της Οικογενειακής Αγωγής και της Βρεφοκομίας-Παιδοκομίας στο Ενιαίο Λύκειο και εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, σύμφωνα με τις νέες προσεγγίσεις και τεχνικές, τα εργαστήρια των Γυμνασίων και των Λυκείων στη Μέση Εκπαίδευση εμπλουτίστηκαν με σύγχρονο ηλεκτρονικό και ηλεκτρικό εξοπλισμό, όπως φαίνεται πιο κάτω. Εγκαταστάθηκε παράλληλα το Ms office σε όλα τα Γυμνάσια και εξασφαλίστηκαν λογισμικά εκπαιδευτικά προγράμματα διατροφής για τα Ενιαία Λύκεια. Τα προγράμματα έχουν εγκατασταθεί και χρησιμοποιούνται στο μάθημα κατεύθυνσης, Οικογενειακή Αγωγή, και στο μάθημα ενδιαφέροντος, τη Βρεφοκομία-Παιδοκομία.

Σύγχρονα μέσα διδασκαλίας για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στα Γυμνάσια

1. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και εκτυπωτές
2. Εμπλουτισμός λογισμικών προγραμμάτων διατροφής
3. Βιντεοταινίες και ψηφιακοί δίσκοι με προγράμματα σχετικά με τα θέματα του αναλυτικού προγράμματος
4. Τηλεοράσεις
5. Βίντεο και DVD players
6. Επιδιασκόπια
7. Ηλεκτρονικές ζυγαριές τροφίμων
8. Φωτοσκόπια υφασμάτων
9. Πυραμίδες Υγιεινής Διατροφής και ομοιώματα Τροφών
10. Εποπτικό υλικό για τον καθηγητή
11. Καρτέλες πειραματικών εργασιών
12. Ανάγλυφοι εποπτικοί πίνακες
13. Πλήρης εξοπλισμός με ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές για τα εργαστήρια Διατροφής και Υφασματολογίας, Οικιακής Οικονομίας στα νέα γυμνάσια.

Εποπτικά και άλλα μέσα διδασκαλίας για το μάθημα της Οικογενειακής Αγωγής και της Βρεφοκομίας- Παιδοκομίας στα Λύκεια

1. Τηλεοράσεις
2. Βίντεο και DVD players
3. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και εκτυπωτές
4. Βιντεοκασέτες και ψηφιακοί δίσκοι με προγράμματα σχετικά με τα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος
5. Ομοιώματα: βρέφους, οστού και στάδια ανάπτυξης εμβρύου
6. Επιδιασκόπια
7. Πυραμίδες Υγιεινής Διατροφής και ομοιώματα Τροφών
8. Αποστειρωτήρες
9. Ανάγλυφοι χάρτες (5 για κάθε Λύκειο)
 - Γυναικείο γεννητικό σύστημα
 - Ανδρικό γεννητικό σύστημα
 - Αναπαραγωγή-γονιμοποίηση
 - Ανάπτυξη εμβρύου στη μήτρα
 - Κύηση 7ου μήνα
10. Εποπτικό υλικό για τον καθηγητή
11. Πλήρης εξοπλισμός των Λυκείων, που διαθέτουν ειδική αίθουσα διδασκαλίας για την Οικογενειακή Αγωγή και τη Βρεφοκομία-Παιδοκομία και συμπληρωματικός εξοπλισμός στα άλλα Λύκεια.

7.2.4 ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, που εφαρμόζεται από το 1992, συνεχίστηκε και κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008. Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας βασίζεται στο αναλυτικό πρόγραμμα που έχει ως στόχο την πνευματική, ηθική και φυσική ανάπτυξη των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη και να παίρνουν τις σωστές αποφάσεις.

Το πρόγραμμα Αγωγής Υγείας προσφέρεται διαθεματικά μέσα από ποικιλία θεμάτων και μαθημάτων, ανάλογα με τον τομέα ή την πτυχή που εξετάζεται και σύμφωνα με την ηλικία των μαθητών.

Τη σχολική χρονιά 2007-2008 εφαρμόστηκε, πιλοτικά σε 6 γυμνάσια όλων των επαρχιών, ολοκληρωμένο πρόγραμμα Σεξουαλικής Αγωγής (Διαφυλικές Σχέσεις) στους μαθητές της Γ΄ τάξης Γυμνασίου. Το πρόγραμμα συνεχίζεται και το 2008-2009. Στόχος του προγράμματος είναι η υπεύθυνη και επιστημονική ενημέρωση των μαθητών όσον αφορά την ανατομία και φυσιολογία του γεννητικού συστήματος του ανθρώπου, τα αφροδίσια νοσήματα, την αντισύλληψη, και καλλιέργεια ορθών στάσεων και συμπεριφορών σχετικά με την σεξουαλικότητά τους. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στοχεύει στη γενίκευση του προγράμματος σ' όλα τα Γυμνάσια.

Στα πλαίσια της Αγωγής Υγείας, και πέραν των θεμάτων που εξετάζονται κατά μάθημα, εφαρμόζονται και εξειδικευμένα προγράμματα που στοχεύουν να εμπλέξουν και να ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές σε θέματα Υγείας. Τέτοια προγράμματα είναι:

1. «Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας».

Από το 1995 η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα εφαρμόζεται με τη συνεργασία των Υπουργείων Παιδείας και Υγείας.

Στόχος του είναι η βελτίωση του τρόπου ζωής και η προαγωγή της υγείας τόσο των μαθητών όσο και των δασκάλων και άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Υπάρχει ευρεία θεματολογία προγραμμάτων και η προσέγγιση είναι ολιστική.

2. Κινητές μονάδες «Μέντωρ».

Οι μονάδες αυτές, που είναι εξοπλισμένες με σύγχρονα εποπτικά μέσα (τηλεόραση, video, ανθρώπινο σώμα κλπ) είναι ειδικά διαμορφωμένες «τάξεις» που επισκέπτονται τα γυμνάσια και δημοτικά. Εκπαιδευμένοι καθηγητές και δάσκαλοι, με βιωματικό τρόπο και με τη χρήση των εποπτικών μέσων ενημερώνουν τους μαθητές για τις ουσίες εξάρτησης και αναπτύσσουν την αυτοεκτίμηση και αυτοεικόνα τους, ώστε να είναι σε θέση να παίρνουν σωστές αποφάσεις. Παράλληλα, αναπτύσσονται «αντισώματα» αντίστασης στους πειρασμούς για χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών. Για το σχολικό έτος 2007-2008 λειτούργησαν 5 μονάδες «Μέντωρ» τις οποίες επισκέφθηκαν όλοι οι μαθητές όλων των Γυμνασίων και παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Λήψη αποφάσεων» (Α' τάξη) και το πρόγραμμα «Να είσαι ο εαυτός σου» (Β' τάξη) που αναφέρεται στις Διαφυλικές σχέσεις το παρακολούθησαν οι μαθητές όλων των επαρχιών Πάφου, Αμμοχώστου και Λευκωσίας.

Κατά το σχολικό έτος 2008-2009 λειτουργούν 6 μονάδες στη Μέση Εκπαίδευση. Σ' αυτές θα έχουν τη δυνατότητα και όλοι μαθητές Β' Γυμνασίου της επαρχίας Λεμεσού να επισκεφθούν τη μονάδα.

Υπάρχει περίπτωση να τεθεί σε λειτουργία ακόμη μια μονάδα περί το τέλος Ιανουαρίου 2009 στη επαρχία Λάρνακα.

3. «Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής».

Με στόχο τη δημιουργία μονάδων αντίστασης και στελεχών διαφώτισης, ανάμεσα στους ίδιους τους νέους, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, διοργανώνει σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας), το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσίας Καταπολέμηση Ναρκωτικών), το ΚΕΝΘΕΑ και Εθελοντές, τα Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής – Ενάντια στις ουσίες εξάρτησης.

Ειδικότερα τα σεμινάρια στοχεύουν :

- Στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τη χρήση και κατάχρηση ουσιών, όπως ο καπνός, το αλκοόλ και τα ναρκωτικά.
- Στην ανάπτυξη μηχανισμών αποτελεσματικής αντίστασης σε πιέσεις για χρήση ή δοκιμή επικίνδυνων ουσιών.
- Στη δημιουργία μαθητών πυρήνων αντίστασης και φορέων διαφώτισης, οι οποίοι θα δράσουν μεταξύ των συμμαθητών τους και γενικά στο περιβάλλον τους.

Διεξάγονται 9 σεμινάρια κάθε σχολικό έτος και σε αυτά συμμετέχουν μαθητές της Β' τάξης Γυμνασίου, απ' όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου. Από 1ης Σεπτεμβρίου 2007 τα σεμινάρια διεξάγονται σε ξενοδοχείο στην περιοχή Ορόκλινης. Τα σεμινάρια είναι τριήμερα, πρωί και απόγευμα. Κάθε σεμινάριο παρακολουθείται

από 48 επιλεγμένους μαθητές (3-9 από κάθε σχολείο).

Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να διακρίνονται για τις ηγετικές τους ικανότητες στο χώρο του σχολείου, το ενδιαφέρον τους για το θέμα της αντιναρκωτικής διαφώτισης, την κοινωνικότητα , το ήθος τους, και να είναι αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους.

4. «Στηρίζομαι στα πόδια μου».

Είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που επιδιώκει την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, αναπτύσσοντας τις ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Ο κύριος στόχος του προγράμματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της υγείας τους και της ζωής τους και πιο συγκεκριμένα να αναπτύξουν ικανότητες και δεξιότητες, ώστε να μπορούν να αποφασίσουν συνειδητά και υπεύθυνα για το θέμα της χρήσης ουσιών (νόμιμων και παράνομων).

Το πρόγραμμα εφαρμόζεται σε 28 σχολεία από 20 εκπαιδευτικούς οι οποίοι εκπαιδεύτηκαν από το «Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής » (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ). Την επιστημονική εποπτεία ασκούν Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι οι οποίοι έτυχαν εξειδικευμένης εκπαίδευσης ως επόπτες από το Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.

5. «Eu Znv».

Το πρόγραμμα είναι καρπός διακρατικής συμφωνίας της Ελλάδας με την Κύπρο. Συμμετέχουν σχολεία 13 της Μέσης Εκπαίδευσης από την Κύπρο και 13 από την Ελλάδα. Κάθε σχολείο της Κύπρου συνδέεται με ένα ελλαδικό και διερευνούν από κοινού ένα θέμα σχετικά με αγωγή υγείας (κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κτλ.).

Το πρόγραμμα διεξάγεται σε κύκλους. Ο κάθε κύκλος διαρκεί δύο χρόνια και γι' αυτό η αξιολόγησή του γίνεται ανά διετία, μετά το τέλος του κάθε κύκλου.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η ενδυνάμωση εθνικών, κοινών ιστορικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν Ελλάδα –Κύπρο.
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας, της ικανότητας για επικοινωνία και γενικά η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, ώστε να μπορούν να υιοθετούν θετικές στάσεις και συμπεριφορές, μέσα από την ενεργητική και βιωματική μάθηση.
- Η ανάπτυξη των ανθρώπινων σχέσεων μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών των μελών της σχολικής κοινότητας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο.
- Η διάπλαση ατόμων με κριτική σκέψη, ικανών να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της ζωής στη σύγχρονη κοινωνία.
- Η αναγνώριση της αξίας της ερευνητικής εργασίας. Η αναζήτηση, η μάθηση μέσα από έρευνα και η ανάπτυξη αισθήματος ικανοποίησης από τη δημιουργική εργασία.

7.2.5 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την ατζέντα 21 του Ρίο.

Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται διεθνή και Ευρωπαϊκά προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμά-

των στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

1. «Χρυσοπράσινο φύλλο».

Διακρατικό πρόγραμμα μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Συμμετέχουν 24 Γυμνάσια και Λύκεια (12 από την Κύπρο και 12 από την Ελλάδα) τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα έχει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των αρχών της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που είναι η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών. Συμβάλλει ακόμα στην ανάπτυξη της φιλίας και αλληλογνωριμίας ανάμεσα στους μαθητές των συνεργαζομένων σχολείων, ενισχύει και ενδυναμώνει τους εθνικούς, ιστορικούς και πολιτιστικούς δεσμούς ανάμεσα στην Κύπρο και την Ελλάδα.

Το κάθε πρόγραμμα και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία είναι διετείς. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζομένων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών. Το δεύτερο χρόνο πραγματοποιούνται οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

2. «Οικολογικά Σχολεία».

Ένα Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα το οποίο απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείων, Δημοτικών Σχολείων, Γυμνασίων και Λυκείων και τους προσφέρει μια νέα εμπειρία, ένα καινούργιο τρόπο μάθησης και τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους Εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση στο περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων με συναδέλφους από τις χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Συμμετέχουν 44 Γυμνάσια και 17 Λύκεια.

3. «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον».

Απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων. Οι Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον ερευνούν ένα θέμα περιβαλλοντικού περιεχομένου στην κοινότητα τους, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, χημεία, καταναλωτές κλπ. Ανακοινώνουν τα ευρήματά τους στα ΜΜΕ. Στο ευρωπαϊκό επίπεδο οι Νέοι Δημοσιογράφοι επικοινωνούν με μαθητές σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας.

Συμμετέχουν 30 Γυμνάσια και 30 Λύκεια.

4. «SEMEP» (South Eastern Mediterranean Environmental Program).

Είναι ένα πρόγραμμα ολιστικής διεπιστημονικής περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που απευθύνεται στους μαθητές και καθηγητές κι επεκτείνεται στην κοινότητα.

Στόχος του SEMEP είναι να αναπτύσει τη γνώση, ενημέρωση και κατανόηση της κοινής κληρονομιάς - ιστορικής, κοινωνικής, πολιτιστικής, οικολογικής κλπ. - της νοτιοανατολικής Μεσογείου και επομένως να προάγει την ειρήνη και ανοχή μεταξύ των χωρών.

Το SEMEP λειτουργεί μέσω ενός σχολικού δικτύου που συντονίζεται από μια ομάδα Εθνικών Συντονιστών οι οποίοι ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας της κάθε χώρας που συμμετέχει. Ο κάθε Εθνικός Συντονιστής είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και

συντονισμό των δραστηριοτήτων των σχολείων του SEMEP της χώρας του, καθώς επίσης για την προώθηση ανταλλαγής πληροφοριών, εμπειριών και υλικού μεταξύ καθηγητών και μαθητών των σχολείων που συμμετέχουν και ηγετών της κοινότητας.

Μια ετήσια συνάντηση των Εθνικών Συντονιστών λαμβάνει χώραν κάθε χρόνο για να αξιολογήσει την εργασία που έγινε τη προηγούμενη χρονιά, να εκτιμήσει τη δουλειά που γίνεται και να σχεδιάσει δραστηριότητες για τον επόμενο χρόνο.

Σήμερα συμμετέχουν ενεργά στο SEMEP 14 χώρες : Αλβανία, Βουλγαρία, Κροατία, Κύπρος, Αίγυπτος, Ελλάδα, Ισραήλ, Ιταλία, Ιορδανία, Μάλτα, Παλαιστινιακή Αρχή, Ρουμανία, Σλοβενία και Τουρκία.

Συμμετέχουν 4 Γυμνάσια και 10 Λύκεια.

5. «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment).

Το πρόγραμμα Globe είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος μαθητές, εκπαιδευτικοί και ερευνητές από 109 χώρες και 17.000 σχολεία έχουν συνεισφέρει 14 εκατομμύρια μετρήσεις.

Το πρόγραμμα GLOBE συνδέει τους μαθητές, τους καθηγητές, και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μια προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας μέσω της συλλογής και της παρατήρησης δεδομένων από τους μαθητές.

Οι στόχοι του προγράμματος GLOBE είναι:

- να ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση των ατόμων σε όλο τον κόσμο
- να συμβάλλει στην επιστημονική κατανόηση του πλανήτη μας και
- να βοηθά τους μαθητές να φτάνουν σε υψηλότερα επίπεδα στην επιστήμη.

Οι μαθητές παίρνουν ημερήσιες περιβαλλοντικές μετρήσεις υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους. Στέλνουν τα δεδομένα τους μέσω του διαδικτύου στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος Globe στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής, όπου είναι διαθέσιμα σε άλλους μαθητές και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF). Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα των μαθητών.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τις ακόλουθες οικολογικές μετρήσεις:

- Ατμοσφαιρικές μετρήσεις: Μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική υγρασία, βροχόπτωση, pH του νερού της βροχής, ατμοσφαιρική πίεση, μέτρηση του όζοντος, ρύπανση του αέρα.
- Φυτοκάλυψη: καταγραφή βλάστησης, δημιουργία χάρτη βλάστησης κλπ.
- Υδρολογικές μετρήσεις: Θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ποταμού, pH νερού, θολότητα νερού, αλατότητα, οξυγόνο διαλυμένο στο νερό, σωματίδια διαλυμένα στο νερό, νιτρικά άλατα στο νερό.
- Εδαφολογικές μετρήσεις: Διενέργεια εδαφοτομών, ανάλυση εδαφικών οριζόντων, θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κλπ.
- Φαινολογικές μετρήσεις: Φαινολογία, μελέτη βιολογικών δεικτών των εποχιακών αλλαγών σε ένα οικοσύστημα.

Συμμετέχουν 5 Γυμνάσια και 9 Λύκεια.

7.2.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στη Β΄ και Γ΄ τάξεις των Ενιαίων Λυκείων, καθώς και του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α΄ Λυκείου έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (ΗΥ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων λειτουργούν 120 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 ΗΥ, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 17 ΗΥ και 1 εκτυπωτή. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των ΗΥ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με ένα βιντεοπροβολέα, ο οποίος συνδέθηκε με τον υπολογιστή του καθηγητή.

Στο Γυμνάσιο το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Επίσης, διδάσκονται βασικές αρχές αλγόριθμων και προγραμματισμού. Στην Α΄ Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής διδάσκεται για 2 περιόδους την εβδομάδα με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β΄ και Γ΄ Λυκείου το μάθημα κατεύθυνσης (επιστήμη) διδάσκεται για 4 περιόδους την εβδομάδα και το μάθημα ειδικού ενδιαφέροντος για 2 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Το 2008 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO και το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται σε έντεκα Λύκεια Παγκύπρια, αφού έγινε η επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών Πληροφορικής.

Στα Λύκεια γίνεται συστηματική χρήση του ΗΥ ως μέσου ή και εργαλείου σε μαθήματα, όπως η Δακτυλογραφία, η Φυσική, η Βιολογία, η Ιστορία και οι Γλώσσες. Επιπλέον παρέχεται η δυνατότητα χρήσης της Πληροφορικής και στα υπόλοιπα θέματα του αναλυτικού προγράμματος, τόσο με την υποστήριξη σε λογισμικό, όσο και με την παροχή κατάλληλου εξοπλισμού.

Στις αίθουσες Δακτυλογραφίας και στα εργαστήρια Σχεδιασμού και Τεχνολογίας όλων των Λυκείων της Κύπρου τοποθετήθηκαν, ανάλογα με την περίπτωση, 1-20 ΗΥ για να καλύψουν μέρος των αναγκών των μαθημάτων. Στα εργαστήρια Φυσικής, στις αίθουσες Μαθηματικών, Γλωσσών, Ιστορίας, Πολυμέσων, και στα γραφεία των συμβούλων της Υπηρεσίας Καθοδήγησης και Επαγγελματικής Αγωγής όλων των Λυκείων τοποθετήθηκαν 1-6 ΗΥ σε κάθε αίθουσα. Τέλος, υπάρχουν ΗΥ στη βιβλιοθήκη κάθε σχολείου με πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

7.2.7 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΡΑΣΗ eTWINNING

Το eTwinning (<http://www.etwinning.net>) είναι ένα πλαίσιο όπου τα σχολεία συνεργάζονται στο Διαδίκτυο με σχολεία-συνεργάτες από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Το eTwinning είναι η κύρια δράση του προγράμματος eLearning της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Πρωθεί τη συνεργασία των σχολείων στην Ευρώπη μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) παρέχοντας υποστήριξη, εργαλεία και υπηρεσίες για τη διευκόλυνση των σχολείων στη δημιουργία βραχυπρόθεσμων ή μακροπρόθεσμων συνεργασιών για οποιοδήποτε μάθημα.

Το eTwinning υποστηρίζεται από την Ευρωπαϊκή Κεντρική Υπηρεσία Υποστήριξης (CSS) και ένα δίκτυο από Εθνικές Υπηρεσίες Υποστήριξης (NSS), όπως είναι η Κυπριακή Υπηρεσία Υποστήριξης (www.llp.org.cy/etwinning/).

Το 2008 υπήρχαν περισσότεροι από 250 εκπαιδευτικοί εγγεγραμμένοι στη βάση δεδομένων και από αυτούς, περισσότεροι από 150 έχουν αναπτύξει συνεργασία με εκπαιδευτικούς από ένα ευρωπαϊκό σχολείο.

7.2.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών με στόχο τη μείωση των οδικών δυστυχημάτων.

Για το σκοπό αυτό το θέμα προσεγγίζεται διαθεματικά από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων που έχουν εκπαιδευτεί κατάλληλα με ειδικά σεμινάρια. Η διδασκαλία του θέματος στη Μέση Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική και γίνεται στις κενές περιόδους των τμημάτων, στα πλαίσια αναπληρώσεων, από εθελοντές καθηγητές.

Επιμόρφωση

Μετά από ενέργειες του Υπουργείου Συγκοινωνιών και Έργων, και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αρμόδιοι λειτουργοί του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, και της Αστυνομίας επισκέφθηκαν την Αγγλία και παρακολούθησαν την εφαρμογή αντίστοιχου προγράμματος Οδικής Ασφάλειας καθώς και ειδικό σεμινάριο.

Επίσης, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν σεμινάρια σχετικά με το θέμα της Κυκλοφοριακής Αγωγής και ενημέρωσαν σχετικά τους συναδέλφους τους επιστρέφοντας στα σχολεία τους.

Διαλέξεις-Επισκέψεις-Δραστηριότητες

Ένας από τους κύριους και υπό έμφαση στόχους και της φετινής Σχολικής Χρονιάς ήταν και η καλλιέργεια της Οδικής συνείδησης ανάμεσα στους μαθητές. Για το σκοπό αυτό έγιναν διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες από διάφορους φορείς αλλά και από τους ίδιους τους μαθητές.

1. Κλιμάκια της Αστυνομίας επισκέφθηκαν όλες τις πόλεις και έδωσαν διαλέξεις, σε όλα τα Γυμνάσια, με θέμα την Οδική Ασφάλεια.
2. Σε συνεργασία με την Ομάδα Πρωτοβουλίας για την Οδική Ασφάλεια δόθηκαν διαλέξεις και έγιναν συζητήσεις στα διάφορα Γυμνάσια και Λύκεια. Η Ομάδα Πρωτοβουλίας τιμήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για το σημαντικό έργο που επιτελεί εδώ και δεκατέσσερα χρόνια σχετικά με την καλλιέργεια οδικής συνείδησης των μαθητών μας.
3. Βιντεοταινία με προσωπικές μαρτυρίες ατόμων δόθηκε στο πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού από την Ομάδα Πρωτοβουλίας.
4. Στο πλαίσιο της δέσμευσής της ΑΤΗΚ στον Ευρωπαϊκό Χάρτη για την Οδική Ασφάλεια και στην υποχρέωση που ανέλαβε να συμβάλλει στον κοινό στόχο των

χωρών της Ευρώπης για μείωση των θυμάτων από οδικά ατυχήματα, συνεχίστηκαν για τρίτη συνεχή χρονιά διαλέξεις από ειδικό σύμβουλο Οδικής Ασφάλειας για τους τελειόφοιτους μαθητές των Λυκείων μας.

5. Σε συνεργασία με το Τμήμα Τροχαίας Αρχηγείου οργανώθηκαν επισκέψεις μαθητών στο Πάρκο Οδικής Ασφάλειας για σκοπούς πρακτικής εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες διακίνησης κάτω από ρεαλιστικές αλλά ελεγχόμενες συνθήκες.
6. Προωθήθηκε η ενεργός συμμετοχή των Συνδέσμων γονέων και των τοπικών Αρχών, στην προσπάθεια καλλιέργειας Οδικής Συνείδησης.
7. Πραγματοποιήθηκαν ημερίδες και μαθητικά σεμινάρια με θέμα την Οδική Ασφάλεια.
8. Στάλθηκαν σε όλα τα σχολεία τα δύο βιβλία –Βοηθήματα Αγωγής Οδικής Ασφάλειας (Βοήθημα Καθηγητή και Βοήθημα Μαθητή).
9. Διανεμήθηκε σε όλα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης τα ενημερωτικό βιβλιάρaki που εξέδωσε το Γενικό Χημείο του κράτους σχετικά με τα ναρκωτικά, το αλκοόλ και την οδήγηση.
10. Δόθηκαν δύο βιντεοταινίες σχετικές με το θέμα ως εποπτικό υλικό.
11. Προκηρύχθηκε και διεξάχθηκε ο 9ος Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός έκθεσης για την Οδική Ασφάλεια ανάμεσα στους μαθητές τις Α΄ τάξης των Γυμνασίων στα πλαίσια των εκθέσεων των Νέων Ελληνικών σε συνεργασία με την Αστυνομία.
12. Δόθηκαν και χρησιμοποιούνται σ' όλα τα Γυμνάσια και τα Λύκεια από 10 CD rom Οδικής Ασφάλειας και αξιοποιούνται στο μάθημα της Πληροφορικής (ενότητα Πολυμέσων).
13. Αποστάληκαν στα σχολεία διαφωτιστικές αφίσες και τρίπτυχα που εκδίδει η Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων, καθώς και αφίσες του Ερυθρού Σταυρού σχετικές με το θέμα.
14. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μελετά προτάσεις από εταιρείες και άλλους φορείς για διοργάνωση σεμιναρίων διαλέξεων και παιχνιδιών στα Γυμνάσια και Λύκεια για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα Οδικής συμπεριφοράς, και στάσεων με στόχο τη μείωση των Οδικών δυστυχημάτων.
15. Σε συνεργασία με τον ΚΕΝΘΕΑ και το Cyprus Fulbright Commission εφαρμόστηκε πιλοτικά σε 10 Λύκεια, ένα πρόγραμμα πρόληψης βασισμένο στις αρχές της Αγωγής Υγείας και Ψυχολογίας των νέων στο δρόμο.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει θέσει ως στόχο για την Οδική Ασφάλεια τη μείωση των θυμάτων σε τροχαία δυστυχήματα κατά 50% μέχρι το έτος 2010. Η Κυπριακή Δημοκρατία έχει ήδη αρχίσει την υλοποίηση ενός Στρατηγικού Σχεδίου για την Οδική Ασφάλεια με στόχους που συνάδουν με αυτούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης και αναφέρονται, ανάμεσα σε άλλα, στην ένταξη της Κυκλοφοριακής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα των σχολείων. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συνεργάζεται στενά με την Αστυνομία και το Υπουργείο Συγκοινωνιών και Έργων για την υλοποίηση του πιο πάνω στόχου και συμμετέχει με αρμόδιους λειτουργούς στο Συμβούλιο Οδικής Ασφάλειας, το οποίο διαχειρίζεται το όλο Στρατηγικό Σχέδιο.

7.2.9 ΜΟΥΣΙΚΗ

7.2.9.1 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Η καινοτομία του θεσμού της ίδρυσης δύο Μουσικών Σχολείων, που αποφάσισε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού πριν τρία χρόνια, εφαρμόστηκε πιλοτικά σε δύο σχολεία, ένα στο Παγκύπριο Γυμνάσιο στη Λευκωσία, και ένα στο Λανίτιο Λύκειο Α΄ στη Λεμεσό. Οι πρώτοι απόφοιτοι του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας πήραν τα απολυτήριά τους με πολύ επιτυχή αποτελέσματα, τόσο σε επίπεδο σχολικής επιτυχίας όσο και σε επίπεδο εξασφάλισης θέσης σε ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια.

Ο θεσμός του Μουσικού Σχολείου βασίζεται πάνω σε μια διευρυμένη αντίληψη και αντιμετώπιση του συστήματος Μουσικής Εκπαίδευσης στη Δημόσια Εκπαίδευση. Μέσα από την καθιέρωση της διδασκαλίας της Παραδοσιακής και της Βυζαντινής Μουσικής θα ανοίξει το δρόμο για την καλλιέργεια και διάδοση του μουσικού πλούτου, κυρίως ανάμεσα στους νέους.

Σκοπός του Μουσικού Σχολείου είναι η προετοιμασία και η κατάρτιση των νέων που επιθυμούν να ακολουθήσουν την επαγγελματική κατεύθυνση της μουσικής χωρίς να υστερούν σε γενική παιδεία, εφόσον επιλέξουν άλλο τομέα επιστημονικής ή επαγγελματικής κατάρτισης. Το Μουσικό Σχολείο λειτουργεί μέσα στα πλαίσια του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος και με παραδοχή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος του ημερησίου Λυκείου. Το πρόγραμμα θα έχει παρόμοια μορφή με αυτή του Ολοήμερου Σχολείου.

Ο κάθε μαθητής στο Μουσικό Σχολείο διδάσκεται δύο μουσικά όργανα (ατομικό μάθημα) από τα οποία το ένα είναι το πιάνο, συμμετέχει στη χορωδία, στην ορχήστρα, στις ομάδες μουσικής δωματίου και παρακολουθεί μαθήματα βυζαντινής και παραδοσιακής μουσικής, θεωρητικά, ιστορία της μουσικής και ακουστικών.

Για τη λειτουργία των Μουσικών Σχολείων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει φροντίσει, ώστε να δημιουργηθεί εργαστηριακή υποδομή μουσικής τεχνολογίας και να αγοραστούν μουσικά όργανα, βιβλία και κατάλληλο οπτικοακουστικό υλικό.

Το Μουσικό Σχολείο έχει σχεδιαστεί μέσα στα πλαίσια του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή του Ολοήμερου Σχολείου. Οι μαθητές παρακολουθούν το πρόγραμμα του πρωινού Ενιαίου Λυκείου και στη συνέχεια το ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου. Το πρόγραμμα προσφέρεται σε τέσσερα απογεύματα των τριών περιόδων (σύνολο 12 περίοδοι την εβδομάδα).

Το **αναλυτικό πρόγραμμα** του Μουσικού Λυκείου περιλαμβάνει μαθήματα θεωρητικής και πρακτικής μουσικής παιδείας - ατομικά και ομαδικά - συγκρότηση μουσικών συνόλων, καθώς και ενισχυτική διδασκαλία (για όσους τη χρειάζονται). Ο ιδιαίτερος μουσικός – καλλιτεχνικός χαρακτήρας του προγράμματος ενισχύεται με πρόσθετα μαθήματα επιλογής και αντίστοιχη αύξηση του συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Το είδος και η ποικιλία των διδασκόμενων μαθημάτων, η καθιέρωση των μαθημάτων επιλογής, των ατομικών μαθημάτων, καθώς και της διδασκαλίας σε μικρές ομάδες, συμβάλλουν στην προσφορά μουσικής παιδείας υψηλού επιπέδου, αναβαθμίζουν τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του Μουσικού Σχολείου. Σημαντική δικλίδα στην επιτυχία του προγράμματος των μαθητών του Μουσικού Σχολείου αποτελεί η υποχρέωσή τους να εξετάζονται τακτικά, υπό τύπο συναυλίας, από επιτροπή, αλλά και να παρουσιάζουν το πρόγραμμά τους σε συναυλίες του σχολείου, δύο τουλάχιστον φορές το κάθε τετράμηνο στα μαθήματα ατομικών οργάνων αλλά και συνόλων που διδάσκονται.

Τα μουσικά σύνολα του Μουσικού Σχολείου είχαν συχνά παρουσιάσεις σε συνέδρια, σεμινάρια και τελετές του Υπουργείου Παιδείας και πολιτισμού. Παρουσιάστηκαν στην Εκπαιδευτική Έκθεση που έγινε από τις 28 Φεβρουαρίου μέχρι τις 2 Μαρτίου 2008.

Εκπροσώπησαν την Κύπρο στην Εβδομάδα Καλλιτεχνικής Έκφρασης που έγινε στη Θεσσαλονίκη, στα πλαίσια των Πανελληνίων Αγώνων Μουσικής, αφού πρώτευαν στις κατηγορίες της Μεικτής Χορωδίας, της Χορωδίας Ομοίων φωνών, στην Παραδοσιακή Μουσική, στο Ρεμπέτικο Τραγούδι, και στο Έντεχνο Ελληνικό Τραγούδι.

Οι μαθητές του Μουσικού Σχολείου παρακολούθησαν εντατικά εκπαιδευτικά προγράμματα και σεμινάρια που οργανώθηκαν ειδικά για τους μαθητές όπως:

- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας «Μουσική Κατασκήνωση» στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής στον Πεδουλά από τις 8 – 10 Ιανουαρίου 2008, με μια συναυλία στις 10 Ιανουαρίου 2008,
- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Μουσικού Λυκείου Λεμεσού «Μουσική Κατασκήνωση» στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Αγωγής στον Πεδουλά από τις 21-23 Μαρτίου 2008, με μια συναυλία στις 23 Μαρτίου 2008.

Το Μουσικό Λύκειο Λευκωσίας κατά τη διάρκεια της Σχολικής χρονιάς 2007-2008 αδελφοποιήθηκε με το Μουσικό Σχολείο Αγγινίου, το οποίο και φιλοξένησε κατά τη διάρκεια επίσκεψής του στο νησί μας 11-14 Απριλίου 2008.

7.2.9.2 ΕΠΑΡΧΙΑΚΕΣ ΧΟΡΩΔΙΕΣ/ ΟΡΧΗΣΤΡΕΣ ΛΥΚΕΙΩΝ

Στόχος της ύπαρξης των Επαρχιακών Χορωδιών και Ορχηστρών οι οποίες δημιουργήθηκαν με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου το Νοέμβριο του 2003, είναι η παροχή ευκαιριών για περαιτέρω μουσική μόρφωση, η δημιουργία κινήτρου για μαθητές και καθηγητές για ποιοτική εργασία, η ανάπτυξη της Μουσικής Παιδείας και της αισθητικής αγωγής στα παιδιά, και γενικά η αναβάθμιση του μαθήματος της Μουσικής στο Σχολείο.

Σημαντική και επιτυχής ήταν δράση της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας (διεύθυνση: Ευαγόρας Καραγιώργης και Μαρίνα Μιλτιάδου).

Στα πλαίσια της διοργάνωσης «Μουσικές Διαδρομές» η Επαρχιακή Ορχήστρα Σχολείων Λευκωσίας έδωσε συναυλίες στο χωριό Μάμμαρι (9 Φεβρουαρίου 2008), στις Κεντρικές Φυλακές Λευκωσίας (15 Μαρτίου 2008) και στο Λιθροδόντα (12 Απριλίου 2008).

Η ορχήστρα παρουσιάστηκε με επιτυχία στην Εκπαιδευτική Έκθεση (1η Μαρτίου 2008).

Η καθιερωμένη συναυλία της Επαρχιακής Ορχήστρας Σχολείων Λευκωσίας, έγινε τον Απρίλιο (18 Απριλίου 2008) στην Καστελλιώτισσα.

7.2.9.3 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Από το Νοέμβριο 2002 άρχισαν να πραγματοποιούνται, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, επισκέψεις καλλιτεχνών κλασικής, ελαφράς και λαϊκής μουσικής, στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι μουσικοί αυτοί εκτελεστές επισκέπτονται τα παιδιά στο μάθημα της Μουσικής και παρουσιάζουν διάφορα μουσικά όργανα, εκτελούν μουσικά έργα και δημιουργούν μουσική μαζί με τα παιδιά. Με αυτό τον τρόπο, παιδιά και καλλιτέχνες, μοιράζονται έντονες, ζωντανές μουσικές εμπειρίες. Παράλληλα, παρέχεται στήριξη στο έργο του καθηγητή της Μουσικής. Ανάμεσα στους καλλιτέχνες που επισκέφθηκαν σχολεία σε διάφορες πόλεις ή έδωσαν συναυλίες για τους μαθητές κατά το σχολικό έτος 2007-2008, ήταν οι:

- Εκτελεστές της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου, χωρισμένοι σε ομάδες επισκέφτηκαν σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης της Λευκωσίας και Λεμεσού σε 30 διαφορετικά τμήματα.

- Καλλιτέχνες/εκτελεστές κυπριακής δημοτικής μουσικής και μουσικής τζαζ.
- Στα πλαίσια του Φεστιβάλ ΒΕΡΕΓΓΑΡΙΑ στη Λεμεσό, όπου μαθητές από τα σχολεία της Λεμεσού παρακολούθησαν συναυλία από μαθητές/ταλέντα (Silvia και Irena Valet) στο πιάνο (20 Μαρτίου 2008).
- Το «Chris Byars Jazz Quartet» (εκπαιδευτικές συναυλίες στην Πάφο και στο Δημοτικό Θέατρο Λατσιών, Συνεργασία με το Πολιτιστικό Τμήμα της Αμερικανικής Πρεσβείας) στις 6 και 7 Μαρτίου 2008.
- Συναυλία της Ορχήστρας Ελαφράς Μουσικής του 6ου Αμερικανικού Στόλου στο Γυμνάσιο Κοκκινόχωριών για 500 μαθητές του Λυκείου Κοκκινόχωριών και του Λυκείου Παραλιμνίου (4 Οκτωβρίου, 2008).
- Η Academy of Ancient Music (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 2 Νοεμβρίου 2007).
- Το Altenberg Trio (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 6 Νοεμβρίου 2007).
- Το Trio Lendvai (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 23 Νοεμβρίου 2008).
- Ρεσιτάλ με τον βιολοντσελίστα Alexander Chausian. Στο πιάνο ο Ashley Wass (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 24 Ιανουαρίου 2008).
- Ρεσιτάλ με τη μεσόφωνο Αγγελική Καθαρίου. Στο πιάνο ο Emmanuel Olivier (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 26 Φεβρουαρίου 2008).
- Συναυλία με έργα Ρώσων Συνθετών από τη Σοπράνο Μαργαρίτα Ηλία και τον πιανίστα Μανώλη Νεοφύτου (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, συνεργασία με το Pharos Trust στις 27 Φεβρουαρίου 2008).
- Ρεσιτάλ με τον Κύπριο βιολονίστα Harutiun Bedelian και την πιανίστα Lorna Griffit (εκπαιδευτική συναυλία στη Λευκωσία, Συνεργασία με το Pharos Trust στις 15 Απριλίου 2008).

7.2.9.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ

Σε συνεργασία με το Ίδρυμα Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου παρουσιάζουν πρωινές Εκπαιδευτικές Συναυλίες στους μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης σε όλες τις πόλεις. Ομάδες εκτελεστών από την ορχήστρα επισκέπτονται προηγουμένως τα σχολεία για να προετοιμάσουν τους μαθητές για τη συναυλία.

- Συναυλία με την Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου με το έργο «Tubby the Tuba» έγιναν στη Λεμεσό και τη Λάρνακα από τις 4 – 8 Οκτωβρίου 2007
- Συναυλία «Ρώσων Συνθετών» με την Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου με έργα Τσαϊκόφσκυ, Γκλίνκα και Μποροντίν, έγινε στη Λευκωσία στις 27 Φεβρουαρίου 2008.

7.2.9.5 ΑΓΩΝΕΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στα πλαίσια των προσπαθειών του για ανάπτυξη της Μουσικής στους μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης, τη διατήρηση της παραδοσιακής μουσικής και της πολιτιστικής κληρονομιάς, καθώς και την ανάπτυξη αδελφικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών της Κύπρου και της Ελλάδας διοργανώνει, ετήσια, από το 2006, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της

Ελλάδας, Πανελληνίους Αγώνες Μουσικής Γυμνασίων και Λυκείων.

Οι νικήτριες ομάδες στους Τελικούς Παγκύπριους Αγώνες Μουσικής συμμετείχαν με μεγάλη επιτυχία στην Εβδομάδα Καλλιτεχνικής Έκφρασης, στη Θεσσαλονίκη.

7.2.9.6 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΦΑΡΟΣ

Ο Διαγωνισμός του Ιδρύματος ΦΑΡΟΣ διοργανώθηκε από τη Μέση Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, για πρώτη φορά, τον Απρίλη του 2007 και έχει καθιερωθεί ως ετήσιος. Τα χρηματικά βραβεία (του συνολικού ποσού των €1000) πρόσφερε το Ίδρυμα ΦΑΡΟΣ, το οποίο από το 2003, παρέχει στους μαθητές της Μέσης Εκπαίδευσης, δωρεάν, υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικές συναυλίες, τις οποίες διοργανώνει η Μέση Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στόχοι του Διαγωνισμού ήταν να δοθούν κίνητρα στους μαθητές για την εις βάθος μελέτη της σοβαρής μουσικής, η ανάπτυξη της ακουστικής και μουσικής μνήμης, της ικανότητας για μουσική ανάλυση, καθώς και η εμπάθυνση των γνώσεων γύρω από την Ιστορία της Μουσικής και το Μουσικό Ύψος. Παράλληλα, στόχος είναι να στηριχθεί το έργο του Καθηγητή της Μουσικής.

7.2.9.7 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ ΤΡΑΓΟΥΔΙΟΥ (για τα 30χρονα από το θάνατο του Αρχ. Μακαρίου Γ')

Ο Διαγωνισμός αυτός διοργανώθηκε μέσα στο πλαίσιο του στόχου του έτους για γνωριμία με το έργο του αείμνηστου Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ', αφού έχουν περάσει 30 χρόνια από το θάνατό του. Συμμετείχαν 20 ομάδες από τη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα και Πάφο, συνολικά 127 παιδιά. Υπήρχαν τρία Α΄ Βραβεία, τρία Β΄ Βραβεία και Έπαινοι. Το τελικό έπαθλο ήταν η ζωντανή παρουσίαση των πρώτων και δεύτερων βραβείων στο Προεδρικό Μέγαρο, στις 8 Δεκεμβρίου 2007, μέρα Αγωνιστών της Αντίστασης.

7.2.9.8 ΜΕΓΑΛΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ (τύπου projects):

Πρόγραμμα τύπου μεγάλου πολυθεματικού πρότζεκτ με όλα τα σχολεία της Επαρχίας Λευκωσίας, με τίτλο «Μια Φορά η Μουσική» σε μουσική Άλκη Μπαλτά. Στο πρόγραμμα ομάδες μαθητών συνέθεσαν, αυτοσχεδίασαν και εκτέλεσαν τη δική τους μουσική με την καθοδήγηση μουσικών καλλιτεχνών, καθοδηγητών και συμμετείχαν με τον τρόπο αυτό σε εντατικό πρόγραμμα διάρκειας τριών εβδομάδων. Καταξιωμένοι καλλιτέχνες συνυπήρξαν στη σκηνή με μαθητές εκτελεστές και χορωδία 250 μαθητών/τριών των Γυμνασίων της Λευκωσίας σε μια πολύ υψηλού επιπέδου παράσταση που έγινε στις 10 Απριλίου 2008 στο Δημοτικό Θέατρο Λευκωσίας.

7.2.9.9 ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ.

Μια πολύ μεγάλη καινοτομία των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων της Κρατικής Ορχήστρας Κύπρου είναι συναυλίες ειδικά διοργανωμένες για γονείς και παιδιά (Σάββατο απόγευμα). Έγιναν δύο Οικογενειακές Συναυλίες.

7.2.10 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού ως καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, εφαρμόστηκε τη σχολική χρονιά 2004 - 2005 για πρώτη φορά στο πλαίσιο της πολι-

τικής του Υ.Π.Π. για την αναβάθμιση των φιλολογικών μαθημάτων. Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά, ο θεσμός λειτούργησε με σκοπό τη στήριξη του μαθήματος Έκφραση-Έκθεση και ειδικότερα της Γ΄ Λυκείου. Τη δεύτερη χρονιά ο θεσμός του σχολικού συμβούλου επεκτάθηκε και στη διδακτική στήριξη για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και την τρίτη χρονιά στη στήριξη και στο μάθημα της Ιστορίας.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίστηκε πολύ θετικά από τους καθηγητές των σχολείων. Οι Σύμβουλοι-Φιλολόγοι πραγματοποιούν συχνές συναντήσεις με τους Φιλολόγους στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης ανά την Κύπρο, δημόσια και ιδιωτικά, κατά τις οποίες γίνονται παρουσίαση του διδακτικού υλικού, συζητήσεις και εισηγήσεις σε παραμέτρους και μεθόδους της διδασκαλίας του μαθήματος. Στο πρόγραμμα της επιμόρφωσης περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών είτε από τους Συμβούλους είτε και από Φιλολόγους των σχολείων σε συνεργασία με τους Συμβούλους, με στόχο πάντα την παροχή πρακτικής βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα τους νέους στο επάγγελμα.

Με γνώμονα πάντα την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις του μαθήματος, ετοιμάστηκαν προγραμματισμοί για τη διδασκαλία των μαθημάτων των Αρχαίων και Νέων Ελληνικών και της Ιστορίας στο Γυμνάσιο και στο Λύκειο. Ετοιμάστηκε επίσης πλούσιο υποστηρικτικό υλικό σχετικό με τις διάφορες πτυχές των προαναφερόμενων φιλολογικών μαθημάτων, με βάση τα σχολικά διδακτικά εγχειρίδια κάθε φορά. Η αποστολή του υποστηρικτικού υλικού αναρτάται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.

Σχετικά με το μάθημα των Νέων Ελληνικών, στόχος είναι η ενίσχυση του έργου των διδασκόντων με την παραγωγή πρωτότυπου υποστηρικτικού υλικού, τη διεξαγωγή δειγματικών διδασκαλιών και την πραγματοποίηση συναντήσεων και συζητήσεων στις σχολικές μονάδες. Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, επίσης, στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών διαγωνισμών τόσο σε τοπικό όσο και σε παγκύπριο επίπεδο και στην πραγματοποίηση σεμιναρίων και συνεδρίων.

Πρωτεύων στόχος κατά τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών είναι η ποιοτική αναβάθμιση του μαθήματος σε Γυμνάσια, Λύκεια και Εσπερινά Γυμνάσια. Για να υπηρετηθεί ο στόχος αυτός, συνεχίστηκε η παραγωγή από τους Συμβούλους υποστηρικτικού υλικού, το οποίο προτείνει σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους και προσεγγίσεις. Το πλούσιο αυτό υλικό δημιουργήθηκε, για να καλύψει τις ανάγκες που προέκυψαν με την εισαγωγή των νέων διδακτικών πακέτων του Γυμνασίου, αλλά και να ενισχύσει τη διδασκαλία του μαθήματος στον Κοινό Κορμό και την Κατεύθυνση στο Λύκειο. Για την ενημέρωση και καθοδήγηση των διδασκόντων οι Σύμβουλοι επισκέπτονται τα σχολεία, όπου γίνεται ανταλλαγή απόψεων με τους διδάσκοντες, πραγματοποιούν δειγματικές διδασκαλίες και ενθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν πιο καινοτόμους και αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας.

Όσον αφορά στο μάθημα της Ιστορίας, εκτός από τους προγραμματισμούς που δίνονται για κάθε τάξη Γυμνασίου, Λυκείου, Εσπερινών Γυμνασίων και Τεχνικών Σχολών, σύμφωνα με τα διδακτικά εγχειρίδια και τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος, ετοιμάζονται δείγματα εξεταστικών δοκιμών των τριμήνων και των προαγωγικών και Παγκύπριων εξετάσεων. Γίνονται επισκέψεις σε σχολεία για ανταλλαγή απόψεων με συναδέλφους και παρακολούθηση ή παρουσίαση διδακτικών προτάσεων, παράγεται υποστηρικτικό εποπτικό υλικό και δημιουργείται corpus πηγών για αξιοποίηση στο μάθημα της Ιστορίας.

7.2.11 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο αποτελεί μια σύγχρονη

πραγματικότητα στο διεθνές εκπαιδευτικό χώρο και στηρίζεται από νομοθετικά πλαίσια. Σχετικά πρόσφατα, ψηφίστηκε στην Κύπρο ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999 [113(1)99], που τονίζει, ανάμεσα στα άλλα, την ευθύνη της πολιτείας για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στον ενιαίο κορμό της εκπαίδευσης.

Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσής τους. Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, φοίτησαν 1536 μαθητές με ειδικές ανάγκες σε τάξεις συνηθισμένων σχολείων Μέσης Γενικής και Τεχνικής. (βλ. πίνακα). Όσον αφορά τις εκπαιδευτικές ώρες στήριξης, κατά τη φετινή σχολική χρονιά δόθηκαν 7113 περίοδοι στήριξης παγκύπρια (βλ. πίνακα).

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα πιο προγράμματα:

A. Μαθησιακών Δυσκολιών

B. Ειδικών Μονάδων

Γ. Αλφαριθμητισμού

Δ. Ακοής

E. Όρασης

7.2.11.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Στο πρόγραμμα αυτό εντάσσονται παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες μετά από απόφαση της ΕΕΕΑΕ. Η εκπαιδευτική στήριξη των μαθητών γίνεται είτε ατομικά είτε ομαδικά (μέχρι 4 παιδιά) ανάλογα με τις ανάγκες τους. Συνήθως η στήριξη γίνεται στα εξεταζόμενα μαθήματα (Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσικά). Ώρες στήριξης δίνονται και σε άλλα μαθήματα, όπως Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη κλπ., ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού

Το εξατομικευμένο πρόγραμμα του μαθητή καταρτίζεται ως εξής:

- ο μαθητής αποσύρεται για παροχή ειδικής εκπαίδευσης:

- οπωσδήποτε από τα μαθήματα από τα οποία απαλλάσσεται (αν αυτό είναι αδύνατο να γίνει, τότε ενημερώνονται γραπτώς η Διεύθυνση Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, ο ΠΛΕ, Υπεύθυνος Ειδικής Αγωγής, ο Συνδεδειγμένος Λειτουργός και οι γονείς),
- από τα μαθήματα στα οποία έχει Στήριξη (αν δεν έχει απαλλαγές ή έχει περισσότερες ώρες Στήριξης από αυτές) και
- από μαθήματα που εισηγούνται οι διάφοροι εμπλεκόμενοι (Συνδεδειγμένος Λειτουργός, Υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής, ΣΕΑ, Προγραμματιστής, διδάσκων της τάξης του μαθητή) μετά από συνεννόηση με τον ίδιο το μαθητή και τους γονείς του.
- Δεν αποσύρεται από μονώωρα μαθήματα.

Την απόλυτη ευθύνη για την πλήρη εφαρμογή του εξατομικευμένου προγράμματος στήριξης του μαθητή, καθώς και την παροχή των ειδικών διευκολύνσεων, όπως έχουν αποφασισθεί από τις ΕΕΕΑΕ, έχει η Διεύθυνση του σχολείου. Για οποιαδήποτε διακοπή ή διαφοροποίηση των ωρών στήριξης ή σε περίπτωση άλλου προβλήματος, ενη-

μερώνεται, αμέσως, ο Συνδεδειγμένος Λειτουργός, ο υπεύθυνος Ειδικής Αγωγής ή/και ο Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης.

- Ατομικός Φάκελος Μαθητή

Ο Υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής των Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής τηρεί στο γραφείο του ατομικό φάκελο για κάθε παιδί της Ειδικής Αγωγής με τις αποφάσεις της ΕΕΕΑΕ, αντίγραφο του ατομικού δελτίου, τις αξιολογήσεις τετραμήνων, ενδεικτικές εργασίες, διαγωνίσματα του μαθητή και ό,τι άλλο κριθεί αναγκαίο.

Οι ατομικοί φάκελοι των μαθητών Ειδικής Αγωγής της Γ΄ τάξης Γυμνασίου προς Λύκεια και Τεχνικές Σχολές αποστέλλονται στον Επαρχιακό Επιθεωρητή κάθε τέλος της σχολικής χρονιάς (μέσα Ιουνίου), συμπληρωμένοι με τα απαραίτητα δεδομένα, αφού υπογραφεί η σχετική υπεύθυνη δήλωση από τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.

- Ειδικός Ενημερωτικός Φάκελος Μαθητή

Ο Υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής των Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής τηρεί ατομικό για τον κάθε μαθητή Ειδικής Αγωγής Ειδικό Ενημερωτικό Φάκελο με το εκπαιδευτικό και άλλο υλικό κάθε μέρας για όλα τα μαθήματα ή εκδηλώσεις του σχολείου. Οι γονείς ενημερώνονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς για την ύπαρξη του φακέλου αυτού, ώστε να τον παραλαμβάνουν κάθε μεσημέρι.

- Έντυπο Ατομικής Αξιολόγησης Μαθητή

Ειδικό έντυπο Ατομικής Αξιολόγησης Μαθητή συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες σε Προγράμματα Στήριξης Παιδιών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ) στην αρχή κάθε σχολικού έτους, μετά από μια πρώτη αξιολόγηση του μαθητή και στη συνέχεια στο τέλος κάθε τετραμήνου. Αξιολογούνται το ενδιαφέρον και η πρόοδος του μαθητή, πάντα ως προς τον εαυτό του. Τα έντυπα φυλάγονται από τον Υπεύθυνο Βοηθό Διευθυντή Ειδικής Αγωγής στον ατομικό φάκελο του μαθητή. Τα έντυπα αυτά μπορεί να ζητηθούν οποιαδήποτε στιγμή από τη Διεύθυνση Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης για ενημέρωση.

- Αξιολόγηση των μαθητών του προγράμματος:

Η αξιολόγηση των παιδιών αυτών αντιμετωπίζεται στα πλαίσια της φιλοσοφίας της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης και της θέσης ότι για αυτούς τους μαθητές η συναισθηματική στήριξη και η ενίσχυση της αυτοεικόνας τους είναι η πρώτη εκπαιδευτική προτεραιότητα. Καθοριστική σημασία στην τελική αξιολόγηση αυτών των παιδιών έχει η πρόοδος τους στο Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής.

Οι διδάσκοντες καθηγητές στα τμήματα αυτών των παιδιών (ανεξαρτήτως ειδικότητας) εφαρμόζουν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και ετοιμάζουν διαφοροποιημένο υλικό σύμφωνα με τις αποφάσεις της ΕΕΕΑΕ και τις δυνατότητες των παιδιών του προγράμματος ΕΑΕ.

Η διδασκαλία στο πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής βασίζεται στην ύλη της τάξης αλλά σε απλοποιημένη μορφή (ανάλογα πάντα με τις μαθησιακές ανάγκες του κάθε μαθητή). Δίνεται σημασία στην κάλυψη των απλών θεμάτων των διαγωνισμάτων ή τελικών εξεταστικών δοκιμών (όπου το μαθησιακό επίπεδο είναι χαμηλό), ώστε οι μαθητές να επιτυγχάνουν ικανοποιητική για την προαγωγή τους βαθμολογία.

7.2.11.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΣΤΕΡΗΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Η φοίτηση παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση από την ΕΕΕΑΕ γίνεται και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι Ειδικές Μονάδες είναι ενταγμένες και ενσωματωμένες σε συνη-

θισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους από τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Οι μαθητές που παρακολουθούν το πρόγραμμα στις Ειδικές Μονάδες εντάσσονται στη συνηθισμένη τάξη για 17 περιόδους την εβδομάδα, σε μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν με μεγαλύτερο ενδιαφέρον και ευκολία, όπως Γυμναστική, Οικιακή Οικονομία, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Τέχνη, Μουσική, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Θρησκευτικά, Γεωγραφία, Νέα Ελληνικά (Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας).

Στις ειδικές μονάδες μπορούν να ενταχθούν από 2 μέχρι 8 μαθητές μετά από απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι μαθητές της Ειδικής Μονάδας φοιτούν με το καθεστώς του Ακροατή και λαμβάνουν Πιστοποιητικό Παρακολούθησης.

Για την εξυπηρέτηση των αναγκών και την ασφάλεια των μαθητών των ειδικών μονάδων εργοδοτούνται 1 έως 3 σχολικοί βοηθοί.

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι μονάδων:

α) Οι Μονάδες που λειτουργούν με 22 περιόδους στήριξης τη βδομάδα, από καθηγητές κάθε ειδικότητας, στα πιο κάτω μαθήματα:

Μάθημα	Περίοδοι Στήριξης
Φιλολογικά	6 + 2 Υπεύθυνος Καθηγητής
Μαθηματικά	2
Οικιακή Οικονομία	4
Σχεδιασμός Τεχνολογία	4
Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές	2
Τέχνη	2
ΣΥΝΟΛΟ	22

β) Οι Μονάδες που λειτουργούν με δύο καθηγητές, ανεξαρτήτου ειδικότητας, με έντεκα (11) περιόδους ο κάθε διδάσκων. Η προσέγγιση στις Μονάδες αυτές γίνεται διαθεματικά. Κατά το σχολικό έτος 2007-08 λειτούργησαν τέτοιου τύπου μονάδες σε δύο γυμνάσια. Το επόμενο σχολικό έτος αναμένεται να αυξηθούν κατά δύο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007 – 2008 λειτούργησαν στα σχολεία Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης οι πιο κάτω μονάδες κατά επαρχία:

ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

• Ειδικές Μονάδες Λευκωσίας 2007-08

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Γυμν. Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Πλατύ	7
2	Γυμν. Αγλαντζιάς	6
3	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας	3
4	Περιφερειακό Γυμν. Πέρα Χωρίου και Νήσου	6
5	Γυμν. Κωνσταντινουπόλεως	8
6	Β΄ Περιφερειακό Γυμν. Λευκωσίας	7
7	Γυμν. Κοκκινότριμιθιάς	3
8	Γυμν. Ακρόπολης	4
9	Γυμν. Έγκωμης	8
	ΣΥΝΟΛΟ	52

• Ειδικές Μονάδες Λεμεσού 2007-08

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας	6
2	Γυμν. Αγίου Νεοφύτου	6
3	Γυμν. Αγίας Φυλάξεως	4
4	Γυμν. Καλογεροπούλου	4
5	Γυμν. Νεάπολης	4
6	Γυμν. Αγρού	3
	ΣΥΝΟΛΟ	27

• Ειδικές Μονάδες Λάρνακας/ Αμμοχώστου 2007-08

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Γυμν. Δροσιάς	4
2	Γυμν. Αραδίππου	10
3	Λύκειο Αραδίππου (μικτή φοίτηση με Νέα Τεχν. Σχολή)	4
4	Γυμν. Αθηνένου	4
5	Γυμν. Φανερωμένης	7
6	Γυμν. Κιτίου	7
7	Γυμν. Παραλιμνίου	5

8	Λύκειο Παραλιμνίου	3
9	Γυμν. Δερύνειας	6
10	Γυμν. Ξυλοφάγου	2
11	Γυμν. Λειβαδιών	6
ΣΥΝΟΛΟ		58

• **Ειδικές Μονάδες Πάφου 2007-08**

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Γυμν. Αποστόλου Παύλου	3
2	Νικολαΐδειο Γυμνάσιο	4
3	Γυμν. Πολεμίου	3
ΣΥΝΟΛΟ		10

Κατά τη σχολική χρονιά 2008-2009 θα λειτουργήσουν τέσσερις (4) νέες Μονάδες στα πιο κάτω σχολεία της Λευκωσίας:

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Γυμν. Αγίου Στυλιανού	5
2	Γυμν. Ιωνά και Κολοκάση, Γέρι	4
3	Γυμνάσιο Σολέας	3
4	Λύκειο Ιδαλίου	4

• **ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ με Ειδικές Μονάδες**

Α/Α	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΚΛΑΔΟΣ	Αρ. μαθητών		
			Α	Β	Γ
1	Γ΄ Τεχνική Σχολή Αρχαγγέλου Λευκωσίας	Μαγειρική-Τραπεζοκομία	5	7	4
2	Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	Μαγειρική-Τραπεζοκομία	5	7	7
3	Νέα Τεχνική Σχολή Λάρνακας (Μικτή φοίτηση με Λύκειο Αραδίππου)	Μαγειρική-Τραπεζοκομία	2	-	3

7.2.11.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σε έκταση πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση το οποίο ξεκίνησε σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού. Την Επιστημονική ευθύνη του προγράμματος έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη διοικητική ευθύνη έχει η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης. Το συντονισμό του Προγράμματος για το σχολικό έτος 2007-2008 είχαν αναλάβει τέσσερις Συνδεδειγμένοι Λειτουργοί Μέσης Εκπαίδευσης (8/5).

Μετά από συνεχείς επιστημονικές αξιολογήσεις, οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό όσο και στον ψυχοκοινωνικό τομέα, επεκτάθηκε σταδιακά και εφαρμόζεται σχεδόν σε όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου. Συγκεκριμένα κατά το σχολικό έτος 2007-2008 λειτουργεί σε 64 Γυμνάσια με 161 ομάδες και συμμετέχουν σ' αυτό 1275 μαθητές

(βλ. προηγούμενους πίνακες).

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος Αλφαβητισμού:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι του προγράμματος:

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής.
- Η κατανόηση κειμένου.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Επιλογή των καθηγητών Αλφαβητισμού:

Η επιλογή των καθηγητών/τριών Αλφαβητισμού γίνεται, με αυστηρά κριτήρια, ώστε να αποφεύγεται η εκμετάλλευση των περιόδων αυτών, για τις οποίες δαπανούνται μεγάλα χρηματικά ποσά. Η επιλογή τους γίνεται από τη Διεύθυνση του σχολείου και επικυρώνεται από τον Καθηγητικό Σύλλογο, όπως προνοούν οι κανονισμοί λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων.

Επιπρόσθετα, για την επιλογή των καθηγητών/τριών Αλφαβητισμού λαμβάνονται, κατά το δυνατό, υπόψη τα πιο κάτω κριτήρια:

- το προσωπικό τους ενδιαφέρον για να εργαστούν με μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες
- την παιδαγωγική τους φιλοσοφία και την πεποίθηση ότι όλα τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στη μάθηση μέσα στο γενικό σχολείο και ότι η παιδεία αντισταθμίζει κοινωνικές ανισότητες και περιβαλλοντικές ανεπάρκειες
- την επικοινωνιακή ευχέρεια και την εμπυχωτική τους ικανότητα
- την παιδαγωγική τους κατάρτιση

- τα ειδικά προσόντα (μετεκπαίδευση) που ίσως διαθέτουν και
- την αποδοτικότητά τους στη διδασκαλία του Αλφαριθμητισμού.

Ενημέρωση των Καθηγητικών Συλλόγων

Με στόχο τη συνεργασία και την ενεργό εμπλοκή ολόκληρου του καθηγητικού συλλόγου στην υλοποίηση των στόχων του Προγράμματος οι συνδεδετικοί λειτουργοί του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού είχαν παρευρεθεί σε ειδικές συνεδρίες των καθηγητικών συλλόγων όλων σχεδόν των Γυμνασίων που εφαρμόζουν το Πρόγραμμα.

Δοκιμασία Αλφαριθμητισμού για τη σχολική χρονιά 2007-2008

Την έρευνα για τη διεξαγωγή της δοκιμασίας Αλφαριθμητισμού και τον εντοπισμό των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών ανέλαβε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η έρευνα έγινε σε όλα τα δημοτικά σχολεία παγκύπρια τον Ιούνιο του 2008. Τα ονόματα των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών θα δοθούν την 1η Σεπτεμβρίου από τους διευθυντές των Δημοτικών σχολείων στους αντίστοιχους διευθυντές Γυμνασίων.

Εσωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος

Οι μαθητές που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα αξιολογούνται από τους διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού ανά τετράμηνο τόσο στο γνωσιολογικό όσο και στον ψυχοκοινωνικό τομέα.

Έντυπο Ατομικής Αξιολόγησης Μαθητή

Ατομικό έντυπο Αξιολόγησης Μαθητή συμπληρώνεται από τους διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού στο τέλος κάθε τετραμήνου (τέλος Ιανουαρίου και αρχές Ιουνίου), για να αξιολογούνται το ενδιαφέρον και η πρόοδος του μαθητή, σε σχέση με το αρχικό του επίπεδο. Τα έντυπα φυλάγονται στον ατομικό φάκελο του μαθητή στο γραφείο του Υπεύθυνου Βοηθού Διευθυντή και είναι δυνατό να ζητηθούν οποιαδήποτε στιγμή από τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης για ενημέρωση.

Ατομικός Φάκελος Μαθητή

Ο Υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής τηρεί στο γραφείο του ατομικό φάκελο για κάθε παιδί με τις αξιολογήσεις των τετραμήνων, ενδεικτικές εργασίες, διαγωνίσματα του μαθητή και ό,τι άλλο κριθεί αναγκαίο.

Αξιολόγηση των μαθητών του προγράμματος

Η αξιολόγηση των παιδιών αυτών αντιμετωπίζεται στα πλαίσια της φιλοσοφίας της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης και της θέσης ότι για αυτούς τους μαθητές ο αλφαριθμητισμός είναι η πρώτη εκπαιδευτική προτεραιότητα. **Καθοριστική σημασία στην τελική αξιολόγηση αυτών των παιδιών έχει η πρόοδος τους στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού.** Οι διδάσκοντες στα τμήματα αυτών των παιδιών (ανεξαρτήτως ειδικότητας) συνεργάζονται με τους διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού, ώστε να εφαρμόζουν εναλλακτικούς τρόπους εξατομικευμένης αξιολόγησης και να ετοιμάζουν διαφοροποιημένα διαγωνίσματα, σύμφωνα με τις δυνατότητες των παιδιών του προγράμματος.

Στα Νέα Ελληνικά και Μαθηματικά, οι μαθητές του Προγράμματος **αξιολογούνται και βαθμολογούνται από τους αντίστοιχους καθηγητές Αλφαριθμητισμού**, οι οποίοι υποχρεούνται να συμμετέχουν στους συντονισμούς των αντίστοιχων τμημάτων.

Εκπαίδευση και επιμόρφωση των καθηγητών Αλφαριθμητισμού

Η Συντονιστική Ομάδα Αλφαριθμητισμού σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, έχοντας ως βασική προτεραιότητά τους την πρόληψη και την αντιμετώπιση του λειτουργικού αναλφάβητισμού και συνακόλουθα του

σχολικού και του κοινωνικού αποκλεισμού, οργάνωσαν και τη φετινή σχολική χρονιά δύο επιμορφωτικά σεμινάρια για τους καθηγητές αλφαριθμητισμού (φιλόλογους και μαθηματικούς).

- Το πρώτο επιμορφωτικό σεμινάριο πραγματοποιήθηκε τέλος Ιουνίου 2007 (στις 20/06/2007, 21/06/2007 και 22/06/2007) με κύριο ομιλητή το Δρα Παναγιώτη Παπακωνσταντίνου, καθηγητή Παιδαγωγικής στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων και το παρακολούθησαν 185 διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού.
- Στο δεύτερο επιμορφωτικό σεμινάριο ομιλητές ήταν ο Δρας Παναγιώτης Παπακωνσταντίνου και ο καθηγητής Λεωνίδας Αθανασίου του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Πραγματοποιήθηκε σε όλες τις πόλεις της Κύπρου (στις 19/03/2008 -21/03/2008 και 16/04/2008-18/04/2008) και το παρακολούθησαν 256 διδάσκοντες στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού.
- Για την εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού «Στηρίζομαι στα πόδια μου» εκπαιδεύτηκαν, κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, από το Ε.Π.Ι.Ψ.Υ (Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής) 63 εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού.
- Τον Ιούνιο του 2008 πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις επαρχίες Σεμινάρια προγραμματιστών για το πρόγραμμα ειδικής αγωγής και αλφαριθμητισμού στη Μέση Εκπαίδευση.

Εφαρμογή του υλικού «Στηρίζομαι στα πόδια μου» σε μαθητές του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού

Η εφαρμογή του υλικού «Στηρίζομαι στα πόδια μου» στοχεύει στην ενίσχυση της ολόπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας του παιδιού που θα του επιτρέψει να βελτιώσει την ποιότητα της ζωής του και να περιφρουρεί τη σωματική, ψυχική και κοινωνική του υγεία φροντίζοντας τον εαυτό του. Φέτος 237 μαθητές του προγράμματος Αλφαριθμητισμού σε 24 Γυμνάσια παρακολούθησαν το πιο πάνω πρόγραμμα.

7.2.11.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΑΚΟΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ένταξη των παιδιών με πρόβλημα ακοής άρχισε στα τέλη της δεκαετίας του '80 και κατοχυρώθηκε νομικά το 1993 με Νόμο που προνοούσε για την ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών με πρόβλημα ακοής στο Εκπαιδευτικό σύστημα (Προδημοτική, Στοιχειώδη και Μέση Εκπαίδευση).

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα ακοής λειτουργεί σήμερα παγκύπρια σε 54 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με 93 μαθητές με πρόβλημα ακοής στη Μ.Ε.(βλ. πίνακα).

Το πρόγραμμα συντονίζεται από μία Πρώτη Δασκάλα της Σχολής Κωφών και μία Συνδεδειγμένη Λειτουργό (Φιλόλογο-Ειδική Εκπαιδευτικό Κωφών). Τα περισσότερα παιδιά φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους και ο τρόπος ένταξής τους διαφοροποιείται ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

Συγκεκριμένα εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

1. φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
2. φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα

3. φοίτηση σε Ειδικό Τμήμα (Μονάδα).

Όσον αφορά στις Μονάδες, λειτουργούν μία στην Επαρχία Λάρνακας και δύο στην Επαρχία Λευκωσίας. Σε μία από τις Μονάδες εργοδοτείται Εκπαιδευτική Διερμηνέας της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας.

Για τους σκοπούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στο πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα ακοής κάθε σχολική χρονιά το Υπουργείο Παιδείας μέσω των Συντονιστριών/Συνδεδειγμένης Λειτουργού:

1. διοργανώνει διήμερο σεμινάριο πριν από την έναρξη των μαθημάτων,
2. παρέχει ενημέρωση των εκπαιδευτικών για κάθε ατομική περίπτωση,
3. πραγματοποιεί δειγματικές διδασκαλίες.

Επιπρόσθετα, έχει παραχθεί ενημερωτικό υλικό, που είναι στη διάθεση όλων των διδασκόντων. Ειδικότερα, έχουν εκδοθεί «Προσαρμοσμένα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Καρτέλες εργασίας για Παιδιά με πρόβλημα ακοής» για τις τάξεις του Γυμνασίου. Στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ είναι διαθέσιμος προς όλους τους εκπαιδευτικούς οδηγός (60 σελίδες), που εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών με τίτλο «Η ένταξη και η συμμετοχή των κωφών/βαρήκοων μαθητών σε σχολεία με ακούοντες μαθητές». Παράλληλα, έχουν αποσταλεί οι τέσσερις βιντεοταινίες που παρήγαγε ο Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής που ασχολούνται με θέματα της ακουστικής απώλειας των παιδιών.

Οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, εκτός από την ενημέρωση των διδασκόντων, εφαρμόζει και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις του Νόμου [113(1)99], ειδικότερα όσον αφορά τον καταρτισμό ατομικών προγραμμάτων (και παροχή ωρών στήριξης), τις διευκολύνσεις κατά τις εξετάσεις (επιπρόσθετος χρόνος, απλοποίηση γλωσσικής διατύπωσης εξεταστικού δοκιμίου) και ηχομόνωση αιθουσών διδασκαλίας και ειδικών αιθουσών στήριξης.

Όσον αφορά τις ώρες στήριξης, κατά τη φετινή σχολική χρονιά δόθηκαν 797 περίοδοι στήριξης παγκύπρια ((βλ. προηγούμενους πίνακες).

Επιπρόσθετα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ευαισθητοποίηση των ακούοντων παιδιών σε θέματα ακουστικής απώλειας. Ειδικότερα, κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 οργανώθηκε επίδειξη του εκπαιδευτικού επιτραπέζιου παιχνιδιού “Γραμματοκίνηση” με σκοπό την εκμάθηση του δακτυλικού αλφάβητου της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας, σε τμήμα με ακούοντα και κωφά/βαρήκοα παιδιά. Μετά από την ενθουσιώδη αντίδραση, τόσο των μαθητών όσο και των ακούοντων, έχουν παραγγελθεί τέσσερα τέτοια παιχνίδια για ευαισθητοποίηση των ακούοντων μαθητών σε θέματα ακουστικής απώλειας.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά επτά παιδιά εξασφάλισαν θέση σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας (αφού παρακάθισαν τις ίδιες εξετάσεις με τους ακούοντες μαθητές) και δεκατρία παιδιά άριστευσαν στα σχολεία τους, τα οποία πληρούσαν κριτήρια των άριστων ακούοντων μαθητών. Αρκετά παιδιά (n=34) που ήταν ενταγμένα στο πρόγραμμα αυτό φοιτούν σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας.

Πέρα από τον ακαδημαϊκό τομέα, οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, προσφέροντας την ευκαιρία στα παιδιά με πρόβλημα ακοής να γνωριστούν μεταξύ τους, οργάνωσαν στις 21 Νοεμβρίου 2007 εκπαιδευτική εκδρομή στη Λευκωσία, που περιλάμβανε ξενάγηση στο Ίδρυμα Αρχ. Μακαρίου Γ΄ και το Μουσείο Αγώνος, επίσκεψη στην Αρχιεπισκοπή όπου ο Αρχιεπίσκοπος δέχτηκε τα παιδιά, καθώς και επίσκεψη-ξενάγηση στο Προεδρικό Μέγαρο με παράθεση γεύματος στα παιδιά.

7.2.11.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Για τον καταρτισμό του ατομικού προγράμματος των παιδιών με προβλήματα όρασης το Γραφείο Ειδικής Αγωγής Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης συνεργάζεται με τη Σχολή Τυφλών. Η ένταξη των παιδιών αυτών γίνεται όπως και η ένταξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Το πρόγραμμα παρακολουθείται από τους συνδεδειμένους λειτουργούς της Μ.Ε.

Η επιλογή των καθηγητών στήριξης και Ειδικών Μονάδων γίνεται από τη Διεύθυνση του σχολείου και επικυρώνεται από τον Καθηγητικό Σύλλογο, όπως προνοούν οι κανονισμοί λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων. Οι καθηγητές αυτοί πληρούν, κατά το δυνατόν, τα πιο κάτω κριτήρια:

- διακρίνονται για την ευαισθησία τους σε θέματα ειδικής αγωγής και το ενδιαφέρον τους να εργασθούν με παιδιά ειδικής εκπαίδευσης
- διακρίνονται για την παιδαγωγική τους φιλοσοφία και την πεποίθηση ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στη μάθηση μέσα στο γενικό σχολείο και ότι η παιδεία αντισταθμίζει κοινωνικές ανισότητες και περιβαλλοντικές ανεπάρκειες
- διακρίνονται για τη σχεσιακή και εμπυχωτική τους ικανότητα
- διακρίνονται για την παιδαγωγική τους κατάρτιση και τα ειδικά τους προσόντα και
- διακρίνονται για την αποτελεσματικότητά τους στη διδασκαλία των μαθητών στήριξης.

7.2.11.6 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2007-08

Το Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και άλλων εμπλεκόμενων σε θέματα Ειδικής Αγωγής, πραγματοποίησε κατά τη σχολική χρονιά 2007 – 2008 σε συνεργασία με άλλους φορείς, τα ακόλουθα σεμινάρια:

- Ιούνιος 2008: *Σεμινάρια προγραμματιστών για το Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Αλφαριθμητισμού στη Μέση Εκπαίδευση.*
- Μάιος 2008: *Ένταξη και Αντιμετώπιση Παιδιών με Προβλήματα Αυτισμού στα Σχολεία Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης.*
- Μάρτιος – Απρίλιος 2008: *Σεμινάρια εκπαιδευτικών στα πλαίσια του προγράμματος «Πρώθηση Ειδικής Εκπαίδευσης για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες» (σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Δυσλεξίας και το Σύνδεσμο Στήριξης για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής Υπερκινητικότητας)*
- Απρίλιος 2008: *Τρίτο Κυπροελλαδικό Συνέδριο για τη Νοητική Υστέρηση (πρωτοβουλία του Ιδρύματος Χρίστου Στέλιου Ιωάννου και ελλαδικών φορέων)*
- Φεβρουάριος 2008: *Σεμινάριο «Αυτισμός: Διάγνωση και Αντιμετώπιση» (σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)*
- Σεμινάρια *Τεχνοθεραπείας (Art Therapy)*, σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Νοέμβριος 2007: *Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε σχολεία με παιδιά με οπτική αναπηρία (σε συνεργασία με τη Σχολή Τυφλών)*

- Οκτώβριος 2007: *Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών* για επιμόρφωση των σχολικών βοηθών/συνοδών και εκπαιδευτικών που εργάζονται στις Ειδικές Μονάδες Μ.Γ. και Μ.Τ.
- Οκτώβριος 2007 – Ιούνιο 2008: Εφαρμόστηκε το Πρόγραμμα «Ουράνιο Τόξο» σε τμήμα της πρώτης τάξης Γυμνασίου της Λευκωσίας, όπου εντάσσονται παιδιά της Ειδικής Μονάδας.

Το πρόγραμμα «Ουράνιο Τόξο», εφαρμόστηκε σε τμήμα πρώτης τάξης, όπου εντάσσονταν τρία παιδιά της ειδικής μονάδας, στο Γυμνάσιο Πλατύ, κατά τη φετινή σχολική χρονιά, μετά από αίτημα της Μ. Ε. και σε συνεργασία με το Γραφείο Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Μέσης.

Βασικοί στόχοι του προγράμματος:

1. η στήριξη της ομάδας όπου εντάσσονταν τα τρία παιδιά, ενδυναμώνοντας την και καλλιεργώντας δεξιότητες σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας
2. η στήριξη των παιδιών της μονάδας, καλλιεργώντας σε αυτά κοινωνικές δεξιότητες και ενδυναμώντάς τα, ώστε η ενσωμάτωσή τους να γίνεται ουσιαστικότερη.
3. Στήριξη, εκπαίδευση, ευαισθητοποίηση του σχολικού πλαισίου
4. Ενημέρωση γονιών των παιδιών της Ειδικής μονάδας.

Εφαρμογή του προγράμματος:

Στα πλαίσια της εφαρμογής του προγράμματος έγιναν τα πιο κάτω:

- τέσσερις συναντήσεις με τους μαθητές των δύο ομάδων στο σχολείο
- μία συνάντηση με όλους τους μαθητές στο πολιτιστικό κέντρο «Άρτος»
- δύο συναντήσεις με τους μαθητές της ειδικής μονάδας
- μία συνάντηση με τους εμπλεκόμενους καθηγητές. Στόχος, η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση τους γύρω από τη συναισθηματική αγωγή.
- δύο συναντήσεις με τους εμπλεκόμενους καθηγητές στην ειδική μονάδα. Στόχος των συναντήσεων το μοίρασμα εμπειριών και γνώσεων γύρω από την ειδική εκπαίδευση.
- μία συνάντηση με τους γονείς των παιδιών της ειδικής μονάδας. Στόχος της συνάντησης, η ενημέρωση των γονιών για την εφαρμογή του προγράμματος.

Οι συναντήσεις με όλη την ομάδα είχαν μορφή βιωματικού εργαστηρίου. Χρησιμοποιήθηκαν δραστηριότητες απλές, ευχάριστες, δημιουργικές μέσα από τη μουσική, το θέατρο, τη ζωγραφική, την ιδεοθύελλα. Σ' αυτές τις συναντήσεις, έγινε μια προσπάθεια να αγγίξουμε τα πιο κάτω θέματα:

- καλύτερη γνωριμία μεταξύ των μαθητών
- ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων όπως: ακούω, αντέχω, προσπαθώ, συνεργάζομαι.
- Ανάπτυξη του αυτοσεβασμού και του αλληλοσεβασμού με στόχο την προσωπική ενδυνάμωση και την αποδοχή του άλλου.
- Καλλιέργεια οριοθέτησης της συμπεριφοράς.

Σχόλια – Συμπεράσματα

Η εφαρμογή του προγράμματος στο πιο πάνω σχολείο έγινε σε πολύ στενά χρονικά πλαίσια και αποσπασματικά λόγω μη ύπαρξης καθορισμένων ωρών στο σχολικό πρόγραμμα και λόγω μη πιστωμένου χρόνου στους συντονιστές του προγράμματος.

Ενόψει αυτού δεν αναφερόμαστε σε πραγματική και πλήρη εφαρμογή του προγράμματος αλλά σε μια δειγματική παρουσίαση- εφαρμογή.

Σε αυτή λοιπόν την δειγματική εφαρμογή, η αξιολόγησή μας περιορίζεται στην παρατήρηση και στις δηλώσεις των ίδιων των μαθητών. Τα σχόλιά μας είναι τα πιο κάτω:

- Το πρόγραμμα άρεσε τόσο στους μαθητές της τάξης όσο και στους μαθητές της μονάδας και δηλώνουν ότι θέλουν να συνεχίσει και την επόμενη σχολική χρονιά.
- Η τάξη άρχισε να ενδυναμώνεται σε δεξιότητες ομάδας. Ευκολότερα επιτυγχάνεται η συνεργασία μεταξύ τους και ευκολότερα καταφέρνουν να επιλύουν τις διαφορές τους.
- Η αποδοχή της ομάδας σε νέα μέλη είναι αρκετά καλή.
- Οι μαθητές της μονάδας φαίνεται να ανέπτυξαν δεξιότητες όπως το ακούω και αντέχω. Η αντοχή τους φαίνεται να αυξήθηκε από την αρχή της εφαρμογής του προγράμματος.
- Η ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και εκπαίδευση του σχολικού πλαισίου περιορίστηκε μόνο σε μια πρώτη ενημέρωση, παρόλο το ενδιαφέρον που επέδειξαν οι καθηγητές λόγω μη ύπαρξης χρόνου στο σχολικό πρόγραμμα και λόγω μη πιστωμένου χρόνου στους συντονιστές.
- Η στήριξη των εμπλεκόμενων καθηγητών στη μονάδα θα έπρεπε να είναι σταθερή για ακόμη καλύτερα αποτελέσματα.
- Η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση των γονιών γύρω από θέματα συναισθηματικής αγωγής θα έπρεπε να είναι γενικότερη και να περιλαμβάνει όλους τους γονείς της τάξης.
- Στην τελευταία συνάντηση που είχαμε με την ομάδα συμμετείχε και ο νέος μαθητής της τάξης. Διαπιστώθηκε ότι ο νέος μαθητής έχει δυσκολίες στο να ακολουθήσει και να συμμετέχει στην ομάδα, προκαλώντας με τη συμπεριφορά του.

Οι πρώτες ενδείξεις από την δειγματική εφαρμογή του προγράμματος ήταν θετικές και ενθαρρυντικές να συνεχίσουμε. Για καλύτερα αποτελέσματα και για σκοπούς σωστής αξιολόγησης του προγράμματος θα πρέπει να δοθεί χρόνος στο σχολικό πρόγραμμα, να δοθεί χρόνος στους δύο συντονιστές και να καθοριστεί επίσημα καθηγητής που θα είναι υπεύθυνος για τη συνέχιση του προγράμματος στο σχολείο.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2008 - 2009

- Απαλλαγή από το μάθημα της Αρχαιογνωσίας (Α΄ τάξη: 3 περίοδοι, Β΄ τάξη: 3,5 περίοδοι, Γ΄ τάξη: 3,5 περίοδοι).
- Δυνατότητα διαφοροποίησης των προγραμμάτων Ειδικής Μονάδας ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών (ευελιξία).
- Δημιουργία Ειδικού Προγράμματος Διορθωτικής Συμπεριφοράς στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης για παιδιά με αντικοινωνική συμπεριφορά και συναισθηματικές διαταραχές, σε συνεργασία με την Εκπαιδευτική Ψυχολογία και τις ΕΕΕΑΕ. Η Μ.Ε. θα υποβάλει συγκεκριμένη εισήγηση.

- Πραγματοποίηση σειράς σεμιναρίων που άπτονται θεμάτων Ειδικής Αγωγής για την ενημέρωση και επιμόρφωση όλων των εμπλεκομένων σε Προγράμματα ΕΑΕ.
- Εφαρμογή του Προγράμματος «Ουράνιο Τόξο» σε περισσότερα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.
- Επέκταση του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού για τη σχολική χρονιά 2008-2009

Λόγω της σταδιακής επέκτασης του προγράμματος Αλφαριθμητισμού και σε μαθητές της Γ τάξης Γυμνασίου θεωρείται απαραίτητη η αύξηση των ομάδων Αλφαριθμητισμού για τη σχολική χρονιά 2008-2009 από 161 σε 172.

- Τροποποίηση των περιόδων Αλφαριθμητισμού, όπως παρουσιάζονται στον πιο κάτω πίνακα, για να αποφευχθούν διάφορες δυσκολίες και προβλήματα κατά την αξιολόγηση των μαθητών στο μάθημα της Αρχαιογνωσίας της Β΄ τάξης από το οποίο τα παιδιά του Αλφαριθμητισμού αποσύρονταν μία περίοδο.

	ΕΛΛΗΝΙΚΑ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	ΣΥΝΟΛΟ
Α΄ ΤΑΞΗ	6 περίοδοι	3 περίοδοι	9
Β΄ ΤΑΞΗ	5 περίοδοι (αντί 6)	3 περίοδοι	8 (αντί 9)
Γ΄ ΤΑΞΗ	6 περίοδοι	3 περίοδοι	9

- Παροχή της διευκόλυνσης της προφορικής απλοποίησης του εξεταστικού δοκιμίου, νοουμένου ότι αυτό δεν προδιαγράφει την απάντηση.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης, αφού δοθεί το εξεταστικό δοκίμιο, μετά από ένα εύλογο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την έκταση του εξεταστικού δοκιμίου, ο μαθητής του Πρ. Αλφαριθμητισμού διαβάζει και υπογραμμίζει τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει. Μετά ο καθηγητής αλφαριθμητισμού αποσύρει το μαθητή από την αίθουσα εξετάσεων και στην παρουσία επιτηρητή τροποποιεί-απλοποιεί γραπτά τη γλωσσική διατύπωση του εξεταστικού δοκιμίου στα σημεία που τυχόν θα υποδειχθούν από τον εξεταζόμενο, κατά τρόπο όμως που δεν προδιαγράφεται η απάντηση και δεν αλλοιώνεται το δοκίμιο. Νοείται ότι στον καθηγητή αλφαριθμητισμού δε θα ανατεθούν άλλα καθήκοντα την ώρα της εξέτασης.

- Σε συνεννόηση με το Π.Ι. έχουμε στείλει στην Προϊστάμενη του τομέα επιμόρφωσης σημείωμα στο οποίο παραθέτουμε τα σεμινάρια που θα θέλαμε να πραγματοποιήσουμε κατά την σχολική χρονιά 2008-09 σε συνεργασία μαζί τους.

7.2.12 ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ

Ο λειτουργικός αναλφαριθμητισμός είναι ένα από τα σοβαρότερα προβλήματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών συστημάτων, διότι έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και κοινωνική προσαρμογή των ατόμων, καθώς επίσης και στην ίδια την κοινωνία όπου τα άτομα αυτά ζουν: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Ο αγώνας κατά του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους και ασφαλώς την πρώτη εκπαιδευτική προτεραιότητα, ιδιαίτερα κατά τα χρό-

για της δωρεάν και υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Το Υ.Π.Π. ξεκίνησε, κατόπιν πρωτοβουλίας της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, τη σχολική χρονιά 1989-90, το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού σε δύο γυμνάσια της Λεμεσού, πειραματικά. Μετά τις πρώτες επιστημονικές αξιολογήσεις του προγράμματος, οι οποίες κατέδειξαν την αποτελεσματικότητά του τόσο στο γνωσιολογικό, όσο και στον τομέα της αυτοεικόνας, το πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού επεκτάθηκε σταδιακά στην ολότητα σχεδόν των Γυμνασίων της Κύπρου. Σήμερα λειτουργεί σε 64 Γυμνάσια σε όλη την Κύπρο, στην Α΄, Β΄ και Γ΄ Τάξη. Έχει ετοιμαστεί διαφοροποιημένο παιδαγωγικό και διδακτικό υλικό για λειτουργικά αναλφάβητους μαθητές, το οποίο προωθείται στα σχολεία από τους συντονιστές των καθηγητών αλφαριθμητισμού.

Επίσης, με σχετικές εγκυκλίους, το Υ.Π.Π., ρυθμίζει τη λειτουργία και οργάνωση του προγράμματος.

Ο ορισμός του αναλφάβητισμού

Ο αναλφάβητισμός παρουσιάζεται με δύο μορφές: τον οργανικό και το λειτουργικό. Οργανικά αναλφάβητο είναι το άτομο που δεν έχει φοιτήσει σε σχολείο. Αντίθετα, ο λειτουργικά αναλφάβητος, ενώ έχει φοιτήσει κάποια χρόνια στο σχολείο, σύμφωνα με τον ορισμό της Ουνέσκο, «δεν είναι ικανός να ασκήσει όλες τις αναγκαίες για τον αλφαριθμητισμό δραστηριότητες προς το συμφέρον της καλής λειτουργίας της ομάδας και της κοινότητάς του, καθώς επίσης και για να του επιτρέψουν να συνεχίσει να διαβάζει, να γράφει και να κάνει αριθμητικές πράξεις, τόσο για τη δική του ανάπτυξη, όσο και γι' αυτή της κοινότητάς του.»

Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, «λειτουργικά αναλφάβητο ορίζεται ένα άτομο, όταν δεν γνωρίζει ικανοποιητικά ανάγνωση, γραφή, και αριθμητική, για να ενταχθεί στην κοινωνία, έτσι που να απολαμβάνει πλήρως τα δικαιώματά του.»

Γενικοί Σκοποί του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί Στόχοι

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, κατανόησης κειμένου, άντλησης πληροφοριών, ως λειτουργικών κοινωνικών δραστηριοτήτων και πρακτικών
- Η διευκόλυνση και η ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Τρόπος λειτουργίας του προγράμματος

- Κριτήριο για ένταξη των παιδιών στο πρόγραμμα είναι η κάτω του μέσου όρου της Β΄ τάξης Δημοτικού επίδοση σε δοκιμασία αλφαριθμητισμού.
- Ακολουθείται η ελάχιστη διαχωριστική διαδικασία μέσα στο ίδιο τους το σχολείο, χωρίς να αποκόπονται, κατά το μέγιστο μέρος του χρόνου, οι κανονικοί δεσμοί με το τμήμα και τους συμμαθητές τους. Το πρόγραμμα

αλφαβητισμού του κάθε σχολείου λειτουργεί εννέα σχολικές περιόδους τη βδομάδα, δηλαδή το 25% του διδακτικού χρόνου των μαθημάτων του γυμνασιακού κύκλου

- Από τις εννέα διδακτικές ώρες τη βδομάδα οι έξι αφορούν τα Ελληνικά και οι τρεις τα Μαθηματικά.
- Το περιεχόμενο του προγράμματος αφορά τις τρεις δεξιότητες αλφαβητισμού (ανάγνωση, γραφή, αριθμητική) σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα των εφήβων μαθητών του Γυμνασίου.
- Η παιδαγωγική στρατηγική δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην παιδαγωγική σχέση και στη συνοικοδόμηση της γνώσης μέσα από τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Οι παιδαγωγικές πρακτικές υπακούουν στην αρχή της ικανοποίησης των γνωσιολογικών αλλά και των συναισθηματικών αναγκών του κάθε αναλφάβητου εφήβου, κάνοντάς τον συνδημιουργό και συνοικοδόμο της γνώσης και όχι «θεατή – ακροατή». Ο ενεργητικός τρόπος οργάνωσης των «μαθημάτων», αλλά κυρίως η θετική παιδαγωγική σχέση και η απόλυτη πεποίθηση ότι τα παιδιά αυτά μπορούν να μάθουν, αποτελούν μια συνεχή πρόκληση πλούσιων διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων εκπαιδευτικού – ομάδας παιδιών αλλά και παιδιών μεταξύ τους και εκπαιδευτικού με το κάθε παιδί ξεχωριστά. Η συγκεκριμένη αυτή παιδαγωγική στάση και το ευνοϊκό συναισθηματικό κλίμα που έχει ως αποτέλεσμα, τροφοδοτούν τα αδρανοποιημένα από τις συσσωρευμένες αποτυχίες και απορρίψεις κίνητρα για μάθηση των παιδιών αυτών, νοηματοδοτώντας – ίσως για πρώτη φορά – τον αλφαβητισμό και το σχολείο.

Προληπτική αξία του Προγράμματος Αλφαβητισμού

Η προληπτική αξία του Προγράμματος Αλφαβητισμού αναγνωρίστηκε από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου, το οποίο το περιλαμβάνει ως δράση επιλεκτικής πρόληψης στο Σχέδιο Δράσης 2004-2008.

Διεθνής επιστημονική αναγνώριση του Προγράμματος Αλφαβητισμού

Το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού αναγνωρίστηκε από εμπειρογνώμονες διεθνών οργανισμών και καθηγητές ελλαδικών και ξένων πανεπιστημίων που επισκέφθηκαν την Κύπρο και παρακολούθησαν τη λειτουργία του στα σχολεία.

Σταθμό στη διεθνή αναγνώριση του Προγράμματος Αλφαβητισμού αποτέλεσε ειδικό συμπόσιο για τις παιδαγωγικές καινοτομίες που οργανώθηκε στο Παρίσι το 1997 από το «Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ανάπτυξη των Δυνατοτήτων Όλων των Παιδιών» σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μεταξύ των πέντε παιδαγωγικών καινοτομιών που επιλέγηκαν από τους Ευρωπαίους εμπειρογνώμονες και παρουσιάστηκαν από λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού ήταν και το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού της Κύπρου.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών του Προγράμματος Αλφαβητισμού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατάρτισε και εφαρμόζει σχέδιο συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του Προγράμματος Αλφαβητισμού με επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώνει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και με μετάκληση καθηγητών από το εξωτερικό. Επίσης, στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου η Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας κατάρτισε και εφαρμόζει σχέδιο εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών του Προγράμματος Αλφαβητισμού σε εκπαιδευτικά υλικά αγωγής υγείας. Συγκεκριμένα, κατά το σχολι-

κό έτος 2006-07 πραγματοποιήθηκαν εκπαιδεύσεις στο εκπαιδευτικό υλικό αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου». Το «Στηρίζομαι στα πόδια μου» εφαρμόστηκε από εκπαιδευθέντες εκπαιδευτικούς στα πλαίσια του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού σε 12 Ομάδες Αλφαριθμητισμού 9 Γυμνασίων της πόλης και επαρχίας Λεμεσού.

Επίσης κατά το έτος 2007-08 πραγματοποιήθηκαν εκπαιδεύσεις στο εκπαιδευτικό υλικό αγωγής υγείας «Στηρίζομαι στα πόδια μου». Το «Στηρίζομαι στα πόδια μου» εφαρμόστηκε από εκπαιδευθέντες εκπαιδευτικούς στα πλαίσια του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού σε 18 σχολεία και το παρακολούθησαν 237 μαθητές.

7.2.13 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΝΙΜΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΑΛΦΑΡΙΘΜΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ – ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Η Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαριθμητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.) δημιουργήθηκε τον Ιούλιο του 1999 από το Γενικό Διευθυντή του Υ.Π.Π. μετά από εισήγηση της «Διατμηματικής Ομάδας Εργασίας για την Πρόληψη και την Αντιμετώπιση της Σχολικής Αποτυχίας και του Λειτουργικού Αναλφαριθμητισμού». Οι όροι εντολής της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. περιστρέφονται γύρω από τους πιο κάτω τρεις άξονες:

- Έρευνα γύρω από τον αναλφαριθμητισμό, τη σχολική αποτυχία, την ανάγνωση και το βιβλίο
- Οργάνωση, συντονισμός και αξιολόγηση προληπτικών δράσεων και προγραμμάτων στους πιο πάνω τομείς
- Αγώνας κατά του αναλφαριθμητισμού και της σχολικής αποτυχίας με την οργάνωση, συντονισμό, στήριξη και αξιολόγηση προγραμμάτων αντιμετώπισης των πιο πάνω προβλημάτων

Η δημιουργία της Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. αποτελεί μια σημαντική καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, καθώς η αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας, των ανισοτήτων και του σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού αποτελεί τον κύριο άξονα των σύγχρονων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στην Ευρώπη.

Η Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε. στην οποία μετέχουν λειτουργοί από τα διάφορα τμήματα και υπηρεσίες του Υ.Π.Π., εκπρόσωποι των εκπαιδευτικών οργανώσεων και των Οργανώσεων των Γονέων έχει εκπονήσει το «Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για την Επιτυχία Όλων των Παιδιών», το οποίο εγκρίθηκε από τον Υπουργό και τη Διευθυντική Ομάδα του Υ.Π.Π.

ΖΩΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ (Ζ.Ε.Π.)

Το Σχέδιο Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης προτείνει θεσμικές και δομικές αλλαγές στην εκπαίδευση, που εναρμονίζουν το εκπαιδευτικό μας σύστημα με το ευρωπαϊκό κεκτημένο. Κύριος άξονας του Σχεδίου είναι η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) που άρχισε να εφαρμόζεται αποσπασματικά κατά το 2001-2002 και ολοκληρωμένα κατά το 2003-2004.

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 λειτουργούσαν τρεις Ζ.Ε.Π.

- η Ζ.Ε.Π. Φανερωμένης Λευκωσίας (Γυμνάσιο, Δημοτικό και Νηπιαγωγείο Φανερωμένης)
- η Ζ.Ε.Π. Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, 4ο , 18ο Δημοτικά και 4ο, 18ο Νηπιαγωγεία), και

- η Ζ.Ε.Π. Θεοσκέπαστης Πάφου (Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης, 4ο , 5ο , 6ο Δημοτικό και 2ο , 4ο , 6ο Νηπιαγωγεία).

Οι Ζ.Ε.Π. αποτελούν από την αρχή της δεκαετίας του 1980 στρατηγική επιλογή κάποιων ευρωπαϊκών κρατών στον αγώνα κατά του λειτουργικού αναλφαβητισμού και της σχολικής αποτυχίας κι εκεί που εφαρμόζονται (κυρίως στην Γαλλία και Μ. Βρετανία) έχουν επιτύχει εντυπωσιακά αποτελέσματα στους τομείς της πρόληψης της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαβητισμού, της βίας, της παραβατικότητας, «διαρροής μαθητικού πληθυσμού» και της χρήσης ναρκωτικών.

Η καινοτομία των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Είναι πλέον γενικά αποδεκτό πως το σχολείο δεν πρέπει να λειτουργεί κατά τον ίδιο τρόπο, αν θέλει να προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους (Ευρωπαϊκή Ένωση, 1985)

Ο ποιοτικός εκδημοκρατισμός των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών επιτυγχάνεται, όταν η δημόσια εκπαίδευση αναλάβει την ευθύνη να ενισχύσει του μαθητικούς πληθυσμούς που προέρχονται από τα πιο αδίκημένα κοινωνικό-μορφωτικά στρώματα, παραχωρώντας περισσότερα μέσα και πόρους εκεί όπου υπάρχουν οι μεγαλύτερες ανάγκες.

Βασικές αρχές λειτουργίας των Ζ.Ε.Π. είναι:

- η λειτουργία καθοδηγητικών οργάνων: Ομάδα Καθοδήγησης και Συμβούλιο του Δικτύου.
- η διασφάλιση της εκπαιδευτικής συνέχειας μεταξύ των τριών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο).
- η μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα (μέχρι 24 στο Γυμνάσιο και Δημοτικό εκτός της Α΄ και Β΄ Δημοτικού μέχρι 20)
- η διασφάλιση της κατοχής του λόγου (προφορικού και γραπτού) αποτελεί πρώτη και κυρίαρχη εκπαιδευτική προτεραιότητα. (εμπλοκή ΟΛΩΝ των εκπαιδευτικών στην καλλιέργεια του Λόγου ανεξάρτητα από τη βαθμίδα και το μάθημα που διδάσκουν).
- η υλοποίηση των σύγχρονων αντιλήψεων για τη συνεταιρικότητα (άνοιγμα στην κοινωνία με τη θεσμοθέτηση διαδικασιών συνεταιρικότητας με τους τοπικούς φορείς)
- Η υλοποίηση στενής και συστηματικής επικοινωνίας και συνεταιρικότητας με τους γονείς.
- Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων και δράσεων που να προάγουν τη σωματική έκφραση και την εκπαίδευση στην εικόνα.
- Οι παιδαγωγικές πρακτικές στηρίζονται στη σύγχρονη παιδαγωγική έρευνα (παιδοκεντρικές διαδικασίες, συνεργατική μάθηση, νοσηματοδότηση της γνώσης για τους μαθητές κτλ).
- Η μεθοδολογία εργασίας βασίζεται στα σχέδια δράσης (projects).
- Η δημιουργία Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Η ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη Βιβλιοθήκης-Κέντρου Πληροφόρησης, Τεκμηρίωσης μέσα από ένα συνδιαχειριστικό πρότυπο.
- Η ενίσχυση των σχολείων σε Υπηρεσίες Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

- Η κατάρτιση των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών.
- Η λειτουργία «Κέντρου Πληροφόρησης – Αξιολόγησης» (Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαριθμητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε).

Καθοδηγητικά Όργανα των Ζ.Ε.Π.

- Η Ομάδα Καθοδήγησης έχει ουσιαστικό και καθοριστικό ρόλο για τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π.. Είναι το όργανο που συμβουλεύει και παρέχει παιδαγωγική πληροφόρηση και στήριξη των παιδαγωγικών ομάδων των σχολείων. Η Ομάδα Καθοδήγησης έχει, επίσης, ρόλο συντονιστικό σε ό,τι αφορά τη σύνδεση των σχολείων των τριών εκπαιδευτικών βαθμίδων (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό-Γυμνάσιο) αλλά και τη σύνδεση των σχολείων Δ.Ε.Π. με την κοινότητα (τον Οργανισμό Νεολαίας, τις Δημοτικές Αρχές, τις Κοινωνικές Υπηρεσίες, τους Αθλητικούς και Πολιτιστικούς συνεταιίρους και άλλους φορείς, άτομα ή Υπηρεσίες).

Την Ομάδα Καθοδήγησης αποτελούν:

- α. Δύο συνυπεύθυνοι (Διευθυντής Γυμνασίου και Διευθυντής Δημοτικού)
- β. Δύο Συντονιστές (εκπαιδευτικοί, Μέσης και Δημοτικής)
- γ. Οι οικείοι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι

Πιο συγκεκριμένα η Ομάδα Καθοδήγησης προωθεί ένα συνεκτικό και ενοποιητικό τριετές σχέδιο εργασίας της Ζώνης, καθώς επίσης και τα διάφορα παιδαγωγικά προγράμματα και επί μέρους δράσεις.

Το Συμβούλιο του Δικτύου στοχεύει στην εμπλοκή και την υποστήριξη των τοπικών φορέων και των συνεταιίρων. Σ' αυτό συμμετέχουν: Η Ομάδα Καθοδήγησης, εκπρόσωποι του Δήμου, των τοπικών φορέων, εκπρόσωποι των Οργανώσεων των Γονέων, εκπρόσωπος του Οργανισμού Νεολαίας, εκπρόσωπος του Γραφείου Ευημερίας, καθώς και άλλοι φορείς, άτομα, Υπηρεσίες ή Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού κατάρτισε και εφαρμόζει σχέδιο συστηματικής και συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π. με επιμορφωτικά Σεμινάρια που οργανώνει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και με μετάκληση καθηγητών από το εξωτερικό. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε επιμορφωτικά προγράμματα που στοχεύουν στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών των Ζ.Ε.Π. σε θέματα αγωγής υγείας και εφαρμογής προληπτικών προγραμμάτων. Την εκπαίδευση σε θέματα πρόληψης και αγωγής υγείας οργανώνει η Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας σε συνεργασία με το Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής των Αθηνών (Ε.Π.Ι.Ψ.Υ.).

Θεσμοθέτηση των Ζ.Ε.Π. από το Υπουργικό Συμβούλιο

Ιστορικό σταθμό στην εξέλιξη της καινοτομίας των Ζ.Ε.Π. αποτελεί η θεσμοθέτησή τους από το κράτος, αφού το Υπουργικό Συμβούλιο με απόφασή του Αρ. 64.749 της 12.12.2006 ενέκρινε σχετική πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π.

Η καθοριστικής σημασίας προληπτική αξία των Ζ.Ε.Π. τόσο όσον αφορά στη νεανική παραβατικότητα όσο και στη χρήση νόμιμων και παράνομων εξαρτησιογόνων ουσιών αναγνωρίστηκε από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου και το Συμβούλιο Εγκληματικότητας. Η ενίσχυση των Ζ.Ε.Π. περιλαμβάνεται ως δράση στο Σχέδιο Δράσης 2004-2008 του Αντιναρκωτικού Συμβουλίου Κύπρου, καθώς και στο Σχέδιο Δράσης

2005-2010 του Συμβουλίου Εγκληματικότητας.

Οι Ευρωπαίοι εμπειρογνώμονες σε θέματα νεανικής παραβατικότητας και χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών εισηγούνται να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην επιλεκτική πρόληψη η οποία αφορά προγράμματα που απευθύνονται σε ευπαθείς ομάδες. Ομάδες που διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο να αναπτύξουν προβλήματα σχετικά με τα ναρκωτικά σε σύγκριση με άλλες (Ετήσια έκθεση για την κατάσταση του προβλήματος των ναρκωτικών στην Ευρωπαϊκή Ένωση και τη Νορβηγία, Ευρωπαϊκό Κέντρο Παρακολούθησης Ναρκωτικών και Τοξικομανίας, 2004). Η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. αποτελεί ένα πρόγραμμα επιλεκτικής πρόληψης, αφού απευθύνεται σε μαθητικούς πληθυσμούς από τα μη-προνομιούχα κοινωνικό-οικονομικά στρώματα.

Στα πλαίσια της προληπτικής στρατηγικής τους οι Ζ.Ε.Π. κατά το σχολικό έτος 2006-2007 εφάρμοσαν 23 δράσεις οι οποίες επιχορηγήθηκαν από το ειδικό κονδύλι της Συντονιστικής Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας με £70.000. (Λειτουργία απογευματινών μαθητικών λεσχών, κινηματογραφικό και δημοσιογραφικό εργαστήριο, αίθουσα δημιουργικής απασχόλησης και ψυχαγωγίας, θερινό σχολείο, θεατρικό εργαστήριο, κατασκευή ψηφιδωτού.)

Αναγνώριση των Ζ.Ε.Π. από το Συμβούλιο της Ευρώπης

Η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνομώνων του Συμβουλίου της Ευρώπης στα πλαίσια καρταρισμού πολιτικής για τη νεολαία της Κύπρου στην Έκθεσή της που παρουσιάστηκε στο Στρασβούργο στις 11.10.2005 έκανε εκτενή και θετική αναφορά στην καινοτομία των Ζ.Ε.Π.

Σε ειδική εισήγηση της (Recommendation 10) επισημαίνει: «Παρόλο που η Διεθνής Ομάδα Εμπειρογνομώνων δεν γνωρίζει άμεσα την Έκθεση για την Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση θεωρεί ότι τα επιχειρήματα που προβάλλονται τόσο στο κεφάλαιο «»Εκπαίδευση» της «Έκθεσης για την Πολιτική Νεολαία της Κύπρου» όσο και το πρακτικό μοντέλο των σχολείων Ζ.Ε.Π. παρουσιάζουν μια ώθηση προς τη μεταρρύθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος που είναι τόσο αναγκαία. Αυτή η καινοτομία των Ζ.Ε.Π. είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διαπολιτισμική μάθηση και κατανόηση, παρόλο που μπορεί να ενταχθεί στο γενικότερο πλαίσιο των στόχων για μάθηση και ανάπτυξη».

Αξιολόγηση των ΖΕΠ

Κατά το έτος 2007-08 η καινοτομία των ΖΕΠ αξιολογήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Από την έρευνα διαφάνηκε πως «οι ΖΕΠ έχουν πετύχει τους βασικούς τους στόχους μέσα από ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες» και πως:

«η λειτουργία των σχολικών μονάδων εντός των ΖΕΠ έγινε σταδιακά αποδεκτή από τους γονείς και την κοινότητα και συνδέθηκε σύμφωνα με τους εμπλεκόμενους φορείς με τη μείωση των διενέξεων, των φαινομένων ρατσισμού και περιθωριοποίησης μαθητών, των απουσιών, την αύξηση της αποδοχής, της σχολικής επιτυχίας, του ποσοστού συνεχούς φοίτησης των μαθητών, και την προώθηση ποικίλων θεμάτων και δραστηριοτήτων που ενδιέφεραν τα παιδιά».

Οι ερευνητές προχωρούν στη διατύπωση μιας σειράς εισηγήσεων οι οποίες αφορούν κυρίως την ενίσχυση της στήριξης της καινοτομίας από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

7.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ, ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Με βάση τα συμπεράσματα της ανεξάρτητης επιτροπής αξιολόγησης του Ενιαίου Λυκείου, η Κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας κατέληξε στην απόφαση να διατηρήσει τους δύο τύπους σχολείων στη Λυκειακή βαθμίδα: των Ενιαίων Λυκείων με νέα αναδιάρθρωμένη δομή και των Τεχνικών Σχολών με αναδομημένο και εκσυγχρονισμένο πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με βάση την πιο πάνω απόφαση της Κυπριακής Κυβέρνησης και αφού έλαβε υπόψη τις προκλήσεις των καιρών, τις σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση, την κυπριακή εμπειρία και πραγματικότητα, καθώς επίσης και τις απόψεις του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου, του Συμβουλευτικού Σώματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών, καθώς και άλλων επαγγελματικών συνδέσμων, κατέληξε στη διαμόρφωση πρότασης για τον Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό (ΑΑΕ) της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Οι βασικότερες καινοτομίες που προτείνονται στην πρόταση για Ανασχεδιασμό, Αναδόμηση και Εκσυγχρονισμό της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι οι ακόλουθες:

- Αναθεώρηση των ειδικών στόχων της Δημόσιας ΜΤΕΕ
- Αναθεώρηση, εκσυγχρονισμός και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Εισαγωγή προγραμμάτων διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης
- Αναδόμηση και εκσυγχρονισμός του Συστήματος Μαθητείας
- Εισαγωγή νέων μαθημάτων και μεθόδων διδασκαλίας στα προγράμματα της ΜΤΕΕ
- Εισαγωγή Μαθημάτων Ειδικού Ενδιαφέροντος
- Εισαγωγή νέων κλάδων και ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Βελτίωση της συνεργασίας της ΜΤΕΕ με άλλους φορείς
- Συστηματική επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού των Τεχνικών Σχολών
- Διοικητική αναδιάρθρωση της Διεύθυνση ΜΤΕΕ.

Η υλοποίηση της πρότασης άρχισε από τη σχολική χρονιά 2001-2002 και η εφαρμογή της ολοκληρώθηκε το 2004.

7.3.2. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΜΤΕΕ

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (Μέτρο 2.2.2 «Βελτίωση και Ενίσχυση της ΜΤΕΕ»), η Διεύθυνση ΜΤΕΕ έχει ολοκληρώσει τη μελέτη για σφαιρική, επιστημονική και ολοκληρωμένη αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρει από τη σχολική χρονιά 2001-2002. Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Ο γενικός σκοπός και τα αναμενόμενα αποτελέσματα του Έργου είναι η ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου, που αποτελεί και κεντρικό στόχο της αναπτυξιακής πολιτικής της χώρας.

Οι Ειδικόί Στόχοι Έργου περιλαμβάνουν:

- Επιστημονικά τεκμηριωμένη διατύπωση προτάσεων για ανασχεδιασμό και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης από το Κυπριακό Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΤΕΕ).
- Υποστήριξη και ενίσχυση της Διεύθυνσης ΜΤΕΕ με σκοπό να διαμορφώσει το κατάλληλο πλαίσιο πολιτικής, προτεραιοτήτων και δράσεων στην κατεύθυνση της αναμόρφωσης του συστήματος μέσα από την παροχή του απαραίτητου πληροφοριακού υλικού και την εκπόνηση ανεξάρτητης ανάλυσης συναφών δεδομένων και τάσεων.

Αναλυτικά, η μελέτη έχει:

1. Αξιολογήσει την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της ΜΤΕΕ μέσα από τις απόψεις των άμεσα ενδιαφερομένων (σπουδαστές, γονείς, επιχειρήσεις, κοινωνικοί εταίροι). Παράλληλα, έχει γίνει αξιοποίηση δευτερογενών πηγών με σκοπό την ολοκληρωμένη ανάλυση βασικών παραμέτρων του υπάρχοντος συστήματος ΤΕΕ της Κύπρου όπως:

- Θεσμικό πλαίσιο
- Διοικητική οργάνωση και αρμοδιότητες
- Δείκτες και τάσεις συμμετοχής/φοίτησης
- Εκπαιδευτική διαδικασία, προγράμματα σπουδών, εκπαιδευτικό προσωπικό, εξοπλισμός και υποδομές, αξιολόγηση και πιστοποίηση.
- Σύνδεση με την αγορά εργασίας και την κοινωνία – επαγγελματική και κοινωνική ένταξη αποφοίτων.

2. Αξιολογήσει τις δυνατότητες οριζόντιας και κάθετης κινητικότητας σε άλλες κατηγορίες και βαθμίδες εκπαίδευσης και κατάρτισης (αρχικής και συνεχιζόμενης).

3. Εντοπίσει τους παράγοντες που επηρεάζουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της ΜΤΕΕ στην Κύπρο.

Επιπρόσθετα, μέσα από τη μελέτη έχει γίνει εξαγωγή και συστηματική διατύπωση των συμπερασμάτων που προέκυψαν από την παραπάνω ανάλυση χρησιμοποιώντας τη μέθοδο SWOT (ισχυρά σημεία, αδυναμίες, ευκαιρίες και απειλές για την ανάπτυξη του συστήματος ΤΕΕ).

Μέσα από τα αποτελέσματα της μελέτης θα γίνει επεξεργασία και διατύπωση Σχεδίου Δράσης για τον ανασχεδιασμό της ΜΤΕΕ, που θα περιλαμβάνει προτάσεις για την εσωτερική οργάνωση, καθώς και σχέδιο ανάπτυξης και εφαρμογής αναμορφωμένων προγραμμάτων σπουδών.

7.3.3 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ

Η αξιολόγηση του Συστήματος Μαθητείας άρχισε το 2006 και αναμένεται να ολοκληρωθεί το 2008. Το Έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Μέτρο 2.2.3 «Αναβάθμιση του Συστήματος Μαθητείας»).

7.3.4 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της τεράστιας επιστημονικής/τεχνολογικής προόδου που συντελείται και βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας και χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας επιβάλλει να εξασκηθούν οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών στο χειρισμό

και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας, επιβάλλουν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι «Λογικοί Ελεγκτές» (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided)
- Manufacturing-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

7.3.5 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

120

Στα πλαίσια του Μέτρου 2.2, όπως έχει περιληφθεί στο Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού για το Στόχο 3 και οριστικοποιηθεί στο αντίστοιχο Συμπλήρωμα Προγραμματισμού για την προγραμματική περίοδο 2004 – 2006, η ΜΤΕΕ έχει προχωρήσει στην αγορά προγραμμάτων eLearning, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν ως εργαλεία στην εκπαιδευτική/μαθησιακή διαδικασία.

Σε αυτό το Μέτρο εντάσσεται, μεταξύ άλλων, η εισαγωγή Σύγχρονης Τεχνολογίας στην εκπαίδευση, όπου περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δύο διακριτές δράσεις:

- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (eLearning) σε μαθήματα Γενικής Μόρφωσης, στις Τεχνικές Σχολές και στα Λύκεια
- Εισαγωγή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (eLearning και eTraining) στα Προγράμματα Σπουδών της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

7.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.4.1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης και της ετοιμασίας Στρατηγικού Σχεδίου για την υλοποίηση της, η ΔΑΑΕ διαμόρφωσε το σχεδιασμό της για την ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης της Κύπρου.

Όραμα για την ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε όσο το δυνατό μεγαλύτερο αριθμό Κύπριων και αλλοδαπών φοιτητών, με παράλληλη προώθηση και συνέργια με τη Δια Βίου Μάθηση, την κατάρτιση, την έρευνα και την αποδοτική χρήση των οικονομικών πόρων, τόσο του δημόσιου όσο και του ιδιωτικού τομέα.

Ο στόχος επικεντρώνεται στην αύξηση του αριθμού των προσφερόμενων θέσεων μέχρι το 2013 στα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια και ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για πλήρη ικανοποίηση των αναγκών της Κύπρου. Μέρος της υποδομής αυτής που αντιστοιχεί με τους Κύπριους φοιτητές που σπουδάζουν στο εξωτερικό να χρησιμοποιείται για εκπαίδευση αλλοδαπών φοιτητών. Οι εκτιμημένοι αριθμοί κύπριων φοιτητών για το 2013 αναμένεται να είναι γύρω στις 46.000 με γενικό στόχο το 1/3 των φοιτητών να φοιτά στα δημόσια πανεπιστήμια και ιδρύματα, το 1/3 των φοιτητών στα ιδιωτικά πανεπιστήμια και ιδρύματα και το 1/3 των φοιτητών στο εξωτερικό και αντικατάστασή τους από αλλοδαπούς φοιτητές. Ενδιάμεσος διακηρυγμένος στόχος για το Πανεπιστήμιο Κύπρου η αύξηση των φοιτητών του μέχρι το 2010 κατά 2000 φοιτητές και απώτερος στόχος 10.000 συνολικός αριθμός φοιτητών. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου αναπτύσσεται με την ενδυνάμωση και επέκταση των προγραμμάτων του, καθώς και την εισαγωγή προγραμμάτων σπουδών στην αγγλική γλώσσα με απώτερο συνολικό αριθμό φοιτητών 8.000, ενώ το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου αναπτύσσεται σταδιακά με την εισαγωγή ετήσια δύο νέων προγραμμάτων σπουδών. Τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια με τη λειτουργία τους το ακαδημαϊκό έτος 2007/2008 αναπτύσσονται ανάλογα.

Υποβοηθητική για την πιο πάνω ανάπτυξη είναι η δημιουργία κατάλληλου και ευέλικτου νομικού πλαισίου λειτουργίας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η ενοποιημένη νομοθεσία για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, η οποία προωθείται, θα αποσκοπεί στην ενδυνάμωση της αυτονομίας των Ιδρυμάτων και στην ευελιξία όσον αφορά στην εσωτερική λειτουργία και στην αξιοποίηση των πόρων τους. Ταυτόχρονα, θα αποσκοπεί στη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτερη εκπαίδευση και την έρευνα και θα δημιουργήσει διαφανείς μηχανισμούς λογοδοσιμότητας. Η βελτίωση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης θα διασφαλισθεί, επίσης, με τη θεσμοθέτηση Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας για διασφάλιση της ποιότητας των δημόσιων και ιδιωτικών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με ενίσχυση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης της ποιότητας της εκπαίδευσης και εφαρμογή των «European Standards and Guidelines (ESG)» στην όλη διαδικασία. Ταυτόχρονα είναι αναγκαία η εισαγωγή βελτιωμένων διαδικασιών λογοδοσιμότητας με την αξιοποίηση Δεικτών Απόδοσης και Κατάταξης (Ranking) των ιδρυμάτων και συσχέτιση με την παροχή οικονομικών πόρων.

Η ανάπτυξη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συμβάλλει ταυτόχρονα στη συγκέντρωση επιστημονικού ερευνητικού προσωπικού με συνεπακόλουθο την αύξηση της ερευνητικής δραστηριότητας για ικανοποίηση των στόχων του Σχεδίου Δράσης της Κύπρου για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας για αύξηση των δαπανών για την έρευνα στο 1% ΑΕΠ μέχρι το 2010 και με περαιτέρω ενδυνάμωση της έρευνας και εμπλοκή του ιδιωτικού τομέα μέσω συνεργασιών με στόχο την ικανοποίηση των στόχων της ΕΕ για 3% ΑΕΠ για την έρευνα, σε μεταγενέστερο στάδιο. Η προσπάθεια αυτή συνεπικουρείται, επίσης, με την ανάπτυξη των ερευνητικών κέντρων (Χάρβαρτ, Ινστιτούτο Κύπρου κ.ά.), των ερευνητικών μονάδων των πανεπιστημίων και των άλλων ιδρυμάτων, του Επιστημονικού Τεχνολογικού Πάρκου, καθώς και με τη προώθηση των δημόσιων-ιδιωτικών ερευνητικών δραστηριοτήτων.

7.4.2 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης προσφέρει συμβουλευτικές υπηρεσίες σε άλλα Υπουργεία και ιδιαίτερα στο Υπουργείο Οικονομικών σχετικά με φοιτητικά και άλλα θέματα της αρμοδιότητάς της. Η Διεύθυνση μεριμνά για την οικονομική ενίσχυση των Κυπριακών Φοιτητικών Οργανώσεων του Εξωτερικού και εξετάζει αιτήματα για οικονομική στήριξη Εδρών Ελληνικών ή Κυπριακών Σπουδών σε ξένα πανεπιστήμια.

Επιχορήγηση Φοιτητικών Ενώσεων

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης μεριμνά για την επιχορήγηση των Κυπριακών Φοιτητικών Ενώσεων στην Κύπρο και στο Εξωτερικό, με βάση τις δραστηριότητες που παρουσιάζουν και τον αριθμό των μελών τους. Κατά τη διάρκεια του 2008, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των €65.000 τις 17 κυπριακές φοιτητικές ενώσεις που υπέβαλαν αίτηση.

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεννόηση με τον Οργανισμό Νεολαίας επιχορηγεί την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων/Euro 26, η οποία καλύπτει όλους τους φοιτητές, εσωτερικού και εξωτερικού. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται, ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα, ιατροφαρμακευτική περίθαλψη και 50% έκπτωση σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου όπως ο ΚΟΑ, ο ΘΟΚ, κτλ.

7.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

7.5.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εξέδωσε το 2008 τα ακόλουθα :

1. Το επίγραμμα στην Αρχαία Κυπριακή Γραμματεία: Πρακτικά ετήσιου Συμποσίου για την Αρχαία Κυπριακή Γραμματεία.
2. Το τεύχος 10 του περιοδικού εντύπου με τίτλο «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου». Η νέα αυτή έκδοση περιλαμβάνει εργασίες του προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου όπως και άλλων εκπαιδευτικών, που αφορούν θέματα Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, θέματα σχετικά με τα προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και θέματα που προωθούν τους στόχους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το Δελτίο έχει αποσταλεί δωρεάν σε όλα τα σχολεία.
3. Το βιβλιόριο «Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2007-2008», το οποίο ενημερώνει τους εκπαιδευτικούς για το πρόγραμμα των προαιρετικών σεμιναρίων, το οποίο απεστάλη σε όλα τα δημόσια και ιδιωτικά σχολεία της Κύπρου .
4. Επιπρόσθετα, εκτυπώθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο βιβλιάρια-οδηγοί για όλα τα επιμορφωτικά προγράμματα, όπως, επίσης, και συμπληρωματικό υλικό και σημειώσεις για τις ανάγκες που προκύπτουν από τη διεξαγωγή των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων.

7.5.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Η διεξαγωγή των Προγραμμάτων Ενδοϋπηρεσιακής Επιμόρφωσης Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης και Διευθυντών και Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης , καθώς και των άλλων προγραμμάτων επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και οι ανάγκες που δημιουργεί η υποχρέωση των συνέδρων για υποβολή εργασιών στα πλαίσια της επιμόρφωσης, αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για ουσιαστική αυτομόρφωση έχουν αναβαθμίσει το ρόλο της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Ως εκ τούτου, έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με νέους τόμους βιβλίων, βιντεοταινίες και ψηφιακούς δίσκους. Συνολικά, η Βι-

βιβλιοθήκη διαθέτει 46.537 τίτλους βιβλίων και 86 τίτλους περιοδικών εκδόσεων. Κατά το 2008 η Βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με 624 νέα βιβλία, ενώ αναμένεται η παραλαβή άλλων 150 περίπου βιβλίων. Στη θεματολογία των βιβλίων περιλαμβάνονται κυρίως τίτλοι που αφορούν στη μεθοδολογία της διδασκαλίας, στις εκπαιδευτικές καινοτομίες και πρακτικές, στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στην εκπαιδευτική διοίκηση. Η συνολική δαπάνη για το 2008 ανήλθε στις €35.000.

Στα πλαίσια της προσπάθειας για αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, συνεχίζεται η μηχανογράφηση του υλικού με νέο βιβλιοθηκονομικό ηλεκτρονικό πρόγραμμα και η διασφάλιση ηλεκτρονικής πρόσβασης στους τίτλους των βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

7.5.3 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2008 έχει ολοκληρωθεί η παραγωγή των εκπαιδευτικών ταινιών, οι οποίες είναι διαθέσιμες:

- «*Το φως στην ποίηση του Διονύσιου Σολωμού*»
- «*Ελένη*» του Σεφέρη
- «*Θεόφιλος – Κάσιαλος*» (συμπαγωγή με την Εκπαιδευτική Τηλεόραση του ΥΠΕΠΘ Ελλάδας)

Παράλληλα ετοιμάστηκε ο νέος ανανεωμένος κατάλογος με όλες τις διαθέσιμες παραγωγές του Π.Ι. και της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης του ΥΠΕΠΘ, ο οποίος θα αποσταλεί στα σχολεία και θα φιλοξενηθεί στην ιστοσελίδα του Π.Ι.

123

7.5.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ

Κατά το 2008 ο Τομέας Έρευνας και Αξιολόγησης συνέχισε τη διεξαγωγή των μεγάλων ερευνητικών προγραμμάτων (αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού), όπως παρουσιάζονται πιο κάτω:

(1) Αξιολόγηση του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής προτεραιότητας (ΖΕΠ)

(2) Αξιολόγηση προγραμμάτων Μέσης Εκπαίδευσης:

- Ο θεσμός Δράση – Δημιουργικότητα - Κοινωνική Προσφορά
- Ο θεσμός των Αιθουσών Γλωσσών
- Αθλητικό Απόγευμα
- Υπεύθυνος Καθηγητής Τμήματος

(3). Αξιολόγηση του Μουσικού Σχολείου

(4). Αξιολόγηση του Αθλητικού σχολείου

(5). Αξιολόγηση του θεσμού των ΚΙΕ – α' φάση

(6). Πρόγραμμα Πρόληψης προβλημάτων αλφαριθμητισμού (διαχρονικό πρόγραμμα, σε συνεργασία με το Παν/μιο Κύπρου):

- Στ' τάξη Δημοτικού (πilotικό)
- Γ' τάξη Δημοτικού (πilotικό)
- Γ' τάξη Γυμνασίου (πilotικό)
- Στ' τάξη Δημοτικού (τελικό)

(7) Αξιολόγηση του θεσμού των σχολικών κυλικείων

(8) Αξιολόγηση των υποχρεωτικών και προαιρετικών σεμιναρίων του Π.Ι.

Ο Τομέας συμμετείχε ενεργά σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, ως εξής:

(1). Learning to Learn (pre pilot phase)

(2). Language Indicators (pre pilot phase)

Το προσωπικό του Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ασχολήθηκε με διδακτικό έργο σε όλα τα προγράμματα επιμόρφωσης του Π.Ι., καθώς και με στήριξη πολλών σχολικών μονάδων για την ανάπτυξη και παρακολούθηση έρευνας δράσης.

7.5.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη διάρκεια του 2007 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου συμμετείχε σε διάφορα ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία παρουσιάζονται συνοπτικά στον Πίνακα 1, καθώς επίσης και στο ευρωπαϊκό δίκτυο «ENTER» (European Network on Teacher Education Policy). Το εν λόγω ευρωπαϊκό δίκτυο αποσκοπεί στον καθορισμό του προφίλ του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού με έμφαση στην ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση και στην έρευνα. Στο δίκτυο αυτό συμμετέχουν εκπρόσωποι Υπουργείων Παιδείας των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Επιπρόσθετα, με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο οργάνωσε για τρίτη συνεχή χρονιά μια σειρά δραστηριοτήτων, στα πλαίσια του Σχεδίου «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010».

Πίνακας 1

Ευρωπαϊκά Προγράμματα στα οποία Συμμετείχε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο το 2008

ΔΡΑΣΗ	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΘΕΜΑ
COMENIUS 2.1	ECMA European Counsellor For Multicultural Affairs	Αναλυτικό Πρόγραμμα για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών σε θέματα Διαπολιτισμική εκπαίδευσης
	On the Edge	Αντιμετώπιση διδακτικών αναγκών μέσα από ανάπτυξη διδακτικών στρατηγικών και διδακτικού υλικού.
	PRO-CLIL	Βασικές αρχές για την εφαρμογή της μεθοδολογίας CLIL στη Δημοτική και Προδημοτική Εκπαίδευση
COMENIUS Network	Wi-Mi	Θεματικό δίκτυο με κύριο στόχο την ενίσχυση των διαπολιτισμικών συνεργασιών μεταξύ Ευρωπαϊκών σχολείων
ERASMUS Mundus	Erasmus Intensive Programmes	ACEP (Analysis of Comparative Education Policies)

eContentPlus	CITER	Δημιουργία μιας ηλεκτρονικής βάσης ιστορικών βιβλίων στο διαδίκτυο με σκοπό την πρόσβαση και διερεύνηση ιστορικών πληροφοριών μέσα από πολλαπλές πηγές πληροφόρησης.
--------------	-------	--

7.5.6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Στα πλαίσια της ενίσχυσης της παρεχόμενης Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στους μαθητές και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια της υλοποίησης της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, δημιούργησε το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ). Το δίκτυο των ΚΠΕ βρίσκεται στον πρώτο χρόνο λειτουργίας του και στην παρούσα φάση λειτουργεί με τρία Κέντρα. Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδοουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσας και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου. Τα Κέντρα βρίσκονται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας για τα θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αειφόρου Ανάπτυξης. Η δημιουργία των ΚΠΕ είναι το αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τις τοπικές κοινότητες (Κοινότητα Πεδοουλά και Ακρωτηρίου), αλλά και με το Υπουργείο Γεωργίας Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος, Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνέργια των οποίων δημιουργήθηκε το ΚΠΕ Αθαλάσσας. Τα ΚΠΕ Ακρωτηρίου και Αθαλάσσας προσφέρουν ολοήμερα και μονοήμερα προγράμματα, ενώ το ΚΠΕ Πεδοουλά πέρα από την προσφορά την μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει και τριήμερα προγράμματα, με διήμερη διαμονή μέχρι και σαράντα μαθητών στους ξενώνες που υπάρχουν στο ΚΠΕ Πεδοουλά.

Τα προγράμματα όλων των ΚΠΕ έχουν σχεδιασθεί, από την ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με τρόπο που να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών που έχουν δημιουργηθεί και συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης, όπως έχουν καθορισθεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση πέντε θεματικών αξόνων «Δάσος-Βιοποικιλότητα», «Νερό», «Περιβάλλον και πολιτισμός», «Έδαφος», «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα» και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο (θεματικές που περιέχονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που υλοποιούνται στα σχολεία).

Στόχος των Κέντρων είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση της ΠΕ στα σχολεία, καθώς επίσης και να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων, μέσα από τις οποίες μαθητές, εκπαιδευτικοί, φοιτητές, αλλά και άλλες ομάδες πληθυσμού θα έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα πέρα από το σχολείο, και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων.

Σημειώνεται ότι για τη φετινή χρονιά υπολογίζεται να συμμετάσχουν στα προγράμματα του δικτύου περίπου δεκαέξι χιλιάδες (16.000) μαθητές και εκπαιδευτικοί από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Σημειώνεται ότι στα πλαίσια των δράσεων του ΚΓΠΕ Πεδουλά, το Μάιο του 2008 διεξήχθη δικοινοτικό τριήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο με τη συμμετοχή 40 εκπαιδευτικών από την Ελληνοκυπριακή και Τουρκοκυπριακή Κοινότητα. Στόχος του σεμιναρίου ήταν η γνωριμία των εκπαιδευτικών με τα σημαντικά περιβαλλοντικά πεδία της ευρύτερης περιοχής του Τροόδους και η εισαγωγή τους σε βασικές παιδαγωγικές τεχνικές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσα από την εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων σε περιβαλλοντικά πεδία της περιοχής.

Δραστηριότητες και Δράσεις της Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως συντονιστικός φορέας για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έχει συγκροτήσει ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης η οποία αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και εμπλέκεται σε διάφορες δράσεις σχετικές με την προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε όλες της εκπαιδευτικές βαθμίδες. Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της ομάδας για τη σχολική χρονιά 2008 αποτέλεσαν:

- Η προσφορά επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σε θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη. Στα πλαίσια της δράσης αυτής οργανώθηκαν τα πιο κάτω σεμινάρια: «Η Διαθεματικότητα στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο σχολείο: Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις», «Ο ρόλος και η συμβολή των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο», «Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης».
- Η συμμετοχή σε διεθνή και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Στα πλαίσια της δράσης αυτής η παιδαγωγική ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης συμμετέχει ή συντονίζει τα πιο κάτω προγράμματα:
 - α) Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Μαθαίνω για τα Δάση» (Leaf): Το πρόγραμμα επιδιώκει τη δημιουργία δικτύων συνεργασίας ανάμεσα στα διάφορα σχολεία της Ευρώπης με στόχο τη διαμόρφωση δασικής συνείδησης και την παραγωγή σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Εθνικός χειριστής του προγράμματος είναι ο μη κυβερνητικός οργανισμός «Φίλοι της Θάλασσας» (CYMEPA) και συντονιστής το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
 - β) Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα «Θεματικό Δίκτυο Δάσος-Μονοπάτια της Φύσης»: Το πρόγραμμα αυτό εντάσσεται στο πλαίσιο των συνεργασιών Κύπρου-Ελλάδας και αποσκοπεί στην ενασχόληση των μαθητών με ζητήματα που αφορούν στο δάσος και στα μονοπάτια της φύσης. Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με τα μονοπάτια της φύσης του τόπου μας, τη δραστηριοποίησή τους σε αυτά και στην εκτίμηση της σημασίας που έχουν για τη διατήρηση του φυσικού μας πλούτου και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς.
 - γ) «Carbon Trading Game»: Το πρόγραμμα χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και σε αυτό συμμετέχουν η Αγγλία, η Πολωνία, η Λετονία, η Ιταλία και η Κύπρος (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο). Σκοπός του προγράμματος είναι η δημιουργία ηλεκτρονικής ευρωπαϊκής πλατφόρμας με στόχο την αναζήτηση λύσεων στο πρόβλημα των κλιματικών αλλαγών μέσα από τη χρήση ενός ειδικά σχεδιασμένου on-line παιδαγωγικού παιχνιδιού, που βασίζεται στην αγορά εκπομπών άνθρακα με μεθόδους που χρησιμοποιούνται στις δημοπρασίες. Στο παιχνίδι αυτό ομάδες μαθητών από την Ευρώπη παίρνουν μέρος σε μια online δημοπρασία για την ανταλλαγή άνθρακα.

- Διεξαγωγή κοινής ημερίδας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στις 24 Μαΐου 2008, σε συνεργασία με τη μονάδα διατήρησης της φύσης του Πανεπιστήμιου Frederick και του ερευνητικού Κέντρου CARDET, με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».
- Η συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και η διεξαγωγή σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.
- Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα πλαίσια των αναγκών της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινότητας.
- Η διεξαγωγή ερευνών σχετικών με την αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και τη διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Η δράση αυτή πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Τομέα Έρευνας και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

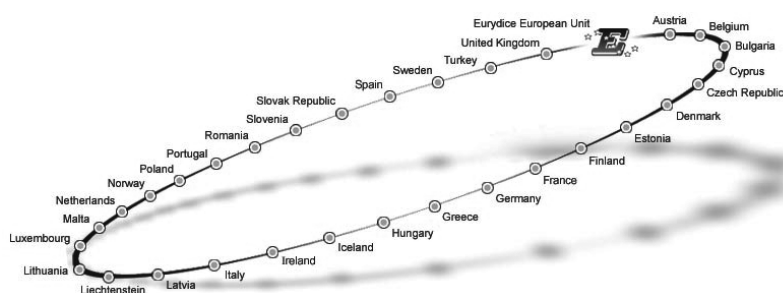
8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Το Ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση “Ευρυδίκη” είναι ένας θεσμικός μηχανισμός που ιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα Μέλη Κράτη, και από το 1980, στόχος του είναι η ενίσχυση της συνεργασίας όσον αφορά στην εκπαίδευση μέσα από την κατανόηση των συστημάτων και των πολιτικών. Από το 1995, η “Ευρυδίκη” αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των ευρωπαϊκών προγραμμάτων δράσης της Επιτροπής για την εκπαίδευση.

1. Το Δίκτυο Ευρυδίκη

Αποτελείται από μία Ευρωπαϊκή Μονάδα με έδρα τις Βρυξέλλες και Εθνικές Μονάδες σε κάθε μια από τις 31 χώρες που καλύπτονται από το πρόγραμμα “Διά Βίου Μάθησης” (δηλαδή τα 27 Μέλη Κράτη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τις τρεις χώρες ΕΖΕΣ/ΕΟΧ και την Τουρκία), οι οποίες λειτουργούν κατά κανόνα στα υπουργεία παιδείας ή σε φορείς που συνδέονται άμεσα με αυτά.



Η Ευρωπαϊκή Μονάδα “Ευρυδίκη” υποστηρίζει την Επιτροπή όσον αφορά τις δράσεις στον χώρο της εκπαίδευσης που απαιτούν συνεργασία με άλλους διεθνείς οργανισμούς, ιδιαίτερα το Συμβούλιο της Ευρώπης, τον Οργανισμό για Οικονομική Συνεργασία και Ανάπτυξη (ΟΟΣΑ) και τον Εκπαιδευτικό, Επιστημονικό και Πολιτιστικό Οργανισμό των Ηνωμένων Εθνών (Ουνέσκο).

Η εργασία του Δικτύου βασίζεται σε δεδομένα που συλλέγονται από κάθε Εθνική Μονάδα. Η διαδικασία για την προετοιμασία των μελετών βασίζεται σε σταθερούς και ομοιόμορφους ορισμούς και στην προετοιμασία των σχετικών ερωτηματολογίων. Η συγκριτική ανάλυση που αναλαμβάνει η Ευρωπαϊκή Μονάδα ελέγχεται από τις Εθνικές Μονάδες με σκοπό την εξασφάλιση ότι οι πληροφορίες θα είναι ορθές και ακριβείς.

2. Εκδόσεις

Προκειμένου να ανταποκριθεί στις ανάγκες των χρηστών του, το δίκτυο Ευρυδίκη προετοιμάζει και εκδίδει τα ακόλουθα:

- εύκολα συγκρίσιμες και τακτικά επικαιροποιημένες μονογραφίες σχετικά με την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων,

- συγκριτικές μελέτες για ειδικά θέματα στο πλαίσιο ενδιαφερόντων της Κοινωνότητας,
- δείκτες για διαφορετικά επίπεδα της εκπαίδευσης, από την προδημοτική έως την ανώτατη εκπαίδευση.

Μία από τις πηγές που χρησιμοποιείται από τους χρήστες του Δικτύου είναι το Eurybase, μία μοναδική και λεπτομερής βάση δεδομένων για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα που καλύπτονται από το Δίκτυο. Σε συνεργασία με την Eurostat (το Στατιστικό Γραφείο των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων), η «Ευρυδίκη» παράγει το Key Data on Education - «Αριθμοί Κλειδιά στην Εκπαίδευση», μια έκδοση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που περιλαμβάνει γενικούς και θεματικούς δείκτες οι οποίοι επικαιροποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η «Ευρυδίκη» συνεργάζεται στενά και με το Cedefop (το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και το ETF (Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Κατάρτισης), κυρίως για την προετοιμασία της έκδοσης «Structures of Education, Initial Training and Adult Education Systems in Europe» - «Δομές της εκπαίδευσης, της αρχικής κατάρτισης και των συστημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ευρώπη».

Εκδόσεις του Δικτύου κατά τη χρονιά 2007-2008:

- Governance on Higher Education (Η τέχνη της Διοίκησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση)
- Levels of Autonomy and Responsibilities of Teachers in Europe (Επίπεδα Αυτονομίας και Ευθύνες των Εκπαιδευτικών στην Ευρώπη)
- Key Data on Teaching Languages at Schools in Europe (Αριθμοί Κλειδιά για τη Διδασκαλία των Γλωσσών σε Σχολεία στην Ευρώπη)
- Tackling Social and Cultural Inequalities through Early Childhood Education and Care (Καταπολέμηση της Κοινωνικής και Πολιτιστικής Ανισότητας μέσα από την Προσχολική Εκπαίδευση και Φροντίδα)
- Vocational Guidance in Education (Επαγγελματική Κατάρτιση στην Εκπαίδευση)
- Εθνικός Φάκελος 2007-2008
- Εθνική Περίληψη 2008.

3. Κυπριακή Μονάδα Ευρυδίκη

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα Ευρυδίκη.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Μονάδας Ευρυδίκη επικεντρώνονται στη συγκέντρωση πληροφοριών για όλες τις πτυχές και όλες τις βαθμίδες (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ανώτερη-Ανώτατη) του Κυπριακού Εκπαιδευτικού συστήματος, και στην κατάταξη και τοποθέτηση αυτών των πληροφοριών στην ανάλογη βάση δεδομένων.

Μια εξίσου σημαντική δραστηριότητα της Μονάδας είναι ο συντονισμός για τη συγγραφή εκδόσεων και η διανομή τους σε αποδέκτες προτεραιότητας (priority recipients) εντός του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε εξωτερικούς συνεργάτες αλλά και στα ΜΜΕ, συνεπώς και στο ευρύ κοινό.

Επίσης, αναλαμβάνει το συντονισμό για την ετήσια ανανέωση των στοιχείων του Εθνικού Φακέλου και των Εθνικών Περιλήψεων.

Κατά το 2008 η Κυπριακή Μονάδα Ευρυδίκη είχε αναλάβει την ολική επιμέλεια της έκδοσης *Levels of Autonomy and Responsibilities of Teachers* στα ελληνικά (μετάφραση, εκτύπωση, διανομή και προώθηση). Γεγονός που θεωρείται πάρα πολύ σημαντική συμβολή τόσο της Μονάδας όσο και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στην προώθηση των δραστηριοτήτων του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφοριών.

9. ΑΜΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΥΝΕΣΚΟ ΚΥΠΡΟΥ

1. Δραστηριοποιήθηκαν και φέτος τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου, που λειτουργούν εδώ και 37 χρόνια. Τα σχολεία αυτά έχουν ως κύριο στόχο την προβολή και προώθηση των ιδανικών της Ουνέσκο (φιλία, αγάπη, ειρήνη, συνεργασία) μεταξύ των μαθητών μας.
2. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου έχουν ως βασική δραστηριότητά τους την οργάνωση του ετήσιου Παγκύπριου Συνεδρίου τους.
3. Στις 10 Δεκεμβρίου 2007 οργανώθηκε στη Λάρνακα, από το Λύκειο Αγίου Γεωργίου, εκδήλωση για τα ανθρώπινα Δικαιώματα.
4. Το Μάρτιο του 2008 οργανώθηκε στη Λεμεσό από το Λανίτιο Λύκειο Α΄, το ΛΑ΄ Παγκύπριο Συμπόσιο με θέμα «Πανανθρώπινες Αξίες μέσα από τις Τέχνες».
5. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου διατηρούν σχέσεις και συνεργάζονται με σχολεία Ουνέσκο άλλων χωρών και κυρίως με τα συνεργαζόμενα σχολεία της Ελλάδας.
6. Τα Εταιρικά Σχολεία Ουνέσκο Κύπρου συμμετέχουν και στο Συνέδριο Εταιρικών Σχολείων Ουνέσκο της Ελλάδας. Το θέμα του φετινού συνεδρίου ήταν «Οικολογική Καταστροφή και Άνθρωπος. Συνέπειες και Κοινωνική Ευθύνη».

131

9.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» ΙΓ΄ ΣΥΝΟΔΟΣ, 2008

Το Πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων» είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που απευθύνεται σε όλους τους μαθητές της Β΄ τάξης των Λυκείων της Ελλάδας και του Ελληνισμού του εξωτερικού. Είναι μια προσφορά της Βουλής των Ελλήνων στη γενική εκπαίδευση και στην ευρύτερη παιδεία των Ελλήνων και των Ελληνίδων. Σκοπός του πρωτοποριακού αυτού Εκπαιδευτικού Προγράμματος είναι η συμβολική εμπειρία και συμμετοχή των νέων στα κοινά και η μύση τους στις αξίες, τους κανόνες και τις πρακτικές της δημοκρατίας. Η Κύπρος συμμετέχει ανελλιπώς, για δωδέκατη χρονιά, με είκοσι (20) Έφηβους Βουλευτές οι οποίοι φιλοξενούνται κάθε χρόνο από το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων.

Τη σχολική χρονιά 2007-2008 έλαβαν μέρος από την Κύπρο 1735 μαθητές/τριες της Β΄ τάξης Λυκειακού κύκλου από 61 Σχολεία (41 Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, 9 Τεχνικής Εκπαίδευσης και 11 Ιδιωτικής Εκπαίδευσης). Οι 20 έφηβοι βουλευτές, εκπροσωπούν όλες τις επαρχίες της Κύπρου (7 για τη Λευκωσία, 4 Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για την Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία).

Σε πρώτη φάση οι εργασίες αξιολογήθηκαν στην Κύπρο από ομάδα αξιολογητών οι οποίοι επέλεξαν, κατά επαρχία, αριθμό εργασιών, σύμφωνα με τα κριτήρια αξιολόγησης όπως έχουν καθοριστεί από το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων.

Τα βασικά αυτά κριτήρια είναι:

1. Το ζήτημα που διαλέγει να θέσει και να αναπτύξει ο μαθητής δεν πρέπει να εξαντλείται σε προσωπικά βιώματα αλλά να έχει κοινωνική διάσταση και να ανάγεται σε πολιτικά ζητήματα, δηλαδή από την ανάλυση να προκύπτει

η ανάγκη λήψης μέτρων για την αντιμετώπισή τους προς το συμφέρον του κοινωνικού συνόλου.

2. Το δοκίμιο να περιέχει τεκμηριωμένες και ρεαλιστικές προτάσεις για την επίλυση των προβλημάτων που τίθενται.
3. Ο λόγος του μαθητή να είναι σαφής, ευπρεπής, ορθά δομημένος και ορθολογικά συγκροτημένος.

Από αυτό τον αριθμό υποψηφίων Εφήβων Βουλευτών, κατά επαρχία, προέκυψαν, με δημόσια κλήρωση στην Ελλάδα, οι είκοσι (20) έφηβοι που εκπροσώπησαν την Κύπρο στην ΙΓ΄ Σύνοδο, που έγινε στην Αθήνα από τις 10 ως τις 13 Οκτωβρίου 2008. Οι Έφηβοι μας Βουλευτές είχαν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις τους σε ποικίλα θέματα που τους απασχολούν και που άπτονται του Κυπριακού προβλήματος, του ρατσισμού, των ναρκωτικών, προβλημάτων της υπαίθρου, της παιδείας, της οικονομίας, της ισότητας των δύο φύλων, της βίας, του σωφρονιστικού συστήματος κ.ά. Η συμβολή τους στις εργασίες των έξι σχετικών επιτροπών, Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων, Εθνικής Άμυνας και Εξωτερικών Υποθέσεων, Οικονομικών, Παραγωγής και Εμπορίου, Κοινωνικών Υποθέσεων, Δημόσιας Διοίκησης, Δημόσιας Τάξης και Δικαιοσύνης και στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων, ήταν αξιόλογη και συνέβαλε ουσιαστικά στην επιτυχή διεκπεραίωση των εργασιών της Συνόδου.

Συγκεκριμένα, πέρα από την ενεργότατη συμβολή όλων των Κυπρίων Εφήβων Βουλευτών με τη συμμετοχή τους στις επιτροπές και στην τελική φάση των εργασιών, με τις εκφρασθείσες απόψεις τους απέσπασαν τα συγχαρητήρια όλων των παρευρισκομένων. Πανηγυρική ήταν η συζήτηση στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων στην παρουσία του Προέδρου της Βουλής των Ελλήνων κ. Δημήτρη Σιούφα, Υπουργών, Βουλευτών, Εκπροσώπων όλων των κομμάτων, του Υπουργού Παιδείας της Κύπρου κ. Ανδρέα Δημητρίου, του Πρέσβη κ. Γιώργου Γεωργή και άλλων επισήμων.

9.1.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

«Η Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» (EDC / HRE)

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης περιλαμβάνεται και το πρόγραμμα «Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» που καλύπτει όλες τις δραστηριότητες και ενέργειες που έχουν σχεδιασθεί, για να βοηθήσουν τόσο τη νεολαία όσο και τους ενήλικες να συμμετέχουν ενεργά στη δημοκρατική ζωή, διεκδικώντας όλα τα αναφαίρετα δικαιώματά τους, αλλά και αναλαμβάνοντας όλες τις ευθύνες που τους αναλογούν.

Στόχος του προγράμματος είναι να ενισχύσει τις δημοκρατικές κοινωνίες με την υιοθέτηση μιας έντονης δημοκρατικής κουλτούρας, με τόνωση του αισθήματος της συμμετοχής, της δέσμευσης, αλλά και της αποδοχής βασικών αξιών για δημιουργία μιας ελεύθερης, ανεκτικής και δίκαιης κοινωνίας σε εθνικό αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η δημοκρατική πολιτότητα προσφέρεται ως ξεχωριστό μάθημα (Αγωγή του Πολίτη), αλλά και μέσα από το όλο πρόγραμμα και τις δραστηριότητες ή εκδηλώσεις των Σχολείων μας. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει την εκπαίδευση για την ειρήνη, την παγκόσμια εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, αλλά και τις έννοιες της εκδημοκρατικοποίησης και της συμμετοχής στα κοινά. Επιδιώκει να καταστήσει τους νέους μας ικανούς να αποκτήσουν πολιτική αγωγή, να αναπτύξουν στάσεις και αξίες απαραίτητες για υπεύθυνους πολίτες. Ετοιμάζει πολίτες να μπορούν να ζουν αποτελεσματικά και υπεύθυνα μέλη των τοπικών, εθνικών και παγκόσμιων κοινωνιών.

Η εκπαίδευση για τη Δημοκρατική πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ενδια-

φέρει άμεσα τις εκπαιδευτικές αρχές, τα Σχολεία, τις μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τις κοινότητες και τα ΜΜΕ. Ιδιαίτερο ρόλο για την επιτυχία του προγράμματος έχει να διαδραματίσει η ευρύτερη παιδεία με έμφαση στη σχολική και εξωσχολική ζωή και με σχεδιασμό και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων.

Μέσα σ' αυτά τα πλαίσια τα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχουν στο project για το 2006 – 2009, όπως και όλες οι χώρες – μέλη του ΣτΕ, με τίτλο «Μαθαίνοντας και ζώντας τη Δημοκρατία για όλους». Τα Σχολεία μας ενημερώνουν το Συντονιστή του Προγράμματος για όλες τις δραστηριότητες και εκδηλώσεις που προγραμματίζουν σχετικά με τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Στις προτεραιότητές μας είναι η κοινωνική ένταξη και η συμμετοχή ατόμων ή ομάδων με ειδικά χαρακτηριστικά (μειονότητες, άτομα με ειδικές ικανότητες κ. ά), καθώς και η διαπολιτισμική εκπαίδευση. Η προώθηση νέων μεθόδων μάθησης στα Σχολεία μας όλων των βαθμίδων δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να συνεργαστούν και να εμπλακούν σε διαδικασίες που προάγουν τη δημοκρατική πολιτότητα στην καθημερινή ζωή. Ενεργοποιούν όλες τις δυνατότητες μάθησης και ανοίγουν νέους ορίζοντες σκέψης και συμμετοχής σε ό, τι συμβαίνει στο χώρο του Σχολείου και της κοινωνίας γενικότερα.

Τα βασικά στοιχεία που προωθούν την εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα στα Σχολεία μας είναι τα ακόλουθα:

- Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προωθούμε επιμορφωτικά σεμινάρια για όλους τους εκπαιδευτικούς.
 - Στα πλαίσια των ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση έχουν ενταχθεί στα δημόσια σχολεία μας και στηρίζονται με ειδικά προγράμματα τα παιδιά με ειδικές ικανότητες. Λειτουργούν ειδικές μονάδες σε αρκετά Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές.
 - Λειτουργούν κατά επαρχία Σχολεία που ανήκουν στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) με στόχο τη σχολική επιτυχία για όλους τους μαθητές και η δημιουργία μιας αγωγής στην πολιτότητα.
 - Προώθηση μέτρων για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στα σχολεία μας και στην κοινωνία γενικότερα.
 - Κήρυξη του Έτους 2008 ως Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου
 - Οι στόχοι της σχολικής χρονιάς 2008 – 2009 προωθούν τη δημοκρατική πολιτότητα:
 - α. Καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής συμβίωσης, αμοιβαίου σεβασμού και συνεργασίας Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων με στόχο την απαλλαγή από την κατοχή και την επανένωση της πατρίδας και του λαού μας.
 - β. Η προαγωγή της δημιουργικότητας και της καινοτομίας
 - Οργάνωση δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων (διαγωνισμών, εκθέσεων, εργασιών/ μελετών, ομιλιών, σεμιναρίων – συνεδρίων) για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα με εμπλοκή των Σχολείων, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Συνδέσμων Γονέων και άλλων μη Κυβερνητικών φορέων.
- Τα σχολεία της Κύπρου και η κοινωνία μας γενικότερα είναι ευαίσθητη σε θέματα δημοκρατικής πολιτότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων και με συγκεκριμένα πρακτικά βήματα προωθούν το στόχο αυτό.

9.1.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΤΟΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΥ ΔΙΑΛΟΓΟΥ 2008

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, ως Εθνικό Συντονιστικό Σώμα για το Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου 2008, υλοποίησε ένα φιλόδοξο σχέδιο δράσης, το οποίο είχε υποβληθεί και εγκριθεί για στήριξη από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Το Σχέδιο καταρτίστηκε σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Κύπρου.

Κύριοι στόχοι του Σχεδίου Δράσης ήταν:

- Όλοι οι κάτοικοι, Κύπριοι και μη, και ιδιαίτερα η νέα γενιά, να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του διαπολιτισμικού διαλόγου στην καθημερινή τους ζωή, να ενισχυθεί η γνώση και η κατανόηση για τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των άλλων και να ευαισθητοποιηθούν ώστε να εμπλακούν σε δράσεις που στοχεύουν στη συνεχή διαπολιτισμική συνεργασία.
- Όλοι οι κοινωνικοί εταίροι, κυβερνητικοί και μη, να εμπλακούν σε διαπολιτισμικές δράσεις σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Η εκπαίδευση να ενισχύσει το διαπολιτισμικό διάλογο, με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σχετικών με τη διαφορετικότητα και με την ενίσχυση της κατανόησης άλλων πολιτισμών.
- Να προωθηθεί η πολυπολιτισμική πολυμορφία, ο διαπολιτισμικός διάλογος και η ευρωπαϊκή αλληλεγγύη και να δημιουργηθούν μηχανισμοί διατήρησης και συνεχούς πρόωθησης του διαπολιτισμικού διαλόγου.

Σύμφωνα με αυτούς τους στόχους το Εθνικό Στρατηγικό Σχέδιο Δράσης (ΕΣΣΔ) στηρίχθηκε σε τρεις άξονες:

- 1.«Η διαπολιτισμική διάσταση στη σχολική ζωή και στην Εκπαίδευση»
2. «Συνεργίες για την προώθηση του ΕΕΔΔ 2008»
- 3.«Ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινού για το διαπολιτισμικό διάλογο»

Συγκεκριμένα, για την υλοποίηση του πρώτου άξονα του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έθεσε το Διαπολιτισμικό Διάλογο ως στόχο της σχολικής χρονιάς 2007-2008, στόχος που συνεχίζεται και για το 2008-2009. Στο πλαίσιο αυτό, όλα τα σχολεία της Κύπρου ανέπτυξαν ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες περιλάμβαναν εκθέσεις, έρευνες, διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια σε σχολική και περιφερειακή βάση, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και θεατρικές παραστάσεις, ομιλίες και άλλες εκδηλώσεις. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ετοίμασε και έστειλε σε όλα τα σχολεία ενημερωτικό υλικό, ενώ μέλη του ΕΣΣ παρουσίασαν το Εθνικό Σχέδιο Δράσης σε διάφορα συνέδρια που διοργανώθηκαν από σχολεία και από Εκπαιδευτικούς Συνδέσμους.

Παράλληλα το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο σε συνεργασία με το Εθνικό Συντονιστικό Σώμα (ΕΣΣ) για το Παιδείας και Πολιτισμού διοργάνωσε Παγκύπριο Συνέδριο Εκπαιδευτικών με θέμα «Προκλήσεις και προοπτικές για την ετερότητα στην Εκπαίδευση», ενώ πραγματοποίησε παγκύπρια έρευνα με θέμα «Διερεύνηση των αντιλήψεων των Κύπριων Εκπαιδευτικών σε θέματα ταυτότητας και ετερότητας». Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διοργάνωσε επίσης τους Διαγωνισμούς Διαλογικών Συζητήσεων στα ελληνικά και αγγλικά, το Παγκύπριο Μαθητικό Συνέδριο με θέμα «Διαπολιτισμικός Διάλογος: Από το σχολείο στην κοινωνία», καθώς και το Συνέδριο «Γλώσσες και Διαπολιτισμικός Διάλογος» σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Σχετικά με τους άλλους δύο άξονες, και οι δύο στηρίχθηκαν καταρχάς στην πλατιά ενημέρωση που έγινε από τα μέλη του Εθνικού Συντονιστικού Σώματος αφενός σε οργανωμένα κοινωνικά σύνολα (π.χ. κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς), σε εκ-

προσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης και του κυβερνητικού τομέα κατά τη διάρκεια οργανωμένων παρουσιάσεων και αφετέρου στην ενημέρωση του ευρύτερου κοινού για τους στόχους και τις δραστηριότητες του Έτους, μέσα από τη συνεργασία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τα ΜΜΕ, την ιστοσελίδα και τη διανομή ενημερωτικού υλικού στο κοινό σε διάφορες εκδηλώσεις και γενικότερα σε δημόσιους χώρους, καθώς και με συγκεκριμένες εκδόσεις που πραγματοποιήθηκαν από διάφορους φορείς σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (π.χ. ένθετο «Υστερόγραφο» στο Φιλελεύθερο στις 30 Νοεμβρίου 2008). Συγκεκριμένα, για την υλοποίηση του 2ου άξονα το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συνεργάστηκε σε συγκεκριμένες δράσεις με οργανωμένους φορείς (π.χ. το Ε.ΚΑ.ΤΕ., το θέατρο ΡΙΑΛΤΟ, το Ίδρυμα Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Διά Βίου Μάθησης, το Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη, το δίκτυο Anna Lindh Foundation), με τις αντιπροσωπείες των θεσμικών οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κύπρο, με το Γραφείο Τύπου και Πληροφοριών, με την τοπική αυτοδιοίκηση, ενώ παράλληλα στήριξε πρωτοβουλίες οργανωμένων κοινωνικών συνόλων, κυρίως εκπαιδευτικών και πολιτιστικών. Συγκεκριμένες εκδόσεις, για τα σχολεία και μεγάλος αριθμός δράσεων και εκδηλώσεων έλαβε χώρα κατά τη διάρκεια του Έτους (συνέδρια, καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, φεστιβάλ, διαγωνισμοί, εκδόσεις, κ.ά.), με εναρκτήρια τελετή στο θέατρο ΡΙΑΛΤΟ στις 27 Ιανουαρίου 2008 με θέμα «Μουσικών Διάλογοι» και τελετή λήξης στο Κινηματοθέατρο Παλλάς, το οποίο άνοιξε και πάλι τη σκηνή του για να υποδεχτεί την εκδήλωση «Μουσικών Διαλόγοι συνέχεια...». Πραγματοποιήθηκε, επίσης, ο Παγκύπριος Διαγωνισμός Τέχνης με θέμα «Υφάνσεις – Weavings – Docu(m)a», ο οποίος ολοκληρώθηκε με έκθεση των καλύτερων έργων στην Καστελιώτισσα στο πλαίσιο των εκδηλώσεων για τη λήξη του Έτους. Στο ίδιο πλαίσιο πραγματοποιήθηκε η εκδήλωση και έκθεση «Πρωθώντας τη Διαπολιτισμικότητα μέσα από τα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης» και εκδήλωση – δημόσιος διάλογος «Διαπολιτισμικός Διάλογος: Σεβασμός στην πολυμορφία». Όλες οι εκδηλώσεις ήταν ανοικτές για το κοινό και στόχευαν στην ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινωνίας σχετικά με την αξία του διαπολιτισμικού διαλόγου στη ζωή μας. Ξεχωριστές ήταν και οι έξι εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στις 22 Μαΐου στο πλαίσιο της «Βραδιάς Διαλόγου», με μαζική προσέλευση κοινού, κυρίως στα «Μουσικά αποτυπώματα» στο Μεσαιωνικό Κάστρο της Λεμεσού.

Τις εκδηλώσεις για τη λήξη του Ευρωπαϊκού Έτους Διαπολιτισμικού Διαλόγου 2008 τίμησε με την παρουσία του ο Επίτροπος Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Πολιτισμού και Νεολαίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης Η.Ε. Jan Figel, ο οποίος και έδωσε διάλεξη στο Πανεπιστήμιο Κύπρου με θέμα «Διαπολιτισμικός Διάλογος και πολιτιστική πολιτική στην Ευρωπαϊκή Ένωση».

9.1.5.1 ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2008

GLOBAL EDUCATION WEEK 2008

Πραγματοποιήθηκε και φέτος με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών και εκπαιδευτικών από διάφορα σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης η «Εβδομάδα Παγκόσμιας Εκπαίδευσης», η οποία ανακοινώθηκε και φέτος – όπως και κάθε χρόνο – από το Κέντρο Βορρά - Νότου του Συμβουλίου της Ευρώπης την τρίτη εβδομάδα του Νοεμβρίου. Η Εβδομάδα Παγκόσμιας Εκπαίδευσης έλαβε χώρα σε όλες τις χώρες μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με δράσεις που πραγματοποίησαν εκπαιδευτικοί φορείς της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης σχετικές με το γενικότερο θέμα «Διαπολιτισμικός Διάλογος», το οποίο βρισκόταν σε άμεση συνάφεια με το Ευρωπαϊκό Έτος Διαπολιτισμικού Διαλόγου 2008.

Σκοπός και της φετινής Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης ήταν, αφενός, να πραγματοποιηθούν και προβληθούν συγκεκριμένες δράσεις των σχολείων, και, αφε-

τέρου, να δοθεί έναυσμα για ανάπτυξη σχετικών δραστηριοτήτων ολόχρονα στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, οι οποίες να αποβλέπουν στην ανάπτυξη και την καλλιέργεια γνώσεων, δεξιοτήτων αξιών και στάσεων που χαρακτηρίζουν τον ενεργό πολίτη στη σημερινή παγκοσμιοποιημένη, πολυπολιτισμική κοινωνία, όπου οι πραγματικότητες της ζωής των ανθρώπων και των λαών αλληλεπιδρούν στις πραγματικότητες της ζωής των άλλων.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το οποίο έχει αναλάβει από το 1999 το συντονισμό της Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο, έχοντας αξιολογήσει τις δράσεις προηγούμενων ετών, προχώρησε τη φετινή χρονιά έγκαιρα στην ενημέρωση των σχολείων, αλλά και άλλων φορέων της κοινωνίας των πολιτών, ώστε να αναπτυχθούν όπου είναι δυνατόν συνεργασίες μεταξύ της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης, σύμφωνα και με τους στόχους των διοργανωτών.

Παράλληλα, δημιουργήθηκε φέτος ιστοχώρος στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (www.moe.gov.cy), μέσω του οποίου εκπαιδευτικοί και μαθητές μπορούν να έρθουν σε επαφή με άλλα μέλη του δικτύου, αλλά και να αντλήσουν πληροφορίες και εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί κυρίως από το Συμβούλιο της Ευρώπης, καθώς και από άλλους αναγνωρισμένους εκπαιδευτικούς φορείς. Στον ιστοχώρο αυτό έχει, επιπλέον, αναρτηθεί το λογότυπο της Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης, ώστε τα σχολεία μπορούν να το χρησιμοποιούν σε εκδόσεις ή άλλο έντυπο ή ηλεκτρονικό υλικό που παράγουν, καθώς επίσης και έντυπο αξιολόγησης της Εβδομάδας, ώστε να δίνεται σωστή πληροφόρηση και εισηγήσεις στους διοργανωτές.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει επίσης προκηρύξει τη δράση «Δημιουργώ με θέμα: Διαπολιτισμικός Διάλογος και Παγκόσμια Αλληλεγγύη», η οποία περιλαμβάνει παραγωγή φωτογραφίας και παραγωγή ταινίας μικρού μήκους. Τα έργα που θα υποβληθούν στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού θα αξιοποιηθούν σε εκδόσεις και εκθέσεις. Η ανταπόκριση των σχολείων για ανάπτυξη δράσεων κατά τη διάρκεια της Εβδομάδας Παγκόσμιας Εκπαίδευσης 2008, καθώς και για συμμετοχή στην προαναφερθείσα δράση ήταν φέτος ιδιαίτερα αυξημένη.

9.1.5 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΛΛΑΓΕΣ - ΔΙΕΘΝΗ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Συμμετοχή μαθητών /τριών της Κύπρου στο Μοντέλο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (Model European Parliament) στη Στοκχόλμη της Σουηδίας από 13-20 Απριλίου 2008. Η Κύπρος έλαβε μέρος στο συνέδριο αυτό με πέντε μαθητές/τριες από τέσσερα Λύκεια και μια Τεχνική Σχολή. Η συμμετοχή έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές /τριες μας να γνωρίσουν και να συνεργαστούν με μαθητές /τριες από χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και από υποψήφιες για ένταξη χώρες. Έμαθαν πώς να ερευνούν, όταν προετοιμάζονταν για τα θέματα που θα συζητιόνταν στα συνέδρια, και απέκτισαν χρήσιμες εμπειρίες και εντυπώσεις μέσα από συγκεκριμένες δημοκρατικές διαδικασίες των συνεδρίων.

9.1.6 ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ (ΔΙΣ.ΕΥΡΩ)

Σκοπός και δραστηριότητες του διαγωνισμού

Ο Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙΣΕΥΡΩ) διεξάγεται στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για εναρμόνιση με τους ευρωπαϊκούς θεσμούς. Σκοπός του Διαγωνισμού είναι η προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών

ευρωπαϊκών χωρών και η ενεργός ενασχόληση τους με τις πανευρωπαϊκές ιδέες και αξίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση κοινής ευρωπαϊκής ταυτότητας. Οι δραστηριότητες που εντάσσονται στο Διαγωνισμό περιλαμβάνουν:

- Τη διεξαγωγή Διαγωνισμού σε μορφή Έκθεσης Ιδεών (ατομική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση), Τέχνης (ατομική ή ομαδική συμμετοχή στη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση) και Μελέτης -Έρευνας/Project (ομαδική συμμετοχή στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση.)
- Τη διεξαγωγή Διαγωνισμού στο Διαδίκτυο, ο οποίος προβλέπει συνεργασία μεταξύ μαθητών (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης) από σχολεία τριών Ευρωπαϊκών χωρών για δημιουργία κοινής ιστοσελίδας (Internet Award Scheme).
- Τη διοργάνωση Συγκεντρώσεων Βραβευμένων Μαθητών της Μέσης Εκπαίδευσης σε διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες που παίρνουν μέρος στο Διαγωνισμό (European Youth Gatherings).

Γενικός τίτλος του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2007-2008 ήταν «Διαπολιτισμικός Διάλογος». Για τρίτη συνεχή χρονιά η συμμετοχή στο Διαγωνισμό Έκθεσης Ιδεών ήταν προαιρετική.

Περαιτέρω, με την αλλαγή που προϋπήρξε στη μορφή του Διαγωνισμού των Ομαδικών Εργασιών που αφορά τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση, και τη μετονομασία αυτών σε Ποικίλες Ομαδικές Εργασίες, δόθηκε περισσότερη ευχέρεια για καινοτομία και δημιουργικότητα στους μαθητές, με αποτέλεσμα να συμμετέχουν στο Διαγωνισμό με περισσότερες κατασκευές, μουσικές δημιουργίες, βίντεο κλπ, αξιοποιώντας έτσι ακόμα περισσότερο τη μοντέρνα τεχνολογία.

Συνολικά 49 Γυμνάσια και 43 Λύκεια συμμετείχαν στο Διαγωνισμό, καθώς και αρκετά ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

Στο Διαγωνισμό Τέχνης στη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση, οι μαθητές πέρασαν και πάλι από διαδικασία επιλογής. Οι επιλεγέντες από όλη την Κύπρο, κλήθηκαν να διαγωνιστούν, υπό μορφή Ημερίδας, σε συγκεκριμένα Κέντρα-Σχολεία της επαρχίας τους σε καθορισμένες ημερομηνίες υπό την επιτήρηση καθηγητών. Πέραν τούτου, μια καινοτομία που θεσμοθετήθηκε ήταν ότι στους μαθητές που συμμετείχαν στην Ημερίδα, δόθηκαν εξειδικευμένα θέματα - διαφορετικά για κάθε κατηγορία - τα οποία απέρρεαν από το γενικό θέμα και τα οποία ήταν άγνωστα στους μαθητές μέχρι την ημέρα της Ημερίδας. Στη Δημοτική Εκπαίδευση στο Διαγωνισμό Τέχνης, τα εξειδικευμένα θέματα δόθηκαν στους μαθητές 3 εβδομάδες πριν τη διεξαγωγή του θεσμού της Ημερίδας στη Μέση Εκπαίδευση. Οι διαδικασίες του Διαγωνισμού και στις δύο βαθμίδες Εκπαίδευσης ολοκληρώθηκαν ταυτόχρονα.

Η προκήρυξη του Διαγωνισμού για το γραπτό μέρος έγινε στις 12 Σεπτεμβρίου 2007. Παρά το προαιρετικό του Διαγωνισμού, η συμμετοχή των Κυπρίων μαθητών στη Μέση και Δημοτική Εκπαίδευση ήταν και πάλι καθολική. Μεγάλη ήταν και η συμμετοχή ιδιωτικών σχολείων Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Ο Διαγωνισμός Έκθεσης Ιδεών πραγματοποιήθηκε στις 14 Ιανουαρίου 2008, ενώ ο Διαγωνισμός Τέχνης στη Μέση Εκπαίδευση έγινε στις 13 Μαρτίου 2008.

Η Τελετή Βράβευσης των νικητών του Διαγωνισμού έλαβε χώρα στις 16 Απριλίου 2008 στο Λύκειο Ιδαλίου στη Λευκωσία. Η Έκθεση Τέχνης των βραβευμένων έργων πραγματοποιήθηκε στον ίδιο χώρο από τις 14 -18 Απριλίου 2008. Πέρσι, ήταν η δεύτερη χρονιά που έγινε η Τελετή Βράβευσης και η Έκθεση Τέχνης σε σχολείο και η όλη εκδήλωση στέφθηκε με επιτυχία.

Δεκατέσσερις βραβευμένοι μαθητές επιλέγηκαν, μετά από συνεντεύξεις στο Υ.Π.Π και συνεννόηση με τα σχολεία, να λάβουν μέρος σε Συγκεντρώσεις Νικητών το καλοκαίρι του 2008, στην Κύπρο και σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.

Η Συγκέντρωση Νικητών στην Κύπρο πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στη Λεμεσό, από 21-27 Ιουλίου 2008 και σ' αυτήν συμμετείχαν 13 μαθητές από 5 διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, υπό την επιτήρηση δύο Κυπρίων ομαδαρχών και ενός ξένου ομαδάρχη.

9.1.7 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών ενδοσχολικών, παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήταν:

- Μαθητικός Διαγωνισμός Δοκιμίου της Ελληνικής Πρεσβείας, μεταξύ όλων των τελειοφοίτων των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών
- Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙ.Σ.ΕΥΡΩ), σε έκθεση, δοκίμιο, project και στην Τέχνη
- Βουλή των Εφήβων
- Παγκύπριοι, Βαλκανικοί και Διεθνείς Διαγωνισμοί στη Φυσική
- Παγκύπριοι, Βαλκανικοί και Διεθνείς Διαγωνισμοί στα Μαθηματικά
- Διεθνείς και Βαλκανικοί Διαγωνισμοί της Ολυμπιάδας Χιμείας
- Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών
- Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας
- Διαγωνισμοί Πληροφορικής: Παγκύπριος Διαγωνισμός, Βαλκανιάδα Πληροφορικής, Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος
- Πανελλήνιος Διαγωνισμός Αρχαίων Ελληνικών
- Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός για τη «Γνώση και κατανόηση της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και του Αρχαίου Ελληνικού Πολιτισμού»
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Αγώνες Χορού
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Μουσικοί Αγώνες

9.1.8 Θ' ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ ΕΙΣ ΜΗΜΗΝ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΣΕΡΓΗ

Ο θεσμός των Παγκύπριων Σχολικών Αγώνων Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος αποτελούν κορυφαίο εκπαιδευτικό γεγονός και συνδιοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το ΘΟΚ κάθε χρόνο. Αθλοθέτης των Αγώνων είναι το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Κύπρου.

Το αυξανόμενο ενδιαφέρον που παρατηρείται από τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης κάθε χρόνο για συμμετοχή στη μεγάλη αυτή γιορτή του Θεάτρου, αποδεικνύει την αγάπη μαθητών και καθηγητών για την πιο σύνθετη μορφή Τέχνης, το Θέατρο.

Ομολογουμένως, η ποιότητα των παραστάσεων που παρουσιάζονται από τις σχολικές μονάδες είναι αξιοσημείωτη και οι συντελεστές των παραστάσεων, εργαζόμενοι στο ελεύθερό τους χρόνο, καταθέτουν μεγάλο μέρος της ψυχής τους προκειμένου να πραγματοποιηθεί αυτό το «ταξίδι» στον κόσμο του Θεάτρου.

Από το 2002 στους Αγώνες Σχολικού Θεάτρου προστέθηκε και το αρχαίο Δράμα με αντίστοιχη συμμετοχή του καλύτερου έργου στους Πανελλήνιους Αγώνες Αρχαίου Δράματος. Από την ίδια χρονιά οι Αγώνες είναι αφιερωμένοι στη μνήμη του Παναγιώτη Σέρρη, ο οποίος πιστεύοντας πως το Θέατρο έχει πολλά να προσφέρει στην εκπαιδευτική διαδικασία, εργάστηκε σκληρά για την καθιέρωση του Θεάτρου ως παιδευτικού εργαλείου στο εκπαιδευτικό σύστημα του τόπου μας.

Μέσα από το Θέατρο οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μυηθούν στη θεατρική Τέχνη, να ασχοληθούν με θεατρικά κείμενα, να υποδυθούν χαρακτήρες και μέσα από αυτούς να βιώσουν πάθη της ανθρώπινης ψυχής. Τους παρέχεται η δυνατότητα να γευτούν τους καρπούς της ομαδικής, δημιουργικής δουλειάς, να γνωρίσουν τον εαυτό τους και τους άλλους και να δουλέψουν για την πραγματοποίηση του κοινού στόχου, δηλ. το ανέβασμα μιας θεατρικής παράστασης. Μαθαίνουν να οργανώνουν και να οργανώνονται, να πειθαρχούν, να επικοινωνούν, να αποβάλλουν ρατσιστικές αντιλήψεις, να αγωνιούν για την επιτυχία του «άλλου», να δημιουργούν, να ακονίζουν την κρίση και τη φαντασία τους.

Σε καιρούς που η ύλη επισκιάζει το πνεύμα, που το χιμαιρικό κυνήγι του άκρατου ευδαιμονισμού προβάλλει απειλή για την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μας, το Θέατρο έρχεται ως βάλσαμο στις ψυχές των νέων μας. Κοντά τους σ' αυτό το ταξίδι στέκονται αρωγοί οι εκπαιδευτικοί μας που καλλιεργούν στα παιδιά τις μεγάλες αξίες αυτού του υψηλού κληροδοτήματος του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού, που θεωρούσε το Θέατρο μεγάλο σχολείο. Το Θέατρο ως γνήσιος καρπός της γνώσης και του έντεχνου λόγου μορφώνει συνειδήσεις, καλλιεργεί στάσεις ζωής και συμβάλλει στην καλλιέργεια της πολυδιάστατης προσωπικότητας των νέων μας.

Οι 19οι Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Σύγχρονου Θεάτρου και Αρχαίου Δράματος πραγματοποιήθηκαν το διάστημα Φεβρουαρίου - Μαρτίου 2008 και συμμετείχαν 58 σχολεία, από τα οποία τα 54 παρουσίασαν έργο από το σύγχρονο ρεπερτόριο και 4 αρχαίο ελληνικό δράμα. Την Κύπρο εκπροσώπησε στους Πανελλήνιους Αγώνες Αρχαίου Δράματος 2008 το Παγκύπριο Γυμνάσιο Λευκωσίας με την παράσταση του έργου του Ευριπίδη «Ικέτιδες».

9.1.9 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ 2007-2008

1. Διαγωνισμός συγγραφής ερευνητικής εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με το Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση εις μνήμην Μαρίας Πογιατζή (κόρης του μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου κ. Ανδρέα Πογιατζή και της εκπαιδευτικού κ. Ανθής Πογιατζή) που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2007- 2008 ήταν « Ακραία καιρικά φαινόμενα» (προέλευση, κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις, τρόποι αντιμετώπισης, συμβολή Μετεωρολογίας κ.ά). Τα ακραία καιρικά φαινόμενα έχουν επιπτώσεις σε όλες τις πτυχές της ζωής μας, στην οικονομία, την κοινωνία, τη γεωργία και την υγεία. Ο Διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους μαθητές, που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και

ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Στόχος του η ευαισθητοποίηση των μαθητών, καθώς και των εκπαιδευτικών τους, σε θέματα που σχετίζονται με επίκαιρα περιβαλλοντικά προβλήματα. Ανώτερη επιδίωξη του διαγωνισμού ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν την προστασία και διασφάλιση της ποιότητας ζωής τους. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές μελέτησαν σε βάθος τα ακραία καιρικά φαινόμενα, την αιτία δημιουργίας τους, καθώς επίσης και τα προβλήματα που προκαλούν παγκόσμια αλλά και στην περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου. Ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, το σχεδιασμό μεθοδολογίας, τη διατύπωση υποθέσεων, τη συλλογή και ανάλυση υφιστάμενων δεδομένων αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας (πχ. από βιβλία, άρθρα περιοδικά, το διαδίκτυο, από έμπειρους ερευνητές κ.ά.), την επεξεργασία δεδομένων, την ερμηνεία αποτελεσμάτων, την εξαγωγή συμπερασμάτων, τον έλεγχο υποθέσεων, τις πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, την αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Στο Διαγωνισμό συμμετείχαν ομάδες εργασίας από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι δύο καλύτερες βραβεύτηκαν με τιμητικά διπλώματα και χρηματικά έπαθλα, ενώ η τρίτη με έπαινο. Η απονομή των βραβείων έγινε στις 17 Απριλίου 2008 στην αίθουσα εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στα πλαίσια ειδικής εκδήλωσης.

2. Πρόγραμμα «ECOMOBILITY-Οικολογική Μετακίνηση»

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «ECOMOBILITY – Οικολογική Μετακίνηση, Συνεισφορά στο Περιβάλλον» που διοργάνωσε ο Εθελοντικός Οργανισμός ECOCITY.

Σκοπός του Προγράμματος ήταν η βελτίωση της ποιότητας ζωής στην πόλη όπου ζουν οι μαθητές. Στόχος του, η ευαισθητοποίηση των δημοτών, για τα περιβαλλοντικά προβλήματα που υποβαθμίζουν τη ζωή στην πόλη τους και η υιοθέτηση εναλλακτικών και φιλικότερων προς το περιβάλλον συμπεριφορών και τρόπων διαβίωσης. Ανώτερη επιδίωξη του προγράμματος ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής στο δήμο τους. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος των μέσων μεταφοράς και την επιβάρυνση της ποιότητας του περιβάλλοντος και ως εκ τούτου της ποιότητας ζωής των πολιτών στο δήμο τους, αναζήτησαν λύσεις, οι οποίες τέθηκαν ενώπιον της τοπικής αυτοδιοίκησης και συζητήθηκαν με στόχο την εφαρμογή τους.

Το Πρόγραμμα απευθυνόταν σε μαθητές της Γ΄ Τάξης Γυμνασίων. Από κάθε Γυμνάσιο, που έλαβε μέρος στο πρόγραμμα, συμμετείχε μια ομάδα 5-7 μαθητών, οι οποίοι εργάστηκαν στον ελεύθερο τους χρόνο υπό την εποπτεία, την καθοδήγηση και τον συντονισμό του καθηγητή τους. Οι μαθητές εντόπισαν και μελέτησαν το πρόβλημα που προκαλεί η αλόγιστη χρήση των μέσων μεταφοράς στην περιοχή τους, μέσα από τη διεξαγωγή σχετικής έρευνας. Οι εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και η καλύτερη βραβεύτηκε με φιλοξενία για μια εβδομάδα στο ECOCAMP, την περιβαλλοντική κατασκήνωση των εφήβων του ECOCITY, EcoCamp στην Ροδέα Καλαβρύτων τον Αύγουστο του 2008. Το πρώτο βραβείο πήρε η ομάδα εργασίας του Γυμνασίου Ειρήνης και Ελευθερίας Δερύνειας.

9.1.10 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Φυσικής Αγωγής είναι ένα από τα σχολικά μαθήματα που στόχο έχουν να προετοιμάσουν τους μαθητές/τριες για έναν υγιή τρόπο ζωής και επικεντρώνεται στη συνολική σωματική και διανοητική ανάπτυξη των μαθητών, εμφυσώντας επίσης σημαντικές κοινωνικές αξίες όπως η δικαιοσύνη, η αυτοπειθαρχία, η αλληλεγγύη, το πνεύμα ομαδικότητας, η ανεκτικότητα και το «Ευ Αγωνίζεσθαι».

Στο πλαίσιο του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και της καλλιέργειας του Σχολικού Αθλητισμού στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, διοργανώθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2007-08 διάφορες αθλητικές δραστηριότητες σε περιφερειακό, παγκύπριο και πανελλήνιο επίπεδο.

9.1.9.1 Περιφερειακές διοργανώσεις (στις εκπαιδευτικές περιφέρειες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας, Πάφου, Αμμοχώστου και Τροόδους και στις κατηγορίες Λυκείων-Γυμνασίων και Αρρένων-Θηλέων)

- Πρωταθλήματα:
 - Καλαθοσφαίρισης,
 - Πετοσφαίρισης,
 - Χειροσφαίρισης
- Αγώνες Στίβου,
- Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος,
- Αγώνες Κολύμβησης,
- Αγώνες Χορού,

9.1.9.2 Παγκύπριες διοργανώσεις (στις κατηγορίες Λυκείων-Γυμνασίων, Αρρένων – Θηλέων)

- Παγκύπρια Πρωταθλήματα:
 - Καλαθοσφαίρισης
 - Πετοσφαίρισης
 - Χειροσφαίρισης
- Παγκύπριοι Αγώνες Στίβου
- Παγκύπριοι Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος
- Παγκύπριοι Αγώνες Ενόργανης Γυμναστικής
- Παγκύπριοι Αγώνες Ρυθμικής Γυμναστικής
- Παγκύπριοι Αγώνες Κολύμβησης
- Παγκύπριοι Αγώνες Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης
- Παγκύπριοι Αγώνες Αντιπέρσισης
- Παγκύπριοι Αγώνες Χορού

9.1.9.3 Πανελλήνιες Διοργανώσεις στην Κύπρο

Κάθε χρόνο το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διοργανώνει στην Κύπρο τους Πανελλήνιους Αγώνες ενός αθλήματος μετά από συνεννόηση με το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδος. Το 2008 διοργανώθηκε στην Κύπρο το Πανελλήνιο Σχολικό Πρωτάθλημα Χειροσφαίρισης Λυκείων Αρρένων και Θηλέων.

Οι αγώνες έγιναν στη Λάρνακα από τις 3 μέχρι τις 6 Μαρτίου και στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία.

9.1.9.4 Συμμετοχές – Διακρίσεις σε Πανελλήνιους και Παγκόσμιους Σχολικούς Αγώνες

Μαθητές και μαθήτριες των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης εκπροσώπησαν με μεγάλη επιτυχία την Κύπρο σε Πανελλήνιες και διεθνείς σχολικές αθλητικές διοργανώσεις. Μερικές από τις επιτυχίες των μαθητών μας:

- Στους Παγκόσμιους Μαθητικούς Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος, εφαρμόζοντας νέα στρατηγική και προσέγγιση του θεσμού, η ομάδα αγοριών της Κύπρου εξασφάλισε την πολύ τιμητική έβδομη θέση στην τελική κατάταξη, για πρώτη φορά στην ιστορία των Παγκοσμίων Μαθητικών Αγώνων.
- Στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Αγώνες Στίβου Κύπριοι μαθητές/τριες εξασφάλισαν 15 πρώτες νίκες, 13 δεύτερες και 8 τρίτες.
- Στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Αγώνες σε Ανώμαλο Έδαφος Κύπριοι μαθητές/τριες εξασφάλισαν μία πρώτη και δύο τρίτες θέσεις.
- Στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Αγώνες Κολύμβησης είχαμε 2 πρώτες θέσεις, δύο δεύτερες και δύο τρίτες.
- Στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Αγώνες Ενόργανης Γυμναστικής τρεις πρώτες θέσεις και μία τρίτη.

Αναλυτικά οι συμμετοχές της Κύπρου σε Πανελλήνιους και Παγκόσμιους Μαθητικούς Αγώνες:

ΕΛΛΑΔΑ

Πανελλήνια Πρωταθλήματα

- Καλαθοσφαίρισης Λυκείων Αρρένων και Θηλέων
- Πετοσφαίρισης Λυκείων Αρρένων και Θηλέων

Πανελλήνιοι Αγώνες Στίβου

Πανελλήνιοι Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος

Πανελλήνιοι Αγώνες Κολύμβησης Λυκείων Αρρένων και Θηλέων

Πανελλήνιοι Αγώνες Ενόργανης Γυμναστικής

Πανελλήνιοι Αγώνες Χορού (Μαθητική Εβδομάδα Καλλιτεχνικής Έκφρασης)

ΤΣΕΧΙΑ

22-27/4 Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Δρόμου σε Ανώμαλο Δρόμο

ΔΑΝΙΑ

29/3 – 6/4 Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Χειροσφαίρισης

ΓΑΛΛΙΑ

9-14/3 Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Χιονοδρομιών

ΙΤΑΛΙΑ

10-18/5 Παγκόσμιοι Μαθητικοί Αγώνες Πετοσφαίρισης

9.1.9.5 Διεθνείς Συνελεύσεις – Συνέδρια

- Γενική Συνέλευση Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού, Ισπανία, όπου είχαμε την επανεκλογή του Συμβούλου Φυσικής Αγωγής, Νίκου Μεγάλεμο, ως μέλος της Εκτελεστικής Επιτροπής της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού.
- Συνεδρία Εκτελεστικού Συμβουλίου Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού, Γαλλία, στη διάρκεια της οποίας ανατέθηκε η ευθύνη του Ταμείου Αλληλεγγύης της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού στο Σύμβουλο Φυσικής Αγωγής, Νίκο Μεγάλεμο.
- Συμμετοχή στο Σεμινάριο Τεχνικών Επιτροπών Διεθνούς Ομοσπονδίας Σχολικού Αθλητισμού, Γαλλία.

9.1.9.6 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ

ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο θεσμός του Αθλητικού Σχολείου συνεχίσθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2007-08 με τη λειτουργία και της Β΄ Λυκείου στο Αθλητικό Σχολείο Λευκωσίας (το οποίο λειτουργεί στο Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β΄) και στο Αθλητικό Σχολείο Λεμεσού (το οποίο λειτουργεί στο Λανίτειο Λύκειο Β΄). Αυξήθηκε ο αριθμός των μαθητών/τριών, βελτιώθηκαν οι συνθήκες προπόνησης και διατροφής και εμπλουτίστηκαν τα μαθήματα της απογευματινής ζώνης.

ΝΕΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΑ

Στην προσπάθεια ενίσχυσης του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής έχουν ενταχθεί μαθητικοί αγώνες σε δύο Ολυμπιακά Αθλήματα. Μέσα στο 2008 διεξήχθησαν για πρώτη φορά Παγκύπριοι Αγώνες στην Επιτραπέζια Αντισφαίριση και την Αντιπέρση οι οποίοι αγκαλιάστηκαν από τους μαθητές και στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία.

ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ

Έγιναν προσπάθειες αναβάθμισης του μαθήματος των Πρώτων Βοηθειών. Καθιερώθηκε και δεύτερη εξεταστική περίοδο, μέσα στον Ιανουάριο, για τους μαθητές που διδάσκονται το μάθημα στο Α΄ τετράμηνο και δόθηκε μεγαλύτερη βαρύτητα στην πρακτική εφαρμογή. Στην προσπάθεια υλοποίησης της έμφασης στην πρακτική εφαρμογή διαφοροποιήθηκαν οι συντελεστές αξιολόγησης, το 60% της τελικής βαθμολογίας αναλογεί στην πρακτική εξέταση και το 40% στην θεωρητική.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ

Σημαντικές βελτιώσεις έγιναν και στον τρόπο διεξαγωγής της Πρακτικής Εξέτασης για εισαγωγή στις Ανώτατες και Ανώτερες Σχολές. Οι εξετάσεις διεξήχθησαν χωρίς την παρουσία θεατών εξασφαλίζοντας την απρόσκοπτη διεξαγωγή τους. Επίσης για πρώτη φορά τα δελτία υγείας των υποψηφίων κατατέθηκαν εκ των προτέρων στο Υπουργείο Παιδείας για έλεγχο και αποφυγή καθυστέρησης τις ημέρες διεξαγωγής των εξετάσεων.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ ΜΤΕΕ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η ΜΤΕΕ, για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις τρέχουσες και αναπτυξιακές ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και

τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2007-2008 ενίσχυσε και ανέπτυξε τη συνεργασία της με τους πιο κάτω φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους/ειδικότητες της ΜΤΕΕ
- Οργανωμένοι εργοδότες και βιομήχανοι.

Τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Η εισαγωγή νέων προγραμμάτων κλάδων/ειδικοτήτων στη ΜΤΕΕ
- Τα επίπεδα και το περιεχόμενο των προγραμμάτων ΜΤΕΕ
- Η επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών
- Η συστηματική ενημέρωση των Τεχνολόγων/Εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της Τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, που θα βοηθήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Η κατάρτιση και η επιμόρφωση τεχνικών και τεχνιτών από τον κόσμο της εργασίας στα πλαίσια των απογευματινών/βραδινών μαθημάτων που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές
- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της βιομηχανίας
- Η κατάρτιση των τελειόφοιτων μαθητών στη βιομηχανία, έτσι που να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο.

Επίσης, η ΜΤΕΕ έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό CEDEFOP, καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

9.2.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για ενημέρωση και διαφώτιση όσον αφορά τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης, οι διάφορες σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.

Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονιών και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΑ ΑΝΩΤΕΡΑ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ (Α.Α.Ε.Ι) ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΕΛΛΑΔΑΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης οργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των Παγκύπριων Εξετάσεων, με βάση τις οποίες γίνεται η κατανομή των θέσεων στα δημόσια Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και της Ελλάδας. Οι «Παγκύπριες Εξετάσεις» έχουν διεξαχθεί για πρώτη φορά το 2006 μετά τη συγχώνευση των Ενιαίων και των Εισαγωγικών Εξετάσεων. Η εισαγωγή και εφαρμογή του νέου συστήματος πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στέφθηκε με επιτυχία. Η ενοποίηση των απολυτήριων Ενιαίων και των Εισαγωγικών Εξετάσεων έγινε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του Υπουργείου Παιδείας Πολιτισμού και ικανοποίησε το αίτημα των τελειόφοιτων φοιτητών, τερματίζοντας τη διπλή ταλαιπωρία των υποψηφίων και των οικογενειών τους.

Τα αποτελέσματα των «Παγκύπριων Εξετάσεων» λαμβάνονται υπόψη τόσο για σκοπούς απόλυσης των τελειοφοίτων από το Λύκειο / Τεχνικές Σχολές όσο και για σκοπούς χορήγησης του «γενικού βαθμού κατάταξης-πρόσβασης» για τα ΑΑΕΙ της Κύπρου (ο οποίος γίνεται δεκτός και από την Ελλάδα).

Κατά τις Παγκύπριες εξετάσεις του 2008, υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής με σκοπό την απόκτηση απολυτηρίου ή/και τη διεκδίκηση θέσης στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας 9.774 υποψήφιοι. Με την πρώτη κατανομή διατέθηκαν 1.802 θέσεις, από τις οποίες 1021 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 605 στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 120 στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο, 52 στις Στρατιωτικές Σχολές Ελλάδας και 4 θέσεις στις Δραματικές Σχολές της Ελλάδας. Επιπρόσθετα, έχουν δοθεί για τελειοφοίτους και αποφοίτους Τεχνικών Σχολών και Εσπερινών Σχολίων ως υπεράριθμες θέσεις, 31 για το Πανεπιστήμιο Κύπρου, 43 για το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, 13 για το ΑΞΙΚ και 3 για τις Στρατιωτικές Σχολές της Ελλάδας.

Με βάση τα αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων και με αποκλειστικό κριτήριο τη βαθμολογία που συγκέντρωσαν οι αιτητές στις Παγκύπριες Εξετάσεις παραχωρήθηκαν, επίσης, υποτροφίες από το ΙΚΥ Κύπρου στους επιτυχόντες, που εξασφάλισαν τις πρώτες θέσεις στο καθένα από τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου.

9.3.2 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΙΑΣ ΚΑΙ ΣΤΕΝΟΓΡΑΦΙΑΣ

Οι εξετάσεις ελληνικής δακτυλογραφίας και στενογραφίας πραγματοποιούνται τρεις φορές το χρόνο, το Μάιο, Ιούνιο και Νοέμβριο σε ημερομηνίες, όπως ανακοινώνονται από την Υπηρεσία (οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται στο πρόγραμμα της εξέτασης που δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Εξετάσεων). Κατά το 2008 στις εξετάσεις δακτυλογραφίας παρακάθησαν 1.565 υποψήφιοι και στις εξετάσεις στενογραφίας 133 υποψήφιοι.

9.3.3 ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Η εξέταση για απόκτηση πιστοποιητικού Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας για σκοπούς απόδειξης επάρκειας στην ελληνική γλώσσα και για εγγραφή στον κατάλογο διοριστέων της Επιτροπής Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας διεξάγεται τρεις φορές το χρόνο.

9.3.4 ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΔΙΟΡΙΣΜΟ Η/ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ, ΗΜΙΚΡΑΤΙΚΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ, ΔΗΜΟΥΣ/ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η Υπηρεσία Εξετάσεων αναλαμβάνει, επίσης, τη διεξαγωγή των εξετάσεων που απαιτούνται για πρόσληψη ή/ και προαγωγή στο δημόσιο ή τον ημικρατικό τομέα. Κατά τη διάρκεια του 2008 η Υπηρεσία διοργάνωσε 69 εξετάσεις για κυβερνητικά τμήματα, υπηρεσίες και οργανισμούς.

Οι γραπτές εξετάσεις για διαπίστωση του επιπέδου γνώσης τόσο της Ελληνικής όσο και της Αγγλικής Γλώσσας, για σκοπούς ικανοποίησης των Σχεδίων Υπηρεσίας, οι οποίες έχουν θεσμοθετηθεί από τη Δημόσια Υπηρεσία και την Εκπαιδευτική Υπηρεσία, διοργανώνονται, επίσης, από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Αυτές διεξάγονται, δύο φορές το χρόνο (Απρίλιο και Νοέμβριο). Αν παραστεί ανάγκη και αίτημα από Συμβουλευτικές Επιτροπές, είναι δυνατό να γίνουν και έκτακτες, επιπρόσθετες εξετάσεις.

9.3.5 ΑΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συνεισφορά της ΔΑΑΕ στο Δίκτυο Ευρυδική (<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice>):

Το Ευρωπαϊκό δίκτυο πληροφόρησης για την εκπαίδευση «Ευρυδική» είναι ένας θεσμικός μηχανισμός που ιδρύθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα Μέλη Κράτη, και από το 1980, στόχος του είναι η ενίσχυση της συνεργασίας όσον αφορά στην εκπαίδευση μέσα από την κατανόηση των συστημάτων και των πολιτικών. Αποτελείται από μια Ευρωπαϊκή Μονάδα με έδρα τις Βρυξέλλες και Εθνικές Μονάδες σε κάθε μια από τις 31 χώρες που καλύπτονται από το πρόγραμμα «Διά Βίου Μάθησης». Οι εκδόσεις της Ευρωπαϊκής Μονάδας «Ευρυδική» κυκλοφορούν τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή στο διαδίκτυο και αφορούν στη δομή και στην οργάνωση της Ευρωπαϊκής Εκπαίδευσης. Τα τελευταία χρόνια, η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι βασικός παροχέας πληροφοριών στο δίκτυο «Ευρυδική» και, σε συνεργασία με την Εθνική Μονάδα «Ευρυδική» Κύπρου, συμμετέχει ενεργά στη συλλογή υλικού και στη σύνταξη κειμένων τα οποία περιλαμβάνονται σε εκδόσεις όπως:

- Key Data on Higher Education 2007
- Focus on the Structures of Higher Education 2007
- National Summary Sheets
- Structures of Education, Vocational Training and Adult Education Systems in Europe
- European Glossary on Education
- Εθνικός Φάκελος Κύπρου - National Dossier 2007-2008
- The organisation of the academic year in Higher Education

Υποτροφίες του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (ΕΠΙ) στη Φλωρεντία

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο ιδρύθηκε από τα κράτη – μέλη των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων και λειτούργησε για πρώτη φορά το 1976 και στα προγράμματα σπουδών του δικαιούνται να συμμετάσχουν μόνο πολίτες των κρατών μελών του. Με την κατάθεση του Οργάνου Προσχώρησης από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας στις 5 Οκτωβρίου 2004 και με την ομόφωνη επικύρωση της ένταξης της Κυπριακής Δημο-

κρατίας από το Ανώτατο Συμβούλιο του ΕΠΙ στις 9 Ιουνίου 2005, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία ένταξης της Κύπρου και το Ινστιτούτο άρχισε να δέχεται αιτήσεις από Κύπριους φοιτητές με την έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους 2006 – 2007.

Η επιλογή των υποτρόφων, ανάμεσα στους υποψηφίους κάθε κράτους – μέλους, γίνεται από το ίδιο το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο. Οι ενδιαφερόμενοι που επιθυμούν να υποβάλουν αίτηση για σπουδές σε διδακτορικό και μεταδιδακτορικό επίπεδο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο, για το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 μπορούν να το πράξουν μέσω της ιστοσελίδας του ιδρύματος (www.iue.it) μέχρι την 31η Ιανουαρίου 2009.

Erasmus Mundus

Η ΔΑΑΕ ενθαρρύνει τη συμμετοχή των ιδρυμάτων ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης της Κύπρου, στο πρόγραμμα Erasmus Mundus.

Το Erasmus Mundus είναι ένα πρόγραμμα το οποίο δημιουργήθηκε μετά από απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρώπης και στοχεύει στην ενίσχυση της ποιότητας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης και στην προώθηση της διαπολιτισμικής κατανόησης μέσω συνεργασίας με τρίτες χώρες. Το πρόγραμμα άρχισε τη λειτουργία του τον Ιανουάριο του 2004 και έχει σκοπό την ενδυνάμωση της συνεργασίας των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης μεταξύ τους και μεταξύ αντίστοιχων ιδρυμάτων τρίτων χωρών, υποστηρίζοντας υψηλής ποιότητας προγράμματα επιπέδου Μάστερ, μέσω της κινητικότητας μεταπτυχιακών φοιτητών και ακαδημαϊκών προς τα ευρωπαϊκά ιδρύματα αλλά και στα ιδρύματα τρίτων χωρών.

Η πρώτη φάση του προγράμματος Erasmus Mundus κάλυψε την περίοδο 2004-2008 και είχε προϋπολογισμό 230 εκ. Ευρώ. Με τη λήξη της πρώτης φάσης πάνω από 6000 φοιτητές από τρίτες χώρες θα έχουν λάβει υποτροφίες EM για απόκτηση τίτλου σπουδών στην Ευρώπη και πάνω από 1000 ακαδημαϊκοί από τρίτες χώρες θα έχουν λάβει υποτροφίες για να διδάξουν ή να συμμετάσχουν σε έρευνες σε μεταπτυχιακά EM προγράμματα.

Μετά από ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος για την πρώτη περίοδο λειτουργίας του, διαπιστώθηκε η μεγάλη σημασία των στόχων και δράσεων του προγράμματος και κρίθηκε αναγκαία η συνέχισή του. Ως εκ τούτου, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει εγκρίνει τη νέα φάση (2009-2013) του Προγράμματος Erasmus Mundus II, με ψήφισμά του στις 21 Οκτωβρίου 2008.

Το Erasmus Mundus II το οποίο θα έχει προϋπολογισμό 950 εκ. Ευρώ, εμπλουτίζει το υφιστάμενο EM με τις ακόλουθες προσθήκες και αλλαγές:

- Επέκταση του προγράμματος στο διδακτορικό επίπεδο (Το υφιστάμενο EM κάλυπτε μόνο το επίπεδο Master s).
- Παροχή περισσότερων υποτροφιών σε ευρωπαίους συμμετέχοντες για διασφάλιση της ίσης μεταχείρισης σε σχέση με τους συμμετέχοντες από τρίτες χώρες.
- Ενσωμάτωση του λεγόμενου «External Cooperation Window» (EM ECW) για την προώθηση μιας ενιαίας και άριστης εικόνας της Ευρωπαϊκής ανώτερης εκπαίδευσης στον κόσμο.

Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων ανώτερης εκπαίδευσης τρίτων χωρών για συμμετοχή στις κοινοπραξίες πανεπιστημίων ως πλήρη μέλη, έτσι ώστε να μπορούν να προσφέρουν κοινά προγράμματα σπουδών στην έδρα τους.

Μέσα στα πλαίσια του σκοπού του Erasmus Mundus για ανάπτυξη της συνεργασίας με τρίτες χώρες έχει προγραμματιστεί μια σειρά από εκπαιδευτικές εκθέσεις

(European Higher Education Fairs) για την περίοδο 2006-2008, σε οκτώ Ασιατικές χώρες: την Ταϊλάνδη, την Ινδία, τη Μαλαισία, την Κίνα, το Βιετνάμ, τις Φιλιππίνες, και την Ινδονησία. Σκοπός των εκθέσεων αυτών είναι να αυξήσει την ελκυστικότητα των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης για σπουδές και για έρευνα, να ενισχύσει τους οικονομικούς και πολιτισμικούς δεσμούς μεταξύ Ευρώπης και Ασίας και να συμβάλει στην περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας των δύο ηπείρων στον τομέα της ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι η συντονιστική Δομή της Κύπρου για τη σειρά των Εκθέσεων αυτών και έχει λάβει μέρος στις εκθέσεις στην Κίνα και στην Ινδία.

9.4 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας

9.4.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους τους εργαζόμενους στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς επίσης και τους μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα δημόσια σχολεία. Παράλληλα, μεριμνά για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντίδραση των σχολείων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Κύριο μέλημα του Γραφείου είναι η διασφάλιση ασφαλών συνθηκών εργασίας που να ανταποκρίνονται στις Ευρωπαϊκές Οδηγίες, καθώς και στην αντίστοιχη νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα (μαθητές και μαθήτριες που φοιτούν στα δημόσια σχολεία) και υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

9.4.2 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Προϊστάμενος: Χαράλαμπος Κωνσταντίνου

Λειτουργοί:

Πάυλος Κυριακίδης (Τεχνική Εκπαίδευση) 22800988

Χρήστος Αντωνιάδης (Μέση Εκπαίδευση) 22800965

Γιάννης Κασουλίδης (Δημοτική Εκπαίδευση) 22800989

Τηλεομοιότυπο – 22809584

http://www.moec.gov.cy/politiki_amyna/index.html

9.4.3 ΔΡΑΣΕΙΣ 2007-08

- Παγκύπρια σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Παγκύπρια σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών σε Βοηθούς Συνοδούς Ειδικής Εκπαίδευσης Μέσης Εκπαίδευσης.
- Μονοήμερα εκπαιδευτικά σεμινάρια Βασικών Γνώσεων Πρώτων Βοηθειών σε προσωπικό του ΥΠΠ.
- Παρουσίαση Δραστηριοτήτων του Γραφείου Πολιτικής Άμυνας, στο Ευρωμεσογειακό Συνέδριο για τη μείωση των καταστροφών στα σχολεία (EUR-OPA).
- Εκπαίδευση Ομάδων Πυρασφάλειας του ΥΠΠ.
- Εκπαίδευση Ομάδων Πρώτων Βοηθειών και Τραυματιοφορέων του ΥΠΠ.

- Συμμετοχή σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης στην άσκηση σεισμού της Πολιτικής Άμυνας του Υπουργείου Εσωτερικών «Εγκέλαδος 2007».
- Επισκέψεις / Επιθεωρήσεις καθώς και ενημερώσεις σε σχολεία και υπηρεσίες του ΥΠΠ Παγκύπρια, για θέματα Ασφάλειας και Υγείας.
- Επισκέψεις / Επιθεωρήσεις καθώς και ενημερώσεις σε σχολεία και υπηρεσίες του ΥΠΠ Παγκύπρια, για θέματα Πολιτικής Άμυνας και εκκενώσεις σχολείων σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.
- Παρακολούθηση ασκήσεων εκκένωσης σχολείων σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης, όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης.
- Διαλέξεις (σχέδια δράσης, ασφάλεια και υγεία) για εκπαιδευτικούς σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης.
- Ενημερωτικό εκπαιδευτικό σεμινάριο Διευθυντών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης με θέματα Ασφάλεια και Υγεία και ενημέρωση - ανάλυση Σχεδίων Δράσης σχολείων.
- Διαλέξεις Πρώτων Βοηθειών «Πρώτες Βοήθειες στη Τάξη» σε εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης.
- Εφαρμογή, έλεγχος και επιτήρηση συστήματος ασφάλειας και συναγερμού των κτηρίων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.
- Σχεδιασμός και επίβλεψη συστήματος ελεγχόμενης πρόσβασης ΥΠΠ.

10. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Τα σεμινάρια επιμόρφωσης των λειτουργών όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης είναι κατά βάση έργο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών γίνεται από τον Τομέα Επιμόρφωσης μέσα από επαναλαμβανόμενες σειρές προγραμμάτων επιμόρφωσης, προαιρετικά σεμινάρια, σεμινάρια σε σχολική βάση και έκτακτα σεμινάρια.

10.1.1 ΕΠΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Μάρτιο του 2008 συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα 35 Διευθυντές Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Το Νοέμβριο του 2008 ξεκίνησε η καινούργια σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή 40 Διευθυντών Δημοτικής και Προδημοτικής Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Το Μάιο του 2008, 31 Διευθυντές συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Το Νοέμβριο του 2008 ξεκίνησε η καινούργια σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή 36 Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Τον Ιούνιο του 2008 συμπλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα 175 Βοηθοί Διευθυντές Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Οι 26 συναντήσεις του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στη Λευκωσία και στο Παράρτημα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στη Λεμεσό. Εισηγήσεις έκαναν μέλη του διδακτικού προσωπικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ακαδημαϊκοί από τα Πανεπιστήμια Κύπρου και Ελλάδας και άλλοι εξωτερικοί συνεργάτες του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Τον Οκτώβριο του 2008 ξεκίνησε η καινούργια σειρά του Προγράμματος με τη συμμετοχή 163 Βοηθών Διευθυντών Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχομένων Εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχομένων Εκπαιδευτικών Δημοτικής, Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, προσφέρεται για πρώτη χρονιά από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, μετά από απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (Ιούλιος, 2008), στα πλαίσια της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης. Ο γενικός σκοπός του προγράμματος είναι η εισαγωγή του θεσμού της μεντορικής σχέσης (mentoring) στο Κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα, με απώτερο στόχο την ομα-

λή ένταξη των νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών στο επάγγελμα μέσα από την παροχή στήριξης σε σχέση με τις προσωπικές, συναισθηματικές, επαγγελματικές και πρακτικές τους ανάγκες, καθώς και η ανάπτυξη κριτικού αναστοχασμού στη διδακτική τους πρακτική. Συνεπώς, το πρόγραμμα απευθύνεται σε νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και στους μέντορές τους. Για τη Μέση Εκπαίδευση το Πρόγραμμα επιχορηγείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε με βάση τη σχετική βιβλιογραφία, τις πρακτικές άλλων χωρών και τον κατάλογο δεξιοτήτων για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς (New Institute of Teachers, 2006), ο οποίος έτυχε επεξεργασίας από την ομάδα εργασίας των Λειτουργών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Για το τρέχον σχολικό έτος, το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε όλες τις επαρχίες, σε τρεις φάσεις τόσο για τους μέντορες όσο και για τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε αυτό ως εξής:

A) Πρόγραμμα Νεοεισερχόμενων Εκπαιδευτικών Δημοτικής/ Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

- **Φάση Α´**: από 20 Οκτωβρίου μέχρι 1 Νοεμβρίου 2008: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)
- **Φάση Β´**: από 3 Νοεμβρίου 2008 μέχρι 15 Μαΐου 2009: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών Φάσης Α´ με τη συνεργασία του μέντορα. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- **Φάση Γ´**: από 18 Μαΐου 2009 μέχρι 30 Μαΐου 2009: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (10 διδακτικές περιόδους)

B) Πρόγραμμα Μεντόρων Δημοτικής/ Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης

- **Φάση Α´**: από 20 Οκτωβρίου μέχρι 22 Νοεμβρίου 2008: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (45 διδακτικές περιόδους)
- **Φάση Β´**: από 24 Νοεμβρίου 2008 μέχρι 16 Φεβρουαρίου 2009: εργασία στη σχολική μονάδα. Εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών Φάσης Α´ με τη συνεργασία του νεοεισερχόμενου. Υποστήριξη από ομάδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- **Φάση Γ´**: από 16 Φεβρουαρίου 2009 μέχρι 28 Φεβρουαρίου 2009: επιμόρφωση σε κεντρικό επίπεδο (15 διδακτικές περιόδους)

Το Πρόγραμμα αναμένεται ότι θα είναι επαναλαμβανόμενο και σε αυτό συμμετέχουν για το τρέχον σχολικό έτος 74 νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί Δημοτικής εκπαίδευσης, 69 μέντορες Δημοτικής εκπαίδευσης, 51 νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και 50 μέντορες Μέσης Εκπαίδευσης και Μέσης / Τεχνικής εκπαίδευσης.

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου

Στα τέλη Ιουνίου 2008 ολοκληρώθηκε το εξαμηνιαίο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Ομογενών από τις χώρες του Εύξεινου Πόντου. Το πρόγραμμα παρακολούθησαν 12 ομογενείς, οι οποίοι πέρα από τα μαθήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και τα μαθήματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας, γνώρισαν τη σύγχρονη κυπριακή πραγματικότητα, τον τοπικό πολιτισμικό πλούτο και την κουλτούρα του τόπου, μέσα από εκπαιδευτικές εκδρομές, παρακολουθήσεις διαλέξεων και εκδηλώσεων.

10.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς συνεχίστηκε η υλοποίηση του Μέτρου 2.1 ««Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα πλαίσια της Δια Βίου μάθησης» που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού, Στόχος 3 για την Προγραμματική Περίοδο 2004 – 2006). Κατά το 2008 επιμορφώθηκαν 2470 περίπου εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων στα θέματα:

- Ανάπτυξη βασικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων χρήσης Ηλεκτρονικού Υπολογιστή
- Εκπαιδευτική Εφαρμογή της Πληροφορικής
- Εξειδικευμένη Επιμόρφωση για Καθηγητές Πληροφορικής

Η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ΤΠΕ επεκτάθηκε σε επιπρόσθετες ενέργειες, οι οποίες συμπληρώνουν τα επιμορφωτικά σεμινάρια και ενισχύουν τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Οι ενέργειες αυτές περιλαμβάνουν:

- Αναπτύχθηκε επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη μαθησιακή διαδικασία από ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών υπό την εποπτεία του Π.Ι. και επιθεωρητών. Το υλικό έτυχε επεξεργασίας για έκδοση σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και θα αποσταλεί στα σχολεία. Το υλικό θα είναι παράλληλα προσβάσιμο μέσω της διαδικτυακής πύλης www.e-epimorfosi.ac.cy, με απώτερο στόχο το συνεχή εμπλουτισμό και διεύρυνσή του.
- Υλοποιήθηκαν 10 πιλοτικές/ερευνητικές εφαρμογές σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, όπου εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων σε συνεργασία με σύμβουλο του ΠΙ, σχεδίασαν και εφάρμοσαν μια διδακτική ενότητα με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ. Τις εφαρμογές αυτές παρακολούθησαν ειδικοί ερευνητές με στόχο την εξαγωγή συμπερασμάτων που αφορούν στη στήριξη εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα και στην αξία ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία παρατηρώντας το είδος μάθησης και την εμπλοκή των μαθητών. Τα συμπεράσματα θα παρουσιαστούν σε ενημερωτική ημερίδα.
- Στήριξη 50 εκπαιδευτικών πυρήνων επιμόρφωσης σε θέματα ΤΠΕ με την παροχή εξοπλισμού και τεχνικής υποστήριξης, για τη διεξαγωγή δειγματικών μαθημάτων στη σχολική τους μονάδα. Απώτερος στόχος είναι να αποτελέσουν οι εκπαιδευτικοί φορείς αλλαγής και πηγή μάθησης και στήριξης των συναδέλφων τους.
- Διατήρηση βιβλιοθήκης με ηλεκτρονικά μαθησιακά εργαλεία, τα οποία είναι στη διάθεση των εκπαιδευτικών για γνωριμία και αξιολόγησή τους.
- Συμμετοχή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών των Κυπριακών Πανεπιστημίων. Με τη συμμετοχή του, το ΠΙ θα προσφέρει πρόσβαση σε όλους τους εκπαιδευτικούς μέσω των επιμορφωτικών του σεμιναρίων σε ηλεκτρονικές βάσεις βιβλιογραφικών αναφορών, άρθρων και περιοδικών.
- Υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος επιμόρφωσης εξ αποστάσεως με τη χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης. Στη φάση αυτή θα επιμορφωθούν μέχρι το Δεκέμβριο 100 εκπαιδευτικοί σε 9 διαφορετικά θέματα Πληροφορικής.
- Ημερίδα με θέμα «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε θέματα Πληροφορικής», η οποία οργανώθηκε με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ενιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού, Στόχος 3 για την Προγραμματική Περίοδο 2004 – 2006) στα πλαίσια του Μέτρου 2.1 ««Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα πλαίσια της Δια Βίου μάθησης»». Η ημερίδα διεξήχθη στις 13 Δεκεμβρίου 2008.

- Προβολή του έργου και ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών σε θέματα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ με δύο σύντομα φιλμάκια και τηλεοπτική προβολή.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονιών και μαθητών σε θέματα ασφάλειας στη χρήση του διαδικτύου με δύο σύντομα φιλμάκια (ένα για παιδιά δημοτικού και ένα για μεγαλύτερα παιδιά) και με έντυπο υποστηρικτικό υλικό.

10.1.3 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

Συνεχίστηκε το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 ο θεσμός των σεμιναρίων πάνω σε σχολική βάση και τα σεμινάρια για τους γονείς στα σχολεία σε διάφορες περιοχές της ελεύθερης Κύπρου. Τα σεμινάρια περιλάμβαναν διάφορα θέματα, τα πλείστα, όμως, είχαν ψυχοκοινωνικό περιεχόμενο που αφορούσε στη συμπεριφορά παιδιών και εφήβων, στους τρόπους αντιμετώπισης έκρυθμων καταστάσεων, στις διατροφικές διαταραχές καθώς και στους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να βοηθήσουμε στη μάθηση παιδιών με προβλήματα. Φαίνεται ότι τα πιο πάνω θέματα ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Άλλα θέματα που αναπτύχθηκαν στα σεμινάρια αφορούσαν στην περιβαλλοντική εκπαίδευση, στο γραπτό λόγο, στην εκπαιδευτική τεχνολογία, στις τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας, στην εκπαιδευτική διοίκηση, στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, στη θεατρική αγωγή, στη μεθοδολογία της διδασκαλίας, στην αξιολόγηση του μαθητή, καθώς επίσης σε ευρωπαϊκά θέματα και θέματα ειδικότητας.

10.1.4 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

153

Ολοκληρώθηκε το πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης 2007-2008 με σεμινάρια που κάλυψαν τις επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και Παραλίμνι. Σε αυτά συμμετείχαν 1200 περίπου εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης. Τα σεμινάρια κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων παιδαγωγικής κατάρτισης, γενικής διδακτικής και διδακτικής θεμάτων του Αναλυτικού Προγράμματος με σύγχρονες προσεγγίσεις και με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών.

Κυκλοφόρησε στα σχολεία το βιβλιάριο που περιέχει πληροφορίες για το Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης 2008-2009. Το υλικό είναι, επίσης, αναρτημένο στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

10.1.5 ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- Στις 8 Φεβρουαρίου 2008 τετραμελής ομάδα ειδικών από την Ελλάδα παρουσίασε το πρωί, στις εγκαταστάσεις του Π.Ι. σεμινάριο με θέμα «Ανθολογία και Εκπαίδευση», σε συνεργασία με το Π.Ι. και τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το σεμινάριο απευθυνόταν στους Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης και επικεντρώθηκε σε διδακτικές προσεγγίσεις των Ανθολογιών που ετοιμάστηκαν από τον ΟΕΔΒ και εντάσσονται στα Νέα Διδακτικά Πακέτα που εκπονήθηκαν με συγχρηματοδότηση από την Ε.Ε. Την ίδια μέρα δόθηκε, σε συνεργασία με το Π.Ι., τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και τον Κυπριακό Σύνδεσμο Παιδικού Νεανικού Βιβλίου, διάλεξη με θέμα «Αφήγηση και εκπαίδευση» στην αίθουσα εκδηλώσεων του Πολιτιστικού Ιδρύματος της Τράπεζας Κύπρου.
- Στις 15 Φεβρουαρίου 2008 έγινε επίσημη τελετή έναρξης του Προγράμματος Επιμόρφωσης Ομογενών Εκπαιδευτικών 2008. Στην εκδήλωση παρευρέθηκαν η Γε-

νική Διευθύντρια του ΥΠΠ, ο πρέσβης της Ελλάδας στην Κύπρο και εκπρόσωποι άλλων διπλωματικών αντιπροσωπειών των χωρών προέλευσης των Ομογενών Εκπαιδευτικών, που παρακολούθησαν το πρόγραμμα από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο του 2008.

- Στις 20 Μαρτίου 2008 ο καθηγητής Μιχάλης Δαμανάκης παρουσίασε στους Επιθεωρητές της Δημοτικής Εκπαίδευσης, τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων της Μέσης και στο προσωπικό του Π.Ι. το υλικό (έντυπο, ψηφιακό και αναρτημένο στο Διαδίκτυο) που αναπτύχθηκε για θέματα Παιδείας Ομογενών.
- Στις 21 Μαρτίου 2008 οργανώθηκε στα πλαίσια του έτους «Διαπολιτισμικού Διαλόγου» εκπαιδευτικό συνέδριο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών από όλες τις βαθμίδες. Εισηγητές ήταν διακεκριμένοι επιστήμονες από το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Νορβηγία και την Ελλάδα.
- Στις 28 και 29 Μαρτίου διεξήχθη συνέδριο, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου, με θέμα : CLIL in Pre- primary and Primary education.
- Στις 3 Απριλίου 2008 πραγματοποιήθηκε συνέδριο σχετικό με τον αθλητισμό και τη βιολογία στους χώρους του Γ.Σ.Π. Το συνέδριο παρακολούθησαν καθηγητές Φυσικής Αγωγής, Βιολογίας, Χημείας και Οικιακής Οικονομίας.
- Στις 11 και 12 Απριλίου 2008 πραγματοποιήθηκε σεμινάριο αφιερωμένο στο Διονύσιο Σολωμό. Το σεμινάριο περιλάμβανε εισηγήσεις διακεκριμένων μελετητών του σολωμικού έργου.
- Στις 24 Μαΐου 2008 διεξήχθη συνέδριο, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Frederick, με θέμα «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση».
- Στις 5 και 6 Ιουνίου 2008 διεξήχθη η 2η Συμβουλευτική Συνάντηση (2nd Consultation Table) του Συμβουλίου της Ευρώπης στα πλαίσια του Προγράμματος «Policies and Practices for teaching Sociocultural Diversity».
- Στις 11-12 Ιουνίου 2008 η δρ Eve Eisenschmidt από το πανεπιστήμιο Tallin της Εσθονίας παρουσίασε στο προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου θέματα σχετικά με την εισαγωγική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για το ευρωπαϊκό έτος Δημιουργικότητας και Καινοτομίας και την επίτευξη του αντίστοιχου στόχου της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε σειρά βιωματικών εργαστηρίων, από τις 25 μέχρι τις 28 Νοεμβρίου 2008 , με θέμα: Θεατρικοί δρόμοι διδασκαλίας για το αρχαίο δράμα στο Γυμνάσιο και το Λύκειο
- Στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων για το ευρωπαϊκό έτος Δημιουργικότητας και Καινοτομίας και την επίτευξη του αντίστοιχου στόχου της σχολικής χρονιάς, διεξήχθη στις 27 και επαναλήφθηκε στις 28 Νοεμβρίου ημερίδα με θέμα: «Ανάπτυξη της Δημιουργικότητας κατά τη Μαθησιακή Διαδικασία». Η ημερίδα περιλάμβανε εισηγήσεις από ακαδημαϊκούς και βιωματικά εργαστήρια.

11. ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Έργο της Υ.Α.Π. είναι:

- η έκδοση διδακτικών βιβλίων και η παραγωγή βοηθητικού υλικού, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης (Δημοτική, Μέση και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση).
 - η παραγγελία των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από τον Ο.Ε.Δ.Β. στην Ελλάδα και η διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο.
 - η έκδοση υλικού για τις ανάγκες:
 - (α) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. (Ημερολόγιο Υ.Π.Π., Ετήσια Έκθεση Υ.Π.Π., έντυπα Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης, Χάρτης Δικαιωμάτων του Πολίτη)
 - (β) βιβλιαρίων, εξωφύλλων και αφισών του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
 - (γ) εκδόσεις άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο Υ.Π.Π..
 - η ευθύνη για την ετοιμασία των εγγράφων προσφορών για την προκήρυξη των εκδόσεων της, η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς και η επίβλεψη των εκδόσεων στα Τυπογραφεία.
- Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με τους πιο κάτω φορείς:
 - Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας
 - τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων (Ο.Ε.Δ.Β.)
 - Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Ελλάδας
 - Τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης
 - Το Συμβούλιο Προσφορών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
 - Το Κυβερνητικό Τυπογραφείο
 - Τα ιδιωτικά τυπογραφεία
 - Την Αποθήκη του Υ.Π.Π.
 - Το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
 - Τα Πανεπιστήμια Κύπρου
 - Τις συνδικαλιστικές οργανώσεις των εκπαιδευτικών.

Η Υ.Α.Π. αξιοποιώντας τις δυνατότητες της τεχνολογίας και αποσκοπώντας στον εκσυγχρονισμό των διαδικασιών εκτύπωσης των βιβλίων, συνέχισε το έργο μεταφοράς των εκδόσεών της σε ηλεκτρονική μορφή.

Πιο κάτω δίνονται, χωριστά για κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης, στοιχεία που αφορούν στις νέες εκδόσεις ή επανεκδόσεις των βιβλίων της Υ.Α.Π. και τις σχετικές δαπάνες για το έτος 2008.

Στοιχεία Εκδόσεων/Επανεκδόσεων Βιβλίων και Δαπάνες κατά το 2008

ΠΛΗΘΟΣ ΒΙΒΛΙΩΝ

ΤΜΗΜΑ	ΔΑΠΑΝΗ €	Πρώτη Έκδοση- Αναθεωρημένη Έκδοση	Επανεκδοση	Σύνολο
Δημοτική Εκπαίδευση	1.025.000,00	1	133	134
Μέση Γενική Εκπαίδευση	1.110.000,00	7	103	110
Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	233.000,00	—	49	49
ΣΥΝΟΛΟ	2.368.000,00	8	285	293

Από τον Πίνακα 2 φαίνεται ότι η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων το 2008 έχει προβεί, συνολικά στην έκδοση 293 διδακτικών βιβλίων για όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης (8 νέες/αναθεωρημένες εκδόσεις και 285 επανεκδόσεις). Οι δαπάνες για βιβλία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης το 2008 είχε ανέλθει στο ποσό των €2.368.000,00.

12. ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

12.1 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές.

Προσφέρονται οι ακόλουθοι κλάδοι-μαθήματα:

- Ξένες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά, Ισπανικά, Ρωσικά, Τουρκικά κ.ά.)
- Ελληνικά για ξένους
- Λογιστική
- Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές
- Μαθήματα Παγκύπριων εξετάσεων.

Προσφέρονται δωρεάν μαθήματα Ελληνικών σε Τουρκοκύπριους και Τουρκικών σε Ελληνοκύπριους.

Μαθητές προετοιμάζονται για εξωτερικές εξετάσεις ξένων γλωσσών και Πληροφορικής.

Το 2007-2008 λειτούργησαν 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε όλη την Κύπρο και σε αυτά φοίτησαν πέραν των 17.000 μαθητών.

157

12.2 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

12.2.1 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) είναι η προστασία και προαγωγή της ψυχικής υγείας, καθώς και η διευκόλυνση της μάθησης και της ολόπλευρης ανάπτυξης του κάθε ατόμου που μετέχει του εκπαιδευτικού συστήματος, από την προσχολική μέχρι και τη μέση εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο της αποστολής της η ΥΕΨ συμβάλλει στον όλο προβληματισμό της εκπαίδευσης με στόχο τη συνεχή εξέλιξη και ποιοτικό εκδημοκρατισμό του θεσμού του σχολείου, την αποδοχή και το σεβασμό της διαφορετικότητας, καθώς και τη σχολική επιτυχία όλων των ατόμων.

12.2.2 ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η ΥΕΨ ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη κυρίως των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της ΥΕΨ απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της ΥΕΨ στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού σε όλα τα παιδιά.
- Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας, καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
- Πρόληψη της σχολικής διαρροής η οποία συναρτάται με την πρόληψη της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.
- Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
- Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
- Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

12.2.3. ΔΟΜΗ - ΟΡΓΑΝΩΣΗ - ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διαιτηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (ΕΨ) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά στην ΥΕΨ υπηρετούσαν 42 συνολικά Λειτουργοί.

Η δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

- Ένας (1) Πρώτος Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος που είναι ο Προϊστάμενος της Υπηρεσίας.
- Δυο (2) Ανώτεροι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι που είναι Υπεύθυνοι των δυο τομέων της Υπηρεσίας: του Τομέα Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και του Τομέα Προγραμμάτων, Μελετών και Ερευνών αντίστοιχα.
- Τέσσερις (4) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α΄. Οι τρεις από αυτούς προϊστάμενοι των Επαρχιακών Γραφείων Λευκωσίας, Λεμεσού – Πάφου και Λάρνακας – Αμμοχώστου, ενώ ο ένας αναλαμβάνει ειδικά καθήκοντα στη κεντρική διοίκηση της Υπηρεσίας.
- Τριανταπέντε (35) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι στελέχωναν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμοχώστο. Από αυτούς οι 16 είναι μόνιμοι, οι 8 εργάζονται με συμβόλαιο αορίστου διάρκειας, ενώ οι υπόλοιποι 11 είναι έκτακτοι.

Για να γίνει πιο αποτελεσματική η παροχή υπηρεσιών στα σχολεία και στο κοινό, η Διεύθυνση της Υπηρεσίας προέβη σε διευθετήσεις ώστε να λειτουργήσει αυτόνομα Γραφείο στην Επαρχία Πάφου, στο οποίο υπηρετούν 3½ Λειτουργοί οι οποίοι έχουν την ευθύνη να καλύπτουν αποκλειστικά τα σχολεία της εν λόγω Επαρχίας. Επίσης για τον ίδιο σκοπό δύο Λειτουργοί του Επαρχιακού Γραφείου Λάρνακας – Αμμοχώστου εδρεύουν μόνιμα στη Σωτήρα Αμμοχώστου σε γραφείο που τους παραχωρήθηκε στο Γ΄ Δημοτικό Σχολείο της κοινότητας. Για τη νέα σχολική χρονιά προγραμματίζεται να εργάζονται στην περιοχή της ελεύθερης Αμμοχώστου αποκλειστικά τρεις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, οι οποίοι θα εδρεύουν μόνιμα στο Παραλίμνι.

Στον κάθε ΕΨ ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε ΕΨ που υπηρετεί στην ΥΕΨ έχει την ευθύνη για 4,000 περίπου μαθητές. Παρά τη σημαντική μείωση που παρατηρείται σε σχέση με το παρελθόν, σε σύγκριση με

άλλες χώρες ο φόρτος αυτός εξακολουθεί να είναι αρκετά ψηλός. Ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία θεωρείται ακόμη μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες. Οι εμπειρίες που υπάρχουν από την καθημερινή πράξη υποβάλλουν ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός περιπτώσεων που χρειάζεται συστηματική και συνεχή παρακολούθηση, ενώ τα αιτήματα από τα σχολεία για ανάπτυξη περισσότερων προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων συνεχώς αυξάνονται.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της ΥΕΨ κατέχουν πρώτο πτυχίο στη Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση σε μια από τις ειδικότητες της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής ή της Σχολικής Ψυχολογίας. Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

12.2.4 ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε δύο βασικούς τομείς: τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων και Ειδικών Προγραμμάτων και τον τομέα των Προγραμμάτων, Ερευνών και Μελετών.

12.2.4.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους ΕΨ μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι ΕΨ εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους ΕΨ παραπέμπονται επίσης από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για ικανοποίηση των αναγκών τους.

Η στατιστική ανάλυση που ακολουθεί εικονογραφεί το έργο της ΥΕΨ στον τομέα αυτό για το σχολικό έτος 2007 -2008. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται με βάση το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων της ΥΕΨ που συμπληρώνουν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι και τυγχάνουν επεξεργασίας στο πρόγραμμα SPSS. Εκτός της απλής περιγραφικής ανάλυσης που γίνεται για σκοπούς της Ετήσιας Έκθεσης, από τη φετινή σχολική χρονιά τα δεδομένα τυγχάνουν πιο λεπτομερούς στατιστικής ανάλυσης ώστε να υποβοηθούν στη διαμόρφωση της πολιτικής της ΥΕΨ και να αξιοποιούνται για βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ

Είδος Παραπομπής	Αριθμός	Ποσοστό
Νέες παραπομπές	1837	48.0
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	1991	52.0
ΣΥΝΟΛΟ	3828	100.0

Από τις 1837 νέες περιπτώσεις έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 οι 1577. 225 περιπτώσεις ή ποσοστό 12.2% μεταφέρθηκαν, χωρίς να γίνει καμιά ενέργεια, στην επόμενη σχολική χρονιά. Οι περιπτώσεις αυτές παραπέμφθηκαν από τα σχολεία στην ΥΕΨ πολύ αργά με αποτέλεσμα να μην υπάρχει χρόνος για χειρισμό τους. Επίσης 35 νέες περιπτώσεις ή ποσοστό 1.9% για διάφορους λόγους τερματίστηκαν υποχρεωτικά χωρίς ουσιαστικά να γίνουν οποιεσδήποτε ενέργειες. Συνεπώς, η ανάλυση που θα γίνει σε ό, τι αφορά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των νέων περιπτώσεων θα γίνεται με βάση εκείνες που έτυχαν χειρισμού, δηλαδή τις 1577. Όμως στους Πίνακες «Αριθμός Περιπτώσεων και Πηγές Παραπομπής», «Αριθμός Περιπτώσεων Κατά Επαρχία», «Αριθμός Περιπτώσεων Κατά Εκπαιδευτική Βαθμίδα» και «Αριθμός Περιπτώσεων Κατά Φύλο» θα περιλαμβάνονται όλες οι νέες περιπτώσεις που παραλήφθηκαν κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά.

Ο συνολικός αριθμός των περιπτώσεων, νέων και παλαιών, που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 ανέρχεται στις 3568.

Σε σύγκριση με την προηγούμενη σχολική χρονιά παρατηρείται μια σχετικά σημαντική μείωση των νέων περιπτώσεων και αντίστοιχη αύξηση των παλαιών. Το ποσοστό των νέων περιπτώσεων που απασχόλησαν τους ΕΨ κατά το σχολικό έτος 2006-2007 57.2% και των παλαιών 42.8%. Παρατηρείται δηλαδή μια ακριβώς αντίστροφη εικόνα από εκείνη της σχολικής χρονιάς 2006-2007. Αυτό οφείλεται κυρίως σε δύο λόγους: Πρώτο, η μείωση του φόρτου εργασίας έδωσε την ευκαιρία στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους να παρακολουθούν πιο συστηματικά τις περιπτώσεις που το χρειάζονται. Δεύτερο, πολλές από τις παλαιές περιπτώσεις αφορούν περιπτώσεις παιδιών με ειδικές ανάγκες που θα αλλάξουν βαθμίδα εκπαίδευσης και χρειάζεται η επαναξιολόγηση τους για συνέχιση των παρεχομένων προς αυτά υπηρεσιών ειδικής εκπαίδευσης.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ

Πηγές Παραπομπών	Αριθμός Παραπομπών
Απευθείας στην ΥΕΨ από το σχολείο	1999
Απευθείας στην ΥΕΨ από γονείς	179
Απευθείας στην ΥΕΨ από άλλους	135
Από ΕΕΕΑΕ	1636

Από τον Πίνακα αυτό γίνεται φανερό πως οι περισσότερες περιπτώσεις, δηλ. οι 1999 παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ απευθείας από τα Σχολεία, ενώ η δεύτερη βασική πηγή παραπομπών (1636) είναι οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΕΕΑΕ). Ένας πολύ μικρότερος αριθμός (179) αφορά περιπτώσεις παιδιών των οποίων οι γονείς απευθύνθηκαν από μόνοι τους στην ΥΕΨ και ένας ακόμη πιο μικρός αριθμός αφορά παραπομπές που έγιναν από άλλες πηγές. Υπήρξαν περιπτώσεις (121) που είχαν περισσότερες της μιας πηγές παραπομπής. Συνήθως πρόκειται για περιπτώσεις που αρχικά παραπέμπονται από το σχολείο και στη συνέχεια, επειδή χρειάζονται και άλλου είδους χειρισμό ή υπηρεσίες, παραπέμπονται στις ΕΕΕΑΕ, οπότε στη συνέχεια παραπέμπονται και πάλι στην ΥΕΨ στα πλαίσια της διαδικασίας για πολυθεματική αξιολόγηση. Κατά συνέπεια, όπως συνέβαινε και στο παρελθόν, οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην ΥΕΨ είναι τα σχολεία και οι ΕΕΕΑΕ. Σε σύγκριση όμως με την προηγούμενη σχολική χρονιά τετραπλασιάστηκε ο αριθμός των παραπομπών που έγινε απευθείας στην ΥΕΨ από άλλους, ενώ μειώθηκε εκείνος που έγινε από τους γονείς.

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνονται οι λόγοι για τους οποίους ζητείται η βοήθεια των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων.

ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Κατηγορίες	Αριθμός παιδιών*	Ποσοστό
Μαθησιακές δυσκολίες/Μαθησιακά προβλήματα	1578	41,3
Δυσλεξία	102	2,7
Γλωσσικές δυσκολίες/Γλωσσικά προβλήματα	390	10,2
Υπερκινητικότητα – Δυσκολίες συγκέντρωσης	524	13,7
Αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων	124	3,2
Προβλήματα συμπεριφοράς - Επιθετικότητα – Βία	569	14,9
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	304	8,0
Συναισθηματικές/κά δυσκολίες/προβλήματα	567	14,9
Χαμηλή αυτοεκτίμηση – χαμηλή αυτοεικόνα – χαμηλή αυτοπεποίθηση	190	5,0
Σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα	167	4,4
Σοβαρό προσωπικό πρόβλημα	70	1,8
Απόπειρα αυτοκτονίας	27	0,7
Αποχή από το σχολείο	93	2,4
Παιδί που δεν φοιτά και ζητείται να γίνουν διευθετήσεις για χώρο φοίτησης	39	1,0
Αναστολή φοίτησης	36	0,9
Επανάληψη τάξης	30	0,8
Προβλήματα υγείας, περιλαμβανομένων συνδρόμων, ασθενειών κλπ.	230	6,0
Αισθητηριακά προβλήματα (ακόη και όραση)	53	1,4
Τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	41	1,1
Τραυματικό γεγονός στο σχολείο	8	0,2
Κακοποίηση/κακομεταχείριση του παιδιού	37	1,0
Επαναξιολόγηση	866	22,7
Άλλο	163	4,3

*Ένα παιδί μπορεί να παραπέφθηκε για πέραν του ενός λόγου.

Είναι φανερό πως ο κυριότερος λόγος που γίνονται οι παραπομπές προς την ΥΕΨ είναι εκείνος των Μαθησιακών δυσκολιών / Μαθησιακών προβλημάτων. Ακολουθούν με συγκριτικά ψηλή συχνότητα εμφάνισης εκείνος της Επαναξιολόγησης, των Προβλημάτων συμπεριφοράς – Επιθετικότητας – Βίας, των Συναισθηματικών δυσκολιών ή προβλημάτων και της Υπερκινητικότητας και των δυσκολιών συγκέντρωσης.

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός των περιπτώσεων που παραπέμφθηκαν στην ΥΕΨ τις τελευταίες πέντε σχολικές χρονιές.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΠΕΝΤΕ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2003 - 2004	3381
2004 - 2005	3175
2005 - 2006	2970
2006 - 2007	3470
2007 - 2008	3828

Σε σύγκριση με τη σχολική χρονιά 2006-2007, παρουσιάστηκε μια σημαντική αύξηση των παραπομπών προς την ΥΕΨ της τάξης του 10.0%. Η αύξηση αυτή με τα υπάρχοντα στοιχεία δεν είναι εύκολο να ερμηνευτεί. Μαρτυρεί όμως ότι συνεχώς αυξάνεται η ζήτηση των υπηρεσιών των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των παραπομπών
Λευκωσίας	1671	43.6
Λεμεσού-Πάφου	1204	31.5
Λάρνακας- Αμμοχώστου	953	24.9
ΣΥΝΟΛΟ	3828	100.0

Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά παρατηρείται μια σχετική διαφοροποίηση σε ότι αφορά την κατανομή των παραπομπών μεταξύ των Επαρχιών. Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007, το ποσοστό της Επαρχίας Λευκωσίας ήταν 39.7%, της Λεμεσού-Πάφου 34,3% και της Επαρχίας Λάρνακας-Αμμοχώστου 26.0%. Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται κατανομή των παραπομπών κατά Επαρχία.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχία	Αριθμός παραπομπών	% του συνόλου των παραπομπών
Λευκωσίας	1671	43.6
Λεμεσός	950	24.9
Πάφος	254	6.6
Λάρνακα	719	18.8
Αμμόχωστος	234	6.1
ΣΥΝΟΛΟ	3828	100.0

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζεται ο αριθμός των παραπομπών κατά εκπαιδευτική βαθμίδα.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Αριθμός Παραπομπών	% του συνόλου των παραπομπών
Νηπιαγωγείο	484	12,7
Δημοτικό	1878	49,1
Γυμνάσιο	942	24,7
Λύκειο	321	8,4
Τεχνική Σχολή	121	3,2
Ειδικό Σχολείο	37	1,0
Δεν φοιτά	32	0,8
Άλλο	3	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	3828	100.0

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι παραπομπές από τη Δημοτική Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία και Δημοτικά σχολεία) αποτελούσαν το 62.5%, ενώ κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά αποτελούν το 61.8. Δεν παρατηρείται δηλαδή οποιαδήποτε ουσιαστική διαφοροποίηση. Το ίδιο περίπου γίνεται και με τα σχολεία της Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης. Το 2006 – 2007 το ποσοστό παραπομπών από σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο και Λύκειο) ανερχόταν στο 32.8%, ενώ τώρα ανέρχεται στο 33.1%. Σε ό,τι αφορά στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, επίσης, η εικόνα παραμένει η ίδια με ποσοστό παραπομπών 2.9% την προηγούμενη και 3.2% κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά.

Σε γενικές λοιπόν γραμμές η κατάσταση σε ό,τι αφορά τον παράγοντα «Εκπαιδευτική Βαθμίδα» τα τελευταία χρόνια η κατάσταση παραμένει περίπου η ίδια. Οι περισσότερες παραπομπές γίνονται από τα Δημοτικά Σχολεία και τα Γυμνάσια. Αυτό θεωρείται φυσιολογικό γιατί στις βαθμίδες αυτές της Εκπαίδευσης, κυρίως στις μικρότερες τάξεις, εμφανίζονται περισσότερες δυσκολίες, οπότε οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και τις οικογένειες τους, ενώ συχνά καλούνται να συνεισφέρουν και στο επίπεδο του σχολείου. Οι λιγότερες παραπομπές από τα Λύκεια και τις Τεχνικές Σχολές οφείλονται μάλλον στο γεγονός πως τα παιδιά που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα δε συνεχίζουν τη φοίτησή τους, εφόσον η εκπαίδευση παύει να είναι υποχρεωτική.

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός Περιπτώσεων	% Του Συνόλου των Περιπτώσεων
Αγόρια	2602	67.9
Κορίτσια	1226	32.1
ΣΥΝΟΛΟ	3828	100.0

Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά το ποσοστό των αγοριών που παραπέμφθηκε στην ΥΕΨ (67.9%) είναι διπλάσιο του αντίστοιχου ποσοστού των κοριτσιών (32.1%). Η διαπίστωση αυτή γίνεται διαχρονικά. Παρά το ότι το θέμα χρήζει ιδιαίτερου προβληματισμού και μελέτης, εντούτοις είναι γεγονός πως στα αγόρια παρουσιάζεται ένα μεγαλύτερο ποσοστό αναπτυξιακών προβλημάτων. Είναι όμως ταυτόχρονα πιθανό και να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια, λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτήν του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με αυτή των κοριτσιών.

Ένας άλλος λόγος μπορεί να είναι το ότι τα αγόρια σε σχέση με τα κορίτσια παρουσιάζουν πιο συχνά προβλήματα που ενοχλούν, όπως π.χ. είναι η προκλητική ή/και επιθετική συμπεριφορά, η απειθαρχία και η παραβατικότητα. Ένα αγόρι είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει τη νευρικότητά του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας, ενώ το κορίτσι είναι πιο πιθανό να εκφραστεί μέσω της αυτοαπομόνωσης του. Ενώ η πρώτη μορφή έκφρασης δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στο σχολείο, η δεύτερη, παρόλο ότι πρέπει να εμπνέει ανησυχία, δε δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα, δε γίνεται αντιληπτή ή δεν ανησυχεί τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς και, συνεπώς, δε ζητείται η παρέμβαση Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Στους πίνακες που ακολουθούν παρουσιάζονται λεπτομερείς και εξειδικευμένες πληροφορίες σχετικά με τα ατομικά χαρακτηριστικά και προβλήματα, τα σχολικά προβλήματα και τις συνθήκες του περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008.

ΚΑΤΑΓΩΓΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

Καταγωγή παιδιών	Αριθμός	%
Αλλόγλωσσο	81	2.3
Δίγλωσσο	325	9.1
Σύνολο	406	11.4

Ποσοστό 11.4%, δηλαδή περίπου ένα στα δέκα παιδιά, που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 δεν κατάγονταν από την Κύπρο. «Αλλόγλωσσο» σημαίνει ότι το παιδί μιλά μόνο τη μητρική του γλώσσα και δεν μιλά καθόλου ή πολύ ελάχιστα Ελληνικά «Δίγλωσσο» ότι μιλά τόσο τη μητρική τους γλώσσα, όσο και καλά Ελληνικά.

ΙΑΤΡΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Ιατρικά Προβλήματα	Αριθμός παιδιών	%
ΝΑΙ	612	17.2
ΟΧΙ	2823	79.1
Υπό διερεύνηση	133	3.7
Σύνολο	3568	100.0

Στην κατηγορία «Ιατρικά Προβλήματα» περιλαμβάνονται τα διάφορα γενετικά σύν-

δρομα, νευρολογικά προβλήματα, καρδιολογικά προβλήματα, νεφρολογικά προβλήματα, ανιάτες ασθένειες, σωματική αναπηρία κλπ.

Από τον πίνακα αυτό φαίνεται πως ένας αριθμός παιδιών, 612 ή ποσοστό 17.2%, που έτυχαν χειρισμού κατά σχολική χρονιά 2007-2008, εκτός άλλων προβλημάτων, αντιμετωπίζουν και προβλήματα υγείας. Παρά το ότι είναι δύσκολο να ληφθεί, αν πρόκειται για μικρό ή μεγάλο αριθμό σε σχέση με τον γενικό πληθυσμό, εντούτοις το γεγονός αυτό φανερώνει το πόσο περίπλοκο είναι το έργο των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, αφού στην καθημερινή τους πράξη έρχονται αντιμέτωποι με ένα ευρύ φάσμα προβλημάτων.

ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Αισθητηριακά προβλήματα	Αριθμός παιδιών
Ακοή	88
Όραση	147
Τίποτα	3245

Τα όσα αναφέρθηκαν για τα Ιατρικά Προβλήματα ισχύουν και για τα Αισθητηριακά Προβλήματα, όπου διαπιστώθηκε ότι 88 παιδιά παρουσίαζαν προβλήματα κώφωσης, ενώ 147 προβλήματα όρασης. Από τη διερεύνηση των δεδομένων που έγινε, διαπιστώθηκε ότι μεταξύ αυτών υπάρχουν 13 παιδιά που αντιμετωπίζουν ταυτόχρονα προβλήματα ακοής και όρασης.

ΝΟΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Νοητικό επίπεδο	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Ανώτατο	10	0.3
Ανώτερο φυσιολογικό	93	2.6
Φυσιολογικό	1386	38.8
Χαμηλό φυσιολογικό	410	11.5
Οριακό	347	9.7
Ελαφριά νοητική υστέρηση	275	7.7
Μέτρια νοητική υστέρηση	104	2.9
Σοβαρή νοητική υστέρηση	20	0.6
Μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση	157	4.4
Υπό διερεύνηση	149	4.2
Άγνωστο	617	17.3
ΣΥΝΟΛΟ	3568	100.0

Όπως φαίνεται από τον πιο πάνω Πίνακα, τα μισά και πλέον παιδιά (53.2%) που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 παρουσίαζαν από χαμηλό φυσιολο-

γικό μέχρι ανώτατο νοητικό επίπεδο. Ένα ποσοστό της τάξης του 9.7% παρουσιάζει οριακό νοητικό επίπεδο και ένα ποσοστό (7.7%) παρουσιάζει ελαφριά νοητική καθυστέρηση. Ποσοστό 0.6% παρουσιάζει σοβαρή νοητική υστέρηση και ποσοστό 4.4% μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση. Για ένα σημαντικό ποσοστό (21.5%) δεν έχει αξιολογηθεί το νοητικό τους επίπεδο.

Σε σχέση με το νοητικό επίπεδο είναι αξιοσημείωτο το γεγονός ότι, ενώ η πλειοψηφία των παιδιών δεν παρουσιάζει νοητική καθυστέρηση, ωστόσο ο κυριότερος λόγος που παραπέμπονται στην ΥΕΨ είναι οι μαθησιακές δυσκολίες ή τα μαθησιακά προβλήματα.

Στους Πίνακες που ακολουθούν φαίνεται η κατάσταση σε σχέση με τον άξονα Σχολικά Προβλήματα.

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

Προβλήματα μάθησης	Αριθμός παιδιών*	%
Ανάγνωση	1846	51.7
Γραπτή έκφραση (Ορθογραφία, σύνταξη, γραμματική)	2275	63.8
Μαθηματικά	1783	50.0
Άλλα προβλήματα	726	20.3
Υπό διερεύνηση	71	2.0
Κανένα	646	18.1

*Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερα του ενός προβλήματα.

Τα αποτελέσματα που φαίνονται στον Πίνακα αυτό εν πολλοίς επιβεβαιώνουν τα στοιχεία που υπάρχουν στον Πίνακα «Λόγοι Παραπομπής». Δηλαδή σε γενικές γραμμές μπορεί να λεχθεί ότι τα παιδιά που παραπέμπονται για μαθησιακές δυσκολίες ή μαθησιακά προβλήματα στο τέλος βρίσκεται πραγματικά να αντιμετωπίζουν τέτοιου είδους δυσκολίες ή προβλήματα. Επίσης, επιβεβαιώνεται η εξής παρατήρηση σε σχέση με το Νοητικό Επίπεδο: ενώ στην πλειοψηφία τους τα παιδιά που έτυχαν χειρισμού κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 διαθέτουν φυσιολογική νοημοσύνη, στο τέλος παρουσιάζουν δυσκολίες στη μάθηση. Ένα άλλο συμπέρασμα που μπορεί να εξαχθεί από τον Πίνακα αυτό είναι πως τα παιδιά που παραπέμπονται στην ΥΕΨ παρουσιάζουν συνήθως πέραν του ενός προβλήματα μάθησης. Υπάρχει όμως και ένας σημαντικός αριθμός παιδιών, 646 ή ποσοστό 18.1%, που δεν παρουσιάζουν κανένα πρόβλημα μάθησης. Κατά την περασμένη σχολική χρονιά το ποσοστό των παιδιών αυτών ανερχόταν στο 15.0%

Στους επόμενους δύο πίνακες φαίνεται κατά πόσο τα προβλήματα μάθησης συνιστούν είτε ειδική μαθησιακή δυσκολία, είτε σχολική αποτυχία.

ΕΙΔΙΚΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΥΣΚΟΛΙΑ

Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία	Αρ.	%
ΝΑΙ	304	8.5
ΟΧΙ	3130	87.7
Υπό διερεύνηση	134	3.8
Σύνολο	3568	100.0

Από τα προβλήματα μάθησης ένα «λογικό» ποσοστό συνιστούν Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία. Είναι όμως σημαντικό να επισημανθεί ότι, ενώ το ποσοστό των παιδιών με φυσιολογική νοημοσύνη είναι της τάξης του 53.2%, εντούτοις μόνο ποσοστό 8.5% παρουσιάζουν ειδική μαθησιακή δυσκολία. Τούτο υποδηλώνει ότι οι δυσκολίες ή τα προβλήματα των παιδιών στη μάθηση οφείλονται σε ένα ευρύ φάσμα παραγόντων και όχι μόνο σε ειδικούς λόγους που υπάρχουν στα ίδια. Τούτο επιβεβαιώνεται και από τα στοιχεία που φαίνονται στον επόμενο Πίνακα, που σαφώς φανερώνουν ότι οι δυσκολίες ή τα προβλήματα μάθησης των παιδιών που έτυχαν χειρισμού συνιστούν σχολική αποτυχία.

Σχολική αποτυχία σημαίνει ότι το σχολείο απέτυχε να ανταποκριθεί στις ανάγκες του παιδιού και το παιδί στις απαιτήσεις του σχολείου για την ηλικία, την τάξη και τη νοημοσύνη του. Αυτό σημαίνει πως το παιδί έχε φοιτήσει για επαρκή χρονικό διάστημα (τουλάχιστο δύο χρόνια) στο σχολείο, έχουν δοκιμαστεί διάφορες μέθοδοι και προσεγγίσεις και το παιδί εξακολουθεί να παρουσιάζει σε όλα τα αντικείμενα σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Οι δυσκολίες αυτές δεν οφείλονται σε νοητικές αναπηρίες.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ

Σχολική Αποτυχία	Αρ.	%
ΝΑΙ	945	26.7
ΟΧΙ	2554	71.5
Υπό διερεύνηση	69	1.8
Σύνολο	3568	100.0

167

Οι επόμενοι δύο Πίνακες αναφέρονται κατεξοχήν στη σχέση των παιδιών με το σχολείο.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΦΟΒΙΑ

Σχολική φοβία	Αρ.	%
ΝΑΙ	39	1.1
ΟΧΙ	3479	97.5
Υπό διερεύνηση	50	1.4
Σύνολο	3568	100.0

Η Σχολική Φοβία, αν και φαινομενικά κυμαίνεται σε χαμηλά επίπεδα, εντούτοις σε σύγκριση με τη σχολική χρονιά 2006-2007 παρουσιάζει δραματική αύξηση. Την εν λόγω χρονιά μόνο οκτώ παιδιά ή ποσοστό 0.2% παρουσίασαν Σχολική Φοβία. Τώρα διαπιστώνεται ότι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι χειρίστηκαν 39 παιδιά με Σχολική Φοβία.

**ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟΥΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ**

Προβλήματα	Αριθμός παιδιών	Σειρά κατάταξης**
Αντίδραση προσαρμογής	272	5
Προβλήματα συμπεριφοράς (σε σχέση με το σχολείο)	735	1
Μη κανονική φοίτηση/σκασιαρχείο	235	6
Συναισθηματική απόσυρση από το σχολείο	305	4
Άρνηση για το σχολείο	125	7
Δυσκολίες στη δόμηση σχέσης με τους εκπαιδευτικούς	379	3
Δυσκολίες στη δόμηση σχέσης με τους συμμαθητές	592	2
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης)	83	9
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί στόχος)	92	8
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης και στόχος μαζί)	39	10
Υπό διερεύνηση	35	
Κανένα	1988	

*Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερα του ενός προβλήματα.

Είναι εμφανές ότι μεγάλος αριθμός παιδιών, 1545 ή ποσοστό 43.3%, παρουσιάζουν ένα ή περισσότερα προβλήματα στη σχέση τους με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς ή τους συμμαθητές τους. Τα πιο σημαντικά από τα προβλήματα αυτά φαίνεται να είναι τα προβλήματα συμπεριφοράς σε σχέση με το σχολείο, οι δυσκολίες στη δόμηση σχέσης με τους συμμαθητές τους και οι δυσκολίες δόμησης σχέσης με τους εκπαιδευτικούς. Ακολουθούν με αξιοσημείωτη συχνότητα εμφάνισης η συναισθηματική απόσυρση από το σχολείο και η αντίδραση προσαρμογής. Ταυτόχρονα δεν πρέπει να διαφεύγει το γεγονός πως ένας σημαντικός αριθμός παιδιών, 1988 ή ποσοστό 55.7%, δεν παρουσιάζει κανένα από τα πιο πάνω προβλήματα.

Σχετικά με τα ατομικά προβλήματα των παιδιών που έτυχαν χειρισμού διερευνήθηκε και η συχνότητα των κλινικών διαταραχών που αυτά παρουσιάζουν.

ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Κλινικές Διαταραχές	*Αριθμός παιδιών	%
Διαταραχή των κινητικών δεξιοτήτων	191	5.4
Διαταραχές της επικοινωνίας	794	22.2
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	72	2.0
Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	285	8.0
Εναντιωματική / Προκλητική συμπεριφορά (παιδιά μικρότερα της ηλικίας των 9 χρονών)	10	0.3
Διαταραχές της συμπεριφοράς και της διαγωγής	84	2.3
Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας	41	1.1
Διαταραχές συναισθήματος με έναρξη ειδικά κατά την παιδική ηλικία	161	4.5
Διαταραχή από οξύ στρες	74	2.1
Διαταραχή του μετατραυματικού στρες	55	1.5
Διαταραχές της διάθεσης	51	1.4
Διαταραχές που εκδηλώνονται με μωσπάσματα (πικ)	20	0.6
Διαταραχές στερεότυπων κινήσεων	16	0.4
Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής	15	0.4
Διαταραχές της απέκκρισης	74	2.1
Διαταραχή της Χρήσης Ουσιών	121	3.4
Διαταραχή της ταυτότητας του φύλου	6	0.2
Ψυχωσικές διαταραχές	18	0.5

*Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κλινικές διαταραχές

Ο πίνακας αυτός επιβεβαιώνει μια διαχρονική διαπίστωση: η πλειοψηφία των παιδιών που παραπέμπεται στην ΥΕΨ δεν παρουσιάζει οποιαδήποτε διαταραχή, που υποδηλώνει πιο σοβαρό ψυχικό πρόβλημα. Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά, οι διαταραχές με την πιο συχνή εμφάνιση είναι εκείνες της επικοινωνίας, που αναφέρονται κυρίως σε γλωσσικές δυσκολίες όπως στην έκφραση, την αντίληψη της γλώσσας, τη φωνολογία και τον τραυλισμό. Άλλη διαταραχή που εμφανίζεται με μια σχετικά αξιοσημείωτη συχνότητα είναι η Διαταραχή της Ελαττωματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητας.

Το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων που χρησιμοποιήθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 για όλες τις κλινικές διαταραχές, εκτός εκείνης των κινητικών δεξιοτήτων, περιλάμβανε και την επιλογή «Στοιχεία διαταραχής/διαταραχών...». Η επιλογή αυτή επιτρέπει μια πιο ευέλικτη διάγνωση και αφορά στις περιπτώσεις που δεν πληρούν όλα τα κριτήρια για να καταταγούν σε μια κλινική διαταραχή, αλλά έχουν κάποια στοιχεία της διαταραχής αυτής. Ο Πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει την

εικόνα σε σχέση με την επιλογή αυτή και μπορεί να θεωρηθεί συμπληρωματικός του προηγούμενου πίνακα.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

Στοιχεία Κλινικών Διαταραχών*	Αριθμός παιδών	%
Διαταραχές της επικοινωνίας	133	3.7
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	65	1.8
Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	425	11.9
Εναντιωματική / Προκλητική συμπεριφορά (παιδιά μικρότερα της ηλικίας των 9 χρονών)	95	2.7
Διαταραχές της συμπεριφοράς και της διαγωγής	153	4.3
Διαταραχές κοινωνικής λειτουργικότητας	70	2.0
Διαταραχές συναισθήματος με έναρξη ειδικά κατά την παιδική ηλικία	229	6.4
Διαταραχή από οξύ στρες	36	1.0
Διαταραχή του μετατραυματικού στρες	64	1.8
Διαταραχές της διάθεσης	291	8.2
Διαταραχές που εκδηλώνονται με μωσπάσματα (τικ)	13	0.4
Διαταραχές στερεότυπων κινήσεων	30	0.8
Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής	31	0.9
Διαταραχές της απέκκρισης	-	-
Διαταραχή της Χρήσης Ουσιών	30	0.8
Διαταραχή της ταυτότητας του φύλου	26	0.7
Ψυχωσικές διαταραχές	35	1.0

*Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας κλινικές διαταραχές

Το πιο ενδιαφέρον εύρημα από τον Πίνακα αυτό είναι ίσως η κατακόρυφη αύξηση του αριθμού των παιδιών (από 1.4% αυξάνονται στο 8.4%) που δεν πληρούν απόλυτα τα κριτήρια για να θεωρηθούν ότι εμπίπτουν στην κατηγορία «Διαταραχές της διάθεσης», διαθέτουν όμως στοιχεία της διαταραχής αυτής, που περιλαμβάνει κυρίως την κατάθλιψη. Το ποσοστό (11.9%) στην περίπτωση της διαταραχής της ελλειμματικής προσοχής / υπερκινητικότητας επιβεβαιώνει ότι ένα σημαντικό ποσοστό των παιδιών που παραπέμπεται στην ΥΕΨ κατά τον ένα ή τον άλλο τρόπο δυσκολεύονται στην προσοχή και είναι υπερκινητικά. Επίσης, αξίζει να αναφερθούν και οι περιπτώσεις της διαταραχής της εναντιωματικής / προκλητικής συμπεριφοράς (παιδιά μικρότερα της ηλικίας των 9 χρονών), των διαταραχών της συμπεριφοράς και της διαγωγής και των διαταραχών συναισθήματος με έναρξη ειδικά κατά την παιδική ηλικία, όπου παρατηρείται μια αύξηση των παιδιών που έχουν στοιχεία των εν λόγω διαταραχών.

Εκτός από τις κλινικές διαταραχές το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων επιτρέ-

πει τη διερεύνηση και κάποιων ξεχωριστών χαρακτηριστικών των παιδιών που παραπέμπονται στην ΥΕΨ και τα οποία, αν δεν τύχουν του κατάλληλου χειρισμού από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, μπορεί να δημιουργήσουν δυσκολίες ή προβλήματα. Τα χαρακτηριστικά αυτά παρατίθενται στον Πίνακα που ακολουθεί κατά σειρά εμφάνισης.

ΞΕΧΩΡΙΣΤΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΜΠΙΠΤΟΥΝ ΣΤΙΣ ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

Χαρακτηριστικά*	Αριθμός παιδιών	%
Μειωμένη ικανότητα συγκέντρωσης	1337	37.5
Χαμηλή αυτοεκτίμηση/αυτοπεποίθηση	1318	36.9
Μειωμένη μνήμη	640	17.9
Μειωμένες διαπροσωπικές και ενδοπροσωπικές δεξιότητες	638	17.9
Γενική συναισθηματική κατάσταση μη αναμενόμενη για την ηλικία του παιδιού	551	15.4
Το παιδί συχνά βιώνει θυμό	511	14.3
Μειωμένες προσαρμοστικές ικανότητες	395	11.1
Μειωμένη κοινωνικότητα	378	10.6
Απόσυρση στον εαυτό	307	8.6
Συχνές μεταβολές της διάθεσης	258	7.2
Άλλο	140	3.9
Ασυνήθιστη ενασχόληση με θέματα σεξουαλικού περιεχομένου	35	1.0
Δεν ισχύει	849	23.8

*Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερα του ενός χαρακτηριστικά

Ελαφρώς λιγότερο από το ένα τέταρτο των παιδιών (23.8) που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 δεν διαπιστώθηκε να έχουν οποιοδήποτε ξεχωριστό χαρακτηριστικό. Τα ξεχωριστά χαρακτηριστικά που παρουσίασαν τα υπόλοιπα παιδιά μπορεί να καταταγούν σε δύο μεγάλες κατηγορίες. Η μια κατηγορία περιλαμβάνει εκείνα τα χαρακτηριστικά που θα μπορούσαμε να τα αποκαλέσουμε γνωστικά (μειωμένη ικανότητα συγκέντρωσης και μειωμένη μνήμη). Η άλλη περιλαμβάνει εκείνα που έχουν ως άξονα τον εαυτό του παιδιού. Παρά το ότι δεν υπάρχουν στατιστικές, εντούτοις μπορεί σχεδόν με βεβαιότητα να λεχθεί ότι οι δύο κατηγορίες δεν είναι άσχετες μεταξύ τους.

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παθολογικές Ψυχο-κοινωνικές Καταστάσεις	*Αριθμός περιπτώσεων	%
Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια	1388	38.9
Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις	1292	36.2
Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση	908	25.4
Γεγονότα που επιφέρουν ρήξη συναισθηματικών δεσμών	817	22.9
Ιδιαιτερότητες του κοινωνικού – οικογενειακού πλαισίου	1963	55.0

* Ένα παιδί μπορεί να παρουσιάζει ταυτόχρονα περισσότερες της μιας παθολογικές ψυχο-κοινωνικές καταστάσεις.

Από τον Πίνακα «Παράγοντες και Συνθήκες του Περιβάλλοντος» γίνεται φανερό πως τα περισσότερα από τα μισά παιδιά που έτυχαν χειρισμού από Λειτουργούς ΥΕΨ κατά τη σχολική χρονιά 2007–2008 προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας. Από την άλλη είναι χρήσιμο να αναδειχθεί το γεγονός πως ένας σημαντικός αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν κανένα ιδιαίτερο πρόβλημα στο περιβάλλον τους. Το στοιχείο αυτό, σε συνδυασμό με τη διαπίστωση ότι, επίσης, ένας μεγάλος αριθμός παιδιών δεν αντιμετωπίζουν οποιεσδήποτε ατομικές δυσκολίες ή ατομικά προβλήματα, μάλλον υποδηλώνει πως οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ζητούνται, όχι μόνο επειδή κάποιο παιδί παρουσιάζει προβλήματα, αλλά και γιατί γίνεται αντιληπτό οι ΕΨ με τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους μπορούν να συνεισφέρουν στη σφαιρική ανάπτυξη και ευημερία του ατόμου. Γίνεται σαφές πως και στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων οι παρεμβάσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων παίρνουν ήδη προληπτικό χαρακτήρα, πράγμα που αποτελεί ένα από τους βασικούς στόχους της ΥΕΨ.

12.2.4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΜΕΛΕΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Μετά την αναβάθμιση και την αύξηση του προσωπικού της ΥΕΨ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάπτυξη πολιτικής με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Στα πλαίσια της προληπτικής πολιτικής της ΥΕΨ κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

Προληπτικά προγράμματα

Πρόγραμμα «Ανάπτυξης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»

Στόχος είναι η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η μεθοδολογία του Προγράμματος στηρίζεται στη διαθεματική προσέγγιση. Η υλοποίη-

ηση των στόχων πραγματοποιείται μέσω συναντήσεων με τους γονείς, της ανάπτυξης δραστηριοτήτων από τις Νηπιαγωγούς που απευθύνονται στα παιδιά, αλλά και στους γονείς στο σπίτι, ατομική συμβουλευτική προς τους γονείς που το επιθυμούν από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους και τακτικές συναντήσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων με τις Νηπιαγωγούς. Το πρόγραμμα διαρκεί ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 το πρόγραμμα λειτούργησε σε 4 Νηπιαγωγεία: Φλωρίδειο Δημόσιο Νηπιαγωγείο Προδρόμου στη Λάρνακα, Β΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Παλιομετόχου, Δημόσιο Νηπιαγωγείο Πέρα Ορεινής και Β΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λατσιών.

Ειδικό πρόγραμμα για την πρόληψη της χρήσης ουσιών εξάρτησης σε Δημοτικά Σχολεία, με βάση το εργαλείο «Ο κήπος με τις 11 γάτες»

Το πρόγραμμα επικεντρώνεται στην ενίσχυση της ψυχικής υγείας των μαθητών, στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς, την αποφυγή της νεανικής παραβατικότητας και μακροπρόθεσμα στην πρόληψη της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων ως μέσο αντίστασης του ατόμου στους διάφορους κινδύνους που μπορεί να συναντήσει στη ζωή του.

Εφαρμόστηκε, σε συνεργασία της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε 18 Δημοτικά Σχολεία και απευθύνθηκε σε 650 μαθητές της Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης.

Πρόγραμμα ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης των μαθητών

Ξεκίνησε να εφαρμόζεται πειραματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 στο Δημοτικό Σχολείο Καλογερά στη Λάρνακα.

Η φιλοσοφία του προγράμματος στηρίζεται στο σημαντικό ρόλο του δασκάλου της τάξης σε σχέση με τη συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών του.

Γενικός στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των μαθητών, η οποία αναμένεται να έχει θετικές επιδράσεις στη μάθηση και ιδιαίτερα στη συμπεριφορά των μαθητών.

Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στο Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Αγίου Βασιλείου Στροβόλου και απευθύνθηκε σε 30 μαθητές της Ε΄ τάξης.

Πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής και διευκόλυνσης της μετάβασης από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Το Πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχή της δραστηριοποίησης, της εμπλοκής και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των γονιών και των παιδιών. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου είναι συμβουλευτικός και διευκολυντικός. Το Πρόγραμμα στόχευε στην αυτογνωσία των μαθητών και την ενδυνάμωση τους με δεξιότητες που θα τους είναι χρήσιμες, όταν θα φοιτήσουν στο Γυμνάσιο. Απευθύνθηκε σε 50 μαθητές της ΣΤ΄ τάξης. Το πρόγραμμα έχει αξιολογηθεί τόσο από τους μαθητές, όσο και από τους γονείς και τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ θετικά.

Παρεμβατικό πρόγραμμα για την κατ' οίκον εργασία

Το Πρόγραμμα αυτό ξεκίνησε κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007 στο Β΄ Δημοτικό

Σχολείο Αραδίππου. Το 2007-2008 εφαρμόστηκε στο Α΄ και Β΄ Δημοτικό Σχολείο Παραλιμνίου. Απευθύνθηκε σε 88 μαθητές της Α΄ τάξης και στους γονείς του. Στοχεύει στη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας και μάθησης, στη δημιουργία προϋποθέσεων για ανάπτυξη καλύτερων σχέσεων μεταξύ γονιών και παιδιών και στην απελευθέρωση χρόνου, ώστε τα παιδιά να μπορούν να αναπτύξουν δημιουργικές δραστηριότητες. Το πρόγραμμα έχει αξιολογηθεί τόσο κατά τον πρώτο χρόνο εφαρμογής, όσο και φέτος και τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ θετικά.

Πρόγραμμα πρόληψης και διαχείρισης προβλημάτων πειθαρχίας και εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Εφαρμόστηκε στο Α΄ και Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λιοπετρίου, στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο της ίδιας κοινότητας και στο Ειδικό Σχολείο «Απ. Βαρνάβας» που εδρεύει στο Λιοπέτρι. Πρόκειται για Πρόγραμμα ολιστικής προσέγγισης, που στοχεύει στην εμπλοκή όλων των παραγόντων του σχολείου, αλλά και της κοινότητας. Στα πλαίσια του προγράμματος διεξήχθη έρευνα για την έκταση των προβλημάτων πειθαρχίας και της εκφοβιστικής συμπεριφοράς, διαμορφώθηκε πολιτική των σχολείων για πρόληψη και διαχείριση τους και αναπτύχθηκαν δραστηριότητες τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και τάξης που στόχευαν στην πρόληψη τέτοιων φαινομένων.

Παρόμοιο πρόγραμμα άρχισε να υλοποιείται περί το μέσο της σχολικής χρονιάς και στο Ε΄ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμιας.

Προληπτικές παρεμβάσεις

Παρέμβαση για τη συναισθηματική και κοινωνική αγωγή μικρών παιδιών Α΄ και Β΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Έγινε σε 1 Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαρίας Στροβόλου και απευθύνθηκε σε 90 παιδιά.

Παρέμβαση για την ομαλή προσαρμογή αλλόγλωσσων παιδιών

Η παρέμβαση έγινε στο Δημόσιο Νηπιαγωγείο Λάρνακας όπου φοιτά μεγάλος αριθμός αλλόγλωσσων παιδιών. Βασικά στόχευε στο πώς να βοηθηθεί το προσωπικό να κατανοήσει τις ιδιαιτερότητες των παιδιών αυτών και να αναπτύξει δραστηριότητες για ομαλή προσαρμογή τους στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου.

Παρέμβαση για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Εφαρμόστηκε σε 5 Δημοτικά Σχολεία και το παρακολούθησαν συνολικά 247 μαθητές της Στ΄ τάξης.

Παρέμβαση για τη ψυχο-κοινωνική ενίσχυση των γονιών μαθητών Α΄ τάξης Γυμνασίου.

Η παρέμβαση στοχεύει στην ενδυνάμωση των γονιών σε ό,τι αφορά στο γονικό τους ρόλο. Πραγματοποιήθηκε στο Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας Λευκωσίας και απευθύνθηκε σε 140 γονείς.

Ψυχο-εκπαιδευτική παρέμβαση για τη διαχείριση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Απευθύνθηκε σε 41 μαθητές της Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου Αγίων Αναργύρων Λάρνακας.

Παρέμβαση για την ανάπτυξη συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων

Εφαρμόστηκε στο Δημοτικό Σχολείο Κελλιών Λάρνακας και απευθύνθηκε σε όλο το πληθυσμό του σχολείου.

Παρέμβαση για τον καθορισμό πολιτικής για την πρόληψη και αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

Η παρέμβαση έγινε στο Παγκύπριο Γυμνάσιο και άρχισε με ενημέρωση του καθηγητικού συλλόγου και με διεξαγωγή βιωματικού εργαστηρίου περί το τέλος της σχολικής χρονιάς. Οι δύο αυτές δραστηριότητες αποτελούν την αρχή μιας συστηματικής παρέμβασης που θα ακολουθήσει κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Παρέμβαση με τίτλο «Αισθητική αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος – κατασκευή ψηφιδωτού»

Έλαβε χώρα στο Δ΄ Δημοτικό Σχολείο (ΚΒ) Λεμεσού και απευθύνθηκε σε 10 μαθητές της Δ΄ και Ε΄ τάξης.

175

Παρέμβαση με τίτλο «Γνωριμία με το παρελθόν μας και τον τόπο μας»

Έλαβε χώρα στο Δ΄ Δημοτικό Σχολείο (ΚΒ) Λεμεσού και απευθύνθηκε σε όλους (63) τους μαθητές της Στ΄ τάξης.

Παρέμβαση για αξιοποίηση της θεατρικής τέχνης

Η παρέμβαση στοχεύει στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η θεατρική τέχνη, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν τον εαυτό τους, τα συναισθήματά τους και τις σχέσεις τους με τους άλλους, ώστε στο τέλος να γίνουν τα ίδια υπεύθυνα για τη συμπεριφορά τους. Δημιουργήθηκαν δύο θεατρικές ομάδες, μία στο Δ΄ Δημοτικό Σχολείο (ΚΒ) Λεμεσού αποτελούμενη από 8 μαθητές της Γ΄ τάξης και μία στο ΙΗ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού αποτελούμενη από 6 παιδιά της Στ΄ τάξης.

Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Το Πρόγραμμα ΖΕΠ άρχισε να υλοποιείται αποσπασματικά κατά τη σχολική χρονιά 2001-2002 και ολοκληρωμένα από τη σχολική χρονιά 2003-2004.

Το Πρόγραμμα των Ζ.Ε.Π. εκπορεύεται από την αρχή της θετικής διάκρισης, η οποία συνίσταται στην άνιση μεταχείριση των ανισοτήτων με βάση τις ανάγκες προτεραιότητας των παιδιών. Οι Ζ.Ε.Π. υλοποιούν τον ποιοτικό εκδημοκρατισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και των παιδαγωγικών προϋποθέσεων για την επιτυχία όλων των παιδιών, αφού με την εφαρμογή τους ενισχύονται οι μαθητικοί πληθυσμοί που προέρχονται από ευπαθή κοινωνικο-πολιτισμικά στρώματα.

Στα πλαίσια των ΖΕΠ αναπτύσσονται ποικίλες δράσεις που έχουν κατά κύριο λόγο το χαρακτήρα της επιλεκτικής ή επικεντρωμένης πρόληψης. Παραδείγματα τέτοιων δραστηριοτήτων είναι η κατασκευή ψηφιδωτού από 6 μαθητές της Γ΄ τάξης του Γυμνασίου Αγίου Αντωνίου Λεμεσού και η εκπομπή «Αναζητήσεις» σε τοπικό τηλεοπτικό σταθμό της Πάφου στην οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές του Γυμνασίου Θεοσκέπαστης.

Κατά το 2007-08 ΖΕΠ λειτουργούσαν στα ακόλουθα σχολεία:

Επαρχία Λευκωσίας: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Φανερωμένης.

Επαρχία Λεμεσού: Νηπιαγωγείο, Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου, Νηπιαγωγείο και 4ο Δημοτικό Σχολείο.

Επαρχία Πάφου: Νηπιαγωγείο και 4ο Δημοτικό Σχολείο, Νηπιαγωγείο και 6ο Δημοτικό Σχολείο και Γυμνάσιο Θεοσκέπαστης.

Στην Ομάδα Καθοδήγησης των Ζ.Ε.Π., εκτός από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν ένας Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος στη Λευκωσία και δύο στη Λεμεσό - Πάφο. Η ΥΕΨ επενδύει κατά προτεραιότητα στο μέτρο των Ζ.Ε.Π., γιατί το θεωρεί ως υψίστης σημασίας προληπτικό πρόγραμμα το οποίο εμπλέκει τις τρεις βαθμίδες της βασικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο) και προάγει τη σύνδεση με την κοινότητα και τις συνεταιριστικές δράσεις με τους τοπικούς και άλλους φορείς.

Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού στα Γυμνάσια

Κατά το σχολικό έτος 2007-2008 το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού λειτούργησε σε 64 Γυμνάσια και απευθύνθηκε σε 1275 παιδιά. Για την κάθε Ομάδα Αλφαριθμητισμού παρέχονται εβδομαδιαίως 6 περίοδοι Ελληνικών και 4 περίοδοι Μαθηματικών. Τους εμπλεκόμενους Φιλόλογους και Μαθηματικούς καθοδηγούν και συντονίζουν, εκτός από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους και εκπαιδευτικοί που συνεργάζονται ειδικά για το σκοπό αυτό με την ΥΕΨ.

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος είναι:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών, και
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα του κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά, χρήση νόμιμων και παράνομων ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι του προγράμματος είναι η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής, κατανόησης κειμένου, άντλησης πληροφοριών, ως λειτουργικών κοινωνικών δραστηριοτήτων και πρακτικών, η διευκόλυνση και η ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία, η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή και η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Στα πλαίσια του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού εφαρμόζεται και το προληπτικό πρόγραμμα «Στηρίζομαι στα πόδια μου». Πρόκειται για πρόγραμμα βιωματικού χαρακτήρα και απευθύνεται σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στοχεύει στην πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών, αναπτύσσοντας τις ατομικές και κοινωνικές τους δεξιότητες. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά εφαρμόστηκε σε 24 Γυμνάσια και το παρακολούθησαν 237 μαθητές του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού.

Συνέδρια/Ημερίδες/Βιωματικά εργαστήρια

Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά η ΥΕΨ ανέλαβε και διοργάνωσε σε συνεργασία με σχολεία αριθμό συνεδρίων/ημερίδων/βιωματικών εργαστηρίων.

Τα θέματα ήταν:

- Καλύτερος έλεγχος των συναισθημάτων μου, περισσότερη επιτυχία στη ζωή μου.
- Επικοινωνία μεταξύ μαθητών και καθηγητών.
- Βελτίωση της επικοινωνίας με τους άλλους μέσω της ανάγκης για επικοινωνία με τον εαυτό.
- Πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών
- Διαχείριση του άγχους των εξετάσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών στο σχολείο

12.2.5 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

12.2.5.1 Εκπαίδευση Επαγγελματιών στη Διεξαγωγή Προληπτικών Παρεμβάσεων

Η ΥΕΨ, σε συνεργασία με τη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, οργάνωσε Σεμινάρια τα οποία είχαν ως αντικείμενο τους την πρόληψη της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών. Σε αυτά δίδαξαν μέλη του Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Ψυχικής Υγιεινής Ελλάδας.

177

12.2.5.2 Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός λειτουργών της ΥΕΨ συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο, όπως εκείνα της Κυπριακής Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης και άλλα. Άλλοι Λειτουργοί πήραν μέρος σε σεμινάρια, κυρίως του Συμβουλίου της Ευρώπης, που διεξήχθησαν σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες. Επίσης, λειτουργοί συμμετείχαν σε συνέδρια στο εξωτερικό με επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

12.2.5.3 Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η ΥΕΨ συμμετείχε και κατά το 2007-2008 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Διευθυντές Δημοτικής και Συντονιστές Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για τη βία στο σχολείο.

Επίσης, στα πλαίσια του προγράμματος των προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης η ΥΕΨ διεξήγαγε:

Δύο σεμινάρια για τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας.

Ένα σεμινάριο για την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Δύο σεμινάρια για την εφηβεία και τις σχέσεις καθηγητών-μαθητών

Ένα σεμινάριο για την πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας στην οικογένεια.

Ένα σεμινάριο για την κακοποίηση του παιδιού και το ρόλο των εκπαιδευτικών.

12.2.5.4 Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής

Η ΥΕΨ συμμετείχε στα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

12.2.5.5 Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

12.2.5.6 Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην ΥΕΨ. 4 μεταπτυχιακοί φοιτητές περάτωσαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούνιο 2008. 11 νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν την πρακτική τους άσκηση το Φεβρουάριο 2008.

12.2.5.7 Επιμόρφωση γονέων

Οι λειτουργοί της ΥΕΨ έδωσαν διαλέξεις και συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης ανά την Κύπρο, που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

12.2.6 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

12.2.6.1 Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ: «Διερεύνηση αναγκών και αύξηση της ενημερότητας για την εκφοβιστική συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών στα σχολεία» (Needs Assessment and Awareness Raising Program for Bullying in Schools)

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας συμμετέχει μαζί με τις Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων στο Πρόγραμμα «Διερεύνηση αναγκών και Αύξηση της ενημερότητας για την εκφοβιστική συμπεριφορά μεταξύ των μαθητών στα σχολεία» (Needs Assessment and Awareness Raising Program for Bullying in Schools), του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ΔΑΦΝΗ. Πρόκειται για διακρατικό Πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχει η Ελλάδα, η Γερμανία και η Λιθουανία.

Όπως φαίνεται και από τον τίτλο του Προγράμματος, αυτό στοχεύει στο να διερευνήσει το αν πράγματι υπάρχει ένα τέτοιο πρόβλημα στα σχολεία της Κύπρου και να αυξήσει την ενημερότητα για το θέμα αυτό μεταξύ των ίδιων των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των γονιών.

Το Πρόγραμμα είναι διάρκειας 2 χρόνων. Άρχισε περί το τέλος της σχολικής χρονιάς 2005-2006 και ολοκληρώθηκε τον Μάρτιο 2008. Στις 20.3.2008 πραγματοποιήθηκε Παγκύπριο Συνέδριο με θέμα «Η εκφοβιστική συμπεριφορά (bullying) μεταξύ των μαθητών στο σχολείο» το οποίο παρακολούθησαν πέραν των 150 συνέδρων. Στο συνέδριο παρουσιάστηκαν και τα αποτελέσματα της παγκύπριας επιδημιολογικής έρευνας

που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Προγράμματος.

Με βάση τα δεδομένα που συνελέγησαν από την παρέμβαση πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος και τη σχετική βιβλιογραφία έχουν γραφτεί τρία εγχειρίδια για το θέμα της εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Ένα για τους εκπαιδευτικούς, ένα για τους γονείς και ένα για τους μαθητές, ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν το φαινόμενο της εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Τα εγχειρίδια αυτά θα σταλούν στα σχολεία, σε συνδέσμους γονέων, σε υπηρεσίες σχετικές κρατικές υπηρεσίες κλπ.

12.2.6.2 Συνεισφορά σε Προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστικότητας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η ΥΕΨ συμμετείχε, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης, στη λειτουργία προγραμμάτων στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η ΥΕΨ συνεργάστηκε με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου σε ό,τι αφορά στη λειτουργία των προγραμμάτων στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

• Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσης τους.

• Συμμετοχή σε Επιτροπές και Συμβούλια

Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι συμμετέχουν στο Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου, στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Μόνιμη Ομάδα Εργασίας για την Προαγωγή του Αλφαριθμητισμού και της Σχολικής Επιτυχίας (Μ.Ο.Ε.Π.Α.Σ.Ε.), στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, στη Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια και στο Σχολείο.

Συμμετέχουν, επίσης, στην Κεντρική και στις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και διατμηματικές επιτροπές.

12.2.7 ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Στη φετινή Ετήσια Έκθεση γίνονται ακόμη πιο εμφανείς οι προσπάθειες που καταβάλλει η ΥΕΨ για να ανταποκριθεί αποτελεσματικά, τόσο σε επίπεδο αντιμετώπισης, όσο και σε επίπεδο πρόληψης, στα αιτήματα που υποβάλλονται προς αυτή είτε από τα σχολεία, είτε από πολίτες. Συνεχίστηκε και φέτος η έμφαση στην πρόληψη, χωρίς τούτο να σημαίνει ταυτόχρονα την εγκατάλειψη των περιπτώσεων εκείνων των παιδιών που χρειάζονται ψυχολογική στήριξη. Το αντίθετο, η ΥΕΨ καταβάλλει προσπάθεια ώστε η ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων να υποβοηθεί στον καλύτερο χειρισμό των

ατομικών περιπτώσεων και από την άλλη, η εμπειρία που αποκτιέται από το χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων να αξιοποιείται για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων.

Τόσο σε ότι αφορά στις ατομικές περιπτώσεις, όσο και σε ότι αφορά στα προληπτικά προγράμματα και παρεμβάσεις βασική φιλοσοφία της ΥΕΨ είναι πως πέραν των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων θα πρέπει να εμπλέκονται και οι Διεύθυνσεις των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς. Η φιλοσοφία αυτή συνάδει με την αντίληψη για το σύγχρονο ρόλο τόσο του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, όσο και του ίδιου του σχολείου σε ότι αφορά στη διαφύλαξη και προαγωγή της ψυχο-κοινωνικής υγείας των μαθητών. Ιδιαίτερα στα πλαίσια της ανάπτυξης προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος βρίσκεται στο σχολείο για περισσότερο χρόνο, συνεργάζεται με το σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονιών. Με τον τρόπο αυτό συνεισφέρει στο να προληφθεί η δημιουργία προβλημάτων στο μέλλον.

Η πολιτική αυτή της ΥΕΨ προγραμματίζεται να συνεχιστεί με ακόμη πιο συστηματικό τρόπο και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

12.3 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων.

Η ΥΣΕΑ λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η ΥΣΕΑ προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

- α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.
- γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
- δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.
- ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων, καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της η ΥΣΕΑ πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2007-2008 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

12.3.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Συμβουλευτική στα Σχολεία

Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους καθηγητές Συμβουλευτικής στα πλαίσια Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ΄ Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής/οικογενειακής φύσεως, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κλπ.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ (ΑΠΟ ΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΓΓΕΓΡΑΜΜΕΝΩΝ) ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ* ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΚΥΚΛΟ

Θέματα	Γυμνάσιο N=27530		Λύκειο N=27257		Σύνολο N=54787	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά θέματα	2476	8,99	2554	9,37	5030	9,18
Θέματα υγείας του μαθητή	1795	6,52	2007	0,07	3802	6,93
Οικογενειακά θέματα (εκτός από οικονομικά και θέματα άσκησης σωματικής/ σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή)	3411	12,39	4169	15,29	7580	13,83
Θέματα απειθαρχίας του μαθητή στο σχολείο	2223	8,07	2147	7,87	4370	7,97
Θέματα σχέσεων του μαθητή (εκτός από οικογενειακά)	2363	8,58	2131	7,81	4494	8,20
Θέματα επίδοσης (κυρίως χαμηλής επίδοσης)	4387	15,93	4339	15,91	8726	15,92
Θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικών – επαγγελματικών επιλογών)	7108	25,81	21835	80,10	28943	52,82
Θέματα παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου (εκτός από χρήση ναρκωτικών)	75	0,27	95	0,34	170	0,03
Θέματα χρήσης ουσιών εξάρτησης από το μαθητή						
• Κάπνισμα	773	2,80	1576	5,78	2349	4,28
• Αλκοόλ	20	0,07	193	0,70	213	0,38
Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες εξάρτησης (ναρκωτικά)	261	0,94	174	0,63	435	0,79
Θέματα άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	6	0,02	178	0,65	184	0,33

Θέματα άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	12	0,04	17	0,06	29	0,05
Θέματα άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	297	1,07	240	0,88	537	0,98
Συναισθηματικής φύσεως	982	3,56	1506	5,52	2488	4,54
Άλλα θέματα	90	0,32	239	0,87	329	0,60

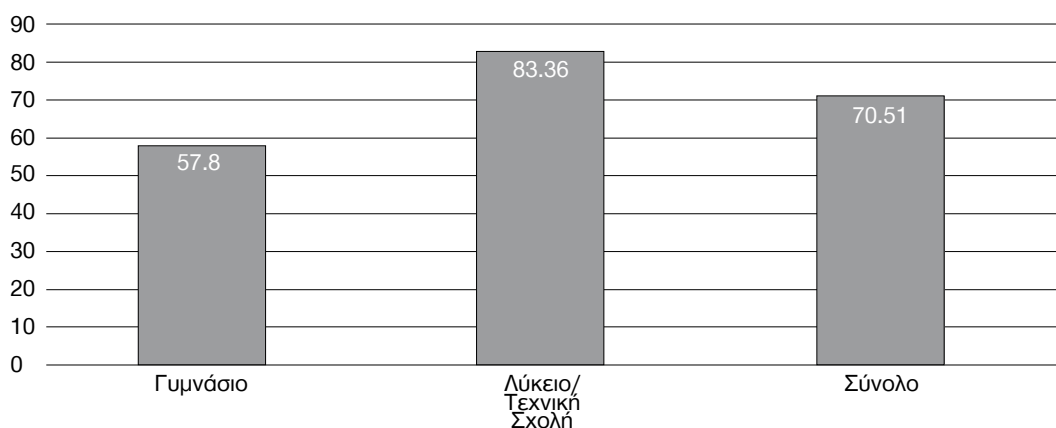
Σημείωση:

* Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

Οι μαθητές που βοήθησαν οι καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) με Ατομική Συμβουλευτική ήταν 38.635, δηλαδή 70,51% του συνόλου (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1)

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 1

ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2007-2008.



Σχολείο	Αριθμός μαθητών/τριων	Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσιο	27530	15913	57,80
Λύκειο / Τεχνική Σχολή	27257	22722	83,36
Σύνολο	54787	38635	70,51

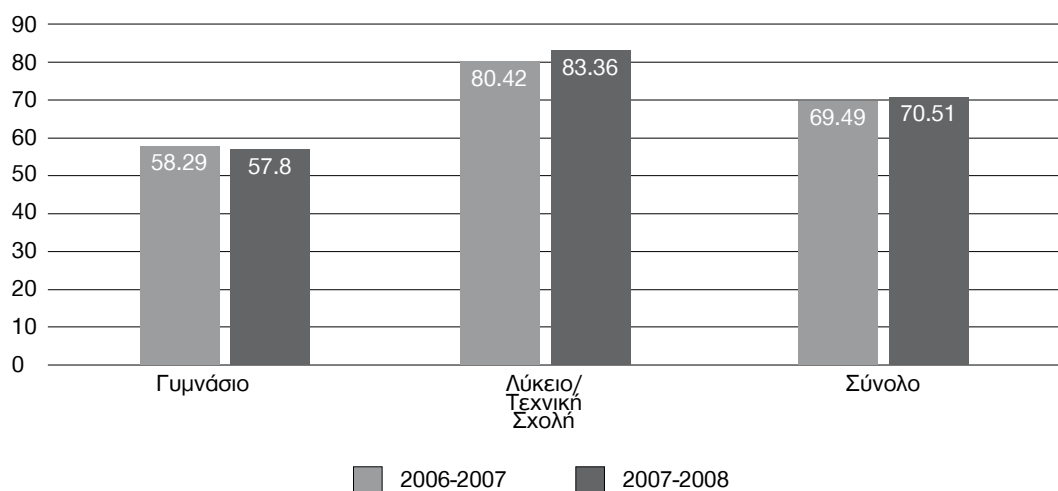
* Μαθητές που είχαν μια τουλάχιστο ατομική συνέντευξη μαζί τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2:**ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2007-2008.**

	ΤΑΞΗ	Γυμνάσιο			Λύκειο ή Τεχν. Σχολή			Σύνολο Μαθητών/τριών που βοήθηθηκαν			Σύνολο Μαθητών/τριών των Σχολείων			Ποσοστό (%) που βοήθηθηκαν		
		A´	B´	Γ´	A´	B´	Γ´	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο	Γυμν. Κύκλος	Λυκ. Κύκλος	Σύνολο
		Φύλο														
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	Αγόρια	2524	2099	3622	3861	3173	4111	8245	11145	19390	13983	13637	27620	58,96	81,72	70,20
	Κορίτσια	2331	1926	3411	3411	3841	3486	4250	7668	11577	19245	13547	13620	27167	56,60	85 70,84
	Σύνολο	4855	4025	7033	7702	7702	6659	8361	15913	22722	38635	27530	27257	54787	57,80	83,36 70,51

*Μαθητές που είχαν μια τουλάχιστο ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών τους οποίους βοήθησαν οι Σύμβουλοι με Ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2006-2007 και 2007-2008.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 2**ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΟΙ ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2006-2007 ΚΑΙ 2007-2008.**

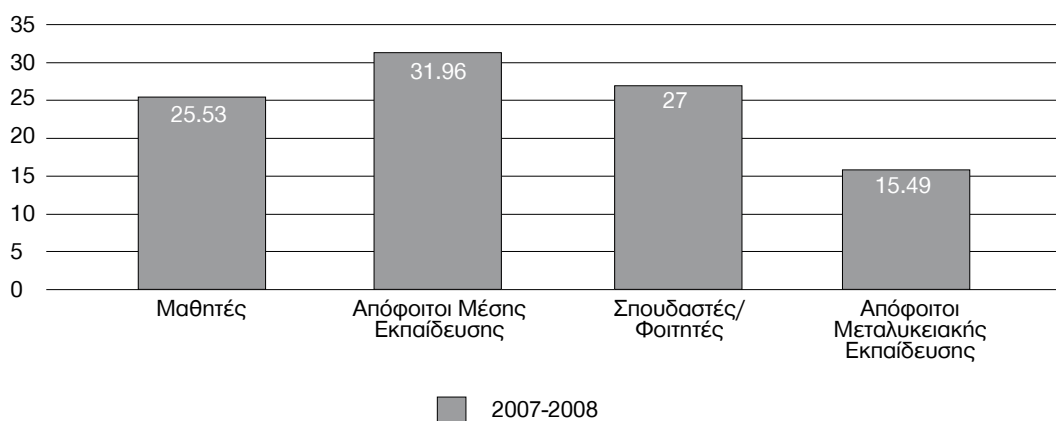
Σχολική Χρονιά	Γυμνάσιο	Λύκειο / Τεχνική Σχολή	Σύνολο
2006-2007	58,29	80,42	69,49
2007-2008	57,80	83,36	70,51

Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές Συμβουλευτικής συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλους συγγενείς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, σχολιατρικές επισκέπτριες κ.ά.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά το έτος 2007-2008 τα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ πρόσφεραν βοήθεια μέσω ατομικών συνεντεύξεων, για τα ίδια σχεδόν θέματα που απασχόλησαν τους μαθητές, σε 2640 άτομα (εργαζόμενους, στρατιώτες, φοιτητές κολεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές). Στο Διάγραμμα 3 που ακολουθεί φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων τα οποία βοήθησαν λειτουργοί της ΥΣΕΑ κατά τη σχολική χρονιά 2007-08.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: 3
ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ 2007-2008.



Σχολική Χρονιά	Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό %
2007-2008	Μαθητές	674	25,53
	Απόφοιτοι Μέσης εκπαίδευσης	844	31,96
	Σπουδαστές/Φοιτητές	713	27,00
	Απόφοιτοι Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης	409	15,49
	Σύνολο	2640	100,00

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΟΚΙΜΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της παροχής Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκε τόσο στα Σχολεία Μ.Ε., όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π. το αυτοματοποιημένο test Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής Career Gate Test κ.17. Το test χορηγήθηκε κυρίως στην Α΄ τάξη των Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, όπως επίσης και σε αρκετούς μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης, καθώς και σε άλλους ενδιαφερόμενους μαθητές / νέους που προσήλθαν στα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ στο Υ.Π.Π.

12.3.2 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΥΣΕΑ εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του

περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση. Τα βιβλία που εκδίδει η ΥΣΕΑ είναι τα ακόλουθα:

- Επαγγελματική Αγωγή
- Κοινωνική Αγωγή
- Ο Ρόλος της Οικογένειας στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών
- Μεταγυμνασιακή εκπαίδευση στην Κύπρο
- Μεταλυκειακές σπουδές σε Δημόσιες σχολές της Κύπρου
- Υποτροφίες για μεταλυκειακές σπουδές

12.3.3 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής διδάχτηκε από τους καθηγητές ΣΕΑ, όπως κάθε χρόνο, στη Γ΄ τάξη του Γυμνασίου για 14 συνολικά περιόδους κατά τμήμα στη διάρκεια του α΄ εξαμήνου με βάση το βιβλίο της ΥΣΕΑ Επαγγελματική Αγωγή. Το μάθημα προσφέρεται σε εργαστηριακή μορφή και εστιάζεται στην απόκτηση αυτογνωσίας, στην εξοικείωση με τον κόσμο της εργασίας, στη γνωριμία με το εκπαιδευτικό μας σύστημα και καταλήγει στην εκμάθηση της διαδικασίας λήψης απόφασης που αφορά τις εκπαιδευτικές επιλογές που μπορούν να κάνουν οι μαθητές μετά το Γυμνάσιο.

12.3.4 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΝΑΡΚΩΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου προσφέρεται για συνολικά 3 περιόδους σε κάθε τμήμα της Γ΄ τάξης το μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής. Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να εξοπλίσει τους μαθητές με τα κατάλληλα εφόδια για την αντιμετώπιση των δυσκολιών και προβλημάτων της ζωής και να τους βοηθήσει να αναπτύξουν μηχανισμούς αντίστασης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης. Για το σκοπό αυτό χρησιμοποιήθηκε το βιβλίο της ΥΣΕΑ Κοινωνική Αγωγή.

12.3.5 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής στην οποία στοχεύει η ΥΣΕΑ, διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε θέματα ενασχόλησης του κλάδου.

Παράλληλα, η ΥΣΕΑ διοργάνωσε ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και μαθητών. Σ' αυτά τα πλαίσια διοργανώθηκε και το Τετραήμερο Εκπαιδευτικής και Επαγγελματικής Πληροφόρησης «ΗΣΙΟΔΕΙΑ 2008», που πραγματοποιείται ετήσια κατά τη διάρκεια των Διεθνών Εκπαιδευτικών Εκθέσεων που διοργανώνει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αρχή Κρατικών Εκθέσεων.

12.3.6 ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγω-

γής οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Ενιαίο Λύκειο, Τεχνική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Α΄ τάξης όλων των Ενιαίων Λυκείων για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Ενιαίο Λύκειο και το ρόλο τους όσον αφορά τις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και σε άλλα ειδικά θέματα σχετικά με την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

12.3.7 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2007-2008 οι Καθηγητές Σ.Ε.Α. που υπηρετούσαν στην Υ.Σ.Ε.Α. ανέρχονταν στους 108, εκ των οποίων οι 101 ήταν τοποθετημένοι στα σχολεία, ενώ οι 7 ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

12.4 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

12.4.1 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ/ΔΟΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

12.4.1 Η ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΤΟ ΑΚΟΛΟΥΘΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.

	Εγκεκριμένη Στελέχωση			Υφιστάμενη Στελέχωση	
	Μόνιμες θέσεις	Έκτακτες		Μόνιμοι	Έκτακτοι
		Έναντι κενών	Πρόσθετες		
Προϊστάμενος	1	-	-	1	-
Ανώτεροι Μηχανικοί	2	-	-	-	-
Αρχιτέκτονες	8	6	4	2	8
Πολ. Μηχανικοί	8	7	4	1	8
Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	2	2	1	-	2
Μηχανολόγοι Μηχανικοί	2	1	1	1	2
Επιμετρητές	1	1	1	-	1
Ανώτερος Τεχνικός Επιθεωρητής	1	-	-	1	-
Τεχνικοί Επιθεωρητές	2	-	-	2	-
Ανώτεροι Τεχνικοί	4	-	-	4	-
Τεχνικοί	15	-	-	13	-

Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	1	-
Γραφείς	5	-	3	5	3
Βοηθοί γραφείου	1	-	-	1	-
Σύνολο				32	24

Η οργάνωση του Τμήματος γίνεται με βάση τις δραστηριότητες και με βάση το αντικείμενο. Ο γεωγραφικός παράγοντας λαμβάνεται υπόψη μόνο για τη δημιουργία των επαρχιακών κλιμακίων τα οποία όμως δεν αποτελούν διοικητικά αυτόνομους τομείς.

Η υφιστάμενη δομή είναι προσωρινή εν αναμονή της πλήρους στελέχωσης του τμήματος με βάση τις εγκεκριμένες θέσεις.

Τον τελευταίο χρόνο συστάθηκε κλιμάκιο εσωτερικού ελέγχου για έλεγχο κυρίως των πληρωμών και των τελικών λογαριασμών.

Έχει συσταθεί επίσης κλιμάκιο για διαχείριση των αιτημάτων των Σχολικών Εφορειών για μικρά έργα.

Οργανωτική Υποδομή

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για όλων των βαθμίδων σχολικά κτίρια με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτιρίων που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού της αναβάθμισης των σχολικών κτιρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος προτύπων κατασκευαστικών προδιαγραφών για όλων των τύπων οικοδομικά και τεχνικά έργα και τυπικών κατασκευαστικών σχεδίων επί μέρους εργασιών.

Τα πρότυπα σχεδιασμού έχουν ετοιμαστεί και τεθεί σε εφαρμογή από το 2006. Στις αρχές του 2007 έχουν τύχει αναθεώρησης σε ό,τι αφορά τις εγκαταστάσεις.

Στις αρχές του 2008 έχουν τύχει αναθεώρησης τα κτιριολογικά προγράμματα και έχουν εμπλουτιστεί με οικολογικές αρχές σχεδιασμού.

β) Μηχανογράφηση

Η παραγωγική εργασία της υπηρεσίας διεξάγεται πλήρως με ηλεκτρονικά μέσα. Υστέρηση διαπιστώνεται στην μηχανογράφηση των αρχείων και της καταγραφής των δραστηριοτήτων της υπηρεσίας στοιχεία που θα διευκόλυναν την παρακολούθηση της προόδου υλοποίησης των διαφόρων προγραμμάτων. Έχουν δοθεί προσωρινές λύσεις από ίδιες δυνάμεις, αλλά απαιτείται ένα ολοκληρωμένο σύστημα μηχανογράφησης.

Συντονισμός με άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου

Εκτιμάται ότι σε επιτελικό επίπεδο η συνεργασία και ο συντονισμός με τις υπόλοιπες υπηρεσίες του Υπουργείου είναι ικανοποιητικός.

Διαπιστώνεται κενό στην οριζόντια επικοινωνία μεταξύ της Υπηρεσίας και των άλλων διευθύνσεων του Υπουργείου για το λόγο αυτό έχει αναληφθεί πρωτοβουλία ενημέρωσης των στελεχών των άλλων διευθύνσεων για τα προγράμματα ανάπτυξης των σχολικών κτιρίων και τις διαδικασίες.

Προς την κατεύθυνση αυτή έχουν γίνει ενημερωτικές συσκέψεις με τους Επιθεωρητές της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τέτοια σύσκεψη έγινε και με τους Διευθυντές Μέσης Εκπαίδευσης Λευκωσίας. Θα καταβληθεί προσπάθεια τέτοιων συσκέψεων και με τις άλλες εκπαιδευτικές Διευθύνσεις.

Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια καταβλήθηκε προσπάθεια αποκέντρωσης στο τομέα συντήρησης των σχολικών κτιρίων με την ανάληψη αυτής της δράσης από τις Σχολικές Εφορείες με απ' ευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο.

Από φέτος έχει εφαρμοστεί στην πράξη η αποκέντρωση στο μηχανισμό προμήθειας σχολικών επίπλων με την ετοιμασία προτύπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμού προμήθειας από αυτές.

Για ενημέρωση των οργανωμένων φορέων των Γονέων έχει καθιερωθεί η τακτική συνάντηση κλιμακίων των Τεχνικών Υπηρεσιών και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης με τις Επαρχιακές Ομοσπονδίες Γονέων.

Μετά την εκλογή των νέων Συμβουλίων των Σχολικών Εφορειών έχουν γίνει με δικό τους αίτημα συναντήσεις με τον Προϊστάμενο Τεχνικών Υπηρεσιών για επεξήγηση των διαδικασιών που αφορούν την αποστολή των Τεχνικών Υπηρεσιών.

Έχει, επίσης, καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε πλατιές τοπικές συσκέψεις τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

12.4.2 ΚΤΙΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

12.4.2.1. Προγράμματα ανάπτυξης υλικοτεχνικής υποδομής

Ο προγραμματισμός αφορά την μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών και ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησης τους και την ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο κρατικό Προϋπολογισμό.

Ο μακροχρόνιος προγραμματισμός αφορά τις νέες σχολικές μονάδες και μεγάλης κλίμακας έργα σε υφιστάμενες σχολικές μονάδες, όπως μεγάλες επεκτάσεις και γενικές αναβαθμίσεις.

Η περίληψη της δαπάνης εκτέλεσης για ένα έργο στον Κρατικό Προϋπολογισμό προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων ή τουλάχιστο προσχεδίων. Για το σκοπό αυτό τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό για εξασφάλιση του γηπέδου και ετοιμασία σχεδίων και η ανέγερση τους περιλαμβάνεται στον κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου χρόνου ανάλογα με την εξέλιξη των μελετών.

Για μικρής κλίμακας επεκτάσεις, βελτιώσεις επείγουσας φύσης προτείνονται αμέσως για περίληψη στον Προϋπολογισμό του επόμενου χρόνου. Επειδή ο Προϋπολογισμός του επόμενου χρόνου οριστικοποιείται τον Ιούλιο, οι μελέτες των έργων που απαιτείται η αποπεράτωση τους πριν την επόμενη σχολική χρονιά να αρχίζουν από το Σεπτέμβριο.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Εκπαιδευτικές Διευθύνσεις.

Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων των Λειτουργών του Τμήματος.

Οι Σχολικές Εφορείες κάθε Νοέμβριο συλλέγουν τις ανάγκες σε υλικοτεχνική υπο-

δομή από τις διευθύνσεις των σχολείων και αφού αξιολογηθούν υποβάλλονται στο Υπουργείο στην αρχή κάθε χρόνου σε ειδικά έντυπα.

Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρούνται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται το Μάιο κάθε χρόνου.

Για καλύτερο προγραμματισμό έργων καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτιρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη ευρίσκονται σε εξέλιξη.

Τα επί μέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτιρίων των νέων σχολικών μονάδων
- β) Γενική βελτίωση κτιρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- γ) Επέκταση των κτιρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής υφιστάμενων σχολικών μονάδων

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών εκτελούνται τα ακόλουθα επί μέρους έργα:

- Αντισταθμιστική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός σύμφωνα με εγκεκριμένα κτιριολογικά προγράμματα
- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση αιθουσών πολλαπλής χρήσης
- Ανέγερση υποδομής για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής Υποδομής (Κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής διακίνηση αναπήρων (ράμπες ανελκυστήρες κτλ.)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων

12.4.2.2. Γήπεδα ανέγερσης νέων σχολείων – επιλογή – απόκτηση

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση στα πλαίσια της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και κυρίως κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του γηπέδου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την Οικεία Σχολική Εφορεία το Οικείο τμήμα Εκπαίδευσης και το τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

Η κύρια ευθύνη της διεκπεραίωσης των διαδικασιών ανήκει στο Τμήμα Πολεοδομίας, το Κτηματολόγιο και το Γραφείο Προγραμματισμού. Οι διαδικασίες αυτές είναι πολύ χρονοβόρες. Καθυστέρηση προκύπτει στο Τμήμα Πολεοδομίας στο στάδιο ετοιμασίας των ρυθμιστικών σχεδίων και ακόμη μεγαλύτερη καθυστέρηση οφείλεται στο Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας το οποίο αναλαμβάνει τη διαδικασία της απαλλοτρίωσης.

12.4.2.3. Περιφερειακά Δημοτικά σχολεία

Προτεραιότητα στο κτιριακό πρόγραμμα αποτελεί η δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων. Τέτοια νέα σχολεία περιλαμβάνονται στο κτιριακό πρόγραμμα 2008 και είναι το Δημοτικό Σχολείο Ασίνου, το Δημοτικό Σχολείο Ορεινής Λάρνακας και το Δημοτικό Σχολείο Κλήρου και Καλού Χωριού και το Δημοτικό Ταμασού, Πέρα, Επισκοπείου, Πολιτικού.

Διεργασίες για δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων ευρίσκονται σε εξέλιξη για τις κοινότητες Πάνω Σολέας για τις Κοινότητες Αρεδιού, Μαλούντα, Αγ. Ιωάννη, Αγκροκπιά για τις Κοινότητες Καλαβασού, Τόχνης, Μαρί και Ζύγι, για τις Κοινότητες Παλώδια, Σπιτάλι, Παραμύθα, Άλασσα του Ακάμα, Κάθηκα, Δρούσια, Ίνια, Αρόδες, Κρήτου Τέρα και θελέτρα.

12.4.2.4. Πρότυπα Σχεδιασμού - Καινοτομίες

Η αναβάθμιση των προτύπων σχεδιασμού αποτελεί το βασικό λόγω της αύξησης των δαπανών ανέγερσης των νέων σχολικών έργων.

Επειδή διαπιστώνεται μη παραγωγική αξιοποίηση των χώρων των σχολείων και για περιορισμό των δαπανών έγιναν οι ακόλουθες αναθεωρήσεις στα κτιριολογικά προγράμματα των σχολείων.

α. Λύκειο

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων και περιορισμός στις αίθουσες γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση κατάργησης της αίθουσας τμήματος.

β. Γυμνάσιο

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων με παράλληλο περιορισμό των αιθουσών γενικής διδασκαλίας με την προϋπόθεση τα τμήματα των ανώτερων τάξεων να είναι διακινούμενα.

γ. Δημοτικό Σχολείο

Περιορισμός των εργαστηρίων στα απολύτως απαραίτητα δηλαδή Οικιακής Οικονομίας, Τεχνολογίας, Πολυδύναμο εργαστήριο και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας σε πολυδύναμες.

Με τα νέα πρότυπα σχεδιασμού έχουν εισαχθεί καινοτομίες στο σχεδιασμό των νέων σχολικών κτιρίων τόσο λειτουργικές όσο και κατασκευαστικές.

α) Λειτουργικές καινοτομίες

- Έχει προστεθεί στα νέα σχολικά κτίρια των Λυκείων, Γυμνασίων και Δημοτικών χώρος μαθητικής λέσχης.
- Στα Λύκεια και Γυμνάσια έχει προστεθεί χώρος υπεύθυνων τμημάτων όπου θα δέχονται οι εκπαιδευτικοί τους γονείς.
- Στις αίθουσες διδασκαλίας των τριών πρώτων τάξεων των Δημοτικών Σχολείων έχει προστεθεί καθιστικός χώρος.

β) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίστανται δομημένη καλωδίωση και υποδομή για ηλεκτρονικό προβολέα και πρόνοια για διαδραστικό πίνακα.
- Στα νέα σχολικά κτίρια και στα υφιστάμενα όπου γίνεται αναβάθμιση κατασκευάζονται θερμομονώσεις.

γ) **Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας**

- Στα νέα σχολικά κτίρια, στα υφιστάμενα όπου εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης και όπου ανεγείρονται μεγάλες επεκτάσεις, εγκαθίστανται φωτοβολταϊκά συστήματα παραγωγής Ηλεκτρισμού 5 KW.

δ) **Πράσινο**

- Στα νέα σχολικά κτίρια, στα υφιστάμενα, όπου εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης, όπου ανεγείρονται μεγάλες επεκτάσεις, και κατασκευάζονται έργα αθλητικής υποδομής, περιλαμβάνεται και η φύτευση δέντρων και εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης.

ε) **Ασφάλεια και υγεία στο χώρο εργασίας**

- Αναφορικά με την ασφάλεια και υγεία κατά τη λειτουργία των σχολείων κατά το σχεδιασμό τους περιλαμβάνονται τα αναγκαία μέσα ασφαλούς διαφυγής μέσα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κ.λ.π.

ζ) **Διακίνηση αναπήρων**

- Στα σχολικά κτίρια κατασκευάζεται υποδομή ατόμων με κινητική αναπηρία. Η υποδομή αυτή περιλαμβάνει κεκλιμένους διαδρόμους (ράμπες) και ανελκυστήρες για διακίνηση και ειδικούς χώρους υγιεινής.

η) **Συστήματα ασφάλειας σχολικών κτιρίων**

- Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και της αναβάθμισης υφιστάμενων περιλαμβάνεται η εγκατάσταση συστήματος ασφαλείας έναντι διάρρηξης (συναγερμός) και εξωτερικός φωτισμός.

12.4.2.5. Συντήρηση υλικοτεχνικής υποδομής Σχολείων

Η συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων (λειτουργικές επισκευές και συντήρηση) αναλαμβάνεται από τις Σχολικές Εφορείες.

Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται μερικώς από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών και κυρίως από το κτιριακό πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου.

Από την αρχή του 2008 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί 950 μικρά έργα για εκτέλεση από τις Σχολικές Εφορείες με χρηματοδότηση του Υπουργείου.

12.4.2.6. Υλοποίηση κτιριακού προγράμματος

Μελέτες

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές.

Από το 2008 η επιλογή των συμβούλων γίνεται με μειοδοτικό διαγωνισμό και η ανάθεση γίνεται για όλες τις ειδικότητες σε ένα οικονομικό φορέα ή σε κοινοπραξίες.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται και στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την υπηρεσία. Πρόβλημα συνιστά η συχνή καθυστέρηση στην ετοιμασία των μελετών. Στον τομέα της ποιότητας των μελετών εντοπίζονται σημαντικές αδυναμίες ιδιαίτερα στις υπηρεσίες των Επιμετρητών.

Εργοληπτικοί διαγωνισμοί

Το 2008 έχουν προκηρυχθεί 158 εργοληπτικοί διαγωνισμοί. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον 376 εργολάβοι και υποβλήθηκαν και 304 προσφορές.

Το 2008 έχουν γίνει κατακυρώσεις 130 έργων σε 55 εργολάβους.

Από τις αποφάσεις αυτές έχουν προσβληθεί στην Αναθεωρητική Αρχή δύο, για τις οποίες δικαιώθηκε η υπηρεσία.

Η διαχείριση αυτή της φάσης υλοποίησης, επίσης, κρίνεται ικανοποιητική.

Αδυναμίες εντοπίζονται στην αξιολόγηση των προσφορών από τους ιδιώτες συμβούλους.

Διαχείριση συμβάσεων εργολαβίας – επίβλεψη

Το 2008 έχουν υπογραφεί 80 συμβόλαια εργολαβίας.

Στον τομέα αυτό διαπιστώνονται σημαντικά προβλήματα κυρίως στη διαχείριση των Συμβάσεων.

Τα κύρια προβλήματα εντοπίζονται σε αδυναμίες στις διαδικασίες αλλαγών από τους Συμβούλους όλων των ειδικοτήτων και στην ετοιμασία των τελικών λογαριασμών από τους Επιμετρητές.

Στον τομέα της ποιότητας εντοπίζονται αδυναμίες αλλά η όλη κατάσταση κρίνεται ικανοποιητική.

Αποτελέσματα υλοποίησης κτιριακού προγράμματος 2008

Κατά το 2008, για την υλοποίηση του κτιριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, έχουν προκηρυχθεί προσφορές για 85 Οικοδομικά και τεχνικά έργα και προσφορές για προμήθεια επίπλων και έχουν υπογραφεί συμβόλαια για 71 έργα συνολικής δαπάνης €76,331,553 συμπεριλαμβανομένου του Φ.Π.Α., ενώ συνεχίστηκαν και έργα του περασμένου χρόνου.

α. Τα έργα αυτά αφορούν την ανέγερση νέων σχολικών κτιρίων:

1	Δημοτικό Σχολείο Ασίνου	2.540.671.89
2	Γ΄ Δημοτικό & Νηπιαγωγείο Μακεδονίτσας	4.695.000.00
3	Δημοτικό Σχολείο Περιστερώνας	2.895.451.95
4	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Θεοδώρου Πάφου	4.189.000.00
5	Γυμνάσιο Αθηνών	5.371.842.90
6	Λύκειο Έμπας Δυτικά της Πάφου	5.251.701.45
7	Λύκειο Ανατολικά της Πάφου	8.100.342.86
8	Β΄ Γυμνάσιο Λακατάμειας	5.739.000.00

β.Την επέκταση 2 Λυκείων, 5 Γυμνασίων και 11 Δημοτικών Σχολείων.

γ. Τη συντήρηση, βελτίωση και αντισεισμική αναβάθμιση 1 Λυκείου,

7 Γυμνασίων, 7 Δημοτικών Σχολείων.

δ.Την κατασκευή 12 έργων αθλητικής υποδομής.

ε.Την ανέγερση 10 Νηπιαγωγείων.

ζ. Βελτιώσεις σε 3 Τεχνικές Σχολές.

η. Εφτά Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων.

• Προδημοτική Εκπαίδευση

Νηπιαγωγεία	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1 Νηπιαγωγείο Αγ. Βαρβάρας	253,471.02
2 Νηπιαγωγείο Αγ. Ανδρέα	98,820.00
3 Νηπιαγωγείο Ευρύχου	354,788.00
4 Β΄ Νηπιαγωγείο Παλλουριώτισσας	166,000.00
5 Νηπιαγωγείο Αγ. Ομολογητών	495,494.42
Λεμεσός	
1 Νηπιαγωγείο Πύργου	81,734.00
Λάρνακα	
1 Νηπιαγωγείο Μοσφιλωτής Λάρνακα	274,000.00
Πάφος	
1 Νηπιαγωγείο Κονιών	337,944.28
2 Α΄ Νηπιαγωγείο Πάφου	406,647.14
3 Νηπιαγωγείο Γιόλου	101,661.79
ΣΥΝΟΛΟ: 9 Έργα	2,570,560.65
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	92,570,560.65

• Δημοτική Εκπαίδευση

Νέα Έργα		Δαπάνη (€)
1	Δημοτικό Σχολείο Ασίνου	2,540,671.89 €
2	Γ΄ Δημοτικό & Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας	4,695,000.00 €
3	Δημοτικό Σχολείο Περιστερώνας	2,895,451.95 €
4	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Θεοδώρου Πάφου	4,189,000.00 €
Σύνολο: 4 Έργα		14,320,123.84 €

ΕΠΕΚΤΑΣΕΙΣ		Δαπάνη (€)
Λευκωσία		
1	Δημοτικό Σχολείο Λυκαβητού	902,141.56
2	Στ΄ Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς	176,327.67
3	Δημοτικό Σχολείο Αγ. Μαρίνας	101,000.00
4	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας	76,916.98
5	Δημοτικό Πεύκιου Γεωργιάδη	107,000.00
Λάρνακα		
1	Δημοτικό Σχολείο Τερσεφάνου	439,620.00
2	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου	970,280.00
Αμμόχωστος		
1	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Λιοπετρίου	152,397.00
2	Δ΄ Δημοτικό Σχολείο Παραλιμνίου	168,774.00
Πάφος		
1	Δημοτικό Σχολείο Κισσόνεργας	251,000.00
2	Στ΄ Δημοτικό Σχολείο Πάφου	589,170.00
Σύνολο: 11 Έργα		3,934,627.21

ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ		Δαπάνη (€)
Λευκωσία		
1	Β΄ Δημοτικό & Νηπιαγωγείο Λακατάμειας	1,938,647.50
2	Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς	890,673.39
3	Δημοτικό Σχολείο Κυπερούντας	195,874.00

Λεμεσός		
1	Κ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	65,470.00
Λάρνακα		
1	Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού	410,000.00
2	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Ορμήδειας	946,400.00
Πάφος		
1	Δημοτικό Σχολείο Έμπας	494,000.00
Σύνολο: 7 Έργα		4,941,064.89
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 21		23,195,815.94

• Προδημοτική Εκπαίδευση

Νηπιαγωγεία		Δαπάνη (€)
Λευκωσία		
1	Νηπιαγωγείο Αγ. Βαρβάρας	253,471.02
2	Νηπιαγωγείο Αγ. Ανδρέα	98,820.00
3	Νηπιαγωγείο Ευρύχου	354,788.00
4	Β΄ Νηπιαγωγείο Παλλουριώτισσας	166,000.00
5	Νηπιαγωγείο Αγ. Ομολογητών	495,494.42
Λεμεσός		
1	Νηπιαγωγείο Πύργου	81,734.00
Λάρνακα		
1	Νηπιαγωγείο Μοσφιλωτής Λάρνακα	274,000.00
Πάφος		
1	Νηπιαγωγείο Κονιών	337,944.28
2	Α΄ Νηπιαγωγείο Πάφου	406,647.14
3	Νηπιαγωγείο Γιόλου	101,661.79
ΣΥΝΟΛΟ: 9 Έργα		2,570,560.65
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 9		2,570,560.65

Μέση Εκπαίδευση

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1 Β΄ Γυμνάσιο Λακατάμειας	5,739,000.00
Λάρνακα	
1 Γυμνάσιο Αθηνών	5,371,842.90
Πάφος	
1 Λύκειο Έμπας Ανατολικά της Πάφου	5,251,701.45
2 Λύκειο Δυτικά της Πάφου	8,100,342.86
Σύνολο: 4 Έργα	24,462,887.21

Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1 Γυμνάσιο Ανθούπολης	525,000.00
2 Γυμνάσιο Αγ. Βαρβάρας	147,507.00
Λεμεσός	
1 Γυμνάσιο Επισκοπής	367,000.00
2 Γυμνάσιο Τραχωνίου	664,800.00
Λάρνακα	
1 Γυμνάσιο Ξυλοφάγου	271,206.31
Πάφος	
1 Λύκειο Κύκκου Πάφου	1,180,643.60
Σύνολο: 6 Έργα	3,156,156.91

Βελτιώσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1 Γυμνάσιο Αρχαγγέλου	75,500.00
2 Γυμνάσιο και Λύκειο Παλλουριώτισσας	1,976,851.90
3 Γυμνάσιο Ακακίου	195,000.00
4 Γυμνάσιο Ακρόπολης	1,090,000.00

Λεμεσός		
1	Γυμνάσιο και Λύκειο Αγ. Αντωνίου	95,000.00
2	Τσίρειο Γυμνάσιο Λεμεσού	75,000.00
Αμμόχωστος		
1	Λύκειο Κοκκινόχωριών	75,500.00
Πάφος		
1	Γυμνάσιο Πόλης Χρυσοχούς	1,637,455.30
Σύνολο: 8 Έργα		5,220,307.20
Σύνολο Έργων Μέσης Εκπαίδευσης: 18		32,839,351.32

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1	Τεχνική Σχολή Αγ. Λαζάρου (Διαμόρφωση αίθουσας	82,500.00
2	Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας (Κατασκευή αλουμινίων)	101,000.00
3	Γ΄ Τεχνική Σχολή Μακαρίου Γ΄ Αρχάγγελος (Βελτίωση)	277,000.00
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 3		460,500.00

197

ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Δαπάνη (€)

Δημοτική Εκπαίδευση		
1	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Γερίου	366,000.00
2	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Παραλιμνίου	94,000.00
3	Δημοτικό Σχολείο Μουταγιάκκας	379,000.00
4	Δημοτικό Σχολείο Απ. Βαρνάβας	349,540.00
5	Δημοτικό Σχολείο Καλού Χωριού	386,140.00
6	Δημοτικό Σχολείο Καντού	367,540.00
7	ΚΒ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	222,830.00
8	Δημοτικό Σχολείο Ιαματικής	493,000.00
9	Δημοτικό Σχολείο Λυθροδόντα	317,000.00
Μέση Εκπαίδευση		
1	Λύκειο Μακαρίου Λάρνακα	330,000.00
2	Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας	92,000.00
3	Γυμνάσιο Πλατύ Αγλαντζιάς Λευκωσία	99,500.00
ΣΥΝΟΛΟ ΕΡΓΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ 12		3,496,550.00

Αίθουσες Πολλαπλών Χρήσεων**Δαπάνη (€)**

1	ΚΑ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	614,900.00
2	Δημοτικό Σχολείο Αργάκας Πάφου	439,500.00
3	Α΄ Δημοτικό Σχολείο Τσερίου	425,000.00
4	Δημοτικό Σχολείο Αλάμπρας	710,000.00
5	Δημοτικό Σχολείο Ναρέκ Λευκωσία	548,600.00
6	ΚΒ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού	485,317.00
7	ΣΤ΄ Δημοτικό Σχολείο Πάφου	589,170.00
ΣΥΝΟΛΟ: 7 Έργα		3,812,487.00

12.5 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο τον Πρώτο Επιμελητή, υπάγεται στο Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

Είναι αρμόδια για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 105 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 11 Τεχνικών Σχολών, 8 Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 5 Εσπερινών Γυμνασίων, 44 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους Επιμελητές – 480 περίπου – (Εμπιστευτικές Εκθέσεις, Προσωπικούς Φακέλους, Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει, επίσης, για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας και τις αφυπηρετήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς το Γενικό Διευθυντή για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών.

Ετοιμάζει τις προτάσεις προς το Υπουργικό Συμβούλιο για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών για τις ανάγκες της Υπηρεσίας και τον ετήσιο προϋπολογισμό για την απασχόληση έκτακτου προσωπικού για κάθε σχολικό έτος.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στη Μονάδα η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών. Καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις (περίπου 175) Έκτακτων Επιμελητών (σε Σχολεία Μέσης, Εφορείες και Κ.Ι.Ε.), ανάλογα με τις ανάγκες που υποβλήθηκαν.

Η Υπηρεσία Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά της για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια για επιμόρφωση τόσο των νεοπροσληφθέντων Επιμελητών όσο και του υπάρχοντος προσωπικού σε θέματα Αρχείου, Λογιστηρίου, Σχολικού Προγράμματος αλλά και στη Μηχανοργάνωση των Σχολικών Βιβλιοθηκών με το σύστημα ΑΒΕΚΤ.

Το 2007-08 (σχολ. έτος) πραγματοποίησε τα πιο κάτω σεμινάρια:

- α) Επιμορφωτική Ημερίδα για τους Επιμελητές των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης και Επιμελητών Απογευματινών-Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών (Οκτώβριος 2008).
- β) Σεμινάριο σε θέματα Πληροφορικής για τους Επιμελητές - Βιβλιοθηκάρους των Γυμνασίων, Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών (σε 12 συναντήσεις από 25.9.08 μέχρι 11.12.08).

Τον Οκτώβριο του 2008 η Μονάδα Διοίκησης Επιμελητών δημιούργησε τη δική της ιστοσελίδα στην οποία καταχωρούνται χρήσιμες πληροφορίες και βοηθήματα για τους Επιμελητές των Σχολείων, Σχολικών Εφορειών και Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης.

12.6 ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρειωδών και η ολόχρονη εξυπηρέτηση τους.

Σε συνεργασία με όλους τους αρμόδιους φορείς (Υ.Α.Π., Δ/ντές ΔΜΤΕ, Επιθεωρητές) προβαίνει σε προκήρυξη προσφορών για όλα τα είδη που αποστέλλονται στα σχολεία: Βιβλία, Γραφική Ύλη, Υλικά Τέχνης, Διδακτικά Μέσα, Υλικά Χημείας, Υλικά Φυσικής, Βιολογίας, Οικιακής Οικονομίας, Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, Μουσικά Όργανα και Είδη Γυμναστικής.

Στη συνέχεια με τη συνεργασία των επιτυχόντων προσφοροδοτών φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία ΔΜΤΕ, δημόσια νηπιαγωγεία, ιδιωτικές σχολές δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται κατ' επαρχίαν παράδοση από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης, γίνονται και αρκετές ταχυδρομικές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών, η Αποθήκη διενεργεί και πωλήσεις γραφικής ύλης, υλικών τέχνης και διδακτικών μέσων σε όλα τα δημόσια σχολεία και τα εγκεκριμένα ιδιωτικά. Επίσης, πωλούνται και βιβλία εκδόσεως ΥΑΠ σε ιδιώτες.

Κατά φετεινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1000 εκπαιδευτικές μονάδες.

12.7 ΕΡΓΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Η σχολική χρονιά 2007-2008 αποτέλεσε τη σημαντικότερη χρονιά για την προώθηση του Προγράμματος χρήσης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2007-2008, δημιουργήθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του στους χώρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου, το Κέντρο Δεδομένων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το οποίο θα αποτελεί την κεντρική υπηρεσία που θα φιλοξενεί και θα διασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία όλων των ψηφιακών εφαρμογών της εκπαίδευσης, όπως είναι το Διαδικτυακό Σχολείο, γνωστό ως ΔΙΑ.Σ. και το σύστημα που θα διαχειρίζεται τις διοικητικές διαδικασίες του Υπουργείου από το επίπεδο της σχολικής μονάδας μέχρι το γραφείο του Υπουργού.

Στο Κέντρο Δεδομένων έχουν εγκατασταθεί τα πιο σύγχρονα συστήματα ψηφιακής διαχείρισης δικτύων, αλλά και συστήματα ψηφιακής και φυσικής ασφάλειας του χώρου. Στο Κέντρο Δεδομένων φιλοξενείται και μεγάλος αριθμός Λειτουργών που διαχειρίζονται το Πρόγραμμα Χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως είναι οι λειτουργοί ανάπτυξης και παρακολούθησης του Διαδικτυακού Σχολείου, οι λειτουργοί που διαχειρίζονται τα θέματα σχεδιασμού της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων και η Μονάδα παρακολούθησης των Συμβάσεων του Προγράμματος Έργων Πληροφορικής.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008 έχει εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη ποσότητα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και εκτυπωτών από ποτέ για τα δημόσια σχολεία. Με την εγκατάσταση και λειτουργία του εξοπλισμού αυτού η Κύπρος κατέχει πλέον μία από τις καλύτερες αναλογίες διαθεσιμότητας Ηλεκτρονικών Υπολογιστών ανά μαθητή.

Παράλληλα, προχώρησαν οι διαδικασίες της ετοιμασίας των δικτύων σε 20 νέα σχολεία Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης. Τα σχολεία αυτά ανήκαν στη δεύτερη ομάδα σχολείων, εφόσον οι εργασίες δομημένης καλωδίωσης στα σχολεία της πρώτης ομάδας ολοκληρώθηκαν την ίδια χρονιά.

Τη σχολική χρονιά 2007-2008 προχώρησε με σημαντική πρόοδο η ετοιμασία ψηφιακού ηλεκτρονικού υλικού για 17 μαθήματα Λυκείου και Τεχνικών Σχολών και το οποίο θα αποτελέσει το πρώτο υλικό που θα λειτουργήσει στα πλαίσια του Διαδικτυακού Σχολείου.

Παράλληλα με τη δράση αυτή, ξεκίνησε η διαδικασία για εξασφάλιση λογισμικών για όλα τα μαθήματα του Δημοτικού και του Γυμνασίου.

Το Σεπτέμβριο του 2007 ξεκίνησε τη λειτουργία του το Δημοτικό Σχολείο που φέρει το όνομα του αείμνηστου Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού Πεύκιου Γεωργιάδη. Στο Δημοτικό Πεύκιος Γεωργιάδης έχει αναπτυχθεί το μοντέλο των δημοσίων σχολείων του μέλλοντος, δηλαδή το πώς θα είναι τα σχολεία της Κύπρου τα προσεχή χρόνια. Στο Δημοτικό αυτό έχει εγκατασταθεί ο εξοπλισμός που θα διαθέτει το κάθε σχολείο τον 21ο αιώνα.

Μεταξύ πολλών άλλων, στο σχολείο έχουν εγκατασταθεί και λειτουργούν προς όφελος των μαθητών διαδραστικοί πίνακες σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και εργαστήριο, τρεις ηλεκτρονικοί υπολογιστές και ένας εκτυπωτής σε κάθε τμήμα, ένα ειδικό σύστημα που προβάλλει σε μεγάλες επίπεδες οθόνες επιλεγμένο υλικό που επιλέγει το Κέντρο Δεδομένων, έχει δημιουργηθεί δίκτυο ενσύρματης και ασύρματης κάλυψης όλων των χώρων του σχολείου και έχει δοθεί ένας φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής σε κάθε εκπαιδευτικό που υπηρετούσε στο σχολείο κατά το 2007-2008. Σημαντική συμβολή στη λειτουργία του Διαδικτυακού Σχολείου είχε και εξακολουθεί να έχει

η Αρχή Τηλεπικοινωνιών Κύπρου, η οποία μεταξύ πολλών άλλων προσέφερε τον πιο πάνω εξοπλισμό.

Η σχολική χρονιά 2007-2008 αποτέλεσε αναμφισβήτητη την έναρξη μιας εντυπωσιακής πορείας αναβάθμισης του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος και απαρχή της επιτυχίας της μεγαλύτερης καινοτομίας που εισήχθει ποτέ οργανωμένα σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα: Πρόκειται για την καινοτομία αξιοποίησης των τεχνολογικών επιτευγμάτων, ώστε να επιτευχθεί βελτίωση πρώτιστως της μαθησιακής επίδοσης και της επιτυχίας προσαρμογής των μαθητών στις προγραφές της σύγχρονης Κοινωνίας της Πληροφορίας.

μέρος β

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά το σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του ΣΙΜΑΕ) ανήλθε στα €23.709.594 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.1 ΓΡΑΜΜΑΤΑ

1.1.1 ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΟΥ, ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΙ ΚΑΜΜΙ-ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Στα πλαίσια του προγράμματος εκδόσεων διδακτορικών διατριβών έχουν εκδοθεί οι εξής διατριβές:

- «Εκκλησία και φορολογία στην Κύπρο τον τελευταίο αιώνα της Τουρκοκρατίας (1779-1856)» του Γεώργιου Διονυσίου,
- «Γλωσσικοί δείκτες στη διάλεκτο των μαθητών της Κύπρου» του Κώστα Ν. Κωνσταντίνου,
- «Το παιδαγωγικό στοιχείο στο σύγχρονο κυπριακό διήγημα για παιδιά και νέους» του Κώστα Κατσώνη, και
- «Η οικογένεια στο κυπριακό παιδικό και νεανικό μυθιστόρημα (1977-2002) της Μαρίας Μιχαηλίδου.

Στα πλαίσια του προγράμματος εκδόσεων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών έχουν εκδοθεί τα πιο κάτω έργα: «Κώστας Μόντης - Ο περιπατητής του ουρανού» σε επιμέλεια Κώστα Νικολαΐδη και «Η Γαλλική κουλτούρα στον κυπριακό χώρο» του Sylvain Béraud σε επιμέλεια Γιάννη Η. Ιωάννου.

Εκδόθηκαν, επίσης, τα ακόλουθα τέσσερα τεύχη του περιοδικού "Cyprus Today":

- Vol XLVI, No. 1, Ιανουάριος – Μάρτιος
- Vol XLVI, No. 2, Απρίλιος – Ιούνιος
- Vol. XLVI, No. 3 Ιούλιος – Σεπτέμβριος
- Vol. XLVI, No. 4 Οκτώβριος – Δεκέμβριος

1.1.2 ΑΠΟΣΤΟΛΕΣ ΚΥΠΡΙΑΚΩΝ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, καθώς και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κυπρίων συγγραφέων. Απέστειλαν, επίσης, σημαντικό αριθμό βιβλίων σε νοσοκομεία της Κύπρου, καθώς και στις Κεντρικές Φυλακές.

1.1.3 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Το 2008 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν το Σύνδεσμο Εκδοτών Κυπριακού Βιβλίου με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης λογοτεχνικής δημιουργίας για τη συμμετοχή του στις Διεθνείς Εκθέσεις Βιβλίου της Θεσσαλονίκης (Μάιος 2008) και της Φρανκφούρτης (Οκτώβριος 2008), καθώς και στις Εκθέσεις Βιβλίου που πραγματοποιούνται στον πεζόδρομο Διονυσίου Αρεοπαγίτου στην Αθήνα το Μάιο και Οκτώβριο κάθε έτους και στην παραλία του Λευκού Πύργου Θεσσαλονίκης τον Ιούνιο.

Στις Εκθέσεις παρουσιάστηκαν οι τελευταίες εκδόσεις των εκδοτικών οίκων της Κύπρου. Στο πλαίσιο της Διεθνούς Έκθεσης Βιβλίου της Φρανκφούρτης πραγματοποιήθηκε εκδήλωση για την παρουσίαση των βιβλίων «Ο Γιατρός από τη Βιέννη» της Νίκης Μαραγκού και «Η Εξολόθρευση της Μπάρμπι» της Ελένης Δαφνίδη, τα οποία έχουν εκδοθεί στη γερμανική γλώσσα. Πραγματοποιήθηκε επίσης έκθεση καλλιτεχνικής φωτογραφίας συνδυαζόμενη με στίχους Κυπρίων ποιητών.

2ο ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Για δεύτερη συνεχή χρονιά πραγματοποιήθηκε το Φεστιβάλ Κυπριακού Βιβλίου, μια υπαίθρια έκθεση βιβλίου που ξεκίνησε το 2007 και στόχο έχει να φέρει το κυπριακό βιβλίο πιο κοντά στο κοινό της Κύπρου. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται από το Σύνδεσμο Εκδοτών Κυπριακού Βιβλίου και στηρίζουν οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Φέτος έλαβαν μέρος δεκαπέντε εκδοτικοί οίκοι. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες παρουσίασαν τις εκδόσεις τους σε ξεχωριστό περίπτερο. Παρουσιάστηκαν επίσης πανεπιστημιακές εκδόσεις των Ανώτατων Εκπαιδευτικών δρυμάτων της Κύπρου. Το φεστιβάλ διήρκεσε από τις 13 Ιουνίου μέχρι τις 9 Ιουλίου 2008 και περιόδευσε στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο.

1.1.4. 12η ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Ο Σύνδεσμος Βιβλιοπωλών Κύπρου, με τη στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού πραγματοποίησε τη 12η Παγκύπρια Έκθεση Ελληνικού Βιβλίου στη Λευκωσία από τις 22 Φεβρουαρίου μέχρι τις 2 Μαρτίου 2008 στο χώρο της Κρατικής Έκθεσης Κύπρου. Η Έκθεση Ελληνικού Βιβλίου είναι η μεγαλύτερη έκθεση βιβλίου που διοργανώνεται στην Κύπρο και προσφέρει στο αναγνωστικό κοινό χιλιάδες τίτλους ελληνικών και κυπριακών εκδόσεων, που αφορούν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, όπως λογοτεχνία, ιστορία, επιστήμες, καλές τέχνες κ.ά. Στα πλαίσια της Έκθεσης διοργανώθηκαν διάφορες εκδηλώσεις, όπως παρουσιάσεις βιβλίων, αναγνώσεις παραμυθιών κ.ά.

1.1.5 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

Με στόχο να ενθαρρυνθούν οι εκδοτικοί οίκοι και οι μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, μετά από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Επιχορήγησης Εκδόσεων, κατά το 2008 επιχορήγησαν 201 εκδόσεις οι οποίες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κυπρολογικών θεμάτων.

1.1.6 ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ - ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για αύξηση της αναγνωσιμότητας του κυπριακού βιβλίου και στον ελλαδικό χώρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν πρόγραμμα της Ελληνικής Ραδιοφωνίας Τηλεόρασης, στο οποίο προβάλλονται κυπριακά βιβλία. Την παραγωγή έχει αναλάβει ο σκηνοθέτης κ. Ανδρέας Αντωνιάδης, στα πλαίσια της εκπομπής της ΕΡΤ «Βιβλία στο κουτί». Η εκπομπή παρουσιάζεται από τους: Κατερίνα Σχινά, Βαγγέλη Χατζηβασιλείου και Αλέξη Ζηρά.

1.1.7 ΚΡΑΤΙΚΕΣ, ΔΗΜΟΤΙΚΕΣ, ΚΟΙΝΟΤΙΚΕΣ, ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΔΕΥΟΥΣΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ

Κατά το 2008 συνεχίστηκε η μηχανογράφηση των συλλογών των Βιβλιοθηκών των διαφόρων Κρατικών Υπηρεσιών / Κυβερνητικών Τμημάτων με το μηχανογραφικό σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Δεκαεπτά δημοτικές βιβλιοθήκες έλαβαν τεχνική βοήθεια (εκπαίδευση προσωπικού) σε θέματα ταξινόμησης-καταλογογράφησης-ταξινόμησης του υλικού τους, όπως και σε θέματα μηχανοργάνωσης με το σύστημα ΑΒΕΚΤ (Σύστημα Αυτοματισμού Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης). Εννέα από τις δημοτικές βιβλιοθήκες έχουν πάρει τη νέα έκδοση του ΑΒΕΚΤ, το ΑΒΕΚΤ 5.5 (το οποίο λειτουργεί σε περιβάλλον WINDOWS 2000 και με δυνατότητες δικτύωσης).

Τεχνική βοήθεια δόθηκε, επίσης, σε νέες αλλά και σε παλαιότερες κοινοτικές βιβλιοθήκες οι οποίες αναβαθμίζονται. Σε έντακα από αυτές έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 4.

Κατά το 2008 λειτουργούσαν 28 Δημοτικές Βιβλιοθήκες και 126 Κοινοτικές Βιβλιοθήκες. Κατά το 2008 έχουν δημιουργηθεί έξι νέες Κοινοτικές Βιβλιοθήκες.

Η Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη, η οποία άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001, συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται η μηχανοργάνωσή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2008 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική βοήθεια σε σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σε βιβλιοθήκες κυβερνητικών τμημάτων. Επίσης, συνεχίστηκε η εκπαίδευση και τα σεμινάρια βιβλιοθηκονομίας για τις πιο πάνω βιβλιοθήκες, καθώς και τα σεμινάρια για την εφαρμογή του συστήματος ΑΒΕΚΤ από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες μέσα στο 2008. Η ομάδα μηχανογράφησης των Πολιτιστικών Υπηρεσιών συνεχίζει τη μηχανογράφηση του υλικού της Σεβερείου Βιβλιοθήκης.

Συνολικά σε σαράντα βιβλιοθήκες έχει εγκατασταθεί το αναβαθμισμένο σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5.

1.1.8 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν πολλούς φορείς και άτομα για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και τη συμμετοχή

φορέων και ατόμων σε συνέδρια και εκδηλώσεις στο εξωτερικό. Μεταξύ άλλων, το 2008 η Εταιρεία Κυπριακών Σπουδών πραγματοποίησε το Δ΄ Κυπρολογικό Συνέδριο με επιχορήγηση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.1.9 ΚΡΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ / ΝΕΑΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Με σκοπό τη στήριξη του λογοτεχνικού έργου των Κυπρίων συγγραφέων οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν το θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας και των Βραβείων Παιδικής - Νεανικής Λογοτεχνίας και Εικονογράφησης σε ετήσια βάση. Ο θεσμός περιλαμβάνει τους πιο κάτω τομείς βράβευσης: 1) Ποίηση, 2) Διήγημα, 3) Μυθιστόρημα, 4) Δοκίμιο, 5) Μελέτη, 6) Χρονικό-Μαρτυρία, 7) Βραβείο Νέου Λογοτέχνη, 8) Παιδική Λογοτεχνία, 9) Νεανική Λογοτεχνία, 10) Εικονογράφηση Παιδικού ή Νεανικού Βιβλίου.

Κατά το 2008 δόθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για εκδόσεις του 2007:

Ποίηση: Λεύκιος Ζαφειρίου, για το έργο *Η Θλίψη του Απογεύματος*.

Μελέτη για τη Λογοτεχνία, την Ιστορία και τον Πολιτισμό της Κύπρου από μη Κύπριο δημιουργό: Θεοδόσης Πυλαρινός, για το έργο *Μεθιστορία: Μύθος και ιστορία στην ποίηση του Κυριάκου Χαραλαμπίδη*.

Διήγημα / Νουβέλα: Πανίκος Παιονίδης, για το έργο *Βήματα στο Θολό Τοπίο*.

Μυθιστόρημα (2 βραβεία εξ ημισείας): Μάριος Μιχαηλίδης, για το έργο *Οσσεοφύλαξ*. και Αιμίλιος Σολωμού, για το έργο *Ένα τσεκούρι στα χέρια σου*.

Μελέτη για τη Λογοτεχνία και τις Τέχνες: Άντρη Χ. Κωνσταντίνου, για το έργο *Το Θέατρο στην Κύπρο (1960-1974)*.

Βραβείο Εικονογράφησης (2 βραβεία εξ ημισείας): Ελένη Λάμπρου, για την εικονογράφηση του έργου της Μαρίνας Χριστοφίδη *Το νησί που όλοι ήθελαν* και Άννα Φωτιάδου, για την εικονογράφηση του έργου της Μελίσσα Έκκερς *Κροκόδειλος*.

1.1.10 ΑΡΙΣΤΕΙΑ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ, ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Τα Αριστεία Γραμμάτων, Τεχνών και Επιστημών αποτελούν την ύψιστη τιμή την οποία η Κυπριακή Πολιτεία αποτίει στους πνευματικούς ανθρώπους και τους επιστήμονες. Το Αριστείο απονέμεται σε πνευματικούς ανθρώπους για τη μακρά προσφορά τους στα γράμματα και τις τέχνες ή σε επιστήμονες για τη συμβολή τους στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και του πολιτισμού.

Στις 4 Φεβρουαρίου 2008 διοργανώθηκε η τελετή απονομής των Αριστείων κατά την οποίαν τιμήθηκαν οι πιο κάτω:

Γράμματα: Πάνος Ιωαννίδης
Κυριάκος Χαραλαμπίδης

Τέχνες: Μαρίνος Μιτέλλας
Νίκος Σιαφκάλης
Βαλεντίνος Χαραλάμπους

Επιστήμες: Ανδρέας Καζαμίας
Χέλεν Σωτηρίου
Χριστόφορος Πισσαρίδης

Τα Αριστεία απένειμε ο τέως Πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας αείμνηστος Τάσος Παπαδοπουλος.

1.1.11 ΕΤΗΣΙΑ ΤΙΜΗΤΙΚΑ ΧΟΡΗΓΗΜΑΤΑ

Τα Ετήσια Τιμητικά Χορηγήματα απονέμονται σε ανθρώπους των Γραμμάτων και των Τεχνών για την πολύχρονη προσφορά τους και για το δημιουργικό τους έργο. Τα χορηγήματα απονέμονται μετά από εισηγήσεις ειδικών συμβουλευτικών επιτροπών από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας σε ειδική τελετή που πραγματοποιείται στο Προεδρικό Μέγαρο.

1.1.12 ΜΗΝΙΑΙΟ ΤΙΜΗΤΙΚΟ ΕΠΙΔΟΜΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού παρέλαβαν 16 συνολικά αιτήσεις για το Μηνιαίο Επίδομα που παραχωρείται σε Ανθρώπους του Πνεύματος και της Τέχνης. Αφού εξετάστηκε το αίτημα κάθε καλλιτέχνη ή συγγραφέα, ετοιμάστηκε Πρόταση προς το Υπουργικό Συμβούλιο για έγκριση της ένταξης στο σχετικό κατάλογο των 13 νέων δικαιούχων για το Μηνιαίο Τιμητικό Επίδομα (από τον Ιανουάριο του 2008).

1.1.13 ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΦΗΜΕΡΙΔΕΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν τις προσπάθειες των εκδοτών πνευματικών και λογοτεχνικών περιοδικών και εφημερίδων, επιχορηγώντας τους σε ετήσια βάση. Κατά το 2008 επιχορηγήθηκαν συνολικά 29 πνευματικά και λογοτεχνικά περιοδικά και εφημερίδες.

209

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΦΟΡΕΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ, ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΣΥΝΟΛΩΝ

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, συνδέσμων κτλ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο.

Επιπλέον, σε πάρα πολλές περιπτώσεις δίδονται επιχορηγήσεις για συμμετοχή Κυπρίων καλλιτεχνών ή κυπριακών καλλιτεχνικών ομάδων σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2008 έλαβαν επιχορήγηση χορωδίες, μουσικά συγκροτήματα, καθώς και άτομα τα οποία συμμετείχαν σε φεστιβάλ, σεμινάρια και άλλες διοργανώσεις στο εξωτερικό.

Επίσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες βοηθούν και προωθούν Κύπριους μουσικούς και καλλιτέχνες οι οποίοι ζουν και εργάζονται στο εξωτερικό και οι οποίοι προσκαλούνται να εμφανιστούν είτε στην Κύπρο είτε στο εξωτερικό.

Στα πλαίσια της ενίσχυσης της δραστηριότητας στον τομέα της μουσικής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, μουσικά ιδρύματα για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της δημόσιας κρατικής πολιτιστικής πολιτικής. Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2008 επιχορηγήθηκαν διάφορα ιδρύματα για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως π.χ., το Pharos

Trust, το Ledra Music Soloists, ο Πολιτιστικός Οργανισμός Avant Garde, το Μουσικό Ίδρυμα Ευαγγελίας Τζιαρρή, το Μουσικόραμα, το Κέντρο Κυπρίων Συνθετών κ.ά.

1.2.2 ΕΠΙΔΟΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΓΟΡΕΣ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΔΙΣΚΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης των Κυπρίων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει την επιδότηση και αγορά των ψηφιακών τους δίσκων.

Στήριξη παρέχεται, επίσης, για την παραγωγή ψηφιακών δίσκων που αφορούν θέματα έρευνας ή θέματα προβολής και διάσωσης του έργου σημαντικών εκπροσώπων της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας ή της κυπριακής μουσικής παράδοσης.

1.2.3 ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, με στόχο τη διάσωση αλλά και την προβολή του έργου σημαντικών εκπροσώπων της μουσικής δημιουργίας του τόπου, έχουν αναπτύξει κατά τα τελευταία χρόνια σημαντική δράση όσον αφορά την έκδοση μουσικών έργων. Κατά το 2008 αποφασίσθηκε η υλοποίηση της έκδοσης του συνθετικού έργου του Λέανδρου Σίταρου, σε συνεργασία με τη σύζυγό του, Γεωργία Σίταρου. Η συγκεκριμένη έκδοση εντάσσεται στη σειρά εκδόσεων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

1.2.4 ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν για πρώτη φορά το 2005 τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Μετά την πρώτη επιτυχή συμμετοχή της Κύπρου στη Διεθνή Έκθεση Μουσικής MIDEM το 2005 και την πρόσκλησή της από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να συμμετάσχει στην Έκθεση και το 2008, η Κύπρος πήρε και φέτος μέρος στην Έκθεση MIDEM αφήνοντας και πάλι πολύ καλές εντυπώσεις.

1.2.5 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συμμετείχαν στην ετήσια διάσκεψη (Administrative Committee Meeting) της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EUYO), η οποία πραγματοποιήθηκε στις 11 Απριλίου 2008, στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο. Στη διάσκεψη παρουσιάστηκαν τόσο τα επιτεύγματα της Ορχήστρας Νέων της Ευρωπαϊκής Ένωσης κατά το 2007 όσο και τα μελλοντικά της σχέδια και ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα για τις ακροάσεις της ορχήστρας των ετών 2008/2009.

1.2.6 ΊΔΡΥΜΑ «ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ»

Από την 1η Ιανουαρίου 2007 η Κρατική Ορχήστρα Κύπρου έχει μετεξελιχθεί σε ανεξάρτητο ίδρυμα, το οποίο έχει αναλάβει τη διαχείριση και λειτουργία και των δύο Ορχηστρών (Κρατική Ορχήστρα Κύπρου, Κρατική Ορχήστρα Νέων Κύπρου). Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου με ex officio μέλη του. Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου είναι η Γενική Διευθύντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

1.2.7 ΚΕΝΤΡΟ ΜΟΥΣΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Τον Ιούλιο του 2008 με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ξεκίνησε η λειτουργία του Κέντρου Μουσικής Πληροφόρησης, το οποίο στεγάζεται στην οδό Οθέλλου 25-27 (Πύλη Αμμοχώστου). Το Κέντρο έχει ως στόχο να προσφέρει πληθώρα υπηρεσιών στους Κύπριους συνθέτες, μουσικούς, εκπαιδευτές, σπουδαστές και γενικότερα στο μουσικόφιλο κοινό της Κύπρου. Πρωταρχικό μέλημα του Κέντρου είναι η δημιουργία ενός δυναμικού Αρχείου Κυπριακής Μουσικής. Στόχος του είναι να συγκεντρώνει και να διατηρεί τα έργα των Κυπρίων συνθετών σε μία φιλική προς τον χρήστη βάση δεδομένων, παρέχοντας πρόσβαση σε αυτά στο ευρύτερο κοινό της Κύπρου, προσφέροντας τις παρτιτούρες των έργων αυτών μαζί με οπτικοακουστικό και βιογραφικό υλικό, καθώς και ερευνητικές πηγές.

Το Κέντρο, επιπλέον, φιλοδοξεί να προσφέρει στο κοινό της Κύπρου πληροφορίες σχετικά με την τοπική μουσική ζωή, να συνεισφέρει στην ευρύτερη πολιτιστική ανάπτυξη, να κάνει γνωστά τα επιτεύγματα των τοπικών καλλιτεχνών και να λειτουργεί ως μία επιπλέον δυναμική φωνή των μουσικών καλλιτεχνών στην Κύπρο σε συζητήσεις για την Πολιτιστική Πολιτική σε εθνικό επίπεδο.

Πέραν των βασικών δράσεών του, το Κέντρο Μουσικής Πληροφόρησης συνδιοργάνωσε μαζί με το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου και υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το Ευρωπαϊκό Δίπλωμα Διαχείρισης Πολιτιστικών Προγραμμάτων (European Diploma in Cultural Project Management). Κατά τη διάρκεια του προγράμματος διεξήχθη σειρά σεμιναρίων και διαλέξεων με ομιλητές σημαίνοντα πρόσωπα της διεθνούς πολιτιστικής σκηνής όπως οι Christopher Gordon, Raymond Weber, Milena Dragicevic-Sesic και Jean-Pierre Deru. Στις διαλέξεις έλαβαν μέρος και Κύπριοι πολιτιστικοί παράγοντες, στους οποίους δόθηκε η ευκαιρία να γνωρίσουν και να κατανοήσουν σε βάθος τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτιστικές πολιτικές και να δημιουργήσουν δεσμούς με Ευρωπαίους συναδέλφους τους.

Το Κέντρο Μουσικής Πληροφόρησης διοργάνωσε κατά το 2008 και ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο και ρεσιτάλ που απευθυνόταν στους μουσικούς παιδαγωγούς, με τη συμμετοχή της διεθνούς φήμης πιανίστριας και μουσικοπαιδαγωγού Ρίτας Μπουμπουλίδη.

211

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ

Με στόχο την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας, τον εμπλουτισμό της συλλογής της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης και τη δημιουργία μιας αντιπροσωπευτικής συλλογής μέσα από την οποία να παρουσιάζεται η πορεία της κυπριακής τέχνης από τις αρχές του αιώνα μας μέχρι σήμερα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προβαίνουν στην αγορά έργων Κυπρίων καλλιτεχνών. Παράλληλα, τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση του Προεδρικού Μεγάρου, των κτιρίων των πρεσβειών της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών, και των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων.

Κατά το 2008 αγοράστηκαν εξήντα έργα τέχνης. Επίσης, συνεχίστηκε ο θεσμός της έκδοσης καταλόγου με τα έργα τα οποία αγοράζονται ή δωρίζονται στο κράτος. Στα πλαίσια της πολιτικής αυτής, ετοιμάζεται η έκδοση καταλόγου με τα έργα τα οποία η Κρατική Πινακοθήκη απέκτησε κατά τη διάρκεια της διετίας 2006 - 2008.

1.3.2 ΚΡΑΤΙΚΗ ΠΙΝΑΚΟΘΗΚΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση αντιπροσωπευτικό μέρος της Κρατικής Συλλογής Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Στην Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται κάθε χρόνο με σημαντικές εκδόσεις όσον αφορά στις διάφορες μορφές τέχνης (εικαστικά, φωτογραφία, χορό, κινηματογράφο).

Στην Πινακοθήκη συνέχισαν και κατά το 2008 να λειτουργούν εκπαιδευτικά προγράμματα για τα παιδιά Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Η Πινακοθήκη δέχθηκε κατά το 2008 δύο περίπου χιλιάδες επισκέπτες.

Κατά το 2008 η Κρατική Πινακοθήκη συμμετείχε, για δεύτερη χρονιά, στους πανευρωπαϊκούς εορτασμούς για τη «Νύχτα των Μουσείων», κατά την οποία τα ευρωπαϊκά μουσεία προσκαλούνται να παραμείνουν, μια συγκεκριμένη ημέρα το χρόνο, ανοικτά για το κοινό από τη δύση του ήλιου έως περίπου τη 1 π.μ.. Συγκεκριμένα, η Κρατική Πινακοθήκη παρέμεινε ανοικτή το Σάββατο 17 Μαΐου 2008 από τις 6 το απόγευμα μέχρι και τις 9:00 το βράδυ. Στους επισκέπτες που προσήλθαν κατά τη διάρκεια των ωρών αυτών προσφέρθηκε δωρεάν αριθμός καταλόγων από πρόσφατες συμμετοχές Κυπρίων καλλιτεχνών σε εικαστικές εκθέσεις στο εξωτερικό.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Κατά το 2008 η Κύπρος προσκλήθηκε να λάβει μέρος στην 11η Μπιενάλε Καΐρου. Η αρμόδια Συμβουλευτική Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών επέλεξε, ανάμεσα σε 36 καλλιτέχνες οι οποίοι υπέβαλαν πορτφόλιο, τον καλλιτέχνη Νικόλα Παναγή, ο οποίος εκπροσώπησε την Κύπρο με τη βίντεο εγκατάσταση με τίτλο «White Light».

Πέρα από τη διεκπεραίωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν Κύπριους καλλιτέχνες για τη συμμετοχή τους σε διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις στο εξωτερικό, όπως την Κλίτσα Αντωνίου (International Exhibition of Sculptures and Installations Open 2008), και τους χαρακτες Χαμπή και Ευγενία Βασιλούδη για τη συμμετοχή τους στη Μεσογειακή Τριενάλε Χαρακτικής στη Ρόδο.

Από τις 20 Μαΐου ως τις 6 Ιουλίου 2008 έγινε στο Μουσείο Γουναρόπουλου στην Αθήνα εικαστική έκθεση με έργα 14 Ελληνοκυπρίων και Τουρκοκυπρίων καλλιτεχνών. Επιμελήτρια της έκθεσης ήταν η κυρία Άντρη Μιχαήλ. Η έκθεση εντάχθηκε και στο επίσημο πρόγραμμα του ART ATHINA ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε ξένους εκπροσώπους όπως Διευθυντές Μουσείων, δημιουργούς, γκαλερίστες και άλλους να επισκεφθούν την έκθεση. Επίσης, δόθηκε και διάλεξη οργανωμένη από το ART ATHINA για παρουσίαση της έκθεσης.

Στην έκθεση πήραν μέρος οι καλλιτέχνες:

Κλίτσα Αντωνίου, Κατερίνα Απταλίδου, Θεόδουλος Γρηγορίου, Φάνος Κυριάκου, Λία Λαπίθη, Τούλα Λιασή, Παναγιώτης Μιχαήλ, Δημήτρης Νεοκλέους, Λευτέρης Ολύμπιος, Anber Onar, Χριστόδουλος Παναγιώτου, Αντρέας Σάββα, Emin Cizenei, Νίκος Χαραλαμπίδης.

Η έκθεση στέφθηκε με επιτυχία και τα έργα μερικών από τους πιο πάνω καλλιτέχνες μεταφέρθηκαν και στην έκθεση «Κόδρα» της Θεσσαλονίκης.

Επίσης, στο πλαίσιο διεξαγωγής του εικαστικού δρώμενου «Πεδίο Δράσης Κόδρα 2008» στην Καλαμαριά Θεσσαλονίκης, όπου η Κύπρος ήταν η τιμώμενη χώρα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν την υλοποίηση των ακόλουθων προγραμμάτων με τη συμμετοχή Κύπριων καλλιτεχνών:

Στο πλαίσιο του προγράμματος «ProΤάσεις» παρουσιάστηκε ομαδική έκθεση Κυπρίων καλλιτεχνών με τίτλο «Περιμένω Νέα σου...». Η έκθεση βασίστηκε στην ομότιτλη έκθεση που διοργανώθηκε στο Μουσείο Γουναρόπουλου στην Αθήνα, ως τμήμα του παράλληλου προγράμματος της Art Athina 2008. Συμμετείχαν οι καλλιτέχνες Κλίτσα Αντωνίου, Κατερίνα Απαλίδου, Θεόδουλος Γρηγορίου, Μελίτα Κούτα, Φάνος Κυριάκου, Λία Λαπίθη, Τούλα Λιασή, Παναγιώτης Μιχαήλ, Δημήτρης Νεοκλέους, Λευτέρης Ολύμπιος, Anber Onar, Χριστόδουλος Παναγιώτου, Πόλυς Πεσλίκας, Ανδρέας Σάββα, Σωκράτης Σωκράτους, Γιάννης Τουμαζής, Emin Ciznel, ομάδα TwoFourTwo, Νίκος Χαραλαμπίδης και Γιούλα Χατζηγεωργίου. Παράλληλα με την έκθεση «Περιμένω Νέα σου...» πραγματοποιήθηκαν, ειδικά προσαρμοσμένες, δράσεις στο δημόσιο χώρο, που παρουσιάστηκαν για πρώτη φορά στο Παρίσι, στο πλαίσιο της Saison Culturelle Euroréenne με αφορμή τη Γαλλική Προεδρία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τόσο την έκθεση, όσο και τα παράλληλα δρώμενα, επιμελήθηκε η Ιστορικός τέχνης, καθηγήτρια Ιστορίας της Τέχνης στο Πανεπιστήμιο της Αμιέν, Άντρη Μιχαήλ.

Πέραν τούτου, ο Κύπριος καλλιτέχνης Ανδρέας Σάββα επιλέχθηκε από την επιμελήτρια Ruth Noack για να συμμετάσχει στο Πρόγραμμα Φιλοξενίας FAR (Forum Artists in Residence), το οποίο τα τελευταία τρία χρόνια αποτελεί βασικό μέρος του Πεδίου Δράσης Κόδρα, και πραγματοποιείται σε συνεργασία του Forum Ευρωπαϊκών Πολιτιστικών Ανταλλαγών με τον Πολιτιστικό Οργανισμό του Δήμου Καλαμαριάς. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεργάστηκαν με το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών και το Δημοτικό Κέντρο Τεχνών Λευκωσίας για τη διοργάνωση της σειράς πολιτιστικών εκδηλώσεων με τίτλο «Υπό κατασκευή: Εναλλακτικοί Μουσειακοί Χώροι». Οι εκδηλώσεις στόχευαν στην ανάδειξη της λειτουργίας ενός εναλλακτικού χώρου εκθέσεων, ενός εναλλακτικού μουσείου σύγχρονης τέχνης. Στο πλαίσιο του Υ.Κ.:Ε.Μ.Χ. παρουσιάστηκαν πειραματικού χαρακτήρα δράσεις οι οποίες εξερεύνησαν τα όρια των διαφορετικών μορφών τέχνης (χορός, μουσική, performance art) και τις δυνατότητες συγκερασμού τους. Παράλληλα, επιδιώχθηκε, και σε μεγάλο βαθμό επιτεύχθηκε, η συλλογή και επεξεργασία μεγάλου όγκου πληροφοριών, αρχειακής αξίας, για τους Κύπριους καλλιτέχνες, οι οποίες ήταν προσβάσιμες στους επισκέπτες του Υ.Κ.:Ε.Μ.Χ.

1.3.4 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟΥ ΚΑΛΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΑΜΜΩΝΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν το Επιμελητήριο Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και διάφορα άλλα σωματεία αυτοδίδακτων και ερασιτεχνών ζωγράφων που σκοπό έχουν την προώθηση των εικαστικών τεχνών. Επίσης, ενισχύουν σε ετήσια βάση το Εργαστήρι Χαρακτικής του Ε.ΚΑ.ΤΕ.

Φέτος, επιχορηγήθηκαν, επίσης, διάφορες δράσεις, όπως το ετήσιο διεθνές συμπόσιο – σειρά διαλέξεων γύρω από τη σύγχρονη τέχνη Artalk που διοργανώνεται από τον ομώνυμο φορέα, και το εικαστικό δρώμενο «Experimental Art Project» που διοργάνωσε ο Πολιτιστικός Οργανισμός ΣΤΟΑ ΑΙΣΧΥΛΟΥ.

Πέραν των ανωτέρω, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν, εντός του 2008, τον Πολιτιστικό Σύνδεσμο NeMe για τη μεταφορά της έκθεσης «In Transition» στη Ρωσία.

Η έκθεση «In Transition» διαπραγματεύεται το θέμα του εκτοπισμού στις διάφορες μορφές και εκφάνσεις του, και συμπεριλαμβάνει εγκαταστάσεις, φωτογραφία,

animation/video art και διαλέξεις/παραρτήσεις/προβολές από καλλιτέχνες και θεωρητικούς. Για την υλοποίηση της έκθεσης στη Ρωσία το NeMe συνεργάζεται με το Εθνικό Κέντρο Σύγχρονης Τέχνης [National Centre of Contemporary Art (N.C.C.A.)], το οποίο λειτουργεί κάτω από την εποπτεία του Υπουργείου Πολιτισμού της Ρωσικής Ομοσπονδίας, και το οποίο διατηρεί παραρτήματα σε διάφορες πόλεις της Ρωσίας. Άλλοι εταίροι είναι το κρατικό πανεπιστήμιο Ural State Gorky με έδρα το Αικατερίνμπουργκ, και η Ακαδημία Σύγχρονης Τέχνης, η οποία χρηματοδοτείται από το Δήμο του Αικατερίνμπουργκ.

1.3.5 ΚΑΛΙΤΕΧΝΙΚΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ

Στα πλαίσια της πολιτικής για στήριξη της καλλιτεχνικής φωτογραφίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν και κατά το 2008 τις δραστηριότητες της Φωτογραφικής Εταιρείας Κύπρου και του Σωματίου για την Καλλιτεχνική Φωτογραφία «ΦΩΤΟΔΟΣ».

Η Φωτογραφική Εταιρεία Κύπρου διοργάνωσε, εντός του 2008, τον 1ο Διεθνή Διαδικτυακό Διαγωνισμό Ψηφιακής Φωτογραφίας. Ο διαγωνισμός συγκέντρωσε παγκόσμιο ενδιαφέρον, και συντέλεσε στην προβολή της εικόνας της Κύπρου διεθνώς.

Επίσης, την 1η Οκτωβρίου 2008 επέτειο της Κυπριακής Ανεξαρτησίας, εγκαινιάστηκε, μετά από πρωτοβουλία του Κύπριου δικαστή Γεώργιου Αρέστη, στο νέο κτίριο του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων στο Λουξεμβούργο έκθεση φωτογραφίας με θέμα την Κύπρο, για την υλοποίηση της οποίας οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεργάστηκαν με τη «ΦΩΤΟΔΟ».

1.3.6 ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ ΜΕ ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ

Με βάση τον περί του Ελάχιστου Ποσοστού Εμπλουτισμού με Έργα Τέχνης των Δημόσιων Κτιρίων Νόμο του 1992 [N.23(I)/1992] η τοποθέτηση έργων τέχνης στα δημόσια κτίρια έχει καταστεί υποχρεωτική. Με βάση το νόμο εγκαθιδρύθηκε Ειδική Επιτροπή, η οποία έχει την ευθύνη επιλογής των έργων μέσω δημόσιου διαγωνισμού, ενώ οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ανέλαβαν, δυνάμει σχετικών Κανονισμών, τη διοικητική και οικονομική υποστήριξη του έργου της Επιτροπής.

Εντός του 2008 αναμένεται να προκηρυχθούν διαγωνισμοί για το Δημοτικό Σχολείο Πυργών, για το Δημοτικό Βεργίνας στη Λάρνακα και τα νέα Κυβερνητικά Γραφεία Πάφου.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας αναγνωρίσει τα προβλήματα στη λειτουργία της Ειδικής Επιτροπής, τα οποία προκαλούνται από τον εξαιρετικά συγκεντρωτικό χαρακτήρα των αρμοδιοτήτων της, προχώρησαν στη διαμόρφωση νέου νομοθετικού πλαισίου, βάσει του οποίου την ευθύνη οργάνωσης των διαγωνισμών υπέχει, πλέον, ο εκάστοτε φορέας στη δικαιοδοσία του οποίου εμπίπτει το συγκεκριμένο δημόσιο κτίριο. Το Νομοσχέδιο εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο και έχει κατατεθεί στη Βουλή για ψήφισή του σε Νόμο.

1.3.7 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ

Η Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε αρκετών αιτήσεων για την ανέγερση μνημείων προς τιμήν των πεσόντων κατά τους αγώνες του ελληνισμού της Κύπρου περιλαμβανομένου και του απελευθερωτικού αγώνα του 1955-1959 με επιτόπιες επισκέψεις και παροχή γνωματεύσεων στους ενδιαφερομένους. Παράλληλα, προέβη σε εισηγήσεις για επιχορήγηση της ανέγερσης μνημείων τα οποία πληρούσαν τις απαραίτητες προδιαγραφές.

Η Επιτροπή Μνημείων λειτουργεί πλέον με βάση την ψήφιση του περί Ελέγχου της Ανέγερσης και Τοποθέτησης Μνημείων σε Ανοικτούς Χώρους Νόμου [Ν.79(Ι)/2006], τα μέλη της οποίας έχουν διοριστεί από το Υπουργικό Συμβούλιο. Για το 2008 έχει επιληφθεί 24 θεμάτων.

1.4 ΘΕΑΤΡΟ

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

Τα τελευταία χρόνια η δραστηριότητα στον τομέα του θεάτρου παρουσιάζει συνεχή αύξηση, η οποία εκδηλώνεται με τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, θεατρικών εργαστηρίων και άλλων εκδηλώσεων από διάφορους φορείς.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, αναγνωρίζοντας το ρόλο του θεάτρου ως λειτουργήματος με πνευματικό, καλλιτεχνικό και παιδευτικό για τον πολίτη χαρακτήρα, προσφέρουν σημαντική και ουσιαστική υποστήριξη σε φορείς (δήμους και κοινότητες), θεατρικά σχήματα, ομάδες και καλλιτέχνες, οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια έχουν επιχορηγηθεί το 2008 για παραστάσεις, στις διάφορες επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου, ή για συμμετοχή σε διοργανώσεις το εξωτερικό, μεταξύ άλλων, το Θέατρο Λέξη, Θέατρο Κουίντες, Θεατρική Πορεία Λεμεσού, Λαϊκό Θέατρο Αγγλάντζιας, Alpha Square, Θέατρο Αντίδοτο, Εταιρεία Θεατρικής Ανάπτυξης Λεμεσού, Ομάδα Paravan, Θεατρικό Εργαστήρι Π.Α., Θεατρική Ομάδα Παράβαση, Θέατρο Διόνυσος, Θέατρο Ανεμώνια, Πανεθνικός Αρμενικός Πολιτιστικός Σύνδεσμος, Εταιρείας Θεατρικών Συγγραφέων, Θεατρικό Σχήμα «Επίγονοι», κ.ά.

Επιχορηγήθηκαν, επίσης, φορείς που οργάνωσαν θεατρικά εργαστήρια και σεμινάρια όπως το Θέατρο «Αντίδοτο», Θεατρική Πορεία Λεμεσού, Θέατρο Σκιών Λ.Σ., Θεατρικός Όμιλος Πάφου, Θεατρικό Εργαστήρι Π.Α., Χαλκάνωρα Ιδαλίου, Θεατρικό Εργαστήρι Γεροσκήπου, κ.ά.

Τέλος, στήριχθηκε η εκδήλωση ο Μήνας Ελληνικού Θεάτρου που οργανώθηκε από την Εταιρεία «Γαλαξίας Παραγωγές».

1.4.1 ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΑΡΧΑΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΔΡΑΜΑΤΟΣ

Μεταξύ 4 Ιουλίου και 2 Αυγούστου πραγματοποιήθηκε, σε συνεργασία με το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, το Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος, το οποίο έχει πλέον καθιερωθεί ως θεσμός.

Το Φεστιβάλ έλαβε χώρα, όπως και πέρυσι, εκτός από το Αρχαίο Ωδείο Πάφου, στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου στη Λεμεσό και στο Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ' στη Λευκωσία, προσφέροντας την ευκαιρία στο κοινό να παρακολουθήσει παραστάσεις υψηλού καλλιτεχνικού επιπέδου, όπως την τραγωδία «Ηλέκτρα» του Ευριπίδη, την κωμωδία του Αριστοφάνη «Πλούτος» από το ΘΟΚ, τις «Όρνιθες» του Αριστοφάνη από το Θέατρο Τέχνης Καρόλου Κουν, την τραγωδία «Μήδεια» του Ευριπίδη από το Teatro Instabile Di Aosta Ιταλίας, τους «Πέρσες» του Αισχύλου από το Teatro Astrogali (μια πολυπολιτισμική παραγωγή Ιταλίας, Μάλτας, Κύπρου, Γαλλίας, Ελλάδας και Αλβανίας), την τραγωδία «Αίας» του Σοφοκλή.

Στα πλαίσια του Διεθνούς Φεστιβάλ διοργανώθηκε από το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, με τη στήριξη του Υπουργείου:

- (α) Συμπόσιο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος στο χωριό Δρούσια της Επαρχίας Πάφου.
- (β) Το Φεστιβάλ Ανώτερων Δραματικών Σχολών, το οποίο έδωσε την ευκαιρία σε δεκάδες σπουδαστές από διάφορες χώρες και με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές να έρθουν σε επαφή με το αρχαίο δράμα.

Τέλος, λειτούργησε η αναβαθμισμένη θερινή σχολή με την ονομασία «Διεθνές Ινστιτούτο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος» διάρκειας τριών βδομάδων, όπου συμμετείχαν ξένοι και Κύπριοι φοιτητές.

1.4.2. ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2008, επιχορηγήθηκαν από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες για τη διοργάνωση παραστάσεων, εκδηλώσεων ή άλλων θεατρικών δραστηριοτήτων το Θέατρο “Ανεμώνα”, το Λαϊκό Θέατρο Αγλαντζιάς, το θεατρικό σχήμα “Κουίντες”, το Νεανικό Θέατρο, το Θεατρικό Εργαστήρι της Πίτσας Αντωνιάδου, το Θεατρικό Σχήμα “Αντίδοτο”, το Θέατρο “Λέξη”, το “Alpha Square”, το Θέατρο “Ριάλτο”, το Θέατρο “Μίτος” καθώς και πολλά ερασιτεχνικά και ημερασιτεχνικά θεατρικά σχήματα. Επιχορηγήθηκαν, επίσης, θεατρικές ομάδες δήμων και κοινοτήτων για την πραγματοποίηση εκδηλώσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της στήριξης κυπριακών σχημάτων και Κυπρίων καλλιτεχνών οι οποίοι ζουν και δραστηριοποιούνται στο εξωτερικό και προσκαλούνται να εμφανιστούν στην Κύπρο, επιχορήγησαν την ομάδα της Ξένιας Ορφανίδου “ΧΟ Theatre Nova Co” από το Λονδίνο, η οποία παρουσίασε το έργο “The Purple Wish” στην αίθουσα Μελίνα Μερκούρη στη Λευκωσία.

1.4.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Σε πολλές περιπτώσεις οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν τη συμμετοχή καλλιτεχνικών ομάδων σε διοργανώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2007 επιχορηγήθηκε η συμμετοχή ελεύθερων θεάτρων σε διεθνή φεστιβάλ του εξωτερικού. Μεταξύ άλλων, έλαβαν οικονομική βοήθεια το Θέατρο “Ένα”, το Θέατρο “Αντίδοτο” και η θεατρική ομάδα Paravan.

1.5 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας επίγνωση του ρόλου που η τέχνη του χορού μπορεί να διαδραματίσει στη διαμόρφωση των νέων και γενικότερα της κοινωνίας, στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δραστηριότητες, διοργανώσεις και προγράμματα.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1) η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η ενθάρρυνση της λαϊκής συμμετοχής, 3) η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού μέσα από τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 4) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού και 5) η προβολή / διάδοση του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στο εξωτερικό. Παράλληλα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με επιχορηγήσεις τους φορείς οι οποίοι αναπτύσσουν δραστηριότητα στον τομέα αυτό.

1.5.1 ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΧΟΡΟΥ - ΧΟΡΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

Από το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην υιοθέτηση του θεσμού «Πλατφόρμα Χορού - Χορευτικές Συναντήσεις», που φέτος διοργανώθηκε για όγδοη συνεχή χρονιά. Η διοργάνωση αυτή, η οποία επικορηνείται εξ ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, δίνει στις κυπριακές ομάδες την ευκαιρία να παρουσιάσουν μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Η όγδοη «Πλατφόρμα Χορού – Χορευτικές Συναντήσεις», η οποία διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο “Ριάλτο”, που παραχωρεί την αίθουσα και όλη την τεχνική υποδομή, πραγματοποιήθηκε μεταξύ 14 και 16 Μαρτίου. Σε αυτή συμμετείχαν οι ακόλουθες ομάδες με καινούργιες δημιουργίες και με σημαντικά αναβαθμισμένο το καλλιτεχνικό τους επίπεδο: Ομάδα “Έν δράσει”, “Jeunesses Musicales”, Ομάδα InterAct, Noema Dance Works, Ομάδα “Σώμα”, Echo Arts, Χοροθέατρο “Ομάδα 5”, “Έν Χορώ”, Αμφίδρομο Χοροθέατρο, Ομάδα «Αέλιον», Ομάδα «Επιλογή».

1.5.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΧΟΡΟΥ

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και με στόχο την όσο το δυνατό καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση του κοινού όσον αφορά το ευρωπαϊκό γίγνεσθαι στον τομέα του σύγχρονου χορού, διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού. Το Φεστιβάλ, το οποίο διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες σε συνεργασία και με το Θέατρο Ριάλτο και με τις πρεσβείες ή τα πολιτιστικά κέντρα των χωρών οι οποίες συμμετέχουν σε αυτό, τελεί υπό την αιγίδα του Πρέσβη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο. Η συμβολή και η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, οι οποίες έχουν την ευθύνη του συντονισμού και της υλοποίησής του, είναι πολύ σημαντική για την όλη διοργάνωση.

Το φετινό 11ο Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Χορού διεξήχθη στο Θέατρο «Ριάλτο» από τις αρχές Ιουνίου έως τις 20 Ιουλίου. Σε αυτό έλαβαν μέρος αντιπροσωπευτικές ομάδες σύγχρονου χορού από ευρωπαϊκές δεκαπέντε χώρες: Αυστρία, Βρετανία, Γαλλία, Γερμανία, Ελβετία, Ελλάδα, Ιταλία, Ισπανία, Κροατία, Πολωνία, Σουηδία, Φινλανδία, Ουγγαρία, Ολλανδία και Κύπρο. Το Φεστιβάλ πλαισιώθηκε, όπως κάθε χρόνο, από εργαστήρια χορού τα οποία προσφέρθηκαν δωρεάν από ξένους αναγνωρισμένους χοροδιδασκάλους και χορογράφους και τα οποία παρακολούθησαν Κύπριοι χορευτές και χορογράφοι.

1.5.3 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΛΛΩΝ ΧΩΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΞΕΝΑ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

Εκτός από τη διοργάνωση του Ευρωπαϊκού Φεστιβάλ Χορού, στα πλαίσια της εφαρμογής των διμερών Πολιτιστικών Συμφωνιών της Κύπρου με άλλες χώρες, υπήρξαν κατά το 2008 συνεργασίες με ξένες πρεσβείες για την πραγματοποίηση χορευτικών παραστάσεων στην Κύπρο.

Για δεύτερη φορά η Κύπρος προχώρησε σε μία συμπαραγωγή με το Tanzhaus (Ντουσελτόρφ Γερμανία), η οποία αφορούσε το χοροθεατρικό έργο “Revival” με τη συμμετοχή Κυπρίων και Γερμανών χορευτών και άλλων συντελεστών σε χορογραφία Κυπρίας χορογράφου.

Επιπλέον, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν τη συμμετοχή διάφορων ομάδων σε ξένα φεστιβάλ ή άλλες διοργανώσεις, όπως, μεταξύ άλλων, στο Φεστιβάλ Tala Dance Center στο Ζάγκρεμπ της Κροατίας, στο Διεθνές Φεστιβάλ Χορού Καλαμάτας, στο Aerowaves Festival στην Ολλανδία, στο Impulz Dance στη Βιέννη, στο Place και

στο Southbank Center του Λονδίνου, στο Φεστιβάλ της Πορτογαλίας και της Φρανκφούρτης.

1.5.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΟΡΟ

Στον τομέα της εκπαίδευσης ενισχύονται διάφοροι φορείς, όπως σύνδεσμοι, χορευτικές ομάδες, σωματεία κτλ., οι οποίοι συμβάλλουν στην ανάπτυξη της παιδείας του έντεχνου χορού στην Κύπρο με τη διοργάνωση εργαστηρίων, σεμιναρίων ή θερινών σχολών (έντατικών μαθημάτων) που απευθύνονται τόσο σε μαθητές όσο και σε επαγγελματίες χορογράφους/χορευτές.

Χάρη στην οικονομική στήριξη του Υπουργείου ως κύριου χορηγού, κατά το 2008 υλοποιήθηκαν τα πιο κάτω:

1. Διαγωνισμός Νέων Χορευτών/-τριών, ο οποίος διεξήχθη το Φεβρουάριο και οργανώθηκε από τον Επαγγελματικό Σύνδεσμο Χορού Κύπρου με μεγάλη επιτυχία.
2. Καλοκαιρινό Εργαστήρι “Γεύση Νέας Υόρκης”, το οποίο διοργανώνει για 7η συνεχή χρονιά το Σωματείο “Χορευτικά Βήματα” με τη συμμετοχή άνω των ογδόντα παιδιών και πολλά άλλα μικρότερα εργαστήρια για επαγγελματίες χορευτές.

Επιπροσθέτως, επιχορηγήθηκαν Κύπριοι μαθητές για τη συμμετοχή τους σε χορευτικές διοργανώσεις άλλων χωρών, όπως, π.χ., στο διεθνές εργαστήρι “Dance Web” της Αυστρίας, το οποίο χρηματοδοτείται με κονδύλια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στο διαγωνισμό τον οποίο διοργανώνει η εταιρεία “Τερψιχόρης Έργα” στη Θεσσαλονίκη, στο διαγωνισμό “The New York Ballet Competition” στη Νέα Υόρκη, στο Διαγωνισμό Concorso στην Ιταλία, κ.ά.

1.5.5 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΧΟΡΟΥ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Κατά το 2008, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενίσχυσαν διάφορους φορείς, οργανισμούς, σωματεία και ομάδες που στόχο έχουν τη διάδοση και την προώθηση του χορού. Μεταξύ άλλων, στήριξαν τις ομάδες Premier Group, Πέλμα, Solipsim, Dance Cyprus, Echo Arts, τη Νέα Κίνηση Χορευτών και Χορογράφων, Dance Lab, Inter Act, Ομάδα ΠΕΝΤΕ, Αμφίδρομο Χοροθέατρο, τον Πανεθνικό Αρμενικό Μορφωτικό Σύλλογο, ομάδα Streetbeat, τον Πολιτιστικό Όμιλο «Διάσταση», κ.ά.

1.5.6 ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Εφαρμόστηκε πάνω σε πιλοτική βάση στοχεύοντας στη στήριξη της έρευνας και δημιουργίας στον τομέα του έντεχνου χορού.

1.6 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

Τα τελευταία χρόνια, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναπτύξει μια σημαντική δραστηριότητα στον τομέα του κινηματογράφου, είτε μέσα από δικές τους πρωτοβουλίες και στρατηγικές ανάπτυξης του τομέα οι οποίες υλοποιούνται σε συνεργασία με πολιτιστικούς φορείς και άλλους κοινωνικούς μας εταίρους, είτε με την επιχορήγηση εκδηλώσεων και άλλων συναφών με το χώρο του κινηματογράφου δραστηριοτήτων. Έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής εικόνας και της σημασίας της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, στόχο των Πολιτιστικών Υπηρεσιών αποτελεί η διάρθρωση μιας όσο το δυνατό αποτελεσματικότερης πολιτι-

κής, η οποία να επεκτείνεται και να εξυπηρετεί όλες τις πτυχές που συγκροτούν την ανάπτυξη του κινηματογράφου (παραγωγή ταινιών, κινηματογραφική παιδεία, επαγγελματική κατάρτιση, διανομή).

1.6.1 ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΑΙΝΙΩΝ

Κατά το 2008 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση μίας πρότασης για την παραγωγή ταινίας ντεμπούτο, πέντε προτάσεων για παραγωγή ταινιών μικρού μήκους, τέσσερις προτάσεις για παραγωγή ταινίας ντοκιμαντέρ, τρεις για ανάπτυξη παραγωγικού σχεδίου ταινίας μεγάλου μήκους. Ταυτόχρονα, σε προετοιμασία και υπό παραγωγή βρίσκονται εννέα ταινίες μικρού μήκους, τρεις ταινίες ντεμπούτο, τέσσερις ταινίες ντοκιμαντέρ, καθώς επίσης και δώδεκα ταινίες μεγάλου μήκους. Σημαντικός αριθμός κυπριακών ταινιών που χρηματοδοτήθηκαν από το κράτος προβλήθηκαν και διακρίθηκαν σε διάφορα μεγάλα φεστιβάλ κινηματογράφου ανά τον κόσμο. Παράδειγμα αποτελεί η βράβευση της ταινίας ντοκιμαντέρ «Υπέρβαση» με το 1ο Βραβείο Ντοκιμαντέρ στο Φεστιβάλ Κινηματογράφου της Δράμας των Κώστα Κακογιάννη και Πάμπου Κουζάλη και της ταινίας μικρού μήκους «Οδηγίες Χρήσεως» του Κωνσταντίνου Γιαλλουρίδη με τα βραβεία: Βραβείο Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου, Βραβείο του Διεθνούς οργανισμού FNAC, Βραβείο Πανελλήνιας Ένωσης Κριτικών Κινηματογράφου (ΠΕΚΚ).

1.6.2 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν αναπτύξει πολύπλευρη δράση όσον αφορά την κινηματογραφική παιδεία και τη θεωρητική κατάρτιση του κοινού. Για την επίτευξη των στόχων αυτών διοργανώνουν, συνδιοργανώνουν και/ή χορηγούν διάφορα φεστιβάλ και αναδρομικά αφιερώματα σε σκηνοθέτες και κινηματογραφικά κινήματα. Οι εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιούνται ως επί το πλείστον: 1) στο πλαίσιο των Πολιτιστικών Συμφωνιών τις οποίες συνάπτει η Κύπρος με άλλες χώρες, 2) σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, 3) σε συνεργασία με Κινηματογραφικές Λέσχες (Ομίλος Φίλων Κινηματογράφου, Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού, Κινηματογραφική Λέσχη Πάφου). Ταυτόχρονα, ενισχύονται διάφοροι μη κερδοσκοπικοί φορείς και οργανισμοί οι οποίοι με τη δραστηριότητά τους συμβάλλουν στην ανάπτυξη της κινηματογραφικής γνώσης και παιδείας.

1.6.3 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΦΕΣΤΙΒΑΛ / ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ

1. Μίνι Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου υπό τον τίτλο “Cyprus Days 2008” με βραβευμένες ταινίες και άλλες παράλληλες κινηματογραφικές εκδηλώσεις. Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία και τη Λεμεσό. Το κοινό είχε την ευκαιρία να ψηφίσει και να βραβεύσει την καλύτερη, κατά την κρίση του, ταινία και να συνομιλήσει με ξένους σκηνοθέτες και ειδικούς στον τομέα του κινηματογράφου. Ορισμένες από τις ταινίες που προβλήθηκαν είναι και οι ακόλουθες: «Εσείς οι Ζωντανοί» του σπουδαίου Σουηδού σκηνοθέτη Roy Anderson, η Ιαπωνική ταινία που τιμήθηκε με το βραβείο σεναρίου στις Κάνες το 2007 «Το Δάσος που Πενθεί» της Naomi Kawase, η πολυβραβευμένη γερμανοτουρκική ταινία του Fatix Akim «Στην Άκρη του Ουρανού» ταινία «4 μήνες, τρεις βδομάδες και 2 μέρες» του Ρουμάνου Christian Mungiu η οποία απέσπασε τα σημαντικότερα βραβεία ανά τον κόσμο κατά το 2007.
2. Διήμερο αφιέρωμα στην ελληνική ταινία μικρού μήκους με τίτλο «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο». Τα τελευταία δεκατρία χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλω-

ση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας, το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, το Θέατρο “Ριάλτο” και τον «Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου». Την εκδήλωση προλόγισε ο καλλιτεχνικός Διευθυντής του φεστιβάλ κ. Αντώνης Παπαδόπουλος.

3. Διήμερο Φεστιβάλ Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους – Βραβεία Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου, σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Ακαδημία Κινηματογράφου και το ίδρυμα «Άρτος». Στο διήμερο προβλήθηκαν οι δώδεκα καλύτερες ταινίες μικρού μήκους του 2007, οι οποίες βραβεύθηκαν από τα δώδεκα καλύτερα ευρωπαϊκά φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους.
4. Αφιέρωμα στο Γαλλικό κινηματογράφο σε συνεργασία με τον «Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου» και το Γαλλικό Πολιτιστικό Κέντρο.
5. Αφιέρωμα στο σύγχρονο Ρουμανικό κινηματογράφο σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ρουμανίας στην Κύπρο.
6. Αφιέρωμα στον κλασικό κινηματογράφο και σε μεγάλους σκηνοθέτες του παγκόσμιου κινηματογράφου σε συνεργασία με τον «Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου».
7. Αφιέρωμα στον Ινδικό κινηματογράφο σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Ινδίας στην Κύπρο και τον «Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου».
8. Θερινές προβολές με τον τίτλο “Μαραθώνιος Θερινών Προβολών”. Πρόκειται για μια πρωτοβουλία η οποία ξεκίνησε το 2000 με σκοπό την επαναλειτουργία ενός από τους ωραιότερους παλιούς θερινούς κινηματογράφους της πρωτεύουσας, του κινηματογράφου “Κωνσταντία”, και την παροχή στο κοινό της δυνατότητας να παρακολουθεί, κατά τους θερινούς μήνες, κλασικές ταινίες του παγκόσμιου κινηματογράφου. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με το Θέατρο “Ένα” και τον «Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου». Οι επιλογές ταινιών γίνονται με γνώμονα την ποιότητα, την κινηματογραφική αγωγή του κοινού και την τέρψη. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει και αριθμό ταινιών για τους μικρούς κινηματογραφόφιλους. Ανάμεσα στις ταινίες που προβλήθηκαν στο φετινό πρόγραμμα ήταν και η μοναδική κωμωδία των αδελφών Μαρξ «Μια Μέρα στον Ιππόδρομο» (1937), η ταινία «La ANTENA» (2007) του Esteban Sapir η οποία ξεχώρισε διεθνώς για τη θαυμάσια φωτογραφία της, τα σκηνοθετικά της ευρήματα και το εξπρεσιονιστικό ντεκόρ, η πολυβραβευμένη ταινία σταθμός «Ο Ρόκο και τα Αδέλφια του» (1960) του Λουκίνο Βισκόντι, η πρόσφατα βραβευμένη στο φεστιβάλ των Κανών ταινία κινουμένων σχεδίων «Περσέπολις» (2007) των Marjane Satrapi, Vincent Paronnaud και πολλές άλλες αξιόλογες ταινίες. Στις τρυφερές, θερινές νύχτες και με το νοσταλγικό άρωμα γιασεμιού, τις ταινίες παρακολούθησε ένα ετερόκλητο κοινό, αποτελούμενο από παιδιά και οικογένειες, ξένους, καλλιτέχνες και σινεφίλ.
9. Η εκδήλωση “Αφιέρωμα στον Εναλλακτικό και Αντεργκράουντ Κινηματογράφο” διοργανώθηκε και εφέτος σε συνεργασία με το Θέατρο “Ένα” και τον Πολιτιστικό Οργανισμό «Brave New Media». Ο πειραματισμός στην κινηματογραφική γλώσσα, ο κοινωνικός και υπαρξιακός προβληματισμός και η κριτική ανατροπή των κατεστημένων μορφών και σχημάτων έκφρασης συναντήθηκαν, για άλλη μια φορά, στον ‘άλλο χώρο’ του Θεάτρου «Ένα», σε ένα πρόγραμμα που χαρακτηρίστηκε από πολυμορφία και πολυθεματικότητα. Στο φετινό φεστιβάλ παρουσιάστηκε μέρος του έργου ενός μεγάλου δημιουργού, του Αρμένιου Artavazd Peleshian. Επίσης, ταινίες της ελληνίδας σκηνοθέτιδας Πανδώρας Μουρίκη, η δουλειά της οποίας αποτελεί ένα σημαντικό παράδειγμα προχωρημένης επιρροής της κινηματογραφικής γλώσσας

από εικαστικές αρετές και σκηνοθετικού ιδιώματος, το οποίο αναδεικνύει την εσωτερική ποιότητα των πραγμάτων. Στο φεστιβάλ παρουσιάστηκαν επίσης και για πρώτη φορά στην Κύπρο οι μη-αφηγηματικές ταινίες του Αμερικάνου πρωτοποριακού σκηνοθέτη και εικαστικού καλλιτέχνη Ed Emshwiller, δημιουργού ταινιών, εικονογράφου επιστημονικής φαντασίας, κινηματογραφικού χορογράφου και καλλιτέχνη πολυμέσων, ο οποίος τοποθετείται μεταξύ των πλέον πειραματιστών δημιουργών του κινηματογράφου του 20ού αιώνα. Τέλος, το φετινό πρόγραμμα παρουσίασε ένα συγκινητικό αφιέρωμα με βραβευμένες διεθνώς ταινίες για άτομα με αναπηρίες. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, στόχο είχε να αναδείξει τον προβληματισμό καλλιτεχνών απ' όλον τον κόσμο γύρω από το θέμα της αναπηρίας και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη ενός γόνιμου κοινωνικού διαλόγου, με αφετηρία την τέχνη – την κοινή γλώσσα όλων μας.

10. Μίνι θερινό Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ με ταινίες οι οποίες βραβεύτηκαν σε διάφορα διεθνή φεστιβάλ κινηματογράφου πραγματοποιήθηκε στη Λεμεσό. Το φεστιβάλ επισκέφθηκαν σκηνοθέτες των οποίων οι ταινίες τους βραβεύθηκαν σε διάφορα φεστιβάλ ανά τον κόσμο. Στο πλαίσιο του φεστιβάλ οργανώθηκε εργαστήριο με θέμα την παραγωγή και προώθηση του ντοκιμαντέρ στην Ευρώπη, στο οποίο μίλησαν, ανάμεσα σε άλλους, η κ. Madeleine Antravoussis σύμβουλος του καναλιού ARTE και ο κ. Hugue Purcell εκπρόσωπος του European Social Documentary Forum.
11. Φεστιβάλ πειραματικής ταινίας και video-art (Χπerimental) σε συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύνδεσμο “Πάνθεον”.
12. Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου για Παιδιά με τη συμμετοχή σχολείων της Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Το Φεστιβάλ πλαισιώθηκε από πρωινές προβολές για σχολεία με αναλύσεις από σκηνοθέτες και άλλους ειδικούς στον κινηματογράφο, από βραδινές προβολές και από δικοινοτικά κινηματογραφικά εργαστήρια για παιδιά και νέους. Τέλος, διοργανώθηκε, όπως κάθε χρόνο, δικοινοτικό σεμινάριο για δασκάλους με σκοπό την εκμάθηση της διδασκαλίας του κινηματογράφου στα σχολεία.
13. Πρόγραμμα Σινέ-Καραμέλα. Το Υπουργείο ενισχύει επίσης το Φεστιβάλ Παιδικού Κινηματογράφου για τη διοργάνωση εκπαιδευτικών προβολών για παιδιά και νέους, δύο φορές το μήνα. Το πρόγραμμα στο οποίο προβάλλονται ποιοτικές ταινίες από όλον τον κόσμο προσφέρει στην τέρψη και κινηματογραφική παιδεία των παιδιών πάνω σε ετήσια βάση.
14. Αναβίωση του φεστιβάλ Ελληνικού Κινηματογράφου «Πανόραμα Ελληνικού Κινηματογράφου», με πρόσφατες ελληνικές ταινίες που βραβεύτηκαν στο φεστιβάλ Θεσσαλονίκης, σε συνεργασία με το θέατρο Ριάλτο και τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου και την Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού.

1.6.4 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΙΘΡΟ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στα πλαίσια της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ενίσχυση αιθουσών της υπαίθρου για τη λειτουργία τους, πάνω σε ετήσια βάση.
2. Προβολή κυπριακών ταινιών στην ύπαιθρο.
3. Επιχορήγηση της Σχολής Χαμπή Τσαγγάρη για τη διοργάνωση Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ στο χωριό Πλατανίσκια όπου βρίσκεται η έδρα της. Στο πλαίσιο της πολιτικής του για ανάπτυξη της πολιτιστικής αποκέντρωσης, το Υπουρ-

γείο Παιδείας και Πολιτισμού συνεργάζεται με ιδιαίτερη επιτυχία, με τη Σχολή Χαρακτικής Χαμπή Τσαγγάρη στο χωριό Πλατανίσκια, με σκοπό τη διοργάνωση φεστιβάλ ταινιών ντοκιμαντέρ και κινουμένου σχεδίου. Εφέτος το φεστιβάλ εγκαινίασε, στο χώρο της Σχολής, αμφιθέατρο 250 θέσεων. Η μεγάλη προσέλευση του κοινού (1200 άτομα περίπου), η πολυμορφία του, η ανθρώπινη προσέγγιση και η ποιότητα των ταινιών υπήρξαν και εφέτος από τα κυριότερα συστατικά επιτυχίας του φεστιβάλ. Με δέκα ταινίες Ντοκιμαντέρ και Κινουμένου Σχεδίου μεγάλου μήκους και είκοσι μικρού, έξι εργαστήρια και μία συναυλία, το Φεστιβάλ αγκάλιασε σφαιρικά το χώρο των τεχνών, προσφέροντας τροφή για σκέψη, αφορμές για συζήτηση και ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα ενδιαφέροντος που όμως δεν αναλύονται συχνά.

1.6.5 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν σκηνοθέτες, παραγωγούς και άλλους συντελεστές του κινηματογράφου για τη συμμετοχή τους σε διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια και εργαστήρια στο εξωτερικό. Ταυτόχρονα, συνεργάζονται με το ευρωπαϊκό πρόγραμμα MEDIA και το Γραφείο του στην Κύπρο για την προώθηση προγραμμάτων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη διαφόρων πτυχών της παραγωγής.

Επιπρόσθετα:

1. Επιχορηγούν σκηνοθέτες, ώστε να παρουσιάζουν τις ταινίες τους σε διεθνή φεστιβάλ και σε άλλες εκδηλώσεις, προβάλλοντας έτσι τον κυπριακό κινηματογράφο στο εξωτερικό.
2. Ενισχύουν τις Κινηματογραφικές Λέσχες στις τακτικές τους προβολές.
3. Ενισχύουν με επιχορηγήσεις διάφορες άλλες δραστηριότητες που αφορούν τον κινηματογράφο.
4. Συνεργάζονται με το Τμήμα Ευημερίας στη διοργάνωση εργαστηρίων οπτικο-ακουστικής έκφρασης και παιχνιδιού για παιδιά που διαμένουν στις Παιδικές Στέγες.

1.7 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΚΥΠΡΙΑ 2008»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργάνωσαν με επιτυχία το Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2008». Παρουσιάστηκαν 14 εκδηλώσεις σε Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα και Πάφο. Στις εκδηλώσεις αυτές περιλαμβάνονταν συναυλίες, θεατρικές παραστάσεις, σκηνική καντάτα, όπερα και παραστάσεις χορού.

Αναλυτικά, στο πρόγραμμα του φεστιβάλ εντάχθηκαν οι εξής εκδηλώσεις:

• ΑΦΙΕΡΩΜΑ ΣΤΟ ΜΑΡΙΟ ΤΟΚΑ

Δευτέρα, 1 Σεπτεμβρίου - Τάφος Ντ' Αβίλα, Λευκωσία

• ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΝΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ

“ΩΡΙΜΟΙ ΝΕΟΙ”

Τρίτη, 2 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

• **ΜΠΑΛΕΤΟ BORIS EIFMAN ΑΓΙΑΣ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ**

“ΑΔΕΛΦΟΙ ΚΑΡΑΜΑΖΟΦ”

Τετάρτη, 3 Σεπτεμβρίου - Θέατρο Ριάλτο, Λεμεσός

Πέμπτη, 4 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

• **ΦΑΙΔΡΟΣ ΚΑΒΑΛΛΑΡΗΣ,**

ΑΦΡΟΔΙΤΗ ΚΥΠΡΟΓΕΝΗΑ Παγκόσμια Πρώτη Εκτέλεση

Σάββατο, 6 Σεπτεμβρίου - Ιερό της Αφροδίτης στην Παλαίπαφο, Κούκλια

• **DEIN PERRY'S TAPDOGS**

Κυριακή, 7 Σεπτεμβρίου - Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄, Στρόβολος, Λευκωσία

Τρίτη, 9 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Κηποθέατρο, Λεμεσός

• **ΝΕΑ ΟΠΕΡΑ ΜΟΣΧΑΣ ΚΟΛΟΜΠΟΒ**

“CAVELLERIA RUSTICANA & I PAGLIACCI”

Τετάρτη, 10 Σεπτεμβρίου - Θέατρο Ριάλτο, Λεμεσός

Παρασκευή, 12 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

223

• **ΚΡΑΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΑΔΟΣ**

ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

“ΒΑΚΧΕΣ”

Παρασκευή, 19 Σεπτεμβρίου και Σάββατο, 20 Σεπτεμβρίου - Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄, Στρόβολος Λευκωσία

• **ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΕΛΛΑΔΟΣ**

«ΒΑΤΡΑΧΟΙ»

Δευτέρα, 22 Σεπτεμβρίου - Αμφιθέατρο Μακαρίου Γ΄, Στρόβολος, Λευκωσία

Τετάρτη, 24 Σεπτεμβρίου - Αρχαίο Θέατρο Κουρίου, Λεμεσός

• **UTE LEMPER**

ANGELS OVER BERLIN & PARIS

Παρασκευή, 26 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

Σάββατο, 27 Σεπτεμβρίου - Θέατρο Ριάλτο, Λεμεσός

• **THE GYPSY DEVILS ΚΑΙ ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ ΚΥΠΡΟΥ**
“ΤΣΙΓΓΑΝΙΚΗ ΨΥΧΗ”

Τρίτη, 30 Σεπτεμβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

Τετάρτη, 1 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας

• **30 ΚΙΘΑΡΕΣ ΝΤΕΜΠΡΕΤΣΕΝ – ΒΟΥΔΑΠΕΣΤΗΣ**
ΣΑΒΙΝΑ ΓΙΑΝΝΑΤΟΥ – ΚΩΣΤΑΣ ΓΡΗΓΟΡΕΑΣ – ΕΥΑΓΟΡΑΣ ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΗΣ
“ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ ΤΗΣ ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ”

Κυριακή, 5 Οκτωβρίου - Μαρκίδειο Δημοτικό Θέατρο Πάφου

Δευτέρα, 6 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

Τρίτη, 7 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας

Τετάρτη, 8 Οκτωβρίου - Θέατρο Ριάλτο, Λεμεσός

• **JAZZ WITH THE PETSTEPPERS**

Τετάρτη, 8 Οκτωβρίου - Αρχαίο Ωδείο Πάφου

Πέμπτη, 9 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Λατσιών, Λευκωσία

Παρασκευή, 10 Οκτωβρίου - Θέατρο Ριάλτο, Λεμεσός

• **ΟΜΑΔΑ ΚΡΟΥΣΤΩΝ «DULSORI» – KOREA**
“BINARI, THE SPIRIT OF THE BEAT”

Τετάρτη, 22 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

Παρασκευή, 24 Οκτωβρίου - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

• **MARTHA GRAHAM DANCE COMPANY N.Y.**
“ΚΛΥΤΑΙΜΝΗΣΤΡΑ”

Δευτέρα, 27 Οκτωβρίου (βραδινή) - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

Τρίτη, 28 Οκτωβρίου (απογευματινή και βραδινή) - Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, Λευκωσία

1.8 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προώθησαν, σχετικά με θέματα του Λαϊκού Πολιτισμού και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, τις πιο κάτω δραστηριότητες:

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών μουσικών και χορευτικών συγκροτημάτων όσον αφορά τον εμπλουτισμό της ιματιοθήκης και της συμμετοχής σε εκδηλώσεις με παραδοσιακό χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενθάρρυνση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων στο εξωτερικό.

3. Επιχορήγηση της συμμετοχής μελών της Κυπριακής Επιτροπής του Διεθνούς Συμβουλίου Παραδοσιακών Φεστιβάλ και Τεχνών σε διεθνή συνέδρια.
4. Εμπλουτισμός της ιματιοθήκης κυπριακών χορευτικών συγκροτημάτων σε παροικίες μας στο εξωτερικό.
5. Επιχορήγηση φεστιβάλ κοινοτήτων και περιοχών της υπαίθρου, με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση.
6. Ενθάρρυνση καλλιτεχνών του Θεάτρου Σκιών.
7. Συμμετοχή σε διάφορες επιτροπές για τη διαφύλαξη και προβολή της πολιτιστικής και αρχαιολογικής μας κληρονομιάς.
8. Ενίσχυση του φεστιβάλ και πολιτιστικών δραστηριοτήτων των Δήμων της Κύπρου σε σχέση με τον παραδοσιακό μας πολιτισμό.
9. Η Ετικέτα Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Κληρονομιάς (The European Heritage Label) δημιουργήθηκε το 2006, και έχει ως στόχο την έκφραση ενός ευρωπαϊκού οράματος και μιας κοινής πολιτιστικής ταυτότητας των κρατών της Ευρώπης. Στο πλαίσιο αυτό, η Κύπρος υπέβαλε τέσσερεις υποψηφιότητες, οι οποίες έγιναν κατ' αρχάς δεκτές, για ένταξη στον Κατάλογο.

Τα μνημεία αυτά είναι: το Κάστρο του Κολοσσίου, τα Μεσαιωνικά Τείχη της Λευκωσίας, ο αρχαιολογικός χώρος του Κουρίου, συμπεριλαμβανομένων του Ιερού του Απόλλωνος Υλάτου και του Σταδίου, και η θρησκευτική πολιτιστική διαδρομή με έξι Βυζαντινές και Μεταβυζαντινές Τοιχογραφημένες Εκκλησίες της περιοχής Τροόδους (Παναγία της Ασίνου, Άγιος Σωζόμενος, Παναγία Χρυσοκουρδαλιώτισσα, Παναγία Καθολική, Άγιος Μάμας και Παναγία Ιαματική).

1.8.1 ΜΟΥΣΕΙΑ

Ολοκληρώθηκε η μελέτη και επεξεργασία της πρότασης για την εισαγωγή θεσμικού πλαισίου το οποίο να ρυθμίζει θέματα αναφορικά με τη λειτουργία και την προσφορά υπηρεσιών από τα ιδιωτικά μουσεία και τα μουσεία τα οποία λειτουργούν κάτω από την ευθύνη των αρχών τοπικής αυτοδιοίκησης. Το θεσμικό πλαίσιο (ρυθμιστικό νομοσχέδιο) που κατατέθηκε στη Βουλή των Αντιπροσώπων για να ψηφιστεί σε Νόμο καθορίζει τις προϋποθέσεις οι οποίες πρέπει να πληρούνται ώστε να είναι δυνατή η αναγνώριση των μουσείων αυτών από το κράτος. Απώτερος σκοπός της ρύθμισης αυτής είναι η κατοχύρωση, με θεσμικά μέσα, της δυνατότητας του κράτους να έχει ουσιαστικό ρόλο σε θέματα που αφορούν την αναβάθμιση της λειτουργίας και των υπηρεσιών που προσφέρονται από τα μουσεία αυτά προς το κοινό.

1.9 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες κατά το 2008 εξέτασαν και ικανοποίησαν μεγάλο αριθμό αιτημάτων τα οποία υποβλήθηκαν από δήμους, κοινότητες και καλλιτεχνικά συγκροτήματα που αφορούσαν την επιχορήγηση ποικίλων πολιτιστικών δραστηριοτήτων (λ.χ. φεστιβάλ, μουσικές, χορευτικές και θεατρικές παραστάσεων, συμμετοχών σε συναντήσεις και εκδηλώσεις στο εξωτερικό κ.ά.).

1.9.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΑΘΗΝΑ»

Με στόχο την αναβάθμιση της ποιότητας ζωής των κατοίκων της υπαίθρου και την ίση πρόσβαση των πολιτών ολόκληρης της Κύπρου στα πολιτιστικά αγαθά, το πρόγραμμα «Αθηνά» διευρύνθηκε τα τελευταία χρόνια, ώστε να καλύπτει περισσότερες περιο-

χές και ένα ευρύτερο φάσμα θεμάτων και εκδηλώσεων, όπως είναι η παρουσίαση παραδοσιακών χορών, οι ζωντανές εκτελέσεις αποσπασμάτων έργων παραδοσιακής μουσικής, το θέατρο Σκιών και οι θεατρικές παραστάσεις.

Κατά το 2008 ζητήθηκε και πάλι από καλλιτέχνες, μουσικοχορευτικές ομάδες και θεατρικά σχήματα να υποβάλουν προτάσεις συμμετοχής, οι οποίες, κατόπιν αξιολόγησης, συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα «Αθηνά». Τα θέματα των εκδηλώσεων αφορούσαν κυρίως τη λαϊκή μας παράδοση, π.χ. την κυπριακή δημοτική ποίηση και τη λαϊκή παραδοσιακή μουσική και χορό, όπως και το ρεμπέτικο, το έντεχνο ελληνικό, το λαϊκό και το σύγχρονο τραγούδι. Παρουσιάστηκαν, επίσης, θεατρικές παραστάσεις με έργα σημαντικών Ελλήνων και ξένων συγγραφέων.

Στο πρόγραμμα «Αθηνά» κατά το 2008 συμμετείχαν 225 κοινότητες της ελεύθερης Κύπρου και 52 καλλιτεχνικά συγκροτήματα.

1.10 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ

1.10.1 ΜΟΥΣΕΙΟ ΑΓΩΝΟΣ

Το Μουσείο Αγώνος λειτούργησε στο νέο του κτίριο, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Κατά το 2008 δέχτηκε είκοσι οκτώ χιλιάδες επισκέπτες, οι περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές και ξένοι περιηγητές.

1.10.2 ΣΤΕΓΕΣ ΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΩΝ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2008 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα γράμματα και τις τέχνες. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Το 2002 οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών Λευκωσίας και Πάφου άρχισαν να λειτουργούν σε νέα και μεγαλύτερα διατηρητέα οικήματα λόγω της αύξησης των δραστηριοτήτων τους και του αριθμού των φιλοξενούμενων σωματείων κατά τα προηγούμενα χρόνια. Κατά το 2005 ολοκληρώθηκαν, επίσης, οι διαδικασίες για τη δημιουργία Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών στη Λάρνακα σε συνεργασία με τοπικούς πολιτιστικούς φορείς. Η νέα Στέγη άρχισε τη λειτουργία της τον Ιούλιο του 2005 σε διατηρητέο κτίριο της πόλης.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη μετατροπή τους σε σημαντικούς πολιτιστικούς πνεύμονες των αστικών κέντρων της Κύπρου.

1.10.3 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχοντας ως στόχο την αξιοποίηση και την αναβάθμιση της υφιστάμενης υποδομής προχώρησε στη δημιουργία και λειτουργία πολιτιστικών χωριών και σχολών στη Λέμπα (Σχολή Στας Παράσχου) και στα Πλατανίσκια (Σχολή Χαμπί Τσαγγάρη), καθώς και στην αξιοποίηση των χώρων αυτών για διαμονές καλλιτεχνών (residencies).

Έχουν ξεκινήσει οι εργασίες στη Σχολή του Στας Παράσχου στη Λέμπα για την αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων του Κολλεγίου Τέχνης στα πλαίσια της εφαρ-

μογής των προνοιών του Στρατηγικού Σχεδίου για τη δημιουργία δικτύων εργαστηρίων/συχολών στις περιφέρειες.

Στον ίδιο στόχο ανήκει και η επιχορήγηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στο Χαμπή Τσαγγάρη για τη δημιουργία Σχολής και Μουσείου Χαρακτικής στα Πλατανίσκια. Έχουν ήδη τελεστεί τα εγκαίνια του Μουσείου και υπογράφηκε και συμφωνία μεταξύ του κύριου Τσαγγάρη και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για οικονομική στήριξη του Μουσείου και της Σχολής.

1.11 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ / ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.11.1 ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ

Στο Σπίτι της Κύπρου πραγματοποιήθηκαν από τον Οκτώβριο του 2007 μέχρι τον Οκτώβριο 2008 είκοσι πέντε παρουσιάσεις βιβλίων, δώδεκα εκ των οποίων με τη συνεργασία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Πραγματοποιήθηκαν επίσης εννέα εκδηλώσεις λόγου, ανάμεσα στις οποίες οι ημερίδες για τον Νίκο Κρανιδιώτη, τον Γιώργο Σεφέρη και τον Μιχάλη Κακογιάννη.

Στο Σπίτι της Κύπρου πραγματοποιήθηκαν ακόμα δύο εκθέσεις βιβλίων. Η μία αφορούσε στην παρουσίαση των εκδόσεων του Πολιτιστικού Ιδρύματος Τραπεζής Κύπρου και η δεύτερη στη παρουσίαση των εκδόσεων «ΕΝ ΤΥΠΟΙΣ».

Διοργανώθηκαν επίσης δώδεκα εικαστικές εκθέσεις και δύο εκθέσεις φωτογραφίας. Μία από τις εικαστικές εκθέσεις ήταν η μεγάλη αναδρομική έκθεση του Χριστόφορου Σάββα που πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και του Πολιτιστικού Ιδρύματος της Τράπεζας Κύπρου.

Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Αθηνών στη διοργάνωση του 11^{ου} Πολιτιστικού Τριημέρου της Φιλοσοφικής Σχολής και με το Τμήμα της Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών για τη διοργάνωση του 11^{ου} Σεμιναρίου Αρχαίας Κυπριακής Γραμματείας.

Πραγματοποιήθηκαν ακόμα τέσσερις εκδηλώσεις μουσικής και τρεις συνεντεύξεις τύπου.

Το Σπίτι της Κύπρου συνεργάστηκε και στήριξε σαράντα δύο εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν από κυπριακούς φορείς στην Ελλάδα, από δήμους, σχολεία, ιδρύματα ή γκαλερί που φιλοξένησαν Κυπρίους καλλιτέχνες.

Ενδεικτικά αναφέρεται η εκδήλωση της Ένωσης Κυπρίων Ελλάδας με τη συνεργασία του Σπιτιού της Κύπρου και των Πολιτιστικών Υπηρεσιών για τη μουσική παράσταση SECRETUS MUSICA MUNDUS σε μουσική σύνθεση Ανδρέα Αρτέμη.

1.11.2 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΣΤΗΝ ΥΠΑΤΗ ΑΡΜΟΣΤΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΛΟΝΔΙΝΟ

Με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Αύγουστο του 2005 δημιουργήθηκε η θέση του Μορφωτικού Συμβούλου στην Υπάτη Αρμοστεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Λονδίνο. Ανάμεσα στα άλλα καθήκοντα της θέσης περιλαμβάνεται και η διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων με σκοπό τη συστηματική προβολή της ιστορικής πορείας, του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου.

Με ευθύνη του Γραφείου του Μορφωτικού Συμβούλου και σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες διοργανώθηκαν κατά το 2008 σειρά εκδηλώσεων, όπως παρου-

σιάσεις βιβλίων, διαλέξεις, θεατρικές παραστάσεις και συναυλίες, οι οποίες απευθύνονταν τόσο προς το βρετανικό κοινό όσο και προς το κοινό της κυπριακής παροικίας. Οι περισσότερες από τις εκδηλώσεις αυτές πραγματοποιήθηκαν στο Hellenic Centre, στο οποίο φιλοξενούνται συστηματικά οι εκδηλώσεις που προγραμματίζονται από το Γραφείο του Μορφωτικού Συμβούλου.

1.11.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΤΟ ΒΕΡΟΛΙΝΟ

Από τις αρχές του 2005 λειτουργεί στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Βερολίνο το Γραφείο της Μορφωτικής Ακολουθού. Κύρια ευθύνη του Γραφείου αποτελεί η διοργάνωση εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου στη Γερμανία.

Κατά το 2008 διοργανώθηκαν με ευθύνη του Γραφείου και τη στήριξη και συμβολή των Πολιτιστικών Υπηρεσιών πολλές εκδηλώσεις οι οποίες επέτρεψαν στο γερμανικό κοινό να γνωρίσει την Κύπρο και τον πολιτισμό της. Ανάμεσα στις κορυφαίες διοργανώσεις που επιμελείται το Γραφείο της Μορφωτικής Ακολουθού περιλαμβάνεται η σειρά εκδηλώσεων με τίτλο «Κυπριακή Άνοιξη». Πραγματοποιούνται, επίσης, διάφορες εικαστικές εκθέσεις σαν μέρος μεγάλων εικαστικών διοργανώσεων καθώς και συναυλίες.

1.12 ΔΙΜΕΡΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΜΕΡΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1.12.1 ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Κύπρος, με στόχο τη συνεργασία της με άλλες χώρες στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και των επιστημών, έχει μέχρι σήμερα συνάψει δεκάδες διμερείς Συμφωνίες. Για την υλοποίηση των Συμφωνιών αυτών καταρτίζονται και υπογράφονται από τα συμβαλλόμενα μέρη τα Εκτελεστικά Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας. Οι Συμφωνίες και τα Προγράμματα με τις ρυθμίσεις που περιλαμβάνουν παρέχουν το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγματοποιούνται οι πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές της Κύπρου με άλλες χώρες.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την αρμοδιότητα του καταρτισμού και της εφαρμογής του μέρους εκείνου των διατάξεων των Προγραμμάτων που διέπει την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με την εκάστοτε συμβαλλόμενη χώρα (με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς). Στο πλαίσιο της εν λόγω αρμοδιότητας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων πραγματοποιούνται, επίσης, ανταλλαγές ειδικών με σκοπό την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού.

1.12.2 ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κύπρος είναι από το 1961 μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης με δικούς της κοινοβουλευτικούς εκπροσώπους στην Κοινοβουλευτική Συνέλευση του Οργανισμού και με ενεργό συμμετοχή στα προγράμματα και τις δραστηριότητες που προωθούνται μέσα από τη συντονισμένη διακρατική συνεργασία των κρατών-μελών.

Το 1969 η Κύπρος κύρωσε την Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Σύμβαση, η οποία εκφράζει

τις αρχές και τους στόχους του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού και καθιερώνει τη διακρατική πολιτιστική συνεργασία των κρατών-μελών του Οργανισμού. Η Σύμβαση αυτή αποτελεί τον ακρογωνιαίο λίθο για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης στον τομέα του πολιτισμού, ενώ η νομική βάση που προσφέρει αποτελεί την αφετηρία για τη σύνταξη και υιοθέτηση άλλων, τομεακά και θεματικά πλέον εξειδικευμένων συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης για τον πολιτισμό.

Ανάμεσα στους διακηρυγμένους στόχους της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Σύμβασης περιλαμβάνεται η προώθηση της αναγνώρισης από τους Ευρωπαίους πολίτες της κοινής πολιτιστικής τους κληρονομιάς, η προώθηση της κινητικότητας και των πολιτιστικών ανταλλαγών με στόχο την εμπέδωση της αμοιβαίας κατανόησης, η προώθηση σε όλους τους τομείς της πανευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας, η καθιέρωση της ευρωπαϊκής διάστασης όσον αφορά τη δημιουργία και αναγνώριση προτύπων, πολιτικών και πρακτικών στον τομέα του πολιτισμού κ.ο.κ. Για την προώθηση των στόχων αυτών συγκροτούνται οι διάφορες Διευθύνουσες Επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν με εκπροσώπους τους τα κράτη-μέλη, το έργο των οποίων υποστηρίζεται και συντονίζεται από τη Γραμματεία της αρμόδιας Διεύθυνσης του Συμβουλίου της Ευρώπης. Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο τέτοιες Επιτροπές, στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτισμού (CDCULT) και στη Διευθύνουσα Επιτροπή Πολιτιστικής Κληρονομιάς (CDPAT).

Το έργο των Επιτροπών αυτών επικεντρώνεται στην προώθηση του διαπολιτισμικού διαλόγου, στην εναρμόνιση των πολιτιστικών πολιτικών των κρατών-μελών με βάση κοινά αποδεκτές αρχές και πρότυπα πολιτιστικής πολιτικής (μέσω της ανάδειξης και υιοθέτησης των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της πολιτιστικής πολιτικής και πολιτιστικής διαχείρισης), στην προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών και στη μεταφορά γνώσεων προς κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης με στόχο τον εκσυγχρονισμό των θεσμικών τους πλαισίων για τον πολιτισμό κ.ο.κ.

1.12.3 ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Κυπριακή Δημοκρατία έχει υπογράψει τη Σύμβαση της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς και έχει αναλάβει υποχρεώσεις τις οποίες θα υλοποιήσει με βάση τις αρχές και τους κανονισμούς της εν λόγω Σύμβασης. Για την υλοποίηση των ενεργειών έχουν συσταθεί δύο σώματα: το Εκτελεστικό Όργανο και το Συμβουλευτικό Όργανο. Τα δύο Όργανα είναι υπεύθυνα για τις ενέργειες που απαιτούνται και για τα μέτρα που πρέπει να ληφθούν για την εφαρμογή των όρων της Σύμβασης. Επιπλέον η Κύπρος εξελέγη μέλος της Διακυβερνητικής Επιτροπής της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά. Το Λευκαρίτικο κέντημα και τα Τσιαπτιστά έχουν ήδη υποβληθεί στην ΟΥΝΕΣΚΟ ως τα πρώτα αντιπροσωπευτικά δείγματα της ζωντανής παράδοσης της Κύπρου, για να περιληφθούν στο «Παγκόσμιο Ευρετήριο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς»

Η Κύπρος, στα πλαίσια του ρόλου της ως ενεργού μέλους της ΟΥΝΕΣΚΟ, προώθησε (μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού) την κύρωση της Σύμβασης της ΟΥΝΕΣΚΟ για την Προστασία και Προώθηση της Πολυμορφίας της Πολιτιστικής Έκφρασης, η οποία εγκρίθηκε από την ΟΥΝΕΣΚΟ τον Οκτώβριο του 2005, στα πλαίσια των εργασιών της 33ης Γενικής Διάσκεψης των κρατών μελών του Οργανισμού. Για λόγους που αφορούν τη διασφάλιση της συνοχής του κοινοτικού δικαίου, η Κύπρος έχει καταστεί συμβαλλόμενο μέλος της Σύμβασης ταυτόχρονα με τα υπόλοιπα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

1.13 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Κατά το 2008 οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν διάφορες διοργανώσεις οι οποίες προωθήθηκαν και υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε όλους τους τομείς πολιτιστικής δραστηριότητας.

Σε επίπεδο εκπροσώπησης της Κύπρου στις επιτροπές διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων που σχετίζονται με τον πολιτισμό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν στην Επιτροπή Διαχείρισης για το Πρόγραμμα «Πολιτισμός», καθώς και σε αυτήν της Europeana που αποτελεί την ψηφιακή βιβλιοθήκη, μουσείο και αρχείο της Ευρώπης.

Επιπρόσθετα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εκπροσωπείται στην Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (CAC) από την Μόνιμη Αντιπροσωπεία της χώρας μας στις Βρυξέλλες μέσω της ειδικής Ακολουθού για θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού.

1.13.1 ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΠΡΟΕΔΡΙΑΣ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετείχαν σε πολιτιστικές εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν κατά το δεύτερο εξάμηνο του 2008 με την ευκαιρία της Γαλλικής Προεδρίας:

- **«Εβδομάδα Κύπρου στο Παρίσι 28/7-3/08»**

Στο πλαίσιο της «Εβδομάδας Κύπρου» πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία αριθμός μουσικών, εικαστικών και θεατρικών εκδηλώσεων από Κύπριους καλλιτέχνες σε εσωτερικούς αλλά και εξωτερικούς (δημόσιους) χώρους στο Παρίσι.

- **Έκτακτες πολιτιστικές εκδηλώσεις**

Σε συνεργασία με την πρεσβεία μας στο Παρίσι πραγματοποιήθηκαν από καταξιωμένους Κύπριους καλλιτέχνες και δημιουργούς μουσικές συναυλίες, εικαστικές εγκαταστάσεις, περφόρμανς και αρχαιολογική έκθεση, σε χώρους διεξαγωγής μεγάλης πολιτιστικής εμβέλειας, όπως το κέντρο Pompidou, η Παναγία των Παρισίων, η Σχολή Καλών Τεχνών, η αίθουσα ΟΥΝΕΣΚΟ, η Chapelle des Invalides και το Μουσείο του Λούβρου.

- **Περιοδικό Beaux Arts**

Το σημαντικότερο και με τη μεγαλύτερη κυκλοφορία γαλλικό περιοδικό τέχνης, αφιέρωσε το ένθετο του Νοεμβρίου 2008 στη νέα κυπριακή εικαστική σκηνή.

- **Θεσμοθετημένες Εκδηλώσεις στη Γαλλία**

Κυπριακά χορευτικά και θεατρικά σύνολα, καθώς και συνθέτες, δραματουργοί και Djs επιλέχθηκαν και συμμετέσχαν σε καθιερωμένες και αναγνωρισμένης πολιτιστικής αξίας εκδηλώσεις και φεστιβάλ, όπως το Φεστιβάλ Θεάτρου Δρόμου του Aurillac και την “Paris Techno-Parade”.

- Για πρώτη φορά έλαβε μέρος η Κύπρος στο Διεθνές Φεστιβάλ της Αβινιόν με το έργο «Οι Δούλες» του Ζαν Ζενέ σε σκηνοθεσία Μαρίας Μανναρίδου-Καρσερά. Το έργο απέσπασε ιδιαίτερα ευμενείς κριτικές, κυρίως για την άρτια ηθοποιία και την ευρηματική σκηνοθετική προσέγγιση.

1.13.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Πολιτισμός»: Από το Μάιο του 2003 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, το Πολιτιστικό Σημείο Επαφής (Culture Contact Point) με κύριο στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Από το 2006 και ως αποτέλεσμα της ανάπτυξης των μη-κυβερνητικών φορέων της

Κύπρου, που επιτρέπει τη συμμετοχή και τη συνηγορία της κοινωνίας των πολιτών, η λειτουργία του ΠΣΕ ανατίθεται με τη διαδικασία των προσφορών σε ενδιαφερόμενους φορείς. Το 2008 η λειτουργία του ΠΣΕ Κύπρου ανατέθηκε στην Αναπτυξιακή Εταιρεία Επαρχίας Λάρνακας και συγχρηματοδοτείται ετησίως από το κράτος και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέσω ενός συντονισμένου προγράμματος πληροφόρησης (δημοσιότητα, εργαστήρια), το Γραφείο αυτό ενθαρρύνει ενεργά τη συμμετοχή πολιτιστικών φορέων από την Κύπρο στις κοινοτικές πολιτιστικές δράσεις, συμβάλλει στην εξεύρεση ξένων εταίρων και παρέχει βοήθεια σε σχέση με τη διαμόρφωση και υποβολή των αιτήσεων συμμετοχής αφού πρόκειται για ένα Ανταγωνιστικό Πρόγραμμα.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εξακολουθεί να διατηρεί πρόνοιες για τη στήριξη κυπριακών πολιτιστικών φορέων των οποίων οι προτάσεις-projects επιλέγονται για να συγχρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και συνεχίζει να μετέχει, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, στην επιτροπή (εθνικών αντιπροσώπων) διαχείρισης του προγράμματος.

1.13.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΗΕΥΡΩΠΗΓΙΑ ΤΟΥΣΠΟΛΙΤΕΣ»

Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Η Ευρώπη για τους Πολίτες»: Από το 2007 λειτουργεί στην Κύπρο, όπως και σε όλες τις συμμετέχουσες χώρες, η Δομή Επικοινωνίας των Πολιτών (Citizens' Communication Structure) που αποτελεί το εθνικό σημείο επαφής με στόχο την τοπική προώθηση του Προγράμματος. Η λειτουργία της ΔΕΠ έχει ανατεθεί στο «Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Φόρουμ Κύπρου». Το ανταγωνιστικό αυτό πρόγραμμα έχει ως στόχο την προώθηση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας»: να φέρει την Ευρώπη πιο κοντά στους πολίτες της και να τους δώσει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην οικοδόμησή της. Το πρόγραμμα απευθύνεται σε τοπικές αρχές και οργανισμούς, δυναμικά εμπειρογνομόνων (think tanks), ομάδες πολιτών, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, συνδικαλιστικές οργανώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανώσεις εθελοντών, ερασιτεχνικά αθλητικά σωματεία και δέχεται σχετικές προτάσεις-projects για συγχρηματοδότηση.

231

1.13.4 «ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΑΤΖΕΝΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΣΕ ΕΝΑ ΚΟΣΜΟ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ»

Την υιοθέτηση της Ατζέντας για τον Πολιτισμό ακολούθησαν τα Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κρατών μελών που συνεδρίασαν στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με το πρόγραμμα εργασιών στον πολιτιστικό τομέα 2008 – 2010. Στο πλαίσιο αυτού του Προγράμματος η Κύπρος, μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, συμμετέχει στις δραστηριότητες τεσσάρων ομάδων εργασίας με τα ακόλουθα θέματα:

- α) Κινητικότητα Συλλογών
- β) Κινητικότητα καλλιτεχνών και άλλων επαγγελματιών του τομέα του Πολιτισμού
- γ) Μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων των δημιουργικών και πολιτιστικών βιομηχανιών, ιδιαίτερα των Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων
- δ) Κοινές δράσεις σχετικά με την εκπαίδευση, ιδιαίτερα την εκπαίδευση στις τέχνες

1.14 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.14.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ (ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ, ΛΕΣΧΩΝ, ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες ενισχύουν με έκτακτη επιχορήγηση τις εκδηλώσεις των πνευματικών και καλλιτεχνικών φορέων της Κύπρου με στόχο την κάλυψη μέρους των δαπανών τις οποίες αυτοί έχουν να αντιμετωπίσουν για τη διοργάνωση των εκδηλώσεών τους. Έκτακτες επιχορηγήσεις παρέχονται μόνο για συγκεκριμένες εκδηλώσεις με συγκεκριμένο προϋπολογισμό δαπανών.

1.14.2 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Στις Πολιτιστικές Υπηρεσίες λειτουργούν διάφορες συμβουλευτικές επιτροπές, οι οποίες στελεχώνονται με λειτουργούς του Τμήματος και παράγοντες της πολιτιστικής ζωής του τόπου.

Λειτουργοί του Τμήματος συμμετέχουν, επίσης, σε διάφορες επιτροπές οι οποίες αφορούν συλλογικές πολιτιστικές διοργανώσεις, θέματα κινηματογράφου, μουσεία, τη θεσμοποίηση μηχανισμού για την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς κ.ά.

1.15 ΑΛΛΟΙ ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.15.1 ΜΕΓΑΡΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Με βάση απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, προωθείται η δημιουργία Μεγάρου Πολιτισμού, το οποίο θα στεγάσει το Κέντρο Μουσικής. Το 2005 είχε εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο (απόφαση με αριθμό 62.311 και ημερομηνία 6 Ιουλίου 2005) η ιδρυτική πράξη και το καταστατικό του Ιδρύματος Πολιτισμού Κύπρου. Ήδη το Διοικητικό Συμβούλιο έχει αρχίσει την υλοποίηση των στόχων και σκοπών του, έχει προκηρύξει (Οκτώβριος 2006) διεθνή διαγωνισμό για το σχεδιασμό του Μεγάρου Πολιτισμού και έχει αναθέσει την υλοποίηση του έργου. Το έργο αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι το 2012.

1.15.2 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

Στα πλαίσια της ενίσχυσης των προσπαθειών που καταβάλλονται για τη δημιουργία πολιτιστικής υποδομής σε ολόκληρη την ελεύθερη Κύπρο, εφαρμόζεται από το 2001 το Σχέδιο Πολιτιστικής Υποδομής, το οποίο προβλέπει την παροχή κρατικής χορηγίας (κατόπιν έγκρισης της αρμόδιας εξ Υπουργών Επιτροπής) για την εκτέλεση έργων πολιτιστικής υποδομής σε δήμους και σε κοινότητες. Από την έναρξη της εφαρμογής του Σχεδίου μέχρι σήμερα έχει δοθεί κρατική χορηγία για την εκτέλεση πέραν των τριάντα έργων πολιτιστικής υποδομής.

1.15.3 ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΥΡΙΑΣ ΠΥΛΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

Η δημιουργία της Κύριας Πύλης Πολιτιστικής Πληροφορίας ολοκληρώθηκε το Σεπτέμβριο του 2007. Μέσω της Κύριας Πύλης θα προβάλλεται στο Διαδίκτυο ο πολιτισμός της Κύπρου. Η δημιουργία της ανατέθηκε, με βάση απόφαση του Τμήματος Υπηρεσιών Πληροφορικής, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο ολοκλήρωσε το έργο του και έχει αρχίσει η ψηφιοποίηση των αρχείων των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.15.4 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΔΡΩΝ ΣΕ ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ενισχύει ερευνητικά κέντρα και ιδρύματα του εξωτερικού τα οποία ασχολούνται με ελληνικά και κυπριακά θέματα. Η ίδρυση εδρών Ελληνικών σε διάφορα πανεπιστήμια στηρίζεται με την παροχή ετήσιας οικονομικής χορηγίας, βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.

1.15.5 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΤΙΡΙΟΥ Σ.Π.Ε.Λ.

Με νέα απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το κτίριο της ΣΠΕΛ θα αποτελέσει μέρος της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στο οποίο θα φιλοξενοούνται έργα Κυπρίων καλλιτεχνών από τα χρόνια της Ανεξαρτησίας και εντεύθεν.

Κατά το 2006 άρχισε η εκπόνηση αρχιτεκτονικής μελέτης για τη διαμόρφωση του εν λόγω κτιρίου. Άρχισε, επίσης, η εργασία ειδικής ομάδας, αποτελούμενης από Ιστορικούς Τέχνης, στην οποία έχει ανατεθεί η επιλογή των έργων της κρατικής συλλογής τα οποία θα εκτίθενται στους δύο χώρους (κτίριο ΣΠΕΛ και κεντρικό κτίριο της Κρατικής Πινακοθήκης), καθώς και ο μουσειακός σχεδιασμός τους. Οι μελέτες αυτές αναμένεται να ολοκληρωθούν μέσα στο 2008, οπότε και θα ξεκινήσουν οι αρχιτεκτονικές εργασίες.

Στόχος των Πολιτιστικών Υπηρεσιών είναι οι δύο πιο πάνω χώροι, οι οποίοι θα αποτελούν την Κρατική Πινακοθήκη Νεότερης και Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης, να παρουσιάζουν με ολοκληρωμένο τρόπο στο κοινό την ιστορική εξέλιξη της κυπριακής τέχνης, λειτουργώντας παράλληλα και ως εκθεσιακοί χώροι στους οποίους θα φιλοξενοούνται περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό.

233

1.15.6 ΕΠΑΝΑΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΚΙΝΗΜΑΤΟΘΕΑΤΡΟΥ «ΠΑΛΛΑΣ»

Το Κινηματοθέατρο «Παλλάς», το οποίο αγοράστηκε από την κυπριακή κυβέρνηση, έχει ανακαινισθεί και φιλοξενεί μουσικές, κινηματογραφικές, χορευτικές και άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις. Έτσι, σε συνδυασμό με την Αίθουσα “Καστελιώτισσα”, θα δημιουργηθεί ένας σημαντικός πολιτιστικός πνεύμονας κοντά στην Πράσινη Γραμμή στη Λευκωσία, ενώ παράλληλα θα λυθεί και το χρόνιο πρόβλημα της ανάγκης απόκτησης ιδιόκτητου χώρου για την πραγματοποίηση πολιτιστικών εκδηλώσεων. Το έργο για το οποίο έχει εξασφαλιστεί χρηματοδότηση από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης ολοκληρώθηκε το Νοέμβριο του 2008 και εγκαινιάστηκε την 1η Δεκεμβρίου.

1.16 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΥΝΕΣΚΟ (UNESCO)

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την ΟΥΝΕΣΚΟ λειτουργεί υπό την εποπτεία της Κυβέρνησης, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Γενική Γραμματέας της Επιτροπής είναι η Διευθύντρια Πολιτιστικών Υπηρεσιών. Η Επιτροπή αποτελεί το ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και ενεργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι της Κυβέρνησης. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της, επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των προγραμμάτων της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της κυβέρνησης, καθώς και με μη κυβερνητικούς οργανισμούς των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές

του Οργανισμού, δηλαδή με την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο πληροφόρησης και ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της ΟΥΝΕΣΚΟ και διανέμει δωρεάν περιοδικά, βιβλία, αφίσες, ψηφιακό υλικό και έντυπα του εκδοτικού οίκου της ΟΥΝΕΣΚΟ που της αποστέλλονται για το σκοπό αυτό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές και τη συνεργασία με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της ΟΥΝΕΣΚΟ με στόχο το αμοιβαίο όφελος.

Οι δραστηριότητες της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2008 συνοψίζονται ως εξής:

1.16.1 ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή προώθησε και συντόνισε τη συμμετοχή ατόμων, ομάδων, καθώς και κυβερνητικών και μη κυβερνητικών οργανισμών, σε διαγωνισμούς και δραστηριότητες που οργάνωσε η ΟΥΝΕΣΚΟ ή άλλες Εθνικές Επιτροπές ΟΥΝΕΣΚΟ κατά το 2008, όπως:

UNESCO Fellowships Programme 2008-2009: Η Επιτροπή χειρίστηκε το Πρόγραμμα Υποτροφιών της ΟΥΝΕΣΚΟ, το μεγαλύτερο διετές πρόγραμμα υποτροφιών το οποίο έχει στόχο την ενημέρωση, επιμόρφωση και περαιτέρω κατάρτιση των υπότροφων σε τομείς που άπτονται της αρμοδιότητας του Οργανισμού.

UNESCO Participation Programme 2008-2009: Η Επιτροπή χειρίστηκε το Πρόγραμμα Συμμετοχής της ΟΥΝΕΣΚΟ, το μεγαλύτερο διετές πρόγραμμα παροχής απευθείας οικονομικής και τεχνικής βοήθειας στα κράτη-μέλη του Οργανισμού, για υλοποίηση εισηγήσεων που σχετίζονται με τους τομείς αρμοδιότητάς του.

UNITWIN / UNESCO Chairs: Πρόκειται για το θεσμό των Εδρών ΟΥΝΕΣΚΟ που έχει ως στόχο την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων και την ενίσχυση της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας και της ακαδημαϊκής αλληλεγγύης σε τομείς που άπτονται των αρμοδιοτήτων του Οργανισμού. Η Επιτροπή συνεργάστηκε με το Πανεπιστήμιο Κύπρου για την υποβολή αίτησης για τη δημιουργία έδρας για την Ισότητα των Δύο Φύλων και τη Γυναικεία Ενδυνάμωση η οποία και εγκρίθηκε.

ΣΥΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΗΣ ΑΪΛΗΣ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑΣ : Η Κύπρος ανταποκρίθηκε στην πρόσκληση της ΟΥΝΕΣΚΟ όσον αφορά την υλοποίηση της Σύμβασης για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (η οποία υιοθετήθηκε τον Οκτώβριο 2003), με υποβολή δύο υποψηφίων θεμάτων / στοιχείων για ένταξή τους στον αντιπροσωπευτικό κατάλογο της ΟΥΝΕΣΚΟ στο πλαίσιο της Σύμβασης. Τα στοιχεία αυτά είναι α) Τα Τσιαπισταί και β) Το Λευκαρίτικο Κέντημα. Σημειώνεται επίσης ότι η Κύπρος, με την προσχώρησή της στη Σύμβαση έχει την ευθύνη σύνταξης εθνικού ευρετηρίου, όπου θα περιλαμβάνονται όλα τα στοιχεία για την Άυλη Πολιτιστική μας Κληρονομιά. Η Κύπρος έχει εκλέγει το 2008 στην Κεντρική Επιτροπή της ΟΥΝΕΣΚΟ για τη Σύμβαση, όπου συμμετέχουν 21 χώρες.

1.16.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΟΥΝΕΣΚΟ

Η Επιτροπή έχει οργανώσει βιβλιοθήκη στο Γραφείο όπου στεγάζεται, στην οποία φιλοξενούνται εκδόσεις της ΟΥΝΕΣΚΟ αλλά και των Υπηρεσιών που υπάγονται σ' αυτή σε διάφορες γλώσσες. Η βιβλιοθήκη είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να συμβουλευτεί τα βιβλία της.

1.16.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

1.16.3.1 ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

Η Επιτροπή εκδίδει κάθε τέσσερις μήνες ενημερωτικό δελτίο στο οποίο παρουσιάζονται οι δραστηριότητες της ΟΥΝΕΣΚΟ σε παγκόσμιο επίπεδο, καθώς και οι εφαρμογές των προγραμμάτων του Οργανισμού στην Κύπρο. Κατά το 2008 εκδόθηκαν τα ακόλουθα τεύχη:

- Τεύχος Μαΐου 2008, Αρ. 164
- Τεύχος Νοεμβρίου 2008, Αρ. 165

1.16.4 ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η Επιτροπή έχει δημιουργήσει το δικό της ιστοτόπο (<http://www.unesco.org.cy>) με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού για θέματα που αφορούν τα προγράμματα και τις δραστηριότητες της Επιτροπής και της ΟΥΝΕΣΚΟ στην Κύπρο.

1.16.5 ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

1.16.5.1 ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ

Η Επιτροπή παρουσίασε στις 29 Ιανουαρίου στην αίθουσα «Καστελλιώτισσα», το ντοκιμαντέρ «Αρχαιολογικοί Χώροι και Μνημεία της Κύπρου στον κατάλογο της Παγκόσμιας Πολιτιστικής Κληρονομιάς της ΟΥΝΕΣΚΟ» που ετοίμασε σε συνεργασία με το ΡΙΚ, σε έρευνα, σενάριο και σκηνοθεσία της Δρος Μάρως Θεοδοσιάδου.

1.16.5.2 ΕΚΘΕΣΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑΣ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ σε συνεργασία με το Δήμο Λευκωσίας φιλοξένησε έκθεση φωτογραφίας της ΟΥΝΕΣΚΟ αφιερωμένη στην παγκόσμια ύλη πολιτιστική κληρονομιά. Η έκθεση παρουσιάστηκε υπαίθρια στους πεζοδρόμους Λήδρας και Ονασαγόρου, από 15 Σεπτεμβρίου μέχρι 31 Οκτωβρίου, ενώ παράλληλα οργανώθηκε έκθεση βιβλίου αφιερωμένη στην ύλη πολιτιστική κληρονομιά της Κύπρου, στο «Σταυρό του Μισιρικού», περιοχή Φανερωμένης.

1.16.6 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Η Επιτροπή εκπροσωπεί την Κύπρο σε διεθνή συνέδρια και διασκέψεις που διοργανώνει η ΟΥΝΕΣΚΟ και άλλες Εθνικές Επιτροπές στο εξωτερικό.

1.16.6.1 ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΕΤΟΣ ΤΟΥ ΠΛΑΝΗΤΗ ΓΗ 2008

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ συμμετείχε στο εναρκτήριο συνέδριο για το Παγκόσμιο Έτος του Πλανήτη Γη 2008, που πραγματοποιήθηκε στο Παρίσι, μεταξύ 11 και 13 Φεβρουαρίου. Στο πλαίσιο του συνεδρίου ερευνητές παρουσίασαν τα πορίσματα και τις εκτιμήσεις τους σε σχέση με το θέμα των κλιματικών αλλαγών.

1.16.6.2 ΑΤΥΠΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΟΥΝΕΣΚΟ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ συμμετείχε στην πιο πάνω συνάντηση που διοργανώθηκε από την Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ Ελβετίας, στο Λουγκάνο μεταξύ 18 και 20 Απριλίου. Στη συνάντηση συμμετέσχαν εκπρόσωποι 20 περίπου Επιτροπών και συζητήθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της μεταξύ τους συνεργασίας.

1.16.6.3 15η ΔΙΑΣΚΕΨΗ ΕΘΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ – ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ συμμετείχε στη 15η Διάσκεψη των Εθνικών Επιτροπών Ευρώπης – Βορείου Αμερικής, η οποία συνδυάστηκε με τη διαδικασία

Διαβούλευσης των Εθνικών Επιτροπών με το Γενικό Διευθυντή της ΟΥΝΕΣΚΟ για την ετοιμασία του προκαταρκτικού Προϋπολογισμού και Προγράμματος του Οργανισμού για τη διετία 2010 – 2011.

Η συνάντηση διοργανώθηκε από τις Εθνικές Επιτροπές ΟΥΝΕΣΚΟ Ολλανδίας, Φλάνδρας και Λουξεμβούργου, και πραγματοποιήθηκε μεταξύ 31 Μαΐου και 4 Ιουνίου 2008, στη Χάγη και στην Αμβέρσα. Ανταλλάχθηκαν απόψεις μεταξύ των Εθνικών Επιτροπών τόσο για θέματα που αφορούν τις δραστηριότητες και τον τρόπο λειτουργίας τους όσο και για τις προτεραιότητες που έχει θέσει ο Οργανισμός για την πενταετία 2008 – 2013 και για το πρόγραμμα της διετίας 2010-2011.

1.16.6.4 2οι ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΕΛΦΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή ΟΥΝΕΣΚΟ συμμετείχε εκ μέρους της Κύπρου στους 2ους Διεθνείς Δελφικούς Αγώνες, που πραγματοποιήθηκαν μεταξύ 19 και 25 Σεπτεμβρίου, στην πόλη Σαράτωφ της Ρωσίας.

Οι Δελφικοί Αγώνες, που τελούν υπό την αιγίδα της ΟΥΝΕΣΚΟ και έχουν την στήριξη του Συμβουλίου της Ευρώπης, διοργανώνονται από τη Διεθνή Δελφική Επιτροπή στο πρότυπο των Ολυμπιακών Αγώνων, και περιλαμβάνουν αγωνίσματα από όλο το φάσμα των κλασικών και σύγχρονων τεχνών. Η κυπριακή συμμετοχή διακρίθηκε κερδίζοντας δύο μετάλλια, ένα χρυσό στη μαγειρική με το σεφ Βαλεντίνο Μιχαήλ και ένα χάλκινο στο πιάνο, κατηγορία εφήβων, με το νεαρό πιανίστα Γιώργο Μαννούρη.

2. ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε από την Ελληνική Κοινοτική Συνέλευση (Ε.Κ.Σ.) (Νόμος 9 του 1964). Μετά από τη διάλυση της Ε.Κ.Σ., το Κ.Ε.Ε. λειτουργεί ως Τμήμα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Νόμος 62 του 1966).

Σκοποί και Στόχοι

- Η διεξαγωγή της κυπριολογικής έρευνας από Κύπριους και ξένους επιστήμονες σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνία της Κύπρου μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.
- Η οργάνωση, ανάληψη και διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας σε οποιοδήποτε άλλο κλάδο απαιτηθεί από τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου.
- Η δημοσίευση και διάδοση των πορισμάτων των ερευνών που διεξάγονται.
- Η προαγωγή της επιστημονικής εργασίας στην Κύπρο και της επιστημονικής συνεργασίας με άλλες χώρες.

Μέσα

Οι πιο πάνω σκοποί επιδιώκονται με τα εξής μέσα:

- Με την αξιοποίηση του μόνιμου επιστημονικού προσωπικού του, των αποσπασμένων καθηγητών, καθώς και των εξωτερικών συνεργατών.
- Με την οργάνωση και συγκρότηση επιστημονικών αρχείων και εξειδικευμένης κυπριολογικής βιβλιοθήκης. Στο Κ.Ε.Ε. έχει ήδη συγκροτηθεί Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών.
- Με την οργάνωση επιστημονικών ερευνητικών αποστολών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.
- Με την οργάνωση επιστημονικών συνεδρίων στην Κύπρο ή με τη συμμετοχή εκπροσώπων του σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.
- Με την προώθηση ικανών Κυπρίων επιστημόνων-ερευνητών και την καθοδήγηση και το συντονισμό της επιστημονικής τους εργασίας.

2.2 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Τα ερευνητικά προγράμματα του Κ.Ε.Ε. είναι βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα και ανατίθενται στο τακτικό ερευνητικό του προσωπικό. Επίσης, μακροπρόθεσμα προγράμματα μπορούν να ανατεθούν και σε εξωτερικούς συνεργάτες.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ των μακροπρόθεσμων δημοσιεύονται αυτοτελώς σε μια από τις εξής σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας

- Δημοσιεύματα του ΚΕΕ
- Πρακτικά Συμποσίων του ΚΕΕ
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- Ψηφιακοί Δίσκοι
- Συναγωγή Μελετών

Σήμερα βρίσκονται σε εξέλιξη τριάντα τρία ερευνητικά προγράμματα.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. δημοσιεύονται στις προαναφερθείσες σειρές, στην ελληνική γλώσσα και στις επικρατέστερες ευρωπαϊκές γλώσσες (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική και ισπανική), περιλαμβάνουν δε ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών πραγματειών, όπως την Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., επιστημονικές μονογραφίες, μεταφράσεις και εκδόσεις εγγράφων και ιστορικών πηγών και εκδόσεις πρακτικών επιστημονικών συμποσίων. Μέχρι στιγμής έχουν εκδοθεί συνολικά 110 επιστημονικά βιβλία, 33 Επετηρίδες και ένας ψηφιακός δίσκος.

Επίσης, κατά τη διάρκεια του 2008, το ΚΕΕ εξέδωσε τα πιο κάτω:

Επετηρίδα 2008, τόμος XXXIV.

Rita Severi, *The Swedes in Cyprus*

Ρολάνδου Κατσιαούνη, *Η Διασκεπτική 1946-1948 (Επανεκτύπωση)*

2.4 ΑΡΧΕΙΑ

Στο Κ.Ε.Ε. έχουν συσταθεί και συγκροτηθεί για σκοπούς έρευνας, διάσωσης και συντήρησης πρωτογενούς κυπριολογικού υλικού Αρχεία, το υλικό των οποίων συγκεντρώνεται κατά τρόπο υποδειγματικό και επιστημονικό από οργανωμένες αποστολές στο εσωτερικό, από αγορές ή δωρεές και από αποστολές σε Αρχεία, Πανεπιστήμια και βιβλιοθήκες του εξωτερικού. Το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου μετέτρεψε το σύνολο του αρχειακού υλικού σε ηλεκτρονική (electronic library) και ψηφιακή βιβλιοθήκη (digital library).

2.4.1 ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΚΕΝΤΡΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (Ι.Α.)

Το Ιστορικό Αρχείο του Κ.Ε.Ε. συγκροτήθηκε από τα πρώτα χρόνια της ίδρυσης του Κ.Ε.Ε. το 1965. Σε αυτό απόκεινται έγγραφα για τη μεσαιωνική και οθωμανική περίοδο της ιστορίας της Κύπρου, προερχόμενα από σημαντικά αρχεία του εξωτερικού όπως η Μαρκιανή Βιβλιοθήκη, το αρχείο του Βατικανού, το Βρετανικό Μουσείο, την Εθνική Βιβλιοθήκη του Παρισιού και του Γαλλικού Υπουργείου Εξωτερικών. Σε ότι αφορά στη νεότερη περίοδο της ιστορίας της Κύπρου το Ι.Α. περιλαμβάνει έγγραφα από τα κρατικά αρχεία της Βρετανίας, των ΗΠΑ και της Ελλάδας. Το σπάνιο και πολύ σημαντικό υλικό που διαθέτει το Ιστορικό Αρχείο αποκτήθηκε είτε με αγορές είτε με δωρεές. Το αρχείο περιέχει, επίσης, διάφορα έγγραφα και χειρόγραφα από την Κύπρο, όπως εκκλησιαστικοί κώδικες, κατάστιχα εμπόρων, μουσικά βιβλία, προικοσύμφωνα, φωτογραφικό υλικό και σημειώσεις που αναφέρονται στην ιστορία, στους θεσμούς και στις ιστορικές προσωπικότητες της Κύπρου. Επίσης, το Ιστορικό Αρχείο του Κ.Ε.Ε. περιλαμβάνει φωτοτυπίες από Αρχεία διάφορων κυπριακών οικογενειών και φωτοτυπίες του Αρχείου του Γιάννη Λεύκη, καθώς και το Αρχείο της Αναστασίας και

του Ξενοφώντα Κουμπαρίδη. Στο Ιστορικό Αρχείο υπάρχει, επίσης, υλικό με μικροταινίες και φωτοτυπίες κυπριακών χειρογράφων από βιβλιοθήκες του εξωτερικού.

2.4.2 ΛΑΟΓΡΑΦΙΚΟ ΑΡΧΕΙΟ (Λ.Α.)

Αφετηρία για τη συγκρότηση του Λαογραφικού Αρχείου αποτέλεσε αποστολή στην Κύπρο της Ακαδημίας Αθηνών (1960). Οι αποστολές αυτές έτυχαν βοήθειας από το Ελληνικό Γραφείο Παιδείας της Κύπρου. Όταν ιδρύθηκε το Κ.Ε.Ε., το 1962, ανάμεσα στους σκοπούς του έθεσε και τη συλλογή και την καταγραφή του γλωσσικού και λαογραφικού υλικού της Κύπρου. Για το σκοπό αυτό αναλήφθηκαν αποστολές σε διάφορα χωριά της Κύπρου από ερευνητές του Κέντρου. Το υλικό που συγκεντρώθηκε καταγράφηκε σε μαγνητοταινίες παλαιού τύπου. Μεγάλο μέρος του είναι μεταγραμμένο από τις μαγνητοταινίες σε χειρόγραφο μορφή. Επίσης, στο Λαογραφικό Αρχείο είναι κατατεθειμένα χειρόγραφα λαογραφικού περιεχομένου που έχουν παραχωρηθεί στο Κ.Ε.Ε. από ιδιώτες.

2.4.3 ΑΡΧΕΙΟ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ (Α.Π.Π.)

Στο Α.Π.Π. έχουν συγκεντρωθεί με συστηματική επιστημονική έρευνα στοιχεία της Ιστορίας και του πολιτισμού κυρίως των κατεχομένων περιοχών της Κύπρου αλλά και αρκετών κοινοτήτων από τις ελεύθερες περιοχές. Έχει συγκροτηθεί στο διάστημα 1990-1998 και περιλαμβάνει πλούσιο προφορικό υλικό σε θέματα τοπογραφίας, ιστορίας, κοινωνικής, οικονομικής, πνευματικής και πολιτιστικής ζωής. Από την 1η Σεπτεμβρίου 2002 συνεχίζονται οι ερευνητικές αποστολές στις ελεύθερες περιοχές της Κύπρου (αγροτικές και αστικές), όπου ηχογραφούνται με συνεντεύξεις στοιχεία της παραδοσιακής ζωής με σκοπό την ολοκλήρωση του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης. Συνεχίστηκε κατά το 2008 η μίσθωση υπηρεσιών πέντε συνεργατών για τη διενέργεια συνεντεύξεων σε πόλεις και χωριά της Κύπρου με σκοπό την ολοκλήρωση του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης. Από τις ερευνητικές αποστολές στις ελεύθερες αγροτικές και αστικές περιοχές καταγράφηκε ηχητικό υλικό με στοιχεία από την παραδοσιακή ζωή της Κύπρου στις επαρχίες Λευκωσίας (21 κοινότητες), Λεμεσού (39 κοινότητες), Λάρνακας (17 κοινότητες) και Πάφου (70 κοινότητες). Αποθησαυρίστηκε, επίσης, έντυπο και φωτογραφικό υλικό για την προφορική παράδοση του τόπου και την προσωπογραφία των πληροφορητών.

2.4.4 ΑΡΧΕΙΟ ΠΑΛΑΙΩΝ ΠΟΛΕΜΙΣΤΩΝ (Α.ΠΑΛ.ΠΟΛ.)

Η έρευνα για τον καταρτισμό του Αρχείου άρχισε τον Οκτώβρη του 1990 σε συνεργασία με τον Παγκύπριο Σύνδεσμο Πολεμιστών του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και τον Παγκύπριο Ελληνικό Σύνδεσμο Εθελοντών Πολεμιστών. Η καταγραφή των αναμνήσεων έγινε σε μαγνητοταινίες και παράλληλα συγκεντρώθηκε αξιόλογο έγγραφο υλικό, που φωτίζει τη συμμετοχή των Κυπρίων στις πολεμικές περιπέτειες του 20ού αιώνα. Συναφώς το Κ.Ε.Ε. βοηθά στην ετοιμασία ντοκουμαντέρ για τη συμμετοχή της Κύπρου στο Β' Παγκόσμιο Πόλεμο.

2.5 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Στο Κ.Ε.Ε. από τον καιρό της ίδρυσής του (1962), άρχισε να συγκροτείται συστηματικά Βιβλιοθήκη στα αντικείμενα της Γλώσσας, της Λαογραφίας, της Εθνογραφίας, της Λογοτεχνίας, της Ιστορίας και του Πολιτισμού. Σ' αυτήν περιλαμβάνονται βιβλία που αναφέρονται στην Κυπριολογία (πηγές της κυπριακής ιστορίας) και την ιστορία (αρχαία, μεσαιωνική, βυζαντινή, νεότερη της Ελλάδας, Κύπρου και άλλων χωρών), βι-

βλία γλωσσολογικά, λαογραφικά, αρχαιολογικά, λογοτεχνικά, φιλολογικά, κοινωνιολογικά, θρησκευτικά, λεξικά, περιοδικές εκδόσεις, εφημερίδες (ελληνικές και ξένες), βιβλία αναφοράς, παλαιές εφημερίδες, εκδόσεις για τις κατεχόμενες πολιτείες και χωριά της Κύπρου και όλες τις εκδόσεις του Κ.Ε.Ε. (Εφημερίδες και μονογραφίες). Με τη μετακόμιση του Κ.Ε.Ε. σε νέο και πιο άνετο κτίριο προγραμματίζεται και η πιο αποτελεσματική λειτουργία της βιβλιοθήκης.

2.6 ΔΙΑΦΟΡΑ

Στο Κ.Ε.Ε. έχει ανατεθεί η προώθηση της υλοποίησης της Σύμβασης της ΟΥΝΕΣΚΟ για την άυλη πολιτιστική κληρονομιά. Το ΚΕΕ εκπονεί σχετικό ευρετήριο και μετέχει με λειτουργούς του σε συναφή διεθνή συνέδρια.

Επίσης, το Κ.Ε.Ε. συγκροτεί αρχείο σχετικά με τους πολιτιστικούς και ιστορικούς θησαυρούς που αφορούν την Κύπρο και φυλάσσονται σε αρχεία και μουσεία της Βενετίας.

3. ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου άρχισε το δημιουργικό ταξίδι του το 1971 με στόχο την προαγωγή της θεατρικής τέχνης.

Ως **Κρατικό Θέατρο** προσφέρει στο κοινό θεατρικές παραστάσεις μέσα από τέσσερις σκηνές:

- Η Κεντρική Σκηνή ανεβάζει μεγάλες παραγωγές κλασικού, σύγχρονου ρεπερτορίου και αρχαίου δράματος
- Η Νέα Σκηνή δίνει στο κοινό την επιλογή ολιγοπρόσωπων έργων, σε πιο μικρό και ατμοσφαιρικό χώρο, φέρνοντας τη δράση πιο κοντά στο θεατή, με επίκεντρο το παγκόσμιο σύγχρονο ρεπερτόριο με κοινωνικούς προβληματισμούς
- Η Παιδική Σκηνή στοχεύει στο ευαίσθητο παιδικό κοινό και δίνει παραστάσεις σε όλη την Κύπρο, σε σχολεία και κοινότητες με δύσκολη πρόσβαση των παιδιών στο θέατρο
- Η Πειραματική Σκηνή έχει στόχο την έρευνα και τις σύγχρονες αναζητήσεις του θεάτρου τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς.

Με περιοδείες σε αστικά και αγροτικά κέντρα και με τακτικές παραστάσεις, ο ΘΟΚ καθιερώθηκε στη συνείδηση του Κυπρίου ως ένας Οργανισμός δημιουργικός, παραγωγικός, με κύρος, ο οποίος κέρδισε την εμπιστοσύνη ανθρώπων του θεάτρου από την Ελλάδα και άλλες χώρες του εξωτερικού, που κατά καιρούς συνεργάζονται με το θέατρο της Κύπρου. Όλα αυτά συμβάλλουν στη θετικότερη ανταπόκριση του κοινού και στην εδραίωση του Οργανισμού ως ένα θεατρικό σχήμα με διεθνή εμβέλεια.

Μια αναδρομή στο έργο του ΘΟΚ κατά τα τριάντα επτά χρόνια λειτουργίας του θα εντυπωσίαζε και τους πλέον διστακτικούς ή και «αδιάφορους» για το θέατρο θεατές: Υψηλό επίπεδο παραστάσεων, ανάδειξη σημαντικών καλλιτεχνικών δυνάμεων του τόπου - ηθοποιών, σκηνοθετών, συνθετών, σκηνογράφων-ενδυματολόγων, χορογράφων. Η Σκηνή του ΘΟΚ ταξίδεψε σε τέσσερις ηπείρους και έγινε δεκτή ως μια θεατρική μονάδα με άποψη και ποιότητα, που συμβάλλει τόσο στην πλούσια ελληνική θεατρική κληρονομιά, όσο και στη γεφύρωση των πολιτισμών. Στον τομέα αυτό ο Οργανισμός μπόρεσε να καθιερωθεί και να δώσει παραστάσεις που τίμησαν το θέατρο και την Κύπρο.

Ο Αναπτυξιακός Τομέας ήρθε να προστεθεί στις δραστηριότητες του ΘΟΚ οκτώ χρόνια μετά την ίδρυση του Οργανισμού, το 1979.

Σήμερα, οι αναπτυξιακές δραστηριότητές του περιλαμβάνουν:

- Επιχορήγηση και στήριξη της θεατρικής δημιουργίας
- ανέγερση, ανακαίνιση και συντήρηση θεατρικών χώρων
- χρηματοδότηση ad-hoc θεατρικών παραστάσεων
- διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και άλλων εκδηλώσεων για το θέατρο
- θέατρο στα σχολεία
- ερασιτεχνικό θέατρο
- θέατρο στις παροικίες του εξωτερικού
- θεατρικούς διαγωνισμούς συγγραφής και στήριξη της κυπριακής θεατρικής γραφής
- συνεργασίες με οργανισμούς εκτός Κύπρου (Υπουργεία Ελλάδος, θεατρικούς οργανισμούς εξωτερικού, χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ.λ.π.)
- Ίδρυση και προώθηση λειτουργίας του Κυπριακού Μουσείου Θεάτρου
- Οικονομική στήριξη οργανωμένων συνόλων (π.χ. Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, Ένωση Ηθοποιών Κύπρου, Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων, κ.λ.π.)
- Δικτύωση και παροχή πληροφοριών σε σχέση με το θέατρο.

Σήμερα ο ΘΟΚ αποτελεί αναμφίβολα έναν από τους σημαντικότερους πολιτιστικούς φορείς της Κύπρου και τον πυρήνα του θεατρικού γίγνεσθαι του τόπου, με διεθνή καλλιτεχνική παρουσία αξιώσεων και με ευρεία δραστηριότητα στον τομέα της ανάπτυξης.

3.1 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2007-2008

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου συνέχισε με επιτυχία τις παραγωγές του με τις 4 σκηνές που διαθέτει (Κεντρική, Νέα, Πειραματική, Παιδική). Οι παραγωγές τη χρονιά αυτή ήταν συνολικά 10 και το ρεπερτόριο απευθυνόταν σε όλα τα στρώματα και τις ηλικίες του Κυπριακού λαού. Για το ανέβασμα των παραγωγών αυτών εργοδοτήθηκαν εκτός από τους 23 ηθοποιούς που εργάζονται με συμβόλαιο άλλοι 17 ηθοποιοί και άλλοι 52 καλλιτέχνες (σκηνοθέτες, σκηνογράφοι, χορογράφοι, μουσικοί κ.λ.π.).

Ο Θεατρικός Οργανισμός τη χρονιά αυτή αύξησε τους θεατές του κατά 13 χιλιάδες, φτάνοντας συνολικά τους 91.143 θεατές.

Ο ΘΟΚ στο Ηρώδειο

Η τριακοστή έβδομη θεατρική περίοδος του ΘΟΚ ολοκληρώθηκε με τον Πλούτο του Αριστοφάνη που παρουσιάστηκε στο Ηρώδειο σε σκηνοθεσία Νίκου Χαραλάμπους στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Αθηνών.

Πρωτόκολλα συνεργασίας

Μια νέα εποχή ανοίγει για το ΘΟΚ με τα θέατρα του εξωτερικού, με την υπογραφή σημαντικών πρωτοκόλλων συνεργασίας που στόχο έχουν τη θεσμοθέτηση ενός ουσιαστικού διαλόγου γύρω από το θέατρο με την ανταλλαγή παραστάσεων, συντελεστών, συμπαραγωγών, συμποσίων, συνεδρίων κ.ά.

Συγκεκριμένα ο ΘΟΚ υπέγραψε πρωτόκολλο συνεργασίας με το Εθνικό Θέατρο της Ελλάδος, το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος και το Εθνικό Θέατρο της Κραϊόβας.

Με την ανταλλαγή δύο παραγωγών, άρχισε ήδη η πρακτική υλοποίηση του πρωτοκόλλου συνεργασίας με το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος. Η παραγωγή της Νέας Σκηνής ΘΟΚ «Οι έρωτες της Κας Μαγκουάιαρ» άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις στη Θεσσαλονίκη, όπου δόθηκαν 5 παραστάσεις στο θέατρο της Εταιρείας Μακεδονικών Σπουδών τον περασμένο Σεπτέμβρη. Παράλληλα, ο ΘΟΚ φιλοξένησε, σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, την παραγωγή του ΚΘΒΕ «Βάκχες» του Ευριπίδη στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Κύπρια 2008. Η υλοποίηση του πρωτοκόλλου συνεργασίας με το Κρατικό Θέατρο Κραϊόβας Μαρίν Σορέσκου θα γίνει κατά τη θεατρική περίοδο 2009-2010.

Φεστιβάλ Θεάτρου Νοτιοανατολικών Χωρών Ευρώπης

Τη διοργάνωση του 2ου Φεστιβάλ Νοτιοανατολικών Χωρών Ευρώπης ανέλαβε η Τουρκία. Οι Διευθυντές των εν λόγω θεάτρων είχαν συνάντηση στη Σμύρνη και αναμένεται πρόσκληση-συμμετοχή του ΘΟΚ στο Φεστιβάλ.

Επιμόρφωση

Με απόφαση του Δ.Σ. του ΘΟΚ θα καλύπτει όλα τα έξοδα ενός ηθοποιού του ΘΟΚ για να παρακολουθεί παραστάσεις σε κάποιο φεστιβάλ θεάτρου της Ευρώπης με στόχο την επιμόρφωσή του.

Ιδιόκτητη Στέγη

Ο Θεατρικός Οργανισμός ολοκλήρωσε όλες τις διαδικασίες για την ανέγερση του δικού του θεάτρου. Μετά την υπογραφή των συμβολαίων με την εργοληπτική εταιρεία που ανέλαβε το έργο, οι εργασίες κατασκευής του έχουν αρχίσει και το έργο θα παραδοθεί με βάση τη συμφωνία το 2011. Ήδη γίνονται προετοιμασίες για την επίσημη Τελετή Κατάθεσης θεμέλιου λίθου από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας τον Ιανουάριο 2009.

3.2 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Επιχορήγηση Επαγγελματικών Οργανισμών

Ο ΘΟΚ, όπως φαίνεται αναλυτικά στους πίνακες, έχει επιχορηγήσει το 2008 αριθμό επαγγελματικών θεατρικών σχημάτων μέσα από τα τρία σχέδια επιχορηγήσεων θεατρικής δημιουργίας, τα οποία καλύπτουν Ad hoc παραστάσεις αλλά και θιάσους με μακρόχρονη λειτουργία σε ετήσια βάση με ποσό που στο σύνολό του υπερβαίνει ετησίως στο ποσό του 1.258.000 Ευρώ. Μέσα από τα σχέδια επιχορηγήσεων δίνεται η ευκαιρία για στήριξη σε νέες θεατρικές ομάδες αλλά και σε σχήματα που εδραιώθηκαν στο χώρο του θεάτρου. Πέραν των επιχορηγήσεων των θεατρικών σχημάτων, ο ΘΟΚ στήριξε οικονομικά οργανισμούς, όπως το Διεθνές Ινστιτούτο Θεάτρου, η Ένωση Ηθοποιών Κύπρου και η Ένωση Θεατρικών Συγγραφέων και το Κυπριακό Κέντρο Σκηνογράφων, Αρχιτεκτόνων και Τεχνικών Θεάτρου.

Ίδρυση Δραματικής Σχολής

Σε πρόσφατη συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού κ. Ανδρέα Δημητρίου με τον Πρόεδρο του Δ.Σ. και το Διευθυντή του ΘΟΚ και αντιπροσώπους του ΤΕΠΑΚ, έχει αποφασιστεί η ετοιμασία μελέτης, ώστε η υπό ίδρυση Δραματική Σχολή να ορισθεί σε Πανεπιστημιακό επίπεδο.

Ερασιτεχνικό Θέατρο

Ο ΘΟΚ στηρίζει το Ερασιτεχνικό θέατρο κυρίως μέσα από τη διοργάνωση ετήσιου Παγκύπριου Φεστιβάλ, το οποίο δίνει την ευκαιρία στα ερασιτεχνικά σχήματα που δραστηριοποιούνται σε όλη την Κύπρο να παρουσιάσουν τη δουλειά τους και να επιχορηγηθούν για τις παραστάσεις τους.

Με τη συμμετοχή 21 θεατρικών σχημάτων απ' όλη την Κύπρο ο θεσμός του Παγκύπριου Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου, συμπλήρωσε 20 χρόνια ζωής, και συνοδεύτηκε από ειδική έκδοση-αφιέρωμα στον ανώνυμο εργάτη του θεάτρου.

Η επετειακή έκδοση περιλαμβάνει στοιχεία και μαρτυρίες από όλες τις διοργανώσεις του Φεστιβάλ από την ίδρυση του θεσμού μέχρι το Νοέμβριο του 2007, αλλά και του ερασιτεχνικού θεάτρου στην Κύπρο γενικότερα.

Το 21ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου έγινε το Νοέμβριο του 2008 με τη συμμετοχή 26 σχημάτων.

Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου

Διανύοντας τον 19ο χρόνο ζωής του ο θεσμός των Σχολικών Αγώνων Θεάτρου διευρύνθηκε για να συμπεριλάβει μία μεγαλύτερη γκάμα ρεπερτορίου, υψηλότερες απαιτήσεις στην ποιότητα της δημιουργίας από εκπαιδευτικούς, μαθητές και διοργανωτές, αλλά και την ενίσχυση του διαλόγου, μεταξύ όλων των συμμετεχόντων, με τη συγκέντρωσή τους στο Δημοτικό Θέατρο Λευκωσίας το Μάιο του 2008. Στους 19ους Σχολικούς Αγώνες Θεάτρου, που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, συμμετείχαν 54 σχολεία.

Τα σχολεία που λαμβάνουν μέρος επιχορηγούνται από το Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου και από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Εργαστήρια για Εκπαιδευτικούς

Συνεχίζοντας τη σειρά εργαστηρίων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, ο ΘΟΚ προσέφερε 2 σημαντικά εργαστήρια που γνώρισαν μεγάλη επιτυχία. Στο πρώτο, στο Θέατρο Αγοράς Αγίου Ανδρέα, συμμετείχαν 200 περίπου εκπαιδευτικοί απ' όλη την Κύπρο, που δούλεψαν υπό την καθοδήγηση εξειδικευμένων δημιουργών (Τάσου Ράτζου, σκηνοθέτη, Άννα Παπαφίγγου, θεατρολόγου και Κώστα Γεράρδου, κινησιολόγου) οι

οποίοι ήρθαν ειδικά από την Ελλάδα για το σκοπό αυτό. Τα εργαστήρια με τίτλο «Από το παιχνίδι στη δημιουργία» εντάχθηκαν κάτω από την ομπρέλα της σειράς εκδηλώσεων «Μάρτης Θεάτρου», που διοργανώθηκε με την ευκαιρία των εορτασμών της Παγκόσμιας Ημέρας Θεάτρου.

Το δεύτερο εργαστήριο, που πραγματοποιήθηκε σε Λευκωσία, Πάφο, Λεμεσό, Λάρνακα και Παραλίμνι επικεντρώθηκε στον αυτοσχεδιασμό και το θέατρο στην εκπαίδευση υπό την καθοδήγηση του καλλιτέχνη και δασκάλου Αμερικανού James Thomas Bailey με τη συνεργασία της Πρεσβείας των Ηνωμένων Πολιτειών και τη στήριξη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Στα εργαστήρια αυτά συμμετείχαν 600 εκπαιδευτικοί και νηοποιοί. Τα εργαστήρια προσφέρθηκαν χωρίς χρέωση στους συμμετέχοντες.

Μάρτης Θεάτρου

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Θεάτρου, ο ΘΟΚ σε μια συνδιοργάνωση με το Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου πραγματοποίησαν σειρά εκδηλώσεων:

Ο ΘΟΚ για πρώτη φορά προσέφερε στο κοινό δωρεάν παλιές και καινούριες παραγωγές του. Στα πλαίσια του «Μάρτη Θεάτρου» προσφέρθηκαν στο κοινό θεατρικά εργαστήρια, συζήτηση στρογγυλής τραπέζης με θέμα «Το θέατρο ως εκπαιδευτικό εργαλείο» και δόθηκαν σειρά παραστάσεων θεάτρου Σκιών από Κυπρίους Καραγκιοζοπαίχτες.

Βραβεία Θεάτρου ΘΟΚ

Από το 2001 απονέμονται, ανά διετία, τα Βραβεία Θεάτρου ΘΟΚ που τιμούν καλλιτέχνες που ξεχώρισαν με την εργασία τους σε θεατρικές παραγωγές στην Κύπρο, σε τομείς της τέχνης του θεάτρου: υποκριτική, σκηνοθεσία, σκηνογραφία κ.λ.π., καθώς και για συνολική προσφορά καλλιτέχνη στο θέατρο.

Τον Ιανουάριο 2008 απονεμήθηκαν, σε μια λαμπρή τελετή στην παρουσία του Προέδρου της Δημοκρατίας, τα βραβεία θεάτρου ΘΟΚ για τις Θεατρικές Περιόδους 2005-2006/2006-2007. Η τελετή μεταδόθηκε απευθείας από το ΡΙΚ.

Θερινή Ακαδημία Εθνικού Θεάτρου Ελλάδος στην Λευκωσία

Ο ΘΟΚ σε συνεργασία με το Εθνικό Θέατρο της Ελλάδας φιλοξένησε για 12 μέρες τις εργασίες της Θερινής Ακαδημίας του Εθνικού Θεάτρου. Στη Θερινή Ακαδημία, που για πρώτη φορά λειτούργησε εκτός Ελλάδος, συμμετείχαν 15 Έλληνες και 15 Κύπριοι νέοι δημιουργοί υπό τη διεύθυνση της θεατρολόγου κ. Ελένης Βαροπούλου και την καθοδήγηση ειδικών από την Ελλάδα και άλλες χώρες.

Ο ΘΟΚ μέλος της Συνόδου Θεάτρων της Ευρώπης ETC (European Theatre Convention)

Ο ΘΟΚ είναι ενεργό μέλος της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης και έλαβε μέρος στις διεθνείς συναντήσεις και συμπόσια που πραγματοποιήθηκαν σε διάφορες χώρες της Ευρώπης. Η πρώτη Γενική Συνέλευση των μελών της Συνόδου για το 2010 θα φιλοξενηθεί από τον ΘΟΚ στην Κύπρο.

Η Κύπρος στην Αβινιόν

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η εκπροσώπηση της Κύπρου στο Φεστιβάλ Off της Αβινιόν με τις «Δούλες» του Ζαν Ζενέ. Οι παραστάσεις αυτές συνέβαλαν ουσιαστικά και ενίσχυσαν την πολιτιστική διπλωματία του τόπου, αλλά και την απόκτηση εμπειριών κυπρίων καλλιτεχνών σε μεγάλα φεστιβάλ. Η εκπροσώπηση της Κύπρου πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία του ΘΟΚ και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Δημιουργία Θεατρικού Μουσείου

Μετά την υπογραφή των συμβολαίων με τους αρχιτέκτονες του έργου, οι εργασίες για τη δημιουργία του πρώτου θεατρικού Μουσείου που γίνεται σε συνεργασία με το Δήμο Λεμεσού, βρίσκονται στο τελικό στάδιο, έχουν ήδη γίνει οι διαδικασίες για την δημιουργία Ιδρύματος και αναμένεται η λειτουργία του Μουσείου εντός του προσεχούς έτους.

Ψηφιοποίηση οπτικού αρχείου

Ο Οργανισμός βρίσκεται στη διαδικασία ψηφιοποίησης του πλούσιου αρχείου οπτικο-γραφημένων παραστάσεων του.

3.3 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΘΟΚ ΚΑΤΑ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 1.10.07 - 30.9.08

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

A/A	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	ΜΙΑΣ ΠΕΝΤΑΡΑΣ ΝΕΙΑΤΑ των Ασημάκη Γιαλαμά και Κώστα Πρετεντέρη Σκηνοθεσία: Χρίστος Ζάνος Περίοδος: 3.11.07 -2.1.08	27	12.148
2.	ΔΥΟ-ΔΥΟ ΣΤΗ ΣΟΥΙΤΑ του Ρέυ Κούνεϋ Μετάφραση: Άννα Βαρβαρέσου Σκηνοθεσία: Μόνικα Βασιλείου Περίοδος: 12.1.-2.3.08	21	6.220
3.	ΒΡΙΚΟΛΑΚΕΣ του Χένρικ Ίψεν Μετάφραση/ Σκηνοθεσία: Γιάννης Ιορδανίδης Περίοδος: 15.3.-14.5.08	21	6.145
4.	Ο ΠΛΟΥΤΟΣ του Αριστοφάνη Μετάφραση: Κωστής Κολώτας Σκηνοθεσία: Νίκος Χαραλάμπους Περίοδος: 2.7.-25.7.08	8	4.189
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	77	28.702
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.06 - 30.9.07	97	27.407
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.05 - 30.9.06	92	33.912

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	ΤΟ ΚΟΥΤΙ ΜΕ ΤΙΣ ΣΚΙΕΣ του Μάικλ Κρίστοφερ Μετάφραση: Βαρναβάς Κυριαζής Σκηνοθεσία: Αθηνά Ξενίδου Περίοδος: 9.11.07-5.1.08	22	2.434
2.	ΟΙ ΕΡΩΤΕΣ ΤΗΣ ΚΑΣ ΜΑΓΚΟΥΑΪΑΡ του Μπράιαν Φρίελ Μετάφραση/ Σκηνοθεσία: Γλυκερία Καλαϊτζή Περίοδος: 18.1.-19.3.08	20	2.790
3.	ΚΑΥΤΟΣ ΠΑΓΟΣ της Μπράιονι Λέιβερι Μετάφραση: Αννίτα Δεκαβάλλα Σκηνοθεσία: Τάκης Τζαμαριάς Περίοδος: 7.3.-10.5.08	22	2.073
	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ	64	7.297
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.06 - 30.9.07	60	5.189
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.05 - 30.9.06	43	4.777

246

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	ON-OFF Concept Λέα Μαλένη - Γιώργους Ροδοσθένους Σκηνοθεσία: Λέα Μαλένη Περίοδος: 12.12.07-12.2.08	17	1.385
2.	BEAUTY MARK Ιδέα: Γιώργος Χριστοδουλίδης Σκηνοθεσία: Σπύρος Χαραλάμπους Περίοδος: 5.3.-16.4.08	16	966
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	33	2.351
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.06 - 30.9.07	44	2.810
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.05 - 30.9.06	33	1.424

ΠΑΙΔΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
1.	Η ΚΟΙΜΩΜΕΝΗ ΞΥΠΝΗΣΕ της Ξένιας Καλογεροπούλου και του Θωμά Μοσχόπουλου Σκηνοθεσία: Τάσος Ράτζος Περίοδος: 7.10.07-27.1.08	57	24.695
2.	ΟΙ ΦΑΣΟΥΛΙΔΕΣ ΤΟΥ ΚΑΤΣΙΠΟΡΑ του Φεδερίκο Γκαρθία Λόρκα Μετάφραση: Γιάννη Καλατζόπουλου Σκηνοθεσία: Ισίδωρος Σιδέρης Περίοδος: 10.2.-15.5.08	56	28.098
ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ		113	52.793
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.06 - 30.9.07		96	42.918
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.05 - 30.9.06		107	41.821
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		287	91.143
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.06 - 30.9.07		297	78.324
ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.05 - 30.9.06		275	81.934

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ Α.Ε. ΚΑΤΑ ΤΑ ΕΤΗ 2008, 2007, 2006

Έτος	Έργο	Αρ. Παραστάσεων	Αρ. Θεατών
2008	Αριστοφάνη «ΠΛΟΥΤΟΣ»	1	1.676
2007	Ευριπίδου «ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ Η ΕΝ ΤΑΥΡΟΙΣ»	2	5.164
2006	Αριστοφάνη «ΕΚΚΛΗΣΙΑΖΟΥΣΑΙ»	1	1.914

247

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.10.07 - 30.9.08	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	1	77	1	28.702	1.676	30.378
Νέα Σκηνή	3	1	60	5	7.297	751	8.048
Πειραματική Σκηνή	2	-	44	-	2.351	-	2.351
Παιδική Σκηνή	2	-	96	-	52.793	-	52.793
ΣΥΝΟΛΟ	11	2	277	6	91.143	2.427	93.570

1.10.06 - 30.9.07	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	5	1	97	4	27.407	6.662	34.069
Νέα Σκηνή	3	-	60	-	5.189	-	5.189
Πειραματική Σκηνή	3	-	44	-	2.810	-	2.810
Παιδική Σκηνή	2	-	96	-	42.918	-	42.918
ΣΥΝΟΛΟ	13	1	297	4	78.324	6.662	84.986

1.10.05 - 30.9.06	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	5	1	92	1	31.234	1.914	33.148
Νέα Σκηνή	2	-	43	-	4.777	-	4.777
Πειραματική Σκηνή	3	1	35	7	1.642	560	2.202
Παιδική Σκηνή	1	-	107	-	41.821	-	41.821
ΣΥΝΟΛΟ	11	2	277	8	79.474	2.474	81.948

* Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ που περιόδευσαν στο εξωτερικό.

3.4 ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

3.4.1 ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ

• Σχέδιο Γ' (Ετήσιες επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)

	2008 €	2007 €	2006 €
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	Μέχρι 4.11.08 233.594	241.964	244.192
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	237.966	232.337	240.877
ΕΘΑΛ	227.090	235.121	243.647
ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	229.283	236.117	227.458
ΣΥΝΟΛΟ	927.933	945.539	956.174

• **Σχέδιο Β´ (Ad Hoc επιχορηγήσεις μη κερδοσκοπικών εταιρειών)**

	2008 € Μέχρι 4.11.08	2007 €	2006 €
ΑΝΟΙΚΤΟ ΘΕΑΤΡΟ	52.000	25.629	40.152
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	80.000	46.132	41.861
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	31.263	58.092	36.735
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΔΟΤΟ	28.000	25.629	38.444
ΑΡΙΑΝΝΑ ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ	-	-	1.367
ΘΕΑΤΡΟ ΛΕΞΗ	-	5.126	17.086
ΣΥΝΟΛΟ	191.263	160.608	175.645

• **Σχέδιο Α´ (Ad Hoc επιχορηγήσεις ομάδων)**

	2008 € Μέχρι 4.11.08	2007 €	2006 €
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΕΠΙΘΕΣΕΩΣ»	-	5.126	10.252
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ «ΠΡΟΣΚΗΝΙΟ»	-	-	8.543
ΦΩΤΟΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	-	5.126	5.126
ΣΠΥΡΟΣ ΣΤΑΥΡΙΝΙΔΗΣ	-	8.543	8.543
ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΙΝΤΕΣ	-	-	2.563
ΠΑΡΑΒΑΝ PROACTIONS	26.000	5.980	5.980
ΚΩΣΤΑΣ ΧΑΤΖΗΣΤΑΥΡΟΥ	-	5.126	-
ΘΕΑΤΡΟ VERSUS	14.709	5.980	-
ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΛΟΥΡΑ	-	5.126	-
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΙΔΗΣ	-	5.126	-
ΑΙΜΙΛΙΟΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΙΔΗΣ	4.500	-	-
PRIMA VISTA	6.000	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	51.209	46.133	41.007

• **Θέατρο Παροικιών**

	2008 € Μέχρι 4.11.08	2007 €	2006 €
Θεατρική Ομάδα «Η ΚΥΠΡΟΣ ΜΑΣ»	1.709	1.708	2.563
Θέατρο Τέχνης Λονδίνου	-	8.259	3.417
ΣΥΝΟΛΟ	1.709	9.967	5.980

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ	1.172.114	1.162.247	1.178.806
--	------------------	------------------	------------------

3.4.2 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2008 μέχρι 4.11.08

	€
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	1.458.942
• ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΘΕΑΤΡΟΥ	20.000
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	22.575
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	13.461
• ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΡΙΟΥ	4.467
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	479
ΣΥΝΟΛΟ	1.519.924

• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2007

	€
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΙΡΙΩΝ ΘΟΚ	44.237
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	40.945
• ΑΡΧΑΙΟ ΘΕΑΤΡΟ ΚΟΥΡΙΟΥ	3.682
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	5.103
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΟΡΑΣ ΑΓ. ΑΝΔΡΕΑ	699
ΣΥΝΟΛΟ	94.666

• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΧΩΡΩΝ 2006

	€
• ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ ΘΟΚ	66.268
• ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	17.086
• ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	11.960
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	2.616
• ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	331
ΣΥΝΟΛΟ	98.261

3.4.3 ΑΝΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2008 μέχρι 4.11.08

	€
21ον Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	98
20ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	1.025
Σωματείο ΠΡΟΣΒΑΣΗ για μετάβαση στη Γερμανία	1.196
ΣΥΝΟΛΟ	2.319

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2007

	€
20ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	39.293
Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για το ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων	9.739
19ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	2.170
20η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου - στη Σύρο	3.691
ΣΥΝΟΛΟ	54.893

Ερασιτεχνικό Θέατρο 2006

	€
Συμβουλευτικές Υπηρεσίες για το ανέβασμα θεατρικών παραστάσεων	18.325
19ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	33.200
18ο Παγκύπριο Φεστιβάλ Ερασιτεχνικού Θεάτρου	8.304
Φιλοξενία Θεατρικής Ομάδας Νάουσας Πάρου	3.988
Μετάβαση στη Σύρο	3.759
18η Συνάντηση Ερασιτεχνικών Θιάσων Αιγαίου	598
ΣΥΝΟΛΟ	68.174

251

Σχολικό Θέατρο:

	2008 € Μέχρι 4.11.08	2007 €	2006 €
Παγκύπριοι Αγώνες Σχολικού Θεάτρου στη μνήμη Παναγιώτη Σέρρη	25.436	51.869	42.847
Διδασκαλία Θεατρικής Αγωγής σε σχολεία Μέσης και Ειδικής Εκπαίδευσης	-	19.478	32.164
Πανελλήνιοι Αγώνες	-	721	680
	25.436	72.068	75.691

Επιχορηγήσεις Οργανισμών :**2008**

	€
Ετήσια Επιχορήγηση Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου	76.887
Λαϊκό Θέατρο Αγγλαντζιάς	15.400
Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων Κύπρου	5.980
Ένωση Ηθοποιών Κύπρου	4.272
	102.539

Άλλες Δραστηριότητες**2008**

	€
Βραβεία Θεάτρου ΘΟΚ	30.289
EUROPEAN THEATRE CONVENTION	9.770
Έκθεση 35 χρόνια ΘΟΚ	1.949
Παγκόσμια Μέρα Θεάτρου	1.883
Φίλοι Θεάτρου Σκιών	1.700
Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς	1.168
Κέντρο Ημέρας Αγγλαντζιάς	1.100
Κυπριακό Κέντρο Σκηνογρ. Αρχιτ. & Τεχν. Θεάτρου	854
Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου	850
Θεσσαλονίκη - Βραβεία PREMIO EUROPA	452
Διεθνή Έκθεση Θεάτρου Ισραήλ	421
Έκθεση ΙΨΕΝ	408
Θεσσαλονίκη - Πανελλήνια Εβδομάδα Καλλιτεχνικής Έκφρασης	393
Έκδοση PROFILE ΘΟΚ	110
Σεμινάριο Ι.Τ.Ι.	85
Θερινή Ακαδημία Θεάτρου	57
ΣΥΝΟΛΟ	51.489

4. ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από το Νόμο 51/87. Στεγάζεται στον προμαχώνα Ντ'Αβίλα, παραπλεύρως του Ταχυδρομείου της Πλατείας Ελευθερίας στη Λευκωσία. Επίσης έχει ενοικιαστεί το κτίριο της πρώην Βιβλιοθήκης Φανερωμένης όπου, αρχές του 2009, αναμένεται να λειτουργήσει το Αναγνωστήριο της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.

Περιέχει περισσότερους από 100.000 τόμους βιβλίων και μια μεγάλη σειρά από κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά. Ειδικές συλλογές που ξεχωρίζουν είναι η κυπριολογική συλλογή και η συλλογή εγγράφων των Ηνωμένων Εθνών. Στη Βιβλιοθήκη επίσης λειτουργεί το Κέντρο Εγγραφής Εντύπων το οποίο είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες, που εκδίδονται στην Κύπρο. Κατά την τελευταία πενταετία οι αιτήσεις που υποβλήθηκαν για παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN έχουν ως ακολούθως:

Έτος	ISBN	ISSN	ISMN
2008	1313	95	2
2007	1373	131	2
2006	1108	129	2
2005	1143	84	5
2004	1156	34	4

253

τη Βιβλιοθήκη λειτουργούν τα ακόλουθα τμήματα:

- **Δανειστικό Τμήμα**

Εξυπηρετήθηκαν περίπου 14946 αναγνώστες με σύνολο δανεισμού 12879 βιβλίων.

Ο αριθμός των μελών της Βιβλιοθήκης ανήλθε στους 9184.

Ο συγκριτικός πίνακας που ακολουθεί παρουσιάζει το σύνολο δανεισμού και τον αριθμό μελών για τα τελευταία πέντε χρόνια.

Έτος	Δανεισμός	Αρ. Μελών
2008	12879	9184
2007	13480	8820
2006	12000	8370
2005	11548	7800
2004	9830	7417

- **Αναγνωστήριο**

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο αναγνωστήριο υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

- **Τμήμα Περιοδικού Τύπου**

Περιλαμβάνει πάνω από 600 κυπριακά, ελληνικά και ξένα περιοδικά (παλιές και τρέχουσες συνδρομές) και τις κυπριακές εφημερίδες από το 1999 μέχρι σήμερα σε μικροφίλμ.

- **Κέντρο Εγγραφής Εντύπων**

Είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες που εκδίδονται στην Κύπρο.

- **Κέντρο Συνεργασίας Βιβλιοθηκών**

Λειτουργεί κέντρο αλληλοδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ βιβλιοθηκών. Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Συμβουλίου των Διευθυντών των Ευρωπαϊκών Εθνικών Βιβλιοθηκών (CENL), της Διεθνούς Ομοσπονδίας Συνδέσμων Βιβλιοθηκονόμων (IFLA) και πλήρες μέλος του δικτύου της Ευρωπαϊκής Βιβλιοθήκης (TEL).

- **Το Κέντρο Συντήρησης Βιβλίου**

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με σκοπό τη συντήρηση των παλαιών βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίο Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2006 και το 2007. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

μέρος γ

αθλητισμός

1. ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΚΟΑ)

1.1. ΔΟΜΗ - ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στο χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (ΑΓΟ).

Η λειτουργική διάρθρωση του ΚΟΑ είναι:

1. Τομέας Αθλητισμού
2. Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών
3. Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης
4. Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού

Ο Τομέας Αθλητισμού έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους καθώς επίσης και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Αντί-Ντόпинγκ, ΕΣΥΑΑ, Βίας κλπ).

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή και βελτίωση της αθλητικής υποδομής, καθώς επίσης και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του ΚΟΑ καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών.

Ο Κλάδος Ανθρώπινου Δυναμικού και ΚΑΕΚ έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

1.1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας Αθλητισμού λειτούργησε σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

1.1.1.1 ΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους € 15.872.924, στη βάση του οποίου επιχορηγήθηκαν:

- (α) Προγράμματα ΚΟΑ (ΕΣΥΑΑ, Αντί - Ντόпинγκ, Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης – Ολυμπιακής Προετοιμασίας, Έρευνες κ.ά.)
- (β) Κατεύθυνση Α΄ Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία)
- (γ) Κατεύθυνση Β΄ Αθλητισμός Κορυφής (Ομοσπονδίες)
- (δ) Κοινωνικός Αθλητισμός (Ειδικός Αθλητισμός, Ναρκωτικά, Αθλητισμός και περιβάλλον κλπ.)

Υψίστης σημασίας δραστηριότητες 2008

Η σημαντικότερη επιδίωξη του Οργανισμού στον Τομέα του Αγωνιστικού Αθλητισμού για το 2008 ήταν η συμμετοχή της Κύπρου στην Ολυμπιάδα και Παραολυμπιάδα του

Πεκίνου με στόχο τόσο την διάκριση όσο και την παρουσία μας ως Κράτος. Ο Κυπριακός αθλητισμός κατά το τρέχον έτος γνώρισε μεγάλες επιτυχίες, όπως είναι η τρίτη θέση του Κυριάκου Ιωάννου στο Παγκόσμιο πρωτάθλημα στίβου, η πρώτη θέση στην Παγκόσμια κατάταξη του σκοπευτή μας Γιώργου Αχιλλέως, μετάλλια στην Πανεπιστημιάδα και πολλές άλλες διακρίσεις.

Αθλητές που έκαναν σημαντικές επιτυχίες το 2007.

1. Αχιλλέως Γιώργος:

- 1α. Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Σκπτ ανδρών κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 78 ατόμων.
- 1β. Σε 2η επιτυχία του ίδιου αθλητή στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης ανδρών στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ κατέλαβε την 2η θέση σε σύνολο 20 ομάδων.

2. Ανδρέου Αντώνης:

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ ανδρών κατέλαβε την 2η θέση σε σύνολο 20 ομάδων.

3. Νικολαΐδης Αντώνης

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ ανδρών κατέλαβε την 2η θέση σε σύνολο 20 ομάδων.

4. Μιχαήλ Βαλεντίνος

- 4α. Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Σκπτ εφήβων κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 44 ατόμων.
- 4β. Σε 2η επιτυχία του ίδιου αθλητή στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης εφήβων στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 11 ομάδων.

5. Αθανασίου Φώτης

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ εφήβων κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 11 ομάδων.

6. Αντωνίου Ανδρέας

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Σκπτ κατέλαβε την 1η θέση σε σύνολο 11 ομάδων.

7. Θεοφάνους Λουίζα

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Σκπτ γυναικών κατέλαβε την 4η θέση σε σύνολο 36 ατόμων.

8. Κασσιανίδου Μπιάνκα

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Σκπτ Νεανίδων κατέλαβε την 2η θέση σε σύνολο 10 ατόμων.

9. Λεοντίου Λεόντειος

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Τραπ ανδρών κατέλαβε την 7η θέση σε σύνολο 24 ομάδων.

10. Σαββίδης Φειδίας

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Τραπ ανδρών κατέλαβε την 7η θέση σε σύνολο 24 ομάδων.

11. Σοφοκλέους Μάριος

Ανήκει στην Σκοπευτική Ομοσπονδία και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα σκόπευσης στη κατηγορία Ομαδικό Τραπ ανδρών κατέλαβε την 7η θέση σε σύνολο 24 ομάδων.

12. Άννα Δημητρίου

Ανήκει στην Ομοσπονδία Ταεκβοντό και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Νεανίδων κατέλαβε την 3η θέση σε σύνολο 14 ατόμων.

13. Δέσποινα Πηλαβάκη

Ανήκει στην Ομοσπονδία Ταεκβοντό και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Νεανίδων κατέλαβε την 5η θέση σε σύνολο 23 ατόμων.

14. Τιμοθέα Διόλα

Ανήκει στην Ομοσπονδία Ταεκβοντό και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Κορασίδων κατέλαβε την 3η θέση σε σύνολο 14 ατόμων.

15. Νικόλας Επισκόπου

Ανήκει στην Ομοσπονδία Ταεκβοντό και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Παίδων κατέλαβε την 5η θέση σε σύνολο 29 ατόμων.

16. Γιώργος Νικολάου

Ανήκει στην Ομοσπονδία Ταεκβοντό και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Παίδων κατέλαβε την 5η θέση σε σύνολο 19 ατόμων.

17. Σωτήρης Χαραλάμπους

Ανήκει στην Ομοσπονδία Τζούντο και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Παίδων κατέλαβε την 7η θέση σε σύνολο 30 ατόμων.

18. Κυριάκος Ιωάννου

Ανήκει στην Ομοσπονδία Στίβου και στο Παγκόσμιο πρωτάθλημα Ανδρών κατέλαβε την 3η θέση σε σύνολο 39 ατόμων.

19. Απόστολος Παρέλλης

Ανήκει στην Ομοσπονδία Στίβου και στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα Νέων κατέλαβε την 3η θέση σε σύνολο 28 ατόμων.

Επιβράβευση αθλητών

Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Υψηλών Παροχών Αθλητών και Προπονητών» στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις. Για τις επιτυχίες του 2007 (τα ποσά παραχωρούνται ένα χρόνο μετά, δηλαδή το 2008) ο Οργανισμός

έχει επιβραβεύσει αθλητές και προπονητές με ποσό πέραν των €500.000,00.

Στον τομέα «Προγράμματα ΚΟΑ» τα οποία είναι Εθνικά Προγράμματα, ο Οργανισμός καλύπτει ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στην καταπολέμηση της χρήσης απαγορευμένων ουσιών και μεθόδων και στην καταπολέμηση της Βίας στον Αθλητισμό, τα οποία εστιάζονται ως τα σημαντικότερα προβλήματα του σύγχρονου αθλητισμού.

Ο ΚΟΑ διά μέσου των Εθνικών του Επιτροπών, ακολουθεί πιστά τη διεθνή στρατηγική για την εφαρμογή συντονισμένων ενεργειών και την υλοποίηση αποτελεσματικών προγραμμάτων για την καταπολέμηση των πιο πάνω προκλήσεων.

Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις

Επιχορηγήθηκαν, επίσης, και οι Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις με επιπρόσθετο ποσό £130.000. Σημειώνεται ότι μέσα από τις Διακρατικές Συμφωνίες τις οποίες έχει υπογράψει η χώρα μας με αντίστοιχες Ευρωπαϊκές Χώρες και άλλες χώρες με ισχυρότερη αυτή της Ελλάδας, έχουν επωφεληθεί σχεδόν όλα τα αθλήματα της χώρας μας (30) στις κατευθύνσεις προετοιμασίας ομάδων, ενόψει διεθνών αγώνων και συμμετοχής τους σε θεσμοθετημένους αγώνες των δύο χωρών.

1.1.1.2 ΜΑΖΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Το Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους λειτουργεί για 23 συνεχή χρόνια με μεγάλη επιτυχία.

Βασικός στόχος του Προγράμματος, μέσα από τα επιμέρους προγράμματά του, είναι να παρέχει ίσες ευκαιρίες άθλησης σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και να βελτιώσει το επίπεδο φυσικής κατάστασης και υγείας του λαού μας.

259

A. Αθλητισμός και Παιδί

- α. Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.
- β. Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα απευθύνεται σε παιδιά που θέλουν να ασχοληθούν επισταμένα με το άθλημα της αρεσκείας τους και γίνεται και η επιλογή των παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτό το Πρόγραμμα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες επί περιφερειακής, επαρχιακής και παγκύπριας βάσης.
- γ. Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι» γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες, δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και να μάθουν να κολυμπούν σωστά.
- δ. Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με στόχο την γνωριμία με την άθληση με παιγνιώδη μορφή.

B. Πρόγραμμα Αθλητισμός και Γυναίκα – Άνδρας

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

- Αεροβική Γυμναστική / Pilates

- Καλαθόσφαιρα
- Πετόσφαιρα
- Κολύμβηση
- Futsal

Γ. Προγράμματα για άτομα με Ειδικές Ικανότητες, για Ομάδες Επανένταξης, Φυλακές και Τουρίστες

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος ΑΓΟ για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τα άτομα της Σχολής Τυφλών, για τους μαθητές των Ειδικών Σχολών Λάρνακας, Αμμοχώστου και Πάφου. Επιπλέον, το Πρόγραμμα λειτουργεί για άτομα που είναι ενταγμένα σε ομάδες κοινωνικής επανένταξης, στις φυλακές και για τουρίστες μακράς παραμονής που επισκέπτονται την Κύπρο.

Στο Πρόγραμμα ενεργοποιήθηκαν περίπου 12.000 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε περίπου 485 κέντρα και εργάστηκαν σε αυτό 90 καθηγητές Φυσικής Αγωγής.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να είναι στα €1.471.106 περίπου.

Δ. Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά

Σημαντική προσφορά στους στρατεύσιμους αλλά και στα μόνιμα στελέχη του στρατού είναι το Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά που έχει ως στόχο την αναβάθμιση της φυσικής αγωγής στο χώρο της Εθνικής Φρουράς.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίστηκαν με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες που απαιτεί η Εθνική Φρουρά.

Στο πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά απασχολούνται 25 γυμναστές. Για καλύτερο έλεγχο του προγράμματος και καλύτερη επαφή με τους αξιωματικούς, έχουν διοριστεί δύο γυμναστές ως Συντονιστές. Ο ένας Συντονιστής είναι υπεύθυνος των επαρχιών Λάρνακας, Λευκωσίας, Αμμοχώστου και ο άλλος είναι υπεύθυνος των επαρχιών Πάφου και Λεμεσού.

Τα πρωινά γίνονται προγράμματα για βελτίωση της φυσικής κατάστασης των εθνοφρουρών.

Στόχος είναι :

- η βελτίωση της φυσικής κατάστασης (αερόβιας ικανότητας)
- η βελτίωση κινητικών δεξιοτήτων
- η βελτίωση της γενικής δύναμης

Τα απογεύματα διεξάγονται αθλοπαιδιές-παιγνίδι.

Οι Στρατιώτες διδάσκονται τα βασικά για αθλοπαιδιές όπως Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Ποδόσφαιρο, Χειροσφαίριση.

Στόχος είναι:

- άθληση - ψυχαγωγία
- ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων

- αυτοπειθαρχία
- δημιουργία ομαδικού πνεύματος
- η προαγωγή του τίμιου παιχνιδιού

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά:

- Η επιλογή και αξιοποίηση των στρατιωτών που έχουν ιδιαίτερες αθλητικές ικανότητες από τις ομάδες της Εθνικής Ενόπλων.
- Ο συνδυασμός της γύμνασης της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών.
- Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών.
- Η προαγωγή του δίκαιου παιχνιδιού (fair play), η οποία αναπτύσσει την ηθικότητα και τη σωστή, δίκαιη συμπεριφορά.
- Τελικός σκοπός η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν και να φέρουν εις πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Οι γυμναστές εκτός από την άθληση που παρέχουν στις μονάδες που είναι διορισμένοι καλύπτουν και άλλες ανάγκες που παρουσιάζονται, όπως:

- διοργάνωση τοπικών στρατιωτικών πρωταθλημάτων μεταξύ των μονάδων
- θέματα σχετικά με τη κατάταξη των εθνοφρουρών στα ΚΕΝ
- συμβολή στην οργάνωση και εποπτεία στα τεστ επιλογής υποψηφίων Αξιωματικών εθελοντών (ΕΠΥ) και των υποψηφίων βαθμοφόρων και ειδικών δυνάμεων
- αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης των μονίμων στελεχών που γίνεται μια φορά τον χρόνο

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να είναι περίπου €447,086.

1.1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ & ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Ο Τομέας Αθλητικών Χώρων και Τεχνικών Υπηρεσιών χειρίζεται δύο βασικά κεφάλαια.

1. Την Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και την Επιχορήγηση με Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.
2. Την Διαχείριση των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.1.2.1 Κατασκευή Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγηση μη Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον τομέα των έργων κατά το 2008, προβλέπεται να δαπανηθεί το ποσό των €7.565.000 περίπου. Η Αθλητική Υποδομή της νήσου όσον αφορά τα μεγάλα Αθλητικά Έργα έχει συμπληρωθεί και γι' αυτό υπάρχει μια σταδιακή μείωση των κεφαλαίων. Στις περιπτώσεις που υπάρχει ανάγκη για νέα μεγάλα Αθλητικά Έργα η χρηματοδότηση γίνεται με δανεισμό.

Το Δ.Σ. έχει θέσει ως προτεραιότητα στην πολιτική του την ανάπτυξη του Μαζικού και Κοινωνικού Αθλητισμού. Η πολιτική αυτή προωθεί την δημιουργία αθλητικής υποδομής σε όλη την επικράτεια (Δήμους και Κοινότητες) με στόχο την αφύπνιση του ενδιαφέροντος του πολίτη προς την άθληση.

Μέσα στα πλαίσια αυτής της πολιτικής καλούνται να συμμετάσχουν και να συνεργαστούν όλοι οι Δήμοι ή Κοινότητες, Οργανωμένοι μη κερδοσκοπικοί Φορείς, Εκκλησιαστικές ή άλλες Παιδικές κατασκηνώσεις και Σχολικές Εφορείες, με στόχο την δημιουργία και ανάπτυξη Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

Έργα που ολοκληρώθηκαν και τέθηκαν σε χρήση κατά το 2008

- α. Ολοκληρώθηκε πολύ πρόσφατα το Αθλητικό Πάρκο στο ΓΣΟ. Αυτή τη στιγμή ο Οργανισμός μελετά τρόπους διαχείρισης του.
- β. Αποπερατώθηκε το Αθλητικό Κέντρο Πλατρών, του οποίου τελέστηκαν τα εγκαίνια.
- γ. Αποπερατώθηκε η ανακαίνιση των κτιριακών εγκαταστάσεων του Ιστιοπλοϊκού Κέντρου Λεμεσού, το οποίο θα χρησιμοποιηθεί στους αγώνες ΑΜΚΕ 2009.
- δ. Έχουν γίνει αναβαθμίσεις σε χώρους του Μακαρίου Σταδίου (αποδυτήρια, VIP, Μονώσεις).
- ε. Έχουν γίνει αναβαθμίσεις στα τέσσερα ομοσπονδιακά γήπεδα αντισφαίρισης, και έχουν χρησιμοποιηθεί για τους αγώνες DAVID CUP 2008.
- στ. Λειτουργία και συντήρηση συστημάτων CCTV στα στάδια «Τσίρειου» και «Αντώνης Παπαδόπουλος».
- ζ. Αναβαθμίσεις και επισκευές φωτισμού στα Αθλητικά Κέντρα «Λευκόθεο», «Σπύρος Κυπριανού», «Γλαύκος Κληρίδης», «Μακάρειο Στάδιο».

Έργα που βρίσκονται υπό εκτέλεση

- α. Ανέγερση Αίθουσας Αθλοπαιδιών Γυμνασίου Ακρόπολης (€1.600.000,00).
- β. Ανέγερση Αίθουσας Αθλοπαιδιών στην Γαλάτα (€1.812.500,00).
- γ. Ανακαίνιση Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λεμεσού (€1.470.000,00).
- δ. Ανέγερση Αίθουσας Αθλοπαιδιών Πελενδρίου (€1.642.000,00).
- ε. Ανέγερση με συνεισφορά του ΚΟΑ ύψους €1.025.000,00 του Δημοτικού Σταδίου Πόλης Χρυσοχούς.
- στ. Εγκατάσταση συστήματος CCTV στο Στάδιο ΓΣΖ.
- ζ. Αναβάθμιση Φωτισμού στις κερκίδες του Παφιακού Σταδίου (€230.000,00).

Συντήρηση Χορτοτάπητα Ποδοσφαιρικών Γηπέδων

Ο Οργανισμός είχε την ευθύνη για την συντήρηση του χορτοτάπητα των γηπέδων του Μακαρείου Σταδίου και των βοηθητικών γηπέδων, καθώς επίσης και του χορτοτάπητα του Παφιακού Σταδίου.

Μικρά Αναπτυξιακά Έργα

Ο Οργανισμός επιχορήγησε με ποσό της τάξης των €300.000 διάφορα Σωματεία, Δήμους και Κοινότητες για την βελτίωση των Αθλητικών τους Εγκαταστάσεων Παγκύπρια.

Έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού

Ο Οργανισμός επιχορήγησε διάφορα έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού σε Δήμους και Κοινότητες.

Έλεγχος Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Οργανισμός έχει πρόσφατα ενισχυθεί με πέντε καθηγητές Φυσικής Αγωγής μερικής απασχόλησης, οι οποίοι λειτουργούν ως επιθεωρητές και διενεργούν ελέγχους στις ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής με στόχο τη διασφάλιση της επιστημονικά ορθής και νόμιμης λειτουργίας τους.

Διαχείριση Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Το 2008 ο Οργανισμός αξιοποίησε τις Αθλητικές του Εγκαταστάσεις με κύριο στόχο την ποιοτική και ποσοτική ανάπτυξη του Αθλητισμού μας, καλύπτοντας ένα μεγάλο εύρος Αθλημάτων. Παράλληλα οι Αθλητικές Εγκαταστάσεις αξιοποιήθηκαν για την ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού (εξωτερικού & εσωτερικού).

Ενδεικτική αναφορά για την χρήση των Αθλητικών Εγκαταστάσεων παρατίθεται στη συνέχεια.

ΛΕΥΚΩΣΙΑ

- α. Το Πολυπροπονητήριο «Ευάγγελος Φλωράκης» αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό το 2008 και κάλυψε τις ανάγκες των Σωματείων και των Ομοσπονδιών μας. Τα Αθλήματα που διαχρονικά παρουσίαζαν πρόβλημα «στέγασης» όπως το Μπάντμιντον, η Επιτραπέζια Αντισφαίριση, η Γυμναστική, η Ξιφασκία χρησιμοποιούν σήμερα το Πολυπροπονητήριο. Ταυτόχρονα χρησιμοποιείται από τα ομαδικά αθλήματα (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση & Futsal).
- β. Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο της Λευκωσίας χρησιμοποιείται σε μέγιστο βαθμό τόσο για την ανάπτυξη του Αγωνιστικού Αθλητισμού, μέσω των Ναυτικών Ομίλων όσο και του Μαζικού Αθλητισμού, ενώ παράλληλα βρίσκεται στις προτιμήσεις των ξένων αθλητών.
- γ. Τα βοηθητικά γήπεδα του «Μακαρείου» Αθλητικού Κέντρου εξυπηρετούν κατά το 2008 πληθώρα τοπικών ομάδων, τις Εθνικές Ομάδες Ποδοσφαίρου, όπως επίσης και κατά διαστήματα ξένες ομάδες από το εξωτερικό.

263

ΛΕΜΕΣΟΣ

- α. Το Αθλητικό Κέντρο «Σπύρος Κυπριανού» το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το 2006 επέκτεινε τη λειτουργία του το 2008 καλύπτοντας τα αθλήματα της Άρσης Βαρών, Γυμναστικής, Πυγμαχίας, Squash, Πετόσφαιρας. Επιπρόσθετα, στο Αθλητικό Κέντρο αναπτύσσονται Προγράμματα Μαζικής Άθλησης.

Παράλληλα έχουν γίνει τα πρώτα βήματα για την ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού. Πραγματοποιήθηκαν σ' αυτό μεγάλες αθλητικές διοργανώσεις, όπως Διεθνείς Αγώνες Άρσης Βαρών, το FIBA All star Game και χρησιμοποιήθηκε για σκοπούς προετοιμασίας Αθλητών του εξωτερικού στα αθλήματα: Άρσης Βαρών, Πετόσφαιρας, Πυγμαχίας.

Επιπρόσθετα, το Αθλητικό Κέντρο «Σπύρος Κυπριανού» παραχωρήθηκε για την διεξαγωγή πολιτιστικών εκδηλώσεων και διεξήχθη εκεί στις 22 Νοεμβρίου 2008 το Junior Eurovision 2008 με διοργανωτή το PIK.

- β. Το Νέο Κλειστό Κολυμβητήριο Λεμεσού (25μ) καλύπτει (μετά το κλείσιμο για

ανακατασκευή του Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου) τις ανάγκες των Ναυτικών Ομίλων και αναπτύσσονται Προγράμματα Μαζικής Άθλησης.

ΛΑΡΝΑΚΑ

- α. Το Ολυμπιακό Κολυμβητήριο της Λάρνακας το οποίο τέθηκε σε λειτουργία το 2006 αξιοποιήθηκε σε μεγαλύτερο βαθμό το 2008 σε τρεις κυρίως τομείς:
 - Στην ανάπτυξη του Αγωνιστικού Αθλητισμού – μέσω των τριών Ναυτικών Ομίλων που δραστηριοποιούνται στην Λάρνακα.
 - Στην ανάπτυξη του Μαζικού Αθλητισμού και του Αθλητισμού Ενασχόλησης, μέσω του Προγράμματος «Αθλητισμός για Όλους » και των Ναυτικών Ομίλων.
 - Στην ανάπτυξη του Αθλητικού Τουρισμού, από ξένες ομάδες του εξωτερικού.
- β. Το « ΚΙΤΙΟΝ » Αθλητικό Κέντρο καλύπτει τόσο τα ομαδικά αθλήματα (Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Χειροσφαίριση) όσο και ατομικά αθλήματα (Πάλη, Τζούντο, Γυμναστική) και έχει χρησιμοποιηθεί και από ομάδες του εξωτερικού.

ΑΓΡΟΣ

Το Αθλητικό Κέντρο « Γλαύκος Κληρίδης » στον Αγρό αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό κατά το 2008. Η ανάπτυξη των Προγραμμάτων Μαζικής Άθλησης δεικνύει το ενδιαφέρον του Οργανισμού για ίσες ευκαιρίες άθλησης και αναμένεται ότι με την ανάπτυξη αθλητικής «κουλτούρας» στις κοινότητες της ευρύτερης περιοχής (μέσω των Προγραμμάτων Μαζικής Άθλησης) θα ακολουθήσει σύντομα και η ανάπτυξη του τοπικού Αγωνιστικού Αθλητισμού.

Ήδη στο τομέα του τοπικού Αγωνιστικού Αθλητισμού το Αθλητικό Κέντρο χρησιμοποιείται από την τοπική ομάδα Καλαθόσφαιρας.

Στον τομέα του Αθλητικού Τουρισμού (εξωτερικού και εσωτερικού) διοργανώθηκαν κάμπινγκ τόσο στο επίπεδο του Αγωνιστικού Αθλητισμού όσο και στο επίπεδο του Αθλητισμού Ενασχόλησης.

Επιπρόσθετα, από τον Σεπτέμβριο 2008 ο Οργανισμός παραχωρεί το Κολυμβητήριο του Αθλητικού Κέντρου «Γλαύκος Κληρίδης» στο Υπουργείο Παιδείας & Πολιτισμού για την διεξαγωγή του μαθήματος Κολύμβησης στους μαθητές του Γυμνασίου Αγρού και αναμένεται ότι η συνεργασία με το Υπουργείο θα επεκταθεί.

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ – ΕΞΟΔΩΝ

	2007	2008	2009
	Πραγματικά €	Εγκεκρι. Προϋπ. €	Εγκεκρι. Προϋπ. €
ΕΣΟΔΑ			
1. Κρατική χορηγία	32,976,008	34,957,985	41,006,72
2. Έσοδα από Ιδιόκτ.& Άλλους			
3. Αθλητικούς Χώρους	675,986	553,008	756,760
4. Αθλητόσημο	0	0	0
5. Άλλα έσοδα	1,139,535	1,435,396	1,785,010
6. Δανεισμός	0	3,306,445	4,210,000
Σύνολο Εσόδων	34,791,527	40,252,834	47,758,495
ΕΞΟΔΑ			
1. Διαχειριστικά Έξοδα	7,776,706	8,704,914	379,268
2. Χορηγίες	17,736,206	19,566,888	21,811,115
3. Δημιουργία & Βελτ.Αθλητ.Χώρων	7,889,996	7,563,979	14,089,001
4. Αποπλ.Δανείων&Άλλων Υποχρεώσ.	2,129,944	3,306,445	1,295,660
5. Αστυνομουσ Γηπέδων	683,441	683,458	683,451
6. Μη Προβλ.Δαπάνες & Αποθεματικό	0	427,150	500,000
Σύνολο Δαπανών	36.016.293	40.252.824	47.758.495

1.1.3 ΚΛΑΔΟΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Στον πιο πάνω πίνακα παρουσιάζονται τα έσοδα και οι δαπάνες του ΚΟΑ από την περίοδο 2004-2006:

1.1.4 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (ΚΑΕΚ)

Μέσα στο 2008 μέχρι τις 30/9/08 διενεργήθηκαν 322 εργομετρικές εξετάσεις αθλητών και αθλητριών διαφόρων αθλημάτων και κατηγοριών. Ο μεγαλύτερος αριθμός προσέλευσης παρατηρείται στους αθλητές που συμμετέχουν στις Εθνικές Ομάδες (133) και ακολουθούν οι αθλητές και οι αθλήτριες που εντάσσονται στο Σχέδιο Ταλέντων που ο αριθμός τους ανέρχεται στους (5). Στη συνέχεια ακολουθούν οι αθλητές των Σωματείων (114) και τα Ερευνητικά Προγράμματα που πραγματοποιεί το Κέντρο και αριθμούν στις (70) εργομετρήσεις, κυρίως του (Eurofit και των Ομάδων Ελέγχου (Control Groups) για εξειδικευμένες έρευνες που διεξάγονται από το ΚΑΕΚ.

Από πλευράς έμπυχης στελέχωσης του ΚΑΕΚ αριθμεί σήμερα 7 άτομα. Ένα μόνιμο υπάλληλο, 6 (έκτακτους και συνεργάτες) που καλύπτουν διάφορες εργασίες και μετρήσεις εντός των εργαστηρίων του Κέντρου, αλλά και στους αγωνιστικούς χώρους.

Πράγματοποιήθηκαν, επίσης, ερευνητικές εργασίες οι οποίες παρουσιάστηκαν σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

Αναμένεται, επίσης, εντός του 2009 η πραγματοποίηση νέων ερευνητικών εργασιών και η περαιτέρω δραστηριοποίηση των τμημάτων Αθλητικής Βιομηχανικής και Αθλητικής Ψυχολογίας με τη συνεργασία ειδικών επιστημόνων.

1.1.5 ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ

Για το 2008 ο Οργανισμός υπέγραψε και ισχύουν πρωτόκολλα αθλητικής συνεργασίας με τις χώρες της Ελλάδας και Ρουμανίας.

Η αθλητική συνεργασία μόνο μ' αυτές τις χώρες οφείλεται αποκλειστικά στο γεγονός της περιορισμένης οικονομικής δυνατότητας του προϋπολογισμού του Οργανισμού, μέσα στα πλαίσια της οικονομικής περισυλλογής της Κυβέρνησης.

Μέσα από τα πρωτόκολλα γίνονται ανταλλαγές αθλητών και ομάδων για προπονητικές προετοιμασίες και συμμετοχή σε αγώνες τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό. Συνολικά ενεργοποιήθηκαν γύρω στα 35 αθλήματα μέσα από τα πρωτόκολλα.

1.1.6 ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Ο Οργανισμός για να παρακολουθεί και να ανταποκρίνεται στο αθλητικό γίνεσθαι, συμμετέχει σε διάφορα σεμινάρια, συνεδρίες, διασκέψεις και συνέδρια με αθλητικό περιεχόμενο. Προς τούτο συμμετέχει και παρακολουθεί ιδιαίτερα θέματα που αφορούν τη βία στον αθλητισμό, την αντιμετώπιση των αναβολικών (αντιντόπινγκ) στον αθλητισμό, αθλητική διοίκηση και δίνει ουσιαστικό παρόν στις διάφορες ανεπίσημες Υπουργικές Διασκέψεις για τον Αθλητισμό. Ακόμη συμμετέχει και δίνει το δικό του στίγμα, σε μεγάλα Ευρωπαϊκά Συνέδρια, όπως Ευρωπαϊκό Αθλητικό Συνέδριο, τη Συνάντηση των Ευρωπαίων Γενικών Διευθυντών του Αθλητισμού, την Ευρωπαϊκή Συνεδρία «Γυναίκα & Αθλητισμός», καθώς και στις αθλητικές συνεδρίες του Τμήματος Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης.

1.1.7 ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Η Ακαδημία Αθλητισμού του Οργανισμού κατά το 2008, συνέχισε την εφαρμογή του στόχου της που έθεσε για την τριετία 2007-2010 της σημαντικής βελτίωσης και ανάπτυξης των τομέων:

- 1.της υψηλής προπονητικής
- 2.της επιμόρφωσης των Διοικητικών Στελεχών των Αθλητικών Φορέων

Για την επιτυχή εφαρμογή των στόχων της Ακαδημίας, η Ακαδημία Αθλητισμού στηρίχτηκε στον Οδηγό Πολιτικής και Διαδικασιών για Προγράμματα Επιμόρφωσης, στον οποίο περιγράφονται λεπτομερώς η πολιτική και οι διαδικασίες που διέπουν την συνεργασία της Ακαδημίας Αθλητισμού με όλους τους αθλητικούς φορείς για την έγκριση, διοργάνωση και επιχορήγηση προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Ακόμη στα πλαίσια της νέας πολιτικής της, η Ακαδημία Αθλητισμού ολοκλήρωσε μέσα στο 2008 τα επιμορφωτικά προγράμματα για την αθλητική διοίκηση, που απευθύνονται σε διοικητικά στελέχη των αθλητικών φορέων. Ο Κ.Ο.Α. συμβλήθηκε με το εκπαιδευτικό ίδρυμα University of Nicosia μέσα από διαδικασία προσφορών για το πρόγραμμα που διήρκεσε από τα μέσα Οκτωβρίου 2007 μέχρι τα μέσα Μαρτίου 2008.

Ο Οργανισμός κατά το 2008 συνέχισε να επιχορηγεί τους αθλητικούς φορείς της Κύπρου για την ανάπτυξη του επιπέδου γνώσης του ανθρώπινου δυναμικού τους. Το συνολικό ύψος της επιχορήγησης προς τους αθλητικούς φορείς ανήλθε γύρω στα €128.000.

μέρος δ

νεολαία

1. ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου συστάθηκε ως νομικό πρόσωπο δημόσιου δικαίου το 1994, δυνάμει του περί Οργανισμού Νεολαίας Νόμου του 1994 (Ν.33(Ι)/94) και άρχισε να λειτουργεί από τις 2 Ιουνίου 1994, που διορίστηκε το πρώτο Διοικητικό Συμβούλιο.

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού διορίζεται για τριετή θητεία από το Υπουργικό Συμβούλιο και απαρτίζεται από τον Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και πέντε Μέλη, στα οποία περιλαμβάνεται ανά ένας εκπρόσωπος κάθε οργάνωσης νεολαίας των κομμάτων, που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα στη Βουλή των Αντιπροσώπων, η υποψηφιότητα του οποίου υποδεικνύεται από την οικεία οργάνωση, μέσω του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, ως αρμόδιου Υπουργού για θέματα Νεολαίας.

Ο Οργανισμός έχει κυρίως συμβουλευτικές αρμοδιότητες. Αναλαμβάνει όμως την υλοποίηση προγραμμάτων για θέματα νεολαίας, μετά από έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου, η οποία παρέχεται συνήθως κατά την έγκριση ετήσιων Προϋπολογισμών του Οργανισμού ή με άλλη ειδική απόφαση. Ως συμβουλευτικό σώμα, το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού υποβάλλει, μέσω του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού προς το Υπουργικό Συμβούλιο, εισηγήσεις σχετικά με τη διαμόρφωση ολοκληρωμένης και εξειδικευμένης πολιτικής σε θέματα νεολαίας, για την προαγωγή των σκοπών του Οργανισμού, που είναι:

- η πρόοδος και η ευημερία των νέων της Κύπρου, ανεξάρτητα από εθνική καταγωγή ή θρησκεία,
- η παροχή ευκαιριών σε όλους τους νέους και στις οργανώσεις τους για συμμετοχή και ανάληψη ευθύνης στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη και πρόοδο της κοινότητάς τους και του τόπου γενικότερα,
- η δημιουργική απασχόληση και ψυχαγωγία των νέων της Κύπρου και
- η άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούν τη νεολαία.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού έχει εξουσία, να εκδίδει και να παρέχει προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού οδηγίες γενικής φύσης ως προς την άσκηση των αρμοδιοτήτων του, που κρίνονται αναγκαίες για το γενικό συμφέρον της Δημοκρατίας. Ο Υπουργός έχει, επίσης, εξουσία να ζητά και το Συμβούλιο υποχρεούται να παρέχει στον Υπουργό εκθέσεις, λογαριασμούς και οποιαδήποτε πληροφορία σχετίζεται με τα περιουσιακά στοιχεία του Οργανισμού και τις δραστηριότητές του.

Μέσα στα πλαίσια του Οργανισμού λειτουργούν τα πιο κάτω Συμβουλευτικά Σώματα υπό την προεδρία του Προέδρου του Διοικητικού Συμβουλίου, τα οποία αναλαμβάνουν μελέτες σε θέματα της αρμοδιότητάς τους και υποβάλλουν εισηγήσεις προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, για εξέταση και περαιτέρω προώθηση:

- η Πολιτική Επιτροπή, στην οποία μετέχει αντιπρόσωπος κάθε μιας Οργάνωσης Νεολαίας των Κομμάτων που διαθέτουν Κοινοβουλευτική Ομάδα.
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν εργατικές, αγροτικές και επιστημονικές οργανώσεις Νεολαίας, καθώς και σπουδαστικές ομοσπονδίες και οργανώσεις με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση. Το Συνδικαλιστικό Σώμα απαρτίζεται από τη Συνδικαλιστική Επιτροπή και τη Σπουδαστική Επιτροπή, που υποβάλλουν, η κάθε μια ξεχωριστά, τις εισηγήσεις τους προς το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού.

- η Σπουδαστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από 2 αντιπροσώπους κάθε σπουδαστικής ομοσπονδίας ή οργάνωσης με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- η Συνδικαλιστική Επιτροπή, η οποία απαρτίζεται από τον Πρόεδρο του Διοικητικού Συμβουλίου και από 2 αντιπροσώπους καθενός από τα Τμήματα Νεολαίας των συνδικαλιστικών και αγροτικών οργάνωσεων, με παγκύπριο χαρακτήρα και αποδεδειγμένη δράση.
- το Συμβουλευτικό Σώμα, στο οποίο μετέχουν δύο εκπρόσωποι κάθε μιας από τις Οργανώσεις νεολαίας, όπως και κάθε Οργάνωσης, που έχει άμεση ή έμμεση σχέση με τα θέματα νεολαίας.

Τα Συμβουλευτικά αυτά Σώματα συνέρχονται σε τακτά χρονικά διαστήματα και τουλάχιστον ως εξής:

- η Πολιτική Επιτροπή κάθε μήνα.
- η Συνδικαλιστική και η Σπουδαστική Επιτροπή κάθε τρεις μήνες.
- το Συνδικαλιστικό Σώμα, όποτε κριθεί αναγκαίο από τον Πρόεδρό του, ή αν το ζητήσουν γραπτώς τα δύο τρίτα τουλάχιστον των μελών κάθε μιας από τις Επιτροπές που το απαρτίζουν.
- το Συμβουλευτικό Σώμα δύο φορές το χρόνο.

Το 2008, θα μπορούσε να χαρακτηριστεί ως μία χρονιά σταθμός για τον ΟΝΕΚ. Μετά από 14 χρόνια λειτουργίας ο Οργανισμός αποκτά το δικό του Μόνιμο Προσωπικό και λειτουργεί στα πλαίσια μίας νέας δομής της Υπηρεσίας του, ενώ παράλληλα ολοκληρώνεται η πλήρης στελέχωσή του. Η εποπτεία από το κράτος διεξάγεται πλέον μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), ενώ από της ίδρυσής του το 1994 μέχρι και το Δεκέμβριο του 2007, υπαγόταν στο Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως. Η αλλαγή αυτή παρέχει την άμεση πρόσβασή του στη μαθητώσα νεολαία, ενώ ταυτόχρονα διασφαλίζει τη συνέργαση του ΥΠΠ και του Οργανισμού Νεολαίας στα προγράμματα και τις πολιτικές κατευθύνσεις που αφορούν στους νέους.

Οι σκοποί του Οργανισμού, όπως καθορίζονται από τον ιδρυτικό νόμο Ν. 33(Ι)/94, υλοποιούνται με την αναβάθμιση των Προγραμμάτων του, μεταξύ άλλων την υιοθέτηση από την 01/01/2008 του νέου Προγράμματος «Πρωτοβουλίες Νέων» και τη συνέχιση της δημιουργίας έργων υποδομής για τη νεολαία, με επιστέγασμα το Πολύκεντρο Νεολαίας στην Πάφο. Η αναδιοργάνωση της Υπηρεσίας σε τέσσερις Τομείς: Τομέας Πρόληψης και Συμβουλευτικών Υπηρεσιών, Υπηρεσία Διαχείρισης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Νέα γενιά σε δράση», Τομέας έργων υποδομής για τη νεολαία και Τομέας Εξειδικευμένων Προγραμμάτων και Εκστρατειών, στόχο έχει την αποτελεσματικότερη ανταπόκρισή του στις σημερινές ανάγκες των νέων για την επίτευξη των σκοπών του.

Προϋπολογισμός Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου

Ο προϋπολογισμός του Οργανισμού εγκρίθηκε από την Βουλή των Αντιπροσώπων στις 13 Δεκεμβρίου 2007.

Ο προϋπολογισμός του έτους 2008 ήταν μειωμένος. Συγκεκριμένα, παρουσιάστηκε μειωμένος κατά € 26.757 (ποσοστό μείωσης 0.037%) μειώνοντας το συνολικό του ύψος σε € 7.268.151 σε σχέση με € 7.294.908 κατά το 2007.

Μείωση που οφείλεται κυρίως στον περιορισμό των λειτουργικών εξόδων, ενώ ταυτόχρονα δεν παρεμποδίστηκε η υλοποίηση των προγραμματισμένων έργων υποδομής για τη νεολαία και η αναβάθμιση των Προγραμμάτων του.

Οι δαπάνες της υπηρεσίας για το 2008 ανήλθαν στα € 3.850.311 σε σύγκριση με

€ 4.100.051 κατά το 2007.

Ο βαθμός υλοποίησης του προϋπολογισμού για το 2008 ανήλθε περίπου στο 53%. Να σημειωθεί ότι λόγω χρονοβόρων διαδικασιών η πλήρης στελέχωση του Οργανισμού (3) θέσεις Λειτουργού Νεολαίας Α' (A11+2) και (2) θέσεις Βοηθού Γραμματειακού Λειτουργού (A2-5-7) θα ολοκληρωθεί αρχές του 2009, ενώ υπήρχε σχετική πρόνοια στον Προϋπολογισμό του 2008. Ταυτόχρονα (3) θέσεις Λειτουργού Νεολαίας (A8-10-11) έχουν πληρωθεί μόλις το Δεκέμβριο του 2008.

Δραστηριότητες του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου

Οι δραστηριότητες του Οργανισμού για το 2008 περιλαμβάνονται στην Ετήσια Έκθεσή του. Σε συντομία, ολόκληρη η δράση του Οργανισμού για το 2008 μπορεί να αποτυπωθεί στους εξής κύριους τομείς:

- Συμμετοχή
- Εθελοντισμός
- Συνεκτίμηση πολιτικής νεολαίας
- Πληροφόρηση των Νέων
- Υγιάς Απασχόληση
- Πρόληψη – εξαρτησιογόνες ουσίες
- Εκστρατείες
- Απασχόληση – Επιχειρηματικότητα
- Διεθνής Συνεργασία

Σε γενικές γραμμές μπορούμε να πούμε ότι οι 4 βασικοί πυλώνες πάνω στους οποίους στηρίχθηκε η λειτουργία του Οργανισμού κατά το 2008 ήταν οι ακόλουθοι:

- στα θέματα πολιτικής όπου καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου σχεδιάστηκαν στηρίχθηκαν δραστηριότητες από και προς τη νεολαία.
- στη λειτουργία προγραμμάτων (Ευρωπαϊκών και μη) που έδωσαν την ευκαιρία σε νέους να δραστηριοποιηθούν σε τομείς που τους ενδιαφέρουν, να γνωρίσουν άλλους νέους και να μετατρέπονται σιγά – σιγά σε ενεργά κύτταρα της Κυπριακής κοινωνίας.
- στη δημιουργία βασικών έργων υποδομής, όπως τα Πολύκεντρα Νεολαίας Νέων και τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων, στα οποία οι νέοι αξιοποιούν σωστά και δημιουργικά τον ελεύθερο τους χρόνο. Τα Πολύκεντρα Νεολαίας είναι χώροι ελεύθερης έκφρασης και δημιουργικής απασχόλησης των νέων, οι οποίοι συμβάλλουν στην κινητοποίησή τους για συμμετοχή στα κοινά. Τα Κέντρα πληροφόρησης Νέων είναι χώροι γενικής ενημέρωσης των νέων για θέματα του ενδιαφέροντος τους μέσω έντυπης ενημέρωσης, δωρεάν πρόσβασης στο διαδύκτιο και προσωπικής τους ενημέρωσης από τα στελέχη των κέντρων.
- στις διεθνείς σχέσεις, στα πλαίσια των Πρωτοκόλλων Συνεργασίας και των Συμφωνιών για δομημένο διάλογο, με την ανάπτυξη της συνεργασίας με χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων και την ανταλλαγή εμπειριών σε θέματα νεολαίας.

παραρτήματα

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2007-2008**

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
1	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	7	147
2	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	6	144
3	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ)	9	186
4	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ)	9	202
5	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	6	111
6	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	6	133
7	Άγιος Αντώνιος	9	143
8	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	10	194
9	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	9	218
10	Άγιος Δημήτριος	14	301
11	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΑ)	6	108
12	Άγιος Δομέτιος Α΄ (ΚΒ)	6	121
13	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ)	6	91
14	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ)	7	138
15	Άγιος Δομέτιος Γ΄	6	122
16	Άγιος Κασσιανός	5	49
17	Άγιος Σπυριδωνας	9	142
18	Αγλαντζιά Α΄ (ΚΑ)	6	104
19	Αγλαντζιά Β΄ (ΚΒ)	6	107
20	Αγλαντζιά Γ΄	10	175
21	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	12	260
22	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	10	224
23	Αγλαντζιά Ε΄	12	189
24	Αγλαντζιά ΣΤ΄	12	233
25	Ακρόπολη (ΚΑ)	6	138
26	Ακρόπολη (ΚΒ)	6	127
27	Απόστολος Βαρνάβας	12	255
28	Απόστολος Λουκάς	15	307
29	Αρχάγγελος	13	287
30	Δασούπολη (ΚΑ)	6	133

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
31	Δασούπολη (ΚΒ)	7	146
32	Έγκωμη Α' (ΚΑ)	9	200
33	Έγκωμη Α' (ΚΒ)	9	200
34	Έγκωμη Β'	7	124
35	Ελένιο (ΚΑ)	3	38
36	Ελένιο (ΚΒ)	4	62
37	Καϊμακλί Α' (ΚΑ)	6	91
38	Καϊμακλί Β' (ΚΒ)	6	109
39	Καϊμακλί Γ' (ΚΑ)	9	182
40	Καϊμακλί Γ' (ΚΒ)	9	199
41	Κωνσταντινουπόλεως	9	173
42	Λυκαβηττός (ΚΑ)	7	134
43	Λυκαβηττός (ΚΒ)	8	164
44	Μακεδονίτισσα Α'	20	464
45	Μακεδονίτισσα Β'	14	306
46	Νοσοκομείο (Μακάρειο)		
47	Παλουριώτισσα Α' (ΚΑ)	6	115
48	Παλουριώτισσα Α' (ΚΒ)	6	129
49	Παλουριώτισσα Β' (ΚΑ)	5	100
50	Παλουριώτισσα Β' (ΚΒ)	6	102
51	Παλουριώτισσα Γ'	6	120
52	Περνέρα	15	311
53	Πεύκιος Γεωργιάδης	12	267
54	Σταυρός (ΚΑ)	8	169
55	Σταυρός (ΚΒ)	8	193
56	Φανερωμένη	6	91
57	Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος	7	150
58	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	7	127
59	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	8	162
60	Αγία Βαρβάρα	7	135
61	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Λαγουδερά, Ξυλιάτος)	6	60
62	Άγιοι Τριμιθιάς	6	93

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
63	Άγιος Επιφάνιος	2	22
64	Άγιος Ιωάννης Μαλούντας	2	24
65	Άγιος Μάρωνας Ανθούπολης	6	104
66	Αγροκηπιά	2	20
67	Ακάκι	12	222
68	Αλάμπρα	6	101
69	Ανάγυια	6	108
70	Αναλυόντας	2	16
71	Ανθούπολη (ΚΑ)	5	94
72	Ανθούπολη (ΚΒ)	6	135
73	Αρεδιού	6	100
74	Αστρομερίτης	7	136
75	Βυζακιά (Καννάβια, Αγία Ειρήνη)	3	33
76	Γαλάτα (Καλιάνα, Σινά Όρος)	5	48
77	Γέρι Α΄	10	168
78	Γέρι Β΄	8	136
79	Δάλι Α΄	12	210
80	Δάλι Β΄	11	220
81	Δάλι Γ΄	10	188
82	Δένεια	2	27
83	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	12	238
84	Επισκοπειό	3	33
85	Εργάτες	6	120
86	Ευρύχου (Άγιος Θεόδωρος, Κατύδατα, Τεμπριά, Φλάσου, Λινού)	6	107
87	Κακοπετριά (Π. Αμιάντος, Σπήλια, Κούρδαλι, Καννάβια, Αγία Ειρήνη)	6	84
88	Καλό Χωριό Ορεινής	5	47
89	Καμπιά	2	30
90	Κάμπος (Τσακκίστρα)	2	11
91	Καπέδες	3	31
92	Κάτω Μονή	1	12
93	Κλήρου (Γούρρι, Λαζανιάς)	6	124
94	Κοκκινотριμιθιά Α΄	6	109

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
95	Κοκκινότριμιθιά Β΄	8	154
96	Κοράκου	2	28
97	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ) – Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	127
98	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ) – Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	7	147
99	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	12	230
100	Λακατάμεια Γ΄ - Αγίου Γεωργίου	14	323
101	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	16	341
102	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	14	270
103	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	18	395
104	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	13	268
105	Λατσιά Α΄	12	212
106	Λατσιά Β΄ (ΚΑ)	8	160
107	Λατσιά Β΄ (ΚΒ)	8	167
108	Λατσιά Γ΄	12	262
109	Λατσιά Δ΄	12	238
110	Λυθροδόοντας «Μελέτιον»	12	249
111	Λύμπια	13	226
112	Μαθιάτης	5	58
113	Μαλούντα	2	20
114	Μάμμαρι	6	114
115	Μαραθάσα (Καλοπαναγιώτης, Μουτουλάς, Γερακιές, Πεδουλάς, Μηλικούρι, Πρόδρομος, Λεμύθου, Τρεις Ελιές, Παλαιόμυλος, Καμινάρια, Άγιος Δημήτριος, Οίκος)	5	46
116	Μένοιχο	6	76
117	Μιτσερό (Πολύστιπος, Άλωνα, Πλατανιστάσα)	6	68
118	Νικητάρι	2	22
119	Ορούντα	2	30
120	Παλαιχώρι (Απλίκι, Ασκάς, Φτερικούδι)	6	77
121	Παλιομέτοχο Α΄	10	187
122	Παλιομέτοχο Β΄	6	123
123	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	10	172

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
124	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	7	128
125	Περιστερώννα	7	122
126	Ποτάμι	3	41
127	Ποταμιά	3	41
128	Σια	4	41
129	Ταμασός (Πέρα Ορεινής, Πολιτικό)	6	81
130	Τσέρι Α΄	11	229
131	Τσέρι Β΄	11	190
132	Φαρμακάς (Καμπί)	3	37
133	Ψιμολόφου	6	100
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		997	18863
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
1	Λεμεσός Α΄ (ΚΑ)	3	60
2	Λεμεσός Α΄ (ΚΒ)	4	101
3	Λεμεσός Β΄ (ΚΑ)	9	206
4	Λεμεσός Β΄ (ΚΒ)	10	250
5	Λεμεσός Γ΄	12	234
6	Λεμεσός Δ΄ (ΚΑ)	8	157
7	Λεμεσός Δ΄ (ΚΒ)	9	170
8	Λεμεσός Ε΄ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη	7	126
9	Λεμεσός Ε΄ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη	8	180
10	Λεμεσός Στ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου	8	158
11	Λεμεσός Στ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου	7	170
12	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα	9	205
13	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα	9	210
14	Λεμεσός Η΄ (ΚΑ) - Ομόνοιας	6	99
15	Λεμεσός Η΄ (ΚΒ) - Ομόνοιας	6	117
16	Λεμεσός Θ΄ (ΚΑ) - Καψάλου	6	107
17	Λεμεσός Θ΄ (ΚΒ) - Καψάλου	6	123
18	Λεμεσός Ι΄ (ΚΑ) - Χαλκούτσας	6	138
19	Λεμεσός Ι΄ (ΚΒ) - Χαλκούτσας	9	223
20	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΑ) - Τσίρειο	9	176

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
21	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΒ) - Τσίρειο	9	229
22	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΑ) - Λανίτειο	7	157
23	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΒ) - Λανίτειο	8	168
24	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΑ) - Αγίου Σπυρίδωνα	7	159
25	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΒ) - Αγίου Σπυρίδωνα	6	158
26	Λεμεσός ΙΔ΄ - Μέσα Γειτονιά	8	158
27	Λεμεσός ΙΕ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	9	189
28	Λεμεσός ΙΕ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	7	169
29	Λεμεσός ΙΣΤ΄ - Ζακάκι	13	291
30	Λεμεσός ΙΖ΄ - Μονοβόλικος	12	205
31	Λεμεσός ΙΗ΄ - Αγίου Αντωνίου	11	139
32	Λεμεσός ΙΘ΄ - Αγίας Φύλαξης	15	320
33	Λεμεσός Κ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	15	340
34	Λεμεσός ΚΑ΄ - Κοντοβάθκια	18	397
35	Λεμεσός ΚΒ΄ - Αγίου Γεωργίου	12	260
36	Λεμεσός ΚΓ΄ - Αγίου Σπυρίδωνα	16	348
37	Λεμεσός ΚΔ΄ - Αποστόλου Βαρνάβα	12	266
38	Λεμεσός ΚΕ΄ - Εκάλη	17	400
39	Λεμεσός ΚΣΤ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	19	423
40	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου (Φασούλα)	13	283
41	Λεμεσός ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	13	285
42	Νοσοκομείο Λεμεσού		
43	Άγιοι Ανάργυροι (Μονή, Μοναγρούλι)	3	51
44	Άγιος Αθανάσιος Α΄	10	169
45	Άγιος Αθανάσιος Β΄	14	323
46	Άγιος Αμβρόσιος	1	19
47	Άγιος Ιωάννης (Κ. Μύλος, Άγιος Θεόδωρος Αγρού)	2	22
48	Άγιος Τύχων	4	48
49	Αγρός (Πολύστιπος)	4	49
50	Ακρωτήρι	3	46
51	Απαισιά	2	40
52	Ασγάτα (Βάσα, Σανίδα, Πλατειές)	2	36

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
53	Ασώματος	1	15
54	Αυδήμου (Άγιος Θωμάς, Πλατανίσκια, Παραμάλι, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Πρασειό Αυδήμου)	6	78
55	Αψιού (Γεράσα, Μαθηκολώνη)	2	37
56	Γερμασόγεια (Φοινικάρια, Ακρούντα)	6	123
57	Επισκοπή	12	249
58	Ερήμη	6	117
59	Ιαματική (Επταγώνια, Αρακαπάς, Ακαμπνού, Διερώνα, Κελλάκι, Πρασειό Κελλακίου, Συκόπετρα, Προφήτης Ηλίας, Κλωνάρι)	6	84
60	Καλό Χωριό (Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	5	70
61	Καντού (Σωτήρα)	2	25
62	Κολόσσι Α΄	6	122
63	Κολόσσι Β΄	12	251
64	Κυβίδες (Άγιος Θεράπων, Βουνί)	6	72
65	Κυπερούντα (Ποταμίσισα, Δύμες, Χανδριά, Αγρίδια, Π. Αμίαντος)	8	149
66	Λινόπετρα	11	219
67	Μουτταγιάκα (Αρμενοχώρι)	10	180
68	Όμοδος (Πραιτώρι, Κέδαρες, Άγιος Νικόλαος, Φιλούσα Κελοκεδάρων, Ποταμιού, Μαλλιά)	1	19
69	Παλώδια	4	54
70	Παραμύθα (Σπιτάλι)	2	33
71	Παρεκκλησιά	7	115
72	Πάχνα (Δορά, Άρσος, Μαλλιά, Βάσα Κοιλανίου)	4	50
73	Πελένδρι (Ποταμίσισα)	6	73
74	Πεντάκωμο	2	30
75	Πισσούρι	6	76
76	Πλάτρες Κάτω (Πλάτρες Πάνω, Μανδριά)	2	23
77	Πολεμίδα Κάτω Α΄	8	157
78	Πολεμίδα Κάτω Β΄	6	106
79	Πολεμίδα Πάνω (Αλασσα, Κορφή)	16	325
80	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	12	241
81	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	18	395
82	Πύργος	7	115

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
83	Σούνι - Ζανατζιά	1	19
84	Τραχώνι	12	229
85	Τριμίκλινη (Λιμνάτης, Μονιάτης, Δωρός, Μονάγρι, Κ. Αμιάντος, Λάνια, Κοιλάνι, Συλίκου, Άγιος Μάμας, Άγιος Γεώργιος, Καπηλειό, Πέρα Πεδί)	6	79
86	Ύψωνας Α΄	1	328
87	Ύψωνας Β΄	14	310
88	Φοινί	1	18
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		692	13943
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
1	Άγιοι Ανάργυροι	12	201
2	Άγιος Γεώργιος	10	189
3	Άγιος Ιωάννης	9	158
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	13	279
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	7	138
6	Βεργίνα – Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	13	261
7	Δροσιά (Κ.Α.)	13	276
8	Δροσιά (Κ.Β.)	11	266
9	Εθν. Μακάριος (ΚΑ)	6	116
10	Εθν. Μακάριος (ΚΒ)	6	140
11	Ζήνων	12	222
12	Καθαρή – Δημήτρη Λιπέρτη	12	259
13	Καλογεράς (ΚΑ)	8	154
14	Καλογεράς (ΚΒ)	9	188
15	Καμάρες	13	304
16	Νοσοκομείο Λάρνακας		
17	Πρόδρομος (ΚΑ)	8	160
18	Πρόδρομος (ΚΒ)	8	202
19	Σωτήρος	13	291
20	Αγγλισίδες (Μεννόγια)	6	81
21	Αγία Άννα	2	25
22	Άγιοι Βαβασινιάς	1	9

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
23	Άγιος Θεόδωρος	4	50
24	Αθηνίου (ΚΑ)	9	173
25	Αθηνίου (ΚΒ)	9	204
26	Αλαμινός - Δημητράκη Γεωργίου	2	21
27	Αλεθρικό (Κιβισίλι, Κλαυδιά)	6	95
28	Αναφωτία	5	66
29	Αραδίππου Α΄	10	223
30	Αραδίππου Β΄ (Αβδελερό)	12	262
31	Αραδίππου Γ΄	12	254
32	Αραδίππου Δ΄	17	400
33	Δρομολαξιά Α΄	6	133
34	Δρομολαξιά Β΄	6	129
35	Ζύγι (Βασιλικό, Μαρί)	6	59
36	Καλαβασός	3	41
37	Καλό Χωρίο	6	117
38	Κελλιά	2	27
39	Κίτι	13	276
40	Κόρνος	8	148
41	Κοφίνου «Μιχαλοπούλειο»	6	95
42	Λειβάδια (ΚΑ)	10	202
43	Λειβάδια (ΚΒ)	9	235
44	Λεύκαρα Πάνω (Κ. Λεύκαρα, Κάτω Δρυς, Σκαρίνου, Βάβλα, Λάγια, Βαβατσινιά)	6	87
45	Μαζωτός	4	55
46	Μαρώνι (Ψεματισμένος)	2	30
47	Μενεού	11	180
48	Μοσφιλωτή	6	110
49	Ξυλοτύμπου Α΄	8	148
50	Ξυλοτύμπου Β΄	8	150
51	Ξυλοφάγου Α΄	12	241
52	Ξυλοφάγου Β΄	12	218
53	Οδού	2	15
54	Ορά (Μελίνη)	2	23

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
55	Ορμήδεια Α΄	8	152
56	Ορμήδεια Β΄	9	163
57	Ορόκλινη	14	316
58	Περβόλια	8	174
59	Πύλα	6	94
60	Πυργά	6	65
61	Τερσεφάνου	5	73
62	Τόχνη	2	20
63	Τρούλλοι	6	107
64	Χοιροκοιτία	6	67
65	Ψευδάς	6	109
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		502	9726
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
1	Αγία Νάπα	15	323
2	Αυγόρου Α΄	11	193
3	Αυγόρου Β΄	10	204
4	Βρυσούλες	7	137
5	Δασάκι Άχνας «Φώτης Πίπτας»	11	180
6	Δερύνεια Α΄	7	141
7	Δερύνεια Β΄	7	131
8	Δερύνεια Γ΄	12	224
9	Λιοπέτρι Α΄	10	191
10	Λιοπέτρι Β΄	12	215
11	Παραλίμνι Α΄	15	315
12	Παραλίμνι Β΄	12	247
13	Παραλίμνι Γ΄	13	250
14	Παραλίμνι Δ΄	16	346
15	Σωτήρα Α΄	9	166
16	Σωτήρα Β΄	6	131
17	Σωτήρα Γ΄	7	139
18	Φρέναρος	12	258
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		192	3791

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
1	Πάφος Α΄ - Νεοφύτειο	6	160
2	Πάφος Β΄ - Δημήτριο	8	187
3	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) – Αποστόλου Παύλου	6	130
4	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου	6	170
5	Πάφος Δ΄ - Κ. Περβολιών	14	228
6	Πάφος Ε΄ - Μούτταλος	11	138
7	Πάφος ΣΤ΄ - Κ. Πάφος	14	234
8	Πάφος Ζ΄ - Αγίου Κενδέα	9	175
9	Πάφος Η΄ - Ιορδάνειο	12	240
10	Πάφος Θ΄ - Κουπάτειο	17	400
11	Πάφος Ι΄ - Δασούδι	18	408
12	Πάφος ΙΑ΄ - Μετέωρα	18	392
13	Πάφος ΙΒ΄ - Πεύκιος Γεωργιάδης	7	145
14	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς (Νέα Δήμματα, Γυαλιά)	6	81
15	Άγιος Γεώργιος (Μαμώνια, Φασούλα, Κυδάσι)	1	17
16	Αναρίτα	3	40
17	Αργάκα	6	83
18	Γεροσκήπτου Α΄ (Αχέλεια, Αγία Μαρινούδα, Αγία Βαρβάρα, Κολώνη)	13	305
19	Γεροσκήπτου Β΄ (Αχέλεια, Αγία Μαρινούδα, Αγία Βαρβάρα, Κολώνη)	15	328
20	Γόλου (Μηλιού)	4	55
21	Δρούσεια (Κρήτου Τέρρα, Τέρρα)	3	42
22	Έμπα	12	245
23	Ίνεια	2	33
24	Κάθικας (Θελέτρα, Αρόδες)	1	18
25	Κάτω Πύργος (Πάνω Πύργος, Μοσφίλι, Πηγαίνα)	6	80
26	Κισσόνεργα (Ακουρσός)	7	139
27	Κονιά (Μαραθούντα, Άρμου, Επισκοπή)	10	162
28	Κούκλια (Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια)	3	41

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
29	Μανδριά	2	25
30	Μεσόγη (Μέσα Χωριό)	6	126
31	Παναγιά (Ασπρογιά, Στατός, Άγιος Φώτιος, Αμπελίτης, Γαλαταριά, Πενταλιά, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Κοιλίνια)	2	25
32	Πέγεια	9	169
33	Πολέμι (Άγιος Δημητριανός, Ψαθί, Δρυνιά, Λάσα, Κρήτου Μαρόττου, Καλλέτεια, Χούλου, Λεμόνα, Λετύμπου, Κανναβιού)	6	83
34	Πόλη Χρυσοχούς (Νέο Χωριό, Φιλούσα Χρυσοχούς, Γουδί, Χρυσοχού, Πελαθούσα, Χόλη, Ανδρολύκου, Στενή, Προδρόμι, Ακουρδάλεια Πάνω και Κάτω, Κυνούσα, Σκούλλη, Μακούντα, Λυσός, Περιστερώννα)	15	320
35	Πωμός (Παχύαμμος)	3	32
36	Σίμου (Φοίτη, Δρύμου)	1	18
37	Στρουμπί	3	38
38	Τάλα	6	81
39	Τίμη (Νατά, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιώ, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων)	6	114
40	Τρεμιθούσα	2	41
41	Τσάδα-Κοίλη «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	3	43
42	Χλώρακα Αγίου Νικολάου	10	193
43	Χλώρακα-Λέμπα Αγίου Στεφάνου	11	198
44	Χολέτρια (Σαλαμιού, Κελοκέδαρα, Τραχυπέδουλα, Σταυροκόννου, Αρμίνου, Μέσανα, Άγιος Ιωάννης)	2	34
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		325	6216

ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1.	Ριζοκάρπασο	3	19

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Λευκωσία	133	997	18863
2	Λεμεσός	88	692	13943
3	Λάρνακα	65	502	9726
4	Αμμόχωστος	18	192	3791
5	Πάφος	44	325	6216
6	Κατεχόμενα σχολεία	1	3	19
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		349 *	2711	52558

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ
ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2007-2008**

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγία Μαρίνα	2	46	0	0	33	0
2	Άγιος Ανδρέας	1	26	0	0	21	0
3	Άγιος Αντώνιος	2	44	1	14	26	0
4	Άγιος Δημήτριος	2	51	0	0	44	0
5	Άγιος Δομέτιος Α΄	1	16	0	0	11	0
6	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	34	0	0	15	0
7	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	13	0	0	5	0
8	Άγιος Δομέτιος ΣΚΕ *	0	0	1	22	0	22
9	Άγιος Κασσιανός	1	13	0	0	2	0
10	Άγιος Σπυρίδωνας	2	27	0	0	12	0
11	Αγλαντζιά Α΄	2	50	3	58	50	0
12	Αγλαντζιά Δ΄	2	58	0	0	56	0
13	Αγλαντζιά Ε΄	2	43	1	12	24	0
14	Ακρόπολη Α΄	2	49	1	25	45	2
15	Απόστολος Λουκάς	2	45	1	23	28	0
16	Αρχάγγελος	2	41	0	0	30	0
17	Δασούπολη	2	42	1	22	34	0
18	Έγκωμη Α΄	2	76	0	0	38	0
19	Έγκωμη Β΄	1	25	0	0	11	0
20	Εξόρμηση	1	26	4	46	26	0
21	Καϊμακλί	5	83	2	17	47	0
22	Κέντρο Σπαστικών και Αναπήρων *	1	0	1	8	0	2
23	Κοιν. Μέρ. Αγίων Ομολογητών Συν. Στροβόλου III	1	22	0	0	7	0
24	Κοιν. Μέριμνα Αγίων Ομολογητών	1	18	0	0	0	0
25	Κορνέσιος	1	20	0	0	11	0
26	Κωνσταντινουπόλεως ***	1	21	1	19	21	0
27	Λάιονς* ***	0	0	4	38	0	0
28	Λοϊζίδειο	3	70	1	22	43	0
29	Μακάρειο Νοσοκομείο	0	0	0	0	0	0
30	Μακεδονίτισσα	3	70	1	23	37	0
31	Μάνα	7	119	0	0	46	0
32	ΝΑΡΕΚ*	0	0	1	29	0	4
33	Παιδομάνα	1	17	0	0	7	0
34	Παλουριώτισσα Α΄	1	19	1	13	17	0
35	Παλουριώτισσα Β΄	1	18	0	0	13	0
36	ΠΑΣΥΔΥ	1	22	2	43	12	0
37	Πεύκιος Γεωργιάδης	2	56	0	0	54	0
38	Σταυρός	2	41	0	0	33	0
39	Φανερωμένη	1	21	0	0	14	0
40	Χρυσελευούσα	2	51	0	0	26	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +
41	Αγία Βαρβάρα	1	17	0	0	8	0
42	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	10	0	0	0	0
43	Άγιοι Τριμιθιάς	1	17	1	14	9	0
44	Άγιος Επιφάνιος	1	10	0	0	0	0
45	Άγιος Μάρωνας	1	18	1	12	13	0
46	Ακάκι – Δένεια	3	77	0	0	35	0
47	Αλάμπρα	1	22	0	0	15	0
48	Ανάγυια	1	21	0	0	4	0
49	Ανθούπολη Συνοικισμός	5	118	1	20	57	0
50	Αρεδιού	1	17	1	16	10	0
51	Αστρομερίτης	2	40	0	0	22	0
52	Γέρι Α΄	1	20	0	0	7	0
53	Γέρι Β΄	2	48	0	0	21	0
54	Δάλι Α΄	2	47	2	40	34	0
55	Δάλι Γ΄ ***	1	22	1	18	20	0
56	Δευτερά	2	43	0	0	21	0
57	Ελένιο Τσερίου *	0	0	1	28	0	22
58	Επισκοπειό-Πολιτικό	1	14	0	0	5	0
59	Εργάτες	1	16	0	0	8	0
60	Ευρύχου	1	25	0	0	13	0
61	Κακοπεριά	1	19	0	0	7	0
62	Καλό Χωριό Κλήρου	1	17	0	0	8	0
63	Καμπιά - Αναλυόντας	1	8	0	0	2	0
64	Καπέδες	1	16	0	0	6	0
65	Κλήρου	2	43	0	0	34	0
66	Κοκκινοτριμιθιά	3	75	0	0	31	0
67	Κοράκου	1	18	0	0	6	0
68	Λακατάμεια Α΄	3	82	2	50	78	0
69	Λακατάμεια Β΄	3	71	0	0	31	0
70	Λακατάμεια – Αγίου Νεοφύτου	2	38	0	0	21	0
71	Λακατάμεια Ε΄ ***	1	20	1	21	10	0
72	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	2	50	0	0	32	0
73	Λατσία Α΄	3	60	0	0	25	0
74	Λατσία Β΄	2	52	0	0	34	0
75	Λατσία Γ΄ Στέγαση	1	25	0	0	12	0
76	Λατσία Δ΄	2	51	0	0	35	0
77	Λυθροδόνας	2	51	1	26	43	0
78	Λύμπια ***	2	43	2	20	21	0
79	Μαθιάτης	1	19	0	0	8	0
80	Μάμμαρι	1	20	0	0	18	0
81	Μένοικο	1	19	0	0	6	0
82	Μιτσερό	1	17	0	0	9	0
83	Μουτουλλάς	1	5	0	0	2	0
84	Νικητάρι	1	16	0	0	9	0
85	Ορούντα	1	17	0	0	9	0
86	Παλαιχώρι	2	30	0	0	13	0

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +
87	Παλιομέτοχο Α΄	2	44	0	0	18	0
88	Παλιομέτοχο Β΄	1	17	1	16	16	0
89	Παπασταύρου Παπαγαθαγγέλου	1	18	1	11	12	0
90	Πέρα Ορεινής	1	25	0	0	11	0
91	Πέρα Χωριό Νήσου	3	62	1	18	27	0
92	Περιστερώνα	1	21	1	16	19	0
93	Ποτάμι	1	17	0	0	4	0
94	Ποταμιά	1	6	0	0	2	0
95	Σια	1	10	0	0	2	0
96	Τεμπριά	1	18	0	0	11	0
97	Τσέρι	3	72	0	0	39	0
98	Φαρμακάς	1	13	0	0	4	0
99	Ψιμολόφου	1	24	0	0	10	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		155	3224	45	760	1886	52
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
1	Άγιος Ιωάννης	1	19	0	0	11	0
2	Καλογεροπούλου	3	58	1	20	57	0
3	Λεμεσός Α΄	1	21	1	20	21	0
4	Λεμεσός Β΄	2	45	1	26	44	0
5	Λεμεσός Γ΄	1	21	1	21	21	0
6	Λεμεσός Δ΄ - Λητώ Παπαχριστοφόρου	3	52	1	20	35	0
7	Λεμεσός Ε΄	3	75	0	0	36	0
8	Λεμεσός Στ΄	3	71	1	25	52	0
9	Λεμεσός Ζ΄	3	74	0	0	50	0
10	Λεμεσός Η΄	1	26	1	20	26	0
11	Λεμεσός Θ΄ - Καψάλου	4	90	0	0	40	0
12	Λεμεσός ΙΓ΄	3	68	0	0	40	0
13	Λεμεσός ΙΣτ΄	3	77	0	0	43	0
14	Λεμεσός ΙΗ΄	1	15	0	0	9	0
15	Λεμεσός ΙΘ΄	3	64	1	19	35	0
16	Λεμεσός Κ΄	2	47	0	0	27	0
17	Λεμεσός ΚΑ΄	2	28	0	0	10	0
18	Λεμεσός ΚΒ΄	3	58	1	19	37	0
19	Λεμεσός ΚΕ΄	2	47	0	0	28	0
20	Λεμεσός ΚΣτ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	3	76	0	0	74	0
21	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου	3	71	0	0	44	0
22	Λεμεσός ΚΗ΄	2	56	0	0	49	0
23	Θεοτόκος *	0	0	2	11	0	7
24	Άγιοι Ανάργυροι	1	15	0	0	9	0
25	Άγιος Αθανάσιος	4	97	1	22	56	0
26	Άγιος Ιωάννης Αγρού	1	5	0	0	2	0
27	Άγιος Τύχωνας	1	17	0	0	2	0
28	Αγρός	1	13	0	0	4	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +
29	Ακρωτήρι	1	20	0	0	8	0
30	Ασγάτα	1	16	0	0	8	0
31	Αυδήμου	1	17	0	0	7	0
32	Γερμασόγεια Α΄	2	58	0	0	53	0
33	Γερμασόγεια-Χριστάκειο	1	25	0	0	15	0
34	Γερμασόγεια *	0	0	1	27	0	17
35	Επισκοπή	3	77	0	0	41	0
36	Ερήμη	1	25	0	0	14	0
37	Ιαματική	1	28	0	0	11	0
38	Καλό Χωριό	1	14	0	0	6	0
39	Καντού	1	16	0	0	2	0
40	Κολόσσι	1	20	0	0	8	0
41	Κολόσσι (Συνοικ.)	2	51	0	0	27	0
42	Κυβίδες	1	26	0	0	7	0
43	Κυπερούντα	2	45	0	0	22	0
44	Λινόπετρα	3	73	1	19	43	0
45	Μουταγιάκα	2	41	0	0	19	0
46	Παραμύθα-Σπιτάλι	1	25	0	0	14	0
47	Παρεκκλησιά	1	20	1	25	15	0
48	Πάχνα	1	17	0	0	4	0
49	Πελένδρι	1	24	0	0	15	0
50	Πεντάκωμο	1	7	0	0	3	0
51	Πισσούρι	1	22	0	0	9	0
52	Πλάτρες	1	23	0	0	11	0
53	Πολεμίδα Α΄	2	37	0	0	18	0
54	Πολεμίδα Β΄ (Καρμιώτισ.)	4	107	0	0	48	0
55	Πολεμίδα Κάτω Β΄ Αγ. Νικολ.	3	70	2	45	46	0
56	Πύργος	1	30	0	0	18	0
57	Τραχώνι	3	63	0	0	32	0
58	Τριμίκλινη	1	23	0	0	5	0
59	Ύψωνας	3	84	0	0	77	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		108	2410	17	339	1468	24
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	46	0	0	28	0
2	Άγιος Γεώργιος	2	50	0	0	29	0
3	Άγιος Ιωάννης	1	19	1	22	17	0
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	24	0	0	22	0
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	1	24	0	0	18	0
6	Βεργίνα	2	54	0	0	33	0
7	Δροσιά	3	84	0	0	62	0
8	Εθν. Μακαρίου Γ΄ - Καμάρες	2	43	0	0	26	0
9	Εθν. Μακαρίου Γ΄ - Κόκκινες	1	26	0	0	15	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +
10	Εθν. Μακαρίου Γ' - Τσιακκιλερό	1	23	0	0	12	0
11	Ένωση Κυριών Λάρνακας	1	24	0	0	9	0
12	Ζήνων	2	50	0	0	33	0
13	Καθαρή – Δημήτρη Λιπέρη	2	50	0	0	38	0
14	Καλογεράς	2	50	0	0	25	0
15	Παυλίδειο	2	44	0	0	20	0
16	Πρόδρομος	3	81	0	0	59	0
17	Σωτήρος	1	22	0	0	14	0
18	Αγγλισίδες	1	25	0	0	15	0
19	Άγιος Θεόδωρος	1	9	0	0	3	0
20	Αθηνού ***	3	73	2	29	48	0
21	Αλαμινός	1	11	0	0	1	0
22	Αλεθρικό	1	26	0	0	17	0
23	Αναφωτία	1	21	0	0	10	0
24	Αραδίππου Α'	5	129	1	25	79	0
25	Αραδίππου Β'	2	51	0	0	25	0
26	Αραδίππου Δ'	2	56	0	0	42	0
27	Δρομολαξιά	3	82	0	0	36	0
28	Ζύγι	1	19	0	0	9	0
29	Καλαβασός	1	24	0	0	6	0
30	Καλό Χωριό Λάρνακας	1	18	1	15	14	0
31	Κίτι	2	51	0	0	34	0
32	Κόρνος	2	45	0	0	21	0
33	Κοφίνου	1	25	0	0	12	0
34	Λειβάδια	3	81	1	26	54	0
35	Μαζωτός	1	13	0	0	8	0
36	Μαρώνι	1	21	0	0	11	0
37	Μενεού	2	50	0	0	36	0
38	Μοσφιλωτή	1	25	0	0	13	0
39	Ξυλοτύμπου Α'	2	38	0	0	14	0
40	Ξυλοτύμπου Β'	1	28	0	0	20	0
41	Ξυλοφάγου	2	51	1	24	46	0
42	Ορά	1	15	0	0	6	0
43	Ορμήδεια Α'	2	39	0	0	22	0
44	Ορμήδεια Β'	1	24	0	0	18	0
45	Ορόκλινη	2	50	1	25	37	0
46	Πάνω Λεύκαρα	1	23	0	0	9	0
47	Περβόλια	2	50	0	0	25	0
48	Πύλα	1	25	0	0	11	0
49	Πυργά	1	23	0	0	16	0
50	Τερσεφάνου	1	18	0	0	11	0
51	Τόχνη	1	15	0	0	5	0
52	Τρούλλοι	2	52	0	0	30	0
53	Χοιροκοιτία	1	23	0	0	13	0
54	Ψευδός	1	28	0	0	19	0
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	87	2071	8	166	1256	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ½ ₁₂ +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα	3	73	2	43	52	0
2	Αυγόρου	3	69	0	0	50	0
3	Βρυσούλες	1	22	1	17	20	0
4	Δασάκι Άχνας	2	49	0	0	28	0
5	Δερύνεια	3	80	4	70	79	0
6	Λιοπέτρι	3	75	1	18	36	0
7	Παραλίμνι Α΄	2	49	0	0	39	0
8	Παραλίμνι Β΄	2	51	0	0	26	0
9	Παραλίμνι Γ΄	2	51	0	0	35	0
10	Παραλίμνι Δ΄	2	53	0	0	36	0
11	Παραλίμνι «Γιώρκειο» ***	2	50	6	116	42	0
12	Σωτήρα	3	75	0	0	54	0
13	Φρέναρος	2	53	0	0	35	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		30	750	14	264	532	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
1	Πάφος Α΄	5	131	0	0	77	0
2	Πάφος Β΄	2	40	0	0	14	0
3	Πάφος Γ΄	5	130	0	0	80	0
4	Πάφος Δ΄	2	49	1	28	48	0
5	Πάφος Στ΄	2	48	0	0	26	0
6	Πάφος Η΄ Αναβαργός	3	74	1	26	45	0
7	Πάφος Θ΄ «Πετρίδειο»	5	137	0	0	99	0
8	Πάφος ΙΗ΄ «Πεύκιος Γεωργιάδης»	1	29	0	0	24	0
9	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	25	0	0	9	0
10	Αργάκα	1	17	0	0	8	0
11	Γεροσκήπου Α΄	2	55	0	0	47	0
12	Γεροσκήπου Β΄	4	111	0	0	69	0
13	Γόλου	1	22	0	0	10	0
14	Δρούσια	1	25	0	0	12	0
15	Έμπα	2	46	1	25	27	0
16	Ίνεια	1	11	0	0	6	0
17	Κάτω Πύργος	1	25	0	0	13	0
18	Κισσόνεργα	2	46	0	0	18	0
19	Κονιά	1	29	0	0	16	0
20	Κούκλια	1	19	0	0	13	0
21	Μανδριά	1	23	0	0	8	0
22	Μεσόγη	1	27	1	26	23	0
23	Νατά	1	8	0	0	3	0
24	Παναγιά	1	11	0	0	5	0
25	Πέγεια	2	53	0	0	34	0
26	Πολέμι	1	24	0	0	12	0
27	Πόλη Χρυσοχούς	2	53	1	21	38	0
28	Πωμός	1	6	0	0	3	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +
29	Σίμου	1	7	0	0	2	0
30	Στρουμπί	1	24	0	0	12	0
31	Τάλα	1	15	0	0	7	0
32	Τίμη	1	22	0	0	12	0
33	Τσάδα	1	20	0	0	6	0
34	Χλώρακα	3	73	1	24	51	0
35	Χολέτρια	1	17	0	0	8	0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		62	1452	6	150	885	0
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ							
1	Ριζοκάρπασο	1	8	0	0	7	0

* Κοινοτικά νηπιαγωγεία που λειτουργούν χωρίς σύνδεση με δημόσιο νηπιαγωγείο.

*** Νέα κοινοτικά τμήματα που λειτούργησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2007-2008.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ³ / ₁₂ +
	Λευκωσία	155	3224	45	760	1886	52
	Λεμεσός	108	2410	17	339	1468	24
	Λάρνακα	87	2071	8	166	1256	0
	Αμμόχωστος	30	750	14	264	532	0
	Πάφος	62	1452	6	150	885	0
	Κατεχόμενα σχολεία	1	8	0	0	7	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		443	9915	90	1679	6034	76

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2007-2008

A/A	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
1	«Ευαγγελισμός»	10	43
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	11	54
3	Σχολή Κωφών	5	15
4	Σχολή Τυφλών	2	7
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
1	«Απόστολος Λουκάς»	6	31
2	Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού	5	23
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	8	48
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
1	«Απόστολος Βαρνάβας» Λιοπετρίου	4	29
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
1	«Θεοσκέπαστη»	5	26

405

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	28	119
2	Λεμεσός	2	11	54
3	Λάρνακα	1	8	48
4	Αμμόχωστος	1	4	29
5	Πάφος	1	5	26
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		9	56	276

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ' : ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΑ

ΤΕΛΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2007/2008																				
ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη				Β Τάξη				Γ Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ							
	Μήνες	Μήρες	Εύνολο	Τμήματα	Μ.Ο.	Μήνες	Μήρες	Εύνολο	Τμήματα	Μ.Ο.	Μήνες	Μήρες	Εύνολο	Τμήματα	Μ.Ο.					
1	58	48	106	5	21.2	61	74	135	6	22.5	52	58	110	5	22	171	180	351	16	21.94
2	17	19	36	3	12	24	17	41	3	13.67	20	22	42	3	14	61	58	119	9	13.22
3	94	77	171	8	21.38	75	84	159	7	22.71	78	90	168	8	21	247	251	498	23	21.65
4	56	57	113	5	22.6	61	65	126	5	25.2	78	57	135	6	22.5	195	179	374	16	23.38
5	70	63	133	6	22.17	67	63	130	6	21.67	63	59	122	6	20.33	200	185	385	18	21.39
6	64	70	134	6	22.33	75	85	160	7	22.86	69	62	131	6	21.83	208	217	425	19	22.37
7	53	39	92	5	18.4	43	47	90	5	18	35	54	89	4	22.25	131	140	271	14	19.36
8	46	54	100	5	20	59	50	109	5	21.8	47	57	104	5	20.8	152	161	313	15	20.87
9	63	75	138	7	19.71	63	80	143	6	23.83	73	70	143	7	20.43	199	225	424	20	21.2
10	80	83	163	8	20.38	86	90	176	8	22	86	80	166	7	23.71	252	253	505	23	21.96
11	78	92	170	7	24.29	82	85	167	7	23.86	80	106	186	7	26.57	240	283	523	21	24.9
12	44	59	103	5	20.6	64	54	118	5	23.6	68	47	115	5	23	176	160	336	15	22.4
13	46	55	101	5	20.2	69	56	125	6	20.83	67	64	131	6	21.83	182	175	357	17	21
14	75	77	152	7	21.71	84	62	146	6	24.33	72	80	152	7	21.71	231	219	450	20	22.5
15	82	95	177	7	25.29	95	82	177	7	25.29	100	99	199	8	24.88	277	276	553	22	25.14
16	29	36	65	3	21.67	31	42	73	3	24.33	24	32	56	3	18.67	84	110	194	9	21.56
17	99	109	208	9	23.11	109	131	240	10	24	111	127	238	10	23.8	319	367	686	29	23.66
18	87	74	161	8	20.13	84	88	172	7	24.57	86	72	158	7	22.57	257	234	491	22	22.32
19	79	78	157	7	22.43	89	87	176	8	22	89	106	195	9	21.67	257	271	528	24	22
20	77	79	156	7	22.29	84	62	146	6	24.33	89	73	162	7	23.14	250	214	464	20	23.2
21	30	50	80	4	20	61	55	116	5	23.2	55	55	110	5	22	146	160	306	14	21.86
22	44	32	76	4	19	42	45	87	4	21.75	51	60	111	5	22.2	137	137	274	13	21.08
23	72	63	135	6	22.5	84	81	165	7	23.57	102	82	184	7	26.29	258	226	484	20	24.2
24	4	0	4	1	4	3	4	7	1	7	1	4	5	1	5	8	8	16	3	5.333
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1447	1484	2931	138	21.24	1595	1589	3184	140	22.74	1596	1616	3212	144	22.31	4638	4689	9327	422	22.1

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ																					
ΛΕΜΕΣΟΣ								ΣΥΝΟΛΟ													
Α Τάξη				B Τάξη				Γ Τάξη													
Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μ.Ο	Τμήματα	Μ.Ο	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μ.Ο						
Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μ.Ο	Τμήματα	Μ.Ο	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μ.Ο						
Εύκολο	Εύκολο	Εύκολο	Μ.Ο	Τμήματα	Εύκολο	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μηνες	Μ.Ο						
ΣΧΟΛΕΙΟ																					
25	Λανίτιο Γυμν.	75	60	135	7	19.29	71	94	165	6	27.5	77	78	155	6	25.83	223	232	455	19	23.95
26	Γυμν. Καλογεροπούλου	66	67	133	6	22.17	59	66	125	5	25	95	82	177	7	25.29	220	215	435	18	24.17
27	Γυμν. Αγ. Ιωάννη	90	77	167	7	23.86	94	68	162	7	23.14	95	81	176	7	25.14	279	226	505	21	24.05
28	Γυμν. Νεάπολης	59	75	134	6	22.33	63	52	115	5	23	53	53	106	5	21.2	175	180	355	16	22.19
29	Γυμν. Καθολικής	82	89	171	8	21.38	70	82	152	6	25.33	82	88	170	7	24.29	234	259	493	21	23.48
30	Γυμν. Πολεμίδων	87	60	147	6	24.5	93	75	168	7	24	86	82	168	6	28	266	217	483	19	25.42
31	Τσίρειο Γυμν.	76	68	144	7	20.57	85	74	159	6	26.5	97	65	162	7	23.14	258	207	465	20	23.25
32	Γυμν. Αγίου Αντωνίου	47	27	74	5	14.8	49	39	88	5	17.6	53	41	94	5	18.8	149	107	256	15	17.07
33	Θέκλειο Γυμν.	40	48	88	4	22	46	54	100	4	25	40	34	74	4	18.5	126	136	262	12	21.83
34	Γυμν. Λινόπετρας	110	83	193	10	19.3	111	104	215	9	23.89	123	119	242	9	26.89	344	306	650	28	23.21
35	Γυμν. Αγ. Αθανασίου	78	90	168	7	24	103	92	195	8	24.38	100	106	206	8	25.75	281	288	569	23	24.74
36	Γυμν. Αγ. Βαρβάρας	64	64	128	7	18.29	53	72	125	5	25	119	119	238	10	23.8	236	255	491	22	22.32
37	Γυμν. Αγ. Φυλάξεως	65	74	139	6	23.17	87	84	171	7	24.43	63	83	146	6	24.33	215	241	456	19	24
38	Γυμν. Αγ. Νεοφύτου	82	73	155	7	22.14	92	75	167	7	23.86	95	87	182	7	26	269	235	504	21	24
39	Γυμν. Ζακακίου	60	45	105	5	21	36	45	81	3	27	0	0	0	0	#####	96	90	186	8	23.25
40	Γυμν. Τραχωνίου	67	55	122	6	20.33	55	52	107	5	21.4	53	65	118	5	23.6	175	172	347	16	21.69
41	Γυμν. Επισκοπής	61	60	121	6	20.17	63	63	126	6	21	74	65	139	6	23.17	198	188	386	18	21.44
42	Γυμν. Αγρού	30	34	64	3	21.33	28	31	59	3	19.67	48	37	85	4	21.25	106	102	208	10	20.8
43	Γυμν. Ορόδου	17	11	28	2	14	12	12	24	2	12	13	11	24	1	24	42	34	76	5	15.2
44	Γυμν. Ύψωνα	57	44	101	5	20.2	69	57	126	6	21	62	53	115	5	23	188	154	342	16	21.38
45	Εμπ. Σχ. Μισσή Λεμούθου	7	8	15	1	15	4	5	9	1	9	3	10	13	1	13	14	23	37	3	12.33
ΣΥΝΟΛΟ Επ. ΛΕΜΕΣΟΥ		1320	1212	2532	121	20.93	1343	1296	2639	113	23.35	1431	1359	2790	116	24.05	4094	3867	7961	350	22.75

ΛΑΡΝΑΚΑ	ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
	Α Τάξη												Β Τάξη												Γ Τάξη																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μ.Ο																																																																																																																																																																																																																																																																														
ΣΧΟΛΕΙΟ	82	85	167	7	23.86	73	89	162	8	20.25	91	101	192	8	24	246	275	521	23	22.65	46	67	113	6	18.83	67	88	155	7	22.14	63	72	135	6	22.5	176	227	403	19	21.21	46	33	79	4	19.75	37	28	65	3	21.67	41	40	81	4	20.25	124	101	225	11	20.45	65	60	125	6	20.83	57	59	116	6	19.33	58	41	99	5	19.8	180	160	340	17	20	79	96	175	7	25	94	88	182	8	22.75	87	103	190	7	27.14	260	287	547	22	24.86	120	92	212	10	21.2	100	108	208	10	20.8	110	108	218	9	24.22	330	308	638	29	22	80	71	151	8	18.88	118	105	223	9	24.78	97	93	190	8	23.75	295	269	564	25	22.56	126	87	213	10	21.3	100	145	245	11	22.27	100	92	192	8	24	326	324	650	29	22.41	55	29	84	4	21	36	24	60	3	20	33	49	82	3	27.33	124	102	226	10	22.6	29	38	67	3	22.33	37	39	76	3	25.33	44	42	86	4	21.5	110	119	229	10	22.9	69	65	134	6	22.33	83	65	148	7	21.14	94	74	168	7	24	246	204	450	20	22.5	66	80	146	7	20.86	87	86	173	8	21.63	76	72	148	7	21.14	229	238	467	22	21.23	863	803	1666	78	21.36	889	924	1813	83	21.84	894	887	1781	76	23.43	2646	2614	5260	237	22.19	ΣΥΝΟΛΟ Ε.Π. ΛΑΡΝΑΚ.																																								

ΑΜΜΟΧ.	ΜΑΘΗΤΕΣ																																																																																																				
Α Τάξη	Α Τάξη												Β Τάξη												Γ Τάξη																																																																												
	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μήνες	Μήνες	Μ.Ο	Τμήματα	Σύνολο	Μ.Ο																																																																						
	ΣΧΟΛΕΙΟ	107	97	204	9	22.67	133	105	238	10	23.8	107	77	184	8	23	347	279	626	27	23.19	92	67	159	8	19.88	85	82	167	8	20.88	69	70	139	6	23.17	246	219	465	22	21.14	69	79	148	7	21.14	82	92	174	8	21.75	94	77	171	7	24.43	245	248	493	22	22.41	2	0	2	1	2	0	0	0	0	#####	3	3	6	1	6	5	3	8	2	4	270	243	513	25	20.52	300	279	579	26	22.27	273	227	500	22	22.73	843	749	1592	73	21.81

ΠΑΦΟΣ																					
ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ																					
ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη				Β Τάξη				Γ Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ								
	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ.Ο				
62 Γυμν. Αγ. Θεοδώρου Πάφου	109	81	190	8	23.75	96	74	170	6	28.33	100	99	199	7	28.43	305	254	559	21	26.62	
63 Νικολαΐδεια Γυμν.	59	42	101	4	25.25	57	56	113	4	28.25	50	51	101	4	25.25	166	149	315	12	26.25	
64 Γυμν. Απ. Παύλου	124	128	252	10	25.2	139	104	243	9	27	114	127	241	9	26.78	377	359	736	28	26.29	
65 Γυμν. Γεροσκήπου	86	66	152	7	21.71	73	67	140	6	23.33	66	83	149	6	24.83	225	216	441	19	23.21	
66 Γυμν. Εμπας	88	82	170	8	21.25	83	79	162	6	27	115	109	224	9	24.89	286	270	556	23	24.17	
67 Γυμν. Παναγίας Θεοσκεπασ	50	52	102	6	17	60	52	112	6	18.67	38	40	78	4	19.5	148	144	292	16	18.25	
68 Γυμν. Πόλης Χρυσοχούς	60	45	105	5	21	55	48	103	4	25.75	42	50	92	4	23	157	143	300	13	23.08	
69 Γυμν. Πολεμίου	27	18	45	2	22.5	12	17	29	2	14.5	19	19	38	2	19	58	54	112	6	18.67	
70 Γυμν. Παναγιάς	4	6	10	1	10	4	2	6	1	6	10	4	14	1	14	18	12	30	3	10	
71 Γυμν. Κάτω Πύργου	9	9	18	1	18	5	7	12	1	12	8	11	19	1	19	22	27	49	3	16.33	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΠΑΦΟΥ	616	529	1145	52	22.02	584	506	1090	45	24.22	562	593	1155	47	24.57	1762	1628	3390	144	23.54	
ΜΑΘΗΤΕΣ																					
														ΣΥΝΟΛΟ							
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	Α Τάξη				Β Τάξη				Γ Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ								
	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ/τες	Μ/τριες	Ενόλο	Τμήματα	Μ.Ο				
4516	4271	8787	414	21.225	4711	4594	9305	407	22.862	4756	4682	9438	405	23.304	13983	13547	27530	1226	22.4551		

ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΛΥΚΕΙΑ

α/α	Σχολείο	ΤΕΛΙΚΑ 2007/08																								
		Α' Τάξη						Β' Τάξη						Γ' Τάξη						ΣΥΝΟΛΟ						
		Μτρες	Μτρες	Συν.	Τμ.	Μ.Ο	Μτρες	Μτρες	Συν.	Τμ.	Μ.Ο	Μτρες	Μτρες	Συν.	Τμ.	Μ.Ο	Μτρες	Μτρες	Συν.	Τμ.	Μ.Ο	Μτρες	Μτρες	Συν.	Τμ.	Μ.Ο
1	Παγκύπριο Γυμνάσιο	86	102	188	9	20.889	102	111	213	11	19.36	109	131	240	12	20	641	32	20.03	297	344					
2	Λύκειο Παλουριώτισσας	57	81	138	7	19.714	58	68	126	7	18	73	84	157	8	19.63	421	22	19.14	188	233					
3	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Α'	74	78	152	7	21.714	74	102	176	9	19.56	93	109	202	10	20.2	530	26	20.38	241	289					
4	Ενιαίο Λύκειο Κύκκου Β'	101	91	192	10	19.2	109	109	218	10	21.8	76	99	175	8	21.88	585	28	20.89	286	299					
5	Ενιαίο Λύκειο Αρχαγγέλου	118	133	251	11	22.818	106	114	220	11	20	103	130	233	11	21.18	704	33	21.33	327	377					
6	Λύκειο Ακρόπολης	70	67	137	7	19.571	88	94	182	9	20.22	107	85	192	9	21.33	511	25	20.44	265	246					
7	Λύκειο Εθν. Κυπριανού	90	127	217	10	21.7	106	108	214	11	19.45	109	148	257	13	19.77	688	34	20.24	305	383					
8	Λύκειο Μακαρίου Γ'	113	144	257	11	23.364	105	115	220	11	20	103	125	228	11	20.73	705	33	21.36	321	384					
9	Λύκειο Απ. Βαρνάβα	92	115	207	10	20.7	103	125	228	12	19	108	156	264	13	20.31	699	35	19.97	303	396					
10	Λύκειο Λασιών	103	124	227	10	22.7	108	111	219	11	19.91	68	89	157	8	19.63	603	29	20.79	279	324					
11	Λύκειο Σολέας	38	47	85	4	21.25	37	51	88	5	17.6	31	56	87	5	17.4	260	14	18.57	106	154					
12	Λύκειο Παλιομετόχου	95	93	188	10	18.8	88	136	224	11	20.36	94	126	220	11	20	632	32	19.75	277	355					
13	Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λακατ.	94	120	214	12	17.833	128	153	281	13	21.62	143	140	283	13	21.77	778	38	20.47	365	413					
14	Λύκειο Ιδαλίου	66	145	211	10	21.1	104	114	218	11	19.82	84	151	235	11	21.36	664	32	20.75	254	410					
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1197	1467	2664	128	20.813	1316	1511	2827	142	19.91	1301	1629	2930	143	20.49	8421	413	20.39	3814	4607					
15	Λύκειο Παραλιμνίου	76	113	189	9	21	115	145	260	13	20	96	112	208	10	20.8	657	32	20.53	287	370					
16	Λύκειο Φρενάρους	84	130	214	10	21.4	81	153	234	11	21.27	83	104	187	9	20.78	635	30	21.17	248	387					
17	Λύκειο Ριζοκαρπίσου	0	1	1	1	1	4	6	10	1	10	4	2	6	1	6	17	3	5.667	8	9					
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΩΝ	160	244	404	20	20.2	200	304	504	25	20.16	183	218	401	20	20.05	1309	65	20.14	543	766					
18	Παγκύπριο Λύκειο Λαρνακός	64	88	152	6	25.333	66	113	179	9	19.89	105	150	255	12	21.25	586	27	21.7	235	351					
19	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	103	141	244	12	20.333	121	169	290	15	19.33	109	129	238	12	19.83	772	39	19.79	333	439					
20	Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ'	98	137	235	10	23.5	113	141	254	12	21.17	113	146	259	12	21.58	748	34	22	324	424					
21	Λύκειο Βεργίνας	74	101	175	8	21.875	162	192	354	17	20.82	134	168	302	14	21.57	831	39	21.31	370	461					
22	Λύκειο Λιβαδιών	114	155	269	11	24.455	76	135	211	11	19.18	63	70	133	8	16.63	613	30	20.43	253	360					
23	Γυμνάσιο Λευκάρων	23	35	58	3	19.333	18	36	54	3	18	22	46	68	3	22.67	180	9	20	63	117					
24	Λύκειο Αραδίππου	66	82	148	6	24.667	0	0	0	0	#####	0	0	0	0	#####	148	6	24.67	66	82					
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	542	739	1281	56	22.875	556	786	1342	67	20.03	546	709	1255	61	20.57	3878	184	21.08	1644	2234					

	Α' Τάξη										Β' Τάξη										Γ' Τάξη										ΣΥΝΟΛΟ		
	Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		Μτρες		
	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	Μτρες	
25	Λανίτιο Λύκειο Α'	66	86	152	7	21.714	97	91	188	9	20.89	89	97	186	8	23.25	526	24	21.92	252	274												
26	Λανίτιο Λύκειο Β'	103	103	206	10	20.6	97	119	216	10	21.6	77	126	203	9	22.56	625	29	21.55	277	348												
27	Λύκειο Απ. Πέτρου & Παύλ	80	101	181	8	22.625	108	106	214	10	21.4	107	97	204	10	20.4	599	28	21.39	295	304												
28	Λύκειο Αγ. Ιωάννη	93	119	212	9	23.556	115	151	266	12	22.17	95	167	262	11	23.82	740	32	23.13	303	437												
29	Λύκειο Αγ. Νικολάου	59	77	136	6	22.667	69	95	164	8	20.5	70	105	175	8	21.88	475	22	21.59	198	277												
30	Λύκειο Πολεμίδιων	127	167	294	13	22.615	137	157	294	13	22.62	109	184	293	12	24.42	881	38	23.18	373	508												
31	Λύκειο Αγ. Σπυριδώνα	123	154	277	11	25.182	124	157	281	12	23.42	126	181	307	13	23.62	865	36	24.03	373	492												
32	Λύκειο Αγ. Αντωνίου	60	110	170	8	21.25	68	103	171	8	21.38	61	88	149	8	18.63	490	24	20.42	189	301												
33	Λύκειο Λινόπετρας	101	143	244	10	24.4	99	170	269	12	22.42	119	149	268	12	22.33	781	34	22.97	319	462												
34	Λύκειο Αγ. Φυλάξεως	115	145	260	11	23.636	97	128	225	10	22.5	141	129	270	11	24.55	755	32	23.59	353	402												
35	Γυμνάσιο Αγρού	20	32	52	3	17.333	24	26	50	3	16.67	31	42	73	4	18.25	175	10	17.5	75	100												
36	Γυμνάσιο Ομόδους	8	15	23	2	11.5	12	10	22	1	22	6	15	21	1	21	66	4	16.5	26	40												
37	Λύκειο Μισση Λεμύθου	8	9	17	1	17	7	6	13	1	13	10	5	15	1	15	45	3	15	25	20												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕ	963	1261	2224	99	22.465	1054	1319	2373	109	21.77	1041	1385	2426	108	22.46	7023	316	22.22	3058	3965												
38	Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου	97	144	241	10	24.1	79	106	185	9	20.56	97	137	234	11	21.27	660	30	22	273	387												
39	Λύκειο Κύρκου Πάφου	96	117	213	9	23.667	113	153	266	11	24.18	109	157	266	11	24.18	745	31	24.03	318	427												
40	Λύκειο Αγ. Νεοφύτου	83	82	165	7	23.571	113	156	269	12	22.42	141	163	304	14	21.71	738	33	22.36	337	401												
41	Λύκειο Γεροσκήπτου	2	2	4	2	#####	#####	#####	#####	0	#####	#####	#####	#####	0	#####	2	0	#####	2	0	0											
42	Γυμνάσιο Πολεμίου	16	24	40	2	20	20	28	48	2	24	26	19	45	2	22.5	133	6	22.17	62	71												
43	Λύκειο και Τεχν. Σχ. Πόλης	21	33	54	3	18	22	26	48	2	24	27	32	59	3	19.67	161	8	20.13	70	91												
44	Γυμνάσιο Κατω Πύργου	5	5	10	1	10	10	5	15	1	15	7	7	14	1	14	39	3	13	22	17												
45	Λύκειο Αγ. Χαρίλμπος Έμιτα	63	72	135	6	22.5	0	0	0	0	#####	0	0	0	0	#####	135	6	22.5	63	72												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟ	383	477	860	38	22.632	357	474	831	37	22.46	407	515	922	42	21.95	2613	117	22.33	1147	1466												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1197	1467	2664	128	20.813	1316	1511	2827	142	19.91	1301	1629	2930	143	20.49	8421	413	20.39	3814	4607												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟ	160	244	404	20	20.2	200	304	504	25	20.16	183	218	401	20	20.05	1309	65	20.14	543	766												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	542	739	1281	56	22.875	556	786	1342	67	20.03	546	709	1255	61	20.57	3878	184	21.08	1644	2234												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕ	963	1261	2224	99	22.465	1054	1319	2373	109	21.77	1041	1385	2426	108	22.46	7023	316	22.22	3058	3965												
	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟ	383	477	860	38	22.632	357	474	831	37	22.46	407	515	922	42	21.95	2613	117	22.33	1147	1466												
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3245	4188	7433	341	21.798	3483	4394	7877	380	20.73	3478	4456	7934	374	21.21	23244	1095	21.23	10206	13038												

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε': ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2007 - 2008

Α/Α ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ			ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
	ΓΕΝΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Επαρχία Λευκωσίας				
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	25	35	44	413
2. Εσπερινή Τεχνική Σχολή	10	12	12	106
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	7	10	11	107
4. Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄	34	52	61	673
Σύνολο	76	109	128	1299
Επαρχία Λεμεσού				
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	32	44	57	476
2. Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	18	23	28	290
3. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	12	20	21	290
4. Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού	3	3	6	28
Σύνολο	65	90	112	1084
Επαρχία Λάρνακας				
1. Τεχνική Σχολή Λάρνακας	23	42	44	450
2. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου	19	28	35	348
Σύνολο	42	70	79	798
Επαρχία Αμμοχώστου				
1. Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	6	9	11	104
2. Περιφερειακή Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου	18	22	26	312
Σύνολο	24	31	37	416
Επαρχία Πάφου				
1. Τεχνική Σχολή Πάφου	28	39	46	445
2. Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς	7	7	9	82
Σύνολο	35	46	55	527

