



ΚΥΠΡΙΑΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

2017

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ



Ετήσια Έκθεση

2017

Υπουργείο Παιδείας
και Πολιτισμού

- Γενική Εποπτεία: Αίγλη Παντελάκη
*Γενική Διευθύντρια
Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού*
- Εποπτεία: Χρίστος Παρπούνας
*Συντονιστής
Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων (Υ.Α.Π.)*
- Επιμέλεια έκδοσης: Γιάννης Οικονομίδης
Λειτουργός Γραφείου Τύπου – Γραφείο Υπουργού
- Μαρίνα Άστρα-Ιωάννου
Λειτουργός Υ.Α.Π.
- Γλωσσική επιμέλεια: Ειρήνη Ροδοσθένους
Επιθεωρήτρια Φιλολογικών Μαθημάτων
- Στέλλα Κόντη-Θεοχάρους
τ. Πρώτη Λειτουργός Εκπαίδευσης - Αγγλικά
- Σχεδιασμός Εξωφύλλου: Έλενα Ηλιάδου
Γραφίστας, Λειτουργός Υ.Α.Π.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ 2017

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	7
ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ	12
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ	
Συνολικές δαπάνες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού 2015	13
ΜΕΡΟΣ Α: ΠΑΙΔΕΙΑ	
1. Δομή και Οργάνωση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού	
1.1 Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	16
1.2 Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης	24
1.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	28
1.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	36
1.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	41
1.6 Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	41
1.7 Πολιτιστικές Υπηρεσίες	41
1.8 Τεχνικές Υπηρεσίες	42
2. Σχολεία κατά βαθμίδα	
2.1 Δημοτική Εκπαίδευση	45
2.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	45
2.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	46
2.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	46
3. Διδακτικό Προσωπικό	
3.1 Δημοτική Εκπαίδευση	55
3.2 Μέση Εκπαίδευση	55
3.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	56
3.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	67
4. Μαθητικός Πληθυσμός	
4.1 Δημοτική Εκπαίδευση	58
4.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	58
4.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	59
4.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	60
5. Δαπάνες	
5.1 Δημοτική Εκπαίδευση	63
5.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	65
5.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	66
5.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	67
6. Πρόγραμμα Ανάπτυξης Υλικοτεχνικής Υποδομής	
6.1 Δημοτική Εκπαίδευση	69
6.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	69
6.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	69
7. Καινοτομίες - Μεταρρυθμίσεις – Δομικές Αλλαγές	
7.1 Δημοτική Εκπαίδευση	70
7.2 Μέση Γενική Εκπαίδευση	99
7.3 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	143
7.4 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	147
7.5 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου	164
8. Συμμετοχή σε Προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης	
8.1 Το δίκτυο Ευρυδίκη	165
8.2 Ηλεκτρονική Πλατφόρμα για την εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη – EPALE	167
8.3 Συμμετοχή στις συναντήσεις Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ	167
8.4 Στρατηγική «ΕΥΡΩΠΗ 2020»	171
8.5 Προγράμματα	172

9. Άλλες δραστηριότητες	
9.1 Μέση Γενική Εκπαίδευση	173
9.2 Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	189
9.3 Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση	191
10. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών	
10.1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	200
11. Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων	231
12. Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ)	233
13. Γραφείο Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού	
13.1 Γενική Διοίκηση	237
13.2 Ανθρώπινο Δυναμικό	238
13.3 Αποθήκη Υ.Π.Π.	238
13.4 Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών	239
14. Άλλες Υπηρεσίες του ΥΠΠ	
14.1 Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων	240
14.2 Έργα Πληροφορικής Τ.Π.Ε.	248
14.3 Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας	259
14.4 Γραφείο Ευρωπαϊκών και διεθνών νομοθεσιών	260
14.5 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	269
14.6 Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας	271
14.7 Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	298
14.8 Τεχνικές Υπηρεσίες	313
14.9 Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων	325

ΜΕΡΟΣ Β: ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

1. Πολιτιστικές Υπηρεσίες	
1.1 Λογοτεχνία	328
1.2 Μουσική	338
1.3 Εικαστικές Τέχνες	345
1.4 Λαϊκός Πολιτισμός/Πολιτιστική Κληρονομιά	351
1.5 Θέατρο	352
1.6 Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2017»	354
1.7 Χορός	354
1.8 Κινηματογράφος	357
1.9 Περιφερειακή πολιτιστική ανάπτυξη	364
1.10 Πρόγραμμα «Η Ευρώπη για τους πολίτες»	365
1.11 Λειτουργία Μορφωτικών Κέντρων/Γραφείων στο εξωτερικό	365
1.12 Συμφωνίες και προγράμματα πολιτιστικής συνεργασίας	369
1.13 Υποπρόγραμμα «Πολιτισμός» του προγράμματος «Δημιουργική Ευρώπη» της Ευρωπαϊκής Ένωσης	370
1.14 Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα 2017	370
1.15 Θεσμική συμμετοχή σε προπαρασκευαστικά όργανα του Συμβουλίου για θέματα πολιτισμού	371
1.16 Μουσεία	371
1.17 Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO	372
2. Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών	
2.1 Σκοποί και μέσα για την επίτευξή τους	380
2.2 Βιβλιοθήκη και αρχεία	380
2.3 Εκδόσεις	380
2.4 Δραστηριότητες του 2016	381
3. Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου	
3.1 Νομικό καθεστώς	382
3.2 Σκηνική Δραστηριότητα	384
3.3 Θεατρική Ανάπτυξη	386
3.4 Θεατρική Υποδομή	388
3.5 Άλλες Επιχορηγήσεις και Δραστηριότητες	388

ΜΕΡΟΣ Γ: ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

1. Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού

1.1 Τομέας αθλητισμού	392
1.2 Τομέας τεχνικών υπηρεσιών και ελέγχου ιδιωτικών σχολών Γυμναστικής	403
1.3 Τμήμα Διαχείρισης και Συντήρησης Ιδιωτικών Αθλητικών Χώρων	407
1.4 Κλάδος Οικονομικής Διαχείρισης	409
1.5 Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και Ευρωπαϊκά Θέματα	410
1.6 Ακαδημία Αθλητισμού	414
1.7 Θέματα Προσωπικού	414
1.8 Κέντρο Αθλητιατρικών Ερευνών Κύπρου (Κ.Α.Ε.Κ.)	415
1.9 Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (Α.Σ.Υ.Α.)	416

ΜΕΡΟΣ Δ: ΝΕΟΛΑΙΑ

1. Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου

1.1. Ποιοι είμαστε	422
1.2 Συμβολή στη Διαμόρφωση Πολιτικών για τη Νεολαία	422
1.3 Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Σχέσεις και Πολιτικές	423
1.4 Προγράμματα και Υπηρεσίες / Ευκαιρίες Χρηματοδότησης	426
1.5 Επιχειρηματικότητα	428
1.6 Πληροφόρηση	431
1.7 Συμβουλευτικές Υπηρεσίες	433
1.8 Άλλες Παροχές προς τους Νέους	435
1.9 Εκπαίδευση Προσωπικού ΟΝΕΚ	438

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

A. Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017	440
B. Δημοτικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017	447
Γ. Ειδικά Σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017	460
Δ. Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης - Γυμνάσια 2016-2017	461
Ε. Σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης - Λύκεια 2016-2017	464
Στ. Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης	466
Z. Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης	467
Η. Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης 2016-2017	470

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το 2017 αποτέλεσε κομβική χρονιά για το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) καθώς σημαντικές πτυχές της εκπαιδευτικής πολιτικής, όπως αυτή πηγάζει από το Πρόγραμμα Διακυβέρνησης, συνέχισαν να υλοποιούνται συστηματικά και μεθοδικά ενταγμένες στο πλαίσιο ενός ολοκληρωμένου στρατηγικού σχεδιασμού, δίνοντας διέξοδο και απαντήσεις σε πολιτικές που για χρόνια απασχόλησαν το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Πιο κάτω παρατίθενται συνοπτικά οι σημαντικότερες πολιτικές και δράσεις που προωθήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού μέσα στο 2017:

- Το 2017 ψηφίστηκαν οι Κανονισμοί που διέπουν την υλοποίηση του Νέου Σχεδίου Διορισμών στην Εκπαίδευση, και τον Νοέμβριο πραγματοποιήθηκαν οι πρώτες Εξετάσεις. Με την καθιέρωση των Εξετάσεων εισάγεται ένα αξιοκρατικό σύστημα για πρόσληψη των εκπαιδευτικών στο δημόσιο σχολείο, καθώς η επιλογή των εκπαιδευτικών δεν γίνεται πλέον στη βάση του έτους απόκτησης του πτυχίου, αλλά στη βάση ποιοτικών κριτηρίων, όπως τα ακαδημαϊκά προσόντα, οι γνώσεις – οι οποίες αποδεικνύονται μέσα από τις γραπτές εξετάσεις – και η εμπειρία. Οι πρώτοι διορισμοί με το νέο σύστημα θα γίνουν τον Σεπτέμβριο του 2018, ενώ το παλιό σύστημα θα συνεχίσει να συνυπάρχει με το νέο μέχρι το 2027.
- Εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η νέα νομοθεσία που διασφαλίζει την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων και αντιμετωπίζει ένα διαχρονικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού μας συστήματος.
- Ψηφίστηκαν τον Φεβρουάριο και τέθηκαν σε ισχύ από τον Σεπτέμβριο του 2017 οι νέοι Κανονισμοί, που εκσυγχρονίζουν συνολικά τη λειτουργία των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Ήδη οι πρώτοι μήνες εφαρμογής των Κανονισμών έφεραν θετικά αποτελέσματα, σε θέματα όπως η ομαλή έναρξη της σχολικής χρονιάς και η μείωση των απουσιών των μαθητών, ενώ αναμένεται να αρχίσει να αντιμετωπίζεται και το πρόβλημα της παραπαιδείας κατά τη θερινή περίοδο.
- Διαμορφώθηκαν και αναμένεται να κατατεθούν στη Βουλή οι νέοι Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- Ψηφίστηκε τον Φεβρουάριο του 2017 η νομοθεσία που εκσυγχρονίζει τον θεσμό των Παγκυπρίων Εξετάσεων της Γ΄ Λυκείου. Σύμφωνα με αυτήν, από τη σχολική χρονιά 2019-20 οι Παγκύπριες Εξετάσεις θα διαχωριστούν σε Εξετάσεις Απόλυσης από τη Μέση Εκπαίδευση και σε Εξετάσεις Πρόσβασης στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, ώστε η κάθε μια από αυτές τις δύο εξετάσεις να επιτελεί πιο αποτελεσματικά τον σκοπό της.
- Από τον Σεπτέμβριο του 2017, και στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του συστήματος Αξιολόγησης του Μαθητή στη Μέση Εκπαίδευση, εφαρμόστηκε για πρώτη φορά η αριθμητική βαθμολογία στο Γυμνάσιο. Ήδη βρίσκεται σε εξέλιξη αντίστοιχη προσπάθεια εκσυγχρονισμού του συστήματος Αξιολόγησης του Μαθητή και στη Δημοτική Εκπαίδευση.

- Συνέχισε την εφαρμογή της η νέα ολοκληρωμένη πολιτική για τη συστηματική Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η πολιτική αυτή προνοεί την επιμόρφωση όλων ανεξαιρέτως των εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα, πάνω σε θέματα που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες.
- Τη σχολική χρονιά 2017-18 ξεκίνησε την εφαρμογή του και στην Γ΄ Λυκείου το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το οποίο εκσυγχρονίζει τη δομή του σχολικού προγράμματος σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό ολοκληρώθηκε η υλοποίηση της διαμόρφωσης ενός νέου, σύγχρονου Λυκείου, με συγκροτημένες επιστημονικά και παιδαγωγικά κατευθύνσεις επιλογής μαθημάτων σε τομείς αιχμής.
- Παράλληλα, και σύμφωνα με το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα της Γ΄ Λυκείου, ξεκίνησαν την εφαρμογή τους και τα νέα Πλαίσια Πρόσβασης, βάσει των οποίων οι μαθητές θα εξετάζονται, για σκοπούς εισδοχής στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, σε μαθήματα υποδομής ανάλογα με τον κλάδο σπουδών που επιλέγουν. Οι πρώτες εξετάσεις με βάση τα νέα Πλαίσια Πρόσβασης θα διενεργηθούν τον Μάιο – Ιούνιο του 2018.
- Συνέχισαν τη λειτουργία τους τα Αθλητικά και Μουσικά Γυμνάσια και Λύκεια – ένα σε κάθε πόλη της ελεύθερης Κύπρου. Ήδη καταγράφονται σημαντικές επιτυχίες και διακρίσεις των σχολείων αυτών, τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό.
- Εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο και αποστάληκε στη Βουλή των Αντιπροσώπων το Νομοσχέδιο Περί Ίδρυσης και Λειτουργίας Ιδιωτικών Σχολείων και ξεκίνησε η κατ' άρθρο συζήτησή του. Επίσης ξεκίνησε η κατ' άρθρο συζήτηση της Πρότασης Νόμου για Ίδρυση και Λειτουργία Ιδιωτικών Φροντιστηρίων.
- Διαμορφώθηκε σχέδιο δράσης, με τη συμβολή όλων των εμπλεκόμενων φορέων, για αναβάθμιση της δομής και λειτουργίας των Εσπερινών Σχολείων, το οποίο άρχισε ήδη να υλοποιείται.
- Συνέχισε η εφαρμογή της πολιτικής για ανάδειξη του έργου και της προσφοράς των Ιστορικών Σχολείων της Κύπρου στα ελληνικά γράμματα, στην πνευματική ζωή και στον πολιτισμό, και για συνέχιση της προσφοράς τους στη σύγχρονη κοινωνία.
- Συνέχισε η κτηριακή αναβάθμιση του Παγκυπρίου Γυμνασίου της Λευκωσίας, με την παράδοση, τον Οκτώβριο του 2017, της Νέας πτέρυγας του σχολείου, των δύο αναπαλαιωμένων κτηρίων στην αυλή και μέρους της αθλητικής υποδομής. Τα έργα συνεχίζονται με τη δεύτερη φάση.

Παράλληλα, κατά το 2017 προωθήθηκαν και εφαρμόστηκαν αρκετές άλλες πολιτικές-δράσεις όπως συνοπτικά παρατίθενται πιο κάτω:

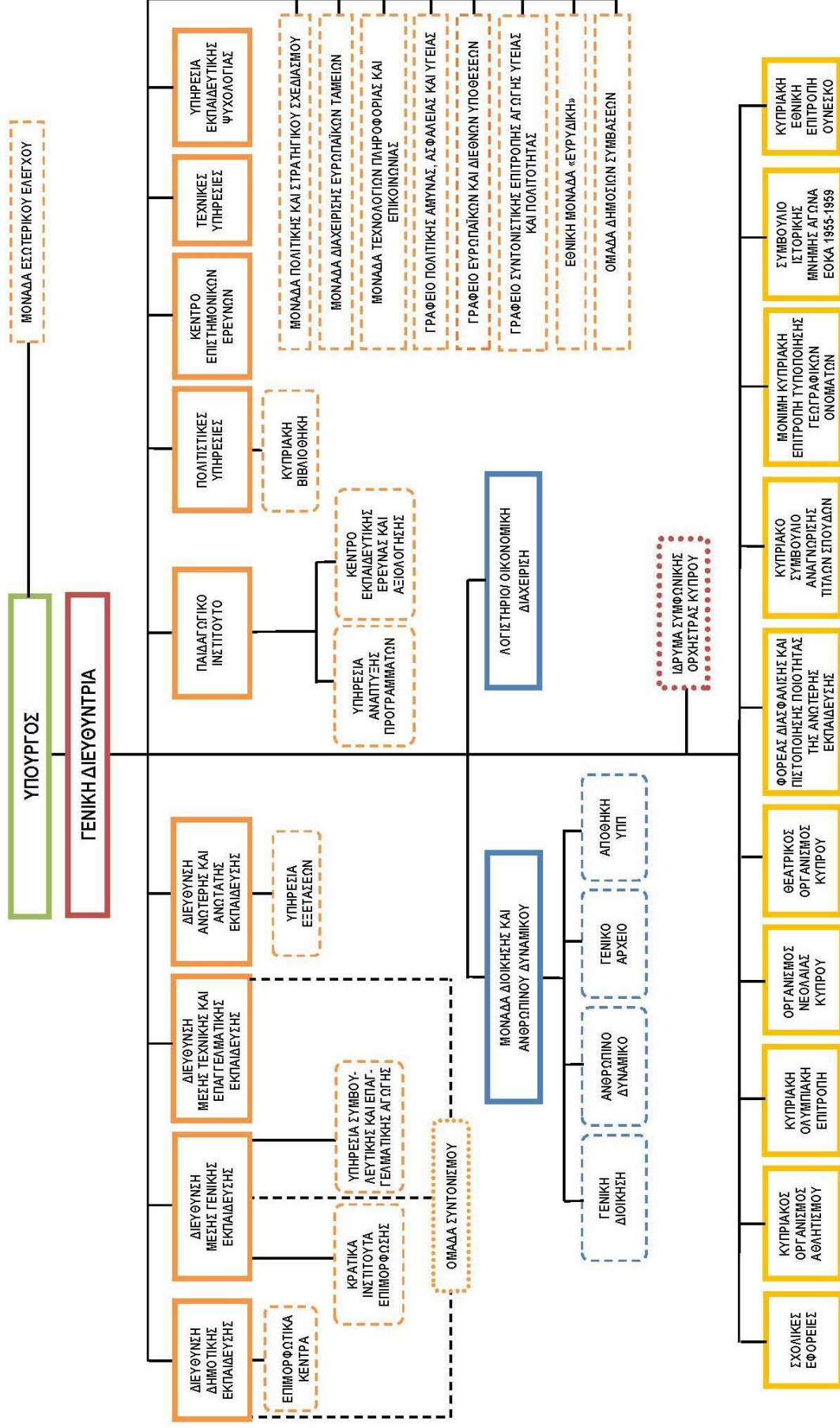
- Ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων η ίδρυση της Κυπριακής Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών, κάτι που αποτελεί εξαιρετική εξέλιξη αφού η Κύπρος μέχρι σήμερα ήταν από τις ελάχιστες χώρες που δεν διέθεταν αυτό το θεσμό.

- Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διασφάλισε, σε συνεργασία με οργανωμένα σύνολα, με εθελοντές, με την Εκκλησία, καθώς και με τον ιδιωτικό τομέα, την παροχή προγεύματος σε δικαιούχους μαθητές.
- Πέραν των 1000 αδιόριστων εκπαιδευτικών απασχολήθηκαν με αγορά υπηρεσιών στα Ολοήμερα Σχολεία (Προαιρετικά Ολοήμερα Δημοτικά Σχολεία, Προαιρετικά Ολοήμερα Δημόσια Νηπιαγωγεία, Προαιρετικά Ολοήμερα Ειδικά Σχολεία και Ενιαία Ολοήμερα).
- Πέραν των 700 άνεργων πτυχιούχων απασχολήθηκαν ως εκπαιδευτικό προσωπικό και ως τοπικοί υπεύθυνοι στα Επιμορφωτικά Κέντρα του ΥΠΠ.
- Πέραν των 400 αδιόριστων εκπαιδευτικών απασχολήθηκαν στα Θερινά Δημόσια Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία του ΥΠΠ.
- Πέραν των 400 νέων επιστημόνων απασχολήθηκαν για τις ανάγκες των σχολείων που εντάσσονται στο Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης».
- Προσφέρθηκε δέσμη προγραμμάτων σπουδών στην αγγλική γλώσσα με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης (σε συνεργασία με το Ανοικτό Πανεπιστήμιο και όλα τα υπόλοιπα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου), με πολλαπλά οικονομικά, ακαδημαϊκά, ερευνητικά, κοινωνικά οφέλη.
- Συνέχισε τη λειτουργία του ο Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, ο οποίος ελέγχει την ποιότητα των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών σε όλα τα πανεπιστήμια, αναβαθμίζοντας, συνεπώς, το κύρος της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στον τόπο μας.
- Εξορθολογίστηκαν κατά στοχευμένο τρόπο τα Μέτρα Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας.
- Πιστοποιήθηκε και αναβαθμίστηκε ο θεσμός των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.) ως Δημόσιας Σχολής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, εξασφαλίζοντας αναγνώριση του επιπέδου σπουδών τους στο επίπεδο διπλώματος Τριτοβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και κατάρτισης διετούς διάρκειας. Παράλληλα, διευρύνθηκε η προσφορά προγραμμάτων σπουδών από τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., τα οποία έχουν άμεση συνάφεια με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και εξασφαλίζουν εργοδότηση σε αρκετούς κλάδους στους αποφοίτους τους σε ποσοστά πέραν του 80%.
- Ξεκίνησε η συζήτηση για εκσυγχρονισμό του πλαισίου λειτουργίας των Σχολικών Εφορειών.
- Αναπτύχθηκε και φέτος ολοκληρωμένος Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Παιδεία και τον Πολιτισμό, ο οποίος συνδέθηκε με τον Προϋπολογισμό του ΥΠΠ για το 2017. Επιτεύχθηκε με αυτό τον τρόπο η διαμόρφωση ενός πλάνου παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας των δράσεων και προτεραιοτήτων του ΥΠΠ, με τρόπο που οι δαπάνες του θα ελέγχονται αποτελεσματικά και αποδοτικά.
- Συνεχίστηκαν οι εργασίες για την ανακαίνιση του Δημοτικού Θεάτρου Λευκωσίας σε συνεργασία με το Δήμο Λευκωσίας.
- Συνεχίστηκαν οι κατασκευαστικές εργασίες για μετατροπή της ΣΠΕΛ σε εκθεσιακό χώρο της Κρατικής Πινακοθήκης.
- Προχώρησαν οι διαδικασίες για την ανέγερση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.
- Ολοκληρώθηκε το Παπαδάκειο Δημοτικό Εικαστικό Κέντρο Λεμεσού.

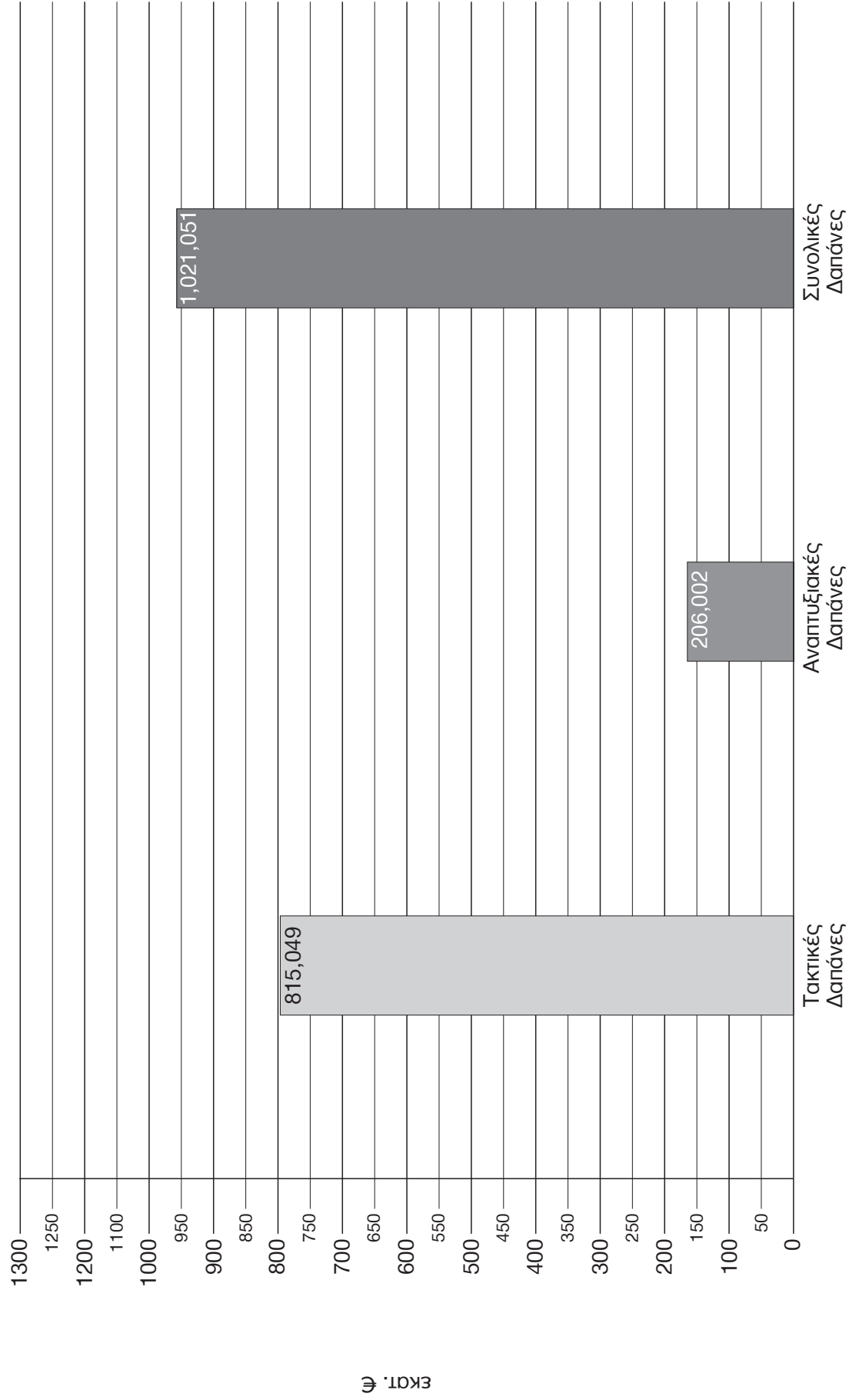
- Προκηρύχθηκε ο αρχιτεκτονικός διαγωνισμός για το Πολιτιστικό Χωριό στη Λέμπα, ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα και εκπονείται η σχετική μελέτη.
- Παραλήφθηκαν από τις Τεχνικές Υπηρεσίες 25 μεγάλα έργα, τα οποία είχαν ξεκινήσει πριν το 2017.
- Παραλήφθηκαν 6 μεγάλα έργα που ξεκίνησαν μέσα στο 2017.
- Ξεκίνησαν 11 μεγάλα έργα που θα ολοκληρωθούν μετά το 2017.

Στην Ετήσια Έκθεση παρατίθενται με λεπτομέρεια οι δράσεις και τα επιτεύγματα όλων των Διευθύνσεων και των Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για το ημερολογιακό έτος 2017, όπου μπορεί κάθε ενδιαφερόμενος να ενημερωθεί πλήρως για τη σημαντική δράση που αναπτύχθηκε μέσα σε αυτή τη χρονιά. Περιλαμβάνονται επίσης σχετικές πληροφορίες για την ετήσια δράση (2017) του Θεατρικού Οργανισμού Κύπρου (ΘΟΚ), του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού (ΚΟΑ) και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου (ΟΝΕΚ), που υπάγονται στην αρμοδιότητα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ (ΥΠΠ) 2017



ΣΥΝΟΛΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ - 2017



Μέρος Α΄

Παιδεία

1.

ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

1.1 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

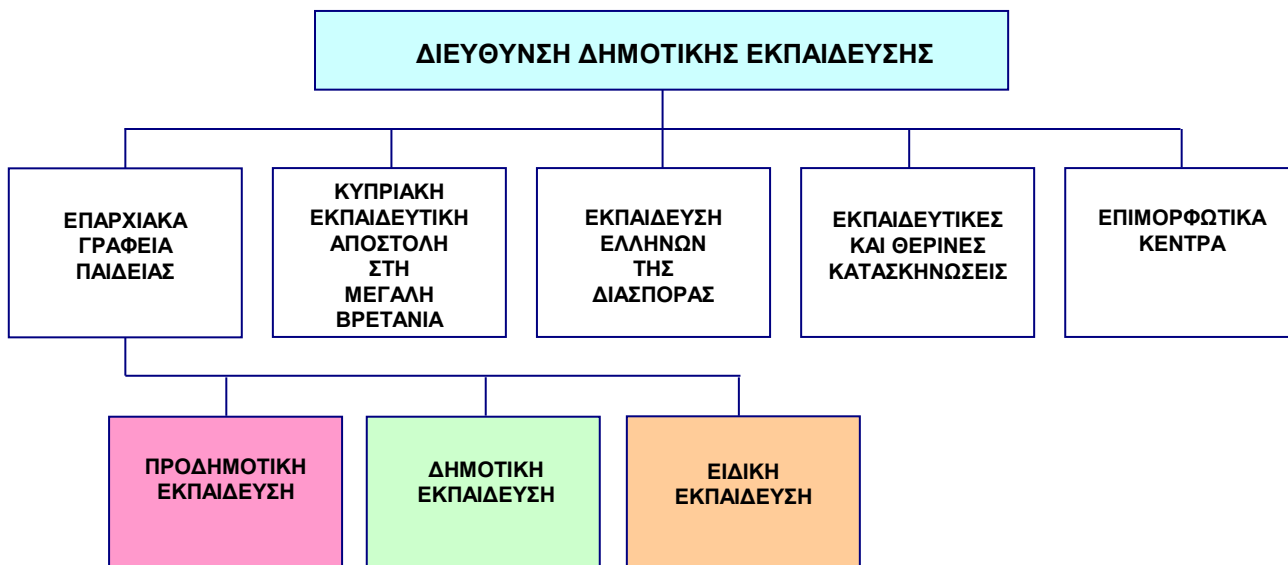
Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την πρώτη βαθμίδα της εκπαίδευσης, η οποία θέτει τις βάσεις για την πνευματική, συναισθηματική και ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών. Γι' αυτό, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης καταβάλλει, διαρκώς, κάθε προσπάθεια για συνεχή βελτίωση και αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παράλληλα, στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων, στη βελτίωση των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και Ειδικής Εκπαίδευσης, στην επέκταση και ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και, γενικά, στη δημιουργία της υποδομής εκείνης που απαιτείται για ποιοτική βελτίωση της εκπαίδευσης.

Η Δημοτική Εκπαίδευση επιδιώκει, με συστηματικό και υπεύθυνο προγραμματισμό και σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, τη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, συνεχίστηκε η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η παραγωγή νέου διδακτικού υλικού. Παράλληλα, συνεχίστηκε:

- Η εφαρμογή διάφορων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικά Προγράμματα, Αγωγή Υγείας, Μουσικακή Αγωγή, Εικαστική Αγωγή, Φυσική Αγωγή κ.ά.), με στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη και την επίτευξη της χαράς της μάθησης.
- Η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στα παιδιά των παλιννοστούντων και των αλλοδαπών, ώστε να μπορέσουν να ενταχθούν ομαλά στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Η εφαρμογή του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου σε 14 Δημοτικά Σχολεία και του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου σε 121 Δημοτικά Σχολεία, επτά Ειδικά Σχολεία και 54 Δημόσια Νηπιαγωγεία.

Οι διάφοροι τομείς που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης περιλαμβάνουν:

- τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, τα οποία είναι υπεύθυνα για την ομαλή λειτουργία των Δημόσιων, Ιδιωτικών και Κοινοτικών Νηπιαγωγείων (Προδημοτική Εκπαίδευση), των Δημόσιων και Ιδιωτικών Δημοτικών Σχολείων (Δημοτική Εκπαίδευση), των Ειδικών Σχολείων, αλλά και για την παροχή εξατομικευμένης βοήθειας σε παιδιά με ειδικές ανάγκες που είναι ενταγμένα σε δημοτικά σχολεία, νηπιαγωγεία ή ειδικές μονάδες (Ειδική Εκπαίδευση)
- την Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Παροικιακά Σχολεία στη Μεγάλη Βρετανία)
- την Εκπαίδευση των Ελλήνων της Διασποράς
- τις Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις
- τα Επιμορφωτικά Κέντρα.



1.1.1 ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Προδημοτική Εκπαίδευση επιτελεί έργο αποφασιστικής σημασίας για την ποιοτική αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η αντίληψη αυτή είναι σύμφωνη με την ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τα πορίσματα επιστημονικών εκπαιδευτικών ερευνών. Η Κύπρος, ως μέλος του Συμβουλίου της Ευρώπης και ως πλήρες κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, υιοθετεί προγράμματα που εναρμονίζονται με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά.

Η Προδημοτική Εκπαίδευση παρέχει τη δυνατότητα για μεθοδευμένη ενισχυτική παρέμβαση στους τομείς της φυσικής, κοινωνικής, συναισθηματικής και γνωστικής ανάπτυξης, όπως καταδεικνύουν πολυάριθμα ερευνητικά αποτελέσματα σε παγκόσμια κλίμακα. Ο σεβασμός των ατομικών διαφορών, οι εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, οι εξελικτικές μαθησιακές διαδικασίες και η συνεχής παρακολούθηση του ατομικού ρυθμού ανάπτυξης των παιδιών, συμβάλλουν στην απόκτηση και τη μονιμοποίηση δεξιοτήτων ζωής και θετικών γνωρισμάτων προσωπικότητας, στην υιοθέτηση και την έκφραση κοινωνικά αποδεκτής συμπεριφοράς και στη λειτουργία του ατόμου, με γνώμονα γενικά αποδεκτές στάσεις, αξίες και αρχές. Είναι παραδεκτό ότι η Προδημοτική Εκπαίδευση συμβάλλει ουσιαστικά στην προετοιμασία του παιδιού για το Δημοτικό Σχολείο και μειώνει τις πιθανότητες σχολικής αποτυχίας.

Για όλα αυτά, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) τα τελευταία χρόνια προχώρησε στην εισαγωγή καινοτομιών, με στόχο την αναβάθμιση της Προδημοτικής Εκπαίδευσης. Το επισφράγισμα όλων αυτών των προσπαθειών ήταν η εισαγωγή της υποχρεωτικής Προδημοτικής Εκπαίδευσης για τα παιδιά ηλικίας 4⁸/₁₂ - 5⁸/₁₂ χρόνων, από τον Σεπτέμβριο του 2004.

Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι αρμόδια για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας τριών χρόνων μέχρι 5⁸/₁₂ χρόνων, που φοιτούν σε δημόσια, κοινοτικά και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Η Προδημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για τη συμπλήρωση του έργου της οικογένειας, την υποστήριξη, με κάθε τρόπο, της πληρέστερης δυνατής ανάπτυξης του παιδιού, την ικανοποίηση των βασικών αναγκών της προσωπικότητάς του και την έκθεσή του σε υποστηρικτικές και εποικοδομητικές εμπειρίες, με σκοπό να συνειδητοποιήσει τις ικανότητες και δυνατότητές του και να αναπτύξει θετική αυτοϊδέα.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου αποσκοπεί σε έναν τρόπο ζωής που να διατηρεί, όσο το δυνατόν, περισσότερα στοιχεία από τον φυσικό τρόπο ζωής της οικογένειας, με έμφαση στην ελεύθερη και δημιουργική δραστηριοποίηση του παιδιού, μέσα από εξατομικευμένες παιδοκεντρικές προσεγγίσεις, σε ένα περιβάλλον που ενισχύει τη συνεργατική μάθηση, τον πειραματισμό και την ομαδική εργασία. Έμφαση δίνεται στην απόδοση προσωπικής σημασίας στο κάθε παιδί ξεχωριστά, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τα χαρίσματα και τις ανάγκες του, στην αγάπη, στην υποστήριξη, στην εμπιστοσύνη, στην αποδοχή, στην ασφάλεια και στον σεβασμό της ατομικής διαφορετικότητας, ιδιαιτερότητας και ετερότητας.

1.1.2 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση είναι υπεύθυνη για την εκπαίδευση παιδιών ηλικίας 5 ⁸/₁₂ μέχρι 11 ⁸/₁₂ χρόνων, που φοιτούν στα δημόσια και ιδιωτικά δημοτικά σχολεία. Ακρογωνιαίος λίθος των επιδιώξεων της Δημοτικής Εκπαίδευσης ήταν και είναι η ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των παιδιών. Δεν είναι, επομένως, τυχαίο το γεγονός ότι τα Αναλυτικά Προγράμματα βασίζονται σε τρεις κοινούς πυλώνες, οι οποίοι συλλειτουργούν για την υλοποίηση των επιδιώξεων αυτών. Συγκεκριμένα, ο πρώτος πυλώνας αφορά στο συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων και δεξιοτήτων που τα παιδιά αναμένεται να κατακτήσουν για κάθε γνωστικό αντικείμενο. Ο δεύτερος πυλώνας εστιάζει στις αξίες, στάσεις και συμπεριφορές που τα παιδιά θα πρέπει να αναπτύξουν ως σύγχρονοι, δημοκρατικοί πολίτες, ενώ ο τρίτος πυλώνας σχετίζεται με την καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων και κομβικών δεξιοτήτων που απαιτούνται από και για την κοινωνία του 21ου αιώνα, έτσι ώστε τα παιδιά να καταστούν ικανά να αναλαμβάνουν ευθύνες και να δρουν ενεργά στο σύγχρονο κοινωνικοπολιτισμικό γίγνεσθαι.

Αναλυτικότερα, κύριος σκοπός της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι να οργανώνει, να εξασφαλίζει και να προσφέρει σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό και κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης, με τρόπο που:

- Να αναπτύσσονται ισόρροπα στον γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα, αξιοποιώντας στον μέγιστο δυνατό βαθμό τα μέσα που προσφέρει η σύγχρονη τεχνολογία.
- Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που είναι δυνατόν να συναντήσουν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον και να προετοιμαστούν με στόχο την ενεργή και δημιουργική συμμετοχή τους στην κοινωνική, πολιτική, πολιτιστική και οικονομική ζωή.
- Να αποκτούν θετικές στάσεις έναντι της μάθησης.
- Να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, αγωνιστικότητα, προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες και σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Να εκτιμούν το ωραίο και να αναπτύσσουν διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση, ώστε να ευαισθητοποιούνται αποτελεσματικά σε θέματα διατήρησης και βελτίωσης του περιβάλλοντος.

1.1.3 ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Στις κατεχόμενες περιοχές, παρά τα εμπόδια και τη λογοκρισία που επέβαλαν οι κατοχικές αρχές, λειτούργησαν αρχικά τρία δημοτικά σχολεία: ένα στο Ριζοκάρπασο, ένα στην Αγία Τριάδα και ένα στον Κορμακίτη. Κατά τη σχολική χρονιά 1996-1997, το Δημοτικό Σχολείο Αγίας Τριάδας έκλεισε, παρά τις έντονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, εξαιτίας της άρνησης του κατοχικού καθεστώτος να επιτρέψει στη δασκάλα, κυρία Ελένη Φωκά, να επιστρέψει στο χωριό της. Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, το Δημοτικό Σχολείο Κορμακίτη, που λειτουργούσε μέχρι την προηγούμενη σχολική χρονιά με έναν μαθητή, έκλεισε λόγω αποφοίτησης του μοναδικού αυτού μαθητή.

Κατά τη σχολική χρονιά 2004-2005, έπειτα από συνεχείς, επίμονες και επίπονες προσπάθειες της Κυπριακής Κυβέρνησης, επαναλειτούργησε για πρώτη φορά, μετά την τουρκική εισβολή, το Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου. Προς το τέλος της ίδιας σχολικής χρονιάς και συγκεκριμένα στις 11 Απριλίου 2005, έγινε κατορθωτή η λειτουργία και του Νηπιαγωγείου Ριζοκαρπάσου.

Το 2017, στις κατεχόμενες περιοχές της Κύπρου διαβιούσαν 325 Ελληνοκύπριοι και 80 Μαρωνίτες.

Στο Δημοτικό Σχολείο Ριζοκαρπάσου, το μοναδικό ελληνικό σχολείο που λειτουργεί στα κατεχόμενα εδάφη μας καθ' όλη τη διάρκεια της τουρκικής κατοχής, φοίτησαν, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, δεκαπέντε συνολικά μαθητές και δίδαξαν τρεις δάσκαλοι. Στο Νηπιαγωγείο Ριζοκαρπάσου, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, φοίτησαν οκτώ παιδιά και δίδαξε μία νηπιαγωγός.

Προβλήματα, όπως λογοκρισία των βιβλίων, άρνηση αποδοχής κάποιων εκπαιδευτικών και προσπάθεια περιορισμού ή ελέγχου της δράσης των σχολείων από τις κατοχικές αρχές υπήρξαν και κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Παρά τα προβλήματα αυτά, η εκπαίδευση που δόθηκε σε όλους τους μαθητές του Ριζοκαρπάσου κρίνεται ικανοποιητική. Το Υ.Π.Π. φρόντισε να αποσταλούν στα σχολεία όλα τα απαραίτητα βιβλία, υλικά και διδακτικά μέσα και η Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ανταποκρίθηκε άμεσα στις ανάγκες των κατεχόμενων σχολείων για διδακτικό προσωπικό.

1.1.4 ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται στα δημόσια σχολεία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, από την ηλικία των τριών χρόνων μέχρι την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών τους. Το Υ.Π.Π., από τον Σεπτέμβριο του 2001, εφαρμόζει τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2014, όπως αυτοί εκάστοτε ισχύουν, καθώς, επίσης, και τους Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμούς του 2001 και του 2013, οι οποίοι διέπουν την εφαρμογή των Νόμων.

Στο πλαίσιο των πιο πάνω Νόμων, παρέχεται η αναγκαία βοήθεια και στήριξη σε παιδιά με ειδικές ικανότητες όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης (Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης, Ανώτερης και Ανώτατης). Στόχος είναι η ανάπτυξη των παιδιών σε όλους τους τομείς (κοινωνικό, συναισθηματικό, εκπαιδευτικό) και η προεπαγγελματική και επαγγελματική τους κατάρτιση, όπου αυτό είναι δυνατόν.

Παιδιά με ειδικές ικανότητες, για τα οποία οι Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζουν την παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης ή οποιωνδήποτε άλλων διευκολύνσεων, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο.

Μετά από απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, παρέχεται Ειδική Αγωγή και Λογοθεραπεία σε παιδιά που φοιτούν σε *τάξεις συνηθισμένου δημόσιου σχολείου* (δημοτικού ή νηπιαγωγείου), στις οποίες έχει δημιουργηθεί η κατάλληλη υποδομή. Για κάθε παιδί καταρτίζεται Ατομικό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης, προσαρμοσμένο στις δικές του εκπαιδευτικές ανάγκες. Τη σχολική χρονιά 2016-2017, φοίτησαν 4202 μαθητές με ειδικές ικανότητες σε τάξεις συνηθισμένων Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων.

Η στήριξη παιδιού με ειδικές ανάγκες, για το οποίο καθορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση, μπορεί να γίνει με τη φοίτησή του και σε *Ειδική Μονάδα* που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο. Οι Ειδικές Μονάδες είναι ενταγμένες και ενσωματωμένες σε συνηθισμένα σχολεία και λειτουργούν σε χώρους άνετους και προσπελάσιμους. Τη σχολική χρονιά 2016-2017, λειτούργησαν παγκύπρια 96 Ειδικές Μονάδες σε Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία, στις οποίες φοίτησαν 576 παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται και σε *Ειδικά Σχολεία* για περιπτώσεις παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες. Τη σχολική χρονιά 2016-2017, φοίτησαν 404 παιδιά στα εννέα Ειδικά Σχολεία που λειτουργούν παγκύπρια. Στα Ειδικά Σχολεία απασχολούνται Ειδικοί Εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων (Εκπαιδευτικοί Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτουργικών και Προσαρμοστικών Δυσκολιών, Κωφών, Τυφλών, Ειδικής Γυμναστικής, Μουσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Ακουσολογίας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Φυσιοθεραπείας), καθώς και εκπαιδευτικοί που παραχωρούνται από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Για την παροχή της αναγκαίας στήριξης σε όλα τα παιδιά με ειδικές ανάγκες που φοίτησαν τη σχολική χρονιά 2016-2017 σε συνηθισμένες τάξεις Νηπιαγωγείων και Δημοτικών Σχολείων, σε Ειδικές Μονάδες και σε Ειδικά Σχολεία, απασχολήθηκαν συνολικά 675 εκπαιδευτικοί διάφορων ειδικοτήτων. Πρόσθετα, 37 εκπαιδευτικοί από τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση παρείχαν στήριξη στα παιδιά που φοίτησαν σε Ειδικά Σχολεία.

Στους Προϋπολογισμούς του 2017 για την Ειδική Εκπαίδευση συμπεριλήφθηκαν κονδύλια για κάλυψη διάφορων αναγκών, όπως:

- αγορά εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία, τις Ειδικές Μονάδες και τις αίθουσες αναφοράς (ηλεκτρονικοί υπολογιστές, λογισμικά προγράμματα, εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.λπ.),
- αγορά ατομικού εξοπλισμού σε παιδιά με ειδικές ανάγκες (ειδικά καθίσματα/τροχοκαθίσματα, εξειδικευμένοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, συστήματα επικοινωνίας κ.λπ.),
- αναπροσαρμογές των σχολικών κτηρίων (κατασκευή ειδικών αιθουσών, ειδικών αποχωρητηρίων, ραμπών κ.λπ.),
- προσλήψεις βοηθητικού προσωπικού (σχολικών βοηθών/συνοδών για παιδιά με ειδικές ανάγκες),
- δωρεάν μεταφορά των παιδιών με ειδικές ανάγκες στα Ειδικά Σχολεία,
- επιχορήγηση των οικογενειών για μεταφορά παιδιών με ειδικές ανάγκες, όταν η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποφασίζει τη φοίτησή τους σε σχολείο εκτός της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας,
- επιχορήγηση των Συνδέσμων Γονέων των Ειδικών Σχολείων για εφαρμογή προγραμμάτων απασχόλησης των παιδιών, κατά τον μη εργάσιμο χρόνο των σχολείων, με στόχο την ψυχαγωγία και κοινωνικοποίησή τους,
- επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- κάλυψη λειτουργικών εξόδων των εννέα Ειδικών Σχολείων,
- εργοδότηση εκπαιδευτικού, διοικητικού, εργατικού και γραμματειακού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. έχει ως πρωταρχικό στόχο τόσο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, το οποίο στελεχώνει στις διάφορες υπηρεσίες της Ειδικής Εκπαίδευσης, όσο και την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των επιθεωρητών, των διευθυντών των σχολείων, των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών Ειδικής Εκπαίδευσης στις βασικές πρόνοιες της νομοθεσίας και στις υποχρεώσεις του κάθε μέλους της σχολικής μονάδας έναντι των παιδιών με ειδικές ανάγκες που φοιτούν στο σχολείο τους. Αυτό επιτυγχάνεται με:

- ενδοϋπηρεσιακά συνέδρια και συναντήσεις,
- προαιρετικά σεμινάρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
- συνέδρια και σεμινάρια που οργανώνονται από ειδικούς εμπειρογνώμονες που καλούνται από το εξωτερικό.

1.1.5 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ

Η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (Κ.Ε.Α.) Μεγάλης Βρετανίας αποτελεί τον κύριο φορέα μέσω του οποίου, από το 1969, το Υ.Π.Π. ενισχύει τις προσπάθειες της κυπριακής παροικίας στη Μεγάλη Βρετανία για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής ταυτότητας των παιδιών και του συνόλου των μελών της.

Η Κ.Ε.Α. στελεχώνεται με έναν Προϊστάμενο και με αποσπασμένους δασκάλους, ο αριθμός των οποίων καθορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο, ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες και τις τρέχουσες εξελίξεις. Ο αριθμός των αποσπασμένων δασκάλων στην Κ.Ε.Α., κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ήταν 24. Η στελέχωση της Κ.Ε.Α. συμπληρώνεται και από αριθμό ωρομίσθιων δασκάλων, οι οποίοι είτε βρίσκονται στη Μεγάλη Βρετανία με εκπαιδευτική άδεια είτε είναι μόνιμοι κάτοικοι της χώρας. Ο αριθμός του ωρομίσθιου επιτόπιου προσωπικού καθορίζεται με βάση τις ανάγκες και το εγκεκριμένο κονδύλι. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, εργοδοτήθηκαν 118 ωρομίσθιοι δάσκαλοι.

Τον συντονισμό των ενεργειών όλων των εκπαιδευτικών φορέων της Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης στη Μεγάλη Βρετανία έχει ο Ενιαίος Φορέας Ελληνικής Παροικιακής Εκπαίδευσης (Ε.Φ.Ε.Π.Ε.), που είναι ο κεντρικός φορέας. Πρόεδρος του Ε.Φ.Ε.Π.Ε. είναι ο Αρχιεπίσκοπος Θυατείρων και Μεγάλης Βρετανίας και αντιπρόεδροι οι εκάστοτε Προϊστάμενοι των Εκπαιδευτικών Αποστολών Κύπρου και Ελλάδας. Ο Ε.Φ.Ε.Π.Ε. διαδραματίζει έναν πολύ σημαντικό ρόλο τόσο στην ίδρυση και λειτουργία σχολείων και την αντιμετώπιση διάφορων προβλημάτων όσο και στη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των αποδήμων.

Το Υ.Π.Π. καταβάλλει συντονισμένες προσπάθειες (αποστολή εκπαιδευτικών, επιμόρφωση προσωπικού, έκδοση και αποστολή βιβλίων κ.ά.) για την αποτελεσματικότερη επιτέλεση του ρόλου της Κ.Ε.Α. και των παροικιακών σχολείων.

1.1.6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΔΙΑΣΠΟΡΑΣ

Στα πλαίσια των προσπαθειών για παροχή εκπαιδευτικής βοήθειας στους Έλληνες της Διασποράς, το Υ.Π.Π. προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποστέλλει βιβλία και άλλο εκπαιδευτικό υλικό σε όλα τα ελληνικά σχολεία και φορείς των απανταχού ομογενών, μετά από την εκ μέρους τους υποβολή σχετικού αιτήματος.
- Φιλοξενεί ομάδες παιδιών από τις διάφορες παροικίες στις κατασκηνώσεις του. Κατά τη διάρκεια της παραμονής των παιδιών, προσφέρει εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με την Ελληνική Γλώσσα και τον Πολιτισμό.
- Προσφέρει εκπαιδευτικές διευκολύνσεις σε επαναπατριζόμενους ομογενείς στην Κύπρο μέσω ειδικών προγραμμάτων, τόσο μέσα στα σχολεία όσο και στο πλαίσιο λειτουργίας των Επιμορφωτικών Κέντρων, όπως δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε παιδιά και ενήλικες.
- Παραχωρεί τις υπηρεσίες ενός εκπαιδευτικού, με στόχο τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας τόσο στα παιδιά όσο και στους εκπαιδευτικούς των σχολείων του Ελληνορθόδοξου Πατριαρχείου Ιεροσολύμων.

1.1.7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΘΕΡΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΗΝΩΣΕΙΣ

Σκοπός του προγράμματος Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων είναι να δώσει την ευκαιρία σε μαθητές Ε΄ και Στ΄ τάξης δημοτικών σχολείων της Κύπρου να γνωρίσουν, να αξιοποιήσουν και να αγαπήσουν το φυσικό περιβάλλον, να αναπτύξουν σχέσεις και φιλίες με τα συνομήλικά τους παιδιά, να γνωρίσουν την κυπριακή ιστορία, την Κύπρο και την κουλτούρα της. Τα παιδιά από το εξωτερικό που

φιλοξενούνται στα προγράμματα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν την Ελληνική Γλώσσα, καθώς και τα ήθη κι έθιμα της Κύπρου, αλλά και πληθώρα αξιοθεάτων του τόπου μας.

Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να ζήσουν μακριά από το οικογενειακό τους περιβάλλον, σε μία οργανωμένη κοινωνία, γεγονός που βοηθά, μεταξύ άλλων, στην κοινωνικοποίηση, στην αυτοεκτίμηση και αυτογνωσία, στην αυτοοργάνωση και αυτοσυντήρηση, στην ανάπτυξη πνεύματος συνεργασίας και στη δημιουργία του συναισθήματος της ευθύνης. Επίσης, συμβάλλουν στη βελτίωση της υγείας του παιδιού και του προσφέρουν οργανωμένη ψυχαγωγία. Οι Εκπαιδευτικές και Θερινές Κατασκηνώσεις υπηρετούν τις σύγχρονες τάσεις της αγωγής, μέσα από τη βιωματική περιβαλλοντική αγωγή και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην οργάνωση κοινωνικής ζωής στην κατασκήνωση.

Το πρόγραμμα των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων εξυπηρετεί σε μεγάλο βαθμό και τα Αναλυτικά Προγράμματα, αφού μέσα από αυτό βρίσκουν πλήρη εφαρμογή τα θέματα Αγωγής Ζωής (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Αειφόρος Ανάπτυξη), Ανθρωπογεωγραφία, Ιστορία, Θρησκευτικά, Συναισθηματική Αγωγή.

Τη σχολική χρονιά 2016-2017, οι Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις λειτούργησαν την περίοδο Οκτωβρίου - Νοεμβρίου του 2016, με τέσσερις πενθήμερες σειρές. Τον Ιούνιο του 2017 λειτούργησε μία σειρά για παιδιά της Μαρωνιτικής Κοινότητας. Σε αυτές συμμετείχαν συνολικά 321 παιδιά από 13 δημοτικά σχολεία της Κύπρου (7 τμήματα Ε΄ τάξης, 11 τμήματα της Στ΄ τάξης και 1 σύμπλεγμα Ε΄/Στ΄ τάξης).

Το καλοκαίρι του 2017 λειτούργησαν τρία προγράμματα:

- Οι Θερινές Κατασκηνώσεις Προδρόμου, που φιλοξένησαν συνολικά 377 παιδιά, από 122 δημοτικά σχολεία της Κύπρου σε επτά εβδομήμερες σειρές και τρία παιδιά από την Επιτροπή Βοήθειας Παιδιών της Κύπρου.
- Το πρόγραμμα Φιλοξενίας παιδιών από το εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν 91 μαθητές και συνοδοί από το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Ρωσία, την Ουκρανία και τα Ιεροσόλυμα.
- Το πρόγραμμα Αποστολών παιδιών στο εξωτερικό, στο οποίο συμμετείχαν 99 παιδιά και συνοδοί. Οι αποστολές φιλοξενήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας και τον Δήμο Σάμου στις κατασκηνώσεις τους.

1.1.8 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σήμερα το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων, στο πλαίσιο της προώθησης της διά βίου μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υ.Π.Π. για παροχή ευκαιριών «Διά Βίου Μάθησης» σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων για την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα άρχισαν τη λειτουργία τους το 1952, κυρίως στην ύπαιθρο με 19 επιμορφωτικά κέντρα. Το 1960, με την ανακήρυξη της Κυπριακής Δημοκρατίας, λειτούργησαν 175 κέντρα με 3750 μέλη. Το 1974, επεκτάθηκαν και στις πόλεις και σήμερα καλύπτουν κάθε γωνιά των ελεύθερων περιοχών της Κύπρου, προσφέροντας ευκαιρίες επιμόρφωσης σε χιλιάδες άτομα 15 ετών και άνω.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα προσφέρουν ποικιλία διεπιστημονικών θεμάτων, τα οποία εστιάζονται στη διδασκαλία και εκμάθηση ξένων γλωσσών, στις τέχνες και χειροτεχνίες, σε πολιτιστικά προγράμματα, στην υγεία, σε πρακτικές εφαρμογές, στην απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και σε άλλα θέματα γενικής φύσεως.

Παράλληλα, τα Επιμορφωτικά Κέντρα οργανώνουν κάθε χρόνο, δωρεάν, σε Ιδρύματα, Στέγες Ενηλίκων, Κεντρικές Φυλακές, Στρατόπεδα, Κέντρα Φροντίδας Ηλικιωμένων κ.ά., ειδικές ομάδες στις οποίες φοιτούν αναλφάβητοι, άτομα με ειδικές ανάγκες, ανάπηροι, εγκλωβισμένοι, κατάδικοι, στρατιώτες, ψυχικά ασθενείς και άτομα τρίτης ηλικίας. Επίσης, προσφέρουν δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων, σε πολιτικούς πρόσφυγες και σε Τουρκοκυπρίους, καθώς επίσης και δωρεάν μαθήματα εκμάθησης της Τουρκικής Γλώσσας σε Ελληνοκυπρίους.

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα έχουν καταξιωθεί στη συνείδηση των πολιτών για την ποιότητα και το ευρύ φάσμα θεμάτων που προσφέρουν. Η επιτυχία του θεσμού διαφαίνεται μέσα από τη μαζική συμμετοχή των πολιτών σε αυτό, πέραν των 25.000 κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, και τη λειτουργία 1915 ομάδων σε 435 Επιμορφωτικά Κέντρα. Ποσοστό 65% παρακολούθησε τα προσφερόμενα θέματα σε αστικές περιοχές, ενώ στην ύπαιθρο παρακολούθησε το 35% των πολιτών. Οι γυναίκες συμμετείχαν σε ποσοστό 73,38% και οι άντρες σε ποσοστό 26,62%. Το ποσοστό των ατόμων 65 χρόνων και άνω ήταν 20,38%.

1.2 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, Δημόσια και Ιδιωτική, καλύπτει ένα μεγάλο τμήμα του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος. Με βάση τις κοινωνικοοικονομικές, πολιτιστικές και εθνικές ανάγκες της Κύπρου, η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση προσφέρει ίσες ευκαιρίες μόρφωσης και στοχεύει στη διάδοση της γνώσης με έμφαση στη γενική παιδεία και τη βαθμιαία εξειδίκευση, ώστε να προετοιμάσει τους μαθητές στον ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Στοχεύει, επίσης, στην προαγωγή και ανάπτυξη μιας υγιούς, πνευματικής και ηθικής προσωπικότητας, στη δημιουργία ικανών, δημοκρατικών και νομοταγών πολιτών, στην εμπέδωση της εθνικής ταυτότητας, των πολιτιστικών αξιών, των παγκόσμιων ιδανικών για ελευθερία, δικαιοσύνη, ειρήνη και στην καλλιέργεια αγάπης και σεβασμού των ανθρώπων, με σκοπό την προώθηση της αλληλοκατανόησης και της συνεργασίας ανθρώπων και λαών, στο πλαίσιο των νέων πολυπολιτισμικών συνθηκών που επικρατούν στην Κύπρο του 21ου αιώνα, αλλά και παγκόσμια.

Η Δημόσια Μέση Γενική Εκπαίδευση παρέχεται σε μαθητές ηλικίας 12 μέχρι 18 ετών, μέσα από δύο τριετείς κύκλους σπουδών - το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Στους δύο κύκλους περιλαμβάνονται προγράμματα σπουδών που προσφέρονται σε διακριτά μαθήματα (Ελληνικά, Μαθηματικά κ.λπ.), προγράμματα που προσφέρονται διαθεματικά (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Αγωγή κ.ά.), καθώς και ποικίλες εξωδιδακτικές δραστηριότητες (όμιλοι, εκδρομές, επισκέψεις κ.λπ.), έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η σφαιρική και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών. Η φοίτηση είναι δωρεάν για όλες τις τάξεις και υποχρεωτική, μέχρις ότου ο μαθητής συμπληρώσει τον γυμνασιακό κύκλο ή το δέκατο πέμπτο έτος της ηλικίας του, οποιοδήποτε από τα δύο επισυμβεί πρώτο.

Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης έχει ένα ευρύ πεδίο ευθυνών. Οι κυριότεροι τομείς αρμοδιοτήτων της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης είναι: η παρακολούθηση και αξιολόγηση της εργασίας των δημόσιων σχολείων, η παρακολούθηση της εργασίας των ιδιωτικών σχολείων και των φροντιστηρίων, τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η παρακολούθηση της εφαρμογής των Κανονισμών Λειτουργίας των Σχολείων, η επιθεώρηση του διδακτικού προσωπικού, ο εκπαιδευτικός προγραμματισμός και η στελέχωση των σχολείων, η παροχή επιμόρφωσης σε μαθητές και ενήλικες, η παροχή πληροφοριών για την εκπαίδευση κ.λπ.

1.2.1 ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Το Γυμνάσιο αποτελεί έναν αυτοτελή κύκλο σπουδών γενικής εκπαίδευσης, με στόχο την ανθρωπιστική καλλιέργεια των μαθητών. Συμπληρώνει τη γενική παιδεία που παρέχει το Δημοτικό Σχολείο και προετοιμάζει τους μαθητές για το Λύκειο ή την Τεχνική/Επαγγελματική Εκπαίδευση. Τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους μαθητές. Στο πλαίσιο της πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, εισήχθησαν και προωθούνται νέοι θεσμοί στο Γυμνάσιο, όπως η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις, η αξιοποίηση της σχολικής Βιβλιοθήκης, η εισαγωγή του θεσμού των Ειδικών Αίθουσών (όπως είναι οι Αίθουσες Γλωσσών και οι Αίθουσες Ιστορίας), καθώς και η αναβάθμιση του θεσμού του καθηγητή Υπεύθυνου Τμήματος.

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και του λειτουργικού αναλφαβητισμού, λειτούργησε αρχικά στα Γυμνάσια ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Κύριες αρχές του θεσμού είναι η διασφάλιση της συνέχειας μεταξύ Νηπιαγωγείου - Δημοτικού - Γυμνασίου, η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και η μείωση του αριθμού μαθητών κατά τμήμα, καθώς και η καλλιέργεια του προφορικού λόγου. Ο θεσμός αυτός έχει αντικατασταθεί με το Πρόγραμμα Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε.), το οποίο έχει ως στόχο τη διεύρυνση και τη βελτίωση

της λειτουργίας του θεσμού των Ζ.Ε.Π. Το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε. στοχεύει, επιπρόσθετα, στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, ενώ αντίστοιχα επιδιώκει τη δημιουργία θετικών στάσεων έναντι του σχολείου και τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Για την αντιμετώπιση του προβλήματος του λειτουργικού αναλφαβητισμού και την πρόληψη του συνεπαγόμενου σχολικού και κοινωνικού αποκλεισμού, λειτουργεί από το 1989-90 στα γυμνάσια της Κύπρου το Πρόγραμμα Αλφαβητισμού. Το περιεχόμενο του Προγράμματος εστιάζεται στις τρεις βασικές δεξιότητες - ανάγνωση, γραφή, αριθμητική - σε επίπεδο των τριών πρώτων τάξεων του Δημοτικού, προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τα βιώματα του μαθητή του Γυμνασίου. Λαμβάνονται, επίσης, μέτρα για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Στους μαθητές, οι οποίοι έχουν σοβαρή μαθησιακή ή ειδική μαθησιακή, λειτουργική ή προσαρμοστική δυσκολία, παρέχεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση και γενικά η αναγκαία βοήθεια για τη σχολική ανάπτυξή τους σε όλους τους τομείς και ιδιαίτερα στον ψυχολογικό, τον κοινωνικό και τον εκπαιδευτικό τομέα.

1.2.2 ΤΟ ΕΝΙΑΙΟ ΛΥΚΕΙΟ

Τη σχολική χρονιά 2000-2001, εισήχθη σε παγκύπρια βάση ο θεσμός του Ενιαίου Λυκείου σε αντικατάσταση του προηγούμενου συστήματος του Λυκείου Επιλογής Μαθημάτων (Λ.Ε.Μ.).

Στο Ενιαίο Λύκειο προσφέρονται μαθήματα Κοινού Κορμού, μαθήματα Κατεύθυνσης και μαθήματα Ειδικού Ενδιαφέροντος ή/και Εμπλουτισμού. Τα μαθήματα Κοινού Κορμού είναι υποχρεωτικά για όλους τους μαθητές. Με αυτά επιδιώκεται η παροχή γενικής μόρφωσης, η ολόπλευρη ανάπτυξη και η απόκτηση γενικής φύσεως δεξιοτήτων που απαιτούνται από τη σύγχρονη πραγματικότητα. Όλα τα μαθήματα της Α΄ τάξης είναι Κοινού Κορμού. Στις τάξεις Β΄ και Γ΄ ο μαθητής παρακολουθεί μαθήματα Κοινού Κορμού. Ταυτόχρονα, όμως, επιλέγει και μαθήματα Κατεύθυνσης για συστηματική και σε βάθος μελέτη των θεμάτων που τον ενδιαφέρουν, καθώς και μαθήματα Ειδικού Ενδιαφέροντος ή/και Εμπλουτισμού, για περαιτέρω ανάπτυξη και ικανοποίηση των ειδικών κλίσεων και ενδιαφερόντων του. Το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Ενιαίου Λυκείου παραμένει σε ισχύ για τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης.

1.2.2.1 ΝΕΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Από τη σχολική χρονιά 2015 -2016, έχει εισαχθεί στη Μέση Γενική Εκπαίδευση το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα (Ν.Ω.Π.), το οποίο αποτελεί μια νέα δομή στην κατανομή των διδακτικών περιόδων των μαθημάτων που διδάσκονται στα Γυμνάσια και Λύκεια. Η Εφαρμογή του Ν.Ω.Π. στοχεύει στο να ενδυναμώσει το κύρος του Απολυτηρίου του Δημόσιου Σχολείου και να εξασφαλίσει ένα πιο αξιόπιστο σύστημα πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας.

Για το Γυμνάσιο, το Ν.Ω.Π. περιλαμβάνει αύξηση των περιόδων διδασκαλίας από 37 σε 38, μικρές διαφοροποιήσεις στην κατανομή των διδακτικών περιόδων ανά μάθημα και επιλογή μαθημάτων Προσανατολισμού (για την Α΄ Λυκείου) ή Κατεύθυνση, Κλάδο και Ειδικότητα (για την Α΄ τάξη Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) στη Γ΄ Γυμνασίου.

Η Α΄ Λυκείου περιλαμβάνει, κυρίως, μαθήματα Κοινού Κορμού (31 περιόδους την εβδομάδα), τα οποία έχουν σκοπό να παρέχουν γενική και ολόπλευρη μόρφωση στους μαθητές. Παράλληλα, το ΝΩΠ εισάγει από την Α΄ τάξη την εμβάθυνση σε δύο μαθήματα (από δύο περιόδους την εβδομάδα επιπλέον από αυτά του Κοινού Κορμού), τα οποία ανήκουν σε μια από τις τέσσερις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού. Οι επιλογές αυτές οδηγούν τους μαθητές σε μία από τις έξι αντίστοιχες Κατευθύνσεις Σπουδών στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Λυκείου.

1.2.3 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, που άρχισαν να λειτουργούν το 1960 ως Ινστιτούτα Ξένων Γλωσσών, παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων, καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας, έτσι, τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη διά βίου εκπαίδευση, θεμελιώδες ζητούμενο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης λειτουργούν σε όλη την Κύπρο κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης και επιτελούν έργο κοινωνικό, με τα χαμηλά δίδακτρα, τις παροχές και απαλλαγές διδασκτρών σε άπορους και άριστους μαθητές. Παράλληλα, εργοδοτούν εκατοντάδες νέους αδιόριστους καθηγητές.

Παγκύπρια λειτουργούν 41 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης και 7 παραρτήματα και σε αυτά φοιτούν περίπου 12.500 μαθητές. Στεγάζονται σε δημόσια σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, αξιοποιώντας την υποδομή και τις δυνατότητες των σχολικών μονάδων που τα φιλοξενούν.

1.2.4 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (Υ.Σ.Ε.Α.) υπάγεται διοικητικά στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης. Η ΥΣΕΑ παρέχει στήριξη και πληροφορίες στους μαθητές, ώστε να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν τις κλίσεις, τις ικανότητες, και τα ενδιαφέροντά τους, να προσαρμοστούν καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον και να κάνουν όσο το δυνατόν πιο ορθές προσωπικές, εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.

1.2.5 Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Βασικό στόχο της Κυπριακής Εκπαίδευσης αποτελεί από χρόνια η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση, η οποία προωθείται διαθεματικά μέσα από τα αναλυτικά προγράμματα διάφορων μαθημάτων, καθώς και μέσα από ποικίλες άλλες σχολικές δραστηριότητες, που αποσκοπούν τόσο στην παροχή πληροφόρησης και ενημέρωσης, όσο και στην καλλιέργεια «ευρωπαϊκής συνείδησης» και θετικών στάσεων απέναντι στην ευρωπαϊκή κοινότητα. Τα Γυμνάσια και τα Λύκεια της Κύπρου, ανταποκρινόμενα στον στόχο της Ευρωπαϊκής Διάστασης, έχουν αναπτύξει μια πλούσια δραστηριότητα, όπως εορτασμό της Ημέρας της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών, συμμετοχή στο Πρόγραμμα Ευρωπαϊκής Διάκρισης για τη Διδασκαλία και Εκμάθηση Γλωσσών (European Language Label), λειτουργία Ευρωπαϊκών Ομίλων στα σχολεία, ανάληψη μελετών-εργασιών (project), διασύνδεση των Λυκείων της Κύπρου με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών μέσω του συστήματος του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή του διαδικτύου, ενεργό εμπλοκή και σχολικές συμπράξεις με σχολεία άλλων ευρωπαϊκών χωρών, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus + κ.ά.

1.2.6 Η ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

A. Γενικές πληροφορίες:

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν σαράντα ένα (41) ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, τα οποία παρέχουν στους μαθητές εκπαίδευση που αποσκοπεί:

1. Στην πνευματική καλλιέργεια και αγωγή τους.
2. Στην προετοιμασία τους για σπουδές σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού ή στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Κύπρου και του εξωτερικού.
3. Στην ομαλή μετάβασή τους στον επαγγελματικό τομέα και γενικότερα στον κόσμο της εργασίας.

Τα Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης είναι εγγεγραμμένα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και λειτουργούν σύμφωνα με τους Περί Ιδιωτικών Σχολείων και Φροντιστηρίων Νόμους 1971-2012. Τα

Ιδιωτικά Σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης κατατάσσονται σε τρεις κατηγορίες, ανάλογα με το αναλυτικό και ωρολόγιο πρόγραμμα που εφαρμόζουν:

1. Ιδιωτικά Σχολεία του αυτού τύπου: στην κατηγορία αυτή κατατάσσονται τα σχολεία που ακολουθούν χωρίς καμιά παρέκκλιση τα ισχύοντα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα των υφιστάμενων τύπων δημόσιων σχολείων.
2. Ιδιωτικά Σχολεία παρόμοιου τύπου: σ' αυτή την κατηγορία κατατάσσονται τα σχολεία στα οποία, εκτός των άλλων μαθημάτων, διδάσκονται απαραίτητα τα κύρια μαθήματα υφιστάμενου τύπου δημόσιων σχολείων, τουλάχιστον κατά τα δύο τρίτα όσον αφορά στον χρόνο και στην ύλη που προνοούνται για τα δημόσια σχολεία.
3. Ιδιωτικά Σχολεία διαφορετικού τύπου: κατατάσσονται σ' αυτήν την κατηγορία τα σχολεία που δεν εμπίπτουν σε καμία από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες.

B. Γραφείο ιδιωτικής Μέσης Εκπαίδευσης:

Χειρίζεται όλα τα θέματα που σχετίζονται με την ίδρυση και τη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και των ιδιωτικών φροντιστηρίων. Συγκεκριμένα, οι εργασίες του γραφείου αφορούν στα ακόλουθα:

α) Ίδρυση και λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης σε σχέση με τα εξής:

- την εύρυθμη και σύννομη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων και των ιδιωτικών φροντιστηρίων σε θέματα, όπως:
 - η εξασφάλιση της καταλληλότητας και της ασφάλειας των κτιριακών εγκαταστάσεων,
 - η τήρηση των κατάλληλων αρχείων,
 - η καταλληλότητα του διδακτικού προσωπικού,
 - η καταλληλότητα της ποιότητας του περιεχόμενου της παρεχόμενης εκπαίδευσης (αναλυτικά προγράμματα, μεθοδολογία, αξιολόγηση μαθητή)
- οι αυξήσεις των διδάκτρων φοίτησης για τα Ιδιωτικά Σχολεία,
- οι νέες αιτήσεις ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων και ιδιωτικών φροντιστηρίων
- η προώθηση των αιτήσεων στη Συμβουλευτική Επιτροπή Ιδιωτικής Εκπαίδευσης για έγκριση.

β) Αναθεώρηση της Νομοθεσίας που διέπει την ίδρυση και τη λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων και Ιδιωτικών Φροντιστηρίων και κατάρτιση δύο ξεχωριστών Νομοθεσιών.

γ) Χορήγηση βεβαιώσεων φοίτησης σε ενδιαφερομένους που φοιτούσαν στο παρελθόν σε Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, τα οποία ήταν εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και έχουν αναστείλει ή διακόψει τη λειτουργία τους.

δ) Καταγγελίες για ιδιωτική απασχόληση εκπαιδευτικών λειτουργών ή παράδοση παράνομων φροντιστηριακών μαθημάτων.

ε) Πιστοποίηση της γνησιότητας υπογραφής των πιστοποιητικών φοίτησης και των απολυτηρίων των Ιδιωτικών Σχολείων.

1.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση προσφέρεται σε δύο κατευθύνσεις, τη Θεωρητική και την Πρακτική Κατεύθυνση. Στα προγράμματα αυτά μπορούν να φοιτήσουν μαθητές/τριες που συμπλήρωσαν με επιτυχία την Γ΄ τάξη του Γυμνασίου. Η διάρκεια σπουδών και στις δύο κατευθύνσεις είναι τρία χρόνια. Μετά την επιτυχή συμπλήρωση του προγράμματος σπουδών, οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών αποκτούν απολυτήριο, το οποίο είναι αναγνωρισμένο ως ισότιμο του απολυτηρίου δημόσιου εξατάξιου σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης.

Με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής κατάρτισης, οι απόφοιτοι των Τεχνικών Σχολών μπορούν:

- Να διεκδικούν, με προοπτικές επιτυχίας, θέση για περαιτέρω σπουδές σε ανώτερα και ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Κύπρου ή της Ελλάδας, στο πλαίσιο των Παγκύπριων Εξετάσεων
- Να γίνουν δεκτοί σε οποιοδήποτε ανώτερο ή ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της Κύπρου ή του εξωτερικού, με την προϋπόθεση ότι θα ικανοποιούν τους όρους και τις προϋποθέσεις εισδοχής στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό ίδρυμα
- Να εργοδοτηθούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.

Τα Προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσφέρονται στις δώδεκα (12) Τεχνικές Σχολές που λειτουργούν στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Παραλίμνι, Αυγόρου, Πάφο και Πόλη Χρυσοχούς, καθώς και σε δύο (2) Εσπερινές Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και Λεμεσό. Επίσης, στο Γυμνάσιο Αγρού λειτουργεί Τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων.

Με την Απόφασή του με αριθμό 79.985 και ημερομηνία 14 Δεκεμβρίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την Πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την Αναβάθμιση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνει τους ακόλουθους τέσσερις άξονες προτεραιότητας:

- Αναθεώρηση των κλάδων και ειδικοτήτων που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, βάσει των αναγκών και των προοπτικών της κυπριακής οικονομίας
- Επιλογή ειδικότητας από το Α΄ Έτος φοίτησης στις Τεχνικές Σχολές
- Αύξηση του ποσοστού πρακτικής εξάσκησης στον χώρο εργασίας μέσω της αξιοποίησης της περιόδου Ιουνίου - Αυγούστου
- Αναθεώρηση των Ωρολογίων Προγραμμάτων της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και περιορισμό των μαθημάτων εξέτασης για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι αναθεωρημένοι κλάδοι και ειδικότητες που προσφέρθηκαν στις Τεχνικές Σχολές, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 (μόνο στην Α΄ τάξη), φαίνονται στους πιο κάτω Πίνακες:

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΝΕΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΑΚΑΡΙΟΣ Γ'	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΥΓΟΥΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΛΑΦΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΝΤΙΣ ΧΡΥΣΟΦΥΣ	ΛΙΜΕΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΟΥ
1. ΚΛΑΔΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ													
1. Γενική Μηχανολογία	•		•	•				•	•		•		
2. Μηχανολογικές Εγκαταστάσεις Κτηρίων	•			•				•	•		•		
3. Μηχανοκίνητα Οχήματα - Ηλεκτρολογία Οχημάτων	•		•	•				•	•		•		
4. Παραγωγή και Διανομή Ενέργειας / Φυσικού Αερίου	•			•				•	•		•		
2. ΚΛΑΔΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ													
1. Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις και Αυτοματισμοί	•	•			•	•	•		•	•	•	•	
2. Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Δίκτυα και Επικοινωνίες	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	
3. Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας	•	•			•	•	•		•	•	•	•	
4. Ψηφιακή Τεχνολογία και Προγραμματισμός	•		•	•	•	•	•	•	•		•		
3. ΚΛΑΔΟΣ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ													
1. Αρχιτεκτονική και Πολιτική Μηχανική	•		•		•			•			•	•	
4. ΚΛΑΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ													
1. Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	•			•	•		•				•		
2. Γραφικές Τέχνες και Πολυμέσα	•		•	•		•		•		•	•		
3. Σχεδιασμός και Διακόσμηση Εσωτερικού Χώρου	•		•	•		•		•	•	•	•		
4. Σχεδιασμός Ενδυμάτων	•				•		•				•		
5. ΚΛΑΔΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ													
1. Φυτική Παραγωγή και Βιο-Καλλιέργειες - Ζωική Παραγωγή						•			•			•	
6. ΚΛΑΔΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ													
1. Τουριστικά		•		•				•	•		•		
2. Λογιστικά		•		•				•	•		•		
7. ΚΛΑΔΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΟΝΑΔΩΝ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ													
1. Διαχείριση Μονάδων Φιλοξενίας	•		•			•	•			•	•	•	•
8. ΚΛΑΔΟΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ													
1. Βιομηχανικός Σχεδιασμός (Έρευνα, Σχεδιασμός & Δημιουργία Καινοτόμων Προϊόντων)			•	•			•		•		•		
2. Τρισδιάστατος Σχεδιασμός			•	•			•		•		•		
9. ΚΛΑΔΟΣ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΘΑΛΑΣΣΙΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ													
1. Ιχθυοκαλλιέργειες													
2. Ναυτιλιακά Επαγγέλματα													
3. Υδάτινη Μηχανική													
	Γίνονται οι προετοιμασίες και ετοιμάζονται οι υποδομές για εισαγωγή του Κλάδου.												

ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

ΝΕΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ Γ'	Α' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Β' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	Γ' ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΕΜΕΣΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΥ ΛΑΖΑΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΥΓΟΡΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ ΠΛΑΦΟΥ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΠΟΛΗΣ ΑΡΧΕΛΟΟΥΣ	ΑΠΕΙΡΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΟΥ
1. ΚΛΑΔΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ												
1. Τεχνικός Μηχανικής Παραγωγής	•		•	•				•	•		•	
2. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων Κτηρίων	•			•				•	•		•	
3. Τεχνικός Ελασματουργίας – Συγκολλήσεων, Μεταλλικών Κατασκευών και Σωληνώσεων Φυσικού Αερίου	•			•				•	•		•	
4. Τεχνικός Μηχανοκίνητων Οχημάτων - Ηλεκτρολόγος Οχημάτων	•		•	•				•	•		•	
5. Τεχνικός Συντήρησης Μηχανολογικού και Ηλεκτρολογικού Εξοπλισμού	•			•				•	•		•	
2. ΚΛΑΔΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ												
1. Τεχνικός Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Αυτοματισμών	•	•			•	•	•		•	•	•	•
2. Τεχνικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Δικτύων και Επικοινωνιών	•	•	•		•	•	•		•		•	
3. Τεχνικός Οικιακών Συσκευών, Ψύξης και Κλιματισμού		•	•			•	•		•	•	•	
3. ΚΛΑΔΟΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ												
1. Τεχνίτης Δομικών Έργων	•		•		•			•			•	•
2. Σχεδιαστής Δομικών Έργων	•		•		•			•	•		•	•
3. Τεχνικός Συντήρησης και Αποκατάστασης Κτηρίων	•		•		•			•			•	•
4. ΚΛΑΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ												
1. Σχεδιασμός Επίπλων και Ξύλινων Κατασκευών	•			•	•		•				•	
2. Γραφικές Τέχνες	•		•	•		•		•		•	•	
3. Διακοσμητική	•		•	•		•		•	•	•	•	
4. Σχεδιασμός και Κατασκευή Κοσμήματος	•		•			•		•			•	
5. Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	•				•		•				•	
5. ΚΛΑΔΟΣ ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ												
1. Ανθοκομία και Αρχιτεκτονική Τοπίου						•			•			•
2. Παραγωγή Γεωργικών και Κτηνοτροφικών Προϊόντων						•			•			•
6. ΚΛΑΔΟΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ												
1. Υπάλληλοι Τουριστικών Γραφείων και Ξενοδοχείων		•		•				•	•		•	
2. Ιδιαίτεροι Γραμματείς		•		•				•	•		•	
7. ΚΛΑΔΟΣ ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ												
1. Μάγειροι – Τραπεζοκόμοι	•		•			•	•			•	•	•
2. Υποδοχή και Διαχείριση Ορόφων και Μονάδων	•					•	•			•	•	•
8. ΚΛΑΔΟΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ - ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ												
1. Κομμωτική		•			•			•	•		•	

1.3.1 ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ – ΝΕΑ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΘΗΤΕΙΑ

Παράλληλα με τα πιο πάνω Προγράμματα που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, στις Τεχνικές Σχολές λειτούργησε από το 1963 μέχρι το 2013 το Σύστημα Μαθητείας, το οποίο απευθυνόταν κυρίως σε μαθητές/τριες που, μετά την Γ΄ τάξη Γυμνασίου, δεν επιθυμούσαν να συνεχίσουν τη φοίτησή τους σε σχολεία του συστήματος της τυπικής εκπαίδευσης.

Η λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας τερματίστηκε τον Ιούνιο του 2013, ενώ η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία, η οποία έχει αντικαταστήσει το Σύστημα Μαθητείας, τέθηκε σε λειτουργία τον Οκτώβριο του 2012 (κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013 το Σύστημα Μαθητείας και η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία λειτούργησαν παράλληλα). Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και την Κυπριακή Δημοκρατία.

Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-21 χρόνων που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης, με παράλληλη ικανοποίηση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε τεχνικό/επαγγελματικό προσωπικό. Περιλαμβάνει τα πιο κάτω επίπεδα:

Προπαρασκευαστική Μαθητεία: απευθύνεται σε παιδιά 14-16 χρόνων που βρίσκονται εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία όλες τις βαθμίδες υποχρεωτικής εκπαίδευσης και παρέχει τη δυνατότητα σ' αυτά να καλύψουν τις μαθησιακές τους αδυναμίες. Δεν στοχεύει στην απόκτηση εξειδίκευσης για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση και λειτουργεί κυρίως ως δίκτυ ασφαλείας, προστασίας και στήριξης των παιδιών.

Κεντρικός Κορμός Μαθητείας: Έχει τριετή διάρκεια και απευθύνεται σε νέους 15-21 χρόνων που ολοκληρώνουν όλες τις βαθμίδες της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, συμπληρώνουν την Προπαρασκευαστική Μαθητεία ή εγκαταλείπουν το Λύκειο ή την Τεχνική Σχολή, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο σπουδών τους. Στους νέους αυτούς δίνεται η δυνατότητα απόκτησης δεξιοτήτων για άμεση επαγγελματική αποκατάσταση, παράλληλα με την περαιτέρω ανάπτυξη γλωσσικών, αριθμητικών και άλλων ικανοτήτων. Τα προγράμματα του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας παρέχουν εναλλασσόμενη πρακτική και θεωρητική κατάρτιση. Οι μαθητευόμενοι εξασκούνται στη βιομηχανία, όπου αμείβονται για την εργασία τους, για τρεις ημέρες την εβδομάδα και παρακολουθούν μαθήματα σε Τεχνική Σχολή για δύο ημέρες την εβδομάδα.

Οι ειδικότητες του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας που προσφέρθηκαν, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, είναι οι ακόλουθες:

- Μηχανικής Αυτοκινήτων
- Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
- Κομμωτικής
- Ζαχαροπλαστικής – Αρτοποιίας
- Επιπλοποιίας – Ξυλουργικής
- Δομικών

Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για Ανάλυση της Ευθύνης για τη Λειτουργία του Συνόλου της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Μέχρι τον Αύγουστο του 2015, η λειτουργία της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας αποτελούσε αποκλειστική ευθύνη του Κέντρου Παραγωγικότητας του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, ενώ η λειτουργία του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας αποτελούσε από κοινού ευθύνη του Κέντρου Παραγωγικότητας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το Υπουργικό Συμβούλιο, με την Απόφασή του με Αριθμό 78.658 και ημερομηνία 15 Απριλίου 2015, ενέκρινε την ανάληψη της ευθύνης για τη λειτουργία του συνόλου της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από την 1^η Σεπτεμβρίου 2015. Ενέκρινε, επίσης, τη μεταφορά των Ευρωπαϊκών πόρων που έχουν εγκριθεί για τη Νέα Σύγχρονη Μαθητεία από το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

1.3.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η ανάγκη για συνεχή ανανέωση των γνώσεων και η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας επιβάλλουν όπως η μόρφωση του πληθυσμού είναι μια ισόβια λειτουργία που χρονικά δεν θα περιορίζεται στη σχολική περίοδο ή τοπικά στο σχολείο και τις παραδοσιακές σχολικές μεθόδους, αλλά θα διαρκεί για ολόκληρη τη ζωή του ατόμου, με σκοπό να το κρατεί συνεχώς ενήμερο για ό,τι συμβαίνει γύρω του και να το βοηθά να αναπτύσσει τις δυνατότητές του, ώστε να αντιμετωπίζει με επιτυχία τις απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης κοινωνίας και να συμβάλλει δημιουργικά στην πρόοδό της.

Για την ικανοποίηση της πιο πάνω ανάγκης, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης προσφέρει στις Τεχνικές Σχολές τα ακόλουθα Προγράμματα Διά Βίου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης:

- **Προγράμματα Μ.Τ.Ε.Ε. σε Εσπερινές Τεχνικές Σχολές**

Οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισότιμα με τα προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το αναλυτικό πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των Τεχνικών Σχολών, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών που παρακολουθούν τα βραδινά μαθήματα. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση Απολυτηρίου, το οποίο είναι ισάξιο και ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι Τεχνικές Σχολές. Η φοίτηση στις Εσπερινές Τεχνικές Σχολές είναι τετραετής.

Μετά την επιτυχή λειτουργία της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας, η οποία ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Σεπτέμβριο του 1999, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 07 Δεκεμβρίου 2011, προχώρησε στην ίδρυση Εσπερινής Τεχνικής Σχολής και στη Λεμεσό, η οποία ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Ιανουάριο του 2012. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού στεγάζεται στην Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ κάποια μαθήματα πραγματοποιούνται και στη Β΄ και Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού.

- **Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών**

Σκοπός των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών είναι η παροχή συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εργαζόμενους ενήλικες, με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν, επίσης, κατάρτιση που στοχεύει στην επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργάτες.

Στο πλαίσιο των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, προσφέρονται εκπαιδευτικά προγράμματα μονοετούς και τριετούς διάρκειας σπουδών. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα, σε επίπεδο τεχνικού ή τεχνίτη, οδηγούν σε απόκτηση Απολυτηρίου Βραδινών Μαθημάτων Τεχνικής Κατάρτισης ή Απολυτηρίου Βραδινών Μαθημάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης αντίστοιχα.

Προσφέρονται, επίσης, προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις, τα οποία στοχεύουν:

- Στην προετοιμασία μαθητών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς επίσης και άλλων ανώτερων και ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού.
- Στην προετοιμασία για εξετάσεις διαφόρων επαγγελματικών σωμάτων, καθώς επίσης και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Τα άτομα που φοιτούν στα Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών καταβάλλουν μειωμένα δίδακτρα, τα οποία εγκρίνονται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Τα προγράμματα που προσφέρθηκαν, στο πλαίσιο των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, παρουσιάζονται στον ακόλουθο πίνακα:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΙ ΒΡΑΔΙΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΙΚΩΝ
ΣΧΟΛΩΝ

		Α' Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	Α' Τεχνική Σχολή Λεμεσού	Γ' Τεχνική Σχολή Λεμεσού	Τεχνική Σχολή Λάρνακας	Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	Τεχνική Σχολή Αυγάρου	Τεχνική Σχολή Πάφου
Τριετή Προγράμματα								
T1	Μηχανική Αυτοκινήτων	●	●		●		●	●
T2	Υδραυλικές, Θερμικές και Ψυκτικές Εγκαταστάσεις		●		●			●
T3	Συντήρηση Ηλεκτρομηχανολογικού Εξοπλισμού Ξενοδοχείων		●		●			●
T4	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	●	●		●		●	●
T5	Μαγειρική – Τραπεζοκομία	●		●	●	●		●
T6	Οικοδομική - (Δομικά έργα)	●	●		●			●
T7	Ξυλουργική – Επιπλοποιία	●	●		●			●
T8	Αργυροχοΐα – Χρυσοχοΐα	●		●				
T9	Γεωπονία						●	
Μονοετή Προγράμματα								
M1	Μηχανική Αυτοκινήτων	●	●		●		●	●
M2	Μηχανική Δικύκλων		●		●		●	●
M3	Ηλεκτρονική Ανίχνευση Βλαβών Αυτοκινήτων	●	●		●		●	●
M4	Αερόσακοι και Κλιματισμός Αυτοκινήτων	●	●		●		●	●
M5	Μηχανουργείο/Τόρνοι	●	●		●			●
M6	Συγκολλήσεις	●	●		●			●
M7	Υδραυλικά – Συντήρηση Υδραυλικών Εγκαταστάσεων	●	●		●			●
M8	Κεντρικές Θερμάνσεις/Λεβητοστάσιο	●	●		●			●
M9	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις – Βασικό Επίπεδο	●	●	●	●		●	●
M10	Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις - Για Προχωρημένους	●	●	●	●		●	●
M11	Αυτοματισμοί	●	●		●		●	●
M12	Συντήρηση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών		●		●			●

M13	Οικιακές Συσκευές		●	●	●	●		●
M14	Ψύξη & Κλιματισμός	●	●	●	●	●		●
M15	Εγκαταστάσεις Φωτοβολταϊκών Συστημάτων				●			●
M16	Εισαγωγή στους Η/Υ ECDL 1 & 2	●	●	●	●			●
M17	Μαγειρική	●		●	●	●		●
M18	Κυπριακή Κουζίνα	●		●	●	●		●
M19	Διεθνής κουζίνα	●		●	●	●		●
M20	Μπαρ – Φλαμπέ	●		●	●	●		●
M21	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Βασικό Επίπεδο	●		●	●	●		●
M22	Ζαχαροπλαστική/Αρτοποιία – Για Προχωρημένους	●		●	●	●		●
M23	Οροφοκομία			●		●		●
M24	Ζαχαροπλαστική	●		●	●	●		●
M25	Αρτοποιία	●		●	●	●		●
M26	Ξυλουργική - Ξυλογλυπτική	●	●		●			●
M27	Αργυροχοΐα – Χρυσοχοΐα	●		●				
M28	Γεωπονία						●	
M29	Σχεδιασμός και Κατασκευή Ενδυμάτων	●	●		●			●
M30	Διαχείριση Ψυκτικών Αερίων	●	●	●	●		●	●
M31	Εφαρμογή των Κανονισμών της 16ης και 17ης Έκδοσης του Ινστιτούτου Ηλεκτρολόγων Μηχανικών (ΙΕΕ) για Ηλεκτρικές Εγκαταστάσεις	●	●		●		●	●
Παγκύπριες Εξετάσεις								
P1	Παγκύπριες Εξετάσεις (περιλαμβάνει όλες τις εξεταζόμενες Τεχνολογίες Θεωρητικής ή Πρακτικής Κατεύθυνσης)	●	●	●	●	●	●	●

1.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η πολιτική της κυβέρνησης όσον αφορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση στοχεύει στην ικανοποίηση των τοπικών αναγκών, καθώς και στην καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου, το οποίο θα αποτελεί πόλο έλξης για διεθνείς ακαδημαϊκούς, ερευνητές και φοιτητές. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (Δ.Α.Α.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) έχει ως αποστολή την προώθηση θεμάτων που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο και στη δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών, έτσι ώστε να παρέχονται ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε όλους τους πολίτες.

Η Δ.Α.Α.Ε. ιδρύθηκε το 1984 με σκοπό τη διεκπεραίωση όλων των θεμάτων που αφορούν στην Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση, εκτός εκείνων για τα οποία υπήρχε ειδικός νόμος ή Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου για ανάθεσή τους σε άλλο Υπουργείο. Αρχικά, τέθηκαν στη δικαιοδοσία της νέας Διεύθυνσης η Παιδαγωγική Ακαδημία και οι Υπηρεσίες Εξετάσεων, Φοιτητικής Μέριμνας και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Η χώρα είχε ανάγκη από ποιοτική Ανώτερη Εκπαίδευση, η οποία θα παρεχόταν από το κράτος στους Κύπριους πολίτες και ταυτόχρονα θα ήταν εναρμονισμένη με την οικονομική ανάπτυξη του τόπου. Πέντε χρόνια μετά την ίδρυση της Δ.Α.Α.Ε., το 1989, ιδρύθηκε το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα στο νησί, το οποίο δέχθηκε τους πρώτους προπτυχιακούς του φοιτητές το 1992 και τους πρώτους μεταπτυχιακούς του φοιτητές το 1997.

Ακολούθησαν ραγδαίες εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση προς επίτευξη του στόχου για ικανοποίηση των τοπικών αναγκών για Ανώτερη Εκπαίδευση, καθώς και για την καθιέρωση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού και ερευνητικού κέντρου. Σημαντική εξέλιξη για τη Δ.Α.Α.Ε. αποτέλεσε η Διαδικασία της Μπολόνια, η οποία υπογράφηκε το 1999 από 29 Ευρωπαϊκούς Υπουργούς, αρμόδιους για την Ανώτερη Εκπαίδευση, με σκοπό να δημιουργηθεί ένας Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτερης Εκπαίδευσης (Ε.Χ.Α.Ε.). Κυριότεροι στόχοι της Διαδικασίας της Μπολόνια είναι η επίτευξη της διαφάνειας στο εκπαιδευτικό σύστημα Ανώτερης Εκπαίδευσης, με την εισαγωγή των Ευρωπαϊκών Μεταφερόμενων Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), η κινητικότητα φοιτητών, ακαδημαϊκών, ερευνητών και προγραμμάτων, καθώς και η διασφάλιση - πιστοποίηση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Με ενέργειες της Δ.Α.Α.Ε., η Κύπρος υπέβαλε αίτηση για συμμετοχή στη Διαδικασία της Μπολόνια τον Δεκέμβριο του 1999 και έγινε επίσημα δεκτή κατά την Υπουργική Σύνοδο στην Πράγα το 2001. Μετά την εξέλιξη αυτή, ο ρόλος της Δ.Α.Α.Ε. αναβαθμίστηκε και η αποστολή της διευρύνθηκε.

Η Δ.Α.Α.Ε. παρακολουθεί την εξέλιξη της Διαδικασίας της Μπολόνια και ενεργεί καταλυτικά στην υλοποίησή της, μέσα στο πλαίσιο του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος. Στην Υπουργική Σύνοδο των χωρών που συμμετέχουν στη Διαδικασία της Μπολόνια, καθώς και στο Φόρουμ Πολιτικής της Μπολόνια, που πραγματοποιήθηκε στις 26 και 27 Απριλίου 2012 στο Βουκουρέστι της Ρουμανίας, οι Υπουργοί των 47 χωρών που αποτελούσαν τον Ε.Χ.Α.Ε., προέβηκαν σε απολογισμό της προόδου υλοποίησης της Διαδικασίας της Μπολόνια και συνάμα σε καθορισμό των βασικών θεμάτων πολιτικής της Διαδικασίας. Επιπλέον, οι Υπουργοί ενέκριναν το Υπουργικό Ανακοινωθέν του Βουκουρεστίου και δεσμεύτηκαν για την προώθηση των στόχων της Διαδικασίας της Μπολόνια μέχρι το 2020.

Στις 14 και 15 Μαΐου 2015, πραγματοποιήθηκε στο Ερεβάν της Αρμενίας η Υπουργική Σύνοδος και το Τέταρτο Φόρουμ Πολιτικής για τη Διαδικασία της Μπολόνια. Στην Ανακοίνωση που εξέδωσαν στο τέλος της Συνόδου, οι Υπουργοί ανανέωσαν το όραμά τους και δήλωσαν την αποφασιστικότητά τους να υλοποιήσουν τους στόχους και τις πολιτικές του Ε.Χ.Α.Ε., που σήμερα αριθμεί 48 χώρες, μετά και την ένταξη της Λευκορωσίας το 2015. Η Κύπρος συμμετείχε σε δύο ομάδες εργασίας, αυτή της Κοινωνικής Διάστασης και Δια Βίου Μάθησης και αυτή της Κινητικότητας και Διεθνοποίησης.

Συγκεκριμένα, οι βασικότεροι στόχοι της Διαδικασίας της Μπολόνια μέχρι το 2020 είναι οι ακόλουθοι:

1. Η παροχή ποιοτικής Ανώτερης Εκπαίδευσης για όλους

Ο εν λόγω στόχος θα επιτευχθεί με τη διεύρυνση της πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση, την ανάπτυξη της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης, την προώθηση μαθητοκεντρικών και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας στους φοιτητές, τη διασφάλιση της ποιότητας της προσφερόμενης Ανώτερης Εκπαίδευσης και την ενίσχυση του διαλόγου για τη διακυβέρνηση και χρηματοδότηση των ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Επί Κυπριακής Προεδρίας αποφασίστηκε η συγκρότηση τεσσάρων ομάδων εργασίας για την προώθηση και αναβάθμιση της Ανώτερης

Εκπαίδευσης. Οι ομάδες εργασίας ολοκλήρωσαν το έργο τους στο τέλος του 2014. Από το 2015 έχει υιοθετηθεί ένα νέο Πρόγραμμα εργασίας, αποτελούμενο από τρεις ομάδες εργασίας και τέσσερις συμβουλευτικές ομάδες και το οποίο θα διαρκέσει μέχρι το 2018. Η Κύπρος συμμετέχει σε μια ομάδα εργασίας και σε μια συμβουλευτική ομάδα.

2. Η ενίσχυση της απασχολησιμότητας των νέων

Η υλοποίηση αυτού του στόχου συνδέεται με την ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στην έρευνα, τη διδασκαλία και τη μάθηση σε όλα τα επίπεδα, τη σωστή εφαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις χώρες του Ενιαίου Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης, την ανάπτυξη των πλαισίων προσόντων και, ειδικότερα, την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων και τη διασύνδεση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

3. Η ενδυνάμωση της κινητικότητας ως μέσου για βελτίωση της μάθησης

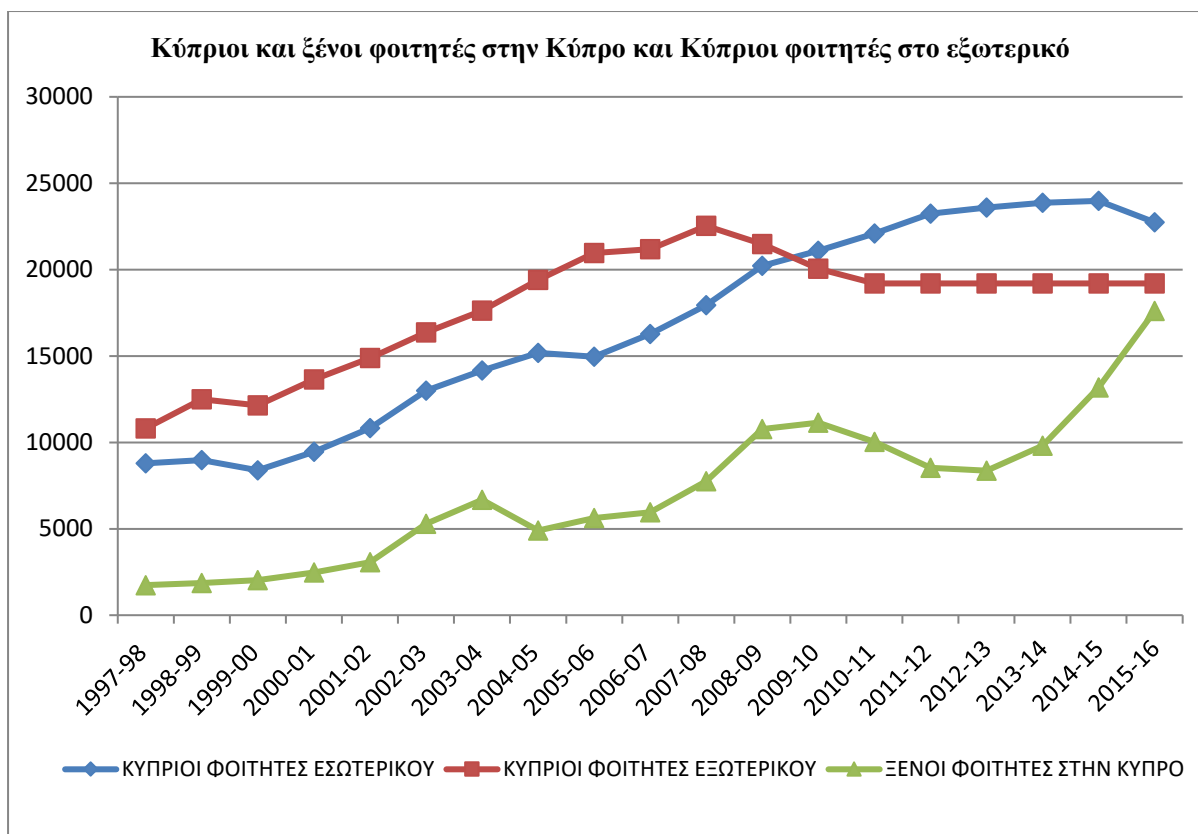
Προς επίτευξη του υπό αναφορά στόχου, υιοθετήθηκε από τις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε. η στρατηγική «Κινητικότητα για Καλύτερη Μάθηση». Στο πλαίσιο αυτό, θα επιδιωχθεί η πλήρης μεταφορά δανείων και χορηγιών σε όλες τις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε., θα προωθηθεί η δίκαιη ακαδημαϊκή και επαγγελματική αναγνώριση των προσόντων, θα ενθαρρυνθεί μια πιο ισορροπημένη κινητικότητα ανάμεσα στις χώρες του Ε.Χ.Α.Ε., θα αναπτυχθούν κοινά προγράμματα σπουδών και, τέλος, θα ενδυναμωθεί η συνεργασία του Ε.Χ.Α.Ε. με άλλες περιοχές του κόσμου.

Σε ό, τι αφορά στη διεύρυνση της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Κύπρο, την περίοδο 2006 – 2007, ιδρύθηκαν ακόμη δύο δημόσια Πανεπιστήμια. Το 2006 ιδρύθηκε το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το οποίο αποτελεί το μοναδικό Ανώτερο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στην Κύπρο, που ασχολείται αποκλειστικά με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ένα χρόνο αργότερα, το 2007, εγκαινιάστηκε η έναρξη της λειτουργίας του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου, με προσανατολισμό προς την εφαρμοσμένη έρευνα, προσθέτοντας άλλη μια διάσταση στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με έδρα τη Λεμεσό, αποτέλεσε και το πρώτο πανεπιστημιακό ίδρυμα ανώτερης εκπαίδευσης εκτός της πρωτεύουσας, συμβάλλοντας έτσι στην αρχή της αποκέντρωσης.

Σε μικρό χρονικό διάστημα ακολούθησε ο εμπλουτισμός και η επέκταση των προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, σε προπτυχιακό, σε μεταπτυχιακό και σε διδακτορικό επίπεδο. Επιπρόσθετα, δόθηκε αρχική άδεια λειτουργίας σε τρία ιδιωτικά πανεπιστήμια, που μετεξελίχθηκαν από Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, το Πανεπιστήμιο Frederick, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, τα οποία άρχισαν τη λειτουργία τους από τον Οκτώβριο του 2007. Το 2011 τα πανεπιστήμια αυτά πήραν (τελική) Άδεια Λειτουργίας.

Η παραχώρηση αρχικής άδειας λειτουργίας στο τέταρτο ιδιωτικό Πανεπιστήμιο, το Πανεπιστήμιο Νεάπολις στην Πάφο, τον Σεπτέμβριο του 2010, καθώς και στο πέμπτο ιδιωτικό Πανεπιστήμιο, το University of Central Lancashire – Cyprus στη Λάρνακα, τον Σεπτέμβριο του 2012, ενίσχυσε περαιτέρω την αποκέντρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Τον Ιανουάριο του 2015, το Πανεπιστήμιο Νεάπολις – Πάφος εξασφάλισε την (τελική) άδεια λειτουργίας του. Τέλος, το University of Central Lancashire – Cyprus εξασφάλισε την (τελική) άδεια λειτουργίας του τον Νοέμβριο του 2015.

Η δημιουργία των πέντε Ιδιωτικών Πανεπιστημίων συνέβαλε στην ποιοτική και ποσοτική διεύρυνση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με νέους κλάδους και προγράμματα σπουδών, με παράλληλη αύξηση του αριθμού των φοιτητών, που αντικατοπτρίζεται στο πιο κάτω γράφημα με στοιχεία από τη Στατιστική Υπηρεσία. Το γράφημα αναπαριστά τον αριθμό των Κύπριων και ξένων φοιτητών στην Κύπρο από το 1997-98 μέχρι το 2015-16.



Ο αριθμός των φοιτητών συνεχίζει να αυξάνεται, όχι μόνο λόγω της επιθυμίας των Κυπρίων για ανώτερες σπουδές, αλλά και λόγω της αύξησης των αναγκών για απόφοιτους ανώτερης εκπαίδευσης ιδιαίτερα στις νέες τεχνολογίες. Σημαντικό είναι, επίσης, το γεγονός ότι όλο και περισσότεροι Κύπριοι φοιτητές, οι οποίοι επέλεγαν για τις σπουδές τους πανεπιστήμια του εξωτερικού, επιλέγουν τώρα κυπριακά πανεπιστήμια.

Εκτός από τα Πανεπιστήμια, στην Κύπρο λειτουργούν, επίσης, τέσσερις (4) Δημόσιες και σαράντα δύο (42) Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Όσον αφορά στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ), αυτές υπόκεινται στην εποπτεία της Δ.Α.Α.Ε. για θέματα εγγραφής τους στο Μητρώο του Υ.Π.Π., καθώς και για θέματα επιθεώρησης.

Συμφωνίες για την Ανώτερη Εκπαίδευση, τις Επιστήμες και την Αμοιβαία Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών

Το Υ.Π.Π. και η Δ.Α.Α.Ε. καταβάλλουν εντατικές προσπάθειες για τη σύναψη Συμφωνιών και Μνημονίων Συναντίληψης με άλλες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις και προκλήσεις, τις οποίες καλείται να αντιμετωπίσει το εκπαιδευτικό σύστημα διεθνώς, αλλά πρωτίστως στο πλαίσιο των στόχων που έχει θέσει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη δημιουργία ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και έρευνας.

Εντός του 2017, η Κύπρος έχει υπογράψει μια σημαντική Συμφωνία κι ένα Μνημόνιο με άλλες χώρες του εξωτερικού για θέματα που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, στις 23 Μαρτίου 2017 υπογράφηκε στο Τόκυο το Μνημόνιο Συνεργασίας στους Τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ιαπωνίας. Το Μνημόνιο, εκ μέρους της Κυπριακής Δημοκρατίας, υπέγραψε ο διαπιστευμένος Πρέσβης της Δημοκρατίας στο Τόκυο, κ. Άγις Λοΐζου, ενώ από Ιαπωνικής πλευράς υπέγραψε ο Υφυπουργός Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Επιστημών και Τεχνολογίας της Ιαπωνίας, κ. Shinjiro Komatsu. Επιπλέον, στις 13 Μαΐου 2017, ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και ο Υπουργός Παιδείας της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας κ. Chen Baosheng υπέγραψαν στο Πεκίνο τη σημαντική για την Κύπρο και την Κίνα Συμφωνία Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Το Υπουργικό Συμβούλιο διόρισε Υπουργική Επιτροπή για μελέτη του θέματος της επαναξιολόγησης της διαδικασίας άδειας εισόδου/θεώρησης σε υποψήφιους φοιτητές από τρίτες χώρες, οι οποίοι πρόκειται να φοιτήσουν σε Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Η εν λόγω Υπουργική Επιτροπή αποτελείται από τους Υπουργούς Παιδείας και Πολιτισμού (Πρόεδρος), Εξωτερικών, Εσωτερικών και Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως.

Η Εξ Υπουργών Επιτροπή, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και στην προσπάθεια προσέλκυσης ποιοτικών φοιτητών, με στόχο να καταστεί η Κύπρος εκπαιδευτικό περιφερειακό κέντρο, έκρινε αναγκαίο όπως για τους υποψήφιους φοιτητές από την Μπαγκλαντές και το Πακιστάν διενεργούνται συνεντεύξεις με τηλεδιάσκεψη (Skype), στην παρουσία Ομάδας Ελέγχου στην Κύπρο και στην παρουσία εκπροσώπου των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Επισημαίνεται επίσης ότι η Εξ Υπουργών Επιτροπή, έχοντας, ως στόχο να διασφαλίζεται στο μέτρο του δυνατού η γνησιότητα των φοιτητών που εισέρχονται στην Κυπριακή Δημοκρατία με τη φοιτητική ιδιότητα, αποφάσισε να ληφθούν, πέραν της διαδικασίας των συνεντεύξεων, και τα πιο κάτω μέτρα για τους υποψήφιους φοιτητές τρίτων χωρών:

- Καταβολή των απαιτούμενων διδάκτρων πριν την έκδοση άδειας εισόδου
- Υπογραφή Υπεύθυνης Δήλωσης από τους υποψήφιους φοιτητές ότι γνωρίζουν τις προϋποθέσεις της ιδιότητας του φοιτητή
- Απέλαση φοιτητών, οι οποίοι καταγγέλλονται για παράνομη εργασία ή έχουν καταδικαστεί για εικονικό γάμο και καταβολή εξόδων επαναπατρισμού τους από το Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούσαν.

Η Δ.Α.Α.Ε. εξετάζει τις αιτήσεις των υποψήφιων αλλοδαπών φοιτητών των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και των ΙΣΤΕ, σε ό, τι αφορά στα ακαδημαϊκά τους προσόντα, κατά τις τρεις περιόδους εισδοχής των τριών εξαμήνων (εαρινό, θερινό, χειμερινό) του εκάστοτε ακαδημαϊκού έτους και προβαίνει σε έλεγχο του ποσοστού και του αριθμού των αλλοδαπών φοιτητών στις ΙΣΤΕ. Ο αριθμός των αιτήσεων από υποψήφιους αλλοδαπούς φοιτητές για το χειμερινό εξάμηνο του 2017 παρουσιάζεται μειωμένος σε σχέση με την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά. Συγκεκριμένα, εξετάστηκαν 1216 αιτήσεις αλλοδαπών φοιτητών.

Παράλληλα, η Δ.Α.Α.Ε. παρακολουθεί τις εξελίξεις στην Ανώτερη Εκπαίδευση, τόσο στον ευρωπαϊκό χώρο, όσο και παγκόσμια, και παρέχει υποστήριξη ή συμμετέχει σε διάφορα προγράμματα, όπως στη Διά Βίου Μάθηση (Lifelong Learning) και σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Μονάδες (Erasmus+, Eurydice, Euromed, Marie Curie, EU2020).

Στο πλαίσιο του στόχου για την προώθηση της Κύπρου ως περιφερειακού εκπαιδευτικού κέντρου με την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών από το εξωτερικό, η Δ.Α.Α.Ε. συμμετέχει σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις και οργανώνει ημερίδες ενημέρωσης, με την παρουσία των Πανεπιστημίων της Κύπρου, σε χώρες με τις οποίες υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης και προσέλκυσης φοιτητών, όπως για παράδειγμα την Ελλάδα, τη Ρωσία, τη Βουλγαρία, την Ουκρανία, την Κίνα, την Ιορδανία, το Ομάν, τον Λίβανο και την Ισπανία.

Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Ο Φορέας είναι ανεξάρτητη αρχή η οποία ιδρύθηκε στο πλαίσιο των «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων του 2015 και 2016». Η λειτουργία του Φορέα αποσκοπεί στη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους φοιτητές και στην προσπάθεια που γίνεται από την πολιτεία για ανάδειξη της Κύπρου ως περιφερειακού κέντρου Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Ο Φορέας διασφαλίζει την ποιότητα της παρεχόμενης Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο με την εφαρμογή των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων γραμμών (ESG) και με την υποστήριξη των κυπριακών ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης ώστε να προσαρμοστούν σε αυτά. Ο ρόλος της διασφάλισης της ποιότητας είναι καταλυτικός όσον αφορά στην υποστήριξη των ιδρυμάτων και ο Φορέας συνεργάζεται με τα ιδρύματα, ούτως ώστε αυτά να ανταποκριθούν στις αλλαγές, διασφαλίζοντας, ταυτόχρονα, ότι τα ακαδημαϊκά προσόντα που θα αποκτηθούν από τους φοιτητές και

η εμπειρία τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση παραμένουν στην πρώτη γραμμή της αποστολής των ιδρυμάτων.

Διενεργείται περιοδική αξιολόγηση και πιστοποίηση των δημόσιων και ιδιωτικών πανεπιστημίων και σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των προγραμμάτων σπουδών τους, σε προκαθορισμένους τομείς και στη βάση συγκεκριμένων κριτηρίων, τα οποία έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Φορέα.

Οι κατάλογοι των αναγνωρισμένων ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και των πιστοποιημένων προγραμμάτων σπουδών δημοσιοποιούνται. Μέχρι και την 24^η Σύνοδο του Συμβουλίου του Φορέα, που πραγματοποιήθηκε στις 6 και 7 Νοεμβρίου 2017, πιστοποιήθηκαν 138 προγράμματα σπουδών.

Η συμβατότητα του Φορέα με τις διαδικασίες και τα κριτήρια αξιολόγησης και πιστοποίησης των Ευρωπαϊκών Προτύπων και Κατευθυντήριων Γραμμών (European Standards and Guidelines – E.S.G.), αποτελούν την πλέον βασική προϋπόθεση για την πλήρη ένταξη του κυπριακού Φορέα, τόσο στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο Διασφάλισης Ποιότητας (European Association of Quality Assurance – E.N.Q.A.), όσο και στο Ευρωπαϊκό Μητρώο Φορέων Διασφάλισης Ποιότητας (European Quality Assurance Register – E.Q.A.R.). Οι διαδικασίες για ένταξη του Φορέα στους πιο πάνω οργανισμούς έχουν αρχίσει με την επίσκεψη εμπειρογνομόνων του E.N.Q.A στην Κύπρο, το καλοκαίρι του 2017.

Ο Φορέας υποστηρίζει τα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο, ούτως ώστε να γίνουν κοινωνοί του οράματος της διαδικασίας της Μπολόνια για τη δημιουργία του Ενιαίου Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης. Οι διαδικασίες διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας, μέσα από εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων, των τμημάτων και των ιδρυμάτων επιτρέπει στα ιδρύματα να αναδείξουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και να αυξήσουν τη διαφάνεια, συμβάλλοντας, έτσι, στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης στην ποιότητα της Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Η ιστοσελίδα του Φορέα, με όλες τις πληροφορίες αναφορικά με τη λειτουργία του και τα πιστοποιημένα προγράμματα βρίσκονται στη διεύθυνση: www.dipae.ac.cy

Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.)

Σύμφωνα με τη Σύμβαση της Λισαβόνας του 1997, όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Κοινότητας έχουν συστήσει Εθνικά Συμβούλια, το έργο των οποίων είναι η αναγνώριση τίτλων σπουδών που απονέμονται από ιδρύματα Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Η ανάγκη σύστασης αυτών των Εθνικών Συμβουλίων υπαγορεύθηκε από το πνεύμα μίας ενιαίας εκπαιδευτικής πολιτικής, με στόχο να βοηθηθούν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν μηχανισμούς ελέγχου των κριτηρίων ποιότητας και διάρκειας της εκπαίδευσης, για λόγους επαγγελματικών και επιστημονικών. Βάσει αυτού του πλαισίου, ιδρύθηκε στην Κύπρο το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.).

Κατά την περίοδο Ιανουαρίου - Νοεμβρίου 2017, υποβλήθηκαν στο ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. πέραν των 1,000 αιτήσεων για αναγνώριση τίτλων σπουδών και πέραν των 750 αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση. Κατά την ίδια περίοδο, το Συμβούλιο πραγματοποίησε επτά (7) Συνόδους. Ο αριθμός των αιτήσεων για αναγνώριση για ολόκληρο το έτος 2017 αναμένεται ότι θα ξεπεράσει τις 1,100 και των αιτήσεων για γραπτή πληροφόρηση τις 900. Το ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. συμμετέχει ως πλήρες μέλος στα δίκτυα European National Information Centres και National Academic Recognition Information Centres (ENIC – NARIC), καθώς και στο δίκτυο MERIC (Mediterranean Recognition Information Centres), από την έναρξη των εργασιών του το 2000.

1.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ (Π.Ι.)

Όραμα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι η συνεχής επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, καθώς και η ουσιαστική συμβολή στον καθορισμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής, με βάση τη διεθνή βιβλιογραφία, την έρευνα και τις προτεραιότητες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, με σκοπό την ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Αποστολή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συνεχούς επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, ο καθορισμός πλαισίου ικανοτήτων/δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών (teacher competences) και η προώθηση οριζόντιων θεμάτων εκπαιδευτικής προτεραιότητας, αναβαθμίζοντας το περιεχόμενο και την αποτελεσματικότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σύμφωνα με το ευρύτερο διεθνές, ευρωπαϊκό και τοπικό συγκείμενο.

1.6 ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ (Κ.Ε.Ε.)

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών ιδρύθηκε το 1964, με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

1.7 ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον πολιτισμό, δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία Μορφωτική Υπηρεσία, η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του κράτους όσον αφορά στον σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του Συμβουλίου Ιστορικής Μνήμης Αγώνα Ε.Ο.Κ.Α.), ανήλθε στα €15.938.978 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

1.8.1 ΟΡΑΜΑ

Συμβολή στην παροχή υψηλού επιπέδου και ποιότητας εκπαίδευσης με τη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος.

1.8.2 ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι η εξασφάλιση στη Δημόσια Εκπαίδευση όλης της ενδεδειγμένης υλικοτεχνικής υποδομής μέσα από διαβούλευση και συνεργασία με όλους τους φορείς που εμπλέκονται στη Δημόσια Εκπαίδευση.

Στη Δημόσια Εκπαίδευση εντάσσονται όλες οι σχολικές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού: Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές και Ειδικά Σχολεία.

Στην υλικοτεχνική υποδομή περιλαμβάνονται τα κτήρια, τα τεχνικά έργα και ο εξοπλισμός.

1.8.3 ΒΑΣΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

Τα βασικά καθήκοντα του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) *Η υλοποίηση των κατασκευαστικών έργων που περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού*

Στον ετήσιο προϋπολογισμό περιλαμβάνονται έργα ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων, αναβάθμισης υφιστάμενων σχολικών κτηρίων και αθλητικών εγκαταστάσεων, επέκτασης υφιστάμενων σχολικών μονάδων, καθώς και έργα μικρής κλίμακας.

2) *Γενική εποπτεία για συντήρηση ή βελτίωση της υφιστάμενης υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης*

Περιλαμβάνει έργα για κάλυψη νέων αναγκών που προέρχονται από την αύξηση του μαθητικού πληθυσμού ή από αλλαγές στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και εργασίες συντήρησης, επισκευής και βελτίωσης της υφιστάμενης υποδομής. Η εποπτεία υλοποιείται με επανασχεδιασμό, σύμφωνα με τα ισχύοντα πρότυπα, σχεδιασμό πρόσθετων αιθουσών διδασκαλίας, δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (Α.ΜΕ.Α.), κατασκευή πρόσθετων χώρων για δευτερεύουσες χρήσεις, επανασχεδιασμό και αναβάθμιση ηλεκτρολογικών και μηχανολογικών εγκαταστάσεων, αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών κτηρίων, αναβάθμιση ενεργειακής απόδοσης, εγκατάσταση συστημάτων ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και προμήθεια νέου σχολικού εξοπλισμού.

3) *Τεχνική υποστήριξη προς τις Σχολικές Εφορείες*

Περιλαμβάνει επιθεωρήσεις των σχολικών κτηρίων, μετά την υποβολή αιτημάτων από τις Σχολικές Εφορείες, ετοιμασία σχεδίων, μελετών και τεχνικών προδιαγραφών, όπου απαιτείται, καθώς και επίβλεψη της κατασκευής των έργων που υλοποιούνται από τις Σχολικές Εφορείες.

4) Τεχνική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου

Παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη προς τη Διεύθυνση του Υπουργείου σε σχέση με δημόσιους οργανισμούς που βρίσκονται υπό την εποπτεία του Υπουργείου.

5) Διεξαγωγή έρευνας για εισαγωγή καινοτομιών και προσπάθεια βελτίωσης υφιστάμενων προτύπων

Διεξαγωγή έρευνας και δημιουργία προτύπων για τη χρήση φιλικών προς το περιβάλλον υλικών και δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

Για την άσκηση των πιο πάνω καθηκόντων, το προσωπικό του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών ασχολείται επιπλέον με:

- Συντονισμό και Διαχείριση Συμβάσεων,
- Επίβλεψη κατασκευαστικών έργων,
- Ετοιμασία Αρχιτεκτονικών, Στατικών, Ηλεκτρολογικών και Μηχανολογικών μελετών,
- Ετοιμασία προϋπολογισμού,
- Ετοιμασία εγγράφων και προκηρύξεις διαγωνισμών,
- Προσφορά συμβουλευτικών υπηρεσιών προς τις Αρμόδιες Αρχές άσκησης ελέγχου ανάπτυξης σε σχέση με Ιδιωτικά Εκπαιδευτήρια,
- Στελέχωση θεματικών Επιτροπών.

1.8.4 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

Οι βασικότερες επιδιώξεις του Τμήματος Τεχνικών Υπηρεσιών είναι:

1) Δημιουργία ενός ασφαλούς, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος

Η πιο πάνω επιδίωξη επιτυγχάνεται με τη διασφάλιση όλων των σύγχρονων υποδομών για τις μαθησιακές ανάγκες που προκύπτουν από τους στρατηγικούς στόχους της εκπαίδευσης. Προτεραιότητες:

- Εκσυγχρονισμός των κτηριολογικών προγραμμάτων και των προτύπων, μετά από διαβούλευση με τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός με βάση τα σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα
- Ολοκλήρωση της αντισεισμικής αναβάθμισης των υφιστάμενων σχολείων
- Ανέγερση και επέκταση σχολείων σε αναπτυσσόμενες περιοχές
- Ανέγερση περιφερειακών σχολείων
- Δημιουργία υποδομής για άτομα με αναπηρίες (Α.ΜΕ.Α).

2) Δημιουργία σχολικών κτηρίων με δυνατότητα πρόσβασης από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο

Στόχος είναι η εκμετάλλευση των υποδομών των σχολείων για βελτίωση της ποιότητας ζωής του κοινωνικού συνόλου από άτομα πέραν του μαθητικού πληθυσμού. Προτεραιότητες:

- Δημιουργία προϋποθέσεων και επανασχεδιασμός των υφιστάμενων αθλητικών υποδομών για χρήση από την Κοινότητα, εκτός των ωρών λειτουργίας των σχολείων, με στόχο τη μεγιστοποίηση του οφέλους προς την κοινωνία από τις σχολικές υποδομές,
- Δημιουργία προϋποθέσεων για χρήση των αιθουσών πολλαπλών χρήσεων και της ευρύτερης κτηριακής υποδομής για κοινωνικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις, καθώς και για ενίσχυση της ιδέας της «διά βίου μάθησης».

3) Δημιουργία περιβαλλοντικά και ενεργειακά αναβαθμισμένων σχολείων

Το σύγχρονο σχολείο θα πρέπει να είναι παράδειγμα αειφόρου ανάπτυξης και μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης και να συμβάλλει στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής συνείδησης. Προτεραιότητες:

- Μελέτη και ανάπτυξη αειφόρων κατασκευών για τα σχολικά κτήρια
- Αύξηση της ενεργειακής απόδοσης των σχολικών κτηρίων με στόχο την επίτευξη μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης
- Επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- Δημιουργία περιβαλλοντικού μικροκλίματος στον σχολικό χώρο με εφαρμογή αντισταθμιστικών περιβαλλοντικών μέτρων.

2.

ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	268	271	271
Κοινοτικά	83	83	80
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	334	334	332
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	9	9	9
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	60	62	68
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	405	395	435

Σε ό,τι αφορά στη σχολική χρονιά 2016-2017, τα σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, καθώς και ο μαθητικός πληθυσμός ανά σχολείο παρουσιάζονται στα Παραρτήματα Α' (Δημόσια και Κοινοτικά Νηπιαγωγεία), Β' (Δημοτικά Σχολεία) και Γ' (Ειδικά Σχολεία).

2.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για τη στέγαση του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων και Λυκείων λειτούργησαν, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, οι ακόλουθες σχολικές μονάδες:

Γυμνάσια (με γυμνασιακό κύκλο μόνο)	64
Λύκεια (με λυκειακό κύκλο μόνο)	38
Σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο μαζί*	7
Εσπερινά Γυμνάσια	5
Σύνολο:	114

* Τα σχολεία με γυμνασιακό και λυκειακό κύκλο είναι:

Γυμνάσιο Αγρού, Γυμνάσιο Ομόδους, Γυμνάσιο Πολεμίου, Γυμνάσιο Λευκάρων, Γυμνάσιο Κάτω Πύργου, Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου και Εμπορική Σχολή Μιτσή Λεμύθου.

Τα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης ονομαστικά και κατά επαρχία, για τη σχολική χρονιά 2016-2017, αναγράφονται στο Παράρτημα Δ'.

2.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, λειτούργησαν 14 σχολικές μονάδες Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και 1 τμήμα Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών. Συγκεκριμένα, λειτούργησαν:

Τεχνικές Σχολές	12
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	2
Τμήματα Τεχνικών Κλάδων σε σχολικές μονάδες Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	1

Οι Τεχνικές Σχολές, ονομαστικά και κατά επαρχία για τη σχολική χρονιά 2016-2017, αναγράφονται στο Παράρτημα Ε΄.

2.4 ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σύμφωνα με στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, τα οποία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, ο αριθμός των φοιτητών, που φοιτούσαν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου ανήλθε στις 40.347, εκ των οποίων οι 17.601 ήταν ξένοι φοιτητές που προέρχονται, τόσο από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όσο και από τρίτες χώρες.

Στον πίνακα που ακολουθεί φαίνονται αναλυτικότερα οι αριθμοί των φοιτητών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

	Φοιτητές 2015-2016
Δημόσια Πανεπιστήμια – Σύνολο	14.202
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6.951
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	4.763
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	2.488
Ιδιωτικά Πανεπιστήμια – Σύνολο	18.615
Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	318
Μη-Πανεπιστημιακές – Σύνολο	
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	243
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	75
Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - Μη-Πανεπιστημιακές – Σύνολο	7.212
ΣΥΝΟΛΟ	40.347

2.4.1 ΔΗΜΟΣΙΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

2.4.1.1 Πανεπιστήμιο Κύπρου (Π.Κ.)

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (Π.Κ.) ιδρύθηκε το 1989, για να ικανοποιήσει τις αυξανόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες του κυπριακού λαού και για να εκπληρώσει τους κοινωνικούς, οικονομικούς και άλλους στόχους της Κυπριακής Δημοκρατίας. Δέχθηκε τους πρώτους προπτυχιακούς φοιτητές το 1992 και τους πρώτους μεταπτυχιακούς φοιτητές το 1997. Το Π.Κ. έχει καταξιωθεί τόσο στην Κύπρο όσο και διεθνώς για το επίπεδο διδασκαλίας και το πλούσιο ερευνητικό του έργο, ενώ εργάζεται απρόσκοπτα και μεθοδικά, με στόχο τη δυναμική του αναρρίχηση στη διεθνή κατάταξη των καλύτερων πανεπιστημίων. Αυτό καταδεικνύεται και από το γεγονός ότι απόφοιτοί του γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακή φοίτηση σε διακεκριμένα πανεπιστήμια του κόσμου. Το 2017, το ΠΚ κατείχε την 848^η θέση στον κατάλογο του Center for World University Rankings (CWUR). Σύμφωνα με τη νέα κατάταξη πανεπιστημίων «Times Higher Education World University Rankings 2018», το Πανεπιστήμιο Κύπρου κατατάσσεται στις θέσεις 401-500 παγκοσμίως και ανάμεσα στα κορυφαία 52 νέα πανεπιστήμια παγκοσμίως κάτω των 50 ετών, ενώ στη λίστα κατάταξης US News & World Report – 2017 Best Global University Rankings, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, κατατάσσεται στην 462^η θέση παγκοσμίως. Στο Π.Κ. η επιστημονική έρευνα προωθείται και χρηματοδοτείται σε όλες τις Σχολές, με απώτερο σκοπό τη συνεισφορά τους στην ακαδημαϊκή ανάπτυξη και στην αντιμετώπιση, τόσο των τοπικών, όσο και των διεθνών αναγκών και απαιτήσεων. Ο εμπλουτισμός των ακαδημαϊκών προγραμμάτων και η εναρμόνιση με τα σύγχρονα ευρωπαϊκά δεδομένα στην εκπαίδευση είναι μείζονος σημασίας για το Πανεπιστήμιο και την κυπριακή κοινωνία γενικότερα. Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, αρωγός σε αυτή την προσπάθεια, προβαίνει σε όλες τις αναγκαίες ενέργειες για την προώθηση της νομοθεσίας, του προϋπολογισμού και άλλων θεμάτων που αφορούν στο Π.Κ., έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία και η απρόσκοπτη αναπτυξιακή του πορεία.

Η δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης, μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, αποτελεί για το Π.Κ. έναν στόχο ύψιστης σημασίας. Το Πανεπιστήμιο είναι ήδη ευθυγραμμισμένο με τις πρόνοιες της Διαδικασίας της Μπολόνια. Έχει, δηλαδή, διακριτούς κύκλους σπουδών (Προπτυχιακό, Μάστερ, Διδακτορικό) και όλα τα προγράμματά του εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ενώ εκδίδει για τους αποφοίτους του το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement). Τα προαναφερόμενα μέτρα, καθώς και άλλα, τα οποία έχουν προγραμματιστεί, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πανεπιστημιακού περιβάλλοντος, στο οποίο επιτυγχάνεται η διαφάνεια, διευκολύνεται η έρευνα, η κινητικότητα και οι διαπανεπιστημιακές συνεργασίες, ενθαρρύνεται η διά βίου μάθηση και διασφαλίζεται η ποιότητα και η κοινωνική συνοχή.

Κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, στο Π.Κ. λειτουργούν οκτώ (8) Σχολές με είκοσι-δύο (22) Τμήματα, τα οποία προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και ερευνητικών προγραμμάτων σπουδών σε 7.000 φοιτητές. Την πανεπιστημιακή κοινότητα συμπληρώνουν τα μέλη του διδακτικού και του διοικητικού προσωπικού που ανέρχονται στα 1.217, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητών και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και οι 20.000 απόφοιτοι.

Το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης του Πανεπιστημίου Κύπρου έχει, μέχρι το 2020, ως στόχο:

- Να λειτουργεί σχεδόν στο σύνολό του στην Πανεπιστημιούπολη, σε χώρο συνολικής έκτασης 1.302.000 τ.μ.
- Να προσφέρει προγράμματα σπουδών σε εννέα συνολικά Σχολές.
- Να φοιτούν σε αυτό 10.000 φοιτητές (7.500 προπτυχιακοί και 2.500 μεταπτυχιακοί, δηλαδή σε αναλογία 3:1)
- Να εργοδοτεί 600 μέλη ακαδημαϊκού, 400 μέλη διοικητικού προσωπικού και μεγάλο αριθμό νέων ερευνητών.

Άλλοι σημαντικοί μεσοπρόθεσμοι στρατηγικοί στόχοι περιλαμβάνουν την ανάπτυξη των υφιστάμενων Σχολών και Τμημάτων, την ενίσχυση της έρευνας και της διδασκαλίας, τις διοικητικές μεταρρυθμίσεις, την ανάπτυξη μηχανισμών απολογισμού του έργου του Πανεπιστημίου, την ανάπτυξη νέων και την ενίσχυση υφιστάμενων δραστηριοτήτων, την ανάπτυξη της τεχνολογίας της Πληροφορικής μέσω του (Ηλεκτρονικού Πανεπιστημίου (e-University), την υποστήριξη των φοιτητών και τη μετατροπή της Πανεπιστημιούπολης σε ενεργειακά αυτόνομη πολιτεία.

Για την επίτευξη των στόχων αυτών, πέρα από τη στήριξη της Πολιτείας, το Π.Κ., από το πρώτο έτος λειτουργίας του, έχει και την έμπρακτη στήριξη δωρητών και ευεργετών, τα ονόματα των οποίων είναι πλέον άρρηκτα συνδεδεμένα με τα ορόσημα της πορείας του ακαδημαϊκού ιδρύματος.

Το Πανεπιστήμιο, στο πλαίσιο της πολιτικής του για διεθνοποίηση, επιδιώκει τη συνεχή διεύρυνση των συνεργασιών και την καλλιέργεια στενότερων σχέσεων με πανεπιστήμια της Ευρώπης, της Μέσης Ανατολής, αλλά και διεθνώς.

Στο Π.Κ. λειτουργούν, επίσης, ερευνητικά κέντρα, οργανωμένες οντότητες και συνδεδεμένοι οργανισμοί, όπως:

- Ωκεανογραφικό Κέντρο
- Ερευνητική Μονάδα Τραπεζικών και Χρηματοοικονομικών Μελετών
- Κέντρο Οικονομικών Ερευνών
- Ερευνητική Μονάδα Νανοτεχνολογίας
- Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας
- Κέντρο Εφαρμοσμένης Νευροεπιστήμης
- Διεθνές Ερευνητικό Κέντρο Νερού ΝΗΡΕΑΣ
- Ερευνητικό Κέντρο «EMPHASIS»
- Κέντρο Αριστείας για Έρευνα και Καινοτομία - «ΚΟΙΟΣ»
- Κέντρο Ερευνών Μοριακής Ιατρικής
- Ερευνητικό Κέντρο Σπουδών Φύλου
- Ερευνητική Κέντρο Νεοελληνικών Σπουδών – Σπουδαστήριο Πετρώνδα
- Ερευνητική μονάδα Ενεργειακής Αειφορίας – FOSS
- Πανεπιστημιακό Κέντρο Ερευνών Πεδίου
- Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας
- Κέντρο Γλωσσών
- Κέντρο Επιχειρηματικότητας
- Κέντρο Επιστημονικής Επιμόρφωσης, Αξιολόγησης και Ανάπτυξης
- Πολιτιστικό Κέντρο
- Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης
- Σωματείο Ευημερίας Φοιτητών
- Νηπιαγωγείο Λητώ Παπαχριστοφόρου και Βρεφοκομικός Σταθμός Πανεπιστημίου Κύπρου
- Ραδιοφωνικός Σταθμός Πανεπιστημίου Κύπρου
- Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου
- Έδρα Jean Monnet in European Foreign & Security Policy
- Ινστιτούτο Θερβάντες
- Ινστιτούτο Κομφούκιος στο Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Υπηρεσία Ονοματοδοσίας
- Γραφείο Διασύνδεσης με τον Επιχειρηματικό Κόσμο

Με την αναβάθμιση και επέκταση της πόλης της γνώσης, τη Βιβλιοθήκη – Κέντρο Πληροφόρησης «Στέλιος Ιωάννου» να ολοκληρώνεται σύντομα, την Πολυτεχνική Σχολή υπό ανέγερση και την τροχοδρόμηση της αποπεράτωσης σημαντικών κτηρίων, όπως η Ιατρική Σχολή, το Τμήμα Βιολογικών Επιστημών και άλλα, το Πανεπιστήμιο Κύπρου καλείται να προσφέρει μια μοναδική εμπειρία φοίτησης στους φοιτητές του από όποια χώρα και να προέρχονται, με την παροχή σημαντικών υπηρεσιών στην πανεπιστημιούπολη και με ενεργή φοιτητική ζωή.

Λεπτομερέστερη πληροφόρηση για το έργο του Π.Κ. είναι διαθέσιμη στην ιστοσελίδα www.ucy.ac.cy

2.4.1.2 Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Α.Π.Κ.Υ.)

Γενικά

Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Α.Π.Κ.Υ.) είναι δημόσιο Πανεπιστήμιο με έδρα τη Λευκωσία. Είναι το μόνο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας που παρέχει αναγνωρισμένες σπουδές σε όλες τις βαθμίδες (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο), αποκλειστικά με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Προσφέρει, έτσι, την πολύτιμη δυνατότητα σε όσους πολίτες το επιθυμούν να παρακάμψουν τους περιορισμούς της συμβατικής εκπαίδευσης και χωρίς χρονικούς, γεωγραφικούς ή άλλους περιορισμούς να αποκτήσουν έναν χρήσιμο και χρηστικό πανεπιστημιακό

τίτλο σπουδών εγνωσμένου κύρους, ο οποίος θα τους βοηθήσει να διευρύνουν τις επαγγελματικές και προσωπικές τους επιδιώξεις.

Το Α.Π.Κ.Υ. δέχθηκε τους πρώτους 162 φοιτητές του το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 και έκτοτε ακολουθεί σταθερά μιαν ανοδική πορεία συνεχούς ανάπτυξης και εξέλιξης. Πρόκειται για ένα Πανεπιστήμιο ικανό να εξελίσσεται και να προσαρμόζεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής, μιας εποχής όπου η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η διά βίου μάθηση, την οποία το Α.Π.Κ.Υ. υποστηρίζει με συνέπεια, καθίσταται όλο και περισσότερο αναγκαία και αποτελεί το ιδεατό μοντέλο εκπαίδευσης για το παρόν και το μέλλον. Σε σύντομο χρόνο, το Α.Π.Κ.Υ. πέτυχε να εξελιχθεί σε ένα σύγχρονο και πρωτοπόρο Πανεπιστήμιο με πανεπιστημιακή κοινότητα, η οποία σήμερα περιλαμβάνει περίπου 5.200 φοιτητές εγγεγραμμένους στο ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, περίπου 400 μέλη ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού και 1132 αποφοίτους για το ακαδημαϊκό έτος 2016-17.

Το Α.Π.Κ.Υ. φιλοδοξεί να δώσει το δικό του στίγμα στον Κυπριακό και ευρύτερο Ευρωπαϊκό χώρο, προσφέροντας στους φοιτητές και φοιτήτριές του σπουδές που βασίζονται σε σύγχρονα παιδαγωγικά συστήματα και συνεπικουρούνται από τη χρήση της τεχνολογίας. Όραμά του αποτελεί η εξέλιξη και καθιέρωσή του ως ενός σύγχρονου, πρωτοπόρου και ανθρωποκεντρικού πανεπιστημίου, με διεθνή προσανατολισμό, του οποίου σκοπός είναι η προαγωγή της ποιότητας και της αριστείας μέσα από το καινοτόμο εκπαιδευτικό του μοντέλο και με την υψηλή ερευνητική του δραστηριότητα σε κλάδους αιχμής.

Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, αφού έλαβε υπόψη την αυτονόμηση τριών (3) Σχολών στο Α.Π.Κ.Υ., με σχετικό ΔΙΑΤΑΓΜΑ ημερομηνίας 27 Οκτωβρίου 2017, εξουσιοδότησε τα αρμόδια όργανα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου να προβούν στις απαραίτητες ενέργειες, εφαρμόζοντας τις διατάξεις των περί Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου Νόμων του 2002 έως 2016, για την εκλογή της πρώτης Συγκλήτου και τη σύσταση του πρώτου Συμβουλίου στο Α.Π.Κ.Υ.

Η Διοικούσα Επιτροπή του Α.Π.Κ.Υ. υιοθέτησε την εισήγηση της Επιτροπής Αναζήτησης και Επιλογής για τον διορισμό του πρώτου Πρύτανη και του πρώτου Αντιπρύτανη του Πανεπιστημίου και, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία εκλογής της πρώτης Συγκλήτου και για τα υπόλοιπα μέλη του Ανοικτού Πανεπιστημίου που θα συμμετέχουν σε αυτή, το επόμενο βήμα αφορά στη σύσταση του πρώτου Συμβουλίου.

Σπουδές

Εκπαιδευτικός σκοπός του Α.Π.Κ.Υ. είναι η παραγωγή και διάχυση γνώσης σε επιστημονικούς τομείς ζωτικής σημασίας για την οικονομία, την κοινωνία και την αγορά εργασίας, χωρίς τους χωροχρονικούς και άλλους περιορισμούς των συμβατικών πανεπιστημίων. Προσφέρει προγράμματα σπουδών σε όλα τα επίπεδα, σε όλους όσοι επιδιώκουν να αναβαθμίσουν τις γνώσεις και τα προσόντα τους και να καλύψουν τις προσωπικές και επαγγελματικές τους φιλοδοξίες και προοπτικές. Δίνει την ευκαιρία σε πολίτες που, για οποιονδήποτε λόγο, δεν κατέστη δυνατόν να σπουδάσουν ή να ολοκληρώσουν τις πανεπιστημιακές τους σπουδές, να το κατορθώσουν. Επιπλέον, με την ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι κάτοχοι πτυχίου έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μεταπτυχιακές σπουδές ή ακόμη να επιλέξουν να φοιτήσουν σε ένα άλλο επιστημονικό πεδίο που εκτιμούν ότι θα τους είναι χρήσιμο και χρηστικό. Με τα προγράμματα διά βίου μάθησης και κατάρτισης σύντομης διάρκειας, που οργανώνει το Α.Π.Κ.Υ., καλύπτονται περισσότερες και μεγαλύτερες επιμορφωτικές ανάγκες και παρέχεται η δυνατότητα ενημέρωσης και εμπάθυνσης σε αντικείμενα αιχμής, χρήσιμα σε εργαζομένους και ανέργους. Κύρια γλώσσα διδασκαλίας είναι η Ελληνική. Με στόχο τη διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου και τη συμβολή του στον στρατηγικό στόχο της Πολιτείας, να καταστεί η Κύπρος Περιφερειακό Κέντρο Εκπαίδευσης, Επιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας, το Α.Π.Κ.Υ. προσφέρει αριθμό προγραμμάτων σπουδών σε μεταπτυχιακό επίπεδο στην Αγγλική Γλώσσα.

Για εισδοχή στα προγράμματα σπουδών του Α.Π.Κ.Υ., οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν αίτηση, ηλεκτρονικά, μέσω του ιστοχώρου του, κατά την περίοδο υποβολής αιτήσεων (σε χρόνο που ανακοινώνεται από το Πανεπιστήμιο). Πληροφορίες για τις τρεις Σχολές που λειτουργούν στο Α.Π.Κ.Υ. και τα προγράμματα σπουδών και διά βίου μάθησης που προσφέρουν είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο του Πανεπιστημίου: www.ouc.ac.cy

Καινοτόμες τεχνολογικές υποδομές και εργαλεία τηλεκπαίδευσης

Με ευρωπαϊκή χρηματοδότηση από τα Διαρθρωτικά Ταμεία, το Πανεπιστήμιο υλοποιεί το σημαντικό στρατηγικό έργο eUniversity. Κύριος στόχος του είναι η πλήρης μετατροπή και καθιέρωση του Α.Π.Κ.Υ. ως ενός πρότυπου ψηφιακού Πανεπιστημίου, το οποίο αξιοποιεί εδραιωμένες και καινοτόμες τεχνολογίες και προσφέρει αξιόπιστες και υψηλής ποιότητας υπηρεσίες εντός και εκτός της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η ψηφιακή καινοτομία συνίσταται στην ολοκληρωμένη εφαρμογή τεχνολογιών και μεθόδων όσον αφορά στις πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης και ηλεκτρονικής διοίκησης, καθώς και στο προηγμένο ψηφιακό εκπαιδευτικό λογισμικό. Η διδασκαλία από το έμπειρο εκπαιδευτικά και ερευνητικά ακαδημαϊκό προσωπικό συνεπικουρείται από διά ζώσης ή υβριδικές Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις, διαδικτυακές διαλέξεις και τηλεσυναντήσεις σε πραγματικό χρόνο, αξιοποιώντας πλήρως τα εργαλεία τηλεκπαίδευσης και τα σύγχρονα και ασύγχρονα μέσα επικοινωνίας, δίνοντας βαρύτητα στην ουσιαστική, προσωπική επαφή, αλληλεπίδραση και εξατομικευμένη συνεργασία φοιτητών και διδασκόντων. Η εικονική υποδομή του Πανεπιστημίου επιτρέπει την εξ αποστάσεως παράδοση οποιοδήποτε περιεχομένου ενός εικονικού εργαστηρίου (virtual lab), περιλαμβάνοντας περιβάλλοντα με τρισδιάστατα γραφικά σε οποιοδήποτε έξυπνη συσκευή ή υπολογιστή. Η δυνατότητα του Α.Π.Κ.Υ. να προσφέρει εξ αποστάσεως ρεαλιστικά εικονικά εργαστήρια ενισχύει την εκπαιδευτική του δυνατότητα να υποστηρίζει και να προσφέρει ποιοτικά και πρωτοπόρα προγράμματα σπουδών σε οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο.

Διεθνείς συνεργασίες και έρευνα

Το Α.Π.Κ.Υ. σχεδιάζει και διεκδικεί ουσιαστικά την παρουσία του στο ευρωπαϊκό και διεθνές εκπαιδευτικό περιβάλλον με την ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλους φορείς του εξωτερικού και με τη δικτύωση και την προβολή του έργου και των δράσεών του σε ξένες χώρες. Συμμετέχει ενεργά στην ερευνητική δραστηριότητα σε κλάδους αιχμής, εντός του ευρωπαϊκού χώρου έρευνας, αλλά και διεθνώς. Το ακαδημαϊκό και ερευνητικό προσωπικό του Α.Π.Κ.Υ. έχει να επιδείξει σεβαστή επιστημονική δραστηριότητα και παράγει αξιόλογα και ποιοτικά ερευνητικά αποτελέσματα, τα οποία έχουν συμπεριληφθεί σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια και έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα περιοδικά. Υποστηρίζοντας τη λειτουργία τεσσάρων ερευνητικών εργαστηρίων (Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Διαχείρισης Χερσαίων Οικοσυστημάτων, Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Υπολογιστικής Νόησης), τα οποία πλαισιώνονται από ικανούς ερευνητικούς συνεργάτες, και με την αξιοπρόσεκτη συμμετοχή του σε ερευνητικά και εκπαιδευτικά Προγράμματα, λαμβάνοντας χρηματοδότηση από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας και μεγάλα ευρωπαϊκά Προγράμματα, όπως το HORIZON 2020, το LIFE+, και το Erasmus+, το Α.Π.Κ.Υ. συμβάλλει ουσιαστικά στην ανάπτυξη της οικονομίας και της κοινωνίας της χώρας.

Επιτελικός ρόλος συντονιστή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Το Α.Π.Κ.Υ. επιδιώκει την ενίσχυση των συνεργασιών του με άλλα πανεπιστήμια, στο πλαίσιο του επιτελικού του ρόλου ως συντονιστή στην εξ αποστάσεως τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Κύπρο - ρόλος που έχει αποδοθεί από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – και ουσιαστικά συντελεί στην επιδίωξη του στρατηγικού στόχου της Πολιτείας, να καταστεί η Κύπρος Περιφερειακό Κέντρο Εκπαίδευσης, Επιστημονικής Έρευνας και Καινοτομίας. Στο πλαίσιο αυτό, το Α.Π.Κ.Υ. προσφέρει, μεταξύ άλλων στρατηγικών δράσεων, διαπανεπιστημιακά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με πανεπιστήμια της Κύπρου και της αλλοδαπής.

Το Α.Π.Κ.Υ. με την πολυετή ενεργή παρουσία του στο ακαδημαϊκό γίνεσθαι, έχει επιτύχει ήδη σημαντική τοπική και ευρωπαϊκή αναγνώριση. Έχει εδραιωθεί ως ένα από τα καλύτερα Πανεπιστήμια της χώρας, παραμένοντας σταθερά στοχοπροσηλωμένο στη Διά Βίου Μάθηση, ενώ η εκπαιδευτική μεθοδολογία και οι σύγχρονες τεχνολογικές υποδομές που διαθέτει και αξιοποιεί στις σπουδές του, το καθιστούν από τα μοναδικά στο είδος του.

2.4.1.3 Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Τ.Π.Κ.)

Το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Τ.Π.Κ.) είναι το νεαρότερο δημόσιο κυπριακό Πανεπιστήμιο, το οποίο ιδρύθηκε το 2003 και εδρεύει στη Λεμεσό. Το Πανεπιστήμιο δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές το 2007. Σήμερα, στο Πανεπιστήμιο φοιτούν 2319 προπτυχιακοί, 704 μεταπτυχιακοί και 184 διδακτορικοί φοιτητές σε 14 προπτυχιακά και 26 μεταπτυχιακά προγράμματα, και απασχολούνται

συνολικά 444 μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού διαφόρων ειδικοτήτων, καθώς επίσης 221 μέλη διοικητικού προσωπικού.

Το Τ.Π.Κ., ως σύγχρονο και πρωτοποριακό πανεπιστήμιο με διεθνή αναγνώριση, προωθεί την αριστεία στην εκπαίδευση και στην έρευνα σε τομείς αιχμής με στόχο την επιστημονική, τεχνολογική, πολιτιστική, κοινωνική και οικονομική αναβάθμιση της χώρας μας. Αποστολή του Τ.Π.Κ είναι να εδραιωθεί ως ευρωπαϊκό κέντρο εκπαίδευσης και εφαρμοσμένης έρευνας, το οποίο με βάση τις τεχνολογικές εξελίξεις, τη βιομηχανική πρόοδο και τις ανάγκες της αγοράς, συνεχώς να εκσυγχρονίζει τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών και τις παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, για προσέλευση υψηλού επιπέδου σπουδαστών και παραγωγή υψηλού επιπέδου αποφοίτων.

Οι Σχολές και τα Τμήματα, τα οποία λειτουργούν στο Τ.Π.Κ., κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, είναι τα ακόλουθα:

Το Πανεπιστήμιο έχει 6 Σχολές και 15 ακαδημαϊκές οντότητες ως εξής:

ΣΧΟΛΗ ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- Τμήμα Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων
- Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Περιβάλλοντος

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

- Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού
- Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΜΕΣΩΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

- Τμήμα Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου
- Τμήμα Δημόσιας Επικοινωνίας

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

- Τμήμα Επιστημών Αποκατάστασης
- Τμήμα Νοσηλευτικής
- Διεθνές Ινστιτούτο Κύπρου για την Περιβαλλοντική και Δημόσια Υγεία

ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

- Τμήμα Καλών Τεχνών
- Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών

ΣΧΟΛΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής

Στο Πανεπιστήμιο λειτουργεί **Κέντρο Γλωσσών** το οποίο προσφέρει στους φοιτητές, στο προσωπικό και στο ευρύ κοινό τη δυνατότητα εκμάθησης ξένων γλωσσών (ελληνική, αγγλική, γαλλική, ιταλική και ρωσική) με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών.

Πληροφορίες για το Πανεπιστήμιο, τις Σχολές, τα Τμήματα και τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρει το Τ.Π.Κ. βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα www.cut.ac.cy.

2.4.2 ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Η ιδιωτική πανεπιστημιακή εκπαίδευση στην Κύπρο άρχισε από τον Σεπτέμβριο 2007 με τη χορήγηση αρχικής άδειας λειτουργίας σε τρία πανεπιστήμια. Σήμερα στην Κύπρο λειτουργούν τα πιο κάτω πέντε (5) Ιδιωτικά Πανεπιστήμια:

(α) FREDERICK UNIVERSITY
www.frederick.ac.cy/

(β) E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY – CYPRUS
www.euc.ac.cy

(γ) Π.Λ. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ
www.unic.ac.cy

(δ) NEAPOLIS UNIVERSITY – PAFOS
www.nup.ac.cy

(ε) UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE – CYPRUS
www.uclancypus.ac.cy

Τρία από αυτά λειτουργούν στη Λευκωσία, ένα στην Επαρχία Πάφου και ένα στην Επαρχία Λάρνακας. Στη Λεμεσό λειτουργεί, επίσης, παράρτημα του Frederick University. Το κάθε πανεπιστήμιο είχε υποβληθεί σε διαδικασία αξιολόγησης από την Επιτροπή Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (ΕΑΙΠ) και στη συνέχεια, αφού το Υπουργικό Συμβούλιο, με Απόφασή του ημερομηνίας 5 Νοεμβρίου 2015, προχώρησε στον διορισμό των μελών του Συμβουλίου του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης στη βάση του «περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμου του 2015», τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια αξιολογούνται από τον Φορέα.

Όλα τα Πανεπιστήμια έχουν εξασφαλίσει (τελική) Άδεια Λειτουργίας.

Η μέχρι τώρα προσφορά της ιδιωτικής πανεπιστημιακής εκπαίδευσης στην Κυπριακή Δημοκρατία είναι σημαντική, διότι διέυρνε την ακαδημαϊκή κοινότητα της Κύπρου, ενίσχυσε την επιστημονική έρευνα και συγκράτησε στην Κύπρο αριθμό Κύπριων φοιτητών, οι οποίοι θα σπούδαζαν στο εξωτερικό. Επιπλέον, τα Ιδρύματα αυτά προσελκύουν φοιτητές από ευρωπαϊκές και άλλες χώρες. Με τη λειτουργία τους, τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια έχουν συμβάλει στην αύξηση των προσφερόμενων θέσεων και στον εμπλουτισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Το 2010 δόθηκε άδεια στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια για προσφορά μεταπτυχιακών προγραμμάτων διδακτορικού επιπέδου. Σήμερα όλα τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια προσφέρουν μεταπτυχιακά προγράμματα, τόσο σε επίπεδο μάστερ, όσο και σε διδακτορικό επίπεδο.

Έλεγχος Διδάκτρων Ιδιωτικών Πανεπιστημίων

Στο πλαίσιο της κοινοτικής δικαιοσύνης, ο Νόμος για την ίδρυση και λειτουργία Ιδιωτικών Πανεπιστημίων παρέχει στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού τη δυνατότητα να ελέγχει τα δίδακτρα των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων. Η οποιαδήποτε αύξηση των διδάκτρων των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων πρέπει να τύχει της έγκρισης του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού. Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, ασκώντας τις εξουσίες που του παρέχει το άρθρο 8 των περί Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (Ίδρυση, Λειτουργία και Έλεγχος) Νόμων του 2005 έως 2011, εξέδωσε Διάταγμα για τον καθορισμό της ανώτατης επί τοις εκατόν αύξησης στο ύψος των ήδη εγκεκριμένων διδάκτρων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων των ιδιωτικών πανεπιστημίων. Σύμφωνα με το εν λόγω Διάταγμα, λόγω του ύψους του ετήσιου πληθωρισμού του 2016, η δυνατότητα καθορισμού ανώτατης αύξησης, με θετικό πρόσημο, για το έτος 2018 - 2019, των ήδη εγκεκριμένων διδάκτρων και άλλων οικονομικών επιβαρύνσεων ήταν μηδενική.

2.4.3 ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Οι Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης λειτουργούν κάτω από τα διάφορα υπουργεία στα οποία υπάγονται διοικητικά. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, οι ακόλουθες Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δέχθηκαν φοιτητές, κυρίως από την Κύπρο, αλλά και το εξωτερικό:

Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (www.hhic.ac.cy) - Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου (www.police.gov.cy) – Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως
Η Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, προσέφερε μόνο επιμόρφωση σε υφιστάμενα μέλη της, με συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (<http://www.moec.gov.cy/mtee>) - Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (MIM) (www.mlsi.gov.cy/kepa) - Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

2.4.4. ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΙΣΤΕ)

Στη Κύπρο λειτουργούν 31 εγγεγραμμένες ΙΣΤΕ και 11 παραρτήματα (μερικών από τις Σχολές αυτές), που προσφέρουν ακαδημαϊκά και επαγγελματικά προγράμματα σπουδών προπτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου, καθώς και μικρότερης διάρκειας προγράμματα σπουδών. Τα προγράμματα σπουδών μικρής διάρκειας απολήγουν σε Πιστοποιητικά (μονοετούς φοίτησης), σε Διπλώματα (διετούς φοίτησης) και Ανώτερα Διπλώματα (τριετούς φοίτησης).

Οι Σχολές αυτές, κατά αλφαβητική σειρά, είναι:

1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (Λευκωσία) (www.aigaia.com.cy)
2. A.C. AMERICAN COLLEGE (Λευκωσία) (www.ac.ac.cy)
3. ALEXANDER COLLEGE (Λάρνακα) (www.alexander.ac.cy)
4. ALEXANDER COLLEGE (Πάφος) (www.alexander.ac.cy)
5. ATLANTIS COLLEGE (Αμμόχωστος) (www.atlanticcollege.com)
6. C.D.A COLLEGE (Λευκωσία) (www.cdacollege.ac.cy)
7. C.D.A COLLEGE (Λάρνακα) (www.cdacollege.ac.cy)
8. C.D.A COLLEGE (Λεμεσός) (www.cdacollege.ac.cy)
9. C.D.A COLLEGE (Πάφος) (www.cdacollege.ac.cy)
10. CASA COLLEGE (Λευκωσία) (www.casacollege.com)
11. CITY UNITY COLLEGE (Λευκωσία) (www.cityu.ac.cy)
12. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.cothm.ac.cy)
13. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία) (www.cyclodge.ac.cy)
14. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός) (www.cyclodge.ac.cy)
15. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λευκωσία) (www.ciim.ac.cy)
16. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λεμεσός) (www.ciim.ac.cy)
17. CYPRUS SCHOOL OF MOLECULAR MEDICINE (Λευκωσία) (www.cing.ac.cy/csmm)
18. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ "ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ" (Λευκωσία) (www.satiriko.com)
19. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία) (www.fit.ac.cy)
20. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός) (www.fit.ac.cy)
21. GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία) (www.globalcollege.com.cy)
22. INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES (IPS), UCLAN CYPRUS (Λάρνακα) (www.uclancyprus.ac.cy)
23. INTERCOLLEGE (Λευκωσία) (www.intercollege.ac.cy)
24. INTERCOLLEGE (Λάρνακα) (www.intercollege.ac.cy)
25. INTERCOLLEGE (Λεμεσός) (www.lim.intercollege.ac.cy)
26. INTERNAPA COLLEGE (Αμμόχωστος) (www.internapa.ac.cy)
27. KES COLLEGE (Λευκωσία) (www.kes.ac.cy)
28. LARNACA COLLEGE (Λάρνακα) (www.larnacacollege.com)

29. LEDRA COLLEGE (Λευκωσία) (www.ledra.ac.cy)
30. MESOYIOS COLLEGE (Λεμεσός) (www.mesoyios.ac.cy)
31. M.K.C. CITY COLLEGE (Λάρνακα) (www.citycollege.ac.cy)
32. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ "ARTE" (Λευκωσία) (www.artemusic.org)
33. P.A COLLEGE (Λάρνακα) (www.pacollege.ac.cy)
34. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός) (www.susini.ac.cy)
35. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία) (www.susini.ac.cy)
36. THE C.T.L. EUROCOLLEGE (Λεμεσός) (www.ctleuro.ac.cy)
37. THE CYPRUS INSTITUTE (Λευκωσία) (www.cyi.ac.cy)
38. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία) (www.cima.com.cy)
39. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λεμεσός) (www.cima.com.cy)
40. THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C (Λεμεσός) (www.reacollege.ac.cy)
41. THE PHILIPS COLLEGE (Λευκωσία) (www.philips.ac.cy)
42. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία) (www.theo.ac.cy)

Προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών από τις ΙΣΤΕ με τη μέθοδο της Δικαιόχρησης ή Πιστοποίησης (Franchise or Validation)

Ακολουθώντας οδηγία της Ε.Ε., το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προώθησε στο Υπουργικό Συμβούλιο και στη συνέχεια στη Βουλή των Αντιπροσώπων, τροποποίηση των άρθρων 13 και 14 του «Περί Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νόμου». Η Νομοθεσία αυτή, η οποία ψηφίστηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων, επιτρέπει στις ΙΣΤΕ να προσφέρουν προγράμματα με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή και της πιστοποίησης. Αριθμός ΙΣΤΕ έχει προχωρήσει σε συνεργασίες με Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Ευρώπης για την προσφορά προγραμμάτων με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή και της πιστοποίησης, υποβάλλοντας όλα τα έγγραφα τα οποία προνοεί η Νομοθεσία. Οι φοιτητές των προγραμμάτων που πληρούν τα κριτήρια της Νομοθεσίας δικαιούνται κρατικής χορηγίας, γιατί οι χορηγούμενοι τίτλοι σπουδών δύνανται να τύχουν αναγνώρισης. Τα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται με τη μέθοδο της δικαιόχρησης ή πιστοποίησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι, από τις 2 Νοεμβρίου 2015, αρμόδια αρχή σε ό, τι αφορά θέματα ποιότητας για τα προγράμματα αυτά αποτελεί ο Κυπριακός Φορέας Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

3.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

3.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	741	761	774
Κοινοτικά	115	111	110
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	4078	4086	4153
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (Ειδικό Εκπαιδευτικοί)	163	175	184
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ: Μόνιμοι	28	25	24
Ωρομίσθιοι	126	117	118
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	654	689	666

3.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που εργάζονταν στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2016-17, ήταν 5.840 σε σύγκριση με 5.814 το 2015-2016. Κατά ειδικότητα, το διδακτικό προσωπικό ήταν:

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2016-2017

ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΕΥΘ.	Β.Δ.Α΄	Β.Δ.	ΜΟΝΙΜΟΙ	ΜΕ ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΑΘΗΓ.	ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔ.	ΠΛΕ/ ΕΠΙΘ.
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	5	7	32	184	13	197	241	3
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	45	70	267	1185	71	1256	1638	12
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	7	26	107	507	25	532	672	5
ΦΥΣΙΚΟΙ	11	12	54	254	11	265	342	3
ΦΥΣΙΟΓΝ/ΒΙΟΛ	4	7	30	153	12	165	206	1
ΧΗΜΙΚΟΙ	4	8	24	142	7	149	185	1
ΓΕΩΓΡΑΦΟΙ		1	3	20	6	26	30	
ΑΓΓΛΙΚΩΝ	4	17	57	287	23	310	388	3
ΓΑΛΛΙΚΩΝ	6	8	32	126	5	131	177	3
ΙΤΑΛΙΚΩΝ				22		22	22	
ΙΣΠΑΝΙΚΩΝ				10	7	17	17	
ΓΕΡΜΑΝΙΚΩΝ				4	5	9	9	
ΡΩΣΙΚΩΝ				8	16	24	24	
ΤΟΥΡΚΙΚΑ				7		7	7	
ΕΜΠΟΡΙΟΛΟΓΟΙ		7	22	122	26	148	177	1
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓ.	4	11	53	303	15	318	386	2
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	3	5	26	131	16	147	181	1
ΤΕΧΝΗΣ	5	8	25	122	16	138	176	1

ΦΩΤ. ΤΕΧΝΗΣ				5		5	5	
ΟΙΚ. ΟΙΚΟΝΟΜ.		6	19	132	10	142	167	1
ΗΛ.ΥΠΟΛΟΓ.	7	10	44	336	8	344	405	3
ΣΧΕΔ. ΤΕΧΝΟΛ.	5	5	25	167	8	175	210	2
ΕΠΑΓΓ. ΠΡΟΣ.	1	4	15	115	14	129	149	1
ΘΕΑΤΡΟ				13	13	26	26	
ΣΥΝΟΛΟ	111	212	835	4355	327	4682	5840	43

3.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ανά ειδικότητα, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ήταν ως ακολούθως:

(i) ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	Δ/ΝΤΕΣ	Β.Δ. Α΄	Β.Δ.	ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	2	6	21	84	113
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3	5	25	107	140
ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	-	1	6	22	29
ΞΥΛΟΥΡΓΙΚΗΣ/ΕΠΙΠΛΟΠΟΙΑΣ	1	2	5	27	35
ΑΡΓΥΡΟΧΟΪΑΣ/ΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ	-	-	3	5	8
ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	1	3	4	39	47
ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗΣ	1	1	4	11	17
ΕΝΔΥΣΗΣ	1	-	2	8	11
ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ (με αγορά υπηρεσιών)	-	-	-	10	10
ΥΠΟΔΗΜΑΤΟΠΟΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΡΜΑΤΙΝΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	-	-	-	2	2
ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ	-	-	-	5	5
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ	2	5	16	106	129
ΣΥΝΟΛΟ	11	23	86	426	546

Στα Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών δίδαξαν 92 εκπαιδευτές (διορισμένοι και εξωυπηρεσιακοί).

3.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Φοιτητές και Διδακτικό Προσωπικό

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας της Δημοκρατίας, ο αριθμός των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού κατά εκπαιδευτικό Ίδρυμα και η αναλογία φοιτητών ανά καθηγητή, με ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης, φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα. Τα στοιχεία αφορούν στο ακαδημαϊκό έτος 2015-2016.

	Φοιτητές 2015-2016	Καθηγητές 2015-2016	Φοιτητές ανά Καθηγητή
Δημόσια Πανεπιστήμια Σύνολο	14.202	758	18.7
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6.951	360	19.3
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	4.763	147	32.4
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	2.488	251	9.9
Ιδιωτικά Πανεπιστήμια Σύνολο	18.615	686	27.1
Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης/ Μη-Πανεπιστημιακές Σύνολο	318	23	13.8
Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο	243	18	13.5
Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης	75	5	15.0
Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης/ Μη-Πανεπιστημιακές Σύνολο	7.212	519	13.9
ΣΥΝΟΛΟ	40.347	1.986	20.3

4.

ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

4.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ			
Δημόσια	12064	12233	12254
Κοινοτικά	2190	2056	1999
ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	48796	49567	50423
ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (3 - 21 χρόνων)	373	385	404
ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	5400	5591	5886
ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ	24203	25060	25193

4.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

4.2.1 ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

Τη σχολική χρονιά 2016-17, ο αριθμός των μαθητών που φοιτούσαν στα Γυμνάσια ανερχόταν στους 21.831, στα Λύκεια στους 18.213 και στα Εσπερινά Γυμνάσια στους 474. Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2015-2016, παρατηρήθηκε στον γυμνασιακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 82 ή ποσοστό 0,37% και στον λυκειακό κύκλο μείωση των μαθητών κατά 404 ή ποσοστό 2,17%.

4.2.2 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΠΙΝΑΚΕΣ

Αναλυτικά, η εξέλιξη του αριθμού των μαθητών, κατά τα τελευταία έξι χρόνια, ήταν η ακόλουθη:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος	Λυκειακός Κύκλος	Σύνολο Γυμνάσια/Λύκεια	Εσπερινά Γυμνάσια
2011-12	24.265	22.199	46.464	697
2012-13	23.833	21.171	45.004	651
2013-14	23.444	19.896	43.340	573
2014-15	22.742	19.217	41.959	413
2015-16	21.913	18.617	40.530	459
2016-17	21.831	18.213	40.044	474

Οι μαθητές των Γυμνασίων, τη σχολική χρονιά 2016-17, ήταν κατανομημένοι σε 985 τμήματα με μέσο όρο 22,16 μαθητές σε κάθε τμήμα, ενώ των Λυκείων ήταν κατανομημένοι σε 962 τμήματα με μέσο όρο 18,93 μαθητές κατά τμήμα. Στα Λύκεια ο αριθμός των τμημάτων υπολογίστηκε με βάση τα μαθήματα Κοινού Κορμού. Παγκύπρια, ο αριθμός των τμημάτων και οι μέσοι όροι μαθητών κατά τμήμα είναι οι ακόλουθοι τα τελευταία πέντε χρόνια:

Σχολική Χρονιά	Γυμνασιακός Κύκλος		Λυκειακός Κύκλος	
	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών	Αριθμός Τμημάτων	Μέσος Όρος Μαθητών
2012-13	1081	22,05	991	21,36
2013-14	1058	22,16	939	21,19
2014-15	1034	21,99	911	21,09
2015-16	990	22,13	899	20,71
2016-17	985	22,16	962	18,93

4.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, οι μαθητές/σπουδαστές που φοίτησαν στα διάφορα προγράμματα που προσφέρει η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ήταν:

<u>Πρόγραμμα</u>	<u>Αριθμός Μαθητών</u>
Τεχνικές Σχολές	4485
Εσπερινές Τεχνικές Σχολές	211
Σύστημα Μαθητείας (Κεντρικός Κορμός)	202
Ειδικές Μονάδες	66
Απογευματινά – Βραδινά Τμήματα	1040
Μεταλυκειακά Ινστιτούτα ΕΕΚ	246
Σύνολο	6250

Από τα πιο πάνω στοιχεία προκύπτει ότι, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ο μαθητικός πληθυσμός που φοίτησε στα τακτικά προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινής και εσπερινής φοίτησης) παρέμεινε στα ίδια επίπεδα με την περσινή σχολική χρονιά, ενώ παρατηρήθηκε μικρή αύξηση στον αριθμό των μαθητευομένων του Συστήματος Μαθητείας.

4.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κύπριοι και Ξένοι Φοιτητές

Η πολιτική της Κυπριακής Δημοκρατίας όσον αφορά στην Ανώτερη εκπαίδευση είναι το αποτέλεσμα σοβαρού στρατηγικού προγραμματισμού που εφαρμόζεται, με στόχο την προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης η οποία να ανταποκρίνεται στις προσδοκίες, ανάγκες και επιδιώξεις όλων των εμπλεκόμενων μερών. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα στην ανάπτυξη της Ανώτερης Εκπαίδευσης στην Κύπρο και ειδικότερα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης, με στόχο την ανάπτυξη της Ανώτερης Εκπαίδευσης και τη μετατροπή της Κύπρου σε περιφερειακό εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο. Τα αποτελέσματα αυτής της προσπάθειας αντικατοπτρίζονται στον πιο κάτω πίνακα.

Οι αριθμοί των Κύπριων φοιτητών που φοίτησαν στην Κύπρο και στο εξωτερικό, από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 μέχρι το 2015-2016, φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα, παράλληλα με τους αριθμούς των ξένων φοιτητών στην Κύπρο.

Ακαδημαϊκό έτος	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΚΥΠΡΙΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ	ΣΥΝΟΛΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΞΕΝΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ
1996-97	8307	9813	18120	1675
1997-98	8786	10815	19601	1741
1998-99	8982	12488	21470	1860
1999-00	8389	12147	20536	2025
2000-01	9462	13650	23112	2472
2001-02	10836	14882	25718	3058
2002-03	12990	16374	29364	5282
2003-04	14170	17631	31801	6679
2004-05	15177	19400	34577	4901
2005-06	14957	20969	35926	5630
2006-07	16266	21188	37454	5961
2007-08	17936	22530	40466	7753
2008-09	20221	21473	41694	10765
2009-10	21095	20051	41146	11138
2010-11	22092	19199	41291	10026
2011-12	23232	19199 *	42431	8540
2012-13	23597	19199 *	42796	8368
2013-14	23864	19199 *	43063	9810
2014-15	23980	19199 *	43179	13186
2015-16	22746	19199 *	41945	17601

* Στοιχεία για τους Κύπριους φοιτητές στο εξωτερικό αναφέρονται στο έτος 2010/2011. Δεν υπάρχουν νεότερα στοιχεία.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 ο αριθμός των Κυπρίων που επιλέγουν την Κύπρο για σπουδές ξεπερνά τον αριθμό των Κυπρίων που επιλέγουν να σπουδάσουν στο εξωτερικό. Επίσης, μετά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 παρατηρήθηκε μείωση στον αριθμό των ξένων φοιτητών που επιλέγουν την Κύπρο για τις σπουδές τους. Ο αριθμός αυτός σταθεροποιήθηκε κατά τα έτη 2011-2012 και 2012-2013, ενώ από το 2013-2014 παρουσιάζει και πάλι ανοδική πορεία. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών

στην Κύπρο σημείωσε μείωση στις 22.746. Ο αριθμός των ξένων φοιτητών που σπουδάζουν στην Κύπρο παρουσίασε αύξηση κατά το 2015-2016, αφού ανήλθε στις 17.601.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προβεί σε αρκετές ενέργειες για τη διεύρυνση του φάσματος και τον εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, τόσο από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όσο και από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι νέοι να έχουν τη δυνατότητα επιλογής διαφορετικών κλάδων σπουδών. Σε αυτό το πλαίσιο, τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί τόσο ο αριθμός των προσφερόμενων προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό), όσο και το φάσμα επιλογών που έχουν οι υποψήφιοι φοιτητές. Σύμφωνα με τη Στατιστική Υπηρεσία, τα στοιχεία αυτά καταδεικνύονται από τον μεγάλο αριθμό μεταπτυχιακών(15.115) και διδακτορικών (1.272) φοιτητών στην Κύπρο, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, όπως παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα. [Σημειώνεται ότι στο προπτυχιακό επίπεδο σπουδών δεν περιλαμβάνονται τα προγράμματα σπουδών μικρής διάρκειας (2 – 3 χρόνια)].

Αριθμός των Κύπριων και Ξένων Φοιτητών κατά τύπο εκπαιδευτικού ιδρύματος και επίπεδο σπουδών, 2015/2016

ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ Ή ΠΤΥΧΙΟ ΜΕΓΑΛΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ(5+ ΧΡΟΝΩΝ)			ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ			
	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	Σύνολο	Κύπριοι	Ξένοι	
Πανεπιστημιακά και Μη-Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	Σύν.	20.300	13.784	6.516	15.115	5.757	9.358	1.272	1.010	262	40.347	22.746	17.601
	Δημ.	8.324	6.724	1.600	5.026	2.697	2.329	927	774	153	14.520	10.420	4.100
	ιδ.	11.976	7.060	4.916	10.089	3.060	7.029	345	236	109	25.827	12.326	13.501
Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	Σύν.	17.277	12.924	4.353	14.323	5.272	9.051	1.217	965	252	32.817	19.161	13.656
	Δημ.	8.324	6.724	1.600	4.951	2.626	2.325	927	774	153	14.202	10.124	4.078
	ιδ.	8.953	6.200	2.753	9.372	2.646	6.726	290	191	99	18.615	9.037	9.578
Μη- Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	Σύν.	3.023	860	2.163	792	485	307	55	45	10	7.530	3.585	3.945
	Δημ.	0	0	0	75	71	4	0	0	0	318	296	22
		3.023	860	2.163	717	414	303	55	45	10	7.212	3.289	3.923

Αριθμός των Ξένων Φοιτητών, κατά χώρα προέλευσης και φύλο, 2015/2016

ΧΩΡΑ ΥΠΗΚΟΟΤΗΤΑΣ	ΣΥΝΟΛΟ	ΑΝΤΡΕΣ	ΓΥΝΑΙΚΕΣ
Σύνολο Ξένων Φοιτητών στην Κύπρο	17.601	8.754	8.847
Χώρες Μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε. 28)			
Σύνολο	11.516	3.955	7.561
Αυστρία	68	18	50
Βέλγιο	7	3	4
Βουλγαρία	69	22	47
Γαλλία	12	6	6
Γερμανία	24	15	9
Ελλάδα	11.101	3.796	7.305
Εσθονία	2	0	2
Ην. Βασίλειο	64	33	31
Ιρλανδία	5	3	2
Ισπανία	3	2	1
Ιταλία	23	10	13
Κροατία	3	3	0
Λετονία	18	4	14
Λιθουανία	8	1	7
Λουξεμβούργο	1	0	1
Μάλτα	2	1	1
Ολλανδία	2	2	0
Ουγγαρία	9	2	7
Πολωνία	19	3	16
Πορτογαλία	2	1	1
Ρουμανία	54	21	33
Σλοβακία	9	3	6
Σλοβενία	1	1	0
Σουηδία	5	4	1
Τσεχία	3	1	2
Φινλανδία	2	0	2
Τρίτες Χώρες			
Σύνολο	6.085	4.799	1.286
Αίγυπτος	64	44	20
Γκάνα	106	73	33
Ζάμπια	106	69	37
Ζιμπάμπουε	120	69	51
Ινδία	1.617	1.435	182
Ιράν	65	37	28
Κένυα	102	58	44
Κίνα	103	61	42
Μπανγκλαντές	1.258	1.242	16
Νεπάλ	96	74	22
Νιγηρία	606	448	158
Ουκρανία	113	47	66
Ουγκάντα	80	47	33
Πακιστάν	442	433	9
Ρωσία	254	105	149
Συρία	44	28	16
Άλλες Χώρες	909	529	380

5.

ΔΑΠΑΝΕΣ

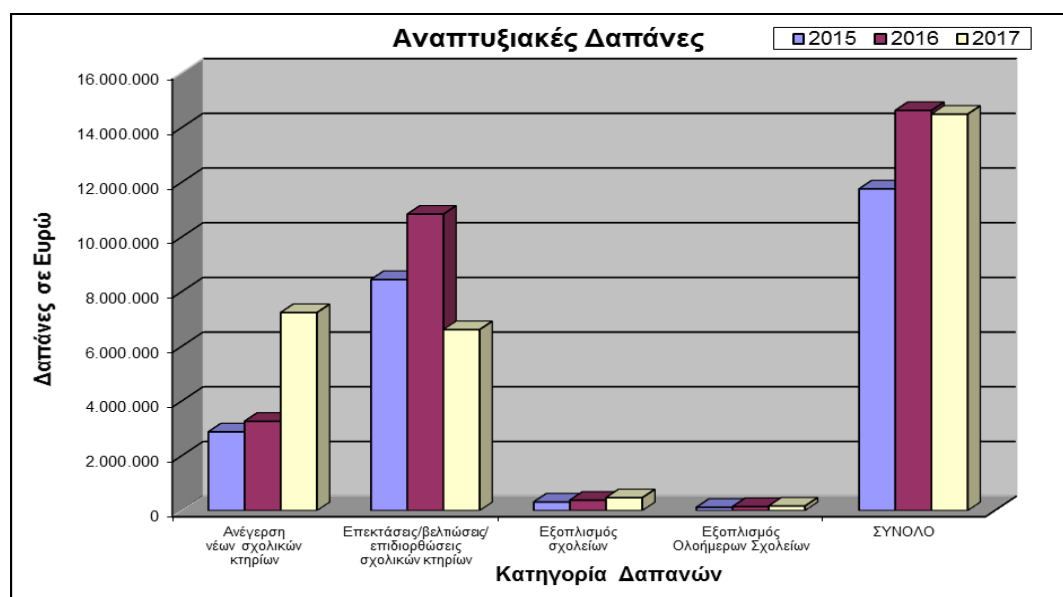
5.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι αναπτυξιακές δαπάνες, για το οικονομικό έτος 2017, αφορούσαν:

- στην ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης,
- στις επεκτάσεις/βελτιώσεις/επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης,
- στην αγορά εξοπλισμού για τις μαθητικές λέσχες,
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για τα Ειδικά Σχολεία,
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Σχεδιασμού και Τεχνολογίας,
- στον εξοπλισμό εργαστηρίων Οικιακής Οικονομίας,
- στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού, στο πλαίσιο της εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου.

Η κατάσταση των αναπτυξιακών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2015, 2016 και 2017, έχει ως εξής:

Αναπτυξιακές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2015 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2016 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2017 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Ανέγερση νέων σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	2.880.000	3.266.000	7.240.000
Επεκτάσεις / βελτιώσεις / επιδιορθώσεις σχολικών κτηρίων Δημοτικής Εκπαίδευσης	8.450.000	10.840.000	6.617.000
Εξοπλισμός σχολείων (Χορηγία Μαθητικών Λεσχών, αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού για την Ειδική Εκπαίδευση / Σχεδιασμό και Τεχνολογία / Οικιακή Οικονομία)	314.285	380.994	472.000
Ολοήμερο Σχολείο (Αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού)	119.690	145.929	167.000
ΣΥΝΟΛΟ	11.763.975	14.632.923	14.496.000

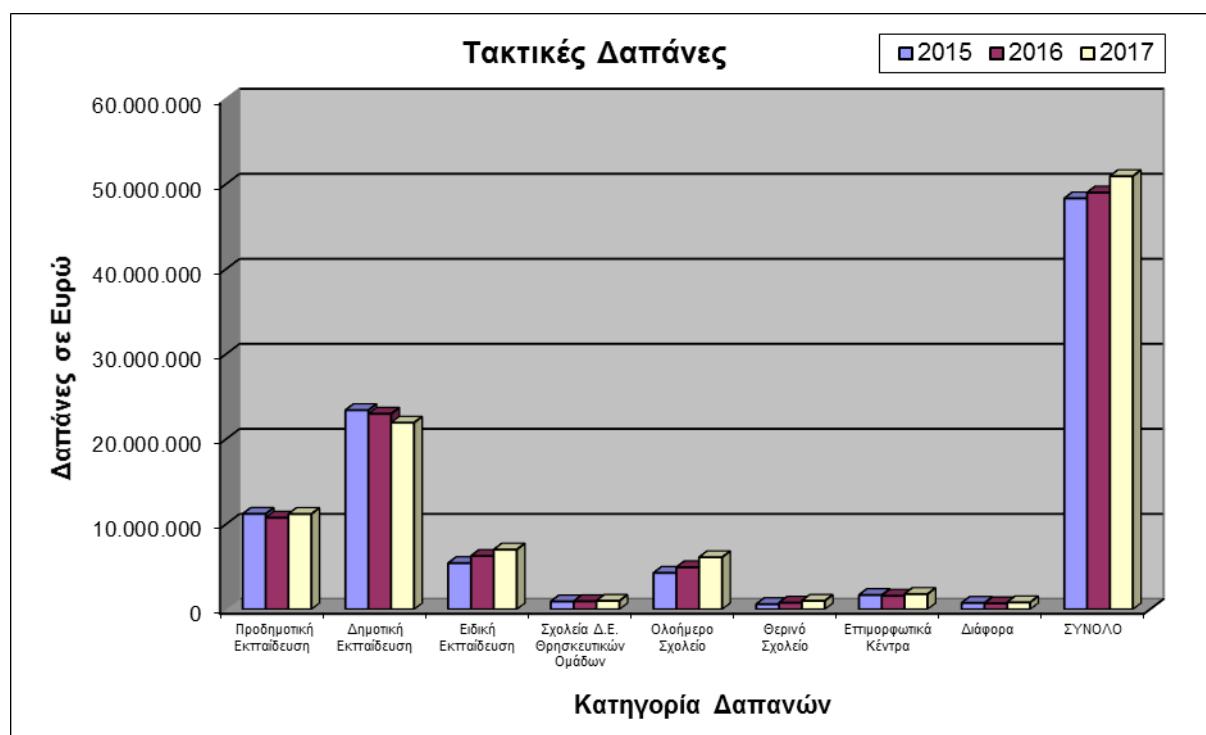


Οι τακτικές δαπάνες, για το οικονομικό έτος 2017, στη Δημοτική Εκπαίδευση, αφορούσαν:

- στην κάλυψη λειτουργικών εξόδων και συντηρήσεων, καθώς και στην αγορά διάφορων αναλώσιμων υλικών για την εκπαίδευση των παιδιών που φοιτούν σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά Σχολεία, Ειδικά Σχολεία και Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων,
- στη λειτουργία Θερινών και Εκπαιδευτικών Κατασκηνώσεων, Ολοήμερων Σχολείων, Θερινών Σχολείων και Επιμορφωτικών Κέντρων,
- στην εκπαίδευση ενηλίκων,
- στην παροχή εκπαιδευτικών διευκολύνσεων σε παρoικιακά σχολεία του εξωτερικού και στον απανταχού Ελληνισμό.

Η κατάσταση των τακτικών δαπανών, για τα οικονομικά έτη 2015, 2016 και 2017, είναι η ακόλουθη:

Τακτικές Δαπάνες Κατηγορία Δαπανών	2015 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2016 Πραγματική δαπάνη σε ΕΥΡΩ	2017 Εγκεκριμένος προϋπολογισμός σε ΕΥΡΩ
Επιχορήγηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης	11.222.460	10.782.093	11.209.681
Χορηγία Δημοτικής Εκπαίδευσης	23.425.286	22.995.191	21.950.000
Χορηγία Ειδικής Εκπαίδευσης	5.431.012	6.274.888	7.026.941
Σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης Θρησκευτικών Ομάδων	927.500	945.000	1.000.000
Ολοήμερο Σχολείο	4.282.409	4.947.802	6.127.545
Θερινό Σχολείο	604.114	782.287	1.000.000
Επιμορφωτικά Κέντρα	1.679.853	1.593.527	1.800.000
Διάφορα (Διευκολύνσεις Κυπριακών Παροικιών, Εκπαίδευση Ενηλίκων, Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, Αποστολή βιβλίων στον απανταχού Ελληνισμό)	752.791	697.825	822.538
ΣΥΝΟΛΟ	48.325.425	48.739.442	50.936.705



5.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Οι δαπάνες για τη Μέση Γενική Εκπαίδευση αποτελούν το μεγαλύτερο ποσοστό των δημόσιων δαπανών για την εκπαίδευση και αποβλέπουν στην προώθηση δραστηριοτήτων, μέτρων και έργων που ενισχύουν την προσπάθεια για ποιοτική αναβάθμιση της Μέσης Εκπαίδευσης.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες της Μέσης Εκπαίδευσης, για το έτος 2017, είχαν σκοπό:

- Τις επεκτάσεις, βελτιώσεις και συντηρήσεις σχολικών κτηρίων
- Την ενίσχυση των τεχνολογικών μαθημάτων
- Τον εξοπλισμό εργαστηρίων
- Την υποδομή του Σχολικού Αθλητισμού.

Πιο συγκεκριμένα, οι αναπτυξιακές δαπάνες, κατά τα έτη 2014, 2015, 2016 και 2017 έχουν ως ακολούθως:

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορίες Δαπανών	2014 €	2015 €	2016 €	2017 €
Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός	330.000	340.000	300.000	300.000
Πληροφορική -				
Εκπαιδευτικός Εξοπλισμός	600.000	250.000	350.000	395.000
Μηχανογραφικός Εξοπλισμός	60.000	500.000	70.000	350.000
Λογισμικά Προγράμματα	60.000	175.000	287.000	300.000
Τεχνολογία				
Μηχανήματα & Εξοπλισμός	85.000	64.490	90.000	73.000
Λογισμικά	20.000	20.000	3.000	1.000
Ανεγέρσεις	1.849.000	386.000	0	
Επεκτάσεις	0.00	0	100.000	140.000
Βελτιώσεις	8.230.000	2.965.000	3.000.000	4.480.000
Υποδομή Σχ. Αθλητισμού	250.000	450.000	320.000	440.000
ΣΥΝΟΛΟ	11.484.000	5.150.490	4.520.000	6.479.000

Οι τακτικές δαπάνες, για το έτος 2017 για τη Μέση Εκπαίδευση, εκτός από τους μισθούς των εκπαιδευτικών, είχαν σκοπό την κάλυψη εξόδων, όπως τα πιο κάτω:

- Λειτουργικές Δαπάνες
- Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης
- Συντηρήσεις – Επιδιορθώσεις
- Εκπαίδευση Προσωπικού
- Συμβουλευτικές Υπηρεσίες
- Εκδόσεις – Δημοσιότητα
- Εκδόσεις ΥΑΠ
- Κοινωνικές Παροχές
- Σχολικός Αθλητισμός

Πιο συγκεκριμένα οι τακτικές δαπάνες, κατά τα έτη 2014, 2015, 2016 και 2017 έχουν ως ακολούθως:

ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΔΑΠΑΝΕΣ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Κατηγορία Δαπανών	2014 €	2015 €	2016 €	2017 €
Λειτουργικές Δαπάνες	568.061	537.507	384.495	360.404
Τεχνολογικά	46.500	47.895	47.000	63.900
Πληροφορική	29.500	25.000	26.000	110.000
Κ. Ι. Ε.	33.257	21.474	20.704	18.429
Συντήρηση - Επιδιόρθωση	40.000	40.000	55.000	55.000
Εκπαίδευση Προσωπικού	29.770	23.270	23.270	25.220
Συμβουλευτικές Υπηρεσίες	0	25.564	24.988	297.000
Εκδόσεις - Δημοσιότητα	1.735.010	1.554.810	1.554.810	1.516.510
Εκδόσεις ΥΑΠ	2.120.000	1.980.000	1.980.000	1.890.000
Κοινωνικές Παροχές	24.970.497	24.893.997	25.245.658	24.647.634
Σχολικός Αθλητισμός	206.300	185.500	194.500	187.500
ΣΥΝΟΛΟ	29.778.895	29.335.017	29.556.425	29.171.597

5.3. ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά το οικονομικό έτος 2017, το σύνολο των τακτικών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη Μ.Τ.Ε.Ε. ανήλθε σε **€1.258.792**, ενώ το σύνολο των αναπτυξιακών δαπανών που προβλέφθηκαν για τη Μ.Τ.Ε.Ε. ανήλθε σε **€469.400**.

Οι τακτικές δαπάνες σκοπό είχαν να καλύψουν τα λειτουργικά έξοδα των Τεχνικών Σχολών και την αγορά αναλώσιμων υλικών για την εξάσκηση των μαθητών στα εργαστήρια. Στις τακτικές δαπάνες δεν περιλαμβάνονται οι μισθοί του διοικητικού, εκπαιδευτικού και άλλου προσωπικού.

Οι αναπτυξιακές δαπάνες για τις Τεχνικές Σχολές σκοπό είχαν να καλύψουν την αντικατάσταση φθαρμένου εξοπλισμού, την επίπλωση των διάφορων αιθουσών και εργαστηρίων, τη συμπλήρωση ελλείψεων βασικού εξοπλισμού στα εργαστήρια τεχνολογικών μαθημάτων και Φυσικής-Χημείας, στις ειδικές αίθουσες τεχνολογίας, θεωρητικών μαθημάτων και τα σχεδιαστήρια.

5.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον πιο κάτω πίνακα φαίνονται οι τρέχουσες και οι κεφαλαιουχικές δημόσιες δαπάνες στην Ανώτερη Εκπαίδευση για το έτος 2015, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας:

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ	Τριτοβάθμια	
	Μη Πανεπιστημιακή (€000'ς)	Πανεπιστημιακή (€000'ς)
	Συνολικές δημόσιες δαπάνες στην εκπαίδευση	
Σύνολο	12.008	221.932
Τρέχουσες	11.904	206.877
Κεφαλαιουχικές	104	15.055
Δημόσιες δαπάνες στην εκπαίδευση - Δημόσιος τομέας		
Σύνολο	4.476	159.548
Τρέχουσες	4.372	144.493
Κεφαλαιουχικές	104	15.055
Δημόσιες δαπάνες στην εκπαίδευση - Ιδιωτικός τομέας		
Σύνολο	6.423	18.279
Τρέχουσες	6.423	18.279
Κεφαλαιουχικές	0	0
Δημόσιες δαπάνες στην εκπαίδευση - Εξωτερικό		
Σύνολο	1.109	44.105
Τρέχουσες	1.109	44.105
Κεφαλαιουχικές	0	0

Από τον πίνακα διαπιστώνεται ότι, στο σύνολό τους, οι τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για την Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση υπερβαίνουν κατά πολύ τις τρέχουσες και κεφαλαιουχικές δαπάνες για τις μη πανεπιστημιακές δημόσιες σχολές. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι η συντριπτική πλειοψηφία της μη πανεπιστημιακής εκπαίδευσης λειτουργεί από τον ιδιωτικό τομέα, ενώ στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση υπάγονται τα τρία δημόσια πανεπιστήμια που χρηματοδοτούνται από το κράτος.

Στον πιο κάτω πίνακα αναλύεται λεπτομερώς η προσφορά του κράτους προς την Ανώτερη Εκπαίδευση για το έτος 2015, σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας.

Δημόσιες Δαπάνες στην Εκπαίδευση κατά κατηγορία δαπάνης και επίπεδο εκπαίδευσης, 2015

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΑΠΑΝΗΣ		Τριτοβάθμια	
		Μη Πανεπιστημιακή (€000'ς)	Πανεπιστημιακή (€000'ς)
Συνολικές δημόσιες δαπάνες κατά επίπεδο εκπαίδευσης		12.008	221.932
Τρέχουσες δαπάνες	Σύνολο	11.904	206.877
	Αμοιβή διδακτικού και διευθυντικού προσωπικού ⁽¹⁾	1.461	66.240
	Αμοιβή άλλου προσωπικού ⁽¹⁾	1.458	39.708
	Λειτουργικές / ερευνητικές δαπάνες	313	18.300
	Χορηγίες / υποτροφίες / επιδόματα	6.714	49.287
	Φοιτητικά δάνεια	1.619	28.428
	Βοηθητικές υπηρεσίες	18	1.123
	Άλλες τρέχουσες δαπάνες	321	3.791
Κεφαλαιουχικές δαπάνες	Σύνολο	104	15.055
	Γη και οικόπεδα	62	2.882
	Κτήρια	0	7.469
	Έπιπλα, μηχανήματα και άλλες κεφαλαιουχικές δαπάνες	42	4.704

Σημειώσεις:

(1): Στην αμοιβή του προσωπικού περιλαμβάνονται και οι τεκμαρτές δαπάνες για τη μελλοντική χρηματοδότηση των συντάξεων που καθ' υπολογισμό αναλογούν στους υπηρετούντες υπαλλήλους, ακολουθώντας τις οδηγίες της Στατιστικής Υπηρεσίας της Ε.Ε. (EUROSTAT).

6.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ

6.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, παρά την οικονομική κρίση, μετά από αξιολόγηση των προτεραιοτήτων, προωθήθηκε η ανέγερση, βελτίωση, επέκταση, αντικατάσταση και αντισεισμική αναβάθμιση σχολικών μονάδων Δημοτικής Εκπαίδευσης, με στόχο την αντιμετώπιση των σοβαρότερων στεγαστικών προβλημάτων σε παγκύπρια κλίμακα.

6.2 ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ίδρυση Νέων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποδίδει μεγάλη σημασία στην ποιοτική αναβάθμιση της υποδομής των κτηρίων των Γυμνασίων/Λυκείων και τη μείωση του αριθμού των μαθητών κατά τμήμα.

Το πρόγραμμα ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων έχει ολοκληρωθεί και τώρα προωθείται η αντικατάσταση υφιστάμενων σχολικών μονάδων, των οποίων η υποδομή κρίθηκε ακατάλληλη και ασύμφορη για αντισεισμική αναβάθμιση.

Επεκτάσεις και Βελτιώσεις Γυμνασίων – Λυκείων

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2017 συμπεριλήφθηκαν επεκτάσεις και βελτιώσεις σχολικών κτηρίων για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων. Το ύψος της προϋπολογιζόμενης δαπάνης ανέρχεται σε **€4.620.000**.

6.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στον ετήσιο προϋπολογισμό του 2017 προβλέφθηκε κονδύλι για συντηρήσεις, βελτιώσεις και επεκτάσεις των Τεχνικών Σχολών, το οποίο ανέρχεται σε **€2.300.000**.

7.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ – ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΕΙΣ – ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ

7.1 ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.1 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΩΡΟΛΟΓΙΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-1017, συνεχίστηκε η έμφαση στην εφαρμογή των αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων, με εστίαση στην αξιοποίηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας ως εργαλείων για τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και την υλοποίησή της, καθώς και για την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της. Οι Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται στα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένεται να επιδείξει ο μαθητής στο τέλος κάθε τάξης ή επιπέδου, ενώ οι Δείκτες Επάρκειας περιγράφουν τα διδακτέα, από τα οποία ο εκπαιδευτικός μπορεί να επιλέξει αυτά που τον βοηθούν στη διδασκαλία του, για να οδηγήσει στην επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας από τους μαθητές.

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από την εφαρμογή των αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και με ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας καθορίστηκε ως ένας από τους στόχους της σχολικής χρονιάς 2016 - 2017.

Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε μορφή δικτύων και ημερίδων και συνεχίστηκε η παραγωγή σχετικού έντυπου και ψηφιακού διδακτικού υλικού.

Σε ό,τι αφορά στην Προσχολική Εκπαίδευση δόθηκε έμφαση στην εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (3-6 χρόνων) και στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης στα θέματα του Αναλυτικού Προγράμματος. Για τον σκοπό αυτό ετοιμάστηκε ένα διετές πλάνο επιμόρφωσης, το οποίο τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2016 - 2017.

7.1.1.1 Διδασκαλία Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού του γλωσσικού μαθήματος, τη σχολική χρονιά 2015-2016 ολοκληρώθηκε η προσπάθεια αναδόμησης του Αναλυτικού Προγράμματος Ελληνικών (Δημοτική Εκπαίδευση). Κύριος άξονας της αναδόμησης αυτής είναι η παραδοχή ότι σήμερα η Γλώσσα εκλαμβάνεται ως:

- ένα σύστημα σημείων που διέπεται από κανόνες (γλώσσα ως δομή) και στην πραγμάτωσή του διασυνδέεται και συνυπάρχει με άλλους σημειωτικούς τρόπους (εικόνα, ήχο, χειρονομίες κ.λπ.)
- ένα δυναμικό μέσο επικοινωνίας και δράσης που κάθε φορά εντάσσεται, προσαρμόζεται και διαμορφώνει συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο, όπου και επιτελεί συγκεκριμένους στόχους (γλώσσα ως λειτουργία)
- προϊόν και μέσο κατασκευής της κοινωνικής πραγματικότητας (γλώσσα ως σύστημα ιδεών και αξιών).

Στη βάση της πιο πάνω παραδοχής, αναπτύχθηκαν σχετικοί με το μάθημα των Ελληνικών Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας, προς τον σκοπό της συνοχής και της σαφούς στόχευσης της γλωσσικής διδασκαλίας, εντός και μεταξύ τάξεων και βαθμίδων, η οποία δύναται να περιστρέφεται ισόρροπα γύρω από τους ακόλουθους τρεις άξονες:

- Τοποθέτηση σε πλαίσιο (θεματικό, επικοινωνιακό, κοινωνικοπολιτισμικό)
- Οργάνωση του λόγου σε επίπεδο κειμένου, πρότασης, λέξης
- Αξιολόγηση και κριτική κειμένων ως προς το περιεχόμενο και την αποτελεσματικότητά τους.

Ως εκ τούτου, οι ποικίλες διαστάσεις της Γλώσσας μπορεί να συλλειτουργούν, μέσα από πρακτικές γραμματισμού που προϋποθέτουν τη χρήση κειμένων σε διάφορα επικοινωνιακά και κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια, για την επίτευξη προσωπικών, επικοινωνιακών και κοινωνικών στόχων.

Επιπρόσθετα, σημαντική θέση στο γλωσσικό μάθημα κατέχει η Λογοτεχνία, με βασικό σκοπό τον λογοτεχνικό γραμματισμό, ως μία μορφή γραμματισμού, η οποία συμβάλλει στην ευρύτερη γλωσσική αγωγή των παιδιών, περιλαμβανομένης και της ικανότητάς τους για κριτική διερεύνηση κειμένων.

Καταληκτικά, η γλωσσική αγωγή και η διδασκαλία της Γλώσσας, όπως πραγματώνονται στο μάθημα των Ελληνικών, εκτείνονται στη διαχρονική και συγχρονική διάσταση της Ελληνικής Γλώσσας.

7.1.1.2 Μαθηματικά

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών έχει ως κύριο στόχο να προετοιμάσει τους μαθητές με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να αγαπήσουν τα Μαθηματικά και να κεντρίσει το ενδιαφέρον και την επιθυμία τους να ασχοληθούν συστηματικά με αυτά. Παράλληλα, σκοπό έχει να διασφαλίσει ότι κάθε άτομο θα αποκτήσει τις απαραίτητες μαθηματικές γνώσεις και ικανότητες που θα του επιτρέψουν να διαβιώσει ως αυτόνομο και παραγωγικό μέλος μίας σύγχρονης κοινωνίας. Στο πλαίσιο της μαθηματικής επάρκειας των μαθητών, εντάσσονται η ανάπτυξη: του μαθηματικού συλλογισμού, της εννοιολογικής κατανόησης, της στρατηγικής λύσης προβλήματος, της διαδικαστικής επάρκειας και της προδιάθεσης-αυτοπεποίθησής τους.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών, ακολουθώντας έναν ολοκληρωμένο σχεδιασμό από την Προδημοτική Εκπαίδευση μέχρι το Λύκειο, εδράζεται σε τέσσερις αρχές:

- α) Οι μαθηματικές έννοιες διερευνώνται με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών.
- β) Δίνεται έμφαση στη λύση προβλήματος.
- γ) Η τεχνολογία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μαθηματικής εκπαίδευσης.
- δ) Όλοι οι μαθητές ενθαρρύνονται να αποκτήσουν εμπειρίες μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα Μαθηματικών.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Μαθηματικών περιέχει τα ακόλουθα στοιχεία ανά τάξη και ανά ενότητα περιεχομένου: (α) Δείκτες Επιτυχίας και (β) Δείκτες Επάρκειας, που περιλαμβάνουν επίπεδα δραστηριοτήτων (προαπαιτούμενες γνώσεις, νέες έννοιες και αντίστοιχα παραδείγματα) και παραδείγματα μαθηματικών πρακτικών. Η οργάνωση του Αναλυτικού Προγράμματος, στη βάση των δύο πιο πάνω αξόνων, διασφαλίζει τη συνοχή και διασύνδεση των μαθηματικών εννοιών εντός και μεταξύ των τάξεων, καθώς και την ισορροπία μεταξύ της εννοιολογικής κατανόησης, της διαδικαστικής επάρκειας και των εφαρμογών. Παράλληλα, παρέχει στους εκπαιδευτικούς ένα εργαλείο για την επιδίωξη και διδασκαλία των απαραίτητων διδακτέων σε κάθε στάδιο ανάπτυξης του μαθητή. Αποτελεί έτσι, πυξίδα για τους εκπαιδευτικούς, ώστε να αξιοποιηθεί κατάλληλα ο διαθέσιμος διδακτικός χρόνος.

Ο εκσυγχρονισμός των παιδαγωγικών προσεγγίσεων στη διδακτική του μαθήματος που περιλαμβάνει την ενεργητική οικοδόμηση της γνώσης, την καλλιέργεια του επιστημονικού τρόπου προσέγγισης των μαθηματικών εννοιών και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, αντικατοπτρίζεται στο διδακτικό μοντέλο του μαθήματος που είναι η βάση συγγραφής του νέου υλικού των Μαθηματικών. Συγκεκριμένα, το διδακτικό μοντέλο περιλαμβάνει την Εξερεύνηση, τη Διερεύνηση, τις Δραστηριότητες και τις Δραστηριότητες εμπλουτισμού. Οι Εξερευνήσεις αποτελούν καταστάσεις που υποκινούν την περιέργεια των μαθητών, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και στις οποίες οι μαθητές εξερευνούν ελεύθερα μία μαθηματική έννοια. Στις Διερευνήσεις οι μαθητές εστιάζουν την προσοχή τους στην υπό μελέτη έννοια μέσα από ένα συγκεκριμένο και καθοδηγημένο πλαίσιο, το οποίο τους δίνει τη δυνατότητα να διατυπώσουν υποθέσεις, να ελέγξουν την εγκυρότητα των υποθέσεων τους και να καταλήξουν σε συμπεράσματα. Στις Δραστηριότητες οι μαθητές οικοδομούν, εμποδώνουν και εφαρμόζουν τις μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα, δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να αξιοποιήσει, αν χρειάζεται, κάποιες από τις Δραστηριότητες Εμπλουτισμού, οι οποίες δίνονται διαβαθμισμένα, ώστε να χρησιμοποιηθούν ανάλογα με τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών.

Το διδακτικό υλικό της Στ΄ τάξης ακολουθεί τη δομή του διδακτικού υλικού Μαθηματικών του γυμνασίου. Στόχος είναι η ομαλότερη μετάβαση των παιδιών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Συγκεκριμένα, προστέθηκαν οι υποενότητες, (α) Τι θα μάθουμε: Παρατίθεται το περιεχόμενο και οι επιδιώξεις της ενότητας, όπως προκύπτουν από το Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθηματικών, (β) Τι έχουμε μάθει: Παρατίθενται βασικές έννοιες από προηγούμενες τάξεις που είναι απαραίτητες για την κατανόηση των νέων εννοιών της ενότητας (γ) Νέες Έννοιες: Παρατίθεται η νέα γνώση που πρέπει να κατακτήσουν οι μαθητές με το πέρας της μαθησιακής διαδικασίας του κάθε μαθήματος, (δ) Παραδείγματα: Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν λύσεις ασκήσεων και καλύπτουν σημαντικές παραμέτρους του μαθήματος, έχοντας ως σκοπό την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση των εννοιών του μαθήματος, (ε) Δραστηριότητες Ενότητας: Οι Δραστηριότητες Ενότητας αναφέρονται στις εμφάσεις της ενότητας. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς για περαιτέρω εξάσκηση, επανάληψη ή /και αξιολόγηση.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017:

- Υλοποιήθηκε η συγγραφή και η πλήρης εφαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού της Στ΄ τάξης.
- Αναπτύχθηκαν οι *Οδηγοί* του Εκπαιδευτικού για την Στ΄ τάξη, οι οποίοι περιλαμβάνουν εκτός από πληροφορίες και διευκρινίσεις για κάθε μάθημα, εφαρμογές που μπορεί να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία των μαθηματικών εννοιών.
- Αναθεωρήθηκε το εκπαιδευτικό υλικό της Γ΄ τάξης. Η αναθεώρηση του νέου εκπαιδευτικού υλικού γίνεται την τρίτη χρονιά της εφαρμογής του και μετά από την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών που το αξιοποιούν στη διδασκαλία τους. Τα δεδομένα της ανατροφοδότησης συλλέγονται τόσο ποιοτικά όσο και ποσοτικά.
- Προσφέρθηκε ολοήμερη επιμόρφωση σε 600, περίπου, εκπαιδευτικούς στο Δήμερο Εκπαιδευτικού.
- Προσφέρθηκε δύο φορές επιμόρφωση σε 500, περίπου, εκπαιδευτικούς που δίδασκαν Μαθηματικά στην Στ΄ τάξη.
- Εκατόν, περίπου, εκπαιδευτικοί έδωσαν ανατροφοδότηση για το εκπαιδευτικό υλικό των τάξεων Ε΄ και Στ΄ σε συναντήσεις που έγιναν στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Οι Σύμβουλοι Μαθηματικών επισκέπτονταν τις σχολικές μονάδες και παρείχαν στήριξη και καθοδήγηση σε όλους τους εκπαιδευτικούς.
- Τα μέλη της συγγραφικής ομάδας Μαθηματικών πρόσφεραν προαιρετικά σεμινάρια σε Λευκωσία και Λάρνακα μέσω του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Στόχος των σεμιναρίων ήταν η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄ σε ό,τι αφορά στο περιεχόμενο και στις εμφάσεις του

Αναλυτικού Προγράμματος και του νέου διδακτικού υλικού, καθώς και η ανάπτυξη και εφαρμογή ημερήσιων μαθημάτων.

- Αναπτύχθηκε και υλοποιήθηκε το πρόγραμμα «Παιδιά και γονείς στο ίδιο θρανίο», που είχε στόχο το άνοιγμα της τάξης προς τους γονείς και την ενημέρωσή τους για το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία των Μαθηματικών, σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.

Τη σχολική χρονιά 2017-2018 αναμένεται η αναθεώρηση του εκπαιδευτικού υλικού των τάξεων Δ' και Ε', σύμφωνα με τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών που το εφάρμοσαν τις σχολικές χρονιές 2014-2017. Οι Σύμβουλοι Μαθηματικών θα επικεντρωθούν, κατά τις επισκέψεις τους, στις σχολικές μονάδες στον προγραμματισμό του μαθήματος σύμφωνα με τους Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας και στη μεθοδολογία της διδασκαλίας των Μαθηματικών.

7.1.1.3 Αγγλικά

Από τη σχολική χρονιά 2011-2012, τα Αγγλικά διδάσκονται στα Δημοτικά Σχολεία από την Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Το 2015-2016, για πρώτη φορά εφαρμόστηκε αναθεωρημένο ωρολόγιο πρόγραμμα, με αύξηση στον χρόνο διδασκαλίας των Αγγλικών για τις μικρές τάξεις, μετά από εισηγήσεις Ειδικής Επιστημονικής Επιτροπής.

Στο πλαίσιο των νέων Ωρολογίων Προγραμμάτων, τα Αγγλικά διδάσκονται δύο περιόδους την εβδομάδα για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Η αύξηση του χρόνου για τη διδασκαλία των Αγγλικών εφαρμόστηκε και στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία, τα οποία εφαρμόζουν ενισχυμένο πρόγραμμα Αγγλικών με τρεις περιόδους την εβδομάδα για τις τάξεις Α'-Γ' και τέσσερις περιόδους την εβδομάδα για τις τάξεις Δ'-Στ'.

Για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος των Αγγλικών, έγινε αντιστοίχιση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας με το εκπαιδευτικό υλικό, έτσι ώστε να μπορούν να προετοιμάζονται οι εκπαιδευτικοί με μεγαλύτερη ευκολία και αποτελεσματικότητα. Επίσης, έγιναν σεμινάρια σε Διευθυντές και εκπαιδευτικούς για περαιτέρω στήριξή τους σε ό,τι αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας. Πραγματοποιήθηκαν τρία εργαστήρια για Διευθυντές: ένα στην επαρχία Αμμοχώστου, ένα στην επαρχία Λευκωσίας και ένα στην επαρχία Πάφου.

Οι Σύμβουλοι του μαθήματος των Αγγλικών πραγματοποίησαν πολλές επισκέψεις στα σχολεία, στηρίζοντας εκπαιδευτικούς μέσω συζητήσεων, παρουσίασης δειγματικών μαθημάτων και συνδιδασκαλιών.

Επίσης, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, ετοιμάστηκε εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία των Αγγλικών στα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Συγκεκριμένα, ετοιμάστηκε υλικό για τη διδασκαλία Αγγλικών στις τάξεις Α' και Β' του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν, επίσης, δράσεις για ενημέρωση των γονέων, οι οποίες γίνονται πλέον συστηματικά κάθε χρονιά, από την έναρξη της εφαρμογής του νέου προγράμματος Αγγλικών στις μικρές τάξεις (2011-2012). Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, πραγματοποιήθηκαν 57 συναντήσεις με γονείς σε διάφορα σχολεία της Κύπρου.

Σημειώνεται, παράλληλα, ότι η διδασκαλία των Αγγλικών στη Προδημοτική Εκπαίδευση συνεχίζει και ενισχύεται μέσα από την εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος της Προσχολικής Εκπαίδευσης, το οποίο υιοθετεί την εισαγωγή της ξένης γλώσσας (Αγγλικά) μέσω της προσέγγισης CLIL. Η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL στηρίζεται από το Συντονιστικό Κέντρο CLIL.

Συντονιστικό Κέντρο CLIL – Content and Language Integrated Learning

Η προσέγγιση CLIL (Content and Language Integrated Learning), αφορά στη διδασκαλία διπλής εστίασης, όπου η διδασκαλία ενός σχολικού θέματος γίνεται μέσα από μία ξένη γλώσσα (Αγγλικά) και εφαρμόζεται στην Κύπρο από το 2006, αρχικά μέσα στο πλαίσιο πιλοτικού προγράμματος (2006-2010) και από το 2011 μέσα από τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, η προσέγγιση CLIL εφαρμόστηκε σε 47 Δημοτικά σχολεία και 71 Νηπιαγωγεία.

Για τον συντονισμό της εφαρμογής της προσέγγισης CLIL και με στόχο την αποτελεσματική εφαρμογή της και την επέκτασή της σε περισσότερα σχολεία, το 2015 άρχισε τη λειτουργία του το Συντονιστικό Κέντρο CLIL. Οι δράσεις του Κέντρου στηρίζονται και καθοδηγούνται από Συμβουλευτική Επιτροπή με ανεξάρτητα μέλη, τα οποία διορίστηκαν από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Τη Συμβουλευτική Επιτροπή απαρτίζουν πανεπιστημιακοί, εκπρόσωποι των οργανωμένων γονέων, στελέχη του Υ.Π.Π. και εκπρόσωποι της ευρύτερης κοινωνίας.

Για την καλύτερη λειτουργία του Κέντρου, το Υπουργείο παραχώρησε χώρο για τη στέγασή του στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Σπυριδώνα στον Στρόβολο. Ο χώρος διαμορφώθηκε κατάλληλα, σε συνεργασία με τις Τεχνικές Υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και τη Σχολική Εφορεία Στροβόλου και τα εγκαίνια του Κέντρου πραγματοποιήθηκαν στις 29 Μαΐου το 2017 στην παρουσία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και πολλών αξιωματούχων του Υ.Π.Π., καθώς και εκπροσώπων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, Οργανώσεων Γονέων και Πανεπιστημίων.

Για τη στήριξη της εφαρμογής της προσέγγισης, και συγκεκριμένα για την επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών, το Συντονιστικό Κέντρο έχει επίσης εξασφαλίσει ευρωπαϊκές χορηγίες.

Μερικές από τις δράσεις, τις οποίες πραγματοποίησε το Συντονιστικό Κέντρο CLIL, κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2016-2017, είναι οι εξής:

- Μονοήμερα σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Προδημοτικής Εκπαίδευσης σε Πάφο και Λευκωσία
- Μονοήμερα σεμινάρια για εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης σε Πάφο και Λευκωσία
- Σεμινάριο πέντε (5) απογευματινών συναντήσεων, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, για εκπαιδευτικούς Προδημοτικής Εκπαίδευσης στην Πάφο
- Σεμινάρια πέντε (5) απογευματινών συναντήσεων, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, για εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Πάφο και στη Λάρνακα
- Επιμορφωτικό πρόγραμμα 30 ωρών για νηπιαγωγούς, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, στο πλαίσιο της επιμόρφωσής τους για το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Σεμινάρια για Διευθυντές Δημοτικής Εκπαίδευσης σε Πάφο και Λευκωσία
- Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε τον Μάιο 2017, στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με παρουσιάσεις από διεθνώς αναγνωρισμένους ειδικούς, όπως τους καθηγητές Peeter Mehisto και Piet Van de Craen
- Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων για πυρήνες εκπαιδευτικούς και Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με οργανισμούς του εξωτερικού (Βέλγιο, Μάλτα, Φινλανδία, Ιταλία, Ελλάδα)
- Παρουσίαση της εργασίας του Κέντρου στην Κύπρο και στο εξωτερικό (Βέλγιο, Ιταλία, Αγγλία).

Εκτός των πιο πάνω δράσεων, έγιναν πολλές συναντήσεις με εκπαιδευτικούς, συνδιδασκαλίες και ετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού.

7.1.1.4 Αγωγή Υγείας

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016 – 2017, έγινε η αναδόμηση και αναδιαμόρφωση του Αναλυτικού Προγράμματος της Αγωγής Υγείας. Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας αναρτήθηκε τον Ιανουάριο του 2017 στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και περιλαμβάνει:

- (α) Πίνακα των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας για όλες τις τάξεις με ενδεικτικές δραστηριότητες και παραπομπές σε διδακτικό και υποστηρικτικό υλικό
- (β) Τον Γενικό Σκοπό του μαθήματος
- (γ) Τον Σκοπό της κάθε ενότητας του γνωστικού αντικειμένου
- (δ) Το Περιεχόμενο του μαθήματος ανά τάξη
- (ε) Τη Μεθοδολογία και τις προσεγγίσεις του μαθήματος
- (στ) Αξιολόγηση του μαθήματος (διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση).

Σύμφωνα με τα πιο πάνω, δόθηκε έμφαση στη διδακτική του μαθήματος με βάση το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία του. Έγιναν επισκέψεις, παγκύπρια, σε 56 σχολικές μονάδες και επιμόρφωση εκπαιδευτικών κατά τάξη. Έγινε επιμόρφωση 150 εκπαιδευτικών στο Διήμερο Εκπαιδευτικού και επιμόρφωση 40 Διευθυντών για τη διδακτική του μαθήματος με έμφαση στον Προγραμματισμό, στη Μεθοδολογία και στην Αξιολόγηση του γνωστικού αντικειμένου της Αγωγής Υγείας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, έχοντας υπόψη την Εθνική Στρατηγική και το Σχέδιο Δράσης για την Καταπολέμηση της Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Παιδιών και της Παιδικής Πορνογραφίας, έγινε επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε Συνεδρίες Προσωπικού από τη Σύμβουλο Αγωγής Υγείας Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τη Σύνδεσμο Επιθεωρήτρια Αγωγής Υγείας Δημοτικής Εκπαίδευσης. Επιπλέον, οργανώθηκαν δειγματικά μαθήματα, τα οποία έγιναν προς παιδιά και παρακολούθησαν εκπαιδευτικοί και Διευθυντές. Οι Διευθυντές ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο και τη διδακτική θεμάτων Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, τα οποία περιλαμβάνονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Αγωγής Υγείας και παρακολούθησαν βιωματικά εργαστήρια. Επίσης, σε συνεργασία με τη Σχολιατρική Υπηρεσία, έγινε επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης στο θέμα της Σεξουαλικής Διαπαιδαγώγησης, στο πλαίσιο των Προαιρετικών σεμιναρίων που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

7.1.1.5 Γεωγραφία

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, εφαρμόστηκαν οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, στο πλαίσιο του υπό έμφαση στόχου του Υ.Π.Π., για εφαρμογή των Αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Στις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και για μέρος της Δ΄ τάξης, για τις οποίες είχε συγγραφεί και διατεθεί στους εκπαιδευτικούς εκπαιδευτικό υλικό, βασισμένο στους Δείκτες Επιτυχίας, στους Δείκτες Επάρκειας και σε σύγχρονες μαθησιακές προσεγγίσεις, το Αναλυτικό Πρόγραμμα Γεωγραφίας εφαρμόστηκε καθολικά σε όλα τα σχολεία. Σε επιλεγμένα σχολεία ο σχεδιασμός της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς περιέλαβε την αξιοποίηση Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας. Για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της Γεωγραφίας, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις, τόσο σε επίπεδο κεντρικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, όσο και σε επίπεδο δικτύων σχολείων. Όπου κρίθηκε αναγκαίο, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις και σε σχολική βάση.

Η Γεωγραφική Εκπαίδευση στο δημοτικό σχολείο, έχοντας ως απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ανθρώπων μέσα στο περιβάλλον τους (φυσικό και ανθρωπογενές), στοχεύει:

- α) στην απόκτηση επαρκούς σώματος γνώσεων
- που περιέχει γνωσιολογικά εφόδια κριτικής ερμηνείας του πραγματικού κόσμου, έτσι που να τίθενται οι βάσεις, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν ποιοτικά και ευτυχισμένα και να συμμετέχουν επιτυχημένα στο νέο παγκοσμιοποιημένο πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον,
 - που αποτελεί προϋπόθεση για σχεδιασμό του τοπικού ζωτικού χώρου δημιουργικά και αποδοτικά, ώστε οι αυριανοί πολίτες να ζουν σε αρμονία μέσα σε αυτόν,
- β) στην καλλιέργεια των κατάλληλων δεξιοτήτων ανάλυσης του χώρου, έτσι ώστε, σε συνδυασμό με τα γεωγραφικά εργαλεία και την επαρκή γνώση, οι σημερινοί και αυριανοί πολίτες να είναι σε θέση να σκέφτονται και να λαμβάνουν καλά πληροφορημένες και ορθολογικές αποφάσεις για τον χώρο, σε ατομικό και, μέσω ενεργού συμμετοχής, σε συλλογικό επίπεδο,
- γ) στη διαμόρφωση πολιτών με τέτοιες στάσεις και συμπεριφορές, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παραδέχονται και να σέβονται τη διαφορετικότητα των ανθρώπων και των περιβαλλόντων, και να επιδεικνύουν διάθεση ορθολογικής διαχείρισης των πόρων και του χώρου, σε τοπική περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

Οι δράσεις του Υ.Π.Π. αποσκοπούν στην αποτελεσματική ανάπτυξη και καλλιέργεια Γεωγραφικής Εκπαίδευσης. Μέσα σε αυτό το συγκείμενο, η διδακτική της σύγχρονης σχολικής γεωγραφίας οργανώνεται με βάση τη διαδικασία της γεωγραφικής διερεύνησης (geographic inquiry), η οποία περιλαμβάνει την καλλιέργεια δεξιοτήτων χωρικής σκέψης, την κατάκτηση εννοιών και τη συσχέτισή τους με παραστάσεις για τον χώρο, μέσω ποικιλίας γεωγραφικών εργαλείων αναπαράστασης, καθώς και διαδικασίες συλλογισμού. Οι μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιούνται κατά τη διδασκαλία βασίζονται στις Γεωγραφικές Αναλυτικές Δεξιότητες. Οι Γεωγραφικές Αναλυτικές Δεξιότητες είναι η κωδικοποίηση, για το μάθημα της Γεωγραφίας, φυσικών τρόπων χωρικής σκέψης.

Η ανάγκη καλλιέργειας της χωρικής σκέψης γίνεται πιο επιτακτική στις μέρες μας, καθώς η σύγχρονη ζωή επιβάλλει εφαρμογή της γνώσης και της κρίσης, αλλά και λήψη αποφάσεων για τον χώρο. Η εκδημοκρατικοποίηση της πρόσβασης σε πληθώρα χωρικών δεδομένων (μέσω του διαδικτύου και των ψηφιακών υδρογείων) από τη μια και οι προκλήσεις της σύγχρονης ζωής από την άλλη έχουν αναδείξει την αναγκαιότητα καλλιέργειας χωρικών δεξιοτήτων για οργάνωση, ανάλυση και αξιολογική κρίση σε ζητήματα χώρου, σε ιδιαίτερα σημαντικό ζητούμενο για την αρμονία ανθρώπων, κοινωνιών και περιβάλλοντος.

Η ανάπτυξη της Γεωγραφικής Εκπαίδευσης συνεχίζεται με την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε σχολική βάση.

7.1.1.6 Ιστορία

Μέσα από το έργο της Ομάδας Ιστορίας Δημοτικής Εκπαίδευσης επιχειρείται η εισαγωγή μίας οικοδομιστικής προσέγγισης στη διδασκαλία της Ιστορίας, στην οποία βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ιστορικού γραμματισμού, της παράλληλης, δηλαδή, ανάπτυξης γνώσης περιεχομένου και επιστημολογικής κατανόησης.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, συνεχίστηκε η διαδικασία αναδόμησης του Αναλυτικού Προγράμματος Ιστορίας, με την ανάπτυξη Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας σε όλες τις τάξεις. Οι Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται σε μαθησιακά αποτελέσματα, που αναμένεται να επιδείξει ο μαθητής σε κάθε τάξη, και κινούνται σε δύο κεντρικούς άξονες:

- α) Ανάπτυξη ενός συνεκτικού και επαρκούς σώματος γνώσης περιεχομένου για το παρελθόν (περίοδοι, γεγονότα, φαινόμενα και άνθρωποι του παρελθόντος)

- β) Επιστημολογική κατανόηση της Ιστορίας (μέθοδοι και λογική της επιστήμης της Ιστορίας, κατανόηση της ερμηνευτικής φύσης της ιστορικής γνώσης, των μορφών και των ορίων της ιστορικής γνώσης).

Οι Δείκτες Επάρκειας αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί από τον εκπαιδευτικό, με στόχο την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η ομάδα για τα Αναλυτικά Προγράμματα συνεργάστηκε, επίσης, στενά με την αντίστοιχη ομάδα Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και με τον επιστημονικό της συνεργάτη, για αναδιαμόρφωση του κειμένου του Αναλυτικού Προγράμματος. Στο πλαίσιο αυτής της διαδικασίας, άρχισε και θα συνεχιστεί η αναθεώρηση του διδακτικού υλικού, στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας.

Στοχεύοντας στην περαιτέρω ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή του νέου Αναλυτικού Προγράμματος Ιστορίας, οργανώθηκαν προαιρετικά σεμινάρια επιμόρφωσης στην επαρχία Λευκωσίας, σεμινάρια σε σχολική βάση, καθώς επίσης και δειγματικά μαθήματα, στο πλαίσιο των Δικτύων Διευθυντών, στις επαρχίες Λάρνακας και Λεμεσού. Επιπλέον, προσφέρθηκε συμβουλευτικό έργο σε επίπεδο σχολικών μονάδων, μέσω επικοινωνίας με τα σχολεία, αλλά και στο πλαίσιο προγραμματισμένων επισκέψεων σε αυτά.

7.1.1.7 Μουσική Αγωγή

Στόχος της Μουσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο είναι η ολόπλευρη μουσική καλλιέργεια των παιδιών, μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων, χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα μουσικών δράσεων. Κύριο μέσο είναι οι βιωματικές δραστηριότητες και η εμπλοκή των παιδιών σε διαδικασίες δημιουργίας, ερμηνείας και πρόσληψης της Μουσικής με απολαυστικό τρόπο. Η εκτέλεση στα μουσικά όργανα, στη φωνή, στην ακρόαση, στον αυτοσχεδιασμό και στη σύνθεση είναι το βασικό τρίπτυχο, πάνω στο οποίο βασίζονται οι μουσικές δραστηριότητες για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλλιέργεια ορθών στάσεων σε σχέση με τα διαφορετικά είδη Μουσικής.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, έχει ολοκληρωθεί και τελειοποιηθεί η συγγραφή των Δεικτών Επάρκειας και Δεικτών Επιτυχίας για το μάθημα της Μουσικής και επικαιροποιήθηκε το νέο πρόγραμμα σπουδών του αντικειμένου για όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό:

- Προσφέρθηκε επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Διήμερο Εκπαιδευτικού (Σεπτέμβρης 2016), με θέμα τη μελέτη, ερμηνεία, κατανόηση και αξιοποίηση των Δεικτών Επάρκειας και Δεικτών Επιτυχίας στο μάθημα της Μουσικής.
- Οργανώθηκαν συστηματικά δράσεις για ενημέρωση των Διευθυντών Δημοτικών Σχολείων, των εκπαιδευτικών, και των γονέων για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών της Μουσικής. Συγκεκριμένα, η επιμόρφωση του δικτύου Διευθυντών στην επαρχία Αμμοχώστου είχε επικεντρωθεί στους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας για το μάθημα της Μουσικής Αγωγής και στις σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας του μαθήματος (Μάρτιος 2017), όπως επίσης και η κεντρική επιμόρφωση Διευθυντών (Μάιος 2017).
- Λειτουργήσε με επιτυχία ο θεσμός της 'ανοιχτής' τάξης προς τους γονείς σε επιλεγμένα σχολεία σε ολόκληρη την Κύπρο, όπου οι γονείς μπορούσαν να επισκεφθούν σχολικές τάξεις και να παρακολουθήσουν τη μαθησιακή διαδικασία στο μάθημα της Μουσικής, βιώνοντας τις στρατηγικές που χρησιμοποιούνται στο μάθημα, σύμφωνα με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Μουσικής.
- Προσφέρθηκε στήριξη και ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς από την Επιθεωρήτρια του μαθήματος και από τους Συμβούλους Μουσικής, τόσο σε επίπεδο συμβουλευτικού έργου όσο και σε επίπεδο ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σε συνεργασία με το Κέντρο CLIL άρχισε η εφαρμογή της προσέγγισης CLIL (Content and Language Integrated Learning) στο μάθημα της Μουσικής. Σε συνεργασία με τη συντονίστρια του CLIL έχουν διαμορφωθεί διδασκαλίες διπλής εστίασης βασισμένες στην ύλη του Αναλυτικού Προγράμματος Μουσικής για την Α΄ και Β΄ τάξη και έχει δρομολογηθεί η διαμόρφωση του υλικού για την Γ΄ τάξη. Η Σύμβουλος Μουσικής, που συντονίζει την προσπάθεια, έχει επιμορφωθεί σε σχετικό σεμινάριο στο εξωτερικό και το πρόγραμμα εφαρμόστηκε, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, σε τρία Δημοτικά Σχολεία.

7.1.1.8 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση - Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Π.Ε.-Ε.Α.Α.)

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, σημείο επικέντρωσης της Δημοτικής Εκπαίδευσης, ως προς το αντικείμενο της Π.Ε.-Ε.Α.Α., αποτέλεσε η εφαρμογή και η επέκταση του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α. Μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Π.Ε.-Ε.Α.Α., επιδιώκεται η διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου, δηλαδή του σχολείου που θα λειτουργεί ως μοντέλο οργανισμού που προωθεί την αειφορία και την υιοθετεί στη σχολική ζωή μέσα από τη συνολική αναδιαμόρφωσή του στα τρία βασικά επίπεδα λειτουργίας του:

- α) το παιδαγωγικό (μαθησιακή και διδακτική διαδικασία),
- β) το κοινωνικό/οργανωσιακό (κουλτούρα, κοινωνικό κλίμα, εκπαιδευτική πολιτική) και
- γ) το τεχνικό/οικονομικό (υποδομές, εξοπλισμός, διαχειριστικές πρακτικές).

Επιδίωξη του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α. είναι να καταστούν οι μαθητές μας, οι αυριανοί πολίτες, ικανοί να διαμορφώνουν συνθήκες αειφορίας και να υιοθετούν αειφόρους τρόπους ζωής, στη βάση της συμμετοχής τους στη λήψη απόφασης, της παρέμβασης και αλλαγής και να βελτιώνουν την ποιότητα της ζωής τους στη βάση του τρίπτυχου περιβάλλον-οικονομία-κοινωνία.

Σημαντικό στοιχείο για το αντικείμενο της Π.Ε.-Ε.Α.Α. αποτέλεσε η ετοιμασία των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας, ως βασικών συνιστωσών για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε.-Ε.Α.Α. Η ανάπτυξη των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας έγινε με γνώμονα τη διασύνδεση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος του συγκεκριμένου αντικειμένου με τα μαθησιακά αποτελέσματα των δώδεκα θεματικών ενότητων που συνθέτουν το περιεχόμενο του Προγράμματος. Για την αποτελεσματική εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας έχει τύχει αναθεώρησης ο Οδηγός Σπουδών Εφαρμογής του Προγράμματος Π.Ε.-Ε.Α.Α., στον οποίο τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε θεματικής ενότητας έχουν συνδεθεί με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος. Παράλληλα, το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο ετοιμάζεται για κάθε θεματική ενότητα του Αναλυτικού Προγράμματος, συσχετίζεται με τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.

Σημειώνεται ότι τα υφιστάμενα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης έχουν ενσωματωθεί στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Π.Ε.-Ε.Α.Α. Παράλληλα, όλα τα σχολεία της Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στα προγράμματα του Δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με στόχο την ενίσχυση της βιωματικής εμπειρίας και αλληλεπιδραστικής μάθησης σε πραγματικά πεδία, αλλά και ουσιαστικής διασύνδεσης της τυπικής με τη μη-τυπική εκπαίδευση.

7.1.1.9 Σχεδιασμός και Τεχνολογία

Το μάθημα Σχεδιασμός και Τεχνολογία εισήχθη το 1991 στη Μέση Εκπαίδευση και το 1996 στη Δημοτική Εκπαίδευση με βάση σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, στο πλαίσιο της εξασφάλισης της εννιάχρονης ενιαίας βασικής εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Προσανατολισμού της

Παιδείας και της παγκόσμιας αναγκαιότητας για προσαρμογή του ατόμου, μέσω της εκπαίδευσης, στις σύγχρονες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες και τη ραγδαία τεχνολογική εξέλιξη.

Από τότε το μάθημα διεξάγεται με τους μαθητές να επιδεικνύουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό καθώς και τους εκπαιδευτικούς να επιμορφώνονται συνεχώς σε σχετικά σεμινάρια από τους Συμβούλους του μαθήματος.

Τη σχολική χρονιά 2016-2017 εφαρμόστηκε το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τον Σχεδιασμό και Τεχνολογία που αφορά στην εννιάχρονη εκπαίδευση (Α΄ Δημοτικού – Γ΄ Γυμνασίου). Σκοπός της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης είναι ο Τεχνολογικός Αλφαριθμητισμός των μαθητών, ο οποίος εδράζεται σε τρεις βασικούς άξονες:

- (α) παροχή τεχνολογικών γνώσεων,
- (β) απόκτηση τεχνολογικών δεξιοτήτων και
- (γ) ανάπτυξη αξιών, στάσεων και συμπεριφορών ως προς την τεχνολογία και το περιβάλλον.

Στόχος του μαθήματος, είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση διάφορων κατασκευών μέσα από τις οποίες επιλύονται προβλήματα του φυσικού, τεχνητού και ανθρώπινου περιβάλλοντος. Βασική διδακτική μεθοδολογία είναι η διαδικασία λύσης προβλήματος μέσω διερευνητικής, διεπιστημονικής και βιωματικής μάθησης. Οι μαθητές, μέσα από αυτή τη δυναμική διαδικασία, εφαρμόζουν βιωματικά αρχές των Φυσικών Επιστημών, των Μαθηματικών και άλλων μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος, αποκτώντας ολόπλευρη και ενιαία γνώση.

Το αναδομημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σχεδιασμού και Τεχνολογίας έχει τέσσερις θεματικές περιοχές: (Α) Σχεδιασμός, (Β) Κατασκευή, (Γ) Αξιολόγηση, (Δ) Τεχνολογικές γνώσεις: Τεχνολογία Υλικών, Σχέδιο, Ενέργεια, Συστήματα και Τεχνολογία Ελέγχου, Ηλεκτρισμός, Μηχανισμοί, Κατασκευαστικά συστήματα - Δομές. Για κάθε θεματική περιοχή ορίζονται Δείκτες Επιτυχίας (τι θέλω να πετύχω), οι οποίοι αναλύονται σε επιμέρους Δείκτες Επάρκειας (τι διδάσκω) και αναλύονται σύμφωνα με τις τρεις κλίμακες που καλύπτουν: τη Δημοτική (κλίμακα 1 και 2) και τη Μέση Εκπαίδευση-Γυμνάσιο (κλίμακα 3).

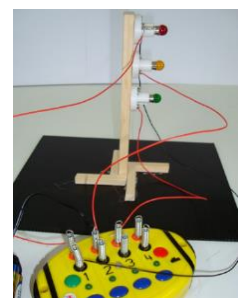
Μία από τις θεματικές περιοχές του Αναλυτικού Προγράμματος Σχεδιασμού και Τεχνολογίας είναι τα *Συστήματα και η Τεχνολογία Ελέγχου*. Για τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου οι Δείκτες Επιτυχίας της πιο πάνω θεματικής ενότητας είναι οι εξής:

- Να αναγνωρίζουν απλά συστήματα ελέγχου μέσα από τη βιομηχανία και από το δικό τους περιβάλλον (σπίτι, σχολείο κ.λπ.), περιγράφοντας τα μέρη και τη λειτουργία τους.
- Να μοντελοποιούν, να κατασκευάζουν και να προγραμματίζουν απλά συστήματα ελέγχου, επιλύοντας έτσι διάφορα προβλήματα (βιομηχανικά κ.ά.).

Το Κλιμάκιο Σχεδιασμού και Τεχνολογίας, με σκοπό την επίτευξη των Δεικτών αυτών, τα τελευταία χρόνια απέστειλε σε όλα τα σχολεία δύο είδη διδακτικών μέσων:

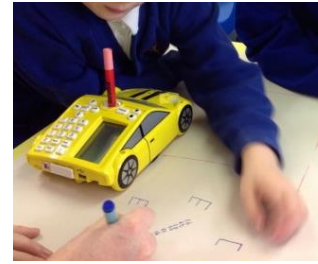
(α) Κουτιά ελέγχου «Egg Box» και «Learn & Go»

Είναι μικρές συσκευές, οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον προγραμματισμό της λειτουργίας άλλων εξαρτημάτων (π.χ., λειτουργία λαμπτήρων, κίνηση μοτέρ, ήχο βομβητή κ.ά.) σε κατασκευές. Η χρήση των κουτιών αυτών είναι απλή και η σύνδεσή τους σε κατασκευές για προγραμματισμό της λειτουργίας τους (φως, ήχος, κίνηση) ενθουσιάζει τους μαθητές, ενώ παράλληλα αποτελεί εισαγωγή τους στη γλώσσα προγραμματισμού και στη ρομποτική τεχνολογία.



(β) Ρομπότ Εδάφους

Το Pro-Bot είναι ένα «ρομπότ χελώνα» με μορφή αγωνιστικού αυτοκινήτου. Προσφέρει στους μαθητές μία δελεαστική εμπειρία με τον προγραμματισμό Logo, καθώς και τα συστήματα και την τεχνολογία ελέγχου. Το Pro-Bot μπορεί να εκτελέσει προγραμματισμό με εντολές και τιμές (απόσταση και στροφή), τις οποίες καθορίζει ο χρήστης με συνδυασμό των πλήκτρων βέλους και αριθμών. Είναι ένα εργαλείο, το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί σε όλα σχεδόν τα μαθήματα, όπως Μαθηματικά, Γεωγραφία κ.ά. και παρέχει μία συναρπαστική εμπειρία και εισαγωγή των μαθητών στη ρομποτική.



Η εισαγωγή των πιο πάνω μέσων στα σχολεία ενισχύεται με αντίστοιχο διδακτικό υλικό, όπως εγχειρίδια μαθητή της Στ' τάξης, καθώς και άλλο υποστηρικτικό υλικό, όπως: βιντεοταινίες, παρουσιάσεις, οδηγούς χρήσης κ.ά. Επιπρόσθετα, οι Σύμβουλοι του μαθήματος, τα δύο τελευταία χρόνια οργανώνουν ενημερωτικές ημερίδες για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το μάθημα, δειγματικά μαθήματα προς εκπαιδευτικούς, Διευθυντές και Επιθεωρητές, ενώ από τη σχολική χρονιά 2016-2017 προσφέρουν και προαιρετικά απογευματινά σεμινάρια σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για περαιτέρω εμβάθυνση.

Με την εισαγωγή της ρομποτικής στα σχολεία μας οι μαθητές μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και ταυτόχρονα αναπτύσσουν τόσο γνωστικές, όσο και κοινωνικό-συναισθηματικές δεξιότητες. Επιπλέον, αποκτούν κρίσιμες, κομβικές δεξιότητες του 21ου αιώνα, όπως η επίλυση προβλήματος, η καινοτομία, η διαχείριση έργων, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη κ.λπ.

7.1.1.10 Τέχνη (Εικαστική Αγωγή)

Η Τέχνη στην εκπαίδευση προάγει την ολόπλευρη ανάπτυξη του ατόμου, με έμφαση στον κοινωνικό, γνωστικό και συναισθηματικό τομέα. Ταυτόχρονα, καλλιεργεί τον σεβασμό και την κατανόηση ανάμεσα στους ανθρώπους, καθώς και την ανάπτυξη θετικών στάσεων για το περιβάλλον, την κοινωνία και τον πολιτισμό. Σε αυτό το πλαίσιο, η μάθηση και η διδασκαλία στις Εικαστικές Τέχνες αποτελούν βίωμα και θέτουν στο κέντρο του σχεδιασμού και της εφαρμογής των εικαστικών δραστηριοτήτων τη θέαση - παρατήρηση και την παραγωγή - δημιουργία.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα Εικαστικών Τεχνών έχει χαρακτήρα παιδοκεντρικό. Λαμβάνονται υπόψη τα ενδιαφέροντα, οι εμπειρίες και οι ικανότητες των παιδιών και προωθείται η σύνδεσή τους με θέματα που αφορούν στην καθημερινή ζωή και στο περιβάλλον, καλλιεργώντας ταυτόχρονα τη δημιουργική έκφραση και κριτική σκέψη.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, οι Επιθεωρητές και οι Σύμβουλοι Τέχνης, για να προωθήσουν και να στηρίξουν την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος Εικαστικών Τεχνών στη διδακτική πράξη, επικεντρώθηκαν στους ακόλουθους τομείς δράσης:

- Οργάνωση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο του Διήμερου Εκπαιδευτικού (Σεπτέμβριος 2016)
- Καθοδήγηση και στήριξη εκπαιδευτικών σε σχολική βάση και μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας
- Οργάνωση προαιρετικών σεμιναρίων σε Λευκωσία και Λεμεσό, στο πλαίσιο της λειτουργίας του συγκεκριμένου θεσμού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Συγγραφή υποστηρικτικών κειμένων για διάφορες πτυχές του Αναλυτικού Προγράμματος
- Εμπλουτισμός ιστοσελίδας του Υ.Π.Π. με εκπαιδευτικό και άλλο υποστηρικτικό υλικό (<http://www.moec.gov.cy> → Δημοτική Εκπαίδευση → Εκπαιδευτικό Υλικό → Εικαστική Αγωγή)

- Αναθεώρηση και εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων Εικαστικής Αγωγής, που οργανώνονται σε μουσεία και πινακοθήκες στη Λευκωσία και Λεμεσό, ώστε να συνάδουν με το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα
- Οργάνωση εκθέσεων παιδικής τέχνης με έργα εμπνευσμένα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα Εικαστικής Αγωγής και με έργα από το Αρχείο Τέχνης Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Συνέχιση της λειτουργίας της Πλατφόρμας Επικοινωνίας Εκπαιδευτικών Εικαστικής Αγωγής, στο πλαίσιο της πλατφόρμας εκπαιδευτικού περιεχομένου Edmodo. Μέσω της συγκεκριμένης πλατφόρμας, οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Εικαστική Αγωγή έχουν την ευκαιρία να επικοινωνούν με συναδέλφους τους και να ανταλλάζουν πληροφορίες, σχέδια μαθήματος, φωτογραφίες, βίντεο, με σκοπό τον εμπλουτισμό και βελτίωση της διδασκαλίας τους.

Επιπρόσθετα, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων του Υ.Π.Π. προχώρησαν σε μία μνημειακή έκδοση με έργα Κύπριων καλλιτεχνών της πρώτης και δεύτερης γενιάς. Η συγκεκριμένη έκδοση περιλαμβάνει έγχρωμες ανατυπώσεις 24 έργων τέχνης, διαστάσεων 48Χ68 εκ., οι οποίες είναι τοποθετημένες σε φάκελο από σκληρό χαρτόνι για προστασία. Επίσης, συνοδεύεται από έγχρωμο βιβλιαράκι, το οποίο περιλαμβάνει το σκεπτικό της έκδοσης, σύντομα βιογραφικά σημειώματα και φωτογραφικά πορτρέτα των καλλιτεχνών, εικόνες των έργων της έκδοσης και σύντομη ανάλυσή τους. Ο βασικός σκοπός της έκδοσης είναι τα παιδιά να γνωρίσουν και να εκτιμήσουν την τέχνη των καλλιτεχνών της πρώτης και δεύτερης γενιάς, οι οποίοι έβαλαν τα θεμέλια για τη σύγχρονη τέχνη της Κύπρου και αποτέλεσαν το παράδειγμα για αρκετούς νεότερους καλλιτέχνες.

Μία άλλη σημαντική δράση, την οποία ανέπτυξαν από κοινού η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, είναι η συμμετοχή τους στο διετές ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ «CREARTE: Δημιουργικές Συνεργασίες Δημοτικών Σχολείων με Εικαστικούς Καλλιτέχνες», στο οποίο συμμετείχαν σημαντικοί εταίροι από διάφορες ευρωπαϊκές χώρες (Πορτογαλία, Ισπανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Σουηδία). Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αναφέρεται στην προώθηση της συνεργασίας Δημοτικών Σχολείων και εικαστικών καλλιτεχνών μέσα από εκπαιδευτικές εφαρμογές, στο πλαίσιο της Εικαστικής Αγωγής. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, χρηματοδοτήθηκαν δεκαέξι (16) σχολεία, τα οποία υπέβαλαν σχετική αίτηση για συνεργασία με εικαστικούς καλλιτέχνες και έχουν εφαρμόσει συγκεκριμένες δράσεις με πολύ ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος CREARTE, οργανώθηκε, τον Μάιο του 2017 Παγκύπριο Συνέδριο στη Λεμεσό, όπου συμμετείχαν 110 εκπαιδευτικοί εικαστικής αγωγής, καθώς και ακαδημαϊκοί και εταίροι του προγράμματος από το εξωτερικό. Στο συνέδριο παρουσιάστηκαν από τους ομιλητές οι σύγχρονες τάσεις της εικαστικής αγωγής γύρω από το θέμα «Δημιουργικές Συνεργασίες με Εικαστικούς Καλλιτέχνες». Επίσης, είχαν την ευκαιρία οι εκπαιδευτικοί, που εφάρμοσαν δράσεις στα σχολεία τους, να τις παρουσιάσουν σε παράλληλες συνεδρίες και να λάβουν ανατροφοδότηση από τους συναδέλφους τους.

Με βάση τα τελικά πορίσματα του ευρωπαϊκού προγράμματος CREARTE, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης θα μελετήσει τρόπους θεσμοθέτησης της συγκεκριμένης καινοτομίας.

7.1.1.11 Φυσικές Επιστήμες

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ολοκληρώθηκε η διαδικασία αναδόμησης του Αναλυτικού Προγράμματος των Φυσικών Επιστημών, σύμφωνα με τους αναθεωρημένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας. Με βάση το αναδομημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα, οι αρμόδιες ομάδες αποσπασμένων εκπαιδευτικών συνέχισαν την παραγωγή διδακτικού και υποστηρικτικού υλικού για τα γνωστικά αντικείμενα Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογία (τάξεις Α΄ - Δ΄) και Φυσικές Επιστήμες (τάξεις Ε΄ και

Στ'). Παράλληλα, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων που σχεδίασε η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης και των σχολικών δικτύων των Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, οργανώθηκαν συναντήσεις με Διευθυντές και εκπαιδευτικούς, οι οποίες αποσκοπούσαν στην εξοικείωσή τους με την εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας.

Επίσης, σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης και την Ομάδα των Μαθηματικών, οργανώθηκαν ενημερωτικές συναντήσεις Διευθυντών σε όλες τις επαρχίες, με σκοπό την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας TIMSS 2015 για τις τάξεις στη διδασκαλία και μάθηση των μαθητών της Δ' τάξης στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες.

7.1.1.12 Φυσική Αγωγή

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, δόθηκε έμφαση στην καθολική εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας, οι οποίοι αποτέλεσαν τον οδοδείκτη για την αποτελεσματική εφαρμογή του προγράμματος σπουδών της Φυσικής Αγωγής και το εργαλείο για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας οργανώθηκαν στις θεματικές ενότητες της Γυμναστικής, των Παιχνιδιών, του Χορού, του Στίβου και των Δραστηριοτήτων Ζωής, οι οποίες αποτελούν το μέσο επίτευξης των Σκοπών της Φυσικής Αγωγής στο Δημοτικό Σχολείο. Πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις για εκπαιδευτικούς και Διευθυντές, με στόχο την καλύτερη κατανόηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας και τις καλές πρακτικές για την αποτελεσματική εφαρμογή τους. Έμφαση δόθηκε στη λειτουργία των Συνεργατικών Κοινοτήτων Μάθησης οι οποίες εστίασαν στην παρακολούθηση/ανάλυση μαθήματος, στον αναστοχασμό, στην αλληλεπίδραση και στην ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων της ίδιας περιφέρειας.

Ιδιαίτερη έμφαση της σχολικής χρονιάς αποτέλεσε η θεματική του Χορού, ιδιαίτερα του Παραδοσιακού. Η επιμόρφωση στο Διήμερο Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικού είχε στο επίκεντρό της την εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας στη θεματική του Παραδοσιακού Χορού. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και σε βιωματικό εργαστήριο εκμάθησης παραδοσιακών χορών, το οποίο υλοποιήθηκε σε συνεργασία με διακεκριμένους χοροδιδασκάλους από την Ελλάδα. Η ενασχόληση με το θέμα της διδασκαλίας του Παραδοσιακού Χορού ολοκληρώθηκε με τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με θέμα τις καλές πρακτικές για τη διδασκαλία του παραδοσιακού χορού, σε όλες τις πόλεις. Επιπρόσθετα, δημιουργήθηκε, σε συνεργασία με τον Ελλαδίτη μελετητή του παραδοσιακού χορού κ. Βασίλη Καρφή, το οπτικοακουστικό υλικό «Ο παραδοσιακός χορός στη δημοτική εκπαίδευση», το οποίο θα αποτελέσει βασικό υποστηρικτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς της Φυσικής Αγωγής, στη διδασκαλία του παραδοσιακού χορού στη δημοτική εκπαίδευση, τόσο στα σχολεία της Κύπρου, όσο και στα ελληνικά σχολεία της παροικίας του Ηνωμένου Βασιλείου.

Οι Επιθεωρητές και Σύμβουλοι του μαθήματος παρείχαν στήριξη, σε σχολική βάση, στους εκπαιδευτικούς που ανέλαβαν τη διδασκαλία του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής στις θεματικές ενότητες και σε άλλα συναφή θέματα με τη Φυσική Αγωγή που θεωρούσαν αναγκαία οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.

Η προσέγγιση CLIL στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής προωθήθηκε και εφαρμόστηκε σε αρκετά σχολεία, σε συνεργασία με τους Επιθεωρητές και Συμβούλους του CLIL. Ετοιμάστηκαν και δόθηκαν πρακτικές εισηγήσεις στους εκπαιδευτικούς που παρακολούθησαν την προαιρετική επιμόρφωση για το θέμα. Καλές πρακτικές παρουσιάστηκαν σε συνέδριο για το CLIL. Η προσέγγιση CLIL στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής παρουσιάστηκε και συζητήθηκε με γονείς, οι οποίοι παρακολούθησαν σχετικό μάθημα.

Ως προς το θέμα της εμπλοκής των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία είναι αξιοσημείωτο ότι, σε αρκετές περιπτώσεις, γονείς παρακολούθησαν μαθήματα Φυσικής Αγωγής και ενημερώθηκαν τόσο για το περιεχόμενο όσο και για τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις του μαθήματος. Παράλληλα, σε κάποιες άλλες περιπτώσεις γονείς ήρθαν σε επαφή με το περιεχόμενο του μαθήματος και τον τρόπο διεξαγωγής του, συμμετέχοντας ενεργά, μαζί με τα παιδιά τους, στις δραστηριότητες του μαθήματος.

Τέλος, η αξιοποίηση της τεχνολογίας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής υπήρξε μία καινοτόμα προσέγγιση, η οποία συνέβαλε στην ανάπτυξη κομβικών δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και στη δημιουργία ηλεκτρονικού φακέλου μάθησης. Μία σειρά μαθημάτων σχεδιάστηκαν και εφαρμόστηκαν στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ με τίτλο ATS2020- Assessment of Transversal Skills. Η προσπάθεια αυτή διακρίθηκε για τα αποτελέσματά της που αφορούσαν στην καλλιέργεια ψηφιακής ικανότητας, αυτόνομης μάθησης, συνεργασίας και επικοινωνίας, πληροφοριακού γραμματισμού, δημιουργικότητας και καινοτομίας.

7.1.2 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

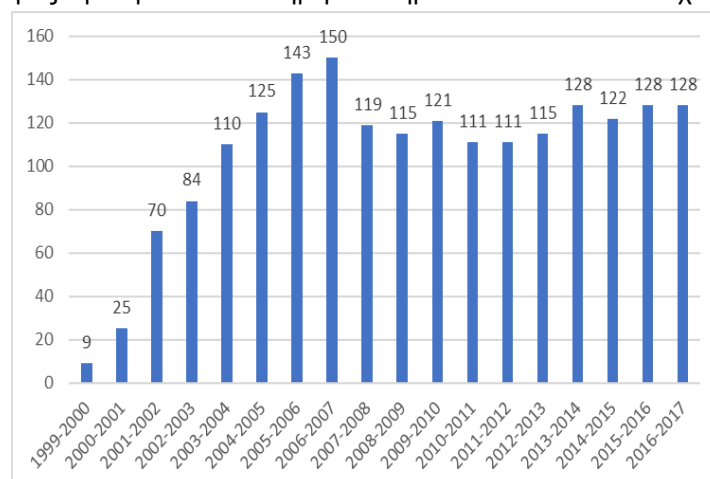
7.1.2.1 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Κατά τη σχολική χρονιά 1999-2000, έγινε παγκύπρια πειραματική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου σε εννέα δημοτικά σχολεία (4 αστικά σχολεία και 5 σχολεία της υπαίθρου).

Η δοκιμαστική εφαρμογή του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου αξιολογήθηκε από Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης, στην οποία συμμετείχαν εκπρόσωποι του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, της Οργάνωσης Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης, της Π.Ο.Ε.Δ. και της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης. Με την ολοκλήρωση της πρώτης φάσης της αξιολόγησης της δοκιμαστικής εφαρμογής του Ολοήμερου Σχολείου, τον Μάιο του 2000, ετοιμάστηκε σχετική έκθεση η οποία υποβλήθηκε στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Με βάση την έκθεση της Επιτροπής Αξιολόγησης, ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου κρίθηκε ως επιτυχής και επωφελής, από κοινωνική και εκπαιδευτική άποψη.

Με τη σύμφωνη γνώμη του Υ.Π.Π. και της Π.Ο.Ε.Δ. για επέκταση του θεσμού, κατά τη σχολική χρονιά 2000-2001, εφαρμόστηκε ο θεσμός του Ολοήμερου Σχολείου μέχρι τις 4:00 μ.μ. σε 25 σχολεία παγκύπρια. Από τότε ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αριθμός Προαιρετικών Ολοήμερων Δημοτικών και Ειδικών Σχολείων



Τα Δημοτικά και Ειδικά Σχολεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε, στις 17 Νοεμβρίου 2015, Πρόταση του Υ.Π.Π. για επέκταση της λειτουργίας του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου και την Τετάρτη. Η πενθήμερη φοίτηση των παιδιών στο Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημοτικών σχολείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις περίοδοι διδασκαλίας για διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας/εμβάθυνσης και οκτώ περίοδοι για διδασκαλία επιλεγόμενων μαθημάτων ενδιαφέροντος (Αγγλικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Μουσική, Γυμναστική, Τέχνη, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Θέατρο).

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα κυμαίνεται από 8-25 παιδιά, ανάλογα με το θέμα και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Η συγκρότηση των τμημάτων και των ομάδων εξαρτάται από τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαίτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

Στις 17 Νοεμβρίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την προώθηση των απαραίτητων ενεργειών από το Υ.Π.Π. για αξιολόγηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του θεσμού από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Έρευνας. Η αξιολόγηση περιλάμβανε επισκέψεις σε σχολεία, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Τα πορίσματα της αξιολόγησης θα μελετηθούν και θα αξιοποιηθούν με τη νέα σχολική χρονιά.

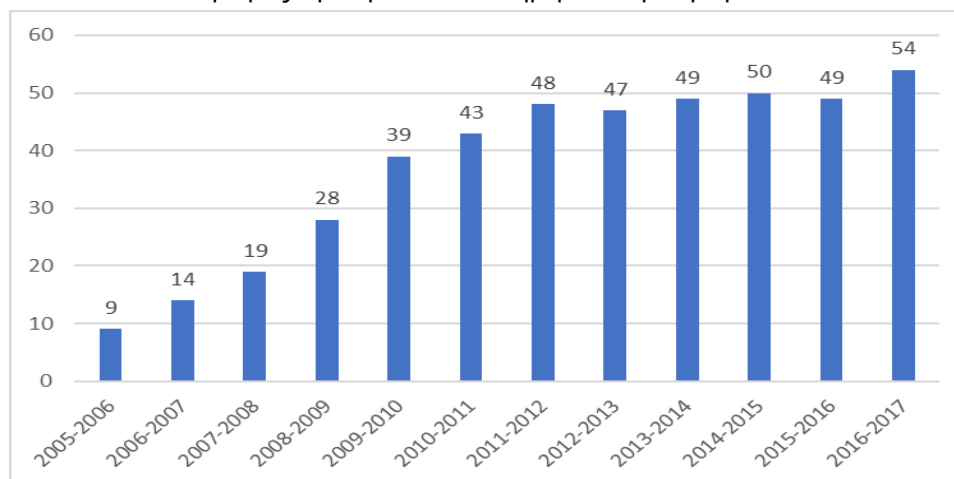
7.1.2.2 Προαιρετικό Ολοήμερο Δημόσιο Νηπιαγωγείο

Κατά τη σχολική χρονιά 2005-2006, εφαρμόστηκε, σε πειραματική βάση, ο θεσμός του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου σε δέκα τμήματα Προδημοτικής σε εννέα Δημόσια Νηπιαγωγεία της υπαίθρου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2006-2007, ο θεσμός επεκτάθηκε, με αποτέλεσμα να καλύψει συνολικά 16 τμήματα Προδημοτικής σε 14 Δημόσια Νηπιαγωγεία παγκύπρια.

Από τότε ο θεσμός των Προαιρετικού Ολοήμερου Δημόσιου Νηπιαγωγείου συνεχίστηκε και επεκτάθηκε, μετά από απαίτηση πολλών σχολείων, ως ακολούθως:

Αριθμός Προαιρετικών Ολοήμερων Νηπιαγωγείων



Τα Δημόσια Νηπιαγωγεία λειτουργούν σε προαιρετική βάση ως ολοήμερα, από τον Οκτώβριο μέχρι τον Μάιο, με τρεις ή τέσσερις πρόσθετες απογευματινές περιόδους, τέσσερις φορές την εβδομάδα (καθημερινά εκτός Τετάρτης) σε δύο ζώνες, μέχρι τις 3:05 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. Το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε, στις 17 Νοεμβρίου 2015, Πρόταση του Υ.Π.Π., για επέκταση της λειτουργίας του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου και την Τετάρτη. Η πενθήμερη φοίτηση των παιδιών στο Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο εφαρμόστηκε από τη σχολική χρονιά 2016-2017.

Το πρωινό Αναλυτικό και Ωρολόγιο πρόγραμμα παραμένουν ως έχουν και λειτουργούν με βάση τους ισχύοντες κανονισμούς λειτουργίας των δημόσιων νηπιαγωγείων. Στο εβδομαδιαίο απογευματινό πρόγραμμα περιλαμβάνονται, εκτός από τη σίτιση, τέσσερις περίοδοι για ύπνο ή ξεκούραση και οκτώ περίοδοι για δημιουργικές δραστηριότητες στα παρακάτω θέματα: Γλώσσα, Μαθηματικά, εξοικείωση με την Τεχνολογία, Θέατρο, Μουσική, Χορός, Εικαστική Έκφραση, Φυσική Αγωγή, Ομαδικά παιχνίδια.

Ο αριθμός των παιδιών κατά τμήμα δεν υπερβαίνει τα 25.

Το Υ.Π.Π. φροντίζει για τον κατάλληλο εξοπλισμό όλων των σχολείων που λειτουργούν ως ολοήμερα.

Οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη εκπαιδευτικών. Τα έξοδα για τη σίτιση των παιδιών και όλες τις αναγκαίες διευθετήσεις για την προμήθεια/παρασκευή του γεύματος αναλαμβάνουν οι γονείς των παιδιών. Το είδος του φαγητού και το πρόγραμμα σίτισης ακολουθεί συγκεκριμένο διαιτολόγιο, που συμφωνείται από το Υ.Π.Π. και τους γονείς. Το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του ποσού για τη σίτιση ορισμένου αριθμού άπορων μαθητών.

Στις 17 Νοεμβρίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την προώθηση των απαραίτητων ενεργειών, από το Υ.Π.Π., για αξιολόγηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του θεσμού από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Έρευνας. Η αξιολόγηση περιλάμβανε επισκέψεις σε σχολεία, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Τα πορίσματα της αξιολόγησης θα μελετηθούν και θα αξιοποιηθούν με τη νέα σχολική χρονιά.

7.1.2.3 Ενιαίο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο

Μπροστά στις ραγδαίες αλλαγές της κοινωνίας, που καθιστούν αναγκαία την αναμόρφωση του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε να περιλαμβάνει νέες συνθήκες σχολικής ζωής και διαδικασίες μάθησης, νέα γνωστικά αντικείμενα, αναβαθμισμένες υποδομές και αναπροσαρμοσμένο Αναλυτικό και

Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το Υ.Π.Π. προχώρησε, τη σχολική χρονιά 2006-2007, στην αναδόμηση του θεσμού του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου, εφαρμόζοντας, σε πιλοτική βάση, τον θεσμό του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου σε εννέα Δημοτικά Σχολεία σε όλες τις επαρχίες.

Κατά τη σχολική χρονιά 2007-2008, ο θεσμός επεκτάθηκε σε 15 Δημοτικά Σχολεία, αριθμός που παρέμεινε μέχρι τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Η πρώτη φάση πιλοτικής εφαρμογής διήρκησε τρία χρόνια και ολοκληρώθηκε τη σχολική χρονιά 2008-2009. Κάθε χρόνο Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης διενεργούσε αξιολόγηση του θεσμού. Τον Ιούνιο του 2009 αποφασίστηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο νέο πλαίσιο λειτουργίας, στη βάση των εισηγήσεων της Επιτροπής Αξιολόγησης και των επισημάνσεων του Υ.Π.Π. Το νέο πλαίσιο εφαρμόστηκε κατά τη δεύτερη φάση της πιλοτικής εφαρμογής του θεσμού, τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με τη λήξη της σχολικής χρονιάς 2009-2010, ολοκληρώθηκε η τετράχρονη πιλοτική εφαρμογή του θεσμού. Ειδική Επιτροπή μελέτησε το τελικό πλαίσιο λειτουργίας και τον τρόπο επέκτασης του θεσμού και ετοίμασε Πρόταση, η οποία προωθήθηκε και εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Ιούνιο του 2010. Στην Επιτροπή συμμετείχαν εκπρόσωποι του Υ.Π.Π., του Υπουργείου Οικονομικών, της Επιτροπής Αξιολόγησης του θεσμού, της Π.Ο.Ε.Δ., της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης και ο εξωτερικός Σύμβουλος των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων.

Το τελικό πλαίσιο λειτουργίας του θεσμού τέθηκε σε εφαρμογή από τη σχολική χρονιά 2010-2011 ενώ με σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου στις 16 Φεβρουαρίου 2011, το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο αποτελεί τύπο Δημόσιου Σχολείου.

Από τη σχολική χρονιά 2010-2011, ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου εφαρμόζεται σε 14 Δημοτικά Σχολεία.

Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και οι λειτουργικές ρυθμίσεις του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου είναι πολύ διαφορετικές από εκείνες που ισχύουν στα υφιστάμενα Προαιρετικά Ολοήμερα Σχολεία. Το Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο λειτουργεί με ενιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα, με ενιαία διεύθυνση και προσωπικό, αλλά και με αναβαθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο.

Τα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία λειτουργούν από τις 7:45 π.μ. μέχρι τις 3:15 μ.μ. ή μέχρι τις 4:00 μ.μ. τέσσερις ημέρες την εβδομάδα (Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή) και μία ημέρα (Τετάρτη) από τις 7:45 π.μ. μέχρι τη 1:05 μ.μ. Οι διδακτικές περιόδους είναι συνολικά 47, δηλαδή προστίθενται 12 διδακτικές περιόδους στις υφιστάμενες.

Οι 12 πρόσθετες διδακτικές περιόδους αξιοποιούνται για την ενίσχυση του μαθήματος των Αγγλικών, την εισαγωγή του μαθήματος των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, την εφαρμογή δραστηριοτήτων «Αγωγής Ζωής» και την εισαγωγή της διδασκαλίας θεμάτων ενδιαφέροντος (π.χ. χορός, κολύμπι, τάε-κβο-ντο, μπαλέτο, θέατρο κ.λπ.). Στα Ενιαία Ολοήμερα Σχολεία το μάθημα των Αγγλικών και τα θέματα ενδιαφέροντος διδάσκονται από διδακτικό προσωπικό εξειδικευμένο στα συγκεκριμένα αντικείμενα.

Στις τέσσερις ημέρες που υπάρχει απογευματινή φοίτηση, προσφέρεται γεύμα στους μαθητές βάση διαιτολογίου που ετοιμάζεται από ειδικούς διατροφολόγους. Το φαγητό παρασκευάζεται και προμηθεύεται από εστιατόρια, εκτός εκείνων των περιπτώσεων, όπου η σχολική μονάδα έχει αποφασίσει διαφορετικά. Το φαγητό προσφέρεται σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο, ο οποίος λειτουργεί ως τραπεζαρία. Πρόσθετο βοηθητικό προσωπικό εξυπηρετεί στο σερβίρισμα και στην

καθαριότητα, ενώ οι μαθητές γευματίζουν υπό την επίβλεψη καθορισμένου αριθμού εκπαιδευτικών. Το κόστος του φαγητού καλύπτεται από τους γονείς, ενώ το Υ.Π.Π. επιχορηγεί μέρος του κόστους της σίτισης των μαθητών. Το ποσό της επιχορήγησης αυτής ανέρχεται στα €470 ανά μαθητή και καλύπτει το 20% του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών των σχολείων, εκτός από τα σχολεία που βρίσκονται σε ορεινές περιοχές, όπου το Υ.Π.Π. επιχορηγεί με το ίδιο ποσό το σύνολο των μαθητών, στο πλαίσιο της στήριξης των κατοίκων των περιοχών αυτών.

Για την καλύτερη λειτουργία και στήριξη των Ε.Ο.Σ. λειτουργεί Δίκτυο Διευθυντών, το οποίο επιτρέπει την λύση προβλημάτων και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των Διευθυντών των Ενιαίων Ολοήμερων Σχολείων.

Στις 17 Νοεμβρίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την προώθηση των απαραίτητων ενεργειών, από το Υ.Π.Π., για αξιολόγηση του θεσμού του Ενιαίου Ολοήμερου Σχολείου. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση του θεσμού από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Έρευνας. Η αξιολόγηση περιλάμβανε επισκέψεις σε σχολεία, ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις. Τα πορίσματα της αξιολόγησης θα μελετηθούν και θα αξιοποιηθούν με τη νέα σχολική χρονιά.

7.1.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΘΕΡΙΝΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η λειτουργία Θερινών Δημόσιων Σχολείων (Θ.Δ.Σ.) από το Υ.Π.Π., κατά την περίοδο των καλοκαιρινών διακοπών, αποτελεί ένα γενικότερο αίτημα της κοινωνίας και καλύπτει πολλαπλές κοινωνικές και άλλες ανάγκες. Το Πρόγραμμα των Θ.Δ.Σ., το οποίο εφαρμόστηκε για πρώτη φορά το καλοκαίρι του 2015 σε 22 δημοτικά σχολεία, το καλοκαίρι του 2016 σε 22 δημοτικά σχολεία και δύο νηπιαγωγεία και το καλοκαίρι του 2017 σε 24 δημοτικά σχολεία και 6 νηπιαγωγεία, προσφέρει δημιουργική απασχόληση, κατά την περίοδο του καλοκαιριού, ιδιαίτερα σε παιδιά που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

Η χρησιμότητα της λειτουργίας τους είναι ευρέως αποδεκτή, γιατί μεταξύ άλλων:

- Αμβλύνεται η ανισότητα ευκαιριών που υπάρχει ανάμεσα σε παιδιά εύπορων και φτωχών οικογενειών για τις ευκαιρίες που αφορούν στη δημιουργική απασχόληση, κατά τη διάρκεια των καλοκαιρινών διακοπών.
- Δίνεται ευκαιρία για ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη των παιδιών με δημιουργικές δραστηριότητες.
- Περιορίζονται τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι γονείς, αναφορικά με την επίβλεψη των παιδιών τους, κατά τη διάρκεια της περιόδου που τα σχολεία είναι κλειστά.
- Προλαμβάνεται και περιορίζεται η παιδική παραβατικότητα. Τα παιδιά απασχολούνται επωφελώς και δεν έχουν χρόνο να αναπτύξουν αντικοινωνική συμπεριφορά και δράση.
- Καταπολεμείται η μεγάλη τηλεθέαση και άλλες κακές συνήθειες.
- Δίνεται η ευκαιρία για σίτιση των παιδιών που το έχουν ανάγκη.
- Αξιοποιούνται τα σχολικά κτήρια και οι σχολικές εγκαταστάσεις όσο γίνεται περισσότερο χρόνο, πέρα από τη χρήση τους για τα κανονικά μαθήματα που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους.
- Δίνεται ευκαιρία για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του κάθε σχολείου.
- Δίνεται ευκαιρία για εργοδότηση αδιόριστων εκπαιδευτικών.

Τα 30 Θ.Δ.Σ. (24 δημοτικά σχολεία και 6 δημόσια νηπιαγωγεία) που λειτούργησαν το καλοκαίρι του 2017, άρχισαν τη λειτουργία τους αμέσως, μετά το κλείσιμο των σχολείων για τις καλοκαιρινές διακοπές, μέχρι και την τελευταία Παρασκευή του Ιουλίου.

Τα Θ.Δ.Σ. λειτουργούν από Δευτέρα μέχρι Παρασκευή, επτά περιόδους την κάθε ημέρα (07:45-13:05) με 15 λεπτά το πρωί και 25 λεπτά το μεσημέρι για σκοπούς άφιξης και αναχώρησης των παιδιών και στελεχώνονται με μόνιμους εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης με εμπείρα σε θέματα εκπαίδευσης, διοίκησης και διεύθυνσης, καθώς και με αδιόριστους εκπαιδευτικούς.

Στα Θ.Δ.Σ γίνεται προσπάθεια για εφαρμογή ενός καλά οργανωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος δημιουργικών δραστηριοτήτων, οι οποίες είναι συνυφασμένες με τα ενδιαφέροντα, τις διαφορετικές ικανότητες και τις ανάγκες των παιδιών (Εικαστική έκφραση, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Μουσική, Θέατρο, Μουσική και κίνηση - χορός, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Αγωγή Ζωής - Οικιακή Οικονομία, θέματα συναφή με την περίοδο του καλοκαιριού, Ομαδικά παιχνίδια εσωτερικού και εξωτερικού χώρου, Παραμύθι, Κουκλοθέατρο κ.λπ.).

Για τη λειτουργία του προγράμματος, το Υ.Π.Π. επιχορηγεί τις Σχολικές Εφορείες των Θ.Δ.Σ. για τη μισθοδοσία του βοηθητικού προσωπικού (τροχονόμοι, σχολικοί βοηθοί/συνοδοί), τα λειτουργικά έξοδα και την αγορά διδακτικών μέσων. Επίσης, παρέχεται δωρεάν πρόγευμα σε όλα τα παιδιά που λαμβάνουν πρόγευμα και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

7.1.4 ΕΚΔΟΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ-ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟΥ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ

Τη σχολική χρονιά 2015-2016 εκδόθηκε, για πρώτη φορά, ο *Σχολικός Οδηγός 2015-2016 για γονείς και μαθητές Δημοτικής Εκπαίδευσης*. Η έκδοση αυτή είχε ως στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας του Υ.Π.Π. και, ειδικότερα, της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης με όλους τους γονείς/κηδεμόνες, ώστε αυτή να γίνει ακόμα πιο δημιουργική και αποτελεσματική. Η έκδοση αποδείχθηκε πολύ χρήσιμη, τόσο για τους γονείς/κηδεμόνες όσο και για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Για τον σκοπό αυτό, εκδόθηκε και τη σχολική χρονιά 2016-2017, με νέα εμπλουτισμένη θεματολογία.

Ο *Σχολικός Οδηγός* περιλαμβάνει πλούσια θεματολογία, μέσα από την οποία οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να έχουν άμεση ενημέρωση γύρω από λειτουργικές διαδικασίες και κανονισμούς, που αφορούν στις σχολικές μας μονάδες. Καταγράφει το καθημερινό πρόγραμμα των σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς επίσης και σημαντικές εκπαιδευτικές πολιτικές του Υ.Π.Π. Οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να ανατρέξουν σε χρήσιμα τηλέφωνα και ηλεκτρονικές διευθύνσεις των Υπηρεσιών του Υ.Π.Π., προκειμένου να απευθύνουν τα αιτήματά τους ή να τύχουν επιπρόσθετης πληροφόρησης για θέματα που τους προβληματίζουν και τους απασχολούν. Επιπρόσθετα, γίνεται αναφορά σε επίκαιρα όσο και σύγχρονα κοινωνικά θέματα που απασχολούν τους γονείς/κηδεμόνες και σχετίζονται με την ορθή διαπαιδαγώγηση και την καθοδήγηση των μικρών παιδιών, όπως είναι, π.χ., η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, η ασφαλής χρήση του διαδικτύου κ.ά.

Η έκδοση αυτή αποτελεί καινοτομία στην εκπαίδευσή μας, η οποία αναδεικνύει τη μεγάλη σημασία του ρόλου των γονέων/κηδεμόνων στην επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης και παράλληλα εμπλουτίζει και ενδυναμώνει τη γενικότερη προσπάθεια, που καταβάλλει το Υ.Π.Π. για βελτίωση και αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου.

Τη σχολική χρονιά 2016-2017 εκδόθηκε, παράλληλα, για πρώτη φορά, και το Τετράδιο Εργασιών - Ημερολόγιο για όλους τους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων. Το Τετράδιο Εργασιών - Ημερολόγιο είναι

το τετράδιο στο οποίο τα παιδιά σημειώνουν την κατ' οίκον εργασία τους, άλλες δραστηριότητες/εργασίες που πρέπει να κάνουν στο σπίτι αναφορικά με το σχολείο τους και τα υλικά που χρειάζεται να φέρουν στο σχολείο για τα μαθήματά τους. Ταυτόχρονα, αναγράφονται σε αυτό σημαντικές ημερομηνίες της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, δίνοντας τη δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να ενημερώνονται και, παράλληλα, να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τις σχολικές ανάγκες και υποχρεώσεις των παιδιών τους.

7.1.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.1.5.1 Αγωγή Υγείας

Βασικός στόχος παραμένει η ενεργοποίηση και στήριξη των σχολικών μονάδων, έτσι ώστε να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν σχέδιο δράσης Αγωγής Υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας, το οποίο να είναι αποδεκτό από τους μαθητές και το προσωπικό του σχολείου και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του σχολείου, αλλά και να αξιοποιεί ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς, την κοινότητα και άλλους φορείς. Οι δράσεις και τα προγράμματα που περιγράφονται πιο κάτω στηρίζουν έμπρακτα την εφαρμογή του σχεδίου δράσης Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας του κάθε σχολείου.

7.1.5.1.1 Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης

Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης του Υ.Π.Π. στηρίζει τις σχολικές μονάδες Δημοτικής και Μέσης εκπαίδευσης για την αντιμετώπιση σοβαρών προβλημάτων και φαινομένων παραβατικότητας μαθητών. Η Ομάδα απαρτίζεται από εκπροσώπους διάφορων τμημάτων και υπηρεσιών του Υ.Π.Π., όπως εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης και Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους.

Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης εργάζεται για την ανάπτυξη, προώθηση και παρακολούθηση σχεδίου δράσης, με σκοπό την ολιστική προσέγγιση του προβλήματος. Σε αυτή τη διαδικασία εμπλέκονται διάφοροι φορείς: οι εκπαιδευτικοί του κάθε σχολείου, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, το Γραφείο Ευημερίας, οι γονείς, η κοινότητα. Η Ομάδα έχει, επίσης, τη δυνατότητα να στηρίζει την κάθε σχολική μονάδα που απευθύνεται σε αυτήν για βοήθεια, επισπεύδοντας τις διαδικασίες και προωθώντας οικονομική επιχορήγηση, εκεί όπου χρειάζεται, για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στα σχολεία. Η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης ανταποκρίθηκε σε 140 αιτήματα από σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Επιπρόσθετα, η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης προωθεί την εφαρμογή προληπτικών προγραμμάτων για την πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας στα σχολεία.

7.1.5.1.2 Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο

Το Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο (ΠΑ.ΒΙ.Σ.) λειτούργησε το σχολικό έτος 2016-2017 με εφτά εκπαιδευτικούς από Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση. Στο ΠΑ.ΒΙ.Σ. υπάρχει εκπροσώπηση της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Οι αρμοδιότητες του ΠΑ.ΒΙ.Σ. είναι η καταγραφή, η κωδικοποίηση, η ανάλυση και η αξιολόγηση στοιχείων σχετικά με την έκταση και τις μορφές βίας στο σχολείο. Επίσης, είναι η συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων αναφορικά με καλές πρακτικές πρόληψης και αντιμετώπισης της παραβατικότητας και της βίας στο σχολείο, για το σχολικό κλίμα, τη σχολική διαρροή και τη νεανική παραβατικότητα. Στόχος του ΠΑ.ΒΙ.Σ. είναι η κατάθεση εισηγήσεων για ανάπτυξη πολιτικής γύρω από τα θέματα της πρόληψης και διαχείρισης της βίας στο σχολείο.

Τον Σεπτέμβριο 2016 το ΠΑ.ΒΙ.Σ., μετά από διαβούλευση με άλλες υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και κοινωνικούς εταίρους, ετοίμασε και κατέθεσε Πρόταση προς το Υπουργικό Συμβούλιο για τον σχεδιασμό της Εθνικής Στρατηγικής για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο. Η

πρόταση εγκρίθηκε στις 17 Μαρτίου 2017 και το ΠΑ.ΒΙ.Σ. ανέλαβε τον συντονισμό των εργασιών της Συντονιστικής Επιτροπής του Υ.Π.Π., την Ομάδα Εργασίας του Υ.Π.Π. και την Ομάδα Εργασίας με εκπροσώπους άλλων υπουργείων.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2016-2017, σχεδιάστηκαν και προσφέρθηκαν εκπαιδεύσεις εκπαιδευτικών Δημοτικής Εκπαίδευσης στα προγράμματα «Επίλυση Συγκρούσεων-Σχολική Διαμεσολάβηση» και «Αναγνώριση και Διαχείριση Σχολικού Εκφοβισμού». Συνολικά αιτήθηκαν 64 σχολικές μονάδες. Επιπλέον, έγινε ενημέρωση για τα προαναφερόμενα προγράμματα σε Διευθυντές Δημοτικών Σχολείων, συγκεκριμένα σε 10 δίκτυα σχολείων Επιθεωρητών Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο των πιο πάνω εκπαιδεύσεων, έγινε συγγραφή δύο εγχειριδίων με δραστηριότητες γύρω από επίλυση συγκρούσεων και σχολικό εκφοβισμό, για μαθητές ηλικίας νηπιαγωγείου και δημοτικού, και ενός οδηγού για εκπαιδευτικούς για στήριξη της εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης στα σχολεία.

Πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των εκπαιδεύσεων, μέσω ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων για τη μέτρηση της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών, τη δομή και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτές. Επιπλέον, μέσω ερωτηματολογίου πριν την παρεχόμενη εκπαίδευση, συλλέγηκαν οι απόψεις, στάσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών για την πρόληψη και διαχείριση των συγκρούσεων των μαθητών, καθώς και για τη συχνότητα και τις μορφές συγκρούσεων στο σχολείο.

Τον Δεκέμβριο του 2016, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. βράβευσε, σε συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως, σχολεία που εφάρμοσαν Καλές Πρακτικές για την πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στις σχολικές τους μονάδες. Βραβεύθηκαν σχολεία από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και ετοιμάστηκε σχετικό φιλμάκι, με στόχο τη διάχυση αυτών των καλών πρακτικών.

Τον Ιανουάριο του 2017, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο άρχισε τη διεξαγωγή έρευνας με θέμα «Η έκταση και οι μορφές της βίας στο σχολείο και η σχέση τους με το κοινωνικό φύλο», που θα πραγματοποιηθεί τη σχολική χρονιά 2017-2018.

Τον Φεβρουάριο 2017, το ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε συνεργασία με τη Φιλανδική Πρεσβεία διοργάνωσε ενημερωτική ημερίδα, όπου και παρουσιάστηκε, σε εκπροσώπους των σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, το διεθνώς αναγνωρισμένο πρόγραμμα, ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό, KiVA. Το πρόγραμμα παρουσιάστηκε από τη δημιουργό του, Christina Salmivalli. Κατά τη διάρκεια της ίδιας εκδήλωσης, οργανώθηκε ενημερωτική έκθεση για προγράμματα πρόληψης της βίας στα σχολεία που προσφέρονται από κρατικούς και μη κυβερνητικούς Οργανισμούς.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας του ΠΑ.ΒΙ.Σ. με τους κοινωνικούς εταίρους, έχουν αναπτυχθεί οι εξής δράσεις: συνεργασία με τη Φιλανδική Πρεσβεία και με Π.Ο.Ε.Δ., ενεργοποίηση του Δικτύου ενάντια στη βία, συνεργασία με εκπροσώπους υπουργείων για τον σχεδιασμό της εθνικής στρατηγικής, επικοινωνία με πανεπιστημιακά ιδρύματα για ανάπτυξη συνεργασίας στον τομέα της έρευνας, συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους για ανάπτυξη δράσεων πρόληψης της βίας στα σχολεία.

Ενημέρωση της κοινωνίας για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της βίας στα σχολεία έγινε με την παρουσία του ΠΑ.ΒΙ.Σ. σε τηλεοπτικές και ραδιοφωνικές εκπομπές, με δημοσίευση αρθρογραφίας, με δελτία τύπου, με παρουσιάσεις σε συνέδρια/ημερίδες και την ιστοσελίδα του ΠΑ.ΒΙ.Σ., www.moec.gov.cy/paratiritirio_via/, η οποία έχει αναβαθμιστεί και εμπλουτιστεί με διάφορες θεματικές.

7.1.5.1.3 Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «MENTOP»

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «Μέντωρ» είναι πρόγραμμα πρόληψης κατά της χρήσης ουσιών εξάρτησης και εμπλουτίζει θεματικά μέρος του Αναλυτικού Προγράμματος της Αγωγής Υγείας. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το Πρόγραμμα επιχορηγήθηκε από το Υ.Π.Π. και προσφέρθηκαν σεμινάρια/εργαστήρια σε μαθητές Δημοτικής Εκπαίδευσης. Τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ζωής, που ανέλαβαν την εφαρμογή του Προγράμματος, με τέσσερις κινητές Μονάδες, κάλυψαν όλες τις περιοχές της ελεύθερης Κύπρου (Λευκωσία, Λεμεσό, Πάφο και Λάρνακα/Αμμόχωστο).

7.1.5.2 Διαπολιτισμική Αγωγή και Εκπαίδευση

Η παγκύπρια σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού στα δημόσια δημοτικά σχολεία και νηπιαγωγεία της Κύπρου, για τη σχολική χρονιά 2016-2017, παρουσιάζεται στον ακόλουθο πίνακα:

	Δημοτικά Σχολεία (%)	Νηπιαγωγεία (%)
Ελληνοκύπριοι	83,41	83,43
Τουρκοκύπριοι	0,14	0,12
Μαρωνίτες	0,21	0,16
Αρμένιοι	0,08	0,05
Λατίνοι	0,01	0,02
Αλλοδαποί	16,25	16,22
ΣΥΝΟΛΟ	100,00	100,00

Οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα δημοτικά σχολεία είναι: Ρουμανία, Γεωργία, Ελλάδα, Βουλγαρία και Συρία. Αντίστοιχα, οι πέντε πρώτες χώρες από τις οποίες προέρχονται οι αλλοδαποί μαθητές στα νηπιαγωγεία διαφοροποιούνται ως ακολούθως: Ρουμανία, Ελλάδα, Γεωργία, Συρία και Βουλγαρία.

Ο ακόλουθος πίνακας παρουσιάζει το ποσοστό των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία, κατά τα τελευταία πέντε χρόνια, στα δημοτικά σχολεία:

Σχολική χρονιά	Αρ. μαθητών	Ποσοστό (%)
2012-2013	6672	13,4
2013-2014	6608	13,9
2014-2015	7225	14,7
2015-2016	6728	13,5
2016-2017	7029	13,8

Το Υ.Π.Π. με την πολιτική του, σε ό,τι αφορά στην εκπαίδευση των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία, επιδιώκει την ομαλή ενσωμάτωσή τους στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα και όχι την αφομοίωσή τους. Στόχος της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι η προσφορά ενισχυμένων και διαφοροποιημένων προγραμμάτων εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας στα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, για αποτελεσματικότερη επικοινωνία και ομαλή ένταξη στο κοινωνικό σύνολο. Μόνιμη επιδίωξη του Υ.Π.Π. είναι η προστασία των ελευθεριών και δικαιωμάτων όλων των μελών της κυπριακής κοινωνίας, από τις οποιοσδήποτε ρατσιστικές διακρίσεις και τάσεις κοινωνικού αποκλεισμού. Στο μέτρο που αυτό είναι δυνατόν, γίνεται προσπάθεια ομοιόμορφης και ισόρροπης κατανομής των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία σε διάφορα σχολεία, χωρίς να επιδιώκεται η συγκέντρωσή τους σε ορισμένα μόνο σχολεία, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να υποστηρίζουν τις γλωσσικές και πολιτισμικές τους ανάγκες με πιο αποτελεσματικό τρόπο.

Το Υ.Π.Π., στην προσπάθεια για αποτελεσματική αντιμετώπιση των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών, έχει διαμορφώσει «*Κείμενο Πολιτικής για την Ένταξη των Μαθητών με Μεταναστευτική Βιογραφία στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα*», το οποίο ενέκρινε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού. Το Κείμενο Πολιτικής αποσκοπεί στο να πλαισιώσει κάθε ενέργεια και δράση που εφαρμόζεται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου και άπτεται του θέματος της ένταξης των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία. Οι διευθύνσεις εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ανέπτυξαν Σχέδιο Δράσης για την εφαρμογή του Κειμένου. Στο Κείμενο καταγράφεται η υφιστάμενη κατάσταση και παρουσιάζεται η νέα πρόταση για την υποδοχή των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία και τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας, η οποία αναπτύσσεται γύρω από πέντε άξονες προτεραιότητας: (1) εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας, (2) υποδοχή των νεοαφιχθέντων παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, (3) εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών, (4) συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία και (5) διαπολιτισμική προσέγγιση νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης, πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες ενέργειες:

- Παραχώρηση, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, επιπρόσθετων εκπαιδευτικών με στόχο την παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας, για εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας, σε όλα τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία που δεν κατείχαν τη γλώσσα.
- Προμήθεια από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων - Διόφαντος της Ελλάδας διάφορων σειρών βιβλίων που διατέθηκαν σε όλα τα δημοτικά σχολεία, για να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας.
- Πραγματοποίηση διάφορων σειρών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς, με στόχο την επιμόρφωσή τους σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης Γλώσσας σε μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία.
- Εφαρμογή διάφορων προγραμμάτων, από τα Επιμορφωτικά Κέντρα, για τη στήριξη των ενηλίκων και των μαθητών, όπως για παράδειγμα: πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε παιδιά επαναπατρισθέντων Κυπρίων, παλιννοστούντων και άλλων μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία, πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Τουρκοκύπριους, πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και ξενόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου, καθώς και πρόγραμμα παροχής υποστήριξης για μετάφραση και διερμηνεία.
- Παροχή ευελιξίας στις σχολικές μονάδες να οργανώσουν εκείνες τις δραστηριότητες που θεωρούν ότι ανταποκρίνονται καλύτερα στις ειδικές ανάγκες των μαθητών τους.
- Χορηγία Δοκιμίου Ελληνομάθειας, από το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης, σε όλους τους μαθητές της επαρχίας Λάρνακας, με στόχο τη διακρίβωση του επιπέδου ελληνομάθειάς τους.
- Διασφάλιση του δικαιώματος εκπαίδευσης όχι μόνο στους πολίτες της Δημοκρατίας, αλλά και στους αλλοδαπούς, όπως εξάλλου προνοεί το άρθρο 20 του Συντάγματος. Για τον σκοπό αυτό, στους Διευθυντές των σχολείων έχουν δοθεί οδηγίες όπως εγγράφουν όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές, οι οποίοι υπόκεινται στους νόμους και κανονισμούς των σχολείων της Κυπριακής Δημοκρατίας.
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων από τα ίδια τα σχολεία. Τα σχολεία της δημοτικής εκπαίδευσης, σεβόμενα την κουλτούρα, τα ήθη, τα έθιμα και τον πολιτισμό των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία, αναπτύσσουν κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες που επιτρέπουν την αλληλεπίδραση στοιχείων του πολιτισμού, τον οποίο φέρνουν τα παιδιά από τη χώρα προέλευσής τους, με στοιχεία του ελληνικού πολιτισμού.

7.1.5.3 Παροχή δωρεάν προγεύματος σε μαθητές που χρήζουν βοήθειας

Το Υ.Π.Π. συνέχισε, και κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, την υλοποίηση του Προγράμματος παροχής δωρεάν προγεύματος στους μαθητές των δημόσιων σχολείων όλων των βαθμίδων, που χρήζουν βοήθειας, το οποίο άρχισε τον Δεκέμβριο του 2012, λόγω της οικονομικής κρίσης.

Το Πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε και αυτή τη σχολική χρονιά από το Κονδύλι Μαθητικής Πρόνοιας του Υ.Π.Π., καθώς και από χρηματικά ποσά που συνεισέφεραν ιδιώτες χορηγοί και, ταυτόχρονα, υποστηρίχθηκε από άλλους φορείς με διάφορους τρόπους.

Η προσφορά δωρεάν προγεύματος στους μαθητές που χρήζουν βοήθειας, για τη σχολική χρονιά 2016-2017, άρχισε από την πρώτη ημέρα παρουσίας τους στο σχολείο, δηλαδή στις 9 Σεπτεμβρίου 2016 για τους μαθητές Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και στις 12 Σεπτεμβρίου 2016 για τους μαθητές Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο συνολικός αριθμός των δικαιούχων μαθητών ανήλθε κατά μέσο όρο στις 13.000 περίπου (κατά προσέγγιση το 12% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού).

Για σκοπούς οργάνωσης του Προγράμματος, οι Διευθυντές των Σχολείων δήλωναν σε ηλεκτρονική πλατφόρμα στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. τις ανάγκες των μαθητών για παροχή δωρεάν προγεύματος, μετά από διαδικασία επιλογής τους από τη Συμβουλευτική Επιτροπή κάθε σχολείου, η οποία αποτελούνταν από τον Διευθυντή ή έναν Βοηθό Διευθυντή, εκπρόσωπο του Συλλόγου Διδασκόντων, δύο εκπροσώπους του Συνδέσμου Γονέων και έναν εκπρόσωπο της οικείας Σχολικής Εφορείας. Δυνατότητα για να επιλεγούν ως δικαιούχοι δωρεάν προγεύματος είχαν μαθητές που εντάσσονταν σε συγκεκριμένα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια (οικογένειες που λαμβάνουν Ε.Ε.Ε. ή Δημόσιο Βοήθημα, άνεργοι γονείς, ορφανά παιδιά, μονογονεϊκές οικογένειες, πολύτεκνες οικογένειες, οικογένειες με ιδιαίτερα ανεπαρκές εισόδημα για άλλους λόγους, όπως παιδιά φοιτητές ή στρατιώτες, σοβαρό πρόβλημα υγείας στην οικογένεια). Τα κριτήρια αυτά διαμορφώθηκαν τη σχολική χρονιά 2016-2017, μετά από σχετική εισήγηση του Επιτρόπου Εθελοντισμού και μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, ώστε να περιλάβουν και κριτήρια κοινωνικού χαρακτήρα. Στη συνέχεια, αφού λαμβανόταν υπόψη ο φορέας που ήταν υπεύθυνος για την παροχή δωρεάν προγεύματος στα παιδιά ανά σχολείο, το Υ.Π.Π. προέβαινε στις απαραίτητες ενέργειες, ώστε τα παιδιά να λαμβάνουν καθημερινά ποιοτικό πρόγευμα, με όσο το δυνατόν πιο διακριτικό τρόπο, με απόλυτη εχεμύθεια και με σεβασμό στην αξιοπρέπειά τους.

Το Υ.Π.Π., με τη συνεργασία των χορηγών, διάφορων οργανωμένων συνόλων, του προσωπικού των σχολείων και των αδειούχων διαχειριστών κυλικείων, τους οποίους και ευχαριστεί ιδιαίτερα, εφάρμοσε για μία ακόμα σχολική χρονιά με επιτυχία το εν λόγω Πρόγραμμα και όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές που έχρηζαν βοήθειας, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, λάμβαναν καθημερινά δωρεάν ποιοτικό πρόγευμα. Επισημαίνεται ότι, τη σχολική χρονιά 2016-2017, επεκτάθηκε η προσφορά δωρεάν προγεύματος στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου που εντάσσονταν στο Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού, το οποίο προσφέρεται από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης καθώς και στους μαθητές του προγράμματος Νέας Σύγχρονης Μαθητείας.

7.1.5.4 Πιλοτική εφαρμογή στήριξης δημοτικών σχολείων με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό

Η πρόληψη του λειτουργικού αναλφαβητισμού και ο έγκαιρος εντοπισμός και η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για γλωσσικό και μαθηματικό αναλφαβητισμό αποτελούν προτεραιότητα του Υ.Π.Π.. Για τον σκοπό αυτό, καταρτίστηκε και υλοποιείται σχετικό σχέδιο δράσης που καλύπτει και τις τρεις βαθμίδες εκπαίδευσης. Η στήριξη των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό

αναλφαβητισμό, στο δημοτικό σχολείο, με στόχο τη μείωση του αριθμού τους προτού μεταβούν στο Γυμνάσιο, αποτελεί δράση καθοριστικής σημασίας.

Κάθε χρόνο, το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (Κ.Ε.Ε.Α.) χορηγεί σε όλα τα παιδιά της Γ΄ τάξης δημοτικού, παγκύπρια, δοκίμια που αξιολογούν βασικές γνώσεις και δεξιότητες των παιδιών στα Ελληνικά και τα Μαθηματικά. Μετά τη διόρθωση των δοκιμίων, το Κ.Ε.Ε.Α. αποστέλλει σε κάθε σχολείο ονομαστικούς καταλόγους των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό. Για τη σχολική χρονιά 2016-2017, τα παιδιά αυτά φοιτούσαν στην Δ΄ τάξη (αποτελέσματα έρευνας 2015-2016), στην Ε΄ τάξη (αποτελέσματα έρευνας 2014-2015) και στην Στ΄ τάξη (αποτελέσματα έρευνας 2013-2014). Τη σχολική χρονιά 2016-2017, πραγματοποιήθηκε πιλοτική εφαρμογή στήριξης 33 δημοτικών σχολείων, παγκύπρια, με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό.

Η στήριξη των σχολείων περιλάμβανε, μεταξύ άλλων:

- Κατάρτισμό σχεδίου δράσης επαγγελματικής μάθησης, με έμφαση στον γλωσσικό και μαθηματικό αλφαβητισμό
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό, στο πλαίσιο της τάξης τους
- Ενισχυτική διδασκαλία στα παιδιά των τάξεων Δ΄, Ε΄ και Στ΄, που έχουν εντοπιστεί, μέσω της έρευνας του Κ.Ε.Ε.Α., ότι έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό
- Επιμόρφωση, των εκπαιδευτικών που παρέχουν την ενισχυτική διδασκαλία, στοχευμένη στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αλφαβητισμού στα παιδιά
- Συστηματική στήριξη, σε σχολική βάση, από τους Συμβούλους Ελληνικών και Μαθηματικών
- Ουσιαστική εμπλοκή των οικείων Επιθεωρητών.

Στα 33 δημοτικά σχολεία που συμμετείχαν στην πιλοτική εφαρμογή, στηρίχθηκαν με ενισχυτική διδασκαλία 432 παιδιά στα Ελληνικά και 375 παιδιά στα Μαθηματικά, τα οποία, σύμφωνα με τα δοκίμια που χορηγούνται από το Κ.Ε.Ε.Α., έχουν αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό.

Η αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής, τόσο από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, όσο και από το Κ.Ε.Ε.Α., τη σχολική χρονιά 2016-2017, έδειξε ότι Διευθυντές, εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά ήταν πολύ ικανοποιημένοι. Σύμφωνα με τις απόψεις των εμπλεκόμενων, το πρόγραμμα ήταν πολύ καλά οργανωμένο, η επίδοση και η αυτοπεποίθηση των παιδιών βελτιώθηκε και η επιμόρφωση που έτυχαν οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν την ενισχυτική διδασκαλία πολύ πετυχημένη. Κατά τη σχολική χρονιά 2017-2018, το Κ.Ε.Ε.Α. θα προβεί σε αξιολόγηση της προόδου των παιδιών, με χορήγηση δοκιμίων. Η πιλοτική εφαρμογή θα ολοκληρωθεί τη σχολική χρονιά 2017-2018 και με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησής της θα ληφθούν σχετικές αποφάσεις.

7.1.5.5 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής

Τα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής σχεδιάζονται από ειδικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς - Συμβούλους και Επιθεωρητές Εικαστικής Αγωγής της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Απευθύνονται στους μαθητές των δημοτικών σχολείων και εφαρμόζονται σε πινακοθήκες και μουσεία της ελεύθερης Κύπρου, όπως φαίνεται στο πιο κάτω σχεδιάγραμμα. Τα συγκεκριμένα προγράμματα προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να αναπτύξουν δημιουργικές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες μέσω διαρθρωμένων θεματικών ενοτήτων και πλούσιου υποστηρικτικού υλικού, τα οποία δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη δικτυακή πύλη του Υ.Π.Π.:

<http://eikad.schools.ac.cy/index.php/el/programmata/mouseia-pinakothikes>.



Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, λειτούργησαν τέσσερα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής σε πινακοθήκες και μουσεία της Λευκωσίας και της Λεμεσού σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, το Βυζαντινό Μουσείο και την Πινακοθήκη του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ και τον Δήμο Λεμεσού. Στα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Εικαστικής Αγωγής, συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον 5986 μαθητές και 234 εκπαιδευτικοί, όπως φαίνεται αναλυτικά στον πιο κάτω πίνακα:

Μουσείο/Πινακοθήκη	Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα	Αριθμός μαθητών	Αριθμός εκπαιδευτικών
Ίδρυμα Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄	Ταξίδι στη Βυζαντινή Τέχνη	1589	55
Ίδρυμα Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄	Ύμνος στην ελευθερία	1900	68
Κρατική Πινακοθήκη	Ο παιδικός κόσμος της πινακοθήκης	1516	50
Δημοτική Πινακοθήκη Λεμεσού	Ο τόπος μας με την παλέτα των ζωγράφων	981	61
Σύνολο		5986	234

Με την ευκαιρία της Διεθνούς Ημέρας Μουσείων 2017, οργανώθηκαν οι πιο κάτω εκδηλώσεις:

- Οργάνωση έκθεσης τέχνης με τις δημιουργίες των μαθητών που έλαβαν μέρος στα εκπαιδευτικά προγράμματα «Ταξίδι στην Βυζαντινή τέχνη» και «Ύμνος στην Ελευθερία» στο Βυζαντινό Μουσείο του Ιδρύματος Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄.
- Παρουσίαση της δράσης *Πάμε Πινακοθήκη* για παιδιά και ενήλικες. Η δράση περιλάμβανε δανειστικά σακίδια με δραστηριότητες που απευθύνονται στα παιδιά και στους ενήλικες που τα

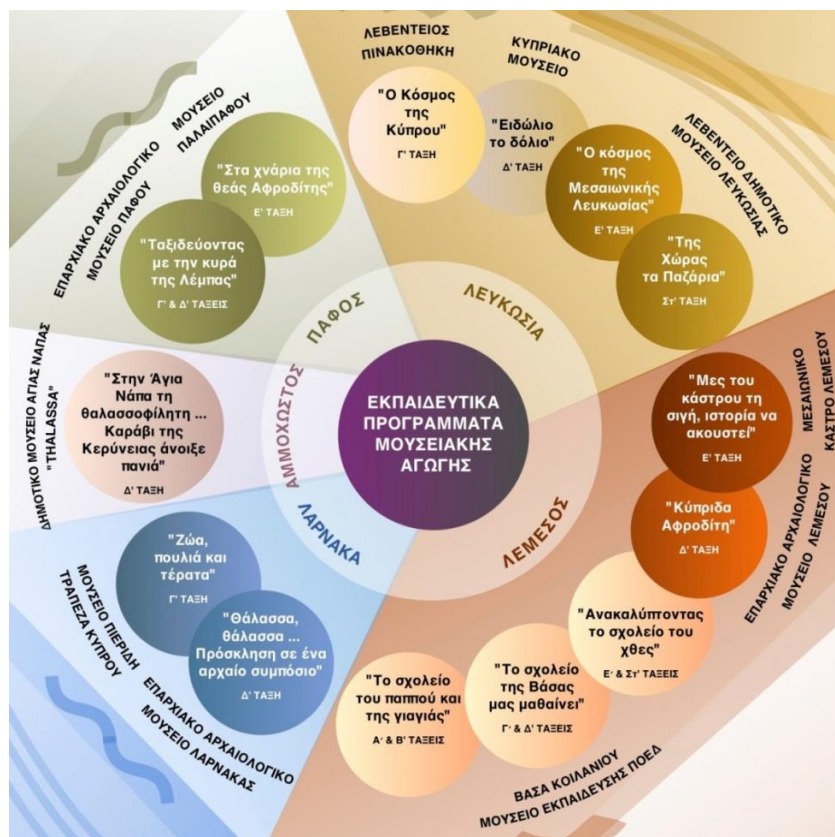
συνοδεύουν στους χώρους της πινακοθήκης. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες σε μορφή παιχνιδιού, ώστε να μην απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις ή προηγούμενη επαφή με έργα τέχνης και προορίζονται για ηλικίες παιδιών 6-8 και 8-10 χρόνων. Ο δανεισμός τους γίνεται από το προσωπικό της πινακοθήκης κατά τις ώρες λειτουργίας της.

7.1.5.6 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσειακής Αγωγής

Ο θεσμός της Μουσειακής Αγωγής άρχισε το 1996 με την εφαρμογή Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Μουσειακής Αγωγής (Ε.Π.Μ.Α.) στα μουσεία της ελεύθερης Κύπρου. Τα Ε.Π.Μ.Α. σχεδιάζονται από ειδικά καταρτισμένους εκπαιδευτικούς - Συμβούλους και Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης και απευθύνονται στους μαθητές των δημοτικών σχολείων. Τα συγκεκριμένα προγράμματα δημοσιεύονται ηλεκτρονικά στη δικτυακή πύλη του Υ.Π.Π.:

http://www.moec.gov.cy/dde/programs/mouseiaki_agogi/ekpaideftika_programmata.html

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, τα Ε.Π.Μ.Α. υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, το Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο και τη Λεβέντειο Πινακοθήκη στη Λευκωσία, το Δημοτικό Μουσείο THALASSA στην Αγία Νάπα και την Π.Ο.Ε.Δ., όπως φαίνεται στο σχεδιάγραμμα που ακολουθεί. Συμμετείχαν 6906 μαθητές και 415 εκπαιδευτικοί.



Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Μουσείων - 18 Μαΐου, το Υ.Π.Π. κήρυξε την *Εβδομάδα Μουσειακής Αγωγής* (15-19 Μαΐου 2017) και οργάνωσε ποικίλες δράσεις όπως:

- Συμμετοχή γονέων μαζί με τα παιδιά τους στα Ε.Π.Μ.Α., στοχεύοντας στη γνωστοποίηση του θεσμού της Μουσειακής Αγωγής στο ευρύ κοινό και ανάδειξη δημιουργικών εργασιών/έργων που έγιναν κατά τη διάρκεια της χρονιάς, μέσα στο πλαίσιο προώθησης της Μουσειακής Αγωγής.
- Οργάνωση νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για γονείς και παιδιά, στον αρχαιολογικό χώρο των Ψηφιδωτών της Πάφου και στους Τάφους των Βασιλέων. Τα προγράμματα βασίστηκαν σε

αφηγηματικές τεχνικές, στη χρήση των qr quotes για ανίχνευση και επίλυση γρίφων, καθώς και στην ομαδική δημιουργία spark videos.

- Οργάνωση ημερίδας στο Μουσείο Πιερίδη στη Λάρνακα με θέμα «Αφηγούμαι ιστορίες... Πλάθω δημιουργίες», η οποία περιλάμβανε αφήγηση παραμυθιού και κατασκευή πήλινων δημιουργιών για γονείς και παιδιά.
- Εφαρμογή νέου εκπαιδευτικού μουσειακού προγράμματος με τίτλο «Στου Διόνυσου την οικία, ξετυλίγεται ιστορία...» για γονείς και παιδιά στον αρχαιολογικό χώρο Νέας Πάφου (Ψηφιδωτά).
- Εκπαιδευτική μουσειακή δράση με τίτλο: «Μια νύχτα στο μουσείο». Παρακολούθηση ταινίας από παιδιά και διανυκτέρευσή τους στους χώρους του Μουσείου Πιερίδη στη Λάρνακα και στο Δημοτικό Μουσείο Αγίας Νάπας Thalassa
- Έκθεση με δημιουργίες παιδιών, στο πλαίσιο του μαθήματος της Ιστορίας στο Δημοτικό Μουσείο Αγίας Νάπας Thalassa.

Οι συγκεκριμένες δράσεις του Υ.Π.Π. ανακοινώθηκαν και από το Κυπριακό Τμήμα του Διεθνούς Συμβουλίου Μουσείων (ICOM).

7.1.5.7 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Μουσικής Αγωγής

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2016-2017, οργανωμένα μουσικά σύνολα από δημοτικά σχολεία της Κύπρου πραγματοποίησαν ποικίλες επιτυχημένες εμφανίσεις, τόσο σε ενδοσχολικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο κοινοτήτων και Δήμων, παρουσιάζοντας ένα υψηλό μουσικό επίπεδο και παίρνοντας ένα βήμα πιο πέρα την εκπαιδευτική πράξη από την τάξη στην κοινότητα.

Πέρα από τις εκδηλώσεις σε επίπεδο σχολείου και κοινότητας, υπήρξαν συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, οι οποίες έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά είτε να παρακολουθήσουν συναυλίες, είτε να λάβουν ενεργό μέρος σε εκδηλώσεις, στις οποίες η μουσική δράση των ίδιων των παιδιών ήταν συστατικό στοιχείο. Συγκεκριμένα, η συνεργασία μεταξύ σχολείων και της Φιλαρμονικής ορχήστρας της Αστυνομίας Κύπρου, η οποία παρουσίαζε συναυλίες στα σχολεία, έδωσε την ευκαιρία σε πάρα πολλούς μαθητές να δουν από κοντά και να ακούσουν τα όργανα μίας φιλαρμονικής μπάντας, καθώς και να απολαύσουν ένα ευρύ ρεπερτόριο από έργα ενορχηστρωμένα για φιλαρμονική μπάντα.

Η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς δεν παρέμεινε μόνο στην ακρόαση, αφού σε πολλές περιπτώσεις παιδιά δημοτικών σχολείων υπό την καθοδήγηση και κατόπιν πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών τους, εμφανίστηκαν επί σκηνής με καλλιτέχνες όπως ο Παντελής Θαλασσινός (Φεβρουάριος 2017), με την Φιλαρμονική Ορχήστρα της Αστυνομίας Κύπρου (Μάρτιος, 2017), ή ως αυτόνομες χορωδίες και σύνολα υπό τη διεύθυνση των εκπαιδευτικών σε εκδηλώσεις, όπως το TELETHON (Μάιος 2017) αφήνοντας άριστες εντυπώσεις.

7.1.5.8 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Μέσα από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη υλοποιούνται, προαιρετικά, τα πιο κάτω προγράμματα:

- «Οικολογικά Σχολεία»,
- «Χρυσοπράσινο Φύλλο», το οποίο αποτελεί ελλαδοκυπριακή συνεργασία
- «Μαθαίνω για τα Δάση»
- «Τηγανοκίνηση»
- «Νέοι δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον».

7.1.5.9 Εκπαιδευτικά Προγράμματα Φυσικής Αγωγής

Τη σχολική χρονιά 2016-2017, διεξήχθησαν τα πιο κάτω εκπαιδευτικά προγράμματα Φυσικής Αγωγής:

- «Ολυμπιακά Προγράμματα - Αθλητικές Ημέρες»: Τα προγράμματα περιλαμβάνουν ποικιλία αθλημάτων, όπως γυμναστική, επιτραπέζια αντισφαίριση, τάε-κβο-ντο, μπάντμιντον, τοξοβολία, χιονοδρομίες, ναυαθλήματα, αθλήματα κλασικού αθλητισμού. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να ασχοληθούν με κάποιο άθλημα, με έμφαση στη διά βίου άσκηση. Τα προγράμματα πραγματοποιούνται με τη συνεργασία του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού, της Ολυμπιακής Επιτροπής και των Αθλητικών Ομοσπονδιών.
- «Ολυμπιακή Παιδεία»: Το πρόγραμμα προσφέρεται, με σκοπό την προώθηση των ιδεών και αξιών του Ολυμπισμού σε συνεργασία με την Ολυμπιακή Επιτροπή.
- «Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο»: Η Φυσική Αγωγή στο ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο διδάσκεται τέσσερις φορές την εβδομάδα, δύο φορές περισσότερες από ό,τι στο πρόγραμμα του κανονικού σχολείου.
- «Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο»: Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν δύο ώρες Φυσικής Αγωγής (αθλήματα/χορό). Το 70% των παιδιών επιλέγουν Φυσική Αγωγή μεταξύ των άλλων γνωστικών αντικειμένων.
- «Κινητικά Δραστήρια Διαλείμματα»: Τα προγράμματα έχουν στόχο τη συμμετοχή των παιδιών σε φυσικές δραστηριότητες και παιχνίδια, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Στόχος είναι η προαγωγή της υγιούς ενασχόλησης με την άσκηση, της συνεργασίας και της καλής κοινωνικής συμπεριφοράς.
- «Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού»: Το Υ.Π.Π. σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού, που είναι ο Εθνικός Συντονιστής του προγράμματος, διοργανώνει ποικίλες δράσεις, με στόχο την προαγωγή του αθλητισμού και της φυσικής δραστηριότητας, καθώς, επίσης, και την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα πολλαπλά οφέλη της άσκησης, ενεργοποιώντας σε παγκύπριο επίπεδο το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού Δημοτικής Εκπαίδευσης, το σύνολο των εκπαιδευτικών και του προσωπικού των σχολικών μονάδων, καθώς και μεγάλο αριθμό γονιών. Οι Δράσεις αυτές είναι:
 - Break Time Active Play
 - Move to improve Energizing Brain
 - Πρωινό περπάτημα με εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά στο σχολικό περιβάλλον
 - Παιχνίδι προσανατολισμού στο φυσικό περιβάλλον
 - Μύηση και γνωριμία των παιδιών της Ε΄ τάξης και εκπαιδευτικών με θαλάσσια αθλήματα.

7.2 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.2.3 ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, έχει προχωρήσει στον καταρτισμό Νέων Ωρολόγιων Προγραμμάτων τόσο στο Γυμνάσιο όσο και στο Λύκειο. Αποτελεί πεποίθηση πως η εφαρμογή της πρότασής του για τα νέα Ωρολόγια Προγράμματα της Μέσης Εκπαίδευσης θα οδηγήσει στον αναγκαίο εκσυγχρονισμό της Μέσης Εκπαίδευσης, θα βελτιώσει τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών και θα επιφέρει γενικότερα την επιδιωκόμενη αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος, έτσι ώστε αυτή να ανταποκρίνεται στην αποστολή της στον 21ο αιώνα.

Το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, γνωστό ως ΝΩΠ, εισάγει μια νέα δομή στην κατανομή των διδακτικών περιόδων των μαθημάτων που διδάσκονται στα Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια.


Η εφαρμογή του ΝΩΠ στοχεύει στο να διορθώσει αδυναμίες του εκπαιδευτικού μας συστήματος, να ενδυναμώσει το κύρος του Απολυτηρίου του δημόσιου σχολείου και να εξασφαλίσει ένα πιο αξιόπιστο σύστημα πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας.




Βασικές αλλαγές στο ΝΩΠ του Γυμνασίου είναι η αύξηση των περιόδων διδασκαλίας από 37 σε 38, με μικρές διαφοροποιήσεις στην κατανομή των διδακτικών περιόδων ανά μάθημα. Στο Λύκειο το ΝΩΠ προσφέρει ένα νέο σύστημα επιλογής μαθημάτων με σαφείς κατευθύνσεις. Συγκεκριμένα, στην Α΄ Λυκείου οι μαθητές επιλέγουν μία από τις τέσσερις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού (ΟΜΠ), οι οποίες τους κατευθύνουν στην επιλογή, επιλέγουν μία από τις έξι Κατευθύνσεις Σπουδών στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου. Επιπρόσθετα, ενισχύεται ο θεσμός των σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος – Μουσικού και Αθλητικού Γυμνασίου και Λυκείου σε όλες τις πόλεις.

Όσον αφορά στην Α΄ Λυκείου:

- Οι 31 από τις 35 περιόδους διδασκαλίας αφορούν σε μαθήματα Κοινού Κορμού, όπως, δηλαδή, είναι και στο Γυμνάσιο.
- Για τις υπόλοιπες 4 περιόδους, οι μαθητές/τριες επιλέγουν δύο (2) μαθήματα από δύο (2) διδακτικές περιόδους το καθένα. Τα μαθήματα αυτά εντάσσονται σε τέσσερις (4) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού. Η επιλογή ΟΜΠ τους δίνει τη δυνατότητα να εμβαθύνουν σε δύο μαθήματα που τους ενδιαφέρουν, για επιπλέον δύο (2) διδακτικές περιόδους το καθένα, όπως φαίνονται πιο κάτω:
 - 1^η ΟΜΠ: Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία - Ιστορία
 - 2^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Φυσική
 - 3^η ΟΜΠ: Μαθηματικά - Οικονομικά
 - 4^η ΟΜΠ: Οικονομικά - Αγγλικά

Στη Β΄ και Γ΄ Λυκείου οι μαθητές ακολουθούν την **Κατεύθυνση Σπουδών**, στην οποία τους οδηγεί η ΟΜΠ που έχουν παρακολουθήσει στην Α΄ Λυκείου, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα:

Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού	Κατευθύνσεις Β΄ και Γ΄ Λυκείου
1 ^η ΟΜΠ Αρχαία Ελληνικά / Αρχαιογνωσία Ιστορία 	<ul style="list-style-type: none">• Κατεύθυνση Κλασικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών• Κατεύθυνση Ξένων Γλωσσών και Ευρωπαϊκών Σπουδών• Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

2^η ΟΜΠ Μαθηματικά Φυσική		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Θετικών Επιστημών-Βιοεπιστημών-Πληροφορικής-Τεχνολογίας • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
3^η ΟΜΠ Μαθηματικά Οικονομικά		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Οικονομικών Επιστημών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών
4^η ΟΜΠ Οικονομικά Αγγλικά		<ul style="list-style-type: none"> • Κατεύθυνση Εμπορίου & Υπηρεσιών • Κατεύθυνση Καλών Τεχνών

Τα εξεταζόμενα μαθήματα για απόλυση για όλες τις Κατευθύνσεις της Γ΄ τάξης είναι τα εξής πέντε (5):

- Νέα Ελληνικά
- Τα τέσσερα (4) μαθήματα της Κατεύθυνσης (τα 3 ή 2 υποχρεωτικά και το 1 ή 2 επιλεγόμενα, ανάλογα με την Κατεύθυνση)

Το Νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2017-2018 σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου.

7.2.4 ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΣΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑ ΛΥΚΕΙΑ

Η Οικιακή Οικονομία είναι ο τομέας της αγωγής, ο οποίος συγκεντρώνει τις επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και επιτεύξεις που αφορούν στο άτομο, στην οικογένεια και στην κοινωνία γενικότερα.

Με δεδομένο ότι ο σύγχρονος άνθρωπος δεν ζει σε απομόνωση, αλλά σε ένα κοινωνικό περιβάλλον, κεντρικός στόχος του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας είναι η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε συλλογικές δράσεις για **αλλαγή** σε όλους τους τομείς της ζωής προς το καλύτερο.

Με βάση τη φιλοσοφία των Αναλυτικών Προγραμμάτων του μαθήματος, το σχολείο ανοίγεται στην κοινωνία. Επιδιώκεται, λοιπόν, η αναζήτηση βοήθειας και η συνεργασία με κατάλληλα πρόσωπα, φορείς, οργανισμούς που μπορούν να συμβάλουν στην υλοποίηση των στόχων του σχολείου.

Πρωτοποριακό σημείο θεωρείται η ανάθεση της ευθύνης στον εκπαιδευτικό για επιλογή, ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/τριές του και ανάλογα με τις ανάγκες που διαπιστώνει ότι έχουν οι μαθητές/τριες, το σχολείο και η τοπική κοινότητα. Έτσι, καθορίζεται ως πολύ σημαντικό βήμα προς την επιτυχία εφαρμογής των Αναλυτικών Προγραμμάτων, η δυνατότητα του εκπαιδευτικού να σχεδιάζει και να αναπτύσσει τις δραστηριότητες, στο πλαίσιο που ορίζεται στους αντίστοιχους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας, αξιοποιώντας τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η τελική επιλογή οποιασδήποτε δράσης ή θέματος θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα αμοιβαίας επικοινωνίας και συνεργασίας των μαθητών με τον εκπαιδευτικό.

Επιπρόσθετα, στην Οικιακή Οικονομία δεν συστήνεται η χρήση ενός συγκεκριμένου μόνο εγχειριδίου, αλλά εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν στη διάθεσή τους πολλές πηγές, για να τις αξιοποιήσουν κατά τη διαχείριση των διάφορων θεματικών ενοτήτων.

Παραδείγματα Δράσεων που υλοποιούνται στο πλαίσιο του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας:

- Πρόγραμμα "Αξιοποίησης Ανακυκλώσιμων Υλικών" για την κατασκευή ενδυμάτων και αξεσουάρ, μετατρέποντας, έτσι, τα σχολεία σε εργαστήρια ανάπτυξης κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας, συνεργασίας και εθελοντισμού.
- Προώθηση του στόχου «Γνωριμία και αξιοποίηση τοπικών γεωργικών προϊόντων σε παρασκευάσματα, με στόχο την ένταξή τους στην καθημερινή διατροφή».

- Καθιέρωση ερευνητικής μελέτης για την Κυπριακή Λαϊκή Τέχνη και Παράδοση και οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων/ημεριδών στα σχολεία ή και στις κοινότητες.
- Προώθηση του Διεθνούς Μηνύματος για σωστή διατροφή και καλές πρακτικές υγείας: 5 φρούτα και λαχανικά, 2 ώρες την ημέρα μπροστά σε οθόνη, 1 τουλάχιστον ώρα την ημέρα φυσική δραστηριότητα, 0 κατανάλωση ροφημάτων πλούσιων σε ζάχαρη.
- Συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις π.χ. «Το Ευρωπαϊκό Οικολογικό Σήμα (EU Ecolabel) μέσα από τους μαθητές», δράση συνεργασίας Τμήματος Περιβάλλοντος του Υπουργείου Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος, με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς που αφορούν την Αγωγή του καταναλωτή π.χ. διαγωνισμός «Καταναλωτές εν δράσει», «Καταναλωτές Online» που προκηρύσσονται από την Υπηρεσία Προστασίας Καταναλωτή του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.
- Στο πλαίσιο του προγράμματος «Σχολεία εν Δράσει» του Οργανισμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης «Πάφος 2017», αναπτύχθηκαν διάφορες δράσεις μεταξύ των οποίων η διοργάνωση σχολικής επίδειξης μόδας, με θέμα «Το φυθκιώτικο μέσα από τα μάτια της μόδας» και η παραγωγή ταινίας μικρού μήκους με θέμα: «Διατροφικές συνήθειες δια μέσου των αιώνων στην πόλη του Κίνυρα».
- Δημιουργικά εργαστήρια για θέματα που αφορούν στη διαχείριση συναισθημάτων, όπως ο θυμός και το άγχος.
- Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων σε θέματα που αφορούν στη διατροφή, συναισθηματική αγωγή, την επίλυση συγκρούσεων, τις αξίες ζωής, την ενίσχυση για θετική εικόνα σώματος.
- Δραστηριότητες που αφορούν στον σχολικό εκφοβισμό.
- Εφαρμογή προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής, στο πλαίσιο της θεματικής ενότητας «Ανάπτυξη Ασφαλούς και Υγιούς τρόπου ζωής».
- Δραστηριότητες που καλλιεργούν την αποδοχή και τη διαχείριση της διαφορετικότητας-διαπολιτισμικότητας, π.χ. κοινωνικό και βιολογικό φύλο, καταπολέμηση της ξενοφοβίας και της μισαλλοδοξίας
- Δημιουργία βοτανόκηπων/λαχανόκηπων στα σχολεία.
- Δραστηριότητες που ενισχύουν την καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας, π.χ. κοινά εργαστήρια μαθητών και ατόμων με ειδικές ικανότητες για τη δημιουργία λειτουργικών αντικειμένων.
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (ΕΔΣΠΥ, ΕΥ ΖΗΝ, Erasmus+), με στόχο την προώθηση θεμάτων σχετικών με την Οικιακή Οικονομία.
- Συμμετοχή σε διάφορους άλλους μαθητικούς διαγωνισμούς όπως το «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ 2017-2018» του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας και «Έρευνα από Μαθητές 2018» του Πανεπιστημίου Λευκωσίας.
- Συνεργασία με μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, όπως το «Cardet» και το «Μουσείο Κυπριακών Τροφίμων και Διατροφής» για εφαρμογή διάφορων δραστηριοτήτων-μαθημάτων σε σχολική βάση που εντάσσονται στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας.
- Αποκεντρωμένες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών με βάση τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.

7.2.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Η Κυκλοφοριακή Αγωγή αποτελεί το κύριο μέρος του Προγράμματος Αγωγής Οδικής Ασφάλειας, που συνεστήθη στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού το 1997. Το όλο Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων και την καλλιέργεια οδικής συνείδησης και επιθυμητής συμπεριφοράς από μέρους των μαθητών, με στόχο τη μείωση των οδικών συγκρούσεων.

Σύμφωνα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας, η Κυκλοφοριακή Αγωγή έχει ενταχθεί στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας και οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει σχετικά σεμινάρια επιμόρφωσης για την κατάρτισή τους στο θέμα. Για την καλλιέργεια οδικής συνείδησης ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες υλοποιούνται διάφορες εκδηλώσεις και δραστηριότητες, με στόχο την ευαισθητοποίηση, τον προβληματισμό, την καλλιέργεια στάσεων και συμπεριφορών, έτσι ώστε να λειτουργούν ως υπεύθυνα άτομα σε θέματα κυκλοφοριακής / οδικής συμπεριφοράς. Παράλληλα, αναπτύσσονται δράσεις στα σχολεία ή και την κοινότητα από τους/τις μαθητές/τριες, έτσι ώστε να συμβάλουν στην αλλαγή προς τη θετική συμπεριφορά. Με τον τρόπο αυτό καταργείται η αποσπασματική αναφορά σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, εκσυγχρονίζεται η μεθοδολογική προσέγγιση του θέματος και οι μαθητές οδηγούνται στην υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών.

Στο πλαίσιο των πολλών δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Αστυνομία Κύπρου, τον Μη Κυβερνητικό Οργανισμό "Reaction" και άλλους φορείς, ανέπτυξε εκπαιδευτικές δράσεις κυκλοφοριακής αγωγής σε σχολικές μονάδες που ζήτησαν συνεργασία. Επιπλέον, η βιωματική δραστηριότητα «Περπατώ στην περιοχή γύρω από το σχολείο μου», με τη βοήθεια της Αστυνομίας Κύπρου, βοηθά τους μαθητές στον εντοπισμό κινδύνων πρόκλησης οδικών συγκρούσεων και στη βελτίωση της συμπεριφοράς τους ως πεζών, ποδηλατών και επιβατών.

7.2.6 Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΣΕΑΥΠ)

Η Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΣΕΑΥΠ), της οποίας η σύσταση και λειτουργία θεσμοθετήθηκε μέσα από την πρώτη Εθνική Στρατηγική για τα Ναρκωτικά 2004-2008 της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου, συντονίζει την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας. Με το όρο «Αγωγή Υγείας και Πολιτότητα» αναφερόμαστε σε πολιτικές/δράσεις και προγράμματα που προάγουν τη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία των μαθητών/τριών, αφενός με την ανάπτυξη των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της κριτικής τους σκέψης, αφετέρου με την αναβάθμιση του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντός τους.

Σύμφωνα με τους όρους εντολής της, η ΣΕΑΥΠ:

- Έχει την ευθύνη συντονισμού και καθοδήγησης σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας, τόσο σε επίπεδο Υπουργείου όσο και σε επίπεδο σχολικών μονάδων όλων των βαθμίδων.
- Αποτελεί τον συνδετικό κρίκο μεταξύ Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και άλλων φορέων (Υπουργείων, Μη Κυβερνητικών Οργανισμών, Αστυνομίας, Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου κ.ά.), που ασχολούνται με δράσεις που εμπíπτουν σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Εργάζεται για την προώθηση και αξιολόγηση της προληπτικής στρατηγικής στα σχολεία, όπως αυτή οριοθετείται από την Εθνική Στρατηγική για την Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Παράνομες Ουσίες και την Επιβλαβή Χρήση του Αλκοόλ.

Αρμοδιότητες

Η Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΣΕΑΥΠ):

- Συντονίζει την πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε σχέση με όλες τις θεματικές ενότητες της αγωγής υγείας (κάπνισμα, εξαρτησιογόνες ουσίες, οδική ασφάλεια, επαγγελματική υγεία και ασφάλεια, αγωγή του καταναλωτή, σεξουαλική αγωγή, AIDS, εθισμός στο διαδίκτυο, ρατσισμός, βία κτλ).

- Συντονίζει σε όλες τις βαθμίδες την παρακολούθηση και εφαρμογή στρατηγικών σχεδιασμών που αφορούν στην υγεία, όπως ουσίες εξάρτησης (Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου), ασφάλεια και υγεία (Υπουργείο Εργασίας) και Κάπνισμα, AIDS και παιδικά ατυχήματα (Υπουργείο Υγείας).
- Αναλαμβάνει τον συντονισμό για θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας σε συνεργασία με όλες τις Διευθύνσεις Τμημάτων, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης, το Παρατηρητήριο για τη Βία, το Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε. και άλλες ομάδες στο ΥΠΠ, οι οποίες ασχολούνται με θέματα που άπτονται της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών/τριών.
- Αναπτύσσει και προωθεί προγράμματα τα οποία σχετίζονται με την αναβάθμιση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου, της ποιότητας των σχέσεων και της επικοινωνίας μέσα στο σχολείο και με όλους τους παράγοντες που μειώνουν την πιθανότητα εμπλοκής των νέων σε βλαπτικές για την υγεία τους συμπεριφορές. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται οι δράσεις στήριξης των μαθητών/τριών που βρίσκονται σε μια δύσκολη φάση της ζωής τους και η ενδυνάμωση των σχολείων για βελτίωση του σχολικού κλίματος.
- Προωθεί και αξιολογεί την προληπτική στρατηγική στα σχολεία, όπως αυτή οριοθετείται στο Σχέδιο Δράσης της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου.
- Ενημερώνει τα σχολεία για τα εγκεκριμένα προγράμματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Προωθεί την εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας στα σχολεία.
- Διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια και διαλέξεις σε θέματα Αγωγής Υγείας και πρωτογενούς πρόληψης.
- Συλλέγει υλικό για θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.
- Δημιουργεί και οργανώνει εκπαιδευτικό υλικό για εφαρμογή προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και πρωτογενούς πρόληψης.
- Υποβάλλει και υλοποιεί Ευρωπαϊκά Προγράμματα, τα οποία αφορούν σε θέματα Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας.

7.2.6.1 Δράσεις-Προγράμματα που στηρίζονται από την ΣΕΑΥΠ

1. Επιχορήγηση δράσεων, εκτός σχολικού χρόνου, που αφορούν στη στήριξη μαθητών και μαθητριών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού

Το Πρόγραμμα λειτουργεί από το 2012 και εντάσσεται στις δεσμεύσεις του ΥΠΠ ως προς την Εθνική Στρατηγική της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου για την Αντιμετώπιση της Εξάρτησης από Παράνομες Ουσίες και την Επιβλαβή Χρήση του Αλκοόλ (2013-2020).

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με ειδικό Φορέα τη ΣΕΑΥΠ, εντοπίζει και στηρίζει μαθητές/τριες που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Στο πλαίσιο προώθησης της πολιτικής αυτής, η ΣΕΑΥΠ ευνοεί την ανάπτυξη δράσεων από τα σχολεία, που στοχεύουν στην εμπλοκή των παιδιών αυτών σε δράσεις εκτός σχολικού χρόνου, για δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου τους χρόνου. Οι δράσεις έχουν στόχο να συμβάλουν στην ουσιαστική στήριξη (μαθησιακή, συναισθηματική, ενδυνάμωση εαυτού και κοινωνικού εαυτού, ανάδειξη και καλλιέργεια ταλέντου, ανάπτυξη ασφαλούς ζωής κτλ), των μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού. Πιθανός κίνδυνος που αντιμετωπίζεται από την δράση είναι ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μαθητών/τριών των συγκεκριμένων κατηγοριών από πιθανή αδυναμία συμμετοχής

τους σε δραστηριότητες αξιοποίησης του ελεύθερού τους χρόνου και ανάδειξης των ιδιαίτερων δυνατοτήτων/ταλέντων τους.

Κατά τη **σχολική χρονιά 2016-17** επιχορηγήθηκαν **470 δράσεις**, εκτός σχολικού χρόνου, οι οποίες αφορούσαν στη στήριξη μαθητών/τριών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

2. Προμήθεια αθλητικού υλικού σε αθλητές και αθλήτριες που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού

Η δράση εφαρμόζεται από τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (ΚΟΑ) και στηρίζεται από τη ΣΕΑΥΠ. Στα πλαίσια της Εθνικής Στρατηγικής της Αρχής Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου (ΑΑΕΚ), ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού (ΚΟΑ) μέσα από το Σχεδιασμό «Αντιμετώπιση Εξαρτησιογόνων Ουσιών» στήριξε κατά τη **σχολική χρονιά 2016-17** με δωρεάν προμήθεια αθλητικού υλικού, **60 μαθητές/τριες** οι οποίοι/ες είναι αθλητές και αθλήτριες και ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού.

3. iDecide-«An innovative toolkit for inclusive decision making policies»

Το Υ.Π.Π. συντονίζει τη συμμετοχή εταιρών από πέντε συνολικά χώρες στο τριετές πρόγραμμα της Erasmus+ της Ευρωπαϊκής Επιτροπής “EACEA 33/2014 - Key action 3: Support for policy reform – Initiatives for policy innovation”, με τίτλο “An innovative toolkit for inclusive decision making policies – iDecide”. Στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη ενός εργαλείου για χρήση από εκπαιδευτικούς και ηγέτες σχολείων, με στόχο τη συμπερίληψη μειονοτικών ομάδων στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε καθημερινή σχολική βάση. Σε αυτές τις διαδικασίες το Έργο λαμβάνει υπόψιν επίμαχα θέματα που επηρεάζουν ευάλωτες ομάδες. Δίνοντας φωνή σε ομάδες που βρίσκονται στο περιθώριο και χτίζοντας πάνω σε δημοκρατικές τεχνικές και στρατηγικές το Έργο δίνει σε όσους χαράσσουν πολιτική και τη δυνατότητα να βελτιώνουν τα μαθησιακά αποτελέσματα ατόμων από μειονοτικές ομάδες.

4. Σύστημα Λογοδότησης-Κανονιστικού Πλαισίου για την πιστή εφαρμογή της απόφασης του ΥΠΠ περί πλήρους απαγόρευσης του καπνίσματος σε όλους τους σχολικούς χώρους

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μέσω της ΣΕΑΥΠ, προωθεί την πολιτική των σχολείων χωρίς καπνό. Η πλήρης απαγόρευση του καπνίσματος σε όλους τους σχολικούς χώρους, ανοικτούς και κλειστούς, αποτελεί το ουσιαστικότερο μέτρο πρόληψης του καπνίσματος στον χώρο του σχολείου και αποτελεί ξεκάθαρη διαχρονική πολιτική του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Στα πλαίσια της Εθνικής Στρατηγικής για τις Παράνομες Ουσίες και την Επιβλαβή Χρήση του Αλκοόλ 2013-2020 και μετά από σύσκεψη της Εθνικής Επιτροπής για τα Ναρκωτικά που πραγματοποιήθηκε στο Προεδρικό Μέγαρο (Απρίλιος 2015) αποφασίστηκε η προώθηση της εφαρμογής Μηχανισμού Λογοδότησης για σκοπούς πιστής εφαρμογής της νομοθεσίας για το κάπνισμα.

Η ΣΕΑΥΠ ετοίμασε το Σύστημα Λογοδότησης, το Θεσμικό Πλαίσιο του οποίου είναι σύμφωνο με δεδομένα από τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας (Π.Ο.Υ), το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, την Εθνική Στρατηγική για τον Έλεγχο του Καπνίσματος στην Κύπρο, την Εθνική Επιτροπή για τα Ναρκωτικά, την Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου και την Επίτροπο Προστασίας των Δικαιωμάτων των Παιδιών.

Το Κανονιστικό Πλαίσιο, όπως αναπτύχθηκε, περιλαμβάνει τις διαδικασίες που πρέπει να ακολουθηθούν σε περίπτωση που κάποιο μέλος του εκπαιδευτικού προσωπικού δεν συμμορφώνεται αναφορικά με την εφαρμογή του κανονισμού περί πλήρους απαγόρευσης του καπνίσματος σε όλους τους σχολικούς χώρους, ανοικτούς και κλειστούς.

5. Προληπτικό παρεμβατικό πρόγραμμα «Viennese Social Competence Program» - ViSC

Το πρόγραμμα, που εφαρμόζεται σε σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, στοχεύει στην ενδεδειγμένη προληπτική προσέγγιση, στον χώρο της εκπαίδευσης, για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στην αντικοινωνική συμπεριφορά, στην επιθετικότητα, στην παραβατικότητα και ειδικότερα

στις στρατηγικές αντιμετώπισης και διαχείρισης της εκφοβιστικής συμπεριφοράς (bullying) μέσω καθορισμένων δράσεων, που αφορούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, για την ενδυνάμωση του εαυτού και την αντιμετώπιση φαινομένων βίας, κοινωνικού αποκλεισμού και ρατσισμού.

Το πρόγραμμα εφαρμόζει μια συστημική προστική, η οποία εμπλέκει τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς. Αποτελείται από μια σειρά καθορισμένων δράσεων οι οποίες υλοποιούνται μέσω μιας κλιμακωτής εκπαίδευσης των εκπαιδευτών, μέσω ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας, μέσω διδασκαλίας μίας προληπτικής σειράς μαθημάτων στην τάξη και μέσω της εφαρμογής του οδηγού για χειρισμό των περιστατικών εκφοβισμού.

Το πρόγραμμα ViSC έχει αξιολογηθεί με τυχαίοποιημένο δείγμα ομάδων παρέμβασης και ελέγχου στην Αυστρία και με πιλοτικό πειραματικό σχέδιο σε 6 Γυμνάσια στην Κύπρο (3 εφαρμογής και 3 ελέγχου). Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το πρόγραμμα μειώνει την επιθετικότητα και τη θυματοποίηση ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και βελτιώνει τις ικανότητες χειρισμού περιστατικών βίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς στα σχολεία εφαρμογής. Το πρόγραμμα ViSC αποτελεί ένα από τα πλέον επιτυχημένα εφαρμοσμένα προγράμματα πρόληψης και διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού.

Κατά τη **σχολική χρονιά 2016-17** το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε **οκτώ σχολεία**.

6. Επιμορφωτικές δράσεις για το Πρόγραμμα Ισότητας στην Οικονομική Ανεξαρτησία μεταξύ ανδρών και γυναικών

Η ΣΕΑΥΠ σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, την Επίτροπο Ισότητας, το Μεσογειακό Ινστιτούτο Μελετών Κοινωνικού Φύλου (MIGS) και την εταιρεία IMH, διοργάνωσε επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο του Προγράμματος Ισότητας για την Οικονομική Ανεξαρτησία μεταξύ ανδρών και γυναικών. Σε αυτές, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στο θέμα «Σπάζοντας το καλούπι: Οικονομική ανεξαρτησία μεταξύ γυναικών και ανδρών» που έχει δημιουργηθεί στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «Σπάζοντας το καλούπι: Ισότητα στην οικονομική ανεξαρτησία μεταξύ γυναικών και ανδρών» (*Breaking the Mould: Promoting Gender Equality in Cyprus*). Το πρόγραμμα είχε στόχο να προωθήσει την ισότητα των Φύλων στην εργασία και στο σπίτι, αλλά και στη μείωση του στερεότυπου ότι η οικιακή εργασία δεν ταιριάζει στην παραδοσιακή εικόνα της αρρενωπότητας. Η παρέμβαση στα σχολεία κρίθηκε απαραίτητη, αφού το σχολείο ως θεσμός αποτελεί ένα από τα κυρίαρχα πολιτισμικά πλαίσια μέσα στα οποία δομούνται οι έμφυλες ταυτότητες, μαζί με την οικογένεια και τα ΜΜΕ.

Οι επιμορφωτικές δράσεις απευθύνθηκαν σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν Αγωγή Υγείας στη Στ' τάξη Δημοτικού και πραγματοποιήθηκαν σε όλες τις επαρχίες.

7. Ευρωπαϊκός Κώδικας Κατά του Καρκίνου-Ενημερωτικό Υλικό και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών

Η ΣΕΑΥΠ ανέλαβε την αποστολή ηλεκτρονικού υλικού στα σχολεία για τον Ευρωπαϊκό Κώδικα με τίτλο «12 Τρόποι για να μειώσουμε τον Κίνδυνο Καρκίνου» (βιβλιαράκι και παρουσίαση-power point). Εγκρίθηκε επίσης η εκστρατεία διαφώτισης εκ μέρους του ΠΑΣΥΚΑΦ με παρουσιάσεις εντός των σχολείων και επιμόρφωση εκπαιδευτικών (καθηγητές Βιολογίας και Οικιακής Οικονομίας/Αγωγής Υγείας Μέσης Εκπαίδευσης).

8. «Δράση στο Δρόμο»: Πρόγραμμα Πρόληψης και Αντιμετώπισης της παραβατικότητας προς τις ευάλωτες ομάδες στο σχολικό πλαίσιο.

Το Πρόγραμμα «Δράση στο δρόμο» υλοποιείται από τον Μη Κυβερνητικό Οργανισμό «Συμβουλευτικό Κέντρο Στήριξης της Οικογένειας» και είναι εγκεκριμένο από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου. Το Πρόγραμμα στοχεύει στην πρόληψη της νεανικής παραβατικότητας μέσω της παροχής εναλλακτικών

τρόπων ψυχαγωγίας σε νέους και νέες, ηλικίας 10-25 χρόνων. Κατά τη **σχολική χρονιά 2016-17** το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε **δύο σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης**.

7.2.6.2. Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας (ΕΔΣΠΥ)

Η Κύπρος είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (ΕΔΣΠΥ) από το 1995. Το Δίκτυο αυτό λειτουργεί υπό την αιγίδα τριών Διεθνών Οργανισμών: της Παγκόσμιας Οργάνωσης Υγείας, της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Συμβουλίου της Ευρώπης. Σύμφωνα με αυτούς τους οργανισμούς, η ανάπτυξη προγραμμάτων Αγωγής Υγείας, όχι μόνο στον σχολικό χώρο, αλλά και γενικότερα στον ευρύτερο κοινωνικό χώρο, αποτελεί τη σύγχρονη και αποτελεσματική μέθοδο, για την πρόληψη και τη βελτίωση της υγείας, όχι μόνο των ανθρώπων, αλλά και του περιβάλλοντος.

Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας αποτελεί καρπό συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Υπουργείου Υγείας. Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες. Για την πιο αποτελεσματική επίτευξη των στόχων του προγράμματος, η συντονιστική ομάδα του προγράμματος σε κάθε σχολείο συγκροτείται από εκπαιδευτικούς, μέλη της Σχολιατρικής Υπηρεσίας, μαθητές/τριες και γονείς, καθώς και από άτομα της κοινότητας.

Ο κάθε κύκλος του προγράμματος διαρκεί δύο χρόνια, γεγονός που δίνει τη δυνατότητα στη συντονιστική ομάδα κάθε σχολείου να θέσει μακροπρόθεσμους στόχους, να υλοποιήσει το πρόγραμμα με ποικίλες και δημιουργικές δραστηριότητες και ταυτόχρονα να αξιολογεί την εφαρμογή και αποτελεσματικότητά του. Πολιτική του προγράμματος είναι η επιλογή ενός κοινού παγκύπριου θέματος το οποίο κάθε σχολείο μελετά μέσα από τη δική του σκοπιά. Το επιμέρους θέμα που θα αναπτύξει το κάθε σχολείο, επιλέγεται αφού πρώτα γίνει μια διερεύνηση των κύριων προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα και έχουν σχέση με την υγεία (σωματική, ψυχική, συναισθηματική, κοινωνική). Αφού επιλεγεί το επιμέρους θέμα, θα πρέπει να αναγνωριστούν τα πιθανά αίτια του και να καταρτιστεί ένα πρόγραμμα δράσης για αντιμετώπισή τους. Στην αρχή κάθε σχολικού έτους, το κάθε σχολείο που λαμβάνει μέρος στο πρόγραμμα ετοιμάζει το σχέδιο δράσης, το οποίο περιλαμβάνει τους στόχους σχετικά με το επιμέρους θέμα που έχει επιλεγεί, καθώς και τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν.

Η σχολική χρονιά 2016-2017 σηματοδότησε και την έναρξη των εργασιών ενός νέου διετούς κύκλου μελέτης του προγράμματος Ε.Δ.Σ.Π.Υ. Για τη διετία 2016-2018 επιλέγηκε ως κύριο θέμα μελέτης του προγράμματος «Η ευκαιριακή και άμετρη κατανάλωση αλκοόλ από τους Κύπριους εφήβους (binge drinking)». Το θέμα επιλέγηκε μετά από πρόσφατες σχετικές παγκύπριες και πανευρωπαϊκές μελέτες που είδαν το φως της δημοσιότητας και οι οποίες αναδείκνυαν το μέγεθος του προβλήματος ανάμεσα στους Κύπριους εφήβους.

Το πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιολογικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας και σ' αυτό συμμετέχουν 11 Γυμνάσια και 11 Λύκεια.

7.2.6.3. Πρόγραμμα «ΕΥ ΖΗΝ»

Το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «ΕΥ ΖΗΝ» εντάσσεται στο πλαίσιο των αντιστοίχων προγραμμάτων Αγωγής Υγείας Κύπρου-Ελλάδας βάσει Πρωτοκόλλου, που υπογράφηκε μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και του αντίστοιχου Υπουργείου της Ελλάδας. Το πρόγραμμα άρχισε να λειτουργεί τη σχολική χρονιά 1998 και διεξάγεται σε κύκλους. Ο κάθε κύκλος διαρκεί δύο σχολικές χρονιές και στο τέλος κάθε διετίας οργανώνεται Ημερίδα, στα πλαίσια της οποίας τα σχολεία που συμμετέχουν παρουσιάζουν τις δράσεις τους. Η σχολική χρονιά 2016-17, ήταν η πρώτη χρονιά του 9ου κύκλου του προγράμματος «ΕΥ ΖΗΝ».

Στο πρόγραμμα συμμετέχουν 13 σχολεία από την Κύπρο. Η κάθε σχολική μονάδα εντοπίζει τις ειδικές της ανάγκες μέσω της επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας στην οποία συμμετέχει και ο εκάστοτε υπεύθυνος εκπαιδευτικός για το κάθε σχολείο. Με βάση αυτές τις ανάγκες, ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός του προγράμματος επιλέγει την ομάδα μαθητών/τριών οι οποίοι

εκδηλώνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή στην ομάδα ΕΥ ΖΗΝ και συζητούν και συναποφασίζουν Σχέδιο Δράσης για τη διατροφή. Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν συγκεκριμένες ομάδες μαθητών/τριών, ή και όλο το σχολείο, και γίνονται με μακροπρόθεσμο προγραμματισμό, ώστε να έχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, κάθε κυπριακό σχολείο που συμμετέχει δημιουργεί ομάδα από μαθητές/τριες και εκπονεί σχέδιο δράσης που εκπονείται μέσα σε δύο σχολικά έτη.

Οι σχεδιαζόμενες δράσεις στοχεύουν σε βελτίωση της ποιότητας ζωής και της υγείας των παιδιών στη σχολική μονάδα και απαντούν στα κυρίαρχα ζητήματα – προκλήσεις που αντιμετωπίζει η σχολική μονάδα, όπως το κάπνισμα, το αλκοόλ, τα ναρκωτικά, η διατροφή, η παραβατικότητα, η συναισθηματική και κοινωνική αγωγή.

Το πρόγραμμα στη Μέση Εκπαίδευση εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιολογικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας και σ' αυτό συμμετέχουν 12 Γυμνάσια και 1 Λύκειο.

7.2.6.4. «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού διοργανώνει, από το 1995, σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας), το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών), τα «Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (ΜΣΑΥ) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης.

Ανά διατροφή συμμετέχουν περίπου:

- 450 μαθητές/τριες και 30 εκπαιδευτικοί, από όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου σε 16 τριήμερα
- 70 Βοηθοί Διευθυντές και μέλη της επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, σε 2 διήμερα βιωματικά σεμινάρια.

Σκοπός των ΜΣΑΥ είναι να εμπεδώσουν την εθνική προληπτική πολιτική για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/τριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες. Τα ΜΣΑΥ έχουν τρεις βασικούς στόχους:

- (α) Ανάπτυξη δράσεων με στόχο τη δημιουργία αποτρεπτικού περιβάλλοντος ως προς τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών.
- (β) Στήριξη ευάλωτων ομάδων ως προς την αποτροπή της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών.
- (γ) Στήριξη της εφαρμογής της νομοθεσίας για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο.

Το πρόγραμμα εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιολογικών/Βιολογίας/ Γεωγραφίας και σ' αυτό συμμετέχουν όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου.

7.2.6.5. «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης – ΔΡΑ.Σ.Ε.»

Πρόκειται για συγχρηματοδοτούμενο Πρόγραμμα από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (85%) και την Κυπριακή Δημοκρατία (15%). Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου που λήγει το 2020 ανέρχεται στα €14.400.000.

Το Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης (ΔΡΑ.Σ.Ε)» εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 29/7/2015 (Αρ. Αποφ. 79.220) και περιλαμβάνεται στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, κατά την προγραμματική περίοδο 2014-2020.

Η εφαρμογή του Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε» από τη σχολική χρονιά 2015-2016 αποσκοπεί στη συνέχιση, διεύρυνση και βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής

Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) και του έργου «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας», που υλοποιήθηκε κατά την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016, το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε στις 42 σχολικές μονάδες στις οποίες εφαρμόζονταν το «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας». Τη σχολική χρονιά 2016 – 2017, το Πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 89 σχολικές μονάδες και από τη σχολική χρονιά 2017 – 2018 εφαρμόζεται σε 96 σχολικές μονάδες (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές) που έχουν ενταχθεί στο Πρόγραμμα, με βάση τα αντικειμενικά και μετρήσιμα κριτήρια, όπως έχουν εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο (Υ.Σ.) στις 29/7/2015 και καλύπτουν περίπου το 15 % του μαθητικού πληθυσμού.

Κύριος σκοπός του Προγράμματος «ΔΡΑ.Σ.Ε» είναι η άμβλυνση των αρνητικών συνεπειών της οικονομικής κρίσης στην εκπαίδευση και στους μαθητές, αφού θα αποτελεί ένα χρήσιμο εργαλείο για να αντιμετωπιστούν τα οξυμμένα προβλήματα και οι προκλήσεις που θα κληθεί να αντιμετωπίσει το εκπαιδευτικό μας σύστημα τα επόμενα χρόνια.

Στόχοι του προγράμματος:

- Στήριξη του πληθυσμού της Κύπρου που ζει κάτω από το όριο της φτώχειας ή βρίσκεται σε κίνδυνο φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού
- Διασφάλιση της κοινωνικής πρόνοιας και στήριξη των οικονομικά ασθενέστερων ομάδων του πληθυσμού, που πλήττονται ιδιαίτερα από την οικονομική κρίση
- Ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής, με τον περιορισμό του κινδύνου κοινωνικής περιθωριοποίησης και αποκλεισμού
- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Μείωση της σχολικής αποτυχίας και της παραβατικότητας
- Μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Οι πιο πάνω στόχοι του Προγράμματος θα επιτευχθούν μέσα από την εφαρμογή ποικίλων δράσεων, στις οποίες συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων:

- Προσφορά δωρεάν προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας προς μαθητές και γονείς, σε πρωινό και απογευματινό χρόνο.
- Προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών ψυχοκοινωνικής στήριξης προς τους μαθητές και τους γονείς, μέσα από τη δημιουργία και λειτουργία Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Κέντρων, προσφέρονται υπηρεσίες από ειδικούς, είτε για την ατομική στήριξη μαθητών είτε για την εφαρμογή βιωματικών εργαστηρίων σε ομάδες μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων, σχετικών με τους στόχους του Προγράμματος.
- Προμήθεια υποστηρικτικού εξοπλισμού (Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Βιντεοπροβολείς) στα σχολεία που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.
- Παροχή υπηρεσιών καθαριότητας και υλικών στα σχολεία που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα για τη λειτουργία των απογευματινών προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης και ενισχυτικής διδασκαλίας.

Μέχρι τη λήξη του έργου «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» (2020), προγραμματίζονται, επίσης, τα εξής:

- Δράσεις Δημοσιότητας - προβολή του έργου κατά την έναρξή του (πινακίδες, αφίσες, ενημερωτικό έντυπο).
- Προκηρύξεις διαγωνισμών για τεχνικό σύμβουλο, σύμβουλο αξιολόγησης, σύμβουλο δημοσιότητας.
- Εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος από τον Σύμβουλο Αξιολόγησης.
- Προκήρυξη διαγωνισμού για τη Διοίκηση και Διεύθυνση των Κέντρων Πληροφόρησης και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης και των Απογευματινών Προγραμμάτων.
- Προγράμματα συνεχούς επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, μέσα από τη διεξαγωγή παγκύπριων και τοπικών συνεδρίων.

Τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από την εφαρμογή του προτεινόμενου έργου έχουν ως εξής:

- Δημιουργία περίπου 750 θέσεων απασχόλησης για νέους αποφοίτους Πανεπιστημίων.
- Στήριξη ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, οι οποίες πλήττονται ιδιαίτερα από τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων παραβατικότητας, σχολικής αποτυχίας και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
- Ενίσχυση των συμβουλευτικών υπηρεσιών και του επαγγελματικού προσανατολισμού προς τους/τις μαθητές/τριες.
- Ψυχολογική υποστήριξη των μαθητών/τριών, κατά τη μετάβασή τους σε διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα (π.χ. από το Γυμνάσιο στο Λύκειο).
- Υποστήριξη αλλόγλωσσων οικογενειών, ώστε να εντάσσονται ομαλότερα στην αγορά εργασίας.
- Υποστήριξη μαθητών/τριών με χαμηλές κοινωνικές δεξιότητες, ώστε να διασφαλισθεί η ένταξή τους στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.
- Υποστήριξη μαθητών/τριών σε θέματα αυτοπροσδιορισμού, αυτονομίας, ατομικότητας, ηθικών αρχών, ηθικών διλημμάτων, κοινωνικής δικαιοσύνης, ισότητας, κοινωνικής αποδοχής κ.λπ.
- Εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης και δράσεις εθελοντισμού.
- Άμεση υποστήριξη μαθητών (και κατ' επέκταση οικογενειών) που αντιμετωπίζουν προβλήματα κοινωνικού αποκλεισμού.
- Υποστήριξη μαθητών/τριών υψηλού ρίσκου που κινδυνεύουν να παραμείνουν λειτουργικά αναλφάβητοι και να αποφοιτήσουν από το σχολείο, χωρίς να κατέχουν τις απαραίτητες δεξιότητες για τη σύγχρονη κοινωνία της γνώσης.
- Το έργο θα συμβάλει στην αξιοποίηση των διαθέσιμων κοινοτικών κονδυλίων λόγω του υψηλού βαθμού ωριμότητάς του.

7.2.6.6 Προληπτικό παρεμβατικό Πρόγραμμα «Viennese Social Competence Program» (ViSC)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, ανταποκρινόμενο στη διεθνή κινητοποίηση για τον περιορισμό του εκφοβισμού και των άμεσων συνεπειών του, που είναι η θυματοποίηση των παιδιών και των εφήβων, στο πλαίσιο των γενικών στόχων της παρεχόμενης παιδείας, αλλά και για ενίσχυση του στόχου βελτίωσης της αποτελεσματικότητας των σχολικών μονάδων, αποφάσισε να προσφέρει, σε πρώτη φάση, κατά τη σχολική χρονιά 2015 – 2016, σε σχολεία Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης της Επαρχίας Λευκωσίας, το προληπτικό παρεμβατικό Πρόγραμμα Viennese Social Competence Program.

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην ενδεδειγμένη προληπτική προσέγγιση, στον χώρο της εκπαίδευσης, για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν στην αντικοινωνική συμπεριφορά, στην επιθετικότητα, στην παραβατικότητα και ειδικότερα στις στρατηγικές αντιμετώπισης και διαχείρισης της εκφοβιστικής συμπεριφοράς (bullying) μέσω καθορισμένων δράσεων, που αφορούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, στην ενδυνάμωση του εαυτού και στην αντιμετώπιση φαινομένων βίας, κοινωνικού αποκλεισμού και ρατσισμού.

Το Viennese Social Competence Program έχει αναπτυχθεί και εφαρμόζεται σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Αυστρίας. Το ViSC είναι ένα, θεωρητικά και εμπειρικά, κατοχυρωμένο και αξιολογημένο Πρόγραμμα πρόληψης της βίας και ενίσχυσης των κοινωνικών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Το Πρόγραμμα εφαρμόζει μια συστημική προσπτική, η οποία εμπλέκει τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς. Αποτελείται από μια σειρά καθορισμένων δράσεων, οι οποίες υλοποιούνται μέσω μιας κλιμακωτής εκπαίδευσης των εκπαιδευτών/πολλαπλασιαστών, μέσω ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας, μέσω διδασκαλίας μίας προληπτικής σειράς μαθημάτων στην τάξη και μέσω της εφαρμογής του Οδηγού για χειρισμό των περιστατικών εκφοβισμού.

Το Πρόγραμμα ViSC έχει αξιολογηθεί με τυχαίοποιημένο δείγμα ομάδων παρέμβασης και ελέγχου στην Αυστρία και με πιλοτικό πειραματικό σχέδιο σε έξι (6) Γυμνάσια στην Κύπρο (3 εφαρμογής και 3 ελέγχου). Τα αποτελέσματα δείχνουν ότι το Πρόγραμμα μειώνει την επιθετικότητα και τη θυματοποίηση ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και βελτιώνει τις ικανότητες χειρισμού περιστατικών βίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς στα σχολεία εφαρμογής. Το πρόγραμμα ViSC αποτελεί ένα από τα πλέον επιτυχημένα εφαρμοσμένα προγράμματα πρόληψης και διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού.

Σκοπός του Προγράμματος είναι η δημιουργία θετικού κλίματος, βάσει του οποίου θα μπορεί να αναπτυχθεί το σχολείο.

Το Πρόγραμμα ViSC στοχεύει μέσω της πρόληψης της επιθετικότητας και του εκφοβισμού:

- Να προσφέρει ένα θεωρητικά και ερευνητικά κατοχυρωμένο και αξιολογημένο πρόγραμμα πρόληψης και μείωσης της επιθετικότητας και του εκφοβισμού.
- Να προσφέρει επικαιροποιημένη εκπαίδευση για τον χειρισμό της επιθετικότητας και του εκφοβισμού σε εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης, με την οποία θα καταστούν ικανοί να διαχειρίζονται περιστατικά βίας, έχοντας στήριξη και επιστημονική εγκυρότητα.
- Να προσφέρει σε μαθητές/τριες τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν κοινωνικές, συναισθηματικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες, οι οποίες συμβάλλουν στην προσωπική τους ευημερία, αλλά και στην ανάπτυξη της ειρηνικής συμβίωσης.
- Να παρέμβει έγκαιρα, για να καθοδηγήσει άτομα ομάδων υψηλού κινδύνου (θύτες, θύματα, θύματα-θύτες) σε θετικές συμπεριφορές.
- Να ενημερώσει τους γονείς για το φαινόμενο του εκφοβισμού και να συνεργαστεί μαζί τους για τη μείωσή του.

7.2.6.7 Λειτουργία της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και του Παρατηρητηρίου για τη Βία για αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών παραβατικότητας.

Το αίτημα για παρέμβαση της Ομάδας, καθώς και σχετικές πληροφορίες, δίνονται στην Εγκύκλιο αρ. 6844 για τη Δημοτική Εκπαίδευση, αρ. γπρ 6392 για τη Μέση Γενική και αρ. 1297 για τη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

7.2.6.8 Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικού Προσωπικού

Οι σχετικές επιμορφώσεις ανακοινώνονται με εγκυκλίους στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π.

7.2.7 ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στοχεύουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων στους μαθητές για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξή του, σε πλήρη εναρμόνιση με την Ατζέντα 21 του Ρίο.

Έχουν εισαχθεί και εφαρμόζονται Ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα με συμμετοχή των μαθητών. Πέραν τούτου, έχει γίνει αναδιάρθρωση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχετικά μαθήματα και εφαρμόζεται νέα μεθοδολογική προσέγγιση. Τέτοια ειδικά προγράμματα είναι:

7.2.7.1. «Χρυσοπράσινο φύλλο»

Το «Χρυσοπράσινο φύλλο» αποτελεί διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας. Σ' αυτό συμμετέχουν 32 Γυμνάσια και Λύκεια (16 από την Κύπρο και 16 από την Ελλάδα) τα οποία ανά δυάδες συμπράξεων σχεδιάζουν, προγραμματίζουν και εκπονούν προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της Εκπαίδευσης για την Αειφορία, όπως είναι: η διεπιστημονική και βιωματική προσέγγιση, η ομαδική εργασία, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και η ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Σκοπός του προγράμματος «Χρυσοπράσινο Φύλλο» είναι να προωθήσει τη συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών, υπουργείων, συνδέσμων γονέων και κηδεμόνων, τοπικών δήμων και κοινοτήτων και περιβαλλοντικών φορέων για την παροχή στους μαθητές και εκπαιδευτικούς των δύο χωρών ευκαιρίες περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, ώστε να δημιουργήσουμε περιβαλλοντικά εγγράμματους ενεργούς πολίτες ευαισθητοποιημένους και για τα θέματα του περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι:

- α) Η δημιουργία γνωσιολογικών και αξιακών προϋποθέσεων στα παιδιά, ώστε να έχουν θετικές στάσεις και συμμετοχικές συμπεριφορές σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
- β) Η ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν και η ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
- γ) Η ενδυνάμωση των ιστορικών, εθνικών και πολιτιστικών δεσμών που συνδέουν την Κύπρο με την Ελλάδα και η προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.

Το κάθε πρόγραμμα καθώς και οι συμπράξεις ανάμεσα στα Ελλαδικά και Κυπριακά Σχολεία διαρκούν δύο χρόνια. Τον πρώτο χρόνο πραγματοποιούνται ανταλλαγές επισκέψεων των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων. Στις προπαρασκευαστικές αυτές συναντήσεις τίθενται οι στόχοι και επιλέγονται τα θέματα που θα μελετήσουν, καθώς και ο προγραμματισμός των εργασιών. Το δεύτερο χρόνο πραγματοποιούνται οι ανταλλαγές των μαθητών με τη μέθοδο της αμοιβαίας φιλοξενίας.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας.

7.2.7.2. «Οικολογικά Σχολεία»

Τα «Οικολογικά Σχολεία» είναι ένα διεθνές πρόγραμμα που συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Το πρόγραμμα, που απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, στοχεύει να ενδυναμώσει τους μαθητές, ώστε να γίνουν οι ίδιοι η αλλαγή που έχει ανάγκη ένας αναπτυξιακά βιώσιμος κόσμος, με τη συμμετοχή τους σε χαρούμενες εκπαιδευτικές δράσεις και προσφέρει τη δυνατότητα επικοινωνίας με μαθητές από άλλες Ευρωπαϊκές χώρες. Σχεδιάστηκε, για να κοινοποιήσει και να ενθαρρύνει τη δράση μιας ολόκληρης σχολικής μονάδας για το περιβάλλον και επίσης να καταστήσει την περιβαλλοντική συνείδηση και δράση ως ένα σημαντικό μέρος της ζωής και του ήθους των μαθητών ενός σχολείου. Στους εκπαιδευτικούς προσφέρει μια διαθεματική προσέγγιση για το περιβάλλον και την ευκαιρία ανταλλαγής απόψεων μεταξύ συναδέλφων εντός της Κύπρου, αλλά και με εκπαιδευτικούς από χώρες της Ευρώπης που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

Κάθε σχολείο ακολουθεί μια διαδικασία αλλαγής σε επτά βήματα που αναμένεται, με την πάροδο του χρόνου, να έχει θετικά αποτελέσματα τόσο στις μαθησιακές επιδώσεις, στη στάση και συμπεριφορά των μαθητών, όσο και στην τοπική κοινότητα και το τοπικό περιβάλλον. Όλα τα περιβαλλοντικά θέματα που προσφέρονται στο πρόγραμμα «Οικολογικά σχολεία» περιέχονται στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εξετάζονται πάντοτε μέσα από το πρίσμα της αειφόρου ανάπτυξης. Κάθε μελέτη αγκαλιάζει και τις τρεις παραμέτρους της αειφόρου ανάπτυξης (Κοινωνία – Οικονομία – Οικολογία) και προτείνει πρακτικές λύσεις στα προβλήματα που μελετά. Από τη σχολική χρονιά 2016-2017 καθιερώνονται ως θεματικές ενότητες των Οικολογικών Σχολείων οι δεκαεπτά (17) ενότητες που καθορίστηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη. Τα σχολεία που λαμβάνουν μέρος στο πρόγραμμα βραβεύονται κάθε τρία χρόνια και αφού συμπληρώσουν με επιτυχία τρεις από τις δεκαεπτά ενότητες. Στη Δημόσια Μέση εκπαίδευση συμμετέχουν 37 Γυμνάσια και 13 Λύκεια. Συμμετέχουν επίσης και 13 Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης εκπαίδευσης.

Για την Κύπρο ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από την Ελληνική Τράπεζα.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας.

7.2.7.3. «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» (Young Reporters for the Environment-YRE) «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων ηλικίας 11-21 ετών που ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD) που δραστηριοποιείται σε περισσότερες από 34 χώρες και συντονίζεται από το μη κερδοσκοπικό και μη κυβερνητικό Ίδρυμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (FEE) (<http://www.fee-international.org>), που εδρεύει στην Κοπεγχάγη (Δανία).

Οι μαθητές και μαθήτριες, ως «Νέοι δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον», μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνείς διαγωνισμούς διερευνώντας περιβαλλοντικά ζητήματα που επηρεάζουν την κοινότητά τους ή την Κύπρο γενικότερα, επικοινωνούν με τις τοπικές αρχές, τους καταναλωτές, τα ΜΜΕ, κ.ά., και προτείνουν αιεφορικές λύσεις υποβάλλοντας είτε διερευνητικά Άρθρα, είτε Φωτογραφίες, είτε Φιλμάκια. Σε ευρωπαϊκό επίπεδο οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» της Κύπρου επικοινωνούν με μαθητές/τριες σε άλλες χώρες μέσω ηλεκτρονικής ιστοσελίδας και μετέχουν κάθε χρόνο σε διεθνή διαγωνισμό. Στη Δημόσια Μέση εκπαίδευση συμμετέχουν 36 Γυμνάσια και 20 Λύκεια. Συμμετέχουν επίσης και 2 Ιδιωτικά σχολεία Μέσης εκπαίδευσης.

Το 2015 η Κύπρος, στον Διεθνή Διαγωνισμό του Προγράμματος απέσπασε ένα δεύτερο Παγκόσμιο Βραβείο ενώ το 2016 απέσπασε το πρώτο Παγκόσμιο Βραβείο Διεθνούς Συνεργασίας.

Για την Κύπρο ο εθνικός χειριστής είναι ο μη κερδοσκοπικός και μη κυβερνητικός οργανισμός «CYMEPA – Οι φίλοι της Θάλασσας» και το πρόγραμμα επιχορηγείται από τη CYTA.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας.

7.2.7.4. «SEMPEP» (South Eastern Mediterranean Environmental Project)

Το διεθνές πρόγραμμα «SEMPEP», που δημιουργήθηκε το 1993 με ελληνική πρωτοβουλία, συντονίζεται από την UNESCO (<http://www.unesco.org/new/en/naturalsciences/special-themes/science-education/environment/semep/>) και συνδυάζει τη διεπιστημονική διδασκαλία με την ολιστική μάθηση, αποσκοπεί δε και στη συσχέτιση του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος με τις πολιτιστικές αξίες των λαών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου, η οποία αποτελεί ένα σημαντικό σταυροδρόμι ανάπτυξης διαφορετικών πολιτισμών εδώ και χιλιετίες. Το πρόγραμμα «SEMPEP», στο οποίο συμμετέχουν 15 χώρες, προωθεί την επιστημονική μελέτη και έρευνα σε περιβαλλοντικά θέματα και ενσωματώνει τεχνολογικά, οικονομικά, ιστορικά, κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα καθώς επίσης και ζητήματα ειρήνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Το πρόγραμμα SEMPEP αποσκοπεί στην προώθηση της συνεργασίας και του διαλόγου μεταξύ των κρατών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου, μέσω της προαγωγής της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της ενίσχυσης της σχέσης φυσικού περιβάλλοντος και κοινωνίας.

Στόχοι του προγράμματος είναι:

- η προώθηση της επιστημονικής έρευνας, με τρόπο που να ενσωματώνει τεχνολογικά, οικονομικά και κοινωνικά θέματα σε περιβαλλοντικά ζητήματα καθώς επίσης και ζητήματα ειρήνης και ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- η συσχέτιση του φυσικού και του κοινωνικού περιβάλλοντος με τις πολιτιστικές αξίες των λαών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου.
- η ενίσχυση της φιλοσοφίας, του περιεχομένου και των στόχων των Αναλυτικών Προγραμμάτων των Φυσικών Επιστημών.

Για το πρόγραμμα SEMPEP, η Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών / Βιολογίας / Γεωγραφίας προώθησε την ευρεία εφαρμογή της Διερευνητικής Μάθησης της ενότητας της Οικο-Βιολογίας στις Φυσικές Επιστήμες (Inquiry-based Science-Ecology Education). Η συγκεκριμένη ενότητα εκδόθηκε με πρωτοβουλία της Κύπρου στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ESTABLISH (European Science and Technology in Action Building Links with Industry, Schools and Home: <http://www.establish-fp7.eu/resources/units/ecobiology/>).

Το πρόγραμμα SEMPEP, που απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών, επικεντρώνεται στη δημιουργία αυθεντικών περιβαλλόντων διερευνητικής μάθησης για τις φυσικές επιστήμες, εμπλέκοντας όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, διαμορφωτές εκπαιδευτικής πολιτικής, ερευνητές της Μάθησης των Φυσικών Επιστημών, και βιομηχανία), με στόχο να επιτευχθούν ανάλογες αλλαγές και στις σχολικές τάξεις.

Το πρώτο βιβλίο καλής πρακτικής SEMPEP με τίτλο: **«Bridging Cultures through Science for a Sustainable Environment - Γεφυρώνοντας πολιτισμούς μέσω της επιστήμης για ένα αειφόρο**

περιβάλλον» εκδόθηκε το 2012, με πρωτοβουλία της Επιθεώρησης Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας, ως επιστέγασμα των εργασιών του 16ου Διεθνούς Συνεδρίου SEMEP που έγινε στην Κύπρο το 2011. Το βιβλίο αυτό, που παρουσιάζει καλές πρακτικές από τις διάφορες χώρες μέλη, αναρτήθηκε και στη ιστοσελίδα της UNESCO το 2013 (<http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/special-themes/science-education/environment/semep/>).

Εντός του 2015 έγινε και η έκδοση του δεύτερου βιβλίου καλής πρακτικής SEMEP-UNESCO με τίτλο **«Οικολογία - Διερευνητική Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες / Inquiry-based Science-Ecology Education»**.

Για τις σχολικές χρονιές 2015-2018 το πρόγραμμα SEMEP Κύπρου συνεργάζεται με την Ομάδα Έρευνας στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας (ReSciTEG) του τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου (<http://www.ucy.ac.cy/resciteg/>), μετέχοντας στα Ευρωπαϊκά προγράμματα «Ark of Inquiry» και «PLATON» (<http://platon-project.eu/>). Επίσης, συμμετέχει και στον διαγωνισμό «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» που προκηρύσσει και οργανώνει το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας, σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Η ερευνητική ομάδα σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, διοργάνωσε επιμορφωτικά-συντονιστικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς των σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα SEMEP με στόχο την προώθηση της διερώτησης, καθώς και στην προώθηση της διεπιστημονικής προσέγγισης της διδασκαλίας των Επιστημών μέσα από την παραγωγική συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Παράλληλα, σε συνεργασία με την ομάδα Οικολογίας και Βιοποικιλότητας του τμήματος των Βιολογικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Κύπρου, διοργανώθηκε το 8^ο επιμορφωτικό συνέδριο με θέμα τη «Συνεργασία για τη διαχείριση των υδάτινων πόρων, μέσω της κουλτούρας και της επιστήμης, για αειφόρο ανάπτυξη». Οι μαθητές/τριες παρουσίασαν την ερευνητική τους μελέτη, που διεξήγαγαν υπό την καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών και ερευνητών. Οι ερευνητικές μελέτες υποβλήθηκαν και στο διαγωνισμό «Μαθητές στην έρευνα-ΜΕΡΑ 2016-2017» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου σε συνεργασία με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ) και τα αποτελέσματα διάκρισης είναι τα ακόλουθα:

1. «Η επίδραση της μουσικής στα φυτά»
Γυμνάσιο Αγίου Νεοφύτου Κ. Πολεμεδίων
Β' ΕΠΑΙΝΟΣ
2. «"Εξυπνη" καλλιέργεια βιολογικού μαρουλιού στην παλιά Λευκωσία: Υδροπονία, Ενυδραιοπονία ή Έδαφος;»
Γυμνάσιο Φανερωμένης Λευκωσίας
Β' ΕΠΑΙΝΟΣ
3. «Πειραματική Διερεύνηση της Αντιμικροβιακής δράσης (in vitro) της ρίγανης, σε μορφή αιθέριου ελαίου και εγχύματος»
Λύκειο Αρχαγγέλου Αποστόλου Μάρκου
ΕΥΦΗΜΟΣ ΜΝΕΙΑ

Στο Πρόγραμμα συμμετέχουν 14 Δημόσια και 1 Ιδιωτικό Σχολείο Μέσης εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας.

7.2.7.5. «GLOBE» (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)

Το πρόγραμμα «GLOBE» είναι ένα παγκόσμιο περιβαλλοντικό πρόγραμμα στο οποίο λαμβάνουν μέρος 1,5 εκατομμύριο μαθητές, 30715 εκπαιδευτικοί και ερευνητές από 119 χώρες και 31850 σχολεία. Επίσης στο πρόγραμμα μπορούν να συμμετάσχουν και απλοί πολίτες συνεισφέροντας στις διάφορες περιβαλλοντικές μετρήσεις μέσω της χρήσης εφαρμογών σε κινητά τηλέφωνα. Το πρόγραμμα GLOBE αποτελεί καρπό διακρατικής συμφωνίας μεταξύ Κύπρου και ΗΠΑ.

Το πρόγραμμα «GLOBE» συνδέει τους μαθητές, τους καθηγητές και την επιστημονική ερευνητική κοινότητα σε μια προσπάθεια να μάθουμε περισσότερα για το περιβάλλον μας, μέσω της παρατήρησης και της συλλογής δεδομένων από τους μαθητές. Το όραμα του «GLOBE» είναι η ανάπτυξη μιας παγκόσμιας κοινότητας, από μαθητές, εκπαιδευτικούς και επιστήμονες, που εργάζεται από κοινού για την καλύτερη κατανόηση, αειφορία και βελτίωση του περιβάλλοντος σε τοπική, περιφερειακή και παγκόσμια κλίμακα.

Οι στόχοι του προγράμματος GLOBE είναι:

- Να ενισχύσει τη γνώση των μαθητών, με έμφαση στην επιστημονική έρευνα στις περιβαλλοντικές και φυσικές επιστήμες, σε παγκόσμιο επίπεδο.
- Να συμβάλει στην επιστημονική κατανόηση του πλανήτη μας.
- Να προωθήσει την ανάληψη κοινών δράσεων προς όφελος του περιβάλλοντος, και
- Να εμπνεύσει τις μελλοντικές γενεές περιβαλλοντικών επιστημόνων.

Οι μαθητές/τριες, υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη των καθηγητών τους, πραγματοποιούν ημερήσιες μετρήσεις περιβαλλοντικών παραμέτρων. Στη συνέχεια αποστέλλουν τα δεδομένα τους, μέσω διαδικτύου, στη διεθνή βάση δεδομένων του προγράμματος «GLOBE» στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και είναι διαθέσιμα σε άλλους μαθητές καθώς και επιστήμονες από την Εθνική Υπηρεσία Αεροναυτικής και Διαστήματος (NASA) και το Εθνικό Ίδρυμα Επιστήμης (NSF), των ΗΠΑ. Τα δεδομένα, αφού τύχουν επεξεργασίας, επιστρέφουν υπό μορφή γραφικών παραστάσεων στην ιστοσελίδα των μαθητών. Έως τον Αύγουστο του 2015 καταχωρήθηκαν στη βάση δεδομένων του προγράμματος πάνω από 131 εκατομμύρια μετρήσεις.

Στο πλαίσιο το προγράμματος εκτελούνται οι ακόλουθες περιβαλλοντικές-οικολογικές μετρήσεις:

- Ατμοσφαιρικές μετρήσεις: Μέγιστη και ελάχιστη θερμοκρασία του αέρα, σχετική υγρασία, βροχόπτωση, pH του νερού της βροχής, ατμοσφαιρική πίεση, μέτρηση του όζοντος, ρύπανση του αέρα.
- Φυτοκάλυψη: καταγραφή βλάστησης μιας περιοχής, δημιουργία χάρτη βλάστησης.
- Υδρολογικές μετρήσεις: θερμοκρασία νερού μιας λίμνης ή ενός ποταμού, pH, διαύγεια, αλατότητα, διαλυμένο οξυγόνο, ηλεκτρική αγωγιμότητα, παρουσία νιτρικών αλάτων στο νερό.
- Εδαφολογικές μετρήσεις: Διενέργεια εδαφοτομών, ανάλυση εδαφικών οριζόντων, θερμοκρασία εδάφους, υγρασία εδάφους κλπ. Φαινολογικές μετρήσεις: Φαινολογία, μελέτη βιολογικών δεικτών των εποχιακών αλλαγών σε ένα οικοσύστημα.

Οι μετρήσεις γίνονται με τη βοήθεια εξειδικευμένων οργάνων όπως: GPS, ηλιακά φωτόμετρα, κλισίμετρα, πίνακες νεφών, ψηφιακά θερμόμετρα καθώς και με εξειδικευμένες πειραματικές διατάξεις που αφορούν καθορισμό χημικής σύστασης εδάφους και νερού.

Στη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση συμμετέχουν 6 Γυμνάσια και 8 Λύκεια.

Το πρόγραμμα, στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου, εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών/Βιολογίας/Γεωγραφίας.

7.2.8 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ – ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ

Τα Αναλυτικά Προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής έχουν αναβαθμιστεί σε ευρωπαϊκά επίπεδα τα τελευταία χρόνια. Η διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής στο Γυμνάσιο και στην Α' Λυκείου, καθώς και των μαθημάτων Κατεύθυνσης και Εφαρμογών στις Β' και Γ' τάξεις των Λυκείων έχουν ως γενικό στόχο να προσφέρουν στους μαθητές όλα τα απαιτούμενα εφόδια, ώστε να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (Η/Υ) ως εργαλεία για λύση προβλημάτων στη μαθητική και φοιτητική τους ζωή, στη μελλοντική εργασία τους, καθώς και για να έχουν το αναγκαίο υπόβαθρο για περαιτέρω μελέτη του αντικειμένου σε βάθος.

Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, λειτουργούν 130 εργαστήρια Πληροφορικής στα Λύκεια και 181 εργαστήρια Πληροφορικής στα Γυμνάσια (ανάλογα με τις επιλογές και τις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού). Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Λύκεια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 18 Η/Υ, και έναν εκτυπωτή. Κάθε εργαστήριο Πληροφορικής στα Γυμνάσια είναι εξοπλισμένο με τουλάχιστον 15 Η/Υ και έναν εκτυπωτή. Επίσης, όλα τα εργαστήρια Πληροφορικής είναι εξοπλισμένα με έναν βιντεοπροβολέα, ο οποίος είναι συνδεδεμένος με τον υπολογιστή του καθηγητή. Στα εργαστήρια Πληροφορικής έχει επιτευχθεί η δικτύωση όλων των Η/Υ και η ταυτόχρονη πρόσβαση στο Διαδίκτυο μεγάλου αριθμού χρηστών με γραμμές ADSL.

Στο Γυμνάσιο το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα σε κάθε τάξη, με στόχο οι μαθητές να καλύψουν ύλη ευρωπαϊκού επιπέδου (ECDL). Το 2016-2017 εφαρμόστηκε η απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου και οι μαθητές της Α' τάξης του Γυμνασίου εξετάστηκαν στην ενότητα της Επεξεργασίας Κειμένου του ECDL. Επιπρόσθετα με τα πιο πάνω, οι μαθητές διδάσκονται βασικές έννοιες της Πληροφορικής και της Επιστήμης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, καθώς και αρχές ανάπτυξης αλγόριθμων και προγραμματισμού.

Στην Α' Λυκείου το μάθημα της Πληροφορικής είναι υποχρεωτικό και διδάσκεται 2 περιόδους την εβδομάδα, με στόχο την εισαγωγή στην επιστήμη της Πληροφορικής. Στις Β' και Γ' τάξεις του Λυκείου τα τρία επιλεγόμενα μαθήματα (Πληροφορική και Επιστήμη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Εφαρμογές Πληροφορικής και Δίκτυα/CISCO) διδάσκονται 4 περιόδους την εβδομάδα ανά τάξη.

Τέλος, το 2016-2017 ολοκληρώθηκε η προετοιμασία και η εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας για όλα τα μαθήματα Πληροφορικής σε όλες τις τάξεις.

Δράσεις για τη σχολική χρονιά 2016-2017

Τη σχολική χρονιά 2016-2017, σε συνεργασία με διάφορους φορείς, όπως το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το ΤΕΠΑΚ, τον Κυπριακό Σύνδεσμο Πληροφορικής, τον Σύνδεσμο Καθηγητών Πληροφορικής (ΟΕΛΜΕΚ), τη CYTA, τη Microsoft, κ.ά., διεξήχθησαν οι παρακάτω δράσεις:

- Παγκύπρια Ολυμπιάδα Πληροφορικής: Από τη διαδικασία αυτή προέκυψε η ομάδα που εκπροσώπησε την Κύπρο στην Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής που έγινε στο Ιράν (Τεχεράνη, 28/7–4/8/2017), καθώς και στη Βαλκανιάδα Πληροφορικής που έγινε στη Μολδαβία (Κισνάου, 2–8/7/2017). Στην Παγκόσμια Ολυμπιάδα Πληροφορικής η Κύπρος κατέκτησε ένα αργυρό μετάλλιο και στη Βαλκανιάδα Πληροφορικής ένα χάλκινο μετάλλιο. Επίσης, η Κύπρος έλαβε μέρος και στη Βαλκανιάδα Πληροφορικής για μαθητές μέχρι 15.5 ετών που έγινε στη Βουλγαρία (Σόφια, 7–13/9/2017) και κέρδισε ένα αργυρό και ένα χάλκινο μετάλλιο. Τέλος, η Κύπρος έλαβε μέρος στην 1η Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Πληροφορικής για μαθητές μέχρι 15.5 ετών που έγινε στη Βουλγαρία (Σόφια, 7–13/9/2017) και κέρδισε ένα αργυρό και ένα χάλκινο μετάλλιο.
- Ημερίδα Πληροφορικής για μαθητές Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.
- Παγκύπριος Διαγωνισμός Δημιουργίας Εκπαιδευτικών Παιγνιδιών «ΛογιΠαίγνιον» για μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης.

7.2.8.1 Πρόγραμμα πιστοποίησης ECDL στη Δημόσια Εκπαίδευση

Με σκοπό την ενεργό συμμετοχή της Κύπρου στην πανευρωπαϊκή προσπάθεια για αντιμετώπιση της έλλειψης εξειδικευμένου προσωπικού σε δεξιότητες Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.), το Υπουργικό Συμβούλιο, στις 18 Ιανουαρίου 2016, ενέκρινε με απόφασή του τη σύσταση Εθνικής Συμμαχίας Ψηφιακών Θέσεων Εργασίας και κάλεσε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη να δεσμευτούν για την υλοποίηση των δράσεων. Στη Συμμαχία, υπό το συντονισμό του Ψηφιακού Πρωταθλητή Κύπρου και του Τμήματος Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών, ενεπλάκη ενεργά το Υ.Π.Π., αναλαμβάνοντας την υλοποίηση δράσεων που αφορούν στον τομέα της Εκπαίδευσης, αλλά και της Πιστοποίησης. Παράλληλα, συνεργάζεται με τους άλλους εμπλεκόμενους σε θέματα που αφορούν στους τομείς της Τυποποίησης και της Ευαισθητοποίησης.

Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το Υ.Π.Π., σε συνεργασία με τα άλλα εμπλεκόμενα Υπουργεία, αποφάσισε την εισαγωγή σε εθελούσια βάση της πιστοποίησης European Computer Driving License (ECDL) από τη σχολική χρονιά 2016-2017, για μαθητές της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων ιδίου τύπου, καθώς επίσης την εκπαίδευση και πιστοποίηση ECDL για στρατιώτες και ανέργους.

Η πιστοποίηση θα παρέχεται δωρεάν σε όλους τους μαθητές Γυμνασίου σε τέσσερις ενότητες. Στην Α΄ τάξη θα γίνεται πιστοποίηση στην ενότητα της Επεξεργασίας Κειμένου, στη Β΄ τάξη στην ενότητα των Υπολογιστικών Φύλλων και Παρουσιάσεων και στην Γ΄ τάξη στην ενότητα των Βάσεων Δεδομένων. Επίσης, θα παρέχονται στους μαθητές και στα εργαστήρια Πληροφορικής των σχολείων βιβλία και άλλο εγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό ECDL. Σημειώνεται ότι, για τους ανέργους και στρατιώτες, θα παρέχεται δωρεάν πιστοποίηση στις πιο πάνω ενότητες μέσα από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

Παράλληλα, οι καθηγητές Πληροφορικής θα έχουν, αν το επιθυμούν, την ευκαιρία δωρεάν επιμόρφωσης και πιστοποίησης ECDL CTP (Certified Training Professional) και τη δωρεάν επιμόρφωση/πιστοποίηση σε θέματα ασφάλειας πληροφοριών.

Ο καινούριος θεσμός της πιστοποίησης αναμένεται να συμβάλει θετικά στην απόκτηση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, στρατιωτών και ανέργων και στη μετέπειτα επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Οι ψηφιακά καταρτισμένοι επαγγελματίες είναι αυτοί που αναμένεται να μπορούν να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις ανάγκες της σύγχρονης εποχής και της αγοράς εργασίας.

7.2.9 ΜΟΥΣΙΚΗ

7.2.9.1 ΜΟΥΣΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), έχει ολοκληρώσει την επέκταση του θεσμού του Μουσικού Σχολείου στον Γυμνασιακό κύκλο σε όλες τις επαρχίες από το 2016.

Σχεδιασμός Προγράμματος: Τα Μουσικά Σχολεία έχουν σχεδιαστεί στο πλαίσιο του υφιστάμενου εκπαιδευτικού συστήματος με τη μορφή των Ολοήμερων Σχολείων. Με την επέκταση του θεσμού στον Γυμνασιακό κύκλο, έχει επιτευχθεί ο στόχος να καταστούν εξατάξια Μουσικά Σχολεία. Οι μαθητές παρακολουθούν το πρόγραμμα των πρωινών μαθημάτων, με ενισχυμένο το μάθημα της Μουσικής σε όλες τις τάξεις και το υπόλοιπο ειδικό πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου σε απογευματινό χρόνο.

- Για την εύρυθμη λειτουργία των Μουσικών Σχολείων το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού φρόντισε, ώστε να δημιουργηθεί η απαραίτητη εργαστηριακή υποδομή στα Γυμνάσια και Λύκεια που φιλοξενούν τα Μουσικά Σχολεία. Πιο συγκεκριμένα, τα Μουσικά Σχολεία φιλοξενούνται στα πιο κάτω σχολεία:

Λευκωσία	Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας	Παγκύπριο Γυμνάσιο και Γυμνάσιο Ακρόπολης
Λεμεσός	Μουσικό Σχολείο Λεμεσού	Λανίτειο Λύκειο και Γυμνάσιο
Λάρνακα	Μουσικό Σχολείο Λάρνακας	Λύκειο Αγ. Γεωργίου και Γυμνάσιο Δροσιάς
Αμμόχωστος	Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου	Λύκειο και Γυμνάσιο Κοκκινοχωριών
Πάφος	Μουσικό Σχολείο Πάφου (Λύκειο)	Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' και Νικολαΐδειο Γυμνάσιο

Δικαίωμα φοίτησης: Δικαίωμα φοίτησης έχουν όλοι οι μαθητές που φοιτούν στην Στ' Δημοτικού και στη Γ' Γυμνασίου κάθε σχολικής χρονιάς μέσω εισαγωγικών εξετάσεων - ακροάσεων. Επίσης, κάθε σχολική χρονιά οργανώνονται κατατακτήριες εξετάσεις για τις άλλες τάξεις του Μουσικού Σχολείου, εάν και εφόσον υπάρχει κενή θέση και ο υποψήφιος έχει το αντίστοιχο επίπεδο, ώστε να παρακολουθήσει το σύνολο των μαθημάτων. Το πρόγραμμα του Μουσικού Σχολείου προσφέρεται στους μαθητές του υπό τη μορφή της πλήρους υποτροφίας.

A. Μουσικό Σχολείο Λευκωσίας:

ΜΕΡΑ	ΧΩΡΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
26 Σεπτεμβρίου	Κτήριο Κοινωνικών Δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Κύπρου	Εκδήλωση με θέμα «Γλώσσες Εφόδιο Ζωής» που διοργανώθηκε με την ευκαιρία της Ευρωπαϊκής Μέρας Γλωσσών σε συνεργασία με την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, το Πανεπιστήμιο Κύπρου και τη Γλωσσολογική Εταιρεία Κύπρου	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
25 Νοεμβρίου	Αίθουσα Musikverein στη Βιέννη, Αυστρία	Εκδήλωση με τίτλο «Κυπρίων Συναυλία» με τη συμμετοχή των καλλιτεχνών Κύρου Πατσαλίδη και Ζώης Νικολαΐδου που διοργανώθηκε από το Κυπριακό Πολιτιστικό Κέντρο Βιέννης	Συμμετοχή της Χορωδίας του σχολείου σε συνεργασία με την Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου
29 Νοεμβρίου	Αίθουσα εκδηλώσεων της Σχολής Κωφών	Τελετή Βράβευσης Ατόμων με Απώλεια Ακοής που διακρίθηκαν στους τομείς της Εκπαίδευσης, του Αθλητισμού και των Τεχνών	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
8 Δεκεμβρίου	Συνεδριακό Κέντρο	Παρουσίαση στο πλαίσιο της διήμερης Μεσογειακής Συνόδου με θέμα «Σχέδιο Δράσης για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη στη Μεσόγειο», που διοργάνωσε το ΥΠΠ με τη συνεργασία της UNESCO και του Μεσογειακού Γραφείου Πληροφόρησης	Συμμετοχή κλιμακίου της Χορωδίας του σχολείου
21 - 23 Δεκεμβρίου	Θέατρο Ριάλτο Δημοτικό Θέατρο Λάρνακας Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου	Συμμετοχή σε Χριστουγεννιάτικες συναυλίες της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου, με τον τίτλο «Exultate Jubilate»	Συμμετοχή της Χορωδίας του σχολείου

8 Φεβρουαρίου	Αίθουσα Τελετών του Παγκυπρίου Γυμνασίου	Διάλεξη με θέμα «Διεύθυνση Ορχήστρας» από τον Μαέστρο Κωνσταντίνο Δημηνάκη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
17 Μαρτίου	Αίθουσα Τελετών του Ιδρύματος Αρχ. Μακαρίου Γ'	Παρουσίαση στο πλαίσιο Τελετής Βράβευσης που διοργανώθηκε από την Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής
10 Μαΐου	Αρχαίο Θέατρο Κουρίου	Συναυλία που πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της Ετήσιας Γενικής Συνέλευσης των Διοικητών της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Ανασυγκρότησης και Ανάπτυξης, με τη συμμετοχή των καλλιτεχνών Κύρου Πατσαλίδη και Ζώης Νικολαΐδου	Συμμετοχή της Χορωδίας του σχολείου σε συνεργασία με την Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου
24 Μαΐου	Αίθουσα τελετών του Παγκυπρίου Γυμνασίου	Παρουσίαση σεμιναρίου με θέμα «Ενημέρωση για Μουσικές Σπουδές στην Κύπρο» σε συνεργασία με τη Μουσική Ακαδημία ARTE, το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου

B. Μουσικό Σχολείο Λεμεσού:

ΜΕΡΑ / ΩΡΑ	ΧΩΡΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
11 Οκτωβρίου	Λανίτειο Λύκειο	Εκπαιδευτική συναυλία με τους Θεόδωρο Κρασίδη (φλάουτο) και Angela Manjarona (άρπα)	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
22 Νοεμβρίου	Αίθουσα Καστελλιώτισσα	Παρουσίαση σε Τελετή Βράβευσης για τον διαγωνισμό που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Μήνα Γερμανοφωνίας, σε συνεργασία με τις Πρεσβείες της Γερμανίας, της Αυστρίας και της Ελβετίας	Συμμετοχή Συνόλου Φλάουτων του σχολείου
9 – 12 Δεκεμβρίου	Στρασβούργο	Παρουσίαση στο πλαίσιο των εορτασμών για την ανάληψη της Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρώπης από την Κύπρο	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής και του Συνόλου Φλάουτων του σχολείου
20 Δεκεμβρίου	Θέατρο Ριάλτο	Χριστουγεννιάτικη συναυλία που διοργανώθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Λεμεσού	Συμμετοχή του Ψαλτικού Χορού, του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής των Χορωδιών του Μουσικού Γυμνασίου και του Μουσικού Λυκείου, της Χορωδίας Φλάουτων και της Συμφωνικής Μπάντας του σχολείου

26 Ιανουαρίου	Λανίτειο Λύκειο	Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα την εξέλιξη του πιάνου από τον Πάνο Χριστοφίδη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
8 Φεβρουαρίου	Λανίτειο Λύκειο	Σεμινάριο Διεύθυνσης Ορχήστρας με τον μάεστρο Γιώργο Κουντούρη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
21 Φεβρουαρίου	Λανίτειο Λύκειο	Σεμινάριο Φωνητικής με τον Δρα Κωνσταντίνο Γιαννούδη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
12-13 Μαρτίου	Πατίχειο Δημοτικό Θέατρο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου	Συμμετοχή σε συναυλίες του Νίκου Πορτοκάλογλου	Συμμετοχή της Χορωδίας του σχολείου
14 Μαρτίου	Λανίτειο Λύκειο	Μουσική συνεργασία μαθητών και μαθητριών του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού με μαθητές και μαθήτριες του Μουσικού Σχολείου Θεσσαλονίκης κατά τη διάρκεια επίσκεψής τους στην Κύπρο	Μαθητές και μαθήτριες του Μουσικού Σχολείου Λεμεσού και του Μουσικού Σχολείου Θεσσαλονίκης
24 Μαρτίου	Λανίτειο Λύκειο	Παρουσίαση της Αμερικανίδας μουσικού Hilary Marie Johnson με θέμα τη Μουσική της Αμερικής που διοργανώθηκε σε συνεργασία με την Αμερικάνικη Πρεσβεία	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
5 Απριλίου	Πατίχειο Δημοτικό Θέατρο	Συμμετοχή στη θρησκευτική εκδήλωση με τίτλο «Πορεία προς το Πάθος» που διοργανώθηκε από το Κέντρο Προληπτικής Παιδιατρικής σε συνεργασία με την Ιερά Μονή Αρχ. Μιχαήλ Μοναγρίου	Συμμετοχή του Ψαλτικού Χορού του σχολείου
10 και 11 Απριλίου	Θέατρο Ριάλτο στη Λεμεσό Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου στη Λευκωσία	Συμμετοχή σε συναυλίες όπου παρουσιάστηκε το έργο Ρέκβιεμ του Βόλφγκανγκ Αμαντέους Μότσαρτ	Συνεργασία της Χορωδίας του σχολείου και της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου
28 Απριλίου	Λανίτειο Θέατρο	Παρουσίαση στο πλαίσιο της Διημερίδας Εκδηλώσεων με θέμα «Λανίτεια Εκπαιδευτήρια: Συμβολή στην Παιδεία, την Ιστορία, τους Εθνικούς Αγώνες, τον Πολιτισμό και την Κοινωνία», η οποία διοργανώθηκε από την Επιτροπή για την Ανάδειξη της Ιστορικότητας των Λανιτειών Εκπαιδευτηρίων	Συμμετοχή Φωνητικού Συνόλου του σχολείου
7 Μαΐου	Μόλος Λεμεσού	Παρουσίαση σε εκδήλωση για τον εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Λεμεσού	Συμμετοχή του Συνόλου Αυτοσχεδιασμού και του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου

13 Μαΐου	Πάρκο Ακρόπολης στη Λευκωσία	Παρουσίαση σε εκδήλωση που διοργανώθηκε από το Γραφείο Ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο για τον εορτασμό της Μέρας της Ευρώπης	Συμμετοχή του Συνόλου Αυτοσχεδιασμού του σχολείου
----------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

Γ. Μουσικό Σχολείο Λάρνακας:

ΜΕΡΑ	ΧΩΡΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
12-16 Δεκεμβρίου	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	Εβδομάδα ανοικτής πόρτας για γονείς και μαθητές	Επισκέψεις γονέων και μαθητών
24 Δεκεμβρίου	Κοινοτικό Μέγαρο Ορόκλινης	Συμμετοχή σε συναυλία με την Ορχήστρα Ακορντεόν	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
21 Φεβρουαρίου	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	Σεμινάριο πιάνου με τον Χριστόδουλο Γεωργιάδη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
22 Φεβρουαρίου	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	Σεμινάριο Φωνητικής με τον Δρα Κωνσταντίνο Γιαννούδη	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
15-22 Μαρτίου	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	Κοινές δράσεις και μαθήματα στο πλαίσιο εκπαιδευτικού προγράμματος ανταλλαγών του Γερμανικού Υπουργείου Παιδείας	Συμμετοχή μαθητών και μαθητριών του Μουσικού Σχολείου Λάρνακας και παιδιών του Γερμανικού Σχολείου St. Benno Gymnasium της Δρέσδης
19 Μαρτίου	Αίθουσα εκδηλώσεων Λυκείου Αγ. Γεωργίου	Συναυλία Φιλίας σε συνεργασία με μαθητές και μαθήτριες του Γερμανικού Σχολείου St. Benno Gymnasium της Δρέσδης	Συμμετοχή μαθητών και μαθητριών του σχολείου και παιδιών του Γερμανικού Σχολείου St. Benno Gymnasium της Δρέσδης
28 Μαρτίου	Ίδρυμα Αρχ. Μακαρίου Γ'	Συμμετοχή στο 2 ^ο Μαθητικό Συνέδριο με θέμα «Θρησκευτικές Περιηγήσεις: Συνοδοιπόροι στα Ιερά Προσκυνηματα του τόπου μας» που διοργανώθηκε από την Ιερά Αρχιεπισκοπή	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου

29 Μαρτίου	Λύκειο Αγ. Γεωργίου	Κοινές δράσεις, μαθήματα και συναυλία με έργα βασισμένα στα κείμενα του Νίκου Καζαντζάκη στο πλαίσιο επίσκεψης μαθητών και μαθητριών από το 6 ^ο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου	Συμμετοχή μαθητών και μαθητριών του Μουσικού Σχολείου Λάρνακας και του 6 ^{ου} Γενικού Λυκείου Ηρακλείου
28 Απριλίου	Πολιτιστικό Κέντρο Άγιος Γεώργιος Κοντός	Συμμετοχή σε συναυλία με την ευκαιρία της συμπλήρωσης 60 χρόνων Ιεροσύνης του Μητροπολίτη Κιτίου	Συμμετοχή της Χορωδίας, του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής, του Βυζαντινού Χορού, της ορχήστρας Ακορντεόν και μαθητικών σχημάτων έντεχνης ελληνικής μουσικής του σχολείου
5 Μαΐου	Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Αγίου Δομετίου	Συμμετοχή σε φιланθρωπική συναυλία που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Αγίου Δομετίου	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου
9 Ιουνίου	Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών στη Λάρνακα	Συναυλία του Εργαστηρίου Ανατολικής Μουσικής	Συμμετοχή του Εργαστηρίου Ανατολικής Μουσικής που αποτελείται από μαθητές, καθηγητές, απόφοιτους και φίλους του σχολείου

Δ. Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου:

ΜΕΡΑ	ΧΩΡΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
23 Σεπτεμβρίου	Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου	Παρουσίαση στην Τελετή Απονομής του Βραβείου Ευρωπαϊού Πολίτη 2016 που διοργανώθηκε από το Γραφείο Ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στην Κύπρο	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
30 Σεπτεμβρίου	Αίθουσα εκδηλώσεων του Λυκείου Κοκκινοχωρίων	Συναυλία με Ιάπωνες καλλιτέχνες	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου

11 Οκτωβρίου	Δημοτικό Μέγαρο Σωτήρας	Εκδήλωση για τα αποκαλυπτήρια του Μνημείου για την Αρχόντισσα Μάνα και Γυναίκα της Σωτήρας	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
20 Οκτωβρίου	ΡΙΚ	Συμμετοχή στην κριτική επιτροπή για την επιλογή της συμμετοχής της Κύπρου στον Διαγωνισμό Τραγουδιού Junior Eurovision	Συμμετοχή του Διευθύνοντα κ. Σπύρου Σπύρου και μαθητών του σχολείου
22 Ιανουαρίου	Κέντρο ΖΗΔΗΠΑ Αυγούρου	Χοροεσπερίδα για τα 10 χρόνια προσφοράς της Λέσχης Ηλικιωμένων της Κοινότητας Αυγούρου που διοργανώθηκε από το Συμβούλιο Κοινοτικού Εθελοντισμού Αυγούρου	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής
10 Μαρτίου	Κοινοτικό Μέγαρο Φρενάρους	Κύπρο-Κρητική βραδιά που διοργανώθηκε από το Εσπερινό Γυμνάσιο-Λύκειο Κοκκινοχωρίων	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
22 Μαρτίου	Συνεδριακό Κέντρο Φιλοξενία	Παρουσίαση στην Τελετή Έναρξης της Διάσκεψης των Υπουργών Παιδείας του Συμβουλίου της Ευρώπης, στο πλαίσιο της ανάληψης της Κυπριακής Προεδρίας	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
3 Απριλίου	Μουσείο «Θάλασσα» στην Αγία Νάπα	Εκδήλωση στο πλαίσιο της Ημερίδας με θέμα «Θρησκευτικές Περιηγήσεις: Συνοδοιπόροι στα Ιερά Προσκυνήματα του τόπου μας» που διοργανώθηκε από την Ιερά Μητρόπολη Κωνσταντίας/Αμμοχώστου	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
27 Απριλίου	Στρασβούργο	Συμμετοχή σε εκδήλωση που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος Eugoscola στο Στρασβούργο σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
6 Μαΐου	Οίκημα ΟΕΛΜΕΚ	Παρουσίαση στο 5 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Ο Μικρασιατικός Ελληνισμός από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας» που διοργανώθηκε από τον Σύνδεσμο Ελλήνων Κυπρίων Φιλολόγων, την Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων, την Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του ΥΠΠ και τον Σύνδεσμο Μικρασιατών Κύπρου	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου
27 Μαΐου	Κέντρο Περιβαλλοντικής Ενημέρωσης Κάβο Γκρέκο	Παρουσίαση σε εκδήλωση για τα εγκαίνια του Κέντρου Περιβαλλοντικής Ενημέρωσης Κάβο Γκρέκο που διοργανώθηκε από το Υπουργείο Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου

Ε. Μουσικό Σχολείο Πάφου:

ΜΕΡΑ	ΧΩΡΟΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ
23 Σεπτεμβρίου	Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου Γ'	Εκπαιδευτική επίσκεψη του Χρίστου Θηβαίου	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
28 Σεπτεμβρίου	Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου Γ'	Εκπαιδευτική επίσκεψη των Zohar Fresco, Ross Daly και Kelly Thoma στο Μουσικό Λύκειο Πάφου σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος2017	Παρακολούθηση από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου
6 Οκτωβρίου	Κήποι της έδρας του Οργανισμού Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος2017	Επίσημη παρουσίαση του Προγράμματος του Πάφος2017	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
19-23 Ιανουαρίου	Aarhus, Δανία	Συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο του θεσμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας 2017	Συμμετοχή Μουσικών Συνόλων του σχολείου
28 Ιανουαρίου	Πλατεία Δημαρχείου στην Πάφο	Παρουσίαση στο πλαίσιο της τελετής έναρξης της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης - Πάφος17, που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου
29 Ιανουαρίου	Δημοτική Πινακοθήκη Πάφου	Συμμετοχή σε εκδήλωση με τον τίτλο «Συνδέοντας το Aarhus και την Πάφο» σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17	Συμμετοχή της Χορωδίας του σχολείου
19 Φεβρουαρίου	Δημόσιος Κήπο της Πάφου	Συμμετοχή σε εκδήλωση με θέμα «Δεύτερη Φύση – Second Nature», σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17	Συμμετοχή των Συνόλων Πνευστών, Αυτοσχεδιασμού και της Χορωδίας του σχολείου
11 Μαρτίου	Αίθουσα Εκδηλώσεων Λυκείου Α' Εθν. Μακαρίου Γ'	Παρουσίαση σε εκδήλωση για το Συνέδριο με θέμα «Σχολική Παραβατικότητα: Πρόληψη Παραβατικής Συμπεριφοράς – Δημιουργία Θετικού Κλίματος στη Σχολική	Συμμετοχή Μουσικού Συνόλου του σχολείου

		Μονάδα» που διοργανώθηκε από το Επαρχιακό Γραφείο Μέσης Εκπαίδευσης Πάφου σε συνεργασία με το Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου Γ' στο πλαίσιο του Προγράμματος «Σχολεία εν Δράσει»	
16 Μαρτίου	Αίθουσα Εκδηλώσεων του Λυκείου Α' Εθν. Μακαρίου Γ'	Παρουσίαση στο πλαίσιο του 40 ^{ου} Συμποσίου του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO με θέμα «Πάφος 3200 Χρόνια Ιστορίας και Πολιτισμού»	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου
13-18 Μαρτίου	Αίθουσα Εκδηλώσεων του Λυκείου Α' Εθν. Μακαρίου Γ'	Συμμετοχή σε Πενθήμερο Μουσικό Εργαστήρι με τέσσερεις καλλιτέχνες από τη Valetta, Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης 2018, σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης – Πάφος2017	Συμμετοχή μαθητών του σχολείου
6 Μαΐου	Κάστρο της Πάφου	Συμμετοχή σε συναυλία, στην οποία συμμετείχε η Μελίνα Κανά, με θέμα «Ταξιδιώτες του Κόσμου – Τραγούδια της Ξενιτειάς» που διοργανώθηκε σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17	Συμμετοχή μαθητών του σχολείου
26 Μαΐου	Κάτω Πάφος	Συμμετοχή σε παρέλαση που διοργανώθηκε από τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Σχολεία εν Δράσει»	Συμμετοχή του Συνόλου Πνευστών του σχολείου
9 Ιουνίου	Παλιά Ηλεκτρική Πάφου	Συμμετοχή στο 7 ^ο Ευρωπαϊκό Φόρουμ Μουσικής με θέμα «Μουσική και Πολιτιστική Διπλωματία: Συνδέοντας Ηπείρους – Γεφυρώνοντας Πολιτισμούς» που διοργανώθηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο Μουσικής (EMC) και τον Διεθνή Σύνδεσμο Κέντρων Μουσικής Πληροφόρησης σε συνεργασία με τον Οργανισμό Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης - Πάφος17	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου

16 Ιουνίου	Αρχαίο Ωδείο Πάφου	Συμμετοχή στη θεατρική παράσταση «Αξιοθέα» που διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Λύκειο Γεροσκήπου	Συμμετοχή μαθητών του σχολείου
25 και 26 Ιουνίου	Αρχαίο Ωδείο Πάφου	Συμμετοχή σε συναυλία με θέμα «Στου Κόσμου τα Λιμάνια», με τη συμμετοχή του Κώστα Μακεδόνα, που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Λύκειο Α' Εθν. Μακαρίου Γ', το Νικολαΐδείο Γυμνάσιο και το Κέντρο Νεότητας Ιεράς Μητρόπολης Πάφου	Συμμετοχή της Χορωδίας και του Σχήματος Έντεχνου Τραγουδιού του σχολείου
25-29 Ιουλίου	Aarhus, Δανία	Συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν στο πλαίσιο του διεθνές φεστιβάλ Eutoria2017	Συμμετοχή του Συνόλου Παραδοσιακής Μουσικής του σχολείου

7.2.9.2 ΕΠΑΡΧΙΑΚΕΣ ΟΡΧΗΣΤΡΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Στόχος των επαρχιακών σχολικών ορχηστρών είναι η παροχή ευκαιριών σε ταλαντούχα παιδιά που εκτελούν όργανα ορχήστρας για συμμετοχή σε μουσικά σύνολα. Στο συγκεκριμένο πλαίσιο δίδεται έμφαση στη μουσική πρόοδο, τη χαρά της μουσικής συνεργασίας, την ευκαιρία για αυτοέκφραση, την επικοινωνία μέσα από τη μουσική και τη συμμετοχικότητα.

Οι δράσεις των ορχηστρών εντάσσονται στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου και κοινότητας, καθώς και της ανάπτυξης του εθελοντισμού μέσα από φιλανθρωπικές δράσεις. Κατά τη φετινή χρονιά λειτούργησαν επαρχιακά μουσικά σύνολα στη Λευκωσία, στην Πάφο και στην Επαρχία Αμμοχώστου, τα οποία παρουσίασαν μεταξύ άλλων και σειρά συναυλιών ως Παγκύπρια Ορχήστρα.

- Συμμετοχή του συνόλου εγχόρδων της Επαρχιακής Ορχήστρας Λευκωσίας στη συναυλία Unite 2016 σε συνεργασία με το American International School, το English School και τον διεθνή ανθρωπιστικό και ανεξάρτητο οργανισμό «Hope For Children» UNCRC Policy Center που παρουσιάστηκε στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, στις 20.12.2016.
- Χριστουγεννιάτικη Συναυλία Μουσικού Συνόλου της Επαρχιακής Ορχήστρας Λευκωσίας και Φωνητικού Συνόλου του American International School που παρουσιάστηκε στο Ξενοδοχείο Χίλτον, στις 22.12.2016.
- Διοργάνωση διήμερου μουσικού εργαστηρίου στην Πάφο με συμμετοχή παιδιών από τη Λευκωσία, την Πάφο και το Μουσικό Σχολείο Αμμοχώστου σε συνεργασία με το Μουσικό Λύκειο Πάφου, το Α' Λύκειο Εθν. Μακαρίου Πάφου και την ΠΑΣΥΔΥ, στις 3-5.2.2017. Το εργαστήριο έκλεισε με συναυλία που παρουσιάστηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του Λυκείου Α' Εθν. Μακαρίου Γ' στην Πάφο, στις 5.2.2017.
- Συμμετοχή της Παγκύπριας Ορχήστρας στην ετήσια μαθητική-φοιτητική συναυλία Musical Vibes σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, τη Συμφωνική Μπάντα Στροβόλου, Δημόσια και Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Η συναυλία παρουσιάστηκε στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, στις 27.3.2017.

- Συναυλία της Παγκύπριας Ορχήστρας με τη συμμετοχή παιδιών του Μουσικού Σχολείου Πάφου και του Μουσικού Σχολείου Αμμοχώστου, υπό τον τίτλο «Μαζί... στις Μελωδίες της Ζωής» πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Λευκωσίας και το Ίδρυμα Χρίστου Στέλιου Ιωάννου στο Θέατρο Παλλάς στη Λευκωσία, στις 3.5.2017. Όλα τα έσοδα δόθηκαν στο Ίδρυμα Χρίστου Στέλιου Ιωάννου.
- Συμμετοχή του συνόλου εγχόρδων της Επαρχιακής Ορχήστρας Λευκωσίας στην τελετή έναρξης του 12ου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδιατρικής που διοργανώθηκε από την Παιδιατρική Κλινική του Μακαρίου Νοσοκομείου Λευκωσίας, στην Αίθουσα Τελετών του Πολιτιστικού Ιδρύματος της Ιεράς Μονής Κύκκου, στις 6.5.2017.

7.2.9.3 ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΕΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Καλλιτέχνες από την Κύπρο και το εξωτερικό επισκέπτονται μαθητές/τριες στην τάξη, με στόχο την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό του μαθήματος μουσικής μέσα από ποιοτικές μουσικές εμπειρίες με καταξιωμένους μουσικούς.

- Εκπαιδευτικό εργαστήριο με θέμα «Αφρικάνικη μουσική: Τραγούδι – Κρουστά - Χορός» από τον παιδαγωγό και μουσικό Sowah Mensa στο Γυμνάσιο Αγίου Ιωάννου Χρυσοστόμου, στο Γυμνάσιο Αρχαγγέλου και στο Γυμνάσιο Κοκκινοτριμιθιάς, που διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στις 15-17.11.2016.
- Εκπαιδευτικό εργαστήριο με θέμα τον Αυτοσχεδιασμό παρουσίασαν το ντουέτο Piano and Percussion Project που αποτελούν οι Χρήστος Πεχλιβάνης και Άγγελος Μιχαηλούδης στο Γυμνάσιο Αρχ. Μακαρίου Πλατύ στις 21.2.2017.

7.2.9.4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΣΥΜΦΩΝΙΚΗ ΟΡΧΗΣΤΡΑ

Η συνεργασία με το Ίδρυμα «Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου» στοχεύει στην προαγωγή της διά βίου ενεργού συμμετοχής των νέων στα κοινά και τον πολιτισμό, τον εμπλουτισμό του μαθήματος της Μουσικής με εκπαιδευτικά προγράμματα σε συνεργασία με επαγγελματίες μουσικούς, τη γνωριμία με την “κλασική ορχήστρα” και τους μουσικούς της “κλασικής μουσικής” με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη ακροατηρίου. Στις δράσεις συμπεριλαμβάνονται Εκπαιδευτικές Συναυλίες, ανοιχτές δοκιμές της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και συνεργασίες της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου (ΣΟΚ) και της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου (ΣΟΝΚ) με Μουσικά Σχολεία.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016 – 2017 διοργανώθηκαν:

A1. Εκπαιδευτικές Συναυλίες της ΣΟΚ

Διοργανώθηκαν δύο εκπαιδευτικές συναυλίες στις 16.2.2017 στο Θέατρο Παλλάς στη Λευκωσία.

A2. Ανοιχτές δοκιμές της ΣΟΚ

Μαθητές και μαθήτριες από σχολεία της Λευκωσίας και Λάρνακας παρακολούθησαν ανοιχτές δοκιμές της ΣΟΚ στο Θέατρο Παλλάς στη Λευκωσία, στις ακόλουθες ημερομηνίες: 20.10.2016, 25.11.2016, 26.1.2017.

A3. Συναυλίες της ΣΟΚ και ΣΟΝΚ σε συνεργασία με Μουσικά Σχολεία

Βλ. δράσεις Μουσικών Σχολείων

7.2.9.5 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΥΛΙΕΣ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΙΔΡΥΜΑ ΤΕΧΝΩΝ «ΦΑΡΟΣ»

Κατά το έτος 2016 – 2017 συνεχίστηκε η συνεργασία με το Ίδρυμα Τεχνών Φάρος, με στόχο την προσφορά εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και συναυλιών υψηλού επιπέδου, με καταξιωμένους Κύπριους και ξένους σολίστ και μουσικά σύνολα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016 – 2017 προσφέρθηκαν στον χώρο συναυλιών του Ιδρύματος Shoe Factory στη Λευκωσία:

B1. Εκπαιδευτικές Συναυλίες

- Εκπαιδευτική συναυλία με την τραγουδίστρια Marianne Pousseur και το σύνολο Het Collectief, στις 5.10.2016.
- Εκπαιδευτική συναυλία με το ανδρικό φωνητικό σύνολο Amarcord, στις 23.11.2016.
- Εκπαιδευτική συναυλία με τους Wolfgang Schroeder (βιολί), Valentin Radutiu (βιολοντσέλο) και Florian Uhlig (πιάνο), στις 16.11.2016. Έγινε ζωντανή αναμετάδοση του προγράμματος.
- Εκπαιδευτική συναυλία με την Clare Hammond (πιάνο), στις 14.12.2016.
- Εκπαιδευτική Συναυλία του προγράμματος EnLIVE - Live Music in Silent Film, στις 27.1.2017.
- Εκπαιδευτική Συναυλία με το Jazz σύνολο Arne Jansen Trio, στις 8.2.2017.
- Εκπαιδευτική Συναυλία με τους Wenzel Fuchs (κλαρινέτο) και Elisaveta Blumina (πιάνο), στις 15.2.2017.
- Εκπαιδευτική συναυλία με τους Nihad Agdac (βιολί) και Emil Duncumb (πιάνο), στις 23.2.2017.
- Εκπαιδευτική συναυλία με τους Christian Elliott (βιολοντσέλο) και Robin Green (πιάνο), στις 5.4.2017.
- Εκπαιδευτική συναυλία με το κουαρτέτο εγχόρδων Tetraktys, στις 12.5.2017.

B2. Μουσικά Εργαστήρια και Σεμινάρια Διδασκαλίας (Master Classes)

- Master class πιάνου με τον Andre Gallo, στις 29.10.2016.
- Master Class κιθάρας με τον Wenzel Fuchs, στις 15.2.2017.
- Master class πιάνου με την Clare Hammond, στις 14.12.2016.
- Master Class κλαρινέτου με τον Wenzel Fuchs, στις 15.2.2017.

7.2.9.6 ΑΛΛΕΣ ΜΟΥΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

A. Παγκύπριος Μαθητικός Διαγωνισμός Σύνθεσης «Μάριος Τόκας» - «Κώστας Μόντης» σε συνεργασία με το Κοινωνοφελές Επιστημονικό και Πολιτιστικό Ίδρυμα «Φώτος Φωτιάδης»

Το Φεστιβάλ στοχεύει στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών και μαθητριών, την καλλιέργεια των ταλέντων τους και την προβολή των παραγόμενων από τη σχολική κοινότητα πολιτιστικών προϊόντων. Στο πλαίσιο της διατήρησης της πολιτιστικής μας κληρονομιάς, η νέα γενιά ενθαρρύνεται να εμπνευστεί από το πολιτιστικό έργο των σημαντικών Κυπρίων δημιουργών Μάριου Τόκα και Κώστα Μόντη.

Στο φετινό Φεστιβάλ που διεξάχθηκε στις 19 Δεκεμβρίου 2016, στο Λανίτειο Θέατρο στη Λεμεσό, συμμετείχαν 12 ομάδες στις τρεις κατηγορίες Γυμνασίων, Λυκείων και Μουσικών Λυκείων. Στο πλαίσιο του τετραετούς στόχου του Κλάδου Μουσικής για ανάπτυξη του τραγουδιού, το φετινό Φεστιβάλ είχε

ως επίκεντρο τη σύνθεση τραγουδιού. Οι ομάδες που επιλέγηκαν είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με γνωστούς συνθέτες - εκπαιδευτικούς πριν την παρουσίασή τους τη βραδιά του Φεστιβάλ.

Β. Ετήσια μαθητική - φοιτητική συναυλία «Musical Vibes» σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο και τον Δήμο Στροβόλου.

Η συγκεκριμένη συναυλία που διοργανώνεται σε ετήσια βάση εδώ και έξι χρόνια, με συμμετοχή πάνω από 200 μαθητών/τριών και φοιτητών/τριών από την ευρύτερη περιοχή της Λευκωσίας, στοχεύει στην ανάπτυξη μουσικής συνεργασίας και πολιτιστικών δράσεων δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας διοργανώθηκε μουσικό εργαστήριο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στις 20.3.2017. Ακολούθησε συναυλία με θέμα «Μύθοι και Θρύλοι», στην οποία συμμετείχαν μαθητές και σπουδαστές από το American International School in Cyprus, Falcon School, Grammar School, The English School, το Γυμνάσιο Αγ. Ιωάννη Λακατάμιας, την Επαρχιακή Ορχήστρα Σχολείων Λευκωσίας, την Ορχήστρα Εγχόρδων του Ευρωπαϊκού Ωδείου Λευκωσίας, τη Συμφωνική Μπάντα Δήμου Στροβόλου – Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου και το Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών του ΤΕΠΑΚ (για την ετοιμασία ταινιών μικρού μήκους). Η συναυλία πραγματοποιήθηκε στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, στις 27.3.2017.

Όλα τα έσοδα από την πώληση εισιτηρίων δόθηκαν στον Αντικαρκινικό Σύνδεσμο Κύπρου.

Γ. Μουσικό Εργαστήρι Εκμάθησης Πνευστών Οργάνων σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο, την Εφορεία Έγκωμης και τον Δήμο Αγίου Δομετίου

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 συνεχίστηκε για δεύτερη χρονιά το πρόγραμμα εκμάθησης πνευστών οργάνων στα σχολεία του Δήμου Έγκωμης και Αγίου Δομετίου με στόχο να δοθεί η ευκαιρία σε παιδιά με ιδιαίτερες μουσικές δυνατότητες να αναπτύξουν δεξιότητες εκτέλεσης πνευστών οργάνων.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου και κοινότητας, το πρόγραμμα ανάπτυξης μουσικών συνόλων φιλαρμονικής στοχεύει τόσο στην αναβάθμιση των σχολικών εκδηλώσεων όσο και τον εμπλουτισμό της πολιτιστικής δράσης της κοινότητας. Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με τη συμβολή της Σχολικής Εφορείας Έγκωμης, του Δήμου Αγίου Δομετίου, και της εθελοντικής προσφοράς μαθημάτων από μεταπτυχιακούς φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος Μουσικής Παιδαγωγικής του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Το σύνολο πνευστών έλαβε μέρος στην Παρέλαση του Δήμου Αγίου Δομετίου, παρουσίασε Χριστουγεννιάτικη συναυλία στο Αμφιθέατρο Α του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, στις 27.12.2016 και την τελική συναυλία της χρονιάς στο Αμφιθέατρο Δ του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου, στις 13.6.2017.

Δ. Διεθνές Συνέδριο «Teaching Music Musically in the 21st century»

Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργάνωσε Διεθνές Συνέδριο στη Μουσική Εκπαίδευση με τίτλο «Teaching Music Musically in the 21st century: Keith Swanwick at 80 - A celebration in Music Education», το οποίο πραγματοποιήθηκε, στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, στη Λευκωσία, στις 3-5.3.2017.

Το Συνέδριο είχε ως στόχο την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Μουσικής στο πλαίσιο του Προγράμματος Επαγγελματικής Μάθησης σε θέματα που αφορούν σύγχρονες στρατηγικές διδασκαλίας και διαδικασίες μάθησης που διέπουν το μάθημα της Μουσικής και αναπτύχθηκε γύρω από κεντρικές ομιλίες, επιστημονικές ανακοινώσεις, συζητήσεις στρογγυλής τράπεζας και εργαστήρια. Έλαβαν μέρος οι ακόλουθοι προσκεκλημένοι ομιλητές: Prof. Keith Swanwick (Emeritus Professor, UCL Institute of Education), Prof. Patricia Shehan Campbell (University of Washington D.C.), Prof. Lucy Green (UCL Institute of Education), Prof. Graham Welch (UCL Institute of Education), Prof. José Alberto Salgado e Silva (Βραζιλία), Prof. Mari Shiobara (Ιαπωνία), Prof. José Godinho (Πορτογαλία), Prof. Graça Boal Palheiros (Πορτογαλία), Dr Mary Lennon (Ιρλανδία), Dr John O'Flynn (Ιρλανδία), Δρ Ζωή Διονυσίου (Ελλάδα), Πέπη Μιχαηλίδου (Κύπρος).

Κατά τη διάρκεια του συνεδρίου παρουσιάστηκε καλλιτεχνικό πρόγραμμα με τη συμβολή μαθητών και μαθητριών από Μουσικά Σχολεία και Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

E. 1η Παγκύπρια Μέρα Τραγουδιού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αναγνωρίζοντας τα οφέλη που προκύπτουν από την ανάπτυξη του τραγουδιού έχει καθιερώσει από τη σχολική χρονιά 2016-2017, στο πλαίσιο του τετραετούς στόχου για ανάπτυξη της φωνητικής μουσικής στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, την «Μέρα Τραγουδιού». Στόχος ήταν η διοργάνωση δράσεων με επίκεντρο το τραγούδι από τα σχολεία σε συνεργασία με Συνδέσμους Γονέων, τις τοπικές αρχές και άλλους φορείς. Οι δράσεις είχαν παιδαγωγικό αλλά και ψυχαγωγικό χαρακτήρα, εφόσον οι μαθητές και μαθήτριες είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν και να επαναπροσδιορίσουν τη σχέση τους με το τραγούδι αλλά, επίσης, να ερμηνεύσουν και να απολαύσουν ποικίλα είδη τραγουδιών.

Τόσο κατά την επίσημη «Μέρα Τραγουδιού» στις 28 Απριλίου 2017 όσο και στις εβδομάδες γύρω από αυτή διοργανώθηκαν δράσεις όπως συναυλίες ή φεστιβάλ με συμμετοχή φωνητικών συνόλων, διαγωνισμοί σύνθεσης τραγουδιού, εργαστήρια ανάπτυξης φωνητικών δεξιοτήτων, φωνητικής υγείας και φροντίδας της φωνής, προβολές ταινιών με σχετικό θέμα κ.ά.

7.2.9.7 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

A. Σεμινάρια Επιθεωρητή

Πραγματοποιήθηκαν τα καθιερωμένα Σεμινάρια Επιθεωρητή για τους καθηγητές όλων των Επαρχιών της Κύπρου. Στο πλαίσιο των Σεμιναρίων, παρουσιάστηκαν οι στόχοι της Σχολικής Χρονιάς και τρόποι προώθησής τους, έγινε ενημέρωση για τις προγραμματιζόμενες δράσεις του έτους, αναλύθηκαν τα υπό έμφαση ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής, παρουσιάστηκαν καινοτόμες δράσεις εκπαιδευτικών και καλές διδακτικές πρακτικές, καθώς και ποικίλα θέματα που αφορούν στη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής.

B. Κεντρικές Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών

- Ημερίδα Χορωδιών

Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου διοργανώθηκε Ημερίδα Χορωδιών την Παρασκευή 24 Φεβρουαρίου 2017, στο Δημοτικό Θέατρο Στροβόλου, στη Λευκωσία. Στη δράση συμμετείχαν Καθηγητές Μουσικής, καθώς και μαθητές/τριες των Μουσικών Γυμνασίων και Μουσικών Λυκείων. Η Ημερίδα αναπτύχθηκε με τρόπο που εξυπηρέτησε τους ακόλουθους στόχους του Υ.Π.Π.: (α) την επιμόρφωση των Καθηγητών Μουσικής και των μαθητών σε θέματα που αφορούν στο χορωδιακό τραγούδι, ως μέρος του διδακτικού και εξωδιδακτικού τους έργου, το οποίο περιγράφεται μέσω των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας στο Τραγούδι, και (β) την

ανάπτυξη συνεργειών μεταξύ της επίσημης εκπαίδευσης, δήμων και κοινοτήτων του τόπου, ως μίας από τις εμφάσεις του Α.Π. Μουσικής («άνοιγμα της εκπαίδευσης στην κοινότητα») και του Υ.Π.Π. Η δράση περιλάμβανε εργαστήρια και βραδινή συναυλία. Την επιμόρφωση των καθηγητών ανέλαβαν οι μαέστροι των Μουσικών Σχολείων. Η συναυλία, στην οποία παρουσιάστηκαν τραγούδια που είχαν προετοιμάσει τα σχολεία και τραγούδια που διδάχθηκαν στα εργαστήρια, ήταν ανοιχτή προς το ευρύ κοινό.

Γ. Αποκεντρωμένες Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών

- Δίκτυα Σχολείων

Διεξήχθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια σε δίκτυα Σχολείων σε σχέση με την εφαρμογή των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας (Δ.Ε.Ε.), κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Μουσικής, σε όλες τις επαρχίες.

- Επισκέψεις σε επίπεδο σχολικής μονάδας

Πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε σχολικές μονάδες όλων των επαρχιών, με στόχο την εξατομικευμένη στήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Μουσικής. Κατά τις επισκέψεις, πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες, συνδιδασκαλίες, παρακολουθήσεις και αναστοχαστικές συζητήσεις.

- Προαιρετικά Σεμινάρια

Σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, στο πλαίσιο των Προαιρετικών Σεμιναρίων, προσφέρθηκε το Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς της Μέσης Εκπαίδευσης με τίτλο: Σχεδιασμός σύγχρονου αρχιτεκτονικού πλαισίου για τη διδασκαλία της Μουσικής, στη βάση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας. Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε στη Λεμεσό στις 1/11/2017, 8/11/2017, 15/11/2017, 22/11/2017, 29/11/2017 και στη Λευκωσία στις 3/11/2017, 17/11/2017, 24/11/2017, 1/12/2017, 7/12/2017.

Δ. Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα:

- πλήρης εφαρμογή των Δ.Ε.Ε. από την Α΄ Γυμνασίου μέχρι και τη Β΄ Λυκείου.
- εφαρμογή του νέου εκπαιδευτικού υλικού σύμφωνα με τους Δ.Ε.Ε. στη Β΄ Λυκείου
- έναρξη διαδικασίας παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού για τη Γ΄ Λυκείου, σύμφωνα με τους Δ.Ε.Ε.

7.2.10 ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ο θεσμός του Συμβούλου Εκπαιδευτικού, ως καινοτομία στην κυπριακή εκπαίδευση, εφαρμόστηκε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2004–2005, στο πλαίσιο της πολιτικής του Υ.Π.Π. για την αναβάθμιση των φιλολογικών μαθημάτων. Τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά ο θεσμός λειτούργησε με σκοπό τη στήριξη του μαθήματος «Έκφραση-Έκθεση», ειδικότερα για τη Γ΄ Λυκείου. Τη δεύτερη χρονιά ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου επεκτάθηκε στο μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών και την τρίτη χρονιά και στο μάθημα της Ιστορίας.

Από τον Ιούνιο του 2008 οι Σύμβουλοι-Φιλολογοί συμμετέχουν στη διαμόρφωση και συγγραφή των Αναλυτικών Προγραμμάτων και από τον Σεπτέμβριο του 2010 έχουν αναλάβει ως Υποστηρικτές, σε συνεργασία με το Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων και τους Επιθεωρητές Φιλολογικών Μαθημάτων, την προώθηση της εφαρμογής των Αναλυτικών Προγραμμάτων σε όλα τα Γυμνάσια της Μέσης Εκπαίδευσης, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την ετοιμασία σχετικού εκπαιδευτικού υλικού. Από τον Φεβρουάριο μέχρι τον Ιούνιο 2015 ανέλαβαν την καταγραφή Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας για τα Αναλυτικά Προγράμματα του Γυμνασίου, με σκοπό την εφαρμογή τους από τη

σχολική χρονιά 2015–2016. Οι Σύμβουλοι ετοιμάζουν, επίσης, εκτός από τα Αναλυτικά Προγράμματα, Προγραμματισμούς για τη διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων για τα Λύκεια, τα Εσπερινά Γυμνάσια και τις Τεχνικές Σχολές.

Με γνώμονα πάντα την ενιαία εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μεθόδους και προσεγγίσεις των φιλολογικών μαθημάτων, οι Σύμβουλοι ετοιμάζουν πλούσιο και πρωτότυπο υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό, σχετικό με τις διάφορες πτυχές των φιλολογικών μαθημάτων. Το υλικό που ετοιμάζεται αναρτάται στην επίσημη ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. Οι Σύμβουλοι συμμετέχουν στη συγγραφή βιβλίων για τους εκπαιδευτικούς, καθώς και στην παραγωγή οπτικοακουστικού υλικού κ.ά., με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα και τα σχολικά διδακτικά εγχειρίδια. Αναλαμβάνουν την ετοιμασία και πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων. Ετοιμάζουν, επίσης, δείγματα εξεταστικών δοκιμίων και συμμετέχουν ενίοτε στη θεματοθέτηση των Παγκύπριων Εξετάσεων. Επιπλέον, αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση διαδικαστικών θεμάτων στο Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής στους Αλλόγλωσσους μαθητές, ενώ επιλαμβάνονται θεμάτων που άπτονται και των Θρησκευτικών Μειονοτήτων της Κύπρου. Οι Σύμβουλοι συνεισφέρουν, τέλος, στη διοργάνωση εκπαιδευτικών διαγωνισμών, σεμιναρίων/ημερίδων/συνεδρίων και άλλων εκδηλώσεων, καθώς επίσης και σε διάφορες διεκπεραιωτικές εργασίες.

Η παρουσία των Συμβούλων στα σχολεία αποδεικνύεται ιδιαίτερα χρήσιμη και αντιμετωπίζεται πολύ θετικά από τους εκπαιδευτικούς. Οι Σύμβουλοι πραγματοποιούν συναντήσεις με τους Φιλολόγους σε όλα τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης, δημόσια και ιδιωτικά, κατά τις οποίες πραγματοποιούνται: επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, παρουσιάσεις διδακτικού υλικού, συζητήσεις και εισηγήσεις σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας των φιλολογικών μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται, παράλληλα, να υιοθετούν πιο καινοτόμους και αποτελεσματικούς τρόπους διδασκαλίας. Στο πλαίσιο της επιμόρφωσης, περιλαμβάνεται και η ανάληψη δειγματικών διδασκαλιών, είτε από τους Συμβούλους, είτε από Φιλολόγους των σχολείων, σε συνεργασία με τους Συμβούλους, με στόχο πάντα την παροχή πρακτικής βοήθειας στους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στους νεοεισερχόμενους στη Μέση Εκπαίδευση.

7.2.11 ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μετά την ένταξη της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση ως πλήρες μέλος (2004), οικονομικοί μετανάστες άρχισαν να φθάνουν στη χώρα σε ολοένα και μεγαλύτερους αριθμούς. Πρόσφατα, λόγω της παραχώδους κατάστασης στη Μέση Ανατολή και ορισμένες αφρικανικές χώρες, έχει παρατηρηθεί μια αυξανόμενη ροή προσφύγων στα εδάφη της Κυπριακής Δημοκρατίας. Κάτω από αυτές τις συνθήκες είναι πολύ σημαντικό να τονιστεί ότι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη διασφάλιση της πρόσβασης στην εκπαίδευση όλων ανεξαιρέτως των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη ότι το δικαίωμα αυτό κατοχυρώνεται στο Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας. Για τον λόγο αυτό, η δωρεάν πρόσβαση στην εκπαίδευση προσφέρεται σε όλα τα παιδιά, χωρίς να υπάρχει οποιαδήποτε διάκριση με βάση το φύλο, τις ικανότητες, τη γλώσσα, το χρώμα, τη θρησκεία, τις πολιτικές ιδέες και την εθνική καταγωγή. Συνεπακόλουθα, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας θέσει ως στόχο τη γρήγορη ένταξη όλων των παιδιών στη σχολική κοινότητα, ξεκίνησε από τη σχολική χρονιά 2008-2009 να εφαρμόζει το Πρόγραμμα Ταχύρρυθμης Εκμάθησης της Ελληνικής σε δημόσια σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης, κατόπιν απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. φακ. ΥΠΠ 7.1.19.2/2, ημερ. 29 Ιουλίου 2008).

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, λειτούργησαν τέσσερα διαφορετικά «Προγράμματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» σε 34 σχολεία και 3 Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης. Συνολικά παρακολούθησαν μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 576 μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία. Το πρόγραμμα των μεταβατικών τάξεων επεκτάθηκε σε 14 σχολεία παγκύπρια και εντάχθηκαν σε αυτό 343 παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία (60% επί του συνόλου). Επιπρόσθετα, 134 παιδιά παρακολούθησαν το ολιγόωρο πρόγραμμα, 61 παιδιά το πρόγραμμα για τους ασυνόδετους ανήλικους σε λύκεια και τεχνικές

σχολές και 38 παιδιά το απογευματινό πρόγραμμα για τους ασυνόδευτους ανήλικους στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

Όσον αφορά στη λειτουργία του προγράμματος των μεταβατικών τάξεων, οι μαθητές παρακολουθούσαν εντατικά μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με στοιχεία Ιστορίας και Πολιτισμού 18 περιόδους εβδομαδιαίως και παράλληλα ήταν ενταγμένοι στις γενικές τάξεις συμφοίτησης τις υπόλοιπες 20 περιόδους όπου παρακολουθούσαν υποχρεωτικά τα Μαθηματικά, τη Φυσική, τη Χημεία, τη Βιολογία, τα Αγγλικά, τη Μουσική, την Τέχνη, την Πληροφορική και τη Φυσική Αγωγή. Για τον σκοπό αυτό εφαρμοζόταν στα σχολεία τροποποιημένο ωρολόγιο πρόγραμμα και οι μαθητές απαλλάσσονταν από την αξιολόγηση στα Νέα Ελληνικά, την Ιστορία, τα Αρχαία Ελληνικά, τα Θρησκευτικά και τα Γαλλικά. Τονίζεται ακόμη ότι η κατάταξη των παιδιών στις μεταβατικές τάξεις γινόταν ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειάς τους (Α1 και Α2 του ΚΕΠΑ), κατόπιν χορήγησης διαπιστωτικού δοκιμίου γλωσσομάθειας στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Στα σχολεία όπου εφαρμόστηκε το ολιγόωρο πρόγραμμα τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία παρακολουθούσαν μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 5-8 περιόδους την εβδομάδα στα γυμνάσια και 4 περιόδους την εβδομάδα στα λύκεια και στις τεχνικές σχολές. Με βάση το προβλεπόμενο ωρολόγιο πρόγραμμα τα παιδιά είχαν τη δυνατότητα απαλλαγής και αποχώρησης από τα Αρχαία Ελληνικά, τα Θρησκευτικά, τα Γαλλικά και την Ιστορία Κοινού Κορμού στα λύκεια.

Επιπρόσθετα, για τρίτη συνεχή χρονιά λειτούργησε το «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για Ασυνόδευτους Ανήλικους / Αιτητές Διεθνούς Προστασίας». Πρόκειται για παιδιά που βρίσκονταν στην Κύπρο χωρίς κηδεμόνα, τη φροντίδα των οποίων είχαν αναλάβει οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας. Αυτά τα παιδιά παρακολούθησαν μαθήματα Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 14 περιόδους την εβδομάδα σε δύο τεχνικές σχολές και 16 περιόδους την εβδομάδα σε δύο λύκεια. Επιπλέον είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα κοινού κορμού και άλλα εργαστηριακά μαθήματα. Ακόμη δημιουργήθηκαν τρία απογευματινά τμήματα σε Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης σε Λεμεσό και Λάρνακα για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (14 περιόδους) και των Μαθηματικών (6 περιόδους) σε ασυνόδευτους ανήλικους.

Από τον Σεπτέμβριο του 2017, τα «Προγράμματα Εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας» λειτουργούν σε 34 σχολεία. Οι περισσότεροι μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία είναι ενταγμένοι σε μεταβατικές τάξεις (16 σχολεία) για ένα ή δύο χρόνια, ανάλογα με το επίπεδο ελληνομάθειας στο οποίο βρίσκονται με βάση το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες. Όσον αφορά στο ωρολόγιο πρόγραμμα, η πιο σημαντική αλλαγή για την τρέχουσα σχολική χρονιά είναι ότι τα παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, παράλληλα με τα μαθήματα εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, ενισχύονται και στα υπόλοιπα εξεταζόμενα μαθήματα (Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία και Βιολογία). Συνεπώς, το ωρολόγιο πρόγραμμα των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία έχει διαμορφωθεί ως εξής:

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΜΦΟΙΤΗΣΗΣ (19 ΠΕΡΙΟΔΟΙ)	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ (19 ΠΕΡΙΟΔΟΙ)
<p><u>Υποχρεωτική Παρακολούθηση</u></p> <p>Μαθηματικά, Φυσική, Χημεία, Βιολογία, Μουσική, Τέχνη, Πληροφορική, Αγγλικά, Φυσική Αγωγή</p> <p><u>Προαιρετική παρακολούθηση (ανάλογα με το πρόγραμμα του σχολείου)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα με στοιχεία Ιστορίας και Πολιτισμού (14 περιόδους) • Μαθηματικά (2 περιόδους) • Φυσική (1 περίοδος) • Χημεία (1 περίοδος) • Βιολογία (1 περίοδος)

<p>Οικιακή Οικονομία, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Γεωγραφία</p> <p><u>Απαλλαγή</u></p> <p>Νέα Ελληνικά, Ιστορία, Αρχαία Ελληνικά, Θρησκευτικά, Γαλλικά</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Επιπλέον, συνεχίζει να λειτουργεί και φέτος το ολιγόωρο πρόγραμμα για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας 4-10 περιόδους σε γυμνάσια, λύκεια και τεχνικές σχολές (14 σχολεία). Μάλιστα σε τρία λύκεια εφαρμόζεται για πρώτη φορά πρόγραμμα 8 περιόδων. Αναφορικά με το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για Ασυνόδευτους Ανήλικους / Αιτητές Διεθνούς Προστασίας, φέτος έχει επεκταθεί σε πέντε σχολεία (3 λύκεια και 2 τεχνικές σχολές). Ακόμη, δημιουργήθηκαν δύο τμήματα στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης για τη φοίτηση ασυνόδευτων ανήλικων παιδιών σε απογευματινό χρόνο.

7.2.12 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μετά από πολύχρονες προσπάθειες που χρονολογούνται από το 1991, πέτυχε τη δημιουργία νέου θεσμικού πλαισίου που να ρυθμίζει συνολικά και σφαιρικά, σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα θέματα της εκπαίδευσης των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Η Νομοθεσία αυτή είχε τίτλο: «Ο περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμος του 1999» (113(I)1999) και ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων το 1999. Η Νομοθεσία αυτή έτυχε τροποποιήσεων και ως εκ τούτου ονομάζεται τώρα «Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999-2014». Τη Νομοθεσία διέπουν οι «Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 και 2013».

Μια από τις βασικότερες διατάξεις του Νόμου είναι εκείνη που διαλαμβάνει τον καθορισμό του όρου "παιδί με ειδικές ανάγκες" και τονίζει, ανάμεσα σε άλλα, την ευθύνη της πολιτείας για την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στον ενιαίο κορμό της εκπαίδευσης.

Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες, για τα οποία προσδιορίστηκε ειδική αγωγή και εκπαίδευση, δικαιούνται δωρεάν φοίτηση σε δημόσιο σχολείο για την παροχή της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, σε τάξη συνηθισμένου σχολείου, εφοδιασμένου με τις κατάλληλες υποδομές, σύμφωνα με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Υπουργείου, προσαρμοσμένο στις ειδικές ανάγκες των παιδιών και στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσής τους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016 - 2017, φοίτησαν 4401 μαθητές/τριες με Ειδικές Ανάγκες (με απόφαση των Επαρχιακών Επιτροπών Ειδικής Αγωγής) σε τάξεις συνηθισμένων σχολείων Μέσης Γενικής (3204) και Τεχνικής Εκπαίδευσης (1197 και 556 μαθητές/τριες στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού (μόνο σε γυμνάσια), (βλ. πίνακα 1).

Όσον αφορά στις εκπαιδευτικές ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2016 -17, δόθηκαν συνολικά 6542,0 περίοδοι στήριξης παγκύπρια σε μαθητές/τριες της ειδικής αγωγής (5.349 στη Μ.Ε. και 1.187 στην Τ.Ε.) και 268,0 περίοδοι σε μαθητές/τριες που συμμετείχαν στα Προγράμματα Αλφαριθμητισμού, (βλ. πίνακα 2)

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν τα πιο κάτω Προγράμματα Ειδικής Αγωγής:

- A. Μαθησιακών Δυσκολιών
- B. Ειδικών Μονάδων
- Γ. Ακοής
- Δ. Όρασης
- E. Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης

Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργεί, επίσης, και το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού (μόνο για τα γυμνάσια).

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2014/15 - 2015/16 - 2016/17)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ και ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1201	1168	1358	198	343	132	1399	1511	1490
ΛΕΜΕΣΟΣ	808	847	885	288	247	143	1096	1088	1028
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	601	615	630	353	409	147	954	960	777
ΠΑΦΟΣ	255	251	331	128	137	134	383	375	465
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	898	901	1197	—	—	—	898	901	1197
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	3763	3782	4401	967	1053	556	4730	4835	4957

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΙ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2014/15 - 2015/16 - 2016/17)

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ			ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ			ΣΥΝΟΛΟ ΠΕΡΙΟΔΩΝ ΣΤΗΡΙΞΗΣ και ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	1848	2069	2268	347	484	86	2195	2553	2354
ΛΕΜΕΣΟΣ	1292	1344	1481	258	334	64	1550	1678	1545
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	989	1005	1028,5	383	483	70	1372	1488	1098,5
ΠΑΦΟΣ	505	539	577,5	111	178	48	616	717	625,5
ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	948	935	1187	—	—	—	948	935	1187
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	5582	5892	6542	1099	1479	268	6681	7371	6810

A. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Στο Πρόγραμμα αυτό εντάσσονται παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, μετά από απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.). Η εκπαιδευτική στήριξη των μαθητών/τριών γίνεται είτε ατομικά είτε ομαδικά, ανάλογα με τις ανάγκες τους. Συνήθως η στήριξη γίνεται στα εξεταζόμενα μαθήματα (Φιλολογικά, Μαθηματικά, Φυσικά). Ώρες στήριξης δίνονται και σε άλλα μαθήματα, όπως στον Σχεδιασμό και Τεχνολογία, στους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, στην Τέχνη, στη Φυσική Αγωγή κ.λπ., ανάλογα με τις ανάγκες κάθε παιδιού.

B. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

Παιδιά με ειδικές ανάγκες, για τα οποία προσδιορίζεται ειδική αγωγή και εκπαίδευση από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε., μπορεί να φοιτήσουν και σε Ειδική Μονάδα που λειτουργεί σε συνηθισμένο σχολείο.

Στις ειδικές μονάδες δυνατόν να ενταχθούν παιδιά μετά από απόφαση της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι μαθητές/τριες της Ειδικής Μονάδας φοιτούν με ειδικό καθεστώς και λαμβάνουν «Πιστοποιητικό Παρακολούθησης». Η προσέγγιση στις Μονάδες αυτές γίνεται διαθεματικά και οι εκπαιδευτικοί τυγχάνουν σχετικής επιμόρφωσης. Για την εξυπηρέτηση των αναγκών και την ασφάλεια των μαθητών/τριών των ειδικών μονάδων εργοδοτούνται σχολικοί βοηθοί.

I. Στη Μέση Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι μονάδων:

α) **Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Γυμνάσια** με αυξημένες περιόδους στήριξης την εβδομάδα, σε ειδικά διαμορφωμένα αίθουσα (Ειδική Μονάδα). Στην Ειδική Μονάδα οι μαθητές/τριες παρακολουθούν, συνήθως, τα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Οικιακή Οικονομία, Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή, Αγγλικά. Το πρόγραμμα μαθημάτων δύναται να τροποποιηθεί αναλόγως, με έγκριση της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών/τριών.

β) **Οι Μονάδες που λειτουργούν στα Λύκεια με ειδικό πρόγραμμα μεικτής φοίτησης σε Ειδική Μονάδα** ως εξής: Τρεις μέρες φοίτησης στο σχολείο και δύο μέρες παρακολούθησης ειδικού εκπαιδευτικού προγράμματος σε χώρους εκτός σχολείου, στις περιπτώσεις που αυτό εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών/τριών και είναι εφικτό.

Στο πλαίσιο του εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη Μέση Εκπαίδευση, εντάσσεται και το Πρόγραμμα Προεπαγγελματική Εκπαίδευση των μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες. Μέλημα αυτής της εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής αποτελεί η ομαλή μετάβαση των εν λόγω μαθητών/τριών από τον σχολικό στον επαγγελματικό χώρο.

Στόχοι του Προγράμματος είναι:

- Η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες
- Η κοινωνικοποίησή τους
- Η συναισθηματική τους ασφάλεια
- Η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στη μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση και στη συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία.

Το ημερήσιο πρόγραμμα εκτός σχολείου καταρτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες που προκύπτουν κάθε φορά στους χώρους εκτός σχολείου, αφού καταγραφούν οι παρατηρήσεις από τους επόπτες-εκπαιδευτικούς, σχετικά με τη συμπεριφορά και τις δεξιότητες των παιδιών.

Οι Μονάδες στα Λύκεια λειτουργούν με αυξημένες περιόδους στήριξης την εβδομάδα, σε ειδικά διαμορφωμένα αίθουσα (Ειδική Μονάδα). Στην Ειδική Μονάδα οι μαθητές/τριες παρακολουθούν συνήθως τα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Οικογενειακή Αγωγή, Σχεδιασμό και

Τεχνολογία, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή, Φωτογραφία/Θέατρο. Το πρόγραμμα μαθημάτων δύναται να τροποποιηθεί αναλόγως, με έγκριση της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016 – 2017, λειτούργησαν 50 Ειδικές Μονάδες στα σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης.

Ειδικές Μονάδες Λευκωσίας 2016-17

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ' Πλατύ
2	Γυμν. Αγλαντζιάς
3	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας
4	Περιφερειακό Γυμν. Πέρα Χωρίου και Νήσου (2 Μονάδες)
5	Γυμν. Κωνσταντινουπόλεως
6	Β' Περιφερειακό Γυμν. Λευκωσίας
7	Γυμν. Κοκκινότριμιθιάς
8	Γυμν. Ακρόπολης
9	Γυμν. Έγκωμης
10	Γυμν. Αγίου Στυλιανού
11	Γυμνάσιο Σολέας
12	Γυμν. Αγ. Βασιλείου
13	Γυμνάσιο Λατσιών
14	Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου
15	Λύκειο Ιδαλίου (2 Μονάδες)
16	Λύκειο Κύκκου Α' (2 Μονάδες)
17	Λύκειο Κύκκου Β' (1 Μονάδες)
18	Λύκειο Σολέας
19	Λύκειο Λατσιών
20	Λύκειο Παλιομετόχου

Ειδικές Μονάδες Λεμεσού 2016-17

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Αγίας Βαρβάρας
2	Γυμν. Αγίου Νεοφύτου (2 Μονάδες)
3	Γυμν. Αγίας Φυλάξεως
4	Γυμν. Καλογεροπούλου
5	Γυμν. Λινόπετρας
6	Γυμν. Αγ. Ιωάννη
7	Γυμν. Ύψωνα
8	Γυμν. Ζακακίου
9	Γυμν. Νεάπολης
10	Λύκειο Πολεμιδιών
11	Λύκειο Λινόπετρας
12	Λανίτειο Λύκειο
13	Γυμνάσιο Αγίου Αντωνίου

Ειδικές Μονάδες Λάρνακας/ Αμμοχώστου 2016-17

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμν. Δροσιάς
2	Γυμν. Αραδίππου
3	Γυμν. Ξυλοφάγου
4	Γυμν. Κιτίου
5	Γυμν. Παραλιμνίου
6	Γυμν. Λιβαδιών
7	Γυμνάσιο Βεργίνας
8	Γυμνάσιο – Λύκειο Λευκάρων
9	Λύκειο Παραλιμνίου
10	Παγκύπριο Λύκειο
11	Λύκειο Αραδίππου «Τάσος Μητσόπουλος»

Ειδικές Μονάδες Πάφου 2016-17

A/A	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	Γυμνάσιο Αποστόλου Παύλου
2	Νικολαΐδειο Γυμνάσιο
3	Γυμνάσιο- Λύκειο Πολεμίου
4	Λύκειο Αγίου Νεοφύτου

II Στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση λειτουργούν δύο τύποι προγραμμάτων ειδικής φοίτησης. Πρωταρχικοί στόχοι και των δυο ειδικών προγραμμάτων που εφαρμόζονται στις Τεχνικές Σχολές είναι: η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των παιδιών με Ειδικές Ανάγκες, η κοινωνικοποίησή τους, η συναισθηματική τους ασφάλεια και η απόκτηση δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στην ανεξάρτητη διαβίωση, στη μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση και στην ομαλή μετάβαση από τον σχολικό στον επαγγελματικό χώρο:

α) Ειδικές Μονάδες που λειτουργούν στον Κλάδο Ξενοδοχειακών

Οι Ειδικές Μονάδες στον Κλάδο Ξενοδοχειακών λειτουργούν με ένταξη στο μάθημα Τραπεζοκομίας και αυξημένες περιόδους στήριξης την εβδομάδα, οι οποίες διδάσκονται από καθηγητές κάθε ειδικότητας σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια της Σχολής, στα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Επαγγελματική Αγωγή, Υγιεινή, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη, Μουσική, Φυσική Αγωγή, Μαγειρική, Τραπεζοκομία, Πρακτική Εργασία, Κατασκευή Κοσμημάτων, Καλλιτεχνικές Δημιουργίες.

β) Ειδικό πρόγραμμα φοίτησης στον Κλάδο Κομμωτικής

Οι μαθητές εντάσσονται σε εργαστηριακά και τεχνολογικά μαθήματα σε ειδικά εξοπλισμένα εργαστήρια της Σχολής στη συνηθισμένη τάξη (αυξημένη ένταξη) και στηρίζονται ομαδικά από καθηγητές κάθε ειδικότητας, στα πιο κάτω μαθήματα: Φιλολογικά, Μαθηματικά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Φυσική Αγωγή, Αγγλικά, Εργαστήρια Κομμωτικής.

Γ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΠΩΛΕΙΑ ΑΚΟΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Πρόγραμμα Ένταξης παιδιών με απώλεια ακοής λειτουργεί παγκύπρια σε 68 σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης με μαθητές με απώλεια ακοής.

Συγκεκριμένα, εφαρμόζονται οι πιο κάτω μορφές ένταξης:

1. Φοίτηση στη γενική τάξη χωρίς στήριξη
2. Φοίτηση στη γενική τάξη και στήριξη σε ειδική αίθουσα, κυρίως στα εξεταζόμενα μαθήματα
3. Φοίτηση σε Ειδικό Τμήμα (Μονάδα).

Εκεί όπου χρειάζεται, δίνεται η δυνατότητα εξυπηρέτησης των παιδιών από Εκπαιδευτικούς Διερμηνείς της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας. Επιπρόσθετα, όσον αφορά στην παραγωγή υλικού για επιμόρφωση των καθηγητών, έχει παραχθεί ενημερωτικό υλικό, που είναι στη διάθεση όλων των διδασκόντων. Ειδικότερα, έχουν εκδοθεί «Προσαρμοσμένα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Καρτέλες εργασίας για παιδιά με πρόβλημα ακοής» για τις τάξεις του Γυμνασίου. Στην ιστοσελίδα του Υ.Π.Π. είναι, επίσης, διαθέσιμος προς όλους τους εκπαιδευτικούς Οδηγός (60 σελίδες), που εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών με τίτλο «Η ένταξη και η συμμετοχή των κωφών/βαρήκων μαθητών σε σχολεία με ακούοντες μαθητές». Παράλληλα, έχουν αποσταλεί οι τέσσερις βιντεοταινίες που παρήγαγε ο Σύνδεσμος Γονέων Παιδιών με Απώλεια Ακοής που ασχολούνται με θέματα της ακουστικής απώλειας των παιδιών. Τέλος, διοργανώθηκαν τον Σεπτέμβριο διήμερα επιμορφωτικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς, που διδάσκουν παιδιά με απώλεια ακοής στη Λευκωσία και Λεμεσό, για τις επαρχίες Λευκωσίας/Λάρνακας/Αμμοχώστου και Λεμεσού/Πάφου, αντίστοιχα. Ημερίδες και σεμινάρια οργανώθηκαν, επίσης, σε συνεργασία με τη σχολή Κωφών.

Οι Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, εκτός από την ενημέρωση των διδασκόντων, εφαρμόζουν και τις υπόλοιπες σχετικές διατάξεις του Νόμου [113(1)99], ειδικότερα όσον αφορά στον καταρτισμό ατομικών προγραμμάτων (και παροχή ωρών στήριξης), τις διευκολύνσεις κατά τις εξετάσεις (επιπρόσθετος χρόνος, απλοποίηση γλωσσικής διατύπωσης εξεταστικού δοκιμίου) και ηχομόνωση αιθουσών διδασκαλίας και ειδικών αιθουσών στήριξης.

Όσον αφορά στις ώρες στήριξης, κατά τη σχολική χρονιά 2016-17, δόθηκαν 780 περίοδοι εκπαιδευτικής στήριξης παγκύπρια σε 124 παιδιά με απώλεια ακοής (βλ. Πίνακα 3 και Πίνακα 4).

Επιπρόσθετα, δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ευαισθητοποίηση των ακούοντων παιδιών σε θέματα ακουστικής απώλειας.

Δ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ

Το πρόγραμμα ένταξης παιδιών με πρόβλημα όρασης λειτούργησε με 283 περιόδους εκπαιδευτικής στήριξης παγκύπρια σε 37 παιδιά τα οποία φοιτούσαν σε σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης.

Για τον καταρτισμό του ατομικού προγράμματος των παιδιών με προβλήματα όρασης, το Γραφείο Ειδικής Αγωγής Μέσης Εκπαίδευσης συνεργάζεται με τη Σχολή Τυφλών. Για την ένταξη των παιδιών αυτών ακολουθείται η ίδια διαδικασία με την ένταξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Το πρόγραμμα παρακολουθείται και από τους συνδεδετικούς λειτουργούς της Μ.Ε.

Ε. ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αναφορικά με το πιο πάνω θέμα, και σύμφωνα με τον Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο του 1999 (Π.3.2), «Στα παιδιά με ειδικές ανάγκες της Δημοτικής και της Μέσης Εκπαίδευσης που για λόγους υγείας δεν μπορούν για μακρύ χρονικό διάστημα να παρακολουθούν το κανονικό πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο, δυνατόν να εξασφαλίζεται εκπαίδευση με άλλο τρόπο. Η παρακολούθηση μαθημάτων εκτός του σχολείου θεωρείται μέρος του κανονικού προγράμματος μαθημάτων στις κανονικές τάξεις που είναι εγγεγραμμένα τα παιδιά».

Η κατ' οίκον εκπαίδευση παρέχεται στις πιο κάτω περιπτώσεις:

- Περίπτωση 1: Κατ' οίκον εκπαίδευση παιδιών που νοσηλεύονται στην Ενδονοσοκομειακή Μονάδα Νοσηλείας του ΝΑΜ ΙΙΙ. Το αίτημα γίνεται από την Ενδονοσοκομειακή Μονάδα νοσηλείας εφήβων με σοβαρά ψυχοκοινωνικά προβλήματα.
- Περίπτωση 2: Κατ' οίκον εκπαίδευση παιδιών που παρουσιάζουν ιατρικά προβλήματα (π.χ. διάγνωση καρκίνου, καρδιοπάθειες, χειρουργικές επεμβάσεις, σωματικοί τραυματισμοί, άλλες σωματικές ασθένειες, ανορεξία κ.λπ.) ή προβλήματα ψυχικής υγείας, έντονα προβλήματα συμπεριφοράς ή συναισθηματικά προβλήματα, δυσκολία προσαρμογής στον σχολικό χώρο κ.λπ.

Ο χώρος και χρόνος διεξαγωγής των μαθημάτων καθορίζεται σε συνεργασία με τους γονείς και μπορεί να είναι είτε ο χώρος νοσηλείας του παιδιού είτε το σπίτι κατά τις απογευματινές ή και πρωινές ώρες.

Η κατ' οίκον εκπαίδευση περιλαμβάνει, συνήθως, τα εξεταζόμενα μαθήματα και σε εξαιρετικές περιπτώσεις άλλα μαθήματα για ειδικούς λόγους.

Οι τελικές εξετάσεις του παιδιού με κατ' οίκον εκπαίδευση, όπου χρειάζεται, γίνονται, εκτός των καθορισμένων εξεταστικών κέντρων, σε χώρους όπως το σπίτι του εξεταζομένου, στο νοσοκομείο ή σε οποιονδήποτε άλλο τόπο κριθεί επιβεβλημένο από τον Διευθυντή του οικείου Τμήματος του Υπουργείου, νοουμένου ότι εξασφαλίζεται η απαιτούμενη ασφάλεια και υπάρχουν εχέγγυα επιτήρησης και διαφύλαξης του αδιάβλητου των εξετάσεων.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3: ΜΑΘΗΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2016/17)

	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Μαθησιακές Δυσκολίες ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε. Ειδικές Μονάδες ΕΙΔΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Ακοής ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΜΑΘΗΤΕΣ Ε.Α.Ε Όρασης ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ
Γυμνάσια	1951	186	51	23	2212
Λύκεια	843	86	50	14	993
Τεχνικές	1093	75	23	6	1197
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	3887	347	124	43	4401

ΠΙΝΑΚΑΣ 4: ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Σχολική Χρονιά 2016/17)

	ΠΕΡΙΟΔΟΙ Ε.Α.Ε. Μαθησιακές Δυσκολίες ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ Ε.Α.Ε. Ειδικές Μονάδες ΕΙΔΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ Ε.Α.Ε Ακοής ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΠΕΡΙΟΔΟΙ Ε.Α.Ε Όρασης ΣΥΝΗΘΙΣΜΕΝΗ ΤΑΞΗ	ΣΥΝΟΛΟ
Γυμνάσια	2448,5	910	386	161	3905,5
Λύκεια	640,5	457	263	83	1443,5
Τεχνικές	693	324	131	39	1187
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	3782	1691	780	283	6536

7.2.13 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Πρόγραμμα Αλφαριθμητισμού στη Μέση Εκπαίδευση ξεκίνησε σε πειραματική βάση το 1989-1990 σε δύο Γυμνάσια της Λεμεσού. Την επιστημονική ευθύνη του Προγράμματος έχει η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και τη διοικητική ευθύνη έχει η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στοχεύοντας στην αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας και στην πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού λειτουργεί, μεταξύ των άλλων μέτρων που εφαρμόζει, Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού ενσωματωμένο στο γενικό σχολικό πρόγραμμα.

Γενικοί σκοποί του Προγράμματος Αλφαριθμητισμού:

- Η διασφάλιση του θεμελιώδους ανθρώπινου δικαιώματος στην εκπαίδευση των λειτουργικά αναλφάβητων μαθητών.
- Η πρόληψη του σχολικού και συνακόλουθα κοινωνικού αποκλεισμού με όλες τις αρνητικές για το άτομο και την κοινωνία συνέπειες: περιθωριοποίηση, παραβατικότητα, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές, χρήση και κατάχρηση ουσιών, προβλήματα ψυχικής και σωματικής υγείας.

Παιδαγωγικοί στόχοι:

- Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων γραφής, ανάγνωσης, αριθμητικής.
- Η κατανόηση κειμένου.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας για προσωπική έκφραση, κρίση, δημιουργικότητα, συζήτηση και επικοινωνία.
- Η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η συναισθηματική στήριξη του μαθητή.
- Η διευκόλυνση και ανάπτυξη ικανότητας προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.			
ΕΠΑΡΧΙΑ	Περίοδοι Διδασκαλίας		
	2014/15	2015/16	2016/17
Σχ. χρονιά			
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	347	484	86
ΛΕΜΕΣΟΣ	258	334	64

ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	383	483	70
ΠΑΦΟΣ	111	178	48
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	1099	1479	268

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΣΤΗ Μ.Ε.			
Σχολική χρονιά	2014/15	2015/16	2016/17
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	198	343	132
ΛΕΜΕΣΟΣ	288	247	143
ΛΑΡΝΑΚΑ / ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	353	409	147
ΠΑΦΟΣ	128	137	134
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ	967	1053	556

7.3 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

7.3.1 ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Στο πλαίσιο της προσπάθειας που καταβάλλεται, για να καταστεί η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση ένα ολοκληρωμένο, ελκυστικό, ευέλικτο και υψηλής ποιότητας σύστημα, ικανό να ανταποκριθεί στις σημερινές αλλά και στις μελλοντικές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και κοινωνίας, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τα ακόλουθα:

- Στρατηγικός Σχεδιασμός για το Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2015-2020

Με την Απόφασή του, με αριθμό 78.657 και ημερομηνία 15 Απριλίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε τον Στρατηγικό Σχεδιασμό που ετοιμάστηκε από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για το Σύστημα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2015-2020.

Στον Στρατηγικό Σχεδιασμό περιλαμβάνονται οι ακόλουθες δράσεις, που αφορούν στα προγράμματα της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (πρωινή φοίτηση), των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών, της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας, των Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών και των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.):

- Βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών
- Εκστρατείες ενημέρωσης του κοινού για τις προοπτικές που προσφέρει η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση
- Ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και εισαγωγή τους από τη σχολική χρονιά 2016-2017
- Αναβάθμιση και ευελιξία των Προγραμμάτων που προσφέρονται από τις Εσπερινές Τεχνικές Σχολές, οι οποίες αποτελούν σχολές δεύτερης ευκαιρίας
- Περαιτέρω ανάπτυξη των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και πιστοποίησή τους ως Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης διετούς διάρκειας
- Αναβάθμιση του Συστήματος Μαθητείας
- Σύνδεση όλων των προγραμμάτων Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που προσφέρει το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
- Πρόσβαση σε κατάλληλο σύγχρονο τεχνικό εξοπλισμό, εκπαιδευτικό υλικό και υποδομές, μέσα από την κατάρτιση στη Βιομηχανία
- Ολοκλήρωση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ετοιμασία πρότασης για δημιουργία Φορέα Πιστοποίησης Επαγγελματικών Προσόντων.

Η επιτυχία των δράσεων που έχουν τεθεί στον Στρατηγικό Σχεδιασμό καθίσταται ζωτικής σημασίας, αφού είναι άμεσα συνυφασμένες με την άμβλυνση των σοβαρών επιπτώσεων που έχει επιφέρει η οικονομική κρίση, όπως είναι η ραγδαία η αύξηση της ανεργίας, ιδιαίτερα μεταξύ των νέων.

- Πρόταση Επιτροπής για την Αναβάθμιση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Με την Απόφασή του με αριθμό 79.985 και ημερομηνία 14 Δεκεμβρίου 2015, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την Πρόταση της Επιτροπής για την Αναβάθμιση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνει τους ακόλουθους τέσσερις άξονες προτεραιότητας:

- Αναθεώρηση των κλάδων και ειδικοτήτων που προσφέρει η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, βάσει των αναγκών και των προοπτικών της κυπριακής οικονομίας
- Επιλογή ειδικότητας από το Α΄ Έτος φοίτησης στις Τεχνικές Σχολές
- Αύξηση του ποσοστού πρακτικής εξάσκησης στον χώρο εργασίας μέσω της αξιοποίησης της περιόδου Ιουνίου - Αυγούστου
- Αναθεώρηση των Ωρολογίων Προγραμμάτων της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και περιορισμό των μαθημάτων εξέτασης για πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οι πιο πάνω καινοτομίες τέθηκαν σε εφαρμογή, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017.

7.3.2 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΕΣΠΕΡΙΝΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΣΤΗ ΛΕΜΕΣΟ

Μετά την επιτυχή λειτουργία της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 07 Δεκεμβρίου 2011, προχώρησε στην ίδρυση Εσπερινής Τεχνικής Σχολής και στη Λεμεσό, η οποία ξεκίνησε τη λειτουργία της τον Ιανουάριο του 2012. Η Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού στεγάζεται στην Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού, ενώ κάποια μαθήματα πραγματοποιούνται και στη Β΄ και Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, λειτούργησαν οι κλάδοι της Μηχανολογίας και των Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών με 95 μαθητές/τριες.

Οι Εσπερινές Τεχνικές Σχολές προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών που προσφέρουν είναι ισοδύναμα με τα προγράμματα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρωινής φοίτησης.

7.3.3 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Τον Νοέμβριο του 2012 ξεκίνησαν τη λειτουργία τους τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία αποτελούν Δημόσιες Σχολές που προσφέρουν, μετά από την πιστοποίησή τους από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, ανώτερη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Οι στόχοι των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι οι ακόλουθοι:

- Η προσφορά προγραμμάτων Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης που να απευθύνονται σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης, σε τομείς οι οποίοι δεν προσφέρονται σε ανώτερο επίπεδο από άλλες Δημόσιες Σχολές ή συναφείς Οργανισμούς της Δημοκρατίας
- Η προσφορά προγραμμάτων για διευκόλυνση της πρόσβασης και ένταξης στην αγορά εργασίας αποφοίτων Μέσης Εκπαίδευσης
- Η προσφορά προγραμμάτων για περαιτέρω προώθηση της Διά Βίου Εκπαίδευσης, με έμφαση στην υποστήριξη της ικανότητας του ανθρώπινου δυναμικού να προσαρμόζεται στη χρήση των νέων τεχνολογιών, καθώς και των σύγχρονων παραγωγικών διαδικασιών
- Η αποτελεσματικότερη προώθηση και υλοποίηση δράσεων που υποστηρίζονται από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Λειτουργούν στις επαρχίες Λευκωσίας, Λεμεσού, Λάρνακας και Πάφου, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Για την ίδρυση και ομαλή λειτουργία των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού και άλλους εμπλεκόμενους φορείς που σχετίζονται με την αγορά εργασίας.

Τα προγράμματα που προσφέρουν τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. έχουν σχεδιαστεί ειδικά, για να είναι συναφή με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, την οικονομία, τα επαγγέλματα και το περιεχόμενο των επαγγελματιών.

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017, προσφέρθηκαν τα ακόλουθα πιστοποιημένα προγράμματα σπουδών:

1. Αρτοποιία - Ζαχαροπλαστική
2. Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών
3. Ηλεκτρομηχανολογικές - Ψυκτικές Εγκαταστάσεις στη Βιομηχανία
4. Βιολογικές Κηπευτικές Καλλιέργειες
5. Διαχείριση Αγορών και Προμηθειών – Ναυτιλιακά
6. Τεχνολογία CNC – Ξυλουργική Βιομηχανία
7. Γαλακτοκομία – Τυροκομία

Η φοίτηση στα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. είναι δωρεάν και εντάσσεται στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης, αφού απευθύνονται σε όλες τις ηλικίες. Τα προγράμματα προσφέρονται σε απογευματινό χρόνο και είναι διετούς διάρκειας. Η φοίτηση περιλαμβάνει και πρακτική εξάσκηση στη βιομηχανία, σε επιχειρήσεις ή αλλού και οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης διετούς διάρκειας.

Πιστοποίηση των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. ως Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Το Υπουργικό Συμβούλιο, με την Απόφασή του με αρ. 78.324, ημερομηνίας 11 Φεβρουαρίου 2015, εξουσιοδότησε τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να διορίσει Ειδική Επιτροπή για τον καταρτισμό μελέτης και υποβολή εισήγησης ως προς τη θεσμοθέτηση των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. ως Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης διετούς διάρκειας.

Η εισήγηση της Ειδικής Επιτροπής για θεσμοθέτηση των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 21 Απριλίου 2016, με την Απόφασή του με αρ. 80.574. Στην ίδια Απόφαση, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε την υποβολή προς τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης αιτήσεων για την ιδρυματική και προγραμματική αξιολόγηση των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., σύμφωνα με τις πρόνοιες των περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμων του 2015 και 2016. Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης υπέβαλε αιτήσεις για την ιδρυματική και προγραμματική αξιολόγηση και πιστοποίηση των Μ.Ι.Ε.Ε.Κ., στα ειδικά έντυπα του Φορέα, κατά το καλοκαίρι του 2016. Τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. πιστοποιήθηκαν από τον Φορέα τον Απρίλιο του 2017 ως Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

7.3.4 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΕ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ

Η ανάγκη για παρακολούθηση της επιστημονικής και τεχνολογικής προόδου που βρίσκεται σε εξέλιξη στις μέρες μας και χαρακτηρίζει έντονα την εποχή μας, επιβάλλει όπως οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών εξασκηθούν στον χειρισμό και την εφαρμογή της σύγχρονης τεχνολογίας στην παραγωγική διαδικασία.

Οι προσανατολισμοί της βιομηχανίας μας απαιτούν την επιμόρφωση και εξάσκηση των μαθητών των Τεχνικών Σχολών στα πιο κάτω εκπαιδευτικά μοντέλα σύγχρονης τεχνολογίας:

- Συστήματα πιεσμένου αέρα (Pneumatics)
- Συστήματα ηλεκτρο-πνευματικά (Electro-Pneumatics)
- Προγραμματιζόμενοι "Λογικοί Ελεγκτές" (Programmable Logic Controllers PLCs)
- Εργαλειομηχανές με ηλεκτρονικό (αριθμητικό) προγραμματισμό εργασίας (Computer Numerically)
- Controlled Machine Tools - CNC Machine Tools
- Συστήματα παραγωγικών διαδικασιών με την υποστήριξη Ηλεκτρονικού Υπολογιστή (Computer Aided Manufacturing)-CAM
- Συστήματα με ρομποτικό έλεγχο (Robotics)

7.3.5 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ–ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στις Τεχνικές Σχολές λειτουργούν 72 εργαστήρια Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, τα οποία είναι εξοπλισμένα με 17 ηλεκτρονικούς υπολογιστές, εκτυπωτές, σαρωτές και συσκευές πολυμέσων.

Το 2017 συνεχίστηκε η συμφωνία μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της Ακαδημίας CISCO. Το μάθημα Δικτύων CISCO διδάσκεται κατά τις πρωινές και απογευματινές ώρες σε δύο Τεχνικές Σχολές στη Λευκωσία και σε μία Τεχνική Σχολή στη Λεμεσό, αφού έγινε η κατάλληλη επιμόρφωση ορισμένου αριθμού καθηγητών της ειδικότητας της Μηχανικής Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

Επίσης, στις Τεχνικές Σχολές γίνεται συστηματική χρήση του Η/Υ ως μέσου ή και εργαλείου στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, καθώς και σε Τεχνολογικά και Εργαστηριακά Μαθήματα Ειδικότητας, όπως είναι το Αρχιτεκτονικό Σχέδιο, η Σχεδίαση με Ηλεκτρονικό Υπολογιστή, η Διακόσμηση, η Τεχνολογία Σχεδιασμού και Παραγωγής Επίπλων, το Σχέδιο Μόδας κ.ά.

7.4 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Με απώτερο στόχο την ουσιαστική ανάπτυξη της έρευνας, την παραγωγή νέας γνώσης, τη μείωση διαρροής αξιόλογων Κύπριων επιστημόνων προς οργανισμούς και ιδρύματα του εξωτερικού, την προσέλκυση ποιοτικών φοιτητών, ερευνητών και επιστημόνων από το εξωτερικό, την αύξηση της ανταγωνιστικότητας των Κύπριων αποφοίτων Ανώτερης Εκπαίδευσης και την ένταξή τους στην αγορά εργασίας, το Υ.Π.Π. έχει προβεί σε σειρά μέτρων για ανάπτυξη της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, ώστε αυτή να καταστεί περιφερειακό κέντρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αύξηση αριθμού ξένων φοιτητών που επιλέγουν την Κύπρο για να σπουδάσουν

Η στρατηγική που αναπτύχθηκε από το Υ.Π.Π. με στόχο να καταστεί η Κύπρος περιφερειακό κέντρο εκπαίδευσης, με στήριξη των Πανεπιστημίων (δημοσίων και ιδιωτικών), ώστε να διευρύνουν και αναβαθμίσουν τις υποδομές τους και να προσφέρουν περισσότερα και πιο ελκυστικά προγράμματα σπουδών, καθώς και η έμφαση που δίνεται για τη διασφάλιση της ποιότητας της προσφερόμενης εκπαίδευσης, οδήγησαν στην αύξηση του αριθμού των ξένων φοιτητών, που επιλέγουν την Κύπρο για τις σπουδές τους.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, το ακαδημαϊκό έτος 2012–2013 ο αριθμός των ξένων φοιτητών στην Κύπρο ήταν 8.375, ενώ το 2015–2016, ο αριθμός υπερδιπλασιάστηκε και έφθασε τις 17.601 φοιτητές. Ο αριθμός των Κύπριων φοιτητών που σπουδάζουν στην Κύπρο, σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία της Στατιστικής Υπηρεσίας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-16, ανέρχεται στις 22.746.

Εκσυγχρονισμός Προγραμμάτων Σπουδών

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει προβεί σε αρκετές ενέργειες για διεύρυνση του φάσματος και εκσυγχρονισμό των προσφερόμενων προγραμμάτων σπουδών, τόσο από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, όσο και από τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, έτσι ώστε οι νέοι να έχουν τη δυνατότητα επιλογής κλάδων σπουδών, που αφενός τους ενδιαφέρουν και αφετέρου προσφέρουν μεγαλύτερες προοπτικές απασχόλησης στην αγορά εργασίας, τόσο στην Κύπρο, όσο και στο εξωτερικό. Σε αυτό το πλαίσιο, τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί ο αριθμός των προσφερόμενων προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό), αλλά και το φάσμα επιλογών που έχουν οι υποψήφιοι φοιτητές. Επιπλέον, το Υ.Π.Π. έχει πραγματοποιήσει χαρτογράφηση των προσφερόμενων κλάδων σπουδών σε όλα τα Πανεπιστήμια και Ιδιωτικές Σχολές, έτσι ώστε να γίνουν βελτιώσεις όπου χρειάζεται.

Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης έχει προβεί στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Ανώτερης Εκπαίδευσης, μέσα από το οποίο παρουσιάζονται οι αριθμοί των φοιτητών των προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, καθώς επίσης και οι αριθμοί των φοιτητών, που αντιστοιχούν στο κάθε πρόγραμμα σπουδών. Μέσα από τη διαδικασία αυτή, διαφάνηκαν οι προτιμήσεις των Κύπριων φοιτητών σε συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών, τα οποία συγκεντρώνουν ιδιαίτερα υψηλά ποσοστά ζήτησης. Συγκεκριμένα, τα πιο δημοφιλή προγράμματα σπουδών για τους προπτυχιακούς φοιτητές των Πανεπιστημίων είναι ο Κλάδος της Διοίκησης Επιχειρήσεων, ενώ ακολουθούν η Νομική, η Λογιστική και η Ιατρική. Όσον αφορά στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, αυτοί επιλέγουν σπουδές σε Κλάδους της Ειδικής και Ενιαίας Εκπαίδευσης, της Διοίκησης Επιχειρήσεων, ενώ ακολουθούν οι Κλάδοι των Επιστημών της Αγωγής και Διοίκησης Μονάδων Υγείας. Σε Διδακτορικό επίπεδο σπουδών, πρώτος στις προτιμήσεις των φοιτητών είναι ο Κλάδος των Επιστημών της Αγωγής και ακολουθούν οι Κλάδοι της Ψυχολογίας, της Κλινικής Ψυχολογίας και της Διοίκησης Επιχειρήσεων.

Σε γενικές γραμμές, αν και δεν φαίνεται να υπάρχει σημαντική αύξηση στους αριθμούς προπτυχιακών φοιτητών από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 σε σύγκριση με το 2016-2017, εντούτοις, παρατηρείται αύξηση της τάξης του 18% στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών. Από τα δεδομένα φαίνεται, επίσης, ότι τόσο σε προπτυχιακό επίπεδο όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο οι φοιτητές, οι οποίοι

αυξήθηκαν σημαντικά, συγκριτικά με το περσινό ακαδημαϊκό έτος, είναι οι φοιτητές που προέρχονται από χώρες της Ευρώπης, καθώς και από άλλες τρίτες χώρες.

Στόχος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η παροχή ολοκληρωμένης πληροφόρησης προς όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς (γονείς, μαθητές, φοιτητές, ΥΣΕΑ, κυβερνητικές υπηρεσίες, Κυπριακά Πανεπιστήμια, Φορέας Διά Βίου Καθοδήγησης, κ.λπ.) και η διεξαγωγή γόνιμου διαλόγου με τους κοινωνικούς εταίρους, ούτως ώστε να συζητηθεί και, ει δυνατόν, να εφαρμοστεί ένα στρατηγικό πλαίσιο προσφοράς προγραμμάτων σπουδών. Για τον σκοπό αυτό, το επόμενο βήμα στη διαδικασία αυτή είναι η ποιοτική ανάλυση των δεδομένων που έχουν προκύψει, σε σχέση με την αγορά εργασίας.

Αναλυτικά, τα αποτελέσματα της Χαρτογράφησης για το 2016-2017 παρουσιάζονται στους πιο κάτω πίνακες:

Χαρτογράφηση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Αριθμός Φοιτητών ανά Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	
Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
Γλώσσα και Φιλολογία	
Αγγλική Γλώσσα και Φιλολογία / Αγγλικών Σπουδών	222
Βυζαντινές και Νεοελληνικές Σπουδές	112
Γαλλική Γλώσσα και Φιλολογία	25
Σύγχρονες Γλώσσες και Ευρωπαϊκές Σπουδές	87
Δημοτική Εκπαίδευση	382
Προδημοτική Εκπαίδευση / Νηπιαγωγικά	432
Τουρκικές Σπουδές	99
Θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	14
Μεταφραστικές Σπουδές	42
Φιλολογία και Λογοτεχνία	6
Αρχιτεκτονική και Πολιτικοί Μηχανικοί	
Αρχιτεκτονική / Architecture and Environmental Design	423
Πολιτικοί Μηχανικοί / Πολιτικοί Μηχανικοί και Μηχανικοί Περιβάλλοντος	406
Τοπογράφοι Μηχανικοί και Γεωπληροφορικής	91
Real Estate Valuation and Development	34
Quantity Surveying	31
Χημεία - Βιολογία - Μαθηματικά - Φυσική	
Βιολογικές Επιστήμες	345
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά / Καθάρα Μαθηματικά	122
Μαθηματικών και Στατιστικής	138
Χημεία / Βιολογική Χημεία / Χημεία Τροφίμων και Περιβάλλοντος	121
Φυσική	105
Διοίκηση-Οικονομικά-Ξενοδοχειακά	
Δημόσια Διοίκηση και Διοίκηση Επιχειρήσεων / Διοίκηση	2817
Λογιστική / Accounting and Finance	906
Μάρκετινγκ	92

Διεθνών Ευρωπαϊκών & Οικονομικών Σπουδών	141
Οικονομικών	237
Maritime Studies	124
Διοίκηση Ξενοδοχείων και Τουρισμού/Tourism Leisure and Events Management/Hospitality Management	317
Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας	177
Hospitality Management	49
Διατμηματικό Πρόγραμμα Μαθηματικών και Οικονομικών	46
Management	17
International Relations and European Studies	38
Μηχανικοί	
Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	451
Μηχανικοί Υπολογιστών	336
Μηχανολόγος Μηχανικός/Μηχανολόγοι Μηχανικών και Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών/Μηχανική Μηχανολογία και Κατασκευαστική	543
Κατεύθυνση Υπολογιστών Συστημάτων και Δικτύων	41
Πληροφορική	679
Automotive Engineering	126
Management Information Systems	103
Oil and Gas Energy Engineering	37
Ανθρωπιστικές Σπουδές	
Ιστορία και Αρχαιολογία	144
Ιστορία και Πολιτική	25
Κλασικές Σπουδές	64
Φιλοσοφία	87
Κοινωνιολογία / Social and Behavioral Studies	150
Πολιτική Επιστήμη	134
Νομική	1571
Social Work / Κοινωνική Εργασία	112
Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό	478
Music	109
Dance	29
Fine Art	48
Fashion Design	37
Αστυνομικές Σπουδές	113
Γραφικές Τέχνες-Διαφήμιση-Δημοσιογραφία	
Graphic and Advertising Design / Πολυμέσα και Γραφικές Τέχνες	350
Interior Design	68
Applied Multimedia - (web design, animation etc)	102
Graphic Communication	50
Public Relations, Advertising and Marketing / Marketing	61
Journalism / Communication	144
Επικοινωνία και Σπουδές Διαδικτύου	235

Σπουδές στην Υγεία	
Ψυχολογία	792
Νοσηλευτική	637
Φυσικοθεραπεία	435
Λογοθεραπεία	295
Nutrition and Dietetics / Διαιτολογία	164
Pharmacy	726
Ακτινοδιαγνωστική-Ακτινοθεραπεία	154
Ιατρική	824
Σπουδές σε θέματα περιβάλλοντος	
Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων	155
Επιστήμη και Τεχνολογία Περιβάλλοντος	130
Environmental and Energy Management	58
Business Administration (Energy, Oil and Gas Management)	10
Αθλητισμός	
Sports Management	22
Sports Science	535
ΣΥΝΟΛΟ	19562

**Χαρτογράφηση Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων για το
Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017**

Αριθμός Φοιτητών ανά Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών	
Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
Περιβάλλον	
Διαχείριση Ενεργειακών Πόρων / Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος / OIL & GAS AND OFFSHORE ENGINEERING	307
Περιβαλλοντικές Βιοεπιστήμες και Τεχνολογία	12
Environmental Health	4
Epidemiology and Biostatistics	7
Βιοτεχνολογία (Ζώων, Φυτών, Τροφίμων)	46
Ενεργειακές Τεχνολογίες & Αειφόρος Σχεδιασμός / ENERGY SYSTEMS AND THE BUILD ENVIRONMENT	85
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες / EDUCATION FOR THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	20
Επικοινωνία -Δημοσιογραφία	
Διαδραστικά Πολυμέσα	18
Νέες Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας	33
Ευρωπαϊκή Δημοσιογραφία / Επικοινωνία και Δημοσιογραφία	163
Media and Communication	45
Γραφιστική και Επικοινωνία	4
Interdisciplinary Design	11
Digital Art and Design	16
Διοίκηση-Τουριστικά	
Διεθνής Διοίκηση Τουρισμού και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας	28

Financial Economics	36
Διοίκηση Επιχειρήσεων	2702
Χρηματοοικονομική / Τραπεζική και Χρηματοοικονομική	594
Νομισματικά και Χρηματοοικονομικά	27
Οικονομική Ανάλυση	17
Δημόσια Διοίκηση	569
Ναυτιλιακά και Χρηματοοικονομικά	137
Marketing Management	4
Γλώσσα-Διδασκαλία	
Αγγλική Λογοτεχνία και Συγκριτικές Πολιτισμικές Σπουδές	45
Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας	179
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία / θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	3
Νεοελληνική Φιλολογία / Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία	239
Γαλλικές Σπουδές	16
Ανάπτυξη Προγραμμάτων και Διδασκαλίας	120
Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών	11
Διδακτική του Γλωσσικού Μαθήματος	18
Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση	3417
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση / Εκπαιδευτική Ηγεσία / Educational Leadership	283
Επιστήμες της Αγωγής / EDUCATIONAL SCIENCES: POWERFUL LEARNING ENVIRONMENTS	1512
Μαθηματική Παιδεία	17
Exercise Science and Physical Education	28
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	34
Νέες Τεχνολογίες Μάθησης	20
Σπουδές στην Υγεία	
Μοριακή Βιολογία / Πειραματική Μοριακή Βιολογία	12
Γνωστική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία	40
Εφαρμοσμένο Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας	27
Γνωστική, Εξελικτική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία	94
Κοινωνική Αναπτυξιακή Ψυχολογία	19
Διοίκηση Μονάδων Υγείας / Δημόσια Υγεία / HEALTH MANAGEMENT	598
Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση/Councelling/Συμβουλευτική	130
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	237
Κλινική Ψυχολογία	62
Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Υγείας	157
Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Υγείας στην Κοινότητα	83
Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Ψυχικής Υγείας	33
Πολιτική Υγείας & Σχεδιασμός Υπηρεσιών Υγείας	225
Βιοϊατρικές επιστήμες	27
Master in Clinical Dietetics	87
Ψυχολογία	34
Αθλητική Φυσικοθεραπεία/Φυσικοθεραπεία	51
Οικογενειακή Ιατρική	10

Λογοπαθολογία	19
Ανθρωπιστικές σπουδές	
Βυζαντινές Σπουδές	11
Μεσογειακή Αρχαιολογία	3
Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	60
Κλασικές Σπουδές	8
Κοινωνική και Πολιτική Θεωρία	25
Τουρκικές Σπουδές	18
Θεατρικές Σπουδές	213
Theological Studies	93
Αρχαία Ιστορία	11
Πολιτική Επιστήμη (Διεθνείς Σχέσεις/Ευρωπαϊκή Πολιτική)	37
Σπουδές Φύλου	18
SOCIAL WORK AND ADMINISTRATION	60
Ελληνικός Πολιτισμός	9
Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο	105
LLM - Law Program	171
Fine Arts	35
Criminology	33
European Studies and International Relations	92
Music Performance and Pedagogy	46
Παραδοσιακός Πολιτισμός	172
Μηχανικοί	
Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	65
Μηχανικοί Υπολογιστών	48
Διαδικτυακός Υπολογισμός	1
Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής / Διοίκηση Πληροφορικών Συστημάτων	64
Επιστήμη της Πληροφορικής	146
Ευφυή Συστήματα	12
Πληροφορικά και Επικοινωνιακά Συστήματα	269
Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Ηλεκτρονικών Παιγνιδιών και Διαδραστικών τεχνολογιών	19
Χημεία - Βιολογία - Μαθηματικά - Φυσική	
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά / Καθαρά Μαθηματικά	7
Εφαρμοσμένη Στατιστική	11
Αρχές Φυσικής / Φυσική	13
Food Chemistry	0
Χημεία	16
Αρχιτεκτονική και Πολιτικοί Μηχανικοί	
Μηχανική Μηχανολογία και Κατασκευαστική / ENGINEERING MANAGEMENT	23
Επιστήμη Μηχανικών Περιβάλλοντος / Μηχανικοί Περιβάλλοντος	23
Επιστήμη Πολιτικών Μηχανικών / Πολιτική Μηχανική / Πολιτική Μηχανική και Αειφόρο Σχεδιασμό	60
Real Estate	42
MSc Μηχανολογική Μηχανική και Μηχανική Υλικών/Structural Engineering	29

Συντήρηση & Αποκατάσταση Ιστορικών Κατασκευών & Μνημείων	22
Master in Landscape Architecture	14
Αρχιτεκτονική	4
Προηγμένα Υλικά & Ναυτοτεχνολογία	5
ΣΥΝΟΛΟ	14885

**Χαρτογράφηση Διδακτορικών Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων
Ακαδημαϊκό Έτος για το 2016-2017**

Αριθμός Φοιτητών ανά Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών	
Διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
Περιβάλλον	
Διαχείριση Ενεργειακών Πόρων / Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος / OIL & GAS AND OFFSHORE ENGINEERING	4
Βιοτεχνολογία (Ζώων, Φυτών, Τροφίμων)	15
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες / EDUCATION FOR THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	3
Επικοινωνία -Δημοσιογραφία	
Ευρωπαϊκή Δημοσιογραφία / Επικοινωνία και Δημοσιογραφία	5
Media and Communication	4
Διοίκηση-Τουριστικά	
Διοίκηση Επιχειρήσεων	49
Χρηματοοικονομική / Τραπεζική και Χρηματοοικονομική	8
Δημόσια Διοίκηση	12
Banking, Investment and Finance	13
Γλώσσα-Διδασκαλία	
Αγγλική Λογοτεχνία και Συγκριτικές Πολιτισμικές Σπουδές	6
Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία / θεωρητική και Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία	12
Νεοελληνική Φιλολογία / Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	42
Γαλλικές Σπουδές	9
Ανάπτυξης Προγραμμάτων και Διδασκαλίας	22
Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση	8
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση / Εκπαιδευτική Ηγεσία / Educational Leadership	19
Επιστήμες της Αγωγής / EDUCATIONAL SCIENCES: POWERFUL LEARNING ENVIRONMENTS	140
Μαθηματική Παιδεία	11
Exercise Science and Physical Education	9
Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες	22
Νέες Τεχνολογίες Μάθησης	2
Γλώσσα και Εκπαίδευση	11
Σπουδές στην Υγεία	
Ιατρική Γενετική	4
Μοριακή Βιολογία / Πειραματική Μοριακή Βιολογία	8
Διοίκηση Μονάδων Υγείας / Δημόσια Υγεία / HEALTH MANAGEMENT	30
Κλινική Ψυχολογία	54

Προηγμένη Νοσηλεία και Φροντίδα Υγείας	8
Πολιτική Υγείας & Σχεδιασμός Υπηρεσιών Υγείας	8
Βιοϊατρικές επιστήμες	20
Master in Clinical Dietetics	2
Ψυχολογία	79
Αθλητική Φυσικοθεραπεία/Φυσικοθεραπεία	7
Ανθρωπιστικές σπουδές	
Βυζαντινές Σπουδές	14
Μεσογειακή Αρχαιολογία	12
Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία	18
Κλασικές Σπουδές	18
Τουρκικές Σπουδές	15
Θεατρικές Σπουδές	7
Theological Studies	19
Αρχαία Ιστορία	5
Πολιτική Επιστήμη (Διεθνείς Σχέσεις/Ευρωπαϊκή Πολιτική)	11
Σπουδές Φύλου	9
Ευρωπαϊκή Διακυβέρνηση	16
LLM - Law Program	17
European Studies and International Relations	14
Music Performance and Pedagogy	5
Παραδοσιακός Πολιτισμός	2
Κοινωνιολογία	4
Μηχανικοί	
Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί	46
Μηχανικοί Υπολογιστών	13
Επιστήμη της Πληροφορικής	37
Πληροφορικά και Επικοινωνιακά Συστήματα	15
Χημεία - Βιολογία - Μαθηματικά - Φυσική	
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά / Καθαρά Μαθηματικά	8
Εφαρμοσμένη Στατιστική	9
Αρχές Φυσικής / Φυσική	21
Χημεία	28
Αρχιτεκτονική και Πολιτικοί Μηχανικοί	
Μηχανική Μηχανολογία και Κατασκευαστική / ENGINEERING MANAGEMENT	14
Επιστήμη Μηχανικών Περιβάλλοντος / Μηχανικοί Περιβάλλοντος	8
Επιστήμη Πολιτικών Μηχανικών / Πολιτική Μηχανική / Πολιτική Μηχανική και Αειφόρος σχεδιασμός	25
Αρχιτεκτονική	29
Προηγμένα Υλικά & Νανοτεχνολογία	6
ΣΥΝΟΛΟ	1091

**Χαρτογράφηση Εξ' αποστάσεως Προγραμμάτων Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων για το
Ακαδημαϊκό Έτος 2016-2017**

Αριθμός φοιτητών σε Εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών ανά Κλάδο Σπουδών	
Εξ' αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών Κυπριακών Πανεπιστημίων	Αρ. Φοιτητών
ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό	478
Αστυνομικές Σπουδές	113
Δημόσια Διοίκηση και Διοίκηση Επιχειρήσεων / Διοίκηση/Επιχειρησιακή Διοίκηση	1322
Αγγλική Γλώσσα και Φιλολογία / Αγγλικές Σπουδές	17
Μάρκετινγκ	2
Ψυχολογία	36
Νοσηλευτική	63
Προδημοτική Εκπαίδευση / Νηπιαγωγικά	5
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Διοίκηση Μονάδων Υγείας / Δημόσια Υγεία /HEALTH MANAGEMENT	562
Επιστήμες της Αγωγής / EDUCATIONAL SCIENCES : POWERFUL LEARNING ENVIRONMENT	1391
Πληροφοριακά και Επικοινωνιακά Συστήματα	221
Νεοελληνική Φιλολογία / Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία	196
Ευρωπαϊκή Δημοσιογραφία / Επικοινωνία και Δημοσιογραφία	137
Διαχείριση Ενεργειακών Πόρων / Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος / OIL & GAS AND OFFSHORE ENGINEERING/Oil, Gas and Energy Engineering	191
Διοίκηση Επιχειρήσεων (MBA Ελληνικό/Αγγλικό Πρόγραμμα)	1887
Χρηματοοικονομική / Τραπεζική και Χρηματοοικονομική	538
Διεθνές και Ευρωπαϊκό Δίκαιο/Ευρωπαϊκό Δημόσιο Δίκαιο και Πολιτική	104
Πολιτική Υγείας και Σχεδιασμός Υγείας	185
Προηγμένες Τεχνολογίες Πληροφορικής / Διοίκηση Πληροφορικών Συστημάτων	41
Θεατρικές Σπουδές	213
Παραδοσιακός Πολιτισμός	172
Επιστήμη της Πληροφορικής	62
Ενεργειακές Τεχνολογίες & Αειφόρος Σχεδιασμός / ENERGY SYSTEMS AND THE BUILD ENVIRONMENT	13
Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση / Councelling / Συμβουλευτική	41
Music Performance and Pedagogy	21
Πληροφορικά και Επικοινωνιακά Συστήματα / Web and Mobile Systems	11
Εκπαιδευτική Διοίκηση και Αξιολόγηση / Εκπαιδευτική Ηγεσία / Educational Leadership	232
Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση	3319
Αγγλική Λογοτεχνία και Συγκριτικές Πολιτισμικές Σπουδές	29
Δημόσια Διοίκηση	367
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	275
Ανάπτυξης Προγραμμάτων και Διδασκαλίας	75

Νέες Τεχνολογίες Μάθησης και Επικοινωνίας	20
Financial Economics	52
European Studies and International Relations/International Relations	40
Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης Γλώσσας	132
SOCIAL WORK AND ADMINISTRATION/Κοινωνική Εργασία	42
ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό	16
Ασφάλεια Υπολογιστών και Δικτύου	15
Θεατρικές Σπουδές	7
Κοινωνικά Πληροφοριακά Συστήματα	2
Πολιτική Υγείας και Σχεδιασμός Υγείας	5
Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος	3
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	9
Επιστήμες της Αγωγής	6
Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία	5
Επικοινωνία και Δημοσιογραφία	5
Συστήματα Ασύρματης Επικοινωνίας	3
ΣΥΝΟΛΟ	12681

Χαρτογράφηση Εκπαιδευτικού Πεδίου Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2016 – 2017

Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμια Εκπαίδευσης

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 λειτουργούσαν οι πιο κάτω Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης:

- Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)
- Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (Α.Ξ.Ι.Κ.)
- Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (Μ.Ι.Δ.)

Τα προγράμματα σπουδών των Δημόσιων Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης παρουσιάζονται αναλυτικά στους πιο κάτω πίνακες:

Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)

Αριθμός φοιτητών Προγραμμάτων Σπουδών Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.	
Προγράμματα Σπουδών	Αρ. Φοιτητών
Βιολογικές – Κηπευτικές Καλλιέργειες	25
Διαχείριση Αγορών και Προμηθειών - Ναυτιλιακά	22
Ηλεκτρομηχανολογικές – Ψυκτικές Εγκαταστάσεις στη Βιομηχανία	29
Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Επικοινωνιών	27
Αρτοποιία Ζαχαροπλαστική	77
Τεχνολογία CNC - Ξυλουργική Βιομηχανία	11
Γαλακτοκομία και Τυροκομία	13
ΣΥΝΟΛΟ	204

Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (Α.Ξ.Ι.Κ.)

Αριθμός φοιτητών Προγραμμάτων Σπουδών Α.Ξ.Ι.Κ.	
Προγράμματα Σπουδών	Αρ. Φοιτητών
Ξενοδοχειακή και Τουριστική Διεύθυνση	66
Μαγειρικές Τέχνες (με γλώσσα διδασκαλίας την Ελληνική)	134
Μαγειρικές Τέχνες (με γλώσσα διδασκαλίας την Αγγλική)	67
ΣΥΝΟΛΟ	267

Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (Μ.Ι.Δ.)

Αριθμός φοιτητών Προγραμμάτων Σπουδών Μ.Ι.Δ.	
Προγράμματα Σπουδών	Αρ. Φοιτητών
Master in Business Administration (MBA)	21
Μάστερ στη Διοίκηση Επιχειρήσεων / Μάστερ στη Δημόσια Διοίκηση	41
ΣΥΝΟΛΟ	62

Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ι.Σ.Τ.Ε)

Μέσα από τη χαρτογράφηση του πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2016–2017, παρουσιάζεται ο αριθμός των προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από τις Ι.Σ.Τ.Ε. σε προπτυχιακό (ακαδημαϊκό ή επαγγελματικό), μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο σπουδών, καθώς και οι αριθμοί των φοιτητών στα προγράμματα αυτά.

Όσον αφορά στις προτιμήσεις των φοιτητών των Προγραμμάτων που οδηγούν στην απόκτηση Πιστοποιητικού, Διπλώματος και Ανώτερου Διπλώματος των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αυτές επικεντρώνονται στους Κλάδους των Υπηρεσιών Ασφαλείας και ακολουθούν οι Κλάδοι Ξενοδοχειακών/Τουριστικών και Επισιτιστικών Τεχνών. Αναφορικά με τις προτιμήσεις των Προπτυχιακών φοιτητών των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η πρώτη προτίμηση των φοιτητών αφορά στους Κλάδους της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οικονομικών, και ακολουθούν οι Κλάδοι των Ξενοδοχειακών, των Τουριστικών και οι Κλάδοι της Αισθητικής και της Πληροφορικής.

Οι φοιτητές Μεταπτυχιακού Επιπέδου έχουν ως πρώτη προτίμηση τον Κλάδο της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οικονομικών και ακολουθούν οι Κλάδοι της Εκπαίδευσης, των Τεχνών (Ηθοποιία, Μουσική, Τέχνη, Φωτογραφία) και οι Κλάδοι των Ιατρικών/Παραϊατρικών Σπουδών. Σε Διδακτορικό επίπεδο πρώτος στην προτίμηση των φοιτητών είναι ο Κλάδος των Ιατρικών/Παραϊατρικών Σπουδών, ακολουθεί ο Κλάδος των Περιβαλλοντικών Επιστημών, της Πληροφορικής και ο Κλάδος της Πολιτιστικής Κληρονομιάς.

Αναλυτικά η χαρτογράφηση του εκπαιδευτικού πεδίου αναφορικά με τις Ι.Σ.Τ.Ε. παρουσιάζεται στον πίνακα που ακολουθεί.

α/α	Πρόγραμμα Σπουδών	Πιστοποιητικό			Δίπλωμα			Ανώτερο Δίπλωμα			Πτυχίο			Μεταπτυχιακό			Διδακτορικό			Σύνολο			
		Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Όλοι
1	Αισθητική - Aesthetics	0	0	0	267	11	4	99	2	2	231	10	0	9	0	0	0	0	0	606	23	6	635
2	Αρχιτεκτονική και συναφή - Architectural, Interior and Landscape	0	0	0	5	0	0	21	0	0	3	0	16	15	0	2	0	0	0	44	0	18	62
3	Γραμματειακά - Secretarial	48	3	0	234	5	2	35	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	323	9	2	334
4	Γραφικές Τέχνες και Διαφήμιση - Graphic Design and Advertise	0	0	0	0	0	0	2	1	26	0	0	22	0	0	0	0	0	0	2	1	48	51
5	Δημοσιογραφία & Δημόσιες Σχέσεις - Public Relations	0	0	0	26	2	13	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	3	13	59
6	Διοίκηση Επιχειρήσεων / Οικονομικά - Business Administration / Financial	0	0	0	284	20	147	12	0	3	450	39	1094	469	26	244	0	0	0	1215	85	1488	2788
7	Εργληματολογία/Ψυχολογία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	0	44
8	Εκπαίδευση - Education	0	0	0	57	1	0	0	0	0	24	1	0	63	0	0	0	0	0	144	2	0	146
9	Επικοινωνία και συναφή - Communications	0	0	0	8	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	2	12
10	Επισιτιστικές Τέχνες και συναφή - Culinary Arts	0	0	0	71	7	42	103	4	11	81	7	5	0	0	0	0	0	0	255	18	58	331
11	Ιατρικές / Παραϊατρικές Σπουδές - Medical / Paramedical Studies	0	0	0	58	3	0	15	1	4	85	1	1	47	1	5	27	0	1	232	6	11	249
12	Κομμωτική - Hairdressing	0	0	0	14	2	0	82	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96	2	1	99
13	Μηχανολογία - Mechanical Engineering	0	0	0	137	1	0	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	161	3	0	164
14	Μόδα και συναφή - Fashion Design	0	0	0	8	0	0	0	0	0	11	0	1	0	0	0	0	0	0	19	0	1	20
15	Ναυτιλιακά - Shipping	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	1	0	0	0	0	0	0	22	0	1	23
16	Νομικά - Law	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	3	0	0	0	0	0	0	36	0	3	39
17	Ξενοδοχειακά / Τουριστικά - Hotel and Tourism Studies	0	0	0	52	10	387	1	2	34	139	17	555	0	0	0	0	0	0	192	29	976	1197
18	Περιβαλλοντικές Επιστήμες - Environmental Studies	0	0	0	24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	1	1	34	2	1	37
19	Πληροφορική - Computer Science	0	0	0	200	11	33	20	0	0	23	1	119	12	0	0	4	4	3	259	16	155	430
20	Πολιτιστική Κληρονομιά - Cultural Heritage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	0	5	3	0	8
21	Τέχνες (Ηθοποιία/ Μουσική/Τέχνη/ Φωτογραφία) - Fine Arts	0	0	0	51	0	1	75	1	0	70	2	2	82	11	0	0	0	0	278	14	3	295
22	Τεχνικός Αέριων Καυσίμων - Oil and Gas Technician	0	0	0	41	0	1	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	81	0	1	82
23	Τεχνικός Ηλεκτρολογίας - Electrician	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	41
24	Υπηρεσίες Ασφάλειας - Security Services	48	0	0	53	4	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	111	4	0	115
Σύνολο		96	3	0	1631	78	632	546	15	81	1237	78	1819	697	38	251	46	8	5	4253	220	2788	7261
Σύνολο κατά επίπεδο:		99			2341			642			3134			986			59						

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πιστοποιητικό			Δίπλωμα			Ανώτερο Δίπλωμα			Πτυχίο			Μεταπτυχιακό			Διδακτορικό			Σύνολο				
	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Όλοι	
	96	3	0	1631	78	632	546	15	81	1237	78	1819	697	38	251	46	8	5	4253	220	2788	7261	
		99			2341			642			3134			986			59						

Α/Α	Πρόγραμμα Σπουδών	Πιστοποιητικό			Δίπλωμα			Ανώτερο Δίπλωμα			Πτυχίο			Μεταπτυχιακό			Διδακτορικό			Σύνολο						
		Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Όλοι			
1	Αισθητική - Aesthetics	0	0	0	216	6	1	54	4	0	336	10	1	24	0	0	0	0	0	0	0	0	630	20	2	652
2	Αρχιτεκτονική και εσωτερική - Archite ctural, Interior and Landscape	0	0	0	4	0	0	16	0	0	14	0	13	15	0	3	0	0	0	0	0	0	49	0	16	65
3	Γραμματειακά - Secretarial	42	1	3	215	8	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	272	9	4	285
4	Γραφικές Τέχνες και Διαφήμιση - Graphic Design and Advertise	0	0	0	1	0	0	0	0	8	16	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	12	29
5	Δημοσιογραφία & Δημόσιες Σχέσεις - Public Relations	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18
6	Διοίκηση Επιχειρήσεων / Οικονομικά - Business Administration / Financial	0	0	0	254	26	515	11	0	2	376	17	1502	497	23	334	0	0	0	0	0	0	1138	66	2353	3557
7	Εγκληματολογία/Ψυχολογία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	1	53
8	Εκπαίδευση - Education	0	0	0	58	1	0	0	0	0	27	1	2	89	0	1	0	0	0	0	0	0	174	2	3	179
9	Επικοινωνία και συναφή - Communications	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
10	Επισιτιστικές Τέχνες και συναφή - Culinary Arts	0	0	0	74	4	25	82	4	14	67	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	223	11	39	273
11	Ιατρικές / Παραϊατρικές Σπουδές - Medical / Paramedical Studies	0	0	0	61	3	0	15	0	3	68	0	0	32	2	2	28	0	1	204	5	6	215			
12	Κομμωτική - Hairdressing	0	0	0	59	1	5	90	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	149	1	6	156
13	Μηχανολογία - Mechanical Engineering	0	0	0	107	0	0	30	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	137	1	1	139
14	Μόδα και συναφή - Fashion Design	0	0	0	4	0	2	0	0	0	17	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	8	29
15	Ναυτιλιακά - Shipping	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	33
16	Νομικά - Law	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	0	6	71
17	Ξενοδοχειακά / Τουριστικά - Hotel and Tourism Studies	0	0	0	51	5	1008	1	0	161	126	13	790	0	0	0	0	0	0	0	0	0	178	18	1959	2155
18	Περιβαλλοντικές Επιστήμες - Environmental Studies	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	1	39	0	1	40			
19	Πληροφορική - Computer Science	0	0	0	175	4	46	5	0	0	17	1	225	9	0	0	4	5	2	210	10	273	493			
20	Πολιτιστική Κληρονομιά - Cultural Heritage	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	6	2	0	6	2	0	8
21	Τέχνες (Ήθοσοπία/ Μουσική/Τέχνη/ Φωτογραφία) - Fine Arts	0	0	0	45	0	2	35	4	0	61	1	0	66	0	0	0	0	0	0	0	0	207	5	2	214
22	Τεχνικός Αέριων Καυσίμων - Oil and Gas Technician	0	0	0	12	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	26
23	Τεχνικός Ηλεκτρολογίας - Electrician	0	0	0	55	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	1	0	56
24	Υπηρεσίες Ασφάλειας - Security Services	67	0	0	41	0	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	125	0	0	125
25	Φυσική Αγωγή	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18
Σύνολο		109	1	3	1482	59	1605	386	13	190	1294	46	2550	732	25	340	49	7	4	4052	151	4692	8895			
Σύνολο κατά επίπεδο:		113			3146			589			3890			1097			60									

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πιστοποιητικό			Δίπλωμα			Ανώτερο Δίπλωμα			Πτυχίο			Μεταπτυχιακό			Διδακτορικό			Σύνολο			
	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Κύπ.	Ευρ.	Αλλ.	Όλοι
	109	1	3	1482	59	1605	386	13	190	1294	46	2550	732	25	340	49	7	4	4052	151	4692	8895
	113			3146			589			3890			1097			60						

Διεθνοποίηση Ανώτερης Εκπαίδευσης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναγνωρίζει ότι η διεθνής συνεργασία στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας και της καινοτομίας στη διδασκαλία, στη μάθηση και στην έρευνα και βοηθά στην παραγωγή γνώσεων, ασκεί πολιτική και εφαρμόζει πρακτικές, υποστηρίζοντας και προωθώντας διεθνείς συνεργασίες. Συνοπτικά, η πολιτική για τη διεθνοποίηση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου προωθείται μέσω των ακόλουθων μέτρων:

- Τροποποίηση των Νομοθεσιών που διέπουν την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου, με απώτερο σκοπό τον εκσυγχρονισμό και τον διεθνή προσανατολισμό της (π.χ. προώθηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και των ευκαιριών για Διά Βίου Μάθηση, ενίσχυση της διασυνοριακής εκπαίδευσης, προσφορά προγραμμάτων σπουδών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τη μέθοδο της δικαιόχρησης/πιστοποίησης, προσφορά διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων σπουδών, κ.ά.)
- Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με τα δημόσια Πανεπιστήμια, ετοίμασε νομοθεσία, η οποία ψηφίστηκε από τη Βουλή, με βάση την οποία διευρύνεται η δυνατότητά τους να προσφέρουν προγράμματα σπουδών στην Αγγλική Γλώσσα, τόσο σε προπτυχιακά, όσο και σε μεταπτυχιακά προγράμματα. Επίσης, με βάση τη νομοθεσία αυτή, τα Πανεπιστήμια μπορούν να προσφέρουν ένα μικρό αριθμό μαθημάτων σε ένα πρόγραμμα σπουδών στην Αγγλική Γλώσσα. Αυτό συμβάλλει στην προσέλκυση φοιτητών από το

εξωτερικό, για να υλοποιήσουν μικρό μέρος των σπουδών τους στην Κύπρο, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ (ανταλλαγή φοιτητών).

- Διασφάλιση της Ποιότητας της προσφερόμενης Διασυνοριακής Ανώτερης Εκπαίδευσης από τοπικά Ιδρύματα (μέσω του Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης).
- Προώθηση προγραμμάτων συνεργασίας και κινητικότητας (π.χ.ERASMUS+).
- Υπογραφή και υλοποίηση Συμφωνιών και Μνημονίων Συνεργασίας στην Ανώτερη Εκπαίδευση και Συμφωνιών Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών με ξένες χώρες.
- Συμμετοχή της Κύπρου σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκθέσεις και διοργάνωση ημερίδων ενημέρωσης.
- Ανταλλαγές πληροφοριών και επαφές με ξένους φορείς και αξιωματούχους σε θέματα ανώτερης εκπαίδευσης και αναγνώρισης.

Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας

Βάσει του περί Παροχής Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015 (Ν.203(Ι)/2015), αρμόδιο Υπουργείο για την παραχώρηση της κρατικής φοιτητικής μέριμνας (φοιτητική χορηγία και φοιτητικά επιδόματα) είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Την ευθύνη για την παραχώρηση των εν λόγω χορηγιών την έχει η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας (ΥΦΜ), η οποία υπάγεται στη Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Κατά το 2017, η ΥΦΜ έχει προχωρήσει στην καταβολή των πιο κάτω χορηγιών/ επιδομάτων, συνολικής δαπάνης €49.262.549,93.

1. Φοιτητική Χορηγία

Σύμφωνα με τις πρόνοιες του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015, η φοιτητική χορηγία παραχωρείται σε οικογένεια που είναι μόνιμος κάτοικος στις περιοχές που ελέγχονται από τη Δημοκρατία και έχει τέκνο φοιτητή σε πτυχιακό ή μεταπτυχιακό κλάδο σπουδών. Δικαιούχος της φοιτητικής χορηγίας μπορεί να είναι και ο ίδιος ο φοιτητής, εφόσον αυτός έχει δημιουργήσει δική του οικογένεια, ή είναι ορφανός, ή εγκαταλελειμμένος.

Η φοιτητική χορηγία παραχωρείται για την απόκτηση ενός μόνο τίτλου σπουδών, στον κάθε κύκλο σπουδών, εφόσον η οικογένεια πληροί τα εισοδηματικά, περιουσιακά και άλλα κριτήρια που καθορίζονται στον υπό αναφορά νόμο.

Δικαίωμα σε φοιτητική χορηγία έχει η οικογένεια φοιτητή, της οποίας το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα δεν υπερβαίνει τις €59.000, όταν αυτή έχει μέχρι και δύο εξαρτώμενα τέκνα. Για τις οικογένειες με περισσότερα από δύο εξαρτώμενα τέκνα, το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα μπορεί να υπερβεί τις €59.000, κατά τρεις χιλιάδες ευρώ για κάθε πρόσθετο τέκνο. Για το ακαδημαϊκό έτος 2016/2017, λήφθηκε υπόψη το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα που αποκτήθηκε κατά το 2016.

Το ύψος της φοιτητικής χορηγίας κυμαίνεται μεταξύ €1.450-€3.420 ευρώ, ανάλογα με την κατηγορία στην οποία εμπίπτει το ετήσιο ακαθάριστο εισόδημα της κάθε οικογένειας και νοουμένου ότι ο φοιτητής είναι πλήρους φοίτησης. Στις περιπτώσεις που ο φοιτητής φοιτά σε μερική βάση, τότε το ύψος της φοιτητικής χορηγίας είναι ανάλογο των πιστωτικών μονάδων που παρακολουθεί.

Ανεξαρτήτως του ύψους του οικογενειακού εισοδήματος, η φοιτητική χορηγία και τα φοιτητικά επιδόματα δεν παραχωρούνται, εάν η συνολική αξία των περιουσιακών στοιχείων της οικογένειας, στα οποία περιλαμβάνονται: (α) χρηματοοικονομικά στοιχεία σε τρέχουσες τιμές (π.χ. καταθέσεις, μετοχές, χρεόγραφα, ομόλογα) και (β) ακίνητη ιδιοκτησία σε τιμές 1.1.2013 υπερβαίνει το €1.200.000,00 (ένα εκατομμύριο διακόσιες χιλιάδες ευρώ).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016/2017, η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας παραχώρησε φοιτητική χορηγία σε 19841 φοιτητές, διαθέτοντας το ποσό των €42.649.146,81.

2. Φοιτητικά Επιδόματα (πρώην φοιτητικό πακέτο)

Σύμφωνα με τις πρόνοιες του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015 και κατόπιν σχετικής απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, τα φοιτητικά επιδόματα παραχωρούνται για την απόκτηση ενός μόνο τίτλου σπουδών προπτυχιακού κύκλου σπουδών, που οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου, ή για την απόκτηση ενός μόνο τίτλου σπουδών προπτυχιακού επιπέδου (δίπλωμα) που απονέμεται από δημόσια σχολή τρίτοβάθμιας εκπαίδευσης της Δημοκρατίας, εφόσον η οικογένεια πληροί τα εισοδηματικά, περιουσιακά και άλλα κριτήρια που καθορίζονται στον υπό αναφορά νόμο.

Βάσει του άρθρου 5 του περί Κρατικής Φοιτητικής Μέριμνας Νόμου του 2015, τα φοιτητικά επιδόματα παραχωρούνται για επιδότηση συγκεκριμένων αναγκών, αφού ληφθούν υπόψη οικονομικά, περιουσιακά και κοινωνικά κριτήρια. Οι δικαιούχοι φοιτητικών επιδομάτων προκύπτουν μετά από αξιολόγηση των αιτήσεων, η οποία γίνεται βάσει συστήματος μοριοδότησης που προσμετρά τα οικονομικά και κοινωνικά κριτήρια, μέχρι εξαντλήσεως των διαθέσιμων πιστώσεων κάθε ακαδημαϊκού έτους. Επιπλέον, το Υπουργικό Συμβούλιο, μετά από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, καθορίζει τα επιδόματα που θα παραχωρούνται, τα κοινωνικά κριτήρια που θα προσμετρώνται, το σύστημα μοριοδότησης των αιτήσεων, το ποσό που θα διατίθεται για κάθε ακαδημαϊκό έτος για παραχώρηση φοιτητικών επιδομάτων, καθώς επίσης το ύψος κάθε επιδόματος.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για φοιτητικά επιδόματα έχει η οικογένεια φοιτητή, της οποίας το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα δεν υπερβαίνει τις τριάντα εννέα χιλιάδες ευρώ, όταν αυτή έχει μέχρι και δύο εξαρτώμενα τέκνα. Για τις οικογένειες με περισσότερα από δύο εξαρτώμενα τέκνα, το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα μπορεί να υπερβεί τις πενήντα εννέα χιλιάδες ευρώ κατά τρεις χιλιάδες ευρώ για κάθε πρόσθετο τέκνο. Για το ακαδημαϊκό έτος 2016/2017 λήφθηκε υπόψη το ετήσιο ακαθάριστο οικογενειακό εισόδημα που αποκτήθηκε κατά το 2016. Ισχύει το ίδιο περιουσιακό κριτήριο όπως και στην φοιτητική χορηγία.

Σημειώνεται ότι η μοριοδότηση της κοινωνικής και οικονομικής κατάστασης της οικογένειας των αιτητών γίνεται εφόσον πληρούνται όλες οι πρόνοιες του περί Κρατικής Μέριμνας Νόμου του 2015. Η μοριοδότηση της αίτησης γίνεται με στόχο την κατάταξη όλων των δικαιούχων αιτητών, κατά προτεραιότητα (βάσει του συνόλου των μορίων που συγκεντρώνει η οικογένεια του αιτητή). Η υποβολή αίτησης για οικονομική ενίσχυση δεν εξυπακούει κατ' ανάγκη την παραχώρηση οικονομικής ενίσχυσης, έστω και αν πληρούνται όλες οι προϋποθέσεις, λόγω του μεγάλου αριθμού αιτητών σε σχέση με τα ποσά που διατίθενται για τον σκοπό αυτό. Ως εκ τούτου, στην περίπτωση που το ύψος των επιδομάτων προς τους δικαιούχους είναι μεγαλύτερο από τα διαθέσιμα κονδύλια θα αποκλείονται τα άτομα που έχουν συγκεντρώσει τα λιγότερα μόρια.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016/2017, η Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας παραχώρησε σε 4175 φοιτητές, φοιτητικά επιδόματα ύψους €5.401,523,82. Συγκεκριμένα παραχωρήθηκαν τα πιο κάτω επιδόματα:

(α) Επίδομα στέγασης, συνολικού ύψους μέχρι €1800 (€150 το μήνα X 12), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 25 μόρια και άνω.

(β) Επίδομα σίτισης, συνολικής αξίας €1.092 (€7 ημερησίως X 156 μέρες/έτος), για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 21 μόρια και άνω.

(γ) Επίδομα αγοράς πανεπιστημιακών βιβλίων, ύψους μέχρι €300, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 24 μόρια και άνω.

(δ) Επίδομα για αγορά ή αναβάθμιση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, ύψους μέχρι €500, για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι πρωτοετείς φοιτητές που συγκέντρωσαν 19 μόρια και άνω.

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζεται αναλυτικά το σύνολο των δικαιούχων που επωφελήθηκαν από τα πιο πάνω επιδόματα και το ποσό που διατέθηκε στην κάθε περίπτωση. Σημειώνεται ότι, κάποιοι φοιτητές επωφελήθηκαν πέραν του ενός επιδόματος.

ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ	ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ 2016 €
ΣΤΕΓΑΣΗ	705	1.032.377,46
ΣΙΤΙΣΗ	3.470	3.692.771,55
Η/Υ	921	423.061,36
ΒΙΒΛΙΑ	221	40.013,45
ΣΥΝΟΛΙΚΑ	5317	5.188.223,82

3. Φοιτητικά επιδόματα σε οικογένειες Ελλαδιτών φοιτητών και σε επαναπατρισθείσες οικογένειες Κύπριων φοιτητών.

Κατόπιν απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, διατέθηκε συγκεκριμένο ποσό ως φοιτητικά επιδόματα σε οικογένειες Ελλαδιτών φοιτητών, οι οποίοι φοιτούσαν σε ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και σε επαναπατρισθείσες οικογένειες Κύπριων φοιτητών που φοιτούσαν σε ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου ή του εξωτερικού, οι οποίοι δεν ήταν δικαιούχοι των φοιτητικών επιδομάτων λόγω του ότι δεν πληρούσαν το κριτήριο της μόνιμης διαμονής. Οι δικαιούχοι προέκυψαν μετά από αξιολόγηση των αιτήσεων τους, βάσει συστήματος μοριοδότησης των οικονομικών και κοινωνικών τους κριτηρίων, μέχρι εξαντλήσεως του συγκεκριμένου κονδυλίου που διατέθηκε για τον σκοπό αυτό.

Επωφελήθηκαν 416 Φοιτητές και το ποσό που διατέθηκε για τον σκοπό αυτό ήταν €998.579,30.

Στον πιο κάτω πίνακα παρουσιάζεται αναλυτικά το σύνολο των δικαιούχων που επωφελήθηκαν από το πλαίσιο αυτό και το ποσό που διατέθηκε στην κάθε περίπτωση. Σημειώνεται ότι, κάμποιοι φοιτητές επωφελήθηκαν πέραν του ενός επιδόματος.

ΕΠΙΔΟΜΑΤΑ ΕΛΛΑΔΙΤΩΝ	ΕΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΙ ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΙ	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ ΜΕΧΡΙ 9/12/2016 €
ΣΤΕΓΑΣΗ	369	593.174,38
ΣΙΤΙΣΗ	348	368.477,20
Η/Υ	60	25.998,11
ΒΙΒΛΙΑ	73	10.929,61
ΣΥΝΟΛΙΚΑ	850	998.579,30

4. Διάφορες άλλες παροχές

(α) **Επίδομα σύνδεσης/συνδρομής Διαδικτύου**, ύψους €100 για το οποίο δικαιούχοι ήταν οι φοιτητές που συγκέντρωσαν 19 μόρια και άνω.

Τα πιο πάνω επίδομα δόθηκε σε οικογένειες φοιτητών που εξασφάλισαν συνολικό αριθμό μορίων 19 και άνω κατά την αξιολόγηση των αιτήσεων που υπέβαλαν για φοιτητικά επιδόματα το 2016/2017, όπως αυτά παρουσιάζονται στην παράγραφο 2 πιο πάνω. **Επωφελήθηκαν 2133 φοιτητές και το ποσό που παραχωρήθηκε ήταν €213.300.**

Φοιτητική Ταυτότητα-Κάρτα Νέων/Euro 26 (Euro26 Student Card)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με τον Οργανισμό Νεολαίας, επιχορήγησε την έκδοση της Φοιτητικής Ταυτότητας-Κάρτας Νέων (European Youth Card Student), σε φοιτητές που φοιτούν σε Αξιολογημένα-Πιστοποιημένα Προγράμματα Σπουδών σε (Ιδιωτικά και Δημόσια) Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού. Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017 εκδόθηκαν 6.746 Φοιτητικές Ταυτότητες. Οι κάτοχοι της φοιτητικής ταυτότητας δικαιούνται, ανάμεσα σε άλλα ωφελήματα, 50% έκπτωση τόσο σε θεάματα που προσφέρουν όλοι οι οργανισμοί δημοσίου δικαίου, όπως ο ΚΟΑ, ο ΘΟΚ και άλλοι, όσο και στα κόμιστρα των αστικών και υπεραστικών λεωφορείων των δημοσίων συγκοινωνιών.

Ενίσχυση τμημάτων (Εδρών) Ελληνικών και Κυπριακών Σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, στοχεύοντας στην προώθηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των ελληνικών και κυπριακών σπουδών και στη διεθνή προβολή της ιστορίας και του πολιτισμού της Κύπρου, επιχορηγεί Έδρες Ελληνικών και Κυπριακών Σπουδών σε Πανεπιστήμια του Εξωτερικού. Οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σχετικές προτάσεις για προγράμματα και δράσεις, όπως επίσης και τελική έκθεση σχετικά με την υλοποίηση των δράσεων. Ειδική Τριμελής Επιτροπή εξετάζει και αξιολογεί τόσο τις εκθέσεις, όσο και τις αιτήσεις που υποβάλλονται κάθε χρόνο και κατανέμει το συνολικό ποσό, με βάση συγκεκριμένες προϋποθέσεις. Το ύψος του ποσού επιχορήγησης σε κάθε έδρα αποφασίζεται βάσει κριτηρίων. Το **2017**, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορήγησε με το ποσό των **€32.000, 12** τμήματα (έδρες) ελληνικών και κυπριακών σπουδών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, σε **οκτώ (8)** χώρες.

7.5 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

7.5.1 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεκμηρίωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, το 2017, εξέδωσε το 19^ο τεύχος του εκπαιδευτικού περιοδικού «Δελτίο Παιδαγωγικού Ινστιτούτου». Το Δελτίο επικεντρώνεται σε θέματα της τρέχουσας εκπαιδευτικής επικαιρότητας, και δημοσιεύει μελέτες και άρθρα μελών του προσωπικού του Ινστιτούτου ή συνεργατών του, σε θέματα που αφορούν στον εκπαιδευτικό κόσμο.

7.5.2. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Η διεξαγωγή των Προγραμμάτων επιμόρφωσης του Π.Ι. και οι ανάγκες που δημιουργούνται, καθώς και η εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων αλλά και το συνεχώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων για επιμόρφωση, έχουν αναβαθμίσει τον ρόλο της Βιβλιοθήκης του Π.Ι. Ως εκ τούτου, έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού της Βιβλιοθήκης με νέους τόμους βιβλίων και με ψηφιακούς δίσκους (CD, DVD). Συνολικά, η Βιβλιοθήκη διαθέτει περισσότερους από 51.257 τόμους έντυπου υλικού και είναι συνδρομητής σε διάφορα επιστημονικά περιοδικά που αφορούν στην εκπαίδευση και εκπαιδευτικά θέματα. Κατά το 2017, η Βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με επτακόσιους τριάντα τέσσερις (734) τόμους νέων βιβλίων. Η θεματολογία εστιάζει, κυρίως, στη μεθοδολογία της διδασκαλίας, στις εκπαιδευτικές καινοτομίες και πρακτικές, στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στην εκπαιδευτική διοίκηση. Το μητρώο χρηστών της Βιβλιοθήκης αριθμεί γύρω στους εννιακόσιους εβδομήντα εννέα (979) χρήστες.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για αναβάθμιση της Βιβλιοθήκης του Π.Ι., συνεχίζεται η μηχανογράφηση του υλικού της με το Σύστημα Αυτοματοποίησης Βιβλιοθηκών του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης της Ελλάδας, Α.Β.Ε.Κ.Τ. 5,6. Μέχρι στιγμής, έχουν μηχανογραφηθεί 10.991 τίτλοι βιβλίων, οι οποίοι αντιστοιχούν σε 12.954 τόμους. Επίσης, η Βιβλιοθήκη συμμετέχει στην Κοινοπραξία Βιβλιοθηκών Κυπριακών Πανεπιστημίων στο πλαίσιο του Προγράμματος «Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης», και είναι συνδεδεμένη με το Δίκτυο Κυπριακών Βιβλιοθηκών. Στο Δίκτυο αυτό περιέχονται σαράντα επτά (47) βάσεις δεδομένων από κυπριακές βιβλιοθήκες και ο χρήστης μπορεί να αναζητήσει και να εντοπίσει υλικό που υπάρχει στη Βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, αλλά και σε άλλες κυπριακές βιβλιοθήκες. Ακόμη, ο χρήστης, μέσω της ιστοσελίδας του Π.Ι., μπορεί να αναζητήσει άρθρα και άλλες ηλεκτρονικές πηγές από ξένες βάσεις δεδομένων. Παράλληλα, έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία για ηλεκτρονική σύνδεση της Βιβλιοθήκης του Π.Ι. με όλα τα σχολεία της Κύπρου, με στόχο την πρόσβασή τους στις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων.

8.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

8.1 ΤΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΥΡΥΔΙΚΗ



Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ παρέχει πληροφορίες και αναλύσεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά συστήματα και τις πολιτικές για την εκπαίδευση. Αποτελείται από 42 εθνικές μονάδες που εδρεύουν στις 38 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της Ε.Ε. (κράτη μέλη της Ε.Ε., Αλβανία, Βοσνία Ερζεγοβίνη, Ισλανδία, Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, Λιχτενστάιν, Μαυροβούνιο, Σερβία, Νορβηγία Ελβετία και Τουρκία). Ο συντονισμός και η διαχείρισή του γίνεται από τον Εκτελεστικό Οργανισμό Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Μέσων και Πολιτισμού της Ε.Ε. στις Βρυξέλλες.



«Ευρυδίκη», μια μοναδική πηγή για την Εκπαίδευση στην Ευρώπη

Τα συστήματα εκπαίδευσης ποικίλλουν σε μεγάλο βαθμό σε όλη την Ευρώπη. Η κατανόηση της οργάνωσης και λειτουργίας τους είναι απαραίτητη για την προώθηση της συνεργασίας και της κινητικότητας σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ στοχεύει στο να ανταποκριθεί στην ανάγκη αυτή, παρέχοντας μια ακριβή εικόνα της ευρωπαϊκής εκπαίδευσης, που καλύπτει όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- **Εθνικές Περιγραφές:** μια Ευρωπαϊκή Ηλεκτρονική Εγκυκλοπαίδεια για τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα: Άμεσα συγκρίσιμες και επικαιροποιημένες περιγραφές για την οργάνωση 42 εκπαιδευτικών συστημάτων
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurypedia_en.php
- **Συγκριτικές Μελέτες** για θέματα που βρίσκονται στην ημερήσια διάταξη της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης
- Μια σειρά εργασιών (**Key Data Studies**) με δείκτες πάνω σε διάφορα βασικά θέματα, όπως η χρήση των νέων τεχνολογιών στο σχολείο και η εκμάθηση γλωσσών
- **ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΙΘΜΟΥΣ** σχετικά με τη δομή και τα κύρια χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών συστημάτων, όπως τα σχολικά και τα ακαδημαϊκά ημερολόγια, τον διδακτικό χρόνο της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, τους μισθούς των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολείων.

Τι ακριβώς κάνει το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ

Η κύρια αποστολή του Δικτύου είναι να παρέχει στους υπεύθυνους για την εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό, εθνικό και τοπικό επίπεδο, αναλύσεις και πληροφορίες που θα τους βοηθήσουν στη λήψη των αποφάσεών τους.

Το Δίκτυο συλλέγει πληροφορίες σχετικά με τους εθνικούς νόμους, κανονισμούς και πολιτικές, καθώς και σχετικά στατιστικά στοιχεία. Αυτό καθιστά δυνατό τον εντοπισμό κοινών προτύπων και τάσεων και παρέχει μια βάση για προβληματισμό σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές στον τομέα της εκπαίδευσης.

Ίδρυση και Χρηματοδότηση του Δικτύου

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ ιδρύθηκε από κοινού από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τα κράτη μέλη το 1980 για την ανταλλαγή πληροφοριών για την εκπαίδευση των εθνικών συστημάτων. Χρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Συνεργασίες

Το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ συνεργάζεται με την Eurostat, το Cedefop, το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής και το CRELL (το Κέντρο Ερευνών για τη Διά Βίου Μάθηση). Στηρίζει, επίσης, το έργο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Unesco.

Κυπριακή Μονάδα «Ευρυδίκη»

Στην Κύπρο, από τον Ιούνιο του 2002, η Μονάδα λειτουργεί στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με την ονομασία Κυπριακή Μονάδα «Ευρυδίκη».

Για περισσότερες πληροφορίες, επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

8.2 ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ - EPALÉ

Στο πλαίσιο προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων ως προτεραιότητας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, καθώς και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης ανέλαβε τον συντονισμό για την Κύπρο της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ευρώπη – EPALÉ (Electronic Platform for Adult Learning in Europe).

Η ιδέα της πλατφόρμας EPALÉ είναι να συγκεντρώσει όλους τους εκπαιδευτές ενηλίκων και όλους τους φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων από τις χώρες της Ευρώπης σε μια ψηφιακή κοινότητα εκπαιδευτών ενηλίκων, οι οποίοι να χρησιμοποιούν την πλατφόρμα, για να μοιράζονται και να ανταλλάζουν απόψεις, υλικό, εμπειρίες, να συζητούν και να μαθαίνουν από καλές πρακτικές άλλων χωρών, με απώτερο στόχο την προώθηση και βελτίωση της ποιότητας παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η πλατφόρμα EPALÉ θα συνεχίσει τη λειτουργία της, ενισχύοντας τις προσπάθειες για δημιουργία νέων ευκαιριών προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Κύπρο και την Ευρώπη.

8.3 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΙΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Η Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης πραγματοποιείται κάθε εξάμηνο από την εκάστοτε Προεδρεύουσα Χώρα του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έχει ως σκοπό της τη χάραξη πολιτικής στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.), μέσα από την παρουσίαση σχετικών θεμάτων, συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ υψηλόβαθμων στελεχών των Υπουργείων Παιδείας και των Υπουργείων Εργασίας όλων των Κρατών Μελών της Ευρώπης, καθώς και εκπροσώπων των εμπλεκόμενων φορέων που σχετίζονται με την Ε.Ε.Κ., όπως είναι οι εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις. Στη Συνάντηση συμμετέχουν, επίσης, εκπρόσωποι των υπό ένταξη χωρών στην Ευρωπαϊκή Ένωση, καθώς και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες που έχουν τον ρόλο του παρατηρητή.

Κατά το 2017, ο Διευθυντής Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης συμμετείχε στη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ., που πραγματοποιήθηκε στη Μάλτα, στις 29-30 Μαΐου 2017, καθώς και στη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ., που πραγματοποιήθηκε στο Ταλίν της Εσθονίας, στις 9-10 Οκτωβρίου 2017.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΗ ΜΑΛΤΑ, 29-30 Μαΐου 2017

Κατά τη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ. στη Μάλτα, παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα θέματα:

1. Προτεραιότητα 3 της Ρίγα - Πρόσβαση στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και Εφαρμογή της Σύστασης για τις Διαδρομές Αναβάθμισης Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενήλικες (Upskilling Pathways Recommendation: New Opportunities for Adults)

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή παρουσίασε τα κύρια στοιχεία της Σύστασης «Διαδρομές Αναβάθμισης Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενήλικες» (Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults).

Αρκετά Κράτη Μέλη τόνισαν την ανάγκη εμπλοκής των εργοδοτών στην υλοποίηση της σύστασης για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ενήλικων ατόμων, τόσο αυτών που απασχολούνται, όσο και των ανέργων, όπως για παράδειγμα μέσα από την προσφορά συστημάτων μαθητείας για ενήλικες.

Τονίστηκε, επίσης, η σημασία της επικύρωσης των γνώσεων και δεξιοτήτων των ενηλίκων που αποκτήθηκαν μέσα από μη τυπική ή/και άτυπη μάθηση, της τμηματοποίησης των προγραμμάτων Ε.Ε.Κ. με βάση τις διδακτικές ενότητες και τις πιστωτικές μονάδες ECVET (modularization), της απόκτησης βασικών δεξιοτήτων, της παροχής δεύτερων ευκαιριών για εκπαίδευση (ιδιαίτερα σε νεαρούς ενήλικες), της αξιοποίησης της υφιστάμενης υποδομής που διαθέτουν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα Ε.Ε.Κ., της διαπερατότητας μεταξύ της Ε.Ε.Κ. και της Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς και της βέλτιστης αξιοποίησης των κονδυλίων από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2. Μέλλον της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.)

Επισημάνθηκε ότι οι νέες πολιτικές και το οικονομικό πλαίσιο για την Ε.Ε.Κ. που θα αναπτυχθούν μετά το 2020 θα πρέπει να λάβουν σοβαρά υπόψη τις εξελίξεις στους τομείς της αυτοματοποίησης και της ψηφιοποίησης. Επίσης, τονίστηκε η σημασία μίας ευέλικτης προσέγγισης, αφού το ανθρώπινο δυναμικό δεν πρέπει να είναι υπέρ-εξειδικευμένο, έτσι ώστε να μπορεί να αντιδρά και να προσαρμόζεται εύκολα στις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς εργασίας. Ως εκ τούτου, η απόκτηση οριζόντιων δεξιοτήτων καθίσταται αναγκαία.

Υπογραμμίστηκε, επίσης, ο καθοριστικός ρόλος των καθηγητών και εκπαιδευτών Ε.Ε.Κ. στην εφαρμογή νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων που θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας, της διαδραστικότητας και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/σπουδαστών/μαθητευομένων Ε.Ε.Κ..

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΤΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΤΟ ΤΑΛΙΝ ΤΗΣ ΕΣΘΟΝΙΑΣ, 9-10 Οκτωβρίου 2017

Κατά τη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ. στο Ταλίν της Εσθονίας, παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν τα ακόλουθα θέματα:

1. Διαδικασία Παρακολούθησης της Εφαρμογής των Προτεραιοτήτων της Ρίγα – Παρουσίαση Προκαταρκτικών Αποτελεσμάτων της Ενδιάμεσης Έκθεσης που καταρτίστηκε από το CEDEFOP και το ETF

Παρουσιάστηκαν τα προκαταρκτικά αποτελέσματα της Ενδιάμεσης Έκθεσης αναφορικά με την πρόοδο της εφαρμογής των πέντε μεσοπρόθεσμων προτεραιοτήτων της Ρίγα για την περίοδο 2015-2020.

Σημειώνεται ότι οι πέντε μεσοπρόθεσμες προτεραιότητες της Ρίγα είναι οι ακόλουθες:

- Η προώθηση της μάθησης στον χώρο εργασίας σε όλες τις μορφές, με ιδιαίτερη έμφαση στη μαθητεία (συστήματα μαθητείας), μέσω της εμπλοκής και συνεργασίας των κοινωνικών εταίρων, της Βιομηχανίας και των παρόχων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Κ.).
- Η περαιτέρω ανάπτυξη μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας της Ε.Ε.Κ., σύμφωνα με τη Σύσταση για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET).
- Η διευκόλυνση της πρόσβασης στην Ε.Ε.Κ. για όλους, μέσα από πιο ευέλικτα και διαπερατά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

- Η περαιτέρω ενίσχυση των βασικών ικανοτήτων (key competences) στα αναλυτικά προγράμματα της Ε.Ε.Κ..
- Η ενδυνάμωση της επαγγελματικής ανάπτυξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και μεντόρων της Ε.Ε.Κ., τόσο στον χώρο της σχολικής μονάδας, όσο και στον χώρο της εργασίας.

Κατά τη συζήτηση που ακολούθησε αναφέρθηκαν, μεταξύ άλλων, τα εξής:

- Είναι σημαντικό να αυξηθούν οι μισθοί των καθηγητών και εκπαιδευτών Ε.Ε.Κ.. Είναι επίσης σημαντική η εμπλοκή των συνδικαλιστικών οργανώσεων.
- Είναι αναγκαίο τα εκπαιδευτικά ιδρύματα Ε.Ε.Κ. να έρθουν πιο κοντά στην αγορά εργασίας και τη Βιομηχανία. Η μάθηση στον χώρο εργασίας, οι προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες, η επένδυση στις ψηφιακές και βασικές δεξιότητες και η εκπαίδευση για απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας αποτελούν πολύ σημαντικά στοιχεία.
- Η ανάπτυξη συστημάτων Ε.Ε.Κ. είναι μία χρονοβόρα διαδικασία. Η εφαρμογή των προτεραιοτήτων της Ρίγα έχει συμβάλει θετικά προς αυτή την κατεύθυνση.

2. Μέλλον της Ε.Ε.Κ. – Συνέχιση της Συζήτησης που ξεκίνησε στη Συνάντηση των Γενικών Διευθυντών Ε.Ε.Κ. στη Μάλτα

Σε αυτό το σημείο, οι σύνεδροι κλήθηκαν να δώσουν απαντήσεις σε τέσσερις ερωτήσεις σχετικά με το μέλλον της Ε.Ε.Κ., ως ακολούθως:

1^η Ερώτηση: Αναμένονται θεμελιώδεις ανακατατάξεις στον τρόπο που είναι οργανωμένα κατά τομέα τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης (σχολεία, Ε.Ε.Κ., Ανώτερη Εκπαίδευση, Μάθηση Ενηλίκων); Ποια είναι η θέση της Ε.Ε.Κ. στο μελλοντικό σύστημα εκπαίδευσης και κατάρτισης;

Η πλειοψηφία των συνέδρων απάντησε ότι δεν αναμένει μεγάλες ανακατατάξεις όσον αφορά στην οργάνωση των μελλοντικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, αναφέροντας ότι η Ε.Ε.Κ. θα συνεχίσει να διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην κατάρτιση των ατόμων με δεξιότητες, τις οποίες έχει ανάγκη η αγορά εργασίας και, κατ' επέκταση, η κοινωνία.

Τονίστηκε ότι τα όρια μεταξύ της Ε.Ε.Κ. και της Ανώτερης Εκπαίδευσης καθίστανται ολοένα και πιο ασαφή, με κάποια προγράμματα Ανώτερης Εκπαίδευσης να αποκτούν πιο επαγγελματικό χαρακτήρα, δίνοντας έμφαση στη μάθηση στον χώρο εργασίας, και αντίστοιχα, κάποια προγράμματα Ε.Ε.Κ. να παρέχουν βασικές ικανότητες (key competences), καθώς και πιο ακαδημαϊκά στοιχεία. Αυτό το είδος υβριδισμού ανάμεσα στην Ε.Ε.Κ., τη Γενική Εκπαίδευση και την Ανώτερη Εκπαίδευση, τόσο σε επίπεδο δευτεροβάθμιας, όσο και σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, θα μπορούσε να αποτελέσει ένα σημαντικό στοιχείο στα μελλοντικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Αναφέρθηκε ότι η συζήτηση αναφορικά με τα όρια μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης πιθανόν να μην αφορά τόσο στην αγορά εργασίας, αφού αυτό που χρειάζεται η αγορά εργασίας είναι κατάλληλα καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό που να προέρχεται από όλες τις μαθησιακές διαδρομές (learning pathways). Σε αυτό το πλαίσιο, τονίστηκε ότι θα πρέπει να καταβληθούν περαιτέρω προσπάθειες, έτσι ώστε να αυξηθεί η ευελιξία και η διαπερατότητα (permeability), τόσο η κάθετη όσο και η οριζόντια, μεταξύ των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ως εκ τούτου, οι προκλήσεις που θα κληθούν να αντιμετωπίσουν τα μελλοντικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να συζητηθούν από κοινού με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς στην εκπαίδευση και κατάρτιση (συμπεριλαμβανομένων των Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης – DGHE - και των Γενικών Διευθυντών Σχολείων - DG Schools), με παράλληλη εμπλοκή των εργοδοτών.

2η Ερώτηση: Ποιες αλλαγές προβλέπετε στα αναλυτικά προγράμματα, τις παιδαγωγικές μεθόδους, τα προφίλ προσόντων και στο τοπίο των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης στο μέλλον; Ποιες είναι οι κύριες μεταρρυθμίσεις που πρέπει να γίνουν, για να καταστήσουν την Ε.Ε.Κ. βιώσιμη στο μέλλον;

3η Ερώτηση: Πώς μπορούν καλύτερα οι νέοι και οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι να στηριχθούν, κατά τη διάρκεια ανάπτυξης δεξιοτήτων για μακροχρόνια απασχόληση, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τον ταχύ ρυθμό τεχνολογικής ανάπτυξης;

Σε σχέση με τις πιο πάνω ερωτήσεις, οι σύνεδροι ανέφεραν ότι παρατηρούνται αυξανόμενες δομικές αλλαγές και ότι είναι αναγκαίο μελλοντικά να υπάρχει μία ισορροπία μεταξύ της ευελιξίας και της σταθερότητας της παροχής της Ε.Ε.Κ.. Το περιεχόμενο της Ε.Ε.Κ. θα πρέπει να σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο που να ανταποκρίνεται με ευελιξία στις απαιτήσεις αναδυόμενων τομέων της οικονομίας για συγκεκριμένες δεξιότητες και, την ίδια στιγμή, θα πρέπει να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους ένα επαρκές επίπεδο βασικών και «ήπιων» (transversal) δεξιοτήτων/ικανοτήτων (όπως είναι το να μαθαίνεις πώς να μαθαίνεις, η προσαρμοστικότητα, η ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, οι κοινωνικές δεξιότητες, η δημιουργικότητα, η περιέργεια κ.λπ.), παρέχοντας έτσι ευκαιρίες για διά βίου επανα-κατάρτιση και αναβάθμιση των δεξιοτήτων των ατόμων. Η επίτευξη της ισορροπίας μεταξύ ευελιξίας και σταθερότητας της Ε.Ε.Κ. είναι μία συνεχής και δυναμική διαδικασία, η οποία προϋποθέτει την ύπαρξη συγκεκριμένων ενσωματωμένων μηχανισμών και δομών στα συστήματα Ε.Ε.Κ..

Λαμβάνοντας υπόψη τις προκλήσεις που αναφέρονται πιο πάνω, γίνεται αντιληπτό ότι η παροχή κινήτρων στα άτομα, για να συνεχίσουν να μαθαίνουν θα είναι ζωτικής σημασίας και ότι η προσφορά της εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να σχεδιάζεται με τέτοιο τρόπο που να λαμβάνει υπόψη τις ανάγκες των ατόμων. Η διά βίου καθοδήγηση και η αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης θα καταστούν ακόμη πιο σημαντικές. Οι σύνεδροι συμφώνησαν ότι η μάθηση στον χώρο εργασίας θεωρείται καθοριστικής σημασίας, τόσο στις χώρες όπου η Ε.Ε.Κ. παρέχεται κυρίως στο εκπαιδευτικό ίδρυμα (school-based), όσο και στις χώρες όπου η Ε.Ε.Κ. παρέχεται κυρίως στη Βιομηχανία, μέσα από τα συστήματα μαθητείας. Η πρόκληση όσον αφορά στη μάθηση στον χώρο εργασίας είναι η διασφάλιση της ποιότητας, χωρίς να επιβαρύνονται οι εργοδότες από μεγάλο αριθμό κανονιστικών υποχρεώσεων.

Επιπρόσθετα, υπογραμμίστηκε ότι θα έχει περισσότερη σημασία όχι τι διδάσκεται, αλλά ΠΩΣ διδάσκεται ένα αντικείμενο. Οι καθηγητές και οι εκπαιδευτές Ε.Ε.Κ. θα συνεχίσουν να διαδραματίζουν ρόλο-κλειδί στη διασφάλιση της ποιότητας των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

4η Ερώτηση: Πώς μπορούν οι πολιτικές σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης και τα διάφορα μέσα χρηματοδότησης να διευκολύνουν τον εκσυγχρονισμό της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Ευρωπαϊκή Ένωση; Ποια είναι η κυριότερη προστιθέμενη αξία της συνεργασίας μεταξύ των Κρατών Μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσον αφορά στην Ε.Ε.Κ.;

Οι σύνεδροι υπογράμμισαν την ανάγκη συνεργασίας σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης όσον αφορά στην έρευνα και την ανταλλαγή πληροφοριών και καλών πρακτικών στην Ε.Ε.Κ..

Επίσης, τόνισαν ότι υποστηρίζουν την κινητικότητα των εκπαιδευόμενων ως μία δραστηριότητα συνεργασίας με υψηλή προστιθέμενη αξία μεταξύ των Κρατών Μελών, η οποία διευκολύνει την απόκτηση δεξιοτήτων που απαιτούνται από συγκεκριμένα επαγγέλματα, καθώς και την απόκτηση κοινωνικών και «ήπιων» δεξιοτήτων. Υποστηρίζουν, επίσης, την κινητικότητα καθηγητών και εκπαιδευτών Ε.Ε.Κ.. Οι πολιτικές στον τομέα αυτό θα πρέπει να εστιάσουν στη διαφάνεια/συγκρισιμότητα των προσόντων που αποκτώνται στα διάφορα Κράτη Μέλη και στην ανάπτυξη ευέλικτων πλαισίων που να μπορούν να ανταποκρίνονται σε προτεραιότητες που είναι

δυνατόν να προκύψουν λόγω κοινωνικών καταστάσεων, όπως είναι π.χ. η ανάγκη για ενσωμάτωση των προσφύγων στις κοινωνίες των Κρατών Μελών.

3. Διεξαγωγή Παράλληλων Εργαστηρίων

Ακολούθως, οι σύνεδροι χωρίστηκαν σε τέσσερις ομάδες, για να συμμετάσχουν σε ένα από τα ακόλουθα τέσσερα παράλληλα θεματικά εργαστήρια:

1. Καθορίζοντας τους ρόλους και τις ευθύνες των καθηγητών και εκπαιδευτών, στο πλαίσιο της μαθητείας και της μάθησης στον χώρο εργασίας
2. Ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη/μάθηση των καθηγητών και εκπαιδευτών, στο πλαίσιο της μαθητείας και της μάθησης στον χώρο εργασίας
3. Εφοδιάζοντας τους καθηγητές και εκπαιδευτές, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που παρουσιάζονται. στο πλαίσιο της μαθητείας και της μάθησης στον χώρο εργασίας
4. Ενθαρρύνοντας τη συνεργασία για υποστήριξη της εργασίας των καθηγητών και εκπαιδευτών, στο πλαίσιο της μαθητείας και της μάθησης στον χώρο εργασίας.

Η Κύπρος συμμετείχε στο 2ο Εργαστήριο με θέμα την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης/μάθησης των καθηγητών και εκπαιδευτών, στο πλαίσιο της μαθητείας και της μάθησης στον χώρο εργασίας.

8.4 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ «ΕΥΡΩΠΗ 2020»

Η στρατηγική [«Ευρώπη 2020»](#) είναι ένα σχέδιο πολιτικής της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ανάκαμψη από την οικονομική κρίση και για την κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη κατά την τρέχουσα δεκαετία.

Μέσα από αυτή τη στρατηγική, διατυπώνονται ιδέες της Επιτροπής για την ανάκαμψη της ευρωπαϊκής οικονομίας και τη δημιουργία έξυπνης και βιώσιμης ανάπτυξης χωρίς αποκλεισμούς. Οι πολιτικές που αφορούν στην εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι τα κυριότερα κλειδιά, προκειμένου η Ευρώπη να ανταποκριθεί στις φιλοδοξίες της. Ο εκσυγχρονισμός των πανεπιστημίων και το άνοιγμα της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης σε περισσότερους ανθρώπους είναι σημαντικές παράμετροι για την ευφυή ανάπτυξη. Η ποιότητα και οι ευκαιρίες πρόσβασης στη βασική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση θα βοηθήσουν στην επίτευξη του στόχου για μια Ευρώπη με ανάπτυξη, χωρίς αποκλεισμούς.

Η στρατηγική «Ευρώπη 2020» προτείνει πέντε πρωταρχικούς στόχους:

- Τη μείωση του ποσοστού πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε επίπεδο χαμηλότερο του 10% .
- Την αύξηση του αριθμού των νέων με πανεπιστημιακό πτυχίο ή δίπλωμα τουλάχιστον στο 40%. Είναι σημαντικό να σημειωθεί ότι η Κύπρος έχει ήδη ικανοποιήσει τον στόχο αυτό, προτού ακόμη τεθεί σε εφαρμογή η Στρατηγική.
- Την αύξηση του ποσοστού απασχόλησης στο 75% (τουλάχιστον).
- Την αύξηση των δαπανών για έρευνα και ανάπτυξη στο 3% του ΑΕΠ (σήμερα, το ποσοστό δεν υπερβαίνει το 2%, που είναι σημαντικά μικρότερο από ό,τι στις ΗΠΑ και στην Ιαπωνία).
- Την επίτευξη του περιβαλλοντικού στόχου 20/20/20 (δηλαδή 20% μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου, το 20% της ενέργειας της ΕΕ να προέρχεται από ανανεώσιμες πηγές και 20%

μείωση της κατανάλωσης ενέργειας). Η ΕΕ στοχεύει σταδιακά στο να οδηγήσει 20 εκατομμύρια ανθρώπους μακριά από τη φτώχεια.

Η στρατηγική προτείνει επτά εμβληματικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της ανάπτυξης και της απασχόλησης. Μια από αυτές, η πρωτοβουλία [«Νεολαία εν κινήσει»](#) («Youth on the move»), αποσκοπεί στη βελτίωση των επιδόσεων και της διεθνούς ελκυστικότητας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της ΕΕ και στη βελτίωση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

Η πρωτοβουλία «Νεολαία εν κινήσει» ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2011. Η ΕΕ μέσα από αυτή την πρωτοβουλία θα προσπαθήσει να επιτύχει:

- Τη μέγιστη δυνατή κινητικότητα των σπουδαστών και την προώθηση των προγραμμάτων κινητικότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, όπως και την καλύτερη διασύνδεση των προγραμμάτων αυτών με τα αντίστοιχα εθνικά προγράμματα και τους αντίστοιχους πόρους.
- Την εντατικοποίηση των προσπαθειών εκσυγχρονισμού της Ανώτερης Εκπαίδευσης (προγράμματα σπουδών, διοίκηση και χρηματοδότηση).
- Τη διερεύνηση τρόπων προώθησης της επιχειρηματικότητας μέσω προγραμμάτων κινητικότητας για τους νέους επαγγελματίες.
- Την προώθηση της αναγνώρισης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, όπως, επίσης, και ενός Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.
- Την προώθηση νέων πολιτικών για την απασχόληση των νέων για την ενθάρρυνση της μαθητείας, πρακτικής εξάσκησης ή άλλου είδους εργασιακής εμπειρίας, συμπεριλαμβανομένου του συστήματος [EURES](#), το οποίο προωθεί την εργατική κινητικότητα σε ολόκληρη την ΕΕ.

Η στρατηγική σκοπίμως βασίστηκε σε συγκεκριμένους στόχους. Η επιτυχία της εξαρτάται από τη δέσμευση ότι κάθε κράτος μέλος θα διαδραματίσει τον σοβαρό ρόλο που του αντιστοιχεί στην υποστήριξη κάθε καινούριας πρωτοβουλίας.

8.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΔΑΑΕ) συμμετείχε το 2017 στις δραστηριότητες και συναντήσεις, όπως παρουσιάζονται με συντομία παρακάτω:

- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας για τον Εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης.
- Συνεδρίες του Bologna Follow Up Group (BFUG).
- Συνεδρίες Γενικών Διευθυντών Ανώτερης Εκπαίδευσης.
- Συναντήσεις της Ομάδας Εργασίας Advisory Group 1 - EHEA International Cooperation.
- Συμμετοχή σε Ημερίδες Ενημέρωσης που διοργανώνονται στην Ελλάδα από το ΚΕΒΕ.
- Συμμετοχή στη Γενική Συνέλευση του EQAR.

9.

ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

9.1 ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.1.1 ΕΤΑΙΡΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ UNESCO ΚΥΠΡΟΥ

Ο θεσμός του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet) δημιουργήθηκε το 1953, αποσκοπώντας στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους. Στο παγκόσμιο αυτό Δίκτυο συμμετέχουν σήμερα περισσότερα από 9000 εκπαιδευτικά ιδρύματα σε 180 χώρες. Το Δίκτυο δραστηριοποιείται στην Κύπρο από τη σχολική χρονιά 1969-70, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Η Κύπρος εντάχθηκε στο Δίκτυο κατά τη σχολική χρονιά 1969-1970 και σήμερα μετά από αναδόμηση και απόφαση της Γραμματείας των Εταιρικών Σχολείων UNESCO, περιλαμβάνει **22 σχολεία-μέλη και 4 σχολεία παρατηρητές**, που δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους, όπως διοργάνωση συνεδρίων και συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώνουν Δίκτυα Εταιρικών Σχολείων στο εξωτερικό. Κύριος στόχος του Δικτύου είναι η προώθηση των ιδανικών της UNESCO στους νέους και στις νέες, ιδιαίτερα στους τομείς που αφορούν στην ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, το φυσικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Δραστηριότητες σχολικής χρονιάς 2016-2017

α) Στις 10 Δεκεμβρίου 2016, ημέρα των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων, Εταιρικά Σχολεία από τη Λευκωσία, τη Λεμεσό και την Πάφο, παρουσίασαν σύντομα καλλιτεχνικά προγράμματα σε συνεργασία με την Εθνική Επιτροπή UNESCO, με σκοπό την πληροφόρηση και ευαισθητοποίηση του κοινού για τα Δικαιώματα του παιδιού. Οι εκδηλώσεις είχαν τη μορφή δρώμενων σε δημόσιους χώρους ή τραγουδιών με θέματα από τα ανθρώπινα δικαιώματα. Σε όλες τις περιπτώσεις, διανεμήθηκε στο κοινό έντυπο υλικό, που μας προμήθευσε η Επιτροπή Προστασίας των Δικαιωμάτων του παιδιού κα Λήδα Κουρσουμπά.

β) Συμμετοχή στο 2^ο Συμπόσιο Συνεργαζόμενων Γυμνασίων ASPnet Αττικής (Πειραιάς, 28-29 Απριλίου 2017), με θέμα «Διαχείριση Μνημείων Πολιτιστικής Κληρονομιάς στο πλαίσιο της Αειφόρου Ανάπτυξης», που διοργάνωσε το Πρότυπο Γυμνάσιο Ιωνίδειου Σχολής Πειραιά. Τα Εταιρικά Σχολεία Κύπρου αντιπροσώπευσε το Νικολαΐδειο Γυμνάσιο Πάφου με 5 μαθητές/τριες και 2 εκπαιδευτικούς.

γ) Διοργάνωση 40^{ου} Παγκύπριου Συμποσίου Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου. Το θέμα του Συμποσίου ήταν «**Πάφος, 3200 χρόνια Ιστορίας και Πολιτισμού**». Το Συμπόσιο διοργανώθηκε στις 16 και 17 Μαρτίου 2017 από το Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ' Πάφου, στο χώρο του σχολείου. Συμμετείχαν τα Εταιρικά σχολεία της Κύπρου και 4 σχολεία του Δικτύου ASPnet UNESCO από την Ελλάδα με πολυμελείς αντιπροσωπείες. Η όλη διοργάνωση έγινε σε συνεργασία με την Εθνική Επιτροπή UNESCO και τον Οργανισμό «Πάφος 2017» στα πλαίσια του θεσμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης 2017. Στο Συμπόσιο παρέστη ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Οργανισμού Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης «Πάφος 2017» Δρ. Χρίστος Πατσαλίδης, ενώ η Διευθύντρια Καλλιτεχνικού Προγράμματος του Οργανισμού κα Γεωργία Ντέσερ, παρουσίασε στους Συνέδρους τον θεσμό της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας. Στη διάρκεια των εργασιών του Συμποσίου, οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πλήθος εκπαιδευτικών εργαστηρίων, που διοργανώθηκαν με θέματα από την μακραίωνη Ιστορία της Πάφου και είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν σε αρχαιολογικούς και πολιτιστικούς χώρους.

ΔΙΚΤΥΟ ΕΤΑΙΡΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ UNESCO ΚΥΠΡΟΥ

Κατάλογος Σχολείων Δικτύου 2016-2017

1. Παγκύπριο Γυμνάσιο
2. Λύκειο Κύκκου Α΄
3. Λανίτειο Λύκειο
4. Λύκειο Αγίου Γεωργίου Λάρνακας
5. Λύκειο Α΄ Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄
6. Λύκειο Κύκκου Πάφου
7. Περιφερειακό Λύκειο Αποστόλου Λουκά Κολοσσίου
8. Λύκειο Αγ. Ιωάννη Λεμεσού
9. Λύκειο Αποστόλων Πέτρου και Παύλου
10. Γυμνάσιο Διανέλλου και Θεοδότου
11. Περιφ. Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου και Νήσου,
12. Γυμνάσιο Λατσιών
13. Εμπορική Σχολή Μιτσή
14. Ιδιωτικό Σχολείο The Heritage
15. Ευρυβιάδειο Γυμνάσιο Λάρνακας
16. Γυμνάσιο Ομόδους
17. Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού
18. Τσίρειο Γυμνάσιο
19. Δημ. Σχολείο Αγίου Ανδρέα (ΚΒ)
20. Δημ. Σχολείο Ακρόπολης (ΚΒ)
21. ΙΒ΄ Λανίτειο Δημ. Σχολείο (ΚΒ)
22. Γ΄ Δημ. Σχολείο Πάφου (ΚΒ)

Παρατηρητές

1. Λύκειο Αγίου Χαραλάμπους Έμπας
2. ΚΖ΄ Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού (ΚΒ)
3. Γυμνάσιο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Πλατύ
4. Νικολαΐδειο Γυμνάσιο Πάφου

9.1.2 Πρόγραμμα «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» στην ΚΒ΄ ΣΥΝΟΔΟ 2016 - 2017

Πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, στο χώρο του ελληνικού κοινοβουλίου, για εικοστή δεύτερη συνεχή χρονιά από τις 6 μέχρι τις 10 Ιουλίου 2017 το Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ». Οι Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου έδωσαν και φέτος έντονα το παρόν τους.

Σκοπός αυτού του Εκπαιδευτικού Προγράμματος, που έχει αποκτήσει το χαρακτήρα προσομοίωσης του νομοθετικού έργου, είναι να μπορέσουν οι μαθητές να εξοικειωθούν με τις πραγματικές δυνατότητες αλλά και τους περιορισμούς της κοινοβουλευτικής ζωής και να αποκτήσουν σημαντικές κοινοβουλευτικές δεξιότητες. Η συμμετοχή τους αποτελεί μία προετοιμασία για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις, που συνδέονται με την ιδιότητα του πολίτη, την οποία θα αναλάβουν σύντομα με την ενηλικίωσή τους.

Στην ΚΒ΄ ΣΥΝΟΔΟ της «ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» έλαβαν μέρος είκοσι (20) Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου (7 για τη Λευκωσία, 4 για τη Λεμεσό, 3 για την Αμμόχωστο, 2 για τη Λάρνακα, 2 για την Πάφο, 1 για την Κερύνεια και 1 για την Καρπασία). Το Ίδρυμα της Βουλής των Ελλήνων πραγματοποίησε δημόσια κλήρωση για επιλέξουν τους Έφηβους Βουλευτές.

Δικαίωμα συμμετοχής στον διαγωνισμό για την ανάδειξη της Βουλής των Εφήβων είχαν μαθητές της Α΄ και Β΄ τάξης Λυκείων και Τεχνικών Σχολών από όλα τα σχολεία (Δημόσια και Ιδιωτικά) του απανταχού Ελληνισμού, εντός και εκτός συνόρων (Ελλάδα, Κύπρο, Γερμανία, Ηνωμένο Βασίλειο, Βέλγιο, Νότιο Αφρική, Αυστραλία κ. α.). Από την Κύπρο συμμετείχαν στον διαγωνισμό 1822 μαθητές από 68 Σχολεία.

Συνολικά επιλέγηκαν και έλαβαν μέρος 300 έφηβοι Βουλευτές.

Στην ενημέρωση των μαθητών για τον θεσμό και την καθοδήγησή τους, ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο διαδραμάτισαν οι εκπαιδευτικοί (κυρίως φιλόλογοι) που λειτούργησαν ως σύνδεσμοι, οι οποίοι μαζί με τους Διευθυντές των σχολείων ανέλαβαν να ενημερώσουν τους μαθητές και να διευθετήσουν τις διαδικασίες συμμετοχής. Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν προαιρετικά και σε εθελοντική βάση.

Στην τελική φάση του Προγράμματος, οι 20 Έφηβοι Βουλευτές της Κύπρου συμμετείχαν στις εργασίες της «ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ» ως φιλοξενούμενοι της Βουλής των Ελλήνων, που κάλυψε όλες τις δαπάνες της φιλοξενίας τους. Οι Έφηβοι Βουλευτές είχαν την ευκαιρία να ξεναγηθούν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο, να επισκεφτούν την Ακρόπολη και το Κέντρο Πολιτισμού «Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος» και να παρακολουθήσουν πολιτιστικές εκδηλώσεις στο προαύλιο του Κοινοβουλίου.

Τα θέματα που απασχόλησαν τη Σύνοδο ήταν: 1. Δημοκρατία στο σχολείο, 2. Ανθρώπινα δικαιώματα, 3. Πολιτισμός, 4. Κοινωνική Αλληλεγγύη, 5. Ψηφιακή εποχή και 6. Περιβάλλον. Οι Έφηβοι Βουλευτές χωρίστηκαν σε έξι ομάδες/επιτροπές, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική καταγωγή και το σχολείο τους, και ασχολήθηκαν με τα αντίστοιχα θέματα. Η μελέτη των θεμάτων από τους Έφηβους Βουλευτές της κάθε ομάδας έγινε σε συνεδριάσεις των επιτροπών, με ελεύθερη έκφραση όλων των απόψεων, διαλέξεις/συζητήσεις με ειδικούς για το κάθε θέμα και βιωματικά εργαστήρια. Οι ομάδες κατέληξαν σε διάφορες προτάσεις από τις οποίες επιλέγηκε μία και κατατέθηκε στην ολομέλεια της Βουλής των Εφήβων, στην οποία προήδρευσε ο Πρόεδρος της Βουλής των Ελλήνων κύριος Νίκος Βούτσης. Συμπερασματικά η «Βουλή των Εφήβων» εργάστηκε κάνοντας προσομοίωση του νομοθετικού έργου της Βουλής.

Γενικά η σύγκληση της ολομέλειας της Βουλής των Εφήβων αποτέλεσε και φέτος για τους νέους μας μια ευκαιρία για εθνική αναβάπτιση με τη συνένωση νέων από τον απανταχού Ελληνισμό και την ανταλλαγή απόψεων και θέσεων για τα σύγχρονα προβλήματα που αντιμετωπίζει σήμερα τόσο ο ελληνισμός όσο και η ανθρωπότητα. Γενική ήταν η πεποίθηση πως η συνέχιση τέτοιων θεσμών, όπως η «ΒΟΥΛΗ ΤΩΝ ΕΦΗΒΩΝ», είναι απαραίτητη, γιατί προσφέρει πολλαπλά οφέλη στους νέους μας, που αποτελούν την ελπίδα για ένα καλύτερο αύριο.

9.1.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

«Η Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα» (EDC/ HRE)

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ) περιλαμβάνεται και το πρόγραμμα «**Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα**» που καλύπτει όλες τις δραστηριότητες και ενέργειες που έχουν σχεδιασθεί, για να βοηθήσουν τόσο τη νεολαία όσο και τους ενήλικες να συμμετέχουν ενεργά στη δημοκρατική ζωή, διεκδικώντας όλα τα αναφαίρετα δικαιώματά τους, αλλά και αναλαμβάνοντας όλες τις ευθύνες που τους αναλογούν.

Στόχος του προγράμματος είναι να ενισχύσει τις δημοκρατικές κοινωνίες με την υιοθέτηση μιας έντονης δημοκρατικής κουλτούρας, με τόνωση του αισθήματος της συμμετοχής, της δέσμευσης, αλλά και της αποδοχής βασικών αξιών για τη δημιουργία μιας ελεύθερης, ανεκτικής και δίκαιης κοινωνίας σε εθνικό, αλλά και ευρωπαϊκό επίπεδο.

I. Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Στα κυπριακά σχολεία η εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα προσφέρεται ως μάθημα μαζί με την Ιστορία στο Αναλυτικό Πρόγραμμα, αλλά και μέσα από το όλο πρόγραμμα και τις δραστηριότητες ή εκδηλώσεις των σχολείων μας. Περιλαμβάνει έννοιες όπως η εκπαίδευση για την ειρήνη, η παγκόσμια εκπαίδευση, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η εκδημοκρατικοποίηση και η συμμετοχή στα κοινά. Οι έννοιες αυτές, που συνδέονται στενά με την εκπαίδευση για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα περιλαμβάνονται στους υπό έμφαση στόχους, όπως αυτοί καθορίστηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για όλα τα σχολεία κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016 και 2016 - 2017:

Στόχοι σχολικής Χρονιάς 2015 – 16

- "Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων"
- "Ευαισθητοποίηση των μαθητών κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας και προώθηση της ισότητας και του σεβασμού, στο πλαίσιο της εκστρατείας κατά της ρητορικής μίσους του Συμβουλίου της Ευρώπης."
-

Το σχολείο, ως φορέας πολιτικής του κράτους, καλείται να διαμορφώσει ένα πρότυπο εφαρμογής αντιρατσιστικής πολιτικής, το οποίο να αναγνωρίζει την ετερότητα ως το πλέον βασικό συστατικό στοιχείο της σχολικής κοινότητας, που καλείται να λειτουργήσει ως μηχανισμός κοινωνικής ενσωμάτωσης παιδιών με κάθε είδους διαφορετικότητα και να διασφαλίσει, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, ένα περιβάλλον ασφάλειας, ανεκτικότητας, σεβασμού και ισότητας.

- "Διαχρονικά διδάγματα από τους αγώνες των Κυπρίων για Ελευθερία και εισηγήσεις για τρόπους διάχυσής τους."

Στόχοι σχολικής χρονιάς 2016-2017

- Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με έμφαση στην εφαρμογή των Αναδομημένων Αναλυτικών Προγραμμάτων και ιδιαίτερα των Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας, κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας.
- Η ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας και η προώθηση της ισότητας και του σεβασμού
- Η αξιοποίηση του πολιτιστικού πλούτου του συνόλου των κατοίκων της Ευρώπης και η ανάδειξη των κοινών στοιχείων και της πολυμορφίας των ευρωπαϊκών πολιτισμών, μέσα από πολιτιστικές δράσεις, στο πλαίσιο του θεσμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης «Πάφος 2017»

II. Δραστηριότητες για Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στα κυπριακά σχολεία

Η εκπαίδευση για τη Δημοκρατική πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ενδιαφέρει άμεσα τις εκπαιδευτικές αρχές, τα σχολεία, τις μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τις κοινότητες και τα ΜΜΕ. Ιδιαίτερο ρόλο για την επιτυχία του προγράμματος έχει να διαδραματίσει η ευρύτερη παιδεία με έμφαση στη σχολική και εξωσχολική ζωή και με σχεδιασμό και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων. Οι δραστηριότητες αυτές καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ή εφαρμόζονται με πρωτοβουλία των διάφορων σχολικών μονάδων.

Δραστηριότητες που καθορίζονται σε κεντρικό επίπεδο

- Προώθηση επιμορφωτικών σεμιναρίων για όλους τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και το πρόγραμμα Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Ένταξη και στήριξη των παιδιών με ειδικές ικανότητες με την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων στα δημόσια σχολεία που στοχεύουν στην εξασφάλιση ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση. Λειτουργούν ειδικές μονάδες σε αρκετά Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές.
- Εφαρμογή των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) κατά επαρχία με στόχο τη σχολική επιτυχία για όλους τους μαθητές και την κοινωνική ένταξη των αλλοδαπών μαθητών
- Προώθηση μέτρων για την ομαλή ένταξη των αλλόγλωσσων μαθητών στα σχολεία μας και στην κοινωνία γενικότερα.
- Οργάνωση του θεσμού της Παιδοβουλής που στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη λήψη αποφάσεων με την επισήμανση και επίλυση προβλημάτων τους.
- Εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών για την εκλογή Μαθητικών Συμβουλίων. (Σε κάποια σχολεία σημειώνεται εμφατικά η εκλογή αλλοδαπών μαθητών στα μαθητικά συμβούλια).

Δραστηριότητες που υλοποιούνται με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων

Μέσα στα πλαίσια της Εκπαίδευσης για τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα τα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης συμμετέχουν, όπως και όλες οι χώρες - μέλη του ΣΤΕ, στο project «Μαθαίνοντας και ζώντας τη Δημοκρατία για όλους (2010 - 2014)». Τα σχολεία μας, ενημερώνουν το Συντονιστή του Προγράμματος για όλες τις δραστηριότητες και εκδηλώσεις που προγραμματίζουν σχετικά με τη Δημοκρατική Πολιτότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Κατά τη σχολική χρονιά και 2015 – 2016 και 2016 – 17 έγιναν με πρωτοβουλία των σχολικών μονάδων οι πιο κάτω δραστηριότητες:

Πρέπει πρώτα να αναφέρουμε ότι στο project τέχνης “Immigrants”, που έγινε από μαθητές του Λυκείου Απόστολος Λουκάς στο Κολόσσι, πήρε το πρώτο παγκόσμιο που διοργάνωσε το « Saatchi Gallery/ Deutsche Bank.

Έγινε εκδήλωση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Κύπρου, παρουσία ευρωβουλευτών και το σχολείο τιμήθηκε με το βραβείο Ευρωπαίου πολίτη.

- Ποιητικός διαγωνισμός για τον Ευαγόρα Παλικαρίδη
- Θρησκευτικές περιηγήσεις: «Συνοδοιπόροι στα ιερά προσκυνήματα του τόπου μας»
- 1^ο Βραβείο- βραβείο εταιρικής καινοτομίας- SN- BOX, το πρώτο έξυπνο γραμματοκιβώτιο στον κόσμο
- Διαγωνισμός ηλιακού αυτοκινήτου
- ERASMUS με θέμα “Drop Out: One is too many”
- Ψηφιδωτά Κάτω Πάφου
- Οινοποιείο «Στέρνα» στο χωριό Κάθηκας
- Επίσκεψη στην οικοδομική βιομηχανία (Κλάδος Δομικών)
- Επίσκεψη σε Αλλαντοβιομηχανία
- Συμμετοχή στη Β' Εθνική Σύνοδο Νέων
- Συμμετοχή του σχολείου μας στο «Πάφος 2017»
- «Κυρά της Λέμπας, συνδέοντας Ηπείρους- Γεφυρώνοντας Πολιτισμούς»
- Ενημέρωση των μαθητών της Α' Λυκείου από επισκέπτρια υγείας για τα αφροδίσια νοσήματα και το AIDS και των μαθητών της Β' Λυκείου για την αντισύλληψη.
- Συμμετοχή στους 28^{ους} Παγκύπριους Σχολικούς Αγώνες Θεάτρου
- Συμμετοχή μαθητών/μαθητριών στην Κυπριακή Παιδοβουλή
- Καλλιτεχνική εκδήλωση για ενίσχυση άπορων μαθητών
- Εθελοντική προσφορά μαθητών για ενίσχυση του ταμείου Καρκινοπαθών και Ερυθρού Σταυρού
- Διοργάνωση Ημερίδας Marketing και Ασφάλειας στο Διαδίκτυο
- Διαλογική συζήτηση- debate με τον Υπουργό Υγείας
- Χάλκινο μετάλλιο στη διεθνή Ολυμπιάδα Επιστήμης Ευρωπαϊκής Ένωσης EUSO 2017 Κοπεγχάγη Δανίας
- Πρόγραμμα Twinning με το ιταλικό σχολείο Lieco Marconi Μιλάνο

- Διαλέξεις « Οι άνθρωποι της Νεοελληνικής και Χαλκολιθικής Εποχής», « Ο δύτης από τα πηγάδια στην Κισσόνεργα- Μυλούθκια» Δρ. Kirsi Lorenz
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Back to School”
- Διαγωνισμός του Ιδρύματος «ΚΕΠΑΚΥ» με θέμα «Στα χέρια μας είναι το περιβάλλον»
- Παρασκευή φρέσκων χυμών, φρουτοσαλατών και smoothies- πώληση πασχαλινών λαμπάδων για ενίσχυση του ταμείου των άπορων μαθητών.
- Διάλεξη από γιατρό για το αλκοόλ
- Διάλεξη με θέμα εφαρμογές τηλεπισκόπησης
- Παγκόσμια βραβεία σε διαγωνισμό που προκήρυξε η Ισπανική μη Κυβερνητική Οργάνωση «Pazy Cooperation» για το έτος «Δον Κιχώτη» (Γυμνάσιο Παναγίας Θεοσκεπάστης Πάφος)
- Επισκέψεις σε μουσεία και σε ιδρύματα
- Τηλεδιάσκεψη με θέμα την Τρομοκρατία- Ανασφάλεια και Τρόπους διαχείρισης τους
- Επαρχιακός Διαγωνισμός με θέμα « Η αναπηρία μέσα από τα μάτια των παιδιών μας»
- Δημιουργία Λογότυπων- Πατιγιόν- Σελιδοδεικτών για τα προβλήματα στο διαδίκτυο
- Ημερίδα σε συνεργασία με το Αρχηγείο Αστυνομίας με θέμα την Κοινωνική Ένταξη και την Καλλιέργεια της Δημοκρατικής Πολιτότητας
- Στο πλαίσιο ΔΡΑ.ΣΕ υλοποιήθηκε το project με θέμα «Όταν η παράδοση συναντά τον σύγχρονο σχεδιασμό»
- Πρόγραμμα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας στους αλλόγλωσσους μαθητές
- Ημερίδα για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με θέμα Παραμύθι για τον Ρατσισμό
- Συμμετοχή στο Σεμινάριο AWARE για την αποδοχή των μεταναστών και προσφύγων
- Εμπλοκή μαθητών στο πρόγραμμα European Parliament Ambassador School Programme με θέμα «Τα δικαιώματα ατόμων με αναπηρίες»
- Εύφημη μνεία στο διαγωνισμό του Castello di Duino Italy
- Συμμετοχή στο Σχολείο Ευρωπαίος Πρεσβευτής
- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Επαγγελματική Μάθηση, εφαρμογή του Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών- Εφαρμογή Προγράμματος διαχείρισης της Πολιτισμικής και Κοινωνικής Ετερότητας- διάλεξη για τον ρατσισμό και τη ρητορική μίσους
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα EU AMBASSADORS
- Βιωματικές δραστηριότητες για τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών ΕΕ (πχ παρουσίαση της Συνθήκης της Λισσαβόνας με έμφαση στην Ευρωπαϊκή Πρωτοβουλία Πολιτών
- Ημερίδα με θέμα «Την άνοιξη αν δεν τη βρεις, τη φτιάχνεις» σε συνεργασία με τον οργανισμό CARDET του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Future Youth School Forums (Erasmus)
- Λειτουργία παντοπωλείου στο σχολείο για τους άπορους μαθητές
- Σεμινάρια για την ανακύκλωση PMD (Plastic-Metallic-Drink cartons)
- Διαγωνισμός ζωγραφικής με θέμα το περιβάλλον που οργάνωσε το ΚΕ.ΠΑ.Κ.Υ
- Καθιέρωση θεσμού Ποίημα της Εβδομάδας- Μάθημα στη βιβλιοθήκη- παιχνίδια μαθηματικής λογικής
- Δράσεις για προώθηση ηθικών αρχών και συμπεριφοράς- Βιοηθική και Αιμοδοσία
- Παρουσίαση Χορογραφίας και κυκλικής προπόνησης στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής εβδομάδας αθλητισμού
- Δραστηριότητες της Ευρωπαϊκής διοργάνωσης MOVE WEEK
- Συμμετοχή στον Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Μικρού Μήκους
- Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για εφαρμογή των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας- διαλέξεις βιωματικά εργαστήρια
- Διαλέξεις βιοηθικής (μεταμοσχεύσεις οργάνων- ευθανασία- άμβλωση)
- Εμπλοκή μαθητών σε δραστηριότητες- επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους- δημιουργία εικαστικής διαθεματικής παρέμβασης στο Σταυρόσχημο Ειδώλιο και άλλες εκδηλώσεις στα πλαίσια των εκδηλώσεων που έλαβαν χώρα στο «Πάφος 2017» Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης.
- Στα πλαίσια του μαθήματος της Πληροφορικής, μαθητές σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο εκπόνησαν εργασίες για θέματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στο μάθημα της Φιλοσοφίας συζητήθηκε έντονα η έννοια της πολιτότητας στους αρχαίους Έλληνες φιλοσόφους.
- Υιοθέτηση του κώδικα συμπεριφοράς κατά του ρατσισμού.
- Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Οικοδομούμε έναν πολιτισμό ειρήνης και μη βίας»
- Ποιητική βραδιά με τίτλο « Κόκκινη κλωστή δεμένη στην ειρήνη μπερδεμένη.»

- Πρόγραμμα «Schools for future youth»
- Έκθεση καρικατούρας του Γάλλου καρικατουρίστα Plantu με θέμα «Cartooning for Peace».
- Συμμετοχή μαθητών στο Πρόγραμμα MEDYMUN ΚΑΙ EYP.
- Δημιουργία αντιπολεμικού Μουσείου στο διαδίκτυο.
- Έναρξη ραδιομαραθωνίου από Γυμνάσια σε μια κοινή εκδήλωση με μαθητές σχολείων και με συμμετοχή μαθητών με ειδικές ικανότητες από διάφορα ιδρύματα.
- Συμμετοχή μαθητών στην Ομάδα Έφηβων Συμβούλων της Επιτροπής Προστασίας των Δικαιωμάτων του Παιδιού
- Παγκόσμια Ημέρα Γυναίκας
- Ανάπτυξη σε συνεδρίες των θεμάτων «Χρειαζόμαστε Εκπαιδευτικούς που να εμπνέουν τους μαθητές.»
- Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή εβδομάδα κινητικότητας « Move Week»
- Πρόγραμμα VISC για την πρόληψη της βίας και της παραβατικότητας.
- Στις δράσεις του ΖΕΠ/ΔΡΑ.ΣΕ «Ο Μίτος της Διαφορετικότητας» επισκέψεις στη Σχολή Κωφών.
- Έγκριση ψηφίσματος από τους μαθητές των σχολείων και την αποστολή στον Πρόεδρο του Ευρωκοινοβουλίου και σε Πρέσβεις ξένων χωρών.
- Διοργάνωση αγώνα καλαθόσφαιρας παραπληγικών.
- Καλλιτεχνική παράσταση με τίτλο « Η Τέχνη ξεπλένει τη ζωή» στόχος να ενισχύσει το δικαίωμα συμμετοχής κάθε μαθητή.
- Συμμετοχή μαθητών στα μαθητικά δημοτικά συμβούλια με έρευνα « Μια πόλη που χαμογελά και ελπίζει», «Κτίρια που είχαν κάποτε ζωή»
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό αφίσας με θέμα « Ο Εκφοβισμός»
- Ταινία μικρού μήκους « Ένας πλανήτης, μια ευκαιρία»
- Εκδήλωση για το ολοκαύτωμα
- Επισκέψεις στα κρατητήρια της Κοκκινότριμιθιάς και στο μουσείο Αγώνος
- Θεατρικές παραστάσεις με θέματα τους μετανάστες και τους πολιτικούς πρόσφυγες
- Επισκέψεις μαθητών από το Ριζοκάρπασο στα σχολεία
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα MEDIM UN
- Επισκέψεις μαθητών στο Σπίτι της Ευρώπης
- Συμμετοχή στις δράσεις « Υφαντική στο Δρόμο»
- Εκδηλώσεις με τίτλο «Σμύρνη, Πόντος, Κύπρος»
- Συνεργασία με το πολυδύναμο κέντρο Δήμου
- Σίτιση άπορων μαθητών
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό “Safe Internet”
- Αναφορά στην ειρήνη και στη μέρα μνήμης των δύο Παγκόσμιων Πολέμων
- Συλλογή παιχνιδιών και παιδικών βιβλίων με τίτλο «TOY & BOOKS DRIVE»
- Δημιουργία Ηρώου προς τιμήν συγγενικών προσώπων, μαθητών που θυσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των πολέμων για ελευθερία.
- Παραγωγή ντοκιμαντέρ με θέμα την εισβολή της Τουρκίας στην Κύπρο
- Πρόγραμμα ενδυνάμωσης των νεαρών Ρώμα
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Your Europe Your Say», «PARRISE», «DROP OUT», «where is my green environment», MENTEP, «ΕΔΣΠΥ»
- Έκδοση CD με τίτλο «Different but the same»
- Επισκέψεις μαθητών στη στέγη ηλικιωμένων
- Συνέδριο Λυκείων «Όλος ο κόσμος, ένας Κόσμος». Πολεμώ τον ρατσισμό και οικοδομώ έναν καλύτερο κόσμο.
- Τελετή αποκαλυπτηρίων ηρώων του αγώνα (ήρωας Μόδεστος Παντελής)
- Μεντορισμός μαθητών προς τους συμμαθητές τους
- Συμμετοχή σχολείων στο δικοινοτικό πρόγραμμα RENEWAL
- Πρόγραμμα Bike to School
- Δημιουργία έργου με θέμα «Γεμάτες βαλίτσες, άδειες καρδιές» - Φιλολογικά μνημόσυνα για τους ήρωες
- Συμμετοχή στον Παγκόσμιο διαγωνισμό τέχνης για τους μετανάστες
- Νέοι δημοσιογράφοι για το περιβάλλον (κυνήγι, λαθροθηρία)- οικόπεδα στον Άγιο Δομέτιο ίσον χωματερές
- Καλλιτεχνικές εκδηλώσεις αφιερωμένες στα διαχρονικά μηνύματα που αντλούνται από τους αγώνες των Κυπρίων για ελευθερία
- Αγώνες στίβου αφιερωμένες στον ήρωα Γρηγόρη Αυξεντίου
- Συνέδρια με θέμα τον Θρησκευτικό φανατισμό και τη μισαλλοδοξία

- Δημιουργία ντοκιμαντέρ για τον αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α
- Συμμετοχή των σχολείων στον όμιλο ΟΥΝΕΣΚΟ με θέμα «Γεωπάρκο Τροόδους»
- Ημερίδα με θέμα ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος και ο Κυπριακός Τύπος
- Θεατρική Παράσταση με τον τίτλο «Σμύρνη μου αγαπημένη»
- Οργάνωση μαθητικών συνεδρίων (π.χ. «Κοινόν Κυπρίων», «Ενεργός Πολίτης», «Θησαυροί της Λάμπουσας»), διαγωνισμών (π.χ. Γαλλοφωνία, «Stockholm Junior Prize» με θέμα «Prospects of our students using tap water in our school», AMORA), εκθέσεων, εργασιών/μελετών, ομιλιών, θεατρικών παραστάσεων για τη δημοκρατική πολιτιότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα με εμπλοκή των Σχολείων, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, των Συνδέσμων Γονέων και άλλων μη Κυβερνητικών φορέων.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. «Θετικές Εικόνες», Progress "Innovation against discrimination", Euroscola, Comenius με θέμα τη διαπολιτισμική παιδεία, τις ίσες ευκαιρίες και τα ανθρώπινα δικαιώματα, CATS, E.U Back to School, EARN, MEDIM. UN (Ανθρώπινα Δικαιώματα), EAPRIL (Διαπολιτισμική Εκπαίδευση), Eurodesk (Ευκαιρίες Κινητικότητας στην Ευρώπη), «Junior achievement Cyprus» "Open Discovery Space»
- Δημιουργία Internet Club στο χώρο του σχολείου για την ενίσχυση της εξ αποστάσεως επικοινωνίας με άτομα από άλλες χώρες
- Μελέτη θεσμών που προάγουν την κοινωνική δικαιοσύνη σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες (π.χ. "Les Restos du Coeur") και εφαρμογή τους σε επίπεδο σχολείου
- Σχέδια Δράσης για προώθηση του εθελοντισμού (διαγωνισμοί, συνέδρια, επισκέψεις σε ιδρύματα, συνεργασία με ΜΚΟ, αιμοδοσία, ενίσχυση συνδέσμων Καρδιοπαθών, Νεφροπαθών, Κιβωτός)
- Δραστηριότητες για την ισότητα των φύλων στα πλαίσια της Εβδομάδας Κοινοπολιτείας 2011 «Women as agents of change»
- Δραστηριότητες για την προστασία του περιβάλλοντος και την αειφόρο ανάπτυξη (συνέδρια, οργάνωση ανακύκλωσης, δεντροφύτευση) Save Energy, Green Dot, Χρυσοπράσινο Φύλλο. Αειφόρος Ανάπτυξη: Πρασινίζουμε τα σχολεία μας, βελτιώνουμε την ποιότητα ζωής μας": Προσφορά φρούτων το διάλειμμα με σύνθημα «Τρώμε φρούτα για υγεία και ομορφιά». Διοργάνωση σχετικών διαλέξεων (π.χ.Ανακύκλωση στερεών αποβλήτων, Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, Ζεόλιθος). Δημιουργία έργου τέχνης από ανακυκλώσιμα υλικά. Μαθητικό συνέδριο «Αγαπώ τον τόπο μου, προωθώ την αειφόρο ανάπτυξη», «Γνωρίζω και αγαπώ τον τόπο μου»
- Συμμετοχή στα Προγράμματα του δικτύου Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Green Language Rooms (πράσινο εκπαιδευτικό περιβάλλον)
- Δημιουργία και διατήρηση βοτανόκηπου και λαχανόκηπου
- Μουσικό Πρόγραμμα με περιβαλλοντικά όργανα «Μουσική και Φυσικό Περιβάλλον: παιχνιδίσματα με το νερό»
- Δημιουργία ευκαιριών διαδικτυακής επικοινωνίας με παιδιά από άλλες ευρωπαϊκές χώρες
- Συμμετοχή σε δράσεις που οργανωθήκαν από την τοπική αυτοδιοίκηση με θέματα, όπως η παιδική φτώχεια (συλλογή τροφίμων, παροχή προγεύματος) ο κοινωνικός αποκλεισμός, η πρόληψη και η αντιμετώπιση της βίας στην κοινότητα
- Διεξαγωγή μικρών μελετών - ερευνών (π.χ. συμμετοχή στη Βραδιά Ερευνητή) για θέματα που αφορούν σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα και την ενεργό πολιτιότητα. Βιωματικά εργαστήρια Αντιναρκωτικού Συνδέσμου ΑΣΠΙΣ, «Μικρή Άρκτος»
- Συνεργασία με το Γραφείο της Επιτρόπου για την προστασία των Δικαιωμάτων των Παιδιών
- Προβολή ταινιών και παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων σχετικών με κοινωνικά προβλήματα και συζήτηση για το ρόλο της πολιτιότητας στην επίλυσή τους π.χ. φιλμάκι «Μαθήματα ζωής»
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. Comenius, Leonardo Da Vinci, «Νέοι Δημοσιογράφοι», 'BIRDS', "CAM-media", ΕΔΣΠΥ (ασφάλεια στο διαδίκτυο), THIMUN
- Δημιουργία και δραστηριοποίηση Ομάδων Εθελοντών στο σχολείο
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικές συνεδρίες και σε ευρωπαϊκά σεμινάρια με έμφαση στην αγωγή για τη δημοκρατική πολιτιότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ευαισθητοποίηση σε θέμα σχολικού εκφοβισμού, «ΔΕΠΥ» κ.λπ.
- Συνεργασία των σχολείων μας με αντίστοιχα σχολεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ένταξη σχολείων στον παγκόσμιο όμιλο σχολείων Pasch. Διαδικτυακή επικοινωνία και ανταλλαγή εμπειριών. Φιλοξενία μαθητών από ευρωπαϊκές χώρες.
- Αδελφοποιήσεις με άλλα σχολεία.
- Εφαρμογή του θεσμού της κοινωνικής εργασίας.

- Ένταξη παραβατικών μαθητών στα ειδικά προγράμματα καλλιτεχνικής δημιουργίας και του οικολογικού σχολείου.
- Μέσα από τα διάφορα μαθήματα γίνεται προσπάθεια καλλιέργειας αισθημάτων αποδοχής των άλλων. Βιωματικά εργαστήρια με θέμα «Σέβομαι τους μετανάστες συμμαθητές μου», «Διαφορετικότητα – ενσυναίσθηση» με συμμετοχή μαθητών με οπτική αναπηρία. Δημιουργία ψηφιδωτού «Καράβι της ελπίδας» με τη συμμετοχή αλλόγλωσσων μαθητών.
- Στα μαθήματα των Αγγλικών γίνεται συζήτηση για την ύπαρξη καταστημάτων που πουλούν χρησιμοποιημένα αντικείμενα και ρούχα για φιλανθρωπικούς σκοπούς.
- Υιοθέτηση παιδιών από την Κένυα για τρία χρόνια και αποστολή ξενόγλωσσων βιβλίων
- Διανομή του βιβλίου 'Νέοι της Ευρώπης'.
- Διαλέξεις με θέμα «Ο ρόλος της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση»
- Διαλέξεις με θέμα το Ολοκαύτωμα
- Συνεργασία Σχολείων με το Κέντρο Ειρήνης της UNESCO στην Κορέα.
- Δράσεις για το Ευρωπαϊκό Έτος ενεργού γήρανης για το 2012.
- Συνέδριο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Κύπρο.
- Διαγωνισμός παραγωγής βίντεο με θέμα το «Bullying», δικαιώματα και υποχρεώσεις στο διαδίκτυο «Online Rights and Possibilities».
- Συμμετοχή στην Πανευρωπαϊκή εκστρατεία διακοπής του καπνίσματος «EX-SMOKERS ARE UNSTOPPABLE»
- Εργαστήρια με τίτλο "Fred goes to school" για διακοπή του καπνίσματος
- Συμμετοχή ομάδας μαθητριών σε τηλεοπτικές εκπομπές π.χ. με θέμα «Οικονομική κρίση μέσα από τα μάτια των νέων», «Διατροφικές συνήθειες των εφήβων»
- Τα σχολεία της Κύπρου και η κοινωνία μας γενικότερα είναι ευαίσθητη σε θέματα δημοκρατικής πολιτότητας και ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Τα πιο πάνω αποτελούν ενδεικτικά βήματα που εφαρμόζονται με στόχο τον συνεχή εμπλουτισμό και τη βελτίωσή τους.
- Συμμετοχή στο «1^ο Διεθνές Προσκήνιο Σπουδαστών και Νέων» στην Αρχαία Ολυμπία
- Συμμετοχή και Διάκριση στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Κύπρος 1974 – 2014, 40 χρόνια δεν ξεχνώ, διεκδικώ, δημιουργώ»
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα που προωθούν τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την ειρήνη: Comenius "A Rainbow of cultures", "National Wonders in Europe", "Water europe's treasure" «Regio 2013» με θέμα «Εκφοβισμός των Εφήβων: τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης των περιστατικών βίας στο σχολικό περιβάλλον Ελλάδας και Κύπρου» «Tasting food», «Green European Eco Project», "Be smart, be safe" "school 4.0 the future". Comenius RISK. «οικονομική κρίση απλώνεται, τι κάνουμε εμείς», PROFILES, Νέοι δημοσιογράφοι. GRUDVIG Meeting – Points of our European cultural heritage. European Parliament Road Show. Euroscola Programme (Βουλή των Εφήβων). Stockholm Junior Water Prize. Marlisko (καθαρές θάλασσες) ΕΔΣΠΥ, Ευρωπαϊκό Δίκτυο Υγείας
- Ευρωπαϊκός διαγωνισμός Euroquiz, Διαγωνισμός Σχολείων Ευρώπης (ΔΙΣΕΥΡΩ), Διαγωνισμός Μετεωρολογίας, Math Europe 2014
- Ημερίδες: «Δεν Ξεχνώ – Αγωνίζομαι – Διεκδικώ», «Νέοι πρεσβευτές για το άσυλο». Μαθητικά Συνέδρια π.χ. «Το σχολείο φορέας καλλιέργειας και ανάπτυξης της κοινωνικής αλληλεγγύης και της ενεργού πολιτότητας», «Προκλήσεις και Διέξοδοι. Η διαμόρφωση της ταυτότητας του πολίτη στον 21^ο αιώνα», «Διαφυλικές Σχέσεις». «Προκλήσεις και Διέξοδοι. Η διαμόρφωση της ταυτότητας του πολίτη στον 21^ο αιώνα», «Πνευματική αντίσταση για ποιοτική ζωή», «Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων», «Οι διαχρονικοί αγώνες των Κυπρίων για ελευθερία με τον φακό των νέων του 21^{ου} αιώνα», «Ματιές στο αλαούμ της ζωής»
- Τοπικοί Διαγωνισμοί π.χ. σύνθεσης ποιήματος ή συγγραφής διηγήματος «Κοινωνική αλληλεγγύη βάλαμο κατά της οικονομικής και ηθικής κρίσης», Δοκιμίου για τον ποιητή Κώστα Μόντη. Εικαστικών τεχνών μέσα από τα θέματα "όρια και ακτιβισμός"
- Διεθνές Πρόγραμμα ME.DI.MUN. (προσομοίωσης της λειτουργίας του ΟΗΕ) που οργανώνει η Αγγλική Σχολή Λευκωσίας
- Πρώτοι Ευρωπαϊκοί Δελφικοί Αγώνες (για Τέχνη)
- Eufolio – Eu Classroom
- Παγκόσμιο Πρόγραμμα για καιρικές συνθήκες στον τόπο μας Globe
- Πρόγραμμα Erasmus+
- Συμμετοχή ως partner school σε πρόγραμμα που εξετάζει τον ρόλο της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών
- Πρόγραμμα ΕΔΣΠΥ (Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας)

- Πρόγραμμα SEMEP (δίκτυο περιβαλλοντικής εκπαίδευσης), εργασία «Ρύπανση των νερών και η καταλληλότητά τους για ανθρώπινη κατανάλωση»
- Παγκόσμιος Διαγωνισμός ταινίας μικρού μήκους με θέμα «ένας πλανήτης για όλους», «Οικολογικού», δράσε αειφορικά»
- 43^{ος} διεθνής ταχυδρομικός διαγωνισμός σύνταξης επιστολών από νεαρά πρόσωπα μέχρι 15 ετών
- Συμμετοχή στην 9^η διεθνή εικαστική έκθεση «Stories of today»
- Εκδηλώσεις εταιρικών σχολείων UNESCO
- “LOG IN” για έμφυλη βία στα ηλεκτρονικά μέσα, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ III. Έρευνα σε συνεργασία με Πανεπιστήμιο Κύπρου, Συμβούλιο της Ευρώπης και Ίδρυμα Λεβέντη «Προστασία παιδιών από Σεξουαλική εκμετάλλευση και κακοποίηση»
- «Η Κύπρος γνωρίζει: οι πρόσφυγες μας αφορούν» Αντιπροσωπία Ευρωπαϊκής Επιτροπής και Γραφείο Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (για Δικαιούχους Διεθνούς Προστασίας)
- Μαθητές ξενοδοχειακού κλάδου εργάστηκαν σε ξενοδοχεία στη Λετονία. Συνύπαρξη με ευρωπαίους συναδέλφους, μια πρώτη γεύση από ευρωπαϊκή αγορά εργασίας
- Βιωματικό εργαστήριο «Σχολικός Εκφοβισμός» από Οργανισμό «Hope for Children”
- ΚΕΝΘΕΑ «Ταξίδι ζωής»
- Συμμετοχή σε προγράμματα κατά του σχολικού εκφοβισμού (Bullying) π.χ. ViSC, European Antibullying Campaign (εφαρμογή Διαδραστικού Εκπαιδευτικού Εργαλείου). Συμμετοχή σε σχετική έρευνα του Πανεπιστημίου Νεάπολης
- Πρόγραμμα Μικρή Άρκτος Οργανισμού Νεολαίας: βιωματικά εργαστήρια με θέμα «Επικοινωνία, συνεργασία, αυτοεκτίμηση, εξαρτήσεις, βία και πρόληψη»
- Φιλανθρωπικές Δραστηριότητες: Έρανοι (π.χ. καρδιοπαθών, νεφροπαθών, Αναπήρων, πορεία Χριστοδούλας, ΠΑΣΥΚΑΦ, ραδιομαραθώνιος, πορεία Μακαρίου, ειδικό σχολείο Άγιος Γεώργιος, ΖΩΗ), Οργάνωση Αιμοδοσίας, Αποστολή τροφίμων σε Κοινωνικά Παντοπωλεία. Βοήθεια στην αποθήκη αλληλεγγύης «Αλκυονίδες». Πώληση φρουτοχυμών για ενίσχυση άπορων μαθητών. Μάζεμα ελιών από ελαιώνα σχολείου και παροχή 1 λίτρου λάδι σε άπορους μαθητές. Βοήθεια στα μαθήματα σε αλλόγλωσση συμμαθήτρια. Παζαράκι με πασχαλινές λαμπάδες από τους μαθητές της ειδικής μονάδας
- Προσφορά Εθελοντικής εργασίας π.χ. σε κοινωφελή ιδρύματα της κοινότητας. Εθελοντική εργασία σε Μουσείο Ιστορίας και Πολιτισμικής Κληρονομιάς. Εθελοντική εργασία στο σχολείο π.χ. δημιουργία αίθουσας ψυχαγωγίας, βοτανόκηπος. «Τα παιδιά της Κυριακής» (συνοδεία ηλικιωμένων στον Ιερό Ναό της ενορίας τους και παροχή συντροφιάς). Στελέχωση περιπτέρων Μ.Κ.Ο.
- Διαγωνισμός «Συμβολή του εθελοντισμού στην αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης»
- Εθνικός διαγωνισμός γνώσεων για ευρωπαϊκές υποθέσεις LCEducational 2014
- Συλλογή πλαστικών πωμάτων για προμήθεια αναπηρικών καροτσιών
- Εθελοντικός καθαρισμός ακτών. Καταγραφή βιοποικιλότητας
- Ανάλυση των εξόδων βάπτισης και φροντίδας ενός παιδιού από την Ουγκάντα για ένα χρόνο
- Πρόγραμμα Τηγανοκίνηση
- Μαθητές από 10 διαφορετικά σχολεία συμμετείχαν σε εκδήλωση για δικαίωμα Πολιτικού Ασύλου σε παιδιά. Υπό την αιγίδα του ΟΗΕ
- Εκπαιδευτική ημερίδα για κορίτσια 16-18 ετών digi Girlz της Microsoft (αλληλογνωριμία νέων)
- Σεμινάριο Γραφείου Ευρωπαϊκής Ένωσης σε συνεργασία με Μεσογειακό Ινστιτούτο Ισότητας των δύο φύλων «πρόταση Νομοσχεδίου για βελτίωση του ποσοστού συμμετοχής στις Δημόσιες Εταιρείες»
- Συνεργασία με μη κυβερνητική οργάνωση «Γυναίκες για ίσα δικαιώματα και ίσες ευκαιρίες». Πρόγραμμα Embracing (για καταπολέμηση της εμπορίας προσώπων με σκοπό τη σεξουαλική εκμετάλλευση)
- Πρόγραμμα «ΕΝ ΠΟΛΕΙ ΕΥ ΖΩ». Έκδοση εφημερίδας, διαγωνισμός σύνθεσης τραγουδιού, ταινία με θέμα «η προσφορά είναι μεταδοτική», Διαγωνισμός για τη δημιουργία καλύτερου σποτ με στόχο την προώθηση της αιμοδοσίας
- Πρόγραμμα Αποδοχή II (αντιμετώπιση της παραβατικότητας, συνεργασία με ειδικό σχολείο)
- Συνεργασία με Κέντρο Ημέρας Ενηλίκων «Πρόσβαση» Εκπαιδευόμενοι παρακολούθησαν μαθήματα σε τάξεις σχολείου
- Ένταξη μαθητών Ειδικού Σχολείου σε εργαστήριο κλάδου Ξυλουργικής
- Φιλοξενία παιδιών με ειδικές ανάγκες, γεύμα και ξενάγηση στα μουσεία κοινότητας
- Θεσμός «Μαθητικά Συμβούλια Δήμου Λεμεσού», μελέτη φωτισμού γραμμικού πάρκου, παρουσίαση σε δημόσια εκδήλωση

- Συμμετοχή τουρκοκυπρίων και αλλόγλωσσων μαθητών σε Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα που διοργάνωσε το Κέντρο Παρασιτικών Τεχνών «ΜΙΤΟΣ» στο Παραμάλι
- Λειτουργία ραδιοφωνικού σταθμού κάθε Παρασκευή για καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας και της κοινωνικής αλληλεγγύης
- Πρόγραμμα εναλλακτικών δραστηριοτήτων για ομαλή ένταξη παιδιών με προβλήματα προσαρμογής
- Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης και Διαχείρισης των Συγκρούσεων στο σχολείο
- Πρόγραμμα ΥΠΠ «Αγωγή Υγείας και Πρόληψης της Βίας και παραβατικότητας» E- twinning Συνεργασία με σχολεία Ευρώπης. «Ευ Ζην»
- Φιλοξενία μαθητών από το Ριζοκάρπασο στα πλαίσια του 2^{ου} στόχου
- Συμμετοχή σε Πανευρωπαϊκούς (E.M.C.) και Παγκόσμιους αγώνες (W.W.F.)
- Μνήμη Κατεχομένων: Έκθεση μαθητικών αντικειμένων 1960-1980, θέματα περιόδου 1974, Έρευνα «Θυμάσαι ό,τι δεν ξεχνάς». Ερωτηματολόγιο «Πόσο γνωρίζω, πόσο δεν ξεχνώ, πόσο αγωνίζομαι»
- Δημιουργία αντιπολεμικού μουσείου στο διαδίκτυο
- Συνεργασία με την Ιερά Μητρόπολη Λεμεσού για οικονομική και άλλη στήριξη απόρων μαθητών και εξασφάλιση των απαραίτητων μέσων επιβίωσης (π.χ. πρωινό, είδη ένδυσης και υπόδησης, φάρμακα, ψυχολογική στήριξη).
- Διάκριση σε Παγκύπριο Διαγωνισμό Εικονογράφησης «Κόκκινου Τετραδίου του Ευαγόρα Παλληκαρίδη»
- Ημερολόγιο με ήρωες από το 1955-59.
- Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Νέα Γενιά σε Δράση, Climate changes as fast as fashion» του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου (56 νέοι από 7 χώρες)
- Συνεργασία με ίδρυμα Συνδέσμου Γονέων Ενήλικων Παιδιών με Πνευματική Αναπηρία
- Πρόγραμμα "Polish Robert Schuman Foundation from Warsaw Poland" Δημιουργία φιλμ «το αειφόρο σχολείο» στο πλαίσιο του διαγωνισμού «Ευρωπαϊκό Έτος Ανάπτυξης 2015»
- Εκδήλωση «Ανακυκλώνοντας την κληρονομιά – Σμιλεύοντας την πέτρα»
- Ενδοσχολικός διαγωνισμός αφίσας στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ημέρας Γλωσσών
- Παγκύπριοι Διαγωνισμοί Πληροφορικής, Επιστημών
- Δημιουργία Τοιχογραφιών σε ακαλαίσθητους σχολικούς τοίχους
- «Τοίχος της Αγάπης», πλαστικοποιημένες καρδιές με μηνύματα για τις αξίες της αγάπης και της ειρήνης.
- Πρόγραμμα ΦΑΕΘΩΝ για οδική ασφάλεια, διαλέξεις από τον οργανισμό REACTION. Μαθητικό Debate για την Οδική Ασφάλεια
- Διάλεξη «Μουσικοθεραπεία – μια νέα μορφή θεραπευτικής παρέμβασης»
- Διάλεξη με θέμα την οικονομική κρίση και τον επαγγελματικό προσανατολισμό
- Θεατρική παράσταση «Άλικά νήματα»
- Παραγωγή ιστορικού ντοκιμαντέρ «Το Κυπριακό Ενωτικό Ζήτημα. Πεδίο Αντιφάσεων»
- Συνεργασία με ιδιωτικό φορέα Cyprus Lyons Quest Foundation. Τριετές Πρόγραμμα «Η Δύναμή μας ΕΜΕΙΣ!»
- Τηλεδιάσκεψη με ερευνητικό κέντρο CERN
- Cyprus Friendship Programme (Δικοινωνικό Πρόγραμμα)
- Διάλεξη «Δυναμική των Ομάδων και Κοινωνικές Δεξιότητες στη Σχολική Τάξη»
- Ενημέρωση για τον Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε.

9.1.4 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΠΟΙΚΙΛΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ

Τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης συμμετείχαν σε μεγάλο αριθμό διαγωνισμών, παγκύπριων και διεθνών.

Αντιπροσωπευτικότεροι διαγωνισμοί σε παγκύπριο ή διεθνές επίπεδο ήσαν:

- Διεθνής Ολυμπιάδα Φυσικής
- Βαλκανιάδα Φυσικής
- Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα για μαθητές Λυκείου
- Βαλκανική Μαθηματική Ολυμπιάδα Νέων
- Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα Λυκείου
- Διεθνής Μαθηματική Ολυμπιάδα κάτω των 14 ετών
- Μαθητική Βαλκανιάδα Πληροφορικής
- Διεθνής Μαθητική Ολυμπιάδα Πληροφορικής
- Junior Μαθητική Βαλκανιάδα Πληροφορικής
- Διεθνής Ολυμπιάδα Χημείας
- Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας
- Ολυμπιάδα Αστρονομίας και Αστροφυσικής
- Ολυμπιάδα Γεωγραφίας
- Παγκύπριος Διαγωνισμός Σύνθεσης Μάριος Τόκας
- Ευρωπαϊκή Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (EUSO)
- Διεθνής Εφηβική Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών (IJSO)
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Μουσικοί Αγώνες
- Πανελλήνιοι Μαθητικοί Αγώνες Θεάτρου
- Διαλογικές Συζητήσεις στην Ελληνική Γλώσσα
- Διαγωνισμός Πληροφορικής "ΛογισΠαίχνιο"

9.1.5 28^{οι} ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΘΕΑΤΡΟΥ

Ο θεσμός των Παγκύπριων Αγώνων Σχολικού Θεάτρου αποτελεί κορυφαίο εκπαιδευτικό γεγονός. Συνδιοργανώνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου κάθε χρόνο. Αθλοθέτης των Αγώνων είναι το Πολιτιστικό Ίδρυμα της Τράπεζας Κύπρου.

Το ενδιαφέρον και η αγάπη μαθητών και εκπαιδευτικών για την πολυδιάστατη Τέχνη του θεάτρου, που ολοένα και αυξάνεται κάθε χρόνο, οδηγεί στο συμπέρασμα πως οι νέοι μας με τη σωστή καθοδήγηση μπορούν να εκφράζονται δημιουργικά, να ακονίζουν την κριτική τους σκέψη και να γίνονται κοινωνοί του πολιτισμού με τρόπους δημιουργικούς και πρωτότυπους.

Οι εμπλεκόμενοι καταθέτουν κάθε χρόνο ένα κομμάτι της ψυχής τους, παρά το ιδιαίτερα βεβαρημένο τους πρόγραμμα. Η μαγευτική διαδρομή ως τη θεατρική παράσταση τούς μαθαίνει να συνεργάζονται, να αποδέχονται τους άλλους, να ανακαλύπτουν χαρακτήρες, να γνωρίζουν θεατρικούς συγγραφείς, να βιώνουν τα πάθη των ηρώων, να γνωρίζουν τον εαυτό τους και τους άλλους. Παράλληλα, μαθαίνουν να οργανώνονται, να πειθαρχούν και να χαίρονται το κοινό δημιούργημα, τη θεατρική παράσταση. Ρατσιστικές αντιλήψεις αποβάλλονται ευκολότερα, η φαντασία και η δημιουργικότητα ασκούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το ενδιαφέρον για το Θέατρο, γενικά, τονώνεται και οι μαθητές διοχετεύουν την ενεργητικότητά τους με τον πλέον δημιουργικό τρόπο. Σε καιρούς που η ύλη επισκιάζει το πνεύμα, που το χιμαιρικό κυνήγι του άκρατου ευδαιμονισμού προβάλλει ως απειλή για την πνευματική καλλιέργεια των μαθητών μας, το Θέατρο έρχεται ως παρηγορητικό βάλαμο στις ψυχές τους. Κοντά τους είναι πάντα οι καθηγητές τους, που αναζητούν εναγώνια τρόπους να μυήσουν τους μαθητές τους στις μεγάλες αξίες της ζωής που εκφράζονται μέσα από το Θέατρο, που αποτελεί ένα από τα κορυφαία κληροδοτήματα του αρχαίου ελληνικού πολιτισμού. Το Θέατρο, ως γνήσιος καρπός της

γνώσης και του έντεχνου λόγου, μορφώνει συνειδήσεις και συντείνει στην πολυδιάστατη καλλιέργεια της προσωπικότητας των νέων.

Οι 28^{οι} Παγκύπριοι Σχολικοί Αγώνες Θεάτρου πραγματοποιήθηκαν από τις 20 Φεβρουαρίου μέχρι και τις 24 Μαρτίου 2017 και συμμετείχαν 63 σχολεία Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης (δημόσια και ιδιωτικά) από τη Λευκωσία, τη Λεμεσό, την Ελεύθερη Αμμόχωστο και την Πάφο. Τα σχολεία παρουσίασαν έργα από το σύγχρονο ελληνικό και ξένο ρεπερτόριο καθώς επίσης και έργα από το αρχαίο δραματολόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΦΥΣΙΚΗΣ 2016-2017

Διαγωνισμός Συγγραφής Ερευνητικής Εργασίας για την Επιστήμη της Μετεωρολογίας

Την Πέμπτη, 6 Απριλίου 2017, πραγματοποιήθηκε η τελετή βράβευσης του διαγωνισμού για την επιστήμη της Μετεωρολογίας, στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με τον Μετεωρολογικό Σύνδεσμο Κύπρου, προκήρυξε διαγωνισμό συγγραφής ερευνητικής εργασίας πάνω σε προαιρετική βάση, για ενδέκατη συνεχόμενη χρονιά, στη μνήμη Μαρίας Πογιατζή (κόρης του κ. Αντρέα Πογιατζή, μέλους του Μετεωρολογικού Συνδέσμου και της εκπαιδευτικού κυρίας Ανθής Πογιατζή), που έχασε τη ζωή της στο τραγικό αεροπορικό δυστύχημα, τον Αύγουστο του 2005.

Το ειδικό θέμα του Διαγωνισμού για τη σχολική χρονιά 2016-2017 ήταν: “Μετεωρολογική παρατήρηση της κατακόρυφης δομής της Τροπόσφαιρας. Μελέτη, εξήγηση και συμπεράσματα”.

Ο Διαγωνισμός είχε σκοπό να φέρει σε επαφή και να εξοικειώσει τους μαθητές που φοιτούν σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με τις επιστημονικές/ερευνητικές διαδικασίες και ταυτόχρονα να προωθήσει την εδραίωση περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη περιβαλλοντικής κουλτούρας, σε συνεργασία με φορείς από την κοινότητα. Στόχος του ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών, καθώς και των εκπαιδευτικών τους, σε θέματα που σχετίζονται με επίκαιρα περιβαλλοντικά προβλήματα. Απώτερη επιδίωξη του διαγωνισμού ήταν η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ζητήματα που αφορούν στην προστασία και τη διασφάλιση της ποιότητας της ζωής τους. Μέσα από την κριτική διερεύνηση του προβλήματος και με πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι μαθητές κατανόησαν σε βάθος τις μετεωρολογικές παραμέτρους και τα μετεωρολογικά φαινόμενα.

Παράλληλα, οι μαθητές ενεπλάκησαν σε όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, σχεδιασμό μεθοδολογίας, διατύπωση υποθέσεων, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, αξιοποιώντας μεθόδους αναζήτησης επιστημονικής πληροφορίας, επεξεργασία δεδομένων, ερμηνεία αποτελεσμάτων, εξαγωγή συμπερασμάτων, έλεγχο υποθέσεων, πρακτικές και θεωρητικές εφαρμογές, αναζήτηση λύσεων και εισήγηση προτάσεων.

Στον Διαγωνισμό συμμετείχαν ομάδες εργασίας αποτελούμενες από μαθητές και εκπαιδευτικούς. Οι ερευνητικές εργασίες πέρασαν από αξιολόγηση και οι τρεις καλύτερες βραβεύτηκαν με τιμητικά διπλώματα και χρηματικά έπαθλα. Δόθηκαν τιμητικά διπλώματα σε όλες τις ομάδες που διακρίθηκαν, στους εποπτεύοντες καθηγητές και στα σχολεία των οποίων οι μαθητές βραβεύτηκαν ή διακρίθηκαν. Στον Διαγωνισμό, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, έλαβαν μέρος εννέα (9) Λύκεια και Τεχνικές Σχολές του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Στην τελετή βραβεύτηκαν με:

Πρώτο Βραβείο το Λύκειο Αποστόλων Πέτρου και Παύλου Λεμεσού

Δεύτερο Βραβείο το Λύκειο Παλιομετόχου

Τρίτο Βραβείο το Λύκειο Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Δασούπολης.

Ο Διαγωνισμός ήταν υπό την αιγίδα του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κώστα Καδή.

9.1.7 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η φετινή χρονιά ολοκληρώθηκε με μεγάλη επιτυχία για τον κλάδο της Φυσικής Αγωγής. Η ορθή πολιτική και ο ορθός προγραμματισμός είχαν ως αποτέλεσμα την επιτυχή ολοκλήρωση ενός πολυσχιδούς και απαιτητικού προγράμματος. Οι αγωνιστικές διακρίσεις στον διεθνή σχολικό αθλητισμό καθώς και οι επιδόσεις στον εθνικό σχολικό αθλητισμό, η πολύ καλή διοργάνωση των Πανελληνίων Αγώνων Καλαθοσφαίρισης σε κυπριακό έδαφος, η ομαλή πορεία των Αναλυτικών Προγραμμάτων, καθώς και τα πολυάριθμα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, χαρακτηρίζουν το 2017 ως άκρως επιτυχημένη και καρποφόρα χρονιά.

9.1.7.1 ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Οι αγωνιστικές επιτυχίες σε διεθνές και εθνικό επίπεδο χαρακτηρίζουν τη σχολική χρονιά 2016-2017 ως μία εξαιρετικά επιτυχημένη χρονιά. Οι πιο σημαντικές διακρίσεις του σχολικού αθλητισμού είναι οι εξής:

- Πανελλήνιοι Αγώνες Στίβου Λυκείων, 9 χρυσά μετάλλια, 4 αργυρά και 4 χάλκινα
- Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Πετοσφαίρισης Λυκείων, 2^η θέση Πετοσφαίριση Αρρένων Λυκείων και 3^η θέση Πετοσφαίριση Θηλέων Λυκείων
- Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης Λυκείων, το οποίο διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία η Κύπρος, 3^η θέση στην Καλαθοσφαίριση Θηλέων Λυκείων
- Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Χειροσφαίρισης Λυκείων

Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης/Επιθεώρηση Φυσικής Αγωγής, υλοποιώντας τον απαιτητικό ετήσιο προγραμματισμό της, διοργανώνει πληθώρα αθλητικών διοργανώσεων. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, έλαβαν μέρος στις σχολικές αγωνιστικές δράσεις 13,763 μαθητές και μαθήτριες, 7122 (επτά χιλιάδες εκατόν είκοσι δύο) μαθητές/τριες Γυμνασίων και 5641 (πέντε χιλιάδες εξακόσιοι σαράντα ένα) μαθητές/τριες Λυκείων και Τεχνικών Σχολών.

Ενδεικτικά, αναφέρεται ότι, μόνο στις αθλοπαιδιές, διοργανώθηκαν πέραν των χιλίων αγώνων. Οι σχολικοί αγώνες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης συνοψίζονται στα εξής:

Παγκύπριοι και Περιφερειακοί Αγώνες/Πρωταθλήματα (Λυκείων Αρρένων/Θηλέων, Γυμνασίων Αρρένων/Θηλέων) Καλαθοσφαίρισης, Πετοσφαίρισης, Χειροσφαίρισης, Στίβου, Δρόμου σε Ανώμαλο Έδαφος, Κολύμβησης, Χιονοδρομιών, Ενόργανης Γυμναστικής, Ρυθμικής Γυμναστικής, Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, Αντιπτέρησης, Ποδοσφαίρου Σάλας. Η αγωνιστική δραστηριότητα αρχίζει τον Οκτώβριο και ολοκληρώνεται τον Μάιο κάθε σχολικής χρονιάς.

ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2016-2017

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ	ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ	ΠΟΛΗ
12/01/2017	Δρόμος σε Ανώμαλο Έδαφος Γυμν/Λυκείων	ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ
01/02/2017	Κολύμβηση Γυμνασίων/Λυκείων	ΛΑΡΝΑΚΑ
28/02/2017	Ενόργανη Γυμναστική Γυμνασίων/Λυκείων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
09/02/2017	Επιτραπέζια Αντισφαίριση Γυμνασίων/Λυκείων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
1/03/2017	Ρυθμική Γυμναστική Γυμν/Λυκείων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
10/02/2017	Αντιπτέρηση Γυμν/Λυκείων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
13,14,17/02/2017	Πετοσφαίριση Λυκείων	ΛΕΜΕΣΟΣ
14,15,17/02/2017	Καλαθοσφαίριση Λυκείων	ΛΑΡΝΑΚΑ
20,21,23/02/2017	Χειροσφαίριση Λυκείων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ

21,22/02/2017	Ποδόσφαιρο Σάλας	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
04,05/04/2017	Στίβος Λυκείων κ Σύνθετα Αγωνίσματα	ΛΕΥΚΩΣΙΑ
27/04/2017	Στίβος Γυμνασίων	ΛΕΜΕΣΟΣ
02,03,05/05/2017	Πετοσφαίριση Γυμνασίων	ΠΑΦΟΣ
02,03,05/05/2017	Καλαθοσφαίριση Γυμνασίων	ΛΕΜΕΣΟΣ
16,17/05/2017	Χειροσφαίριση Γυμνασίων	ΛΕΥΚΩΣΙΑ

Πανελλήνιοι Αγώνες Λυκείων

Καλαθοσφαίρισης, 29/03/2017-01/04/2017, Λεμεσός
Πετοσφαίρισης, 26-28/04/2017, Αρχαία Ολυμπία
Χειροσφαίρισης, 03-05/05/2017, Βέροια
Στίβου, 02-04/05/2017, Πάτρα

Παγκόσμιοι Σχολικοί Αγώνες

Παγκόσμιο Σχολικό Πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης 29/04/2017-07/05/2017, Κροατία

9.1.7.2 ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ολοκληρώθηκε η αναδόμηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας ανά αντικείμενο για όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου. Επίσης, ολοκληρώθηκε ο Ετήσιος Προγραμματισμός ανά τάξη και ανά σκοπό στη βάση των ΔΔΕ, καθώς και του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος.

Σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας ετοιμάστηκε ενδεικτικό υποστηρικτικό υλικό για το μάθημα των Πρώτων Βοηθειών στη Β΄ Λυκείου.

Συνεχίστηκαν οι δειγματικές διδασκαλίες με επισκέψεις σε σχολεία. Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, προκλήθηκαν συζητήσεις και δόθηκαν λύσεις. Η υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς ήταν πολύπλευρη. Για καλύτερη επικοινωνία εφαρμόστηκαν ειδικά προγράμματα με τη χρήση σύγχρονων ηλεκτρονικών μέσων.

9.1.7.3 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ/ ΔΡΑΣΕΙΣ/ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Στο πλαίσιο του γενικότερου Προγράμματος «Φυσική Αγωγή», διοργανώνονται δράσεις, οι οποίες διαμορφώνουν και καλλιεργούν, επιπρόσθετα από το μάθημα, θετικές στάσεις και συμπεριφορές σύμφωνα με τις Αρχές και Αξίες του Αθλητισμού, ιδιαίτερα του «Ευ Αγωνίζεσθαι».

Μερικές από αυτές τις δράσεις είναι οι εξής:

- Δίκτυο σχολείων «Πιερ Ντε Κουμπερτέν», σε συνεργασία με την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή
- Τελετή Βράβευσης Αρίστων Μαθητών-Αθλητών ΥΠΠ
- Ειδικό Βραβείο «Ήθους και Αθλητοπρέπειας»
- Τετραετές πρόγραμμα ενάντια στο ρατσισμό σε συνεργασία με την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου με τίτλο «Όλοι διαφορετικοί - όλοι ίσοι».

9.1.7.4 ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ – Ευρωπαϊκή Αθλητική Εκστρατεία, στην οποία συμμετείχαν όλα τα Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές με δραστηριοποίηση πέραν των 48,000 ατόμων σε όλα τα Γυμνάσια, Λύκεια και Τεχνικές Σχολές. Η Συντονίστρια Επιθεωρήτρια Φυσικής Αγωγής, έχει διοριστεί από τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού ως "Δια βίου Πρέσβειρα της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού".
Επικύρωση του διορισμού της συντονίστριας του προγράμματος πραγματοποιήθηκε τον Ιούνιο στις Βρυξέλλες από τον Ευρωπαϊκό Επίτροπο Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Νεολαίας και Αθλητισμού κ. Τιμπόρ Νάβρασιτς.

- Στο πρόσωπο της Συντονίστριας βραβεύτηκε για δεύτερη φορά η Κύπρος και το Υ.Π.Π. για τις δράσεις της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού από τον κ. Τιμπόρ Νάβρασις τον Νοέμβριο σε ειδική τελετή που διοργάνωσε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή στη Μασσαλία.
- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «HEPA – Health Enhancing Physical Activity» της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, καθώς και στον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας WHO (Παρίσι και Βρυξέλλες).

9.1.7.5 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

- Επαρχιακά Φεστιβάλ Χορού (Παραδοσιακοί Κυπριακοί και Ελληνικοί Χοροί, Χορογραφία Σύγχρονου Χορού, Hip-Hop/Street Dance/Break Dance)
- Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών για καθηγητές Φυσικής Αγωγής/εκπαιδευτές
- Σεμινάρια εκπαίδευσης καθηγητών Φυσικής Αγωγής στη χρήση Απινιδωτών.

9.1.7.6 ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κατά την σχολική χρονιά 2016-2017 συνεχίστηκε η πετυχημένη πορεία των Αθλητικών Σχολείων, με παγκόσμιες και εθνικές διακρίσεις στον σχολικό αθλητισμό και εξαιρετικές ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/τριών – αθλητών/τριών. Λειτουργήσαν 22 τμήματα στον Λυκειακό κύκλο και 18 στον Γυμνασιακό κύκλο.

ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Η αποστολή των Αθλητικών Λυκείων για μια επιτυχημένη επαγγελματική και αθλητική σταδιοδρομία είναι:

- Η στήριξη της αγωνιστικής δραστηριότητας των μαθητών/τριών-αθλητών/τριών
- Η ακαδημαϊκή στήριξη
- Η υιοθέτηση ορθής αθλητικής συμπεριφοράς (Ευ Αγωνίζεσθαι)

Αθλητικά Λύκεια λειτουργούν:

- Λευκωσία – Λύκειο Κύκκου Β΄
- Λεμεσός – Λανίτειο Λύκειο
- Λάρνακα – Λύκειο Βεργίνας
- Πάφος – Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄
- Αμμόχωστος – Λύκειο Παραλιμνίου

ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Αποστολή των Αθλητικών Γυμνασίων είναι:

- Η πολύπλευρη στήριξη και προώθηση των ταλέντων στον αθλητισμό
- Η ενίσχυση της προπονητικής δραστηριότητας των μαθητών/τριών-αθλητών/τριών
- Η συνεχής παρακολούθηση της ακαδημαϊκής προόδου των μαθητών/τριών- αθλητών/τριών
- Η υιοθέτηση ορθής αθλητικής συμπεριφοράς (Ευ αγωνίζεσθαι)

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, Αθλητικά Τμήματα λειτουργήσαν:

- Λευκωσία – Γυμνάσιο Έγκωμης
- Λεμεσός - Λανίτειο Γυμνάσιο
- Λάρνακα – Γυμνάσιο Βεργίνας,
- Πάφος – Γυμνάσιο Αγίου Θεοδώρου
- Αμμόχωστος – Γυμνάσιο Παραλιμνίου

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, προσφέρθηκε προπονητική ενίσχυση σε πολύ μεγάλο αριθμό αθλημάτων, ενώ παράλληλα πολύ μεγάλος αριθμός μαθητών παρακολούθησε και τα ενισχυτικά μαθήματα των Αθλητικών Λυκείων.

Καταληκτικά, η λειτουργία των Αθλητικών Σχολείων κρίνεται ως εξαιρετική λαμβάνοντας υπόψη ότι:

- Τα αθλητικά αποτελέσματα των μαθητών/τριών είναι πλήρως επιτυχημένα τόσο σε τοπικό επίπεδο όσο και σε διεθνές.
- Τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα είναι πολύ ψηλά αφού πέραν του 30 % των μαθητών/τριών αριστεύει καθώς επίσης αριθμός παιδιών συμμετέχει στα αγήματα των σχολείων τους είτε σαν Σημαιοφόροι είτε σαν παραστάτες.
- Ο αριθμός των αιτήσεων εισδοχής αυξάνεται ραγδαία και είναι πολλαπλάσιος των διαθέσιμων θέσεων.
- Ο θεσμός έχει γίνει αποδεκτός από τις Αθλητικές Αρχές του τόπου και τις Αθλητικές Ομοσπονδίες με αποτέλεσμα να υπάρχει πλήρης στήριξη και αρμονική συνεργασία μεταξύ των Αθλητικών Σχολείων και των Αθλητικών Αρχών της Κύπρου.
- Ο θεσμός του Αθλητικού Σχολείου έχει καταξιωθεί στην κυπριακή κοινωνία και τυγχάνει πολύ θετικού σχολιασμού από μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, προπονητές και αθλητικούς παράγοντες.

Ολοκληρωμένη έρευνα αξιολόγησης λειτουργίας των Αθλητικών Σχολείων προγραμματίζεται να διεξαχθεί με την ολοκλήρωση του τριετούς κύκλου σπουδών των Αθλητικών Γυμνασίων και Λυκείων.

9.2 ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.2.1 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ Μ.Τ.Ε.Ε. ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (Μ.Τ.Ε.Ε.), για να μπορεί να αναπροσαρμόζεται στις ανάγκες της οικονομίας και της βιομηχανίας του τόπου και στις νέες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, κατά το σχολικό έτος 2016-2017, ενίσχυσε/ανέπτυξε συνεργασία με τους πιο κάτω φορείς:

- Επιτροπή Παρακολούθησης των Αλλαγών στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Οργανωμένους Εργοδότες και Βιομήχανους
- Συμβούλιο Δημόσιας Σχολής Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Οι τομείς στους οποίους αναπτύχθηκε συνεργασία είναι:

- Η αναδιάρθρωση του Ωρολογίου Προγράμματος Σπουδών της Μ.Τ.Ε.Ε.
- Η διαμόρφωση νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Μ.Τ.Ε.Ε.
- Η αναθεώρηση των Μαθημάτων Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Η συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτών πάνω στις εξελίξεις της τεχνολογίας και η επιμόρφωσή τους πάνω σε νέες βιομηχανικές μεθόδους και διαδικασίες, που θα βοηθήσει στη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Η ανάπτυξη στενότερων δεσμών μεταξύ του συστήματος σχολικής εκπαίδευσης και της Βιομηχανίας

- Η κατάρτιση των μαθητών Μ.Τ.Ε.Ε., των μαθητευομένων του Συστήματος Μαθητείας και των σπουδαστών Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. στη Βιομηχανία, έτσι ώστε να γίνεται εμπέδωση και εφαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων που τους παρέχονται στο σχολείο
- Η θεσμοθέτηση των Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), τα οποία πιστοποιήθηκαν, τον Απρίλη του 2017, από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης, ως Δημόσια Σχολή Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης διετούς διάρκειας.

Επίσης, η Διεύθυνση Μ.Τ.Ε.Ε. έχει αναπτύξει πλαίσιο συνεργασίας με τους Ευρωπαϊκούς Οργανισμούς CEDEFOP και European Training Foundation (ETF), καθώς και άλλους Οργανισμούς και δίκτυα, σε θέματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης..

9.2.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Για την ενημέρωση και διαφώτιση του κοινού όσον αφορά στους κλάδους/ειδικότητες της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, έγιναν οι πιο κάτω ενέργειες:

- Δόθηκε στους μαθητές της Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων ενημερωτικό υλικό. Επίσης, οι Τεχνικές Σχολές έχουν εκδώσει τα δικά τους ενημερωτικά φυλλάδια, τα οποία έχουν δοθεί στους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερομένους.
- Λειτουργοί της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης παρευρέθηκαν σε συγκεντρώσεις γονέων και κηδεμόνων μαθητών της Γ΄ τάξης Γυμνασίου και ενημέρωσαν για τους κλάδους και τις ειδικότητες που προσφέρονται στις Τεχνικές Σχολές, για το έργο που επιτελείται και τις προοπτικές και διεξόδους των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών για περαιτέρω σπουδές και εργοδότηση.
- Διοργανώθηκαν διάφορες εκθέσεις με εφευρέσεις και κατασκευές των μαθητών των Τεχνικών Σχολών
- Στο πλαίσιο της προσπάθειας της Διεύθυνσης Μ.Τ.Ε.Ε. για άνοιγμα προς την κοινωνία και ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων και μαθητών για τους στόχους, τις προοπτικές και ευκαιρίες που προσφέρονται μέσα από τα προγράμματα σπουδών των Τεχνικών Σχολών, έχει καθιερωθεί «Ημέρα Ανοικτού Σχολείου». Κατά την ημέρα αυτή, το κοινό έχει τη δυνατότητα να επισκεφθεί την Τεχνική Σχολή που επιθυμεί και να ξεναγηθεί από μαθητές και εκπαιδευτικούς στις σύγχρονες αίθουσες τεχνολογίας, ηλεκτρονικά σχεδιαστήρια και εργαστήρια των διαφόρων ειδικοτήτων που λειτουργούν στη Σχολή. Κατά τη σχολική χρονιά 2012-2013, αποφασίστηκε όπως αυτός ο θεσμός επεκταθεί έτσι ώστε να καλύψει όχι μόνο μία ημέρα αλλά ολόκληρη την περίοδο Ιανουαρίου – Μαρτίου κάθε σχολικής χρονιάς, κάτι που ίσχυσε και για τη σχολική χρονιά 2016-2017. Ως εκ τούτου, οι μαθητές Γυμνασίου με τους γονείς τους είχαν την ευκαιρία, μετά από συνεννόηση με τον Διευθυντή/ντρια της Σχολής της επιλογής τους, να την επισκεφθούν καθ' όλη τη διάρκεια της εν λόγω περιόδου.

9.3 ΑΝΩΤΕΡΗ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

9.3.1 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εξετάσεων, είναι η διοργάνωση και διεξαγωγή έγκυρων και αξιόπιστων εξετάσεων, με στόχο την αντικειμενική αξιολόγηση των συμμετεχόντων υποψηφίων. Οι εξετάσεις που διοργανώνει η Υπηρεσία Εξετάσεων εμπίπτουν στις εξής δύο κατηγορίες:

A) Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται αποκλειστικά από την Υπηρεσία Εξετάσεων, οι οποίες εξυπηρετούν εκπαιδευτικούς σκοπούς.

B) Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων σε συνεργασία με άλλες Υπηρεσίες και Οργανισμούς, που υποβάλλουν αίτημα για σκοπούς προσλήψεων, προαγωγών, πιστοποιήσεων επαγγελματικών προσόντων, διαπιστώσεων επάρκειας διάφορων επιπέδων γλωσσών κ.λπ.

A. Εξετάσεις που διοργανώνονται και διεξάγονται αποκλειστικά από την Υπηρεσία Εξετάσεων για εκπαιδευτικούς σκοπούς

- i. **Παγκύπριες Εξετάσεις:** Η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει την ευθύνη, σύμφωνα με το Νόμο [22(1)2006] περί διεξαγωγής των Παγκύπριων Εξετάσεων και τον Τροποποιητικό Νόμο του 2007, της οργάνωσης, διεξαγωγής και εξαγωγής των αποτελεσμάτων των Παγκύπριων Εξετάσεων. Στόχος των Παγκύπριων Εξετάσεων, βάσει της ισχύουσας μέχρι σήμερα Νομοθεσίας, είναι η απόλυση των τελειοφοίτων από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και η χορήγηση στους ενδιαφερομένους του «Γενικού Βαθμού Κατάταξης-Πρόσβασης» για σκοπούς εισδοχής στα Δημόσια Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΑΑΕΙ) της Κύπρου και της Ελλάδας. Στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2017, υπέβαλαν αίτηση συμμετοχής **8137** υποψήφιοι. Από το σύνολο των υποψηφίων, οι **5592** υπέβαλαν αίτηση για σκοπούς πρόσβασης στη Δημόσια Ανώτερη και Ανώτατη Εκπαίδευση της Κύπρου και της Ελλάδας. Βάσει των προτιμήσεων των υποψηφίων, έχουν διατεθεί **2224** θέσεις, από τις οποίες **1450** στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, **582** στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, **96** στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο και **96** στις Στρατιωτικές Σχολές της Ελλάδας. Επισημαίνεται ότι στους πιο πάνω αριθμούς θέσεων συμπεριλαμβάνονται και οι υπεράριθμες θέσεις που έχουν προσφερθεί στους τελειοφοίτους και αποφοίτους Τεχνικών Σχολών και Εσπερινών Σχολείων. Συγκεκριμένα, για το Πανεπιστήμιο Κύπρου προσφέρθηκαν **36** υπεράριθμες θέσεις, για το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου **49** και για το ΑΞΙΚ **11** Έχουν, επίσης, παραχωρηθεί σε αποφοίτους Τεχνικών Σχολών **3** θέσεις για τις Στρατιωτικές Σχολές της Ελλάδας.

Ο συνολικός αριθμός τετραδίων, τα οποία επεξεργάστηκε η Υπηρεσία Εξετάσεων για τις ανάγκες των Παγκύπριων Εξετάσεων 2017 ανήλθε στα **30718**, για **87** εξεταζόμενα μαθήματα. Αξίζει να σημειωθεί ότι, κατά τη φετινή χρονιά, η ορισθείσα από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού Ειδική Επιτροπή Παροχής Διευκολύνσεων, ενέκρινε την παροχή διευκολύνσεων σε **872** υποψηφίους με ειδικές ανάγκες. Περαιτέρω, τον Σεπτέμβριο του 2017, η Υπηρεσία Εξετάσεων διοργάνωσε και διεξήγαγε τις εξετάσεις εισδοχής στις Ανώτατες Σχολές Καλών Τεχνών της Ελλάδας. Εισαγωγή στις πιο πάνω Σχολές εξασφάλισαν **20** υποψήφιοι.

Η υποβολή αιτήσεων συμμετοχής στις Παγκύπριες Εξετάσεις 2017 έγινε ηλεκτρονικά σε όλα τα Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης που λειτούργησαν ως Κέντρα Συλλογής Αιτήσεων (ΚΣΑ), υπό την καθοδήγηση της Υπηρεσίας Εξετάσεων. Η Υπηρεσία Εξετάσεων δέχθηκε και φέτος, ταχυδρομικώς, αιτήσεις από αποφοίτους παλαιότερων χρόνων, τελειοφοίτους Εσπερινών Σχολείων και Τεχνικών Σχολών και τελειοφοίτους Ιδιωτικών Σχολείων, διεκπεραιώνοντας με αυτόν τον τρόπο μεγάλο όγκο εργασιών που αφορούσε στην επεξεργασία των αιτήσεων αυτών των κατηγοριών.

Τον Ιούλιο 2017, κατόπιν διαβούλευσης με το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, λειτούργησαν υπό την ευθύνη της Υπηρεσίας Εξετάσεων, τα Κέντρα Συγκέντρωσης Αιτήσεων (ΚΣΑ) σε κάθε επαρχία για την υποβολή των αιτήσεων των υποψηφίων των Παγκύπριων Εξετάσεων 2017 στα Ελληνικά ΑΑΕΙ. Από τους **3253**

υποψηφίους που υπέβαλαν αίτηση εισαγωγής στα Ελληνικά ΑΑΕΙ, εξασφάλισαν θέση οι **3112** υποψήφιοι.

- ii. Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας: Οι Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας διοργανώνονται και διεξάγονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων δύο φορές τον χρόνο. Το 2017 οι Εξετάσεις Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας έχουν πραγματοποιηθεί κατά τους μήνες Απρίλιο και Οκτώβριο. Σκοπός των πιο πάνω Εξετάσεων είναι η εξακρίβωση της ικανότητας των υποψηφίων, σύμφωνα με τους κανονισμούς Ελληνικής Δακτυλογραφίας και Στενογραφίας, στη δακτυλογράφηση κειμένων με την απαραίτητη ταχύτητα και στη λήψη στενογραφημένων σημειώσεων και την αποστενογράφησή τους. Κατά το 2017 έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις 268 υποψήφιοι.
- iii. Εξετάσεις Πιστοποίησης Βασικής Γνώσης Ελληνικής Γλώσσας για Μετανάστες/Αλλοδαπούς (Επίπεδο Α2): Οι Εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες (Επίπεδο Α2) δύο φορές τον χρόνο, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Σκοπός των συγκεκριμένων Εξετάσεων είναι η χορήγηση Πιστοποιητικού Επιτυχίας στη Βασική Γνώση της Ελληνικής Γλώσσας για τους μετανάστες και αλλοδαπούς που διαμένουν στην Κύπρο, σύμφωνα με τον Νόμο που τροποποιεί τον περί Αλλοδαπών και Μεταναστεύσεως Νόμο 143(Ι) του 2009. Κατά το 2017, έλαβαν μέρος στις εν λόγω Εξετάσεις 78 υποψήφιοι.
- iv. Εξετάσεις Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας: Η Υπηρεσία Εξετάσεων οργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των Εξετάσεων Πιστοποίησης Πολύ Καλής Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας. Οι Εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται δύο φορές τον χρόνο, σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Κατά τη φετινή χρονιά, διεξήχθησαν τον Μάρτιο και τον Σεπτέμβριο. Σκοπός των συγκεκριμένων Εξετάσεων είναι η εξακρίβωση της ικανότητας των υποψηφίων να χρησιμοποιούν την Ελληνική Γλώσσα σε γραπτό ή προφορικό λόγο, σε επίπεδο Απολυτηρίου αναγνωρισμένου Λυκείου ή Εξατάξιας Σχολής Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου ή της Ελλάδας, που έχει ως βασική γλώσσα διδασκαλίας την Ελληνική. Η Εξέταση είναι είτε γραπτή, για σκοπούς απόδειξης επάρκειας στην Ελληνική Γλώσσα, είτε γραπτή και προφορική για υποψήφιους εκπαιδευτικούς που δεν κατέχουν Απολυτήριο Ελληνικού Δημόσιου Σχολείου Μέσης Εκπαίδευσης ή για άλλους ενδιαφερομένους.

Κατά την εξεταστική περίοδο του έτους 2017, ο αριθμός των υποψηφίων που έλαβαν μέρος στη Γραπτή Εξέταση ανήλθε στους 535, ενώ οι υποψήφιοι της Προφορικής Εξέτασης ανήλθαν στους 133.

- v. Εξετάσεις Πιστοποίησης Διάφορων Επιπέδων Γλωσσών (Άριστη Γνώση Ελληνικής Γλώσσας, Μέτρια Γνώση Ελληνικής Γλώσσας, Άριστη Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Πολύ Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας, Καλή Γνώση Αγγλικής Γλώσσας): Η Υπηρεσία Εξετάσεων οργανώνει και επιβλέπει τη διεξαγωγή των Εξετάσεων Πιστοποίησης Διάφορων Επιπέδων Γλωσσών. Σκοπός των Εξετάσεων είναι η Πιστοποίηση Επάρκειας στην αντίστοιχη γλώσσα και επίπεδο, προσόν το οποίο είναι δυνατόν να απαιτηθεί από διάφορες Υπηρεσίες ή Οργανισμούς στον Δημόσιο ή στον Ιδιωτικό Τομέα, για πρόσληψη ή προαγωγή. Οι Εξετάσεις αυτές πραγματοποιούνται δύο φορές τον χρόνο σε ημερομηνίες που ανακοινώνονται από την Υπηρεσία Εξετάσεων. Κατά την εξεταστική περίοδο του έτους 2017, ο αριθμός των υποψηφίων που έλαβαν μέρος στη Γραπτή Εξέταση ανήλθε στους 264.

B. Εξετάσεις που διοργανώνονται σε συνεργασία με άλλες Κυβερνητικές Υπηρεσίες, Τμήματα, Οργανισμούς, Δήμους και Ιδιωτικούς Φορείς

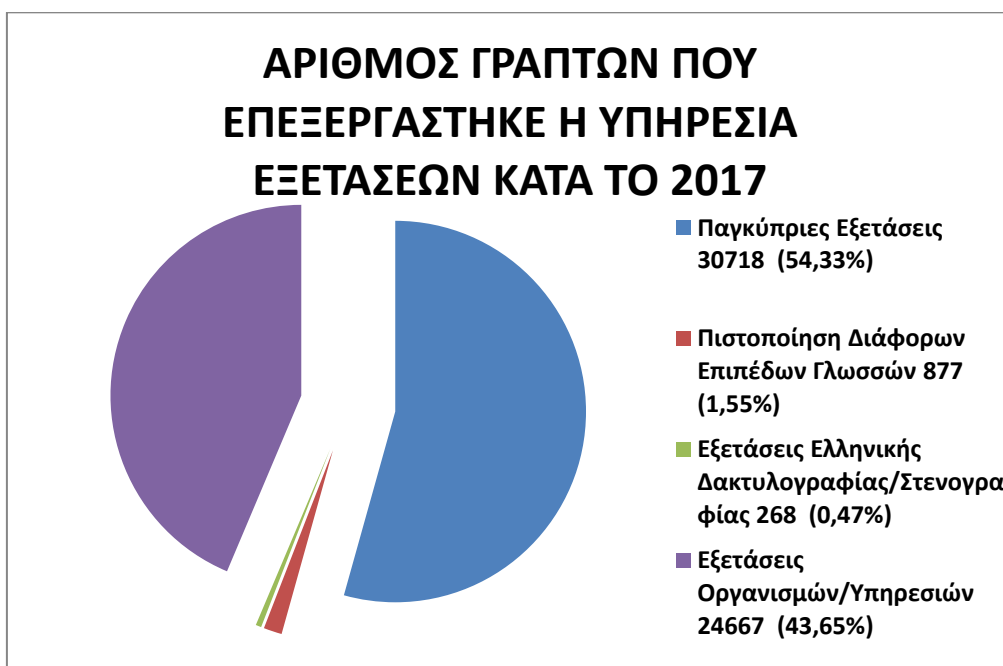
Η Υπηρεσία Εξετάσεων αναλαμβάνει την οργάνωση και διεξαγωγή των πιο κάτω Εξετάσεων, μετά από σχετικό αίτημα των ενδιαφερόμενων Φορέων. Συγκεκριμένα, αναλαμβάνει την ευθύνη διεξαγωγής τους, την ετοιμασία υλικού για τα Εξεταστικά Κέντρα που θα λειτουργήσουν, τον διορισμό και την ενημέρωση των θεματοθετών, τη δακτυλογράφηση και τον πολλαπλασιασμό των εξεταστικών δοκιμίων, τη γενική εποπτεία κατά την ημέρα διεξαγωγής των Εξετάσεων, τον συντονισμό των βαθμολογητών, τη βαθμολόγηση των γραπτών, τη μηχανογράφηση και εξαγωγή των αποτελεσμάτων.

Τέτοιες Εξετάσεις είναι οι ακόλουθες:

- i. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α2-5-7.
- ii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων στη Δημόσια Υπηρεσία για τις κλίμακες Α8-10- 11.
- iii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή στην Αστυνομία.
- iv. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Κυβερνητικούς Οργανισμούς.
- v. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Ημικρατικούς Οργανισμούς.
- vi. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων ή προαγωγή σε Δήμους και Κοινότητες.
- vii. Εξετάσεις για πλήρωση θέσεων σε Ιδιωτικούς Οργανισμούς και Τράπεζες.
- viii. Εξετάσεις Καλής, Μέτριας, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας και Εξετάσεις Καλής, Πολύ Καλής και Άριστης Γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας, οι οποίες πραγματοποιούνται σε συνεργασία με την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας και έχουν ως στόχο τη διαπίστωση της επάρκειας των υποψηφίων /δημόσιων λειτουργών/ στις εν λόγω γλώσσες και στα αντίστοιχα επίπεδα για σκοπούς υποβολής αίτησης για διορισμό στη Δημόσια Υπηρεσία και για σκοπούς προαγωγής σε θέσεις για τις οποίες απαιτείται το συγκεκριμένο προσόν.

Κατά το έτος 2017 διοργανώθηκαν Εξετάσεις για την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας, το Τμήμα Ηλεκτρομηχανολογικών Υπηρεσιών, την Αστυνομία, τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, το Τμήμα Εμπορικής Ναυτιλίας, το Υπουργείο Υγείας, το Τμήμα Πολιτικής Αεροπορίας, το Τμήμα Φυλακών, τις Υπηρεσίες Κοινωνικών Ασφαλίσεων, το Γενικό Λογιστήριο, τη Βουλή των Αντιπροσώπων, το Τμήμα Κοινωνικής Ενσωμάτωσης Ατόμων με Αναπηρίες, το Τμήμα Περιβάλλοντος και το Τμήμα Τελωνείων. Συνολικά διοργανώθηκαν Εξετάσεις για 14 Οργανισμούς και ο συνολικός αριθμός των τετραδίων που επεξεργάστηκε η Υπηρεσία Εξετάσεων και αφορά στους πιο πάνω Οργανισμούς ανήλθε στα **24667**.

Για την περίοδο Ιανουαρίου 2017 – Δεκεμβρίου 2017 η Υπηρεσία Εξετάσεων διεκπεραίωσε όλες τις απαραίτητες εργασίες για τη διοργάνωση και διεξαγωγή Εξετάσεων, καθώς και εξαγωγή αποτελεσμάτων και επεξεργάστηκε συνολικά **56396** τετράδια.



Παράλληλα με τη διενέργεια των προαναφερόμενων εξετάσεων, η Υπηρεσία Εξετάσεων συμμετείχε στη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου: «*Εκπαίδευση και Καριέρα 2017*» που συνδιοργανώνεται από το ΥΠΠ, το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, την Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων και το Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου. Στο Περίπτερο του ΥΠΠ υπήρχαν λειτουργοί της Υπηρεσίας Εξετάσεων, οι οποίοι παρείχαν πληροφορίες στο κοινό, τόσο όσον αφορά στις Παγκύπριες Εξετάσεις, όσο και στις άλλες εξετάσεις που διενεργεί η Υπηρεσία Εξετάσεων.

Γ. Γραπτές Εξετάσεις για Εγγραφή και Κατάταξη στον Πίνακα Διορισίμων.

Η Υπηρεσία Εξετάσεων ανέλαβε, σύμφωνα με τον περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Τροποποιητικό) (Αριθμός 2) Νόμο του 2015, τη διεξαγωγή Γραπτών Εξετάσεων για Εγγραφή και Κατάταξη στον Πίνακα Διορισίμων, που πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2017. Συγκεκριμένα, στο πλαίσιο της προετοιμασίας της εξαιρετικά περίπλοκης και σημαντικής αυτής εξεταστικής δοκιμασίας, η Υπηρεσία Εξετάσεων εργάστηκε πυρετωδώς για την οργάνωση του συστήματος επιλογής των Ομάδων Πιθανών Θεματοθετών με τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας, με τη σύσταση των Ομάδων Πιθανών Θεματοθετών, με τη διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων και βιωματικών εργαστηρίων για τη θεματοθέτηση των εξειδικευμένων δοκιμών των εξετάσεων, με την προετοιμασία και επεξεργασία των σχετικών κανονισμών που διέπουν τις εξετάσεις, με τη δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας υποβολής αιτήσεων συμμετοχής στις Εξετάσεις (5583 υποψήφιοι) – βλ. *ακολουθώς Πίνακα Υποψηφίων ανά Ειδικότητα* - με τον καθορισμό των χρονοδιαγραμμάτων των απαραίτητων προπαρασκευαστικών εργασιών και με τον γενικό συντονισμό για την επίτευξη του επιχειρήματος αυτού. Επίσης, η Υπηρεσία Εξετάσεων ετοίμασε συγκεκριμένη ιστοσελίδα στην οποία περιλαμβάνεται η εξεταστέα ύλη των Γραπτών Εξετάσεων για Εγγραφή και Κατάταξη στον Πίνακα Διορισίμων, όπως και άλλες χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στις υπό αναφορά Εξετάσεις. Στο παρόν στάδιο η Υπηρεσία Εξετάσεων προχωρεί με τη διαδικασία βαθμολόγησης των τετραδίων απαντήσεων. Θα ακολουθήσουν οι διαδικασίες μηχανογράφησης και εξαγωγής των αποτελεσμάτων, τα οποία αναμένεται να αποσταλούν στην Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας κατά τον μήνα Μάρτιο του 2018 (ΕΕΥ). Σημειώνεται ότι οι προαναφερόμενες εργασίες αποτελούν μόνο μέρος των πολύπλοκων και πολυεπίπεδων εργασιών που απαιτήθηκαν για τη διοργάνωση των Εξετάσεων και την εξαγωγή των αποτελεσμάτων που προϋποθέτει το Νέο Σύστημα Διορισμών στη Δημόσια Εκπαίδευση της Κύπρου.

α/α	Ειδικότητα	Πλήθος Υποψηφίων
1	Νηπιαγωγών	496
2	Δασκάλων	951
3	Ειδικών Μαθησιακών, Νοητικών, Λειτ. και Προσαρμ. Δυσκολιών	194
4	Λογοθεραπείας	66
5	Φυσιοθεραπείας	13
6	Εργοθεραπείας	5
7	Θρησκευτικών	110
8	Φιλολογικών	918
9	Μαθηματικών	615
10	Φυσικής	273
11	Χημείας	120
12	Βιολογίας	139
13	Αγγλικών	464
14	Γαλλικών	131
15	Εμπορικών/Οικονομικών	235
16	Φυσικής Αγωγής	201
17	Μουσικής	170
18	Πληροφορικής/Επιστήμης Η.Υ	236
19	Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής	101
20	Σχεδιασμού και Τεχνολογίας	145

Μεγάλο εύρος των εργασιών της Υπηρεσίας Εξετάσεων αποτελεί η πληροφόρηση και άμεση εξυπηρέτηση του κοινού. Πολλές χιλιάδες πολιτών απευθύνονται στην Υπηρεσία Εξετάσεων είτε για πληροφόρηση είτε για επίλυση προβλημάτων είτε για εξασφάλιση πιστοποιητικών ή άλλων εγγράφων. Για την εξυπηρέτηση όλου αυτού του κόσμου, η Υπηρεσία Εξετάσεων διαθέτει τη δική της ιστοσελίδα: www.moec.gov.cy/ypexams, από την οποία οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να αντλήσουν άμεσα πληροφορίες για τις εξετάσεις που διεξάγονται από αυτήν. Είναι αξιοσημείωτο ότι, κατά την περίοδο 1^η Σεπτεμβρίου 2016 – 31^η Αυγούστου 2017, η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Εξετάσεων είχε **4.198.254** προβολές. Ο αριθμός αυτός δείχνει αφενός το ενδιαφέρον του κοινού για τα θέματα που διαχειρίζεται η Υπηρεσία Εξετάσεων και αφετέρου την ευχρηστία της ιστοσελίδας, αφού ο κάθε ενδιαφερόμενος μπορεί πολύ εύκολα να πλοηγηθεί και να βρει γρήγορα τις πληροφορίες που επιθυμεί για τα θέματα ενασχόλησης της Υπηρεσίας Εξετάσεων.

Επίσης, για καλύτερη και αποτελεσματικότερη εξυπηρέτηση του κοινού η Υπηρεσία Εξετάσεων έχει εισαγάγει αυτόνομο τηλεφωνικό σύστημα που κατευθύνει τον κάθε ενδιαφερόμενο στον αρμόδιο λειτουργό, αλλά, ταυτόχρονα, δίνει και βασικές πληροφορίες που ανανεώνονται τακτικά για άμεση ενημέρωση των ενδιαφερομένων.

9.3.2 Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο Εξωτερικό

Στο πλαίσιο των ενεργειών προβολής της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό, η Δ.Α.Α.Ε., παράλληλα με την επίσημη ιστοσελίδα της, διαθέτει ιστοσελίδα στην Αγγλική Γλώσσα (www.highereducation.ac.cy/en/), στην οποία υπάρχουν πληροφορίες, νομοθεσίες, διαδικασίες και λοιπά στοιχεία που ενδιαφέρουν τους υποψήφιους φοιτητές από το εξωτερικό. Επιπρόσθετα, διαθέτει τόσο στην Ελληνική, όσο και στην Αγγλική ιστοσελίδα πληροφοριακό δελτίο στην Τουρκική, στην Αραβική και την Κινεζική Γλώσσα.

Υλικό προβολής της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων προβολής της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, η Δ.Α.Α.Ε. προχώρησε στη δημιουργία υλικού προβολής. Συγκεκριμένα, επανέκδωσε ενημερωτικό έντυπο με τίτλο «Σπουδές στην Κύπρο» στην Ελληνική, την Αγγλική, την Αραβική και τη Ρωσική Γλώσσα. Στο έντυπο περιέχονται πληροφορίες για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου, τα υπεύθυνα σώματα που χειρίζονται θέματα για τη Διασφάλιση Ποιότητας και την Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που υπάρχουν στην Κύπρο και τα στοιχεία τους για επικοινωνία/ενημέρωση, τα είδη πτυχίων και διπλωμάτων που παρέχονται από τα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Κύπρο, καθώς, επίσης, στοιχεία και χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στη διαμονή των φοιτητών στην Κύπρο.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «International Higher Education and Ongoing Training Fair» στη Μαδρίτη, 2-4 Μαρτίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Εκπαιδευτική Έκθεση Μεταπτυχιακών Σπουδών «International Higher Education and Ongoing Training Fair», από τις 2 έως τις 4 Μαρτίου 2017. Στην κυπριακή αποστολή συμμετείχε μαζί με το Υπουργείο και η Σχολή Μοριακής Ιατρικής Κύπρου, του Ινστιτούτου Νευρολογίας και Γενετικής. Κατά τη διάρκεια της έκθεσης, η κυπριακή αποστολή είχε την ευκαιρία να συναντηθεί με ενδιαφερόμενους φοιτητές και γονείς, με σκοπό την προσέλκυση Ισπανών φοιτητών στην Κύπρο. Επιπλέον, δόθηκε η ευκαιρία πραγματοποίησης συνάντησης με την Πρέσβειρα της ΚΔ στη Μαδρίτη, κ. Κούλα Σοφianού, με την οποία συζητήθηκαν τρόποι προώθησης της Κύπρου ως εκπαιδευτικού προορισμού στους Ισπανούς φοιτητές.

Η συμμετοχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στην υπό αναφορά Εκπαιδευτική Έκθεση στη Μαδρίτη εντάσσεται στο πλαίσιο της ευρύτερης πολιτικής και των προσπαθειών του Υπουργείου για την προβολή της Κύπρου σε χώρες στόχους στο εξωτερικό, έτσι ώστε η Κύπρος να αποτελέσει ελκυστικό εκπαιδευτικό προορισμό για διεθνείς φοιτητές και ταυτόχρονα να ενισχυθεί ακόμη περισσότερο η συνεργασία και οι αμοιβαίες ανταλλαγές ανάμεσα στα πανεπιστήμια της Κύπρου και των ξένων χωρών.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «World Education Fair» στη Σόφια, 25-26 Φεβρουαρίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Εκπαιδευτική Έκθεση «World Education Fair», η οποία πραγματοποιήθηκε στη Σόφια της Βουλγαρίας από τις 25 έως τις 26 Φεβρουαρίου 2017. Στην εν λόγω Έκθεση συμμετείχαν δεκάδες πανεπιστήμια από τη Βουλγαρία, τη Ρωσία, την Κίνα, την Ολλανδία, το Σουδάν, τις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής και το Ηνωμένο Βασίλειο.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση EDUTEX – 5th Bahrain Education and Training Exhibition, στο Μανάμα, στις 21-23 Μαρτίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Εκπαιδευτική Έκθεση EDUTEX – 5th Bahrain Education and Training Exhibition, στο Μανάμα, στις 21-23 Μαρτίου 2017, μαζί με το Πανεπιστήμιο UCLAN-Cyprus. Το περίπτερο της Κύπρου επισκέφθηκαν εκατοντάδες επισκέπτες, οι

οποίοι είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για πρώτη φορά για τις σπουδές στην Κυπριακή Δημοκρατία.

Οργάνωση της Διεύθυνσης Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης Ημερίδων Ενημέρωσης με θέμα «Σπουδές στην Κύπρο», Αλεξανδρούπολη και Καβάλα, 3 και 5 Ιουλίου 2017

Η Ελλάδα αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους προορισμούς προσέλκυσης φοιτητών στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Για τον λόγο αυτό, η Δ.Α.Α.Ε. οργανώνει κάθε χρόνο Ημερίδες ενημέρωσης με τίτλο «Σπουδές στην Κύπρο». Οι Ημερίδες φέτος διοργανώθηκαν στην Αλεξανδρούπολη και την Καβάλα, 3 και 5 Ιουλίου αντίστοιχα, με τη συμμετοχή όλων των κυπριακών πανεπιστημίων. Οι Ημερίδες προβλήθηκαν στα τοπικά Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και απευθύνονταν σε μαθητές, φοιτητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και συμβούλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Σημαντικός αριθμός επισκεπτών είχε την ευκαιρία να ενημερωθεί άμεσα από τους εκπροσώπους του Υ.Π.Π. και των κυπριακών πανεπιστημίων για τους κλάδους σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, τις διαδικασίες εισδοχής, τις υποτροφίες και γενικότερα για τη φοιτητική ζωή στην Κύπρο.

Συμμετοχή στη Διημερίδα Παρουσίασης των κυπριακών Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων στην Αθήνα, 19 και 20 Νοεμβρίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στη διημερίδα αφιερωμένη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου στις 19 και 20 Νοεμβρίου 2017 στην Αθήνα, η οποία διοργανώθηκε από το Εμπορικό Κέντρο της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Αθήνα, το Υπουργείο Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού, το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Η διημερίδα απευθυνόταν σε μαθητές, φοιτητές, γονείς, εκπαιδευτικούς και σύμβουλους Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Οι ενδιαφερόμενοι είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν παρουσιάσεις και να ενημερωθούν άμεσα, από τους εκπροσώπους όλων των κυπριακών Πανεπιστημίων και Ερευνητικών Κέντρων, για τους κλάδους σπουδών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, τις διαδικασίες εισδοχής, τις υποτροφίες και γενικότερα για τη φοιτητική ζωή στην Κύπρο.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση που πραγματοποιήθηκε στο Μουσκάτ, Ομάν στις 18-20 Απριλίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Εκπαιδευτική Έκθεση GHEDEX Global Higher Education Exhibition, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Μουσκάτ, στις 18-20 Απριλίου 2017. Η κυπριακή αποστολή συμμετείχε στην εν λόγω Έκθεση, στο πλαίσιο των προσπαθειών που καταβάλλονται για προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό, καθώς επίσης και για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ της Κύπρου και του Ομάν σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στην κυπριακή αποστολή συμμετείχαν, επίσης, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Frederick και το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας (Ιατρική Σχολή). Κατά τη διάρκεια της Έκθεσης, σημαντικός αριθμός επισκεπτών επισκέφθηκε τα περίπτερα της κυπριακής αποστολής από όπου ζητούσαν πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου αλλά και πληροφορίες κυρίως για μεταπτυχιακά προγράμματα. Η συμμετοχή του ΥΠΠ στην Έκθεση αυτή ήταν ιδιαίτερα σημαντική λόγω του ότι το Υπουργείο Ανώτερης Εκπαίδευσης του Σουλτανάτου του Ομάν πρόσφατα έχει προβεί σε αναγνώριση των Πανεπιστημίων της Κύπρου, καθώς επίσης και του Ινστιτούτου Κύπρου και της Σχολής Μοριακής Ιατρικής του Κυπριακού Ινστιτούτου Νευρολογίας και Γενετικής.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «China Education Expo 2017», στο Πεκίνο, 21 - 22 Οκτωβρίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Ετήσια Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση «China Education Expo 2017» του China Education Association for International Exchange, που πραγματοποιήθηκε στο Πεκίνο στις 21 και 22 Οκτωβρίου 2017. Στην κυπριακή αποστολή συμμετείχαν μαζί με το Πανεπιστήμιο UCLAN-Cyprus, το CTL Eurocollege και το City Unity College. Η συμμετοχή του ΥΠΠ στην Έκθεση αυτή ήταν ιδιαίτερα σημαντική λόγω του ότι η Κίνα αποτελεί έναν από τους σημαντικότερους προορισμούς για την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών. Επίσης, η συμμετοχή μας στην εν λόγω Έκθεση καθίσταται ιδιαίτερα σημαντική λόγω της πρόσφατης υπογραφής της Συμφωνίας για Αμοιβαία Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών μεταξύ Κύπρου και Κίνας, καθώς επίσης της αναγνώρισης σχεδόν όλων των Πανεπιστημίων της Κύπρου και της Σχολής Μοριακής Ιατρικής του Κυπριακού Ινστιτούτου Νευρολογίας και Γενετικής. Στην Έκθεση συμμετείχε σημαντικός αριθμός πανεπιστημίων και διεθνών φορέων σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης από την Αυστραλία, Αυστρία, Λευκορωσία, Βέλγιο, Καναδά, Τσεχία, Δανία,

Φίτζη, Φινλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Γρανάδα, Χονγκ Κονγκ, Ουγγαρία, Ινδία, Ιρλανδία, Ιταλία, Ιαπωνία, Λιθουανία Μαλαισία, Μάλτα, Νέα Ζηλανδία, Φιλιππίνες, Πορτογαλία και Ρωσία.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «Education Abroad», στο Κίεβο, 16-18 Νοεμβρίου 2017

Πραγματοποιήθηκε στις 16-18 Νοεμβρίου 2017, στο Κίεβο, η Εκπαιδευτική Έκθεση «Education Abroad», στην οποία συμμετείχαν το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Νεάπολης και το Cyprus Institute of Marketing. Κατά τη διάρκεια της Έκθεσης, η κυπριακή αποστολή είχε την ευκαιρία να συναντηθεί με ενδιαφερόμενους φοιτητές και γονείς, με σκοπό την προσέλκυση Ουκρανών φοιτητών στην Κύπρο, καθώς επίσης με πράκτορες (agents), οι οποίοι έδειξαν ενδιαφέρον για συνεργασία με τους εκπροσώπους των ιδιωτικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων που συμμετείχαν. Επιπλέον, η κυπριακή αποστολή είχε την ευκαιρία να επισκεφθεί την Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στο Κίεβο, όπου συναντήθηκε με τον Πρέσβη κ. Λούη Τηλεμάχου και να συζητήσει εναλλακτικούς τρόπους προσέλκυσης Ουκρανών φοιτητών στην Κύπρο. Κατά την διάρκεια των εγκαινίων της Έκθεσης, ο κ. Τηλεμάχου πραγματοποίησε σύντομο χαιρετισμό στον οποίο προέβαλε, ανάμεσα σε άλλα, τους λόγους για τους οποίους η Κύπρος αποτελεί ελκυστικό προορισμό σπουδών για τους Ουκρανούς φοιτητές.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «Najah 2017», στο Άμπου Ντάμπι, 25-27 Οκτωβρίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης συμμετείχε στην Εκπαιδευτική Έκθεση Najah 2017, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Άμπου Ντάμπι στις 25 έως 27 Οκτωβρίου 2017. Η κυπριακή αποστολή συμμετείχε στην εν λόγω Έκθεση, στο πλαίσιο των προσπαθειών που καταβάλλονται για προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό, καθώς επίσης και για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ της Κύπρου και των Ηνωμένων Αραβικών Εμιράτων σε θέματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στην κυπριακή αποστολή συμμετείχε, επίσης, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Κατά τη διάρκεια της Έκθεσης, σημαντικός αριθμός ενδιαφερομένων επισκέφθηκε τα περίπτερα της κυπριακής αποστολής, από όπου ζητούσαν πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου, αλλά και πληροφορίες, κυρίως, για προπτυχιακά προγράμματα Ιατρικής και Μηχανικής και επίσης για μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Συμμετοχή στην Εκπαιδευτική Έκθεση «Academia Lebanon 2017» στη Βηρυτό, 15-16 Νοεμβρίου 2017

Πραγματοποιήθηκε στις 15-16 Νοεμβρίου στη Βηρυτό η Εκπαιδευτική Έκθεση Academia Lebanon 2017. Στην Έκθεση, πέραν του ΥΠΠ συμμετείχαν δέκα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η Έκθεση αποτελείτο βασικά από τρία μέρη. Μία πρωινή Έκθεση στην οποία οι διοργανωτές μετέφεραν από Διεθνή Σχολεία μαθητές 11^{ης} και 12^{ης} τάξης που ενδιαφέρονταν για σπουδές στο εξωτερικό, μία απογευματινή Έκθεση, ανοιχτή για το ευρύ κοινό και μία επί τόπου, μικρή Έκθεση, σε τρία Διεθνή Σχολεία, πάλι για μαθητές 11^{ης} και 12^{ης} τάξης.

Η Έκθεση είχε μεγάλη επιτυχία και υπήρξε μεγάλη προσέλευση και αυξημένο ενδιαφέρον για σπουδές στην Κύπρο, ιδιαίτερα από τους μαθητές των Διεθνών Σχολείων. Αξιοσημείωτο είναι και το γεγονός της μεγάλης προβολής που έτυχαν τα συμμετέχοντα ιδρύματα, με διάφορους τρόπους και ιδιαίτερα μέσω του Facebook.

Συμμετοχή σε Ημερίδα που οργανώθηκε στο Κρασνοντάρ της Ρωσίας, στις 15-16 Σεπτεμβρίου 2017

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης (Δ.Α.Α.Ε.) συμμετείχε σε Ημερίδα που διοργανώθηκε στο πανεπιστήμιο Κουμπάν, στο Κρασνοντάρ. Η Ημερίδα διοργανώθηκε μετά από εισήγηση του Γενικού Πρόξενου της Δημοκρατίας στο Κρασνοντάρ και ήταν αίτημα που προήλθε από το ίδιο το πανεπιστήμιο. Στην Ημερίδα, πέραν της Δ.Α.Α.Ε. συμμετείχαν επίσης έξι ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο της Ημερίδας, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να δώσουν πληροφορίες σε αριθμό φοιτητών, οι οποίοι ενδιαφέρονταν για μεταπτυχιακές σπουδές στην Κύπρο. Επίσης, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν με τους Κοσμήτορες των διάφορων Σχολών του πανεπιστημίου και να συζητήσουν θέματα συνεργασιών.

Ο εκπρόσωπος της Δ.Α.Α.Ε. είχε, επίσης, την ευκαιρία να προβεί σε εκτενή παρουσίαση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε αμφιθέατρο του πανεπιστημίου, ενώπιον 180 περίπου

φοιτητών. Επιπρόσθετα, ολόκληρη η αποστολή, είχε συνάντηση στην αίθουσα της Συγκλήτου με τον Πρύτανη και το Πρυτανικό Συμβούλιο του πανεπιστημίου. Στη σύσκεψη αντηλλάγησαν απόψεις για την σύσφιξη των Σχέσεων του πανεπιστημίου με την Κύπρο γενικά και με τα ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης ειδικά.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι το πανεπιστήμιο διαθέτει Τμήμα Ελληνικών Σπουδών, το οποίο είναι πολύ δραστήριο και έχει συμβάλει στην ετοιμασία των αναλυτικών προγραμμάτων και των διδακτικών βιβλίων για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας, η οποία από πέρυσι βρίσκεται ανάμεσα στις επιλογές των μαθητών των σχολείων ολόκληρης της Ρωσικής επικράτειας, ως δεύτερη υποχρεωτική γλώσσα.

Υποτροφίες του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (European University Institute - EUI) στη Φλωρεντία

Η Κύπρος αποτελεί ένα από τα 21 κράτη μέλη του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου (Ε.Π.Ι.), το οποίο έχει ως αποστολή την ανάπτυξη και προώθηση τομέων σπουδών άμεσα συνυφασμένων με την ανάπτυξη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Ανώτατο Συμβούλιο είναι το αρμόδιο διοικητικό σώμα του Ινστιτούτου και αποτελείται από εκπροσώπους όλων των συμβαλλόμενων κρατών. Η προεδρία αναλαμβάνεται εκ περιτροπής. Η Κύπρος θα προεδρεύει του Ανώτατου Συμβουλίου το 2018. Το Συμβούλιο συνεδριάζει δύο φορές τον χρόνο και επιλαμβάνεται θεμάτων που αφορούν στη λειτουργία, στη νομοθεσία και στον προϋπολογισμό. Την Κύπρο εκπροσωπεί στο Ανώτατο Συμβούλιο η κα Ανδρούλα Βασιλείου.

Το Ευρωπαϊκό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο προσφέρει προγράμματα διδακτορικών και μεταδιδακτορικών σπουδών στα Οικονομικά, την Ιστορία και τον Πολιτισμό, τις Πολιτικές και Κοινωνικές Επιστήμες και τη Νομική, καθώς και μονοετές πρόγραμμα σχετικό με το Συγκριτικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές Δίκαιο. Για την πληρέστερη ενημέρωση των Κύπριων υποψήφιων διδακτορικών και μεταδιδακτορικών φοιτητών/τριών πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία, στις 20 Νοεμβρίου 2017 και ώρα 7.00μ.μ., στην αίθουσα “Αναστάσιος Λεβέντης” Β108 του κτηρίου της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Κύπρου, παρουσίαση των προγραμμάτων αυτών από τη Διευθύντρια Ακαδημαϊκών Σπουδών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου της Φλωρεντίας (Ε.Π.Ι.), Veerle Deckmyn.

Η Κύπρος μπορεί να παρέχει μέχρι και 3 υποτροφίες σε διδακτορικούς φοιτητές, οι οποίες καλύπτουν τα πρώτα τρία χρόνια της φοίτησης. Ο τέταρτος χρόνος καλύπτεται από το Ινστιτούτο. Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-2018, με Πρόταση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού προς το Υπουργικό Συμβούλιο, εγκρίθηκε αύξηση του μηνιαίου επιδόματος των Κύπριων υποτρόφων για διδακτορικές και μεταδιδακτορικές σπουδές στο Ε.Π.Ι. από €1150 σε €1280 και η καταβολή του μηνιαίου αυτού επιδόματος γίνεται από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου (απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, ημερομηνίας 29/8/2017).

Οι προκηρύξεις των υποτροφιών γίνονται από το Ινστιτούτο, το οποίο επιλαμβάνεται της όλης διαδικασίας και της τελικής επιλογής των υποψηφίων. Τα κριτήρια εισδοχής ορίζονται από την εθνική αρχή. Την παρούσα χρονική περίοδο φοιτά σε διδακτορικό πρόγραμμα του τμήματος Ιστορίας και Πολιτισμού μία κυπριακής καταγωγής φοιτήτρια, ως υπότροφος της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Συνεισφορά της Δ.Α.Α.Ε. στο Δίκτυο Ευρυδίκη

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αποτελεί την κύρια πηγή πληροφοριών που αφορούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Εκπαίδευση ΕΥΡΥΔΙΚΗ και συνεισφέρει τακτικά στις μελέτες και τις έρευνες, καθώς και σε άλλες δραστηριότητες – εκδόσεις κ.λπ. του Δικτύου. Ως γνωστόν, το Δίκτυο ΕΥΡΥΔΙΚΗ επιδιώκει την ενίσχυση και την ανάπτυξη δικτύου, το οποίο παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις εθνικές και ευρωπαϊκές δομές, τα συστήματα και τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Υποστηρίζει και διευκολύνει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της διά βίου μάθησης με την παροχή πληροφοριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές και με τη σύνταξη μελετών για κοινά ζητήματα που αφορούν στα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα.

Το Δίκτυο Ευρυδίκη αποτελείται από 42 εθνικές μονάδες με έδρα 38 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+ της ΕΕ (δηλαδή, οι 28 χώρες μέλη της ΕΕ, και η Albania, Bosnia and Herzegovina, the Former Yugoslav Republic of Macedonia, Iceland, Liechtenstein, Montenegro,

Norway, Serbia, Switzerland and Turkey) και μια συντονιστική μονάδα, με έδρα το Εκπαιδευτικό, Οπτικοακουστικό και Πολιτιστικό Εκτελεστικό Γραφείο της Επιτροπής στις Βρυξέλλες.

Για το έτος 2017, κυκλοφόρησαν 24 αξιόλογες εκδόσεις.

Όλες οι εκδόσεις του Δικτύου ΕΥΡΥΔΙΚΗ για το 2017 είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications>.

Συνεισφορά της Δ.Α.Α.Ε. στην ίδρυση της Κυπριακής Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών.

Η Διεύθυνση Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τα Μέλη της Ιδρυτικής Επιτροπής της Ακαδημίας, ανέλαβε και δημιούργησε το νομοθετικό πλαίσιο για την ίδρυση της Κυπριακής Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών. Στις 10 Νοεμβρίου 2017 ψηφίστηκε ομόφωνα από τη Βουλή των Αντιπροσώπων «Ο περί της Κυπριακής Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών Νόμος του 2017».

Η Ακαδημία αποτελεί το Ανώτατο Πνευματικό Ίδρυμα της Κύπρου στις επιστήμες, στα γράμματα και στις τέχνες και είναι η εστία των πλέον διακεκριμένων επιστημόνων, λογίων και καλλιτεχνών.

Αναλυτικότερα, οι σκοποί της Ακαδημίας είναι: η προώθηση της αριστείας σε όλες τις εκδηλώσεις του πνεύματος· η καλλιέργεια και προαγωγή των επιστημών, των γραμμάτων και των τεχνών μέσω της επικοινωνίας και της συνεργασίας των διακεκριμένων προσώπων των επιστημών, των γραμμάτων και των τεχνών της Δημοκρατίας με διαπρεπείς επιστήμονες, φιλόλογους, λογίους και καλλιτέχνες άλλων χωρών υπό συνθήκες ελεύθερης διερεύνησης και διαλόγου· η συμβολή στην ανάπτυξη της έρευνας και της καινοτομίας στη Δημοκρατία και η ενίσχυση των πλουτοπαραγωγικών κλάδων και δυνάμεών της· η προβολή και η ισχυροποίηση διεθνώς της Δημοκρατίας μέσω του έργου των επιστημόνων της· η υποστήριξη της παιδείας και η αναβάθμιση του επιστημονικού, πνευματικού και πολιτιστικού επιπέδου της Δημοκρατίας· η ενδυνάμωση της συνεργασίας των Πανεπιστημίων, των Κέντρων Ερευνών και της Βιομηχανίας της Δημοκρατίας· και η παροχή επιστημονικά έγκυρης πληροφόρησης και γνωμοδότησης στη Δημοκρατία επί επιστημονικών, τεχνολογικών, θεμάτων τέχνης, καθώς και άλλων θεμάτων και η διαφώτιση κρατικών οργάνων και αρχών, με πρωτοβουλία της Ακαδημίας ή κατόπιν υποβολής αιτήματος, σε εθνικά θέματα, όπως η οικονομία, οι ερευνητικές υποδομές και επενδύσεις, οι διασυνδέσεις του ακαδημαϊκού και του βιομηχανικού τομέα και η προαγωγή της κοινωνικής και πνευματικής ανάπτυξης των πολιτών της Δημοκρατίας, καθώς και η παρουσία και ενεργός συμμετοχή της Δημοκρατίας σε Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Ενώσεις Ακαδημιών και η προώθηση κοινών θεμάτων, συμφερόντων και διεθνών συνεργασιών.

Εντός του 2018 αναμένεται η προκήρυξη υποβολής υποψηφιοτήτων από την Ιδρυτική Επιτροπή της Ακαδημίας για την ανάδειξη των δώδεκα Ιδρυτικών Μελών, η εκλογή των οποίων θα σηματοδοτήσει και την έναρξη της λειτουργίας της Ακαδημίας, όπως αυτή προνοείται στον περί της Κυπριακής Ακαδημίας Επιστημών, Γραμμάτων και Τεχνών Νόμο του 2017.

Η Κύπρος πλέον θα μπορεί να εκπροσωπείται στις Ευρωπαϊκές Ενώσεις Ακαδημιών, καθώς και σε άλλες διεθνείς ενώσεις Ακαδημιών και θα προβάλλεται το έργο των επιστημόνων και των ερευνητικών της κέντρων διεθνώς.

10.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

10.1 ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

10.1.1 ΤΟΜΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ. 19/8/2015) για το Πλαίσιο Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών, αποτελεί τον επίσημο φορέα επιμόρφωσης των Κυπρίων εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο αυτό, προσφέρει ποικίλα προγράμματα επιμόρφωσης, τα οποία είτε είναι επαναλαμβανόμενα και υποχρεωτικά για τους εκπαιδευτικούς - επειδή προνοούνται από την εκπαιδευτική νομοθεσία ή τα σχέδια υπηρεσίας- είτε αναπτύσσονται με αναφορά στις τρέχουσες ανάγκες και το συγκείμενο των σχολικών μονάδων, επιδιώκοντας πάντοτε συνοχή, συνέπεια και καθολικότητα στην ικανοποίηση των αναγκών επαγγελματικής μάθησης σχολείων και εκπαιδευτικών. Στη βάση νέας απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ.12/7/2017), αποφασίστηκε η διευρυμένη εφαρμογή/υλοποίηση της Επαγγελματικής Μάθησης (Ε.Μ.) σε όλα τα σχολεία όλων των βαθμίδων.

10.1.1.1 ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ως ο επίσημος φορέας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, προώθησε την υλοποίηση της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργιών, σε συνέχεια της πιλοτικής εφαρμογής και της αξιολόγησής της, στη βάση της προαναφερθείσας απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ.19/8/2015). Σκοπός της Επαγγελματικής Μάθησης (Ε.Μ.) είναι η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών τους και σε σχέση με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής τους μονάδας. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, όλα τα σχολεία όλων των βαθμίδων κλήθηκαν να εμπλακούν στην ετοιμασία και εφαρμογή Σχεδίου Δράσης για την Ε.Μ., μέσα από συγκεκριμένα στάδια διάγνωσης αναγκών, καταρτισμού, υλοποίησης και απολογισμού ενός Σχεδίου Δράσης για την Ε.Μ. των εκπαιδευτικών τους. Συγκεκριμένα, τα σχολεία κλήθηκαν να διερευνήσουν τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και του σχολείου, να επιλέξουν μια θεματική στην οποία να εστιάσουν κατά προτεραιότητα, και γύρω από αυτή να επικεντρώσουν τις δράσεις και τη στόχευσή τους. Ακολούθως, τα σχολεία εκπόνησαν ετήσιο Σχέδιο Δράσης Ε.Μ. και υλοποίησαν σχετικές δράσεις, αξιοποιώντας προγράμματα και δράσεις του Π.Ι., της οικείας διεύθυνσης, πανεπιστημίων ή/και άλλων φορέων που ικανοποιούσαν το κατά προτεραιότητα θέμα Επαγγελματικής Μάθησης.

Για την ετοιμασία και εφαρμογή Σχεδίου Δράσης Ε.Μ., τα σχολεία είχαν στη διάθεσή τους Ηλεκτρονική Πύλη Επαγγελματικής Μάθησης, μέσω της οποίας δόθηκε υποστήριξη προς όλα τα σχολεία, όπως

είναι η λειτουργία ηλεκτρονικής τράπεζας υλικού (π.χ. δείγματα εντύπων διάγνωσης αναγκών, εισηγήσεις για δράσεις), προτάσεις για συνεργασίες με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, άλλα ιδρύματα και φορείς, κ.λπ. Επίσης, τα σχολεία κλήθηκαν και καθοδηγήθηκαν με σχετικές εγκυκλίους να υποβάλουν μέσω της Ηλεκτρονικής Πύλης Επαγγελματικής Μάθησης στοιχεία για την ετοιμασία και την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης Ε.Μ. ηλεκτρονικά. Στην Ηλεκτρονική Πύλη Επαγγελματικής Μάθησης τα σχολεία κατέγραψαν το θέμα και τον σχετικό στόχο (έναν ή περισσότερους) που επέλεξαν να θέσουν ως προτεραιότητα, καθώς και τις δράσεις (επιμορφωτικές, συνεργατικές και άλλες) που οργάνωσαν και υλοποίησαν για το ζήτημα. Επίσης, τα σχολεία κλήθηκαν να καταγράψουν στην Ηλεκτρονική Πύλη στοιχεία που αφορούν στον απολογισμό των δράσεών τους σε δύο φάσεις, στη βάση αναστοχαστικών ερωτημάτων: διαμορφωτικά, στο μέσο της χρονιάς (Μάρτιος 2017) και στο τέλος της σχολικής χρονιάς (Μάιος-Ιούνιος 2017).

Σημειώνεται ότι για την εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Ε.Μ δόθηκε παράλληλα, η δυνατότητα σε μικρό αριθμό σχολείων όλων των βαθμίδων να ενταχθούν προαιρετικά στο ειδικό Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (Υ.Ε.Μ.) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για ολόχρονη στήριξη από το Π.Ι. για την Ε.Μ. των εκπαιδευτικών τους. Στοιχεία για το ειδικό Πρόγραμμα και τα σχολεία που εντάχθηκαν σ' αυτό ακολουθούν πιο κάτω. Με όμοιο τρόπο τα εν λόγω σχολεία αξιοποίησαν την Ηλεκτρονική Πύλη Επαγγελματικής Μάθησης για καταχώριση στοιχείων σχετικών με το Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης που υλοποίησαν.

Το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (Υ.Ε.Μ.), το οποίο προσφέρθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 για τρίτη συνεχή χρονιά, έχει ως επίκεντρο μεθοδολογίες επαγγελματικής μάθησης εντός του σχολείου. Το Πρόγραμμα Υ.Ε.Μ. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αποτελεί μία εκτενή δράση στη σχολική μονάδα, καθώς περιλαμβάνει ολόχρονη συστηματική στήριξη από το Π.Ι. για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών. Λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, ως Υποστηρικτές/Υποστηρίκτριες, συνεργάζονται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με το σχολείο για την προώθηση της Επαγγελματικής Μάθησης εντός του σχολείου, με δράσεις και πρακτικές που δεν προέρχονται από το κέντρο, αλλά επιλέγονται και νοηματοδοτούνται με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και το συγκείμενο του σχολείου και της τάξης. Στόχος είναι η ικανοποίηση των επαγγελματικών/μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των επαγγελματικών πρακτικών. Το Πρόγραμμα αξιοποιεί τη μεθοδολογία της έρευνας-δράσης ή άλλες κατάλληλες μεθοδολογίες που συνάδουν με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες κάθε σχολείου. Γενικότερα, οι διαδικασίες που διατρέχουν το εν λόγω Πρόγραμμα έχουν ως επίκεντρο τους/τις εκπαιδευτικούς, οι οποίοι/οποίες καλούνται να λαμβάνουν αποφάσεις, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δράσεις που ανταποκρίνονται στα ζητήματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας που αντιμετωπίζουν και να αναστοχάζονται πάνω σ' αυτές με στόχο την κριτική επίγνωση. Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης σε είκοσι τέσσερα (24) σχολεία (ένα (1) νηπιαγωγείο, πέντε (5) σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης, δεκαεπτά (17) σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης και ένα (1) σχολείο Μέσης Τεχνικής).

Τέλος, στο πλαίσιο της Προώθησης της υλοποίησης της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργάνωσε δύο Ημερίδες, που απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς και στελέχη όλων των βαθμίδων στο εκπαιδευτικό σύστημα. Οι Ημερίδες διεξήχθησαν στις 7 και στις 9 Ιουνίου 2017, στη Λευκωσία και Λεμεσό αντίστοιχα. Σκοπός των Ημερίδων ήταν να αναδείξουν τα οφέλη από την επαγγελματική μάθηση εντός της σχολικής μονάδας και να τονίσουν τη θέση και την αναγκαιότητα του αναστοχασμού εντός του σχολείου σε σχέση με τη μάθηση όλων (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών). Αρκετά σχολεία είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν την πολύτιμη γνώση και εμπειρία που απέκτησαν, εφαρμόζοντας Επαγγελματική Μάθηση

και υλοποιώντας σχετικές δράσεις, είτε παρουσιάζοντας την εμπειρία τους στα παράλληλα εργαστήρια που οργανώθηκαν είτε/και εκθέτοντας αναρτημένη ανακοίνωση.

10.1.1.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης έχουν ως στόχο να καταστήσουν τον/την ηγέτη ενός σχολείου ικανό/ή να στηρίξει και να ενισχύσει την αναπτυξιακή πορεία του σχολείου, ώστε να αντιμετωπίσει αποτελεσματικά τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας, αφού το σχολείο, ως ανοικτό κοινωνικό σύστημα, επηρεάζεται από τις αλλαγές και τις αυξημένες απαιτήσεις του εξωτερικού περιβάλλοντος, στην προσπάθεια παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης. Τα Προγράμματα εντάσσονται σε ένα συνολικό πλαίσιο σχολικής ηγεσίας για εκσυγχρονισμό του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος και συνδέονται με την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εκπαιδευτική ηγεσία και τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις για το θέμα.

Για τη σχολική χρονιά 2016-2017, τα Προγράμματα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης απευθύνονταν σε τρεις διαφορετικούς πληθυσμούς, οι οποίοι έχουν ως ακολούθως:

- Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής Εκπαίδευσης (μια (1) ομάδα – δεκατρία (13) άτομα)
- Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (μια (1) ομάδα – είκοσι (20) άτομα)
- Βοηθοί Διευθυντές/Διευθύντριες Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (δύο (2) ομάδες στη Λευκωσία, μια (1) ομάδα στη Λεμεσό, εξήντα εννέα (69) άτομα)

Το περιεχόμενο των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης των Στελεχών της Εκπαίδευσης αναπτύχθηκε στο πλαίσιο των ακόλουθων θεματικών ενοτήτων, με είκοσι πέντε (25) ολοήμερες συναντήσεις:

- Ενότητα 1: Εφαρμογή Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και Πολιτικής του Υ.Π.Π.
- Ενότητα 2: Ανάπτυξη της Σχολικής Μονάδας
- Ενότητα 3: Προγραμματισμός Οργάνωσης/Διοίκησης/Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας
- Ενότητα 4: Ανάπτυξη της Κουλτούρας και του Κλίματος
- Ενότητα 5: Εκπαιδευτική Ηγεσία - Διαχείριση και Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Δυναμικού
- Ενότητα 6: Προαγωγή της Διδασκαλίας και της Μάθησης

Βασική προτεραιότητα στα Προγράμματα Επιμόρφωσης των Στελεχών της Εκπαίδευσης είναι η διασύνδεση της θεωρίας με την πράξη. Αυτό επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό, με την παρουσίαση καλών πρακτικών στις συναντήσεις του Προγράμματος από έμπειρα Στελέχη και με τις στοχευμένες επισκέψεις των Βοηθών Διευθυντών/Διευθυντριών σε διάφορες σχολικές μονάδες, με στόχο την παρακολούθηση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε θέματα ηγεσίας της σχολικής μονάδας. Επίσης, στις περιπτώσεις των Νεοπροαχθέντων/Νεοπροαχθείσων Διευθυντών/Διευθυντριών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης λειτούργησε με μεγάλη επιτυχία ο θεσμός του Μέντορα Διευθυντή, κατά τον οποίο οι Νεοπροαχθέντες/Νεοπροαχθείσες Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης είχαν τέσσερις ολοήμερες συναντήσεις στο σχολείο του Μέντορα Διευθυντή.

- Οι διδάσκοντες/διδάσκουσες στα Προγράμματα Επιμόρφωσης των Στελεχών της Εκπαίδευσης ήταν λειτουργοί του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και εξωτερικοί συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι/ες επιλέγηκαν μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης Μητρώου Εκπαιδευτών.

10.1.1.3 ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ ΚΑΙ ΓΟΝΕΙΣ

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, και παράλληλα με τη δράση Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης και την Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών, συνεχίστηκε ο θεσμός των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση για εκπαιδευτικούς, όπως και των Σεμιναρίων για Γονείς. Οι αιτήσεις των σχολικών μονάδων και Συνδέσμων Γονέων γίνονται με ηλεκτρονική υποβολή, μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου www.pi-egggrafes.ac.cy, μετά την ανάρτηση σχετικών εγκυκλίων (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 2016-2017). Η διεξαγωγή των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση γίνεται κατά τον χρόνο λειτουργίας των σχολείων και οργανώνεται με βάση τις διάφορες ομάδες των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών. Οι ομάδες μπορούν να συγκροτηθούν από εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο ίδιο σχολείο ή σε γειτονικά σχολεία (στήριξη δικτύων σχολείων). Στόχος των σεμιναρίων, πέρα από την ενημέρωση, είναι η στήριξη και η εφαρμογή συγκεκριμένων πρακτικών και σχεδίων δράσης στη θεματική περιοχή που επέλεξε η σχολική μονάδα. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε σε διδακτικές πρακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, καλύπτοντας όλο το εύρος των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Διεξάγονται από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και από εξωτερικούς συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία κατάρτισης μητρώου εκπαιδευτών. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των σεμιναρίων βάσης είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση προσφέρονται, για να ικανοποιήσουν επιμορφωτικές/μαθησιακές ανάγκες όλων των σχολείων, όπως φαίνεται πιο κάτω:

- Κοινοτικά, Δημόσια και Ιδιωτικά Νηπιαγωγεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Δημοτικά Σχολεία
- Δημόσια και Ιδιωτικά Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης
- Σχολεία Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Η διάρκεια και η μορφή των σεμιναρίων αυτών ποικίλλει, καθώς κάποια από αυτά διεξάγονται σε μία ή και περισσότερες ενημερωτικές συναντήσεις (π.χ. σε ώρα συνεδρίας προσωπικού), άλλα περιλαμβάνουν βιωματικού χαρακτήρα συναντήσεις ή συνδυάζουν ενημερωτικές συναντήσεις και βιωματικές εφαρμογές (π.χ. σε τάξεις).

Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση είτε έχουν ενημερωτικό χαρακτήρα είτε έχουν την μορφή βιωματικών εργαστηρίων. Τα ενημερωτικά σεμινάρια αφορούν συγκεκριμένο θέμα, το οποίο επιλέγει η σχολική μονάδα. Σκοπός των ενημερωτικών σεμιναρίων είναι η γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα που θα επιλεγεί από τη σχολική μονάδα και περιλαμβάνει σύντομες εισηγήσεις για πρακτικές εφαρμογές. Έχουν διάρκεια τουλάχιστον μία ώρα και απευθύνονται σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών που προέρχονται από την ίδια σχολική μονάδα (ομάδες ειδικοτήτων για τη Μέση εκπαίδευση). Διεξάγονται σε πρωινό μη διδακτικό χρόνο, κατά την ώρα παιδαγωγικής Συνεδρίας ή Συνεδρίας Προσωπικού (χρονικής διάρκειας τουλάχιστον μίας ώρας). Τα βιωματικά εργαστήρια διεξάγονται για συγκεκριμένα θέματα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις, οι οποίες συναποφασίζονται με τον/την λειτουργό του Π.Ι. ή τον/την εξωτερικό/ή συνεργάτη/συνεργάτιδα (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων/ συμμετεχουσών, διαμόρφωση αίθουσας). Απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς, παιδιά ή/και γονείς.

Πιο κάτω, καταγράφονται ενδεικτικοί τίτλοι Σεμιναρίων σε Σχολική βάση που προσφέρθηκαν κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017:

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ (ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΔΗΜΟΤΙΚΗ, ΜΕΣΗ):

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας - Διαχείριση συγκρούσεων - Διαμεσολάβηση
- Επαγγελματικό Άγχος: Τι μπορούμε να κάνουμε;
- Καλλιεργώντας ενσυναίσθηση - Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας
- Νεανική παραβατικότητα και τρόποι πρόληψης
- Όρια με Αγάπη στο Σχολείο. Ανάπτυξη Υπευθυνότητας, Πειθαρχίας, Θετικής Συμπεριφοράς
- Στάσεις ζωής και επίπεδα ψυχικής και σωματικής υγείας παιδιών και εφήβων στην Κύπρο. Πώς αυτά αντανακλούν στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Ψυχική και σωματική υγεία του παιδιού, καθημερινές δραστηριότητες και ρουτίνα - ανάπτυξη και επιτυχία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

- Η αξιολόγηση της μουσικής εκτέλεσης με έμφαση στο τραγούδι, στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου
- Διαχείριση τάξης
- Μεθοδολογία Έρευνας Δράσης και Ανάπτυξη Κουλτούρας Μάθησης
- ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών μαθητών/Πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικής συμπεριφοράς
- Σχολική Ετοιμότητα: Συναισθηματική Ωριμότητα
- Το θέατρο στο νηπιαγωγείο

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων
- Διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών μαθητών/Πρόληψη και αντιμετώπιση προβληματικής συμπεριφοράς
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: Η ενθάρρυνση και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Εκφοβιστική Συμπεριφορά
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: οι βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο σχολείο του 21^{ου} αιώνα
- Εντάσσοντας τις έννοιες της απώλειας και του πένθους στη Δημοτική Εκπαίδευση
- Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση: το αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας ως βασική ικανότητα για τη διά βίου μάθηση

- Εφαρμόζοντας την αντιρατσιστική πολιτική στο σχολείο μας: προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών
- Καταργώντας τον Ρατσισμό, προωθώντας την Ισότητα μέσω της κοινωνικά δίκαιης διδασκαλίας
- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση και Πρόληψη Περιστατικών Κακοποίησης
- Στερεότυπα, προκαταλήψεις, ρατσισμός: προς μια εκπαίδευση στη βάση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- Το θέατρο στο νηπιαγωγείο

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

- Ανατροφοδότηση μαθητή και γονιών για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Αποτελεσματική διδασκαλία: θεωρία και πράξη
- Δεξιότητες ανατροφοδότησης
- Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα στη συμβατική τάξη και στην ειδική τάξη («ώρες αλλογλώσσων»)
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: Η ενθάρρυνση και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: οι βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο σχολείο του 21ου αιώνα
- Μαθαίνοντας μέσα από τις διδασκαλίες μας
- Μαθηματικά Δημοτικού Σχολείου-Δείκτες Επιτυχίας/Επάρκειας-Νέο διδακτικό υλικό-Αποτελεσματική διδασκαλία
- Δέκαθλο Φυσικών Επιστημών
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης στη Γλώσσα

ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

- Ανθρώπινες σχέσεις και διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα
- Αποτελεσματική επικοινωνία
- Δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: Η ενθάρρυνση και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: οι βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο σχολείο του 21ου αιώνα
- Ενδυνάμωση σχέσεων ανθρώπινου δυναμικού και πρακτικές εμπύχωσης για μια δημιουργική σχολική κοινότητα
- Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση: το αίσθημα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας ως βασική ικανότητα για τη διά βίου μάθηση
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών/μαθητριών κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας
- Εφαρμόζοντας την αντιρατσιστική πολιτική του ΥΠΠ: προκλήσεις στη διαχείριση ρατσιστικών περιστατικών
- Σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία των εφήβων
- Συγκρούσεις: Κίνδυνος ή ευκαιρία για υψηλή αποδοτικότητα;
- Σχολικός εκφοβισμός: αναγνώριση και τρόποι διαχείρισης των θυτών, θυμάτων, θεατών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ/ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

- Ανατροφοδότηση μαθητή και γονιών για βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

- Αποτελεσματική διδασκαλία: θεωρία και πράξη
- Δεξιότητες ανατροφοδότησης
- Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: Η ενθάρρυνση και η καλλιέργεια της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Η Κύπρος και ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος
- Ενδυναμώνοντας τις νέες γενιές: οι βασικές ικανότητες δια βίου μάθησης στο σχολείο του 21ου αιώνα
- Ένταξη των μαθητών/μαθητριών με μεταναστευτική βιογραφία στη γενική τάξη
- Η αξιοποίηση του πειράματος στο μάθημα της Φυσικής
- Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στο μάθημα της Φυσικής
- Αξιολόγηση του μαθητή στις φυσικές επιστήμες

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ικανοποίησε συνολικά τριακόσιες είκοσι πέντε (325) αιτήσεις για Σεμινάρια σε Σχολική Βάση σε σχολεία όλων των βαθμίδων, όπως φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί:

ΒΑΘΜΙΔΑ	N	%
Ιδιωτικά σχολεία	10	3
Προδημοτική	72	22
Δημοτική	181	55
Μέση (Γυμνάσια)	33	10
Μέση (Λύκεια και Τεχνικές Σχολές)	29	9
ΣΥΝΟΛΟ	325	≈ 100

Τα Σεμινάρια για Γονείς έχουν ως στόχο να στηρίξουν τους γονείς, αφού αυτοί αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτελεσματικότητας. Διεξάγονται από λειτουργούς και εξωτερικούς συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων γίνεται, κυρίως, σε απογευματινό χρόνο και μετά από συνεννόηση με τη σχολική μονάδα. Μία από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων για Γονείς είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

Τα Σεμινάρια για Γονείς περιλαμβάνουν ενημερωτικές διαλέξεις και βιωματικά εργαστήρια. Οι ενημερωτικές διαλέξεις αφορούν συγκεκριμένο θέμα, το οποίο επιλέγει η σχολική μονάδα μέσα από θεματικές περιοχές που προσφέρει το Π.Ι. Σκοπός των ενημερωτικών διαλέξεων είναι μια γενική ενημέρωση πάνω στο θέμα, η οποία περιλαμβάνει σύντομες πρακτικές εισηγήσεις που μπορούν να εφαρμόσουν οι γονείς με τα παιδιά τους. Απευθύνονται σε όλους τους γονείς μιας σχολικής μονάδας (σε μικρές σχολικές μονάδες συστήνεται οι Σύνδεσμοι Γονέων να διοργανώνουν με άλλους Συνδέσμους γειτονικών κοινοτήτων ενημερωτικές διαλέξεις). Τα βιωματικά εργαστήρια διεξάγονται για συγκεκριμένα θέματα και κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις, οι οποίες συναποφασίζονται με τον/την λειτουργό του Π.Ι., τη Διεύθυνση του σχολείου και τον Σύνδεσμο Γονέων. Απευθύνονται σε ομάδες γονιών ή παιδιών και γονιών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ικανοποίησε συνολικά εβδομήντα έξι (76) αιτήσεις για Σεμινάρια για Γονείς σε σχολεία όλων των βαθμίδων, όπως φαίνεται στον ακόλουθο πίνακα:

ΒΑΘΜΙΔΑ	N	%
Ιδιωτικά σχολεία	-	-
Προδημοτική	26	34
Δημοτική	46	60
Μέση (Γυμνάσια)	3	3
Μέση (Λύκεια και Τεχνικές Σχολές)	1	1
ΣΥΝΟΛΟ	76	≈ 100

10.1.1.4 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΣΕΙΡΕΣ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Το περιεχόμενο του Προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων Επιμόρφωσης καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων Γενικής Παιδαγωγικής και Μεθοδολογίας, Ειδικής Διδακτικής εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Εκπαιδευτικής Έρευνας και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Η θεματολογία προκύπτει μέσα από διαδικασία διερεύνησης αναγκών που εφαρμόζει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, καθώς και από τις προτάσεις που κατατίθενται από τις Διευθύνσεις των διαφορετικών βαθμίδων.

Τα σεμινάρια του Προγράμματος ταξινομούνται σε Σεμινάρια Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σεμινάρια Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Σεμινάρια Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Διατμηματικά Σεμινάρια. Στα Διατμηματικά Σεμινάρια μπορούν να συμμετέχουν εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες, καθώς αυτά αποσκοπούν στην προαγωγή της συνεκτικότητας, της συνέχειας και της συνέπειας της γνώσης και της μεθοδολογίας μεταξύ των διαφορετικών βαθμίδων. Ως εκ τούτου, τα Διατμηματικά Σεμινάρια ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών.

Εισηγητές/εισηγήτριες των σεμιναρίων είναι το μόνιμο και το αποσπασμένο προσωπικό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, καθώς και εξωτερικοί εισηγητές/εισηγήτριες, οι οποίοι/οποίες επιλέγονται είτε βάσει κριτηρίων εξειδίκευσης του θέματος του σεμιναρίου είτε μέσω της διαδικασίας διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών.

Το Πρόγραμμα Προαιρετικών Σεμιναρίων επιδιώκει τη σύνδεση θεωρίας με την πρακτική εφαρμογή της στις σχολικές μονάδες. Ως εκ τούτου, κάποια σεμινάρια διασυνδέονται με τον θεσμό των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και τον ευρύτερο σχεδιασμό του θεσμού της Επαγγελματικής Μάθησης Εκπαιδευτικών κάθε σχολείου.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-17, οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για την προσφορά Προαιρετικών Σεμιναρίων σε δύο διαφορετικές χρονικές περιόδους, στις αρχές Σεπτεμβρίου του 2016 και στις αρχές Ιανουαρίου του 2017, με σχετικές εγκυκλίους που είχαν αποσταλεί ηλεκτρονικά στα σχολεία, και, επιπρόσθετα, είχαν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Οι εκπαιδευτικοί είχαν πρόσβαση για ενημέρωση και εγγραφή στα προαιρετικά σεμινάρια, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εγγραφών www.pi-eggrafes.ac.cy.

Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν από τον Οκτώβριο του 2016 μέχρι και τον Ιούνιο του 2017. Συνολικά, προσφέρθηκαν ενενήντα δύο (92) σεμινάρια, τα οποία παρακολούθησαν χίλιοι τριακόσιοι ογδόντα επτά 1.367 εκπαιδευτικοί.

ΒΑΘΜΙΔΑ	N	%
Προδημοτική	146	11
Δημοτική	406	30
Μέση (Γυμνάσια)	687	50
Μέση (Λύκεια και Τεχνικές Σχολές)	118	8
Άλλο (αδιόριστοι, ειδικοί παιδαγωγοί)	10	1
ΣΥΝΟΛΟ	1367	≈ 100

10.1.1.5 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΟΜΟΓΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου προσφέρει Πρόγραμμα που απευθύνεται σε Ομογενείς Εκπαιδευτικούς της Αμερικής, που διδάσκουν σε παιδιά της Ομογένειας την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό. Για τον λόγο αυτό, δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της, και εστιάζει στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Η επιλογή των ατόμων και η οργάνωση της αποστολής γίνεται από την Ελληνική Ορθόδοξη Αρχιεπισκοπή Αμερικής σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Για το 2017, το Πρόγραμμα προσφέρθηκε από τις 13 μέχρι τις 28 Ιουλίου και ολοκλήρωσαν την επιμόρφωσή τους έντεκα (11) Ομογενείς Εκπαιδευτικοί. Τα σεμινάρια, συνδυάζοντας τη θεωρητική και την πρακτική πτυχή της γνώσης, καλύπτουν βασικές θεματικές περιοχές, όπως Μεθοδολογία Διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας στην Προδημοτική, Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, καθώς και Ιστορία και Πολιτισμό. Επίσης, παρουσιάζονται από συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στο Πρόγραμμα δειγματικές διδασκαλίες που αφορούν στα Κοινωνικά Σχολεία της Αρχιεπισκοπής Αμερικής. Το πρόγραμμα των σεμιναρίων συμπληρώνεται με επισκέψεις σε αρχαιολογικούς και ιστορικούς χώρους, μουσεία και μοναστήρια της Κύπρου, σε μια προσπάθεια να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες μια βιωματική γνώση και εμπειρία από το νησί.

10.1.1.6 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- **Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση**

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, και με βάση την απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ. 19 Αυγούστου 2015) για υιοθέτηση του Πλαισίου Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο του Διημέρου Εκπαιδευτικού, 23 και 24 Ιανουαρίου 2017, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στη μάθηση των εκπαιδευτικών που συντελείται με επίκεντρο το σχολείο. Γι' αυτό, τα σχολεία παροτρύνθηκαν να υιοθετήσουν το σκεπτικό της επιμόρφωσης με κέντρο το σχολείο, διοργανώνοντας, κατά προτεραιότητα, ενδοσχολική επιμόρφωση που να ανταποκρίνεται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών τους και στις ιδιαιτερότητες του σχολείου. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης και η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης πρόσφεραν μόνο ενδοσχολικές επιμορφώσεις με τη διαδικασία της επιλογής θέματος από αριθμό σεμιναρίων μέσω της πλατφόρμας του Π.Ι.

Αναφορικά με την ενδοσχολική επιμόρφωση το Π.Ι. προσέφερε τριάντα οχτώ (38) διαφορετικά θέματα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας, όπου τα σχολεία είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν το θέμα που τους ενδιέφερε. Επιπρόσθετα, ένας αριθμός σχολείων ζήτησε συγκεκριμένες θεματικές/εισηγητές, μέσω επιστολών και ικανοποιήθηκαν όλα τα αιτήματά τους. Για τις εν λόγω επιμορφώσεις αξιοποιήθηκαν

τόσο οι λειτουργοί του Π.Ι., όσο και εξωτερικοί εκπαιδευτές. Η διοργάνωση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης από κάθε σχολική μονάδα πραγματοποιήθηκε, αφού προηγήθηκε σχετική συζήτηση σε συνεδρία του προσωπικού με στόχο τη διερεύνηση και τον εντοπισμό συγκεκριμένων θεμάτων επιμόρφωσης, με σκοπό την επιλογή εκείνων που εμπίπτουν στις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, σε συνδυασμό με τις βασικές αρχές και προσεγγίσεις των Αναλυτικών Προγραμμάτων και των εμφάσεων της Μέσης Εκπαίδευσης. Έτσι, στο πλαίσιο της αυτονομίας της, η κάθε σχολική μονάδα έχει τη δυνατότητα -αφού προηγηθεί συζήτηση στον Καθηγητικό Σύλλογο- να επιλέξει τις θεματικές που θα τεθούν στο επίκεντρο κατά τη διάρκεια του Δημέρου. Η κάθε σχολική μονάδα είχε την επιλογή να ασχοληθεί είτε με ένα έως δύο θέματα και να εμβαθύνει σε επιμέρους πτυχές τους με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών είτε με περισσότερα και διαφορετικά μεταξύ τους θέματα, με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μικρότερες ομάδες.

Στο πλαίσιο της στήριξης των σχολείων για διοργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, οι Διευθυντές/Διευθύντριες των σχολικών μονάδων είχαν τη δυνατότητα, εάν το επιθυμούσαν, να επιλέξουν μέσω της πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μία θεματική ενότητα ή να επιλέξουν άλλους φορείς ή άτομα εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, για να παρουσιάσουν και να εμβαθύνουν στα θέματα που επέλεξε η σχολική τους μονάδα κατά τη διάρκεια του Δημέρου.

- **Προδημοτική, Δημοτική και Ειδική Εκπαίδευση**

Το Διήμερο Εκπαιδευτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης διενεργήθηκε από τις 5 Σεπτεμβρίου μέχρι και τις 8 Σεπτεμβρίου 2017. Περιλάμβανε κεντρική και ενδοσχολική επιμόρφωση, και σε αυτό συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που εργάζονταν στα Δημόσια Δημοτικά Σχολεία, Νηπιαγωγεία και Ειδικά Σχολεία, καθώς και στα Κοινοτικά Νηπιαγωγεία. Συγκεκριμένα, στο Διήμερο συμμετείχαν συνολικά 4653 Εκπαιδευτικοί, 3409 εκπαιδευτικοί Δημοτικής Εκπαίδευσης, 832 εκπαιδευτικοί Προδημοτικής Εκπαίδευσης και 412 εκπαιδευτικοί Ειδικής Εκπαίδευσης.

Η κεντρική επιμόρφωση περιλάμβανε θεματικές ενότητες, τόσο για τη διδακτική μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος, όσο και για οριζόντια θέματα, οι οποίες απευθύνονταν σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Προδημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης. Κάθε εκπαιδευτικός είχε τη δυνατότητα να επιλέξει, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μία θεματική ενότητα στην οποία επιθυμούσε να επιμορφωθεί. Προσφέρθηκαν συνολικά 201 θέματα σε παγκύπρια κλίμακα, στο πλαίσιο ικανοποίησης των αναγκών της κεντρικής επιμόρφωσης.

Η κεντρική επιμόρφωση ήταν ολοήμερη (8:30 – 13:00) και πραγματοποιήθηκε σε σχολεία, στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, καθώς και σε αίθουσες Πανεπιστημίων. Η ενδοσχολική επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε στις σχολικές μονάδες. Κατά τη διάρκεια της μέρας της ενδοσχολικής επιμόρφωσης, το κάθε σχολείο, στη βάση της Επαγγελματικής Μάθησης και μέσα στο πλαίσιο ικανοποίησης των επιμορφωτικών αναγκών, των ενδιαφερόντων και των προτεραιοτήτων που είχε θέσει, οργάνωσε το δικό του Πρόγραμμα επιμόρφωσης. Στην περίπτωση των νηπιαγωγείων, ειδικά για τη σχολική χρονιά 2016-2017, αξιοποιήθηκαν και οι δύο μέρες του Δημέρου για κεντρικές επιμορφώσεις όσον αφορά θεματικές του Αναλυτικού Προγράμματος Προδημοτικής Εκπαίδευσης.

10.1.1.7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΩΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ/ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

Σύμφωνα με το Σχέδιο Υπηρεσίας καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας/Τεχνολογίας, οι υποψήφιοι καθηγητές οφείλουν να παρακολουθήσουν Ειδικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης, το οποίο προσφέρει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Με την επιτυχή συμπλήρωση του Προγράμματος οι υποψήφιοι εγγράφονται στον Πίνακα διοριστέων Καθηγητών Σχεδιασμού και Τεχνολογίας. Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στη γνωριμία των υποψήφιων καθηγητών με το περιεχόμενο των Αναλυτικών Προγραμμάτων του μαθήματος *Σχεδιασμός και Τεχνολογία/Τεχνολογία*

(Γυμνασιακού και Λυκειακού κύκλου), καθώς και στην κατανόηση και εφαρμογή της διαδικασίας σχεδιασμού για τη διδασκαλία του μαθήματος.

Το Πρόγραμμα απευθύνθηκε σε υποψήφιους καθηγητές, εγγεγραμμένους στον προσωρινό κατάλογο διοριστέων καθηγητών *Τεχνολογίας χωρίς μαθήματα*, οι οποίοι κλήθηκαν από την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας να παρακολουθήσουν το εν λόγω Ειδικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης. Στο Πρόγραμμα που προσφέρθηκε κατά το 2017, συμμετείχαν υποψήφιοι καθηγητές που είναι εγγεγραμμένοι στον προσωρινό κατάλογο διοριστέων καθηγητών *Τεχνολογίας χωρίς μαθήματα*. Το Ειδικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης παρακολούθησαν είκοσι τρεις (23) υποψήφιοι καθηγητές Σχεδιασμού και Τεχνολογίας.

10.1.1.8 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης, πρόσφερε Πρόγραμμα επιμόρφωσης αντικαταστατών εκπαιδευτικών στην Προσχολική Εκπαίδευση, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Το Πρόγραμμα εντάσσεται στο πλαίσιο σειράς δράσεων επιμόρφωσης αντικαταστατών εκπαιδευτικών, οι οποίες ξεκίνησαν κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016 με αντικαταστάτες εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε κατά την περίοδο Φεβρουαρίου-Μαρτίου του 2017. Περιλάμβανε τέσσερις (4) απογευματινές συναντήσεις διάρκειας τεσσάρων 40λεπτων διδακτικών περιόδων.

Σκοπός του Προγράμματος ήταν η βελτίωση της διδακτικής επάρκειας των αντικαταστατών εκπαιδευτικών της Προσχολικής Εκπαίδευσης σε θέματα όπως είναι η οργάνωση και διοίκηση της τάξης, και η ενημέρωσή τους για το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα και τις σύγχρονες τάσεις διδακτικής και μεθοδολογίας. Επιπρόσθετα, το Πρόγραμμα στόχευε στην ενημέρωση των αντικαταστατών εκπαιδευτικών για νομοθετικά και διοικητικά θέματα, καθώς και στη στήριξή τους, ώστε να οργανώνουν αποτελεσματικότερα την περίοδο αντικατάστασης που καλούνται να υπηρετήσουν.

Αρχικά, το Πρόγραμμα προσφέρθηκε σε έξι (6) ομάδες αντικαταστατών εκπαιδευτικών, δύο (2) ομάδες στην επαρχία Λευκωσίας, δύο (2) ομάδες στην επαρχία Λεμεσού, μία (1) στην επαρχία Λάρνακας και μία (1) στην επαρχία Πάφου. Λόγω μειωμένου αριθμού συμμετοχής ακυρώθηκαν δύο (2) ομάδες (στη Λεμεσό και στην Πάφο). Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν και ολοκλήρωσαν την παρακολούθηση με επιτυχία συνολικά εξήντα έξι (66) αντικαταστάτες εκπαιδευτικοί Προσχολικής Εκπαίδευσης, είκοσι οχτώ (28) από την επαρχία Λευκωσίας, δεκαεπτά 17 από την επαρχία Λεμεσού και εικοσιέννας (21) από την επαρχία Λάρνακας.

Το περιεχόμενο του Προγράμματος αναπτύχθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με βάση την επισκόπηση της σύγχρονης διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τον ρόλο και τις ανάγκες των αντικαταστατών εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας και των προσεγγίσεων που χρησιμοποιούνται για τη στήριξή τους. Η σχετική βιβλιογραφία και σύγχρονη πρακτική αποτέλεσαν τη βάση για την ετοιμασία διδακτικού υλικού, το οποίο περιλάμβανε παρουσιάσεις, σενάρια, ομαδικές δραστηριότητες, κ.ά. Διδάσκουσες στα σεμινάρια ήταν Ε.Δ.Ε. και Διευθύντριες Προσχολικής Εκπαίδευσης, καθώς και Εκπαιδευτικοί Προσχολικής Εκπαίδευσης που εργάζονταν στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με απόσταση. Οι συναντήσεις περιλάμβαναν τις παρακάτω θεματικές:

- Νομοθεσία – Διοικητικά Θέματα
- Οργάνωση και διοίκηση της τάξης/του σχολείου
- Αποτελεσματική Διδασκαλία
- Αναλυτικό Πρόγραμμα – Αποτελεσματική Αντικατάσταση

10.1.1.9 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο προώθησε Προγράμματα και Επιμορφωτικές Δράσεις για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση, σύμφωνα με την Εθνική Δήλωση Πολιτικής για την ενίσχυση του Επιχειρηματικού Οικοσυστήματος στην Κύπρο (2015) και την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) για το νέο στρατηγικό πλαίσιο που αφορά στην Ευρωπαϊκή Συνεργασία στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΤ 2020). Στόχο έχει την καλλιέργεια επιχειρηματικής κουλτούρας και την ενσωμάτωση της επιχειρηματικότητας στην Κυπριακή Εκπαίδευση, καθώς η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας αποτελεί ικανότητα δια βίου μάθησης και η στήριξή της θεωρείται ζωτικής σημασίας, για την αξιοποίηση των νέων ανθρώπων και για την ανάπτυξη (ERF 2007).

Η προσφερόμενη κατάρτιση των εκπαιδευτικών ακολουθεί τις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις στο θέμα. Θέτει ως προτεραιότητα την ανάπτυξη επιχειρηματικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων των ίδιων των εκπαιδευτικών και περαιτέρω την παροχή εργαλείων για την ανάπτυξη δημιουργικής σκέψης, καινοτόμων ιδεών, συμμετοχικής διάθεσης και αυτοπεποίθησης στους/στις μαθητές/μαθήτριές τους. Έτσι, προάγει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού όχι μόνο ως φορέα μετάδοσης γνώσεων αλλά και ως υποστηρικτή και διευκολυντή, καθώς η δημιουργία μαθητικής επιχειρηματικής δράσης αποτελεί μία σύνθετη εκπαιδευτική δραστηριότητα, η οποία αναπτύσσει μια σειρά δεξιοτήτων στους μαθητές και μαθήτριες, τόσο σε γνωστικό, όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο.

Κατά το 2016 - 2017, το Π.Ι. υπογραμμίζοντας τον ρόλο της Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση, ως μίας ικανότητας δια βίου μάθησης, ενέταξε την Επιμόρφωση για την Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης, επέκτεινε τη συνεργασία του με εξωτερικούς παράγοντες, όπως πανεπιστημιακά ιδρύματα και τοπικές αρχές και πολλαπλασίασε τις παρουσίες σε προαιρετικά σεμινάρια και σεμινάρια βάσης, με προσφορά σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Επιπλέον, συμμετείχε σε ευρωπαϊκές συμπράξεις ως μέλος της τοπικής ομάδας εργασίας, συμμετείχε σε επιτροπές παραγωγής εγγράφων πολιτικής, τόσο σε τοπικό, όσο και σε επίπεδο Ε.Ε., παρουσίασε τη δράση του σε συνέδρια στο εξωτερικό και μέσω διαδικτύου σε σεμινάριο του Ευρωπαϊκού Επιμελητηρίου, ενώ διακρίθηκε για τη συμβολή του στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Επιχειρηματικότητα.

Κατά το 2016 – 2017, το Π.Ι. εισήγαγε δύο καινοτομίες με έμφαση στην εκπαίδευση για τη νεανική, κοινωνική και περιβαλλοντική επιχειρηματικότητα:

(α) Το Πρόγραμμα Δημιουργικότητας, Καινοτομίας και Επιχειρηματικής Ιδέας «Ιδεοδρόμιο», σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, το Κέντρο Επιχειρηματικότητας CEDAR και με τη στήριξη του Πανεπιστημίου UCLan Cyprus. Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, σκοπό είχε να τους παράσχει τα κατάλληλα εχέγγυα, για να δώσουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες τους την ευκαιρία να αναπτύξουν και να παρουσιάσουν καινοτόμες ιδέες κοινωνικής και περιβαλλοντικής επιχειρηματικότητας, να ενισχύσουν τις συνεργατικές δεξιότητες, τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και την αυτοπεποίθησή τους. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται πως θα λειτουργήσουν ως σύνδεσμος μεταξύ της εκπαίδευσης και του επιχειρηματικού κόσμου. Δυνατότητα συμμετοχής είχαν εκπαιδευτικοί Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών με μαθητικές ομάδες των σχολείων τους.

Τις Επιμορφωτικές Συναντήσεις, διάρκειας δέκα (10) διδακτικών ωρών, παρακολούθησαν σαράντα έξι (46) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων από είκοσι (20) δημόσιες και ιδιωτικές σχολικές μονάδες,

Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Ακολούθησε Ημερίδα, την οποία παρακολούθησαν οι είκοσι εννέα (29) ομάδες μαθητών/μαθητριών που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα.

(β) Τις Δράσεις Νεανικής Επιχειρηματικότητας για Έξυπνες Πόλεις με τίτλο «Έξυπνη πόλη Αραδίππου: Βελτιώνω την πόλη με έξυπνες ιδέες», σε συνεργασία με τον Δήμο Αραδίππου και με τη στήριξη των Επαρχιακών Γραφείων Λάρνακας της Δημοτικής και της Μέσης Εκπαίδευσης. Οι δράσεις, με έμφαση στην κοινωνική και περιβαλλοντική επιχειρηματικότητα, είχαν διαθεματικό και οριζόντιο χαρακτήρα, με καθολική και ενθουσιώδη συμμετοχή όλων των σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης του Δήμου Αραδίππου. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις, όπως και δύο ημερίδες, διεξήχθησαν σε σχολικές μονάδες του Δήμου.

Οι επιμορφωτικές συναντήσεις παρείχαν εργαλεία στους εκπαιδευτικούς, ώστε: (α) να είναι σε θέση να δημιουργήσουν ελκυστικές μαθησιακές ευκαιρίες και εμπειρίες στα νέα άτομα, βοηθώντας τα να επιτύχουν σε έναν ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο, (β) να αναπτύξουν πρωτοβουλίες για εντοπισμό των αναγκών και των αναγκαίων λύσεων στο κοινωνικό τους περιβάλλον, (γ) να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση στους μαθητές/μαθήτριες για μάθηση με ανακάλυψη, μέσω σύγχρονων μεθόδων, όπως είναι η μάθηση βάσει έργου, η ενεργός ή και ανεξάρτητη μάθηση κ.ά., (δ) να παρέχουν υποστήριξη και καθοδήγηση των τμημάτων τους ή των ομάδων μαθητών/τριών τους στην έρευνα, ανάλυση, τεκμηρίωση και παρουσίαση στον Δήμο των έξυπνων επιχειρηματικών ιδεών τους για μια «Έξυπνη Πόλη», τις οποίες δημιούργησαν για άμβλυνση των προβλημάτων του Δήμου και σύμφωνα με τις ανάγκες του Δήμου τους. Οι πρακτικές συνεπαγωγές και οι επιχειρηματικές προτάσεις που προέκυψαν αποτέλεσαν αντικείμενο ωφέλιμης ανταλλαγής μεταξύ των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών.

10.1.1.10 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ «ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΓΕΝΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά τη σχολική χρονιά 2016 - 2017, οργάνωσε, για δεύτερη συνεχή χρονιά, το Πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης με τίτλο «Ενδυναμώνοντας τις μελλοντικές γενιές στην Κύπρο» με την επιχορήγηση του THE STEFANOU FOUNDATION CYPRUS. Το Πρόγραμμα απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται στον Γυμνασιακό κύκλο.

Η επιμόρφωση του Προγράμματος προσφέρθηκε από εκπαιδευτές του παγκόσμιου μη κυβερνητικού οργανισμού «Partners for Youth Empowerment» (PYE), ο οποίος διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια σε εκπαιδευτές νέων ατόμων, ανά το παγκόσμιο. Στόχος του οργανισμού είναι η διάχυση πρακτικών που αυξάνουν την αυτοπεποίθηση, τα κίνητρα και τις ηγετικές ικανότητες των νέων. Το Πρόγραμμα έχει εφαρμοστεί και αξιολογηθεί με επιτυχία σε οκτώ χώρες, ενώ αξιοποιείται από χιλιάδες επαγγελματίες.

Λαμβάνοντας υπόψη τα συγκεκριμένα κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα της Κύπρου, το Πρόγραμμα επαγγελματικής μάθησης «Ενδυναμώνοντας τις μελλοντικές γενιές στην Κύπρο» έδωσε έμφαση στην κοινωνική καινοτομία, παρέχοντας εργαλεία στους εκπαιδευτικούς, ώστε, με τη σειρά τους, να είναι σε θέση να δημιουργούν ελκυστικές μαθησιακές ευκαιρίες και εμπειρίες στα νέα άτομα, βοηθώντας τα να επιτύχουν σε έναν ραγδαία μεταβαλλόμενο κόσμο.

Συγκεκριμένα, το Πρόγραμμα επιμόρφωσης είχε ως στόχους: (α) την παροχή προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης σε εκπαιδευτικούς, ώστε να είναι σε θέση να ενεργοποιούν αποτελεσματικά τα νέα άτομα και να αναπτύσσουν ζωτικές δεξιότητες για επιτυχία, (β) τη διάχυση παγκόσμιων καλών πρακτικών και καινοτομιών στην ανάπτυξη των νέων στο εκπαιδευτικό πλαίσιο της

Κύπρου, (γ) τον εντοπισμό αναγκών και λύσεων που θα στηρίξουν τα νέα άτομα στην Κύπρο και (δ) την καθιέρωση μιας βάσης για ανάπτυξη πρωτοβουλιών για τους νέους, η οποία μπορεί να επεκταθεί σε κατοπινά στάδια.

Το Πρόγραμμα διάρκειας τριάντα οχτώ (38) διδακτικών ωρών παρακολούθησαν είκοσι (20) εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, προερχόμενοι από δώδεκα (12) Γυμνάσια παγκύπρια. Επιπρόσθετα, δέκα (10) λειτουργοί του Π.Ι., Κ.Ε.Ε.Α., Α.Π. και Υ.Α.Π. είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν μία ταχύρρυθμη εκπαίδευση πέντε (5) διδακτικών ωρών. Με το τέλος του προγράμματος, δόθηκε στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες πιστοποιητικό παρακολούθησης.

10.1.1.11 ΣΕΙΡΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ «ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΙΛΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥΣ»

Η Σειρά Σεμιναρίων με τίτλο «Οι εκπαιδευτικοί μιλούν για το έργο τους» οργανώθηκε στο πλαίσιο της προσπάθειας δημιουργίας πολλαπλών ευκαιριών επαγγελματικής μάθησης. Στοχεύει στη διάχυση της γνώσης και της εμπειρίας των εκπαιδευτικών σε θέματα που αντικατοπτρίζουν τα δικά τους ενδιαφέροντα και έχουν αποτελέσει αντικείμενο μελέτης, είτε στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών τους είτε στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής. Παράλληλα, προώθησε την ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικής φύσεως θέματα και σε αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, οι οποίες έχουν εφαρμοστεί στην τάξη.

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων και προσφέρθηκε για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2016-17. Συνολικά, προσφέρθηκαν δεκαοχτώ (18) σεμινάρια από αντίστοιχο αριθμό εισηγητών/εισηγητριών (δύο (2) εκπαιδευτικοί Προσχολικής, έξι (6) Δημοτικής και δέκα (10) Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης). Στα Σεμινάρια συμμετείχαν επίσης και ένδεκα (11) λειτουργοί του Π.Ι. ως σχολιαστές σε ένα ή περισσότερα σεμινάρια. Συνολικά, παρακολούθησαν τα σεμινάρια αυτά διακόσιοι σαράντα τρεις (243) εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων.

Το Πρόγραμμα των Σεμιναρίων διαρθρώθηκε, σύμφωνα με τις εισηγήσεις των εκπαιδευτικών, σε τέσσερις ευρύτερες θεματικές ενότητες ως ακολούθως:

ΓΛΩΣΣΑ

- Η σχέση ανάμεσα στη λέξη και την εικόνα σε εικονογραφημένα παιδικά βιβλία.
- Διδακτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας-Εφαρμογή και Χρήση της στη Διδασκαλία για Βελτίωση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων.
- Πρακτική εφαρμογή της μεθόδου «Σταδιακή Συγγραφή Κειμένων» και “Reciprocal Teaching”.
- Εμπειρία μέσω του ERASMUS+ και το job shadowing σε ευρωπαϊκά σχολεία.
- Προωθώντας τον στόχο κατά του Ρατσισμού.
- Επιτυχημένες πρακτικές που αυξάνουν την αποτελεσματικότητα της μάθησης.
- Διερευνώντας τις γλωσσικές στάσεις, τα ρεπερτόρια και τις πρακτικές που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί στην κυπριακή Δημοτική Εκπαίδευση έναντι της γλωσσικής διαφοροποίησης των δίγλωσσων παιδιών στο σύγχρονο κυπριακό σχολείο.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ/ΜΑΘΗΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Πρακτικές εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας σε τάξεις μικτών ικανοτήτων.
- Οργάνωση διαβαθμισμένων καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων επικεντρωμένων στο άμεσο περιβάλλον των παιδιών.
- Αξιοποιώντας εφαρμογές ελεύθερης πρόσβασης κατά τη διδακτική πράξη με στόχο την ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών.

- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού για τον επιτυχημένο χειρισμό της διαφορετικότητας και πρακτική άσκηση σε διαφοροποιημένες διδακτικές μεθόδους που συμβάλλουν στην αποτελεσματική διδασκαλία.
- Η διάδοση της γνώσης για πιο αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.
- Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας για μαθητές που αντιμετωπίζουν Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, ΔΕΠ/Υ, Αυτισμό ή Σύνδρομο Asperger, Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Δυσκολίες.

ΙΣΤΟΡΙΑ

- Η Σχολική Ζωή στο παρελθόν.
- Αξιοποιώντας έργα τέχνης στη διδακτική της Ιστορίας: Από τη θεωρία στην πράξη.
- Η Ιστορία της Εκπαίδευσης του Μαθήματος των Θρησκευτικών στην Κύπρο τα τελευταία ογδόντα χρόνια.

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ/ΒΙΟΛΟΓΙΑ

- Βιωματική εμπειρία νίκης: Δράση εκτός της αίθουσας διδασκαλίας.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικού μοντέλου για την ενσωμάτωση της Ιστορίας της Επιστήμης στη Διδακτική της Βιολογίας.

Η κάθε εισήγηση είχε διάρκεια δύο ωρών και οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες έλαβαν δίπλωμα συμμετοχής για κάθε μία από τις συναντήσεις στις οποίες συμμετείχαν. Σε όλα τα σεμινάρια είχαν τη δυνατότητα να δηλώσουν συμμετοχή εκπαιδευτικοί από οποιαδήποτε βαθμίδα. Οι εκπαιδευτικοί είχαν πρόσβαση για ενημέρωση και εγγραφή στη Σειρά Σεμιναρίων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας εγγραφών www.pi-egggrafes.ac.cy. Τα σεμινάρια πραγματοποιήθηκαν από τον Ιανουάριο του 2017 μέχρι και τον Μάιο του 2017.

10.1.1.12 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, κατά το 2017, πραγματοποίησε ποικίλες ημερίδες, συνέδρια και άλλες επιμορφωτικές δράσεις, που έδωσαν την ευκαιρία για επιμόρφωση, ανταλλαγή απόψεων, αλλά και πρακτική εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.

Δείκτες επάρκειας/επιτυχίας

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017 οι ομάδες εργασίας των Αναλυτικών Προγραμμάτων (Μέση Γενική Εκπαίδευση) εργάστηκαν στην προσαρμογή των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας στη βάση του πραγματικού διδακτικού χρόνου.

Παράλληλα, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, συνεχίστηκε η εφαρμογή στα σχολεία Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, των δεικτών επιτυχίας/δεικτών επάρκειας, με στόχο την ανατροφοδότηση και διαμορφωτική αξιολόγηση-βελτίωσή τους. Στο πλαίσιο αυτό, πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις σε στελέχη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε μέλη των ομάδων εργασίας των Αναλυτικών Προγραμμάτων, σε Διευθυντές Σχολείων Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, αλλά και σε εκπαιδευτικούς, τόσο κεντρικά, αλλά κυρίως αποκεντρωμένα, σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Επιπρόσθετα, συνεχίστηκε η ανάπτυξη επιμορφωτικού και υποστηρικτικού υλικού.

Σεμινάριο Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης «Critical thinking as a basis for democratic participation»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, σε συνεργασία με το Συμβούλιο της Ευρώπης, διοργάνωσε το Σεμινάριο PESTALOZZI: «Critical thinking as a basis for democratic participation». Το Σεμινάριο πραγματοποιήθηκε από τις 11 μέχρι τις 13 Οκτωβρίου 2017, στη Λευκωσία. Στο σεμινάριο έλαβαν μέρος τριάντα τρεις (33) εκπαιδευτικοί Προδημοτικής, Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης από δεκαπέντε (15) διαφορετικές χώρες, Μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συγκεκριμένα, συμμετείχαν δεκαεννέα (19) εκπαιδευτικοί από την Κύπρο και δεκατέσσερις (14) εκπαιδευτικοί από διάφορες άλλες χώρες.

Το Σεμινάριο είχε ως σκοπό οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες να κατανοήσουν βασικές θεωρητικές αρχές, στρατηγικές και πρακτικές, και να αναπτύξουν τεχνικές για την προώθηση της κριτικής σκέψης στην αίθουσα διδασκαλίας, ως μιας βασικής επιδεξιότητας για την ενεργό και υπεύθυνη συμμετοχή των πολιτών σε μια σύγχρονη δημοκρατική κοινωνία του 21^{ου} αιώνα.

Κεντρικές ομιλίες, βιωματικά εργαστήρια που αφορούσαν στην αξιοποίηση της διήγησης ιστοριών, της επιχειρηματολογίας για επίμαχα κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα, της διερώτησης, της μοντελοποίησης και της μεταγνώσης για την προώθηση της κριτικής σκέψης, καθώς και παρακολούθηση διδασκαλίας σε σχολείο, αποτέλεσαν τους βασικούς άξονες του Σεμιναρίου. Το Σεμινάριο στηρίχθηκε σε παιδαγωγικές και φιλοσοφικές προσεγγίσεις, που υποστηρίζουν την ιδέα ότι η εκπαίδευση οφείλει να προετοιμάζει τους μανθάνοντες/μανθάνουσες να σκέπτονται και να δρουν στη βάση πολλαπλών στρατηγικών και προσεγγίσεων, γεγονός που είναι θεμελιώδες για τη δημοκρατική συμμετοχικότητα. Το υλικό που αναπτύχθηκε για το σεμινάριο βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα του

Παιδαγωγικού

Ινστιτούτου

http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=1917&Itemid=421&lang=el

Αντιρατσιστική πολιτική ΥΠΠ: «Κώδικας Συμπεριφοράς κατά του Ρατσισμού & Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών»

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, συνέχισε τη στήριξη των σχολείων και εκπαιδευτικών για την ευαισθητοποίηση κατά του ρατσισμού και της μισαλλοδοξίας μέσω της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής του Υ.Π.Π. Η αντιρατσιστική πολιτική του Υ.Π.Π. βασίζεται στην προσέγγιση ολόκληρης της σχολικής μονάδας, αξιοποιεί μια ευρεία αντίληψη του ρατσισμού σε όλες του τις μορφές, ώστε να περιλαμβάνει όλα τα είδη διακρίσεων. Παρέχει, επίσης, στα σχολεία και στους/στις εκπαιδευτικούς ένα λεπτομερές σχέδιο αντιμετώπισης και πρόληψης ρατσιστικών περιστατικών, το οποίο μπορούν να προσαρμόσουν στις ιδιαίτερες τους ανάγκες προτού το υιοθετήσουν και εφαρμόσουν στην πράξη. Περιλαμβάνει ορισμούς βασικών εννοιών (π.χ. ρατσισμός, ρατσιστικό περιστατικό, διακρίσεις, στερεότυπα, διαφορετικότητα κ.λπ.), περιγράφει τις ευθύνες και δεσμεύσεις που αναμένονται από κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας, τις διάφορες μορφές ρατσιστικών περιστατικών (λεκτική ή σωματική βία, ηλεκτρονική βία, κοινωνική βία, ρητορική μίσους κ.λπ.) και παρέχει στα σχολεία τα βήματα διαχείρισης ρατσιστικών περιστατικών σε έναν πρακτικό πίνακα. Καθώς ο Κώδικας αντιλαμβάνεται τη διαφορετικότητα ως ένα πολύπλοκο φαινόμενο, το οποίο περιλαμβάνει διάφορες πτυχές των ανθρώπινων ταυτοτήτων, αναμένεται να συμβάλει στη μείωση του εκφοβισμού και των διακρίσεων στη βάση οποιασδήποτε πτυχής της διαφορετικότητας στα σχολεία (θρησκεία, εθνικότητα, γλώσσα, εμφάνιση, αναπηρία, φύλο κ.λπ.). Η όλη δράση εντάσσεται στο σχέδιο δράσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην υλοποίηση της πολιτικής του Υ.Π.Π. για την ένταξη των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Η στήριξη των σχολείων και εκπαιδευτικών για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ήταν πολυδιάστατη και τρέχουσα καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς (π.χ. επιμορφωτικές δράσεις σε διάφορα πλαίσια και γραμμή επικοινωνίας). Η θετική ανταπόκριση που βρίσκουν οι δράσεις στήριξης του Π.Ι. διαφαίνεται μέσα από τη μεγάλη ζήτηση που έχουν όλες οι σχετικές επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και τα αιτήματα για επανάληψη. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει πραγματοποιήσει ή έχει συμβάλει στην υλοποίηση σειράς δράσεων κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, στις οποίες συμμετείχαν περίπου 1000 εκπαιδευτικοί από όλες τις βαθμίδες.

Παράλληλα, το Π.Ι. προχώρησε και σε άλλες δράσεις στήριξης της εφαρμογής της πολιτικής:

- Συνεχής ανανέωση της ιστοσελίδας για την Αντιρατσιστική Πολιτική στον ιστοχώρο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου¹, στην οποία παρέχονται πληροφορίες για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής, υποστηρικτικό υλικό και απαντήσεις σε συχνές ερωτήσεις.
- Γραμμή ηλεκτρονικής και τηλεφωνικής επικοινωνίας με λειτουργούς Π.Ι. (kodikas@cyearn.pi.ac.cy και 22402367/362).
- Συμπερίληψη εφαρμογής αντιρατσιστικής πολιτικής στο σχέδιο δράσης της Διατμηματικής Επιτροπής για την Ένταξη παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία στο Κυπριακό Εκπαιδευτικό Σύστημα.

Στο πλαίσιο απολογισμού της εφαρμογής της αντιρατσιστικής πολιτικής κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, έγινε συλλογή δηλώσεων από σχολεία που εφάρμοσαν την αντιρατσιστική πολιτική (Ιούνιος 2017) με αποστολή της Φόρμας 2 «Ετήσια αναφορά ρατσιστικών περιστατικών». Συνολικά ανταποκρίθηκαν σαράντα ένα (41) σχολεία, ως εξής:

ΒΑΘΜΙΔΑ	ΣΧΟΛΕΙΑ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	1
ΔΗΜΟΤΙΚΑ	27
ΓΥΜΝΑΣΙΑ	6
ΛΥΚΕΙΑ	6
ΤΕΧΝΙΚΕΣ	1
	41

Από τα σαράντα ένα (41) σχολεία που απέστειλαν τις ετήσιες αναφορές, τα είκοσι τέσσερα (24) δεν κατέγραψαν κανένα ρατσιστικό περιστατικό ενώ τα δεκαεπτά (17) κατέγραψαν συνολικά 127 ρατσιστικά περιστατικά.

Σεμινάριο διδακτικής της Φυσικής

Στόχος του Σεμιναρίου «Διδακτικές πρακτικές στο μάθημα της Φυσικής στη Μέση Εκπαίδευση» είναι η διευκόλυνση της ανταλλαγής απόψεων μεταξύ των μάχιμων εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικής της Φυσικής και για αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις, που έχουν ήδη εφαρμοσθεί στην τάξη. Στο Σεμινάριο παρουσιάζονται από μάχιμους εκπαιδευτικούς διδακτικές πρακτικές σε συγκεκριμένα θέματα διδακτικής της Φυσικής. Τις συναντήσεις του Σεμιναρίου μπορούν να παρακολουθούν όσοι καθηγητές Φυσικής το επιθυμούν. Από τη σχολική χρονιά 2016–2017 άρχισαν να πραγματοποιούνται δύο (2) συναντήσεις του Σεμιναρίου κάθε μήνα, μία (1) στο πρώτο δεκαπενθήμερο του μήνα σε μια από τις

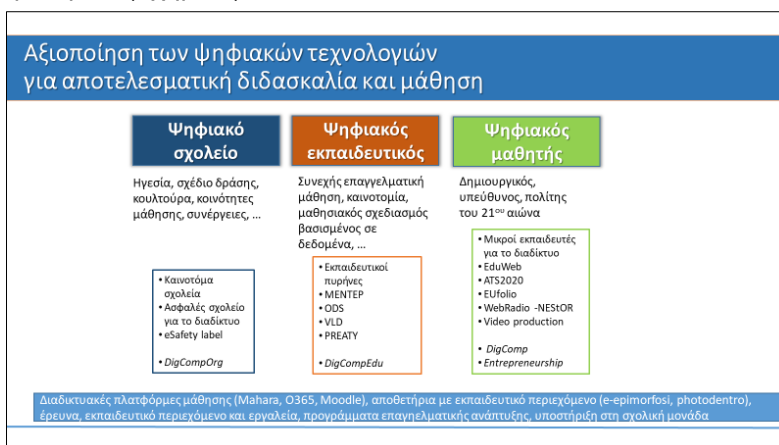
¹ http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=1429&Itemid=448&lang=el

επαρχίες Λεμεσού και Πάφου και μία (1) συνάντηση μέσα στο δεύτερο δεκαπενθήμερο του μήνα σε μια από τις επαρχίες Λευκωσίας, Λάρνακας και Αμμοχώστου.

10.1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Ο Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας (Τ.Ε.Τ.) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου προωθεί καινοτομίες που αφορούν στην αξιοποίηση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση, υλοποιεί προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης, διερευνά και εισηγείται νέες εφαρμογές μέσα από ευρωπαϊκά, ερευνητικά και παρεμβατικά προγράμματα. Παράλληλα, προσφέρει τεχνική υποστήριξη στα μέλη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) και διατηρεί διαδικτυακά περιβάλλοντα διαχείρισης μάθησης και άλλων προγραμμάτων (<http://www.pi.ac.cy/TET>). Επιπρόσθετα, υλοποιεί δράσεις που ενισχύουν και υποστηρίζουν το έργο της Μονάδας Τ.Π.Ε. του Υ.Π.Π. και, ειδικότερα, του Τομέα Ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι διάφορες δράσεις του Τ.Ε.Τ. επικεντρώνονται στις προτεραιότητες της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2020 και στην ψηφιακή στρατηγική για την Κύπρο. Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιούνται οι πιο κάτω δράσεις για το άνοιγμα της εκπαίδευσης μέσω των νέων τεχνολογιών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, δίνοντας έμφαση στις οριζόντιες κομβικές δεξιότητες των μαθητών του 21^{ου} αιώνα και την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση. Οι δράσεις στοχεύουν στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε επίπεδο σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικών και μαθητών (Σχήμα 1).



Σχήμα 1: Αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση

10.1.2.1 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.) ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Θεματικός άξονας: «Δημιουργική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση»

Οι δράσεις εστιάζουν στην ενημέρωση και την καλλιέργεια κουλτούρας για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση, αλλά και στην ενίσχυση της ηγεσίας του σχολείου. Αναπτύχθηκαν διάφορα υποστηρικτικά εργαλεία, ενώ, παράλληλα, ξεκίνησε η προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα του πλαισίου δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Promoting Effective Digital-Age Learning: A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations (DigCompOrg)», «DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens» και «DigCompEdu: Digital Competence of Educators», που αναπτύχθηκαν από το Joint Research Centre (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

- **Πρόγραμμα «Καινοτόμων Σχολείων και Εκπαιδευτικών Πυρήνων για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη Μαθησιακή Διαδικασία εντός της Σχολικής Μονάδας»** innovativeschools.pi.ac.cy, innovativeschools.pi.ac.cy

Το Πρόγραμμα προκηρύχθηκε σε συνέχεια του πιλοτικού Προγράμματος Εκπαιδευτικών Πυρήνων, για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη Μαθησιακή Διαδικασία εντός της Σχολικής Μονάδας (2008-2012). Το πρόγραμμα στοχεύει στην αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη σχολική μονάδα και την ενσωμάτωσή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Στο πλαίσιο του προγράμματος αυτού, αριθμός επιλεγμένων εκπαιδευτικών (οι οποίοι ορίζονται από τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας κάθε σχολική χρονιά) τυγχάνουν συνεχούς επιμόρφωσης μέσα από προγράμματα επαγγελματικής μάθησης, ούτως ώστε να μπορούν να λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές και υποστηρικτές της προσπάθειας της σχολικής μονάδας για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. και την αποτελεσματική επίτευξη των στόχων όλων των εκπαιδευτικών. Στο επίκεντρο της προσπάθειας αυτής είναι η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία και η δημιουργία κοινοτήτων εκπαιδευτικών για ανάπτυξη κουλτούρας ανταλλαγής και διαμοιρασμού πρακτικών.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, επιλέγησαν, μετά από ανοικτή πρόσκληση συμμετοχής στο Πρόγραμμα, δεκαέξι (16) σχολεία από όλη την Κύπρο και όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. Παράλληλα, αριθμός είκοσι επτά (27) εκπαιδευτικών συμμετείχαν ως Εκπαιδευτικοί πυρήνες στις σχολικές τους μονάδες. Για τη σχολική χρονιά 2017-2018, μετά από ανοικτή πρόσκληση, έχουν επιλεγεί για συμμετοχή δεκαέξι (16) σχολεία, τα οποία έχουν ήδη ξεκινήσει το σχέδιο δράσης τους.

Το κάθε σχολείο που ολοκληρώνει επιτυχώς το Πρόγραμμα, πιστοποιείται ως «Καινοτόμο Σχολείο για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας» για τη σχολική χρονιά, ενώ ο κάθε εκπαιδευτικός πυρήνας πιστοποιείται για την προσφορά του στο Πρόγραμμα ως «Εκπαιδευτικός πυρήνας για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη σχολική μονάδα».

- **Εργαλείο αυτό-αξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technologies)**

ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/selfie-tool, selfie.jrc.es

innovativeschools.pi.ac.cy/selfie

Εφαρμόστηκε από δεκαέξι (16) σχολεία στην Κύπρο με τη συμμετοχή τριάντα τεσσάρων (34) στελεχών, εκατό ογδόντα πέντε (185) εκπαιδευτικών και εξακόσιων ογδόντα πέντε (685) μαθητών (μέσω του Προγράμματος *Καινοτόμα Σχολεία*) το διαδικτυακό εργαλείο αυτό-αξιολόγησης για την ψηφιακή ικανότητα των σχολείων *SELFIE: Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technologies*, το οποίο αναπτύχθηκε από το Joint Research Center (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Στην εφαρμογή αυτή συμμετείχαν δεκαέξι (16) χώρες, συμπεριλαμβανομένης της Κύπρου, με εξακόσια ογδόντα επτά (687) σχολεία, 2.962 στελέχη, 11.734 εκπαιδευτικούς και 52.759 μαθητές, με στόχο την ανατροφοδότηση για το εργαλείο αυτό. Τα αποτελέσματα του έργου θα παρουσιαστούν στο JRC στη Σεβίλλη στις 18-19 Ιανουαρίου 2018 και στη συνάντηση των Υπουργών Παιδείας της Ευρώπης στο *First European Education Summit* στις Βρυξέλλες στις 25 Ιανουαρίου 2018.

- **Μαθησιακές εισηγήσεις και δράσεις με την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε.**

Κάθε χρόνο από το 2008, μέσα από τα διάφορα προγράμματα και δράσεις συλλέγονται μαθησιακές εισηγήσεις και εκπαιδευτικό περιεχόμενο, με στόχο τον διαμοιρασμό καλών πρακτικών και τη δημιουργία κοινότητας εκπαιδευτικών, για την ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών. Παράλληλα, ο Τομέας στοχεύει στη συλλογή μαθησιακών εισηγήσεων, οι οποίες είναι διαθέσιμες σε διαδικτυακά αποθετήρια με Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο (<http://photodentro.pi.ac.cy>). Οι δράσεις καλών

πρακτικών ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία για τη σχολική χρονιά 2017-2018, παρουσιάστηκαν στην ετήσια Ημερίδα Επιμόρφωσης σε θέματα Τ.Π.Ε., στις 15 Ιουνίου 2017 (www.pi.ac.cy/imeridaTPE2017) με τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών.

- **Σεμινάρια, παρουσιάσεις και βιωματικά εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές σε θέματα αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στη μάθηση.**

Προσφέρθηκαν σε όλες τις επαρχίες, μετά από αίτημα των σχολείων, σεμινάρια και εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, ανάλογα με τις συγκεκριμένες ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας.

Θεματικός άξονας «Δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου με ασφάλεια και υπευθυνότητα»

Οι δράσεις εστιάζουν στην ενημέρωση και καλλιέργεια κουλτούρας για την ασφαλή, υπεύθυνη και δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου, υποστηρίζοντας και την εθνική στρατηγική της κυβερνοασφάλειας της Κυπριακής Δημοκρατίας, μέσα από τη Δράση 14. Επιπρόσθετα, μέρος των δράσεων υποστηρίζονται από τη συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Safer Internet for Kids και το έργο CYberSafety σε συνεργασία με επτά (7) εταιρίες. Τον Δεκέμβριο 2017, εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο, πρόταση για την Εθνική Στρατηγική για ένα καλύτερο διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο (www.esafecyprus.ac.cy/ethniki-stratigiki).

- **Πρόγραμμα «Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο»** esafeschools.pi.ac.cy

Το Πρόγραμμα είναι ετήσιο και έχει ξεκινήσει το 2012. Προσδοκεί να βοηθήσει τα σχολεία να υλοποιούν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ώστε να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών, καθώς και να τους ευαισθητοποιήσει για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Επιπλέον, στόχος του Προγράμματος είναι να βοηθήσει τα σχολεία να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες του διαδικτύου, αλλά και να προλάβουν ή και να αντιμετωπίσουν προβλήματα που μπορούν να προκύψουν και αφορούν στη χρήση των σύγχρονων τεχνολογιών. Μέσα από το Πρόγραμμα, σχολεία τα οποία το επιθυμούν, έχουν τη δυνατότητα να πιστοποιούνται ως ασφαλή σχολεία για το διαδίκτυο, για μία σχολική χρονιά. Τα σχολεία υποστηρίζουν λειτουργοί του Τ.Ε.Τ. Για τη σχολική χρονιά 2016-2017, είχαν επιλεγεί να συμμετέχουν, μετά από ανοικτή πρόσκληση, εννέα (9) σχολεία (επτά (7) δημοτικά, ένα (1) γυμνάσιο, ένα (1) λύκειο), τα οποία και έχουν πιστοποιηθεί. Για τη σχολική χρονιά 2017-2018, επιλέγηκαν να συμμετέχουν, μετά από ανοικτή πρόσκληση, δέκα (10) σχολεία τα οποία έχουν ήδη ξεκινήσει το σχέδιο δράσης τους.

- **Πρόγραμμα «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»** youngcoaches.pi.ac.cy

Οι Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο είναι ένα Πρόγραμμα που προσβλέπει στην εμπλοκή των μαθητών στην εκπαίδευση των συμμαθητών τους, για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Το Πρόγραμμα είναι ετήσιο και έχει ξεκινήσει το 2012. Με την καθοδήγηση εκπαιδευτικών του σχολείου τους και την υποστήριξη από ειδικούς στο θέμα, οι μικροί εκπαιδευτές καλούνται να αναπτύξουν σχέδιο δράσης για τη σχολική τους μονάδα, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις, για να ενημερώσουν σε θέματα που αφορούν το διαδίκτυο. Καλούνται, επίσης, στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδικτύου, με άριστο, συνετό, δόκιμο, αλλά και ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο, και να δώσουν εισηγήσεις για προστασία από πιθανές προκλήσεις και κινδύνους. Τέλος, καλούνται να ευαισθητοποιήσουν και να εκπαιδεύσουν άλλα παιδιά, συμμαθητές και φίλους τους, καθώς, επίσης, τους γονείς και εκπαιδευτικούς στο σχολείο τους. Η δράση τους μπορεί να διευρυνθεί στην κοινότητα στην οποία ανήκει το σχολείο τους αλλά και σε άλλες οργανωμένες δράσεις για το θέμα. Το Πρόγραμμα υλοποιείται από τη σχολική χρονιά 2017-18 σε νέα μορφή από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με φορείς, οι οποίοι εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για υποστήριξη του προγράμματος. Για τη σχολική χρονιά 2016-2017, είχαν ολοκληρώσει επιτυχώς και πιστοποιήθηκαν

τριακόσιοι πέννητα τρεις (353) μαθητές/τριες ως *Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο* από δεκαοχτώ (18) σχολεία με την υποστήριξη τριάντα ενός (31) εκπαιδευτικών. Για τη σχολική χρονιά 2017-2018, έχουν επιλεγεί, μετά από ανοικτή πρόσκληση, δέκα (10) σχολεία, των οποίων οι μαθητές, με την υποστήριξη λειτουργιών του Τ.Ε.Τ. και των συνεργατών του, θα υλοποιήσουν το σχέδιο δράσης για ασφαλή χρήση του διαδικτύου στη σχολική τους μονάδα.

Στις 15 Ιουνίου 2017, οι *Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο* παρουσίασαν τις δράσεις τους σε Ημερίδα που διεξήχθη στο συνεδριακό κέντρο «Φιλοξενία», στη Λευκωσία, με θέμα: *Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη Μαθησιακή Διαδικασία* (<http://www.pi.ac.cy/imeridaTPE2017>).

- **Διαγωνισμός Παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου με θέμα «Γίνετε εσείς η αλλαγή: ενωθείτε για ένα καλύτερο διαδίκτυο»**
internetsafety.pi.ac.cy/competitions

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, διεξήγαγε, για πέμπτη συνεχή χρονιά, διαγωνισμό για μαθητές Δημοτικών, Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών για την ανάπτυξη σύντομου βίντεο για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου με θέμα: «Γίνετε εσείς η αλλαγή: ενωθείτε για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (“Be the change: Unite for a better internet”). Το θέμα αυτό είχε καθοριστεί από την κεντρική ευρωπαϊκή επιτροπή InSafe, ως το θέμα της Διεθνούς Ημέρας για την Ασφαλή χρήση του Διαδικτύου για το 2017. Στον διαγωνισμό υποβλήθηκαν τριάντα μία (31) συμμετοχές. Επιλέγηκαν από την Επιτροπή Αξιολόγησης οι πρώτες δεκαπέντε (15) (πέντε (5) από κάθε κατηγορία – Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια/Τεχνικές Σχολές) στην τελική φάση αξιολόγησης, ενώ τα έξι (6) πρώτα δύο (2) (από κάθε κατηγορία) βραβεύτηκαν στις 25 Ιανουαρίου 2017.

Επιπρόσθετα, τα έξι (6) βραβευθέντα βίντεο προβλήθηκαν κατά τη διάρκεια της ημερίδας για τη Διεθνή Μέρα Ασφαλούς Διαδικτύου στις 7 Φεβρουαρίου 2017 (internetsafety.pi.ac.cy/sid2017).

Τα δεκαπέντε (15) πρώτα βίντεο έχουν προσαρμοστεί σε σύντομα τηλεοπτικά σποτ των 30’’ και έχουν προβληθεί από τους τηλεοπτικούς σταθμούς κατά τον μήνα Φεβρουάριο, με το σύνθημα «Οι μαθητές συμβουλεύουν».

Αντίστοιχα, για τη σχολική χρονιά 2017-2018, προκηρύχθηκε ο διαγωνισμός με θέμα «Δημιούργησε, επικοινωνήσε και μοιράσου με σεβασμό. Ένα καλύτερο διαδίκτυο ξεκινά από εσένα» (“Create, connect and share respect: A better internet starts with you”), το οποίο έχει καθοριστεί από την κεντρική ευρωπαϊκή επιτροπή InSafe, ως το θέμα της Διεθνούς Ημέρας για την Ασφαλή χρήση του Διαδικτύου για το 2018 (6 Φεβρουαρίου 2018).

- **Εκπαίδευση ενηλίκων από μαθητές**

Μαθητές καλούνται να σχεδιάσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες και να εκπαιδεύσουν ενήλικες στην ευρύτερη κοινότητα του σχολείου τους. Η δράση αυτή υποστηρίζεται από το έργο «EduWeb: Combating Digital Exclusion: Children educate digitally illiterate adults in safe and creative web». Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2016, σε συνεργασία με το Λύκειο Αραδίππου, ετοιμάστηκε το θεωρητικό πλαίσιο πάνω στο οποίο θα γίνει ο σχεδιασμός των δραστηριοτήτων. Για τη σχολική χρονιά 2017-2018, επιλέγηκαν έξι (6) σχολεία, για να συμμετέχουν στο έργο αυτό (www.pi.ac.cy/eduweb).

- **Αξιοποίηση διαδικτυακού ραδιοφώνου από μαθητές**

Μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν διαδικτυακές εκπομπές μέσα από τις οποίες μοιράζονται απόψεις, ανησυχίες, εισηγήσεις, αξιοποιώντας δημιουργικά τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδικτυακό ραδιόφωνο. Η δράση αυτή αναπτύχθηκε σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Μαθητικό Ραδιόφωνο της Ελλάδας, και υποστηρίζεται από το έργο «NEStOR: Networked European School Web Radio». Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2016, σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Αγλαντζιάς,

ετοιμάστηκε το θεωρητικό πλαίσιο πάνω στο οποίο θα γίνει ο σχεδιασμός των διαδικτυακών εκπομπών από μαθητές. Για τη σχολική χρονιά 2017-2018, επιλέγησαν δώδεκα (12) σχολεία για να συμμετέχουν στο έργο αυτό (www.pi.ac.cy/nestor).

Παράλληλα, προκηρύχθηκε για πρώτη φορά και στην Κύπρο ο πανελλήνιος διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού “Καν’ το ν’ ακουστεί 2016-2017”, με θέμα: “Η τέχνη της επικοινωνίας”, ο οποίος υποστηρίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας. Ο διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού “Καν’ το ν’ ακουστεί 2017-2018”, έχει ως θέμα: “Δημιουργώντας για την Πολιτιστική μας Κληρονομιά” και απευθύνεται στις σχολικές μονάδες της Ελλάδας, της Κύπρου, της Ομογένειας, αλλά και τις υπόλοιπες σχολικές μονάδες διεθνώς. Ο διαγωνισμός συνδιοργανώνεται από την Επιστημονική Εταιρεία “Διαθεματικό, Διαπολιτισμικό Ραδιόφωνο της Εκπαιδευτικής Κοινότητας με τον διακριτικό τίτλο: European School Radio, το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο”, την Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (www.pi.ac.cy/kantonakoustei).

- **Ενημέρωση και Βιωματικά Εργαστήρια για εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές σε θέματα ασφαλούς και δημιουργικής αξιοποίησης του διαδικτύου και για την Παιδεία για τα Μέσα (Media Literacy)**

Προσφέρθηκαν σε όλες τις επαρχίες, μετά από αίτημα των σχολείων, σεμινάρια και Εργαστήρια σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς ανάλογα με τις συγκεκριμένες ανάγκες της κάθε σχολικής μονάδας. Επιπρόσθετα, προσφέρθηκαν, σε συνεργασία με την Αρχή Ραδιοτηλεόρασης, εργαστήρια για την Παιδεία για τα Μέσα για μαθητές σαράντα (40) δημοτικών και γυμνασίων. Τα σχολεία επιλέγηκαν με βάση την ημερομηνία υποβολής ενδιαφέροντος, μετά από ανοικτή πρόσκληση στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

- **Πιστοποίηση eSafetyLabel**

Η πιστοποίηση eSafety label (<http://www.esafetylevel.eu/web/guest>) υποστηρίζει τα σχολεία να δρομολογήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, αξιολογώντας την υποδομή, την πολιτική και την πρακτική των σχολείων με ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης.

- **Προσαρμογή του εκπαιδευτικού παιχνιδιού Happy Onlife στα ελληνικά**

Το παιχνίδι Χαρούμενοι στο Διαδίκτυο (Happy Onlife) αναπτύχθηκε από το Joint Research Centre της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το παιχνίδι στοχεύει, μέσα από παιγνιώδη μορφή, παιδιά ηλικίας 8-12 να μάθουν να συμπεριφέρονται με ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Με τη συμμετοχή των γονέων και των εκπαιδευτικών τους, το παιχνίδι ενεργοποιεί την εισαγωγή των παιδιών στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών. Προωθεί βασικά μηνύματα σχετικά με την αξιοποίηση, την υπερβολική χρήση και την κακή χρήση του Διαδικτύου από τα παιδιά, καθώς και τους κινδύνους, όπως ο διαδικτυακός εκφοβισμός. Παρουσιάζει, επίσης, απλές και σαφείς στρατηγικές πρόληψης, διαμεσολάβησης ή αποκατάστασης ζητημάτων (https://web.jrc.ec.europa.eu/happyonlife/webgame_en.html). Η προσαρμογή του στα ελληνικά πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού έργου CYberSafety (cybersafety.cy).

- **Βιωματικά Εργαστήρια σε θερινές κατασκηνώσεις μαθητών**

Τα Βιωματικά Εργαστήρια «Δημιουργική και Ασφαλής Χρήση του Διαδικτύου», σε καλοκαιρινές κατασκηνώσεις παιδιών, πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου Προγράμματος «CyberSafety-Καλύτερο Διαδίκτυο για τα Παιδιά» και είχαν ως στόχο, μέσα από ενημερωτικές διαλέξεις και βιωματικές δράσεις, να εκπαιδεύσουν και να ευαισθητοποιήσουν τους/τις

μαθητές/μαθήτριες, αναφορικά με τη δημιουργική και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου (internetsafety.pi.ac.cy/educational-workshops-summer-camps).

Σειρά από δεκατέσσερα (14) βιωματικά εργαστήρια υλοποιήθηκαν στην κατασκήνωση της Ομοσπονδίας Συνδέσμων Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικών Σχολείων Λεμεσού (Ομοσπονδία Σ.Γ.&Κ.Δ.Σ. Λεμεσού) στις Πλάτρες και στην κατασκήνωση της Παγκύπριας Συντεχνίας Δημοσίων Υπαλλήλων (ΠΑ.ΣΥ.Δ.Υ.) στο Τρόδος, κατά την περίοδο 1/7/2017 μέχρι 21/8/2017.

Κατά τη διάρκεια των Εργαστηρίων, 1466 παιδιά και εκατό δεκαεννέα (119) ομαδάρχες/ισσες, από όλη την Κύπρο, ενημερώθηκαν από Λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου για τις δυνατότητες και τους κινδύνους του Διαδικτύου και τη λειτουργία της Γραμμής Βοήθειας και Καταγγελιών 1480. Σε συνθήκες διερευνητικής και ενεργούς μάθησης και μέσα από βιωματικές δράσεις σε ομάδες, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν ισότιμα, κριτικά και δημιουργικά, ανταποκρινόμενα στις θεματικές «Διαδικτυακός/Ηλεκτρονικός Εκφοβισμός», «Πολύωρη ενασχόληση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες και το Διαδίκτυο», «Διαχείριση προσωπικών δεδομένων στο Διαδίκτυο» και «Αντιμετώπιση προκλήσεων στο Διαδίκτυο, κάνοντας καλές επιλογές». Με το πέρας των ομαδικών πρακτικών, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να δημιουργήσουν πανό και παρουσιάσεις σε ψηφιακό περιβάλλον, παρουσιάζοντας στα υπόλοιπα παιδιά, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς τους τα δικά τους μηνύματα και τις δικές τους συμβουλές για το Διαδίκτυο.

Αναμνηστικό λεύκωμα με τις εργασίες των παιδιών έχει εκτυπωθεί και είναι διαθέσιμο.

• **Λειτουργία της Γραμμής Βοήθειας και Καταγγελιών 1480**

Από τον Μάιο 2016, λειτουργεί η υποστηρικτική Γραμμή 1480 (<https://www.cybersafety.cy/helpline>, <https://www.cybersafety.cy/hotline>). Η Γραμμή 1480 λειτουργεί στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έργου CYSberSafety - Ένα καλύτερο Διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο, προσδοκώντας να διασφαλίσει ότι όλοι οι χρήστες θα μπορούν να λαμβάνουν συμβουλές και υποστήριξη από εξειδικευμένους υποστηρικτές, σε πραγματικό χρόνο, σε θέματα που σχετίζονται με τη χρήση του Διαδικτύου και των ψηφιακών τεχνολογιών. Οι υπηρεσίες της Γραμμής 1480 απευθύνονται σε παιδιά, εφήβους, γονείς, εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες, παρέχοντας υποστήριξη και συμβουλές σε θέματα που σχετίζονται με την ασφαλή, υπεύθυνη και ηθική χρήση του Διαδικτύου και άλλων ψηφιακών μέσων. Παράλληλα, η Γραμμή παρέχει την υπηρεσία καταγγελιών, η οποία προσφέρει ένα άμεσο, εύκολα προσβάσιμο και υπεύθυνο σημείο επαφής για τους χρήστες, ώστε να καταγγέλλουν παράνομο περιεχόμενο ή ενέργειες. Οι υπηρεσίες της γραμμής καταγγελιών παρέχουν κατάλληλο χειρισμό πληροφοριών που καταχωρούνται από το κοινό και οι οποίες σχετίζονται με παράνομες αναφορές και δεδομένα για σεξουαλική κακοποίηση παιδιών, ρατσισμό και ξενοφοβία.

Θεματικός άξονας *Ανάπτυξη οριζόντιων κομβικών δεξιοτήτων από μαθητές και εκπαιδευτικούς*

Οι δράσεις στοχεύουν στην ανάπτυξη οριζόντιων κομβικών δεξιοτήτων, απαραίτητων για την ψηφιακή εποχή. Μέσα από την αξιοποίηση καινοτόμων προσεγγίσεων μάθησης και των δυνατοτήτων των ψηφιακών τεχνολογιών (π.χ. ePortfolio, αξιολόγησή της, για και ως μάθηση, διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης), αναπτύσσονται δεξιότητες, όπως δεξιότητες αυτόνομης μάθησης, πληροφοριακού γραμματισμού και κριτικής σκέψης, συνεργασίας και επικοινωνίας, δημιουργικότητας και καινοτομίας. Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιούνται δύο μεγάλα έργα, τα οποία τυγχάνουν υποστήριξης από τη Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κάτω από το πρόγραμμα Policy Experimentations (Πειραματικής Ευρωπαϊκής Πολιτικής). Παράλληλα, ξεκίνησε η προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα του εγγράφου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens - Update Phase 1: The Conceptual Reference Model» που ετοιμάστηκε από το Joint Research Centre, το 2016.

• **Ανάπτυξη και αξιολόγηση οριζόντιων κομβικών δεξιοτήτων των μαθητών**

Η δράση αυτή εστιάζει στην ανάπτυξη και αξιολόγηση οριζόντιων κομβικών δεξιοτήτων εκ μέρους των μαθητών, αξιοποιώντας τους ψηφιακούς φακέλους επιτευγμάτων (ePortfolios) ταυτόχρονα, ως διαδικασία μάθησης και ως προϊόν μάθησης. Επιπρόσθετα, εστιάζει στη συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό και ανάπτυξη της μάθησής τους μέσα από ένα Ημερολόγιο Μάθησης. Για τον σκοπό αυτό, αξιοποιούνται δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, που υποστηρίζουν τους στόχους αυτούς, όπως το Mahara και το Onenote Class Notebook (o365). Η δράση ξεκίνησε μέσα από το έργο EUfolio: EU Classroom ePortfolios και συνεχίζεται με το έργο ATS2020: Assessment of Transversal Skills (ats2020.eu). Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, είκοσι επτά (27) εκπαιδευτικοί και εξακόσιοι εξήντα (660) μαθητές από δεκαεπτά (17) σχολεία σε όλη την Κύπρο, συμμετείχαν στην εφαρμογή του έργου για την πειραματική αξιολόγηση του μαθησιακού μοντέλου ATS2020, μαζί με άλλους επτακόσιους είκοσι (720) εκπαιδευτικούς και 11.231 μαθητές από άλλες εννιά ευρωπαϊκές χώρες. Τα αποτελέσματα του έργου θα παρουσιαστούν σε Συνέδριο που διοργανώνει το Π.Ι., ως συντονιστής του έργου, μαζί με τους εταίρους του, στις Βρυξέλλες, στις 2 Φεβρουαρίου 2018.

• **Ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων και παιδαγωγικής των εκπαιδευτικών**

Η δράση αυτή εστιάζει στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, με στόχο την υποστήριξη μιας Τεχνολογικά Ενισχυμένης Παιδαγωγικής. Η δράση αυτή εστιάζει στην εξ αποστάσεως επαγγελματική μάθηση, παρέχοντας διαδικτυακά περιβάλλοντα με εκπαιδευτικό υλικό (<http://mentep.pi.ac.cy>), μαθήματα MOOCs, τα οποία φιλοξενούνται στον χώρο του European Schoolnet (<http://www.europeanschoolnetacademy.eu/web/introducing-technology-enhanced-teaching>) και διαδικτυακό εργαλείο αυτο-αξιολόγησης. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016-2017, τετρακόσιοι είκοσι δύο (422) εκπαιδευτικοί από τριάντα τέσσερα (34) σχολεία σε όλη την Κύπρο, συμμετείχαν στην εφαρμογή του έργου για την πειραματική αξιολόγηση του διαδικτυακού εργαλείου αυτο-αξιολόγησης MENTEP TET-SAT, μαζί με άλλους 6.969 εκπαιδευτικούς από άλλες δώδεκα (12) ευρωπαϊκές χώρες. Τα αποτελέσματα του έργου θα παρουσιαστούν σε συνέδριο, που διοργανώνει το European Schoolnet μαζί με τους εταίρους του, στις Βρυξέλλες, στις 27 Μαρτίου 2018.

Συνέδρια - Ημερίδες - Παρουσιάσεις σε Συνέδρια

Για την υποστήριξη των πιο πάνω δράσεων, διοργανώθηκαν Συνέδρια και Ημερίδες, καθώς, επίσης, παρουσιάσεις σε Συνέδρια, με στόχο την περαιτέρω ενημέρωση, αλλά και διαμοιρασμό των δράσεων:

- Ημερίδα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία (www.pi.ac.cy/imeridaTPE2017)
- Ημερίδα και ενημερωτικές εκδηλώσεις για τη Διεθνή Μέρα για την Ασφάλεια στο διαδίκτυο (internetsafety.pi.ac.cy/saferinternetday, internetsafety.pi.ac.cy/sid2017)
- Ημερίδα για τη βράβευση μαθητών για τον διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές (internetsafety.pi.ac.cy/conferences-details/is-short-video-event-2017)

Υποστήριξη διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων

Για την υποστήριξη των δράσεων, αλλά και των προγραμμάτων του Π.Ι., αναπτύχθηκαν, και τυγχάνουν διαχείρισης διάφορες υπηρεσίες και διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων:

- Διαδικτυακές πύλες - Αποθετήρια Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου με επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία με δυνατότητες διερεύνησης, υποβολής νέων μαθησιακών εισηγήσεων και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών. <http://www.e-epimorfosi.ac.cy>, <http://photodentro.pi.ac.cy>
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης για την υποστήριξη επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης με σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία

Moodle: <http://elearn.pi.ac.cy>
Mahara: <http://mahara.ats2020.eu>
o365: <http://o365.ats2020.eu>

- Σύγχρονη και ασύγχρονη πλατφόρμα τηλεκατάρτισης για την εξ αποστάσεως εκμάθηση ηλεκτρονικών εργαλείων και ανοικτή πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
<http://www.pi-elearning.ac.cy>
- Υποστήριξη διαχείρισης των προγραμμάτων επιμόρφωσης
<http://www.pi-egrrafes.ac.cy>

Διαδικτυακό περιβάλλον διαχείρισης των προγραμμάτων του Π.Ι., με παράλληλη ευχέρεια διαχείρισης από τον κάθε χρήστη των δικών του προγραμμάτων. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2017, είχαν πρόσβαση 14.000 χρήστες, ενώ ετοιμάστηκαν εκατό δύο (102) περιβάλλοντα εγγραφής για ημερίδες, συνέδρια, εξειδικευμένα σεμινάρια, Προαιρετικά Σεμινάρια, Σεμινάρια σε Σχολική Βάση, Σεμινάρια για Γονείς και Μητρώα Εκπαιδευτών.

10.1.2.2. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Κατά το έτος 2017, συνεχίστηκε η παραχώρηση των εκπαιδευτικών παραγωγών του Π.Ι. και της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης της Ελλάδας σε σχολεία και άλλους οργανισμούς. Παράλληλα, εμπλουτίζεται η διαδικτυακή πύλη <http://paragoges.pi.ac.cy>, όπου φιλοξενούνται ψηφιοποιημένες οι εκπαιδευτικές παραγωγές, δίνοντας άμεση πρόσβαση σε όλα τα σχολεία. Η παραγωγή του Π.Ι. «Το Κυπριακό Μουσείο» διατίθεται στα πωλητήρια των κυπριακών μουσείων.

10.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η συμμετοχή του Π.Ι. σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά προγράμματα δίνει την ευκαιρία, τόσο στους λειτουργούς του, όσο και στους μάχιμους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν σε παρεμβατικές δράσεις μέσω των προγραμμάτων αυτών στις σχολικές μονάδες να:

- τυγχάνουν συνεχούς ενημέρωσης για νέες τάσεις σε εκπαιδευτικά θέματα
- γνωρίζουν και να εισαγάγουν καινοτομίες στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα
- αναπτύσσουν συνεργασία με άλλες χώρες και να ανταλλάζουν εμπειρογνωμοσύνη
- ενισχύονται στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη

Το 2014-2015 συστάθηκε η Συντονιστική Ομάδα Ευρωπαϊκών και Ερευνητικών Θεμάτων του Π.Ι. (Σ.Ο.Ε.Ε.Θ.), η οποία συντονίζει και υποστηρίζει τη συμμετοχή των λειτουργών του Π.Ι. σε ευρωπαϊκά και ερευνητικά έργα. Κατά τη διάρκεια του 2017, το Π.Ι. συνέχισε τη συμμετοχή του στα υφιστάμενα ευρωπαϊκά προγράμματα, και εξασφάλισε τη συμμετοχή σε έξι (6) νέα προγράμματα όπως φαίνεται στον πίνακα που ακολουθεί. Επίσης, το Π.Ι. συμμετέχει στην Κοινοπραξία ακαδημαϊκών ιδρυμάτων για εξασφάλιση χρηματοδότησης για τη δημιουργία «Center for STEAM Education Research, Science Communication and Innovation» μέσα στα πλαίσια του προγράμματος HORIZON 2020. Η πρόταση έχει εγκριθεί σε πρώτη φάση

Πίνακας 1: Συμμετοχές σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Περίοδος εφαρμογής	Τίτλος Σχεδίου	Συγχρηματοδότηση
Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας		
1/3/2015-28/2/2018	ATS2020: Assessment of Transversal Skills	Erasmus + Key Action 3

1/3/2015-28/2/2018	MENTEP: Mentoring Technology Enhanced Pedagogy	Erasmus + Key Action 3
1/9/2015-1/9/2017	CREATE: Creative Primary School Partnerships with Visual Artists	Erasmus + KA2 - Strategic Partnerships for School Education
01/09/2016-31/08/2018	NESStOR: Networked European School Web Radio	Erasmus + KA2 - Strategic Partnerships for School Education
01/09/2016-31/08/2018	EduWeb: Combating Digital Exclusion: Children educate digitally illiterate adults in safe and creative web	Erasmus + KA2 - Strategic Partnerships for School Education
01/07/2016 - 31/12/2018	Connecting Europe Facility - Safer Internet Programme - CYberSafety - Cyprus Safer Internet Center	European Commission Connecting Europe Facility: Telecom
1/12/2017 - 30/11/2020	The European MediaCoach Initiative/ European MediaCoach	Erasmus + – KA 3
Περίοδος εφαρμογής	Τίτλος Σχεδίου	Συγχρηματοδότηση
Κοινωνικοπολιτισμική ετερότητα		
1/9/2015-1/9/2017	BODI: Culture, body, gender, sexuality in early school education	Erasmus+ Key Action 2 – Strategic Partnerships for School Education
01/09/2014-1/9/2017	NAOS (SIRIUS CONTINUATION ERASMUS+ Professional Capacity dealing with diversity)	Erasmus + KA2 - Strategic Partnerships for School Education
Περιβαλλοντική εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη		
2014 – 2017	Πρόγραμμα Life “Rethink (Reduce, Reuse, Recycle)	LIFE+ Environment Policy and Governance
01/10/2017 – 31/11/2018	Μετατροπή του Δημοτικού Σχολείου Κοιλανίου σε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	Πρόγραμμα Αγροτικής Ανάπτυξης 2014-2020, μέτρο 7: Βασικές Υπηρεσίες και Ανάπλαση χωριών σε Αγροτικές Περιοχές»

1/12/2017 – 30/11/2019	SEA4ALL : Enhancing critical thinking in schools for marine pollution using innovative ICT technologies	Erasmus+ Key Action 2
Διδακτική μεθοδολογία		
1/9/2015-1/9/2017	DiDeSu: Differentiation of instruction for teacher professional Development and students' Success	Erasmus+ Key Action 2
1/1/2014-1/1/2017	ELINET: Ευρωπαϊκό Δίκτυο Εθνικών Οργανισμών Προαγωγής του Εγγραμτισμού	Life Long LearningProject
1/9/2016 - 31/8/2018	HOPEs: Happiness, Optimism, Positivity & Ethos in schools	Erasmus+ Key Action 2 – Strategic Partnerships for School Education
Περίοδος εφαρμογής	Τίτλος Σχεδίου	Συγχρηματοδότηση
01/02/2017– 31/01/2020	MaSDIV: Training and Youth led by high-level public authorities Supporting mathematics and science teachers in addressing diversity and promoting fundamental values	ERASMUS +/Support for Policy Reform/EACEA-34-2015 /European policy experiments in the fields of Education, Training and Youth led by high-level public authorities
01/10/2017– 31/03/2020	EDUCATE: Enhancing Differentiated Instruction and Cognitive Activation in Mathematics Lessons by Supporting Teacher Learning	Erasmus+ Key Action 2
1/9/2017 – 31/8/2020	M4TM: Mathematics for the million: mathematics for my world	Erasmus+ Key Action 2

10.1.4 ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

10.1.4.1 ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της παρεχόμενης Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στους/στις μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, στη βάση της εισαγωγής του Αναλυτικού Προγράμματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και στο πλαίσιο της εν εξελίξει εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού δημιούργησε το Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.). Το δίκτυο των Κ.Π.Ε. βρίσκεται στον δέκατο χρόνο λειτουργίας του και στην παρούσα φάση λειτουργεί με πέντε (5) Κέντρα: το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσης, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Σαλαμιούς και το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Κάβο-Γκρέκο. Για την ολοκλήρωση του Δικτύου προβλέπεται η δημιουργία άλλων δύο Κ.Π.Ε.. Το Κ.Π.Ε. Κοιλανίου και το Κ.Π.Ε. Παναγιάς. Η μετεξέλιξή τους σε Κ.Π.Ε. καλύπτεται για το Κ.Π.Ε. Κοιλανίου από το Πρόγραμμα Αγροτικής Ανάπτυξης και για το Κ.Π.Ε. Παναγιάς από εθνικούς πόρους.

Τα Κέντρα βρίσκονται υπό την εποπτεία του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, που είναι και ο συντονιστικός φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τα θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και

Αειφόρου Ανάπτυξης. Η δημιουργία των Κ.Π.Ε. είναι το αποτέλεσμα της στενής συνεργασίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με τις τοπικές κοινότητες (Κοινότητα Πεδουλά, Ακρωτηρίου και Σαλαμιούς), αλλά και με το Υπουργείο Γεωργίας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Περιβάλλοντος-Τμήμα Δασών, με τη συμβολή και τη συνεργασία των οποίων δημιουργήθηκε το Κ.Π.Ε. Αθαλάσσας και το Κ.Π.Ε. Κάβο-Γκρέκο. Το Κ.Π.Ε. Αθαλάσσας και το Κ.Π.Ε. Κάβο-Γκρέκο προσφέρουν μονοήμερα προγράμματα (από τις 9:00-13:30. και από τις 9:00.-16:30.), ενώ το Κ.Π.Ε. Πεδουλά, πέρα από την προσφορά των μονοήμερων και ολοήμερων προγραμμάτων, προσφέρει διήμερα και τριήμερα προγράμματα με διαμονή μέχρι και σαράντα (40) μαθητών/τριών στους ξενώνες του. Το Κ.Π.Ε. της Κοινότητας Ακρωτηρίου πέρα από την προσφορά μονοήμερων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (από τις 9:00πμ-13:30μ.μ. και από τις 9:00-16:30.), προσφέρει και αριθμό διήμερων προγραμμάτων κατά την εαρινή περίοδο. Το Κ.Π.Ε. Σαλαμιούς, εφαρμόζει στην παρούσα φάση μονοήμερα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα και προβλέπεται σε σύντομο χρονικό διάστημα να μετεξελιχθεί σε Κέντρο περιφερειακού τύπου, προσφέροντας τριήμερα και πολυήμερα περιβαλλοντικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Τα προγράμματα όλων των Κ.Π.Ε έχουν σχεδιαστεί από την Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στα ειδικά περιβαλλοντικά πεδία των περιοχών στις οποίες έχουν δημιουργηθεί και να συνάδουν με τα σύγχρονα θέματα του Περιβάλλοντος και της Αειφόρου Ανάπτυξης, όπως έχουν καθοριστεί από τους διεθνείς οργανισμούς και την επιστημονική κοινότητα. Τα προγράμματα είναι οργανωμένα στη βάση κεντρικών θεματικών ενοτήτων που αφορούν στο «Δάσος-Βιοποικιλότητα», το «Νερό», το «Περιβάλλον και Πολιτισμός», το «Έδαφος», το «Περιβάλλον και Τοπική Κοινότητα», την «Ενέργεια», την «Ερημοποίηση και κλιματικές αλλαγές», «Τοπικές καλλιέργειες και τοπικά προϊόντα», «Θάλασσα» κ.λπ. και είναι άμεσα συνδεδεμένα με το σχολείο. Καινοτομία των προγραμμάτων αποτελεί η σύνδεσή τους με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και η ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ως τμήμα της επίσημης εκπαίδευσης των μαθητών/τριών, αλλά και των εκπαιδευτικών του τόπου μας.

Στόχος των Κέντρων είναι να λειτουργήσουν ως υποστηρικτικές δομές για την προώθηση της Εκπαίδευσης, για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στα σχολεία και να καταστούν χώροι ανάπτυξης και εφαρμογής πολύπλευρων περιβαλλοντικών δράσεων. Με τις δράσεις αυτές, μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί, φοιτητές, αλλά και άλλες ομάδες πληθυσμού έχουν την ευκαιρία να διερευνήσουν διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα μέσα από τη βιωματική και εμπειρική ενασχόλησή τους σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα πέρα από το σχολείο και στη βάση της συνεξέτασης των κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραμέτρων. Σημαντική καινοτομία των Κ.Π.Ε. αποτελεί η διασύνδεση και η συνεργασία τους με άλλους οργανισμούς και φορείς μη-τυπικής εκπαίδευσης, όπως είναι τα τοπικά εργαστήρια, τα μουσεία κ.λπ. Στο πλαίσιο αυτών των συνεργασιών εντάσσεται και η συνεργασία με τα Συμβούλια Υδατοπρομήθειας Λευκωσίας και Λεμεσού και η προσφορά ειδικών περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για το νερό, τόσο στο Μουσείο Νερού στη Λεμεσό, όσο και στο Υπαίθριο Μουσείο Νερού στη Λευκωσία. Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις του Δικτύου Κ.Π.Ε. και των προσφερομένων προγραμμάτων του, μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα του Δικτύου Κ.Π.Ε. <http://www.moec.gov.cy/dkpe/>

Σημειώνεται ότι για την περίοδο 2012-2017 συμμετείχαν στα προγράμματα του Κ.Π.Ε. πέραν των 130.000 μαθητών/τριών, 2000 εκπαιδευτικών και φοιτητών από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Επιπλέον, στο πλαίσιο των δράσεων του Κ.Π.Ε. διεξήχθησαν σειρά διατμηματικών Σεμιναρίων επιμόρφωσης και επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων, για επαγγελματικές ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος, και για τους τοπικούς πληθυσμούς. Σημειώνεται επίσης, ότι μέσα στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων των Κ.Π.Ε. για την περιβαλλοντική

ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση της κοινωνίας των πολιτών, προβλέπεται η διοργάνωση ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για γονείς με στόχο την προώθηση της αλληλεπίδρασης των γονέων με τα παιδιά σε θέματα περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος και την από κοινού ενίσχυση της περιβαλλοντικής τους συνείδησης. Παράλληλα, σε κάθε Κέντρο διοργανώνονται Ημερίδες και Συνέδρια σε διάφορα περιβαλλοντικά θέματα και θέματα αειφόρου ανάπτυξης, με γνώμονα τα ιδιαίτερα περιβαλλοντικά ζητήματα και πεδία στα οποία βρίσκεται το κάθε Κέντρο.

Σημειώνεται ότι το Δίκτυο Κ.Π.Ε. συμμετέχει ενεργά στην εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων, όπως επίσης και στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που χρηματοδοτούνται από διάφορα χρηματοδοτικά εργαλεία.

10.1.4.2 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Μερικές από τις πιο σημαντικές δραστηριότητες της Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε./Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Ε.Α.Α.) για τη σχολική χρονιά 2017 αποτέλεσαν:

- **Η Παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στο αντικείμενο της Π.Ε./Ε.Α.Α.**
 - Προσφορά επιμορφωτικών Σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων σε θέματα σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη Στο πλαίσιο της δράσης αυτής, οργανώθηκαν τα πιο κάτω σεμινάρια: «Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη: Αρχές Οργάνωσης και Σχεδιασμού του Αειφόρου Σχολείου», «Ο Ρόλος και η Συμβολή των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην Προώθηση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Σχολείο», «Αειφόρος Ανάπτυξη: Μοντέλα Παραγωγής και Κατανάλωσης», «Μη-Συμβατικοί Υδάτινοι Πόροι: Αξιοποίηση του παραγόμενου εκπαιδευτικού υλικού».
 - Συμμετοχή της Μονάδας στο διήμερο του εκπαιδευτικού για την δημοτική και μέση εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, για τη δημοτική εκπαίδευση οργανώθηκαν βιωματικά εργαστήρια για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α., ενώ στη Μέση Εκπαίδευση η επιμόρφωση επικεντρώθηκε σε διαδικασίες ενσωμάτωσης του αντικειμένου στο πλαίσιο των διαφόρων μαθημάτων.
 - Συμμετοχή της Μονάδας Π.Ε./Ε.Α.Α. στα προγράμματα επιμόρφωσης των στελεχών εκπαίδευσης (Διευθυντές/τριες Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Βοηθοί Διευθυντές/τριες Μέσης και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης).
 - Συμμετοχή της Μονάδας σε διεθνή Συνέδρια και Προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, όπως το Συνέδριο για τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων που διοργανώθηκε τον Αύγουστο του 2017, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Rethink, τη συμμετοχή στην περιφερειακή συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στην Αίγυπτο και την Ιορδανία τον Ιούλιο και Αύγουστο του 2017, αναφορικά με τον ρόλο της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση των κλιματικών αλλαγών, το διεθνές Συνέδριο για την Έρευνα Δράσης, που διοργανώθηκε στην Κρήτη τον Οκτώβριο του 2017 κ.λπ.
- **Η συγγραφή υλικού για την ενίσχυση του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α.**
 - Συγγραφή και εφαρμογή των δεικτών επιτυχίας και των δεικτών επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α., για τη Δημοτική Εκπαίδευση,
 - Εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Π.Ε./Ε.Α.Α., στην Προδημοτική Εκπαίδευση και ολοκλήρωση και εφαρμογή του οδηγού για το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Π.Ε./Ε.Α.Α., στην Προδημοτική Εκπαίδευση.
 - Συγγραφή συμπληρωματικού εκπαιδευτικού υλικού για τη διαχείριση των απορριμμάτων στην Προδημοτική Εκπαίδευση και στις πρώτες τάξεις του δημοτικού.

- Συγγραφή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού για τη Δημοτική και Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση με θέμα τη διαχείριση των στερεών αποβλήτων «Ξανασκέψου το: Το καλύτερο απόβλητο είναι αυτό που δεν παράχθηκε ποτέ». Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται από μία σειρά τριών (3) εκπαιδευτικών βιβλίων και (1) ένα παιδικό βιβλίο με τίτλο «Να το πάρει το ποτάμι και το μυστήριο των κόκκινων παπουτσιών». Όλο το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html.
- **Διοργάνωση Συνεδριών και Ημερίδων για την Π.Ε./Ε.Α.Α. (ενδεικτικά αναφέρονται τα πιο κάτω):**
 - Διοργάνωση της 1^{ης} Μεσογειακής Συνόδου για την εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου για την Ε.Α.Α. στη Μεσόγειο (22-24 Νοεμβρίου 2017). Σημειώνεται ότι η Κύπρος προεδρεύει στη συγκεκριμένη επιτροπή για την περίοδο 2017-2020. β) Σεμινάριο Επαγγελματικής Ανάπτυξης στο Κ.Π.Ε. Κάβο-Γκρέκο για την Θαλάσσια Εκπαίδευση (10 Ιουλίου 2017).
 - Συνδιοργάνωση με το Πανεπιστήμιο Frederick της 3^{ης} περιφερειακής συνάντησης για τις κλιματικές αλλαγές του ευρωπαϊκού προγράμματος CCSAFS (27-29 Σεπτεμβρίου 2017).
 - Διοργάνωση εκπαιδευτικών εσπερίδων για γονείς και παιδιά από το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Κοινότητας Ακρωτηρίου με τίτλο « Εναλλακτικές καλοκαιρινές περιβαλλοντικές αποδράσεις», Ιούνιος 2017.
 - Συνδιοργάνωση με το «Πάφος17», τις κοινότητες Ακάμα, το Κοινοτικό Συμβούλιο Κάθηκα, την Εθνική Επιτροπή UNESCO, το Τμήμα Γεωλογικής Επισκόπησης της εκπαιδευτικής ημερίδας, «Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO: Οφέλη και Προοπτικές Αειφόρου Ανάπτυξης-Ο ρόλος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» (4 Νοεμβρίου 2017).
 - Διοργάνωση με τη συνεργασία του 2ου Θερινού Σχολείου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης-Βιολογίας στο Κ.Π.Ε. Πεδουλά (7-10 Ιουλίου και 11-14 Ιουλίου 2016).
- **Συμμετοχή σε επιτροπές εμπειρογνομόνων και ετοιμασία εθνικών εκθέσεων για την Π.Ε./Ε.Α.Α., όπως:**
 - Προεδρεύει της επιτροπής της UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) για τη Στρατηγική για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη,
 - Προεδρεύει στη Μεσογειακή Επιτροπή για την εφαρμογή του Στρατηγικού Σχεδίου για την Ε.Α.Α.
 - Στην Εθνική Επιτροπή UNESCO για την Ε.Α.Α.
 - Στην Εθνική Επιτροπή ΕΘΕΓΝΩΚΑ για την ετοιμασία της Θαλάσσιας Ολοκληρωμένης Πολιτικής.
 - Στην Εθνική Επιτροπή Θαλάσσιας Επιστημονικής Έρευνας.
 - Στην Εθνική Επιτροπή για τις κλιματικές αλλαγές.
- **Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα**
 - Το Πρόγραμμα Life “Rethink (Reduce, Reuse, Recycle) Εκστρατεία ευαισθητοποίησης για τη Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση και Ανακύκλωση των απορριμμάτων στην Κύπρο” με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα LIFE+ Environment Policy and Governance, της Ε.Ε., η οποία ανέρχεται στις 958.585 ευρώ. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν, ως ανάδοχος φορέας το Ραδιοφωνικό Ίδρυμα Κύπρου και ως εταίροι, πέρα από τη Μονάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, η Green Dot Κύπρου, το Κυπριακό Πρακτορείο

Ειδήσεων, το Τμήμα Περιβάλλοντος του Υπουργείου Γεωργίας και Περιβάλλοντος και η Fost Plus Βελγίου.

- Το Πρόγραμμα SEA4ALL “Enhancing Critical Thinking in Schools for Marine Pollution using Innovative ICT Technologies” χρηματοδοτείται από το ERASMUS KA2 με το ποσό των 294.000 ευρώ και στοχεύει στην ανάπτυξη της θαλάσσιας συνείδησης και εκπαίδευσης. Συντονίστρια χώρα είναι το FORTH Ελλάδα με τη συμμετοχή του Πανεπιστημίου Cardiff, του Υπουργείου Παιδείας της Ρουμανίας, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού), του Ωκεανογραφικού Κέντρου (Πανεπιστήμιο Κύπρου), της Πρωτοβάθμιας Διεύθυνσης Κρήτης.
- **Άλλες δραστηριότητες και δράσεις της Ομάδας Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**
 - Συμμετοχή της ομάδας Π.Ε. σε άλλες εκδηλώσεις εθελοντικού χαρακτήρα, όπως: α) το περιβαλλοντικό φεστιβάλ Άστρα, β) η περιβαλλοντική εκδήλωση του Δήμου Ιδαίου, γ) η Παγκόσμια μέρα περιβάλλοντος, γ) η Παγκόσμια μέρα για την ώρα της Γης, δ) η Παγκόσμια μέρα για την ερημοποίηση, ε) η εκστρατεία διαφώτισης και ενημέρωσης για την καθαριότητα “Let’s do it Cyprus”.
 - Συνεργασία της ομάδας Π.Ε. με το Γραφείο της Επιτρόπου Περιβάλλοντος, Πανεπιστήμια, ΜΚΟ, δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς για τη διεξαγωγή από κοινού περιβαλλοντικών δράσεων και δράσεων για την Αειφόρο Ανάπτυξη, όπως την παροχή διαλέξεων στα σχολεία, αλλά και σε άλλες ομάδες πληθυσμού, σε θέματα σχετικά με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τη διεξαγωγή σεμιναρίων, ημερίδων, συνεδρίων, παρεμβατικών προγραμμάτων σε Δήμους και Κοινότητες.
 - Συμβουλευτική στήριξη των σχολείων και διεξαγωγή Σεμιναρίων για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη σε σχολική βάση.
 - Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε εθνικό πλαίσιο, όπως το πρόγραμμα «Τηγανοκίνηση», το οποίο έχει συν-σχεδιασθεί και υλοποιείται από τον Μη-Κυβερνητικό Οργανισμό «ΑΚΤΗ», με τη συμμετοχή πέραν των διακοσίων (200) σχολείων, από όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.
 - Επέκταση σε παγκύπρια βάση του προγράμματος Τηγανοκίνηση, το οποίο εφαρμόζεται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο σε συνεργασία με τον Μη-Κυβερνητικό Οργανισμό Ακτή με τη συμμετοχή πέραν των διακοσίων πενήντα (250) σχολείων από τη Δημοτικής και Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Σημείωση: Λεπτομέρειες για όλες τις δράσεις της Ομάδας Π.Ε. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου μπορείτε να βρείτε στην αναθεωρημένη ιστοσελίδα του Δικτύου ΚΠΕ
<http://www.moec.gov.cy/dkpe/>

11.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

11.1 ΕΡΓΟ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Έργο της Υ.Α.Π. είναι:

- ο συντονισμός των διαδικασιών έκδοσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων,
- οι διαδικασίες συγγραφής, έκδοσης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών βιβλίων, καθώς και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όλων των βαθμίδων της Εκπαίδευσης,
- η αγορά των διδακτικών βιβλίων που εκδίδονται από το Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» στην Ελλάδα και οι διαδικασίες μεταφοράς τους από την Ελλάδα στην Κύπρο,
- η έκδοση υλικού (βιβλιαρίων, εξωφύλλων, αφισών, εντύπων κ.ά.) για τις ανάγκες:
 - ο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού,
 - ο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου,
 - ο άλλων υπηρεσιών που υπάγονται στο Υ.Π.Π.,
- η ευθύνη για την ετοιμασία των εγγράφων των προσφορών για την προκήρυξη των εκδόσεων της, η αξιολόγηση και κατακύρωση των προσφορών, καθώς και η επίβλεψη των εκδόσεων στα τυπογραφεία,
- η δημιουργία ηλεκτρονικής βάσης δεδομένων για την ηλεκτρονική παραγγελία των διδακτικών βιβλίων, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Δημοτικής, Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης και την Αποθήκη του Υ.Π.Π..

Για την αποτελεσματική διεκπεραίωση των εργασιών της, η Υ.Α.Π. συνεργάζεται στενά με τους πιο κάτω φορείς:

- το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας
- το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»
- τις Διευθύνσεις της Εκπαίδευσης
- το Συμβούλιο Προσφορών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- το Κυβερνητικό Τυπογραφείο
- τα ιδιωτικά τυπογραφεία
- την Αποθήκη του Υ.Π.Π.
- το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού
- τα Πανεπιστήμια Κύπρου
- τις Συνδικαλιστικές Οργανώσεις των Εκπαιδευτικών.

11.2 ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων έχει εμπλακεί ενεργά στην έκδοση νέων διδακτικών εγχειριδίων και στην παραγωγή επιπρόσθετου εκπαιδευτικού υλικού, στο πλαίσιο της Αναθεώρησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Στην Κυπριακή Εκπαίδευση χρησιμοποιούνται διδακτικά βιβλία εκδόσεις Υ.Α.Π., Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», «Άλλων Πηγών» και νέο υλικό που ετοιμάστηκε για εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Στον πιο κάτω Πίνακα 1 παρουσιάζονται αναλυτικά οι αριθμοί των βιβλίων που χρησιμοποιούνται ανά βαθμίδα εκπαίδευσης τη σχολική χρονιά 2017-2018.

Πίνακας 1: Σύνολο Διδακτικών Βιβλίων Μαθητή Σχολικής Χρονιάς 2017-2018

ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΙΤΛΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ			
	Υ.Α.Π.	Ι.Τ.Υ.Ε.	ΆΛΛΕΣ ΠΗΓΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΔΗΜΟΤΙΚΗ / ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ	95	42	-	137
ΜΕΣΗ	142	72	39	253
ΤΕΧΝΙΚΗ	184	47	30	261
ΣΥΝΟΛΟ	421 (64,7%)	161 (24,7%)	69 (10,6%)	651 (100%)

11.3.4. Προϋπολογισμός Υ.Α.Π.

Στον πιο κάτω Πίνακα 2 παρουσιάζονται στοιχεία που αφορούν στις δαπάνες της Υ.Α.Π. για το 2017.

Πίνακας 2: Στοιχεία Δαπανών Υ.Α.Π. κατά το 2017

	ΔΑΠΑΝΗ
Επανεκδοση/ Αναθεώρηση/ Νέες εκδόσεις βιβλίων και διδακτικών πακέτων Υ.Α.Π.	€1.175.000,00
Αγορά βιβλίων Ι.Τ.Υ.Ε. «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ», παραλαβή ή/και αποστολή βιβλίων και εγγράφων από και προς το εξωτερικό	€1.125.000,00
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΔΑΠΑΝΗ	€2.300.000,00

Από τον Πίνακα φαίνεται ότι οι δαπάνες για βιβλία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης το 2017 ανήλθε στο ποσό των €2.300.000,00.

12.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Κ.Ε.Ε.Α.)

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) δημιουργήθηκε με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου τον Αύγουστο του 2008. Οι δράσεις του Κέντρου συνοψίζονται σε τρεις άξονες. (α) Είναι υπεύθυνο για τη διεξαγωγή διεθνών και τοπικών ερευνών σε παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά θέματα (π.χ. εκπαιδευτική πολιτική, αναλυτικά προγράμματα, επιμόρφωση εκπαιδευτικών). (β) Διεξάγει αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) στις σχολικές μονάδες της Κύπρου. (γ) Ενθαρρύνει τη δημιουργία και ανάπτυξη ερευνητικής κουλτούρας (σχολικές μονάδες, εκπαιδευτικοί, μαθητές).

Κατά το έτος 2017, στη βάση του ετήσιου προγραμματισμού του, το ΚΕΕΑ δραστηριοποιήθηκε σε σημαντικά ερευνητικά προγράμματα ως προς τους τρεις αυτούς άξονες, ως ακολούθως:

12.1 ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΔΙΕΘΝΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

12.1.1 Διεθνείς Έρευνες

Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται σε ερευνητικά προγράμματα, αρκετά από τα οποία συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και διοργανώνονται από διεθνείς οργανισμούς (π.χ. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης). Συγκεκριμένα, το ΚΕΕΑ εκπροσωπεί το ΥΠΠ στις εξής διεθνείς έρευνες:

- **Programme for International Student Assessment (PISA)** – Η έρευνα εστιάζει στον καθορισμό αξιόπιστων δεικτών σε θέματα που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευτικών συστημάτων (γνώσεις και δεξιότητες στους τομείς της Κατανόησης Κειμένου, των Μαθηματικών, και των Φυσικών Επιστημών), κατά την περίοδο στην οποία η υποχρεωτική εκπαίδευση βαίνει προς την ολοκλήρωσή της ή έχει μόλις ολοκληρωθεί.
 - PISA 2018: Κατά το 2017 έχει διεξαχθεί η Πιλοτική Φάση της Έρευνας PISA 2018 (Μάρτης-Απρίλης 2017) και ακολούθως ξεκίνησε (Σεπτέμβριος 2017) και βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία προετοιμασίας της χώρας σε θέματα δειγματοληψίας για την Κύρια φάση της έρευνας (Μάρτης-Απρίλης 2018). Έχουν οριστικοποιηθεί (στην Ελληνική και στην Αγγλική Γλώσσα) τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια της Κύριας Φάσης και ολοκληρώθηκε η προετοιμασία των διαφόρων εντύπων που είναι αναγκαία για τη διεξαγωγή της Κύριας Φάσης της έρευνας τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα (π.χ. Οδηγός Συντονιστή Σχολείου, Οδηγός Υπεύθυνου Χορήγησης, Οδηγός Κωδικοποίησης Έργων). Επίσης, το ΚΕΕΑ προχώρησε στην προετοιμασία ενημερωτικού υλικού για την έρευνα PISA 2018 (έντυπα, αφίσες, στυλό κλπ) και ενημερώνει τακτικά την τοπική ιστοσελίδα της έρευνας PISA (<http://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa/>). Το ΚΕΕΑ έχει παραστεί σε συναντήσεις (προς Διευθυντές, Βοηθούς Διευθυντές ή Εκπαιδευτικούς) που οργανώθηκαν από τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης ή/και τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και ενημέρωσε σε σχέση με τη φιλοσοφία, τα αποτελέσματα και τις διαδικασίες εφαρμογής του προγράμματος PISA. Ταυτόχρονα το ΚΕΕΑ οργάνωσε εκπαιδευτικά σεμινάρια/εργαστήρια προς τους Σχολικούς Συντονιστές και τους Χορηγητές του PISA 2018 με σκοπό την οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης της κύριας Φάσης της Έρευνας.

- **Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)** – Η έρευνα εξετάζει τις επιδόσεις μαθητών Δ΄ Δημοτικού και Β΄ Γυμνασίου στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, σε διεθνές επίπεδο. Επιπλέον, η έρευνα αντλεί πληροφορίες για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος, τις διδακτικές πρακτικές και τους σχολικούς πόρους.
 - TIMSS 2019: Κατά το 2017 το ΚΕΕΑ βρισκόταν σε συνεχή συντονισμό και συνεργασία με τους διοργανωτές στο πλαίσιο του τρέχοντος κύκλου της έρευνας, ο οποίος θα πραγματοποιηθεί τόσο στη Δημοτική όσο και στη Μέση Εκπαίδευση. Η πιλοτική φάση της έρευνας θα πραγματοποιηθεί την άνοιξη του 2017 και η κύρια έρευνα την άνοιξη του 2019. Κατά το 2017 έχουν ενεργοποιηθεί και βρίσκονται σε εξέλιξη οι διαδικασίες προετοιμασίας της έρευνας περιλαμβανομένων της ανάπτυξης σχετικού ενημερωτικού υλικού (αφίσα και τρίπτυχο), της μετάφρασης των δοκιμίων αξιολόγησης και των υπόλοιπων εργαλείων συλλογής δεδομένων, και της διοργάνωσης συντονιστικών συναντήσεων με εμπλεκόμενους φορείς με στόχο τη διασφάλιση της ομαλής διεξαγωγής των διαδικασιών που προβλέπονται στο μεθοδολογικό σχεδιασμό της έρευνας. Επίσης, έχει εμπλουτιστεί η τοπική ιστοσελίδα της έρευνας TIMSS (<http://keea-timss.pi.ac.cy/timss/>) με πρόσθετο αποδεσμευμένο υλικό από τους τελευταίους κύκλους της έρευνας.
- **Teaching and Learning International Study (TALIS)** – Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η συλλογή πληροφοριών από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς γυμνασιακού επιπέδου σε διεθνές επίπεδο, ως προς την επαγγελματική τους ανάπτυξη, τη διδασκαλία και την επίδρασή τους στη μάθηση των μαθητών.
 - TALIS 2018: Η Κύπρος συμμετέχει για δεύτερη φορά στην έρευνα (προηγούμενη συμμετοχή το 2013). Τον Φεβρουάριο 2017 άρχισε η προετοιμασία για την πιλοτική φάση της έρευνας. Μεταφράστηκαν στην ελληνική γλώσσα τα εργαλεία συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο Διευθυντή και Εκπαιδευτικού) και ο οδηγός για τον Σχολικό Συντονιστή, αναπτύχθηκε σχετικό ενημερωτικό υλικό (αφίσα και τρίπτυχο) και επανασχεδιάστηκε η τοπική ιστοσελίδα της έρευνας TALIS (<http://keea-talis.pi.ac.cy/talis/>). Η πιλοτική φάση διεξήχθη τον Μάρτιο του 2017 ενώ από τον Σεπτέμβριο του 2017 άρχισε η προετοιμασία για την Κύρια Έρευνα η οποία θα πραγματοποιηθεί τον Μάρτιο του 2018.

12.1.2 Ευρωπαϊκές Έρευνες

Πέρα από τη συμμετοχή του, ως εκπροσώπου του ΥΠΠ, στις διεθνείς έρευνες που αναφέρθηκαν πιο πάνω, το ΚΕΕΑ συμμετέχει επίσης στο ακόλουθο ευρωπαϊκό ερευνητικό πρόγραμμα:

- **«Assessment of Transversal Skills 2020-ATS 2020» (2015-2018)** - Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί στο πλαίσιο του ERASMUS+, Key Action 3 (Support for policy reform). Στόχο έχει την ανάπτυξη και ερευνητική επικύρωση ενός μοντέλου για την καλλιέργεια και την αξιολόγηση συγκεκριμένων οριζόντιων δεξιοτήτων (transversal skills). Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται στην αξιολόγηση του έργου σε τρεις φάσεις: (α) μεθοδολογικός σχεδιασμός και ανάπτυξη σχετικών εργαλείων, (β) εφαρμογή στα σχολεία και παρακολούθηση, και (γ) ανάλυση αποτελεσμάτων και εξαγωγή συμπερασμάτων. Κατά το 2017 το ΚΕΕΑ συνέλεξε και ανέλυσε ποιοτικά δεδομένα για τις δύο μελέτες περίπτωσης μέσω παρατηρήσεων, συνεντεύξεων και κατασκευάσματα των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Επίσης συνέβαλε στην παρακολούθηση και συντονισμό των αρχικών και τελικών ερωτηματολογίων των εκπαιδευτικών και μαθητών και στην βαθμολόγηση των ανοικτού τύπου ερωτήσεων των ερωτηματολογίων. Τέλος, το ΚΕΕΑ ετοίμασε την έκθεση με τα ποιοτικά αποτελέσματα της Κύπρου και την έκθεση αποτελεσμάτων από τις εκθέσεις όλων των συμμετεχουσών χωρών.

- **Mathematics for the Million: ‘mathematics for my world’ (M4TM) (2017-2020)** - Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί από το πλαίσιο του ERASMUS+, Key Action 2 και έχει σκοπό την ανάπτυξη και την αξιολόγηση καλών πρακτικών στις σχολικές μονάδες, καθώς και την ενίσχυση της αυτο-εκτίμησης και στήριξη της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών. Θα επιδιωχθεί η ανάπτυξη των γνώσεων και των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, καθώς και της αυτοπεποίθησής τους, με την κατασκευή εργαλείων και την εφαρμογή καλών πρακτικών που να συνδέουν τα Μαθηματικά με την καθημερινή ζωή και τα επαγγέλματα (διεπιστημονική προσέγγιση και εμπλοκή των γονέων στη διδασκαλία), λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά επίπεδα μάθησης. Στο Πρόγραμμα αυτό συμμετέχουν 10 εταίροι. Το ΚΕΕΑ εμπλέκεται στον έλεγχο της ποιότητας των διαδικασιών του Προγράμματος, καθώς και την αξιολόγηση των εργαλείων και πνευματικών προϊόντων που αναπτύσσονται στο πρόγραμμα.
- **Enhancing Differentiated Instruction and Cognitive Activation in Mathematics Lessons by Supporting Teacher Learning – EDUCATE (2017-2010).** Το πρόγραμμα έχει χρηματοδοτηθεί στο πλαίσιο του ERASMUS+, Key Action 2 και συντονίζεται από το Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η εστίαση του προγράμματος βρίσκεται στην γνωστική ενεργοποίηση των μαθητών με την εμπλοκή τους σε γνωστικά απαιτητικά έργα και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες και οι δυνατότητες μαθητών διαφορετικών επιπέδων. Το πρόγραμμα επιχειρεί (α) να διερευνήσει τις σχετικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, (β) να αναπτύξει υλικό που θα στηρίζει την προσπάθεια εκπαιδευτικών να προωθούν τον διπλό στόχο της γνωστικής ενεργοποίησης και διαφοροποίησης και (γ) να οργανώσει και να παρέχει σχετικά προγράμματα προετοιμασίας εκπαιδευτικών. Το ΚΕΕΑ συμμετέχει στην ανάπτυξη και υλοποίηση διαδικασιών παρακολούθησης της εξέλιξης του προγράμματος με στόχο τη διασφάλιση της συμβατότητας με το σχετικό συμβόλαιο και της ποιότητας των προϊόντων που προκύπτουν.

12.1.3 Τοπικές Έρευνες

- **Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού Γ΄ και Στ΄ τάξης Δημοτικού** – Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ διεξάγει τη διαχρονική έρευνα «Πρόγραμμα Λειτουργικού Αλφαριθμητισμού» (ΠΛΑ), σε παγκύπρια κλίμακα, για όλους τους μαθητές Γ΄ και Στ΄ Δημοτικού. Η έρευνα στοχεύει στον εντοπισμό μαθητών ‘με ρίσκο’ για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό. Τα αποτελέσματα της έρευνας προωθούνται στα σχολεία και στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του ΥΠΠ, ούτως ώστε αυτοί οι μαθητές να λάβουν έγκαιρα στήριξη, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο σχολείο. Από το 2016 ορίστηκαν κοινές μέρες χορήγησης των δοκιμών σε όλες τις σχολικές μονάδες, και για τους δύο κύκλους (Γ΄ και Στ΄ τάξη). Συγκεκριμένα, η συλλογή δεδομένων, και για τους δύο κύκλους, πραγματοποιήθηκε την 1η Δεκεμβρίου (Ελληνικά) και την 2η Δεκεμβρίου (Μαθηματικά) του 2017. Το ΚΕΕΑ έχει προχωρήσει σε δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων της έρευνας με τη συμμετοχή σε συνέδρια και τη δημοσίευση άρθρων σε ακαδημαϊκά περιοδικά. Επίσης, έχει αναρτήσει τις βάσεις δεδομένων του Προγράμματος, αλλά και δείγματα αποδεδουλευμένου υλικού στην ιστοσελίδα του.
- **Ελληνομάθεια** - Το Πρόγραμμα Ελληνομάθειας αποσκοπεί στη μέτρηση και διάγνωση του επιπέδου ελληνομάθειας των αλλόγλωσσων μαθητών που φοιτούν σε δημόσια δημοτικά σχολεία της Κύπρου έτσι ώστε να προσφερθεί σε όσους κριθεί απαραίτητο αποτελεσματική και στοχευμένη διδασκαλία. Το Πρόγραμμα διεξάγεται από τη σχολική χρονιά 2017-2018 σε παγκύπρια βάση. Σε αυτό συμμετέχουν μαθητές Α΄-Στ΄ τάξης που ήδη συμμετέχουν ή θα συμμετέχουν από την επόμενη σχολική χρονιά σε πρόγραμμα στήριξης για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας

12.2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΥΠΠ

Κατά τη χρονιά 2017, το ΚΕΕΑ ολοκλήρωσε τις ακόλουθες αξιολογήσεις, οι οποίες αναμένεται να διευκολύνουν το ΥΠΠ στη λήψη αποφάσεων που να στηρίζονται σε επιστημονικά έγκυρα αποτελέσματα:

- **Αξιολόγηση της Πιλοτικής Εφαρμογής της Επαγγελματικής Μάθησης (ΕΜ)** – Το ΠΙ ορίστηκε ως ο επίσημος φορέας επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ανέλαβε την ευθύνη της εφαρμογής του θεσμού της ΕΜ. Συνεπώς, το ΠΙ προχώρησε, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 στη συστηματική εφαρμογή του θεσμού σε ολόκληρη την κλίμακα του εκπαιδευτικού συστήματος. Το ΚΕΕΑ ανέλαβε την αξιολόγηση της εφαρμογής τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται σε σχετική έκθεση αποτελεσμάτων που έχει ετοιμαστεί (Οκτώβριος, 2017).
- **Διαμορφωτική Αξιολόγηση Εφαρμογής του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος (ΝΩΠ) στην Α΄ Λυκείου Μέσης Εκπαίδευσης** – Το ΚΕΕΑ κατά το 2017 προχώρησε στην αξιολόγηση της εφαρμογής του Νέου Ωρολογίου Προγράμματος (ΝΩΠ) στη Β΄ Λυκείου. Η αξιολόγηση στηρίχθηκε στις απόψεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων (μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών) και τα αποτελέσματα που έχουν προκύψει καταγράφονται σε σχετική έκθεση που ετοίμασε το ΚΕΕΑ (Ιούλιος, 2017).
- **Αξιολόγηση της Εφαρμογής του Θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου (Προαιρετικού και Ενιαίου):** Κατά το 2017, το ΚΕΕΑ προχώρησε σε αξιολόγηση της εφαρμογής του θεσμού του Ολοήμερου Σχολείου (Προαιρετικού και Ενιαίου). Η αξιολόγηση στηρίχθηκε στις απόψεις όλων των εμπλεκόμενων φορέων (λειτουργών του ΥΠΠ, διευθυντών των σχολείων, εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών) και σε επιτόπια παρατήρηση σε δείγμα σχολείων. Η αξιολόγηση προχώρησε, επίσης, στην καταγραφή εισηγήσεων για βελτίωση των δύο θεσμών. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης καταγράφηκαν σε σχετική έκθεση, που ετοιμάστηκε από το ΚΕΕΑ (Ιούλιος, 2017).
- **Αξιολόγηση του Προγράμματος Στήριξης Δημοτικών Σχολείων με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό** – Η αξιολόγηση εξέτασε τη διαδικασία εφαρμογής της παρεμβατικής δράσης του ΥΠΠ για τη στήριξη δημοτικών σχολείων με μεγάλο αριθμό/ποσοστό παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαβητισμό. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης καταγράφηκαν σε σχετική έκθεση, που ετοίμασε το ΚΕΕΑ (Ιούνιος, 2017).
- **Αξιολόγηση του Πρωινού και Απογευματινού Προγράμματος Αλφαβητισμού στο Γυμνάσιο** - Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το ΚΕΕΑ ανέλαβε την αξιολόγηση του προγράμματος Αλφαβητισμού στο Γυμνάσιο, το οποίο για πρώτη φορά διαφοροποιήθηκε, ώστε οι μαθητές της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου να λαμβάνουν ενισχυτική διδασκαλία σε πρωινό χρόνο στα Γυμνάσια και οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου να στηρίζονται σε απογευματινό χρόνο στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης παρουσιάζονται σε έκθεση που έχει ετοιμαστεί από το ΚΕΕΑ (Ιούλιος, 2017).
- **Διαμορφωτική Αξιολόγηση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας στη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση** - Η αξιολόγηση διερεύνησε τις απόψεις των εκπαιδευτικών, διευθυντών και επιθεωρητών/πρώτων λειτουργών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης σε σχέση με την καινοτομία των Δεικτών Επιτυχίας/Επάρκειας. Τα αποτελέσματα καταγράφονται σε σχετική έκθεση (Οκτώβριος 2017)

12.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

Το ΚΕΕΑ ανέλαβε την ενίσχυση αριθμού σχολείων για διεξαγωγή έρευνας δράσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σε θέματα που συνάδουν με τα ενδιαφέροντα και τις εκπαιδευτικές ανάγκες της ίδιας της μονάδας. Επίσης, το ΚΕΕΑ συνεργάστηκε, επίσης, με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας στη διεξαγωγή των διαγωνισμών «Μαθητές στην Έρευνα» (ΜΕΡΑ) και «Τεχνολογία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση» (ΤΕΚΕ). Τέλος, το ΚΕΕΑ προβαίνει συστηματικά σε γνωμοδοτήσεις πριν παραχωρηθεί έγκριση σε ενδιαφερόμενα άτομα/φορείς για διεξαγωγή έρευνας στα δημόσια σχολεία. Εξετάζει περισσότερα από 200 Αναλυτικά Σχέδια Έρευνας (ΑΣΕ) το χρόνο, που υποβάλλονται μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας, για εξασφάλιση έγκρισης. Παράλληλα, από το 2016 βρίσκεται σε λειτουργία η ηλεκτρονική πλατφόρμα υποβολής των αποτελεσμάτων της κάθε έρευνας. Η συλλογή και αρχειοθέτηση των Συνοπτικών Δελτίων Έρευνας (ΣΔΕ) θα βοηθήσει στη δημιουργία βιβλιοθήκης με τις έρευνες που πραγματοποιούνται στο κυπριακό εκπαιδευτικό σύστημα.

13.

ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού αποτελεί μετεξέλιξη της αποτελούμενης από Διοικητικούς Λειτουργούς Γενικής Διοίκησης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και έχει συσταθεί στη βάση των εισηγήσεων της Παγκόσμιας Τράπεζας. Η Μονάδα είναι υπεύθυνη για την εφαρμογή των στρατηγικών σχεδιασμών του Υπουργείου και την υλοποίηση του οράματός του για τα θέματα που εμπίπτουν, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού στελεχώνεται κυρίως από Διοικητικούς Λειτουργούς, οι οποίοι πλαισιώνουν τον Γενικό Διευθυντή του Υπουργείου για τον χειρισμό θεμάτων πολιτικής, στρατηγικής και συντονισμού και επιτελούν συμβουλευτικό ρόλο σε σχέση με τη Νομοθεσία και τις ισχύουσες διαδικασίες. Πρόσθετα, οι Λειτουργοί αυτοί είναι αρμόδιοι για τη διαχείριση θεμάτων τόσο του δημοσιοϋπαλληλικού προσωπικού του Υπουργείου όσο και των εκπαιδευτικών λειτουργών.

Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού υποδιαιρείται στους ακόλουθους Τομείς:

Τομέας (1): Γενική Διοίκηση

Τομέας (2): Ανθρώπινο Δυναμικό

Κλάδος Α: Δημοσιοϋπαλληλικό Προσωπικό

Κλάδος Β: Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Επιπρόσθετα με τους πιο πάνω Τομείς, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού περιλαμβάνει το Αρχείο, την Αποθήκη, την Περιουσία και τα Κληροδοτήματα και το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών.

13.1 ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Ο Τομέας της Γενικής Διοίκησης περιλαμβάνει τον προγραμματισμό, την οργάνωση, την εποπτεία, τον συντονισμό και τον έλεγχο των ακόλουθων θεμάτων: Σχολικά Κτήρια, Κληροδοτήματα, Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, Προγράμματα Κατάρτισης Συμβουλίου της Ευρώπης, Διμερείς Συμφωνίες, Κρατικές Χορηγίες/Επιχορηγήσεις, Σχολικές Εφορείες, Θέματα Γενικού Ελεγκτή, Εκθέσεις Επιτρόπου Διοικήσεως και Επιτρόπου Νομοθεσίας, Σωματεία και Ιδρύματα, Απαλλοτριώσεις, Μονάδα Ειρηοδότης και άλλα συναφή θέματα.

Όσον αφορά στον χειρισμό των πιο πάνω, ο Τομέας Γενικής Διοίκησης μεριμνά για την εφαρμογή της σχετικής Νομοθεσίας και τη δρομολόγηση των σχετικών διαδικασιών μέσω της σύνταξης σημειωμάτων, επιστολών, εκθέσεων και πρακτικών, ενώ ταυτόχρονα συντονίζει τη νομοπαρασκευαστική διαδικασία, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, και διεκπεραιώνει τη διαδικασία υποβολής προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και υποβολής απαντήσεων στα Μέλη της Βουλής των Αντιπροσώπων που θέτουν Ερωτήσεις στον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για τα θέματα αυτά, στο πλαίσιο της χρηστής διοίκησης και των γενικών αρχών του διοικητικού δικαίου.

Όσον αφορά στα Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου, που εμπίπτουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της Γενικής Διοίκησης, αυτά είναι ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού (Κ.Ο.Α.), ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου (Θ.Ο.Κ.) και ο Οργανισμός Νεολαίας (Ο.ΝΕ.Κ.). Ο Τομέας της Διοίκησης είναι υπεύθυνος για τη διαδικασία διαμόρφωσης και οριστικοποίησης των ετήσιων Προϋπολογισμών τους σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών, για την εφαρμογή της διαδικασίας για πιθανές τροποποιήσεις στις αντίστοιχες Νομοθεσίες τους, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, για την υποβολή Προτάσεων προς το Υπουργικό Συμβούλιο και τη διαμόρφωση των απαντήσεων σε ερωτήσεις των Μελών της Βουλής των Αντιπροσώπων. Ταυτόχρονα, η Διοίκηση επιβλέπει την υλοποίηση των προϋπολογισμών τους και αποτελεί τον συνδετικό κρίκο ανάμεσα στους εν λόγω Οργανισμούς και το Υπουργείο. Ο Τομέας της Διοίκησης είναι, επίσης, υπεύθυνος για μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς, οι οποίοι λαμβάνουν κρατική χορηγία, όπως είναι η Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή (Κ.Ο.Ε.) και η Κυπριακή Αρχή Αντι-Ντόμπινγκ (Κ.Α.ΑΝ).

13.2 ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

13.2.1 Κλάδος Α: Δημοσιούπαλληλικό Προσωπικό

Ο Κλάδος Α του Τομέα Ανθρώπινου Δυναμικού περιλαμβάνει τα θέματα του δημοσιούπαλληλικού προσωπικού, όπως για παράδειγμα τους όρους υπηρεσίας του μόνιμου, έκτακτου και ωρομίσθιου προσωπικού του Υ.Π.Π. και των Σχολικών Μονάδων, στη βάση της σχετικής Νομοθεσίας, των Κανονισμών και των σχετικών εγκυκλίων. Ταυτόχρονα, χειρίζεται θέματα διαδικασιών πρόσληψης, προαγωγής, μετακίνησης, μετάθεσης, αφυπηρέτησης, καθώς και πειθαρχικών διαδικασιών.

13.2.2 Κλάδος Β: Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Ο Κλάδος Β του Τομέα Ανθρώπινου Δυναμικού περιλαμβάνει τα θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι Λειτουργοί του Κλάδου τηρούν στοιχεία για όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου, παρακολουθούν και μεριμνούν για την εφαρμογή της σχετικής εκπαιδευτικής Νομοθεσίας και των Κανονισμών και υποβάλλουν εισηγήσεις για νομοθετικά ζητήματα. Μέσω του Κλάδου, και σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις εκπαίδευσης του Υ.Π.Π., παρακολουθούνται και ελέγχονται οι οργανικές θέσεις, υλοποιείται η διαδικασία για την πλήρωση των κενών θέσεων και την εξασφάλιση νέων θέσεων για τις ανάγκες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, παρακολουθεί τους όρους απασχόλησης, τις άδειες, τις απουσίες και αφυπηρητήσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναλαμβάνει τη διαδικασία διεξαγωγής πειθαρχικών ερευνών και συμβουλεύει τους ερευνώντες λειτουργούς για πειθαρχικά ζητήματα. Περαιτέρω, χειρίζεται τα θέματα της Μικτής Επιτροπής Προσωπικού Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Μ.Ε.Π.Ε.Υ.), που είναι το επίσημο όργανο μεταξύ κυβερνητικής πλευράς και συνδικαλιστικών εκπαιδευτικών οργανώσεων.

13.3. ΑΠΟΘΗΚΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Βασικός σκοπός της Αποθήκης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού είναι η αποστολή σχολικών χρωματιστών και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους.

Σε συνεργασία με Επιθεωρητές και Συμβούλους της Δημοτικής Εκπαίδευσης ετοιμάζει και διαβιβάζει τις προδιαγραφές για γραφική ύλη, υλικά τέχνης, διδακτικά μέσα, μουσικά όργανα και αθλητικού υλικού προς την ομάδα προσφορών του Υπουργείου για έγκριση και προκήρυξη προσφορών.

Στη συνέχεια με τη συνεργασία των επιτυχόντων προσφοροδοτών φροντίζει για την παραλαβή και αποθήκευση των ειδών αυτών καθώς και βιβλίων, υλικών χημείας, φυσικής, βιολογίας, οικιακής οικονομίας και σχεδιασμού και τεχνολογίας μέχρι την αποστολή τους στα σχολεία. Η Αποθήκη αναλαμβάνει την παρακολούθηση τήρησης των συμβολαίων και την ετοιμασία ενταλμάτων πληρωμής για κάθε παραλαβή και σε συνεργασία με το Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας προωθεί τις πληρωμές.

Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την Αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις σχολικές εφορείες και τις κοινοτικές αρχές.

Με την ετοιμασία χρονοδιαγράμματος η Αποθήκη αναλαμβάνει να εξυπηρετήσει όλα τα δημόσια σχολεία Δημοτικής, Μέσης, και Τεχνικής Εκπαίδευσης, ιδιωτικές Σχολές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και σχολεία του εξωτερικού (Παροικίες), κατόπιν παραγγελιών τους.

Γίνεται κατ' επαρξίαν παράδοση από συμβασιούχο μεταφορέα και προσωπικό της Αποθήκης.

Επίσης γίνονται και αρκετές αποστολές εγκεκριμένων βιβλίων ή και βιβλίων που παραχωρούνται δωρεάν από συγγραφείς για τις βιβλιοθήκες των σχολείων.

Εκτός αυτών η Αποθήκη πωλεί βιβλία εκδόσεως ΥΑΠ σε ιδιώτες.

Για την φετινή χρονιά η Αποθήκη έχει εξυπηρετήσει περίπου 1 000 εκπαιδευτικές μονάδες.

13.4. ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΩΝ

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών, με Προϊστάμενο/η τον/την Πρώτο/η Επιμελητή/τρια, υπάγεται στο/στη Γενικό/ή Διευθυντή/ντρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και αποτελεί μέρος της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Είναι ένας χώρος εφαρμοσμένης διοικητικής παρουσίας, απόλυτα αναγκαίος και απόλυτα συμβατός με τους στόχους της πολιτείας για τη συνεχή ανάπτυξη του κεφαλαίου που λέγεται «Παιδεία».

Είναι αρμόδιο για θέματα διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης του προσωπικού 107 Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, 5 Εσπερινών Γυμνασίων-Λυκείων, 13 Τεχνικών Σχολών, 2 Εσπερινών Τεχνικών Σχολών, 8 Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, 44 Σχολικών Εφορειών, 42 Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.) , 5 Μουσικών Σχολείων και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Τηρεί στοιχεία για όλους τους/τις Επιμελητές/τριες – 472 περίπου – (Προσωπικούς Φακέλους και Φακέλους Αδειών). Παρακολουθεί και ελέγχει τις οργανικές θέσεις και φροντίζει για την πλήρωση των κενών θέσεων. Φροντίζει επίσης για τις άδειες ανάπαυσης, ασθένειας, μητρότητας, ιατροσυμβούλια, εμπιστευτικές εκθέσεις και τις αφυπηρητήσεις.

Υποβάλλει εισηγήσεις προς το/τη Γενικό/ή Διευθυντή/ντρια για την καλύτερη στελέχωση των Σχολείων, των Γραφείων των Σχολικών Εφορειών, των Κ.Ι.Ε., των Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, των Μουσικών Σχολείων και της Βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Έχει την ευθύνη για το συντονισμό και την εποπτεία της εργασίας των Επιμελητών/τριών.

Ετοιμάζει προς το Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Προσωπικού τον ετήσιο προϋπολογισμό για πρόσληψη έκτακτων Επιμελητών, σύμφωνα με τις ανάγκες της Υπηρεσίας.

Από τον Ιούνιο του 2005 ανατέθηκε στο Γραφείο η Διαδικασία Πρόσληψης Έκτακτων Επιμελητών/τριών. Καθορίζει κριτήρια, αξιολογεί αιτήσεις υποψηφίων, ετοιμάζει και δημοσιεύει προκαταρκτικούς και τελικούς καταλόγους και προβαίνει σε προσλήψεις Έκτακτων Επιμελητών/τριών (σε Σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, Σχολικές Εφορείες, Κ.Ι.Ε., Απογευματινά/Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών και Μουσικά Σχολεία) ανάλογα με τις ανάγκες που υποβλήθηκαν.

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών στην προσπάθειά του για αναβάθμιση της υπηρεσίας γενικά, προγραμματίζει Σεμινάρια, όπου και όταν είναι εφικτό, για επιμόρφωση των Επιμελητών/τριών.

Τα σχολικά έτη 2016-17 και 2017-18 πραγματοποίησε τις πιο κάτω δραστηριότητες:

- α) Σεμινάρια εκμάθησης και στήριξης του προγράμματος ΑΒΑΚΙΟ για τους/τις Επιμελητές/τριες των Σχολείων Μέσης Παιδείας σε όλες τις επαρχίες (Ιούλιος 2017).
- β) Σεμινάριο με θέμα "Οργάνωση Γραφείου Γραμματείας Σχολείων" για τους/τις Επιμελητές/τριες 1^{ης} Τάξης και Α7⁽ⁱⁱ⁾ των Γυμνασίων, Λυκείων και Τεχνικών Σχολών παγκύπρια, σε συνεργασία με την Κυπριακή Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης (Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2017).
- γ) Σεμινάρια για το πρόγραμμα ΥΛΑΤΙΣ για τους/τις Επιμελητές/τριες των Σχολικών Εφορειών επαρχίας Λευκωσίας (Δεκέμβριος 2017).

Το Γραφείο Διοίκησης Επιμελητών διαθέτει τη δική του ιστοσελίδα στην οποία καταχωρούνται χρήσιμες πληροφορίες, έντυπα, βοηθήματα, κ.τ.λ. για τους/τις Επιμελητές/τριες των Σχολείων, Σχολικών Εφορειών, Κ.Ι.Ε., Απογευματινών/Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών και Μουσικών Σχολείων.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση είναι: http://www.moec.gov.cy/grafeio_dioikisis_epimeliton/

14.

ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Υ.Π.Π.

14.1 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΤΑΜΕΙΩΝ (Μονάδα Δ.Ε.Τ.)

Η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων (Μονάδα Δ.Ε.Τ.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) είναι αρμόδια για τη διαχείριση και την εποπτεία των συγχρηματοδοτούμενων έργων, την υλοποίηση των οποίων, ως δικαιούχος, έχει αναλάβει το Υ.Π.Π.

Ο ρόλος της Μονάδας Δ.Ε.Τ. είναι σημαντικός, τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο, λαμβάνοντας υπόψη ότι δρα καταλυτικά στην υλοποίηση των προτεραιοτήτων της Ε.Ε., όσο και σε εθνικό επίπεδο, αφού με την υλοποίηση των έργων που αναλαμβάνει, εισρέουν στη Δημοκρατία σημαντικά κονδύλια, τα οποία αξιοποιούνται για:

- την Προώθηση της διά βίου μάθησης,
- την Ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού
- την Ενίσχυση της κοινωνικοοικονομικής συνοχής
- την Ενίσχυση της έρευνας, της τεχνολογικής ανάπτυξης και της καινοτομίας
- τη Βελτίωση της πρόσβασης σε τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), καθώς και της χρήσης και ποιότητας αυτών
- την παροχή υλικής βοήθειας σε απόρους.

ΔΟΜΗ ΜΟΝΑΔΑΣ

Προϊστάμενος

Ως Προϊστάμενος της Μονάδας Δ.Ε.Τ. έχει οριστεί από τον Οκτώβριο του 2015, με Υπουργική Απόφαση, ο Δρ Κώστας Χαμπιαούρης, Πρώτος Λειτουργός Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ο Προϊστάμενος της Μονάδας έχει την ευθύνη ετοιμασίας των προτάσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για συγχρηματοδότηση, καθώς, επίσης, και την ευθύνη διαχείρισης και ολοκλήρωσης των έργων, που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης και το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας για Απόρους.

Λειτουργοί της Μονάδας

Η Μονάδα Δ.Ε.Τ. απαρτίζεται από μία διοικητική λειτουργό, οκτώ λειτουργούς σε πλήρη ή μερική απόσπαση, μία γραμματειακή λειτουργό και μία βοηθό λογιστικό λειτουργό. Οι εν λόγω λειτουργοί, συνεργάζονται στενά με τους φορείς που υλοποιούν τα συγχρηματοδοτούμενα έργα, το λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, άλλους φορείς εμπλεκόμενους στη συγχρηματοδότηση, τη Μονάδα Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, τη Γενική Διεύθυνση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Συντονισμού και Ανάπτυξης, την Υπηρεσία Εσωτερικού Ελέγχου της Κυπριακής Δημοκρατίας, την Ελεγκτική Υπηρεσία και το Γενικό Λογιστήριο της Κυπριακής Δημοκρατίας, καθώς και την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.

Για την Προγραμματική Περίοδο 2007-2013, η οποία ξεκίνησε με διαθέσιμο ποσό τα **€32.483.941** και ολοκληρώθηκε στις 31 Δεκεμβρίου 2015, η Μονάδα Δ.Ε.Τ. ολοκλήρωσε με επιτυχία έξι (6) συγχρηματοδοτούμενα έργα με απορρόφηση **€50.486.070**.

Για τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2014-2020, η Μονάδα Δ.Ε.Τ. είχε αρχικά πέντε (5) νέα συγχρηματοδοτούμενα έργα με αρχικό διαθέσιμο ποσό στα **€37.050.000**. Σήμερα η Μονάδα Δ.Ε.Τ. διαχειρίζεται ποσά πέραν των **€46.000.000** και, παράλληλα, αυξάνονται τα έργα από πέντε (5) σε επτά (7). Τέσσερα από τα Έργα που είναι σε εξέλιξη υλοποιούνται στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Απασχόληση, Ανθρώπινοι Πόροι Και Κοινωνική Συνοχή», ένα στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Επισιτιστικής ή/και Βασικής Υλικής Συνδρομής και δύο στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα και Αειφόρος Ανάπτυξη».

Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο:

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) είναι ένα από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, που έχει ως πρώτιστο στόχο την προώθηση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής. Το Ε.Κ.Τ. είναι το κύριο όργανο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού και τη βελτίωση της αγοράς εργασίας. Συνδράμει ουσιαστικά στην κάλυψη των αναγκών που αφορούν στην κατάρτιση και απασχόληση των Ευρωπαίων πολιτών σε όλη την Ευρωπαϊκή επικράτεια. Ειδικότερα, το Ε.Κ.Τ. προωθεί τις δράσεις που υλοποιούνται κατ' εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής και ακολουθεί τις κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση.

Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης

Το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (Ε.Τ.Π.Α.) επιδιώκει την ενίσχυση της οικονομικής και κοινωνικής συνοχής στην Ευρωπαϊκή Ένωση, διορθώνοντας ανισοροπίες μεταξύ περιφερειών. Το Ε.Τ.Π.Α. επικεντρώνει τις επενδύσεις του σε αρκετούς βασικούς τομείς προτεραιότητας. Αυτή η πρακτική του είναι κυρίως γνωστή ως «θεματική επικέντρωση» και αφορά:

- στην έρευνα και την καινοτομία,
- στο ψηφιακό θεματολόγιο,
- στη στήριξη των μικρομεσαίων επιχειρήσεων,
- στην οικονομία με μειωμένη χρήση άνθρακα.

Οι πόροι του Ε.Τ.Π.Α κατανέμονται σε αυτές τις προτεραιότητες, ανάλογα με την κατηγορία της κάθε περιφέρειας.

Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας προς τους Απόρους (TEBA)

Το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας προς τους Απόρους (TEBA) στηρίζει τις δράσεις των χωρών της Ε.Ε. για παροχή υλικής βοήθειας στους απόρους. Η υλική αυτή βοήθεια συνίσταται στη διανομή τροφίμων, ρουχισμού και άλλων αναγκαίων ειδών ατομικής χρήσης, π.χ. παπούτσια, σαπούνι και σαμπουάν. Η παροχή υλικής βοήθειας πρέπει να συνοδεύεται από μέτρα κοινωνικής ένταξης, όπως καθοδήγηση και στήριξη, για να μπορέσουν τα άτομα αυτά να εξέλθουν από τη φτώχεια. Οι εθνικές αρχές μπορούν, επίσης, να στηρίζουν την παροχή μη υλικής βοήθειας προς τους απόρους, ώστε να τους βοηθούν να ενσωματωθούν καλύτερα στην κοινωνία.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2007 – 2013:

Έργα που συγχρηματοδοτήθηκαν από το Ε.Κ.Τ.:

Για την Προγραμματική Περίοδο 2007 – 2013, η Μονάδα Δ.Ε.Τ. διαχειρίστηκε, με απόλυτη επιτυχία και βαθμό υλοποίησης πέραν του 90%, τα ακόλουθα έργα:

1. Πρόγραμμα Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης

Το έργο «Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης» αφορούσε στην επιμόρφωση που έλαβαν οι εκπαιδευτικοί της Μέσης Εκπαίδευσης και υλοποιήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.

Το έργο με αυξημένο συνολικό προϋπολογισμό €15.078.478,00, συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Ταμείο κατά 85%. Η συνολική απορρόφηση του έργου ανήλθε στο 97.62%.

2. Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για Υποψήφιους Εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών αποτελεί μια από τις πιο κρίσιμες παραμέτρους που επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό την απόδοση ενός εκπαιδευτικού συστήματος, αφού είναι γενικά αποδεκτό ότι η βελτίωση της ποιότητας της προσφερόμενης προς τους μαθητές εκπαίδευσης περνά μέσα από τη βελτίωση των εκπαιδευτικών. Η λειτουργία του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης για υποψήφιους εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης στοχεύει στην παιδαγωγική κατάρτιση και προετοιμασία αποφοίτων Πανεπιστημίων για την ανάληψη διδακτικού έργου. Βασίζεται στη θεώρηση ότι η γνωσιολογική επάρκεια σε ένα θεματικό αντικείμενο δεν μπορεί να αποτελέσει από μόνη της τη βάση για ποιοτική διδασκαλία και μάθηση. Το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης καλούνται να παρακολουθήσουν όλοι οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης, οι οποίοι πρέπει να παρουσιάσουν το Πιστοποιητικό Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, όπως προνοείται από τον Νόμο, ως προαπαιτούμενο προσόν για σκοπούς διορισμού στη Δημόσια Εκπαιδευτική Υπηρεσία. Το ετήσιο πρόγραμμα, με έμφαση στο διδακτικό, παιδαγωγικό και ψυχοπαιδαγωγικό περιεχόμενο, οδηγεί σε πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας των υποψήφιων εκπαιδευτικών, ως προϋπόθεση για την άσκηση του εκπαιδευτικού έργου. Το έργο είχε προϋπολογισμό €16.117.028 και σημείωσε ποσοστό απορρόφησης της τάξης του 99.79%.

3. Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)

Το έργο αφορούσε στην υλοποίηση δράσεων υποστήριξης και ενίσχυσης Σχολικών Μονάδων που εντάσσονταν σε περιοχές που είχαν χαρακτηριστεί ως Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.). Σημειώνεται ότι το Πρόγραμμα αποτέλεσε μια από τις σημαντικότερες πολιτικές που εφαρμόζεται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου για την επίτευξη του στόχου που έχει τεθεί στη Στρατηγική «Ευρώπη 2020» για μείωση του ποσοστού των νέων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση σε λιγότερο από 10% έως το 2020. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του Προγράμματος των Ζ.Ε.Π., το ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στην Κύπρο μειώθηκε από το 20,6% το έτος 2004 στο 9,1% το 2013.

Μέχρι και τη λήξη του έργου (ήτοι, την 31ή/12/2015) ο αναθεωρημένος προϋπολογισμός του έργου ανήλθε στα €10.533.794 ευρώ. Το εν λόγω ποσό αντιστοιχεί σε ποσοστό απορρόφησης 100,18% του συνολικού προϋπολογισμού του έργου.

4. Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού

Μετά την επιτυχή λειτουργία της Εσπερινής Τεχνικής Σχολής Λευκωσίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου ημερομηνίας 07 Δεκεμβρίου 2011, προχώρησε στην ίδρυση Εσπερινής Τεχνικής Σχολής και στη Λεμεσό. Το έργο «Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού» συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την Κυπριακή Δημοκρατία. Ο αναθεωρημένος προϋπολογισμός του έργου ανήλθε στα €1.885.101,00, ποσό το οποίο αντιστοιχεί σε ποσοστό απορρόφησης 100%. Σκοπός του έργου ήταν η παροχή δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους στη Μέση Γενική ή Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

5. Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)

Το συγχρηματοδοτούμενο έργο «Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης» (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), με αρχικό συνολικό προϋπολογισμό €4.411.696, δημιουργήθηκε με στόχο την προσφορά εξειδικευμένης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα Μ.Ι.Ε.Ε.Κ. βρίσκονται

κάτω από την ευθύνη της Διεύθυνσης Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των μηχανισμών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Με το τέλος της Προγραμματικής Περιόδου και την αναθεώρηση του συνολικού προϋπολογισμού, η απορρόφηση έφτασε στο 99%.

6. Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε Μετανάστες και Ξενόγλωσσους κατοίκους της Κύπρου

Το εν λόγω έργο αφορούσε στην υλοποίηση δωρεάν προγραμμάτων επιμόρφωσης για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας σε μετανάστες και ξενόγλωσσους κατοίκους της Κυπριακής Δημοκρατίας, ηλικίας 15 ετών και άνω. Βασικός στόχος του έργου ήταν η ενίσχυση της προσπάθειας για αύξηση των οικονομικά ενεργών και απασχολούμενων ατόμων ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με αποτέλεσμα τη διεύρυνση της αγοράς εργασίας. Παράλληλα, η εφαρμογή του Προγράμματος στόχευσε στην άρση του κοινωνικού αποκλεισμού, καθώς και στην ενίσχυση της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής.

Το έργο υλοποιήθηκε από τα Επιμορφωτικά Κέντρα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και ο συνολικός προϋπολογισμός του ανήλθε στα €2.459.973, ενώ η απορρόφηση έφτασε στα 100%.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ 2014-2020:

Έργα συγχρηματοδοτούμενα από το Ε.Κ.Τ.:

Κατά τη νέα Προγραμματική Περίοδο 2014-2020, το Υ.Π.Π. επιδιώκει τη συγχρηματοδότηση έργων που συνάδουν και υποβοηθούν στην υλοποίηση του Στρατηγικού του Σχεδιασμού. Η αξιοποίηση των πόρων, που θα διατεθούν στην Κυπριακή Δημοκρατία από τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία (Ε.Δ.Ε.Τ.) για την περίοδο 2014-2020, θα γίνεται πλέον στη βάση της Συμφωνίας Εταιρικής Σχέσης με κεντρικούς άξονες τα επιμέρους Επιχειρησιακά Προγράμματα. Συγκεκριμένα, στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Απασχόληση, Ανθρώπινοι Πόροι και Κοινωνική Συνοχή 2014-2020» το Υ.Π.Π. κατάφερε να εντάξει για χρηματοδότηση τέσσερα (4) Έργα, τα οποία σχετίζονται άμεσα με τους σχεδιασμούς του για πρακτική εφαρμογή αλλαγών και μετουσίωση σε πράξη των εξαγγελιών για εκπαιδευτική μεταρρύθμιση.

Τα έργα αφορούν στα ακόλουθα προγράμματα:

1. Τίτλος Έργου: Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης

Το Έργο είχε αρχικό προϋπολογισμό €12.000.000, αγγίζει τα **€14.400.000** με το ποσό της υπερδέσμευσης, ενώ έχει υποβληθεί ήδη αίτημα για αύξηση προϋπολογισμού σε €16.600.000 ως το 2020 ή σε €28.300.000 ως το 2023.

Η εφαρμογή του Προγράμματος «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» αποσκοπεί στη συνέχιση, διεύρυνση και βελτίωση της λειτουργίας του θεσμού των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.) και, συγκεκριμένα, του έργου «Πρόγραμμα κατά της Πρόωρης Εγκατάλειψης του Σχολείου, της Σχολικής Αποτυχίας και της Παραβατικότητας σε Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας», του οποίου η υλοποίηση έχει ολοκληρωθεί στις 30 Δεκεμβρίου 2015, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.).

Κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016, το νέο Έργο «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης», λειτούργησε παράλληλα και συμπληρωματικά ως προς το προηγούμενο Πρόγραμμα, σε 42 σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και, σταδιακά, στο Πρόγραμμα θα ενταχθούν πρόσθετες σχολικές μονάδες, όπως Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Τεχνικές Σχολές. Στόχος του έργου είναι να καλύψει συνολικά το 15% του μαθητικού πληθυσμού.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, το εν λόγω Πρόγραμμα άρχισε να προσφέρει δράσεις σχολικής και κοινωνικής ένταξης σε 89 σχολικές μονάδες. Σημειώνεται ότι τα νέα σχολεία επιλέγονται στη βάση συγκεκριμένων αντικειμενικών και μετρήσιμων κριτηρίων, ανεξάρτητα από τη γεωγραφική περιοχή

στην οποία βρίσκονται. Συνεπώς, στο νέο έργο δεν εντάσσονται μόνο Ζώνες, όπως συνέβαινε μέχρι τώρα, αλλά και μεμονωμένα σχολεία, με γνώμονα τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους, καθώς και τη βούλησή τους να συμμετάσχουν στο συγκεκριμένο Πρόγραμμα. Καινοτομία του νέου Προγράμματος αποτελεί η ένταξη για πρώτη φορά και των Τεχνικών Σχολών.

Οι στόχοι του Προγράμματος θα επιτευχθούν μέσα από την εφαρμογή ποικίλων δράσεων, στις οποίες συγκαταλέγονται, μεταξύ άλλων, η προσφορά προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και δημιουργικής απασχόλησης στους μαθητές (σε πρωινό και απογευματινό χρόνο και κατά τους καλοκαιρινούς μήνες), η προσφορά πρόσθετης ψυχοκοινωνικής στήριξης στους μαθητές από ειδικούς επιστήμονες και η προσφορά σχετικών, με τους στόχους του Προγράμματος, σεμιναρίων εκπαίδευσης και κατάρτισης στους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς.

Τα κύρια οφέλη που αναμένεται να προκύψουν από την εφαρμογή του έργου είναι η δημιουργία νέων θέσεων απασχόλησης, η στήριξη ευάλωτων ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, που πλήττονται ιδιαίτερα από τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης, και η πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων παραβατικότητας, σχολικής αποτυχίας και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Το έργο θα συμβάλει στην άμεση αξιοποίηση και απορρόφηση των διαθέσιμων κοινοτικών πόρων λόγω του υψηλού βαθμού ωριμότητάς του.

2. Τίτλος Έργου: Θέσπιση Μηχανισμών για την Επικύρωση της Μη Τυπικής/Άτυπης Μάθησης και Πιλοτική Εφαρμογή

Προϋπολογισμός Έργου: €1.400.000

Το έργο έχει ως επιδίωξή του τη χαρτογράφηση της τρέχουσας κατάστασης στη χώρα μας σε σχέση με την επικύρωση της μη τυπικής (=εκπαίδευση, η οποία παρέχεται σε οργανωμένο πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο) και της άτυπης μάθησης (=μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων και συμπεριλαμβάνει κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης). Το Πρόγραμμα προνοεί την εκπόνηση Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τη δημιουργία μηχανισμών επικύρωσης της γνώσης που αποκτάται μέσω αυτών των μορφών μάθησης, καθώς επίσης και την πολιτική εφαρμογή των μηχανισμών αυτών, οι οποίοι θα επικεντρώνονται σε πρώτο στάδιο στην εκπαίδευση ενηλίκων, στη νεολαία και στον εθελοντισμό.

3. Τίτλος Έργου: Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Προϋπολογισμός Έργου: €15.900.000

Το Έργο υλοποιείται από τη Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Δ.Μ.Τ.Ε.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.), με όραμα την εξασφάλιση ενός ολοκληρωμένου, ελκυστικού, ευέλικτου και υψηλής ποιότητας συστήματος Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που να ανταποκρίνεται στις σημερινές και μελλοντικές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και κοινωνίας, όπως προκύπτουν μέσα από το συνεχώς μεταβαλλόμενο τοπικό και διεθνές οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον.

Με κύριο γνώμονα την εκπαίδευση και ενδυνάμωση των ατόμων (μαθητών και ενηλίκων) σε βασικές ικανότητες, αλλά και σε ειδικές επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για καλύτερη αξιοποίηση ευκαιριών και αντιμετώπιση προκλήσεων στην κοινωνία, οικονομία και χώρο εργασίας, καθώς και δημιουργία κατάλληλου υπόβαθρου για περαιτέρω τεχνικές και τεχνολογικές σπουδές, το Έργο εστιάζει στα ακόλουθα Προγράμματα:

1. Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (κανονική πρωινή φοίτηση)
2. Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ως εταίρος με το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων-Υ.Ε.Π.Κ.Α.)
3. Εσπερινές Τεχνικές Σχολές (σχολεία δεύτερης ευκαιρίας επιπέδου Μ.Τ.Ε.Ε.)
4. Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα Τεχνικών Σχολών
5. Μεταλκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Κύπρο, επωφελούμενη από τη συγχρηματοδότηση ενός πολύ μεγάλου μέρους των πιο πάνω Προγραμμάτων, αποσκοπεί στη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, σε εκστρατείες ενημέρωσης και πληροφόρησης του κοινού, ιδιαίτερα των μαθητών του Γυμνασίου και των γονέων/κηδεμόνων τους και στην ενθάρρυνση των μαθητών για τοποθέτησή τους σε μεγάλες επιχειρήσεις και πρόσβαση σε κατάλληλο σύγχρονο τεχνικό εξοπλισμό, εκπαιδευτικό υλικό και υποδομές. Μέσα από την υλοποίηση του συγχρηματοδοτούμενου Έργου, επιδιώκεται η οργάνωση ενός σύγχρονου μοντέλου εξάσκησης στη βιομηχανία, με παροχή κινήτρων σε αξιόλογες βιομηχανικές μονάδες, η οργάνωση εθνικού συστήματος παρακολούθησης (national monitoring system) της πρόσβασης των αποφοίτων της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας, καθώς και η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που να είναι προσανατολισμένα στα μαθησιακά αποτελέσματα και έτοιμα να ανταποκριθούν στις εκάστοτε ανάγκες της αγοράς εργασίας. Γίνεται επέκταση και δίδεται περαιτέρω ευελιξία στον θεσμό των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών. Προσφέρεται οριζόντια διακίνηση μεταξύ του θεσμού αυτού με αυτόν των Βραδινών Τμημάτων των Τεχνικών Σχολών και του Συστήματος Μαθητείας και ενισχύεται περισσότερο ο θεσμός των Μεταλκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.), με εξασφάλιση της αντιστοιχίας τους στο επίπεδο 5 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

Το δεύτερο, εξίσου σημαντικό, σκέλος του Έργου αφορά στη διεύρυνση της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας, με την οποία προσφέρεται διέξοδος σε παιδιά τα οποία για διάφορους λόγους καταλήγουν εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος Μέσης Εκπαίδευσης και επεκτείνεται η παραμονή τους στο σχολείο, με αποτέλεσμα τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

Κύριοι στόχοι της υλοποίησης του Έργου είναι η Σύνδεση με τη βιομηχανία, η Διασφάλιση της Ποιότητας της παρεχόμενης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, η Ολοκλήρωση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, η Βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, ο αποτελεσματικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, η Σύνδεση όλων των προγραμμάτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, η Αναβάθμιση και Ευελιξία των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών και γενικότερα, η βελτίωση της ποιότητας, της ελκυστικότητας και της αποτελεσματικότητας της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κύπρο.

4. Τίτλος Έργου: Συμβουλευτική και Επαγγελματική Καθοδήγηση για άτομα NEET
Προϋπολογισμός Έργου: €1.200.000

Στόχος του έργου είναι η αναβάθμιση των Υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που προσφέρονται σε άτομα ηλικίας 15-24, τα οποία δεν εργάζονται, ούτε συμμετέχουν σε κάποιο πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης «Not in Employment, Education, or Training» (άτομα NEET). Το Πρόγραμμα εντάσσεται στο πλαίσιο της Αναπτυξιακής Στρατηγικής «Ευρώπη 2020» και της Σύστασης του Συμβουλίου της 22ας Απριλίου 2013 για τη θέσπιση εγγυήσεων για τη νεολαία. Πρόκειται για τη δέσμευση Youth Guarantee που ανέλαβαν όλα τα κράτη μέλη, για να διασφαλίσουν ότι όλοι οι νέοι κάτω των 25 ετών θα λαμβάνουν ποιοτική προσφορά εργασίας, συνεχή εκπαίδευση και μαθητεία ή πρακτική άσκηση από τη στιγμή που καθίστανται άνεργοι ή εξέρχονται της επίσημης εκπαίδευσης, με στόχο την απαλλαγή από τη φτώχεια και τον κοινωνικό

αποκλεισμό. Κατά την υλοποίηση του έργου, θα παρέχεται ατομική συμβουλευτική και επαγγελματική καθοδήγηση σε άτομα NEETs ηλικίας 15-24 ετών. Οι υπό εισήγηση υπηρεσίες αφορούν σε 12000 συμβουλευτικές συναντήσεις με άτομα NEETs και σε χορήγηση τουλάχιστον 3000 δοκιμών αξιολόγησης/ ερωτηματολογίων επαγγελματικού προσανατολισμού σε ολόκληρη την επικράτεια της Κυπριακής Δημοκρατίας. Ο επωφελούμενος πληθυσμός υπολογίζεται να είναι 4000 άτομα NEETs ηλικίας 15-24 ετών.

Το Πρόγραμμα συμπεριλαμβάνεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Απασχόληση των Νέων (ηλικίας 15-29 ετών), όπως αυτό έχει κατατεθεί στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή τον Δεκέμβριο του 2013.

Έργα συγχρηματοδοτούμενα από το Ε.Τ.Π.Α.:

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, κατά την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020 το Υ.Π.Π. λαμβάνει για πρώτη φορά συγχρηματοδότηση και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (Ε.Τ.Π.Α.).

Τα έργα αφορούν στα ακόλουθα Προγράμματα:

1. Τίτλος Έργου: Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης (Σ.Υ.Υ.)

Προϋπολογισμός Έργου: €9.000.000

Το έργο έχει εγκριθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και έχει συμπεριληφθεί για χρηματοδότηση κάτω από τον Άξονα Προτεραιότητας ΑΠ2. Με την υλοποίησή του, το Υ.Π.Π. αναμένει να αποκτήσει ένα ολοκληρωμένο eGovernment ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης πληροφοριών και αυτοματισμού διαδικασιών (Turnkey eGovernment Solution). Το Σ.Υ.Υ. έχει ως σκοπό την παροχή προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (Σχολικές Μονάδες, Διευθύνσεις Σχολικών Μονάδων, Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, Διευθύνσεις και Υπηρεσίες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Συνδικαλιστικές Οργανώσεις, Εκπαιδευτικούς, Γονείς και Μαθητές) βελτιωμένων ποιοτικά υπηρεσιών όσον αφορά στη διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων τους ή/και στην επίσπευση των διαδικασιών και του χρόνου ανταπόκρισης του Υ.Π.Π. σε οποιαδήποτε αιτήματα των πιο πάνω φορέων.

Σημαντικό στοιχείο της υλοποίησης είναι και η προσβασιμότητα του συστήματος – δηλαδή η πρόσβαση στις υπηρεσίες, ανεξάρτητα από το πού βρίσκονται και του εξοπλισμού που θα χρησιμοποιούν οι χρήστες (Η/Υ, ηλεκτρονικές ταμπλέτες και “έξυπνα” τηλέφωνα). Το σύστημα θα αναγνωρίζει τον κάθε χρήστη – διοικητικό προσωπικό, καθηγητές, μαθητές, γονείς, Υ.Π.Π. – και θα του δίνει την κατάλληλη πρόσβαση, ανάλογα με τις επιτρεπόμενες γι’ αυτόν ενέργειες στο σύστημα μέσα από εξειδικευμένες διαδικτυακές πύλες (Portals) για κάθε κατηγορία χρηστών.

Το Σ.Υ.Υ. αποτελείται από τρία (3) επιμέρους τμήματα:

- Το Τμήμα Υποστήριξης Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Σ.Υ.Υ.-Ε.Δ.)
- Το Τμήμα Υποστήριξης Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Σ.Υ.Υ.-Υ.Π.Π.)
- Το Τμήμα Υποστήριξης Εξειδικευμένων Διαδικασιών (Σ.Υ.Υ.-Τ.Υ.Ε.Δ.)

Σε γενικές γραμμές, οι κύριοι στόχοι του Σ.Υ.Υ. είναι η ενίσχυση των διοικητικών δομών, η ενίσχυση των τμημάτων, όπου λαμβάνονται αποφάσεις, η μείωση του διοικητικού κόστους, η μείωση του χρόνου διεκπεραίωσης εργασιών και ο καλύτερος συντονισμός μεταξύ των τμημάτων του Υ.Π.Π., καθώς και ο καλύτερος συντονισμός με άλλα τμήματα της Κυβέρνησης.

2. Τίτλος Έργου: Δομημένη καλωδίωση και ασύρματη δικτύωση στα σχολεία της Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

Προϋπολογισμός Έργου: €3.500.000

Το Υ.Π.Π. στοχευμένα έθεσε ως προτεραιότητα να ολοκληρωθεί σε όλα τα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης η ενσύρματη-δομημένη καλωδίωση και με αυτό το έργο ολοκληρώνεται μία δεκαετία προσπαθειών.

Ο σκοπός του Υπουργείου είναι να παρέχει σε ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα (Μαθητές, και Εκπαιδευτικούς) υπηρεσίες Διαδικτύου με τρόπο που να ενισχύουν και να στηρίζουν τη μαθησιακή διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσω του έργου της ασύρματης δικτύωσης, παρέχεται η δυνατότητα για υλοποίηση της υποδομής, έτσι ώστε ολόκληρη η εκπαιδευτική κοινότητα να συνεργαστεί αποδοτικά σε ένα κοινό δίκτυο, που θα επιτρέπει την απρόσκοπτη ανταλλαγή πληροφοριών ανάμεσα στον πληθυσμό της. Επίσης, παρέχεται η ευκαιρία σε όλους ανεξαρτήτως τους μαθητές για πρόσβαση σε σύγχρονες τεχνολογίες και υπηρεσίες διαδικτύου εντός και εκτός των σχολικών μονάδων.

1. Ενσύρματη-δομημένη καλωδίωση (Structure cabling).

Η υλοποίηση της υποδομής στις σχολικές μονάδες έχει φτάσει για τη Μέση Γενική και Μέση Τεχνική Εκπαίδευση σε ποσοστό 80%. Παραμένει το υπόλοιπο 20% των σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης, για να ολοκληρωθεί το έργο της ενσύρματης καλωδίωσης. Με το έργο αυτό, το Υπουργείο θα μπορέσει να ολοκληρώσει και τους τρεις στόχους που έχει θέση σε σχέση με την υποδομή των σχολείων.

2. Ασύρματη δικτύωση

Η ευκολία χρήσης, η απρόσκοπτη σύνδεση με τον παγκόσμιο ιστό, το χαμηλό κόστος, η ασφάλεια και η εύκολη ρύθμιση θα βοηθήσει όλους τους εμπλεκόμενους σε μια σχολική μονάδα (μαθητές, εκπαιδευτικούς, διοικητικό προσωπικό, γονείς κ.ά.) να διεκπεραιώνουν τις εργασίες τους εύκολα και επικοινωνητικά.

Έργα συγχρηματοδοτούμενα από το Τ.Ε.Β.Α.:

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, κατά την Προγραμματική Περίοδο 2014-2020 το Υ.Π.Π. λαμβάνει για πρώτη φορά συγχρηματοδότηση και από το Ταμείο Ευρωπαϊκής Βοήθειας για Απόρους (Τ.Ε.Β.Α.)

1. Τίτλος Έργου Ενίσχυση του Προγράμματος Δωρεάν Σίτισης σε Άπορους Μαθητές

Προϋπολογισμός Έργου: €805.000

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, μετά τη διαπίστωση ότι πολλοί μαθητές δεν παίρνουν πρόγευμα πριν ή μετά την άφιξή τους στο σχολείο, προχώρησε στην εφαρμογή προγράμματος παροχής δωρεάν προγεύματος σε μαθητές που χρήζουν βοήθειας. Για αποφυγή στιγματισμού τους, οι επωφελούμενοι μαθητές παίρνουν πρόγευμα από το κυλικείο του σχολείου τους, ακριβώς όπως και οι υπόλοιποι μαθητές. Η μόνη διαφορά είναι ότι οι επωφελούμενοι παίρνουν το πρόγευμά τους δωρεάν. Το συγχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα θα καλύψει πρόσθετες ανάγκες που προέκυψαν σε σχέση με το πρόγραμμα παραχώρησης δωρεάν προγεύματος που ήδη εφαρμόζει το Υ.Π.Π., λόγω του τερματισμού ή της μείωσης χορηγιών, κατά τις σχολικές χρονιές 2016-2017 και 2017-2018, σε σχέση με τα προηγούμενα έτη, χωρίς ταυτόχρονη μείωση των αναγκών. Η υλοποίηση του έργου ξεκίνησε τον Φεβρουάριο του 2017 και αναμένεται να ολοκληρωθεί τον Δεκέμβριο του 2018.

Ο αριθμός των επωφελούμενων μαθητών είναι γύρω στους 2000 παγκύπρια σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια Λύκεια).

14.2 ΜΟΝΑΔΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΜΟΝΑΔΑ Τ.Π.Ε.)

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (Υ.Π.Π.) θέτει σε προτεραιότητα την ενσωμάτωση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ανάπτυξη τεχνολογιών που συμβάλλουν στη αυτοματοποίηση των διοικητικών διαδικασιών στις σχολικές μονάδες και στη βελτίωση της επικοινωνίας τους με το Υ.Π.Π.. Από την 1η Σεπτεμβρίου 2015, τα Έργα Πληροφορικής αντικαταστάθηκαν από τη Μονάδα Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Μονάδα Τ.Π.Ε.), που σκοπό έχει την καλύτερη οργάνωση και συντονισμό των προγραμμάτων Τ.Π.Ε. που ήδη λειτουργούν, αλλά και τον εκσυγχρονισμό των διοικητικών δομών, των διαδικασιών και των υπηρεσιών του Υ.Π.Π.. Η Μονάδα Τ.Π.Ε. παρέχει εξοπλισμό και αναπτύσσει τεχνολογίες, για να υποστηρίξει τις διοικητικές διεργασίες των σχολικών μονάδων και για να συμβάλει στην αποτελεσματικότερη διδασκαλία και μάθηση.

Η δομή της Μονάδας Τ.Π.Ε. συντονίζεται από έναν Προϊστάμενο και αποτελείται από τέσσερις επιμέρους τομείς:

- Τομέας Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών και Υπηρεσιών
- Τομέας Ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη Μαθησιακή Διαδικασία
- Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής
- Τομέας Συμβάσεων και Προσφορών

Το Τμήμα Υπηρεσιών Πληροφορικής (Τ.Υ.Π.) στο Υ.Π.Π., θα εντάσσεται στον Τομέα Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών και Υπηρεσιών.

14.2.1 Τομέας Διαχείρισης Διοικητικών Διαδικασιών και Υπηρεσιών

14.2.1.1. Υπηρεσία Διαδικτύου και Επικοινωνίας

Η Υπηρεσία Διαδικτύου και Επικοινωνίας (ΥΔΕ) της Μονάδας Τ.Π.Ε. είναι υπεύθυνη για την οργάνωση και παρουσίαση στο Διαδίκτυο όλων των πληροφοριών που αφορούν στο έργο των διευθύνσεων, κλιμακίων, υπηρεσιών, τμημάτων και προγραμμάτων του Υ.Π.Π., καθώς και του συνόλου του Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Δημοτική και τη Μέση Γενική Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, η ΥΔΕ προβαίνει στην καθημερινή ενημέρωση των κύριων ιστότοπων του Υ.Π.Π. (www.moec.gov.cy, σύνολο: 81 ιστότοποι), της Εκπαιδευτικής Πύλης (www.schools.ac.cy, σύνολο: 41 ιστότοποι), καθώς και των ιστότοπων ανεξάρτητων υπηρεσιών (π.χ. www.kysats.ac.cy, www.geonoma.gov.cy, www.dipae.ac.cy, κ.α.).

Επίσης, η ΥΔΕ είναι υπεύθυνη για την προβολή και διάδοση του έργου του Υ.Π.Π. στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (Facebook: <https://www.facebook.com/ypourgeiopaideias>, YouTube: <https://www.youtube.com/user/cymoec>, Twitter: <https://www.youtube.com/user/cymoec>).

Επιπρόσθετα, η ΥΔΕ είναι υπεύθυνη για την παροχή υπηρεσιών διαδικτύου, σχεδιασμού, οργάνωσης και φιλοξενίας των ιστότοπων στα Δημόσια Σχολεία όλων των βαθμίδων. Παράλληλα, η Υπηρεσία διαχειρίζεται τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κάτω από τον τομέα www.schools.ac.cy

Η ΥΔΕ προσφέρει, επίσης, εκπαίδευση και τεχνική στήριξη στους εκπαιδευτικούς που είναι υπεύθυνοι για τη δημιουργία και διαχείριση των σχολικών ιστότοπων.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ολοκληρώθηκαν τα πιο κάτω έργα:

- Μεταφορά των ιστότοπων του Υπουργείου σε νέους εξυπηρετητές στο CYTANET.
- Επανασχεδιασμός, ανάπτυξη και ενημέρωση νέων διαδραστικών ιστότοπων (Σύστημα Διαχείρισης Περιεχομένου Joomla) για τα γνωστικά αντικείμενα Δημοτικής και Μέσης

Εκπαίδευσης (σύνολο: 17 ιστότοποι), σε συνεργασία με τους συμβούλους και τους επιθεωρητές των μαθημάτων για την αναθεώρηση του υλικού.

- Τεχνική υποστήριξη σχολείων και εκπαιδευτικών σε θέματα σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης σχολικών ιστότοπων (Συστήματα Διαχείρισης Περιεχομένου: Joomla, GetSimple)
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και ενημέρωση νέων ιστότοπων για υπηρεσίες και προγράμματα του Υ.Π.Π. (π.χ. Μονάδα Εσωτερικού Ελέγχου, Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο, Σχολική Παραβατικότητα, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Reform of Continuing Vocational Education and Training Systems (Re-CVET)”, Πρόγραμμα «Φιλαναγνωσία», Διαγωνισμός Μαθητικού Δοκιμίου Ελληνικής Πρεσβείας, Μονάδα Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας κ.ά.)
- Διαχείριση και καθημερινή ενημέρωση των λογαριασμών του ΥΠΠ στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης (Facebook, Twitter, YouTube).
- Σχεδιασμός, δημιουργία και αναβάθμιση διαδικτυακών εφαρμογών για συμπλήρωση εντύπων, υποβολή αιτήσεων, ενημέρωση εγκυκλίων.
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής φόρμας αίτησης για τα Επιμορφωτικά Κέντρα και δυνατότητα πληρωμής μέσω JCC Smart
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής φόρμας αίτησης για θέσεις απόσπασης, ειδικών συμβούλων και συνδεδετικών λειτουργιών
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής πλατφόρμας διαχείρισης ανακοινώσεων και εγκυκλίων Υ.Π.Π. (Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ιδιωτική Εκπαίδευση)
 - Σύστημα Διαχείρισης Ενημερώσεων
 - Σύστημα Προβολής Ενημερώσεων
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη πλατφόρμας παρουσίασης ανακοινώσεων και εγκυκλίων Υ.Π.Π. (Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική, Ιδιωτική Εκπαίδευση) σε κινητές εφαρμογές
 - Αναβάθμιση συστήματος Διαχείρισης Εσωτερικής Αλληλογραφίας του Υ.Π.Π. (Σ.Δ.Ε.Α.)
 - Αναβάθμιση διαδικτυακών φορμών αίτησης για εργασία σε θεματοθέτες και βαθμολογητές (Υπηρεσία Εξετάσεων)
 - Διαδικτυακή εφαρμογή για διαχείριση και παρουσίαση δειγματικών εξετάσεων της Υπηρεσίας Εξετάσεων
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής φόρμας αίτησης φοιτητών/τριών, δασκάλων και νηπιαγωγών για στελέχωση των Εκπαιδευτικών και Θερινών Κατασκηνώσεων
 - Αναβάθμιση διαδικτυακής φόρμας αίτησης για φοίτηση στα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Μ.Ι.Ε.Ε.Κ.)
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας ενημέρωσης στοιχείων εκπαιδευτών στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης (Κ.Ι.Ε.)
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας Διαχείρισης Μουσικών Αρχείων Δημοτικής και Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας αίτησης για δήλωση συμμετοχής στην Ημερίδα με θέμα «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας για αγορά υπηρεσιών από εκπαιδευτές και ειδικούς στη Νέα Σύγχρονη Μαθητεία
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας για δήλωση συμμετοχής στις εξετάσεις ECDL
 - Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας, με στόχο τη διαχείριση όλων των χρηστών διαβαθμισμένης πρόσβασης των πιο πάνω διαδικτυακών εφαρμογών

- Διαδικτυακή εφαρμογή που χρησιμοποιείται από την ΥΔΕ με σκοπό την καλύτερη οργάνωση και διαχείριση αρχείων του Υ.Π.Π.
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας αίτησης για αγορά υπηρεσιών από εκπαιδευτές για τη διδασκαλία μαθημάτων κομμωτικής στη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής φόρμας αίτησης για δήλωση συμμετοχής στις εξετάσεις διορισίμων εκπαιδευτικών.
- Διαχείριση πληροφοριών που αφορούν το Υ.Π.Π. στην πλατφόρμα Ανοικτών Δεδομένων που υπάγεται στην Εθνική Διαδικτυακή Πύλη Ανοικτών Δεδομένων Κύπρου
- Διαχείριση λογαριασμών υπηρεσιών του Υ.Π.Π. στο σύστημα διαδικτυακής πληρωμής JCCSmart.
- Τοπική εφαρμογή (MS Access), με στόχο τη διαχείριση εσωτερικών πληροφοριών της Υπηρεσίας Διαδικτύου και Επικοινωνίας
- Τοπική εφαρμογή για τη διαχείριση αιτήσεων που συλλέγονται, μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας συλλογής αιτήσεων του κοινού για τις ανάγκες των Επιμορφωτικών Κέντρων του Υ.Π.Π.
- Αναβάθμιση λογισμικών για υποστήριξη του Λογιστηρίου του Υ.Π.Π.

14.2.1.2. Σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Σ.Ε.Π.)

Το σύστημα Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (Σ.Ε.Π.) έχει δημιουργηθεί με στόχο:

1. Τη μηχανογράφηση των στοιχείων των εκπαιδευτικών, των σχολείων και των μαθητών όλων των διευθύνσεων της Δημόσιας Εκπαίδευσης της Κύπρου (Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση) σε μια ενιαία κεντρική βάση δεδομένων.
2. Τη μηχανογράφηση διαδικασιών που εκτελούνται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και που αφορούν στις προκαταρκτικές ανάγκες και στελέχωση των σχολείων και γενικότερα τη βελτίωση των διαδικασιών που εφαρμόζονται μεταξύ του Υπουργείου και των σχολικών μονάδων.
3. Την άμεση ανταπόκριση σε ερωτήματα του τύπου, πόσοι είναι οι εκπαιδευτικοί ανά βαθμίδα, ανά ειδικότητα, ανά σχολείο, παγκύπρια κ.λπ.

Η ομάδα ανάπτυξης του Σ.Ε.Π. της Μονάδας Τ.Π.Ε., είναι υπεύθυνη για την ανάπτυξη νέων λειτουργιών στο Σ.Ε.Π., με βάση τις ανάγκες του Υπουργείου, την αναβάθμιση υφιστάμενων λειτουργιών, ώστε να ικανοποιούν τις τρέχουσες απαιτήσεις των χρηστών και του Υπουργείου και την τεχνική υποστήριξη και εύρυθμη λειτουργία του Σ.Ε.Π..

Το Σ.Ε.Π. περιλαμβάνει αριθμό λειτουργιών, μεταξύ των οποίων το σύστημα διαχείρισης των αδειών ασθενείας και αδειών απουσίας των εκπαιδευτικών, την πλατφόρμα διαχείρισης των στοιχείων σίτισης μαθητών, την υποβολή αιτήσεων τοποθετήσεων/μετακινήσεων από τους εκπαιδευτικούς και τη διαχείρισή τους από τα αντίστοιχα Επαρχιακά Γραφεία, το εργαλείο τοποθετήσεων/μετακινήσεων εκπαιδευτικών που χρησιμοποιείται από τα Επαρχιακά Γραφεία για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών στα σχολεία κ.λπ.

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ολοκληρώθηκαν οι πιο κάτω δράσεις:

1. Πιλοτική εφαρμογή των λειτουργιών ηλεκτρονικής υποβολής και διαχείρισης των αδειών ασθενείας και αδειών απουσίας των εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης και αναβάθμισή τους έπειτα από τις εισηγήσεις που λήφθηκαν κατά τη χρήση του συστήματος από τις σχολικές μονάδες και από τους λειτουργούς των επαρχιακών γραφείων και του Υπουργείου.
2. Εφαρμογή και αναβάθμιση άλλων λειτουργιών του συστήματος, έπειτα από εισηγήσεις που προέκυψαν κατά τη χρήση του συστήματος αλλά και από νέες ανάγκες του Υπουργείου όπως:

- α. Αναβάθμιση των λειτουργιών καταγραφής και διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού στα σχολεία για όλες τις βαθμίδες.
- β. Τροποποιήσεις στις λειτουργίες καταγραφής και διαχείρισης στοιχείων που αφορούν το Γραφείο Ασφάλειας και Υγείας του Υπουργείου για όλες τις βαθμίδες, έπειτα από τον πρώτο χρόνο χρήσης των λειτουργιών.
- γ. Τροποποιήσεις στην πλατφόρμα σίτισης έτσι ώστε να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες σίτισης των άπορων μαθητών αλφαριθμητικού Μέσης Εκπαίδευσης που λαμβάνουν γεύμα.
- δ. Υλοποίηση αλλαγών στις λειτουργίες υποβολής και διαχείρισης των αιτήσεων μετακίνησης/τοποθέτησης που ζητήθηκαν από τη Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση.
- ε. Υλοποίηση νέας λειτουργίας για υποβολή και διαχείριση των ενστάσεων που υποβάλλουν οι εκπαιδευτικοί σχετικά με τις τοποθετήσεις/μετακινήσεις Μέσης Εκπαίδευσης.

Το σύστημα Σ.Ε.Π. χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων για την υποβολή διαφόρων αιτήσεων, από τις σχολικές μονάδες για την καταχώριση στοιχείων που αφορούν μαθητές, εκπαιδευτικούς και στοιχεία σχολείου και από τα Επαρχιακά Γραφεία και τη διεύθυνση του Υ.Π.Π. για την επεξεργασία και διαχείριση των στοιχείων που συλλέγονται μέσω Σ.Ε.Π..

14.2.1.3. Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης (Σ.Υ.Υ.)

Το Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης (Σ.Υ.Υ.) είναι ένα ολοκληρωμένο e-Government ηλεκτρονικό σύστημα διαχείρισης πληροφοριών και αυτοματισμού διαδικασιών (Turnkey e-Government Solution), το οποίο βρίσκεται στα πρώτα στάδια σχεδιασμού και μελέτης για ανάπτυξή του. Το Σ.Υ.Υ. έχει ως σκοπό την παροχή προς όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (Σχολικές Μονάδες, Διευθύνσεις Σχολικών Μονάδων, Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας, Διευθύνσεις και Υπηρεσίες Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΟΕΛΜΕΚ, ΟΛΤΕΚ, ΠΟΕΔ, Εκπαιδευτικούς, Γονείς και Μαθητές), βελτιωμένων ποιοτικά υπηρεσιών όσον αφορά στη διεκπεραίωση των διοικητικών καθηκόντων τους ή/και την επίσπευση των διαδικασιών και του χρόνου ανταπόκρισης του Υ.Π.Π. σε οποιαδήποτε αιτήματα των πιο πάνω φορέων.

Στις 07/11/2016 με την εναρκτήρια συνάντηση υλοποίησης του έργου Σ.Υ.Υ. για την ετοιμασία του Εγγράφου Επιχειρησιακών Απαιτήσεων (BRD), το Υ.Π.Π. κήρυξε επίσημα την έναρξη της διαδικασίας ενσωμάτωσης της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης (e-Government) στην Κυπριακή Εκπαίδευση. Η σύμβαση ολοκληρώθηκε στα μέσα Απριλίου 2017.

Στις 19/05/2017 έγινε παρουσίαση της Τελικής Έκθεσης του Εγγράφου BRD. Το έγγραφο BRD είναι μια εξήγηση των επιχειρηματικών αναγκών σε υψηλό επίπεδο του Συστήματος Πληροφορικής και περιγράφει όλες τις απαραίτητες περιοχές τις οποίες θα καλύψει. Η παρουσίαση έγινε προς όλες τις διευθύνσεις του Υ.Π.Π. από τον ανάδοχο σύμβουλο που ήταν το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΕΠΑΚ), στην παρουσία του Υπουργού Παιδείας και της Γενικής Διευθύντριας (ΓΔ).

Την 01/06/2017 έγινε δεύτερη παρουσίαση, από τον ανάδοχο σύμβουλο ΤΕΠΑΚ, της Τελικής Έκθεσης του Εγγράφου BRD προς όλες τις συνδικαλιστικές οργανώσεις (ΟΕΛΜΕΚ, ΟΛΤΕΚ, ΠΟΕΔ), τον Σύνδεσμο Γονέων Μέσης/Τεχνικής και τον Σύνδεσμο Γονέων Δημοτικής Εκπαίδευσης, την οργάνωση μαθητών ΠΣΕΜ και εκπροσώπους των Σχολικών Εφορειών.

Η επίσημη ολοκλήρωση της σύμβασης για τη συγγραφή του BRD μεταξύ του ΤΕΠΑΚ και της Υπηρεσίας Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της ΕΕ (SRSS) έγινε στις 23/06/2017 με την

αποδοχή όλων των παραδοτέων από την Επιτροπή Παραλαβής που διόρισε η ΓΔ του Υ.Π.Π. για την εν λόγω σύμβαση.

Η υλοποίηση και εφαρμογή ενός τέτοιου έργου προϋποθέτει την έγκριση του Συμβουλίου Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης (ΣΗΔ), η οποία και εξασφαλίστηκε στις 24/07/2017 κατά τη διάρκεια της 8ης Συνεδρίας του ΣΗΔ, μετά από παρουσίαση του έργου από το Υ.Π.Π.

Συμπεράσματα/ Επόμενα βήματα

Για να μπορέσει το Έργο να συγχρηματοδοτηθεί από τα Ευρωπαϊκά Κονδύλια και τη Συγκεντρωτική Πρόνοια της ΓΔ ΕΠΣΑ αποφασίστηκε η έγκριση της διενέργειας μελέτης από Σύμβουλο Υλοποίησης. Ως εκ τούτου αναμένεται ότι μετά την ολοκλήρωση της μελέτης από τον Σύμβουλο και την ετοιμασία των έγγραφων του διαγωνισμού, το Έργο να υποβληθεί εκ νέου στο ΣΗΔ με λεπτομερή χρονοδιάγραμμα και κόστος για τελική του έγκριση.

Τον Σεπτέμβριο του 2017 η ομάδα Σ.Υ.Υ. και η Μονάδα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Ταμείων (ΜΔΕΤ) ανέλαβαν την ετοιμασία των όρων για Αγορά Υπηρεσιών Συμβούλου Υλοποίησης για κάλυψη αναγκών του συγχρηματοδοτούμενου έργου Σ.Υ.Υ.

Η διαδικασία ολοκληρώθηκε στο τέλος του 2017. Η πρόθεση για προκήρυξη προσφορών για την Αγορά Υπηρεσιών Συμβούλου Υλοποίησης αναρτήθηκε στο σύστημα e-Procurement στις 28/12/2017.

Η διαδικασία για Αγορά Υπηρεσιών Συμβούλου Υλοποίησης αναμένεται να ολοκληρωθεί εντός του Απριλίου 2018.

14.2.2 Τομέας Ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη Μαθησιακή Διαδικασία

Ο Τομέας Ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, στο πλαίσιο της νεοοργανωμένης Μονάδας Τ.Π.Ε. του Υ.Π.Π., έχει ως στόχο την προώθηση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της μάθησης. Για την επίτευξη του στόχου αυτού θα συνεχίσει να προωθεί προγράμματα συνεχούς επαγγελματικής μάθησης, να διατηρεί διαδικτυακές πύλες με ανοικτό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, να παρέχει ευκαιρίες για εξ αποστάσεως μάθηση μέσα από διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης και διαδικτυακές κοινότητες εκπαιδευτικών, να προσφέρει προγράμματα και διαγωνισμούς, να συμμετέχει σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, να προωθεί την ασφαλή χρήση του διαδικτύου και γενικότερα να προωθεί καινοτομίες που αφορούν στην αξιοποίηση των νέων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς 2017, ο στόχος του Τομέα Ενσωμάτωσης των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία της Μονάδας Τ.Π.Ε. ενισχύεται από τις δράσεις του Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Παράλληλα, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π., διαμορφώνεται πολιτική για την υποδομή του διαδικτύου στα σχολεία με εφαρμογή φίλτρου ασφαλούς πρόσβασης και μετρήσεις εκπομπών ιονίζουσας ακτινοβολίας σε ασύρματα δίκτυα στα σχολεία. Επιπρόσθετα, σε συνεργασία με τη Microsoft, προωθήθηκε εκπαίδευση για σχολεία-ακαδημίες.

Οι δράσεις του Τομέα επικεντρώνονται στις προτεραιότητες της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης 2020 και στην Ψηφιακή Στρατηγική για την Κύπρο. Στο πλαίσιο αυτό, υλοποιούνται οι πιο κάτω δράσεις για το Άνοιγμα της εκπαίδευσης μέσω των νέων τεχνολογιών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, καλύπτοντας τις περιοχές:

- Δημιουργική αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση
- Δημιουργική αξιοποίηση του διαδικτύου με ασφάλεια και υπευθυνότητα
- Ανάπτυξη οριζόντιων κομβικών δεξιοτήτων από μαθητές και εκπαιδευτικούς.

1. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΙ ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

- Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και μάθηση
- Εξειδικευμένα σεμινάρια για θέματα Πληροφορικής
- Εργαστήρια ρομποτικής και προγραμματισμού
- Ασφαλής χρήση του διαδικτύου
- Παιδεία για τα Μέσα
- Βιωματικά εργαστήρια για τη «Δημιουργική και Ασφαλή Χρήση του Διαδικτύου», σε θερινές κατασκηνώσεις μαθητών (<https://internetsafety.pi.ac.cy/educational-workshops-summer-camps>)

2. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΓΡΑΜΜΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΓΕΛΙΩΝ 1480

<https://www.cybersafety.cy/helpline>, <https://www.cybersafety.cy/hotline>

Από τον Μάιο 2016, λειτουργεί η υποστηρικτική Γραμμή 1480. Η Γραμμή 1480 λειτουργεί στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Έργου CYberSafety - Ένα καλύτερο Διαδίκτυο για τα παιδιά στην Κύπρο, προσδοκώντας να διασφαλίσει ότι όλοι οι χρήστες θα μπορούν να λαμβάνουν συμβουλές και υποστήριξη από εξειδικευμένους υποστηρικτές, σε πραγματικό χρόνο, σε θέματα που σχετίζονται με τη χρήση του Διαδικτύου και των ψηφιακών τεχνολογιών. Οι υπηρεσίες της Γραμμής 1480 απευθύνονται σε παιδιά, εφήβους, γονείς, εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες, παρέχοντας υποστήριξη και συμβουλές σε θέματα που σχετίζονται με την ασφαλή, υπεύθυνη και ηθική χρήση του Διαδικτύου και άλλων ψηφιακών μέσων. Παράλληλα η Γραμμή παρέχει την υπηρεσία καταγγελιών, η οποία προσφέρει ένα άμεσο, εύκολο προσβάσιμο και υπεύθυνο σημείο επαφής για τους χρήστες ώστε να καταγγέλλουν παράνομο περιεχόμενο ή ενέργειες. Οι υπηρεσίες της γραμμής καταγγελιών παρέχουν κατάλληλο χειρισμό πληροφοριών που καταχωρούνται από το κοινό και οι οποίες σχετίζονται με παράνομες αναφορές και δεδομένα για σεξουαλική κακοποίηση παιδιών, ρατσισμό και ξενοφοβία.

3. ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ

- Διαδικτυακές πύλες - Αποθετήρια Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου με επιμορφωτικό υποστηρικτικό υλικό για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία, με δυνατότητες διερεύνησης, υποβολής νέων μαθησιακών εισηγήσεων και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
<http://www.e-epimorfosi.ac.cy>, <http://photodentro.pi.ac.cy>
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης για την υποστήριξη επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης με σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία
Moodle: <http://elearn.pi.ac.cy>
Mahara: <http://mahara.ats2020.eu>
o365: <http://o365.ats2020.eu>
- Σύγχρονη και ασύγχρονη πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκμάθηση ηλεκτρονικών εργαλείων και ανοικτή πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.
<http://www.pi-elearning.ac.cy>
- Διαδικτυακό εκπαιδευτικό παιχνίδι *Happy Onlife* το οποίο αναπτύχθηκε από το Joint Research Centre της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Το παιχνίδι στοχεύει, μέσα από παιγνιώδη μορφή, παιδιά ηλικίας 8-12 να μάθουν να συμπεριφέρονται με ασφάλεια στο Διαδίκτυο.
https://web.jrc.ec.europa.eu/happyonlife/webgame_en.html

4. ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ

- Διαγωνισμός για την παραγωγή σύντομου βίντεο από μαθητές για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου με θέμα «Γίνετε εσείς η αλλαγή: ενωθείτε για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (“Be the change: Unite for a better internet”). (<https://internetsafety.pi.ac.cy/competitions>)
- Πανελλήνιος διαγωνισμός Ραδιοφωνικού Μηνύματος και Τραγουδιού “Καν’ το ν’ ακουστεί 2016-2017”, με θέμα: “Η τέχνη της επικοινωνίας”, ο οποίος συνδιοργανώνεται από την Επιστημονική Εταιρεία “Διαθεματικό, Διαπολιτισμικό Ραδιόφωνο της Εκπαιδευτικής Κοινότητας με τον διακριτικό τίτλο: Eurorpean School Radio, το Πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο”, την Εκπαιδευτική Ραδιοτηλεόραση του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (www.pi.ac.cy/kantonakoustei)



5. ΣΥΝΕΔΡΙΑ – ΗΜΕΡΙΔΕΣ

- Ημερίδα για την ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία (<http://www.pi.ac.cy/imeridaTPE2017>)
- Ημερίδα και ενημερωτικές εκδηλώσεις για τη Διεθνή Μέρα για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (<http://internetsafety.pi.ac.cy/saferinternetday>, internetsafety.pi.ac.cy/sid2017)
- Ημερίδα για τη βράβευση μαθητών για τον διαγωνισμό παραγωγής σύντομου βίντεο από μαθητές (internetsafety.pi.ac.cy/conferences-details/is-short-video-event-2017)

6. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Τ.Π.Ε. ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Πρόγραμμα «Καινοτόμων Σχολείων και Εκπαιδευτικών Πυρήνων για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στη Μαθησιακή Διαδικασία εντός της Σχολικής Μονάδας»

<https://innovativeschools.pi.ac.cy>

Τα σχολεία που ολοκληρώνουν επιτυχώς το Πρόγραμμα πιστοποιούνται ως «Καινοτόμο Σχολείο για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας» για τη σχολική χρονιά, ενώ οι εκπαιδευτικοί πυρήνες πιστοποιούνται για την προσφορά τους στο Πρόγραμμα ως «Εκπαιδευτικός πυρήνας για την Ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη σχολική μονάδα».



- Εργαλείο αυτό-αξιολόγησης της ψηφιακής ικανότητας της σχολικής μονάδας SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technologies)

ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg/selfie-tool
selfie.jrc.es
innovativeschools.pi.ac.cy/selfie

Το διαδικτυακό εργαλείο αφορά στην αυτό-αξιολόγηση για την ψηφιακή ικανότητα των σχολείων *SELFIE: Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technologies* και αναπτύχθηκε από το Joint Research Center (JRC) της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Χρησιμοποιείται από τα σχολεία στο πλαίσιο του προγράμματος *Καινοτόμα Σχολεία*



- Πρόγραμμα «Ασφαλές σχολείο για το διαδίκτυο»

<https://esafeschools.pi.ac.cy>

Το Πρόγραμμα προσδοκεί να βοηθήσει τα σχολεία να υλοποιούν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, ώστε να ενισχύσουν τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών, και να τους ευαισθητοποιήσει στην ασφαλή χρήση του διαδικτύου.



- **Πρόγραμμα «Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο»**

<https://youngcoaches.pi.ac.cy>

Οι *Μικροί εκπαιδευτές για το διαδίκτυο* είναι ένα Πρόγραμμα που προσβλέπει στην εμπλοκή των μαθητών στην εκπαίδευση των συμμαθητών τους για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.



- **Ευρωπαϊκό Έργο CYberSafety**

<https://www.cybersafety.cy>

Το Υ.Π.Π. συντονίζει την Ομάδα του έργου που αποτελείται από 7 εταίρους: το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Γραφείο του Επιτρόπου Ρυθμίσεως Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών και Ταχυδρομείων, το Πανεπιστήμιο Κύπρου, την Παγκύπρια Σχολή Γονέων, το Γραφείο Καταπολέμησης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Αστυνομίας Κύπρου, τη CYTA και την MTN. Η ομάδα προωθεί δράσεις για το Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου στην Κύπρο.



- **Ευρωπαϊκό Έργο NEStOR**

www.pi.ac.cy/nestor

Το ευρωπαϊκό Έργο NEStOR: Networked European School Web Radio ξεκίνησε στις 1/10/16 με συντονιστή το Ευρωπαϊκό Μαθητικό Ραδιόφωνο στην Ελλάδα και επιπλέον εταίρους το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ στην Ελλάδα, το Πανεπιστήμιο Aalborg στη Δανία και το Επαρχιακό Γραφείο Εκπαίδευσης Veneto του Υπουργείου Παιδείας, Πανεπιστημίων και Έρευνας της Ιταλίας. Παράλληλα, στο έργο συμμετέχουν ως εταίροι τα σχολεία: Γυμνάσιο Αγλαντζιάς, Πειραματικό ΓΕΛ Πανεπιστημίου Μακεδονίας και Kaunas district Garliava Jouzas Luksa High School.



Το έργο NEStOR αποσκοπεί στη δημιουργία ενός σύγχρονου και ελκυστικού μαθητικού διαδικτυακού ραδιοφώνου. Η διαδικτυακή πύλη, που θα δημιουργηθεί για τον σκοπό αυτό, θα διευκολύνει τη διακρατική συνεργασία σε όλη την Ευρώπη, με τη μάθηση να αποτελεί πρόκληση, προωθώντας το ραδιόφωνο και άλλα πολιτιστικά προϊόντα. Το έργο θα παρέχει τα απαραίτητα εργαλεία και δεξιότητες, προκειμένου να ενσωματωθούν επιτυχώς, με καινοτόμο τρόπο, οι διαδικτυακές ραδιοφωνικές δραστηριότητες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

- **Ευρωπαϊκό Έργο EduWeb**

www.pi.ac.cy/eduweb

Το ευρωπαϊκό Έργο EduWeb: Combating Digital Exclusion: Children educate digitally illiterate adults in safe and creative web ξεκίνησε την 01/10/2016, με συντονιστή την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας και εταίρους το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (I.T.Y.E.) «Διόφαντος» (GR), το Bournemouth University (UK), το Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto (IT), το Ministry of Youth and Sports of the Republic of Bulgaria (BG), το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Πατρών (GR), το Λύκειο Αραδίππου (CY), το Isle of Portland Aldridge Community Academy (UK) και το Istituto Istruzione Superiore – EINAUDI- SCARPA (IT).



Το EduWeb έχει ως στόχο να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, με σκοπό την καταπολέμηση του ψηφιακού αποκλεισμού των ενηλίκων όσον αφορά στη χρήση του Διαδικτύου. Στόχος είναι οι ίδιοι οι μαθητές να λειτουργήσουν ως εκπαιδευτές των ψηφιακά αναλφάβητων ενηλίκων μελών των οικογενειών τους, στην ασφαλή και δημιουργική χρήση του Διαδικτύου.

• Πιστοποίηση eSafetyLabel

<http://www.esafetylabel.eu/web/guest>

Η πιστοποίηση eSafety label υποστηρίζει τα σχολεία να δρομολογήσουν δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, αξιολογώντας την υποδομή, την πολιτική και την πρακτική των σχολείων με ένα εξατομικευμένο σχέδιο δράσης.

• Ευρωπαϊκό Έργο ATS2020-Assessment of Transversal Skills 2020

<http://ats2020.eu>



ATS2020
Assessment of Transversal Skills

Το Υ.Π.Π. με το Π.Ι. ως συντονιστή, και τη ΔΜΕ και Κ.Ε.Ε.Α., ως εταίρους, έχει υποβάλει και έχει κερδίσει χρηματοδότηση για το ερευνητικό έργο ATS2020: Assessment of Transversal Skills (ats2020.eu), στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+, Key Action 3: Support for policy reform Prospective Initiatives- European policy experimentations. Το Έργο ξεκίνησε την 01/03/2015 και θα διαρκέσει μέχρι τις 28/02/2018 με προϋπολογισμό 2,6 εκ. ευρώ και με 17 εταίρους από 11 ευρωπαϊκές χώρες. Συντονιστής του Έργου είναι το Π.Ι.

Κύριος στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη και αξιολόγηση κομβικών δεξιοτήτων για μαθητές μέσα από ένα μοντέλο μάθησης, το οποίο αξιοποιεί ηλεκτρονικούς φακέλους επιτευγμάτων και διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης. Το Έργο είναι η συνέχεια του Έργου EUfolio με έμφαση στην αξιολόγηση των οριζόντιων δεξιοτήτων.

• Ευρωπαϊκό Έργο MENTEP-MENtoring Technology Enhanced Pedagogy

<https://mentep.pi.ac.cy>, <http://mentep.eun.org>

Το ευρωπαϊκό Έργο MENTEP: Mentoring Technology Enhanced Pedagogy

(mentep.eun.org) έχει ως στόχο την Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων για εκπαιδευτικούς μέσα από διαδικτυακά μαθήματα MOOCs και την αξιοποίηση εργαλείου αυτό-αξιολόγησης.

Το έργο ξεκίνησε την 01/03/2015 και θα διαρκέσει μέχρι τις 28/02/2018. Συντονιστής του Έργου είναι το European School Net, ενώ συμμετέχουν 16 εταίροι από 13 ευρωπαϊκές χώρες. Το Έργο συγχρηματοδοτείται στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+, Key Action 3: Support for policy reform Prospective Initiatives - European policy experimentations.



14.2.3 Τομέας Υλικοτεχνικής Υποδομής

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2016–2017, συνεχίστηκε η προσπάθεια αξιοποίησης στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό του εξοπλισμού που υπάρχει ήδη στα σχολεία. Στο πλαίσιο της προσπάθειας αυτής, επισκευάζονται και αναβαθμίζονται όσο το δυνατόν περισσότεροι ηλεκτρονικοί υπολογιστές, γίνεται αξιοποίηση του εξοπλισμού από σχολεία που έκλεισαν, καθώς και αναβάθμιση του λειτουργικού συστήματος και εγκατάσταση εφαρμογών γραφείου.

Χρησιμοποιώντας τη Συμφωνία Πλαίσιο για τη δημιουργία Ηλεκτρονικών Καταλόγων Προϊόντων Πληροφορικής του Γενικού Λογιστηρίου, παραγγέλθηκαν για τα σχολεία όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης 686 προσωπικοί ηλεκτρονικοί υπολογιστές γραφείου, 37 φορητοί υπολογιστές, 250 βιντεοπροβολείς, 53 έγχρωμοι εκτυπωτές, 780 μονόχρωμοι εκτυπωτές και 13 εκτυπωτές A3. Επιπρόσθετα, έχουν παραγγελθεί ακόμη 281 ηλεκτρονικοί υπολογιστές γραφείου οι οποίοι

προορίζονται για παράδοση στις αρχές του 2018. Επίσης έγινε προγραμματισμός για την επόμενη σχολική χρονιά.

Συνεχίστηκε μέχρι τον Αύγουστο η παροχή δωρεάν λογισμικών του Office 365 για όλους τους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Έχει συνεχιστεί, επίσης, η δημιουργία Ειδώλων Αποκατάστασης (Recovery Images) για όλες τις μεγάλες παραλαβές Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, έτσι ώστε οι υπεύθυνοι συντήρησης των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών να είναι σε θέση να εγκαταστήσουν τα νέα λογισμικά. Τα παλαιότερα Είδωλα Αποκατάστασης ήταν διπλής εκκίνησης λειτουργικού συστήματος (dual boot) με Windows και Linux διανομή (κυρίως Edubuntu), ενώ έχουν δημιουργηθεί και νέα είδωλα με σκοπό την αντικατάσταση των υφιστάμενων, αναβαθμίζοντας τα σε Windows 10. Από αυτά έχει αφαιρεθεί η δυνατότητα διπλής εκκίνησης και πλέον χρησιμοποιείται το λογισμικό Virtual Box το οποίο επιτρέπει παράλληλη χρήση των δυο λειτουργικών. Πέραν του ιδιόκτητου λογισμικού, στα Είδωλα Αποκατάστασης συμπεριλήφθηκαν και εναλλακτικές εφαρμογές γραφείου ανοικτού κώδικα (Libre Office), καθώς και άλλα εκπαιδευτικά λογισμικά ανοικτού κώδικα. Συνεχίζεται, επίσης, η λειτουργία της υποδομής στο Κέντρο Δεδομένων, με υπάρχων εξοπλισμό και χωρίς επιπλέον κόστος, για τη δημιουργία, διαχείριση και προώθηση των Ειδώλων Αποκατάστασης.

Παράλληλα, συνεχίστηκε η διαδικασία για απόσυρση και περιβαλλοντική διαχείριση του πεπαλαιωμένου μηχανογραφικού εξοπλισμού των σχολείων.

Δομημένη Καλωδίωση

Συνολικά, μέχρι αυτή τη στιγμή, υπάρχουν 79 σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με οπτικές ίνες και δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο από κάθε αίθουσα του σχολείου (διοικητικές αίθουσες, αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια). Οι οπτικές ίνες που έχουν εγκατασταθεί προσφέρουν υψηλής ταχύτητας τοπικό δίκτυο για γρήγορη μεταφορά μεγάλου όγκου δεδομένων. Κατά τη διάρκεια του έτους ολοκληρώθηκε η καλωδίωση 10 σχολείων της Μέσης Εκπαίδευσης και το έργο παραλήφθηκε προσωρινά, όπως προνοούσε η σύμβαση. Ολοκληρώθηκε ο διαγωνισμός μελέτης δομημένης καλωδίωσης στα 22 εναπομείναντα σχολεία της Μέσης και Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, ο οποίος κατέληξε επιτυχώς σε σύμβαση στο τέλος του χρόνου και έγιναν οι πρώτες ενημερωτικές συναντήσεις με την Ανάδοχο εταιρεία. Έχει ανακοινωθεί νέος διαγωνισμός για την υλοποίηση της δικτύωσης των υπόλοιπων 10 σχολείων της φάσης Δ', ο οποίος πρόκειται να καταλήξει σε σύμβαση εντός του 2018 μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησής του. Τόσο για τη μελέτη όσο και για την υλοποίηση του έργου εγκατάστασης δικτύου δομημένης καλωδίωσης, αξιοποιήθηκε η συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης.

14.2.4 Τομέας Συμβάσεων και Προσφορών

Τρέχουσες Συμβάσεις:

- ΔΙΑΣ 2012-2017: Προμήθεια, εγκατάσταση και διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης λύσης για ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας για τη Μέση Εκπαίδευση
- Συντήρηση Κέντρου Δεδομένων
 - Παροχή Υπηρεσιών Συντήρησης, Εγγύησης και Λειτουργικής Υποστήριξης, Εξοπλισμού CISCO στο δίκτυο του Κέντρου Δεδομένων του Υ.Π.Π. και στο Δημοτικό Σχολείο «Πεύκιος Γεωργιάδης»
 - Σύμβαση για τη Συντήρηση του Κέντρου Δεδομένων (Ηλεκτρολογική και Μηχανολογική), την οποία διαχειρίζεται η ΗΜΥ σε συνεργασία με τη μονάδα Τ.Π.Ε. και καλύπτεται από τα κονδύλια της μονάδας Τ.Π.Ε.

- Πρόσβαση στο Διαδίκτυο: Αγορά Υπηρεσιών Παροχής Πρόσβασης στο Διαδίκτυο για σκοπούς κάλυψης των αναγκών του Υ.Π.Π. και των κτηρίων του στα Λατσία (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Κέντρο Δεδομένων)
- Τοπικά Δίκτυα Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης: Παροχή Υπηρεσιών Σχεδιασμού και Επίβλεψης Εγκαταστάσεων Δομημένης Δικτύωσης σε 22 σχολεία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Φάση Ε')
- Λογισμικά Microsoft: Προμήθεια Αδειών Χρήσης Λογισμικών Microsoft για τους Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές της Δημόσιας Εκπαίδευσης για περίοδο τριών ετών. Η σύμβαση έχει λήξει την 31η Αυγούστου και βρίσκεται σε εξέλιξη διαδικασία συγγραφής νέων όρων για ανανέωσή της.
- Προμήθεια Μηχανογραφικού Εξοπλισμού: Η προμήθεια εξοπλισμού έγινε με διάφορες συμβάσεις που σύναψε το Υ.Π.Π. και παραγγελίες που έγιναν μέσω της Συμφωνίας Πλαίσιο του Γενικού Λογιστηρίου για υπολογιστές, εκτυπωτές και βιντεοπροβολείς
- Προμήθεια αδειών χρήσης για λογισμικά Adobe Creative Cloud, και Netsupport: Έχει υπογραφεί σύμβαση για την προμήθεια 6000 αδειών χρήσης του λογισμικού Netsupport, το οποίο θα εγκατασταθεί σε εργαστήρια Πληροφορικής για την καλύτερη διεξαγωγή του μαθήματος. Είναι, επίσης, υπό εξέλιξη η υπογραφή της σύμβασης για την προμήθεια 400 αδειών χρήσης του λογισμικού Adobe Creative Cloud και αναμένεται να ολοκληρωθεί στις αρχές του 2018.
- Συγγραφή όρων, αξιολόγηση προσφορών και κατάληξη σε σύμβαση για την αγορά ταμπλετών (tablets) για τις ανάγκες της Μουσειακής Αγωγής
- Συγγραφή όρων, αξιολόγηση προσφορών και κατάληξη σε σύμβαση για την αγορά νέων εξυπηρετητών και περαιτέρω αποθηκευτικού χώρου για τους υφιστάμενους εξυπηρετητές της Υπηρεσίας Διαδικτύου και Επικοινωνίας

14.3 ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας έχει ως αποστολή του τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υγιούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στα δημόσια σχολεία, τους εκπαιδευτικούς που εργάζονται στα δημόσια εκπαιδευτικά ιδρύματα, καθώς επίσης και για τους εργαζομένους στα κεντρικά και σε άλλα κτήρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, που στεγάζουν εκπαιδευτικά τμήματα και υπηρεσίες. Παράλληλα, μεριμνά για την έγκαιρη και αποτελεσματική αντίδραση των σχολείων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Κύριο μέλημα του Γραφείου είναι η διασφάλιση ασφαλών συνθηκών εργασίας που να ανταποκρίνονται στις Ευρωπαϊκές Οδηγίες, καθώς και στην αντίστοιχη νομοθεσία της Κυπριακής Δημοκρατίας στα εκπαιδευτικά ιδρύματα και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Το Γραφείο Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια.

Έχει οριζόντια δομή, εφόσον το προσωπικό της εκπροσωπεί όλες τις βαθμίδες Εκπαίδευσης, δηλαδή τη Δημοτική, Μέση Γενική και Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση. Το Γραφείο στελεχώνουν τρεις Λειτουργοί, ένας από κάθε βαθμίδα Εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΕΙΣ

- Επιμορφωτικά Σεμινάρια Πρώτων Βοηθειών σε λειτουργούς Δημοτικής Εκπαίδευσης παγκύπρια
- Επιμόρφωση Διευθυντών Μέσης και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης στο Σύστημα Διαχείρισης Κινδύνων
- Επιμόρφωση Πρώτων Βοηθών και Εκκενωτών στα Κεντρικά Κτήρια του Υπουργείου
- Άσκηση Εκκένωσης Κεντρικών Κτηρίων
- Πρόγραμμα προμήθειας απινιδωτών στα σχολεία Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Επισκέψεις σε δημόσια σχολεία και σε κτήρια που στεγάζουν Υπηρεσίες του Υπουργείου στη Λευκωσία και σε άλλες πόλεις για:
 - Ετοιμασία Έκθεσης για θέματα Ασφάλειας και Υγείας
 - Παρακολούθηση Ασκήσεων Έκτακτης Ανάγκης, με στόχο την αξιολόγηση και τη βελτίωση του υφιστάμενου Σχεδίου Δράσης
 - Παροχή συμβουλών σε θέματα Πολιτικής Άμυνας ή Ασφάλειας και Υγείας
 - Εξέταση παραπόνων
 - Διερεύνηση ατυχημάτων
 - Παροχή υλικών πολιτικής άμυνας
 - Διενέργεια Σεμιναρίων προς το προσωπικό, τους μαθητές και τους γονείς.

14.4 ΓΡΑΦΕΙΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ (2015)

Γενικά

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έχει ως στόχο να διατηρήσει και να αναπτύξει δημιουργικές σχέσεις με άλλες χώρες και διεθνείς οργανισμούς. Με την εξωστρεφή αυτή προσέγγιση αποσκοπεί στο να μεγιστοποιήσει τα οφέλη σε όλους τους τομείς των αρμοδιοτήτων του, δηλαδή την Εκπαίδευση, τον Πολιτισμό, τη Νεολαία και τον Αθλητισμό. Το 2017, το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων (Γ.Ε.Δ.Υ.) του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συνέβαλε σημαντικά στον συντονισμό πολιτικών, στην ανάπτυξη των διεθνών σχέσεων του Υπουργείου και στην εφαρμογή επωφελών πρωτοβουλιών με ευρωπαϊκή και διεθνή διάσταση.

Δραστηριότητα 1: Ευρωπαϊκός και διεθνής συντονισμός πολιτικών

Το Γ.Ε.Δ.Υ. προώθησε την εφαρμογή των Ευρωπαϊκών και Διεθνών πολιτικών στην Κύπρο, σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες, μέσω του τακτικού συντονισμού των Σημείων Επαφής του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για Ευρωπαϊκά και Διεθνή Θέματα όλων των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών και Συνεργαζόμενων Οργανισμών.. Υποστήριξε, επίσης, το έργο των Ομάδων Εργασίας της Ε.Ε., του ΣτΕ και άλλων ομάδων εμπειρογνομόνων. Εργάστηκε για την ενίσχυση της συνεργασίας με άλλους κυβερνητικούς φορείς, καθώς και με μη κυβερνητικές οργανώσεις στην Κύπρο και στο εξωτερικό, οι οποίοι ασχολούνται με ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα. Συνεργάστηκε με όλες τις Διευθύνσεις/Τμήματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού (Κ.Ο.Α.), τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου (Ο.ΝΕ.Κ.), τον Επίτροπο Εθελοντισμού και άλλα Κυβερνητικά Τμήματα και μη κυβερνητικές οργανώσεις, τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες, στο Στρασβούργο, στη Γενεύη και αλλού, καθώς και με τις πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας (Κ.Δ.) στο εξωτερικό και τις πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο. Συντόνισε/ετοίμασε εκθέσεις /αναφορές για θέματα που απορρέουν από τις συμβατικές υποχρεώσεις της Κ.Δ. ως Κράτους Μέλους της Ε.Ε. και άλλων διεθνών οργανισμών. Επιπρόσθετα, προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και άλλων αξιωματούχων του Υπουργείου σε συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό, καθώς και συναντήσεις του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού με ξένους αξιωματούχους στην Κύπρο. Παράλληλα, προώθησε πολιτικές αποφάσεις, συστάσεις και συμπεράσματα που λαμβάνονται σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, στις αρμόδιες εθνικές αρχές με στόχο την ενίσχυση των εθνικών πολιτικών. Το ΓΕΔΥ συντόνισε τη σύναψη και την ανανέωση των διεθνών συμφωνιών μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και των αντίστοιχων φορέων. Τέλος, συντόνισε τη συνεισφορά του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την ετοιμασία του Εθνικού Μεταρρυθμιστικού Προγράμματος, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.

1.1 Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.)

Μια από τις σημαντικότερες διεθνείς δράσεις ανώτατου επιπέδου είναι η συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στο Συμβούλιο Εκπαίδευσης, Πολιτισμού, Νεολαίας και Αθλητισμού της Ε.Ε. Τα έγγραφα πολιτικής που υιοθετούνται από τους αρμόδιους υπουργούς προετοιμάζονται από τεχνοκράτες, οι οποίοι συμμετέχουν στα προπαρασκευαστικά όργανα του Συμβουλίου (Επιτροπή Παιδείας, Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό, Επιτροπή Πολιτιστικών Υποθέσεων, Ομάδα Εργασίας για τα Οπτικοακουστικά, Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία). Το Γ.Ε.Δ.Υ. συντόνισε τη συμμετοχή των εκπροσώπων του Υπουργείου σε συνεργασία με τη Μόνιμη Αντιπροσωπεία της Κύπρου στις Βρυξέλλες και προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού στα Συμβούλια, επίσημα και άτυπα, που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Μαλτέζικης (Α' εξάμηνο 2017) και της Εσθονικής Προεδρίας (Β' εξάμηνο 2017).

1.2 Κυπριακή Προεδρία της Επιτροπής Υπουργών (Ε.Υ.) του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ)

Η Κυπριακή Δημοκρατία ανέλαβε την Προεδρία της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης (ΣΤΕ) που ξεκίνησε στις 22 Νοεμβρίου του 2016 και ολοκληρώθηκε με επιτυχία στις 19 Μαΐου του 2017. Κατά τη διάρκεια της Προεδρίας, το Υ.Π.Π. συνδιοργάνωσε 7 (επτά) Συνέδρια, Σεμινάρια και Διασκέψεις με βάση τις προτεραιότητες του Συμβουλίου της Ευρώπης στους τομείς της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού. Μια εμβληματική δράση της Προεδρίας ήταν η Διάσκεψη Υπουργών Παιδείας με θέμα **“Securing Democracy Through Education”** που διοργανώθηκε **στις 22-23 Μαρτίου 2017** στη Λευκωσία. Η σημασία της έγκειται τόσο στη σύνθεση των συμμετεχόντων όσο και στο περιεχόμενό της. Η Διάσκεψη συγκέντρωσε Υπουργούς Παιδείας και αξιωματούχους από τα κράτη μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης και τις χώρες της Νότιας Μεσογείου και της Μέσης Ανατολής, κάτι που σπάνια γίνεται. Στη Διάσκεψη συζητήθηκαν τρεις θεματικές: (α) η καταπολέμηση του βίαιου εξτρεμισμού και η ριζοσπαστικοποίηση που οδηγεί στην τρομοκρατία και η εφαρμογή του Πλαισίου Δεξιοτήτων για συμμετοχή στις Δημοκρατικές Κοινωνίες, (β) η δημιουργία κοινωνιών χωρίς αποκλεισμούς με έμφαση στον σεβασμό για τη διαφορετικότητα και τον διάλογο και (γ) η παροχή εκπαίδευσης για τους πρόσφυγες με έμφαση στη μακροπρόθεσμη ένταξή τους στο εκπαιδευτικό σύστημα. Ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου ενημέρωσε την ολομέλεια των αναπληρωτών εκπροσώπων του χωρών του Συμβουλίου της Ευρώπης στο Στρασβούργο, στις 4 Μαΐου 2017, σχετικά με τη Διάσκεψη και έγινε δέκτης πολύ ευνοϊκών σχολίων.

Πέρα από τις προαναφερόμενες διασκέψεις/συνέδρια/σεμινάρια πραγματοποιήθηκε και μια σειρά δραστηριοτήτων εντός των σχολικών μονάδων, έτσι ώστε το έργο και οι αξίες που πρεσβεύει το Συμβούλιο της Ευρώπης να γνωστοποιηθούν σε ένα μεγάλο και σημαντικό μέρος του πληθυσμού και για τον σκοπό αυτό στάλθηκε στα σχολεία σχετική εγκύκλιος, καθώς και ενημερωτικό υλικό. Ο δεύτερος στόχος της Σχολικής Χρονιάς 2016-17 ενάντια στον ρατσισμό και τη μισαλλοδοξία είναι εμπνευσμένος από σχετική καμπάνια του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Επιπρόσθετα, σημαντικές εκδηλώσεις από διάφορους τομείς της πολιτιστικής δημιουργίας, με τη συμμετοχή καταξιωμένων διεθνώς κυπριακών καλλιτεχνικών συνόλων και Κύπριων καλλιτεχνών επέλεξε να παρουσιάσει η Κύπρος κατά τη διάρκεια της Κυπριακής Προεδρίας στο Στρασβούργο. Η επιλογή έγινε με βασικό κριτήριο την προβολή τόσο του παραδοσιακού πολιτισμού όσο και της σύγχρονης πολιτιστικής δημιουργίας με τη συνεργασία σημαντικών πολιτιστικών οργανισμών της Κύπρου όπως ο ΘΟΚ, η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή για την UNESCO, ο θεσμός των Μουσικών Σχολείων της Κύπρου κ.λπ. Στόχος ήταν να γίνει γνωστή στα μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς και στους κατοίκους του Στρασβούργου η πολιτιστική φυσιογνωμία της Κύπρου σ' όλες τις πτυχές και εκφάνσεις της, όπως και τα πολύτιμα στοιχεία που εμπεριέχει και αφορούν στον παγκόσμιο πολιτισμό.

Η λογοτεχνία, ο παραδοσιακός πολιτισμός, τα εικαστικά, ο σύγχρονος χορός, το θέατρο, ο κινηματογράφος, η σύγχρονη μουσική δημιουργία της Κύπρου και στοιχεία από την άυλη πολιτιστική κληρονομιά συνέθεσαν την πολιτιστική παρουσία της Κύπρου στο Στρασβούργο σε μια σειρά από 14 (δεκατέσσερις) πολιτιστικές εκδηλώσεις.

1.3 Επίσημες αποστολές στο εξωτερικό

Η συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και άλλων αξιωματούχων του Υπουργείου σε συναντήσεις στο εξωτερικό, καθώς και η οργάνωση επίσημων επισκέψεων διεθνούς χαρακτήρα έχει κομβική σημασία για την εδραίωση διεθνών σχέσεων, τη συνομολόγηση συμφωνιών και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Κατά το 2017, αντιπροσωπείες του Υ.Π.Π., με επικεφαλής τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού, πραγματοποίησαν τις πιο κάτω επίσημες επισκέψεις/αποστολές:

- Συμμετοχή στη Σύνοδο του Συμβουλίου Παιδείας, Νεολαίας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Βρυξέλλες – Βέλγιο, 17 Φεβρουαρίου 2017.
- Επίσκεψη στην Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή, Λονδίνο - Ηνωμένο Βασίλειο, 3-6 Μαρτίου 2017.
- Συμμετοχή στα εγκαίνια της Έκθεσης Φωτογραφίας του Άντρου Ευσταθίου «Nicosia International Airport», Αθήνα – Ελλάδα, 30-31 Μαρτίου 2017.
- Ενημέρωση Επιτροπής Υπουργών, στο πλαίσιο της ολοκλήρωσης της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρώπης, Στρασβούργο – Γαλλία, 2-5 Μαΐου, 2017, και υπογραφή των ακόλουθων Συμβάσεων: (α) Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την καταπολέμηση της χειραγώγησης των αθλητικών αγώνων, (β) Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για θέματα ασφάλειας, προστασίας και υπηρεσιών σε αθλητικές εκδηλώσεις και κυρίως σε ποδοσφαιρικούς αγώνες και (γ) Σύμβαση του Συμβουλίου της Ευρώπης για την κινηματογραφική συμπαραγωγή, 4 Μαΐου 2017.
- Επίσημη Επίσκεψη στο Πεκίνο για εκπροσώπηση της ΚΔ στην Διεθνή πρωτοβουλία «One belt, One road» και την υπογραφή Μνημονίου Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών, Πεκίνο – Κίνα, 11-17 Μαΐου 2017.
- Συμμετοχή στη Σύνοδο του Συμβουλίου Παιδείας, Νεολαίας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Βρυξέλλες – Βέλγιο, 22-23 Μαΐου 2017.
- Επίσημη επίσκεψη για την 20^ή Επέτειο του Σπιτιού της Κύπρου, Αθήνα – Ελλάδα, 20-22 Ιουνίου 2017.
- Συμμετοχή στην 39^η Γενική Συνέλευση της UNESCO, Παρίσι – Γαλλία, 1– 3 Νοεμβρίου, 2017.
- Συμμετοχή στις εκδηλώσεις για τα 180 χρόνια από την ίδρυση του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, Αθήνα – Ελλάδα, 3 Νοεμβρίου 2017.
- Συμμετοχή στη Σύνοδο του Συμβουλίου Παιδείας, Νεολαίας, Πολιτισμού και Αθλητισμού, Βρυξέλλες – Βέλγιο, 20-21 Νοεμβρίου 2017.
- Συμμετοχή στις Διαβουλεύσεις με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Έρευνας της Ελλάδας για τα Πλαίσια Πρόσβασης, Αθήνα – Ελλάδα, 7-8 Δεκεμβρίου 2017.

Επίσης, το 2017 η Γενική Διευθύντρια συμμετείχε στις πιο κάτω επίσημες επισκέψεις/αποστολές:

- Συνεδρία της Διευθυντικής Επιτροπής για την εκπαίδευση του Συμβουλίου της Ευρώπης, Στρασβούργο - Γαλλία, 19-21 Απριλίου 2017.
- Εκδήλωση για τα 30χρονα του Σπιτιού της Κύπρου, Αθήνα - Ελλάδα, 20-22 Ιουνίου, 2017.
- Επίσημη επίσκεψη, στο πλαίσιο εκδηλώσεων της παροικίας για την επέτειο της Κυπριακής Ανεξαρτησίας, Λονδίνο - Ηνωμένο Βασίλειο, 2- 4 Οκτωβρίου 2017.
- Επίσημη Επίσκεψη και συμμετοχή στους εορτασμούς για τα 180 χρόνια από την ίδρυση του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου, Αθήνα - Ελλάδα, 3 Νοεμβρίου 2017.
- Πολιτιστικό Φεστιβάλ Αγίας Πετρούπολης, Αγία Πετρούπολη - Ρωσία, 16-18 Νοεμβρίου 2017.

- Συνεδρία της Διευθυντικής Επιτροπής για την εκπαίδευση του Συμβουλίου της Ευρώπης, Στρασβούργο - Γαλλία, 7- 8 Δεκεμβρίου 2017.

1.4 Επίσημες επισκέψεις αντιπροσωπειών από ξένες χώρες

Οι πιο κάτω αξιωματούχοι πραγματοποίησαν επίσημη επίσκεψη στην Κύπρο και είχαν συνάντηση με τον Υπουργό:

- Αντιπροσωπεία του Ινστιτούτου Κομφούκιος, Κίνα, 16 Ιουνίου 2017.
- Υπουργός Πολιτισμού και Αθλητισμού της Ελλάδας, κ. Λυδία Κονιόρδου, 1^η Σεπτεμβρίου 2017.
- Υπουργός Ανώτερης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Ν. Αφρικής, κ. Dr Bonginkosi Emmanuel "Blade" Nzimande, 21 Σεπτεμβρίου 2017.

1.5 Υπογραφές Μνημονίων και Προγραμμάτων Συνεργασίας

Η υπογραφή ή η ανανέωση Διεθνών Συμφωνιών, Εκτελεστικών Προγραμμάτων και Μνημονίων μεταξύ του Υ.Π.Π. και αντίστοιχων κυβερνητικών φορέων είναι μια συνηθής πρακτική ενίσχυσης και εδραίωσης των σχέσεων με άλλες χώρες στον τομέα της Εκπαίδευσης και του Πολιτισμού. Το Γ.Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με αρμόδιους λειτουργούς εντός και εκτός του Υ.Π.Π., προβαίνει σε κατάλληλες ενέργειες, για την προώθηση του θέματος αυτού.

Στο πλαίσιο αυτό, υπογράφηκαν τα ακόλουθα:

Κύπρος – Αίγυπτος

Πρωτόκολλο της 2ης Συνόδου της Μικτής Επιτροπής Οικονομικής, Βιομηχανικής και Τεχνικής Συνεργασίας μεταξύ της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Αραβικής Δημοκρατίας της Αιγύπτου στις 3 Μαρτίου 2017.

Κύπρος – Βουλγαρία

Πρόγραμμα Συνεργασίας στους τομείς της Επιστήμης, της Παιδείας του Πολιτισμού, της Νεολαίας και του Αθλητισμού μεταξύ της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Κυβέρνησης της Δημοκρατίας της Βουλγαρίας για την περίοδο 2018-2021, στις 27 Νοεμβρίου 2017.

Κύπρος – Ελλάδα

- Πρόγραμμα Συνεργασίας στον τομέα της Παιδείας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων της Ελληνικής Δημοκρατίας για τα έτη 2017-2021, στις 22 Μαρτίου 2017.
- Μνημόνιο Συνεργασίας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού της Ελληνικής Δημοκρατίας στον τομέα του Πολιτισμού για τα έτη 2017-2021, την 1η Σεπτεμβρίου 2017

Κύπρος – Ιαπωνία

Μνημόνιο Συνεργασίας στους τομείς της Ανώτερης Εκπαίδευσης και Έρευνας μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού, Επιστημών και Τεχνολογίας της Ιαπωνίας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας, στις 23 Μαρτίου 2017.

Κύπρος – Ινδία

Εκτελεστικό Πρόγραμμα για Πολιτιστική, Εκπαιδευτική και Επιστημονική Συνεργασία μεταξύ των κυβερνήσεων της Κυπριακής Δημοκρατίας και της κυβέρνησης της Δημοκρατίας της Ινδίας για τα έτη 2017-2020.

Κύπρος – Κίνα

Συμφωνία για την Αμοιβαία Αναγνώριση Τίτλων Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Παιδείας της Λαϊκής Δημοκρατίας της Κίνας.

Κύπρος – Πολωνία

Final Minutes from the meeting of the Cypriot-Polish Mixed Commission for Science, Education and Culture - Cooperation programme in the fields of Science, Education and Culture for 2017-2020, στις 22 Σεπτεμβρίου 2017.

Επιπρόσθετα, γίνεται διαβούλευση για Συμφωνίες, Μνημόνια και Προγράμματα συνεργασίας μεταξύ άλλων με Κατάρ, Ισραήλ, Γεωργία, Παλαιστίνη, Πορτογαλία, Αίγυπτο και Ιορδανία.

1.6 Συντονισμός των Ομάδων Εμπειρογνομών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Ε.Ε.)

Το Γ.Ε.Δ.Υ. πραγματοποίησε συναντήσεις με τους εκπροσώπους των Ομάδων Εμπειρογνομών που συστάθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την υλοποίηση του Στρατηγικού Πλαισίου για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΚ 2020). Στόχος των συναντήσεων ήταν η αλληλοενημέρωση των εκπροσώπων των Ομάδων Εργασίας για την πορεία εργασιών και η διάδοση των αποτελεσμάτων των Ομάδων Εργασίας στους λειτουργούς των Διευθύνσεων/Τμημάτων/Υπηρεσιών του Υ.Π.Π., ούτως ώστε να επιτευχθεί η μεγιστοποίηση των οφελών από τη συμμετοχή στις Ομάδες Εργασίας και η ενίσχυση του διαλόγου για τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να γίνει η διάχυση των αποτελεσμάτων αυτών στις εθνικές πολιτικές. Οι πέντε Ομάδες Εργασίας της Ε.Ε. που συστάθηκαν είναι οι ακόλουθες: Ομάδα Εργασίας για τα Σχολεία, Ομάδα Εργασίας για την Πολιτότητα, Ομάδα Εργασίας για την Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, Ομάδα Εργασίας για τον Εκσυγχρονισμό της Ανώτερης Εκπαίδευσης, Ομάδα Εργασίας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ομάδα Εργασίας για τις Ψηφιακές Δεξιότητες.

1.7 Σύνοψη εκθέσεων/εγγράφων

Από τη συμμετοχή της Κύπρου σε διάφορους διεθνείς οργανισμούς, όπως η Ευρωπαϊκή Ένωση, το Συμβούλιο της Ευρώπης, τα Ηνωμένα Έθνη, η Κοινοπολιτεία, ο Διεθνής Οργανισμός της Γαλλοφωνίας κ.λπ. προκύπτουν υποχρεώσεις για υποβολή περιοδικών ή έκτακτων εκθέσεων από την πλευρά της Κυπριακής Δημοκρατίας. Οι πιο σημαντικές εκθέσεις που εκπονήθηκαν, κατά το 2017, ήταν:

- (α) Συμβολή στην Έκθεση για το Εθνικό Μεταρρυθμιστικό Πρόγραμμα (για την υλοποίηση της εφαρμογής της Στρατηγικής Ευρώπη 2020)
- (β) Συμβολή στην Αναθεώρηση του Σχεδίου Δράσης για την Ανάπτυξη
- (γ) Global Education in Cyprus (The European Global Education Peer Review Process, National Report on Global Education in Cyprus), GENE – Global Education Network Europe
- (δ) Ετήσια Έκθεση Fundamental Rights (FRA) 2017.

Επίσης, το ΓΕΔΥ συντόνισε τη συνεισφορά των Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την ετοιμασία Εθνικών Εκθέσεων που απορρέουν από τις ευρωπαϊκές υποχρεώσεις της Κυπριακής Δημοκρατίας, όπως η Ενδιάμεση Έκθεση για την Εθνική Στρατηγική Διά Βίου Μάθησης 2014-16.

1.8 Θέματα Νεολαίας

Το Γ.Ε.Δ.Υ. εκπροσώπησε το Υ.Π.Π. στην Εθνική Ομάδα Εργασίας (Ε.Ο.Ε.) για τον Διαρθρωμένο Διάλογο με τους νέους και τις οργανώσεις νεολαίας. Στην Ομάδα Εργασίας συμμετέχει, επίσης, ο Οργανισμός Νεολαίας (Ο.ΝΕ.Κ.) και το Συμβούλιο Νεολαίας, το οποίο και προεδρεύει. Η Ε.Ο.Ε. για τον Διαρθρωμένο Διάλογο συντόνισε, κατά το 2016, την πραγματοποίηση διαβουλεύσεων με νέους στην Κύπρο για τα θέματα που τέθηκαν κατά την Ολλανδική και Σλοβακική Προεδρία του Συμβουλίου της Ε.Ε. Η Ε.Ο.Ε. για τον Διαρθρωμένο Διάλογο υπέβαλε Σχέδιο Δράσης προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη διεξαγωγή του Διαλόγου, επιτυγχάνοντας να εξασφαλίσει επαρκή χρηματοδότηση για υλοποίηση του Σχεδίου. Επίσης, σε συνεργασία με τους αρμόδιους λειτουργούς του Ο.ΝΕ.Κ. έγιναν οι κατάλληλες ενέργειες για εκπροσώπηση του τομέα Νεολαίας στην Ε.Ε., στην Κοινοπολιτεία, στα Ηνωμένα Έθνη κ.λπ. Το ΓΕΔΥ εκπροσωπείται στη Διευθύνουσα ομάδα για τον Καταρισμό της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία, ούτως ώστε να αξιοποιηθούν οι Ευρωπαϊκές και Διεθνείς καλές πρακτικές στον τομέα αυτό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Ο καταρισμός της Στρατηγικής ολοκληρώθηκε και υιοθετήθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο τον Μάιο του 2017. Ακολούθως, ξεκίνησε η διαμόρφωση τριετούς σχεδίου δράσης, το οποίο θα ολοκληρωθεί στις αρχές του 2018.

1.9 Θέματα Αθλητισμού

Το Γ.Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού και άλλα αρμόδια Τμήματα και Υπηρεσίες, ανέλαβε τη διεκπεραίωση των διαδικασιών υπογραφής δύο πολύ σημαντικών Συμβάσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης με αθλητικό περιεχόμενο. Η μία έχει ως θέμα: «Integrated Safety, Security and Service approach at sports events and in particular football matches» και η δεύτερη «Convention on the Manipulation of Sports Competitions». Οι δύο Συμβάσεις υπογράφηκαν στις 4 Μαΐου 2017 στο Στρασβούργο από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού και τον Γενικό Γραμματέα του ΣΤΕ. Εντός των επόμενων ετών θα προωθηθεί και η διαδικασία επικύρωσής τους.

Δραστηριότητα 2: Αύξηση της ικανότητας των λειτουργών για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης/δράσεων από ευρωπαϊκά προγράμματα

Το Γ.Ε.Δ.Υ. ενισχύει την ικανότητα των λειτουργών του Υ.Π.Π. να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών, μεταξύ άλλων, με τη διοργάνωση δραστηριοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης για τους λειτουργούς του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Επίσης, εργάζεται για τη δημιουργία των δομών που θα ενθαρρύνουν τη στοχευμένη υποβολή προτάσεων, σύμφωνα με τον Στρατηγικό Σχεδιασμό και τις προτεραιότητες του Υ.Π.Π. και θα αυξήσουν τις πιθανότητες εκπόνησης επιτυχημένων προτάσεων. Στο πλαίσιο αυτό έχει συστήσει τη Διατμηματική Ομάδα Εργασίας για αξιοποίηση Ευρωπαϊκών και άλλων πόρων για υλοποίηση πολιτικών του Υ.Π.Π., με εκπροσώπους των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών του Υ.Π.Π., στους οποίους διαβιβάζεται η σχετική πληροφόρηση. Παράλληλα, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη που συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση για σκοπούς ανατροφοδότησης, παρακολουθεί την υλοποίηση έργων, έτσι ώστε να διασφαλίσει την εφαρμογή των δραστηριοτήτων των Σχεδίων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ενώ διατηρεί ένα ισχυρό δίκτυο δυνητικών εταίρων. Ενημερώνει σχετικά κάθε εξάμηνο το Υπουργικό Συμβούλιο.

Το 2017, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού εξασφάλισε τρία (3) νέα Ανταγωνιστικά Προγράμματα, μετά από προτάσεις που υπέβαλε στο πλαίσιο της Πρόσκλησης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ για το 2017. Ο συνολικός προϋπολογισμός των 3 Ανταγωνιστικών Προγραμμάτων ανέρχεται σε €1.011.023 εκ των οποίων οι €165.040,25 αφορούν στο μερίδιο της κυβερνητικής υπηρεσίας. Αυτό το ποσό περιλαμβάνει έξοδα των προγραμμάτων, όπως μερική κάλυψη μισθών, έξοδα υλοποίησης δραστηριοτήτων, καθώς και διακρατικές κινητικότητες. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει ως Συντονιστής σε ένα (1) από αυτά και ως Εταίρος στα υπόλοιπα δύο (2). Εξασφάλισε, επίσης, τρία (3) Ευρωπαϊκά Προγράμματα της Βασικής Δράσης 2 (KA2), στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, τα οποία χρηματοδοτούνται από το Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Ι.Δ.Ε.Π.) Διά Βίου Μάθησης. Ο προϋπολογισμός των τριών (3) Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ανέρχεται σε €1.013.313 εκ των οποίων οι €57.979 αφορούν στο μερίδιο της κυβερνητικής υπηρεσίας που καλύπτει όλα τα έξοδα των προγραμμάτων, όπως μερική κάλυψη μισθών, έξοδα υλοποίησης δραστηριοτήτων καθώς και διακρατικές κινητικότητες. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει ως εταίρος και στα τρία (3) Προγράμματα.

Για επίτευξη των πιο πάνω, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην ενίσχυση της ικανότητας των λειτουργών του για αξιοποίηση ευκαιριών χρηματοδότησης μέσω των πιο κάτω δραστηριοτήτων:

- Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης που καλύπτει τους τομείς: (α) Παροχή πληροφοριών και συνεχής ενημέρωση για τις προσφερόμενες ευκαιρίες χρηματοδότησης, (β) Επιμόρφωση λειτουργών και επαγγελματική ανάπτυξη, (γ) Δημιουργία δομών/διαδικασιών για διοικητική και τεχνική υποστήριξη, και (δ) Παρακολούθηση, αξιολόγηση και δημιουργία υποστηρικτικού κλίματος.
- Ενημέρωση και επιμόρφωση του προσωπικού του Υ.Π.Π., σε συνεργασία με άλλους φορείς, όπως για παράδειγμα τη ΓΔ ΕΠΣΑ.
- Εκπόνηση Οδηγού για εμπλοκή σε ανταγωνιστικά προγράμματα υπό μορφή εγκυκλίου της Γενικής Διευθύντριας προς τις Διευθύνσεις/Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., ούτως ώστε να ακολουθούνται οι νομοσυστασμένες διαδικασίες και να διασφαλίζεται η διεκπεραίωση των απαιτήσεων των Προγραμμάτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.
- Δημιουργία δομών που ενθαρρύνουν την ανάπτυξη συνεργασιών για την υποβολή προτάσεων, έτσι ώστε να αυξάνονται οι πιθανότητες έγκρισής τους.

Δραστηριότητα 3: Υλοποίηση Σχεδίων/Εργων/Προγραμμάτων

Η εφαρμογή καλών πρακτικών και η μάθηση μεταξύ ομοτίμων είναι μια σημαντική πρακτική που αξιοποιείται από αρκετά Κράτη Μέλη της Ε.Ε. και άλλους διεθνείς οργανισμούς. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, το Γ.Ε.Δ.Υ. υλοποιεί Προγράμματα που προκύπτουν από Διεθνείς και Ευρωπαϊκές συνεργασίες και συντονίζει ή συμμετέχει σε ανάλογες διατμηματικές επιτροπές. Συγκεκριμένα, το ΓΕΔΥ υλοποιεί τα ακόλουθα:

3.1 Θέσπιση μηχανισμών για την επικύρωση της μη Τυπικής και Άτυπης Μάθησης

Με βάση το ψήφισμα του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής της 20ής Δεκεμβρίου 2012, καλούνται τα Κράτη Μέλη να θεσπίσουν μηχανισμούς για την επικύρωση αυτών των τύπων μάθησης το αργότερο έως το 2018, στη βάση εθνικών συνθηκών και ιδιαιτεροτήτων/προτεραιοτήτων. Το Γ.Ε.Δ.Υ. έχει καταθέσει Σχέδιο Έργου, για την υλοποίηση της Σύστασης στην Κύπρο, το οποίο έχει

συμπεριληφθεί στις δράσεις που θα χρηματοδοτηθούν κατά την περίοδο 2014-2020 από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Το έργο έχει εγκριθεί και η υλοποίησή του ξεκίνησε το 2016.

Η υλοποίηση του Έργου ΕΚΤ «Θέσπιση μηχανισμών για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης» ξεκίνησε τον Ιούνιο του 2016. Στην πρώτη φάση του έργου, που συγχρηματοδοτείται από το ΕΚΤ για τη δημιουργία μηχανισμών για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, πραγματοποιήθηκε στις 16.6.2016 Συνέδριο, προκειμένου να προσδιοριστούν οι σχετικές ανάγκες. Στη δεύτερη φάση, που αναμένεται να ολοκληρωθεί το τρίτο τρίμηνο του 2018, ανατέθηκε σε ανάδοχο φορέα το έργο της χαρτογράφησης της υφιστάμενης κατάστασης στην Κύπρο, της πρότασης για Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, καθώς και Σχέδιο Πιλοτικής Εφαρμογής σε κάποιους τομείς. Η χαρτογράφηση της υφιστάμενης κατάστασης στην Κύπρο σε σχέση με την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης παρουσιάστηκε σε Παγκύπριο συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στις 15 Δεκεμβρίου 2017. Η υλοποίηση του Έργου ανταποκρίνεται σε ανάγκες που έχουν εντοπιστεί στον τομέα της Νεολαίας, τόσο από τον Ο.ΝΕ.Κ. όσο και από τον Επίτροπο Εθελοντισμού, καθώς και στον τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

3.2 “DIMA: Developing, Implementing and Monitoring Adult Education Strategies”

Συνεχίστηκε και ολοκληρώθηκε η υλοποίηση του Προγράμματος “DIMA: Developing, Implementing and Monitoring Adult Education Strategies” (Erasmus+, Key Action 2), που στοχεύει στην ανάπτυξη Στρατηγικών στην Εκπαίδευση Ενηλίκων με βάση το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα. Το τελικό συνέδριο του Έργου πραγματοποιήθηκε στις 13 Οκτωβρίου 2017 στη Λευκωσία και όλες οι πληροφορίες για το Έργο (πνευματικά παραδοτέα, παρουσιάσεις, δελτία τύπου) υπάρχουν αναρτημένες στην ιστοσελίδα <http://dima-project.eu/index.php/en/>.

3.3 Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων 2017-19

Το Έργο έχει ως βασικό στόχο να ενισχύσει τις προσπάθειες του Υπουργείου στην εισαγωγή νέου πλαισίου λειτουργίας των Εσπερινών Γυμνασίων/Λυκείων και των Εσπερινών Τεχνικών Σχολών (Νέοι Κανονισμοί Λειτουργίας, Αναλυτικά Προγράμματα και Ωρολόγια Προγράμματα). Μια δεύτερη πτυχή του Έργου είναι η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων για την περίοδο 2017-19. Όλοι οι ενήλικες σήμερα χρειάζονται ψηφιακές δεξιότητες, όχι απλώς καλύτερο γραμματισμό αλλά και καλύτερες ψηφιακές γνώσεις. Όλες οι πληροφορίες για το Έργο θα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στον σύνδεσμο <http://www.moec.gov.cy/aethee/index.html>.

3.4 Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής για την Παγκόσμια Εκπαίδευση

Η Διατμηματική Επιτροπή για την Παγκόσμια Εκπαίδευση δημιουργήθηκε με πρωτοβουλία του Γ.Ε.Δ.Υ. το 2009 και έκτοτε αναπτύσσει δράση, ούτως ώστε οι στόχοι της Παγκόσμιας Εκπαίδευσης να προωθούνται με αποτελεσματικό τρόπο. Κατά το έτος 2017, το Γ.Ε.Δ.Υ. συμμετείχε σε μία συνάντηση του Δικτύου, κατά την οποία παρουσίασε την πρόοδο που επιτελεί η Κύπρος σε αυτά τα θέματα. Η δεύτερη συνάντηση για το έτος 2017 (37^η στη σειρά για το Δίκτυο) διοργανώθηκε στην Κύπρο από το Γ.Ε.Δ.Υ., σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Παγκόσμια Εκπαίδευση-GENE, στις 5-6 Οκτωβρίου 2017. Στο πλαίσιο της συνάντησης αυτής, έγινε και η παρουσίαση της Έκθεσης Ομοτίμων για την Παγκόσμια Εκπαίδευση στην Κύπρο, στη Βουλή των Αντιπροσώπων στην παρουσία του Προέδρου και της Γενικής Διευθύντριας της Βουλής, του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού και της Γενικής Διευθύντριας, αριθμού βουλευτών και άλλων αρμόδιων φορέων.

3.5 Λειτουργία Διατμηματικής Επιτροπής Γαλλοφωνίας

Η Επιτροπή Γαλλοφωνίας, που συντονίζεται από το Γ.Ε.Δ.Υ., χειρίζεται όλα τα θέματα αρμοδιότητας του Υ.Π.Π. σε σχέση με τον Διεθνή Οργανισμό της Γαλλοφωνίας, του οποίου η Κύπρος είναι συνδεδεμένο μέλος από το 2006. Επιπρόσθετα, συντονίζει τη συμμετοχή του Υ.Π.Π. στον Διεθνή Μήνα Γαλλοφωνίας, ο οποίος περιλαμβάνει διάσκεψη τύπου, ενδοσχολικό διαγωνισμό, συμμετοχή σε φεστιβάλ κινηματογράφου, μουσική, διαλέξεις, έκθεση φωτογραφίας και λογοτεχνία.

3.6 Συνεργασία με το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

- Για την ακαδημαϊκή χρονιά 2017-2018 τρέχουν στις σχολικές μονάδες τα ακόλουθα προγράμματα/σχολικοί διαγωνισμοί με χρηματοδότηση είτε από το Γραφείο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου είτε από την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο:
 - 4^{ος} Εθνικός Σχολικός Διαγωνισμός για θέματα Ευρωπαϊκής Ένωσης 2017-2018
 - Δραστηριότητες Ευρωγνωσίας από το Γραφείο Ενημέρωσης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο
 - Πρόγραμμα European Parliament Ambassador School
 - 2^{ος} Ευρωπαϊκός Διαγωνισμός Παραγωγής Γραπτού Λόγου για τη Β΄ Λυκείου
 - Πρωτοβουλία EU Back to school, η οποία περιλαμβάνει επισκέψεις Κύπριων λειτουργών της Ε.Ε. στα Γυμνάσια ή Λύκεια από τα οποία αποφοίτησαν
 - European Youth Event (EYE) 2017-2018.

3.7 Συντονισμός της συμμετοχής του Υ.Π.Π. στις επιτροπές διαχείρισης των Ευρωπαϊκών Σχολείων.

Το Γ.Ε.Δ.Υ. συντονίζει τη συμμετοχή της Κύπρου στα σώματα των Ευρωπαϊκών σχολείων.

14.5 ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ:

Α. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ: Μέχρι το επίπεδο Β1 ή Β2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες.

- Αγγλικά (από τη Β΄ Δημοτικού)
- Γαλλικά (από την Ε΄ Δημοτικού)
- Γερμανικά
- Ισπανικά
- Ιταλικά
- Ρωσικά
- Τουρκικά
- Ελληνικά για ξενόγλωσσους
- Ελληνικά για Τουρκοκύπριους (χωρίς δίδακτρα)
- Τουρκικά για Ελληνοκύπριους (χωρίς δίδακτρα)

Β. ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΣ – ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ:

Βασικό Επίπεδο

- Α΄ έτος: Επεξεργασία κειμένου (Word Processing), Βασικές Έννοιες Διαδικτύου (Online Essentials), Αλγοριθμική σκέψη
- Β΄ έτος: Βασικές Έννοιες Η.Υ. (Computer Essentials), Παρουσιάσεις (Presentation), Φύλλα Εργασίας (Spreadsheets), Κύκλος ανάπτυξης αλγοριθμικής εφαρμογής (Δημιουργία Προγράμματος)
- Γ΄ έτος: Βάσεις Δεδομένων (Using Databases), Αλγόριθμοι, Σχεδιασμός έργου (project planning), Εφαρμογές διαδραστικής επικοινωνίας και κοινωνικά δίκτυα (Online Collaboration), Δημιουργία ιστοσελίδας (Web editing), Επεξεργαστής εικόνας (Image editing).

Ανώτερο Επίπεδο

Επιστήμη Η/Υ (ένα έτος):

Αρχές Προγραμματισμού ή IGCSE Computer Studies ή IGCSE ICT

Προγράμματα εφαρμογών (δύο έτη):

Επεξεργασία Κειμένου, Υπολογιστικά Φύλλα, Βάσεις δεδομένων, Παρουσιάσεις.

Γ. ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ για μαθητές Γυμνασίου και Α΄, Β΄ Λυκείου

Δ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια Κύπρου και Ελλάδας

Ε. ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ: Elementary, Intermediate, Higher

ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΩΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ ΤΩΝ Κ.Ι.Ε.

1. Τα άτομα που φοιτούν στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης παρακάθονται στο τέλος της σχολικής χρονιάς σε Ενιαίες Γραπτές Εξετάσεις που ετοιμάζονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για εξασφάλιση Πιστοποιητικού Επιτυχίας, το οποίο αναγνωρίζεται από την Επιτροπή Δημόσιας Υπηρεσίας και την Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας ως τεκμήριο:

- «ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ» για τα Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά (επίπεδο Ε4 και Ε5)

- «ΠΟΛΥ ΚΑΛΗΣ ΓΝΩΣΗΣ» για τα Αγγλικά (επίπεδο E6 και E7), Γαλλικά και Γερμανικά (επίπεδο E6)
- 2. Οι μαθητές, αν το επιθυμούν, μπορούν να παρακαθίσουν και στις πιο κάτω εξωτερικές εξετάσεις:
 - Για τα Αγγλικά: Young Learners (Starters, Movers, Flyers), KET, PET, F.C.E., I.G.C.S.E., I.E.L.T.S.
 - Για τα Γαλλικά: D.E.L.F.
 - Για τη Λογιστική: L.C.C.I.
 - Για την Πληροφορική: E.C.D.L. κ.λπ.

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ – ΑΠΑΛΛΑΓΕΣ ΠΛΗΡΩΜΗΣ ΔΙΔΑΚΤΡΩΝ

- α) Στις ξένες γλώσσες προσφέρονται υποτροφίες, ολικές ή μερικές, σε μαθητές που διακρίνονται για την επίδοσή, το ήθος, την τακτική φοίτηση και με βάση το ακαθάριστο εισόδημα του πατέρα και της μητέρας.
- β) Τα παιδιά των πολύτεκνων και πενταμελών οικογενειών απαλλάσσονται από την καταβολή του 50% των διδάκτρων, αφού προσκομίσουν σχετικό αποδεικτικό.
- γ) Το τρίτο, τέταρτο κ.λπ. παιδί της ίδιας οικογένειας, που φοιτά στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης, απαλλάσσεται από την καταβολή των διδάκτρων.
- δ) Παιδιά δυσπραγούντων, που παίρνουν Δημόσιο Βοήθημα από το Γραφείο Ευημερίας, απαλλάσσονται πλήρως από την καταβολή διδάκτρων σε όλα τα μαθήματα, με την προσκόμιση βεβαίωσης λήψης δημόσιου χορηγήματος.
- ε) Οι Εκπαιδευτικοί Λειτουργοί Δημόσιας Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης απαλλάσσονται από την καταβολή διδάκτρων στις Ξένες Γλώσσες.
- στ) Τα μαθήματα Ελληνικής Γλώσσας σε Τουρκοκυπρίους και Τουρκικής Γλώσσας σε Ελληνοκυπρίους προσφέρονται δωρεάν.

ΆΛΛΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

- α) Οι εγγραφές στα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης διεξάγονται κατά τη διάρκεια Ιουνίου. Συμπληρωματικές εγγραφές γίνονται τις πρώτες μέρες Σεπτεμβρίου.
- β) Τα μαθήματα αρχίζουν περί τα μέσα Σεπτεμβρίου και ολοκληρώνονται περί τα μέσα Μαΐου.
- γ) Διεξάγεται καθημερινός έλεγχος των απουσιών των μαθητών και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων. Μαθητές που σημειώνουν πέραν των 20 απουσιών τον χρόνο, δεν δικαιούνται να παρακαθίσουν στις Τελικές Ενιαίες Γραπτές Εξετάσεις των Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης.
- δ) Τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης λειτουργούν Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή. Τμήματα ενηλίκων λειτουργούν, σε αριθμό Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης, τις βραδινές ώρες. Σε ειδικές περιπτώσεις, μπορεί να γίνουν μαθήματα το απόγευμα της Τετάρτης ή το πρωινό του Σαββάτου. Το κάθε μάθημα, διάρκειας 90 λεπτών, διδάσκεται 2 φορές την εβδομάδα.
- ε) Τα δίδακτρα των Κ.Ι.Ε. κυμαίνονται από € 225 - € 410 τον χρόνο.
- στ) Οι διδάσκοντες είναι πτυχιούχοι, οι οποίοι ελέγχονται και αξιολογούνται επί συστηματικής βάσεως.

14.6 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Αποστολή της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Υ.Ε.Ψ.) είναι η διασφάλιση, προαγωγή και προώθηση της ψυχικής υγείας, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη, λειτουργικότητα και μάθηση όλων των παιδιών στον χώρο του σχολείου, μεταφέροντας με αντικειμενικότητα, αμεροληψία και συνέπεια τις αρχές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

Στο πλαίσιο της αποστολής της, η Υ.Ε.Ψ. συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων της πολιτείας για την παιδεία που αφορούν στη δημιουργία ενός δημοκρατικού και ανθρώπινου σχολείου, ενός σχολείου που να ικανοποιεί τις ανάγκες όλων των παιδιών με σεβασμό στη διαφορετικότητα του καθενός.

Η Υ.Ε.Ψ. στοχεύει όχι μόνο στην προσαρμογή του παιδιού στο σχολείο, αλλά κυρίως στην προσαρμογή του σχολείου στο παιδί.

2. ΣΤΟΧΟΙ – ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

Ενώ η Υ.Ε.Ψ. ασχολείται παραδοσιακά με την αντιμετώπιση ατομικών περιπτώσεων παιδιών με προβλήματα μάθησης και προσαρμογής, τα τελευταία κυρίως χρόνια, επενδύει περισσότερο σε δράσεις, παρεμβάσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην πρόληψη κυρίως των μαθησιακών προβλημάτων και των προβλημάτων ψυχικής υγείας. Οι δράσεις της Υ.Ε.Ψ. απευθύνονται στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις παρεμβάσεις πρόληψης της σχολικής αποτυχίας, στην αγωγή της υγείας και της πολιτότητας και στην ένταξη των παιδιών με αναπηρίες στα συνηθισμένα σχολεία.

Πιο αναλυτικά, οι δραστηριότητες της Υ.Ε.Ψ. στοχεύουν, κατά προτεραιότητα, στα ακόλουθα:

- Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού σε όλα τα παιδιά
- Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας, καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών
- Πρόληψη της σχολικής διαρροής, η οποία συναρτάται με την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών
- Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών
- Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο
- Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.

Από το 2014, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και κατ' επέκταση η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας έχουν συμπεριληφθεί στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης για Στρατηγική, Ηγετική και Διευθυντική Ανάπτυξη της Δημόσιας Υπηρεσίας.

Ως αποτέλεσμα του πιο πάνω, όπως όλες οι υπηρεσίες του Υ.Π.Π. έτσι και η Υ.Ε.Ψ. σε συνεργασία με τον Υπουργό τη Γενική Διευθύντρια και τη Μονάδα Στρατηγικού Σχεδιασμού, συνεχίζει να εφαρμόζει τον Στρατηγικό Σχεδιασμό του Υ.Π.Π.

Ως εκ τούτου, η Υ.Ε.Ψ. έχει καθορίσει ως Στρατηγικό Στόχο την Ενίσχυση της Θετικής Συμπεριφοράς και την Αντιμετώπιση της Αντικοινωνικής Συμπεριφοράς. Οι τρεις δραστηριότητες που συνδέονται με τον Στρατηγικό Στόχο είναι :

- 1) Τα Προληπτικά Προγράμματα και οι Παρεμβάσεις
- 2) Οι Αξιολογήσεις και Επαναξιολογήσεις μαθητών/τριών
- 3) Συμβουλευτική

3. ΔΟΜΗ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ – ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας είναι ανεξάρτητη Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και υπάγεται απευθείας στη Γενική Διευθύντρια. Είναι διατμηματική και οι υπηρεσίες των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων (Ε.Ψ.) απευθύνονται σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης, δηλαδή την Προδημοτική, Δημοτική, Μέση και Τεχνική.

Κατά την υπό ανασκόπηση σχολική χρονιά, στην Υ.Ε.Ψ. υπηρετούσαν 48 συνολικά Λειτουργοί.

Η σημερινή δομή της Υπηρεσίας είναι η ακόλουθη:

Η Προϊσταμένη Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Μία Ανώτερη Εκπαιδευτική Ψυχολόγος που εκτελεί χρέη Επαρχιακού Λευκωσίας

Τρεις Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι Α΄.

Πέρα από τους πέντε πιο πάνω Λειτουργούς, σαράντα τέσσερις (44) Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι βάσης στελέχωναν τα τρία Επαρχιακά Γραφεία της Υπηρεσίας, στη Λευκωσία, Λεμεσό – Πάφο και Λάρνακα – Αμμόχωστο. Από αυτούς οι είκοσι δύο (22) είναι μόνιμοι, είκοσι-δύο (22) αορίστου χρόνου.

Εδώ και μερικά χρόνια, μετά από διευθετήσεις στις οποίες προέβη η Διεύθυνση της Υπηρεσίας, λειτουργούν παραρτήματα τόσο στην επαρχία Πάφου όσο και στην επαρχία Αμμοχώστου.

Όλοι οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι της Υ.Ε.Ψ. κατέχουν πρώτο πτυχίο στην Ψυχολογία και μεταπτυχιακή επαγγελματική εξειδίκευση σε μια από τις ειδικότητες της Κλινικής, της Εκπαιδευτικής ή της Σχολικής Ψυχολογίας. Μερικοί διαθέτουν και διδακτορικό δίπλωμα.

Στον κάθε Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο ανατίθεται η ευθύνη για αριθμό σχολείων και μαθητών. Σήμερα, ο κάθε Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος που υπηρετεί στην Υ.Ε.Ψ. έχει την ευθύνη για 3140 περίπου μαθητές. Παρά τη σημαντική μείωση που παρατηρείται σε σχέση με το παρελθόν, σε σύγκριση με άλλες χώρες, ο φόρτος αυτός εξακολουθεί να είναι αρκετά υψηλός. Ο αριθμός των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που απασχολούνται στην Υπηρεσία θεωρείται ακόμη μικρός σε σχέση με τις υπάρχουσες ανάγκες και με τον μέσο όρο διεθνώς (1/1000). Οι εμπειρίες που υπάρχουν από την καθημερινή πρακτική υποβάλλουν ότι υπάρχει ένας σημαντικός αριθμός περιπτώσεων που χρειάζεται συστηματική και συνεχή παρακολούθηση, ενώ τα αιτήματα από τα σχολεία για ανάπτυξη περισσότερων προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων συνεχώς αυξάνονται. Ταυτόχρονα, η ποιότητα των προβλημάτων στη σύγχρονη πολυπολιτισμική Κυπριακή κοινωνία διαφοροποιείται, οι περιπτώσεις παρουσιάζουν ιδιαιτερότητες και χρήζουν συστηματικότερης παρακολούθησης και στήριξης.

Για τους σκοπούς των προληπτικών και άλλων προγραμμάτων ή δραστηριοτήτων που αναπτύσσει η Υ.Ε.Ψ., διατέθηκε, κατά την υπό ανασκόπηση χρονιά, χρόνος ως ακολούθως:

- Χρόνος δύο Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για την εκτέλεση καθηκόντων στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης (Ο.Α.Π.), η οποία στηρίζει τις σχολικές μονάδες για την άμεση αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών ή/και φαινομένων παραβατικότητας
- Χρόνος δύο Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για τις ανάγκες των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.)/(ΔΡΑΣΕ)
- Χρόνος τριών Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων για τις ανάγκες του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

4. ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Η εργασία των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων και τα καθήκοντα τα οποία καλούνται να διεκπεραιώσουν μπορούν να ενταχθούν σε πέντε βασικούς τομείς: 1) τον τομέα των Ατομικών Περιπτώσεων, 2) τον τομέα των Ειδικών Προγραμμάτων και Προληπτικών Παρεμβάσεων, 3) τη συμμετοχή Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων σε διάφορες μόνιμες ad-hoc επιτροπές με σκοπό τον σχεδιασμό, συντονισμό και εφαρμογή προγραμμάτων, αλλά και πολιτικής, 4) την εκπαίδευση διαφορετικών ομάδων, όπως μαθητών, δασκάλων και γονιών και 5) την εποπτεία της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

Επιπρόσθετα με τα πιο πάνω, Λειτουργοί της Υ.Ε.Ψ., σε συνεργασία με σχολεία όλων των βαθμίδων, εφαρμόζουν τη Νέα Διαδικασία Παρέμβασης στο Σχολείο για Χειρισμό Παιδιού με Πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες (Μηχανισμός Εντοπισμού και Στήριξης).

Με απόφαση της Γενικής Διευθύντριας, από τον Σεπτέμβριο 2014, τέθηκε σε εφαρμογή η πιο πάνω διαδικασία σε όλα τα σχολεία παγκύπρια.

4. 1 ΤΟΜΕΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο Τομέας των Ατομικών Περιπτώσεων Μαθητών είναι ο τομέας που παραδοσιακά απορροφά το μεγαλύτερο μέρος του χρόνου των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων. Στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους μπορούν να αποταθούν εκπαιδευτικοί, γονείς/κηδεμόνες και ασφαλώς μεγαλύτερα παιδιά για παροχή εξειδικευμένης βοήθειας για αντιμετώπιση μεγάλου φάσματος δυσκολιών, όπως π.χ. μαθησιακές, συναισθηματικές δυσκολίες, δυσκολίες συμπεριφοράς και προσαρμογής, σωματικές και άλλες αναπηρίες. Για παροχή της βοήθειας αυτής οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι εργάζονται στο επίπεδο ολόκληρου του σχολείου, σε ομαδικό και ατομικό επίπεδο, με το ίδιο το παιδί, τους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και, όπου θεωρείται αναγκαίο, με άλλους ειδικούς επαγγελματίες ή φορείς.

Στους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους παραπέμπονται, επίσης, από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, οι οποίες λειτουργούν σύμφωνα με τον περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμο 113(Ι)/1999, περιπτώσεις μαθητών με σκοπό την αξιολόγηση και υποβολή εισηγήσεων για ικανοποίηση των αναγκών τους.

Κάθε χρονιά η Υ.Ε.Ψ. παρουσιάζει το έργο της στον τομέα αυτό μέσα από περιγραφικά στατιστικά στοιχεία. Η συλλογή των δεδομένων γίνεται με βάση το Έντυπο Συλλογής Στατιστικών Στοιχείων της Υ.Ε.Ψ. που συμπληρώνουν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι και τυγχάνουν επεξεργασίας στο Πρόγραμμα SPSS.

Το 2017 αποτέλεσε την τελευταία χρονιά, κατά την οποία τα στατιστικά δεδομένα αναλύθηκαν με την παλιά μέθοδο. Τη στατιστική ανάλυση και επεξεργασία των δεδομένων, όπως και κάθε χρόνο έτσι και φέτος, ανέλαβε το Κ.Ε.Ε.Α. στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Όλα τα ποσοστά που αναφέρονται στους πίνακες, αφορούν στις περιπτώσεις που έχουν παραπεμφθεί στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και ΟΧΙ ποσοστά επί του συνολικού μαθητικού πληθυσμού!

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, ο συνολικός αριθμός των παραπομπών που χειρίστηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι έχει μειωθεί στις 5509 από 6197 που ήταν κατά την περσινή σχολική χρονιά. Υπάρχει μείωση 11.1% σε σχέση με τον συνολικό αριθμό περιπτώσεων της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Η σταθερότητα στον αριθμό των παραπομπών, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, οφείλεται ίσως λόγω του ότι η Νέα Διαδικασία Παρέμβασης στα σχολεία λειτούργησε για τρίτη συνεχή χρονιά και ένας από τους στόχους της ήταν να προσφέρει συμβουλευτική καθοδήγηση στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, προτού παραπέμψουν ατομικές περιπτώσεις παιδιών.

Η Νέα Διαδικασία Παρέμβασης στα σχολεία είναι ένα χρήσιμο εργαλείο για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών και των γονέων στην εμπλοκή τους στη μαθησιακή, συναισθηματική, κοινωνική στήριξη του παιδιού στο σχολικό πλαίσιο, προτού αποφασισθεί κατά πόσο χρειάζεται να παραπεμφθεί ένα παιδί στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για αξιολόγηση.

Πίνακας 1. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ

Περίοδος Παραπομπής (Σχολική Χρονιά)	Αριθμός Παραπομπών
2006 -2007	2970
2007 -2008	3470
2008 -2009	3828
2009 -2010	4690
2010 -2011	4746
2011 -2012	4996
2012 -2013	5489
2013-2014	6036
2014-2015	6149
2015-2016	6197
2016-2017	5509

Στον επόμενο Πίνακα φαίνεται ο αριθμός περιπτώσεων κατά την περίοδο παραπομπής και οι νέες περιπτώσεις σε σχέση με τις παλιές. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά, το ποσοστό των νέων παραπομπών και του ποσοστού των παραπομπών από προηγούμενες σχολικές χρονιές παραμένει σχεδόν ο ίδιος σε σχέση με τα αντίστοιχα ποσοστά της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2015-2016).

Η εξήγηση πιθανόν να βρίσκεται, όπως και για τον προηγούμενο πίνακα, και στην εφαρμογή της Νέας Διαδικασίας Παρέμβασης στα Σχολεία, όπου αναγκαστικά, προτού παραπεμφθεί μια περίπτωση στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας για αξιολόγηση, τίθενται στόχοι από κοινού για το παιδί και παρέχεται στήριξη από τον Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς.

**Πίνακας 2. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΠΕΡΙΟΔΟ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ
(ΠΑΛΙΕΣ – ΝΕΕΣ)**

Περίοδος Παραπομπής	Αριθμός περιπτώσεων	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Νέες παραπομπές 2016 -2017	2115	38.39
Παραπομπές από προηγούμενες χρονιές	3894	61.61
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

Στο Πίνακα 3, που ακολουθεί, φαίνεται η κατανομή των παραπομπών κατά Επαρχία. Η εικόνα που κυριαρχεί φέτος έχει διαφοροποιηθεί σε σχέση με αυτήν της προηγούμενης χρονιάς. Οι τάσεις έχουν διαφοροποιηθεί και παρατηρήθηκε μείωση των περιπτώσεων στις Επαρχίες Λευκωσίας και Λεμεσού-Πάφου. Όμως, αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρξε αύξηση των περιπτώσεων (5.61%) που έτυχαν χειρισμού στο Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου.

Το Επαρχιακό Γραφείο της Λευκωσίας δείχνει να έχει μειωμένο αριθμό περιπτώσεων (3.75%) σε σχέση με τον αριθμό περιπτώσεων που χειρίστηκε κατά τη σχολική χρονιά 2015-2016.

Το Επαρχιακό Γραφείο της Λεμεσού-Πάφου δείχνει να έχει μείωση (1.86%) των περιπτώσεων που χειρίστηκε, σε σχέση με τον αριθμό περιπτώσεων που χειρίστηκε κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 2015-2016.

Πίνακας 3 . ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΟ ΓΡΑΦΕΙΟ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων*
Λευκωσίας	1777	32.25
Λεμεσού-Πάφου	2007	36.44
Λάρνακας- Αμμοχώστου	1725	31.31
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

*Στρογγυλοποιημένα ποσοστά

Στον επόμενο Πίνακα (Αρ.4), παρουσιάζεται ο αριθμός των παραπομπών κατά Επαρχία.

Η Επαρχία Λευκωσίας, όπως φαίνεται και από τον Πίνακα 3, σημειώνει μείωση στον αριθμό των περιπτώσεων (3.75%) που παρακολούθησε κατά το υπό επισκόπηση έτος σε σχέση πάντοτε με το 2015-2016.

Όπως αναλύθηκε και πιο πάνω, φαίνεται ότι η Επαρχία Λεμεσού, κατά το υπό επισκόπηση έτος, έχει μείωση (4.45%) σε σχέση με το ποσοστό των περιπτώσεων που χειρίστηκε το 2015-2016.

Η Επαρχία Πάφου έχει αυξήσει τα ποσοστά της κατά 2.59% σε σχέση με την περσινή σχολική χρονιά. Η Επαρχία Λάρνακας έχει αύξηση (7.15%) και η Επαρχία Αμμοχώστου έχει μείωση στον αριθμό περιπτώσεων που εξέτασε και χειρίστηκε με (1.54%).

Συνολικά υπήρχε ποσοστό αύξησης (5.61%) στις περιπτώσεις που χειρίστηκε το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου από ό, τι για τη χρονιά 2015-2016 και αυτό οφείλεται, κατά κύριο λόγο, στην Επαρχία Λάρνακας.

Ο πιθανός λόγος που σημειώθηκε αυτή η αύξηση στον αριθμό των περιπτώσεων που χειρίστηκε το Επαρχιακό Γραφείο Λάρνακας-Αμμοχώστου είναι διότι στις Επαρχίες αυτές είχαν να αντιμετωπίσουν αυξημένα ψυχοκοινωνικά προβλήματα .

Πίνακας 4. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑ

Επαρχία	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Λευκωσία	1777	32.25
Λεμεσός	1347	24.45
Πάφος	660	11.99
Λάρνακα	1369	24.85
Αμμόχωστος	356	6.46
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

Στον επόμενο Πίνακα (Αρ.5) παρουσιάζεται ο αριθμός παραπομπών κατά εκπαιδευτική βαθμίδα.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των περιπτώσεων (63.08%) προέρχεται από τα Νηπιαγωγεία και Δημοτικά .

Σε σχέση με την χρονιά 2015-2016, υπάρχει αύξηση του ύψους 2.38% από τις δυο πιο πάνω βαθμίδες, στις περιπτώσεις που χειρίστηκε κατά την υπό επισκόπηση χρονιά η Υ.Ε.Ψ.

Ακολουθούν τα Γυμνάσια (23.78%), τα Λύκεια (7.46%) και οι Τεχνικές (4.48%). Συνολικά το ποσοστό των περιπτώσεων που προέρχεται από τη Μέση Εκπαίδευση ανέρχεται στο 35.72%.

Σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά 2015-2016, υπήρξε αύξηση περίπου 2.14% των περιπτώσεων που προήλθαν από τα Δημοτικά και πολύ μικρή αύξηση κατά 0.24% των περιπτώσεων που προήλθαν από τα Νηπιαγωγεία.

Αξίζει να αναφερθεί ότι, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, το ποσοστό περιπτώσεων που χειρίστηκε η Υ.Ε.Ψ από τις Τεχνικές Σχολές ήταν αυξημένο κατά 0.52% σε σχέση με τη σχολική χρονιά 2015-2016. Ο απόλυτος αριθμός των περιπτώσεων των Τεχνικών Σχολών που παρακολουθεί η Υ.Ε.Ψ είναι σχετικά μικρός, έτσι και το ποσοστό αύξησης 0.52% αξίζει να αναφερθεί.

Κατά τα τελευταία χρόνια, η εικόνα που αφορά στον παράγοντα «Εκπαιδευτική Βαθμίδα» είναι περίπου η ίδια. Οι περισσότερες περιπτώσεις, τις οποίες οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να χειριστούν, προέρχονται από τα Νηπιαγωγεία και τα Δημοτικά. Αυτό είναι φυσιολογικό, διότι σε αυτές τις βαθμίδες εντοπίζονται περισσότερες δυσκολίες, οπότε και Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι καλούνται να προσφέρουν στήριξη και βοήθεια στα παιδιά και στις οικογένειές τους, αλλά και παρεμβάσεις στο επίπεδο του σχολείου.

Στόχος της πρώιμης ανίχνευσης των περιπτώσεων που πιθανόν να χρήζουν βοήθειας είναι να εντοπίζονται στα Νηπιαγωγεία και να προσφέρεται έγκαιρα βοήθεια, προτού τα προβλήματα γίνουν πολύπλοκα και δυσεπίλυτα, άρα τα επόμενα χρόνια αναμένεται πιθανή αύξηση των περιπτώσεων στη βαθμίδα των Νηπιαγωγείων.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, οι περιπτώσεις στα νηπιαγωγεία αυξήθηκαν κατά ένα μικρό ποσοστό (0.24%) λόγω της ανάγκης για έγκαιρο εντοπισμό και έγκαιρη παρέμβαση.

Πίνακας 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΘΜΙΔΑ

Εκπαιδευτική Βαθμίδα	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Νηπιαγωγείο	641	11.64
Δημοτικό	2834	51.44
Γυμνάσιο	1310	23.78
Λύκειο	411	7.46
Τεχνική Σχολή	247	4.48
Ειδικό Σχολείο	33	0.60
Δεν φοιτά	8	0.15
Άλλο	10	0.18
Κατ' οίκον Εκπαίδευση	15	0.27
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

Όπως και τις προηγούμενες σχολικές χρονιές, **οι κυριότερες πηγές παραπομπών στην Υ.Ε.Ψ παραμένουν τα σχολεία και η Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.Α.Ε.).**

Συγκριτικά, οι περισσότερες παραπομπές γίνονται απευθείας από τα σχολεία. Αξίζει να σημειωθεί ότι, οι περισσότερες παραπομπές που προέρχονται από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε., αφορούν κυρίως επαναξιολογήσεις που διά νόμου γίνονται τουλάχιστον με την αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας των παιδιών.

Στην υπό επισκόπηση σχολική χρονιά δεν παρατηρήθηκε διαφορά από τη σχολική χρονιά 2015-2016 στον αριθμό των περιπτώσεων που προέρχονται από την Ε.Ε.Ε.Α.Ε.

Το ποσοστό των παραπομπών που προέρχονται από τα σχολεία αυξήθηκε κατά 0.8% σε σχέση με την περσινή σχολική χρονιά.

Αυτή η αύξηση σχετίζεται, κυρίως, με την Εφαρμογή της Νέας Διαδικασίας Άμεσης Παρέμβασης στα σχολεία. Τα σχολεία με την πάροδο του χρόνου έμαθαν να την εφαρμόζουν με πιο πολλή ευκολία.

Πίνακας 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ

Πηγές Παραπομπής	Αριθμός Περιπτώσεων	% Του Συνόλου των Περιπτώσεων
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από το σχολείο	2584	46.9
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από γονείς	146	2.7
Απευθείας στην Υ.Ε.Ψ. από άλλους	9	0.2
Από Ε.Ε.Ε.Α.Ε.	2162	39.2
Άλλο	608	11.0
Σύνολο	5509	100

Ο επόμενος Πίνακας (Αρ.7) παρουσιάζει **τους κυριότερους λόγους εξ αιτίας των οποίων γίνονται οι παραπομπές στην Υ.Ε.Ψ. και που μπορεί να είναι διαφορετικοί από την τελική διάγνωση.**

Είναι φανερό πως ο κυριότερος λόγος για τον οποίο γίνονται οι παραπομπές προς την Υ.Ε.Ψ. είναι εκείνος της Σχολικής Αποτυχίας/ Δυσκολιών Μάθησης (24.7%) με πιο μεγάλο αριθμό περιπτώσεων στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο.

Ακολουθούν, με αρκετά μικρότερη συχνότητα εμφάνισης, οι Συναισθηματικές Δυσκολίες (8.2%) και τα Προβλήματα Συμπεριφοράς–Επιθετικότητα–Βία (8.2%). Η κύρια εκπαιδευτική βαθμίδα, η οποία φαίνεται να παραπέμπει για λόγους Συναισθηματικών Δυσκολιών και Προβλημάτων Συμπεριφοράς είναι και πάλι το Δημοτικό και ακολουθεί το Γυμνάσιο .

Οι κατηγορίες «Επαναξιολόγηση» και «Άλλο» καταλαμβάνουν το συνολικό ποσοστό των 34% των λόγων για τους οποίους γίνονται οι παραπομπές στην Υ.Ε.Ψ. και αναφέρονται στο μεγαλύτερο τους μέρος στην παρακολούθηση και επαναξιολόγηση περιπτώσεων παιδιών που είχαν παραπεμφθεί για πρώτη φορά κατά τα προηγούμενα χρόνια.

Ο πιο μεγάλος αριθμός παραπομπών για επαναξιολογήσεις κατά την υπό επισκόπηση χρονιά προέρχεται από τα Δημοτικά και ακολούθως από τα Γυμνάσια.

Κατά την περσινή χρονιά (2015-2016), η ίδια εικόνα επικρατούσε ότι δηλαδή τα Δημοτικά σχολεία παρέπεμψαν περισσότερες περιπτώσεις για επαναξιολόγηση από ό, τι τα Γυμνάσια.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, το ποσοστό διαφοράς μεταξύ των περιπτώσεων που έχρηζαν επαναξιολόγησης μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου ήταν **23.7%** σε σχέση με **4.6%** που ήταν κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Είναι πιθανόν η μεγάλη διαφορά (23.7%) μεταξύ των παραπομπών για επαναξιολόγηση μεταξύ Δημοτικού και Γυμνασίου που παρατηρείται κατά την υπό επισκόπηση χρονιά σε σύγκριση με την πολύ μικρότερη διαφορά (4.6%) που παρατηρήθηκε μεταξύ των δύο βαθμίδων, κατά την περσινή σχολική χρονιά, να επήλθε λόγω των πιο πολλών αιτημάτων που υποβάλλονται έγκαιρα πλέον από τα Δημοτικά προς την Ε.Ε.Ε.Α.Ε. για τα παιδιά και χρειάζεται η επαναξιολόγηση των παροχών που θα τύχουν κατά τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο.

Με λόγο παραπομπής «Άλλο», που είναι συνήθως η σύσταση πολυθεματικών ομάδων για παρακολούθηση των ατομικών περιπτώσεων ή η πραγματοποίηση συναντήσεων για κατάρτιση και παρακολούθηση του Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης ενός παιδιού, φάνηκε ότι κυρίως ο αριθμός των παιδιών των δημοτικών που παραπέμπονται για αυτούς τους λόγους είναι πέρα από το τετραπλάσιο του αριθμού των παιδιών των Γυμνασίων και έχει αυξηθεί από την περσινή χρονιά.

**Πίνακας 7: ΛΟΓΟΙ ΠΑΡΑΠΟΜΠΗΣ ΟΠΩΣ ΠΑΡΑΠΕΜΠΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ
ΑΛΛΟΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΣΕ ΚΑΘΕ ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΙΑΦΕΡΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΓΝΩΣΗ)**

Κατηγορίες	Αριθμός παιδιών* (Σύνολο)	Εκπαιδευτική Βαθμίδα**						Ποσοστό (%)
		Νηπιαγωγείο	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές σχολές	Ειδικό Σχολείο	
Μαθησιακές δυσκολίες/Μαθησιακά προβλήματα	1711	169	1111	319	87	25	0	24.7
Δυσλεξία	40	0	22	7	11	0	0	0.6
Γλωσσικές δυσκολίες/Γλωσσικά προβλήματα	200	129	65	5	1	0	0	2.9
Υπερκινητικότητα – Δυσκολίες συγκέντρωσης	410	96	247	54	12	1	0	5.9
Αξιολόγηση νοητικών ικανοτήτων	66	16	42	4	1	2	1	1.0
Προβλήματα συμπεριφοράς - Επιθετικότητα – Βία	565	72	284	155	26	22	6	8.2
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	467	92	219	102	36	16	2	6.7
Συναισθηματικές/κ.ά. δυσκολίες/προβλήματα	571	41	274	151	77	28	0	8.2
Χαμηλή αυτοεκτίμηση – χαμηλή αυτοεικόνα – χαμηλή αυτοπεποίθηση	62	8	31	12	10	1	0	0.9
Σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα	77	4	30	25	15	1	2	1.1
Σοβαρό προσωπικό πρόβλημα	27	1	9	8	5	3	1	0.4
Απόπειρα αυτοκτονίας	31	0	5	16	8	2	0	0.4
Αποχή από το σχολείο	71	2	7	29	21	11	1	1.0
Παιδί που δεν φοιτά και ζητείται να γίνουν διευθετήσεις για χώρο φοίτησης	26	16	5	1	0	0	4	0.4
Αναστολή φοίτησης	12	11	0	1	0	0	0	0.2
Επανάληψη τάξης	15	4	6	3	2	0	0	0.2
Προβλήματα υγείας συμπεριλαμβανομένων συνδρόμων, ασθενειών κ.λπ.	137	76	31	15	10	0	5	2.0
Αισθητηριακά προβλήματα (ακοή και όραση)	38	15	15	3	2	0	3	0.6
Τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	9	0	2	4	1	1	1	0.1
Τραυματικό γεγονός στο σχολείο	9	0	2	4	1	1	1	0.1
Κακοποίηση/κακομεταχείριση του παιδιού	24	0	9	10	2	1	2	0.4
Επαναξιολόγηση	1553	94	681	519	145	106	8	22.4
Άλλο (π.χ. Διερεύνηση, ΑΠΕ, Παρακολούθηση κ.ο.κ)	804	92	475	136	49	47	5	11.6
Ολικό	6925	938	3572	1583	522	268	42	100

*Ένα παιδί μπορεί να παραπεμφθεί για περισσότερους από έναν λόγους.

** Δεν αναφέρονται οι περιπτώσεις « κατ' οίκον εκπαίδευση», «Δεν φοιτά» και «Άλλο»

Ο Πίνακας 8 που ακολουθεί δείχνει τον αριθμό παραπομπών κατά φύλο. Τα ποσοστά είναι περίπου τα ίδια με αυτά της προηγούμενης σχολικής χρονιάς (2015-2016), 67.14 % των παραπομπών αφορούν αγόρια και 32,86 % κορίτσια.

Επιβεβαιώνεται δηλαδή μια διαπίστωση που γίνεται διαχρονικά, ότι παραπέμπεται διπλάσιος αριθμός αγοριών παρά κοριτσιών. Είναι πιθανόν να παραπέμπονται περισσότερα αγόρια λόγω της μεγαλύτερης ανησυχίας, σε γονείς και εκπαιδευτικούς, για την εξέλιξη του αγοριού σε σχέση με αυτήν του κοριτσιού, καθώς και των μεγαλύτερων προσδοκιών των γονιών για την εκπαιδευτική σταδιοδρομία και επαγγελματική αποκατάσταση των αγοριών σε σχέση με τα κορίτσια.

Ένας άλλος λόγος για την πιο πάνω διαπίστωση μπορεί να είναι το ότι τα αγόρια, σε σχέση με τα κορίτσια, παρουσιάζουν πιο συχνά συμπεριφορές που ενοχλούν, όπως π.χ. η προκλητική ή/και επιθετική συμπεριφορά, η απειθαρχία και η παραβατικότητα. Ένα αγόρι, ένεκα των κοινωνικών στερεοτύπων, είναι πιο πιθανό να εκφράσει το άγχος του και να εξωτερικεύσει τον θυμό του μέσω εκδηλώσεων επιθετικότητας ή και βίας, ενώ το κορίτσι είναι πιθανό να υιοθετήσει πιο παθητικούς τρόπους αντίδρασης.

Ο τρόπος που εκφράζεται ένα αγόρι τις πιο πολλές φορές είναι δυνατόν να δημιουργεί πρόβλημα λειτουργίας στη σχολική μονάδα, αλλά και πιο ειδικά στη τάξη που φοιτά, ο τρόπος, όμως, που εκφράζεται ένα κορίτσι, συνήθως, δεν δημιουργεί οποιαδήποτε προβλήματα στο σχολείο και δεν εμπνέει ανησυχία στους γύρω του, γι' αυτό η συμπεριφορά αυτή δεν γίνεται αντιληπτή από τους εκπαιδευτικούς ή τους γονείς και συνεπώς δεν ζητείται η παρέμβαση του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Πίνακας 8 . ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

Φύλο	Αριθμός Περιπτώσεων	% Του Συνόλου Των Περιπτώσεων
Αγόρια	3699	67.14
Κορίτσια	1810	32.86
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

Ο Πίνακας (Αρ. 9) που ακολουθεί δείχνει το νοητικό επίπεδο των παιδιών που χειρίστηκε η Υ.Ε.Ψ., κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Από τα δεδομένα εύκολα εξάγεται το συμπέρασμα ότι περίπου τα μισά παιδιά (57.71%) είχαν νοητικό επίπεδο από χαμηλό φυσιολογικό μέχρι και ανώτατο. Αξίζει να σημειωθεί ότι παρόμοιο ποσοστό, ελαφρώς μειωμένο (54.7%) είχε παρουσιαστεί και στην προηγούμενη σχολική χρονιά 2015-2016.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, η Κατηγορία «Άγνωστο», φαίνεται να παρουσιάζει μείωση με ποσοστό (2.55%) είναι αυτό φαίνεται να οφείλεται κυρίως στο γεγονός ότι, στο πλαίσιο των αξιολογήσεων που πραγματοποιούν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι για τις περιπτώσεις που παρακολουθούν, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, ολοκλήρωσαν περισσότερες αξιολογήσεις που αφορούσαν στη διερεύνηση του νοητικού επιπέδου.

Ενώ, όμως, τα πιο πολλά παιδιά δεν παρουσιάζουν νοητική υστέρηση, εντούτοις ο κυριότερος λόγος για τον οποίο παραπέμπονται στην Υ.Ε.Ψ. είναι οι μαθησιακές δυσκολίες ή τα μαθησιακά προβλήματα. Αυτή είναι μία διαπίστωση που γίνεται διαχρονικά και είναι κάτι που πρέπει να απασχολήσει όχι μόνο την Υ.Ε.Ψ., αλλά και ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Το δείγμα είναι αντιπροσωπευτικό, διότι ακολουθεί την κανονική κατανομή.

Πίνακας 9. ΝΟΗΤΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Νοητικό επίπεδο	Αριθμός Περιπτώσεων	% του συνόλου των περιπτώσεων
Ανώτατο	23	0.42
Ανώτερο	25	0.45
Ανώτερο φυσιολογικό	233	4.23
Φυσιολογικό	2090	37.94
Χαμηλό φυσιολογικό	808	14.67
Οριακό	752	13.65
Ελαφριά νοητική υστέρηση	449	8.15
Μέτρια νοητική υστέρηση	102	1.85
Σοβαρή νοητική υστέρηση	21	0.38
Μη καθοριζόμενη νοητική υστέρηση	177	3.21
Υπό διερεύνηση	121	2.20
Άγνωστο	708	12.85
ΣΥΝΟΛΟ	5509	100

Ακολουθως, παρατίθεται ενδεικτικός πίνακας που αναφέρεται, κυρίως, στους Παράγοντες και στις Συνθήκες του Περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Γίνεται αναφορά στις κυριότερες διαπιστώσεις που γίνονται διαχρονικά από την Υ.Ε.Ψ. με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται .

Από τον πίνακα αυτό γίνεται φανερό πως πολλά από τα παιδιά προέρχονται από ένα ευρύ φάσμα ψυχο-κοινωνικών καταστάσεων, τις επιδράσεις των οποίων ασφαλώς και βιώνουν. Τα κυριότερα προβλήματα είναι συνυφασμένα με τη λειτουργία της οικογένειας.

Η κατηγορία «Ιδιαιτερότητες του κοινωνικο-οικογενειακού πλαισίου» συγκεντρώνει την πιο μεγάλη συχνότητα (43.3%) και τα ποσοστά είναι παρόμοια με αυτά της περσινής σχολικής χρονιάς.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, το ποσοστό που αντιστοιχεί σε αυτήν την υποκατηγορία είναι αυξημένο κατά 1.5% σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά (2015-2016) και αυτό εξηγείται μερικώς από την αύξηση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2015-2016), αξίζει να σημειωθεί ότι η ανάλογη αύξηση σε σχέση με τη σχολική χρονιά 2014-2015 ήταν πέραν της διπλάσιας και ήταν 3.7%, κάτι που μπορεί να εξηγηθεί εν μέρει με το ότι τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα παρουσίασαν μια μικρή μείωση σε σχέση με πριν δύο σχολικές χρονιές.

Αυτή η κατηγορία συμπεριλαμβάνει τις υποκατηγορίες «*Τρέχουσα τοποθέτηση παιδιού σε ανάδοχη οικογένεια ή σε ίδρυμα, υιοθετημένο παιδί, παιδί που μεγαλώνει με τους παππούδες, οικογένεια σε μετανάστευση ή μετεγκατάσταση, παιδί από μεικτό γάμο, παιδί με γονείς σε διάσταση, παιδί με διαζευγμένους γονείς, τραυματικό γεγονός στην οικογένεια, σοβαρή σωματική νόσος ενός γονιού, παιδί με τον ένα ή και τους δύο γονείς εκτοπισθέντες, παιδί με εγκλωβισμένους γονείς και κοινωνικο-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο*». Αυτή η διαπίστωση συνδέεται με το ότι οι οικογενειακές συνθήκες, μέσα στις οποίες μεγαλώνει ένα παιδί, διαδραματίζουν πολύ σημαντικό ρόλο στην υγιή του ανάπτυξη.

Η υποκατηγορία με την πιο μεγάλη συχνότητα είναι αυτή του παιδιού με Διαζευγμένους γονείς (24.8%) στο σύνολο της υποκατηγορίας αυτής και αμέσως μετά η υποκατηγορία του παιδιού με Κοινωνικο-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο (23.9%). Αξίζει να σημειωθεί ότι η υποκατηγορία «Παιδί με διαζευγμένους γονείς» κατά την περσινή σχολική χρονιά (2015-2016) συγκέντρωνε πολύ

μειωμένο ποσοστό (10.9%) σε σχέση με την υπό επισκόπηση χρονιά, συγκεκριμένα σημειώθηκε αύξηση (13.9%).

Ακολουθεί σε συχνότητα εμφάνισης η κατηγορία «Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις» με ποσοστό συχνότητας εμφάνισης (23.8%). Αξίζει να αναφερθεί ότι σημειώθηκε μείωση (3.4%) για το ανάλογο ποσοστό που αφορούσε στην προηγούμενη σχολική χρονιά. Αυτή η διαπίστωση για τη συχνότητα εμφάνισης συνδέεται με τους λόγους παραπομπής ενός παιδιού που, όπως φάνηκε προηγουμένως, η δεύτερη πιο μεγάλη κατηγορία παραπομπής είναι οι Συναισθηματικές Δυσκολίες. Επιπλέον, πολλές από τις δυσκολίες που αρκετοί μαθητές παρουσιάζουν στο σχολείο, είτε είναι δυσκολίες στη μάθηση, είτε είναι αποκλίνουσες συμπεριφορές, πιθανόν να αντικατοπτρίζουν αυτές τις ελλείψεις του κοινωνικού και οικογενειακού περιβάλλοντος.

Ακολουθεί σε συχνότητα εμφάνισης η κατηγορία «Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια» με ποσοστό εμφάνισης (16.3%) επί του συνόλου. Είναι αξιοσημείωτο ότι διαχρονικά η υποκατηγορία με τη μεγαλύτερη συχνότητα εμφάνισης ανάμεσα στις περιπτώσεις που έτυχαν χειρισμού είναι αυτή της «Διακεκομμένης πατρικής φροντίδας». Η εν λόγω διαπίστωση που αφορά αυτή την υπό ομάδα παραγόντων γίνεται κάθε χρόνο στις περιπτώσεις που παρακολουθούνται. Αξίζει να αναφερθεί ότι 36.2% του υποσυνόλου αυτής της κατηγορίας είχαν διακεκομμένη πατρική φροντίδα και ακολουθεί η υποκατηγορία Ψυχικές διαταραχές στον ένα η και στους δύο γονείς με ποσοστό 22.6%.

Η τέταρτη κατηγορία σε συχνότητα εμφάνισης είναι η «Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση» με ποσοστό 9.6%. Σε αυτήν την ευρεία κατηγορία που αφορά στην κακοποίηση και παραμέληση παιδιού, για πρώτη φορά κατά την υπό επισκόπηση χρονιά η πιο συχνή υποκατηγορία που εμφανίζεται είναι αυτή των (1) Ενδείξεων ή υποψιών σοβαρής κακομεταχείρισης ή παραμέλησης χωρίς αποδεικτικά στοιχεία και συγκεντρώνει 25.3% της υποκατηγορίας.

Ακολουθεί η κατηγορία του (2) Συνδρόμου του Αμέτοχου Θεατή και τρίτη στη σειρά αυτή της (3) Ψυχολογικής Κακοποίησης.

Σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά υπήρξαν πολύ αυξημένα ποσοστά για την κάθε υποκατηγορία, και επίσης αυτές οι δύο υποκατηγορίες «Ενδείξεων ή υποψιών σοβαρής κακομεταχείρισης ή παραμέλησης χωρίς αποδεικτικά στοιχεία» και η κατηγορία του «Συνδρόμου του Αμέτοχου Θεατή» φέτος έχουν αντιστραφεί σε σχέση με τη συχνότητα εμφάνισής τους.

Αυτή η διαπίστωση, ότι δηλαδή οι πιο πάνω τρεις υποκατηγορίες έχουν τη μεγαλύτερη συχνότητα, είναι ανησυχητική, διότι από τη βιβλιογραφία είναι γνωστό ότι τα παιδιά που παραμένουν σιωπηροί θεατές σε περιστατικά βίας, κάποια άλλα τυχάνουν ψυχολογικής κακοποίησης, αλλά υπάρχουν και κάποια παιδιά με ενδείξεις ότι κακοποιούνται, χωρίς ωστόσο να είναι κατορθωτό να αποδειχθούν οι υποψίες, υποφέρουν στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον και μπορεί στο μέλλον να τείνουν να αναπτύξουν συμπτώματα, είτε θύτη, είτε μετα-τραυματικού άγχους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι τα ποσοστά εμφάνισης των πέντε κατηγοριών των Παραγόντων και Συνθηκών Περιβάλλοντος είναι παρόμοια με αυτά που εμφανίζονται στον ανάλογο πίνακα για τη χρονιά 2015-2016. Η σειρά εμφάνισης των πέντε κατηγοριών, κατά την επισκόπηση χρονιά είναι η ίδια με τη σειρά εμφάνισης για τη χρονιά 2015-2016.

Με βάση αυτά τα δεδομένα, μπορεί κάποιος να εξαγάγει το συμπέρασμα ότι η συχνότητα εμφάνισης των παθολογικών, περιβαλλοντικών συνθηκών, μέσα στις οποίες ζουν και μεγαλώνουν τα παιδιά που παραπέμπονται, συνεχίζει να είναι η ίδια τα τελευταία χρόνια με προεξέχοντα τον άξονα που αφορά στις ιδιαιτερότητες του κοινωνικο-οικογενειακού πλαισίου.

Πίνακας 10: ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Παθολογικές Ψυχο-κοινωνικές Καταστάσεις*		Συχνότητα εμφάνισης	%
<i>Συναισθηματικές, εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές αποστερήσεις</i>	Πρώιμες συναισθηματικές αποστερήσεις	1083	44.2
	Κοινωνικές αποστερήσεις	765	31.2
	Εκπαιδευτικές Αποστερήσεις	603	24.6
	Υποσύνολο	2451 (23.8%)*	100
<i>Σοβαρή κακομεταχείριση και παραμέληση</i>	Σωματική κακοποίηση	131	13.3
	Ψυχολογική κακοποίηση	186	18.8
	Σεξουαλική κακοποίηση	31	3.2
	Κακομεταχείριση/ Παραμέληση	154	15.7
	Ενδείξεις ή υποψίες σοβαρής κακομεταχείρισης ή παραμέλησης χωρίς αποδεικτικά στοιχεία	249	25.3
	Σύνδρομο αμέτοχου θεατή	233	23.7
	Υποσύνολο	984 (9.6%)*	100
<i>Ιδιαιτερότητες του κοινωνικού – οικογενειακού πλαισίου</i>	Τρέχουσα τοποθέτηση παιδιού σε ίδρυμα/ανάδοχη οικογένεια	38	0.9
	Υιοθετημένο παιδί	47	1.1
	Παιδί που μεγάλωσε ή μεγαλώνει τους παππούδες	115	2.6
	Οικογένεια σε μετανάστευση ή μετεγκατάσταση	758	17.0
	Παιδί από μεικτό γάμο	711	15.9
	Παιδί με γονείς σε διάσταση	139	3.1
	Παιδί με διαζευγμένους γονείς	11105	24.1
	Ξαφνικό τραυματικό γεγονός στην οικογένεια	258	5.8
	Σοβαρή σωματική νόσος ενός γονιού	137	3.1
	Παιδί με τον ένα ή και τους δύο γονείς εκτοπισθέντες	88	2.0
	Κοινωνικό-οικογενειακό περιβάλλον πολύ υποβαθμισμένο	1067	23.1
	Υποσύνολο	4464 (43.3%)*	100
<i>Γεγονότα που επιφέρουν ρήξη συναισθηματικών δεσμών</i>	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του παιδιού σε ίδρυμα	116	16.1
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία του γονιού σε ίδρυμα	83	11.5
	Παρατεταμένη ή κατ' επανάληψη νοσηλεία άλλου μέλους της οικογένειας σε ίδρυμα	36	5.0
	Παραμονή του γονιού σε σωφρονιστικό ίδρυμα	23	3.2
	Θάνατος ενός ή και των δύο γονέων	139	19.3
	Θάνατος αδελφού (ής)	20	2.8
	Γονική εγκατάλειψη	303	42.1

	Υποσύνολο	720 (7.0%)*	100
<i>Ψυχικές διαταραχές ή έκδηλα διαταραγμένο κλίμα στην οικογένεια</i>	Επιλόχεια ψύχωση/κατάθλιψη μητέρας	92	5.5
	Διακεκομμένη μητρική φροντίδα	238	14.2
	Διακεκομμένη πατρική φροντίδα	608	36.2
	Ψυχικές διαταραχές στον ένα ή και στους δύο γονείς	380	22.5
	Αλκοολισμός ή τοξικομανία στον ένα ή και στους δύο γονείς	127	7.6
	Υπερπροστασία, υπεραπασχόληση με το παιδί	236	14.0
	Υποσύνολο	1681 (16.3%)*	100

* Το ποσοστό στη συχνότητα εμφάνισης αναφέρεται στο σύνολο των δεδομένων.

**Εννοείται ότι σε μια δεδομένη περίπτωση είναι δυνατόν να συνυπήρχαν πέρα από ένας παράγοντας.

Στον επόμενο Πίνακα (Αρ.11) φαίνονται τα **Προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές του.**

Από την ανάλυση φαίνεται ότι τα πιο πολλά παιδιά από εκείνα που παραπέμφθηκαν δεν συναντούν προβλήματα σε σχέση με το σχολείο τους, τους εκπαιδευτικούς ή τους συμμαθητές τους. Εκεί που παρατηρούνται προβλήματα σε σχέση με τη συμπεριφορά τους, τότε ακολουθούν οι δυσκολίες του παιδιού σε σχέση και με τους συμμαθητές του.

Σ' αυτόν τον Πίνακα οι σχέσεις μεταξύ των συχνοτήτων εμφάνισης των διαφόρων προβλημάτων δείχνουν ότι οι Δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους συμμαθητές του έχουν την πιο μεγάλη συχνότητα και ακολουθεί η κατηγορία με τις Δυσκολίες Προσαρμογής στο Σχολείο, ενώ η τρίτη κατηγορία προβλημάτων είναι αυτή των Προβλημάτων Συμπεριφοράς στο σχολείο.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 2015-2016, η κατάταξη ήταν διαφορετική, συγκεκριμένα κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά η κατηγορία με τα Προβλήματα Συμπεριφοράς στο σχολείο ήταν δεύτερη στην κατάταξη.

Οι δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους συμμαθητές του σχετίζονται με τα γενικότερα θέματα που αφορούν δυσκολίες στη δόμηση των σχέσεων και της επίλυσης διαφορών με έναν επικοινωνιακό τρόπο, στο πλαίσιο μιας σχολικής κοινότητας.

Η δεύτερη κατηγορία των προβλημάτων που μας παραπέμπεται από τα σχολεία, είναι οι δυσκολίες προσαρμογής που αποτελεί και τον τρίτο λόγο παραπομπής από τα σχολεία.

**ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟΥΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ ΤΟΥ**

Προβλήματα στη σχέση του παιδιού με το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές του	Συχνότητα εμφάνισης*	Ποσοστό %
Σχολική Αποτυχία	648	13.75
Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο	743	15.78
Μη κανονική φοίτηση /σκασιαρχείο	292	6.20
Συναισθηματική απόσυρση από το σχολείο	525	11.15
Δυσκολίες προσαρμογής στο σχολείο	837	17.78
Δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς	531	11.27
Δυσκολίες του παιδιού σε σχέση με τους συμμαθητές	846	17.95
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης)	102	2.16
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί στόχος)	135	2.86
Εκφοβισμός/Θυματοποίηση (παιδί δράστης και στόχος μαζί)	52	1.10
ΣΥΝΟΛΟ	4711	100

Δεν λογίζονται οι κατηγορίες «Υπό διερεύνηση» «Άγνωστο» και «Δεν ισχύει».

Στον επόμενο Πίνακα (Αρ12) φαίνεται το είδος της εργασίας που έγινε με τις περιπτώσεις που παρατέμφθησαν στην Υ.Ε.Ψ. κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Τα κυριότερα συμπεράσματα παρατίθενται πιο κάτω :

1. Ο πιο μεγάλος όγκος των εργασιών, με τις οποίες ασχολήθηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, ήταν η Συμβουλευτική Γονέων με συνολικό ποσοστό 16.9%. Η πιο μεγάλη συχνότητα παροχής Συμβουλευτικής ήταν ανάμεσα στους γονείς των παιδιών του δημοτικού σχολείου με ποσοστό 53% και ακολούθως με τους γονείς των παιδιών του Γυμνασίου με ποσοστό 23.2 %.
2. Ο δεύτερος πιο μεγάλος όγκος των εργασιών, με τις οποίες ασχολήθηκαν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι, κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, ήταν ο τομέας της Συμβουλευτικής εκπαιδευτικών/σχολείου με συνολικό ποσοστό 15.4%. Η ομάδα των εκπαιδευτικών των δημοτικών σχολείων ζήτησαν βοήθεια/συμβουλευτική από Ε.Ψ. περισσότερο από τις άλλες ομάδες των υπολοίπων εκπαιδευτικών με ποσοστό 52.7% επί του συνόλου. Οι καθηγητές/καθηγήτριες Γυμνασίων ζήτησαν βοήθεια από Ε.Ψ. με ποσοστό 22.3%.
3. Ο τρίτος πιο μεγάλος όγκος των εργασιών, με τις οποίες ασχολήθηκαν οι Ε.Ψ., είναι ο τομέας των αξιολογήσεων με συνολικό ποσοστό 12.2%. Όπως κάθε χρονιά, οι πιο πολλές αξιολογήσεις αφορούν στα παιδιά του δημοτικού σχολείου με ποσοστό 56 % του συνολικού. Η δεύτερη υποκατηγορία σε συχνότητα είναι οι αξιολογήσεις παιδιών του Νηπιαγωγείου που ανέρχεται στο 18.3% του συνολικού. Αυτό το δεδομένο εμφανίστηκε από την προηγούμενη χρονιά. Οι αξιολογήσεις παιδιών Γυμνασίου είναι η τρίτη σε συχνότητα εμφάνισης υποκατηγορία και ανέρχεται στο 18.5% του συνολικού.
4. Η συμμετοχή σε πολυθεματικές συναντήσεις (για επαναξιολογήσεις ή με άλλους ειδικούς) κατέχει το 10.4% και κατατάσσεται ως ο τέταρτος τομέας στον οποίο αφιέρωσαν τον περισσότερο χρόνο τους οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι. Οι συναντήσεις για παιδιά Δημοτικού σχολείου κατέχουν το 48.2% και με παιδιά Γυμνασίου το 32.3% του συνολικού χρόνου.
5. Ως γενικό σχόλιο οι τάσεις που υπήρχαν κατά τα προηγούμενα χρόνια σε ό,τι αφορά στη συχνότητα εμφάνισης των κατηγοριών των εργασιών των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων ισχύει και φέτος.

Πίνακας 12: Είδος Εργασιών που έγιναν με τις περιπτώσεις/ Υπηρεσίες Υ.Ε.Ψ*.

Υπηρεσία	Συχνότητα εμφάνισης	%						
		Νηπ	Δημ.	Γυμν.	Λύκειο	Τεχν. Σχολ.	Ειδικό Σχολ.	
Αξιολογήσεις	2226	408	1248	412	120	29	9	12.2
Επαναξιολογήσεις	1430	80	690	402	147	104	7	7.8
Παρεμβάσεις (π.χ. Ατομικές, ή πολύ-επίπεδες στα πλαίσια σχολείου – οικογένειας)	959	100	499	228	89	26	17	5.2
Συμβουλευτική παιδιών/εφήβων	1688	59	741	567	203	105	13	9.2
Συμβουλευτική Γονέων	3079	414	1633	716	198	91	27	16.9
Συμβουλευτική εκπαιδευτικών/ Σχολείου	2821	359	1488	630	217	99	28	15.4
Συμμετοχή σε Ατομικά Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΑΠΕ - π.χ. μετά τη διάγνωση και παροχή στο παιδί υπηρεσιών Ειδικής Εκπαίδευσης, Λογοθεραπείας κ.λπ.)	904	129	628	101	20	17	9	4.9
Συμμετοχή σε Πολυθεματικές Συναντήσεις (π.χ. για κάποιες επαναξιολογήσεις, ή με άλλους Ειδικούς – Παιδονευρολόγους, Παιδοψυχιάτρους, Ιατρούς, Ειδικούς Δασκάλους, Λογοθεραπευτές, Εργοθεραπευτές, κ.ά)	1909	184	921	617	105	64	18	10.4
Συγγραφές Σημειωμάτων (π.χ. για Ραδιομαραθώνιο, γραφείο Ευημερίας κ.ο.κ.)	1216	74	559	373	123	82	5	8.7
Διερεύνηση περιστατικού (δεν χρειάστηκαν υπηρεσίες Ψυχολόγου τελικά)	160	15	77	41	11	16	0	0.9
Συγγραφή Έκθεσης	1877	347	1020	376	103	20	11	10.3

*Ο Ψυχολόγος μπορεί να εργάστηκε σε διάφορα επίπεδα σε κάθε περίπτωση.

*Εννοείται ότι οι πιο πάνω αναφορές αφορούν ΜΟΝΟ στον τομέα των ατομικών περιπτώσεων. Οι ψυχολόγοι της Υ.Ε.Ψ. προσφέρουν υπηρεσίες και σε άλλα επίπεδα, όπως στην ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων, σε διαλέξεις/ επιμορφώσεις γονιών και εκπαιδευτικών σε διάφορα θέματα κ.ο.κ.

Ποιοτική Ανάλυση Δεδομένων

Ακολούθως, στον πίνακα (Αρ.13) με τίτλο «Διαγνώσεις» παρουσιάζονται πληροφορίες σχετικά με τα ατομικά χαρακτηριστικά και δυσκολίες, τα σχολικά προβλήματα και τις συνθήκες του περιβάλλοντος των παιδιών που έτυχαν χειρισμού, κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017. Γίνεται αναφορά στις κυριότερες διαπιστώσεις που παρουσιάζονται διαχρονικά στην Υ.Ε.Ψ., με βάση τα δεδομένα που συλλέγονται, χωρίς να δίδονται λεπτομερή στατιστικά στοιχεία για τους λόγους που αναφέρθηκαν πιο πάνω.

Τα ποσοστά αναφοράς είναι ενδεικτικά. Ποσοστά δεν μπορούν με ακρίβεια να εξαχθούν, διότι σε κάποια παιδιά μπορεί να συνυπάρχουν πέραν της μίας διάγνωσης.

1. Από την ανάλυση των διαγνώσεων διαπιστώνεται ότι μια μεγάλη μερίδα παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης. Οι δυσκολίες αυτές οφείλονται σε ειδική μαθησιακή δυσκολία ή σε γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες εξ αιτίας άλλων παραγόντων. Αυτή η μεγάλη ομάδα προβλημάτων μάθησης συναθροίζεται στο 31.2 %.
2. Σε Ειδική Μαθησιακή δυσκολία (υπο-ομάδα των διαγνώσεων που αφορά όλα τα προβλήματα μάθησης) οφείλεται ένα 12.6% από τα προβλήματα μάθησης.
3. Η δεύτερη πιο μεγάλη διαγνωστική κατηγορία είναι η διαγνωστική κατηγορία των Συναισθηματικών Δυσκολιών (21.6%).
4. Η τρίτη πιο μεγάλη διαγνωστική κατηγορία είναι οι Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω Διανοητικής Έκπτωσης (9.2%). Ο τομέας αυτός αφορά στα ακραία μαθησιακά προβλήματα, στα οποία οφείλεται η σχολική αποτυχία. Ο όρος σχολική αποτυχία αναφέρεται στην αποτυχία του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες του παιδιού και να προσαρμοστεί στις εξατομικευμένες δυνατότητες και ικανότητές του.
5. Η κατηγορία Διαταραχή Ελαττωματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα είναι η τέταρτη διαγνωστική κατηγορία με ποσοστό 11.7%.
6. Συμπερασματικά, εάν συνδέσει κάποιος τους λόγους παραπομπής μαζί με τις τελικές διαγνώσεις, φαίνεται να παραλληλίζονται, διότι τα σχολεία παραπέμπουν κυρίως για μαθησιακές δυσκολίες.
7. Όπως κάθε χρόνο έτσι και κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, εάν συνδεθούν τα δεδομένα που αφορούν: 1) στους λόγους Παραπομπής 2) στο είδος δουλειάς που έγινε με τις περιπτώσεις/Υπηρεσίες της Υ.Ε.Ψ. και 3) στις διαγνώσεις φαίνεται ότι ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος, στο πλαίσιο της εργασίας του για αντιμετώπιση των Μαθησιακών, Συναισθηματικών Δυσκολιών, αλλά και προβλημάτων συμπεριφοράς που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και εξαιτίας αυτών παραπέμπονται από τα σχολεία, χρησιμοποιεί σε μεγάλο βαθμό το εργαλείο της Συμβουλευτικής Γονέων και Εκπαιδευτικών στο σχολείο, αλλά και το εργαλείο των αξιολογήσεων των παιδιών.
8. Οι συναντήσεις με όλους τους άλλους ειδικούς, αλλά και τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο των πολυθεματικών συναντήσεων είναι μια τεχνική που χρησιμοποιεί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος σε μεγάλο βαθμό για καλύτερο συντονισμό και συνεργασία προς όφελος του παιδιού.

Πίνακας 13 : Διαγνώσεις

Διαγνώσεις		Εκπαιδευτική Βαθμίδα						%	
		Συχνότητα εμφάνισης	Νηπιαγωγείο	Δημοτικό	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικές Σχολές		Ειδικό Σχολείο
Ειδική Μαθησιακή Δυσκολία (Δυσλεξία)		657	4	379	184	68	22	0	12.6
Διαταραχή της Ανάγνωσης		30	0	18	8	3	1	0	0.6
Διαταραχή της Γραπτής Έκφρασης		114	0	66	30	14	4	0	2.2
Ειδική Δυσκολία στα Μαθηματικά		49	1	28	15	2	3	0	0.9
Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες λόγω Διανοητικής Έκπτωσης		762	48	409	215	43	44	3	9.22
Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες		1236	115	656	331	56	77	1	14.9
Διαταραχή των Κινητικών Δεξιοτήτων		31	18	11	1	0	0	1	0.6
Κινητική Αναπηρία		124	74	29	8	8	3	2	2.4
Διαταραχές της επικοινωνίας	Διαταραχή της Γλωσσικής Έκφρασης	109	37	7	2	0	3	2.1	1.7
	Μικτή Διαταραχή της Αντίληψης και Έκφρασης	38	17	3	0	0	1	0.7	0.5
	Φωνολογική Διαταραχή/ Ομιλίας	26	15	11	0	0	0	0.5	0.8
	Ειδική Γλωσσική Διαταραχή*	50	10	31	5	3	1	1	0.7
Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές	Αυτισμός	304	140	131	18	4	5	5.8	4.7
	Ασπεργκερς	82	16	49	9	8	0	1.6	1.2
Διαταραχή Ελαττωματικής Προσοχής / Υπερκινητικότητα	Συνδυασμένος Τύπος	424	54	241	95	19	10	8.1	7.2
	Απρόσεκτος Τύπος	242	42	129	53	14	4	4.6	3.3
	Υπερκινητικός/παρορμητικός	76	14	37	16	8	1	1.5	1.2
Διαταραχές Διασπαστικής Συμπεριφοράς	Εναντιωματική / Προκλητική Συμπεριφορά	69	6	32	23	7	1	1.2	1.4
	Διαταραχή της Διαγωγής	46	1	8	31	5	1	0.9	0.01
Επιλεκτική Αλαλία/ βωβότητα		32	10	18	2	2	0	0	0.6
Άγχος Αποχωρισμού		46	33	9	4	0	0	0	0.9
Διαταραχές της διάθεσης	Κατάθλιψη	94	38	6	28	15	7	1.8	1
	Άλλες	26	1	9	10	6	0	0.5	2.3
Γενικευμένες αγχώδεις διαταραχές		93	42	17	23	11	0	0	1.8
Ψυχωσικές Διαταραχές		68	44	9	8	5	2	0	1.3
Σύνδρομο Ντάουν		34	6	18	5	0	0	5	0.7
Επιληψία		53	10	23	5	8	4	3	1
Συναισθηματικές δυσκολίες		1127	110	539	329	101	44	4	21.6
Συμπεριφορικές δυσκολίες		298	74	120	79	15	8	2	5.7

- * * Δεν υπολογίζονται οι περιπτώσεις για τις οποίες υπάρχουν στοιχεία Διαταραχών, αλλά ο Ψυχολόγος δεν έχει καταλήξει ακόμη σε διάγνωση, ή η περίπτωση είναι ακόμη υπό διερεύνηση.
- * Στις Γενικευμένες Μαθησιακές Δυσκολίες, λόγω Διανοητικής Έκπτωσης, περιλαμβάνονται η οριακή, ήπια, μέτρια και βαριά νοητική καθυστέρηση (<70-75 σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία), η οποία μπορεί να (συν)υπάρχει με άλλα ιατρικά προβλήματα ή γενετικά σύνδρομα.
- * Υπάρχουν Διαταραχές που έχουν διαγνωστεί, αλλά δεν αναφέρονται, γιατί το ποσοστό τους είναι αμελητέο.
- * Υπάρχουν Διαγνώσεις που υπολογίζονται στον συνολικό αριθμό, αλλά δεν αναφέρονται σε κάποια βαθμίδα, γιατί αφορούν σε περιπτώσεις μικρών παιδιών που δεν φοιτούσαν και ζητήθηκε αξιολόγηση, για να προσδιοριστεί το καθεστώς και οι βοήθειες με τις οποίες θα ξεκινούσαν το Νηπιαγωγείο.
- * Η διάγνωση δεν έχουν απαραίτητα τεθεί εξ' ολοκλήρου από τον Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο. Μπορεί να προϋπήρχε από άλλο ειδικό (π.χ. Κλινικό Ψυχολόγο, Παιδοψυχίατρο, Παιδίατρο, Παιδονευρολόγο Γενετιστή κ.ο.κ.), ή υπήρξε συνεργασία του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου με άλλους Ειδικούς.
- * Διαφορετικές διαγνώσεις, μπορεί να αναφέρονται σε παρόμοια πράγματα, ανάλογα με το θεωρητικό υπόβαθρο του εκάστοτε Ψυχολόγου.
- * Δύναται σε μια περίπτωση να συνυπάρχουν δύο ή περισσότερες διαταραχές.

4.2 ΤΟΜΕΑΣ ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Όπως και κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά έτσι και κατά το 2016-2017, η Υ.Ε.Ψ. συνέχισε να δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη πολιτικής και υλοποίηση πρακτικών, με στόχο την πρόληψη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών. Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά, οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι ανέπτυξαν μια σειρά από προληπτικά προγράμματα και προληπτικές παρεμβάσεις.

4.2.1 Προληπτικά Προγράμματα

4.2.1.1. Προγράμματα Δ.Ρ.Α.Σ.Ε. στα σχολεία

Κατά το 2016-2017, τα (Δ.Ρ.Α.Σ.Ε.) λειτουργούσαν σε 96 σχολεία παγκύπρια.

Στην Ομάδα Καθοδήγησης των (Δ.Ρ.Α.Σ.Ε), εκτός από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν έξι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι με χρόνο ισοδύναμο δύο Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων απασχόλησης. Η Υ.Ε.Ψ. επενδύει κατά προτεραιότητα στο μέτρο των (Δ.Ρ.Α.Σ.Ε), γιατί το θεωρεί ως υψίστης σημασίας προληπτικό πρόγραμμα, το οποίο εμπλέκει τις τρεις βαθμίδες της βασικής εκπαίδευσης (νηπιαγωγείο, δημοτικό, γυμνάσιο) και προάγει τη σύνδεση με την κοινότητα και τις συνεταιριστικές δράσεις με τους τοπικούς και άλλους φορείς.

4.2.1.2 Ένταξη του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ΔΑΦΝΗ III

«Αύξηση της ενημερότητας και πρόληψη της εκφοβιστικής συμπεριφοράς μεταξύ μαθητών: ανάπτυξη και εφαρμογή ενός σχολικού προγράμματος κατάρτισης για εκπαιδευτικούς» (Awareness raising and prevention on bullying among students: development and implementation of a school based training program for teachers) στα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Αγωγής Υγείας.

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα εφαρμόστηκε με επιτυχία σε δώδεκα (12) δημοτικά σχολεία Παγκυπρίως κατά την σχολική χρονιά 2016-2017. Τα σχολεία που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα υπέβαλαν το σχετικό αίτημα τους προς την Υ.Ε.Ψ.

Το Πρόγραμμα δίνει έμφαση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών μέσα από ένα δομημένο και συγκεκριμένο εγχειρίδιο. Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν τους μαθητές τους με βάση το εγχειρίδιο και ακολουθώντας μια σειρά από δομημένες και ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες για τους μαθητές δραστηριότητες. Η όλη προσπάθεια συμπεριλαμβάνει και τους οικείους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, οι οποίοι παρακολουθούν την εξέλιξη του Προγράμματος, στηρίζουν και εποπτεύουν τους εκπαιδευτικούς κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του.

Οι στόχοι των προτεινόμενων δραστηριοτήτων, που πραγματοποιούνται υπό μορφή εργαστηρίων, είναι η κατανόηση, ευαισθητοποίηση και πρόληψη του φαινομένου του εκφοβισμού στο σχολείο, αλλά και η ψυχοεκπαίδευση και οι ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις διαχείρισης περιστατικών εκφοβισμού στο σχολείο.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το Πρόγραμμα έχει ερευνητικό χαρακτήρα, διότι πριν την έναρξή του και μετά τη λήξη του, το Πανεπιστήμιο Κύπρου αναλαμβάνει τη χορήγηση ερωτηματολογίων στους μαθητές που θα συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα στα εμπλεκόμενα δημοτικά σχολεία, με στόχο τη διερεύνηση της πιθανής αλλαγής της στάσης των μαθητών στα θέματα του εκφοβισμού, μετά την εφαρμογή του Προγράμματος.

Μετά την επιτυχή κατάληξη του πιλοτικού Προγράμματος Δάφνη III, έγινε εισήγηση και εγκρίθηκε αρμοδίως η εξάπλωσή του σε περισσότερα σχολεία, με στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση του

σοβαρού φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που θα το εφαρμόζουν.

Κατά την επισκόπηση χρονιά, εφαρμόστηκε το ΔΑΦΝΗ III σε δώδεκα σχολεία χωρίς, όμως, να υπάρξει Ευρωπαϊκή χρηματοδότηση ή εμπλοκή άλλων Ευρωπαϊκών χωρών.

4.2.1.4 Πρόγραμμα Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό Σχολείο στο Γυμνάσιο

Το Πρόγραμμα στόχο έχει να ενημερώσει τα παιδιά για τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των δυο βαθμίδων και να τα βοηθήσει να ανακαλύψουν όλα, όσα τους απασχολούν με την επικείμενη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο. Η προσωπική ενδυνάμωση των παιδιών, ως αποτέλεσμα της παροχής σωστής πληροφόρησης και άλλων πρακτικών, θα τα βοηθήσει να αναπτύξουν αυτογνωσία και δεξιότητες που θα τους είναι χρήσιμες, όταν θα φοιτήσουν στο Γυμνάσιο.

Ταυτόχρονα, το Πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των γονιών για τις ανάγκες και τις δυσκολίες των παιδιών τους, που δυνητικά παρουσιάζονται με τη φοίτησή τους στο Γυμνάσιο και με την είσοδο τους στην εφηβεία. Οι γονείς καθοδηγούνται να δείξουν την απαιτούμενη κατανόηση και να στηρίξουν συναισθηματικά τα παιδιά τους.

Το Πρόγραμμα της Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό θεσμοθετήθηκε για πρώτη φορά κατά την υπό επισκόπηση χρονιά. Με βάση τις δράσεις του Προγράμματος δημιουργείται Συντονιστική Επιτροπή Ομαλής Μετάβασης στο κάθε Δημοτικό με συμμετοχή του οικείου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου.

Κατά το τρίτο τρίμηνο ο οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγοι των Δημοτικών σχολείων οργάνωσαν συναντήσεις με τους γονείς των παιδιών που φοιτούν στα νηπιαγωγεία και που θα φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά στο συγκεκριμένο δημοτικό.

Το θέμα των συναντήσεων ήταν η ενημέρωση τους από τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό και ποιος είναι ο ρόλος τους στο να βοηθήσουν τα παιδιά προς αυτή την κατεύθυνση.

Το Πρόγραμμα στηρίζεται στην αρχή της δραστηριοποίησης, της εμπλοκής και της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, των γονιών και των παιδιών. Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου είναι συμβουλευτικός και βοηθητικός.

4.2.1.5 Πρόγραμμα «Ανάπτυξης Συναισθηματικών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά του Νηπιαγωγείου»

Στόχος είναι η συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής ηλικίας. Η μεθοδολογία του Προγράμματος στηρίζεται στη διαθεματική προσέγγιση. Η υλοποίηση των στόχων πραγματοποιείται μέσω συναντήσεων με τους γονείς, ανάπτυξης δραστηριοτήτων από τις Νηπιαγωγούς που απευθύνονται στα παιδιά, αλλά και με γονείς στο σπίτι. Εφαρμόζεται, επίσης, ατομική συμβουλευτική από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους προς τους γονείς που το επιθυμούν και τακτικές συναντήσεις των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων με τις Νηπιαγωγούς. Το πρόγραμμα διαρκεί ολόκληρη τη σχολική χρονιά.

4.2.1.6 Ο Κύκλος της Υποστήριξης

Πρόκειται για Πρόγραμμα Δευτερογενούς Πρόληψης και απευθύνεται σε μαθητές (μαθητές εστίασης) αγόρια και κορίτσια ηλικίας από 7 μέχρι και 13^{ων} χρόνων. Εφαρμόζεται από Εκπαιδευτικούς

Ψυχολόγους κατά τις πρωινές ώρες στο σχολείο, αφού προηγουμένως οι εκπαιδευτικοί εντοπίσουν αυτά τα παιδιά που εμφανίζουν συναισθηματικές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, είναι θύματα ή θύτες σχολικού εκφοβισμού ή είναι κοινωνικά απομονωμένα παιδιά με μειωμένες δεξιότητες.

Στοχεύει μεταξύ άλλων στην ανάπτυξη υποστηρικτικών ομάδων συνομηλίκων, για να βοηθήσουν έναν μαθητή, για να ενισχυθεί η κοινωνική λειτουργικότητα των παιδιών.

Ο Κύκλος της Υποστήριξης πραγματοποιείται από το 2014 σε διάφορα δημοτικά και γυμνάσια. Το πρόγραμμα είναι επικυρωμένο πρόγραμμα πρόληψης από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου και πραγματοποιείται υπό την αιγίδα του Επιτρόπου Εθελοντισμού και ΜΚΟ.

4.2.1.7 Πρόγραμμα της Ψυχικής Υγείας –Κοινωνική και Συναισθηματική αγωγή

Το πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής εφαρμόστηκε σε Νηπιαγωγείο, απευθυνόταν στα παιδιά του σχολείου (δύο τμήματα) και είχε ως στόχους την αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων (τόσο των ευχάριστων όσο και των δυσάρεστων) και την εκμάθηση της διαδικασίας επίλυσης συγκρούσεων (ανάγκες και συναισθήματα των ατόμων που οδηγούν στις συγκρούσεις, τρόποι αντίδρασης σε καταστάσεις συγκρούσεων και στάδια επίλυσης των συγκρούσεων).

Τα παιδιά με την καθοδήγηση των νηπιαγωγών τους ασχολήθηκαν καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με τα πιο πάνω μέσα από διάφορες δραστηριότητες, παραμύθια, συζητήσεις, βιωματικά, παιχνίδια με κάρτες, ζωγραφιές.

Οι νηπιαγωγοί ήταν σε συνεχή συνεργασία με την εκπαιδευτικό ψυχολόγο για τη δημιουργία και την εφαρμογή των δραστηριοτήτων.

4.2.2 Συνέδρια / Ημερίδες / Βιωματικά εργαστήρια

Κατά την υπό επισκόπηση σχολική χρονιά, η Υ.Ε.Ψ. ανέλαβε και διοργάνωσε σε συνεργασία με σχολεία μεγάλο αριθμό συνεδρίων/ημερίδων/βιωματικών εργαστηρίων.

Τα θέματα αναλυτικά ήταν:

- Βιωματικά εργαστήρια και παρουσιάσεις σε μαθητές/τριες ή και καθηγητές/τριες Γυμνασίων και Λυκείων στα πιο κάτω θέματα:
 1. Πρόγραμμα Παρέμβασης μετά την Κρίση και αντιμετώπιζοντας τον Ρατσισμό (σε καθημερινή βάση προς όλους τους μαθητές του σχολείου για μια συνεχή εβδομάδα διάρκειας μιας βδομάδας
 2. Παρεμβάσεις και ευαισθητοποίηση στους εκπαιδευτικούς του Εσπερινού Γυμνασίου για τη «Βία και την Παραβατικότητα»
 3. Παρέμβαση με θέμα «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς»
 3. «Η εκφοβιστική συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο»
 2. «Η διαχείριση του άγχους»
 3. «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα «Ένταξη παιδιών με νοητική στέρση στην κανονική τάξη»
 4. «Ενίσχυση αυτοεικόνας»
 5. «Η ανάπτυξη της ομαδικότητας»
 6. «Το επάγγελμα του Ψυχολόγου»
 7. «Χειριστική συμπεριφορά και τρόποι αντιμετώπισης της»
 8. «Διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών στον χώρο του σχολείου»
- Βιωματικά Εργαστήρια, στο πλαίσιο προγραμμάτων με μαθητές/τριες δημοτικών σχολείων στα πιο κάτω θέματα:

1. «Διαχείριση συμπεριφοράς και συναισθημάτων»
 2. «Επίλυση συγκρούσεων-Φιλία»
 3. Παρεμβατικό Πρόγραμμα σε μαθητές με στόχο την επικοινωνία, το δέσιμο της ομάδας και την οριοθέτηση
 4. Πρόγραμμα που διήρκησε μια σχολική χρονιά σε παιδιά νηπιαγωγείου με θέμα «Η ανάπτυξη της ευγνωμοσύνης στα παιδιά»
 5. Προληπτικό Πρόγραμμα σε μαθητές Γ τάξης που διήρκησε μια σχολική χρονιά με θέμα «Ο κήπος με τις γάτες»
 6. Ατομικές παρεμβάσεις ψυχοεκπαιδευτικού χαρακτήρα παιδιών με προβληματική συμπεριφορά.
- Παρουσιάσεις σε διδακτικό προσωπικό Δημοτικών σχολείων στα πιο κάτω θέματα :
 - 1.«Οριοθέτηση των μαθητών στην τάξη»
 - 2.«Σχολικός Εκφοβισμός – Διδασκαλία της Μεθόδου Shared Concern» σε ομάδα εκπαιδευτικών
 3. «Η διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και τρόποι αντιμετώπισης»
 4. «Η ανάπτυξη υγιούς κλίματος στα σχολεία: Τεχνικές επικοινωνίας με τους εφήβους»
 5. «Τα χαρισματικά παιδιά και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη»
 6. «Η διαχείριση της τάξης»
 - 7.«Η διαχείριση του πένθους και η στήριξη των μαθητών»
 8. «Μηχανισμός Εντοπισμού και Στήριξης»
 9. «Η διαχείριση της συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο»
 - 10.«Η ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»
 11. «Σχολική ετοιμότητα μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό»
 - 11.«Παιχνίδι: Ο ρόλος του στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού»
 12. «Διαχείριση θυμού και όρια συμπεριφοράς»
 13. «Αναγνώριση παιδικής κακοποίησης-Πρακτικές αντιμετώπισης από τους εκπαιδευτικούς»
 14. «Σχολική άρνηση –Τρόποι ανίχνευσης και αντιμετώπισης».
 - Βιωματικά εργαστήρια σε γονείς με θέμα «Ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ των γονιών και γονική εμπλοκή»
 - Παρουσιάσεις σε γονείς Δημοτικών και Νηπιαγωγείων, στο πλαίσιο του Προγράμματος της Μετάβασης από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό με τα εξής θέματα :
 - 1.« Η μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό»
 2. «Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του παιδιού»
 - Παρεμβάσεις σε ομάδα γονέων και μαθητών/τριών του Εσπερινού Γυμνασίου με θέμα τη «Βία και την Παραβατικότητα»
 - Στο πλαίσιο της συμμετοχής των Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων στην Ο.Α.Π. πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις, παρουσιάσεις και δράσεις στα σχολεία παγκύπρια
 - Παρουσίαση στην ημερίδα που οργανώθηκε από συγκεκριμένο δημοτικό σχολείο με θέμα «Η Ομαλή μετάβαση από το δημοτικό στο Γυμνάσιο»
 - Παρουσίαση στο Παγκύπριο Συνέδριο Ομοσπονδίας Δημοτικής Εκπαίδευσης με θέμα «Η εκφοβιστική Συμπεριφορά».

4 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συνεισφορά στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε και κατά το 2016-2017 στα επιμορφωτικά προγράμματα του Παιδαγωγικού

Ινστιτούτου με διαλέξεις προς τους Διευθυντές Μέσης, Δημοτικής και Συντονιστές - Βοηθούς Διευθυντές Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης για τη διαχείριση κρίσεων στο σχολείο.

5.1 Διαλέξεις, επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε καθηγητικούς και διδασκαλικούς συλλόγους

Οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι κλήθηκαν από πολλά σχολεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης και έκαναν διαλέξεις ή επιμορφωτικές παρεμβάσεις σε συλλόγους εκπαιδευτικών στις προκαθορισμένες παιδαγωγικές συνεδρίες ή και σε έκτακτες συνεδρίες. Πολλές από αυτές τις παρεμβάσεις αφορούσαν στην ενημέρωση/επιμόρφωση σε ειδικά προβλήματα ή και στα διάφορα προγράμματα που λειτουργούν.

5.2 Παρουσιάσεις στο Διήμερο Εκπαιδευτικού Δημοτικής Εκπαίδευσης παγκύπρια με θέμα «Η Νέα Διαδικασία Έγκαιρης Παρέμβασης στα σχολεία για χειρισμό παιδιών με Πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες (ΜΕΣ)».

5.3 Παρουσιάσεις στο Διήμερο Εκπαιδευτικού Μέσης Εκπαίδευσης με θέμα: «Επανορθωτική Πρακτική: Μέθοδος Διαχείρισης τάξης».

5.4 Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής

5.5 Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευόμενων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων από το Πανεπιστήμιο Κύπρου που εποπτεύονται από την Υ.Ε.Ψ., στο πλαίσιο της Κλινικής Άσκησης των φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου σε διάφορα θέματα, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης που οργανώνει η Υ.Ε.Ψ.

Η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε στα επιμορφωτικά σεμινάρια που οργανώνονται για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στα Προγράμματα στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής.

5.5 Επιμόρφωση γονέων

Οι λειτουργοί της Υ.Ε.Ψ. έδωσαν διαλέξεις και συμμετείχαν σε πολλές εκδηλώσεις σε σχολεία διαφόρων βαθμίδων της εκπαίδευσης, ανά την Κύπρο, που είχαν ως αντικείμενο την επιμόρφωση των γονιών.

5.5.1 Παρουσίαση με θέμα «Αυτοεκτίμηση του παιδιού και πώς να την αυξήσουν οι γονείς», στο πλαίσιο του Συνεδρίου Ομοσπονδιών Προδημοτικής στη Λεμεσό.

5.5.2 Συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς για τον συντονισμό του Συνεδρίου Σχολής Γονέων με θέμα: «Μαθηματικά στην εκπαίδευση παιδιών 4-7 χρονών έχουν λόγο οι γονείς» που πραγματοποιήθηκε στο Παραλίμνι.

5.6 Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, συνεχίστηκε το Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου στην Υ.Ε.Ψ.

Το Πρόγραμμα κλινικής άσκησης έχει συνολική διάρκεια 1500 ωρών και αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο μέρος, το οποίο εκτείνεται από τον Ιανουάριο μέχρι τον Ιούνιο, έχει ως στόχο την ενημέρωση των δευτεροετών φοιτητών σχετικά με το εκπαιδευτικό μας σύστημα, τη λειτουργία των Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου και ειδικότερα της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, καθώς και την εξοικείωση των φοιτητών με την εργασία που επιτελεί ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος.

Σε πρώτο στάδιο (Practicum I: Σχολική Εμπειρία) η ενημέρωση γίνεται μέσα από διαλέξεις-παραουσιάσεις-συζητήσεις με εκπροσώπους των διαφόρων Διευθύνσεων και Υπηρεσιών του Υπουργείου σε συνδυασμό με ολοήμερες επισκέψεις σε σχολεία όλων των βαθμίδων, όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς και να παρατηρήσουν τη λειτουργία των σχολείων και την εργασία που γίνεται στις τάξεις. Ταυτόχρονα, διενεργούνται εβδομαδιαίες συναντήσεις ομαδικής εποπτείας υπό την καθοδήγηση Ανώτερης Εκπαιδευτικής Ψυχολόγου, ώστε να δίνεται ευκαιρία για ανασκόπηση της σχολικής εμπειρίας.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, διευθετούνται, επίσης, εβδομαδιαίες ενημερωτικές διαλέξεις, παρουσιάσεις και επισκέψεις στα διάφορα Τμήματα, Υπηρεσίες και Φορείς εντός και εκτός Υπουργείου, όπως οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων, Γραφείο Επιτρόπου Προστασίας Δικαιωμάτων του Παιδιού, Σύνδεσμος Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Βίας στην Οικογένεια και άλλους, με τους οποίους συνεργάζεται η Υ.Ε.Ψ. και οι οποίοι πρόθυμα διαθέτουν τον χρόνο τους για την ενημέρωση των φοιτητών.

Σε δεύτερο στάδιο (Practicum II: Εξοικείωση και Ψυχολογική Αξιολόγηση) κάθε φοιτητής έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει την εργασία ενός συγκεκριμένου Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου και εποπτεύεται από αυτόν στην άσκηση επί μέρους έργων που αφορούν στην ψυχολογική αξιολόγηση μαθητών.

Το δεύτερο μέρος του Προγράμματος Κλινικής Άσκησης εκτείνεται από τον Σεπτέμβριο μέχρι τον Ιούνιο του επόμενου χρόνου και σ' αυτό το διάστημα οι τριτοετείς πλέον Εκπαιδευόμενοι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι απασχολούνται πλήρως στην Υ.Ε.Ψ. υπό την εποπτεία Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων της Υπηρεσίας, με στόχο σταδιακά να αναλαμβάνουν, όλο και πιο ανεξάρτητα, την ευθύνη της προσφοράς ολοκληρωμένων ψυχολογικών υπηρεσιών στα σχολεία.

Η μέχρι σήμερα συνεργασία της Υ.Ε.Ψ. με το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου κρίνεται ως πολύ επωφελής και για τις δυο πλευρές.

Δέκα μεταπτυχιακοί φοιτητές περάτωσαν την πρακτική τους άσκηση τον Ιούνιο 2017. Δέκα νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές άρχισαν την πρακτική τους άσκηση τον Φεβρουάριο 2017.

Στο Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης συμμετείχαν έξι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι.

Το πιο πάνω πρόγραμμα πέρασε όλα τα κριτήρια της επιτροπής αξιολόγησης (ISPA/ International School Psychology Association Accreditation Team). Το Πρόγραμμα του Πανεπιστημίου Κύπρου πέρασε με επιτυχία όλα τα κριτήρια για την πιστοποίηση και αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που συμμετείχαν στην πρακτική άσκηση των φοιτητών βραβεύτηκαν από το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

5.6.1. ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Στο πλαίσιο της Διατμηματικής Επιτροπής για τη Σχολική Επιτυχία και την Προώθηση του Αλφαριθμητισμού, μία από τις εισηγήσεις ήταν ο εντοπισμός των παιδιών με αυξημένες πιθανότητες για λειτουργικό αναλφαριθμητισμό και η έγκαιρη παρέμβαση σε πρώιμο στάδιο, ώστε να μειωθεί το φαινόμενο του αναλφαριθμητισμού. Ως εκ τούτου, προέκυψε η αναγκαιότητα για εφαρμογή του *Οδηγού*

για την Ολόπλευρη Ανάπτυξη και Αγωγή των Παιδιών στο Νηπιαγωγείο και συγκεκριμένα «πώς ο Οδηγός μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό, αλλά και στην έγκαιρη παρέμβαση».

Με Υπουργική Απόφαση, στο πλαίσιο του Τελικού Σχεδίου Δράσης για τη Σχολική Επιτυχία, δόθηκαν οδηγίες για πιλοτική εφαρμογή σε μικρό αριθμό νηπιαγωγείων στην Λευκωσία και Λάρνακα του εν λόγω Οδηγού.

Η πιλοτική εφαρμογή έγινε κατά την υπό επισκόπηση χρονιά με θετικά αποτελέσματα.

5.7 ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΨΥΧΟΛΟΓΩΝ

5.7.1 Συμμετοχή σε σεμινάρια/συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό

Αριθμός λειτουργών της Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε σε σεμινάρια στην Κύπρο σε εξειδικευμένα θέματα πάνω στο επαγγελματικό αντικείμενο, όπως :

- «Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο : Μια εκπαιδευτική Πρόταση. Καλές Πρακτικές»
- «Διήμερο Επιμορφωτικό Σεμινάριο για θέματα Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Ανηλίκων». Διοργανώθηκε από Συντονιστική Επιτροπή για θέματα Σεξουαλικής Κακοποίησης
- Συμμετοχή στις Δράσεις του Ευρωπαϊκού Προγράμματος WAKE «Θύματα σεξουαλικής κακοποίησης, θύματα εμπορίας προσώπων, θύματα ενδο-οικογενειακής βίας και ανήλικα θύματα» από ΣΠΑΒΟ
- Διήμερη εκπαίδευση Stop the Silence -ΣΠΑΒΟ
- Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων που είναι Επόπτες Μεταπτυχιακών Φοιτητών που μετέχουν στο Πρόγραμμα Κλινικής Άσκησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου στο θέμα «Παροχή Εποπτείας από Λειτουργούς της Υ.Ε.Ψ . Μια αναστοχαστική ανασκόπηση»
- Πρόγραμμα Ενδυνάμωσης που διοργάνωσε η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και πραγματοποιήθηκε στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο.

6.1 Παροχή Επιστημονικής Εποπτείας σε όλους τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους της Υ.Ε.Ψ. από Επόπτριες Κλινικούς Ψυχολόγους, κατά το τελευταίο τρίμηνο της υπό επισκόπησης χρονιάς

Για πρώτη φορά στα χρονικά της Υ.Ε.Ψ., και μετά την εξασφάλιση σχετικών οικονομικών πόρων, η Υ.Ε.Ψ., αφού μελέτησε τη μεγάλη ανάγκη που έχουν οι Εκπαιδευτικοί Ψυχολόγοι για συζήτηση των δύσκολων περιπτώσεων που αντιμετωπίζουν στα σχολεία, έγινε κατορθωτό και προσφέρθηκε επιστημονική εποπτεία σε 6 ομάδες Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων παγκύπρια. Στόχος της προσπάθειας ήταν η ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων με ένταξη της κλινικής προσέγγισης και της θεραπευτικής ικανότητας επιπρόσθετα με τις υπάρχουσες γνώσεις και ικανότητες για χειρισμό των δύσκολων περιπτώσεων των μαθητών/τριών που χειρίζονται καθημερινά στα σχολεία.

Η εποπτεία συνεχίζεται και για την επόμενη σχολική χρονιά.

Στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδιασμού, η Υ.Ε.Ψ., όπως και οι άλλες Υπηρεσίες του Υ.Π.Π., έτυχαν καθοδήγησης με συναντήσεις σε διάφορες φάσεις της χρονιάς από μέλη της Ομάδας Στρατηγικού Σχεδιασμού.

Επιπρόσθετα με τον πιο πάνω στόχο, σε σχέση με τον καταρτισμό πιλοτικού προϋπολογισμού στη βάση δραστηριοτήτων, η Προϊσταμένη, μέλος της Διευθυντικής Ομάδας, παρακολούθησε Σεμινάρια/Εργαστήρια με θέμα τη Διαχείριση Δημόσιων Πόρων στο Υπουργείο Οικονομικών.

5.6 Εκπροσώπηση της Υπηρεσίας στην Ετήσια Εκπαιδευτική Έκθεση

5 ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

6.1 Συνεισφορά σε Προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού

6.1.1 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες

Με στόχο την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, της δυσπροσαρμοστικότητας και της εγκατάλειψης του σχολείου, η Υ.Ε.Ψ. συμμετείχε, σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Μέσης Γενικής και Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στη λειτουργία Προγραμμάτων στήριξης μαθητών με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες που σε μερικές περιπτώσεις συνοδεύονταν και με προβλήματα συμπεριφοράς.

6.1.2 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με αισθητηριακές αναπηρίες

Η Υ.Ε.Ψ. συνεργάστηκε με τις Σχολές Κωφών, Τυφλών και άλλες Υπηρεσίες και Τμήματα του Υπουργείου, σε ό, τι αφορά στη λειτουργία των Προγραμμάτων στήριξης παιδιών με προβλήματα ακοής, όρασης ή κίνησης.

6.1.3 Πρόγραμμα στήριξης παιδιών με νοητική υστέρηση

Στόχος του Προγράμματος αυτού είναι η παροχή στα παιδιά με ελαφριά ή μέτρια νοητική υστέρηση, που φοιτούν στα συνηθισμένα γυμνάσια, κατάλληλης αγωγής και εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις ανάγκες τους σε όλους τους τομείς ανάπτυξης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συναισθηματική και κοινωνική στήριξη και ανάπτυξη των παιδιών αυτών. Σε ορισμένα Γυμνάσια λειτούργησαν Μονάδες με στόχο την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ειδικές ανάγκες αγωγής και εκπαίδευσής τους.

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ

Η Υ.Ε.Ψ. έχει διευρύνει τη συμμετοχή της με Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους σε αρκετές σημαντικές μόνιμες και Ad Hoc Επιτροπές, με κύριο στόχο την ενδυνάμωση του σχεδιασμού, της εφαρμογής αλλά και του συντονισμού της πολιτικής και των προγραμμάτων .

Συγκεκριμένα, η Προϊσταμένη συμμετέχει στο Συμβούλιο Εγκληματικότητας, στη Διατμηματική Επιτροπή για τη Σχολική Επιτυχία και Αλφαριθμητισμό, στην Κεντρική Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και στη Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (Σ.Ε.Α.Υ.Π.).

Αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων συμμετέχουν στις πιο κάτω Επιτροπές και Συμβούλια:

- 1) Συμβουλευτική Επιτροπή για την Πρόληψη της Βίας στην Οικογένεια και στο Σχολείο,
- 2) Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο
- 3) Συμβούλιο Εγγραφής Ψυχολόγων
- 4) Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Τέλος, συμμετέχουν σε διάφορες ενδοϋπουργικές και διατμηματικές επιτροπές.

7.1 ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, ένας αριθμός Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων προσκλήθηκε και παρέστη στα Μ.Μ.Ε. σε εκπομπές σχετικές με τα προβλήματα που συναντούν τα παιδιά στα σχολεία και συμμετείχαν σε συζητήσεις για διάφορα θέματα, εκπροσωπώντας το Υπουργείο.

7.2 ΝΕΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΧΕΙΡΙΣΜΟ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ Η ΑΛΛΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ (ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗΣ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017, εφαρμόστηκε για τρίτη χρονιά η Νέα Διαδικασία σε όλα τα σχολεία παγκύπρια.

8. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Στη φετινή Ετήσια Έκθεση γίνονται ακόμη πιο εμφανείς οι προσπάθειες που καταβάλλει η Υ.Ε.Ψ., ώστε να ανταποκριθεί αποτελεσματικά, τόσο σε επίπεδο αντιμετώπισης, όσο και σε επίπεδο πρόληψης, στα αιτήματα που υποβάλλονται προς αυτήν είτε από τα σχολεία, είτε από γονείς.

Κατά την υπό επισκόπηση χρονιά, είναι σημαντικό να τονιστεί το έργο που έχει επιτελεστεί από την Υ.Ε.Ψ. σε συνεργασία με άλλες υπηρεσίες.

Πραγματοποιήθηκε σημαντική θεμελιώδης εργασία σε συνεργασία με τις άλλες υπηρεσίες Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για την συνέχιση της εφαρμογής της Νέας Διαδικασίας Παρέμβασης στο Σχολείο για Χειρισμό Παιδιών με Πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες (Μηχανισμός Εντοπισμού και Στήριξης), αλλά και για την επιμόρφωση και ενημέρωση όλων που εμπλέκονται σε παγκύπρια κλίμακα.

Ο στόχος της νέας αυτής διαδικασίας είναι ο έγκαιρος εντοπισμός των παιδιών που πιθανόν να αντιμετωπίζουν δυσκολίες και η κατάλληλη παρέμβαση, με στόχο την αντιμετώπιση αυτών των δυσκολιών.

Συνεχίστηκε και φέτος η έμφαση στην πρόληψη, χωρίς τούτο να σημαίνει ταυτόχρονα την εγκατάλειψη των περιπτώσεων εκείνων των παιδιών που χρειάζονται ψυχολογική στήριξη. Αντίθετα, η Υ.Ε.Ψ. καταβάλλει προσπάθεια, ώστε η ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων να στηρίζει στον καλύτερο χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων και από την άλλη, η εμπειρία που αποκτάται από τον χειρισμό των ατομικών περιπτώσεων, να αξιοποιείται για την ανάπτυξη προληπτικών προγραμμάτων.

Πραγματοποιήθηκε με θετικά αποτελέσματα η πιλοτική εφαρμογή της φιλοσοφίας του *Οδηγού* για την ολόπλευρη ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών στο Νηπιαγωγείο, με κύριο στόχο το «πώς ο *Οδηγός* μπορεί να βοηθήσει στον εντοπισμό αλλά και στην έγκαιρη παρέμβαση».

Τόσο σε ό, τι αφορά στις ατομικές περιπτώσεις, όσο και σε ό, τι αφορά στα προληπτικά προγράμματα και παρεμβάσεις, βασική φιλοσοφία της Υ.Ε.Ψ. είναι πως πέρα από τους Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους θα πρέπει να εμπλέκονται και οι Διευθύνσεις των σχολείων, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς. Η φιλοσοφία αυτή συνάδει με την αντίληψη για τον σύγχρονο ρόλο τόσο του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου, όσο και του ίδιου του σχολείου σε ό, τι αφορά στη διαφύλαξη και προαγωγή της ψυχο-κοινωνικής υγείας των μαθητών. Ιδιαίτερα, στο πλαίσιο της ανάπτυξης προληπτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων, ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος βρίσκεται στο σχολείο για περισσότερο χρόνο, συνεργάζεται με το σύνολο των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονιών. Με τον τρόπο αυτό συνεισφέρει στο να προληφθεί η δημιουργία προβλημάτων στο μέλλον.

Η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας συμμετέχει στον ευρύτερο στρατηγικό σχεδιασμό που πραγματοποιείται για το Υ.Π.Π. και για σκοπούς επιμόρφωσης και καθοδήγησης, μέλη της Διευθυντικής Ομάδας έχουν παρακολουθήσει Προγράμματα Επιμόρφωσης σε αυτό το θέμα.

Η πολιτική αυτή της Υ.Ε.Ψ. προγραμματίζεται να συνεχιστεί με ακόμη πιο συστηματικό τρόπο και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

14.7 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Ως κύριο στόχο έχει την προσωπική, κοινωνική, εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των μαθητών και άλλων ατόμων. Η ΥΣΕΑ λειτουργεί Γραφεία Συμβουλευτικής σε όλα τα σχολεία της Δημόσιας Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στα Κεντρικά Γραφεία σε επιτελικό επίπεδο στο Υ.Π.Π., καθώς και στα Επαρχιακά Γραφεία στη Λεμεσό, Λάρνακα / Αμμόχωστο και Πάφο, τα οποία λειτούργησαν για πρώτη φορά τη σχολική χρονιά 2009-2010.

Με βασική αρχή την ιδιαιτερότητα του κάθε ατόμου, τις δυνατότητες και την ελευθερία της βούλησής του, η ΥΣΕΑ προσπαθεί να βοηθήσει τους μαθητές και άλλους νέους:

α) Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.

β) Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια για να αντιμετωπίσουν τα προσωπικά, οικογενειακά ή/και κοινωνικά προβλήματα της ζωής.

γ) Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.

δ) Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.

ε) Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διαφόρων επαγγελμάτων καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικό-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΥΣΕΑ πραγματοποίησε κατά το σχολικό έτος 2016-2017 τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Συμβουλευτική στα Σχολεία, στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α
- Χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων
- Εκδόσεις
- Διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, επισκέψεων, επιμορφωτικών σεμιναρίων, και συνεδρίων της Υ.Σ.Ε.Α προς τους καθηγητές ΣΕΑ
- Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων
- Εφαρμογή του προγράμματος «Fred Goes to School» στα σχολεία
- Εφαρμογή του προγράμματος «Διαμεσολάβηση» στα σχολεία
- Εκπαίδευση των καθηγητών ΣΕΑ στο πρόγραμμα «Ενδυνάμωσης»
- Ενημερώσεις για την εφαρμογή της εγκυκλίου «Πολιτική σε σχέση με τη διαχείριση αναφοράς περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης στα σχολεία»
- Παρουσίαση πρωτοκόλλου για τις «Διατροφικές Διαταραχές»

Ακολουθεί αναλυτική περιγραφή των πιο πάνω δραστηριοτήτων.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Οι μαθητές που βοηθήθηκαν από τους Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) με Ατομική Συμβουλευτική ήταν 43640, 84% του συνόλου (ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1).

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1: ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΝΣΜ, ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

Σχολείο	*Μαθητές/τριες που βοηθήθηκαν	Συνολικός Αριθμός μαθητών/τριών του σχολείου	Ποσοστό (%) που βοηθήθηκαν
Γυμνάσια	16301	20806	78%
Λύκεια	15924	16983	94%
Τεχνικές Σχολές	3506	4547	77%
Εξατάξια Σχολεία	810	951	85%
Εσπερινές Σχολές	258	353	73%
Σύνολο	36799	43640	84%

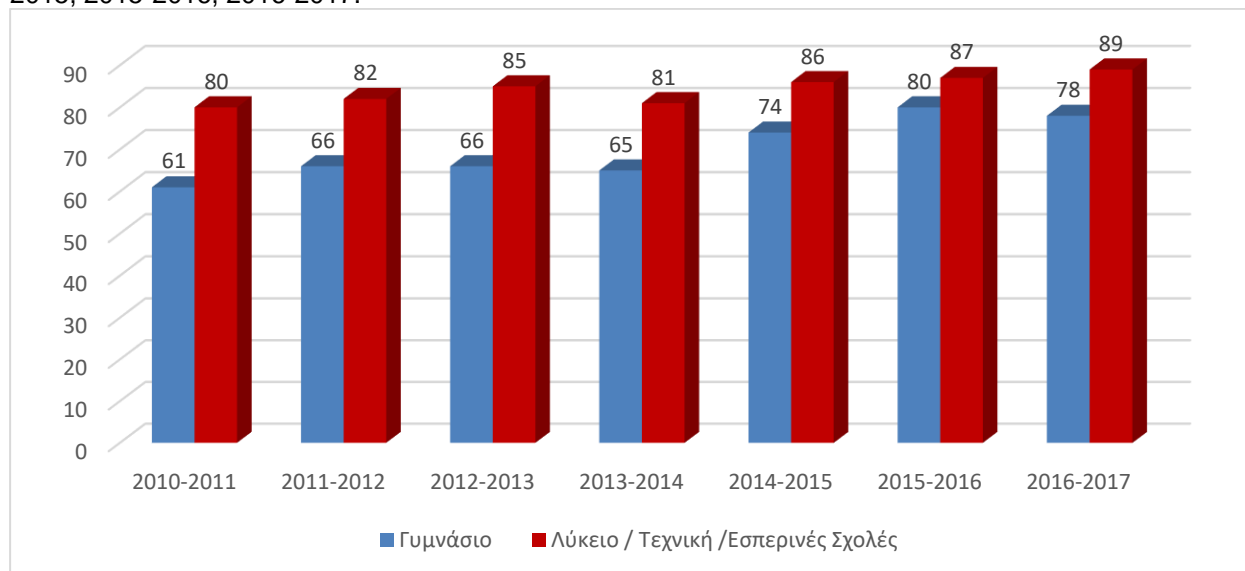
* Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

Σημ: Βλέπε Πίνακα 1

Αναλυτικά ο αριθμός και το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν κατά φύλο και τύπο σχολείου φαίνεται στον Πίνακα 1.

Στο διάγραμμα που ακολουθεί φαίνεται συγκριτικά το ποσοστό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν με Ατομική Συμβουλευτική κατά τις σχολικές χρονιές 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2 : ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ /ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΚΑΤΑ ΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017.



***Σημ:** Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχολούσαν τους μαθητές, οι Καθηγητές ΣΕΑ συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλους συγγενείς, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, επισκέπτριες υγείας κ.ά. (Πίνακας 7).

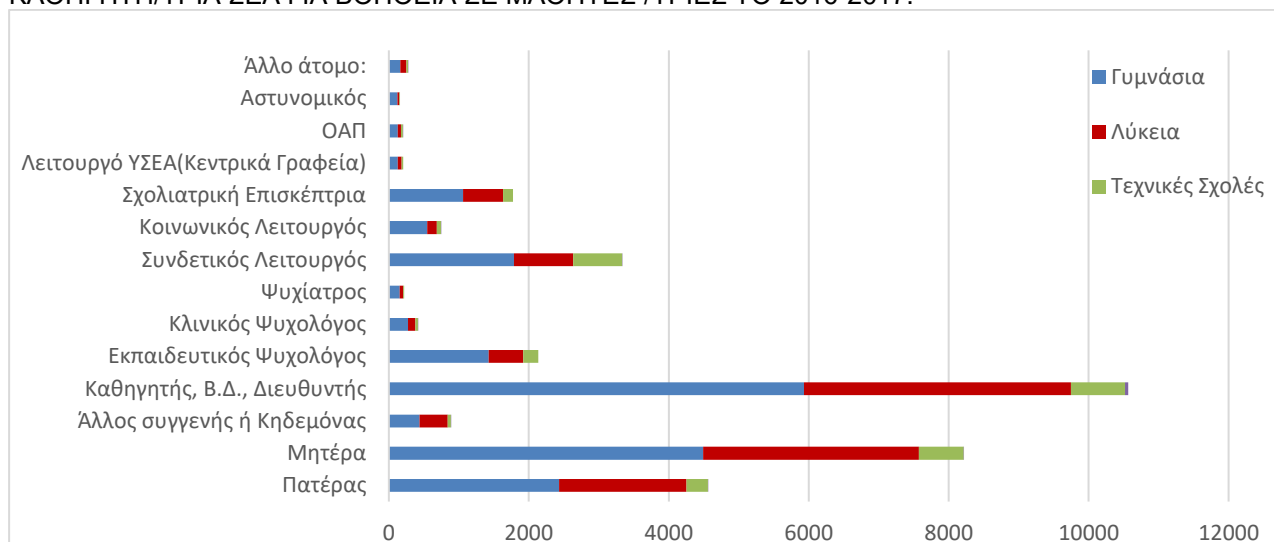
Τα προβλήματα των μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τους Καθηγητές ΣΕΑ στα πλαίσια Ατομικής και Ομαδικής Συμβουλευτικής. Τα προβλήματα ήταν εκπαιδευτικής/επαγγελματικής φύσεως, όπως επιλογή τύπου σχολείου μετά τη Γ' Γυμνασίου, επιλογή μεταλυκειακού κλάδου/επαγγέλματος και χώρας σπουδών, ή προσωπικής / οικογενειακής φύσεως, όπως διαπροσωπικές σχέσεις, σχολική συμπεριφορά, ψυχοσυναισθηματικές καταστάσεις, βία στην οικογένεια, χρήση ουσιών εξάρτησης κ.λπ. (αναλυτικά τα στοιχεία στον πίνακα 3).

13.2.3.1 ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ.

Για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων που απασχόλησαν τους μαθητές, οι Καθηγητές ΣΕΑ συνεργάστηκαν, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με γονείς ή άλλα άτομα του στενού οικογενειακού περιβάλλοντος του μαθητή, εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, κλινικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς, επισκέπτριες υγείας κ.ά.

Αναλυτικά ο αριθμός και η ιδιότητα των ατόμων που συνεργάστηκαν με τον Καθηγητή Σύμβουλο στο Διάγραμμα 3.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΜΕ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑ ΣΕΑ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ /ΤΡΙΕΣ ΤΟ 2016-2017.



Ιδιότητα Ατόμων	Γυμνάσια	Λύκεια	Τεχνικές Σχολές	Εσπερινές Σχολές
Πατέρας	2432	1821	309	3
Μητέρα	4491	3081	642	2
Άλλος συγγενής ή Κηδεμόνας	438	405	46	3
Καθηγητής, Β.Δ., Διευθυντής	5933	3816	769	50
Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος	1428	494	215	0
Κλινικός Ψυχολόγος	274	107	35	2
Ψυχίατρος	153	50	17	0
Συνδετικός Λειτουργός	1787	847	699	1
Κοινωνικός Λειτουργός	548	139	57	1
Σχολιατρική Επισκέπτρια	1062	572	138	0
Λειτουργό ΥΣΕΑ(Κεντρικά Γραφεία)	127	55	21	0
ΟΑΠ	126	49	24	5
Αστυνομικός	121	30	9	0
Άλλο άτομο:	165	84	24	4
Γενικό Σύνολο	19085	11550	3005	71

ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΑ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ

Κατά τη σχολική χρονιά 2009-2010 λειτούργησαν για πρώτη φορά σε πιλοτική βάση Επαρχιακά Γραφεία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής σε τρεις Επαρχίες: Λεμεσό, Λάρνακα/ Αμμόχωστο, Πάφο. Τα Γραφεία λειτουργούσαν κάθε Τετάρτη (10.00 π.μ. -3.00 μ.μ.) και στελεχώνονταν από Καθηγητές ΣΕΑ που ήταν τοποθετημένοι στα Κεντρικά Γραφεία στη Λευκωσία. Μετά από την πολύ θετική ανταπόκριση που υπήρξε, αποφασίστηκε η επέκταση της λειτουργίας των Επαρχιακών Γραφείων σε τακτική βάση για 2 μέρες της εβδομάδας.

Κατά το έτος 2016-2017 τα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ πρόσφεραν βοήθεια μέσω τηλεφώνου και ατομικών συνεντεύξεων για παρόμοια θέματα με αυτά που απασχόλησαν τους μαθητές των σχολείων, σε 3965 άτομα (εργαζόμενους, γονείς, στρατιώτες, φοιτητές κολεγίων ή πανεπιστημίων καθώς και μαθητές).

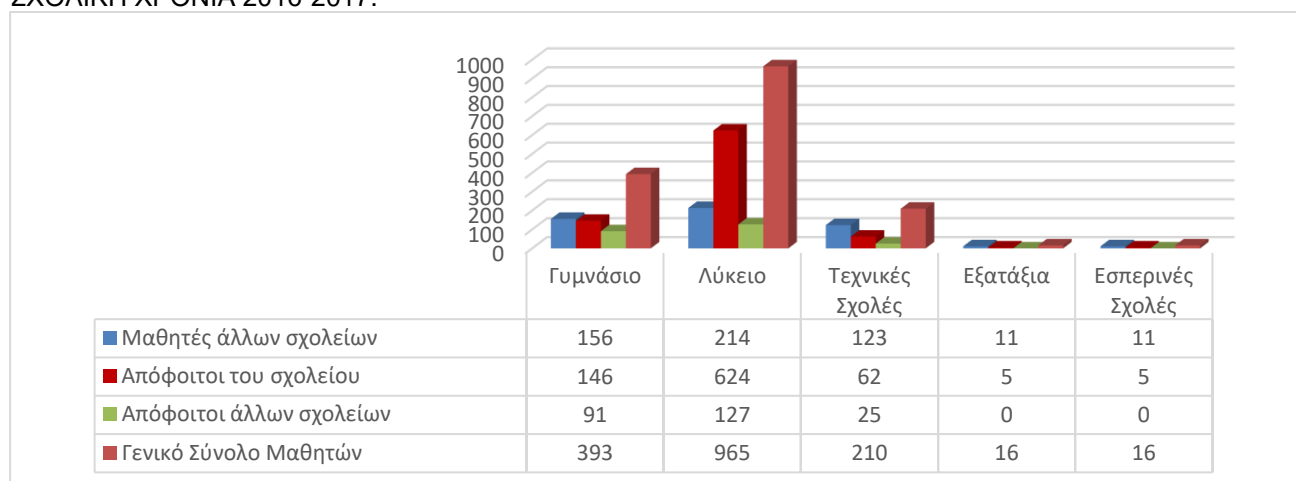
Στο Διάγραμμα 4 φαίνεται παραστατικά το ποσοστό των ατόμων που βοηθήθηκαν από τα Επαρχιακά και Κεντρικά Γραφεία της ΥΣΕΑ κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ* ΚΑΙ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΩΣ** ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ Υ.Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό %
Μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης	1876	47%
Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	435	11%
Σπουδαστές/Φοιτητές	232	6%
Γονείς	1422	36%
Σύνολο	3965	

Σημείωση: Από τον συνολικό αριθμό τα 1108 ήταν προσωπικά ραντεβού. Δεν συμπεριλαμβάνονται τα τηλεφωνήματα (910) που αφορούσαν άλλα θέματα.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5 : ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Η/ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ* ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.



Σημείωση: Οι καθηγητές/τριες ΣΕΑ εξυπηρετούν απόφοιτους του σχολείου τους όπως επίσης και απόφοιτους άλλων σχολείων ή/και μαθητές/τριες που φοιτούν σε άλλα σχολεία.

13.2.2.3 ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της παροχής Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής χορηγήθηκαν τόσο στα Σχολεία Μ.Ε., όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π. τα ακόλουθα αυτοματοποιημένα τεστ: το ΑΡΙΣΤΟΝ τεστ και το ΑΡΙΑΔΝΗ.

Ο πίνακας που ακολουθεί αντιπροσωπεύει τον αριθμό των μαθητών/τριών του σχολείου στους οποίους χορηγήθηκαν τα ψυχομετρικά τεστ κατά τάξη και τύπου σχολείου.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ			ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΣΥΝΟΛΑ ΤΩΝ ΤΕΣΤ
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	
Αριστον (ΟΜΠ, Bronze, Gold)	0	1	22	18	46	45	0	0	7	0	0	7	146
ΑΡΙΑΔΝΗ	0	0	474	1249	7	3	4	4	8	10	0	56	1815
Άλλα*:	0	0	295	163	0	2	0	0	0	0	0	0	460

ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	0	1	791	1430	53	50	4	4	15	10	0	63	2421
----------------------	----------	----------	------------	-------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-------------

Άλλα*: Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π, έντυπη μορφή Holland τεστ

ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ

Μέσα στο πλαίσιο της παροχής Εκπαιδευτικής / Επαγγελματικής Συμβουλευτικής, χορηγήθηκαν, τόσο στα Σχολεία Μ.Ε., όσο και στα Κεντρικά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. στο Υ.Π.Π., τα ακόλουθα αυτοματοποιημένα τεστ: το ΑΡΙΣΤΟΝ τεστ και το ΑΡΙΑΔΝΗ.

Ο πίνακας που ακολουθεί αντιπροσωπεύει τον αριθμό των μαθητών/τριών του σχολείου, στους οποίους χορηγήθηκαν τα ψυχομετρικά τεστ κατά τάξη.

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΧΟΡΗΓΗΘΗΚΑΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ ΤΕΣΤ* ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ, 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΕΣΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ / ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ		
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ
Αριστον (ΟΜΠ, Bronze, Gold)	0	1	22	18	46	52	0	0	7
ΑΡΙΑΔΝΗ	0	0	474	1253	11	11	10	0	56
Άλλα*:	0	0	295	163	0	2	0	0	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	0	1	791	1434	57	65	10	0	63

Σημείωση: Δεν δόθηκαν τεστ στις Εσπερινές Σχολές

ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΥΣΕΑ εκδίδει πληροφοριακού και διδακτικού περιεχομένου βιβλία, μερικά από τα οποία αναθεωρούνται για λόγους εναρμόνισης του περιεχομένου τους με τις αλλαγές, καινοτομίες, μεταρρυθμίσεις, κτλ. που, κατά καιρούς, επιχειρούνται στη δημόσια εκπαίδευση. Τα βιβλία που εξέδωσε η ΥΣΕΑ κατά τη περσινή σχολικά χρονιά είναι τα ακόλουθα:

- Πλαίσια Πρόσβασης στη Δημόσια Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Κύπρου και Ελλάδας 2018
- Παγκύπριες Εξετάσεις - Επιστημονικά Πεδία και Πλαίσια Πρόσβασης 2017
- Προσανατολισμοί μετά το Γυμνάσιο
- Κατευθύνσεις και Περιγραφές Μαθημάτων στο Λύκειο
- Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο
- Υποτροφίες για Μεταλυκειακές Σπουδές
- Τρίπτυχο Νέας Σύγχρονης Μαθητείας

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ, ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΤΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Μέσα στα πλαίσια της συνεχούς επιμόρφωσης των Καθηγητών ΣΕΑ, στην οποία στοχεύει η ΥΣΕΑ, διοργανώθηκαν και φέτος κατά επαρχία σεμινάρια πάνω σε θέματα που απασχολούν τον κλάδο.

Η ΥΣΕΑ συμμετείχε στη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου-Εκπαίδευση και Καριέρα 2016, που συνδιοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (ΚΕΒΕ), την Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων (ΟΕΒ), και το Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου (ΕΓΚ).

ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

Πραγματοποιήθηκαν από τους Καθηγητές Σ.Ε.Α. οι καθιερωμένες συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Γ΄ τάξης όλων των Γυμνασίων για ενημέρωσή τους σχετικά με τη Μεταγυμνασιακή Εκπαίδευση στην Κύπρο (Λύκειο, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Σύστημα Μαθητείας). Επίσης, διοργανώθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων των μαθητών Α΄ τάξης όλων των Λυκείων για ενημέρωσή τους σχετικά με τα επιλεγόμενα μαθήματα στο Λύκειο και τον ρόλο τους όσον αφορά στις μελλοντικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων και σε άλλα ειδικά θέματα, σχετικά με την εκπαίδευση, τις προοπτικές επαγγελματικής απασχόλησης, τις σχέσεις γονέων-μαθητών, τις ουσίες εξάρτησης, κ.ά.

ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Προσωπικό:

Ο συνολικός αριθμός των διορισμένων καθηγητών ΣΕΑ είναι **149**

α) Σχολεία: 134 Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγή στα σχολεία

β) Κεντρικά Γραφεία: 7 Καθηγητές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής

γ) Επαρχιακά γραφεία: Λειτουργούν 3 επαρχιακά γραφεία ΣΕΑ στις Επαρχίες Λάρνακας, Λεμεσού και Πάφου, τα οποία στελεχώνονται δύο ημέρες την εβδομάδα από καθηγητές ΣΕΑ.

δ) Άλλες Υπηρεσίες: 8 Καθηγητές ΣΕΑ εργάζονται με απόσπαση σε άλλες υπηρεσίες 3 ΟΑΠ, 1 Παρατηρητήριο για τη Βία, 1 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, 1 Υπηρεσία Εξετάσεων, 3 ΚΕΠΑ, 2 ΚΙΕ)

Κατά τη σχολική χρονιά 2016-2017 παρατηρήθηκαν τα εξής:

- Οι Καθηγητές/τριες ΣΕΑ των σχολείων βοήθησαν με ατομικές συνεντεύξεις 36799 μαθητές/τριες που αντιστοιχούν στο 84% του συνόλου των μαθητών/τριών.
- Στα γραφεία Σ.Ε.Α των σχολείων βοηθήθηκαν 1358 μαθητές/τριες απόφοιτους του σχολείου τους όπως επίσης και απόφοιτους άλλων σχολείων ή/και μαθητές/τριες που φοιτούν σε άλλα σχολεία.
- Στα Κεντρικά και Επαρχιακά Γραφεία της Υ.Σ.Ε.Α. εξυπηρετήθηκαν 3965 άτομα, από τα οποία 1876 ήταν μαθητές/τριες Μέσης Εκπαίδευσης, 435 Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης, 232 ήταν φοιτητές, και 1422 ήταν γονείς ή άλλοι. Από τον συνολικό αριθμό τα 1108 ήταν προσωπικά ραντεβού.
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των σχολείων Μέσης Γενικής, Τεχνικής Εκπαίδευσης και Εσπερινών Σχολών προς τον γενικό αριθμό των μαθητών/τριών αυτών των σχολείων είναι 1:326 ($43640/134=326$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ προς τον αριθμό των μαθητών/τριών των πιο πάνω σχολείων που βοηθήθηκαν από τους/τις Καθηγητές/τριες ΣΕΑ των σχολείων τους είναι 1: 275 ($36799/134=275$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Γυμνασίων προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών είναι 1: 330 ($20806/ 63 =330$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Γυμνασίων προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν είναι 1: 259 ($16301/ 63 =259$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Εξατάξιων σχολείων προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών Γυμνασίου που βοηθήθηκαν είναι 1: 317 ($951/ 3=317$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Εξατάξιων σχολείων προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν είναι 1: 270 ($810/ 3 =270$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Λυκείων προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών είναι 1: 315 ($16983/ 54 = 315$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Λυκείων προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν είναι 1: 295 ($15924/54 =295$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών είναι 1: 379 ($4547/12 =379$).
- Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Τεχνικών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν είναι 1: 292 ($3506/12= 292$).
- *Η αναλογία του αριθμού των Καθηγητών/τριών ΣΕΑ των Εσπερινών Σχολών προς τον αριθμό του συνόλου των μαθητών/τριών είναι 1:177 ($353 / 2=177$).
- *Η αναλογία του αριθμού των Συμβούλων-Καθηγητών των Εσπερινών Σχολών προς τον αριθμό των μαθητών/τριών που βοηθήθηκαν είναι 1: 129 ($258 / 2=129$).

*ΣΗΜ: Ο σύμβουλος στις Εσπερινές Σχολές πάει μόνο μια μέρα.

Επισημαίνουμε ότι από τους/τις 134 Καθηγητές/τριες ΣΕΑ οι 36 μοιράζονται σε 2 ή περισσότερα σχολεία.

13.2.2.8 ΠΙΝΑΚΕΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ, ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ /ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ* ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017 ΚΑΙ ΑΝΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΓΥΜΝΑΣΙΟ										
ΦΥΛΟ	Α		Β		Γ		ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ		ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
									ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	
ΑΓΟΡΙΑ	2983		1913		3331		8227		10527	
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	3043		1959		3072		8074		10279	
Γενικό Σύνολο	6026		3872		6403		16301		20806	
ΛΥΚΕΙΟ										
ΦΥΛΟ	Α		Β		Γ		ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ		ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
									ΛΥΚΕΙΟ	
ΑΓΟΡΙΑ	2491		2056		2520		7067		7557	
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	3108		2506		3242		8857		9426	
Γενικό Σύνολο	5599		4562		5762		15924		16983	
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ										
ΦΥΛΟ	Α		Β		Γ		ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ		ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
									ΤΕΧ.ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ	
ΑΓΟΡΙΑ	1040		558		939		2537		3360	
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	408		255		306		969		1187	
Γενικό Σύνολο	1448		813		1245		3506		4547	
ΕΞΑΤΑΞΙΑ										
ΦΥΛΟ	Α		Β		Γ		ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ		ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	ΣΥΝΟΛΟ
									ΤΕΧ.ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ	
ΑΓΟΡΙΑ	123		122		142		387		492	
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	150		255		306		423		459	
Γενικό Σύνολο	273		377		448		810		951	
ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ										
ΦΥΛΟ	Α	Β	Προπ.Εσπ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ
									ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ	
ΑΓΟΡΙΑ	19	26	32	34	30	27	168	232	19	26
ΚΟΡΙΤΣΙΑ	7	6	17	14	16	30	90	121	7	6
Γενικό Σύνολο	26	32	49	48	46	57	258	353	26	32

*Που είχαν μια τουλάχιστον ατομική συνέντευξη μαζί τους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ* ΚΑΙ ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟΣ** ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΧΙΑΚΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΗΣ Υ.Σ.Ε.Α. ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

Επίπεδο Εκπαίδευσης	Αριθμός	Ποσοστό%
Μαθητές Μέσης Εκπαίδευσης	1876	47%
Απόφοιτοι Μέσης Εκπαίδευσης	435	11%
Σπουδαστές/Φοιτητές	232	6%
Γονείς	1422	36%
Σύνολο	3965	

Σημείωση: Από τον συνολικό αριθμό τα 1108 ήταν προσωπικά ραντεβού. Δεν συμπεριλαμβάνονται τα τηλεφωνήματα (910) που αφορούσαν άλλα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ¹ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

ΘΕΜΑΤΑ \ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ N= 16301		ΛΥΚΕΙΟ N=15924		ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ N=3506		ΕΞΑΤΑΞΙΑ N=810		ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ N=258	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Οικονομικά	3188	20%	1267	8%	1058	30%	53	7%	70	27%
Υγείας του μαθητή/τριας	2583	16%	1284	8%	516	15%	39	5%	41	16%
Οικογενειακά	3757	23%	2125	13%	716	20%	51	6%	59	23%
Απειθαρχίας του/της μαθητή/τριας στο σχολείο	1641	10%	606	4%	321	9%	20	2%	40	16%
Συστηματικές απουσίες	791	5%	618	4%	450	13%	9	1%	72	28%
Διαπροσωπικών σχέσεων του /της μαθητή/τριας	2466	15%	1399	9%	286	8%	43	5%	37	14%
Επίδοσης/μαθησιακά προβλήματα	3428	21%	1687	11%	693	20%	87	11%	36	14%
Σταδιοδρομίας	7067	43%	9918	62%	2055	59%	291	36%	111	43%
Εκφοβισμός(Bullying):	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Σωματικός: σπρωξίματα, σκουνητάματα, αγκωνιές, γροθιές και κλοτσιές, χτυπήματα με αντικείμενα	462	3%	28	0.2%	63	2%	11	1%	4	2%
Λεκτικός: συστηματική χρησιμοποίηση υβριστικών εκφράσεων, απειλών, ειρωνείας, χρήση παρατσουκλιών.	775	5%	219	1%	114	3%	15	2%	6	2%
Εκφοβισμός με εκβιασμό: εκούσια απόσπαση χρημάτων ή προσωπικών αντικειμένων	67	0%	8	0.1%	12	0.3%	1	0.1%	2	0.8%
Έμμεσος ή κοινωνικός: προσπάθεια για κοινωνική απομόνωση ή αγνόηση ατόμου	253	2%	116	1%	32	1%	7	1%	1	0%
Ηλεκτρονικός: αποστολή απειλητικού ή υβριστικού υλικού μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	220	1%	59	0.4%	11	0.3%	2	0.2%	0	0%

Ρατσιστικός: διάδοση αρνητικών σχολίων εξαπτίας της καταγωγής, της κοινωνικής τάξης, της οικονομικής κατάστασης, της διαφορετικότητας.	131	1%	25	0.2%	13	0.4%	0	0.0%	0	0%
Σεξουαλικός: υβριστικά σχόλια, σκίτσα και γκράφιτι με σεξουαλικό περιεχόμενο, ανήθικες χειρονομίες, ανεπιθύμητο άγγιγμα, μέχρι και σοβαρές σεξουαλικές επιθέσεις.	87	1%	10	0.1%	9	0.3%	2	0.2%	0	0%
Παραβάσεων του Νόμου εκτός του σχολείου	54	0%	10	0.1%	7	0.2%	0	0%	0	0%
Άλλο**:	621	4%	125	1%	36	1%	0	0%	0	0%

Σημείωση: Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

**Άλλο όπως: Εργαστήρι μελέτης και οργανωτικής σκέψης, Συναισθηματικές δυσκολίες, Κουπόνια, Δήμερο εργασίας, Διατροφικές διαταραχές, Διαχείριση θυμού / άγχους κ.α.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3^α(συνέχεια): ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΓΙΑ ΒΟΗΘΕΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ¹ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΧΡΗΣΗ ΟΥΣΙΩΝ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ N= 16301		ΛΥΚΕΙΟ N=15924		ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ N=3506		ΕΞΑΤΑΞΙΑ N=810		ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ N=258	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
Κάπνισμα	62	0.4%	609	3.8%	253	7.2%	33	4.1%	21	8.1%
Αλκοόλ	49	0.3%	125	0.8%	6	0.2%	9	1.1%	1	0.4%
Άλλες μη νόμιμες ψυχοδραστικές ουσίες	184	1.1%	34	0.2%	5	0.1%	0	0.0%	1	0.4%
Υποψίες για χρήση ουσιών	393	2.4%	131	0.8%	35	1.0%	3	0.4%	3	1.2%

ΠΙΝΑΚΑΣ 3^β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΑΠΕΜΦΕΙ ΓΙΑ ΣΧΗΣΗ ΟΥΣΙΩΝ ΣΤΑ ΚΕΝΤΡΑ ΑΠΕΞΑΡΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΥΠΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΣΕ ΚΕΝΤΡΑ ΑΠΕΞΑΡΤΗΣΗΣ
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	19
ΛΥΚΕΙΟ	15
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	2
ΕΞΑΤΑΞΙΑ	0
ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ	0
ΣΤΝΟΛΟ	36

ΠΙΝΑΚΑΣ 4^α: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΗΤΑΝ ΑΜΕΣΑ Ή ΕΜΜΕΣΑ ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΣΕ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ ΠΟΥ ΑΣΚΗΘΗΚΕ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΡΦΕΣ ΒΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ N= 16301		ΛΥΚΕΙΟ N=15924		ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ N=3506		ΕΞΑΤΑΞΙΑ N=810	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ								

Άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	761	4.7%	224	1.4%	56	1.6%	183	23%
Άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	299	1.8%	64	0.4%	40	1.1%	4	0.5%
Άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	52	0.3%	3	0.02%	2	0.1%	2	0.2%
Υποψίες Σεξουαλικής	16	0.1%	1	0.01%	0	0.0%	2	0.2%
ΕΚΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ								
Άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	123	0.8%	50	0.3%	14	0.4%	9	1%
Άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	40	0.2%	10	0.1%	4	0.1%	2	0.2%
Άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	5	0.03%	5	0.03%	5	0.14%	1	0.12%
Υποψίες Σεξουαλικής	8	0.05%	3	0.02%	1	0.03%	2	0.25%

Σημείωση: 1. Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.
2. Δεν υπήρξαν περιστατικά από τις Εσπερινές Σχολές.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4β: ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΑ (%) ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΗΤΑΝ ΘΥΜΑΤΑ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΑΠΟ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ/ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΕΣ ΣΕΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΡΦΕΣ ΒΙΑΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ N= 16301		ΛΥΚΕΙΟ N=15924		ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ N=3506		ΕΞΑΤΑΞΙΑ N=810	
	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%	Αρ.	%
ΑΓΟΡΙΑ								
Άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	265	1.6%	40	0.3%	33	0.9%	90	11.0%
Άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	161	1.0%	25	0.2%	21	0.6%	2	0.2%
Άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	13	0.1%	3	0.02%	2	0.1%	0	0.0%
Υποψίες Σεξουαλικής	3	0.02%	1	0.01%	2	0.1%	0	0.0%
ΚΟΡΙΤΣΙΑ								
Άσκησης ψυχολογικής βίας εναντίον του μαθητή	54	4.7%	63	0.3%	39	0.4%	71	1.0%
Άσκησης σωματικής βίας εναντίον του μαθητή	29	1.8%	12	0.1%	8	0.1%	0	0.0%
Άσκησης σεξουαλικής βίας εναντίον του μαθητή	76	0.3%	6	0.03%	1	0.03%	3	0.00%
Υποψίες Σεξουαλικής	54	0.1%	3	0.02%	1	0.03%	0	0.00%

Ο πίνακας 4^α παρουσιάζει τα περιστατικά που αφορούσαν όλες τις μορφές βίας που εμπλέκονταν άμεσα ή έμμεσα μαθητές/τριες από όλες τις σχολικές βαθμίδες, τα οποία συνοψίζονται στα 2167. Από αυτά τα περιστατικά τα 1081 αφορούσαν μαθητές/μαθήτριες που ήταν τα άμεσα εμπλεκόμενα (ήταν θύματα) (πίνακας 4^β). Επίσης από τα 1081 περιστατικά του συγκεκριμένου πίνακα τα 18 περιστατικά αφορούσαν αγόρια θύματα σεξουαλικής βίας και 86 κορίτσια θύματα. Όσο αφορά τις **υποψίες** σεξουαλικής βίας τα 6 περιστατικά αφορούσαν αγόρια θύματα και 58 κορίτσια θύματα. Από το συνολικό αριθμό των περιστατικών που αφορούσαν σεξουαλική βία 104 (συνολικός αριθμός και των δυο φύλων), οι 12 περιπτώσεις οδηγήθηκαν στο δικαστήριο και στις 7 περιπτώσεις κλήθηκε ο/η καθηγητής/τρια ΣΕΑ ως μάρτυρας στο δικαστήριο.

ΠΙΝΑΚΑΣ 5: ΑΡΙΘΜΟΣ ΓΡΑΠΤΩΝ ΠΑΡΑΠΟΜΠΩΝ ΣΕ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ 2016-2017

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ /ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ							
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ Εσπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Στήριξης	606	608	673	338	310	328	13	28	17	0	0	0	0	0	0	0	2
Αλφαριθμητισμού	268	300	151	1	1	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλόγλωσσων	120	89	60	28	12	0	17	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ειδικής Μονάδας	45	46	67	23	29	25	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Ακροατές	11	17	20	17	11	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κατ'οίκον Εκπαίδευση	14	16	23	7	15	18	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλες Υπηρεσίες*	65	49	33	25	14	12	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Γενικό Σύνολο	1129	1125	1027	439	392	387	33	36	22	0	0	1	1	1	1	1	2

*Άλλες Υπηρεσίες εννοούμε ιδιωτική εκπαίδευση, Μητρόπολη, Συμβ. Σταθμός ΙΘΑΚΗ, ΟΝΕΚ, ΠΕΡΣΕΑΣ, Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας, κ.α.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ/ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΕΕΑΕ 2016-2017

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΕΕΑΕ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ	ΛΥΚΕΙΟ /ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	ΕΞΑΤΑΞΙΑ	ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ	ΣΥΝΟΛΟ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΕΕΕΑΕ	1908	1698	82	23	3711
ΕΠΑΝΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΕΕΕΑΕ	1013	498	18	7	3711
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	2921	2196	100	30	7422

ΠΙΝΑΚΑΣ 7: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΥΠΗΡΞΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΕΑ ΜΕ ΑΛΛΑ ΑΤΟΜΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΑΤΟΜΩΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ ΠΟΥ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ /ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ							
	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Γ	Α	Β	Πρ Εσπ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Πατέρας	726	586	1120	840	569	721	30	24	46	0	0	1	2	0	0	0	0
Μητέρα	1546	1025	1920	1556	909	1258	67	42	86	0	0	0	2	0	0	0	0
Άλλος συγγενής	158	134	146	174	147	130	8	6	12	0	0	0	1	0	0	0	2
Καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Διευθυντής	2095	1771	2067	1805	1323	1457	91	85	94	0	0	6	14	7	6	9	8
Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος	479	360	589	252	192	265	33	31	34	0	0	0	0	0	0	0	0
Κλινικός Ψυχολόγος	100	88	86	65	43	34	2	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0
Ψυχίατρος	53	49	51	28	21	18	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Συνδεδεικμένος Λειτουργός	589	551	647	624	416	506	14	25	19	0	0	0	0	1	0	0	0
Κοινωνικός Λειτουργός	206	169	173	84	62	50	5	3	5	0	0	0	1	0	0	0	0
Σχολιατρική Επισκέπτρια	497	261	304	361	198	151	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Λειτουργό ΥΣΕΑ (στα Γραφεία)	50	27	50	24	19	33	3	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0
ΟΑΠ	30	58	38	38	21	14	1	0	1	0	0	0	5	0	0	0	0
Αστυνομικός	24	51	46	22	8	9	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλο άτομο*	52	55	58	41	26	41	5	5	4	0	0	1	1	0	1	1	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	6605	5185	7295	5914	3954	4687	300	229	318	0	0	8	27	8	7	11	10

*Άλλο άτομο όπως: Προϊστάμενη Γρ. Ευημερίας, Γραμματέας Σχολείου, Οδοντίατρος, Νέα Δομή, ΝΣΜ, Ειδική Δασκάλα, ΠΕΡΣΕΑΣ, ΤΑΕ, κ.α.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8: ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΟΥ ΥΠΟΒΛΗΘΗΚΑΝ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΕΑ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΛΥΚΕΙΟΥ / ΤΕΧΝ.ΣΧΟΛΗΣ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΣΧΟΛΩΝ 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΘΕΜΑΤΑ	ΛΥΚΕΙΟ/ΕΞΕΤΑΣΙΑ/ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ								ΣΥΝΟΛΟ
	A	B	Γ	A	B	Πρ.Εσ.	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z	
Συμμετοχή στις Παγκύπριες εξετάσεις για σκοπούς πρόσβασης στα Α.Α.Ε.Ι. της Κύπρου και της Ελλάδας	1	0	6127	0	0	0	0	0	0	0	19	6147
Εισαγωγή σε Μεταλυκειακές Σχολές Κύπρου και Ελλάδας (εκτός των περιλαμβανομένων στο σύστημα των Παγκύπριων εξετάσεων)	21	35	550	0	0	0	0	0	0	0	0	606
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές της Αγγλίας (UCAS κ. ά.)	17	27	499	0	0	0	0	0	0	0	0	543
Εισαγωγή σε Ανώτερες και Ανώτατες Σχολές άλλων χωρών	4	7	119	0	0	0	0	0	0	0	0	130
Εξασφάλιση υποτροφίας από αρμόδιους φορείς	0	2	507	0	0	0	0	0	0	0	3	512
Συγγραφή συστατικών επιστολών για εισαγωγή σε Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα	120	32	1032	0	0	0	0	0	0	0	0	1184
Δήλωση Επιλογής Κατεύθυνσης στο Λύκειο	4681	2265	244	0	0	0	10	0	0	0	0	7200
Δήλωση Επιλογής Κατεύθυνσης στην Τεχνική ή Εσπερινή σχολή	1345	394	32	0	0	0	3	0	0	0	0	1774
Αλλαγή Δήλωσης Επιλογής Κατεύθυνσης στο Λυκείου ή Τεχνική Σχολή	910	1050	35	0	0	0	0	0	0	0	0	1995
Αλλαγή Ειδίκευσης Συστήματος Μαθητείας ή αίτηση μετεγγραφής από το Σύστημα Μαθητείας στην Επαγγελματική Κατεύθυνση	51	45	204	0	0	0	0	0	0	0	0	300

Δήλωση Μαθημάτων	Εξεταζόμενων	201	335	1820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2356
*Άλλο θέμα:		224	177	382	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	783
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		7575	4369	11551	0	0	0	13	0	0	0	0	22	23530	

*Άλλο Θέμα: Μετεγγραφές, αιτήσεις για κατατακτήριες, Επιλογές μετά τη ΝΣΜ, αλλαγή κατεύθυνσης κ.α.

Σημείωση: Ένας μαθητής μπορεί να καταγραφεί σε περισσότερα από ένα θέματα.

ΠΙΝΑΚΑΣ 9: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΩΝ ΤΟΥ/ΤΗΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΣΕΑ ΣΕ ΤΜΗΜΑΤΑ ΚΑΤΑ ΘΕΜΑ ΕΠΙΣΚΕΨΗΣ, 2016-2017.

Τύπος Σχολείου Θέμα	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Εξατάξια/Τεχνική Σχολή /ΝΣΜ			Εσπερινές Σχολές							Σύνολο	
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ.Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ		Z
Κατατόπιση για το σχολείο ή και ξενάγηση σ' αυτό	32	0	0	95	17	9	0	0	0	0	0	0	0	0	153
Συμπλήρωση ερωτηματολογίων ΣΕΑ	112	20	15	392	76	69	0	0	1	5	2	2	2	2	698
Εισαγωγικές εξετάσεις για τα Α.Α.Ε.Ι. της Κύπρου και της Ελλάδας	0	14	211	119	163	696	0	0	0	0	1	0	2	16	1222
Εισαγωγή σε εκπαιδευτικά ιδρύματα διαφόρων χωρών εκτός Κύπρου και Ελλάδας	0	0	42	59	77	235	0	0	0	0	0	0	0	1	414
Υποτροφίες	0	0	59	45	39	303	0	0	0	0	0	0	0	4	450
Επιλογή Τύπου Σχολείου	6	0	3	167	35	9	0	0	2	1	0	0	0	0	223
Ενημέρωση για ΟΜΠ	0	0	0	324	50	51	0	0	0	1	0	0	0	0	426
Ενημέρωση για Τεχνική Σχολή (Κλάδοι-Ειδικότητες)	1	0	0	43	31	15	0	0	0	2	0	0	0	0	92
Προβλήματα πειθαρχίας	11	2	2	40	21	15	0	0	4	8	0	0	2	2	107
Θέματα κοινωνικής αγωγής	2	0	0	13	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	34
Θέματα Εκφοβισμού(Bullying)	1	0	0	27	32	102	0	0	0	1	0	0	0	0	163
Ενημερωτικά Φυλλάδια	0	0	3	274	309	422	0	0	0	1	0	0	0	0	1009
Άλλα θέματα	27	0	0	62	78	27	0	0	0	0	0	0	0	0	194

Γενικό Σύνολο	192	36	335	1660	937	1963	0	0	7	19	3	2	6	25	5185
----------------------	------------	-----------	------------	-------------	------------	-------------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-------------

ΠΙΝΑΚΑΣ 10: ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ* ΓΙΑ ΟΜΑΔΕΣ ΓΟΝΕΩΝ ή/και ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΘΕΜΑ, 2016-2017

Τύπος Σχολείου Εκδηλώσεις	Γυμνάσιο			Λύκειο/ Εξατάξια/ Τεχνική Σχολή			Εσπερινές Σχολές								Σύνολο
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ.Εσ	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	
Επισκέψεις σε τόπους εργασίας	0	0	63	41	7	10	0	0	0	0	0	0	0	0	121
Επισκέψεις σε Εκπαιδευτικά ιδρύματα	4	0	78	49	15	18	0	0	0	0	0	0	0	0	164
Άλλες επισκέψεις	20	2	22	4	5	7	0	0	0	0	0	0	0	1	61
Διαλέξεις για σπουδές	0	0	147	114	38	58	0	0	0	0	0	0	1	2	360
Διαλέξεις για επαγγέλματα	0	0	247	159	17	31	0	0	0	0	0	0	0	0	454
Διαλέξεις για το ΝΩΠ και τις ΟΜΠ	1	0	184	137	15	10	0	0	0	0	0	0	0	0	347
Διαλέξεις για Προγράμματα Τεχνικών Σχολών	2	0	139	10	0	13	0	0	0	1	0	0	0	0	165
Διαλέξεις για Αθλητικά και Μουσικά Σχολεία	1	0	97	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	100
Διαλέξεις για ΟΜΠ, Τεχνικές και Αθλητικά και Μουσικά Σχολεία	9	7	141	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	163
Διαλέξεις για κοινωνικά θέματα, θέματα αγωγής υγείας, κ.λ.π.	30	19	42	10	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0	121
Άλλες διαλέξεις /εκδηλώσεις	52	32	72	19	8	16	0	0	0	0	0	0	0	0	199
Γενικό Σύνολο	119	60	1232	548	113	178	0	0	0	1	0	0	1	3	2255

* Υπολογίζονται όλες οι εκδηλώσεις ακόμη κι αν έχουν το ίδιο περιεχόμενο, εφόσον πραγματοποιήθηκαν σε διαφορετικό χρόνο για διαφορετικά τμήματα της ίδιας τάξης.

ΠΙΝΑΚΑΣ 11: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΔΙΕΚΟΨΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΑΛΛΑ ΕΙΧΑΝ ΒΟΗΘΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑ ΣΕΑ, 2016-2017

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΦΥΛΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ / ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ Εσ	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
Αγόρι	16	29	20	61	23	14	1	3	0	0	0	0	2	7	2	0	0
Κορίτσι	16	17	10	29	15	8	3	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	32	46	30	90	38	22	4	3	0	0	0	0	3	7	2	1	0

ΠΙΝΑΚΑΣ 12: ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ / ΤΡΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΤΟΥΣ ΧΟΡΗΓΗΘΗΚΑΝ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΑ ΤΕΣΤ* ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ, 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΕΣΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ / ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ		
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ
Άριστον (ΟΜΠ, Bronze, Gold)	0	1	22	18	46	52	0	0	7
ΑΡΙΑΔΗΝΗ	0	0	474	1253	11	11	10	0	56
Άλλα*:	0	0	295	163	0	2	0	0	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	0	1	791	1434	57	65	10	0	63

Σημείωση: Δεν δόθηκαν τεστ στις Εσπερινές Σχολές

ΠΙΝΑΚΑΣ 13: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟ ΤΟΝ/ΤΗΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗ/ΤΡΙΑ ΣΕΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ, 2016-2017.

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΤΕΣΤ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ			ΛΥΚΕΙΟ / ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ/ΝΣΜ			ΕΞΑΤΑΞΙΑ			ΕΣΠΕΡΙΝΗ ΣΧΟΛΗ							
	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Γ	A	B	Πρ Εσ	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Διαμεσολάβησης	48	82	69	52	48	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FRED goes to school	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SAP	7	20	20	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VOICES	14	13	10	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Άλλα*:	422	344	629	72	69	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	491	459	728	52	48	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Άλλα: Συζητήσεις Εφήβων, Σκέψου Πρώτα, Στηρίζομαι στα πόδια μου, Τρόπο διαβάσματος

14.8 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

14.8.1 ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ / ΔΟΜΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ

Η Υπηρεσία διαθέτει το ακόλουθο προσωπικό:

	Εγκεκριμένη Στελέχωση			Υφιστάμενη Στελέχωση	
	Μόνιμες θέσεις	Έκτακτες		Μόνιμοι	Έκτακτοι
		Έναντι κενών	Πρόσθετες		
Προϊστάμενος	1	-	-	1	-
Ανώτεροι Μηχανικοί	2	-	-	0	-
Μηχανικοί	21	-	11	19 ^α	9 ^β
Ανώτεροι Τεχνικοί Επιθεωρητές	1	-	-	-	-
Τεχνικοί Επιθεωρητές	2	-	-	1	-
Ανώτεροι Τεχνικοί	4	-	-	3	-
Τεχνικοί	13	-	-	9	-
Ανώτεροι Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	-	-
Γραμματειακοί Λειτουργοί	1	-	-	1	-
Βοηθοί Γραμματειακοί Λειτουργοί	3	-	3	3	2
Βοηθοί Γραφείου	1	-	-	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	50	-	14	37	11

α. Από τους δεκαεννέα (19) μόνιμους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών, έξι (6) είναι Αρχιτέκτονες, οκτώ (8) Πολιτικοί Μηχανικοί, δύο (2) Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί, δύο (2) Μηχανολόγοι Μηχανικοί και ένας (1) Επιμετρητής Ποσοτήτων.

β. Από τους εννέα (9) έκτακτους Μηχανικούς των Τεχνικών Υπηρεσιών, τέσσερις (4) είναι Αρχιτέκτονες, τέσσερις (4) Πολιτικοί Μηχανικοί και ένας (1) Ηλεκτρολόγος Μηχανικός.

Η οργάνωση του Τμήματος γίνεται με βάση τις δραστηριότητες και το αντικείμενο. Ο γεωγραφικός παράγοντας λαμβάνεται υπόψη μόνο για τη δημιουργία των επαρχιακών κλιμακίων, τα οποία όμως διοικητικά δεν αποτελούν αυτόνομους τομείς.

Οργανωτική Υποδομή

α) Πρότυπα σχεδιασμού

Με την ολοκλήρωση των προτύπων μελέτης για σχολικά κτήρια όλων των βαθμίδων με πρότυπα σχέδια για τους επιμέρους χώρους, ένας μεγάλος στόχος έχει επιτευχθεί. Επίσης, έχει ετοιμαστεί πρότυπο μελέτης αναβάθμισης σχολικών κτηρίων που μαζί με τα πρότυπα αντισεισμικής αναβάθμισης αποτελούν το πλαίσιο σχεδιασμού αναβάθμισης των σχολικών κτηρίων. Έχει, επίσης, ετοιμαστεί τεύχος προτύπων κατασκευαστικών προδιαγραφών για όλους τους τύπους οικοδομικών και τεχνικών έργων, καθώς και τυπικά κατασκευαστικά σχέδια για τις επί μέρους εργασίες.

β) Μηχανογράφηση

Έχει γίνει εγκατάσταση και έναρξη χρήσης ενός περιεκτικού και ευέλικτου μηχανογραφικού συστήματος διαχείρισης. Το σύστημα παρέχει δυνατότητα ελέγχου όλων των δράσεων του Τμήματος. Βασικές λειτουργίες του συστήματος περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, καταχώριση και διαχείριση αιτημάτων από τις Σχολικές Εφορείες και μετατροπή τους σε Έργα και Εντολές Εργασίας. Παρέχεται πλήρης έλεγχος της διαδικασίας Έργου και Εντολής Εργασίας από το στάδιο της δημιουργίας μέχρι και την ολοκλήρωσή της. Μέσω της ανάθεσης κόστους και δαπάνης, γίνεται έλεγχος και κατανομή του προϋπολογισμού. Εκτελούνται, επίσης, λειτουργίες καταχώρισης και διαχείρισης παγίων και εξοπλισμού, καθώς και δημιουργία μητρώου συντηρήσεων.

γ) Συνεργασία με άλλους φορείς

Τα τελευταία χρόνια έχει καταβληθεί προσπάθεια αποκέντρωσης του τομέα συντήρησης των σχολικών κτηρίων με την ανάληψη αυτής της δράσης από τις Σχολικές Εφορείες και απευθείας χρηματοδότηση από το Υπουργείο. Ήδη, εφαρμόζεται στην πράξη η αποκέντρωση του μηχανισμού προμήθειας σχολικών επίπλων με την ετοιμασία πρότυπων εγγράφων προσφορών για τις Σχολικές Εφορείες και την προκήρυξη διαγωνισμών από αυτές. Επίσης, έχει καθιερωθεί η παρουσίαση των προσχεδίων σε τοπικές συσκέψεις, τις οποίες οργανώνουν οι οικείες Σχολικές Εφορείες και στις οποίες συμμετέχουν οι οργανωμένοι τοπικοί φορείς.

14.8.2 ΚΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προγράμματα ανάπτυξης υλικοτεχνικής υποδομής

Ο προγραμματισμός αφορά στη μακροχρόνια εκτίμηση των αναγκών, στην ετοιμασία προγράμματος ικανοποίησής τους και στην ετοιμασία προτάσεων για τον ετήσιο Κρατικό Προϋπολογισμό. Ο μακροχρόνιος προγραμματισμός αφορά στην ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και στην επέκταση και αναβάθμιση μεγάλης κλίμακας υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Η συμπερίληψη της δαπάνης ενός έργου στον Κρατικό Προϋπολογισμό προϋποθέτει την ετοιμασία σχεδίων. Για τον σκοπό αυτό, τα έργα προτείνονται αρχικά στον Προϋπολογισμό του τρέχοντος έτους για εξασφάλιση του χώρου και για ετοιμασία σχεδίων και η υλοποίησή τους συμπεριλαμβάνεται στον Κρατικό Προϋπολογισμό του επόμενου έτους, ανάλογα με την πρόοδο των μελετών.

Οι επεκτάσεις μικρής κλίμακας και οι βελτιώσεις επείγουσας φύσης προτείνονται αμέσως για συμπερίληψη στον Προϋπολογισμό του επόμενου έτους. Επειδή ο Προϋπολογισμός του επόμενου έτους οριστικοποιείται τον Ιούλιο, οι μελέτες των έργων, για τις οποίες απαιτείται η ολοκλήρωσή τους, πριν την επόμενη σχολική χρονιά, αρχίζουν από το Σεπτέμβριο.

Οι προτάσεις για νέες σχολικές μονάδες και επεκτάσεις των διδακτικών χώρων προέρχονται από τις οικείες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης. Οι προτάσεις για βελτιώσεις προτείνονται από το Τμήμα, μετά από αξιολόγηση αιτημάτων των διαφόρων εκπαιδευτικών φορέων και εκθέσεων του προσωπικού του Τμήματος.

Οι Σχολικές Εφορείες συλλέγουν από τις Διευθύνσεις των σχολείων τις ανάγκες τους σε υλικοτεχνική υποδομή, και αφού τις αξιολογήσουν, τις υποβάλλουν στο Υπουργείο Παιδείας στις αρχές κάθε χρόνου. Τα διάφορα αιτήματα και προτάσεις καταχωρίζονται στο αρχείο αναγκών και οι προτάσεις ετοιμάζονται και υποβάλλονται τον Μάιο κάθε χρόνου. Για τον καλύτερο προγραμματισμό των έργων, καταβάλλεται προσπάθεια ετοιμασίας βάσης δεδομένων για όλα τα σχολεία. Ειδικά για εργασίες συντήρησης, θα ετοιμαστεί ειδικό πρόγραμμα περιοδικής συντήρησης σχολικών κτηρίων.

Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες, σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων. Στο πρόγραμμα αυτό εντάχθηκαν όλα τα προϋπάρχοντα προγράμματα ανάπτυξης που ήδη βρίσκονται σε εξέλιξη. Τα επιμέρους προγράμματα ανάπτυξης της υλικοτεχνικής υποδομής της Δημόσιας Εκπαίδευσης ανά βαθμίδα, τα οποία περιλαμβάνονται στον ετήσιο προϋπολογισμό, είναι τα ακόλουθα:

- α) Ανέγερση κτηρίων των νέων σχολικών μονάδων
- β) Γενική βελτίωση κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- γ) Επέκταση των κτηρίων υφιστάμενων σχολικών μονάδων
- δ) Βελτίωση αθλητικής υποδομής υφιστάμενων σχολικών μονάδων.

Για τη βελτίωση των υφιστάμενων σχολικών υποδομών, υλοποιούνται τα ακόλουθα επιμέρους έργα:

- Αντισεισμική ενίσχυση φέροντος οργανισμού
- Λειτουργικός ανασχεδιασμός, σύμφωνα με τα εγκεκριμένα κτηριολογικά προγράμματα
- Προσθήκη αιθουσών γενικής διδασκαλίας και εργαστηρίων
- Ανέγερση Αιθουσών Πολλαπλών Χρήσεων
- Ανέγερση υποδομής για την Ειδική Εκπαίδευση
- Προσθήκη βοηθητικής υποδομής (κυλικείων, ιατρείων και χώρων υγιεινής)
- Δημιουργία υποδομής για διακίνηση αναπήρων (ράμπες, ανελκυστήρες, κ.λπ.)
- Ανακατασκευή και εκσυγχρονισμός εγκαταστάσεων.

Στεγαστικές ανάγκες

Παρά τη μείωση του μαθητικού πληθυσμού, παρατηρείται αύξηση των στεγαστικών αναγκών, λόγω διακίνησης, ιδιαίτερα στη Δημοτική Εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, υπάρχει η ανάγκη για αντικατάσταση σχολείων, καθώς και η δημιουργία περιφερειακών σχολείων.

Στα έργα αναβάθμισης περιλαμβάνεται γενικός ανασχεδιασμός και συνολική αναβάθμιση. Στα σχολεία των οποίων η αναβάθμιση σχεδιάστηκε πριν το 2007, αφορούσε μόνο αναβάθμιση του φέροντος οργανισμού. Σε αυτά τα σχολεία θα πρέπει να επανέλθουμε σταδιακά, ώστε η αναβάθμιση να περιλαμβάνει και παιδαγωγικό ανασχεδιασμό. Στο μέλλον, θα υπάρξουν αυξημένες ανάγκες αντικατάστασης των παλαιών σχολικών κτηρίων.

Η αναβάθμιση των παλαιών σχολικών κτηρίων, σύμφωνα με τον κώδικα που εγκρίθηκε, επιτυγχάνει επέκταση της ζωής τους κατά 10 έως 20 χρόνια, ανάλογα με την κατάστασή τους. Αν ληφθεί υπόψη, ότι το μεγαλύτερο κτηριακό δυναμικό των σχολείων έχει ανεγερθεί μεταξύ 1960-1985, τότε στο προσεχές μέλλον θα πρέπει να αρχίσει η αντικατάσταση των παλαιότερων κτηρίων.

α. Προδημοτική Εκπαίδευση – Νηπιαγωγεία

Η πολιτική για την ανάπτυξη της κτηριακής υποδομής της Προδημοτικής Εκπαίδευσης προβλέπει δημιουργία Νηπιαγωγείου σε κάθε σχολική μονάδα της Δημοτικής Εκπαίδευσης, είτε με ανέγερση νέου κτηρίου, είτε με διαμόρφωση πλεονάζουσας υποδομής του υφιστάμενου σχολείου.

Στόχος είναι η δημιουργία υποδομής για όλα τα παιδιά προδημοτικής ηλικίας. Για τον σκοπό αυτό ετοιμάστηκε μακροχρόνιο πρόγραμμα ανάπτυξης, το οποίο έχει υλοποιηθεί σε σημαντικό βαθμό.

Με την οικονομική κρίση παρατηρείται αύξηση της ζήτησης στα δημόσια Νηπιαγωγεία, καθώς και η ανάγκη μεγάλου αριθμού επεκτάσεων των υφιστάμενων Νηπιαγωγείων.

β. Δημοτική Εκπαίδευση

Με βάση το μακροχρόνιο προγραμματισμό φαίνεται, ότι στα επόμενα πέντε χρόνια θα υπάρχει ανάγκη ανέγερσης νέων Δημοτικών Σχολείων.

γ. Μέση Εκπαίδευση

Στη Μέση Εκπαίδευση δεν υπάρχουν, στο παρόν στάδιο, σημαντικές στεγαστικές ανάγκες. Έχει ετοιμαστεί ένα συνολικό μακροχρόνιο πρόγραμμα των αναγκών σε υλικοτεχνική υποδομή της Δημόσιας Εκπαίδευσης σε νέες σχολικές μονάδες και σε επεκτάσεις και βελτιώσεις των υφιστάμενων σχολείων.

Χώροι ανέγερσης νέων σχολείων – επιλογή – απόκτηση

Η χωροθέτηση των σχολείων έχει τεθεί πάνω σε ορθολογιστική και προγραμματισμένη βάση, στο πλαίσιο της Πολεοδομικής Νομοθεσίας και, κυρίως, κατά την ετοιμασία των τοπικών σχεδίων.

Η επιλογή του χώρου ανέγερσης μιας νέας σχολικής μονάδας γίνεται σε συνεργασία και συνεννόηση με την οικεία Σχολική Εφορεία, το οικείο Τμήμα Εκπαίδευσης και το Τμήμα Τεχνικών Υπηρεσιών.

Η κύρια ευθύνη για τη διεκπεραίωση των διαδικασιών απαλλοτρίωσης ανήκει στο Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας και στο Υπουργείο Οικονομικών.

Περιφερειακά Δημοτικά σχολεία

Προτεραιότητα στο κτηριακό πρόγραμμα αποτελεί η δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων. Διεργασίες για τη δημιουργία περιφερειακών Δημοτικών Σχολείων βρίσκονται σε εξέλιξη στην περιοχή Αρεδιού, για τις Κοινότητες Αρεδιού, Μαλούντας, Αγ. Ιωάννη, Αγροκηπιάς, περιοχή Πάνω Σολέας, για τις Κοινότητες Γαλάτας, Κακοπετριάς, Σπήλιων, Σινά Όρους, Καλιάνων, περιοχή Βασιλικού για τις Κοινότητες Καλαβασού, Τόχνης, Μαρί και Ζυγίου, περιοχή Παλώδιας, για τις Κοινότητες Παλώδιας, Σπιταλίου, Παραμύθα, Άλασσας, περιοχή Ακάμα, για τις Κοινότητες Κάθηκα, Δρούσιας, Ίνιας, Αρόδων, Κρήτου Τέρας, Θελέτρας, περιοχή Κάτω Μονής, για τις Κοινότητες Αγ. Μαρίας Ξυλιάτου, Ορούντας, Κάτω Μονής, Λαγουδερών, Σαραντίου και περιοχή Κουκλιών, για τις Κοινότητες Κουκλιών, Μανδριών και Χολετριών.

Πρότυπα Σχεδιασμού - Καινοτομίες

Η αναβάθμιση των προτύπων σχεδιασμού αποτελεί τον βασικότερο λόγο της αύξησης των δαπανών ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων. Τόσο επειδή διαπιστώνεται μία μη παραγωγική αξιοποίηση των χώρων των σχολείων, όσο και για περιορισμό των δαπανών, έγιναν οι πιο κάτω αναθεωρήσεις στα κτηριολογικά προγράμματα των σχολείων:

α. Λύκεια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων και περιορισμός των αιθουσών γενικής διδασκαλίας, με την προϋπόθεση κατάργησης της μίας αίθουσας διδασκαλίας ανά τμήμα.

β. Γυμνάσια

Αύξηση των ειδικών αιθουσών και εργαστηρίων με παράλληλο περιορισμό των αιθουσών γενικής διδασκαλίας, με την προϋπόθεση τα τμήματα των ανώτερων τάξεων να είναι διακινούμενα.

γ. Δημοτικά Σχολεία

Περιορισμός των εργαστηρίων στα απολύτως απαραίτητα, δηλαδή, Οικιακής Οικονομίας, Επιστήμης και Σχεδιασμού, Τεχνολογίας, Τέχνης, Μουσικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, καθώς και αναβάθμιση των αιθουσών διδασκαλίας σε πολυδύναμες. Με τα νέα πρότυπα σχεδιασμού έχουν εισαχθεί καινοτομίες στον σχεδιασμό των νέων σχολικών κτηρίων, τόσο λειτουργικές, όσο και κατασκευαστικές.

1) Λειτουργικές καινοτομίες

- Στα νέα σχολικά κτήρια των Λυκείων, Γυμνασίων και Δημοτικών έχει προστεθεί χώρος μαθητικής λέσχης.

- Στα Λύκεια και Γυμνάσια έχει προστεθεί χώρος Υπεύθυνων Τμημάτων.
- Στις αίθουσες διδασκαλίας των τριών πρώτων τάξεων των Δημοτικών Σχολείων έχει προστεθεί καθιστικός χώρος.

2) Κατασκευαστικές καινοτομίες

- Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας εγκαθίστανται σύστημα δομημένης καλωδίωσης και υποδομές για ηλεκτρονικό προβολέα και διαδραστικό πίνακα.
- Τα νέα σχολικά κτήρια που ανεγείρονται, καθώς και τα υφιστάμενα, τα οποία αναβαθμίζονται, αναβαθμίζονται και ενεργειακά.

3) Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης ή επεκτάσεις, λαμβάνεται πρόνοια για μελλοντική εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων για παραγωγή ηλεκτρικού ρεύματος. Συστήματα συνολικής ισχύος 966KW έχουν εγκατασταθεί σε 111 σχολεία.

4) Πράσινο

Στα νέα σχολικά κτήρια, καθώς και στα υφιστάμενα κτήρια, στα οποία εκτελούνται εργασίες γενικής βελτίωσης ή επεκτάσεις ή σε αυτά που υλοποιούνται έργα αθλητικής υποδομής, ενισχύεται η φύτευση δέντρων και η εγκατάσταση συστημάτων άρδευσης, με στόχο τη δημιουργία «πράσινου» περιβάλλοντος εντός των σχολείων.

5) Ασφάλεια και υγεία στον σχολικό χώρο

Για την ασφάλεια και υγεία στον χώρο των σχολείων, κατά τον σχεδιασμό, λαμβάνονται υπόψη τα αναγκαία μέτρα για δυνατότητα ασφαλούς διαφυγής, μέτρα αντιπυρικής προστασίας, συστήματα εντοπισμού διαρροής υγραερίου κ.λπ.

6) Διακίνηση αναπήρων

Στα σχολικά κτήρια κατασκευάζεται υποδομή για άτομα με αναπηρίες (Α.ΜΕ.Α.).

7) Συστήματα ασφαλείας σχολικών κτηρίων

Στα κατασκευαστικά σχέδια των νέων σχολείων και στα σχέδια αναβάθμισης υφιστάμενων, περιλαμβάνονται εγκατάσταση συστήματος ασφαλείας έναντι διάρρηξης (συναγερμός) και εξωτερικός φωτισμός.

Συντήρηση υλικοτεχνικής υποδομής σχολείων

Οι Σχολικές Εφορείες αναλαμβάνουν τη συντήρηση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολείων (λειτουργικές επισκευές και συντήρηση). Η χρηματοδότηση των δράσεων αυτών γίνεται κυρίως

από το Κτηριακό Πρόγραμμα των Τεχνικών Υπηρεσιών του Υπουργείου και μερικώς από τους Προϋπολογισμούς των Σχολικών Εφορειών. Από την αρχή του 2016 έχουν εξεταστεί και εγκριθεί για υλοποίηση από τις Σχολικές Εφορείες πάνω από 1100 έργα με χρηματοδότηση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού συνολικής δαπάνης πέραν των €7.800.000,00.

Υλοποίηση κτηριακού προγράμματος

1. Μελέτες

Η πλειοψηφία των έργων ανατίθεται για μελέτη και επίβλεψη σε ιδιώτες Συμβούλους Αρχιτέκτονες, Πολιτικούς Μηχανικούς, Τοπογράφους, Γεωτεχνικούς, Μηχανολόγους, Ηλεκτρολόγους και Επιμετρητές Ποσοτήτων.

Το επίπεδο προσφοράς υπηρεσιών στον τομέα των μελετών, παρά το ότι παρουσιάζει αδυναμίες, κρίνεται ικανοποιητικό. Αυτό οφείλεται στη δυνατότητα ελέγχου και στην υποστήριξη που δίδεται από την Υπηρεσία.

2. Εργοληπτικοί διαγωνισμοί

α) Ανοικτή διαδικασία

Το 2017 προκηρύχθηκαν 19 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με ανοικτή διαδικασία. Εκδήλωσαν ενδιαφέρον συνολικά 166 οικονομικοί φορείς, οι οποίοι προμηθεύτηκαν τα έγγραφα ηλεκτρονικά μέσω του Συστήματος Σύναψης Δημοσίων Συμβάσεων του Γενικού Λογιστηρίου της Δημοκρατίας στο www.eprocurement.gov.cy. Για τους διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία που έχουν ανοιχθεί, υποβλήθηκαν συνολικά 105 προσφορές.

Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

β) Συνοπτικές διαδικασίες

Το 2017 προκηρύχθηκαν 47 εργοληπτικοί διαγωνισμοί με συνοπτικές διαδικασίες. Οι συνοπτικές διαδικασίες αφορούν σε έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00 + Φ.Π.Α. Στην κατηγορία αυτή κλήθηκαν για να προσφοροδοτήσουν 261 οικονομικοί φορείς και υποβλήθηκαν συνολικά 164 προσφορές. Η διαχείριση της φάσης υλοποίησης κρίνεται ικανοποιητική.

3. Αποτελέσματα υλοποίησης κτηριακού προγράμματος 2017

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο υλοποίησης του κτηριακού προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, κατά το έτος 2017, υπέγραψαν 17 Συμβόλαια που προέκυψαν από διαγωνισμούς με ανοικτή διαδικασία, συνολικής δαπάνης € 8.458.691,90 + Φ.Π.Α. Οι σημαντικότερες Συμβάσεις κτηριακής υποδομής που υπογράφηκαν είναι: Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού - Επέκταση (€995.433,00 + Φ.Π.Α.), Δημοτικό Σχολείο Κυπερούνας – Κατεδάφιση, Ανέγερση (€2.044.501,90 + Φ.Π.Α.), Δημοτικό Σχολείο Παλώδιας – Ανέγερση (€3.388.000,00 + Φ.Π.Α.). Επίσης, από την αρχή του 2017 μέχρι σήμερα, έχουν ανατεθεί 47 Συμβάσεις με Συνοπτικές Διαδικασίες συνολικής δαπάνης €846.972,71 + Φ.Π.Α.

Στον Πίνακα που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός των Συμβάσεων που έχουν ανατεθεί ανά κατηγορία (σύμφωνα με την κωδικοποίηση των έργων στον ετήσιο προϋπολογισμό):

Προδημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	1
Δημοτική Εκπαίδευση:	
Ανεγέρσεις	2
Επεκτάσεις	5
Βελτιώσεις	4
Έργα Υποδομής Σχολικού Αθλητισμού	1
Μέση Εκπαίδευση:	
Βελτιώσεις	3
Μέση Τεχνική Εκπαίδευση:	
Επεκτάσεις	1
Έργα με Συνοπτικές Διαδικασίες	47

4) Εργολαβικές Συμβάσεις 2017

Α) Διαγωνισμοί με ανοικτή διαδικασία

ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λεμεσός	
Β΄ Δημοσιο Νηπιαγωγείο Κολοσσίου	300.000,00
Σύνολο: 1 έργο	300.000,00

ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ανεγέρσεις	Δαπάνη (€)
Λεμεσός	
1. Δημοτικό Σχολείο Κυπερούντας	2.044.501,90
2. Δημοτικό Σχολείο Παλώδιας	3.388.000,00
Σύνολο: 2 έργα	5.432.501,90
Επεκτάσεις	
Λευκωσία	
Ε΄ Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς	103.450,00
Λάρνακα	
Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου	95.580,00
Αμμόχωστος	
Α΄ Δημοτικό Σχολείο Παραλιμνίου	193.000,00
Λεμεσός	
Α΄ Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου	181.000,00
Παγκύπρια	
Μετακίνηση, Τοποθέτηση και Επισκευή Προκατασκευασμένων Αιθουσών σε Σχολικές Μονάδες Παγκύπρια	289.880,00
Σύνολο: 5 έργα	862.910,00

Βελτιώσεις	Δαπάνη (€)
Λευκωσία	
1. Δημοτικό Σχολείο Ακρόπολης Λευκωσία	58.500,00
2. Δημοτικό Σχολείο Ταμασσού	67.900,00
Αμμόχωστος	
Α' Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας	58.700,00
Παγκύπρια	
Διάφορα Δημοτικά Σχολεία Επαρχιών Λευκωσίας, Λάρνακας και Πάφου για κατασκευή Σκιάστρων	84.000,00
Σύνολο: 4 έργα	269.100,00
Έργα Υποδομής Σχολικού Αθλητισμού	Δαπάνη (€)
Λεμεσός	
Β' Δημοτικό Σχολείο Τραχωνίου	210.483,00
Σύνολο: 1 έργο	210.483,00

ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
Λάρνακα	
Γυμνάσιο Ξυλοτύμπου	47.750,00
Λεμεσός	
Γυμνάσιο Καλογεροπούλου (Μέσα Γειτονιά) Λεμεσός	49.900,00
Πάφος	
Λύκειο Έμπας	279.044,00
Σύνολο: 3 έργα	376.694,00

ΜΕΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επεκτάσεις	Δαπάνη (€)
Λεμεσός	
Γ' Τεχνική Σχολή Λεμεσού	995.433,00
Σύνολο: 1 έργο	995.433,00

Β) Διαγωνισμοί με συνοπτικές διαδικασίες (έργα με εκτίμηση δαπάνης μέχρι €50.000,00)

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
1. Δημοτικό Σχολείο Χολετριών Κατεδάφιση Πτέρυγας	27.700,00
2. Γ΄ Νηπιαγωγείο Καϊμακλίου Αντικατάσταση Επικάλυψης Στεγάστρων	5.490,00
3. Γυμνάσιο Αγλαντζιάς, Λευκωσία Βελτίωση Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	29.850,00
4. Γυμνάσιο Λευκάρων Βελτίωση Ξύλινης Στέγης με Κεραμίδια	5.300,00
5. Γυμνάσιο Κάτω Πύργου Αναδιαμόρφωση Γηπέδου	34.680,00
6. Δημόσιο Νηπιαγωγείο Χοιροκοιτίας Διαμόρφωση Αυλής	8.850,00
7. Γυμνάσιο Παναγιάς Μετατροπή σε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης - Αντικατάσταση Πασαμάνων	5.412,00
8. Τεχνική Σχολή Αυγόρου Προμήθεια Και Εγκατάσταση Ανεμιστήρων	7.000,00
9. Εκπαιδευτική Κατασκήνωση Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού στον Πρόδρομο Εργασίες Επισκευής και Συντήρησης	36.900,00
10. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αθανασίου, Λεμεσός Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων Μαθητών/τριών	16.100,00
11. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Ύψωνα - Λεμεσός Αντικατάσταση μέρους υγρομόνωσης δώματος	26.300,00
12. Α΄ Δημόσιο Νηπιαγωγείο Πέρα Χωριό Νήσου Χρωματισμοί	11.500,00
13. Γυμνάσιο Και Δημοτικό Σχολείο Ανθούπολης Αντικατάσταση Περίφραξης	49.400,00
14. Β΄ Νηπιαγωγείο Λακατάμιας Αντικατάσταση Επικάλυψης Στεγάστρου	11.900,00
15. Δημοτικό Σχολείο Κλήρου Αντικατάσταση Κουφωμάτων Και Δημιουργία Α.ΜΕ.Α.	33.900,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
16. Γαλλοκυπριακό Σχολείο Εργασίες Συντήρησης	13.730,00
17. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Εργασίες στο κτίριο της Ξενοδοχειακής Σχολής	5.680,00
18. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων	7.930,00
19. Γυμνάσιο Αραδίππου, Λάρνακα Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων	11.990,00
20. Γ΄ Νηπιαγωγείο Ιδαλίου Μετατροπή Αποχωρητηρίων σε Αιθ. Λογοθεραπείας / Βελτιώσεις σε Αιθ. Ειδικής Εκπαίδευσης	10.758,00
21. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Κοκκινότριμιθιάς Βελτιώσεις	27.900,00
22. Γυμνάσιο Τραχωνίου Λεμεσού Ανακαίνιση Χώρων Υγιεινής	19.450,00
23. Δημοτικό Σχολείο Τίμης Πάφου Γενική Συντήρηση	17.409,00
24. Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας Αντικατάσταση Στεγάνωσης	25.530,00
25. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Γερίου Βελτιώσεις	9.800,00
26. Δημοτικό Σχολείο Ποταμιάς Λευκωσία Ανέγερση Αποθήκης, Αποδυτηρίων και Αποχωρητηρίων	44.325,00
27. Δημοτικό Σχολείο Κάτω Πύργου, Λευκωσία Ανέγερση Μεταλλικού Στεγάστρου	16.192,00
28. Γυμνάσιο Αγίας Βαρβάρας Λευκωσίας Κατασκευή Αποχωρητηρίου Α.ΜΕ.Α. σε Υφιστάμενο Χώρο	7.150,00
29. Γ΄ Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας Αμμοχώστου Ανέγερση Μεταλλικού Στεγάστρου	29.420,00
30. Παροχή Υπηρεσιών Επιμετρητή Ποσοτήτων για την Αντικατάσταση Πτέρυγας – Επέκταση – Αναβάθμιση – Μετατροπές Στο Δημοτικό Σχολείο Δροσιάς Λάρνακας (Κ.Α)	11.570,00 (0,89%)
31. Γυμνάσιο Δερύνειας Ανακαίνιση Αποχωρητηρίων	24.400,00
32. Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού Αντικατάσταση Θερμομόνωσης - Σωληνώσεις Κεντρικής Θέρμανσης	4.600,00

Διαγωνισμοί με Συνοπτικές Διαδικασίες	Δαπάνη (€)
33. Δημοτικό Σχολείο Καμπιών Αντικατάσταση Υφιστάμενων Μηχανημάτων Κεντρικής Θέρμανσης με νέα μηχανήματα	8.994,00
34. Δημοτικό Σχολείο Μιτσερού Διαχείριση Όμβριών και Συντήρηση	13.500,00
35. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Δρομολαξιάς Αντικατάσταση Κουφωμάτων και Συντήρηση Γραφείων Σχολικής Εφορείας	45.600,00
36. Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς Ανύψωση Κιγκλιδωμάτων	5.500,00
37. Γυμνάσιο Αρχαγγέλου Αντικατάσταση Δαπέδων	8.150,00
38. Τεχνική Σχολή Αρχιεπισκόπου Μακαρίου Γ΄ Λευκωσία Μετατροπές σε Υφιστάμενη Αίθουσα Μηχανικής Αυτοκινήτων και Ηλεκτρολογικές Εργασίες	15.000,00
39. Δημοτικό Σχολείο Μάμμαρι Αντικατάσταση Πλαστικού Τάπητα Αίθουσας Πολλαπλής Χρήσης	8.732,70
40. Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού – Βελτιώσεις στην Ξενοδοχειακή Σχολή και στην Αίθουσα Μουσικής	13.940,00
41. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας Αντικατάσταση Στεγάνωσης Οροφής και άλλες Βελτιώσεις	37.900,00
42. Δημοτικό Σχολείο Σιάς Συντήρηση Κτηρίου	5.450,00
43. Δημοτικό Σχολείο Κωνσταντινουπόλεως – Λευκωσία Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης - Εγκατάσταση Κλιματιστικών Μονάδων	15.600,00
44. Δημοτικό Σχολείο Δευτεράς Αντικατάσταση Υφιστάμενων Μηχανημάτων Κεντρικής Θέρμανσης με Νέα Μηχανήματα	24.360,00
45. Λύκειο Λιβαδιών Λάρνακας Αντικατάσταση Νιπτήρων	16.400,00
46. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Παλαιομετόχου Βαφή	17.680,00
47. Γυμνάσιο Αγίου Δομετίου Αντικατάσταση Υφιστάμενων Μηχανημάτων Κ.Θ. με νέα Μηχανήματα	23.620,00
Σύνολο: 47 Έργα	830.842,71

14.9 ΜΟΝΙΜΗ ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΟΝΟΜΑΤΩΝ

Η Μόνιμη Κυπριακή Επιτροπή Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων λειτουργεί ως θεσμός του κράτους από το 1977. Στα πρώτα της χρόνια λειτουργούσε κατ' εντολή του Υπουργικού Συμβουλίου. Σήμερα λειτουργεί με πλαίσιο νόμου, ψηφισμένο από τη Βουλή των Αντιπροσώπων. Διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για πενταετή θητεία. Αποτελεί το εθνικό όργανο, το οποίο είναι και το μόνο διεθνώς αναγνωρισμένο Όργανο της Κυβέρνησης της Κυπριακής Δημοκρατίας για την Τυποποίηση Γεωγραφικών Ονομάτων.

Η ίδρυση της Επιτροπής εντάσσεται στο πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών παγκόσμιας τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων. Σύμφωνα με τον σκοπό ίδρυσής της αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε Διασκέψεις (ανά πενταετία), Συνόδους (ανά διετία) και Συναντήσεις (περιοδικώς) των Ηνωμένων Εθνών προς υλοποίηση του Προγράμματος αυτού. Η Επιτροπή τυποποιεί τα γεωγραφικά ονόματα της Κύπρου, αλλά έχει και λόγο, στο πλαίσιο του παγκόσμιου προγράμματος της τυποποίησης.

Αποστολή της Επιτροπής είναι η αντιπροσώπευση της Κυπριακής Δημοκρατίας στα Ηνωμένα Έθνη, η τυποποίηση των ονομάτων της Κύπρου, η σύνταξη βιβλίων, που εντάσσονται σε προγράμματα των Ηνωμένων Εθνών και η έρευνα. Η Επιτροπή παράγει έργο, το οποίο αντιπροσωπεύει την Κυπριακή Δημοκρατία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, προγραμματίζει στόχους και ερευνά προοπτικές.

Η τυποποίηση των ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας συμπεριλαμβάνει δύο άξονες: την εθνική και τη διεθνή τυποποίηση.

Εθνική Τυποποίηση είναι η ανακήρυξη του τύπου του γεωγραφικού ονόματος, ο οποίος θα χρησιμοποιείται επισήμως. Οι τύποι που δεν ανακηρύσσονται επίσημοι, ανήκουν σε άλλα επίπεδα ενασχολήσεων.

Διεθνής τυποποίηση για την Ελληνική Γλώσσα, η οποία δεν χρησιμοποιεί ρομανικό αλφάβητο, είναι η κατασκευή ενός συστήματος μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό από την Εθνική Επιτροπή και η έγκρισή του από την Ολομέλεια της Διάσκεψης των Ηνωμένων Εθνών. Το ρομανικό σύστημα μεταγραφής κατασκευάζεται για τους ξένους, οι οποίοι δεν έχουν πρόσβαση στο ελληνικό αλφάβητο, και πρέπει να πληροί ορισμένες προϋποθέσεις: πρέπει να αποδίδει κατά γράμμα την ορθογραφία της ελληνικής γραφής και να είναι αντιστρέψιμο (από τη μια γραφή στην άλλη) στον υπολογιστή. Η διεθνής τυποποίηση των γεωγραφικών ονομάτων της Κυπριακής Δημοκρατίας προϋποθέτει την εθνική τυποποίηση, της οποίας αποτελεί ακριβές πανομοιότυπο. Η μη ύπαρξη σταθερών τοπωνυμίων και σταθερού συστήματος μεταγραφής (και αγγλοποίηση και λατινοποίηση τους κατά το δοκούν) καταργεί αυτή την τυποποίηση.

Στο πλαίσιο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων, εντάσσεται και η προστασία τους από επεμβάσεις και αλλοιώσεις οιωνδήποτε άλλων, μη εξουσιοδοτημένων. Τα Ηνωμένα Έθνη, με ψήφισμά τους κατ' αίτηση της Κυπριακής Δημοκρατίας, διακήρυξαν ότι δεν αναγνωρίζουν τοπωνύμια, που δίνονται από όργανα, μη αναγνωρισμένα από την κυβέρνηση κράτους, αναγνωρισμένου από τα Ηνωμένα Έθνη.

Το έργο της Επιτροπής συμπεριλαμβάνει έργα, τα οποία προνοούνται από τα Ηνωμένα Έθνη.

Έτσι η Επιτροπή:

1. Κατήρτισε το σύστημα μεταγραφής ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό, το οποίο εγκρίθηκε από την Ολομέλεια της Διασκέψεως των Ηνωμένων Εθνών. Πάνω στο σύστημα αυτό κλειδώθηκαν τα επίσημα τοπωνύμια της Κυπριακής Δημοκρατίας, τα οποία, ως διαβατήριο, μπορούν να ταξιδεύουν και να αναγνωρίζονται σε όλο τον κόσμο.
2. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο υπήρξε η προϋπόθεση έγκρισης της μεταγραφής του ελληνικού αλφαβήτου σε ρομανικό.
3. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη το Πλήρες Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου, το οποίο κατεγράφη στα Πρακτικά τους, ως «The National Gazetteer of Cyprus», «splendid, excellent, perfect».
4. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη χάρτες της Κύπρου, διοικητικούς και τουριστικούς, και οδωνυμικούς χάρτες πόλεων και κωμών, οι οποίοι έχουν συνταχθεί από το Τμήμα Κτηματολογίου και Χωρομετρίας, κατά την τυποποίηση των ονομάτων.
5. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Κατάλογο Ονομάτων Χωρών και Πρωτευουσών (2012).
6. Υπέβαλε στα Ηνωμένα Έθνη Αρχές Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία σε προσχέδιο «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
7. Υποβάλλει ανελλιπώς στα Ηνωμένα Έθνη Εκθέσεις για την πρόοδο της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία.
8. Κυκλοφόρησε στην Ελληνική Γλώσσα, όπως προνοείται από τα Ηνωμένα Έθνη, μπροσούρα της Ομάδας Εμπειρογνομόνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα για την καθολική σημασία της τυποποίησης των γεωγραφικών ονομάτων.
9. Κυκλοφόρησε Οδηγό Τυποποίησης Ονομάτων προς εγχώρια χρήση των δημόσιων υπηρεσιών και των δημόσιων ιδρυμάτων κ.ά.
10. Τυποποίησε τα οδωνύμια πόλεων, κωμών και χωριών της Κύπρου, τα οποία παραδόθηκαν προς αυτήν.

Στους εν εξελίξει στόχους της Επιτροπής συμπεριλαμβάνονται:

1. Ψηφιοποίηση του Πλήρους Τοπωνυμικού Λεξικού και επανέκδοσή του.
2. Επανέκδοση του Συνοπτικού Τοπωνυμικού Λεξικού της Κύπρου προς ευχερή διεθνή χρήση.
3. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου χάρτη της Κύπρου προς αναπαραγωγή από διεθνείς χαρτογραφικούς οργανισμούς και εκδοτικούς οίκους.
4. Πρόσβαση στο Συνοπτικό Τοπωνυμικό Λεξικό της Κύπρου ψηφιακού πολυμορφικού δίσκου (DVD) μετά της προφοράς των τοπωνυμίων, όπως προνοείται από το Τμήμα Προφοράς της Ομάδας Εμπειρογνομόνων των Ηνωμένων Εθνών για τα Γεωγραφικά Ονόματα.
5. Έκδοση σε τελική μορφή των Αρχών Τυποποίησης Γεωγραφικών Ονομάτων στην Κυπριακή Δημοκρατία «Toponymic Guidelines for Map Editors and Other Editors».
6. Δημιουργία ιστοσελίδας της Επιτροπής και τοποθέτηση σ' αυτήν του Συνοπτικού Λεξικού της Κύπρου και άλλων πληροφοριών περί των τοπωνυμίων της Κυπριακής Δημοκρατίας.

Στις προοπτικές της η Επιτροπή έχει και την καταγραφή των τοπωνυμίων της Κύπρου όλων των περιόδων, από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα, στη μορφή και στη γλώσσα που παραδίνονται, και τη δημιουργία ηλεκτρονικού αρχείου. Το αρχείο αυτό θα συμβάλει στην έρευνα περί της προέλευσης, της ιστορίας και της ετυμολογίας των τοπωνυμίων και θα βοηθήσει σε παντός είδους ακαδημαϊκές μελέτες.

Μέρος Β΄

Πολιτισμός

1.

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Η πρώτη υπηρεσία στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού με αποκλειστική αρμοδιότητα τον Πολιτισμό δημιουργήθηκε το 1965 με την ονομασία «Μορφωτική Υπηρεσία», η οποία το 1992, μετά την αναβάθμισή της σε Τμήμα, μετονομάστηκε σε «Τμήμα Πολιτιστικών Υπηρεσιών».

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες είναι ο κύριος εκφραστής της πολιτιστικής πολιτικής του Κράτους όσον αφορά στο σύγχρονο πολιτισμό. Έχοντας ως αρμοδιότητα την ανάπτυξη των Γραμμάτων και των Τεχνών στην Κύπρο, την ενημέρωση και τη συμμετοχή του κοινού στο πολιτιστικό γίγνεσθαι και την προβολή των επιτευγμάτων της πολιτιστικής μας δραστηριότητας στο εξωτερικό, διαδραματίζουν έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση της πολιτιστικής φυσιογνωμίας του τόπου.

Ο συνολικός προϋπολογισμός των Πολιτιστικών Υπηρεσιών (περιλαμβανομένης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης και του ΣΙΜΑΕ), ανήλθε στα €17.126.022 (Τακτικές και Αναπτυξιακές Δαπάνες).

1.1 ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

1.1.1 Αποστολές Κυπριακών Λογοτεχνικών και Κυπρολογικών Βιβλίων στο εξωτερικό

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες απέστειλαν σε πολιτιστικά και πανεπιστημιακά ιδρύματα, σε βιβλιοθήκες, καθώς και σε πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, σημαντικό αριθμό λογοτεχνικών και άλλων εκδόσεων γενικού ενδιαφέροντος, με στόχο την προβολή της Κύπρου μέσα από έργα Κύπριων συγγραφέων.

1.1.2 Περιοδικές Εκδόσεις Πολιτιστικού Περιεχομένου

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, μέσω του μέτρου με τίτλο «Ενίσχυση Περιοδικών Εκδόσεων Πολιτιστικού Περιεχομένου», αποσκοπούν στην ενίσχυση της έκδοσης αξιόλογων περιοδικών εκδόσεων που δημοσιεύουν άρθρα και μελέτες, τα οποία προβάλλουν θέματα, μορφές και γεγονότα από τον χώρο της κυπριακής λογοτεχνικής και καλλιτεχνικής δημιουργίας, της ιστορίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς. Στις περιοδικές εκδόσεις/ εφημερίδες που ενισχύονται οικονομικά, περιλαμβάνονται περιοδικές εκδόσεις (περιλαμβανομένων και των επετηρίδων που εκδίδονται από μη κερδοσκοπικούς πολιτιστικούς φορείς) που εκδίδονται στην Κύπρο από Κύπριους εκδότες και έχουν ήδη συμπληρώσει τουλάχιστον ένα (1) χρόνο κυκλοφορίας.

Η αξιολόγηση των περιοδικών εκδόσεων γίνεται με βάση τα πιο κάτω κριτήρια:

- α) Η αρτιότητα της έκδοσης (καλλιτεχνική επιμέλεια και εκτύπωση)
- β) Η ποιότητα του περιεχομένου τους
- γ) Η συμβολή τους στη μελέτη και την προβολή της λογοτεχνίας, των τεχνών, της ιστορίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου
- δ) Η εμβέλεια κυκλοφορίας και η τακτικότητα της έκδοσης.

Κατά το 2017, επιχορηγήθηκαν δεκατέσσερις (14) περιοδικές εκδόσεις με συνολικό ποσό €57.130. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν τα εξής περιοδικά: *Επιστημονική Επετηρίς Κυπριακής Εταιρείας Ιστορικών Σπουδών, Διόραμα, Κυπριακή Μαρτυρία, Ζήνων, Θέματα, In Focus, Κυπριακά Σπουδαί, Φιλολογική Κύπρος, Άνευ, Ανέμη, Κυπριακή Βιβλιοφιλία, Ακτή, Νέα Εποχή, Μικροφιλολογικά.*

1.1.3 Αγορά εκδόσεων για τον εμπλουτισμό κυπριακών και ξένων βιβλιοθηκών

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφάρμοσαν το Μέτρο με τίτλο «Αγορά Εκδόσεων για τον Εμπλουτισμό Κυπριακών και Ξένων Βιβλιοθηκών», το οποίο αποσκοπεί στην καθιέρωση διαφανούς μεθοδολογίας επιλογής και διαδικασίας αγοράς των εκδόσεων που θα αγοράζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Βάσει του Μέρου αυτού, το 2017 αγοράστηκε αριθμός εκδόσεων που κρίθηκαν κατάλληλες για τις ανάγκες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.1.4 Διοργάνωση Λογοτεχνικών Εκδηλώσεων στην Κύπρο

1.1.4.1 Ποιητική Συνάντηση και Έκθεση Καλλιτεχνικής Φωτογραφίας με θέμα «Πέτρα και θάλασσα»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και ο Οργανισμός «Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης Πάφος 2017» διοργάνωσαν ποιητική συνάντηση και έκθεση καλλιτεχνικής φωτογραφίας με θέμα «Πέτρα και Θάλασσα», στο πλαίσιο του θεσμού *Πολιτιστική Πρωτεύουσα της Ευρώπης Πάφος 2017*. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στις 9 Οκτωβρίου στη Δημοτική Πινακοθήκη Πάφου στην παρουσία του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κώστα Καδή, ο οποίος χαιρέτισε την εκδήλωση. Χαιρετισμό απηύθυνε, επίσης, ο κ. Σίμος Τσέλεπος εκ μέρους του Προέδρου του *Οργανισμού Πάφος 2017*.

Στην εκδήλωση Ελληνοκύπριοι και Τουρκοκύπριοι ποιητές ανέγνωσαν ποιήματά τους με τη θεματική αυτή, στην Ελληνική και στην Τουρκική Γλώσσα. Παράλληλα, προβαλλόταν σε διαφάνειες η μετάφραση των ποιημάτων τους στην Ελληνική/Τουρκική Γλώσσα, καθώς και στην Αγγλική Γλώσσα. Η επιλογή των ποιημάτων Ελληνοκύπριων ποιητών έγινε από τους:

Νάντια Στυλιανού, Ανώτερη Μορφωτική Λειτουργό, Γιάννη Ιωάννου, Καθηγητή Γαλλικής και Συγκριτικής Λογοτεχνίας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και Στέφανο Σταυρίδη, λογοτέχνη.

Η επιλογή των ποιημάτων Τουρκοκύπριων ποιητών έγινε από τους Ιμπραχίμ Αζίζ, λογοτέχνη, και Μεχμέτ Κανσού, λογοτέχνη.

Την επιμέλεια της έκθεσης φωτογραφίας, με συμμετοχή Ελληνοκύπριων και Τουρκοκύπριων φωτογράφων, ανέλαβε ο Πλάτων Ριβέλλης. Σύμφωνα με το σκεπτικό του επιμελητή: «Στην περίπτωση της συγκεκριμένης έκθεσης στόχος ήταν η έκφραση μιας οπτικής ποιητικής, μιας καλλιτεχνικής επομένως διάστασης, η οποία δεν θα είχε νόημα να δώσει το κύριο βάρος της στην πληροφορία, όσο στην προσωπικότητα του δημιουργού. Επομένως, το τυπικό και γενικό θέμα του τίτλου δίνει την πρωτοκαθεδρία στο ουσιαστικό και ειδικό θέμα, που δεν είναι άλλο, όπως σε όλη την τέχνη, από τη μοναδικότητα της καλλιτεχνικής ταυτότητας του δημιουργού.»

Στην έκθεση φωτογραφίας συμμετείχαν οι φωτογράφοι *Κυριάκος Ανδρέου, Ιωάννης Γέρου, Βάκης Γιαννάκης, Ήλιος Ενταφιανός, Mehmet Erdogan, Gökhan Gökberk, Ayse Gokyigit, Mehmet Gökigit, Ζήνων Ζήνωνος, Ντένη Ζίγκα, Μερóπη Θεοκλήτου, Στάθης Ιακωβίδης, Ανδρέας Ιερεΐδης, Μαρία Καντούνα, Ελένη Κέστα, Αντώνης Κολιός, Ηλίας Λάμπρου, Μυριάνθη Λοΐζου, Πέτρος Μαλιώτης, Ιωάννα Μαρκίδου, Νίκος Μέττος, Kayra Musa, Σάββας Νικολαΐδης, Χαράλαμπος Νικολαΐδης, Γιώργος Πανταζής, Μαΐρη Παντέχη, Γιώργος Πατατάκος, Έμιλυ Πήττα, Μελής Πήττας, Κυριάκος Περιΐδης, Θάνος Σαββίδης, Νίκος Σταθάκης, Φοινίκη Στούππα, Νικόλας Στρατουράς, Στέλλα Στυλιανού, Tennifer Ulual, Πέτρος Φιάκας, Ανθή Χαραλάμπους, Κωνσταντίνος Χαραλάμπους, Σύμος Χαραλάμπους, Λίλη Χρήστου, Μαΐρη Χριστοφίδη.*

Στην ποιητική συνάντηση συμμετείχαν οι ποιητές *Fatma Akilhoca, Zeki Ali, Αλεξάνδρα Γαλανού, Λίνος Ιωαννίδης, Αγγέλα Καΐμακλιώτη, Mehmet Kansu, Ελένη Κεφάλα, Gürgeç Korkmazel, Χριστόδουλος Μακρής, Μάριος Μιχαηλίδης, Γιώργος Μολέσκης, Tamer Öncül, Νάσα Παταπίου, Ευρυδίκη Περικλέους Παπαδοπούλου, Beste Sakalli, Hanva Tekin, Νένα Φιλούση, Ανδρέας Χατζηθωμάς, Βασίλκα Χατζήπαπα, Χρήστος Χατζήπαπας.*

1.1.4.2 Εκδήλωση – Αφιέρωμα στα Ποιήματα του Νίκου Σ. Βραχίμη

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Θέατρο ΈΝΑ, διοργάνωσαν την εκδήλωση «Τα Ποιήματα του Νίκου Σ. Βραχίμη» τη Δευτέρα, 8 Μαΐου 2017, στο Θέατρο ΕΝΑ στη Λευκωσία, προς τιμή της ξεχωριστής αυτής μορφής των κυπριακών γραμμάτων.

Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης, παρουσιάστηκε η έκδοση «Νίκος Σ. Βραχίμη, Ποιήματα Ευρισκόμενα» Εκδόσεις Χρυσοπολίτισσα της κας Ρήνας Κατσελλή. Στην εκδήλωση χαιρετισμό απηύθυνε ο Διευθυντής Πολιτιστικών Υπηρεσιών κ. Παύλος Παρασκευάς, ενώ για την έκδοση της κας Κατσελλή μίλησε ο διακεκριμένος λογοτέχνης κ. Κώστας Βασιλείου. Ακολούθησε ανάγνωση ποιημάτων του Νίκου Σ. Βραχίμη από τους ηθοποιούς Μανώλη Μιχαηλίδη και Έρικα Μπεγιέτη.

1.1.4.3 Διάλεξη από τον Νεοελληνιστή Καθηγητή του Πανεπιστημίου του Μοντρεάλ Jacques Bouchard

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού πραγματοποίησαν, στο πλαίσιο του Μήνα Γαλλοφωνίας 2017, διάλεξη από τον Νεοελληνιστή Καθηγητή του Πανεπιστημίου του Μοντρεάλ Jacques Bouchard με θέμα: «Η νεωτερική επίδραση των γαλλικών γραμμάτων στον Πρώιμο Νεοελληνικό Διαφωτισμό». Στην εκδήλωση απηύθυνε χαιρετισμό ο Πρέσβης της Γαλλικής Δημοκρατίας κ. René Troccaz. Η διάλεξη δόθηκε στα ελληνικά στις 22 Μαρτίου στην Καστελλιώτισσα.

1.1.4.4 Συμπόσιο για τον Γιώργο Σεφέρη

Στις 3-5 Νοεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο Δημοτικό Μουσείο «Θάλασσα» στην Αγία Νάπα το Γ΄ Συμπόσιο Σεφέρη. Το Συμπόσιο, το οποίο διοργάνωσε ο Δήμος Αγίας Νάπας, το Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου και οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ήταν αφιερωμένο στη μνήμη του κορυφαίου μελετητή του Σεφέρη, Δημήτρη Μαρωνίτη. Το Συμπόσιο τίμησαν με την παρουσία τους η σύζυγος του Δημήτρη Μαρωνίτη, κ. Ανθή Μαρωνίτη, ο Πρώην Πρόεδρος της Ακαδημίας Αθηνών, κ. Θανάσης Βαλτινός κ.ά. Οι συμμετέχοντες στο Συμπόσιο ήταν σημαντικοί καθηγητές και μελετητές του έργου του Σεφέρη, αλλά και νεότεροι μελετητές. Απηύθυναν χαιρετισμούς, μεταξύ άλλων, ο Κυβερνητικός Εκπρόσωπος κ. Νίκος Χριστοδουλίδης εκ μέρους του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας, ο Δήμαρχος Αγίας Νάπας, κ. Γιάννος Καρούσος κ.ά. Στο πλαίσιο του Συμποσίου βραβεύτηκε για τη συμβολή του στη βιβλιογραφία του Γιώργου Σεφέρη ο Δημήτρης Δασκαλόπουλος, ένας από τους σημαντικότερους μελετητές του Γιώργου Σεφέρη.

1.1.4.5 Επιστημονική Ημερίδα για τον Βασίλη Μιχαηλίδη

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία με το Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κύπρου, διοργάνωσαν επιστημονική ημερίδα για τον Βασίλη Μιχαηλίδη με αφορμή των 100 χρόνων από την κοίμησή του. Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε το Σάββατο, 18 Νοεμβρίου, στην Ερευνητική Μονάδα Αρχαιολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου. Την έναρξη της ημερίδας κήρυξε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού κ. Κώστας Καδής. Στην ημερίδα συμμετείχαν σημαντικές προσωπικές από τον ακαδημαϊκό και ερευνητικό χώρο. Την εναρκτήρια ομιλία της ημερίδας με θέμα «Βασίλης Μιχαηλίδης μεταξύ Κέντρου και περιφέρειας» εκφώνησε ο Διονύσης Καψάλης, Διευθυντής Μορφωτικού Ιδρύματος Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδος. Εισηγήσεις έγιναν από τους Ευαγόρα Καραγιώργη με θέμα «Η μουσική προσέγγιση του έργου «Ρωμιοσύνη» του Βασίλη Μιχαηλίδη», Aurora Esperanza Lopez για τη «Μορφή της Νεράιδας» στο ποίημα του Βασίλη Μιχαηλίδη «Η Ανεράδα» και στο δημοτικό τραγούδι του Μεξικού «La Bruja», Ευτυχία Γεωργίου με θέμα «Ο Βασίλης Μιχαηλίδης και η γλώσσα», Παναγιώτης Νικολαΐδης με θέμα «Ο Κύπρου Κυπριανός» του Κυριάκου Χαραλαμπίδη και η «9η Ιουλίου του 1821 εν Λευκωσία (Κύπρου)» του Β. Μιχαηλίδη: ένας ανατρεπτικός διάλογος» και Μιχάλη Πιερή με θέμα «Ο Βασίλης Μιχαηλίδης για μας σήμερα». Τέλος, κατά τη διάρκεια της ημερίδας έγινε σύντομη αναφορά στον Θεοδόση Νικολάου και προβλήθηκε

απόσπασμα κινηματογραφημένης σκηνής από το έργο «Η Ρωμιοσύνη» του Θεατρικού Εργαστηρίου του Πανεπιστημίου Κύπρου με τον Θεοδόση Νικολάου στον ρόλο του αφηγητή στην «Ενάτη Ιουλίου».

1.1.5 Σχέδιο Επιχορήγησης Μεταφράσεων έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε ξένες γλώσσες

Με στόχο την παροχή κινήτρων για την προβολή και διάδοση της κυπριακής λογοτεχνίας στο εξωτερικό και την ενίσχυση της κινητικότητας του κυπριακού λογοτεχνικού βιβλίου και των Κυπρίων λογοτεχνών στον διεθνή χώρο, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες θεσμοθέτησαν το «Σχέδιο Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες». Δικαιούχοι του Σχεδίου είναι: εκδοτικοί οίκοι του εξωτερικού και κυπριακοί εκδοτικοί οίκοι, οι οποίοι έχουν εξεύρει εταίρους στο εξωτερικό.

Οι αιτήσεις της Επιτροπής διαμορφώνονται στη βάση του ελέγχου των εξής προϋποθέσεων:

- α. Το έργο που θα μεταφραστεί είναι αξιόλογο και σημαντικό.
- β. Ο μεταφραστής έχει την απαιτούμενη σχετική εμπειρία. Για τους σκοπούς της εφαρμογής του Σχεδίου, τεκμήριο για την κατοχή της απαιτούμενης εμπειρίας αποτελεί η έκδοση τριών (3) τουλάχιστον έργων που έχουν μεταφραστεί από τον ίδιο.
- γ. Ο αιτητής (δηλ. ο εκδοτικός οίκος που υποβάλλει την αίτηση) διαθέτει την κατάλληλη εμπειρία, τα μέσα και την οργανωτική υποδομή, για να προβάλει αποτελεσματικά την έκδοση και να την προωθήσει στην αγορά.

Το Σχέδιο καλύπτει έξοδα μετάφρασης. Οι αιτήσεις εξετάζονται από ειδική Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία διορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Οι αιτήσεις της Επιτροπής υποβάλλονται στην αρμόδια Αρχή του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για έγκριση.

Στο πλαίσιο του «Σχεδίου Επιχορήγησης Μεταφράσεων Έργων Κυπρίων Λογοτεχνών από την Ελληνική σε Ξένες Γλώσσες» το 2017 εγκρίθηκαν για επιχορήγηση μετάφρασης 15 αιτήσεις για τα εξής βιβλία:

Η γιγαντιαία πτώση μιας βλεφαρίδας, της Μαρίας Ιωάννου (σερβικά)

Το μίσος είναι η μισή εκδίκηση, του Αιμίλιου Σολωμού (αλβανικά)

Ποιήματα, του Νίκου Ορφανίδη (αλβανικά)

Μεταμορφώσεις πόλεων, του Μιχάλη Πιερή (αλβανική)

Το μίσος είναι η μισή εκδίκηση, του Αιμίλιου Σολωμού (πολωνικά)

Ένα άλμπουμ ιστορίες, του Αντώνη Γεωργίου (ιταλικά)

Αμερική 62, του Πάνου Ιωαννίδη (αλβανικά)

Σκοτεινές ιστορίες, του Ανδρέα Καραγιάν (αγγλικά)

Κερύνηια-Ο άνθρωπος/Τόπος, της Ρήνας Κατσελλή (αγγλικά)

Ποιητική ανθολογία (ανθολόγηση: Elena Lazar), του Κυριάκου Χαραλαμπίδη (ρουμανικά)

Αμμόχωστος βασιλεύουσα, του Κυριάκου Χαραλαμπίδη (σερβικά)

Ναρκοσυλλέκτρια, της Ευφροσύνης Μαντά Λαζάρου (σερβικά)

Εκ του σύννεγγυς, της Αγγέλας Καϊμακλιώτη (σερβικά)

Φοβ, υπογλώσσιο νυχτερινό, της Στέλλας Βοσκαρίδου-Οικονόμου (σερβικά)

Τεμπελοκαλόκαιρο, της Ελένης Θεοχάρους (σερβικά)

1.1.6 Πρόγραμμα Επιχορήγησης για τη μετάφραση και έκδοση έργων της Τουρκοκυπριακής Γραμματείας στην Ελληνική Γλώσσα και Έργων της Ελληνικής Γραμματείας της Κύπρου στην Τουρκική Γλώσσα

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, έχοντας ως στόχο μια βαθύτερη αλληλογνωριμία των δύο κοινοτήτων της Κύπρου μέσω της λογοτεχνίας και γενικότερα της γραμματείας τους, συνέχισαν το 2017 για έβδομη χρονιά τη λειτουργία του προγράμματος

επιχορήγησης μετάφρασης και έκδοσης έργων καταξιωμένων Ελληνοκύπριων και Τουρκοκύπριων λογοτεχνών από την Ελληνική στην Τουρκική και από την Τουρκική στην Ελληνική Γλώσσα.

Το πρόγραμμα εξετάζει αιτήσεις για την επιχορήγηση μετάφρασης και έκδοσης έργων, τα οποία έχουν ήδη εκδοθεί στην πρωτότυπη γλώσσα (ελληνικά ή τουρκικά αντίστοιχα). Δικαιούχοι είναι εκδοτικοί οίκοι της Κύπρου ή του εξωτερικού, οι οποίοι έχουν εξεύρει καταξιωμένους μεταφραστές, ή μεταφραστές οι οποίοι έχουν συμφωνία με εκδοτικούς οίκους. Τα κριτήρια επιλεξιμότητας του έργων είναι (α) η ποιότητα του έργου, (β) η συμβολή του έργου στην προβολή της πολιτιστικής παράδοσης της Κύπρου και στην ανάπτυξη των στοιχείων της διαχρονικής συνύπαρξης των δύο κοινοτήτων (γ) η συμβολή του έργου στην αλληλοκατανόηση των δύο κοινοτήτων, αλλά ταυτόχρονα η δυνατότητα του έργου να απηχεί τις πολιτιστικές ιδιαιτερότητες των δύο κοινοτήτων (δ) η οικουμενικότητα των μηνυμάτων (ε) η γενικότερη συμβολή του έργου στην ανάπτυξη της λογοτεχνίας.

Το 2017 εγκρίθηκε η επιχορήγηση της μετάφρασης από την Ελληνική στην Τουρκική Γλώσσα και της έκδοσης στην Τουρκική δύο έργων:

Οι Ντέβα, του Πάνου Ιωαννίδη

Οι πρωτόπλαστοι, του Σωφρόνη Σωφρονίου

Εγκρίθηκε, επίσης, η επιχορήγηση της μετάφρασης από την Τουρκική στην Ελληνική Γλώσσα και της έκδοσης στην Ελληνική πέντε έργων:

İ hora-Şeher, του Tamer Öncül

Kökler ve Toraklar – Acılı bir yurt için, του Fikret Demirağ

...Ψε!, Augur, Kelebek Tekmelemek, Sakangur και Yolyutma, του Gürgeç Korkmazel

Kozmopoetika, του Mehmet Yaşin

Sınırdışı Saatler, του Mehmet Yaşin

Sarı Kehribar, του Mehmet Yaşin

Εγκρίθηκε, επίσης, η επιχορήγηση της μετάφρασης έκδοσης με λαϊκά παραμύθια που κατέγραψε ομάδα ερευνητών, μεταφρασμένα από τα ελληνικά στα τουρκικά και από τα τουρκικά στα ελληνικά.

1.1.7 Αγορά εκδόσεων για τον εμπλουτισμό κυπριακών και ξένων βιβλιοθηκών

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφάρμοσαν το Μέτρο με τίτλο «Αγορά Εκδόσεων για τον Εμπλουτισμό Κυπριακών και Ξένων Βιβλιοθηκών», το οποίο αποσκοπεί στην καθιέρωση διαφανούς μεθοδολογίας επιλογής και διαδικασίας αγοράς των εκδόσεων που θα αγοράζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες. Βάσει του Μέτρου αυτού, το 2017 αγοράστηκε αριθμός εκδόσεων που κρίθηκαν κατάλληλες για τις ανάγκες των Πολιτιστικών Υπηρεσιών.

1.1.8 Χρηματοδοτήσεις λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό και άλλων δαπανών λογοτεχνικών σωματείων

1.1.8.1 Χρηματοδοτήσεις λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, στο πλαίσιο του προγράμματος «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» (2015-2020)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες χρηματοδοτούν φορείς, ομάδες φυσικών προσώπων και φυσικά πρόσωπα για τη διοργάνωση λογοτεχνικών εκδηλώσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και τη συμμετοχή φορέων και ατόμων σε συνέδρια και εκδηλώσεις στο εξωτερικό μέσω του Σχεδίου *Στήριξη Λογοτεχνικών Δραστηριοτήτων* (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, Υποπρόγραμμα Λογοτεχνία). Το 2017 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση δεκαεννέα δραστηριοτήτων λογοτεχνικών σωματείων.

Το σωματείο Artitude διοργάνωσε για πέμπτη συνεχή χρονιά (29/9-1/10 2017), με χρηματοδότηση των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, το φεστιβάλ *Σαρδάμ: Η λογοτεχνία αλλιώς*. Το φεστιβάλ περιλάμβανε παράσταση με εναλλακτικές αναγνώσεις στις 29/9/17 στο Θέατρο ΕΝΑ στη Λεμεσό, η οποία επαναλήφθηκε στις 30/9/17 στο Artos Foundation στη Λευκωσία, καθώς και εργαστήρια δημιουργικής γραφής και live lecture με τους Μάριο Χατζηπροκοπίου, Χρίστο Κρασίδη, Katalin Ladik και Tomomi Adachi στις 30/9 και 1/10. Το φεστιβάλ περιλάμβανε φέτος δύο νέες προσθήκες: το ετήσιο Guest of

Honour (φέτος: Katalin Ladik – Yoko Ono Prize 2016), την ενότητα Σαρδάμ Γκρουπ, από τους προσκεκλημένους ποιητές-περφόρμερ Anna Lisa Mari Pegrum (Ισπανία), Saiban και Brice Verdure (Γαλλία), ενώ συνεχίστηκαν οι περσινές προσθήκες Σαρδάμ Σόλο και Σαρδάμ Στιγμή. Στο φεστιβάλ συμμετείχαν λογοτέχνες/«περφόρμερ» και καλλιτέχνες (χορευτές, ηθοποιοί, μουσικοί και εικαστικοί καλλιτέχνες) από την Κύπρο και το εξωτερικό.

Ο μη κερδοσκοπικός Οργανισμός Ιδεόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες για τη διοργάνωση του πρώτου διαγωνισμού σύγχρονης προφορικής ποίησης Poetry Slam στην Κύπρο. Ο διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε σε δύο φάσεις, στις 27 και 28 Μαρτίου 2017, στο Ίδρυμα ARTos. Η πρώτη φάση ήταν διαγωνισμός μεταξύ 23 Κύπριων ποιητών για την επιλογή έξι από αυτούς για τη δεύτερη φάση. Στη δεύτερη φάση διαγωνίστηκαν οι έξι Κύπριοι ποιητές που προκρίθηκαν και έξι προσκεκλημένοι ποιητές από τη Γερμανία, τη Φινλανδία, την Ισπανία, τη Σουηδία, την Αυστρία και την Ελβετία. Οι νικητές αναδείχθηκαν από κριτική επιτροπή και ήταν οι Στέλλα Βοσκαρίδου (1ο βραβείο), ο Josep Pedrals (Ισπανία, 2ο βραβείο) και ο μόνιμος κάτοικος Κύπρου James Mackay (3ο βραβείο).

Ο μη κερδοσκοπικός Οργανισμός Ιδεόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες για τη διοργάνωση του 3ου Διεθνούς Λογοτεχνικού Φεστιβάλ *Ες γην εναλίαν Κύπρον*, που πραγματοποιήθηκε στις 3-6/11/2017 στη Λευκωσία και τις Πλάτρες. Το φεστιβάλ διήρκεσε 4 μέρες και σε αυτό έλαβαν μέρος 35 ποιητές και πεζογράφοι από 16 χώρες. Οι 12 προσκλήθηκαν από τις χώρες Ελλάδα, Ισπανία, Γερμανία, Δανία, Νορβηγία, Σουηδία, Φινλανδία, Ιρλανδία, Ισλανδία, ΗΠΑ, Σερβία, Ισραήλ, ενώ οι άλλοι 23 έχουν ως έδρα την Κύπρο. Η εναρκτήρια εκδήλωση έλαβε χώρα στο Λεβέντειο Δημοτικό Μουσείο (*Λογοτεχνικοί Διάλογοι με το Λεβέντειο*) και ακολούθησαν οι εκδηλώσεις *Αναγνώσεις περπατώντας τη Λευκωσία*, Αφιέρωμα στο μελοποιημένο έργο του Φεντερίκο Γκαρθία Λόρκα στη Μουσική Ακαδημία ARTE, *Συνάντηση με τους συγγραφείς–Προσωπικές παρουσιάσεις* και η συζήτηση *Η θέση του συγγραφέα στην πολιτική ζωή ενός τόπου* στο Πολιτιστικό Κέντρο Γιώργος Σεφέρης στις Πλάτες. Οι προσκεκλημένοι και οι Κύπριοι συγγραφείς επισκέφθηκαν Πανεπιστήμια και σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Η τελική εκδήλωση (*Η Λογοτεχνία επί σκηνής*) πραγματοποιήθηκε στην Πύλη Αμμοχώστου σε σκηνοθεσία Ανδρέα Αραούζου.

Το Κέντρο Λόγου και Τεχνών Τεχνοδρόμιο πραγματοποίησε, με χρηματοδότηση από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες στη διάρκεια του έτους 2017, τη σειρά δράσεων «Φιλαναγνωσία και Γραφή», η οποία αποτελείται από δώδεκα συναντήσεις για γνωριμία με συγγραφείς, 7 εργαστήρια με καινοτόμες φιλαναγνωστικές δράσεις για ενήλικες και παιδιά, 4 εργαστήρια δημιουργικής γραφής για ενήλικες με εισηγήτρια την Ευτυχία-Αλεξάνδρα Λουκίδου, έκθεση βιβλίου και για δεύτερη χρονιά ημερίδα με θέμα «Κοινωνία του Βιβλίου» (ο φετινός τίτλος της ημερίδας ήταν «Κρίση, κριτική, διάκριση»). Πραγματοποίησε, επίσης, συναντήσεις με τίτλο «Η Πόλη συστήνει τους ποιητές της», στο πλαίσιο των οποίων φιλοξένησε ποιητές από την Πάφο, τη Λάρνακα και τη Λευκωσία και παρουσίασε ποιητές από τη Λεμεσό σε βιβλιοπωλείο της Λευκωσίας.

Χρηματοδοτήθηκαν, επίσης, οι ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Σειρά δραστηριοτήτων του Ιδρύματος Φοίβου Σταυρίδη-Αρχαία Λάρνακας «Το περιοδικό Κύκλος και η κυπριακή λογοτεχνία»
2. Σειρά διαλέξεων της λέσχης ανάγνωσης Βιβλιοτρόπιο «Περί γραφής διάλογοι»
3. Έκδοση και παρουσίαση των Λογοτεχνικών Πορτρέτων του Φοίβου Σταυρίδη και του Γιώργου Κεχαγιόγλου, δραστηριότητα του Κυπριακού Κέντρου Συγγραφέων ΠΕΝ
4. Διεθνής Ημερίδα του Κυπριακού Κέντρου Συγγραφέων ΠΕΝ με θέμα «Η μαγεία, η δύναμη και η βάσανος της μετάφρασης μέσα στη σύγχρονη ευρωπαϊκή Βαβέλ»
5. «Ημερίδα φιλαναγνωσίας για νηπιαγωγούς» του Κυπριακού Συνδέσμου Παιδικού Νεανικού Βιβλίου
6. «Πρώτο παγκύπριο φεστιβάλ αφήγησης» του Κυπριακού Συνδέσμου Παιδικού Νεανικού Βιβλίου
7. Ευρωπαϊκό Συνέδριο για τη λογοτεχνία της Εταιρείας Λογοτεχνών Λεμεσού «Βασίλης Μιχαηλίδης» με τίτλο «Η βρυσσομάνα της ανοιχτής ποιητικής διαλεκτικής του Βασίλη Μιχαηλίδη»

8. Εκδήλωση της Εθνικής Εταιρείας Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου στην Αθήνα με τίτλο «Τα μετά την ανεξαρτησία κυπριακά γράμματα, πρόσωπα και έργα»
9. Εκδήλωση της Εθνικής Εταιρείας Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου με μουσική, χορό, ποίηση και μελοποιημένη ποίηση με τον τίτλο «Μαυροφορεμένη Αφροδίτη»
10. Σειρά πέντε διαλέξεων για τη λογοτεχνία της Εθνικής Εταιρείας Ελλήνων Λογοτεχνών Κύπρου
11. Ημερίδα της Ένωσης Λογοτεχνών Κύπρου με θέμα «Η κυπριακή λογοτεχνία και κριτική μετά το 1960»
12. Συνεργασία της Ένωσης Λογοτεχνών Κύπρου με την Εταιρεία Λογοτεχνών Θεσσαλονίκης
13. Αφιέρωμα στον ποιητή Δημήτρη Λιπέρτη από τον Πολιτιστικό Λαογραφικό Όμιλο Όλυμπος Πελενδρίου
14. Πολιτιστική ανταλλαγή/πρόγραμμα φιλοξενίας λογοτέχνη των P.S. Artist Led Projects Limited
15. Ημερίδα της Ένωσης Λογοτεχνών Κύπρου για τα εκατό χρόνια από τον θάνατο του Βασίλη Μιχαηλίδη.

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Στήριξη Λογοτεχνικών Δραστηριοτήτων (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, Υποπρόγραμμα Λογοτεχνία), χρηματοδοτήθηκαν, επίσης, οι δραστηριότητες 20 φυσικών προσώπων στο εξωτερικό.

1.1.8.2 Σχέδιο Ενίσχυσης Πολιτιστικών Φορέων για Κάλυψη Αναγκών Προβολής, Επικοινωνίας και Διεθνούς Δικτύωσης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Ενίσχυσης Πολιτιστικών Φορέων για Κάλυψη Αναγκών Προβολής, Επικοινωνίας και Διεθνούς Δικτύωσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες χρηματοδότησαν τις ανάγκες τριών λογοτεχνικών σωματείων για τη δημιουργία και συντήρηση επίσημης ιστοσελίδας, για την ετήσια συνδρομή τους ως μελών σε ευρωπαϊκό ή άλλο διεθνές σώμα και για την εκπροσώπησή τους στις εργασίες ευρωπαϊκού ή άλλου διεθνούς σώματος στο οποίο συμμετέχουν ως μέλη.

1.1.9 Διοργανώσεις/επιχορηγήσεις λογοτεχνικών εκδηλώσεων στο εξωτερικό

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συμμετέχουν στο Δίκτυο Εθνικών Πολιτιστικών Ινστιτούτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (EUNIC) και στις εκδηλώσεις του FICEP (Φόρουμ Ξένων Πολιτιστικών Ινστιτούτων στο Παρίσι), καθώς και σε διεθνή φεστιβάλ για την προβολή της Κυπριακής Λογοτεχνίας στο εξωτερικό. Σε αυτό το πλαίσιο, συμμετείχαν με Κύπριους λογοτέχνες στον 4^ο Ευρωπαϊκό Λογοτεχνικό Περίπατο του EUNIC στην Αθήνα, μέσω του Σπιπιού της Κύπρου στην Αθήνα, στη Λογοτεχνική Βραδιά 2017 του EUNIC στο Άμστερνταμ και στη Νύχτα της Λογοτεχνίας 2017 που διοργανώνει κάθε χρόνο ο FICEP στο Παρίσι.

1.1.10 Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας

Με σκοπό τη στήριξη και ανάδειξη του λογοτεχνικού έργου των Κύπριων συγγραφέων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες εφαρμόζουν τον θεσμό των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας σε ετήσια βάση.

1.1.10.1 Τελετή Απονομής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας

Στις 12 Δεκεμβρίου 2017 πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία στο Κινηματοθέατρο Παλλάς η τελετή απονομής των Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας. Τα βραβεία απένειμε ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, κ. Κώστας Καδής. Η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας, κ. Φραγκίσκη Αμπατζοπούλου, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις κατηγορίες Ποίηση, Μυθιστόρημα, Διήγημα/Νουβέλα, Μελέτη (Μονογραφία)/Δοκίμιο για τη Λογοτεχνία και Βραβείο Νέου Λογοτέχνη. Η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας για Παιδιά και Εφήβους, κ. Αναστασία Κατσίκη-Γκίβαλου, ανέγνωσε τα σκεπτικά βράβευσης για τις κατηγορίες Λογοτεχνία για Μικρά Παιδιά και Λογοτεχνία για Μεγάλα Παιδιά και Εφήβους, ενώ η Πρόεδρος της Κριτικής Επιτροπής Κρατικών Βραβείων Εικονογράφησης Λογοτεχνικού Βιβλίου για Παιδιά και Εφήβους, κ. Άρτεμις Ελευθεριάδου, ανέγνωσε το σκεπτικό βράβευσης για την κατηγορία

Εικονογράφηση Λογοτεχνικού Βιβλίου για Παιδιά και Εφήβους. Κατά τη διάρκεια της τελετής, τα βραβευμένα βιβλία εκτέθηκαν στο κοινό.

Απονεμήθηκαν τα ακόλουθα βραβεία για εκδόσεις 2016:

ΠΟΙΗΣΗ

Αντώνης Πιλλάς, *Θραύσματα: Σειρά δεύτερη*

ΜΥΘΙΣΤΟΡΗΜΑ

Σταύρος Αντ. Χαραλάμπους, *Άνυδρη γη: Θνητοί και ημίθεοι ανατολικά του Αιγαίου* (εκδόσεις Αρμός)

ΔΙΗΓΗΜΑ/ΝΟΥΒΕΛΑ

Ρένος Χριστοφόρου, *Βγάλε το σκυλί στον κήπο* (εκδόσεις Πλέθρον)

ΜΕΛΕΤΗ (ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΑ)/ΔΟΚΙΜΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Γιώργος Γεωργής, *Η συνάντηση Στρατή Τσίρκα - Γιώργου Σεφέρη: Μια φίλια που βράδυνε* (εκδόσεις Καστανιώτης)

ΒΡΑΒΕΙΟ ΝΕΟΥ ΛΟΓΟΤΕΧΝΗ

Ανδρέας Αντωνίου, *Τα μάτια της Αελύν* (εκδόσεις Οδός Πανός)

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΜΙΚΡΑ ΠΑΙΔΙΑ

Πάμελα Αναστασίου Παπαϊακώβου, *Όνειρα στην άμμο* (εκδόσεις Νόστος)

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΓΙΑ ΜΕΓΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ

Σάντρα Ελευθερίου, *Ο φύλακας του οκτώ: Η αρχή* (εκδόσεις Ελληνοεκδοτική)

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

Ζωή Πίντσιες-Κυριάκου, για την εικονογράφηση του έργου *Ο Ρίνος ο ρινόκερος και ο Αμφιβιούλης ο βατραχούλης* (συγγραφέας: Ευθυμία Χρίστου-Δημητρίου, εκδόσεις Πάργα)

Την Κριτική Επιτροπή Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας αποτέλεσαν η Φραγκίσκη Αμπατζοπούλου (Πρόεδρος), ο Λεωνίδας Γαλάζης, ο Στέφανος Ευθυμιάδης, η Κίκα Ολυμπίου και ο Νίκος Ορφανίδης.

Την Κριτική Επιτροπή Κρατικών Βραβείων Λογοτεχνίας για Παιδιά και Εφήβους αποτέλεσαν η Αναστασία Κατσίκη-Γκίβαλου (Πρόεδρος), η Κατερίνα Καρατάσου, η Μαρία Μιχαηλίδου, η Μαρίνα Ροδοσθένους-Μπαλάφα και η Φλώρα Τιμοθέου.

Την Κριτική Επιτροπή Κρατικών Βραβείων Εικονογράφησης αποτέλεσαν η Άρτεμις Ελευθεριάδου (Πρόεδρος), ο Κωνσταντίνος Γεωργίου, η Σάντρα Ελευθερίου, ο Δημήτρης Κοκκινόλαμπος και η Τερέζα Λαμπριανού.

1.1.11 Κλάδος Βιβλιοθηκών (Κρατικές, Δημοτικές, Κοινοτικές και Σχολικές Βιβλιοθήκες)

Τριάντα δύο βιβλιοθήκες των κρατικών Υπηρεσιών/Κυβερνητικών Τμημάτων συνεχίζουν την καταλογογράφηση των συλλογών τους μέσω του αναβαθμισμένου βιβλιοθηκονομικού συστήματος ΑΒΕΚΤ 5.6.

Σε τριάντα οκτώ δημοτικές και κοινοτικές βιβλιοθήκες έχει εγκατασταθεί το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.5 και 5.6, στο οποίο παρέχεται βιβλιοθηκονομική και τεχνική υποστήριξη. Όπως κάθε χρονιά, έτσι και φέτος έχει δοθεί οικονομική ενίσχυση στις Δημοτικές Βιβλιοθήκες, καθώς επίσης και οικονομική βοήθεια στις Κοινοτικές βιβλιοθήκες με την μέθοδο ισόποσης επιχορήγησης.

Η τελευταία έκδοση ΑΒΕΚΤ 5.5 και 5.6 αναπτύχθηκε με αρχιτεκτονική Client/server, εξ ολοκλήρου σε περιβάλλον Windows 98 / NT / 2000 / XP / 2003. Το userinterface του ΑΒΕΚΤ διατίθεται στην Ελληνική και στην Αγγλική Γλώσσα.

Κατά το έτος 2016 παρασχέθηκε αναβαθμισμένη τεχνική υποστήριξη στις σχολικές βιβλιοθήκες Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Μέχρι σήμερα το σύστημα ΑΒΕΚΤ έχει εγκατασταθεί σε 144 σχολικές βιβλιοθήκες. Οι υπάλληλοι των σχολικών βιβλιοθηκών τυγχάνουν συνεχούς εκπαίδευσης και τεχνικής υποστήριξης από την ομάδα υποστήριξης του ΑΒΕΚΤ. Η ομάδα υποστήριξης των Πολιτιστικών Υπηρεσιών, μετά την ολοκλήρωση της μηχανογράφησης της Σεβερείου Βιβλιοθήκης έχει αναλάβει τη μηχανογράφηση της συλλογής της βιβλιοθήκης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και της συλλογής της βιβλιοθήκης του Λυκείου Κύκκου Β΄ στη Λευκωσία. Επίσης, η ομάδα υποστήριξης αναλαμβάνει την εκπόνηση σχεδιασμών χώρων βιβλιοθήκης.

Στο πλαίσιο αναβάθμισης των σχολικών βιβλιοθηκών, η ομάδα υποστήριξης των Π.Υ. σε συνεργασία με τη βιβλιοθήκη του ΤΕΠΑΚ προχωρεί στην εισαγωγή του νέου βιβλιοθηκονομικού συστήματος ΚΟΗΑ σε μια προσπάθεια δημιουργίας ενιαίου συλλογικού καταλόγου σχολικών βιβλιοθηκών.

Το Δίκτυο Κυπριακών Βιβλιοθηκών (Cyprus Library Network), το οποίο αναπτύχθηκε και εξελίσσεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) είναι διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.cln.com.cy/>, παρέχει πρόσβαση στους Καταλόγους Δημόσιων, Δημοτικών, Σχολικών και άλλων Βιβλιοθηκών .

Η **Ελπινίκειος Βιβλιοθήκη** στεγάζεται σε ιδιόκτητο κτήριο στη Παλουριώτισσα, το οποίο αποκτήθηκε δωρεάν ειδικά για τη δημιουργία βιβλιοθήκης. Άρχισε τη λειτουργία της τον Απρίλιο του 2001 και συνεχίζει να εξυπηρετεί το κοινό της περιοχής της, ενώ συνεχίζεται η αυτοματοποίησή της με το σύστημα ΑΒΕΚΤ 5.6. Σήμερα έχει 1.293 μέλη. Παράλληλα, η βιβλιοθήκη έχει αναλάβει τον διαχωρισμό και την αποστολή βιβλίων προς τις Δημοτικές και Κοινοτικές βιβλιοθήκες, τα οποία αγοράζονται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες για στήριξη της συγγραφικής δημιουργίας και εκδοτικής δραστηριότητας, καθώς επίσης και την προώθηση της κινητικότητας του κυπριακού - και ιδιαίτερα του λογοτεχνικού – βιβλίου.

Η **Ομάδα Υποστήριξης Βιβλιοθηκών** των Πολιτιστικών Υπηρεσιών υποστηρίζει την Κυπριακή Βιβλιοθήκη μέσω απαραίτητων ενεργειών όσον αφορά στη διαμόρφωση της απαιτούμενης υποδομής για μεταφόρτωση ψηφιακού υλικού, μέσω των μεταδεδομένων προς την Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Βιβλιοθήκη (Europeana) και το οποίο συνέβαλε στην προώθηση και ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου με τα αντίστοιχα οφέλη.

Επίσης, η ομάδα υποστήριξης ετοιμάζει κάθε χρόνο τον κατάλογο των λογοτεχνικών έργων που προτείνονται για τα ετήσια Κρατικά Βραβεία Λογοτεχνίας. Έχει ολοκληρωθεί η οργάνωση του Λογοτεχνικού Αρχείου και παράλληλα συνεχίστηκε η ψηφιοποίηση του αρχείου του λογοτέχνη Θεοδόση Νικολάου.

1.1.11.1 Κυπριακή Βιβλιοθήκη

Η λειτουργία της Κυπριακής Βιβλιοθήκης διέπεται από τον Νόμο 51/87. Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί σε τέσσερα διαφορετικά κτήρια. (Τρία ενοικιαζόμενα και ένα ιδιόκτητο).

Το Κεντρικό Κτήριο (ιδιόκτητο) βρίσκεται στον προμαχώνα Ντ' Αβίλα, δίπλα από το Δημοτικό Μέγαρο Λευκωσίας στην Πλατεία Ελευθερίας. Εκεί λειτουργούν το Δανειστικό Τμήμα, η Παιδική Βιβλιοθήκη, το Τμήμα Περιοδικών, καθώς και τα Εθνικά Κέντρα Εγγραφής Εντύπων.

Στο ανακαινισμένο κτήριο της πρώην Βιβλιοθήκης Φανερωμένης, το οποίο βρίσκεται πλησίον της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης στη Λευκωσία, λειτουργεί από τον Απρίλη του 2009 το Αναγνωστήριο και Πληροφοριακό Τμήμα, καθώς επίσης και το Τμήμα Καταλογογράφησης της Κυπριακής Βιβλιοθήκης.

Σε κτήριο απέναντι από την είσοδο της Εκκλησίας Παναγίας Φανερωμένης στεγάζονται, από τις 15/09/2011, η Διοίκηση της Βιβλιοθήκης, η Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Βιβλιοθήκη Europeana, το Τμήμα Ψηφιοποίησης, το Τμήμα Παραγγελιών και Παραλαβών, το Τμήμα Οπτικοακουστικών Μέσων και οι Ερευνητικές Συλλογές, (Κυπριακές Εφημερίδες από το 1883, Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας από το 1878 μέχρι σήμερα, Συλλογή Κυβερνητικών Εκδόσεων, όπως Ετήσιες Εκθέσεις Υπουργείων, Στατιστικές Έρευνες, Μουσικές Συλλογές, Συλλογή Εκδόσεων των Ηνωμένων Εθνών, Σπάνια Βιβλία, Ψηφιακή Βιβλιοθήκη, Κυπριακή Βιβλιογραφία, κ.ά.).

Στην Αποθήκη έχει δημιουργηθεί Βιβλιοστάσιο για τα βιβλία που δεν μπορούν να αποθηκευτούν στα άλλα κτήρια και Εργαστήριο Συντήρησης βιβλίων και περιοδικών.

Χωροθέτηση κτηρίου για στέγαση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προωθεί τη χωροθέτηση για ανέγερση κτηρίου για στέγαση της Κυπριακής Βιβλιοθήκης στους χώρους της Αρχιγραμματείας (παλαιό κτήριο Υπουργείου Οικονομικών και ανοικτός χώρος δυτικά του πιο πάνω κτηρίου που εφάπτεται της Λεωφόρου Βύρωνος.) Έχει εγκριθεί από το Υπουργικό Συμβούλιο η παραχώρηση τεμαχίου γης 3000m² στον πιο πάνω χώρο.

Πληροφοριακό Τμήμα - Αναγνωστήριο Φανερωμένης

Διαθέτει σημαντικό υλικό για έρευνα θεμάτων που έχουν σχέση με την Κύπρο και βιβλία αναφοράς, όπως εγκυκλοπαίδειες, λεξικά, βιβλιογραφίες, κ.ά. Στο Αναγνωστήριο υπάρχει δωρεάν πρόσβαση στο Διαδίκτυο.

Τμήμα Περιοδικού Τύπου (Κεντρικό Κτήριο)

Περιλαμβάνει πάνω από 2500 τίτλους κυπριακών, ελληνικών και ξένων περιοδικών και τον ημερήσιο τύπο σε μικροφίλμ από το 1999 μέχρι σήμερα.

Κέντρο Εγγραφής Εντύπων (Κεντρικό Κτήριο)

Είναι αρμόδιο για την παραχώρηση αριθμών ISBN, ISSN και ISMN για βιβλία, περιοδικά και παρτιτούρες που εκδίδονται στην Κύπρο.

Κέντρο Συνεργασίας Βιβλιοθηκών (Κεντρικό Κτήριο)

Λειτουργεί κέντρο διαδανεισμού και ανταλλαγής υλικού μεταξύ βιβλιοθηκών. Η Βιβλιοθήκη είναι μέλος του Συμβουλίου των Διευθυντών των Ευρωπαϊκών Εθνικών Βιβλιοθηκών (CENL), της Διεθνούς Ομοσπονδίας Συνδέσμων Βιβλιοθηκονόμων (IFLA) και πλήρες μέλος του δικτύου της Ευρωπαϊκής Βιβλιοθήκης (TEL).

Αρχείο/Μουσείο Λογοτεχνίας

Αρχισαν οι διαδικασίες για λειτουργία του Αρχείου/Μουσείου Λογοτεχνίας. Το Μουσείο στεγάζεται στο Τμήμα Ερευνητικών Συλλογών, της Κυπριακής Βιβλιοθήκης παρά την Εκκλησία Φανερωμένης. Έχει ολοκληρωθεί ο διαχωρισμός των θεματικών ενοτήτων του αρχείου του λογοτέχνη Θεοδόση Νικολάου που έχουν αποκτήσει οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες.

Ψηφιακή Πλατφόρμα

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη έχει προχωρήσει στη δημιουργία ψηφιακής πλατφόρμας (www.cyprusdigitallibrary.ogr.cy), στην οποία παρουσιάζονται σε ψηφιακή μορφή οι συλλογές του περιοδικού *CyprusToday* από το 1963 μέχρι σήμερα, η Επίσημη Εφημερίδα της Δημοκρατίας (*The Cyprus Gazette*) από το 1878 μέχρι σήμερα, η συλλογή της Κυανής Βίβλου (*Cyprus Blue Books*), στην οποία παρουσιάζονται οι δημοσιονομικές και άλλες πτυχές που σχετίζονται με δραστηριότητες και δαπάνες όλων των τμημάτων του κράτους, κατά τη χρονική περίοδο 1886-1946, ψηφιακές συλλογές από φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης, συλλογή της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής Ουνέσκο, έργα τέχνης που ψηφιοποιήθηκαν, στο πλαίσιο του προγράμματος *Europeana 280*, κυπρολογικό υλικό κ.ά.

Ευρωπαϊκή Ψηφιακή Βιβλιοθήκη “Europeana”

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη είναι μέλος της Ευρωπαϊκής Ψηφιακής Βιβλιοθήκης *Europeana*. Η Κύπρος μέσω του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, που είναι ο εθνικός συσσωρευτής προώθησης μεταδεδομένων προς την *Europeana* έχει αναρτήσει μέχρι σήμερα 20456 αντικείμενα πολιτιστικής κληρονομιάς στην συλλογή της *Europeana*.

Το Κέντρο Συντήρησης Βιβλίου (Αποθήκη)

Το Κέντρο δημιουργήθηκε με σκοπό τη συντήρηση των παλαιών βιβλίων και περιοδικών που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.

Κυπριακή Βιβλιογραφία

Η Κυπριακή Βιβλιοθήκη εξέδωσε το Δελτίο Κυπριακής Βιβλιογραφίας για το 2016. Το Δελτίο, που εκδίδεται από το 1999, καλύπτει την εκδοτική παραγωγή της Κύπρου για το συγκεκριμένο έτος.

Επίσης, έχει ολοκληρωθεί η ετοιμασία της έκδοσης της αναδρομικής βιβλιογραφίας που καλύπτει τα έτη 1979-1998.

1.2 ΜΟΥΣΙΚΗ

1.2.1 Μουσικές Διοργανώσεις στην Κύπρο – Επιχορήγηση Φορέων, Ιδρυμάτων, Καλλιτεχνών και Μουσικών Συνόλων

Η δραστηριότητα στον τομέα της μουσικής έχει αυξηθεί τα τελευταία χρόνια με την πραγματοποίηση πολλών παραστάσεων και με διοργανώσεις διάφορων φορέων, όπως χορωδιών, μουσικών σχημάτων, ιδρυμάτων, σωματείων, συνδέσμων, συλλόγων, πολιτιστικών οργανισμών, μη κερδοσκοπικών εταιρειών κ.λπ., στην υλοποίηση των οποίων η οικονομική στήριξη των Πολιτιστικών Υπηρεσιών διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο. Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της δραστηριότητας στον τομέα της μουσικής, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν, μεταξύ άλλων, χορωδίες, μουσικά σχήματα, ιδρύματα, σωματεία, πολιτιστικούς οργανισμούς, πολιτιστικούς ομίλους και μη κερδοσκοπικές εταιρείες για την υλοποίηση της ετήσιας δράσης τους, με την οποία ουσιαστικά προωθούν σημαντικούς άξονες της δημόσιας κρατικής πολιτιστικής πολιτικής. Όπως και τα προηγούμενα χρόνια, έτσι και κατά το 2017, επιχορηγήθηκαν για τη διοργάνωση μουσικών προγραμμάτων και για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην Κύπρο, 23 πολιτιστικοί φορείς και 6 μουσικά σύνολα. Το σύνολο των επιχορηγημένων δραστηριοτήτων ήταν 39.

1.2.2 Μουσικές Διοργανώσεις στο Εξωτερικό – Επιχορήγηση Φορέων, Ιδρυμάτων, Καλλιτεχνών και Μουσικών Συνόλων

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν πολιτιστικούς φορείς, Κύπριους καλλιτέχνες και κυπριακές καλλιτεχνικές ομάδες, για τη συμμετοχή τους σε πολιτιστικές εκδηλώσεις ή φεστιβάλ στο εξωτερικό, καθώς και για τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων/φεστιβάλ στο εξωτερικό. Κατά το 2017, έλαβαν επιχορήγηση φορείς, μουσικά σχήματα, μουσικές ομάδες, καθώς και άτομα/μουσικές ομάδες που συμμετείχαν σε ή/και πραγματοποίησαν μουσικές εκδηλώσεις στο εξωτερικό. Κατά το 2017, επιχορηγήθηκαν 4 πολιτιστικοί φορείς, 6 μουσικά σύνολα και 5 καλλιτέχνες. Το σύνολο των επιχορηγημένων δραστηριοτήτων ήταν 17.

1.2.3. Επιχορήγηση για συμμετοχή σε μουσικά συνέδρια και Προγράμματα Φιλοξενίας Καλλιτεχνών (residencies) στο εξωτερικό

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν Κύπριους καλλιτέχνες και μουσικολόγους για τη συμμετοχή τους σε μουσικά συνέδρια ή συμπόσια στο εξωτερικό. Κατά το 2017 επιχορηγήθηκαν 2 καλλιτέχνες. Το σύνολο των επιχορηγημένων δραστηριοτήτων ήταν 3.

1.2.4 Αγορές ψηφιακών δίσκων

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, στο πλαίσιο της στήριξης των Κύπριων μουσικών και δημιουργών, έχουν καθιερώσει το Μέτρο αγοράς των ψηφιακών τους δίσκων.

Κατά το 2017, αγοράσθηκε αριθμός ψηφιακών αντιτύπων από 24 μουσικούς δίσκους.

1.2.5 Επιχορήγηση του Οργανισμού “Pafos Aphrodite Festival”

Για 19η συνεχή χρονιά, με βάση την Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, με αριθμό 47.222 και ημερομηνία 14/01/1998, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζει τον θεσμό του «Pafos Aphrodite Festival». Ο θεσμός αυτός είναι από τους πλέον επιτυχημένους και συμβάλλει στην πολιτιστική αποκέντρωση, στην ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών και στην ενίσχυση του πολιτιστικού τουρισμού. Το 19ο Pafos Aphrodite Festival εντάχθηκε στο Πρόγραμμα του Οργανισμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης Πάφος 2017 και τον Σεπτέμβριο του 2017 φιλοξένησε το σπουδαίο αριστούργημα του W. A. Mozart Die Entführung aus dem Serail (Η Απαγωγή από το Σεράι), σε συμπαραγωγή του ιταλικού οργανισμού Parm Opera Organization C.E.F.A.C. και του Θεάτρου της Πίζα, με τη συμμετοχή της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου.

1.2.6 Μουσικές Εκδόσεις και συνδιοργανώσεις

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Κέντρο Κύπριων Συνθετών και το Κέντρο Μουσικής Πληροφόρησης, διοργάνωσαν το «6ο Φεστιβάλ Νέας Μουσικής», που πραγματοποιήθηκε στη Μεσαιωνική αίθουσα Καστελιώτισσα και στο Θέατρο Παλλάς από τις 23 μέχρι τις 27 Οκτωβρίου 2017. Στο Φεστιβάλ Νέας Μουσικής παρουσιάστηκαν σύγχρονα έργα Κυπρίων και άλλων συνθετών, τα περισσότερα σε πρώτη παγκόσμια εκτέλεση. Το κυπριακό μουσικό σύνολο "Χρόνος", το οποίο τα τελευταία χρόνια δραστηριοποιείται με επιτυχία στην ερμηνεία νέας μουσικής, παρουσίασε μια συναυλία αφιερωμένη σε έργα Κύπριων συνθετών, κηρύσσοντας και την έναρξη του Φεστιβάλ στις 23 Οκτωβρίου. Ιδιαίτερης σημασίας για το διεθνές προφίλ του Φεστιβάλ ήταν η φιλοξενία του εξαιρετικού συνόλου σύγχρονης μουσικής Nieuw Ensemble (Amsterdam, NL) σε δύο συναυλίες, συνεργαζόμενο με την Κύπρια υψίφωνο Μαργαρίτα Ηλία. Επίσης, συναυλία έδωσε και το σύνολο ηλεκτροακουστικής μουσικής του Κέντρου Κύπριων Συνθετών. Για πρώτη φορά, επίσης, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ έγιναν συναυλίες από τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου, η οποία ερμήνευσε έργα Κύπριων συνθετών.

1.2.7 Προβολή της Κυπριακής Μουσικής Δημιουργίας στο Εξωτερικό

Με στόχο την προβολή και προώθηση της σύγχρονης κυπριακής μουσικής δημιουργίας στο εξωτερικό, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες καθιέρωσαν, από το 2005 και εντεύθεν, τη συμμετοχή τους σε πολύ σημαντικές διεθνείς μουσικές διοργανώσεις στο εξωτερικό. Κατά το 2017, το Κέντρο Μουσικής Πληροφόρησης Κύπρου συμμετείχε φέτος για δεύτερη φορά στη 12η έκθεση jazz ahead! σε κοινό περίπτερο με άλλα Κέντρα του εξωτερικού, κάτω από την ομπρέλα του International Association of Music Information Centers, καθώς και με άλλους διεθνείς promoters και music agents, προβαίνοντας σε συναντήσεις και παρέχοντας πληροφορίες σε επαγγελματίες της διεθνούς σκηνής για τη μουσική ζωή της Κύπρου. Η έκθεση jazz ahead! διοργανώνεται κάθε χρόνο στη Βρέμη της Γερμανίας και θεωρείται η πιο σημαντική διεθνής έκθεση τζαζ μουσικής. Θεωρείται ευρέως ως το πιο σημαντικό γεγονός της τζαζ μουσικής βιομηχανίας και το 2017 καλωσόρισε 1,356 εταιρείες και οργανισμούς από 60 χώρες, με 3,169 επαγγελματίες του χώρου, ενώ υπολογίζεται ότι πάνω από 17.600 θεατές παρακολούθησαν τις συναυλίες του φεστιβάλ.

Αναφέρεται, περαιτέρω, ότι το μουσικό σχήμα “RumbaAttack” εκπροσώπησε με μεγάλη επιτυχία την Κύπρο στο «17th Athens Technopolis Jazz Festival» στην Τεχνόπολη του Δήμου Αθηνών, κατόπιν συνεργασίας με το Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα και τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

1.2.8 Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου

Το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου συστάθηκε το 2006 με απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, με στόχο την ανάπτυξη και προώθηση της τέχνης της ορχηστρικής μουσικής, την

αναβάθμιση της μουσικής ζωής και της μουσικής παιδείας του τόπου, και την περαιτέρω εμπλοκή της κοινωνίας στις μουσικές δραστηριότητες.

Το Ίδρυμα άρχισε τη λειτουργία του την 1^η Ιανουαρίου 2007, αναλαμβάνοντας ταυτόχρονα τη λειτουργία της Κρατικής Ορχήστρας και της Κρατικής Ορχήστρας Νέων, οι οποίες μετονομάστηκαν σε Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου και σε Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου αντίστοιχα. Αναλαμβάνοντας τη λειτουργία των δυο ορχηστρών, το Ίδρυμα έθεσε ως στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη και προώθηση των δραστηριοτήτων τους. Παράλληλα, ανέλαβε τη λειτουργία της Μουσικής Σχολής της Ορχήστρας Νέων και του Κινηματοθεάτρου “Παλλάς” και, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – Πολιτιστικές Υπηρεσίες, την υλοποίηση του προγράμματος του Μουσικού Εργαστηρίου Εγχόρδων και τη Λειτουργία του Κέντρου Μουσικής Πληροφόρησης. Το Ίδρυμα Σ.Ο.Κ. ανέλαβε, επίσης, τη λειτουργία του Γραφείου Δημιουργική Ευρώπη Κύπρου το 2016 και 2017, καθώς και του Σημείου Επαφής «Ευρώπη για τους Πολίτες» το 2017.

Το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου είναι μη κερδοσκοπικός οργανισμός ιδιωτικού δικαίου. Διοικείται από εννεαμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο. Τρία από τα μέλη προέρχονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού: τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή, ο οποίος προεδρεύει του Συμβουλίου, τον Διευθυντή Πολιτιστικών Υπηρεσιών και τον υπεύθυνο για τα μουσικά θέματα λειτουργό. Τα υπόλοιπα μέλη διορίζονται από το εκάστοτε υπουργικό συμβούλιο. Το προσωπικό του Ιδρύματος περιλαμβάνει τον Εκτελεστικό Διευθυντή, τρεις Διοικητικούς Λειτουργούς, έναν Λογιστικό Λειτουργό, μιαν Εκτελεστική Γραμματέα και δύο Φροντιστές Σκηνης (ένας για τη Σ.Ο.Κ. και ένας για τη Σ.Ο.Ν.Κ.). Ο Εκτελεστικός Διευθυντής είναι υπεύθυνος για τη διεύθυνση και διαχείριση των ανθρώπινων και οικονομικών πόρων του Ιδρύματος και ενεργεί ως επικεφαλής διοικητικός λειτουργός του Ιδρύματος. Ο Εκτελεστικός Διευθυντής λογοδοτεί στο Διοικητικό Συμβούλιο του Ιδρύματος. Από το 2013, ο Εκτελεστικός Διευθυντής του Ιδρύματος είναι ο κ. Νέναντ Μπογκντάνοβιτς. Κύριος χορηγός του Ιδρύματος είναι το Κράτος, το οποίο καλύπτει όλα τα βασικά έξοδα λειτουργίας του Ιδρύματος και των Ορχηστρών. Παράλληλα, το Ίδρυμα επιδιώκει τη συνεργασία με διάφορους οργανισμούς για πιο αποτελεσματική προβολή των δραστηριοτήτων του, τη διοργάνωση πιο απαιτητικών προγραμμάτων, καθώς και την περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων του με την κοινωνία.

Ως μέλος του International και European Music Council, European Federation of National Youth Orchestras και ως μόνιμος συνεργάτης με την European Union Youth Orchestra, το Ι.Σ.Ο.Κ. συνεργάζεται με άλλες μουσικές οργανώσεις, πανεπιστήμια της Κύπρου, χορωδίες, τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου, το ΡΙΚ και άλλα ΜΜΕ, τοπικές αρχές, διπλωματικά σώματα άλλων χωρών στην Κύπρο, τον Κυπριακό Οργανισμό Τουρισμού και τοπικές αναπτυξιακές εταιρίες, καθώς και την τουριστική βιομηχανία. Από τη δημιουργία του, το Ίδρυμα έχει προωθήσει σε μεγάλο βαθμό τους στόχους του, κάνοντας αισθητή την παρουσία του στο φιλόμουσο, αλλά και στο ευρύτερο κοινό, μέσα από τις συναυλίες, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και τα προγράμματα κοινωνικής προσφοράς που διοργανώνει.

1.2.8.1 Η Ορχήστρα

Ως το μοναδικό επαγγελματικό συμφωνικό σύνολο στην Κύπρο σήμερα, η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έχει ανελιχθεί ραγδαία εντός της νέας χιλιετίας σε μια σύγχρονη και δυναμική ορχήστρα με έντονη παρουσία στα μουσικά δρώμενα του τόπου. Παράλληλα, αποτελεί εθνικό σύμβολο, εκπροσωπώντας την Κύπρο στην Ευρώπη και παραπέρα.

Απευθυνόμενη σε όλους τους Κυπρίους, η Σ.Ο.Κ. παρουσιάζει γύρω στα 30 διαφορετικά προγράμματα: τακτικές βραδινές συναυλίες, συναυλίες κοινωνικής προσφοράς, εκπαιδευτικές και οικογενειακές συναυλίες, καθώς και μουσική δωματίου, που φτάνουν τις 80-90 συναυλίες ετησίως και πραγματοποιούνται σε όλες τις πόλεις της Κύπρου. Το ολοένα διευρυνόμενο και πιστό της ακροατήριο μπορεί να απολαύσει μια ποικιλία μουσικών ειδών από αριστουργήματα του κλασικού ρεπερτορίου όλων των εποχών, οπερατική μουσική, μουσική για μπαλέτο μέχρι ελαφρά κλασική μουσική, ενορχηστρωμένα έντεχνα και δημοτικά τραγούδια, μουσική για τον κινηματογράφο, μιούζικαλ, τζαζ, κ.ά.

Στοχεύοντας διαρκώς στην καλλιτεχνική αριστεία και την κοινωνική δικτύωση, η Σ.Ο.Κ. πραγματοποιεί καινοτόμα καλλιτεχνικά προγράμματα, φιλοξενεί καλλιτέχνες διεθνούς εμβέλειας, προωθεί την κυπριακή δημιουργία και τους Κύπριους σολίστ και επιδιώκει τη συνεργασία με κρατικούς και ιδιωτικούς φορείς. Καθιερωμένη είναι η συμμετοχή της σε φεστιβάλ, όπως το Διεθνές Φεστιβάλ Κύπρια και το Pafos Aphrodite Festival.

Στο πλαίσιο της προώθησης του διεθνούς της προφίλ, η Σ.Ο.Κ. έχει περιοδεύσει πολλές φορές στο εξωτερικό (Ελλάδα, Γερμανία, Δανία, Βουλγαρία, Γαλλία, Μάλτα, Αγγλία), έχει διοργανώσει διεθνείς διαγωνισμούς και masterclass, και προωθεί flashmob και αποσπάσματα από συναυλίες της στο διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Η ίδια η Ορχήστρα αποτελεί ένα ζωντανό σύμβολο της πολυπολιτισμικότητας, μια μικρή Ευρώπη, αφού τα 41 της μέλη προέρχονται από 16 διαφορετικές χώρες!

Εξέχοντες Κύπριοι και ξένοι μαέστροι και σολίστ έχουν συμπράξει με τη Σ.Ο.Κ. όπως οι Vladimir Ashkenazy, Patrick Gallois, Esa Heikkila, Julius Kalmar, Μάριος Παπαδόπουλος, Λουκάς Καρυτινός, Μίλτος Λογιάδης, Placido Domingo, Δήμητρα Θεοδοσίου, Κλειώ Μυτιλιναίου, Alison Balsom, Κυπριανός Κατσαρής, Μαρτίνος Τιρίμος, Δημήτρης Σγούρος, Χριστόδουλος Γεωργιάδης, Ευγενία Κάνθου, Νικόλας Κωσταντίνου, Μανώλης Νεοφύτου, Χορωδία της EPT, Choir of New College Oxford, για να αναφέρουμε μόνο μερικούς από αυτούς.

Μέχρι τον Μάρτιο 2017, Καλλιτεχνικός Διευθυντής και Μαέστρος της Σ.Ο.Κ. ήταν ο Άλκης Μπαλάς. Από τον Αύγουστο του 2017, Καλλιτεχνικός Διευθυντής και Μαέστρος της Σ.Ο.Κ. είναι ο Jens Georg Bachmann. Ο Καλλιτεχνικός Διευθυντής και Μαέστρος της Σ.Ο.Κ. είναι υπεύθυνος για τη διαμόρφωση του ετήσιου καλλιτεχνικού προγράμματος, την επιλογή των φιλοξενούμενων σολίστ και μαέστρων που συνεργάζονται με την ορχήστρα, καθώς και τη διεύθυνση του μεγαλύτερου μέρους των συναυλιών της.

1.2.8.2 Καλλιτεχνικά Προγράμματα Σ.Ο.Κ. 2017

Μέσα στο 2017, η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου παρουσίασε συνολικά 25 διαφορετικά προγράμματα συναυλιών. Από αυτά, τα 19 ήταν σειρές βραδινών συναυλιών σε όλες τις κύριες πόλεις της ελεύθερης Κύπρου (41 συνολικά συναυλίες), 2 προγράμματα συναυλιών κοινωνικής προσφοράς (8 συναυλίες σε πόλεις και χωριά της Κύπρου), 1 εκπαιδευτικό πρόγραμμα (2 συναυλίες) και 2 σειρές συναυλιών μουσικής δωματίου με μουσικούς της Ορχήστρας (4 συναυλίες). Στα προγράμματα περιλαμβάνονται και συμμετοχή στην παραγωγή όπερας του 19ου Pafos Aphrodite Festival (3 παραστάσεις).

1.2.8.3 Βραδινές Συναυλίες

Το μεγαλύτερο μέρος των προγραμμάτων της Ορχήστρας αποτελούν οι βραδινές συναυλίες, οι οποίες πραγματοποιούνται σε τακτική βάση κάθε 1-2 βδομάδες σε όλες τις κύριες πόλεις της Κύπρου. Το ρεπερτόριό τους είναι ποικίλο και περιλαμβάνει έργα από την εποχή μπαρόκ μέχρι και τη σύγχρονη εποχή. Απευθύνονται στο ευρύ κοινό και έχουν κερδίσει ένα μεγάλο και πιστό ακροατήριο, το οποίο τις παρακολουθεί τακτικά. Η Ορχήστρα έδωσε 19 σειρές βραδινών συναυλιών μέσα στο 2017, 41 συνολικά συναυλίες. Πιο αναλυτικά, 19 από αυτές δόθηκαν στη Λευκωσία, 12 στη Λεμεσό, 7 στη Λάρνακα και 3 στην Πάφο.

Ανάμεσα στις σημαντικότερες συνεργασίες της Ορχήστρας ήταν η συμμετοχή στο Pafos Aphrodite Festival με την όπερα του W.A. Mozart: "The Abduction from the Seraglio". Δόθηκαν 3 συνολικά παραστάσεις στο Κάστρο της Πάφου. Επίσης, ξεχώρισαν οι βραδινές συναυλίες (σε κατάμεστα θέατρα) με τίτλο "Grand Concerto" με μαέστρο τον νέο καλλιτεχνικό διευθυντή της Σ.Ο.Κ., Jens Georg Bachmann και σολίστ τον Κυπριανό Κατσαρή στο πιάνο, οι οποίες δόθηκαν στο πλαίσιο του Διεθνούς Φεστιβάλ ΚΥΠΡΙΑ 2017.

Παράλληλα, πλατφόρμα δόθηκε και σε επτά ταλαντούχους νεαρούς Κύπριους σολίστ στη σειρά «Συναυλιών Νέων Καλλιτεχνών – Το πρώτο βήμα», ένας θεσμός που ξεκίνησε το 2014. Οι νέοι

καλλιτέχνες είχαν επιλεγεί κατόπιν ακρόασης από τον καλλιτεχνικό διευθυντή, ενώ διεξάχθηκαν και οι ακροάσεις, για την επιλογή των νεαρών σολίστ που θα συμπράξουν μέσα στο επόμενο έτος.

Όπως κάθε χρόνο, έγιναν θεματικά αφιερώματα, αφιερώματα σε συνθέτες, και συμπράξεις, όπως: Πρωτοχρονιάτικες Συναυλίες με τίτλο "Bon Appétit- Bon Appétit", «Κινέζικη Πρωτοχρονιά» σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Κίνας στην Κύπρο, «Αφιέρωμα στον Μίκη Θεοδωράκη», Πασχαλινές Συναυλίες, «Μουσικές ενατενίσεις του Γιαν Σιμπέλιους», σε συνεργασία με την Πρεσβεία της Φιλανδίας στην Κύπρο, Χριστουγεννιάτικες Συναυλίες κ.ά

Από τον πρόγραμμα της Σ.Ο.Κ., μέσα στο 2017, ξεχώρισαν οι συναυλίες της, οι οποίες δόθηκαν στο πλαίσιο της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας Πάφος 2017. Συγκεκριμένα, η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έδωσε την εναρκτήρια συναυλία του Πάφος 2017 με τίτλο «Στη Γη της Αφροδίτης και του Πυγμαλίωνα» υπό την καλλιτεχνική διεύθυνση του Άλκη Μπαλτά, στις 29 Ιανουαρίου 2017. Ακολούθησε η μοναδική παράσταση με τίτλο «Ένα Άγγιγμα της Αφροδίτης και άλλα τινά» με σολίστ την παγκοσμίου φήμης Ute Lemper και υπό τη διεύθυνση του Γιώργου Κουντούρη, στο Κάστρο της Πάφου. Τέλος, η Σ.Ο.Κ., υπό την καλλιτεχνική διεύθυνση του Ali Hoca και με σολίστ τους Χάρη Χατζηγεωργίου (βιολί) και Esra Roygazoglu Alpan (πιάνο), έδωσε δύο δικοινοτικές συναυλίες σε Λευκωσία και Τάλα με τίτλο «Η Γέφυρα της Μουσικής».

1.2.8.4 Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Η Ορχήστρα συνεισφέρει στη μουσική παιδεία των νέων, διοργανώνοντας εκπαιδευτικές, οικογενειακές συναυλίες, καθώς και επισκέψεις μουσικών στα σχολεία, σε συνεργασία με τα τμήματα Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Εντός του 2017 πραγματοποιήθηκε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα, το οποίο απευθυνόταν σε μαθητές Λυκείου με τίτλο «Θέμα και Παραλλαγές» (Theme and Variations), τη σύλληψη του οποίου είχε ο κ. Άλκης Μπαλτάς. Μέσα από επιλεγμένα έργα οι μαθητές γνώρισαν τους τρόπους με τους οποίους οι συνθέτες μετασχηματίζουν και/ή παραλλάζουν μια αρχική μουσική ιδέα (θέμα). Οι συναυλίες πραγματοποιήθηκαν σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και τις παρακολούθησαν γύρω στους 700 μαθητές Λυκείων της επαρχίας Λευκωσίας.

1.2.8.5 Συναυλίες Κοινωνικής Προσφοράς

Ένας από τους στόχους της ορχήστρας είναι η προώθηση της ορχηστρικής μουσικής παγκύπρια. Αυτό επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό και μέσω των προγραμμάτων κοινωνικής προσφοράς και αποκέντρωσης. Στο πλαίσιο αυτό, οι μουσικοί βγαίνουν προς τα έξω και περιοδεύουν σε όλη την Κύπρο. Παίζουν σε πλατείες, υπαίθρια θέατρα και πολιτιστικά κέντρα δήμων και κοινοτήτων, σχολεία, διάφορα ιδρύματα, κέντρα υγείας και φροντίδας ηλικιωμένων και αλλού, φέρνοντας τη χαρά της ορχηστρικής μουσικής κοντά στον κάθε κάτοικο ή επισκέπτη της Κύπρου. Οι συναυλίες στοχεύουν τόσο στην ψυχαγωγία όσο και στην ευαισθητοποίηση του κοινού για την κλασική μουσική και τον θεσμό της συμφωνικής ορχήστρας ως οργανωμένου μουσικού συνόλου. Παράλληλα, οι συναυλίες συμβάλλουν στην πολιτιστική αναβάθμιση των κοινοτήτων, προσφέροντάς τους ένα μουσικό γεγονός και ένα είδος μουσικής, το οποίο τείνει να συνδέεται, συνήθως, με την κοινωνική ελίτ, ενώ γίνονται και πόλος έλξης τουριστών.

Το πρόγραμμα συνθέτων δημοφιλή κλασικά έργα, έργα ελαφράς ορχηστρικής μουσικής, ενορχηστρωμένα τραγούδια και χοροί από τη λαϊκή μουσική παράδοση κ.λπ., ενώ, ο μαέστρος παρουσιάζει με λίγα λόγια τα έργα στο κοινό. Όλες οι συναυλίες κοινωνικής προσφοράς προσφέρονται δωρεάν στο κοινό και πραγματοποιούνται με τη συνεργασία των εμπλεκόμενων κοινοτήτων, Δήμων, ιδρυμάτων και φορέων.

Μέσα στο 2017, η Ορχήστρα έδωσε δύο σειρές συναυλιών κοινωνικής προσφοράς με συνολικά 8 συναυλίες.

Το πρώτο πρόγραμμα με τίτλο «Μουσικές Φθινοπωρινής Νυκτός» πραγματοποιήθηκε στις 15 Σεπτεμβρίου στην Πλατεία Φανερωμένης, σε συνεργασία με τον Σύνδεσμο «Φίλοι της Λευκωσίας». Τη συναυλία διηύθυνε ο καινούριος Καλλιτεχνικός Διευθυντής και Μαέστρος της Σ.Ο.Κ., Jens Georg Bachmann, στην πρώτη του παρουσίαση με την Ορχήστρα, ενώ σολίστ ήταν ο Κύπριος βαρύτονος Κύρος Πατσαλίδης. Η επιτυχία ήταν τεράστια, αφού υπολογίζεται ότι πέραν των 500 ατόμων παρακολούθησαν τη συναυλία μέσα σε ένα κλίμα χαράς και ενθουσιασμού. Στην πλειοψηφία του το ακροατήριο αποτελείται από κατοίκους της παλαιάς πόλης που κατά πάσα πιθανότητα δεν επισκέπτονται τις τακτικές βραδινές συναυλίες της Ορχήστρας.

Το δεύτερο πρόγραμμα, με τίτλο «Μία Ορχήστρα - Μια ζεστή αγκαλιά», πραγματοποιήθηκε στο διάστημα 16-24 Νοεμβρίου και αποτελείται από 7 συναυλίες σε διάφορες κοινότητες και Δήμους της Κύπρου: Αστρομερίτη, Αγία Βαρβάρα, Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Δερύνεια και Πόλης Χρυσοχούς, καθώς και στο Παττίχειο Κέντρο Ενασχόλησης Ενηλίκων στη Λεμεσό. Τις συναυλίες διηύθυνε ο φιλοξενούμενος μαέστρος, Γιάννης Χατζηλοΐζου, και το πρόγραμμα αποτελείται από δημοφιλή κλασικά ορχηστρικά έργα. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι οι συναυλίες αυτές ήταν αφιερωμένες στην Παιδική Προωρότητα, ενέπιπταν δε χρονικά και με την Παγκόσμια Ημέρα Προωρότητας (17η Νοεμβρίου). Από το 2017, το Ίδρυμα Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου έθεσε σε νέα βάση την κοινωνική του προσφορά, θεσμοθετώντας, στο πλαίσιο της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης, έναν σκοπό που θα υποστηρίζει ανά έτος. Το 2017, οι Συμφωνικές Ορχήστρες στήριξαν τα πρόωρα νεογνά, συνεισφέροντας στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση αναφορικά με την προωρότητα.

1.2.8.6 Καλλιτέχνες και Ρεπερτόριο

Εκτός από τον Αρχιμουσικό της Ορχήστρας, Άλκη Μπαλτά, και τον νέο Καλλιτεχνικό Διευθυντή και Μαέστρο, κ. Jens Georg Bachmann, την Ορχήστρα διηύθυναν εντός του 2017 γνωστοί διεθνώς μαέστροι, όπως οι Ανδρέας Τσελίκας, Daniel Raiskin, Νίκος Τσούχλος, Κωνσταντίνος Δημηνάκης, Esa Heikkila, Μιχάλης Οικονόμου, οι Κύπριοι μαέστροι Γιώργος Κουντούρης, Γιάννης Χατζηλοΐζου και ο Πέτρος Στυλιανού.

Ανάμεσα στους καταξιωμένους σολίστ, με τους οποίους συνεργάστηκε η Ορχήστρα, περιλαμβάνονται οι Κυπριανός Κατσαρής, Μάριος Παπαδόπουλος, Κύρος Πατσαλίδης, Χάρης Χατζηγεωργίου, Πλωτίνος Μικρομάτης, Αλέξης Θεοφυλάκτου, Sona Gargaloyan, Alex Moskofian, Κατερίνα Ανδρέου, Έλενα Μουζάλα, Gergana Geoergieva, Έλλη Κουτσούλη, κ.ά.

Το ρεπερτόριο ήταν ιδιαίτερα ποικίλο με διάφορα είδη της δυτικής κλασικής μουσικής από την αναγέννηση μέχρι τη σύγχρονη εποχή, συμπεριλαμβανομένων και πολλών έργων Κύπριων συνθετών. Ενδεικτικά, παρουσιάστηκαν, ανάμεσα σε άλλα, και έργα των Haydn, Gluck, Bach, Mozart, Brahms, Strauss, Sibelius, Tchaikovsky, Dvorak, Saint Saens, Rossini, Shostakovich κ.α. Τη σύγχρονη Κυπριακή κλασική μουσική αντιπροσώπευσαν έργα των: Ε. Καραγιώργη, Α. Μπαλτά, Γ. Κάρβελο, Χ. Σοφοκλέους, Γ. Σταύρου, Γ. Χριστοφόρου, Τ. Στυλιανού και Α. Μουστούκη. Παράλληλα, ένα μέρος του ρεπερτορίου αποτελείται από δημοφιλή ελαφρά κλασική μουσική, όπως έργα των Χατζηδάκι και Θεοδωράκη, καθώς επίσης και ορχηστρικές διασκευές Κυπριακής παραδοσιακής μουσικής και τραγουδιών.

1.2.8.7 Συναυλίες Μουσικής Δωματίου

Οι συναυλίες μουσικής δωματίου με τη συμμετοχή μουσικών της Σ.Ο.Κ., δίνονται περίπου μια φορά τον μήνα, Σάββατο απόγευμα στη Λευκωσία και Κυριακή απόγευμα σε μια άλλη πόλη (Λάρνακα, Λεμεσό ή Πάφο). Απευθύνονται σε άτομα που θα ήθελαν να απολαύσουν μέσα στο Σαββατοκύριακο μια μουσική εμπειρία ζωντανής κλασικής μουσικής και σε άτομα που δεν έχουν τη δυνατότητα να επισκέπτονται βραδινές συναυλίες της ορχήστρας συχνά. Μέσα στο 2017 δόθηκαν με μεγάλη επιτυχία δύο διαφορετικά προγράμματα μουσικής δωματίου, σε 4 συνολικά συναυλίες σε Λευκωσία,

Πάφο και Λεμεσό: το πρώτο με έργα Debussy, Francaix, Bax και Roussel για πνευστά, έγχορδα και άρπα και το δεύτερο με κουαρτέτα εγχόρδων των Tchaikovsky και Wolf.

1.2.8.8 Ακροατήριο

Το 2017 τις συναυλίες της ορχήστρας παρακολούθησαν συνολικά γύρω στα 25,000 άτομα. Το κοινό αποτελείται από άτομα όλων των ηλικιών και από όλες τις κοινότητες που ζουν στην Κύπρο. Τις βραδινές συναυλίες παρακολουθούν άτομα από 15 ετών και άνω, αρκετά νεαρά ζευγάρια, νεαρά άτομα και μεσήλικες, καθώς και συνταξιούχοι. Το μεγαλύτερο μέρος το ακροατηρίου των οικογενειακών συναυλιών αποτελείται από παιδιά κάτω των 12 ετών, ενώ τις συναυλίες κοινωνικής προσφοράς και μουσικής δωματίου επισκέπτεται μικτό ακροατήριο.

1.2.8.9 Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου

Η Ορχήστρα

Με περισσότερα από 80 μέλη, τα οποία επιλέγηκαν μέσω ακροάσεων, η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου αποτελεί το πιο σημαντικό μουσικό σύνολο νέων στη χώρα μας. Ως μέλος της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Εθνικών Ορχηστρών Νέων, λειτουργεί στα υψηλότερα καλλιτεχνικά επίπεδα, προωθώντας τη μουσική, προετοιμάζοντας τους νεαρούς μουσικούς για τις επαγγελματικές τους σταδιοδρομίες και κτίζοντας το μελλοντικό ακροατήριο. Στη διάρκεια της 25-ετούς της ιστορίας, η Σ.Ο.Ν.Κ. παρουσίασε εκατοντάδες συναυλίες τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό, καλύπτοντας ένα μεγάλο φάσμα μουσικού ρεπερτορίου. Από το 2013, Καλλιτεχνικός Διευθυντής της Σ.Ο.Ν.Κ. είναι ο Γιώργος Κουντούρης.

Καλλιτεχνικά Προγράμματα ΣΟΝΚ 2017

Η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου παρουσίασε μια πλούσια δράση μέσα στο 2017.

Στις 10 και 11 Απριλίου παρουσίασε σε Λευκωσία και Λεμεσό τις συναυλίες με τίτλο «Νεαροί Σολίστ επί σκηνής», στο πλαίσιο των οποίων έπαιξαν οι ταλαντούχοι νέοι πιανίστες ως σολίστ Νικόλας Γεωργιάδης (βραβείο στον 9ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Avantgarde για Νεαρούς Πιανίστες, 2014) και Δαυίδ Αναστασίου (βραβείο στο 10ο Παγκύπριο Διαγωνισμό Avantgarde για Νεαρούς Πιανίστες, 2016). Οι ταλαντούχοι νεαροί προσκλήθηκαν να συμπράξουν με τη Σ.Ο.Ν.Κ., στο πλαίσιο της συνεργασίας της Ορχήστρας με τον Πολιτιστικό Οργανισμό Avantgarde και συγκεκριμένα μέσα από τον διαγωνισμό πιάνου που διοργανώνει ο Οργανισμός. Στο πλαίσιο της ίδια συναυλίας, η Σ.Ο.Ν.Κ. συνεργάστηκε με τη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (Χορωδία του Μουσικού Λυκείου Λεμεσού, διδ.: Σόλων Κλαδάς) και το Ρωσικό Πολιτιστικό Κέντρο (Λυρικοί τραγουδιστές από Ρωσία), για να παρουσιάσει το Requiem του Mozart.

Στις 10 Μαΐου, η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου, κατόπιν πρόσκλησης του Υπουργείου Οικονομικών, συμμετείχε στην καλλιτεχνική βραδιά που δόθηκε στο πλαίσιο της Ετήσιας Συνέλευσης και του Επιχειρηματικού Φόρουμ της Ευρωπαϊκής Τράπεζας Ανασυγκρότησης και Ανάπτυξης (ΕΤΑΑ), το οποίο η Κυπριακή Δημοκρατία είχε την τιμή να φιλοξενήσει στις 9-10 Μαΐου 2017. Η συναυλία δόθηκε στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου και σε αυτήν παρουσιάστηκαν έργα του ρομαντικού ρεπερτορίου όπερας (Rossini, Lehar, Bizet κ.α.), καθώς και ενορχηστρωμένα ελληνικά και κυπριακά τραγούδια από τον βαρύτονο Κύρο Πατσαλίδη και τη σοπράνο Ζώη Νικολαΐδη με τη συμμετοχή της Χορωδίας του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας.

Τον Σεπτέμβριο, το ταξίδι της Σ.Ο.Ν.Κ. συνέχισε, μετά την πραγματοποίηση της Θερινής Μουσικής Ακαδημίας, με τη συμμετοχή της στη συναυλία «Αλκίνοος Ιωαννίδης – Karine Polwart», που δόθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης – Πάφος 2017 στις 22 Σεπτεμβρίου στην Πλατεία του Μεσαιωνικού Κάστρου. Η Ορχήστρα Νέων συνόδευσε τον σπουδαίο Κύπριο τραγουδοποιό μαζί με το συγκρότημά του στο δεύτερο μέρος σε δικά του τραγούδια ενορχηστρωμένα από τον ίδιο, ειδικά για τη σύμπραξη αυτή.

Επίσης, Κλιμάκιο της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου συμμετείχε για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, κατόπιν πρόσκλησης του Κυπριακού Πολιτιστικού Κέντρου Βιέννης στην καθιερωμένη ετήσια «Κυπρίων Συναυλία» στην Brahms-Saal του περίφημου Μεγάρου Φίλων της Μουσικής (Musikverein) στη Βιέννη. Η συναυλία δόθηκε στις 25 Νοεμβρίου και σε αυτήν ερμήνευσαν διακεκριμένοι Κύπριοι και Ελλαδίτες λυρικοί τραγουδιστές, ενώ συμμετείχε και η Χορωδία του Μουσικού Λυκείου Λευκωσίας.

Θερινή και Εαρινή Μουσική Ακαδημία

Η Μουσική Ακαδημία της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου είναι ακόμη ένας πολύ σημαντικός θεσμός στα μουσικά εκπαιδευτικά δρώμενα της Κύπρου. Οι Ακαδημίες οργανώνονται κάθε χρόνο στο ορεινό χωριό Πεδουλάς, κάθε Αύγουστο. Η κοινότητα Πεδουλά έχει ταυτιστεί πλέον με την Ακαδημία (και τις συναυλίες που δίνει η ορχήστρα για το κοινό), η οποία λειτουργεί ως πόλος έλξης τόσο για ξένους όσο και Κύπριους τουρίστες.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα για όλα τα μουσικά όργανα, masterclasses ορχήστρα πνευστών, ομαδικές δοκιμές, καθώς και μουσική δωματίου και προετοιμασία συμφωνικού προγράμματος. Όλες οι μουσικές δραστηριότητες διδάσκονται από μουσικούς και παιδαγωγούς της Συμφωνικής Ορχήστρας Κύπρου και της Μουσικής Σχολής της Σ.Ο.Ν.Κ.. Στο τέλος των Ακαδημιών, το συμφωνικό πρόγραμμα παρουσιάζεται σε βραδινή συναυλία για το κοινό στην Αίθουσα Τελετών του Γυμνασίου Πεδουλά και στη συνέχεια σε Θέατρα της Λευκωσίας και άλλων πόλεων.

Η φετινή Θερινή Μουσική Ακαδημία πραγματοποιήθηκε μεταξύ 21 - 29 Αυγούστου, όπου οι ταλαντούχοι μουσικοί προετοίμασαν τα προγράμματα για τις επικείμενες συναυλίες της Σ.Ο.Ν.Κ. της επόμενης καλλιτεχνικής περιόδου. Στην κατασκήνωση συμμετείχαν 72 συνολικά παιδιά και 13 καθηγητές.

Μουσική Σχολή

Η Μουσική Σχολή της Συμφωνικής Ορχήστρας Νέων Κύπρου (που ονομαζόταν παλαιότερα Μουσικό Εργαστήριο) ιδρύθηκε στις αρχές του 1990, με στόχο να εκπληρώσει την άμεση ανάγκη των νεαρών μουσικών για εκπαίδευση λόγω της έλλειψης μουσικής εκπαίδευσης από το κράτος. Αρχικά είχε διοργανωθεί από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού με την υποστήριξη και ενός μη κυβερνητικού οργανισμού, του Ταμείου Μουσικής και Καλών Τεχνών. Μερικά χρόνια αργότερα, η διοίκηση και τα οικονομικά του εργαστηρίου τα ανέλαβαν ολοκληρωτικά οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και από το 2007 πέρασε, μαζί με τη Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου και τη Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου στα χέρια του νεο-ιδρυθέντος Ιδρύματος Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου.

Επιλεγμένοι υποψήφιοι, οι οποίοι βρίσκονται σε κατάλληλη ηλικία για να ξεκινήσουν (ή να αναπτύξουν περαιτέρω) τη μάθησή τους σε κάποιο όργανο, μετά από προκαταρκτικές συνεντεύξεις, αποκτούν υποτροφία στη Μουσική Σχολή και διδάσκονται από έμπειρους και υψηλά καταρτισμένους εκπαιδευτές. Μέσα στο 2016, 83 υπότροφοι είχαν την ευκαιρία να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα.

Κλιμάκια

Η Συμφωνική Ορχήστρα Νέων Κύπρου λειτουργεί διάφορα κλιμάκια όπως το κλιμάκιο εγχόρδων, το κλιμάκιο κρουστών, το κλιμάκιο χάλκινων πνευστών, το κλιμάκιο ξύλινων πνευστών και τη μπάντα. Τα κλιμάκια της Σ.Ο.Ν.Κ., είναι ευρέως γνωστά και δημοφιλή και προσκαλούνται πολύ συχνά να συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις σημαντικών φορέων και οργανισμών. Μέσα στο 2017 τα κλιμάκια έχουν εμφανιστεί σε περισσότερες από 10 εκδηλώσεις παγκύπρια για εταιρείες και φορείς τόσο από τον δημόσιο όσο και τον ιδιωτικό τομέα.

1.3 ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ

1.3.1 Αγορά Έργων Τέχνης

Οι αγορές έργων τέχνης από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού γίνονται, με σκοπό την ενθάρρυνση της καλλιτεχνικής δημιουργίας και κυρίως τη δημιουργία μιας

Κρατικής Συλλογής έργων τέχνης μέσα από την οποία να τεκμηριώνεται, με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η πορεία της νεότερης και σύγχρονης κυπριακής τέχνης από τα τέλη του 19ου αιώνα μέχρι σήμερα.

Παράλληλα, τα έργα αυτά χρησιμοποιούνται για την οργάνωση εκθέσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και για τη διακόσμηση του Προεδρικού Μεγάρου, των κτηρίων των πρεσβειών της Κυπριακής Δημοκρατίας στο εξωτερικό, των Γραφείων των Υπουργών, και των Γενικών Διευθυντών Υπουργείων. Οι αγορές έργων τέχνης γίνονται βάσει εισηγήσεων της Επιτροπής Επιλογής Έργων Τέχνης για Αγορά, η οποία απαρτίζεται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες του χώρου των εικαστικών τεχνών.

Κατά το 2017, αγοράστηκαν είκοσι τρία έργα τέχνης, με στόχο τον εμπλουτισμό της συλλογής της Κρατικής Πινακοθήκης Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης.

1.3.2 Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης

Η Κρατική Πινακοθήκη Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης στεγάζει σε μόνιμη βάση την Κρατική Συλλογή Σύγχρονης Κυπριακής Τέχνης. Στην Πινακοθήκη τηρείται αρχείο καλλιτεχνών, το οποίο περιλαμβάνει βιογραφικά και εργογραφικά τους στοιχεία, αρχείο διαφανειών και αρχείο φωτογραφιών. Λειτουργεί, επίσης, βιβλιοθήκη τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται συστηματικά με εκδόσεις του τομέα της ιστορίας και θεωρίας της τέχνης, καταλόγους μεγάλων διεθνών εκθέσεων, μονογραφίες σημαντικών ιστορικών και σύγχρονων καλλιτεχνών κ.ά.

Κατά το 2017, η Πινακοθήκη δέχθηκε περίπου 5000 χιλιάδες επισκέπτες.

1.3.2.1 Νέα Κρατική Πινακοθήκη – Κτήριο ΣΠΕΛ

Μέχρι το τέλος του 2017 ολοκληρώθηκαν οι κατασκευαστικές εργασίες στο κτήριο ΣΠΕΛ στην περιοχή Πύλης Αμμοχώστου, το οποίο προορίζεται να λειτουργήσει ως Παράρτημα της Κρατικής Πινακοθήκης, φιλοξενώντας τα πιο σύγχρονα έργα της Κρατικής Συλλογής, καθώς και περιοδικές εκθέσεις από την Κύπρο και το εξωτερικό. Η επόμενη φάση θα περιλαμβάνει τις διαδικασίες προσφορών και αναθέσεων που αφορούν στην εσωτερική διαρρύθμιση των χώρων, καθώς και τις βοηθητικές λειτουργίες του κτηρίου. Συνεχίζονται, παράλληλα, οι διαδικασίες θεσμικής αναβάθμισης της Κρατικής Πινακοθήκης, με απώτερο στόχο την ίδρυση της ευρύτερης νομικής οντότητας του Κρατικού Μουσείου Σύγχρονης Τέχνης.

1.3.2.2 Εκπαιδευτικά Προγράμματα

Στην Πινακοθήκη συνέχισε και κατά το 2017 να εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα για μαθητές Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

1.3.2.3 Διεθνής Ημέρα Μουσείων 2017

Κατά το 2017, η Κρατική Πινακοθήκη και το Μουσείο Αγώνος συμμετείχαν και πάλι στους εορτασμούς για τη Διεθνή Ημέρα Μουσείων, που φέτος είχε ως θέμα: «Μουσεία και αμφιλεγόμενες ιστορίες: τα μουσεία μιλούν για εκείνα που δεν λέγονται». Με την επιλογή του θέματος αυτού, το ICOM θέλησε να αναδείξει τα μουσεία ως φορείς κοινωνικής ειρήνης, θεωρώντας ότι η παρουσίαση αμφιλεγόμενων ή αμφισβητούμενων ζητημάτων μπορεί να αποτελέσει ένα πρώτο βήμα για την κοινωνική συμφιλίωση και την αρμονική συμβίωση των ανθρώπων.

Στόχος της Διεθνούς Ημέρας Μουσείων είναι η ευαισθητοποίηση του κοινού σε θέματα που αφορούν στους πολλαπλούς ρόλους των Μουσείων και τη θέση που διαδραματίζουν στην κοινωνία. Οι εκδηλώσεις για τη Διεθνή Ημέρα Μουσείων οργανώνονται ετησίως γύρω από τη 18η Μαΐου και

διαρκούν από μια μέρα μέχρι και μια εβδομάδα. Σε παγκόσμιο επίπεδο, η συμμετοχή των Μουσείων μεγαλώνει κάθε χρόνο. Το 2016 στις εκδηλώσεις συμμετείχαν περισσότερα από 35,000 Μουσεία σε 145 χώρες. Στην Κύπρο το πρόγραμμα του 2017 περιλάμβανε εκδηλώσεις σε 22 διαφορετικά Μουσεία, από τις 10 μέχρι τις 27 Μαΐου 2017.

Στην Κρατική Πινακοθήκη οργανώθηκε την Τετάρτη, 24 Μαΐου 2017, θεατρικό και εικαστικό εργαστήριο για παιδιά του Δημοτικού, με τίτλο «Περίπατος στον Πολιτισμό», που ήταν βασισμένο στο παραμύθι το «Δώρο της Παπλωματούς». Την οργανωτική ευθύνη είχε η Ομάδα Τέχνης Π.Ο.Ε.Δ. Λευκωσίας (Κλαδική της Επαρχιακής Επιτροπής Π.Ο.Ε.Δ. Λευκωσίας). Την ίδια μέρα παρουσιάστηκε στους χώρους της Πινακοθήκης έκθεση του συλλογικού «Παπλώματος», μια εικαστική δημιουργία από έργα μαθητών/τριών των Δημοτικών Σχολείων Λευκωσίας, εμπνευσμένα από τον πολιτισμό της Κύπρου. Η δράση εντάχθηκε στο πλαίσιο του θεσμού της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης, «Πάφος 2017» και το πρόγραμμα «Σχολεία Εν Δράσει».

Επίσης, το Σάββατο, 27 Μαΐου 2017, παρουσιάστηκε για πρώτη φορά, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης του Υ.Π.Π., η δράση «Πάμε Πινακοθήκη». Πρόκειται για δραστηριότητες για όλη την οικογένεια με τη χρήση Οικογενειακών Σακιδίων, βασισμένες στα έργα της Κρατικής Πινακοθήκης. Η νέα αυτή δράση προβλήθηκε μέσα από ειδικό φιλμ κινουμένων σχεδίων που δημιούργησε ο Γιώργος Τσαγγάρης. Την ίδια μέρα, παρουσιάστηκε στους εξωτερικούς χώρους της Πινακοθήκης έκθεση έργων από μαθήτριες/τές Δημοτικής Εκπαίδευσης που συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα εικαστικής αγωγής *Γκλυν Χιουζ 1931 - 2014* του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού- Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (2016).

Η βραδιά ολοκληρώθηκε με την παράσταση «Jakatoumba» της Λίας Χαράκη, ένα ηχητικό χοροθέατρο με κεντρικούς άξονες την αξία της ελεύθερης έκφρασης, την ανεκτικότητα στη διαφορετικότητα και τη μαγεία της περιπέτειας, όπου η κίνηση, η μουσική και ο φωνητικός ήχος δημιουργούν ένα σύμπαν απόλυτα κατανοητό χωρίς τη χρήση λόγου.

1.3.2.4 Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού (20 Νοεμβρίου 2017)

Με την ευκαιρία της Παγκόσμιας Ημέρας Δικαιωμάτων του Παιδιού, το Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας Λευκωσίας της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, διοργάνωσαν ειδική εκδήλωση στην Κρατική Πινακοθήκη το Σάββατο, 18 Νοεμβρίου 2017.

Η εκδήλωση περιλάμβανε δραστηριότητες με τη χρήση οικογενειακών σακιδίων, για οικογένειες με παιδιά 6-8 και 8-10 ετών, βασισμένες στα έργα της Κρατικής Πινακοθήκης. Με αυτή την ευκαιρία πραγματοποιήθηκε για τους μικρούς φίλους της Πινακοθήκης παράσταση αφήγησης με τίτλο «Πέντε σακιά γεμάτα παραμύθια, ψέματα κι αλήθεια», με τη Μαρίνα Κατσαρή και τη συνοδεία ζωντανής μουσικής από την Ηλιάνα Παύλου.

1.3.3 ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΥΠΡΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.3.3.1 57η Διεθνής Έκθεση Τέχνης της Μπιενάλε Βενετίας

Το 2017 ήταν το έτος διοργάνωσης της 57ης Μπιενάλε Τέχνης της Βενετίας (13 Μαΐου- 26 Νοεμβρίου 2017, preview 10, 11 και 12 Μαΐου), με Διευθύντρια την Christine Macel.

Για την 57η διεθνή διοργάνωση, που έφερε τον γενικό τίτλο *Viva Arte Viva*, η Macel ανέπτυξε το ανθρωπιστικό της όραμα για την τέχνη, ως το πιο πολύτιμο μέρος της ανθρωπίνης ύπαρξης σε ένα κόσμο γεμάτο συγκρούσεις. Προσέγγισε την τέχνη ως τον ιδεώδη χώρο για προβληματισμό, ατομική έκφραση, ελευθερία και θεμελιώδη ερωτήματα, δίνοντας έμφαση στον κρίσιμο ρόλο του καλλιτέχνη στις σύγχρονες αναζητήσεις.

Ο ζωγράφος Πόλυσ Πεσλίκας ήταν ο κεντρικός καλλιτέχνης που επιλέγηκε, μέσα από τη διαδικασία Ανοικτής Πρόσκλησης, για να εκπροσωπήσει την Κύπρο στην 57η Μπιενάλε Βενετίας. Η έκθεση του Κυπριακού Περιπτέρου, υπό τον τίτλο “The Future of Colour”, επικεντρώθηκε στο μέσο της ζωγραφικής, φιλοξενώντας, παράλληλα, μια σειρά από παρεμβάσεις και ανταλλαγές με την καλλιτεχνική ομάδα Νεωτερισμοί Τουμάζου, τον κεραμίστα Βαλεντίνο Χαραλάμπους και τη λιβανικής καταγωγής συγγραφέα Mirene Arsanios.

Η επιμέλεια της έκθεσης του Κυπριακού Περιπτέρου είχε ανατεθεί, επίσης μετά από Ανοικτή Πρόσκληση, στον επιμελητή και συγγραφέα Jan Verwoert. Αρμόδια για την επιλογή του εκάστοτε επιμελητή της Κυπριακής Συμμετοχής είναι η Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών, που απαρτίζεται από ανεξάρτητους επαγγελματίες του χώρου της τέχνης στην Κύπρο.

1.3.3.2 18η Μπιενάλε Νέων Δημιουργών Ευρώπης και Μεσογείου

Οργανωτικός φορέας της Μπιενάλε Νέων είναι η Διεθνής Ένωση των Νέων δημιουργών της Ευρώπης και της Μεσογείου BJCEM (= Association Internationale pour la Biennale des Jeunes Créateurs de l' Europe et de la Méditerranée), η οποία σήμερα αριθμεί περί τα 85 μέλη (Κυβερνητικούς Φορείς, Φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης, Μουσεία Σύγχρονης και Μοντέρνας Τέχνης, Ιδρύματα και Πολιτιστικούς Οργανισμούς της ευρύτερης Ευρω-Μεσογειακής περιοχής) από 25 χώρες. Η BJCEM ιδρύθηκε τον Ιούλιο του 2001 και αποτελεί ένα ευρύ δίκτυο, μοναδικό στην Ευρώπη, σκοπός του οποίου είναι η προώθηση των δια-πολιτισμικών σχέσεων των νέων δημιουργών, πέρα από πολιτικά, κοινωνικά, οικονομικά και στενά γεωγραφικά σύνορα. Η Κύπρος συμμετέχει στο δίκτυο της BJCEM μέσω των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

Η διοργάνωση του έτους 2017 (MEDITERRANEA 18) έλαβε χώρα στα Τίρανα και το Δυρράχιο της Αλβανίας, κατά την περίοδο 4 μέχρι 9 Μαΐου 2017, έχοντας ως τίτλο το θέμα: History + Conflict + Dream + Failure = HOME. Σύμφωνα με τον Καλλιτεχνικό Διευθυντή της Μπιενάλε, Driant Zeneli, η Mediterranean 18 φιλοδόξησε «...να παρουσιάσει την Τέχνη που προκαλεί τις παλιές, τις σύγχρονες και τις μελλοντικές ερμηνείες του όρου «σπίτι». Εδώ, η Τέχνη δεν θα στοχεύει απλώς στην κριτική ή την πρόκληση, αλλά στην ανακύκλωση (αντί για την «πρόταση») νέων εναλλακτικών. Έτσι, θα βρει το δικό της «σπίτι» μέσα από τα λάθη κατά τη διαδικασία, μέσα από τον χρόνο αναμονής για την επανόρθωση, μέσα από την ανασφάλεια της δοκιμής.»

Η Κύπρος εκπροσωπήθηκε στους τομείς των Εικαστικών Τεχνών, του Θεάματος – Performance, και της Λογοτεχνίας. Την ευθύνη επιλογής των κυπριακών προτάσεων είχαν, αφενός μεν για τις Εικαστικές Τέχνες, η θεσμοθετημένη Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών και, αφετέρου δε, για τον τομέα του Θεάματος, ad hoc Επιτροπή αποτελούμενη από εμπειρογνώμονες προερχόμενους από τον ιδιωτικό τομέα και λειτουργούς των Πολιτιστικών Υπηρεσιών με συναφείς αρμοδιότητες. Στον τομέα της Λογοτεχνίας, ακολουθώντας τη διαδικασία που ίσχυσε και σε προηγούμενες Μπιενάλε, όποτε η Κύπρος συμμετείχε στον συγκεκριμένο τομέα, επελέγη ο πλέον πρόσφατα βραβευθείς με το Κρατικό Βραβείο Νέου Λογοτέχνη, διηγηματογράφος Γιώργος Παναγή.

Στον τομέα των Εικαστικών Τεχνών επιλέγησαν οι προτάσεις των καλλιτεχνών Αναστασίας Μηνά και Θεόδουλου Πολυβίου, ενώ στον τομέα του Θεάματος επελέγη η πρόταση της ομάδας «En.act Theatre Group» με τίτλο The Dust is Expected to Retreat by Tomorrow.

1.3.3.3 7η Μπιενάλε Πεκίνου

Η 7η Μπιενάλε Πεκίνου πραγματοποιήθηκε στο Εθνικό Μουσείο Τέχνης της Κίνας μεταξύ 24 Σεπτεμβρίου και 15 Οκτωβρίου 2017. Το θέμα της Μπιενάλε ήταν «Ο Δρόμος του Μεταξιού και οι Πολιτισμοί του Κόσμου» (The Silk Road and the World's Civilisations). Η έκθεση φιλοξένησε 600 περίπου έργα, κυρίως ζωγραφικής και γλυπτικής, από 100 διαφορετικές χώρες του κόσμου.

Η Κύπρος έλαβε μέρος με τρεις καλλιτέχνες, την Κατερίνα Νεοφυτίδου, τον Γιώργο Γαβριήλ και την Γεωργία Μιχαηλίδου Saad, οι οποίοι επιλέγησαν, μετά από Ανοικτή Πρόσκληση, από την Επιτροπή Επιλογής Έργων και Καλλιτεχνών του Υ.Π.Π. και την Επιμελητική Επιτροπή της Μπιενάλε Πεκίνου.

1.3.3.4 Επιχορήγηση ατομικών εκθέσεων Κύπριων καλλιτεχνών στο εξωτερικό και της συμμετοχής τους σε θεσμοθετημένες και ad hoc εικαστικές δραστηριότητες

Πέρα από την οργάνωση των επίσημων κρατικών συμμετοχών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στήριξαν, κατά τη διάρκεια του 2017, τη συμμετοχή Κύπριων καλλιτεχνών για την παρουσίαση του έργου τους στο εξωτερικό και για τη συμμετοχή τους σε σημαντικές διεθνείς εικαστικές διοργανώσεις και ομαδικές εκθέσεις.

Μια από τις σημαντικότερες ήταν η συμμετοχή της Μαρίας Χασάπη στην documenta14, με επικεφαλής επιμελητή τον Adam Smyczyk.

Η διεθνής έκθεση documenta στο Kassel της Γερμανίας σηματοδοτεί ανά πενταετία την κορυφαία στιγμή για τον κόσμο της σύγχρονης τέχνης και της κριτικής, παρουσιάζοντας για συνολικά 100 μέρες καλλιτέχνες που θεωρείται ότι με το έργο τους σηματοδοτούν την πορεία της σύγχρονης τέχνης. Στη φετινή διοργάνωση, η οποία έλαβε χώρα -ως μια πολιτική και συμβολική χειρονομία- και στην Αθήνα, προσκλήθηκε να συμμετάσχει η Μαρία Χασάπη.

Η Μαρία Χασάπη, Κύπρια χορογράφος-περφόρμερ με βάση τη Νέα Υόρκη, προσκλήθηκε από τον Hendrik Folkerts, έναν εκ των επιμελητών της έκθεσης, ο οποίος ειδικεύεται στις πρακτικές του περφόρμανς. Σύμφωνα με τον Folkerts, «η χορογραφική πρακτική της Χασάπη επικεντρώνεται στη σταδιακή αποδόμηση της θεατρικής μηχανής, πραγματευόμενη τους τρόπους λειτουργίας του σώματος διαμέσου άλλων πρακτικών, από το θέατρο και τον χώρο της γκαλερί, στους δημόσιους και ενδιάμεσους χώρους». Η Χασάπη πραγματοποίησε με την ομάδα της μια νέα σειρά από περφόρμανς υπό τον τίτλο STAGING, τόσο στο Kassel όσο και στην Αθήνα, οι οποίες περιλάμβαναν εγκατάσταση μεγάλης κλίμακας, με σκηνικά και γλυπτά από φως.

1.3.4 Επιχορήγηση Επιμελητηρίου Καλών Τεχνών και Άλλων Εικαστικών Φορέων

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν τις δραστηριότητες του Επιμελητηρίου Καλών Τεχνών (Ε.ΚΑ.ΤΕ.), καθώς και άλλων φορέων συλλογικής εκπροσώπησης ομάδων δημιουργών, τόσο επαγγελματιών όσο και ερασιτεχνών, όπως του σωματείου «Εικαστικοί Καλλιτέχνες», της Εταιρείας Κύπριων Χαρακτών του Δημιουργικού Συνδέσμου Κύπρου και της Ένωσης Αυτοδίδακτων Ζωγράφων (ΕΝ.Α.Ζ).

Εντός του 2017, επιχορηγήθηκαν για δραστηριότητές τους φορείς, όπως: η Εταιρεία Κύπριων Χαρακτών, το Ίδρυμα Πιερίδη, η μη κερδοσκοπική εταιρεία Undo Point Contemporary Arts, το Ίδρυμα «Τηλέμαχος Κάνθος», το Πολιτιστικό Ίδρυμα ΑΡΤΟΣ και ο Πολιτιστικός Σύνδεσμος NeMe.

1.3.5 Καλλιτεχνική Φωτογραφία

Στο πλαίσιο της πολιτικής για στήριξη της καλλιτεχνικής φωτογραφίας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορήγησαν και κατά το 2017 τη δραστηριοποίηση φορέων, όπως το Σωματείο για την Καλλιτεχνική Φωτογραφία «ΦΩΤΟΔΟΣ», καθώς και την Πολιτιστική Κίνηση «EX-ARTIS».

1.3.6 Συνδιοργάνωση Εκθέσεων με άλλους φορείς

Με γνώμονα την ανάπτυξη των εικαστικών τεχνών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεργάζονται με διάφορους φορείς για τη διοργάνωση εκδηλώσεων.

Κατά το 2017, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεργάστηκαν με το Ίδρυμα Ευαγόρα και Καθλήν Λανίτη για τη διοργάνωση της έκθεσης «ΤΟΠΙΑ, Επιλογές από την Κρατική Συλλογή», υπό την επιμέλεια του εικαστικού και επίκουρου καθηγητή του Πανεπιστημίου Frederick, Δρα Σάββα Χριστοδουλίδη. Η έκθεση παρουσιάστηκε στο Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη στη Λεμεσό, από τις 20 Ιανουαρίου μέχρι τις 24 Φεβρουαρίου 2017. Μέσω αυτής της πρωτοβουλίας, το Ίδρυμα και το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού έθεσαν ως στόχο να προσφέρουν την ευκαιρία στο ευρύ κοινό να γνωρίσει μέρος της Κρατικής Συλλογής Έργων Τέχνης, η οποία εμπλουτίζεται ετήσια μέσα από τις εισηγήσεις της Επιτροπής Αγοράς Έργων Τέχνης.

1.3.7 Εμπλουτισμός των Δημόσιων Κτηρίων με Έργα Τέχνης

Με βάση τον περί του Ελάχιστου Υποχρεωτικού Ποσοστού Εμπλουτισμού των Δημόσιων Κτηρίων με Έργα Τέχνης (Διαδικασίες και Υποχρεώσεις) Νόμο του 2009 [Ν. 57(Ι)/2009], ο κάθε κρατικός φορέας (συμπεριλαμβανομένων και των Νομικών Προσώπων Δημοσίου Δικαίου) έχει την ευθύνη προκήρυξης δημόσιου διαγωνισμού για τον εμπλουτισμό δημόσιου κτηρίου, το οποίο χρησιμοποιείται από τον φορέα, για τη μόνιμη στέγαση ή προσφορά υπηρεσιών, με έργα τέχνης.

Έχοντας διαπιστώσει την αδυναμία ανταπόκρισης των κρατικών φορέων στις υποχρεώσεις τους, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού – το οποίο παρακολουθεί την εφαρμογή του Νόμου – ετοίμασε και κατέθεσε Σημείωμα στο Υπουργικό Συμβούλιο προς ενημέρωση του Σώματος και ενδεχόμενη λήψη απόφασης.

Στη συνεδρία του, της 19ης Ιουλίου 2017, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε (Απόφαση υπ' αρ. 82.992), όπως:

- (α) αφενός μεν, για όλα τα δημόσια κτήρια που θα ανεγερθούν από τούδε και στο εξής εφαρμόζεται η σχετική νομοθεσία με τη συμπερίληψη του κόστους για τοποθέτηση έργων τέχνης στον Προϋπολογισμό του αντίστοιχου έργου, και
- (β) αφετέρου, εξουσιοδοτήσει, σε πρώτη φάση, τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να εισηγηθεί στο Συμβούλιο την τοποθέτηση έργων τέχνης σε υπό κατασκευή δημόσια έργα, νοουμένου ότι το συνεπαγόμενο κόστος καλύπτεται από εξοικονομήσεις των αντίστοιχων Υπουργείων.

Προς υλοποίηση της Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού απέστειλε εγκύκλιο σε όλα τα Υπουργεία.

1.3.8 Δημιουργία Πολιτιστικού Χωριού Λέμπας

Εντός του έτους 2017 δρομολογήθηκε η εκπόνηση των αρχιτεκτονικών μελετών (προμελέτης και οριστικής μελέτης) με πρόθεση οι σχετικές κατασκευαστικές εργασίες να εκκινήσουν εντός του 2018.

1.3.9 Δημοτικό Κέντρο Τεχνών Λεμεσού – Αποθήκες Παπαδάκη

Την Κυριακή, 17 Δεκεμβρίου 2017, πραγματοποιήθηκαν τα εγκαίνια του ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΤΕΧΝΩΝ - ΑΠΟΘΗΚΕΣ ΠΑΠΑΔΑΚΗ στη Λεμεσό, ενός σημαντικού έργου πολιτιστικής υποδομής που υλοποιήθηκε με τη σύμπραξη του Δήμου Λεμεσού, των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και της οικογένειας του δωρητή, κ. Στάθη Παπαδάκη.

Η εκδήλωση που σηματοδότησε την έναρξη της λειτουργίας του νέου αυτού χώρου ήταν συνδεδεμένη με τη συμμετοχή της Κύπρου στην 57η Μπιενάλε Τέχνης της Βενετίας (10 Μαΐου – 26 Νοεμβρίου 2017), την κορυφαία διεθνή εικαστική διοργάνωση, στην οποία η Κύπρος έχει θεσμική και ιστορική εκπροσώπηση.

Στην έκθεση, υπό την επιμέλεια και πάλι του Jan Verwoert, παρουσιάστηκαν έργα των συμμετεχόντων καλλιτεχνών Πόλυ Πεσλίκα, Βαλεντίνου Χαραλάμπους και της καλλιτεχνικής ομάδας Νεωτερισμοί Τουμάζου (Μαρία Τουμάζου, Μαρίνα Ξενοφώντος, Ορέστης Λαζούρας), καθώς και άλλες παρεμβάσεις φιλοξενούμενων καλλιτεχνών που προέκυψαν σε αυτό το πλαίσιο. Η εναρκτήρια εκδήλωση έφερε μαζί καταξιωμένους επιμελητές, καλλιτέχνες, περφόρμερ και συγγραφείς διαφορετικών γενεών, από την Κύπρο και το εξωτερικό, μερικοί από τους οποίους έχουν στενή σχέση με τη Λεμεσό.

Η έκθεση αυτή είχε στόχο να μεταφέρει σε τοπικό επίπεδο τον κριτικό διάλογο που ανέπτυξε το project της Βενετίας γύρω από κεντρικά θέματα της σύγχρονης τέχνης, πολιτικής και κοινωνίας, εμπλέκοντας ενεργά την τοπική καλλιτεχνική σκηνή και το ευρύτερο κοινό. Μέσα από τη δομή και το περιεχόμενό της, η εναρκτήρια εκδήλωση ήθελε να αποτελέσει μια γιορτή για την τέχνη, την πόλη της Λεμεσού και τις αξίες της συλλογικότητας, δίνοντας το κατάλληλο στίγμα για τη μελλοντική λειτουργία ενός σύγχρονου κέντρου τέχνης.

Τα εγκαίνια τελέστηκαν από τον Πρόεδρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, κ. Νίκο Αναστασιάδη. Στο Πρόγραμμα των εγκαινίων συμμετείχαν, επίσης, η Φιλαρμονική Δήμου Λεμεσού, Κουαρτέτο Εγχόρδων με μαθητές του Παπαδάκειου Δημοτικού Ωδείου Λεμεσού και το Κουαρτέτο Εγχόρδων Δήμου Λεμεσού.

1.3.10 Επιτροπή Μνημείων

Η Επιτροπή Μνημείων έχει εγκαθιδρυθεί με τον Νόμο (Ν79)/2006 και λειτουργεί υπό την προεδρία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού που έχουν και την ευθύνη της. Η Επιτροπή αυτή απαρτίζεται από ανεξάρτητους εμπειρογνώμονες που διορίζονται από το Υπουργικό Συμβούλιο για τριετή θητεία, έχοντας αποκλειστική αρμοδιότητα να παρέχει συμβουλευτικές γνωματεύσεις προς την Αρμόδια Πολεοδομική Αρχή, αναφορικά με την ανέγερση ή τοποθέτηση μνημείων σε ανοικτούς χώρους, ώστε να εξασφαλίζεται σε κάθε περίπτωση η απαραίτητη πολεοδομική άδεια/ έγκριση.

Κατά το 2017, η Επιτροπή Μνημείων επιλήφθηκε 16 περίπου περιπτώσεων ανέγερσης μνημείων προς τιμή πεσόντων ή αγνοουμένων κατά τους Ελληνοκυπριακούς απελευθερωτικούς ή αντιστασιακούς αγώνες, ή προσωπικοτήτων του πνεύματος, της τέχνης και της ιστορίας της Κύπρου. Βάσει των γνωματεύσεων της Επιτροπής Μνημείων, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μπορούν να προβούν σε επιχορηγήσεις για την ανέγερση μνημείων, τα οποία πληρούν τις απαραίτητες προδιαγραφές.

1.4 ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες προώθησαν μεγάλο αριθμό δραστηριοτήτων στον Τομέα του Λαϊκού Πολιτισμού, τομέας που γνωρίζει σημαντική και συνεχή ανταπόκριση σε επίπεδο φορέων και ατόμων. Φέτος οι επιχορηγήσεις έγιναν στο πλαίσιο του νέου προγράμματος ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: Υποπρόγραμμα Λαϊκός Πολιτισμός – Στήριξη δραστηριοτήτων παραδοσιακού πολιτισμού.

1. Επιχορήγηση παραδοσιακών μουσικών και χορευτικών συγκροτημάτων όσον αφορά στη συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις με παραδοσιακό χαρακτήρα στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
2. Ενθάρρυνση χοροδιδασκάλων και μελετητών για την παρακολούθηση σεμιναρίων και συμμετοχή σε Διεθνή Συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό.
3. Επιχορήγηση φεστιβάλ κοινοτήτων και περιοχών της υπαίθρου, με στόχο την πολιτιστική αποκέντρωση.
5. Ενθάρρυνση καλλιτεχνών του Θεάτρου Σκιών.

Ανάμεσα στους φορείς που επιχορηγήθηκαν φέτος ήταν: Λαογραφικός Όμιλος Λεμεσού, Πολιτιστικός Χορευτικός Όμιλος Λεμεσού «Διόνυσος», Πολιτιστικός Όμιλος Βασιλιτζιά και Εργαστήρι Παραδοσιακού Χορού «Αλεξάνδρα». Στήριξαν, επίσης, τους εξής θεσμούς: Διεθνές Παιδικό Φεστιβάλ Λαϊκών Χορών του Λαογραφικού Ομίλου Λεμεσού, Σεμινάρια Λαϊκών Χορών του Λαογραφικού Ομίλου Λεμεσού και του Πολιτιστικού Χορευτικού Ομίλου Λεμεσού «Διόνυσος» και το Μεσογειακό Φεστιβάλ Χορών του Πολιτιστικού Λαογραφικού Ομίλου Λευκωσίας.

1.5 ΘΕΑΤΡΟ

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του θεάτρου είναι η ανάπτυξη της θεατρικής παιδείας, η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τη θεατρική δημιουργία, η προβολή του κυπριακού καλλιτεχνικού δυναμικού στο εξωτερικό, η ενθάρρυνση του πειραματικού θεάτρου και η εμπλοκή των νέων στη διαδικασία της δημιουργίας.

Τα τελευταία χρόνια η δραστηριότητα στον τομέα του θεάτρου παρουσιάζει συνεχή αύξηση, η οποία εκδηλώνεται με τη διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, θεατρικών εργαστηρίων και άλλων εκδηλώσεων από διάφορους φορείς. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες στηρίζουν τις προσπάθειες αυτές που είναι εν δυνάμει φυτώρια νέων ταλέντων και σημαντικής καλλιτεχνικής δημιουργίας. Φέτος οι επιχορηγήσεις έγιναν στο πλαίσιο του νέου προγράμματος ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ: Υποπρόγραμμα Θέατρο-Στήριξη Θεατρικής Δημιουργίας και Ανάπτυξης.

Ανάμεσα στους φορείς που επιχορηγήθηκαν φέτος ήταν: το Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, το Θερινό Ινστιτούτο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος, το Κέντρο Παραστατικών Τεχνών ΜΙΤΟΣ, το Θέατρο ΕΝΑ, το Θέατρο Αντίλογος, το Θέατρο Ειδεκανού, το Θέατρο Versus, το Fresh Target Theatre Ensemble, η ομάδα Φωταγωγός, το Θεατρικό Εργαστήρι Πίτσας Αντωνιάδου, το Rectus Centrum, η Μπαλωμένη Τσέπη, η Αιώρα Θεατρική Σκηνή και άλλοι φορείς. Επιχορηγήθηκαν, επίσης, δράσεις ομάδων φυσικών προσώπων, όπως π.χ. του Αντρέι Κρουπά, Άγι Παΐκου, Red Stage Acting Studio, της Γιολάντας Χριστοδούλου, Χριστίνας Μαρούχου, Γεωργίας Τάτση, Μαρίας Μίχα Χαραλάμπους, Φανής Πέτσα και άλλων.

1.5.1 Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος 2017

Το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος συγκέντρωσε και φέτος τα βλέμματα χιλιάδων θεατών τόσο από την Κύπρο όσο και από το εξωτερικό και χάρισε μοναδικές στιγμές θεατρικής ποιότητας σε όλους όσοι συνέρρευσαν στο Αρχαίο Ωδείο Πάφου, στο Αρχαίο Θέατρο Κουρίου και στο Αμφιθέατρο Το Σκαλί Αγλαντζιάς, για να απολαύσουν τις παραστάσεις υψηλού επιπέδου που παρουσιάστηκαν, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ.

Το Φεστιβάλ που διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, το Κυπριακό Κέντρο του Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου και τον Κυπριακό Οργανισμό Τουρισμού, παρ' όλες τις δύσκολες οικονομικές πραγματικότητες στην Κύπρο, αλλά και διεθνώς, παρουσίασε φέτος ένα ποικιλόμορφο πρόγραμμα παραστάσεων, προσφέροντας στο θεατρόφιλο κοινό και στους φίλους του Διεθνούς Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος παραστάσεις σε μειωμένες τιμές εισόδου.

Η σημαντική αύξηση εισιτηρίων τόσο στις κυπριακές παραστάσεις όσο και στις ξένες παραγωγές αποδεικνύουν την επιτυχή πορεία του Φεστιβάλ, τη διεύρυνσή του και την καθιέρωσή του ως ενός από τους σημαντικότερους πολιτιστικούς θεσμούς της Κύπρου.

Και φέτος, το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος αγκάλιασε το πρωτοποριακό μέσα από το διαχρονικό, το σύγχρονο μέσα από το αρχαίο, διεύρυνε το κοινό του τόσο με ντόπιους, αλλά και με ξένους θεατές, με τον υπερπληθισμό των παραστάσεων στην Ελληνική, Αγγλική αλλά και στη Ρωσική

Γλώσσα σε κάποιες περιπτώσεις, έφερε την καλλιτεχνική δημιουργία πιο κοντά στην κοινωνία, αγγίζοντας τα ευρύτερα στρώματα και έδωσε βήμα στην κυπριακή δημιουργικότητα, ανοίγοντας παράλληλα εποικοδομητικούς διαλόγους με άλλες χώρες.

Το Διεθνές Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος 2017, το οποίο πραγματοποιήθηκε από τη 2^α έως την 28^η Ιουλίου 2017, φιλοξένησε ξεχωριστές παραστάσεις, από θεατρικά σχήματα εντός και εκτός Κύπρου, με θιάσους υψηλού επιπέδου και με διαφορετικό χαρακτηριστικό ιδίωμα. Συνολικά, το Φεστιβάλ παρουσίασε πέντε θεατρικές παραγωγές σε δώδεκα παραστάσεις, οι οποίες προέρχονταν από την Ελλάδα, τη Λετονία, το Ισραήλ και την Κύπρο.

Η αυλαία του Διεθνούς Φεστιβάλ Αρχαίου Ελληνικού Δράματος ανέβηκε με την παράσταση «Ηλέκτρα» του Σοφοκλή από το Σατιρικό Θέατρο, σε σκηνοθεσία του Νεοκλή Νεοκλέους στο Αμφιθέατρο «Το Σκαλί», Αγλαντζιάς. Ακολούθησαν οι παραστάσεις: «Μήδεια» του Ευριπίδη από το Mikhail Chekhov Riga Russian Theatre της Λετονίας, «Επτά επί Θήβας» του Αισχύλου από το Κρατικό Θέατρο Βορείου Ελλάδος, «Οιδίποδας Τύραννος» του Σοφοκλή από το Θέατρο Δέντρο και «Βάκχες» του Ευριπίδη από το Yair Sherman Ensemble του Ισραήλ.

Η φετινή 20ή διοργάνωση του θεσμού αφιερώθηκε στη μνήμη του Νίκου Σιαφκάλη, ο οποίος απεβίωσε λίγες μέρες πριν την έναρξη του Φεστιβάλ, ως ελάχιστο φόρο τιμής στον άνθρωπο που οραματίστηκε το Φεστιβάλ, αλλά και σε έναν άνθρωπο που πρόσφερε τα μέγιστα στην ανάπτυξη και εξέλιξη όχι μόνο του αρχαίου θεάτρου, αλλά και στα θεατρικά πράγματα του τόπου μας γενικότερα.

1.5.2 Χρηματοδοτήσεις θεατρικών δράσεων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, στο πλαίσιο του προγράμματος «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» (2015-2020)

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες χρηματοδοτούν φορείς, ομάδες φυσικών προσώπων και φυσικά πρόσωπα για τη διοργάνωση δράσεων στον τομέα του θεάτρου στην Κύπρο και στο εξωτερικό, καθώς και τη συμμετοχή φορέων και ατόμων σε θεατρικές δράσεις, φεστιβάλ, πλατφόρμες στο εξωτερικό μέσω του Σχεδίου Στήριξης Θεατρικής Δημιουργίας και Ανάπτυξης (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, Υποπρόγραμμα Θέατρο). Το 2017 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση συνολικά σαράντα μίας δράσεων στον τομέα του θεάτρου.

Επιχορηγήθηκαν θέατρα για παραγωγή παιδικών και νεανικών θεατρικών έργων, όπως το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα, το θέατρο Versus, Αντίλογος, Ειδεκανού, το Π.Α. Θεατρικό Εργαστήρι, καθώς και ομάδες φυσικών προσώπων, όπως η Μπαλωμένη Τσέπη, η Αιώρα, η Never Ending Story, ο Αντρέι Κρουπά, ο Μάριος Κακουλλή.

Επίσης, επιχορηγήθηκαν προγράμματα, τα οποία έχουν καθιερωθεί ως θεσμοί στον τομέα των θεατρικών δραστηριοτήτων στην Κύπρο, όπως το Πρόγραμμα Φιλοξενίας The Yard Residency του Κέντρου Παραστατικών Τεχνών Μίτος και το Πρόγραμμα Play on του Κυπριακού Κέντρου Διεθνούς Ινστιτούτου θεάτρου.

Επιπρόσθετα, επιχορηγήθηκαν δράσεις που περιλάμβαναν θεατρικά αναλόγια τόσο από φορείς όσο και από ομάδες φυσικών προσώπων, αλλά και από ηθοποιούς, όπως το Θέατρο Ένα, το Θεατρικό Πολυχώρο ΕΣΤΙΑ, την Υπόγεια Σκηνή, το Κέντρο Παραστατικών Τεχνών Μίτος, την ομάδα Φωταγωγό, τη Μαρία Μίχα, τη Φανή Πέτσα, καθώς και σειρά επιμορφωτικών εργαστηρίων, σεμιναρίων, ημερίδων στον τομέα του θεάτρου από ακαδημαϊκούς, σκηνοθέτες και πρακτικούς του θεάτρου από το εξωτερικό που διοργανώθηκαν από το Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, τη Fresh Target Theatre, το Θερινό Ινστιτούτο Αρχαίου Ελληνικού Δράματος, την Ομάδα Φωταγωγό, το Ίδρυμα Πολιτιστικής Δημιουργίας για Παιδιά και Νέους στη Λάρνακα, το Κέντρο Rectus, το Θέατρο Ειδεκανού.

Τέλος, στο πλαίσιο του Σχεδίου Στήριξης Θεατρικής Δημιουργίας και Ανάπτυξης (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, Υποπρόγραμμα Λογοτεχνία), χρηματοδοτήθηκαν, επίσης, οι δραστηριότητες φυσικών

προσώπων στο εξωτερικό. Συγκεκριμένα επιχορηγήθηκε η συμμετοχή δύο ατόμων σε φεστιβάλ θεάτρου στη Νέα Υόρκη, καθώς επίσης και άλλων δύο ατόμων για συμμετοχή σε θεατρική δράση που οργανώθηκε από την πόλη Aarhus της Δανίας, πόλη που μοιράστηκε με την Πάφο τον τίτλο της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης για το 2017.

1.6 ΔΙΕΘΝΕΣ ΦΕΣΤΙΒΑΛ «ΚΥΠΡΙΑ 2017»

Το Διεθνές Φεστιβάλ «Κύπρια 2017» διοργανώθηκε τον Σεπτέμβριο και Οκτώβριο με μεγάλη επιτυχία. Στο πλαίσιο παρουσιάστηκαν 12 παραγωγές υψηλού επιπέδου από την Κύπρο και το εξωτερικό σε 32 συνολικά παραστάσεις με συντελεστές από την Κύπρο, την Ελλάδα, τον Καναδά, το Ισραήλ, τη Βουλγαρία και την Τσεχία. Για δεύτερη χρονιά το Φεστιβάλ φιλοξένησε ειδικές παραστάσεις για παιδιά, ενώ για τρίτη συνεχόμενη χρονιά προσφέρθηκαν παραστάσεις με ελεύθερη είσοδο για το κοινό. Πρόκειται για αλλαγές των τελευταίων χρόνων που αποσκοπούσαν να κάνουν πιο προσιπή την πρόσβαση του κοινού στο φεστιβάλ. Αναλυτικά, στο πρόγραμμα του Φεστιβάλ εντάχθηκαν οι εξής εκδηλώσεις:

Ο Γκάτσος που αγάπησα - Μουσική

Alexia: the untold story of women in jazz-Μουσική

Η ιστορία των blues- Μουσική

Καλιγούλας του Αλμπέρ Καμύ- Θέατρο

Αμερικανικός Βούβαλος του Ντέιβιντ Μάμετ - Θέατρο

The best of image (Μαύρο Θέατρο Πράγας) – Παιδικό Θέατρο

(ID) Double – Σύγχρονος Χορός

Όλοι Ένα – Σταμάτης Κραουνάκης-Μουσική

Grand Concerto -Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου και Cyprien Katsaris- Μουσική

Yama - Σύγχρονος Χορός

Οι ανοικτές για το κοινό παραγωγές ήταν οι εξής:

Αριζόνα του Χουάν Κάρλος Ρούμπιο - Θέατρο

Ωδά κι εκείά - Θέατρο

1.7 ΧΟΡΟΣ

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού στηρίζει με πολλαπλούς τρόπους την ανάπτυξη του χορού στον τόπο μας μέσα από διάφορες δράσεις, διοργανώσεις και προγράμματα.

Βασικοί στόχοι της αναπτυξιακής πολιτικής των Πολιτιστικών Υπηρεσιών στον τομέα του έντεχνου χορού είναι: 1) η στήριξη της έρευνας και της καλλιτεχνικής δημιουργίας με την ενθάρρυνση τόσο της ομαδικής όσο και της ατομικής πρωτοβουλίας, 2) η αναβάθμιση του ενδιαφέροντος του κοινού για τον χορό μέσα από τη σωστή επιμόρφωση και πληροφόρηση, 3) η προώθηση της εκπαίδευσης της νεολαίας σε θέματα κλασικού και σύγχρονου χορού, 4) η προβολή του καλλιτεχνικού μας δυναμικού στον τομέα του χορού στην Κύπρο και στο εξωτερικό και 5) η ενθάρρυνση ανταλλαγών, επαφών και συνεργασιών των καλλιτεχνών μας με καλλιτέχνες άλλων χωρών. Οι στόχοι αυτοί υλοποιούνται μέσω της ενίσχυσης και στήριξης των πολιτιστικών φορέων και ατόμων που ασχολούνται με τον χορό και αναπτύσσουν δραστηριότητες στον τομέα αυτό με επιχορηγήσεις.

1.7.1 Πλατφόρμα Σύγχρονου Χορού

Από το 2001 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού προέβη στην υιοθέτηση του θεσμού «Πλατφόρμα Χορού», που φέτος διοργανώθηκε για δέκατη έβδομη συνεχή χρονιά. Η διοργάνωση, η οποία επιχορηγείται εξ ολοκλήρου από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, δίνει στους Κύπριους

χορογράφους την ευκαιρία να παρουσιάσουν, μέσα σε ένα οργανωμένο πλαίσιο, στο κοινό αλλά και στους εμπειρογνώμονες του χορού που προσκαλούνται από το εξωτερικό, το δημιουργικό έργο και τη χορογραφική δουλειά τους στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Συγκεκριμένα, τη φετινή Πλατφόρμα παρακολούθησαν ο κ. Βαγγέλης Θεοδωρόπουλος, Καλλιτεχνικός Διευθυντής του Φεστιβάλ Αθηνών και Επιδαύρου, η κα Χριστίνα Λιάτα, Υπεύθυνη Διεθνών Συμπαραγωγών και Περιοδίων της Στέγης Γραμμάτων και Τεχνών του Ιδρύματος Ωνάση, η κα Κατερίνα Κασιούμη, Καλλιτεχνική Διευθύντρια του Φεστιβάλ Χορού Καλαμάτας, η κα Χριστιάνα Γαλανοπούλου, Καλλιτεχνική Διευθύντρια του MIRFestival στην Αθήνα, η κα Σοφία Φαλιέρου, Καλλιτεχνική Διευθύντρια του Φεστιβάλ Dance Days Χανίων, και η κα Rosa Stehle από το Tanzhaus Zürich.

Η 17η Πλατφόρμα Χορού, η οποία διοργανώθηκε σε συνεργασία με το Θέατρο Ριάλτο, που παραχωρεί το θέατρο και όλη την τεχνική υποδομή, πραγματοποιήθηκε το τριήμερο 3, 4 και 5 Μαρτίου 2017. Σε αυτήν συμμετείχαν οι ακόλουθες ομάδες και χορογράφοι Ελένα Αλεξάνδρου, Έλενα Αντωνίου, .peima.Lia Haraki, Παναγιώτης Τοφή, Sevim Aknıpar, Melisa Garcia Carro, Αλεξάνδρα Waierstall, Αλέξανδρος Μιχαήλ, Ανώματες Δυνάμεις και Μιλένα Ugren Κούλας.

Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της 17ης Πλατφόρμας Χορού διοργανώθηκε από τη Στέγη Σύγχρονου Χορού Λεμεσού συζήτηση στρογγυλής τραπέζης με τη συμμετοχή χορευτών, χορογράφων, χοροδιδασκάλων και τους προσκεκλημένους από το εξωτερικό. Στο πλαίσιο των παράλληλων εκδηλώσεων της Πλατφόρμας, παρουσιάστηκαν και χορογραφικά έργα από το Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε, Julia Anna Brendle, Πάνο Μαλακτό, Aneesha Μιχαήλ, Αριάνα Μαρκουλίδου και Μιλένα Ugren Κούλας. Οι παράλληλες εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν στον χώρο της Στέγης δίπλα από το Θέατρο Ριάλτο. Επίσης, στο πλαίσιο του πρότζεκτ Blast from the Past: Aretrospective to the future, που επιμελήθηκε η ομάδα Blast παρουσιάστηκε το έργο της Αριάνας Οικονόμου *In a darktime*.

1.7.2 Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού Κύπρου

Με πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών και με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη και πληρέστερη ενημέρωση του κοινού, όσον αφορά στο γίνεσθαι στον τομέα του σύγχρονου χορού, διεξάγεται από το 1998 σε ετήσια βάση το Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού Κύπρου (μέχρι το 2014 ονομαζόταν Ευρωπαϊκό Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού). Το Φεστιβάλ διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, σε συνεργασία και με το Θέατρο Ριάλτο και με τις πρεσβείες ξένων χωρών που έχουν έδρα στην Κύπρο.

Το φετινό 20ό Φεστιβάλ Σύγχρονου Χορού Κύπρου διεξήχθη μεταξύ 11-27 Ιουνίου. Σε αυτό έλαβαν μέρος αντιπροσωπευτικές ομάδες σύγχρονου χορού από τις εξής χώρες: Αυστρία, Ισραήλ, Ελβετία, Γαλλία, οι οποίες παρουσιάστηκαν στο Θέατρο Ριάλτο και η Ισπανία και Ιαπωνία, οι οποίες παρουσιάστηκαν στο Απικόν στην Πάφο, στο πλαίσιο της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης Πάφος 2017. Την Κύπρο εκπροσώπησαν στο Φεστιβάλ η Ελένα Αλεξάνδρου με το έργο *10'* και η Αλεξάνδρα Waierstall με το έργο *ANNNA* και τα έργα παρουσιάστηκαν στο Κινηματοθέατρο Παλλάς.

1.7.3 Πρόγραμμα Τερψιχόρη

Το Πρόγραμμα για Ενίσχυση της Δημιουργίας και Έρευνας στον Τομέα του Χορού – Τερψιχόρη στοχεύει στη στήριξη των χορογράφων για νέες παραγωγές και έρευνα στον τομέα του σύγχρονου χορού.

Το πρόγραμμα έλαβε μέρος το 2017 στην Πάφο στο πλαίσιο της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης Πάφος 2017 και το θέμα ήταν η εγκατάλειψη, η απομόνωση και ερήμωση του αστικού τοπίου της Πάφου. Αυτά τα χαρακτηριστικά είναι ιδιαίτερα αισθητά στην παλιά πόλη, αλλά και στην τουρκοκυπριακή συνοικία του Μουττάλου, η οποία έχει εγκαταλειφθεί από τους κατοίκους της. Στο

πλαίσιο αυτό, το 2017 επιχορηγήθηκαν δυο ομάδες σύγχρονου χορού για παραγωγή νέου έργου και διεξαγωγή έρευνας. Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν:

1) Ομάδα Echo Arts με το έργο *Διαβάσεις Μνήμης*.

Το έργο αποτελεί μια χορογραφική έρευνα που εστιάζει το ενδιαφέρον της στο επίκεντρο της πόλης μεταξύ του Δημοτικού Κήπου και του Μουσαλλά, εκεί όπου άνθισε το αστικό τοπίο της Πάφου στις αρχές του 20ου αιώνα. Το τοπίο αυτό εξαλείφεται γρήγορα – πριν ακόμα και από την ίδρυση της Κυπριακής Δημοκρατίας το 1960 – αφήνοντας διάχυτη και κληροδοτώντας μια αίσθηση ερήμωσης, αποδόμησης και εγκατάλειψης. Το έργο αγγίζει πολλαπλά πεδία μνήμης μέσα από τη βιωματική σχέση της χορογράφου Αριάννας Οικονόμου και της ομάδας της, με τον χώρο αλλά, και ταυτόχρονα, ενεργοποιώντας την προσωπική μνήμη κατοίκων που έζησαν και εξακολουθούν να ζουν στην περιοχή της παλαιάς Πάφου. Τα ανενεργά αρχοντικά της περιοχής (ή αυτά που επαναχρησιμοποιούνται σήμερα για άλλους σκοπούς, όπως χώροι εστίασης, κ.λπ.) προσωποποιούν τη μνήμη που έχει ήδη αρχίσει ανεξέλεγκτα να αντικαθίσταται από ένα νέο ιδεολογικό και διαφορετικής οικονομικής υφής status quo, καθώς τα μισορημαγμένα κτήρια στέκονται ως αποτυπώματα που αργοσβήνουν και σπαρακτικά δηλώνουν «ήμασταν κι εμείς εδώ». Η εννοιολογική χαρτογράφηση της ιστορίας του κέντρου της Πάφου εκφράζει ένα ευρύτερο φαινόμενο – μια πράξη μετατόπισης – που συναντάται σε αναρίθμητα αστικά κέντρα διεθνώς, τα οποία βιώνουν την ίδια μετάβαση της ιστορικής μνήμης και την μετάλλαξή τους σε κάτι καινούριο. Πρόκειται για μια υπό αμφισβήτηση εξελικτική πρόοδο που οδηγεί σε ένα μωσαϊκό γενεών, ιστορίας, πολιτισμού, ιδεολογιών και υλιστικής διαλεκτικής.

2) Ομάδα Αμφίδρομο Χοροθέατρο με το έργο *A-way*.

Το έργο είναι μια έρευνα για τις φάσεις της εγκατάλειψης, η οποία δεν είναι ποτέ ακαριαία, δεν είναι ποτέ στιγμιαία. Η εγκατάλειψη είναι μια ολόκληρη διαδικασία που έχει τις φάσεις της, την ιστορία της. Το έργο αποδίδει αυτές τις φάσεις με τρόπο τέτοιο ώστε να γεννά διέξοδο στην προοπτική. Διότι η εγκατάλειψη δεν είναι μια νομοτελειακά εδραιωμένη – μη αναστρέψιμη κατάσταση, παρά μόνο αν ως τέτοια επιβληθεί στα μυαλά των ανθρώπων. Τα χορογραφικά μοτίβα συμπληρώνονται και αναδεικνύονται με φράσεις-κλειδιά που απευθύνονται στο κοινό, εντάσσοντάς τα στην εξέλιξη των φάσεων και στη ροή της ιστορίας.

1.7.4 Επιχορηγήσεις Εκδηλώσεων Χορού στην Κύπρο και στο Εξωτερικό, στο πλαίσιο του Προγράμματος «Πολιτισμός»

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες επιχορηγούν ομάδες χορού και χορογράφους για την παραγωγή νέων χορογραφικών έργων και την οργάνωση δράσεων στον τομέα του χορού στην Κύπρο, καθώς και τη συμμετοχή ομάδων χορού, χορευτών και χορογράφων σε διεθνή φεστιβάλ και συνέδρια στο εξωτερικό μέσω του Σχεδίου Στήριξης Λογοτεχνικών Δραστηριοτήτων (Πρόγραμμα ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, Υποπρόγραμμα Χορός). Το 2017 εγκρίθηκε η χρηματοδότηση είκοσι εννέα (29) δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν από ομάδες χορού, χορευτές και χορογράφους.

Συγκεκριμένα, επιχορηγήθηκαν οι εξής φορείς και ομάδες φυσικών προσώπων για δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στην Κύπρο: 1) Στέγη Χορού Λεμεσού για το *Open House Festival* και το πρόγραμμα φιλοξενίας *Moving the new*, 2) Στέγη Σύγχρονου Χορού Λευκωσίας για το *No Body Festival*, το πρόγραμμα φιλοξενίας *Artists in progress* και το πρόγραμμα επιμόρφωσης *Educating the future*, 3) Σύνδεσμος Χορού Κύπρου για τον Παγκύπριο Διαγωνισμό Μπαλέτου 2017 και το Παγκύπριο σεμινάριο μπαλέτου και ρεπερτορίου, 4) Μπαλέτο Νέων Λευκωσίας για το έργο *Nutcracker*, 5) a Rttitude για το έργο *Εν(τειχη)σμένες*, 6) Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε για το έργο *Ο καθρέφτης της Σταχτοπούτας*, 7) pelma Lia Haraki για το έργο *3 forrandom*, 8) CN Dance Lab για το *Dance Waves Festival* και για το *Moving Images International Videodance Festival*, 9) Πολιτιστικός Όμιλος Διάσταση για το έργο *Τσιτσάνη Διάλογοι*, 10) Mitra Χοροθέατρο για τα έργα *Φωνές και Παράκληση*, 11) Νέα Κίνηση Ομάδων Χορού, Χορευτών και Χορογράφων Κύπρου για το Φεστιβάλ *Visibility*, 12) Dance Cyrgus για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα *DC Junior Company*, 13) Αριστοκύπριο για την παρουσίαση των έργων *Ατραπός* και *Σκυτάλη*, 14) Ομάδα φυσικών προσώπων με επικεφαλής τον

Πέτρο Κονναρή για το έργο *A place to call home*, 15) Ομάδα φυσικών προσώπων με επικεφαλής τη Χριστιάνα Ιωάννου για το έργο *Vividblue: trophie sto Eternity*.

Επίσης, επιχορηγήθηκαν οι εξής ομάδες φυσικών προσώπων και φυσικά πρόσωπα για δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο εξωτερικό: 1) ομάδα φυσικών προσώπων με επικεφαλής τον Αλέξανδρο Μιχαήλ για την παρουσίαση του έργου *Complex forever after* στο Φεστιβάλ Dance Days Chania, 2) ομάδα φυσικών προσώπων με επικεφαλής τον Φώτη Νικολάου για την παρουσίαση του έργου *These gentle hearts are like hot birds falling* στο Φεστιβάλ Dance Days Chania, 3) Σουζάνα Φιαλά, συμμετοχή στο Contemporary Dance Festival "Time to Dance" στη Ρίγα της Λετονίας με το έργο *Collecting References*, 4) Ελεάνα Αλεξάνδρου, συμμετοχή στο Arte Laguna Prize 16.17 με το έργο *In a nutshell*, 5) Νικόλ Γιάννακα συμμετοχή στο International Contemporary Dance Festival of Mexico City με το έργο *Dolimits really exist*, 6) Νεφέλη Τσιούτη, συμμετοχή στο Annual Healthy Dancer Canada Conference και στο Annual Conference of the International Association for Dance Medicine&Science στο Τέξας των Η.Π.Α.

1.7.5 Σχέδιο Ενίσχυσης Πολιτιστικών Φορέων για κάλυψη αναγκών Προβολής, Επικοινωνίας και Διεθνούς Δικτύωσης

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Ενίσχυσης Πολιτιστικών Φορέων για Κάλυψη Αναγκών Προβολής, Επικοινωνίας και Διεθνούς Δικτύωσης, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες χρηματοδότησαν τη Στέγη Χορού Λεμεσού για τη δημιουργία επίσημης ιστοσελίδας και για την εκπροσώπησή της στις εργασίες του Aerowaves Dance Network στο οποίο συμμετέχει ως μέλος.

1.7.6 Καλοκαιρινό Φεστιβάλ Χορού Νέας Κίνησης

Διοργανώθηκε φέτος για 14η συνεχή χρονιά από τις 20 έως τις 30 Ιουλίου 2017 στη Λεμεσό το Καλοκαιρινό Φεστιβάλ Χορού της Νέας Κίνησης Ομάδων Χορού, Χορευτών και Χορογράφων Κύπρου, το οποίο επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Το Φεστιβάλ διοργανώνεται σε διάφορους χώρους εντός της πόλης της Λεμεσού. Στη φετινή διοργάνωση συμμετείχαν οι εξής ομάδες και χορογράφοι: Έλενα Αντωνίου, Julia Brendle, Εύη Δημητρίου, Χοροθέατρο Ομάδα Πέντε, Μιλένα Ugren Κούλας, ARttitude, .pelma.Lia Haraki, Αμφίδρομο Χοροθέατρο.

1.8 ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΣ

1.8.1. Στόχοι

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, έχοντας επίγνωση της δύναμης της κινηματογραφικής τέχνης, της σπουδαιότητάς της στη διαμόρφωση και διάπλαση των σύγχρονων κοινωνιών, της τεράστιας πολιτισμικής και διαπολιτισμικής της αξίας, αλλά και των πολύπλευρων ωφελημάτων που μπορεί να προσφέρει στην οικονομία και αγορά μιας χώρας, έχουν επιδείξει σημαντική δραστηριότητα στις διάφορες πτυχές που τον συγκροτούν, όπως είναι η παραγωγή ταινιών, η κινηματογραφική παιδεία, η επαγγελματική κατάρτιση και η προσφορά κινήτρων για ξένες παραγωγές.

1.8.2 Παραγωγή Ταινιών - Διακρίσεις

1. Παραγωγή

Παρά το μειωμένο κονδύλι για την παραγωγή κινηματογραφικών ταινιών σε σχέση με τα έτη πριν από την οικονομική κρίση που αντιμετώπισε η χώρα, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε μία προσπάθεια συνέχισης και ανάπτυξης της κινηματογραφικής δημιουργίας στην Κύπρο, προχώρησαν στην ενίσχυση σημαντικού αριθμού ταινιών, με αποτέλεσμα να βρίσκονται σήμερα σε «Ανάπτυξης Παραγωγικού Σχεδίου Ταινίας Μυθοπλασίας Χαμηλού Προϋπολογισμού» 5 ταινίες, σε «Ανάπτυξη Συγγραφής Σεναρίου Ταινίας Μυθοπλασίας» 9 ταινίες και σε «Παραγωγή», 14 ταινίες Μικρού Μήκους. Επίσης, τον Οκτώβριο του 2017 δόθηκε στη δημοσιότητα ο Νέος Κανονισμός

Χρηματοδοτικών Προγραμμάτων για την Ενίσχυση Κινηματογραφικών Ταινιών, ο οποίος θα ισχύει από το 2017-2020.

Εντός του 2017, ολοκληρώθηκαν οι ταινίες μυθοπλασίας «Ρόζμαρι» του Άδωνη Φλωρίδη, «Sunrise in Kimmeria» του Σάιμον Φαρμακά, «Χρόνια Πολλά» του Χρίστου Γεωργίου, «Clementine» του Λογγίνου Παναγή, καθώς και το ντοκιμαντέρ «Η Τιμή μιας Θυγατέρας» της Yelis Shukri. Οι ταινίες ξεκίνησαν την πορεία τους σε φεστιβάλ.

Επίσης, σε τελικό στάδιο παραγωγής βρίσκονται οι ταινίες, «Smuggling Hendrix» του Μάριου Πιπερίδη, «Μικρά Λευκά Φακελάκια» του Σωτήρη Χρίστου, «Εμμηνόπαυση» της Τώνιας Μισιαλή.

Σε τελικό στάδιο Ανάπτυξης Παραγωγικού Σχεδίου βρίσκονται 4 ταινίες, οι οποίες αναμένεται να ξεκινήσουν γυρίσματα εντός 2018. Πρόκειται για τις ταινίες: «Life Beneath» της Αλεξίας Ρόιτερ, «Brothers», της Γιάννας Αμερικάνου, «Ο Ανθρωπος με τις Απαντήσεις» του Στέλιου Καμμίση, και «Πολιορκία στην Οδό Λιπέρη» του Σταύρου Παμπαλή.

2. Φεστιβάλ Βραβεύσεις

Παρόλο τον περιορισμένο αριθμό ταινιών που παρήχθησαν τα τελευταία χρόνια, οι κυπριακές ταινίες συνεχίζουν να τιμούν την Κύπρο ανά το παγκόσμιο.

Επίσης, αρκετές από τις πρόσφατες Κυπριακές ταινίες συνεχίζουν την πορεία τους σε φεστιβάλ και ειδικά αφιερώματα κινηματογράφου που διοργανώνονται από τις Πρεσβείες της Κύπρου σε διάφορες χώρες του Κόσμου.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμμετοχή δύο Κυπριακών ταινιών στο Πρόγραμμα του φετινού Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης. Πρόκειται για την ταινία «Ρόζμαρι» του Άδωνη Φλωρίδη και την ταινία «Χρόνια Πολλά» του Χρίστου Γεωργίου. Και οι δύο ταινίες απέσπασαν εξαιρετικές κριτικές τόσο από το κοινό όσο και από τα Μέσα Ενημέρωσης.

Η ταινία «Boy on the Bridge» του Πέτρου Χαραλάμπους συνεχίζει την επιτυχημένη πορεία της και εντός του 2017. Ήταν υποψήφια για τα Βραβεία της Ελληνικής Ακαδημίας Κινηματογράφου για το βραβείο καλύτερου πρωτοεμφανιζόμενου σκηνοθέτη, απέσπασε το βραβείο κοινού στο «15th Cyprus Film Days International Film Festival», συμμετείχε στο «7th Julien Dubuque International Film Festival» στις Ηνωμένες Πολιτείες, και συμμετείχε στο «8th International Film Festival Cinema of the Future Society A-ESTFILM» στην Αλβανία, όπου απέσπασε το βραβείο καλύτερης ταινίας για Παιδιά και Νέους. Η συμμετοχή της ταινίας στο «11th LA Greek Festival» χάρισε στον νεαρό Κωνσταντίνο Φαρμακά το βραβείο καλύτερου αντρικού ρόλου, ενώ στο «2nd Buzz Ceel International Film Festival της Ρουμανίας, απέσπασε το Βραβείο καλύτερης ταινίας». Τέλος στο «Amur Autumn International Film Festival» της Ρωσίας, η ταινία απέσπασε το βραβείο καλύτερης σκηνοθεσίας.

Το ντοκιμαντέρ «Πολυαγαπημένες Μέρες» (Beloved Days) συνεχίζει την επιτυχημένη πορεία του, που ξεκίνησε το 2015 από το Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης και συνεχίστηκε με το βραβείο "Καλύτερου Ντοκιμαντέρ-Κριτικής Επιτροπής" στο 4ο Φεστιβάλ Κινηματογράφου στην Ινδία, το 2016. Μετά την συμμετοχή του στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου 2017, στην Ουάσιγκτον και το AFIFILMEU, στο American Film Institute, οι «Πολυαγαπημένες μέρες» έκαναν Πρεμιέρα στο Σικάγο, στο Siskel Film Festival, όπου απέσπασαν το θερμό χειροκρότημα του κοινού, καταγράφοντας παράλληλα εξαιρετικές κριτικές. Η ταινία παρουσιάστηκε, επίσης, σε ειδική προβολή για μέλη της Επιτροπής Παιδείας και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις Βρυξέλλες. Τον Νοέμβριο 2017, η ταινία έκανε πρεμιέρα στη Σουηδία και στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου στο Umeo. Η ταινία είχε εξασφαλίσει συμφωνία για παγκόσμια διανομή της.

Στο φετινό Φεστιβάλ Δράμας συμμετείχαν 5 κυπριακές ταινίες. Πρόκειται για τις ταινίες: «Η Ασήμαντη ζωή της Ελένης Παυλή» του Μιχάλη Χαπέση, η οποία απέσπασε Εύφημο Μνεία στο Διεθνές Διαγωνιστικό Τμήμα του Φεστιβάλ, «Maddogs» της Δανάης Παπαϊωάννου, η οποία απέσπασε Εύφημο Μνεία στο Εθνικό Διαγωνιστικό Τμήμα του Φεστιβάλ, «Happy Valentines» του Παντελή Χαπέση, «Η Τομή» της Βαγγελιώς Σουμέλη και η ταινία κινουμένων σχεδίων «La Source» του Νίκου Σύννου (συμπαγωγή με Υ.Π.Π.).

Για την προώθηση της Κύπρου ως χώρου γυρισμάτων, αλλά και τη διαφήμιση των κυπριακών ταινιών, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες διατηρούν περίπτερο στο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού

Μήκους Δράμας, στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Θεσσαλονίκης και στο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου των Καννών.

3. Κίνητρα προς Ξένες Παραγωγές

Το 2017, η Κύπρος προχώρησε στην υιοθέτηση οικονομικών και φορολογικών Κινήτρων που στοχεύουν στην περαιτέρω ανάπτυξη του εγχώριου κινηματογράφου, την προσέλκυση ξένων κινηματογραφικών παραγωγών στην Κύπρο και την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των ιδιωτικών επιχειρήσεων (ξένων και ντόπιων) για επένδυση στον τομέα των οπτικοακουστικών. Τα Κίνητρα αναμένεται να τεθούν σε εφαρμογή αρχές του 2018.

1.8.3 Διεθνή και άλλα Φεστιβάλ Κινηματογράφου

1. Διεθνές Φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος»

Το Διεθνές Φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος» διοργανώνεται από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο. Το 2017 πραγματοποιήθηκε για 15η συνεχή χρονιά, από τις 27 Απριλίου μέχρι και τις 6 Μαΐου στη Λεμεσό (Θέατρο Ριάλτο) και τη Λευκωσία (Κινηματογράφος Ζήνα Πάλας). Τα δύο βασικά προγράμματα του φεστιβάλ ήταν και φέτος το Glocal Images (Διεθνές Διαγωνιστικό Τμήμα) και το Viewfinder (Ματιές στον Σύγχρονο Διεθνή Κινηματογράφο). Όλες οι ταινίες των τμημάτων Glocal Images και Viewfinder προβάλλονται για πρώτη φορά στην Κύπρο.

Την ευθύνη για την επιλογή των ταινιών, τον καταρτισμό του προγράμματος προβολών και των παράλληλων εκδηλώσεων είχε τριμελής Καλλιτεχνική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τους Τώνια Μισιαλή (σκηνοθέτη), Δρα Κώστα Κωνσταντινίδη (Ακαδημαϊκό) και Μάριο Στυλιανού (σκηνοθέτη). Το μη διαγωνιστικό τμήμα του Φεστιβάλ Viewfinder περιλάμβανε ταινίες που είχαν διακριθεί κατά τη διάρκεια της φεστιβαλικής χρονιάς, κατόπιν επιλογής της Καλλιτεχνικής Επιτροπής, με κοινό χαρακτηριστικό τη δημιουργική ανάγκη και την προώθηση της κριτικής σκέψης.

Για τρίτη φορά φέτος το Διεθνές Φεστιβάλ «Κινηματογραφικές Μέρες-Κύπρος» συμπεριέλαβε στο πρόγραμμά του Παιδικό Φεστιβάλ Κινηματογράφου, με προβολές ταινιών και εργαστήρια.

Η πενταμελής κριτική επιτροπή αποτελείται από τους:

- Phil Méheux - Διεθνούς φήμης Διευθυντής Φωτογραφίας (Μεγάλη Βρετανία)
- Massimo Lechi, Κριτικός θεάτρου και Κινηματογράφου (Ιταλία)
- RenarsVimba, Βραβευμένος σκηνοθέτης (Λετονία)
- Ευαγγελία Ανδρεαδάκη, Βραβευμένη Ηθοποιός (Ελλάδα)
- Κυριάκο Τοφαρίδη, Παραγωγός, σεναριογράφος και σκηνοθέτης (Κύπρος)

Απονεμήθηκαν τα ακόλουθα βραβεία:

Βραβείο Καλύτερης Ταινίας απονεμήθηκε στην κυπριακή ταινία Rosemarie του Αδωνη Φλωρίδη.
Ειδικό Βραβείο Κριτικής Επιτροπής στην ταινία απονεμήθηκε στην ταινία Indivisible του Edoardo De Angelis (Ιταλία).
Βραβείο Καλύτερης Σκηνοθεσίας Glocal Images στην ταινία Godless της Ralitza Petrova (Βουλγαρία).

Ειδικές Μνείες δόθηκαν:

1. Indivisible για το soundtrack που υπογράφει ο Enzo Avitabile
2. Στον Μάκη Παπαδημητρίου για την ερμηνεία του στο Suntan του Αργύρη Παπαδημητρόπουλου
3. Στην Έλλη Τρίγγου για την ερμηνεία της στο Suntan του Αργύρη Παπαδημητρόπουλου
4. Το Βραβείο Κοινού, κέρδισε η κυπριακή ταινία του Πέτρου Χαραλάμπους, Boy on the Bridge.
5. Το Φοιτητικό Βραβείο από επιτροπή φοιτητών του Πανεπιστημίου Λευκωσίας απονεμήθηκε στην ταινία Harmonia, του Ori Sivan.

2. 7ο Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου

Το Διεθνές Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Κύπρου, ο επίσημος διεθνής διαγωνιστικός θεσμός ταινιών μικρού μήκους της Κύπρου, πραγματοποιήθηκε στο Θέατρο Ριάλτο από τις 14 μέχρι τις 21 Οκτωβρίου 2017, με διοργανωτές το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ριάλτο. Το

πρόγραμμα του Φεστιβάλ περιλάμβανε 62 ταινίες στο Διεθνές Διαγωνιστικό Τμήμα και 11 ταινίες στο Εθνικό Διαγωνιστικό Τμήμα, 1 masterclass και 6 παράλληλα προγράμματα, στα οποία, για δεύτερη χρονιά φέτος, συμπεριλήφθηκαν παιδικές προβολές.

Ένα φαντασμαγορικό κινηματογραφικό πάρτι με τίτλο Play it again πραγματοποιήθηκε μια νύχτα πριν από την επίσημη έναρξη του Φεστιβάλ, στον χώρο του Καρνάγιου στη Λεμεσό, όπου προβλήθηκε μια σειρά από πειραματικές ταινίες μικρού μήκους, υπό τους ήχους ζωντανής ηλεκτρονικής μουσικής, ενώ η εντυπωσιακή έναρξη περιλάμβανε ένα οπτικοακουστικό θέαμα με 3D mapping animation πάνω στην πρόσοψη του Ριάλτο.

Η πενταμελής Διεθνής Κριτική Επιτροπή απαρτιζόταν από σημαντικές προσωπικότητες από τον χώρο του διεθνούς κινηματογράφου:

- Thomas Stenderup (Πρόεδρος Επιτροπής) υποψήφιος για Χρυσή Σφαίρα και Βραβείο Όσκαρ. Ο Δανός σκηνοθέτης, παραγωγός και πρύτανης της Σχολής Κινηματογράφου της Νορβηγίας έχει στο ενεργητικό του περισσότερες από 50 παραγωγές ταινιών μυθοπλασίας και ντοκιμαντέρ, οι οποίες έχουν αποσπάσει σημαντικά βραβεία διεθνώς.
- Dragan Marinkovic, Παραγωγός - Μάρκετιγκ Ταινιών, επικεφαλής στο Τμήμα Μάρκετιγκ και Προώθησης Ταινιών του Yugoslav Film Archive (Σερβία).
- Simone Spani, Προγραμματίστρια και σύμβουλος σε μεγάλα φεστιβάλ, όπως Berlinale Shorts, Winterthur, Mashariki African Film Festival (Ελβετία).
- Laurentiu Damian, Διεθνώς Βραβευμένος Σκηνοθέτης - Καθηγητής Κινηματογράφου (Ρουμανία)
- Μάριος Πιπερίδης, Βραβευμένος Παραγωγός - Σκηνοθέτης - Σεναριογράφος (Κύπρος).

Την ευθύνη για την επιλογή των ταινιών του Διεθνούς Διαγωνιστικού Τμήματος, τον καταρτισμό του προγράμματος προβολών και των παράλληλων εκδηλώσεων είχε η Καλλιτεχνική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από τους σκηνοθέτες Αλεξία Ρόιτερ και Ιωακείμ Μυλωνά.

Το πρόγραμμα περιλάμβανε ταινίες μυθοπλασίας, ντοκιμαντέρ, πειραματικές και ταινίες κινουμένων σχεδίων διάρκειας έως 25 λεπτά. Το Φεστιβάλ, φιλόξενο προς τους μικρομηκάδες, αλλά και το ευρύ κοινό που πιστά το παρακολουθεί κάθε χρόνο, πρόσφερε μια ποικιλία ποιοτικών ταινιών που ασχολούνται με την ανθρώπινη κατάσταση μέσα από κωμικές, φανταστικές και άλλοτε ρεαλιστικές αφηγήσεις. Άνοιξε, επίσης, την αυλαία στην εγχώρια κινηματογραφική παραγωγή, στο πλαίσιο ενός καλλιτεχνικού γεγονότος που ολοένα μεγαλώνει και γίνεται ο βασικός πυρήνας για τους δημιουργούς και τους φανατικούς της μικρού μήκους ταινίας στην Κύπρο. Ταυτόχρονα παρουσιάστηκαν τα χρηματοδοτικά προγράμματα για ταινίες μικρού μήκους του Ελληνικού Κέντρου Κινηματογράφου, της ΕΡΤ και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου.

Βραβεία 2017:

Διεθνές Διαγωνιστικό Τμήμα

Βραβείο Καλύτερης Ταινίας απονεμήθηκε στην ταινία A gentle night, του Qiu Yang από την Κίνα.

Βραβείο Καλύτερης Σκηνοθεσίας στην ταινία Allofus, της Katja Benrath μια συμπαραγωγή Κένυας – Γερμανίας.

Δεύτερο Βραβείο Καλύτερης Ταινίας απονεμήθηκε στην ταινία State of Emergency Mother fucker! του Sébastien Petretti από το Βέλγιο.

Το Βραβείο Καλύτερου Ντοκιμαντέρ απονεμήθηκε στην ταινία το Kaputt των Volker Schlecht και Alexander Lahl από τη Γερμανία.

Εθνικό Διαγωνιστικό Τμήμα

Το Βραβείο Καλύτερης Κυπριακής Ταινίας απονεμήθηκε στην ταινία Natas του Χάρη Αγιώτη.

Δεύτερο Βραβείο Καλύτερης Κυπριακής Ταινίας απονεμήθηκε στην ταινία Οι Κόρες του Μαρίνου Παναγιώτου.

Το Βραβείο Καλύτερης Σκηνοθεσίας απονεμήθηκε στη Μαριάννα Χριστοφίδου για την ταινία της Black Mountain.

Το Βραβείο Καλύτερου Μοντάζ απονεμήθηκε στη Μάγδα Στυλιανού για την ταινία Catch του Γιώργου Ευαγγέλου.

Τιμητική Διάκριση απονεμήθηκε στην ταινία Birthday της Ίσα Αμαλίας Μιχαήλ.

Για πέμπτη συνεχή χρονιά, φοιτητές από το Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών του ΤΕΠΑΚ ψήφισαν το Καλύτερο Μουσικό Βίντεο, αναδεικνύοντας το Someone that loves you, με σκηνοθέτιδα τη Malia James και παραγωγό τον Taylor Vandegrift.

3. «Το Φεστιβάλ Δράμας Ταξιδεύει στην Κύπρο»

Τα τελευταία δεκαεννιά χρόνια έχει καθιερωθεί η προβολή στην Κύπρο των βραβευμένων, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους Δράμας, ελληνικών ταινιών μικρού μήκους. Η εκδήλωση πραγματοποιείται σε συνεργασία με τη Διοργανώτρια Αρχή του Φεστιβάλ Δράμας, το Υπουργείο Πολιτισμού της Ελλάδας, το Θέατρο Ριάλτο, τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου Λευκωσίας, την Κινηματογραφική Λέσχη Λεμεσού, την Κινηματογραφική Λέσχη Λάρνακας, τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου Πάφου και το Πάφος 2017. Πρόκειται για ένα τετραήμερο προβολών αφιερωμένο στην Ελληνική Ταινία Μικρού Μήκους, ιδιαίτερα αγαπητό στους νέους κινηματογραφιστές.

4. Βραβεία Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, η Ευρωπαϊκή Ακαδημία Κινηματογράφου και το Ίδρυμα ARTos, σε συνεργασία με το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, πραγματοποίησαν για ενδέκατη συνεχή χρονιά το Φεστιβάλ Βραβευμένων Ευρωπαϊκών Ταινιών Μικρού Μήκους Short Matters! Οι προβολές έλαβαν χώρα στο Ίδρυμα ARTos στη Λευκωσία στις 20, 21 και 22 Σεπτεμβρίου 2017 και στις 23 & 24 Σεπτεμβρίου 2017, στο ΤΕΠΑΚ στη Λεμεσό.

Το πρόγραμμα ShortMatters παρουσίασε ταινίες μικρού μήκους της Ευρωπαϊκής Ακαδημίας Κινηματογράφου, οι οποίες έχουν προταθεί για βράβευση προς την Ακαδημία, από τα δεκαπέντε σημαντικότερα φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους της Ευρώπης.

5. Φεστιβάλ «Εικόνες και Όψεις του Εναλλακτικού Κινηματογράφου»

14 - 20 Ιουνίου 2017, Λέσχη Βιβλίου "Υφαντουργείο", Λευκωσία

Το Φεστιβάλ «Εικόνες και Όψεις του Εναλλακτικού Κινηματογράφου» είναι μια πρωτοβουλία των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με τον πολιτιστικό Οργανισμό Brave New Culture και βρίσκεται ήδη στον 17ο χρόνο υλοποίησής του.

Με στόχο να αναδείξει την πειραματική κινηματογραφική σκηνή μέσα από έργα καθιερωμένων, αλλά και νέων δημιουργών, το Φεστιβάλ παρουσιάζει πάντα ένα εναλλακτικό πρόγραμμα προβολών, φέρνοντας μαζί επαγγελματίες, κριτικούς και θεωρητικούς του κινηματογράφου, εικαστικούς, φιλότεχνους και φίλους του εναλλακτικού σινεμά. Οι προβολές πλαισιώνονται από σύντομες θεωρητικές κινηματογραφικές διαλέξεις και διάλογο με το κοινό.

Το πρόγραμμα του Φεστιβάλ για το 2017 αποτελείτο από τέσσερις ενότητες με ταινίες δημιουργών από την Ελλάδα, την Ολλανδία, την Ιαπωνία και την Κύπρο.

Στις 14 Ιουνίου 2017, το Φεστιβάλ έκανε πρεμιέρα με την ταινία του ανατρεπτικού δημιουργού Νίκου Νικολαΐδη με τίτλο Ο Άνθρωπος που Αγάπησε ένα Πτώμα (Singapore Sling, 1990), στο πλαίσιο του αφιερώματος στον πολυβραβευμένο Έλληνα κινηματογραφιστή, σεναριογράφο και συγγραφέα, υπό τον τίτλο "Ο Οργισμένος Βαλκάνιος".

Ο **Νίκος Νικολαΐδης**, γεννήθηκε στην Αθήνα το 1939 και πέθανε το 2007. Οι ταινίες του έμελλε να αποτελέσουν σταθμό για τον ελληνικό κινηματογράφο και ίσως για κάποιους να είναι η απαρχή του περίφημου Ελληνικού Παράξενου Κύματος (Greek Weird Wave). Στην προβολή της ταινίας παρευρέθηκε η πρωταγωνίστρια, ηθοποιός Michele Valley, γνωστή επίσης για τον ρόλο της στον Κυνόδοντα (Μητέρα) και στην Πρωινή Περίπολο (Νίκου Νικολαΐδη).

Ερχόμενος από τη γενιά εκείνων των κινηματογραφιστών που έκαναν πολιτική παρέμβαση μέσα από τα καρέ τους, δημιουργεί ταινίες που ανατρέπουν την οποιαδήποτε μορφή συμφωνίας των ηρώων του με το οργανωμένο κράτος.

Προβλήθηκαν, επίσης, οι ταινίες «Πρωινή Περίπολος» (1987), «Γλυκιά Συμμορία» (1983) και «Ευρυδίκη ΒΑ2037» (1975).

Από την Ολλανδία και το Μουσείο Κινηματογράφου EYE παρουσιάστηκε μια επιλογή ταινιών μικρού μήκους που γυρίστηκαν από τη δεκαετία του '60 μέχρι και σήμερα, με κοινό χαρακτηριστικό τον πειραματισμό στη μορφή και την αφήγηση, και μια τάση για ατομική "do-it-yourself" δημιουργία, από όπου και προκύπτει ο τίτλος του προγράμματος: D.I.Y. [Dutch It Yourself] Experimental Cinema in The Netherlands. Προβολές στις 16 και 17 Ιουνίου.

Seijun Suzuki: «Δημιουργώντας μέσα από το παράλογο»

Αφαιρετική πλοκή, ποπ χρώματα, εκπληκτική φαντασία και αντισυμβατική σκηνοθεσία χαρακτηρίζουν το ποικιλόμορφο έργο του μεγάλου Ιάπωνα σκηνοθέτη Σειτζούν Σουζούκι, ενός δημιουργού που συνδέθηκε με το αναρχικό πνεύμα του ιαπωνικού Νέου Κύματος. Το έργο του, που συνδυάζει το παράλογο με την υψηλή τέχνη, εκτιμήθηκε ανά τον κόσμο καθιστώντας τον ένα θρύλο του ανεξάρτητου εναλλακτικού κινηματογράφου και σημείο αναφοράς για σύγχρονους σκηνοθέτες. Προβλήθηκαν τέσσερα αριστουργήματά του: Tokyo Drifter (1966), Branded to Kill (1967), Gate of Flesh (1964) και Youth of the Beast (1963).

Φάνος Κυριάκου: Ψηφιακά Περιστατικά

Ο εικαστικός καλλιτέχνης Φάνος Κυριάκου, ένας από τους πιο αντιπροσωπευτικούς της νέας γενιάς Κύπριων εικαστικών δημιουργών, παρουσιάστηκε στο Φεστιβάλ με τρεις από τις εικαστικές του βιντεο-τεκμηριώσεις. Μετά την προβολή, ακολούθησε συζήτηση με το κοινό στην παρουσία του καλλιτέχνη.

Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε με τη στήριξη της Ένωσης Σκηνοθετών Κύπρου και με Χορηγό επικοινωνίας το Ραδιοφωνικό Ίδρυμα Κύπρου.

6. Μαραθώνιος Θερινών Προβολών 2017

Σημαντική ήταν και φέτος η ανταπόκριση του κυπριακού και ξένου κοινού στις προβολές του Μαραθώνιου Θερινών Προβολών. Ο θεσμός, ο οποίος διοργανώθηκε για 19η χρονιά από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και το Θέατρο Ένα, σε συνεργασία με τον Όμιλο Φίλων Κινηματογράφου, μεταξύ 12 Ιουλίου – 10 Σεπτεμβρίου 2017, πραγματοποιήθηκε στον αρχαιότερο εν λειτουργία θερινό κινηματογράφο της Λευκωσίας, τον κινηματογράφο «Κωνσταντία».

Ο Μαραθώνιος Θερινών Προβολών είναι ένας από τους σημαντικότερους θεσμούς του Υπουργείου, τόσο στον τομέα του κινηματογράφου, όσο και τον τομέα της αναβάθμισης της κοινωνικής και πολιτιστικής ζωής του τόπου. Η επιλογή των ταινιών γίνεται με γνώμονα την ποιότητα, την κινηματογραφική αγωγή του κοινού και την τέρψη. Κάτω από το φεγγάρι και με τη νοσταλγική ατμόσφαιρα του καλοκαιρινού κινηματογράφου, ο θεατής θα έχει την ευκαιρία να παρακολουθήσει ένα μοναδικό πρόγραμμα είκοσι δύο ταινιών, ένα πολιτισμικό ψηφιδωτό από τις άκρες του κόσμου, με ταινίες που πρόσφατα διακρίθηκαν με μεγάλα βραβεία. Ανάμεσά τους το γνωστό πολυβραβευμένο μιούζικαλ, «La La Land» (6 Όσκαρ, 7 χρυσές σφαίρες, 4 Bafta award 2016), η Αμερικανο-ινδική παραγωγή «Lion» (6 υποψηφιότητες στα Όσκαρ και 2 βραβεία Bafta), για τις οποίες, λόγω μεγάλης προσέλευσης θεατών, έγιναν επιπρόσθετες προσβολές, αλλά και άγνωστα στο πλατύ κοινό αριστουργήματα, όπως η Ελληνο-αλγερινή παραγωγή «Στην ηλικία μου κρύβομαι για να καπνίσω» (βραβείο κοινού Φεστιβάλ Θεσσαλονίκης 2016), η Αργεντινική ταινία «Με την πρώτη ματιά» (Βραβείο Firpesci για το τμήμα του Πανοράματος) και βραβείο Teddy στο φεστιβάλ Βερολίνου, κ.ά.), η κοινωνική, σπαρακτική ταινία του Κεν Λόουτς «Εγώ ο Ντάνιελ Μπλέικ» (Χρυσός φοίνικας, φεστιβάλ Καννών 2016), το ιταλικό αριστούργημα «Αχώριστες» (Πολυβραβευμένη ταινία στο Φεστιβάλ Βενετίας 2016), η συγκινητική τουρκική ταινία ενηλικίωσης «Μπλε Ποδήλατο», σύγχρονα βραβευμένα ντοκιμαντέρ, όπως το «Φωτιά στη Θάλασσα» (Χρυσή Άρκτος, 66ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Βερολίνου, Βραβείο Οικουμενικής Επιτροπής, 66ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Βερολίνου) και πολλές άλλες κοινωνικές και κωμικές ταινίες, καθώς και ταινίες κινουμένων σχεδίων, «Ο μικρός πρίγκιπας» (Βραβείο καλύτερων ταινιών κινουμένων σχεδίων, Βραβεία Γαλλικής Ακαδημίας Κινηματογράφου).

Η κυπριακή ταινία ήταν και φέτος παρούσα με το κυπριακό δημιουργικό ντοκιμαντέρ «Πολυαγαπημένες μέρες» που κέρδισε παγκόσμια διανομή, σε σενάριο Γιώργου Αβραάμ και σκηνοθεσία Κωνσταντίνου Πατσαλίδη, και τη σουρεαλιστική κωμωδία του Θεόδωρου Παναγίδη «Μαγικά Φασόλια».

1.8.4 Άλλες Δράσεις

Πέραν των πιο πάνω, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού επιχορηγεί τους ακόλουθους θεσμούς και ετήσιες εκδηλώσεις:

1. Επιχορήγηση Κινηματογραφικών Λεσχών

Επιχορηγούνται οι κινηματογραφικές λέσχες για διοργάνωση αφιερωμάτων σε εθνικές κινηματογραφίες και προβολές από τον κλασσικό και σύγχρονο ποιοτικό κινηματογράφο.

Ταυτόχρονα επιχορηγούνται πολιτιστικοί φορείς που προωθούν την κινηματογραφική παιδεία και αισθητική.

2. Επιχορήγηση των Δραστηριοτήτων της Ένωσης Σκηνοθετών Κύπρου με σκοπό την Επαγγελματική Κατάρτιση

A. Τριήμερο πρακτικό εργαστήριο με τον Διευθυντή Φωτογραφίας Γιώργο Αρβανίτη

Η Ένωση Σκηνοθετών Κύπρου παρουσίασε τον καταξιωμένο, διεθνούς φήμης Διευθυντή Φωτογραφίας, Γιώργο Αρβανίτη, ο οποίος ανέλαβε τη διοργάνωση, για πρώτη φορά στην Κύπρο, τριήμερου πρακτικού εργαστηρίου με θέμα τη φωτογραφία στον κινηματογράφο. Το εργαστήριο πραγματοποιήθηκε τον Οκτώβριο του 2017, στους χώρους κινηματογραφικού στούντιο.

Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να πειραματιστούν έμπρακτα με διαφορετικές τεχνικές φωτισμού. Εκπαιδεύτηκαν, έτσι ώστε να μπορούν να αναγνωρίζουν τις απαιτήσεις της δραματολογίας της εκάστοτε ταινίας και της απόδοσής της μέσω της φωτογραφίας. Επίσης, μελέτησαν διάφορα είδη ζωγραφικής, όπου ο φωτισμός είναι αναπόσπαστο μέρος της εικαστικής έκφρασης, καθώς και τους τρόπους που μπορούν αυτά τα ήδη να αποτελέσουν πηγές έμπνευσης για τον Διευθυντή Φωτογραφίας

Το εργαστήριο είχε πρακτικό χαρακτήρα. Οι συμμετέχοντες εξασκήθηκαν στους εξής τομείς:

- 1) Καθορισμός της αισθητικής της ταινίας στο σύνολο και πώς αυτή επιτυγχάνεται μέσω της φωτογραφίας.
- 2) Αναγνώριση του συναισθήματος της κάθε σκηνής και απόδοσή του ανάλογα με τη χρήση των φωτιστικών μέσων.
- 3) Συσχετισμός φωτός και χρωμάτων με τη σκηνογραφία και την ενδυματολογία.
- 4) Χρήση φυσικού φωτισμού.
- 5) Φωτισμός με ελάχιστες διαθέσιμες φωτιστικές πηγές.

B. Από τη μικρού στην μεγάλη Μήκους - MasterClass Γιώργου Ζώη: «Κάνοντας ταινίες με διαφορετικό τρόπο παραγωγής: από DIY έως την ευρωπαϊκή παραγωγή»

Η Ένωση Σκηνοθετών Κύπρου παρουσίασε τον σκηνοθέτη Γιώργο Ζώη σε ένα εξειδικευμένο σεμινάριο που έλαβε χώρα τον Οκτώβριο του 2017, με θέμα «Κάνοντας ταινίες με διαφορετικό τρόπο παραγωγής: από DIY έως την ευρωπαϊκή συμπαραγωγή».

Ο καταξιωμένος σκηνοθέτης ανέλυσε τις ταινίες του και περιέγραψε τη μετάβαση από τις μικρού στις μεγάλο μήκους ταινίες. Έδωσε έμφαση στις διαφορές της φόρμας της μικρού και της μεγάλου μήκους ταινίας σε επίπεδο σεναρίου, σκηνοθεσίας και παραγωγής. Στο πλαίσιο της δραστηριότητας, έγινε συζήτηση και διάλογος με τους συμμετέχοντες.

3. Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού

Με ένα πολυσυλλεκτικό πρόγραμμα 21 σημαντικών ντοκιμαντέρ από ολόκληρο τον κόσμο, το Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού ολοκλήρωσε την ενδέκατη χρονιά διοργάνωσής του, αναδεικνύοντας αθέατες πτυχές της πραγματικότητας στη μεγάλη οθόνη.

Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε από την 1η μέχρι και τις 8 Αυγούστου, στο Κέντρο Ευαγόρα Λανίτη.

Πρωταγωνιστικό ρόλο στο φετινό πρόγραμμα κατέλαβε η προσφυγική κρίση, ενώ δεν έλειψαν θέματα που αναδεικνύουν τη διαφορετικότητα, την περιβαλλοντική συνείδηση, τη διαφάνεια, την LGBT κουλτούρα και την ίδια την τέχνη. Ως ένα τοπικό φεστιβάλ, αλλά και ως μια ευρωπαϊκή διοργάνωση, το 11ο Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού έστρεψε το βλέμμα σε επίκαιρα και καίοντα θέματα του σύγχρονου κόσμου, των τοπικών κοινωνιών μα και της ίδιας της Ευρώπης, προσκαλώντας τον θεατή να συμμετέχει σε ένα οπτικοακουστικό πανόραμα.

Το Διεθνές Φεστιβάλ Ντοκιμαντέρ Λεμεσού διοργανώθηκε από τον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Brave New Culture και στηρίχθηκε από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού.

1.8.5 Ανάπτυξη Κινηματογράφου στην Ύπαιθρο

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες, στο πλαίσιο της ανάπτυξης του κινηματογράφου στην ύπαιθρο, έχουν να επιδείξουν τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. Ενίσχυση των Αιθουσών της Ύπαιθρου

Ενίσχυση, πάνω σε ετήσια βάση, μέσω ειδικού προγράμματος, της λειτουργίας αιθουσών της υπαίθρου.

2. Προβολή κυπριακών και ευρωπαϊκών ταινιών

Προβολή κυπριακών και ευρωπαϊκών ταινιών στην ύπαιθρο μέσω της επιχορήγησης δήμων/κοινοτήτων της περιφέρειας.

3. Διεθνές Φεστιβάλ Κινούμενων Σχεδίων στην Ύπαιθρο «Όψεις του Κόσμου»

Επιχορήγηση του μη κερδοσκοπικού οργανισμού «Όψεις του Κόσμου», ο οποίος, σε συνεργασία με τη Σχολή - Μουσείο Χαρακτικής Χαμπή και τον διεθνή οργανισμό ASIFA, διοργάνωσε το 16ο Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Κινούμενου Σχεδίου στην ύπαιθρο «Όψεις του Κόσμου». Στο πλαίσιο του Διαγωνιστικού Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκαν, προβολές, εκθέσεις, σεμινάρια και εργαστήρια κινούμενου σχεδίου. Το Διεθνές Διαγωνιστικό Τμήμα περιλάμβανε μια επιλογή από κορυφαίες ταινίες μικρού μήκους από επαγγελματίες, καθώς και από σπουδαστές από όλο τον κόσμο, ενώ το Κυπριακό Διαγωνιστικό Τμήμα αποσκοπεί στη στήριξη και ανάδειξη των τοπικών παραγωγών, την ενθάρρυνση και δικτύωση των Κύπριων σκηνοθετών σε τοπικό και διεθνές επίπεδο.

Το διεθνές διαγωνιστικό, με κριτική επιτροπή απαρτιζόμενη από διεθνώς καταξιωμένους επαγγελματίες του χώρου (Jelena Popovic, National Film Board of Canada, producer, Koji Yamamura, Animation Film Director και μέλος της Ακαδημίας των Όσκαρ, Joni Mannisto, Animation Film Director, Artistic Director Turku Animated Film Festival) απένειμε τα πιο κάτω Βραβεία.

Μεγάλο Βραβείο Φεστιβάλ Δημήτρης Εϊπίδης (Grand Prix) Wednesday with Goddard, Nicolas Mennard

Καλύτερη Κυπριακή Ταινία (Εθνικό Διαγωνιστικό) - Dahlia, Ana Mougis

Καλύτερη Παιδική Ταινία (Παιδικό Διαγωνιστικό) - The Pocket Man, Ana Chubinidze

Ειδικές Μνείες Διεθνές Διαγωνιστικό - Nighthawk, Špela Čadež Nothing Happens, Michelle & Uri Kranot - Artists and Hooligans, Ivan Maximov& Anna Romanova

Ειδική Μνεία Παιδικό Διαγωνιστικό - Hamlet Comedy, Eugenie Fadeyev

Τα τελευταία 10 χρόνια το φεστιβάλ τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης και συνεργάζεται με σημαντικά ξένα Φεστιβάλ στη διεθνή Κοινότητα του Animation, καθώς και με Κέντρα Κινηματογράφου. Το Φεστιβάλ έχει ενταχθεί από το 2013 στον διεθνή οργανισμό Animation της UNESCO ASIFA.

1.9 ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1.9.1 Πρόγραμμα Πολιτιστικής Αποκέντρωσης 2017

Σκοπός του προγράμματος είναι η προώθηση της πολιτιστικής αποκέντρωσης μέσα από μία σειρά ποιοτικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε κοινότητες της υπαίθρου. Η εφαρμογή του Σχεδίου αποσκοπεί στην υλοποίηση δραστηριοτήτων που έχουν στόχο την προαγωγή, καλλιέργεια και διάδοση του πολιτισμού και την παροχή ευκαιριών για γνωριμία, κατανόηση, συμμετοχή και δημιουργία σε όσο το δυνατόν ευρύτερα στρώματα της υπαίθρου, την ενθάρρυνση της κινητικότητας των καλλιτεχνών και άλλων επαγγελματιών του πολιτισμού, καθώς και του καλλιτεχνικού τους έργου και, τέλος, τη διαμόρφωση καλλιτεχνικής αντίληψης και αισθητηρίου τόσο από τη θέση του δημιουργού όσο και από τη θέση του θεατή.

Το 2017, στο πλαίσιο του Προγράμματος Πολιτιστικής Αποκέντρωσης, το οποίο γνώρισε μεγάλη επιτυχία, επιχορηγήθηκαν οι εξής φορείς/καλλιτέχνες:

1. Αριάννα Οικονόμου – Sites Embodied (εργαστήρι και παραστάσεις νέων, sitespecificέργων)
2. Θέατρο Τσέπης – «Σχολείο Γυναικών» - Θεατρικό έργο του Μολιέρου
3. Ελένη Μουζάλα – 1^ο Φεστιβάλ «Μουσική για Όλους»
4. Πολιτιστικός Οργανισμός Artsembrace – «Οι περιπέτειες του Δον Κιχώτη» (σειρά εκπαιδευτικών μουσικοχορευτικών παραστάσεων)
5. Αλέξια Βασιλείου – Re-Be (εκπαιδευτικό, πολιτιστικό πρόγραμμα μουσικής ακρόασης για παιδιά και ενήλικες)
6. Rectus Centrum – «Ο Γλάρος Ιωνάθαν» (θεατρικά εργαστήρια και παραστάσεις)
7. Θεατρική Ομάδα Πολυχώρου ΕΣΤΙΑ – «Ηρθες και θα μείνεις» - Θεατρικό έργο των Ρενέ Ταίηλορ και Τζόζεφ Μπολόνια
8. Μαρία Πιθαρά – «Ο κλεμμένος Θησαυρός του Ποταμού Δράκοντα» - Περιπατητική Μουσική Αφήγηση Παραμυθιού.

Οι πιο πάνω δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε συνολικά 37 χωριά της Κύπρου.

1.10 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «Η ΕΥΡΩΠΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ»

Το ανταγωνιστικό Πρόγραμμα «Ευρώπη για τους Πολίτες» έχει ως στόχο την προώθηση της Ευρωπαϊκής «πολιτότητας»: να φέρει την Ευρώπη πιο κοντά στους πολίτες της και να τους δώσει τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην οικοδόμησή της. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε τοπικές αρχές και οργανισμούς, δυναμικά εμπειρογνομώνων (think tanks), ομάδες πολιτών, μη κυβερνητικούς οργανισμούς, συνδικαλιστικές οργανώσεις, εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανώσεις εθελοντών, ερασιτεχνικά αθλητικά σωματεία και δέχεται σχετικές προτάσεις-projects για συγχρηματοδότηση.

1.11 ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ / ΓΡΑΦΕΙΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.11.1 Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα

Το Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα, από τον Ιανουάριο έως τον Δεκέμβριο 2017, διοργάνωσε συνολικά 141 εκδηλώσεις.

Αναλυτικότερα πραγματοποιήθηκαν στο Σπίτι της Κύπρου: 40 παρουσιάσεις βιβλίων, 7 εκθέσεις, 7 εκδηλώσεις για το θέατρο και τον κινηματογράφο, 11 εκδηλώσεις μουσικής, 10 εκδηλώσεις λόγου (Αφιερώματα, Συζητήσεις), 21 διαλέξεις (εκ των οποίων οι 12 σε συνεργασία με την Εταιρεία Μελέτης Έργου Ιωάννη Καποδίστρια (ΕΜΕΙΚ), οι 5 με το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου και τον ΕΠΟΚ και οι 4 με διάφορους άλλους φορείς), 2 Ημερίδες, 1 Σεμινάριο, 15 εκδηλώσεις φιλοξενίας διαφόρων φορέων, Ιδρυμάτων και Πανεπιστημίων της Ελλάδας και της Κύπρου (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Κυπριακές Οργανώσεις, Εκδόσεις κ.ά.), 4 Επισκέψεις Σχολείων.

Συμμετείχε με ομιλίες και χαιρετισμούς σε 4 εκδηλώσεις (ημερίδες, παρουσιάσεις βιβλίων).

Επιπρόσθετα, το Σπίτι της Κύπρου διοργάνωσε 14 εκδηλώσεις στο Ίδρυμα Μιχάλης Κακογιάννης (1 έκθεση, 5 μουσικής, 6 θεάτρου, 2 αφιερώματα).

Επιπλέον, συνδιοργάνωσε και στήριξε 9 εκδηλώσεις διαφόρων φορέων, Ιδρυμάτων και Πανεπιστημίων της Ελλάδας και της Κύπρου: Κυπριακές Οργανώσεις Ελλάδας (ΟΚΟΕ και ΕΚΕ) – Εθνική Φοιτητική Ένωση Κυπρίων Αθήνας (ΕΦΕΚ) – Ένωση Μορφωτικών Ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, παράρτημα Αθήνας (ΕΥΝΙC)– Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ) – Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο (ΕΜΠ) – Πανεπιστήμιο Κύπρου – Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου – Επιτροπή Κατεχομένων Δήμων Κύπρου – 30ό Πανόραμα Ευρωπαϊκού Κινηματογράφου – Γαλλικό Ινστιτούτο Αθήνας.

Το Σπίτι της Κύπρου συμμετείχε με εκπρόσωπό του σε 55 εξωτερικές εκδηλώσεις (εκθέσεις, εκδηλώσεις λόγου, ημερίδες κ.λπ.).

1.11.2 Γραφείο Μορφωτικού Συμβούλου στην Ύπατη Αρμοστεία της Κύπρου στο Λονδίνο

Εφαρμόζοντας συστηματικά μια φιλόδοξη στρατηγική πολιτιστικής διπλωματίας, η Κυπριακή Υπάτη Αρμοστεία επαυξάνει τους τελευταίους μήνες μια πλούσια πολιτιστική δράση, η οποία επικεντρώνεται σε δύο κύριους άξονες.

Μέσω ποικιλόμορφων δραστηριοτήτων, αφενός επιδίδει έμφαση στη διεύρυνση ενός πλαισίου εξωστρεφούς προώθησης της Κυπριακής ιστορίας, παράδοσης και πολιτισμού. Αφετέρου, τονίζει και προβάλλει την πολιτιστική και πνευματική ωριμότητα της Κυπριακής ομογένειας, η οποία αναδεικνύεται με εκδηλώσεις στις οποίες πρωταγωνιστούν Κύπριοι που ζουν στο Ηνωμένο Βασίλειο.

Σε αυτό το πλαίσιο δράσης, λίγο πριν την έναρξη της περιόδου των θερινών διακοπών, το Πολιτιστικό Τμήμα της Υπάτης Αρμοστείας προέβη σε δύο σημαντικές πρωτοβουλίες.

Τον περασμένο Μάιο διοργάνωσε επίσκεψη εκπροσώπων του δικτύου Ευρωπαϊκών Πολιτιστικών Ιδρυμάτων Λονδίνου (EUNIC London) στη συλλογή Κυπριακών αρχαιοτήτων του Μουσείου Ashmolean στην Οξφόρδη. Στην επίσκεψη συμμετείχαν μεταξύ άλλων η Πρόεδρος του Δικτύου και η Πολιτιστική Ακόλουθος της Πρεσβείας της Πορτογαλίας, Catarina Coutinho Ferreira.

Επιστημονική υπεύθυνη για τη γνωριμία των ξένων διπλωματών και εκπροσώπων πολιτιστικών οργανισμών με την Κυπριακή αρχαιολογία ήταν η επιμελήτρια της Κυπριακής Συλλογής Λεβέντη του εν λόγω Μουσείου, Δρα Anja Ulbrich.

Στο πλαίσιο ανάδειξης Κύπριων καλλιτεχνών που εδράζονται στο Λονδίνο, στις 6 Ιουνίου το Πολιτιστικό τμήμα της Υπάτης Αρμοστείας διοργάνωσε στο Ελληνικό Κέντρο Λονδίνου την εικαστική εκδήλωση *syn[χρονο]sides*. Επίκεντρο της εκδήλωσης ήταν το κοινό εικαστικό βιβλίο της Κυπριακής καταγωγής καλλιτέχνιδος Αναστασίας Μηνά και της Ελληνικής καταγωγής καλλιτέχνιδος Μαρίας Οικονομοπούλου. Το βιβλίο περιλαμβάνει έξι σχέδια από την κάθε καλλιτέχνη και ένα κοινό.

Η εκδήλωση τέθηκε υπό την αιγίδα του Κύπριου Υπάτου Αρμοστή Ευριπίδη Ευρυβιάδη, ο οποίος και εισήγαγε το κοινό στο θεωρητικό πλαίσιο του *syn[χρονο]sides*, αναφερόμενος στη σημαντικότητα της σχηματικής απεικόνισης της γλώσσας μέσω επαναληπτικών μοτίβων.

Επ' ευκαιρία των εορτασμών για την εθνική μέρα της Κύπρου, η Υπάτη Αρμοστεία διοργάνωσε δύο σημαντικές πολιτιστικές δραστηριότητες: την Ημερίδα Ταινιών Μικρού Μήκους 2017 και την προβολή του ντοκιμαντέρ «Η Ιστορία της Θεάς Αφροδίτης». Οι δύο εκδηλώσεις τελούσαν υπό την αιγίδα του Υπάτου Αρμοστή Ευριπίδη Ευρυβιάδη και έλαβαν χώρα στην παρουσία της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου, κ. Αίγλης Παντελάκη.

Η Ημερίδα Ταινιών Μικρού Μήκους αποτελεί πλέον ετήσιο θεσμό, τον οποίο η Υπάτη Αρμοστεία φιλοδοξεί να μετεξελιχθεί σε μια πλατφόρμα επικοινωνίας, δικτύωσης και συνεργασίας ανάμεσα σε ανερχόμενους δημιουργούς κινηματογραφικών ταινιών τόσο στην Κύπρο όσο και στη διασπορά. Το θέμα της φετινής ημερίδας είναι η αποδόμηση του ανδρισμού. Οι ταινίες που θα προβληθούν, αρκετές από τις οποίες έχουν διαγωνιστεί και διαπρέψει σε διεθνή κινηματογραφικά φεστιβάλ, αναμένεται να αναπτύξουν αφηγηματικές αποδόμησης των κύριων στοιχείων που συναποτελούν την ανδρική έμφυλη ταυτότητα, όπως συμπεριφορές, συνήθειες, οικογενειακές δομές, κοινωνικά στερεότυπα και γλωσσικά μοτίβα.

Τονίζοντας τη σημαντικότητα της συμβολής της σύγχρονης κινηματογραφικής αφηγηματικής με την ιστορία και αρχαιολογία της Κύπρου, η Υπάτη Αρμοστεία διοργάνωσε στο Βρετανικό Μουσείο την πρεμιέρα του νέου ντοκιμαντέρ της διεθνούς φήμης ιστορικού Δρος Bettany Hughes υπό τον τίτλο «Η Ιστορία της Αφροδίτης». Η Δρ Hughes, η οποία ερευνητικά έχει επιδείξει και στο παρελθόν έντονο ενδιαφέρον στην Ελληνική και Κυπριακή αρχαιολογία, παρουσίασε την ιστορία, τους μύθους αλλά και τις κοινωνικές, θρησκευτικές και πολιτιστικές προεκτάσεις της θεάς της ομορφιάς και του έρωτα. Κύριος χορηγός του ντοκιμαντέρ είναι το Ίδρυμα Λεβέντη.

Περισσότερες πληροφορίες για τις εκδηλώσεις της Υπάτης Αρμοστείας, καθώς και εκτενής αναφορά στις εκδηλώσεις των τελευταίων τριών χρόνων, εμπεριέχονται στην ιστοσελίδα του Πολιτιστικού

Τμήματος www.culturalchc.co.uk. Μέσω της ιστοσελίδας οι ενδιαφερόμενοι επισκέπτες μπορούν εύκολα να εγγραφούν στην ηλεκτρονική βάση δεδομένων, ούτως ώστε να λαμβάνουν ενημερωτικά δελτία και ανακοινώσεις πολιτιστικού περιεχομένου στην ηλεκτρονική ταχυδρομική τους διεύθυνση. Εναλλακτικά μπορούν να ακολουθήσουν το Πολιτιστικό Τμήμα στους λογαριασμούς που διαθέτει στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης Facebook, Twitter και Youtube.

1.11.3 Γραφείο Μορφωτικού Ακόλουθου στην Πρεσβεία της Κύπρου στο Βερολίνο

Από τις αρχές του 2005 υπηρετεί στην Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας Μορφωτική Ακόλουθος, κύρια ευθύνη της οποίας αποτελεί η διοργάνωση και επιμέλεια εκδηλώσεων, με σκοπό την προβολή του πολιτισμού και της σύγχρονης καλλιτεχνικής και πνευματικής δημιουργίας της Κύπρου στη Γερμανία.

Ένα χαρακτηριστικό των πολιτιστικών προγραμμάτων που διοργανώνει το Πολιτιστικό Γραφείο της Κυπριακής Πρεσβείας στη Γερμανία είναι και η συμμετοχή καλλιτεχνών άλλων εθνικοτήτων, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται πολυπολιτισμικά προγράμματα με επίκεντρο την Κύπρο, πολιτιστικές γέφυρες μεταξύ χωρών και νέες συνεργασίες μεταξύ καλλιτεχνών.

Ένας άλλος, επίσης, σημαντικός στόχος του γραφείου είναι η προώθηση έργων Κύπριων συνθετών σε μουσικούς και μουσικά σχήματα στη Γερμανία.

Η Μορφωτική Ακόλουθος επιδιώκει μεταξύ άλλων συνεργασίες με γερμανικούς φορείς και συμπεριλαμβάνει Κύπριους καλλιτέχνες σε γερμανικές εκδηλώσεις. Προτείνει, επίσης, προγράμματα σε καλλιτέχνες και κάνει εισηγήσεις για πιθανές συνεργασίες μεταξύ καλλιτεχνών, έτσι δημιουργούνται πολλές φορές νέα «πρότζεκτ» και νέα σχήματα με νέα δυναμική.

Το έτος 2017, η Μορφωτική Ακόλουθος Βερολίνου διοργάνωσε και επιμελήθηκε τους 3 πολιτιστικούς θεσμούς «Κυπριακές Μινιατούρες», Βερολίνο – «Κυπριακή Άνοιξη», Μόναχο – «Κυπριακές Στιγμές», Κολωνία. Υποστήριξε, επίσης, εκδηλώσεις στο Βερολίνο, Ρεκλινγκχάουζεν, Φραγκφούρτη και Füssen (πόλη στη Βαυαρία).

Οι καλλιτέχνες που συμμετείχαν το έτος 2017 στα πολιτιστικά προγράμματα που διοργάνωσε το πολιτιστικό γραφείο:

Νικόλας Κυριάκου, Μανώλης Νεοφύτου, Andrej Nikolaev, Μιχάλης Κουλουμής, Γιάννης Κουτής, Μιχάλης Χολέβας, Ruven Ruppik, Γιάννης Γεωργίου, Νίκος Πίπας, Νικόλας Μελής, Μιχάλης Παπαμιχαήλ, Σουζάνα Κράους, Λευτέρης Μουμτζής, Ανδρέας Τραχωνίτης, Ελένη Ηρακλέους, Φώτης Ζιότας, Κώστας Παντέλης, Βασίλης Μπαχαρίδης, Φώτης Νικολάου, Τίλμαν Κρούμμεϋ, Χάμιλτον Μοντέιρο, Δημήτρης Σπύρου, Παναγιώτης Μανούσης, Βασιλική Αναστασίου, Άλκης Αγαθοκλέους, Ρόδος Παναγιώτου, Παύλος Carvalho, Αργυρώ Χριστοδούλου, Ευγενία-Ευαγγελία Χατζάκη, Αγάπη Τριανταφυλλίδη, Νιλ Κοτσαμανγκίλ, Σταύρος Λάντσιας, Νικόλας Δούκα, Άγγελος Δούκας, Παντελής Στόικος, Βασίλης Βασιλείου, Σάββας Σάββα, Χριστίνα Πιερή, Έλενα Οροκλιωίτη, Χριστίνα Γαβριηλίδου, Δέσποινα Κατσαντώνη, Μιχαελίνα Σουγκάρη, Έλενα Αντωνίου, Michał Jan Ciesielski, Ανδρέας Παντελή, Marijn van de Ven, Luis Mora, Ερμής Μιχαήλ, David Beecroft, David Nassim, Γεώργιος Καλογερόπουλος, Γρηγόρης Γιάκκης, Νέλλη Τραγούστη, Χρήστος Μανουσάκης.

A. Οι τρεις πολιτιστικοί Θεσμοί

«Κυπριακές Μινιατούρες», Βερολίνο – «Κυπριακή Άνοιξη», Μόναχο – «Κυπριακές Στιγμές», Κολωνία. Χαρακτηριστικό των θεσμών είναι ότι τα πολιτιστικά προγράμματά τους αποτελούνται συχνά από πρεμιέρες που έχουν δημιουργηθεί/επιμεληθεί από τη Μορφωτική Ακόλουθο, σε συνεργασία με τους καλλιτέχνες ειδικά για τους θεσμούς.

1. Κυπριακές Μινιατούρες - Βερολίνο, 3 Μαρτίου – 25 Ιουνίου 2017, για 5^η συνεχή χρονιά

Η πολιτιστική σειρά «Κυπριακές Μινιατούρες» διοργανώθηκε για 5η χρονιά στο Βερολίνο.

Το Πολιτιστικό Γραφείο της Κυπριακής Πρεσβείας στο Βερολίνο έχει θέσει ως έναν από τους στόχους του να καθιερωθεί αυτή η πολιτιστική σειρά και να δημιουργηθεί ένας θεσμός στην πρωτεύουσα της Γερμανίας, που να αποτελέσει εφελτήριο για μελλοντικές παραστάσεις Κύπριων καλλιτεχνών.

3.3.2017 στο «Πράσινο Σαλόνι» του ιστορικού θεάτρου Volksbühne (Λαϊκή Σκηνή/People's Theatre). «Sound.Tracks», ένα ταξίδι μέσα από τη μουσική ευρωπαϊκού και παγκόσμιου κινηματογράφου με ευφάνταστες διασκευές για σόλο πιάνο, του Κύπριου πιανίστα Μανώλη Νεοφύτου. Στο δεύτερο μέρος συμμετείχε και ο μουσικός Andrej Nikolaev στο βιολί.

10.3.2017 στο «Πράσινο Σαλόνι» του ιστορικού θεάτρου Volksbühne (Λαϊκή Σκηνή/People's Theatre). Κοντσέρτο με το σχήμα «Lingua Franca Ensemble» που το συγκροτούν οι Μιχάλης Κουλουμής (Κύπρος) στο βιολί, Γιάννης Κουτής (Κύπρος) στο ούτι και φωνή, Μιχάλης Χολέβας (Ελλάδα) και Ruven Ruppik (Γερμανία) στα κρουστά.

13.5.2017 «Kulturbrauerei», πολιτιστικό κέντρο
Συναυλία με το σχήμα «Σωτήρες», «πειραματική ποπ με ελληνικό στίχο». Τα βασικά μέλη της μπάντας είναι ο τραγουδοποιός Λευτέρη Μουμτζής στη σύνθεση, ηλεκτρικό μπάσο και φωνητικά και ο Φώτης Σιώτας τραγουδι και βιολί. Τη βραδιά άνοιξε η Κύπρια τραγουδίστρια και συνθέτρια, Ελένη Ηρακλέους, με δικές τις συνθέσεις.

9.6.2017 Έπαυλη «Schwartzsche Villa»
Διπλό κλασικό πρόγραμμα. Στο πρώτο μέρος, ο πιανίστας Γιάννης Γεωργίου συνδύασε τον κύκλο Kinderlaunen του συνθέτη Νικόλα Οικονόμου, με το έργο του Ρόμπερτ Σούμαν «Παιδικές σκηνές» και κομμάτια από τον κύκλο έργων «Οι εποχές» του Τσαϊκόφσκι. Στο δεύτερο μέρος του προγράμματος ο βιολιστής Νίκος Πίπτας και ο πιανίστας Νικόλας Μελής εκτέλεσαν έργα μεταξύ άλλων των Nicolò Paganini, Isaac Albeniz, Manuel de Falla, αλλά και έργα των Κύπριων συνθετών, Μάριος Τακούσης, Σταύρος Λάντσιος και Κώστας Κακογιάννης.

22.6.2017 IMAGO, χώρος φωτογραφίας
Εγκαίνια της έκθεσης «All In One», ένα κοινό φωτογραφικό καλλιτεχνικό project του Κύπριου εικαστικού Μιχάλη Παπαμιχαήλ και της Γερμανίδας φωτογράφου Σουζάνα Κράους.

2. Κυπριακή Άνοιξη - Μοναχό, 21 - 30.4.2017, για 12η συνεχή χρονιά

Ανάμεσα στις κορυφαίες διοργανώσεις που επιμελείται το πολιτιστικό γραφείο περιλαμβάνεται η σειρά πολιτιστικών εκδηλώσεων «Κυπριακή Άνοιξη», στο γνωστό Πολιτιστικό Κέντρο «Gasteig» του Μονάχου.

21.4.2017 Εγκαίνια (μοντέρνος χορός/γλυπτική και δεξίωση)
Το έργο «Συνάντηση με το Είναι» είναι αποτέλεσμα συνεργασίας δύο καλλιτεχνών, του Κύπριου Φώτη Νικολάου και του Γερμανού Τίλμανν Κρούμρεϋ, που πάντρεψαν δύο τέχνες, τον μοντέρνο χορό και τη γλυπτική.

28.4.2017 Το «Amalgamation Project» της τραγουδίστριας και τραγουδοποιού Βασιλικής Αναστασίου παρουσίασε διασκευασμένα παραδοσιακά τραγούδια, ένα αμάλγαμα δύσης και ανατολής, όπως και άλλες συνθέσεις των συντελεστών του προγράμματος.

30.4.2017 «Μουσικά ταξίδια», ένα διπλό κλασικό πρόγραμμα με τους Μανώλη Νεοφύτου, πιάνο, Νίκο Πίπτα, βιολί, και Νικόλα Μελή, πιάνο.

21 - 30.4.2017 Στο Φουαγιέ του Πολιτιστικού Κέντρου, η έκθεση φωτογραφίας «Flash.Backs» με φωτογραφίες των τελευταίων χρόνων, από το αρχείο εκδηλώσεων σε όλη τη Γερμανία, του

πολιτιστικού γραφείου της Κυπριακής Πρεσβείας, των φωτογράφων David Beecroft, David Nassim, Γεώργιος Καλογερόπουλος, Γρηγόρης Γιακκός, Νέλλη Τραγούστη, Χρήστος Μανουσάκης.

3. Κυπριακές Στιγμές - Κολωνία, 10 – 25.11.2017, για 10η συνεχή χρονιά

Οι εκδηλώσεις πραγματοποιήθηκαν στους γνωστούς, κυρίως για τζαζ κοντσέρτα, χώρους του Άλτες Φάντχαουζ (Altes Pfandhaus).

10.11.2017 Εγκαίνια (κοντσέρτο και δεξίωση) με το σχήμα «Lingua Franca Ensemble».

17.11.2017 «Μεσογειακό Τεμπεραμέντο», ένα κλασικό πρόγραμμα με τους Μανώλη Νεοφύτου, πιάνο Νίκο Πίττα, βιολί και Νικόλα Μελή, πιάνο.

25.11.2017 World Jazz με το σχήμα «TriCoolOre».

B. Μεμονωμένες εκδηλώσεις, συμμετοχή κ.ά.

1. Βερολίνο, Τζαζ Φεστιβάλ της EUNIC (Ένωση Ευρωπαϊκών Μορφωτικών Ινστιτούτων Βερολίνου) 19.5.2017 Κύριος στόχος του φεστιβάλ είναι η ανάδειξη της ποικιλομορφίας της ευρωπαϊκής τζαζ, οι ιδιαιτερότητες και εξελίξεις, αλλά και η δημιουργία γεφυρών συνεργασίας. Συμμετείχαμε με το σχήμα «Ermis Michail Quintet».

2. Συμμετοχή στο φεστιβάλ „Ruhfestspiele“ στην πόλη Recklinghausen, 20.5.2017 «Duo Aura, ο Σταύρος Λάντσιος και έργα Κυπρίων συνθετών» Το σχήμα Duo Aura - η Ελληνίδα Αγάπη Τριανταφυλλίδη στο πιάνο και η Τουρκάλα Nil Kocamangil στο τσέλο - ερμήνευσαν έργα Κυπρίων συνθετών. Μετά από ιδέα του πολιτιστικού γραφείου και ανοικτό κάλεσμα προς τους Κύπριους συνθέτες για έργα πιάνο-τσέλο, 21 συνθέτες απέστειλαν έργα τους. Το πρόγραμμα αυτό πρωτοπαρουσιάστηκε το 2016 στις Κυπριακές Στιγμές στην Κολωνία.

3. Füssen (Βαυαρία) 17.11.2017 Κοντσέρτο για κιθάρα με τον Νικόλα Κυριάκου, σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Δήμου και τη μουσική ακαδημία της πόλης. Παρουσίαση «Φωτογραφία και Ποίηση», παλαιότερη έκθεση φωτογραφίας του πολιτιστικού γραφείου.

4. Βερολίνο, 25.11.2017 Το σχήμα «TriCoolOre» στο γνωστό τζαζ κλαμπ B-Flat (συνεργασία).

5. Βερολίνο, 30.11.2017 Εκδήλωση που πραγματοποιείται με την ευκαιρία της 100ής επετείου από τον θάνατο του αρχαιολόγου Max Ohnefalsch-Richter, του οποίου οι ανασκαφές στην Κύπρο περί τα τέλη του 19ου αιώνα συνέβαλαν στη δημιουργία της συλλογής Κυπριακών αρχαιοτήτων που εκτίθεται μόνιμα στο Neues Museum του Βερολίνου. Την εκδήλωση διοργανώνει το Neues Museum σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Humboldt και με υποστήριξη της Πρεσβείας της Κυπριακής Δημοκρατίας. Το πολιτιστικό γραφείο μεταξύ άλλων επιμελήθηκε δύο πολιτιστικές εκδηλώσεις για τα εγκαίνια (μουσικό πρόγραμμα και περφόρμανς).

1.12 ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η Κύπρος, με στόχο τη συνεργασία της με άλλες χώρες στους τομείς της εκπαίδευσης, του πολιτισμού και των επιστημών, έχει μέχρι σήμερα συνάψει πάρα πολλές διμερείς Συμφωνίες. Για την υλοποίηση των Συμφωνιών αυτών καταρτίζονται και υπογράφονται από τα συμβαλλόμενα μέρη τα Εκτελεστικά Προγράμματα Εκπαιδευτικής, Πολιτιστικής και Επιστημονικής Συνεργασίας. Οι Συμφωνίες και τα Προγράμματα με τις ρυθμίσεις που περιλαμβάνουν παρέχουν το αναγκαίο θεσμικό πλαίσιο μέσα στο

οποίο πραγματοποιούνται οι πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ανταλλαγές της Κύπρου με άλλες χώρες. Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες έχουν την αρμοδιότητα του καταρτισμού και της εφαρμογής του μέρους εκείνου των διατάξεων των Προγραμμάτων που διέπει την πολιτιστική συνεργασία και τις πολιτιστικές ανταλλαγές της Κύπρου με την εκάστοτε συμβαλλόμενη χώρα (με εξαίρεση τις διατάξεις που αφορούν τη συνεργασία σε θέματα πολιτιστικής κληρονομιάς). Στο πλαίσιο της εν λόγω αρμοδιότητας, οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες μεριμνούν για τη διοργάνωση στο εξωτερικό εκδηλώσεων, με σκοπό την προβολή του σύγχρονου κυπριακού πολιτισμού, καθώς και για τη διοργάνωση από άλλες χώρες πολιτιστικών εκδηλώσεων στην Κύπρο. Στο πλαίσιο των Προγραμμάτων πραγματοποιούνται, επίσης, ανταλλαγές ειδικών, με σκοπό την αλληλοενημέρωση και τη συνεργασία στον τομέα του πολιτισμού.

1.13 ΥΠΟΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ» ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΥΡΩΠΗ» ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Από το 2014, το Πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη», έχει αντικαταστήσει το Πρόγραμμα «Πολιτισμός 2007-2013», το Πρόγραμμα «MEDIA» και το Πρόγραμμα «MEDIA Mundus». Το νέο Πρόγραμμα στηρίζει καλλιτέχνες, επαγγελματίες του πολιτιστικού τομέα και πολιτιστικούς οργανισμούς σε τομείς, όπως οι τέχνες του θεάματος, οι καλές τέχνες, οι εκδόσεις, ο κινηματογράφος/οπτικοακουστικά, η τηλεόραση, η μουσική, οι πολυτομεακές μορφές τέχνης, η πολιτιστική κληρονομιά και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια, προκειμένου να λειτουργήσουν σε άλλες χώρες και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που είναι αναγκαίες στην ψηφιακή εποχή. Με την αύξηση της προβολής των ευρωπαϊκών πολιτιστικών έργων σε άλλες χώρες, προάγεται, επίσης, η πολιτιστική και γλωσσική πολυμορφία. Στην Κύπρο λειτουργούν γραφεία του Προγράμματος «Δημιουργική Ευρώπη» (Γραφείο Culture και Γραφείο MEDIA) με γενικό στόχο την παροχή βοήθειας στους πολιτιστικούς και δημιουργικούς φορείς σχετικά με το Πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη». Η συνολική ευθύνη για τη λειτουργία των Γραφείων έχει ανατεθεί σε «Συντονιστικό Φορέα (Co-ordinating Body) για το Πρόγραμμα «Δημιουργική Ευρώπη». Ο Συντονιστικός Φορέας του προγράμματος στην Κύπρο για το 2017 ήταν η Συμφωνική Ορχήστρα Κύπρου.

1.13.1 Πολιτιστικές Διαδρομές του Συμβουλίου της Ευρώπης (Cultural Routes of the Council of Europe)

Από την 1 Ιανουαρίου 2011 το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συμμετέχει στο Πρόγραμμα για τις Πολιτιστικές Διαδρομές και στο Διοικητικό Συμβούλιο της Μερικής Συμφωνίας για τις Πολιτιστικές Διαδρομές του Συμβουλίου της Ευρώπης [Enlarged Partial Agreement on Cultural Routes (EPA)] που συστάθηκε τον Απρίλιο 2011. Το Πρόγραμμα των Πολιτιστικών Διαδρομών θεωρεί ότι οι πολιτιστικές διαδρομές είναι πολύ σημαντικά εργαλεία για την ανάπτυξη του διαπολιτισμικού διαλόγου, την προσέγγιση των πολιτισμών, την αειφόρο ανάπτυξη, την προώθηση του πολιτιστικού τουρισμού, αλλά και τη διευκόλυνση της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης. Οι υπεύθυνοι φορέων ευρωπαϊκών πολιτιστικών διαδρομών, οι οποίες έχουν ανακηρυχθεί ως «Ευρωπαϊκές Πολιτιστικές Διαδρομές», λαμβάνουν το σήμα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Το πρόγραμμα στοχεύει στην προώθηση ηθικού και υπεύθυνου τουρισμού που σέβεται τις τοπικές κοινωνίες και την πολιτιστική τους ταυτότητα και ιδιομορφία.

1.14 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ 2017

Το 2017 η Κύπρος και η Δανία φιλοξένησαν τον θεσμό της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας. Το Aarhus είναι η πόλη της Δανίας που μοιράζεται τον τίτλο με την Πάφο για το 2017. Η διαχειριστική αρχή του διαγωνισμού της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας στην Κύπρο ήταν το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού της Κυπριακής Δημοκρατίας. Η Ευρωπαϊκή Πολιτιστική Πρωτεύουσα είναι μια από τις πιο σημαντικές πρωτοβουλίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στη σφαίρα του πολιτισμού, ενισχύοντας τον διαπολιτισμικό διάλογο και προωθώντας την πολιτιστική συνεργασία. Κάθε χρόνο, οι πόλεις στις οποίες απονέμεται ο τίτλος της Ευρωπαϊκής Πολιτιστικής Πρωτεύουσας φέρουν στο προσκήνιο τον πλούτο και την πολιτιστική ποικιλομορφία των ευρωπαϊκών πολιτισμών. Αποτελούν ζωντανή μαρτυρία ότι μια πόλη έχει τη δυνατότητα να είναι δημιουργική, μοναδική, ιδιαίτερη και,

ταυτόχρονα, να έχει ευρωπαϊκή διάσταση. Το Πρόγραμμα των Εκδηλώσεων του Πάφος 2017 αποτελείται από τις θεματικές ενότητες Μύθος και Θρησκεία, Ταξιδιώτες του Κόσμου και Στάδια του Μέλλοντος, καθώς και από τη «Σκηνή που Ταξιδεύει», μια εκτενή πλατφόρμα που διατρέχει και τις τρεις προαναφερθείσες ενότητες.

1.15 ΘΕΣΜΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Τόσο κατά τη Μαλτέζικη, όσο και την Εσθονική Προεδρία, πληθώρα σημαντικών θεμάτων είχαν προωθηθεί και η Κυπριακή πλευρά ανέπτυξε έντονη δράση και συμμετοχή στη διαμόρφωση σε θέματα, όπως το Πρόγραμμα Εργασιών για τον Πολιτισμό, τα Συμπεράσματα του Συμβουλίου για μια συμμετοχική διακυβέρνηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και το Ευρωπαϊκό Έτος Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2018). Η εργασία που επιτελέστηκε από την Κυπριακή Προεδρία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2012) έθεσε τα θεμέλια για μια νέα προσέγγιση σε θέματα στρατηγικής και ανάπτυξης για τον πολιτισμό σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Στη βάση αυτή, αρκετές είναι οι Προεδρίες που η εργασία τους βασίστηκε στα συμπεράσματα της Κυπριακής Προεδρίας για την Πολιτιστική Διακυβέρνηση.

1.16 ΜΟΥΣΕΙΑ

1.16.1 Νομοθεσία για την Αναγνώριση Μουσείων

Ο προσανατολισμός και οι επιδιώξεις του Νόμου 58 (I) / 2009 – Ο περί της Αναγνώρισης των Ιδιωτικών Μουσείων και των Μουσείων των Αρχών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Διαδικασία και Προϋποθέσεις) Νόμος – είναι καθαρά ρυθμιστικής φύσης. Απώτερος στόχος του Νόμου είναι η βελτίωση των συνθηκών και των επιπέδων λειτουργίας των ιδιωτικών μουσείων και των μουσείων των τοπικών αρχών και η αναβάθμιση των υπηρεσιών που προσφέρουν και του έργου που επιτελούν. Στον Νόμο καθορίζονται οι προϋποθέσεις που πρέπει απαραίτητα να πληρούνται, ώστε τα μουσεία που ανήκουν στις πιο πάνω κατηγορίες να μπορούν, εφόσον τα ίδια το επιδιώξουν, να αναγνωριστούν από το κράτος. Ο Νόμος παρέχει, επίσης, τα κατάλληλα κίνητρα στα μουσεία, για να επιδιώξουν την αναγνώρισή τους, αφού τα αναγνωρισμένα μουσεία θα μπορούν να λαμβάνουν κρατική χορηγία, υπό όρους και προϋποθέσεις που καθορίζονται σε ειδικό χρηματοδοτικό εργαλείο (Σχέδιο για την Παραχώρηση Κρατικής Χορηγίας σε Αναγνωρισμένα Μουσεία).

Κατά το 2016, αναγνωρίστηκαν από την Επιτροπή Μουσείων το Ιατρικό Μουσείο Κύπρου και το Μουσείο Ιδρύματος Κώστα και Ρίτα Σεβέρη – Κέντρο Εικαστικών Τεχνών και Έρευνας.

1.16.2 Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνέχισαν και κατά το 2017 να μισθώνουν οικήματα στη Λευκωσία, τη Λεμεσό, τη Λάρνακα και την Πάφο, με σκοπό την παροχή στέγης σε σωματεία τα οποία υπηρετούν τα γράμματα και τις τέχνες. Οι Στέγες Γραμμάτων και Τεχνών χρησιμοποιούνται από τα στεγαζόμενα Σωματεία για την πραγματοποίηση συνελεύσεων, συνεδριών, εικαστικών εκθέσεων, λογοτεχνικών εκδηλώσεων, κινηματογραφικών προβολών, θεατρικών δοκιμών κ.ά.

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες συνεχίζουν να στηρίζουν τη διαχείριση, τη λειτουργία και την πολιτιστική δραστηριότητα των Στεγών Γραμμάτων και Τεχνών με πάγιο στόχο τη λειτουργία τους ως σημαντικών πολιτιστικών πνευμόνων των αστικών κέντρων της Κύπρου.

1.16.3 Μουσείο Αγώνος

Το Μουσείο Αγώνος λειτουργεί στο νέο του κτήριο, δίπλα από την Ιερά Αρχιεπισκοπή Κύπρου, το οποίο εγκαινιάστηκε στις 30 Απριλίου 2001. Κατά το 2017, δέχθηκε περίπου 19 χιλιάδες επισκέπτες, οι

περισσότεροι από τους οποίους ήταν μαθητές Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, καθώς και ξένοι περιηγητές.

Ο εκθεσιακός χώρος του Μουσείου περιλαμβάνει πλούσιο υλικό, όπως ιστορικά κειμήλια, φυλλάδια, διαταγές, εντολές, οδηγίες, φωτογραφίες, άρθρα από τον τύπο της εποχής και οτιδήποτε άλλο σχετίζεται με τον Απελευθερωτικό Αγώνα της ΕΟΚΑ 1955-59.

Φέτος, το Μουσείο συμμετείχε στις δραστηριότητες για τη Διεθνή Ημέρα Τουρισμού και διοργάνωσε εκδήλωση στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Νύκτας Μουσείων και της Διεθνούς Ημέρας Μουσείων με θέμα: «Το Μουσείο Αγώνος και εκείνα που δεν λέγονται: προκλήσεις και αντικρουόμενες ιστορίες». Πραγματοποίησε, ακόμη, σε συνεργασία με άλλους φορείς εκδήλωση για τον ήρωα της ΕΟΚΑ, Στυλιανό Λένα, εξ' αφορμής της συμπλήρωσης 60 χρόνων από τον θάνατό του. Επιπρόσθετα, εγκαινίασε και την περιοδική φωτογραφική έκθεση: «Αδάμαστες ψυχές... στα κρατητήρια Πύλας» από το φωτογραφικό αρχείο του αγωνιστή κ. Ρένου Λυσιώτη.

Παράλληλα, συνεχίστηκαν κανονικά οι υπόλοιπες δραστηριότητες του Μουσείου, όπως ξεναγήσεις, προβολές ντοκιμαντέρ, εμπλουτισμός εκθεσιακού υλικού, εκπαιδευτικές διαλέξεις σε ακαδημαϊκά ιδρύματα, καθώς και παροχή πληροφοριών και στοιχείων στους διάφορους ερευνητές για τον Απελευθερωτικό Αγώνα.

Το πρόγραμμα του Μουσείου Αγώνος τη Διεθνή Ημέρα Μουσείων (26 Μαΐου 2017) περιλάμβανε ξενάγηση, καθώς και διάλεξη με τίτλο «Το Μουσείο Αγώνος και Εκείνα που δεν Λέγονται: Προκλήσεις και Αντικρουόμενες Ιστορίες», με ομιλητές τους Δρα Ανδρέα Κάριο (Ιστορικό) και Δρα Μαρία Πασχάλη (Μουσειολόγο, Ιστορικό Τέχνης).

1.17 ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΕΘΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ UNESCO

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO λειτουργεί υπό την εποπτεία του Κράτους, η οποία ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού μέσω της Γενικής Διευθύντριας του Υπουργείου. Η Επιτροπή αποτελεί τον ζωτικό σύνδεσμο ανάμεσα στο κράτος, την κοινωνία των πολιτών και τον Οργανισμό και λειτουργεί ως συμβουλευτικό σώμα έναντι του Κράτους. Για τις οργανωτικές της ανάγκες και για την προώθηση των προγραμμάτων της, επιχορηγείται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Η Επιτροπή προωθεί την εφαρμογή των Συμβάσεων και των Προγραμμάτων της UNESCO στην Κύπρο σε συνεργασία με όλα τα Υπουργεία και τις Υπηρεσίες της Κυβέρνησης, καθώς και με Μη Κυβερνητικούς Οργανισμούς, των οποίων οι δραστηριότητες σχετίζονται με αυτές της UNESCO, δηλαδή την εκπαίδευση, τον πολιτισμό, τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, τις φυσικές επιστήμες και την επικοινωνία και πληροφόρηση.

Λειτουργεί ως σημείο ενημέρωσης του κοινού για τους σκοπούς και τα προγράμματα της UNESCO και διανέμει έντυπα, βιβλία, αφίσες και ψηφιακό υλικό σχετικά με τον Οργανισμό. Επίσης, διατηρεί και προάγει τις επαφές με άλλες Εθνικές Επιτροπές κρατών-μελών της UNESCO, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και τη διεύρυνση της συνεργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων.

1.17.1 Αναθεώρηση Καταστατικού και Δημιουργία Ιδρύματος με την Επωνυμία «Κυπριακή Εθνική Επιτροπή Unesco»

Με στόχο την αναβάθμιση της Επιτροπής, σε συνάφεια με τις προδιαγραφές που θέτει η UNESCO και επιδιώκοντας την ενίσχυση του ρόλου της, ώστε να διεκπεραιώνει καλύτερα την αποστολή της στο πλαίσιο του διεθνούς δικτύου της UNESCO, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε να εγκρίνει τη δημιουργία Ιδρύματος με την επωνυμία «Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO» (Αρ. Απόφ.: 81.711), να διορίσει το νέο Διοικητικό Συμβούλιο (Αρ. Απόφ.: 82.868) και να εξουσιοδοτήσει τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού να προχωρήσει στην εγγραφή του Ιδρύματος, σύμφωνα με τους Περί Σωματείων και Ιδρυμάτων Νόμους του 1972 και 1997.

1.17.2 Προώθηση Συμβάσεων της Unesco

Η Επιτροπή προωθεί ενεργά την υλοποίηση των πολιτιστικών συμβάσεων της UNESCO που έχει κυρώσει η Κύπρος, ιδιαίτερα σε αυτές που αφορούν στην προστασία της Παγκόσμιας Πολιτιστικής και Φυσικής Κληρονομιάς (1972), της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2003) και της Πολυμορφίας των Πολιτιστικών Εκφράσεων (2005), σε συνεργασία με το Τμήμα Αρχαιοτήτων, τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υ.Π.Π. και άλλους φορείς, των οποίων οι στόχοι συνάδουν με τις αρχές των Συμβάσεων.

Τα τελευταία χρόνια η Επιτροπή δραστηριοποιείται ενεργά στην προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς, τόσο με την παρουσία της σε περιφερειακές και διεθνείς συναντήσεις της UNESCO, όσο και με την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων σε εθνικό επίπεδο, ιδιαίτερα για την προβολή των τριών στοιχείων που η Κύπρος έχει εγγράψει στον Αντιπροσωπευτικό Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς: το λευκαρίτικο κέντημα (2009), τα τσιαπτιστά (2011) και τη μεσογειακή διατροφή (2013).

- Εθνικός Κατάλογος Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς

Η Επιτροπή συντόνισε τη διαδικασία για εμπλουτισμό του Εθνικού Καταλόγου Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (Α.Π.Κ.), με σκοπό την καταγραφή και διατήρηση των παραδοσιακών πολιτιστικών εκφράσεων που αποτελούν μέχρι σήμερα κομμάτι της ζωής των κατοίκων της Κύπρου, μέσα από μια δημοκρατική διαδικασία στην οποία εμπλέκονται κρατικές υπηρεσίες, τοπική αυτοδιοίκηση, πολιτιστικοί οργανισμοί και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς. Οι αιτήσεις που υποβλήθηκαν εξετάστηκαν από την Ειδική Επιτροπή Α.Π.Κ., η οποία απαρτίζεται από εμπειρογνώμονες άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς και εκπροσώπους των Πολιτιστικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Τμήματος Αρχαιοτήτων και της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας, αποφασίστηκε η εγγραφή των ακόλουθων στοιχείων στον Εθνικό Κατάλογο Α.Π.Κ.:

- Παραδοσιακή αγγειοπλαστική κόκκινου πηλού στον Άγιο Δημήτριο και στον Κόρνο
- Θέατρο σκιών - Καραγκιόζης
- Δαντέλα φερβολιτές
- Έθιμα παραδοσιακού κυπριακού γάμου
- Εμφυαλωμένη κεραμική της Λαπήθου
- Κεντήματα του αργαλειού της Φύτης – φυθκιώτικα
- Η τέχνη της καλαθοπλεκτικής στη Μεσόγη

- Υποβολή πολυεθνικής αίτησης για εγγραφή της τέχνης της ξερολιθιάς στον Αντιπροσωπευτικό Κατάλογο Α.Π.Κ.

Τον Μάρτιο του 2017 υποβλήθηκε πολυεθνική αίτηση για εγγραφή της τέχνης της ξερολιθιάς στον Αντιπροσωπευτικό Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς της Ανθρωπότητας από τη Γαλλία, την Ελβετία, την Ελλάδα, την Ισπανία, την Ιταλία, την Κύπρο, την Κροατία και τη Σλοβενία. Την ετοιμασία της πολυεθνικής αίτησης συντόνισαν η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO και η Διεύθυνση Νεότερου Πολιτιστικού Αποθέματος & Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού της Ελλάδας.

Η τέχνη της ξερολιθιάς αναφέρεται στην κατασκευή κτισμάτων με λίθους, χωρίς κανένα συνδετικό κονίαμα. Μεταξύ άλλων, συνδέεται με έθιμα και παραδοσιακές πρακτικές που αφορούν στην οργάνωση του αγροτικού χώρου. Ως τεχνική συνέβαλε στη διαμόρφωση ποικίλων τοπίων και χώρων κατοίκησης ή στέγασης γεωργοκτηνοτροφικών δραστηριοτήτων (π.χ. αναβαθμίδες για καλλιέργειες, οριοθέτηση εκτάσεων γης, εποχιακά καταλύματα, διαχείριση υδάτινων πόρων με βιώσιμο τρόπο κ.ά.). Οι ξερολιθιές συμβάλλουν, επίσης, στην πρόληψη κατολισθήσεων, πλημμυρών και χιονοστιβάδων, στην καταπολέμηση της απερήμωσης και στην ενίσχυση της βιοποικιλότητας. Σήμερα, η συγκεκριμένη τέχνη αξιοποιείται από σύγχρονους δημιουργούς οι οποίοι αναγνωρίζουν την αξία της.

- Σχέδιο για τη διατήρηση και ενίσχυση της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς

Στο πλαίσιο της προσπάθειας για τη διατήρηση της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου, με απώτερο στόχο τη μεταβίβασή της στις επόμενες γενιές, η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO

συνεργάστηκε με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για τον καταρτισμό του ειδικού «Σχεδίου για τη διατήρηση και ενίσχυση της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου». Σκοπός του ήταν η στήριξη οργανωμένων φορέων για την υλοποίηση δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην ενίσχυση της βιωσιμότητας των στοιχείων άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς που περιλαμβάνονται στον Εθνικό Κατάλογο.

Πέραν της επιχορήγησης που δόθηκε στους εγκεκριμένους φορείς από τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες, η Επιτροπή στήριξε ή/και έθεσε υπό την αιγίδα της την πραγματοποίηση των ακόλουθων εκδηλώσεων:

- Εκδήλωση - προβολή ταινίας Καπουθκιώτικο ψαθί (19 Απριλίου 2017, Κοινοτικό Συμβούλιο Καπουτίου)
- «Δαντέλες και Σύγχρονη Τέχνη σε Εφαρμογή» (14 Μαΐου 2017, Καλλινίκειο Δημοτικό Μουσείο Αθηνού και Δήμος Αθηνού)
- Εκδήλωση - προβολή ταινίας για τη Λαπηθιώτικη δαντέλα - πιπίλλα (26 Μαΐου 2017, Δήμος Λαπήθου)
- Ταξίδι στις παραδοσιακές Γεύσεις του Αγρού (7 Οκτωβρίου 2017, Μουσείο Κυπριακών Τροφίμων και Διατροφής και Κοινοτικό Συμβούλιο Αγρού).

- **Ημερίδα «Ο ρόλος των Μουσείων στην Προβολή και Διαφύλαξη της Α.Π.Κ.»**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO και η Λεβέντειος Πινακοθήκη διοργάνωσαν στις 27 Απριλίου 2017 ημερίδα με θέμα: «Ο Ρόλος των Μουσείων στην Προβολή και Διαφύλαξη της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς».

Στη διάρκεια της ημερίδας ανακοινώθηκαν επίσημα οι νέες εγγραφές στον Εθνικό Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (2016) και έγινε η απονομή των πιστοποιητικών εγγραφής από τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού. Ακολούθως, παρουσιάστηκαν καλές πρακτικές από μουσεία και φορείς που δραστηριοποιούνται στην προβολή και διαφύλαξη της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς και εξετάστηκαν ζητήματα όπως τρόποι με τους οποίους μπορούν τα μουσεία να προβάλουν την άυλη πολιτιστική κληρονομιά στο κοινό με σύγχρονα μέσα. Η ημερίδα ολοκληρώθηκε με πρακτική εξάσκηση-εργαστήρια σχεδιασμού δραστηριοτήτων διαφύλαξης της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς, αξιοποιώντας τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες.

Βασική ομιλήτρια ήταν η Δρ Μαριλένα Αλιβιζάτου, μουσειολόγος, senior research associate στο Centre for Museums, Heritage and Material Culture Studies του UCL στο Λονδίνο, η οποία εξέτασε τον ρόλο των μουσείων στη διαφύλαξη της άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς, όπως προκύπτει από την υιοθέτηση της αντίστοιχης Σύμβασης της UNESCO το 2003. Η εν λόγω Σύμβαση συνέβαλε στη δημιουργία ενός νέου θεσμικού πλαισίου πολιτιστικής διαχείρισης και πολιτικής, μεταβάλλοντας την ισχύουσα τάση να αντιμετωπίζεται η καταγραφή και τεκμηρίωση του παραδοσιακού πολιτισμού ως πρωτίστως ακαδημαϊκή δραστηριότητα.

- **Παρουσίαση Βιβλίου «Λευκαρίτικα – Τέχνη και Παράδοση»**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO σε συνεργασία με τις Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού έθεσε υπό την αιγίδα της την παρουσίαση του βιβλίου «Λευκαρίτικα – Τέχνη και Παράδοση» της ερευνήτριας και συγγραφέως κ. Ανδρούλας Χατζηγιασεμμή, η οποία πραγματοποιήθηκε τον Φεβρουάριο του 2017, στη Λευκωσία.

- **Παρουσίαση έκθεσης Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO «Λευκαρίτικο Κέντημα: Τρόποι και Μετατροπές»**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO και οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού παρουσίασαν τον Απρίλιο και τον Μάιο του 2017, στο κτήριο του Συμβουλίου της Ευρώπης, στο Στρασβούργο, την έκθεση «Λευκαρίτικο Κέντημα: Τρόποι και Μετατροπές», στο πλαίσιο της Κυπριακής Προεδρίας της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού. Η έκθεση πρόβαλλε τα έργα 20 Κυπρίων δημιουργών που συμμετείχαν στο πρωτότυπο πρόγραμμα επιτόπιας διαμονής και εκμάθησης Λευκαρίτικου Κεντήματος της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO. Τα εγκαίνια της έκθεσης τέλεσε ο Πρόεδρος της Κοινοβουλευτικής Συνέλευσης, παρουσία του Υπουργού Εξωτερικών της Κυπριακής Δημοκρατίας.

- **Σύμβαση για την Προστασία και Προώθηση της Πολυμορφίας των Πολιτιστικών Εκφράσεων (2005)**

Οι Πολιτιστικές Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO ολοκλήρωσαν τη δίγλωσση έκδοση Πολιτιστικές Εκφράσεις και Πλουραλισμός: Όψεις της σύγχρονης δημιουργίας στην Κύπρο / Cultural Expressions and Pluralism: Aspects of contemporary creativity in Cyprus. Η εν λόγω έκδοση ετοιμάστηκε στο πλαίσιο της υλοποίησης μιας σειράς δράσεων για την περαιτέρω προώθηση των σκοπών της Σύμβασης της UNESCO του 2005 στην Κύπρο, παρέχοντας πληροφορίες για το πλαίσιο μέσα στο οποίο διαμορφώνεται η πολιτιστική πολιτική της Κύπρου, σε συνάρτηση με τις σύγχρονες εξελίξεις. Ακόμα, ενημερώνει για ευκαιρίες χρηματοδότησης που προσφέρονται στην κοινωνία των πολιτών για τη δημιουργία, την παραγωγή και τη διάδοση πολιτιστικών αγαθών και παρουσιάζει ενδεικτικές δράσεις της κοινωνίας των πολιτών, οι οποίες μπορούν να συμβάλουν μελλοντικά στην περαιτέρω πολιτιστική ανάπτυξη, συνδράμοντας στην ενθάρρυνση της δημιουργικότητας, στην αναβάθμιση του πολιτιστικού σχεδιασμού, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα πολιτιστικής διαχείρισης και, τέλος, στην ανάδειξη της πολιτιστικής έκφρασης και δημιουργίας ως σημαντικού πυλώνα ανάπτυξης.

1.17.3 Προώθηση Προγραμμάτων της Unesco

Η Επιτροπή συνεργάζεται με τα αρμόδια τμήματα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για την προώθηση των στόχων του Οργανισμού μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κυρίως με τις δραστηριότητες των σχολικών δικτύων και των δικτύων UNITWIN που λειτουργούν υπό την αιγίδα της UNESCO:

- **Δίκτυο Εταιρικών Σχολείων Unesco**

Ο θεσμός του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO (ASPnet) δημιουργήθηκε από την UNESCO το 1953, αποσκοπώντας στην ενθάρρυνση της επικοινωνίας και στην ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στις μαθητικές κοινότητες των κρατών μελών του Οργανισμού, ώστε να προωθούνται αποτελεσματικότερα οι στόχοι της UNESCO στους νέους. Στο παγκόσμιο αυτό Δίκτυο συμμετέχουν σήμερα περισσότερα από 10.000 εκπαιδευτικά ιδρύματα σε 181 χώρες.

Στην Κύπρο, το Δίκτυο συστάθηκε τη σχολική χρονιά 1969-70 και δραστηριοποιείται υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού σε συνεργασία με την Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO. Τα μέλη του Δικτύου δραστηριοποιούνται με ποικίλους τρόπους, όπως διοργάνωση συνεδρίων και συμμετοχή σε εκδηλώσεις που διοργανώνουν άλλα Εταιρικά Σχολεία στο εξωτερικό. Κύριος στόχος του Δικτύου είναι η προώθηση των ιδανικών της UNESCO στους νέους, ιδιαίτερα στους τομείς που αφορούν στην ανάπτυξη των γραμμάτων, των τεχνών και των επιστημών, το φυσικό περιβάλλον, την πολιτιστική κληρονομιά και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Στις 16-17 Μαρτίου 2017 πραγματοποιήθηκε το 40ό Συμπόσιο του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO, στο Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ' στην Πάφο, με την ευκαιρία της ανακήρυξης της πόλης ως Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης για το 2017. Το θέμα του Συμποσίου ήταν: «Πάφος, 3200 χρόνια Ιστορίας και Πολιτισμού» και εντάχθηκε στο πρόγραμμα «Σχολεία εν δράσει» της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας Πάφος 2017. Στη διάρκεια των εργασιών του Συμποσίου, η Διευθύντρια του Καλλιτεχνικού Προγράμματος του Πάφος 2017 παρουσίασε τον θεσμό της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας στους παρευρισκομένους. Τα Εταιρικά Σχολεία της Κύπρου, όπως και τα φιλοξενούμενα σχολεία από την Ελλάδα, παρουσίασαν εργασίες αφιερωμένες στην πλούσια Ιστορία και τον Πολιτισμό της πόλης και συμμετείχαν σε οργανωμένες ξεναγήσεις σε αρχαιολογικούς χώρους της Πάφου.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας του Δικτύου Εταιρικών Σχολείων UNESCO Κύπρου και Ελλάδας, ομάδα μαθητών του Λυκείου Αποστόλων Πέτρου και Παύλου συμμετείχε στο 12^ο Μαθητικό Συμπόσιο του Δικτύου Λυκείων του προγράμματος συνεργαζόμενων σχολείων Αττικής ASPnet UNESCO, που πραγματοποιήθηκε στις 16-17 Φεβρουαρίου 2017 στο 2ο Γενικό Λύκειο Γέρακα. Οι μαθητές παρουσίασαν εργασία με κείμενα και μουσική στο καλλιτεχνικό μέρος του προγράμματος και έλαβαν μέρος στις εργασίες του Συμποσίου με θέμα «Συνυπάρχω, Συνανήκω, Συμπореύομαι».

- **Δίκτυο SEMEP**

Το περιβαλλοντικό πρόγραμμα South Eastern Mediterranean Environment Project (SEMEP), το οποίο συντονίζεται από την UNESCO, έχει ως στόχο τη μελέτη τεχνολογικών, οικονομικών, ιστορικών, κοινωνικών και πολιτιστικών θεμάτων και την προώθηση της επιστημονικής μελέτης και έρευνας σε περιβαλλοντικά θέματα. Το πρόγραμμα SEMEP στην Κύπρο συμμετέχει στα Ευρωπαϊκά προγράμματα «Ark of Inquiry» και «PLATON» (<http://platon-project.eu/>), καθώς και στον διαγωνισμό «Μαθητές στην Έρευνα - ΜΕΡΑ» που προκηρύσσει και οργανώνει το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.

Με γενική ευθύνη της Επιθεώρησης Φυσιογνωστικών / Βιολογίας / Γεωγραφίας του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, και σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και την Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO, διοργανώθηκε για 9η συνεχή χρονιά το μαθητικό συνέδριο του προγράμματος SEMEP στην Κύπρο με θέμα: «Συνεργασία για τη διαχείριση των υδάτινων πόρων, μέσω της κουλτούρας και της επιστήμης, για αειφόρο ανάπτυξη». Στο συνέδριο παρευρέθηκαν οι υπεύθυνοι καθηγητές μαζί με μαθητές από κάθε εμπλεκόμενο σχολείο και παρουσίασαν την έρευνα που διεξήγαγαν στη διάρκεια του έτους. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου στις 21 Μαρτίου 2017.

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Δικτύου για το σχολικό έτος 2016-2017 ολοκληρώθηκαν με τη διάκριση τριών (3) σχολείων του Δικτύου στον Παγκύπριο Διαγωνισμό «Μαθητές στην Έρευνα – ΜΕΡΑ 2015-2016», που διοργανώνει το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου σε συνεργασία με το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.

Τον Νοέμβριο του 2017, ο Συντονιστής του Δικτύου SEMEP Κύπρου παρουσίασε τις δράσεις του Δικτύου, στο πλαίσιο του τελικού Συνεδρίου του προγράμματος “The Ark of Inquiry” που πραγματοποιήθηκε στην Έδρα της UNESCO στο Παρίσι.

- **UNESCO / UNITWIN CHAIRS**

Πρόκειται για τον θεσμό των Εδρών UNESCO που έχει ως στόχο την ανάπτυξη ερευνητικών δραστηριοτήτων και την ενίσχυση της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας και της ακαδημαϊκής αλληλεγγύης σε τομείς που άπτονται των αρμοδιοτήτων του Οργανισμού.

Η Επιτροπή διατηρεί στενή συνεργασία με τις δύο Έδρες UNESCO («Η πολιτισμική Ετερότητα και ο Διαπολιτισμικός Διάλογος για έναν Πολιτισμό Ειρήνης» στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και «Ισότητα και Ενδυνάμωση των Φύλων» στο Πανεπιστήμιο Κύπρου), για τη διοργάνωση εκδηλώσεων, τη διάχυση πληροφοριών, την ανταλλαγή απόψεων και την ετοιμασία εκθέσεων προς την UNESCO γύρω από εξειδικευμένα θέματα που άπτονται του ερευνητικού πεδίου των Εδρών UNESCO.

Τον Νοέμβριο του 2017 η UNESCO ενέκρινε την αίτηση του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου / Εργαστήρι Ψηφιακής Κληρονομιάς για τη δημιουργία μιας τρίτης Έδρας UNESCO στη Λεμεσό, με θέμα «Ψηφιακή Πολιτιστική Κληρονομιά».

1.17.4 Άλλες Δραστηριότητες

- **Ευρωπαϊκές Ημέρες Κληρονομιάς 2017**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO συμμετείχε στις εργασίες της Ειδικής Επιτροπής Κύπρου για τη διοργάνωση των Ευρωπαϊκών Ημερών Κληρονομιάς, με συντονιστή το Τμήμα Πολεοδομίας και Οικήσεως. Το θέμα που επιλέγηκε για το 2017 ήταν «Τοπίο: η κληρονομιά γύρω μας». Στις εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν τον Οκτώβριο του 2017 στο πλαίσιο αυτό, συμμετείχαν αρκετές κοινότητες οι οποίες έχουν εγγράψει στοιχεία στον Εθνικό Κατάλογο Α.Π.Κ., παρουσιάζοντας μέσα από τις δράσεις τους τη σύνδεση της πολιτιστικής κληρονομιάς με το τοπίο.

- **Ημερίδα για το Πρόγραμμα «Άνθρωπος και Βιόσφαιρα» της UNESCO**

Η Επιτροπή έθεσε υπό την αιγίδα της την ημερίδα ενημέρωσης για το Πρόγραμμα «Άνθρωπος και Βιόσφαιρα» (Man and Biosphere, MAB) της UNESCO για προστατευόμενες περιοχές. Η ημερίδα διοργανώθηκε τον Φεβρουάριο του 2017 στην Δρούσια, στο πλαίσιο του Akamas Project και του Προγράμματος της Πολιτιστικής Πρωτεύουσας της Ευρώπης ΠΑΦΟΣ 2017. Σκοπός της Ημερίδας να

ενημερώσει τις τοπικές κοινότητες και τους εμπλεκόμενους φορείς για τα οφέλη και τις προοπτικές του εν λόγω Προγράμματος.

Το διακυβερνητικό και διεπιστημονικό πρόγραμμα έρευνας και ανάπτυξης ικανοτήτων της UNESCO «Άνθρωπος και Βιόσφαιρα», το οποίο εγκαινιάστηκε το 1971, έχει ως κύριο στόχο τη βελτίωση της σχέσης των ανθρώπων με το περιβάλλον τους και την αποτροπή της απώλειας της βιοποικιλότητας ανά την υφήλιο. Αξιοποιώντας το Παγκόσμιο Δίκτυο «Αποθέματα της Βιόσφαιρας», περιοχές δηλαδή που περιλαμβάνουν χερσαία ή/και θαλάσσια οικοσυστήματα μείζονος σημασίας, το Πρόγραμμα λειτουργεί ως ένα εργαστήριο διάχυσης της γνώσης, της έρευνας, της παρακολούθησης, της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, για θέματα που αφορούν στην κοινωνική και περιβαλλοντική διάσταση των οικοσυστημάτων.

- **12ο Διεθνές Συνέδριο Βιοηθικής της UNESCO**

21-23 Μαρτίου 2017 πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά στην Κύπρο (Λεμεσό), με τη στήριξη της Κυπριακής Εθνικής Επιτροπής UNESCO, το 12ο Διεθνές Συνέδριο Βιοηθικής της UNESCO, με τη συμμετοχή πέραν των 600 συνέδρων από 70 διαφορετικές χώρες, ανάμεσα στους οποίους επίσημοι εκπρόσωποι οργανώσεων παγκόσμιας εμβέλειας, όπως η UNESCO και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας.

- **Διεθνής Ημέρα Γραμματισμού**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO σε συνεργασία με την Παγκύπρια Οργάνωση Προώθησης Γραμματισμού ετοίμασαν και προώθησαν μήνυμα στα Μ.Μ.Ε. για τη Διεθνή Ημέρα Γραμματισμού, η οποία γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 8 Σεπτεμβρίου. Ο εορτασμός έχει ως κύριο στόχο την ευαισθητοποίηση των αρμόδιων φορέων και του ευρύτερου κοινού για τα επίπεδα γραμματισμού σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

- **Ημερίδα «Γεωπάρκο Ακάμα»**

Η Κυπριακή Εθνική Επιτροπή UNESCO συμμετείχε με Λειτουργό της στην Ημερίδα «Γεωπάρκο Ακάμα», η οποία πραγματοποιήθηκε τον Νοέμβριο του 2017 στον Κάθικα. Σκοπός της Ημερίδας ήταν να ενημερώσει τις τοπικές κοινότητες και τους εμπλεκόμενους φορείς για τα οφέλη και τις προοπτικές του εν λόγω Προγράμματος και να παρουσιάσει πρόταση για τη δημιουργία ενός Γεωπάρκου UNESCO Ακάμα.

Η ιδέα της υιοθέτησης εκ μέρους της UNESCO ενός προγράμματος προστασίας και ανάδειξης των γεωλογικών μνημείων στη βάση ενός μοντέλου ανάπτυξης της υπαίθρου έγινε πραγματικότητα μόλις το 2015, όταν κατόπιν ομόφωνης και πανηγυρικής απόφασης της 38ης Γενικής Διάσκεψης του Οργανισμού, τέθηκε σε εφαρμογή η μετατροπή του υφιστάμενου Διεθνούς Προγράμματος Γεωεπιστημών (IGCP) της UNESCO σε Διεθνές Πρόγραμμα Γεωεπιστημών και Γεωπάρκων, σύμφωνα με το οποίο καθιερώθηκε η αναγνώριση περιοχών με τον τίτλο «Παγκόσμια Γεωπάρκα UNESCO».

- **Ημερίδα στο πλαίσιο εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Ενημέρωσης για το Τσουνάμι**

Τον Νοέμβριο του 2017, η Πρόεδρος της Επιτροπής παρουσίασε ομιλία κατά τη διάρκεια της Ημερίδας Ενημέρωσης για το Τσουνάμι, την οποία διοργάνωσε το Τμήμα Γεωλογικής Επισκόπησης, σε συνεργασία με την Πολιτική Άμυνα και το Ωκεανογραφικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Κύπρου, στο πλαίσιο εορτασμού της Παγκόσμιας Ημέρας Ενημέρωσης για το Τσουνάμι. Η Ημερίδα πραγματοποιήθηκε στο Πανεπιστήμιο Κύπρου.

- **Βιβλιοθήκη**

Στα γραφεία όπου στεγάζεται η Επιτροπή έχει δημιουργηθεί βιβλιοθήκη με εκδόσεις της UNESCO, η οποία είναι ανοικτή για το κοινό που επιθυμεί να την συμβουλευτεί. Η συλλογή περιλαμβάνει μέχρι στιγμής 1100 τίτλους βιβλίων και περιοδικών και τα θεματικά αντικείμενα που καλύπτουν σχετίζονται με τις βασικές δράσεις της UNESCO στους τομείς της Εκπαίδευσης, του Πολιτισμού, των Κοινωνικών

και Ανθρωπιστικών Επιστημών, των Φυσικών Επιστημών, και της Επικοινωνίας και Πληροφόρησης. Πρωταρχική αποστολή της Βιβλιοθήκης είναι η εξυπηρέτηση των αναγκών μάθησης και πληροφόρησης των αρμόδιων φορέων για τις δραστηριότητες και προγράμματα της UNESCO, ώστε η Κύπρος να επωφελείται από αυτές, και των αναγκών ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού για ό,τι αφορά στην UNESCO. Η Βιβλιοθήκη είναι ανοικτή στο κοινό για επιτόπια χρήση. Ο κατάλογος της βιβλιοθήκης είναι διαθέσιμος μέσω διαδικτύου (www.unesco.org.cy).

1.17.5 Διαδίκτυο

Η Επιτροπή διατηρεί δικό της ιστοχώρο (www.unesco.org.cy) και σελίδα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, youtube: Cyprus National Commission for UNESCO), με στόχο την άμεση και αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού για θέματα που αφορούν στα προγράμματα της Επιτροπής και της UNESCO στην Κύπρο.

1.17.6 Διεθνείς Σχέσεις

Η Επιτροπή εκπροσωπείται σε διακυβερνητικές επιτροπές, καθώς και περιφερειακές και διεθνείς συναντήσεις και συνέδρια, με σκοπό την ενημέρωση γύρω από προγράμματα της UNESCO, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας:

- **Συνάντηση του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εθνικών Επιτροπών UNESCO**

Ο Γενικός Γραμματέας και Λειτουργός της Επιτροπής συμμετείχαν στην πιο πάνω συνάντηση, η οποία πραγματοποιήθηκε 2-5 Απριλίου 2017 στη Θεσσαλονίκη. Ο Γενικός Γραμματέας παρουσίασε εισήγηση με θέμα τον ρόλο των Εθνικών Επιτροπών UNESCO στην αντιμετώπιση απειλών για την Αυλη Πολιτιστική Κληρονομιά.

- **Περιφερειακό Κέντρο για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς στη νοτιοανατολική Ευρώπη (υπό την αιγίδα της UNESCO, στη Σόφια)**

Η Επιτροπή εκπροσωπήθηκε από Λειτουργό της στην ετήσια Γενική Συνέλευση του Κέντρου, που πραγματοποιήθηκε στις 16 Μαΐου 2017. Στη Συνάντηση συμμετείχαν 20 εκπρόσωποι των κρατών μελών του Κέντρου και της UNESCO, οι οποίοι αποφάσισαν σχετικά με τον προγραμματισμό των δράσεων του Κέντρου για το 2017.

- **6η Σύνοδος των κρατών μελών της Σύμβασης για την Προστασία και Προώθηση της Πολυμορφίας των Πολιτιστικών Εκφράσεων (2005)**

Λειτουργός της Επιτροπής συμμετείχε στην πιο πάνω συνάντηση εκ μέρους του σημείου επαφής για την εφαρμογή της Σύμβασης 2005. Η Σύνοδος πραγματοποιήθηκε στις 12-15 Ιουνίου 2017 στην UNESCO στο Παρίσι, με τη συμμετοχή εκπροσώπων από 144 κράτη και της Ε.Ε. Τα κυριότερα θέματα που συζητήθηκαν στη διάρκεια της Συνόδου ήταν οι δράσεις και τα μέτρα που λαμβάνονται από τα κράτη μέλη για την εφαρμογή της Σύμβασης, η υποβολή και εξέταση των περιοδικών εκθέσεων, η λειτουργία του Διεθνούς Ταμείου Πολιτιστικής Πολυμορφίας (IFCD), η συγκέντρωση κεφαλαίων για τη συνέχιση των προγραμμάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων για τη Σύμβαση, η υιοθέτηση των κατευθυντήριων οδηγιών για την εφαρμογή της Σύμβασης στην ψηφιακή εποχή και ο προγραμματισμός των μελλοντικών δράσεων της Διακυβερνητικής Επιτροπής (2017-2019).

- **11^η Συνάντηση Εμπειρογνομόνων Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (Α.Π.Κ.) στη Νοτιοανατολική Ευρώπη**

Λειτουργός της Επιτροπής συμμετείχε στην πιο πάνω συνάντηση, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 27-28 Ιουνίου 2017, στο Σαράγεβο της Βοσνίας – Ερζεγοβίνης. Το θέμα της συνάντησης ήταν «Χρηματοδότηση της Προστασίας της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς». Η συνάντηση οργανώθηκε από την Εθνική Επιτροπή UNESCO της Βοσνίας – Ερζεγοβίνης, σε συνεργασία με το Περιφερειακό Γραφείο UNESCO στη Βενετία.

Οι συναντήσεις εμπειρογνομόνων για την Α.Π.Κ. ξεκίνησαν το 2007, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των κρατών της περιοχής για την εφαρμογή της Σύμβασης της UNESCO για την προστασία της Α.Π.Κ.

- **7^η Διακυβερνητική Συνάντηση του δικτύου για τη Μεσογειακή Δίαιτα**

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με τα άλλα έξι κράτη που έχουν εγγράψει τη Μεσογειακή Δίαιτα στον Αντιπροσωπευτικό Κατάλογο Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς (Α.Π.Κ.), η Κύπρος εκπροσωπήθηκε στην πιο πάνω συνάντηση από λειτουργό της Επιτροπής και έναν εκπρόσωπο της κοινότητας Αγρού. Οι εργασίες της συνάντησης πραγματοποιήθηκαν στις 7-8 Σεπτεμβρίου 2017 στην Tavira, εμβληματική κοινότητα της Πορτογαλίας για τη Μεσογειακή Δίαιτα. Στη διάρκεια της συνάντησης οι εκπρόσωποι παρουσίασαν τις δράσεις που υλοποιούνται για την προστασία και προώθηση της Μεσογειακής Δίαιτας.

- **39^η Γενική Διάσκεψη της UNESCO**

Πραγματοποιήθηκε στην Έδρα του Οργανισμού στο Παρίσι, από τις 30 Οκτωβρίου μέχρι τις 14 Νοεμβρίου 2017, η Γενική Διάσκεψη του Οργανισμού, με τη συμμετοχή εκπροσώπων των κρατών-μελών της UNESCO. Η Κύπρος συμμετείχε στις εργασίες της Διάσκεψης με αντιπροσωπεία της οποίας ηγείτο ο Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού, ο οποίος και προσφώνησε την ολομέλεια της Γενικής Διάσκεψης.

Η Γενική Διάσκεψη είναι το ανώτατο σώμα λήψης αποφάσεων της UNESCO. Συνέρχεται κάθε δύο χρόνια, καθορίζει το πρόγραμμα και εγκρίνει τον προϋπολογισμό του Οργανισμού για την επόμενη διετία.

- **12^η Σύνοδος της Διακυβερνητικής Επιτροπής της Σύμβασης για την Προστασία της Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς**

Η Κύπρος εκπροσωπήθηκε στην πιο πάνω Σύνοδο, που πραγματοποιήθηκε 4-9 Δεκεμβρίου 2017, στο Jeju της Νοτίου Κορέας από έναν εμπειρογνώμονα Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς και την Αν. Μόνιμη Αντιπρόσωπο της Κύπρου στο Παρίσι. Στη διάρκεια της συνάντησης, η Επιτροπή αποφάσισε, μεταξύ άλλων, για τις εγγραφές νέων στοιχείων στους Καταλόγους Άυλης Πολιτιστικής Κληρονομιάς. Από τον Ιούνιο του 2016 η Κύπρος είναι μέλος της Διακυβερνητικής Επιτροπής, η οποία αποτελείται από 24 κράτη μέλη της Σύμβασης και εξελέγη μέρος του επταμελούς Bureau της Επιτροπής για την επόμενη Σύνοδο.

2.

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

2.1 ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΟΥΣ

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (Κ.Ε.Ε.) ιδρύθηκε το 1964, με σκοπό τη διεξαγωγή έρευνας σε θέματα που αφορούν στην ιστορία και τον πολιτισμό της Κύπρου και την έκδοση των πορισμάτων αυτής της έρευνας πάνω σε συστηματική βάση. Στο Κ.Ε.Ε. εκπονούνται ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται άμεσα με τους βασικότερους τομείς της Κυπριολογίας, δηλαδή την Ιστορία, Λαογραφία, Γλωσσολογία, Λογοτεχνία, Εθνογραφία και Κοινωνιολογία της Κύπρου, καθώς και με άλλα θέματα, σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες του τόπου και μέσα σε ένα ευρύτερο ιστορικό και γεωγραφικό πλαίσιο.

Τα πιο πάνω ερευνητικά προγράμματα ανατίθενται στο μόνιμο ερευνητικό προσωπικό του Κ.Ε.Ε. και σε εξωτερικούς συνεργάτες, εντός και εκτός Κύπρου. Στο πλαίσιο της επιστημονικής έρευνας, το Κ.Ε.Ε. συνεργάζεται με πανεπιστήμια, ερευνητικά κέντρα και άλλα ακαδημαϊκά ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού, ενώ τα μέλη του μόνιμου ερευνητικού προσωπικού λαμβάνουν μέρος σε επιστημονικά συνέδρια που σχετίζονται με το γνωστικό τους αντικείμενο και πραγματοποιούν ερευνητικές αποστολές σε αρχεία του εξωτερικού. Επιπρόσθετα, το Κ.Ε.Ε. σε συνεργασία με άλλους επιστημονικούς φορείς, οργανώνει συνέδρια και σεμινάρια εντός και εκτός Κύπρου.

2.2 ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΙΑ

Το Κ.Ε.Ε. διαθέτει εξειδικευμένη Βιβλιοθήκη, η οποία περιλαμβάνει εγκυκλοπαίδειες, επιστημονικές σειρές, δημοσιευμένες αρχειακές πηγές και άλλα έργα αναφοράς, που καλύπτουν την ιστορία και τον πολιτισμό όχι μόνο της Κύπρου αλλά και της Ελλάδας, της Ευρώπης και της Μέσης Ανατολής γενικότερα. Η μηχανογράφηση της Βιβλιοθήκης βρίσκεται σε προχωρημένο στάδιο.

Στο Κ.Ε.Ε. υπάρχουν και διάφορες συλλογές πρωτογενούς αρχειακού υλικού, αποτελούμενες από χειρόγραφα, φωτοτυπίες και φωτογραφικά ανάπτυπα ιστορικών πηγών και εγγράφων, μικροταινίες, κασέτες και ψηφιακούς δίσκους. Αυτό το υλικό είναι καταχωρημένο σε διάφορα αρχεία, δηλαδή το Ιστορικό Αρχείο, το Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών, το Λαογραφικό Αρχείο και το Αρχείο Προφορικής Παράδοσης. Για τον εκσυγχρονισμό της διαχείρισης του Αρχείου Προφορικής Παράδοσης, του Λαογραφικού Αρχείου και του Αρχείου Παλαιών Πολεμιστών το Κ.Ε.Ε. προχώρησε, σε συνεργασία με τη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κύπρου, στη μεταγραφή των κασετών που είχε το καθένα από αυτά τα τρία αρχεία πάνω σε ψηφιακούς δίσκους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία μίας Ενιαίας Βάσης Δεδομένων Προφορικής Ιστορίας.

2.3 ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Από το 1965 μέχρι σήμερα, το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει αριθμό σημαντικών έργων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών θεμάτων. Πρόκειται για επιστημονικές μονογραφίες, εκδόσεις εγγράφων και άλλων πηγών της ιστορίας της Κύπρου, μεταφράσεις ιστορικών πηγών, επανεκδόσεις, πρακτικά συνεδρίων και επιστημονική Επετηρίδα. Από την ίδρυσή του το Κ.Ε.Ε. έχει δημοσιεύσει περισσότερα από 140 επιστημονικά έργα, 38 Επετηρίδες και έναν ψηφιακό δίσκο με παραδοσιακά κυπριακά τραγούδια. Οι εργασίες του Κ.Ε.Ε. εκδίδονται στην Ελληνική ή Αγγλική, ή Γαλλική, ή Γερμανική, ή Ιταλική, ή Ισπανική Γλώσσα.

Τα πορίσματα των βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται στην Επετηρίδα του Κ.Ε.Ε., ενώ αυτά των μακροπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων δημοσιεύονται σε αυτοτελείς εκδόσεις, οι οποίες εντάσσονται σε μια από τις ακόλουθες σειρές:

- Πηγές και Μελέτες της Κυπριακής Ιστορίας
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών.
- Πρακτικά Συμποσίων του Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών
- Δημοσιεύματα του Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών
- Ψηφιακοί Δίσκοι
- Συναγωγή Μελετών

Οι πιο πάνω εκδόσεις διατίθενται προς πώληση από τα γραφεία του Κ.Ε.Ε., καθώς και από βιβλιοπωλεία της Κύπρου και του εξωτερικού.

2.4 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 2016

Το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών οργάνωσε μια παρουσίαση των εκδόσεων του Κ.Ε.Ε. για το έτος 2015 στο Σπίτι της Κύπρου στην Αθήνα, στις 30 Μαρτίου του 2016. Μια δεύτερη παρουσίαση των εκδόσεων του Κ.Ε.Ε. για το έτος 2015 έγινε και στη Θεσσαλονίκη, την 1 Απριλίου 2016, στο Μορφωτικό Ίδρυμα της Εθνικής Τράπεζας της Ελλάδας.

Στο πλαίσιο της δημοσίευσης και προβολής των πορισμάτων της κυπρολογικής έρευνας που διεξάγεται στο Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών, εκδόθηκαν το 2016 τα ακόλουθα πέντε βιβλία:

1. *Ottoman Documents from the Archives of the Venetian Consulate of Cyprus 1671-1765*, επιμέλεια Θεοχάρη Σταυρίδη
2. *Gênes et l' Outre Mer: Actes notariés rédigés à Chypre par le notaire Antonius Folietta (1445-1458)*, επιμέλεια Michel Balard, Laura Balletto και Catherine Otten-Froux
3. *Επετηρίδα Κέντρου Επιστημονικών Ερευνών*, τόμος XXXVIII (2015)
4. *Παύλου Λιασίδα Άπαντα*, Τόμος Β΄, επιμέλεια Κωνσταντίνος Γιαγκουλλής, 1^η Επανέκδοση
5. Γεώργιος Κεχαγιόγλου-Λευτέρης Παπαλεοντίου, *Ιστορία της Νεότερης Κυπριακής Λογοτεχνίας*, 1^η Επανέκδοση

Το 2016 ολοκληρώθηκαν οι διαδικασίες για την απόκτηση νέας αποθήκης για τις εκδόσεις του Κ.Ε.Ε., θέτοντας τέλος σ' ένα χρόνιο πρόβλημα που αφορούσε στην αποθήκευση αυτών των εκδόσεων. Με την επισκευή της νέας αποθήκης και την εκεί μεταστέγαση όλων των εκδόσεων του Κ.Ε.Ε., οι οποίες προηγουμένως βρίσκονταν σκορπισμένες σε πέντε αποθήκες σε διάφορα σημεία της Λευκωσίας, έχει λυθεί οριστικά το θέμα της φύλαξης των εκδόσεων του Κ.Ε.Ε. σε ένα ευρύχωρο και ασφαλές μέρος.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επισκεφθούν την ιστοσελίδα του Κ.Ε.Ε.: www.moec.gov.cy/kee

3.

ΘΕΑΤΡΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΚΥΠΡΟΥ

3.1 ΝΟΜΙΚΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ

Ο Θεατρικός Οργανισμός Κύπρου άρχισε το δημιουργικό ταξίδι του το 1971, με στόχο την προαγωγή της θεατρικής τέχνης.

Ως Κρατικό Θέατρο προσφέρει στο κοινό θεατρικές παραστάσεις μέσα από τέσσερις σκηές:

- Η Κεντρική Σκηνή ανεβάζει μεγάλες παραγωγές κλασικού, σύγχρονου ρεπερτορίου και αρχαίου δράματος.
- Η Νέα Σκηνή δίνει στο κοινό την επιλογή ολιγοπρόσωπων έργων, σε πιο μικρό και ατμοσφαιρικό χώρο, φέρνοντας τη δράση πιο κοντά στον θεατή, με επίκεντρο το παγκόσμιο σύγχρονο ρεπερτόριο με κοινωνικούς προβληματισμούς.
- Η Παιδική Σκηνή στοχεύει στο ευαίσθητο παιδικό κοινό και δίνει παραστάσεις σε όλη την Κύπρο, σε σχολεία και κοινότητες με δύσκολη πρόσβαση των παιδιών στο θέατρο.
- Η Πειραματική Σκηνή έχει ως στόχο την έρευνα και τις σύγχρονες αναζητήσεις του θεάτρου, τόσο στην Κύπρο, όσο και διεθνώς.

Με περιοδείες σε αστικά και αγροτικά κέντρα και με τακτικές παραστάσεις, ο Θ.Ο.Κ. καθιερώθηκε στη συνείδηση των Κυπρίων ως ένας Οργανισμός δημιουργικός, παραγωγικός, με κύρος, ο οποίος κέρδισε την εμπιστοσύνη ανθρώπων του θεάτρου από την Ελλάδα και άλλες χώρες του εξωτερικού, που κατά καιρούς συνεργάζονται με το θέατρο της Κύπρου. Όλα αυτά συμβάλλουν στη θετικότερη ανταπόκριση του κοινού και στην εδραίωση του Οργανισμού ως ενός θεατρικού σχήματος με διεθνή εμβέλεια.

Μια αναδρομή στο έργο του Θ.Ο.Κ., κατά τα σαράντα χρόνια λειτουργίας του, θα εντυπωσίαζε και τους πλέον διστακτικούς ή και «αδιάφορους» για το θέατρο θεατές: Υψηλό επίπεδο παραστάσεων, ανάδειξη σημαντικών καλλιτεχνικών δυνάμεων του τόπου – ηθοποιών, σκηνοθετών, συνθετών, σκηνογράφων - ενδυματολόγων, χορογράφων. Η Σκηνή του Θ.Ο.Κ. ταξίδεψε σε τέσσερις ηπείρους και έγινε δεκτή ως μια θεατρική μονάδα με άποψη και ποιότητα, που συμβάλλει τόσο στην πλούσια ελληνική θεατρική κληρονομιά, όσο και στη γεφύρωση των πολιτισμών. Στον τομέα αυτό, ο Οργανισμός μπόρεσε να καθιερωθεί και να δώσει παραστάσεις που τίμησαν το θέατρο και την Κύπρο. Ο Αναπτυξιακός Τομέας ήρθε να προστεθεί επίσημα στις δραστηριότητες του Θ.Ο.Κ. το 1986.

Σήμερα, οι αναπτυξιακές δραστηριότητές του περιλαμβάνουν:

- Επιχορήγηση και στήριξη της θεατρικής δημιουργίας • χρηματοδότηση ad-hoc θεατρικών παραστάσεων • διοργάνωση σεμιναρίων, διαλέξεων και άλλων εκδηλώσεων για το θέατρο • θέατρο στα σχολεία • ερασιτεχνικό θέατρο • θέατρο στις παροικίες του εξωτερικού • στήριξη της κυπριακής θεατρικής γραφής και οργάνωση θεατρικών διαγωνισμών συγγραφής • συνεργασίες με οργανισμούς εκτός Κύπρου (Υπουργεία Ελλάδος, θεατρικούς οργανισμούς εξωτερικού, χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ.λπ.) • Ίδρυση και προώθηση λειτουργίας του Κυπριακού Μουσείου Θεάτρου.

- Οικονομική στήριξη οργανωμένων συνόλων (π.χ. Κυπριακό Κέντρο Διεθνούς Ινστιτούτου Θεάτρου, Ένωση Ηθοποιών Κύπρου, ΣΗΔΗΚΕΚ-ΠΕΟ, Εταιρεία Θεατρικών Συγγραφέων, κ.λπ.)

Επίσης, τα τελευταία χρόνια εγκαθιδρύθηκε ο θεσμός του Θεάτρου Βαλίτσα, ειδικά κατασκευασμένης, για να παρουσιάζεται σε τάξεις σχολείων, κυρίως, Μέσης Εκπαίδευσης.

Σήμερα, ο Θ.Ο.Κ. αποτελεί αναμφίβολα έναν από τους σημαντικότερους πολιτιστικούς φορείς της Κύπρου και τον πυρήνα του θεατρικού γίνεσθαι του τόπου, με διεθνή καλλιτεχνική παρουσία αξιώσεων και ευρεία δραστηριότητα στον τομέα της ανάπτυξης.

Το 2011-2012 βρήκε τον Θεατρικό Οργανισμό Κύπρου να συνεχίζει το ανανεωτικό του πρόγραμμα, τόσο σε επίπεδο συνεργατών, όσο και σε επίπεδο δραστηριοτήτων, επιλογών ρεπερτορίου, ανοίγματος προς το εξωτερικό.

Οι αλλαγές που έφεραν τον Θ.Ο.Κ. τα τελευταία χρόνια στο επίκεντρο του Ευρωπαϊκού θεατρικού γίνεσθαι και προκάλεσαν την ολοφάνερη αλλαγή στάσης στο κοινό της Κύπρου προς τον Οργανισμό, συνεχίστηκαν με την ίδια ζέση και επίγνωση του στόχου: θέατρο για τον κόσμο της Κύπρου με ανοίγματα προς και διαρκείς επιρροές από το εξωτερικό.

Θέατρο κοντά στους ανθρώπους με προσεκτικά επιλεγμένο ρεπερτόριο, με προγράμματα, όπως το “Hear me out” για νέους σε απομακρυσμένες περιοχές, με καλοκαιρινές παραστάσεις σε δεκάδες απομακρυσμένα σημεία της υπαίθρου, με παραστάσεις μέσα στα σχολεία, θέατρο σχεδιασμένο, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες των ανθρώπων της Κύπρου, ήταν μερικοί μόνο από τους στόχους που επιτεύχθηκαν.

Επίσης, αναπτύχθηκαν προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, με καινούρια είδη θεάτρου, με καινοτόμες πρακτικές, όπως τα δραματουργικά εργαστήρια στα σχολεία και οι ανοιχτές σε νέους δοκιμές, με ανταλλαγή συντελεστών και νέες προσκλήσεις, νέες προσεγγίσεις στο παιδικό/εφηβικό θέατρο, προγράμματα συνεργασίας με άλλα κρατικά θέατρα της Ευρώπης, τα οποία έδωσαν την ευκαιρία για ανταλλαγή ιδεών, εμπειριών και πρακτικών.

Η σε βάθος προσεκτική επιλογή των αλλαγών που έγιναν τα τελευταία χρόνια σε διάφορα επίπεδα, από τα ενημερωτικά και τα έντυπα προγράμματα του Θ.Ο.Κ., μέχρι το νέο του κτήριο, που έχει ολοκληρωθεί στις 28 Μαρτίου 2012, και τη φιλοξενία γεγονότων, όπως η Γενική Συνέλευση της Συνόδου των Θεάτρων της Ευρώπης, βοήθησαν, ώστε το Διοικητικό Συμβούλιο να παραλάβει έργο στο οποίο να μπορεί να ρυθμίσει καθοριστικές λεπτομέρειες και, με βάση αυτό, να προχωρήσει δραστηρικά στο μέλλον.

3.2 ΣΚΗΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ Θ.Ο.Κ. ΚΑΤΑ ΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟ 1.10.14-30.9.15

ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	ΛΩΞΑΝΔΡΑ της Μαρίας Ιορδανίδου Σκηνοθεσία: Έφη Θεοδώρου Περίοδος: 31.10.15-14.2.16	42	11.264
2.	ΓΛΥΚΟ ΠΟΥΛΙ ΤΗΣ ΝΙΟΤΗΣ του Tennessee Williams Μετάφραση: Έφη Γιαννοπούλου Σκηνοθεσία: Άντζελα Μπρούσκου Περίοδος: 5.3.16-20.5.16	25	3.110
3.	Η ΚΟΡΗ ΜΟΥ Η ΣΟΣΙΑΛΙΣΤΡΙΑ Αλέκου Σακελλάριου Σκηνοθεσία: Αχιλλέας Γραμματικόπουλος Περίοδος: 29.6.16-3.8.16	15	12.118
4.	ΑΝΤΙΓΟΝΗ του Σοφοκλή Μετάφραση: Δημήτρης Μαρωνίτης Σκηνοθεσία: Στάθης Λιβαθινός Περίοδος: 16.9.16- 30.9.16	9	7.853
	ΣΥΝΟΛΟ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΣΚΗΝΗΣ	91	34.345
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.14 - 30.9.15	49	20.741
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.13 - 30.9.14	106	23.513

ΝΕΑ ΣΚΗΝΗ

Α/Α	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	ΤΟ ΠΑΛΑΤΙ ΤΟΥ ΤΕΛΟΥΣ του Judith Thompson Μετάφραση: Στέλλα Φυρογένη, Νικολέτα Καλαθά Σκηνοθεσία: Α. Κατσαρής, Λ. Σορόκου, Σ. Φυρογένη, Ν. Καλαθά Περίοδος: 23.10.15-18.12.15	27	1.958
2.	ΚΑΣΤΙΝΚ του Αλεξάντερ Γκαλίν Σκηνοθεσία: Ανδρέας Πάντζης Περίοδος: 18.2.16-7.4.16	18	1.591
3.	Η ΤΑΞΗ ΜΑΣ του Tadeusz Slobodzianek Μετάφραση: Έρι Κύργια Σκηνοθεσία: Γιάννης Καλαβριανός Περίοδος: 26.2. - 23.4.16	30	2.592
	ΣΥΝΟΛΟ ΝΕΑΣ ΣΚΗΝΗΣ	75	6.141
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.14 - 30.9.15	92	8.403
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.13 - 30.9.14	170	15.246

Σ Κ Η Ν Η 018

A/A	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1.	ΕΓΩ, Ο ΠΡΙΓΚΙΠΑΣ του Βασίλη Μυριανθόπουλου Σκηνοθεσία: Βασίλης Μυριανθόπουλος Περίοδος: 12.9.15-31.3.16	131	43.458
	ΣΥΝΟΛΟ ΣΚΗΝΗΣ 018	131	43.458
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.14 - 30.9.15	174	40.716
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.13 - 30.9.14	213	42.001

NATIONAL THEATRE LIVE			
	ΤΖΕΙΝ ΕΙΡ	1	253
	ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	1	263
	ΟΠΩΣ ΜΑΣ ΑΡΕΣΕΙ	1	252
	THE AUDIENCE	1	133
	HANGMEN	1	169
	A VIEW FROM THE BRIDGE	1	260
	ΣΥΝΟΛΟ	6	1.330
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	303	85.274
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.14 - 30.9.15	315	69.860
	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 1.10.13 - 30.9.14	489	80.760

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΘΟΚ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ Α.Ε. ΤΑ ΕΤΗ 2016, 2015 ΚΑΙ 2014

	Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
2016	Σοφοκλή "ΑΝΤΙΓΟΝΗ" Συμπαγωγή Εθνικό Θέατρο, Κ.Θ.Β.Ε, Θ.Ο.Κ.	-	-
2015	Tadeusz Slobodzianek "Η ΤΑΞΗ ΜΑΣ" ---	ΑΚΥΡΩΘΗΚΑΝ -	- -
2014	---	-	-

ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΡΓΩΝ, ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΘΕΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

1.10.15-30.9.16	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	1	91	--	34.345	-	34.345
Νέα Σκηνή	3	2	75	2	6.141	100	6.241
Σκηνή 018	4	-	131	-	43.458	-	43.458
ΣΥΝΟΛΟ	11	3	297	2	83.944	100	84.044

1.10.14-30.9.15	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	1	49	6	20.741	3.300	24.041
Νέα Σκηνή	6	-	92	-	8.403	-	8.403
Σκηνή 018	4	-	174	-	40.716	-	40.716
ΣΥΝΟΛΟ	14	1	315	6	69.860	3.300	73.160

1.10.13-30.9.14	Αριθμός Έργων		Αριθμός Παραστάσεων		Αριθμός Θεατών		Σύνολο Θεατών
	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	Κύπρου	Εξωτερικού*	
Κεντρική Σκηνή	4	-	85	-	19.710	-	19.710
Νέα Σκηνή	7	-	135	-	12.651	-	12.651
Σκηνή 018	4	-	191	-	44.884	-	44.884
ΣΥΝΟΛΟ	15	0	411	0	77.245	0	77.245

* Τα στοιχεία της στήλης αυτής περιλαμβάνουν παραγωγές των σκηνών του ΘΟΚ, που περιόδευσαν στο εξωτερικό

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΘΟΚ ΜΕ ΘΕΑΤΡΙΚΑ ΣΧΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ

Στα πλαίσια συνεργασίας, ανταλλαγών και φιλοξενίας, ο ΘΟΚ κατά το 2016 παρουσίασε τα πιο κάτω έργα:

Έργο	Αριθμός Παραστάσεων	Αριθμός Θεατών
1. Η ΑΠΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΣΩΚΡΑΤΗ	2	294
2. ΕΓΩ, Η ΓΩΓΩ	3	344
3. ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΑΣ	3	316
ΣΥΝΟΛΟ	8	954

3.3 ΤΟΜΕΑΣ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΘΥΜΕΛΗ

	2016 €	2015 €	2014 €
ΣΑΤΙΡΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	196.915	211.743	221.400
ΘΕΑΤΡΟ ΕΝΑ	165.500	199.643	212.900
ΕΘΑΛ	206.800	218.363	232.000
ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΑΛΑ	174.000	207.051	225.000
ΘΕΑΤΡΟ ΔΙΟΝΥΣΟΣ	116.416	57.400	47.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΕΜΩΝΑ	54.000	44.500	17.600
ΘΕΑΤΡΟ VERSUS	20.000	37.000	13.000

ΘΕΑΤΡΟ ΔΕΝΤΡΟ ΛΤΔ	-	5.000	7.000
ΘΕΑΤΡΟ ΤΑΜΑΣΣΟΣ	-	-	12.800
PARAVAN PROACTIONS	14.000	-	10.000
A.P. ATLANTIS PRODUCTIONS LTD	-	-	3.600
ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ	14.000	-	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ PERSONA	20.000	13.100	-
ΑΜΦΙΚΤΙΟ ΙΔΡΥΜΑ	-	18.600	17.000
THEATRE GROUP QUINTA	-	-	7.900
ΑΕΙΠΟΛΙΣ	-	-	3.000
ΟΜΑΔΑ A VENDRE	-	-	2.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ POINT 2	-	18.400	8.500
ΦΑΝΤΑΣΤΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	-	19.700	12.000
ACT THEATRE	-	15.000	-
FRESH TARGET THEATRE	39.200	11.500	-
ΘΕΑΤΡΟ ΕΡΩΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	-	10.000	-
ΠΑΡΑΠΛΕΥΡΩΣ ΠΑΡΑΓΩΓΕΣ	17.800	9.500	4.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΟΛΒΟΣ	-	7.700	8.500
ΑΝΤΩΝΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΥ	-	6.200	7.500
LEDRA MUSIC SOLOISTS	-	5.000	-
LITTLE MUSE THEATRE LARNACA	-	5.000	-
ΜΑΡΙΟΣ ΜΕΤΤΗΣ	10.000	5.000	-
ΝΙΚΟΣ ΖΑΒΑΛΛΗΣ	-	5.000	-
ΜΑΡΙΟΣ ΚΑΚΟΥΛΛΗ	-	5.000	-
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΓΙΟΛΑΝΤΑ	-	5.000	-
ΑΝΤΡΙΑ ΖΕΝΙΟΥ	-	3.500	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΟΛΟ ΓΙΑ ΤΡΕΙΣ	28.000	3.000	8.000
ΟΜΑΔΑ ΕΙΔΕΚΑΝΟΥ	-	3.000	-
ΣΟΦΙΑ ΚΑΛΛΗ	-	2.000	-
ΕΛΕΑΝΑ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ	-	1.500	-
ΘΕΑΤΡΟ ΣΤΑΓΟΝΕΣ ΖΩΗΣ	-	1.500	-
ΜΑΡΙΝΑ ΦΡΑΓΚΕΣΚΙΔΟΥ	-	-	10.200
ALPHA SQUARE ORGANISATION LTD	41.272	-	7.000
ΜΑΡΙΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ	-	-	5.000
OPEN ARTS	10.000	-	16.500
ΦΩΤΟΣ ΦΩΤΙΑΔΗΣ	-	-	13.400
ΑΛΕΞΗΣ ΣΟΦΟΚΛΕΟΥΣ	-	-	4.000

ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΝΗΠΕΘΕ	-		3.000
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΚΡΑΜΑ	-		3.000
ΘΕΑΤΡΟ ΑΝΤΙΛΟΓΟΣ	10.000	-	-
ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΟΜΑΔΑ LIBERTAD	10.000	-	-
PRIMA LUX	10.980	-	-
ΚΕΝΤΡΟ ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΜΙΤΟΣ	14.000	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	1.172.883	1.154.900	1.142.800

3.4 ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	2016 €	2015 €	2014 €
• ΑΝΕΓΕΡΣΗ ΚΤΗΡΙΟΥ Θ.Ο.Κ.	139.584	131.658	79.221
• ΘΕΑΤΡΟ ΑΠΟΘΗΚΕΣ Θ.Ο.Κ.	24.568	50.000	14.701
• ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ΄	6.769	1.673	10.040
ΣΥΝΟΛΟ	170.921	183.331	103.962

3.5 ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	2016 €	2015 €	2014 €
29° ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	20.330	-	-
28° ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	468	30.027	-
27° ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	-	742	27.758
26° ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	-	-	3.164
ΣΥΝΟΛΟ	20.798	30.769	30.922

ΣΧΟΛΙΚΟ ΘΕΑΤΡΟ	2016 €	2015 €	2014 €
ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	27.323	23.246	27.276
ΣΥΝΟΛΟ	27.323	23.246	27.276

ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ	2016 €
ΕΤΗΣΙΑ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ ΚΥΠΡΙΑΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΘΕΑΤΡΟΥ	47.500
ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΥΠΡΟΥ	35.000

ΛΑΪΚΟ ΘΕΑΤΡΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ	5.500
ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΘΕΑΤΡΙΚΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ ΚΥΠΡΟΥ	4.000
ΕΝΩΣΗ ΗΘΟΠΟΙΩΝ ΚΥΠΡΟΥ	2.000
ΣΗ.ΔΗ.Κ.Ε.Κ	2.000
ΣΥΝΟΛΟ	96.000

ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	2016 €
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΕΘΝΙΚΟ & Κ.Θ.Β.Ε. "ΑΝΤΙΓΟΝΗ"	85.549
ΠΕΡΙΟΔΕΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΦΕΣΤΙΒΑΛ "Η ΤΑΞΗ ΜΑΣ"	33.107
ΧΟΡΗΓΙΑ ΣΕ ΚΥΠΡΙΟΥΣ ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ ΠΟΥ ΤΑ ΕΡΓΑ ΤΟΥΣ ΑΝΕΒΗΚΑΝ ΑΠΟ ΕΠΙΧΟΡΗΓΟΥΜΕΝΑ ΘΕΑΤΡΑ	21.600
ΒΡΑΒΕΙΑ ΘΕΑΤΡΟΥ	15.296
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ	6.825
ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΚΑΤΑΦΥΓΙΟ	2.680
ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΗΘΟΠΟΙΟΥΣ	2.481
ΣΥΝΟΛΟ	167.538

Μέρος Γ΄

Αθλητισμός

1.

ΚΥΠΡΙΑΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (Κ.Ο.Α.)

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού ως η Ανώτατη Αθλητική Αρχή στον χώρο της Κυπριακής Δημοκρατίας, έχει, σύμφωνα με τον Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμο 69-96, την ευθύνη της αθλητικής ανάπτυξης του εξωσχολικού αθλητισμού, καθώς και του προγράμματος «Αθλητισμός Για Όλους» (ΑΓΟ).

Η λειτουργική διάρθρωση του Κ.Ο.Α. είναι:

- 1.1 Ο Τομέας του Αθλητισμού
- 1.2 Ο Τομέας των Τεχνικών Υπηρεσιών και του ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής
- 1.3 Ο Τομέας της Διαχείρισης και Συντήρησης των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων
- 1.4 Ο Κλάδος της Οικονομικής Διαχείρισης
- 1.5 Οι Διεθνείς Αθλητικές Σχέσεις, Διακρατικές Συμφωνίες και τα Ευρωπαϊκά Θέματα
- 1.6 Η Ακαδημία Αθλητισμού
- 1.7 Θέματα Προσωπικού
- 1.8 Το Κέντρο Αθλητικών Ερευνών (ΚΑΕΚ)
- 1.9 Το Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (ΑΣΥΑ) - Δελτία Υγείας Αθλητών

Ο Τομέας του Αθλητισμού έχει υπό την ευθύνη του τον Αγωνιστικό Αθλητισμό και τον Αθλητισμό για Όλους, καθώς επίσης και όλα τα επιμέρους προγράμματα του Οργανισμού (Σχέδιο Υψηλής Επίδοσης, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων ΕΣΥΑΑ, Βίας κ.λπ.).

Ο Τομέας των Αθλητικών Χώρων & Τεχνικών Υπηρεσιών έχει υπό την ευθύνη του τη δημιουργία ή /και τη βελτίωση της αθλητικής υποδομής.

Ο Τομέας της Διαχείρισης και Συντήρησης των Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων έχει υπό την ευθύνη του τον προγραμματισμό χρήσης των ιδιόκτητων εγκαταστάσεων, καθώς επίσης και την επίβλεψη και συντήρηση όλων των ιδιόκτητων αθλητικών εγκαταστάσεων.

Ο Κλάδος της Οικονομικής Διαχείρισης έχει την ευθύνη όλου του οικονομικού προγραμματισμού του Κ.Ο.Α., καθώς και τον έλεγχο των οικονομικών διαδικασιών και τη διαχείριση των ιδιόκτητων αθλητικών χώρων.

Ο Κλάδος του Ανθρώπινου Δυναμικού και ΚΑΕΚ έχει υπό την ευθύνη του την εκπαίδευση όλων των μόνιμων υπαλλήλων του Οργανισμού, την παρακολούθηση του Κέντρου Αθλητικών Ερευνών και Συντεχνιακών Σχέσεων.

Ανάλυση των Τομέων και Κλάδων

1.1 Ο ΤΟΜΕΑΣ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ο Τομέας του Αθλητισμού λειτουργεί σε δύο κατευθύνσεις, στην κατεύθυνση του Αγωνιστικού Αθλητισμού και στην κατεύθυνση του Μαζικού Αθλητισμού.

Ο Αγωνιστικός Αθλητισμός στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €9.948.000 σε σύγκριση με €9.929.980,00 το 2016. Με το πιο πάνω ποσό το 2017 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

-Προγράμματα Κ.Ο.Α. - €1.884.500: Ασφάλιση, Βία και Τίμιο Παιγνίδι, ΕΣΥΑΑ, Εθνικό Σχέδιο Ταλέντων, Σχεδιασμός Αθλητών Υψηλής Επίδοσης, Έρευνες, Εθελοντισμός και Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού.

-Επιχορηγήσεις - Κατεύθυνση Α΄ Αθλητισμός Βάσης (Σωματεία) - €2.514.001

-Προγράμματα Κ.Ο.Α. - Ποσό €1.884.500

Τα προγράμματα Κ.Ο.Α. στην ουσία είναι εθνικά προγράμματα, τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και σε αυτό εντάσσονται τα πιο κάτω επιμέρους προγράμματα:

-Ασφάλιση €150.000: Αφορά στο ασφαλιστικό σχέδιο υψηλής επίδοσης μέσα από το οποίο επωφελούνται πέραν των 700 αθλητών και αθλητριών των Εθνικών Ομάδων.

-Έρευνες €6.000

Το κεφάλαιο αφορά στις διάφορες επιστημονικές έρευνες, στις οποίες προχωρεί ο Οργανισμός, με σκοπό τη συστηματική προσπάθεια επίλυσης των προβλημάτων στον Τομέα του Αθλητισμού και την ενίσχυση των επιστημονικών γνώσεων σε σχέση με την Κυπριακή πραγματικότητα, έρευνες για τη βία στους αθλητικούς χώρους, συμμετοχή των γυναικών στον αθλητισμό κ.ά.

-Επιχορηγήσεις Αθλητικών Φορέων

Ο πιο πάνω τομέας χωρίζεται σε δύο κατευθύνσεις:

Κατεύθυνση Α΄ -Αθλητισμός Βάσης €2.514.001

Αφορά στις επιχορηγήσεις που απευθύνονται προς τα σωματεία, ομίλους, συλλόγους κ.λπ. Η κατεύθυνση λειτουργεί με έξι (6) βασικούς σχεδιασμούς.

-Προπονητικό €355.000,00

Κάλυψη μέρους των εξόδων για εργοδότηση προπονητών σε Σωματεία ατομικών αθλημάτων, Γυμναστικούς Συλλόγους και Ναυτικούς Ομίλους.

-Επιβράβευση Πρωταθλητών Σωματείων Ομαδικών Αθλημάτων €178.000

Οικονομική στήριξη των σωματείων ομαδικών αθλημάτων: καλαθόσφαιρας, πετόσφαιρας, χειροσφαίρισης, επιτραπέζιας αντισφαίρισης, γυναικείου ποδοσφαίρου και futsal για συμμετοχή τους στις αντίστοιχες ευρωπαϊκές διοργανώσεις με συγκεκριμένο σχεδιασμό.

-Προσφυγική Βοήθεια €781.734

Ενίσχυση των προσφυγικών σωματείων όλων των αθλημάτων, τα οποία ήταν ενεργοποιημένα πριν το 1974 και συνεχίζουν την αγωνιστική τους δραστηριότητα και μετά. Το πρόγραμμα λειτουργεί σε τρεις κατευθύνσεις:

- Στήριξη σωματείων ποδοσφαίρου
- Στήριξη σωματείων άλλων ομαδικών και ατομικών αθλημάτων πέραν του ποδοσφαίρου
- Παραχώρηση εφάπαξ ποσού σε σωματεία μέλη της ΣΤΟΚ
- Κάλυψη δανείου προσφυγικών Σωματείων Κ.Ο.Π.

-Επιχορήγηση ομαδικών αθλημάτων €461.285

Ενίσχυση των σωματείων καλαθόσφαιρας, πετόσφαιρας, χειροσφαίρισης, με βάση την αγωνιστική τους δραστηριότητα σε επίπεδα Ανδρών, Γυναικών. Ποσό ύψους €280.000,00 αφορά στον ημιεπαγγελματισμό.

-Σωματεία ΣΤΟΚ €330.000,00

Οικονομική ενίσχυση τόσο της Ομοσπονδίας όσο και των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου και στήριξη ακαδημιών και αναπτυξιακών προγραμμάτων των σωματείων του αγροτικού ποδοσφαίρου.

-Ατομικά €327.981

Οικονομική ενίσχυση με βάση την αγωνιστική αξιολόγηση των σωματείων των ατομικών αθλημάτων, Ναυτικών Ομίλων και Γυμναστικών Συλλόγων. Στόχος είναι η περαιτέρω οικονομική στήριξη των σωματείων ατομικών αθλημάτων, που κατά κύριο λόγο δεν έχουν άλλους πόρους εσόδων (εισιτήρια αγώνων κ.λπ.).

-Απρόβλεπτα €80.000

Κρίνεται αναγκαίο όπως ποσό €80.000 παραμείνει ως «Απρόβλεπτα» για κάλυψη μη προβλεφθεισών αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους από τους αθλητικούς φορείς.

- ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Β΄ - ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΚΟΡΥΦΗΣ €5.549.498

Αφορά κυρίως στη στήριξη των Ομοσπονδιών μας και λειτουργεί με έντεκα (11) βασικούς σχεδιασμούς. Οι έντεκα σχεδιασμοί – σε σχέση με δεκαπέντε (15) που λειτουργούσαν το 2012, προέκυψαν, μετά από απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ημερομηνίας 15/5/12, όπου έγιναν ενοποιήσεις σχεδιασμών χωρίς να καταργηθούν, αλλά να λειτουργούν ως υποκεφάλαια. Σκοπός της ενοποίησης ήταν η πιο ευέλικτη λειτουργία των Ομοσπονδιών. Με νέα απόφασή του το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, στη Συνεδρία του 13/1/2015, αναίρεσε την απόφασή του για ενοποίηση των Σχεδιασμών Εγκεκριμένου Προσωπικού και Λειτουργικών, οπότε τα δυο πιο πάνω κεφάλαια λειτουργούν ως αυτόνομοι Σχεδιασμοί.

-Σχεδιασμός Αποδοχές Εγκεκριμένου Προσωπικού €877.148

Αφορά στην κάλυψη των εξόδων της μισθοδοσίας του προσωπικού των Ομοσπονδιών.

Λειτουργικά έξοδα €360.850

Αφορά στη στήριξη των Ομοσπονδιών για κάλυψη των Λειτουργικών εξόδων. Συγκεκριμένα, καλύπτει τόσο το προσωπικό των Ομοσπονδιών όσο και τα άλλα Λειτουργικά Έξοδα, όπως Τ.Τ.Τ, Διακίνηση Μελών ΔΣ, έξοδα λειτουργίας γραφείου, εξοπλισμό γραφείου, γραφική ύλη κ.λπ.

Κίνητρα αθλητών €511.500

Οικονομική στήριξη των πρωταθλητών των Ομοσπονδιών με βάση τις επιδόσεις τους κατ' έτος. Το ποσό των κινήτρων καλύπτει αθλητές Ολυμπιακών αθλημάτων, οι οποίοι σύμφωνα με τα κριτήρια των Ομοσπονδιών τους βρίσκονται στην κατηγορία των ελίτ αθλητών και ταυτόχρονα αποτελούν τα μέλη των εθνικών μας ομάδων. Η κατανομή των ποσών γίνεται με ειδικό σύστημα βαθμολόγησης των αθλητών σε συνάρτηση με τις επιδόσεις τους. Το Σχέδιο ετοιμάζεται από τις Ομοσπονδίες ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε αθλήματος, το οποίο κοινοποιείται και εγκρίνεται από τον Οργανισμό.

-Ομοσπονδιακοί Προπονητές €708.700

Αφορά στην εργοδότηση, μέσω των Ομοσπονδιών, προπονητών που έχουν την ευθύνη των εθνικών μας ομάδων.

Συγκεκριμένα, η κάθε Ομοσπονδία ορίζει εθνικούς προπονητές και βοηθούς εθνικούς προπονητές, οι οποίοι έχουν την ευθύνη υλοποίησης του προγραμματισμού των εθνικών μας ομάδων.

Σημειώνεται ότι οι Ομοσπονδιακοί Προπονητές είναι προσοντούχοι εξειδικευμένοι σε κάθε άθλημα.

-Σχεδιασμός Εθνικών Ομάδων €1.415.300

-Διεθνείς Αγώνες στην Κύπρο €156.000

Στήριξη των Ομοσπονδιών για διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο.

Συγκεκριμένα, μέσα στον Ευρωπαϊκό και Διεθνή χώρο οι Ομοσπονδίες μας είναι μέλη Ευρωπαϊκών και Διεθνών σωμάτων και μέσα από αυτή τους την ιδιότητα έχουν την υποχρέωση ή την ευχέρεια να διεκδικούν και να αναλαμβάνουν διάφορες ευρωπαϊκές ή και παγκόσμιες διοργανώσεις. Αυτό υποβοηθά τόσο αθλητικά, με την απόκτηση εμπειριών εκ μέρους των αθλητών μας, όσο και οργανωτικά σε θέματα διοργάνωσης διεθνών αγώνων, ενώ παράλληλα προβάλλει την Κύπρο στο εξωτερικό.

Τονίζεται ότι ο Οργανισμός αξιολογεί πως η διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο αποτελεί ένα σημαντικό βήμα στην ανάπτυξη του αθλητικού τουρισμού στον τόπο μας.

- Διεθνείς Συμμετοχές €921.700

Οικονομική στήριξη των Ομοσπονδιών για συμμετοχή σε διεθνείς αγώνες. Οι Ομοσπονδίες είναι μέλη Ευρωπαϊκών και διεθνών σωμάτων και μέσα από τις υποχρεώσεις τους έχουν την ευθύνη να λαμβάνουν μέρος σε διεθνείς αγώνες, οι οποίοι διοργανώνονται από τα εν λόγω διεθνή σώματα. Σκοπός του Οργανισμού είναι όπως η συμμετοχή μας στις διεθνείς διοργανώσεις είναι ουσιαστικές, με απώτερο στόχο τη διάκριση των αθλητών μας και όχι την απλή συμμετοχή για την απόκτηση εμπειριών.

-Εξειδικευμένη Προετοιμασία αθλητών €234.300

Αφορά ειδικά προγράμματα για προετοιμασία των διεθνών αθλητών για συγκεκριμένους διεθνείς αγώνες.

Συγκεκριμένα, για τη συμμετοχή αθλητών μας σε μεγάλους αγώνες απαιτείται ειδική προετοιμασία, ούτως ώστε να βρεθούν στην κορύφωση της φόρμας τους και για τον λόγο αυτό διεξάγουν την προετοιμασία τους σε χώρους – περιοχές που έχουν το κατάλληλο περιβάλλον αγώνων, αλλά και σε χώρους, όπου μπορούν να προπονηθούν με αθλητές άλλων χωρών ίδιας δυναμικότητας, έτσι που να αυξάνεται το επίπεδο ανταγωνισμού.

- Ιατροφαρμακευτικός τομέας €103.300

Κάλυψη με φαρμακευτική αγωγή (βιταμίνες κ.λπ.) των αθλητών των Ομοσπονδιών. Ταυτόχρονα, μέσω του εν λόγω Σχεδιασμού δίνεται η ευχέρεια στις Ομοσπονδίες να καλύψουν ασφαλιστικά επιπλέον αθλητές, πέραν του αριθμού των αθλητών που είναι ήδη ενταγμένοι στο Ασφαλιστικό Σχέδιο του Οργανισμού και ταυτόχρονα να στηρίξουν τους αθλητές μας με προγράμματα αποθεραπείας, όπως μασάζ, φυσιοθεραπείες, υδροθεραπείες κ.λπ.

Τονίζεται ότι η ραγδαία ανάπτυξη του αθλητισμού απαιτεί πλέον επιστημονική στήριξη των αθλητών μας και ένας μεγάλος τομέας της στήριξης αυτής είναι η ιατρική και φαρμακευτική αγωγή.

-Σχεδιασμός Αναπτυξιακών προγραμμάτων €384.500

Ανάπτυξη Ταλέντων €131.000

Στήριξη ειδικών προγραμμάτων της Ομοσπονδίας για ανάπτυξη ταλέντων, τα οποία θα αποτελέσουν τους μελλοντικούς πρωταθλητές.

Οι Ομοσπονδίες μέσα από τους Σχεδιασμούς τους, εκπονούν ειδικά προγράμματα για εξεύρεση και αξιοποίηση νέων αθλητών – ταλέντων, τα οποία θα αποτελέσουν τις μελλοντικές εθνικές ομάδες της χώρας μας.

Ο υπό αναφορά σχεδιασμός καλύπτει εξειδικευμένα κάμπινγκ τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό από προσοντούχους προπονητές, οι οποίοι είναι καταρτισμένοι τόσο παιδαγωγικά όσο και στην ψυχολογία του παιδιού, έτσι ώστε ο εν λόγω σχεδιασμός να λειτουργεί σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Ο Σχεδιασμός Ανάπτυξης Ταλέντων, αξιολογείται από τον Οργανισμό ως η μελλοντική επένδυση των Ομοσπονδιών για την ανάπτυξη όλων των αθλημάτων.

-Ανάπτυξη Βάσης και υλικό €253.500

Πρόγραμμα των Ομοσπονδιών για ένταξη νέων παιδιών/αθλητών στο άθλημα.

Παράλληλα με την αγωνιστική ανάπτυξη των αθλημάτων της κάθε Ομοσπονδίας, οι Ομοσπονδίες έχουν την ευθύνη για ένταξη νέων αθλητών, με σκοπό να διευρύνεται η βάση του κάθε αθλήματος. Ο Σχεδιασμός εξυπηρετεί ταυτόχρονα τόσο τις αγωνιστικές επιδιώξεις των Ομοσπονδιών όσο και τη μαζικοποίηση του αθλήματος. Μέρος του πιο πάνω ποσού παραχωρείται στις Ομοσπονδίες για κάλυψη αναγκών τους σε εξειδικευμένο αθλητικό υλικό.

-Επαγγελματική Αποκατάσταση €845.779

Ένταξη και εργοδότηση ελίτ αθλητών που κατέλαβαν μεγάλες διακρίσεις στον διεθνή χώρο.

-Αγώνες Εσωτερικού €265.400

Ενίσχυση των Ομοσπονδιών για την ομαλή διεξαγωγή των Παγκύπριων Πρωταθλημάτων.

Ως γνωστόν, για τη διεξαγωγή των εθνικών πρωταθλημάτων απαιτείται μεγάλη οργάνωση, η οποία απαιτεί οικονομικά κόστη που θα πρέπει να καλυφθούν από τον διοργανωτή, στη συγκεκριμένη περίπτωση από τις Ομοσπονδίες.

Τέτοια έξοδα είναι η προετοιμασία των χώρων, οι αποζημιώσεις κριτών/διαιτητών/γραμματείας και παρατηρητών. Η διεξαγωγή των παγκύπριων πρωταθλημάτων γίνεται πάντοτε με βάση τους διεθνείς κανονισμούς της κάθε Ομοσπονδίας, έτσι ώστε να είναι έγκυρη και αξιόπιστη.

-Κογκρέσα Εξωτερικού €87.000

Για συμμετοχή των εκπροσώπων των Ομοσπονδιών στα αντίστοιχα Ευρωπαϊκά και Παγκόσμια συνέδρια, τα μέλη των Διοικητικών Συμβουλίων των Ομοσπονδιών, τα οποία συμμετέχουν στα αντίστοιχα διεθνή σώματα, απαιτείται να παρευρίσκονται στις συνεδριάσεις των αντίστοιχων διεθνών σωμάτων, για στήριξη των θέσεων και συμφερόντων του Κυπριακού Αθλητισμού.

Ταυτόχρονα, πολλά από τα μέλη των Ομοσπονδιών διεκδικούν και εκλέγονται ως μέλη στα Διοικητικά Συμβούλια των διεθνών σωμάτων, γεγονός που δίνει οντότητα στον Κυπριακό Αθλητισμό και στην Κυπριακή Δημοκρατία γενικότερα.

-Επιβραβεύσεις (Χαριστικές Παροχές)

Ο Κ.Ο.Α. λειτουργεί το Σχέδιο Χαριστικών παροχών μέσα από το οποίο επιχορηγούνται με χρηματικά ποσά αθλητές που έχουν καταλάβει αξιολογούμενες θέσεις σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις. Ο Οργανισμός εφαρμόζει το «Σχέδιο Χαριστικών Παροχών» για υψηλές αθλητικές επιδόσεις αρτιμελών αθλητών και αθλητών με αναπηρία, στη βάση του οποίου επιβραβεύονται αθλητές και προπονητές με αξιόλογα χρηματικά ποσά για τις διακρίσεις τους σε κορυφαίες αθλητικές διοργανώσεις.

Από αγωνιστικής πλευράς, και με βάση τα νέα οικονομικά δεδομένα που έχουν δημιουργηθεί στον τόπο μας, το 2016 μπορεί να χαρακτηρίζεται ως θετική και επιτυχημένη χρονιά.

Αναλυτικά οι σημαντικότερες επιτυχίες του αθλητισμού μας, κατά το έτος 2017, είναι οι εξής:

- Νεκταρία Παναγή, 2^η θέση Παγκόσμια Πανεπιστημιάδα Στίβος
- Αντώνης Αρέστη, 3^η θέση Παγκόσμιο Πρωτάθλημα Στίβου IPC
- Μίλαν Ταραϊκόβιτς, 6^η θέση Πανευρωπαϊκούς Αγώνες Στίβου
- Παναγιώτα Ανδρέου, 5^η θέση Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Σκοποβολής
- Καρολίνα Πελενδρίτου, 1^η θέση Παγκόσμιο Πρωτάθλημα IPC
- Γιώργος Αχιλλέως, 3^η θέση Παγκόσμιους Αγώνες Σκοποβολής
- Άντρη Ελευθερίου, 3^η θέση Παγκόσμιους Αγώνες Σκοποβολής & 2^η θέση Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα
- Παύλος Κοντίδης, 1^η θέση Παγκόσμιο Πρωτάθλημα & 3^η θέση στο Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα Ιστιοπλοΐας .

-Συνδρομές €87.580

Μέχρι το 2005, οι Ομοσπονδίες για τις συνδρομές τους προς την Παγκόσμια και Πανευρωπαϊκή Ομοσπονδία απέστελλαν στον Οργανισμό τα σχετικά έντυπα και ο Οργανισμός αναλάμβανε να πληρώνει τις συνδρομές. Από το 2006, για μεγαλύτερη ευελιξία τα ποσά παραχωρούνται στις Ομοσπονδίες, οι οποίες αναλαμβάνουν τη διεκπεραίωση της εργασίας.

- Απρόβλεπτα €1.241

Κρίνεται αναγκαίο όπως το πιο πάνω ποσό παραμείνει ως «Απρόβλεπτα», για κάλυψη τυχόν μη προβλεφθεισών αναγκών που τυχόν θα παρουσιαστούν κατά τη διάρκεια του έτους από τους αθλητικούς φορείς.

-Αθλητισμός ατόμων με αναπηρίες και ευάλωτες ομάδες πληθυσμού 2017

Ο Κοινωνικός Αθλητισμός (Αθλητισμός Ατόμων με Αναπηρίες και Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού) στηρίχθηκε οικονομικά από τον Οργανισμό με ποσό ύψους €345.000,00, ισόποσο με το 2016. Με το πιο πάνω ποσό το 2017 επιχορηγήθηκαν οι ακόλουθοι τομείς:

- Τακτική ετήσια επιχορήγηση αθλητικών φορέων, οι οποίοι στηρίζουν τον αθλητισμό στην Κύπρο ατόμων παραπληγικών και αναπήρων, με ειδικές ανάγκες, μεταμοσχευμένων, κωφών και τυφλών. Το συνολικό ποσό για το 2017 ανήλθε στις €243.000,00, ισόποσο με το 2016.
- Ειδικοί σχεδιασμοί βασισμένοι σε κριτήρια και προϋποθέσεις, που στόχο έχουν να στηρίξουν διάφορα οργανωμένα σύνολα, ενισχύοντας την ενασχόληση με την άσκηση στοχευμένων ομάδων πληθυσμού. Το συνολικό ποσό ανήλθε για το 2017 στις €67.000 σε σχέση με €74.319,00 το 2016. Οι σχεδιασμοί αναλυτικά έχουν ως ακολούθως:
- Σχεδιασμός «Αντιμετώπιση Εξαρτησιογόνων Ουσιών»

- Εθνικός Σχεδιασμός Θρησκευτικών Ομάδων
- Σχεδιασμός «Στήριξη Ευάλωτων Ομάδων Πληθυσμού»
- Ποσό της τάξεως των €30.000,00 χρησιμοποιείται για κάλυψη εξόδων παρα-ολυμπιονικών αθλητών στο εξωτερικό.

-Επιχορήγηση Σχολικών Εφορειών - €245.000

Ο Οργανισμός αποδέσμευσε σε 47 Σχολικές Εφορείες (91 σχολικές αίθουσες) το ποσό των €245.000 ευρώ, για χρήση των σχολικών αιθουσών κατά τις απογευματινές ώρες από αναγνωρισμένα Σωματεία, Ομοσπονδίες και Εθνικά Προγράμματα Κ.Ο.Α. (185 τμήματα σωματείων, ομοσπονδιών και εθνικά προγράμματα), με βάση κριτηρίων, τα οποία συμφωνήθηκαν από κοινού με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, τον Κ.Ο.Α. και τη Συντονιστική Επιτροπή Σχολικών Εφορειών.

-Αθλητικός Τουρισμός

Ο Οργανισμός έχει θέσει στις προτεραιότητές του την ανάπτυξη και την προώθηση του Αθλητικού Τουρισμού.

Έχει προχωρήσει στην αναβάθμιση του αθλητικού χάρτη, ο οποίος προσφέρεται διαδικτυακά τόσο για την κοινωνία της Κύπρου όσο και για τους επισκέπτες από το εξωτερικό, οι οποίοι ενδιαφέρονται να χρησιμοποιήσουν τις αθλητικές εγκαταστάσεις. Μέσα από τον αθλητικό χάρτη οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να εντοπίσουν ανά το παγκύπριο όλες τις αθλητικές εγκαταστάσεις όλων των αθλημάτων, αλλά ταυτόχρονα και υπηρεσίες που βρίσκονται πέριξ των αθλητικών εγκαταστάσεων, π.χ. αεροδρόμια, φαρμακεία, χώροι καταλυμάτων κ.λπ. Ο αθλητικός χάρτης προσφέρεται σε τρεις (3) διαφορετικές γλώσσες (Ελληνικά, Αγγλικά, Ρωσικά). Ταυτόχρονα, οι χρήστες μπορούν να επισκεφθούν τον αθλητικό χάρτη και μέσω σχετικού application στα κινητά. Επίσης, προωθεί την προβολή των Αθλητικών Εγκαταστάσεων του, εκδίδοντας ένα ειδικό έντυπο στην Ελληνική και Αγγλική Γλώσσα, αλλά και μέσω ηλεκτρονικού έντυπου, το οποίο βρίσκεται στην ιστοσελίδα του Οργανισμού, με πληροφορίες για όλες τις Ιδιόκτητες Αθλητικές Εγκαταστάσεις του Οργανισμού.

Ο Οργανισμός επιχορηγεί τις Αθλητικές Ομοσπονδίες για τη διοργάνωση διεθνών αγώνων στην Κύπρο, για διεθνείς συμμετοχές του σωματειακού αθλητισμού στο εξωτερικό και στην Κύπρο, καθώς επιχορηγεί και Μέλη των Ομοσπονδιών για τη συμμετοχή τους σε Πανευρωπαϊκά και Παγκόσμια Συνέδρια.

Σύντομα θα είναι σε εφαρμογή ένας ιστοχώρος, ο οποίος θα συγκεντρώνει μια σειρά πληροφοριών σχετικά με τα τοπικά, διεθνή και ευρωπαϊκά γεγονότα, τα οποία πραγματοποιούνται ή θα πραγματοποιηθούν στην Κύπρο. Στόχος αυτής της ιδέας είναι η εγκαθίδρυση δικτύων μεταξύ των αθλητικών ομοσπονδιών και τουριστικών οργανώσεων ή πρακτορείων και ΜΜΕ μέσω του Κ.Ο.Α. για άμεση και σχετική ενημέρωση για τα αθλητικά γεγονότα στην Κύπρο.

Συνεργάζεται με Πανεπιστήμια και τον Κ.Ο.Τ. για τη διεξαγωγή συνεδρίων και εκδηλώσεων που αφορούν στον Αθλητικό Τουρισμό στην Κύπρο, αλλά επιμορφώνει και υποστηρίζει τους αθλητικούς φορείς σε θέματα αθλητικού τουρισμού.

Η κοινή Επιτροπή Αθλητικού Τουρισμού Κ.Ο.Α.-Κ.Ο.Τ. συνεχίζει τη συνεργασία της, με στόχο τον συντονισμό των ενεργειών των δυο φορέων για προσέλκυση αθλητικού τουρισμού στην Κύπρο, όπου και πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα συναντήσεις και κωδικοποιούνται κοινές ενέργειες των δυο Οργανισμών.

Ο Οργανισμός συμμετείχε στη Δημόσια Διαβούλευση για τη μελέτη διαμόρφωσης της Εθνικής Στρατηγικής Τουρισμού για την περίοδο 2017-2030 της Κυπριακής Προεδρίας, όπου και παρέθεσε τις θέσεις του.

-ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Κ.Ο.Α.

-Σχεδιασμός Υψηλής Επίδοσης

Σκοπός του Σχεδιασμού είναι η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη σε αριθμό εκπροσώπηση και διάκριση της Κύπρου σε μεγάλες διεθνείς διοργανώσεις με αποκορύφωμα τους Ολυμπιακούς Αγώνες «ΤΟΚΙΟ 2020». Ο τρόπος λειτουργίας του Σχεδίου βασίζεται εξ ολοκλήρου στον *Οδηγό Λειτουργίας* και τα Αγωνιστικά Κριτήρια Ένταξης. Για το 2017 εντάχθηκαν 35 αθλητές/τριες σε τέσσερις (4) κατηγορίες, οι οποίοι/ες πληρούσαν τα αγωνιστικά κριτήρια ένταξης, καθώς και 27 προπονητές. Ο Σχεδιασμός λειτούργησε έντεκα μήνες (Ιανουάριο μέχρι Νοέμβριο) και για το 2017 προέβλεπε ποσό €423,500, το οποίο δαπανήθηκε κυρίως σε μηνιαία επιδόματα αθλητών/προπονητών, στις προετοιμασίες τους, καθώς και στην ασφαλιστική τους κάλυψη. Ο εν λόγω Σχεδιασμός εφαρμόζεται για την Προ-Ολυμπιακή περίοδο 1/1/2017 – 31/12/2020.

Η λειτουργία του Σχεδιασμού κρίνεται απόλυτα επιτυχημένη, αφού είναι υποστηρικτική προς τους/τις αθλητές/τριες, με στόχο την εκπροσώπηση και διάκριση των αθλητών/τριών μας σε Διεθνείς Αγώνες. Ο στόχος αυτός έχει επιτευχθεί πλήρως, γεγονός που αποδεικνύεται από την 1^η θέση του Ιστιοπλόου Παύλου Κοντίδη στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα του 2017, καθώς και την 1^η θέση στην Παγκόσμια κατάταξη για το 2017. Επίσης, την 1^η θέση στην Παγκόσμια κατάταξη για το 2017 εξασφάλισε και ο Σκοπευτής Γιώργος Αχιλλέως.

- Σχέδιο Στήριξης Νεαρών Πρωταθλητών Ατομικών Ολυμπιακών Αθλημάτων (U23)

Το Σχέδιο αφορά στη στήριξη νεαρών πρωταθλητών μέσα από την παροχή κάθε δυνατής επιστημονικής, τεχνικής, ψυχολογικής, και οικονομικής υποστήριξης, έτσι ώστε, έχοντας όλα τα μέσα που παρέχει και απαιτεί ο σύγχρονος αθλητισμός, να μπορούν να ανταγωνιστούν τους συνομήλικους αθλητές άλλων προηγμένων αθλητικά χωρών.

Ο Σχεδιασμός λειτούργησε εννέα μήνες ετησίως, Ιανουάριο μέχρι Σεπτέμβριο, και προνοεί δυο (2) κατηγορίες ένταξης αθλητών (A & B), με τις ανάλογες μηνιαίες παροχές. Για το 2017 ο Σχεδιασμός προέβλεπε ποσό €180,000, το οποίο δαπανήθηκε σε μηνιαίες παροχές και προετοιμασίες σε 52 αθλητές και 39 προπονητές, καθώς και στην ασφαλιστική κάλυψη των αθλητών/τριών.

-Εθνικό Σχέδιο Υποστήριξης Αναπτυξιακού Αθλητισμού (Ε.Σ.Υ.Α.Α.)

Το Εθνικό Σχέδιο Υποστήριξης Αναπτυξιακού Αθλητισμού, που συστάθηκε από τον Κ.Ο.Α. το 1998, έχει σκοπό να υποστηρίξει τον αθλητισμό βάσης και συγκεκριμένα τις οργανωμένες αναπτυξιακές ηλικίες του αθλητισμού μέσω των Σωματείων/Συλλόγων/Ομίλων, μέσα από την επιχορήγηση των προπονητών των ακαδημιών, καθώς και μέσα από επιμέρους τομείς, όπως είναι η επιμόρφωση, η επιστημονική στήριξη, η αξιολόγηση, η αξιοποίηση και τα κίνητρα.

Από το 2013 η λειτουργία του Σχεδίου βασίζεται για πρώτη φορά στον *Οδηγό Λειτουργίας* που εγκρίθηκε από το Διοικητικό Συμβούλιο και εκπονήθηκε στη βάση κριτηρίων και προϋποθέσεων για την επιχορήγηση προπονητών των Σωματείων/Συλλόγων/Ομίλων. Ο προϋπολογισμός του Ε.Σ.Υ.Α.Α. για το 2017 ανήλθε στο €1,234,884 και αφορούσε διοικητικά έξοδα και επιχορηγήσεις προς Ομοσπονδίες και Σωματεία.

Επιπλέον, το 2017 ανατέθηκε και πραγματοποιήθηκε έρευνα από Ελεγκτικό Οίκο μέσα από την οποία καταδείχθηκε ότι το πρόγραμμα συνεχίζει να εξυπηρετεί του σκοπούς για τους οποίους δημιουργήθηκε.

-Βία & Τίμιο Παιχνίδι

Με βάση τον Περί της Πρόληψης και της Καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους Νόμο του 2008 – 2014, αλλά και την ευθύνη που έχει ο Κ.Ο.Α. μέσα από τις πρόνοιές του, κατά το 2017 πραγματοποιήθηκαν τα πιο κάτω:

• Επιτηρητές Σταδίων

Με βάση του Κανονισμούς των Επιτηρητών Σταδίων που ψηφίστηκαν από τη Βουλή, προβλεπόταν η εμπλοκή του Οργανισμού σε ό, τι αφορά στο κόστος εκπαίδευσης των επιτηρητών, την αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού και τη δημιουργία, την τήρηση και τη διαχείριση Μητρώου Επιτηρητών Σταδίων. Ο Οργανισμός συνέχισε τη συμμετοχή του στην Επιτροπή Επιτηρητών Σταδίων, όπως αυτή ορίζεται από τους Κανονισμούς, και στήριξε τον θεσμό μέσα από την ανάληψη όλου του κόστους για τα προαναφερθέντα.

Η υλοποίηση και εφαρμογή του θεσμού μέσα από την κυρίαρχη συμβολή του Κ.Ο.Α., έχει συμβάλει στην αποφόρτιση της Αστυνομίας από συγκεκριμένα καθήκοντα, γεγονός που συμβάλλει στη μείωση του αριθμού των Αστυνομικών που χρησιμοποιούνται στα γήπεδα και κατ' επέκταση του κόστους αστυνόμευσης αθλητικών εκδηλώσεων.

• Αρχή Αδειοδότησης Σταδίων

Μέσα από τις πρόνοιες του υπό αναφορά Νόμου, ο Κ.Ο.Α. συμμετέχει ενεργά στη νεοσυσταθείσα (2014) Αρχή Αδειοδότησης Σταδίων, με την υπόδειξη δύο ατόμων, οι οποίοι προέρχονται από τον Οργανισμό, όπως προνοείται από την κείμενη Νομοθεσία. Για πρώτη φορά στα χρονικά του

Κυπριακού Αθλητισμού, θεσμοθετήθηκε μέσα από τη Νομοθεσία η σύσταση μιας τέτοιας Αρχής, η οποία σε πρώτο στάδιο εγκρίνει μέσα από καθορισμένες διαδικασίες πιστοποιητικά λειτουργίας και ασφάλειας για τα στάδια, όπου πραγματοποιούνται αγώνες πρωταθλήματος Α΄ κατηγορίας ομαδικών αθλημάτων.

Τη λειτουργία της Αρχής, τόσο από οικονομικής πλευράς όσο και από γραμματειακής υποστήριξης καθώς και στέγασης, έχει ο Οργανισμός.

• **Κάρτα Φιλάθλου**

Μέσα από τις πρόνοιες τού υπό αναφορά Νόμου, ο Κ.Ο.Α. έχει αναλάβει την υλοποίηση, αλλά και τη δαπάνη για την αγορά και την εγκατάσταση των πιο κάτω συστημάτων για την εφαρμογή της κάρτας φιλάθλου:

- σύστημα ελέγχου εισόδων
- σύστημα οπτικοακουστικής ειδοποίησης
- τηλεοπτικό σύστημα κλειστού κυκλώματος
- σύστημα επεξεργασίας οπτικοακουστικών παραστάσεων
- σύστημα ελέγχου έκδοσης εισιτηρίων
- μητρώο κατόχων κάρτας φιλάθλου
- σύστημα έκδοσης κάρτας φιλάθλου
- προληπτικά μέτρα & μέτρα παρέμβασης.

Το όλο εγχείρημα, που ξεκίνησε με την προκήρυξη δημόσιων προσφορών το 2015, καθυστέρησε λόγω προσφυγών. Από το 2017 ξεκίνησε νέα διαδικασία, η οποία βρίσκεται στο στάδιο της ετοιμασίας των όρων για το νεοεισαχθέν σύστημα της αναγνώρισης προσώπου (Face Recognition).

-**Συμμετοχή σε Επιτροπές στο εξωτερικό**

• **Τμήμα Αθλητισμού του Συμβουλίου της Ευρώπης (Treaty of the Reduction of Violence)**

Ο Οργανισμός έχει ενεργή παρουσία στην Επιτροπή με παρεμβάσεις, αλλά και παρουσιάσεις των ενεργειών που γίνονται στην Κύπρο, σε ό, τι αφορά στην αντιμετώπιση της βίας σε αθλητικές εκδηλώσεις και ειδικότερα σε ποδοσφαιρικούς αγώνες.

Ειδική παρουσία έγινε στην Επιτροπή για τις ενέργειες που γίνονται για την εφαρμογή της Κάρτας Φιλάθλου και γενικότερα όλων όσα απαιτούνται να εγκατασταθούν στα στάδια για εφαρμογή του θεσμού. Για το θέμα παρουσιάστηκε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από κράτη/μέλη του Συμβουλίου και αναμένεται η εφαρμογή, έτσι ώστε αν κριθεί αποδοτικό το μέτρο πιθανόν να ζητηθεί η εφαρμογή του και σε άλλα κράτη/μέλη.

Το 2017 η Κύπρος υπέγραψε την νέα Σύμβαση **“Convention on an integrated safety, security and service approach at football matches and other sport events”**, η οποία θα αντικαταστήσει αυτήν του 1985, μόλις επικυρωθεί από δέκα (10) χώρες και η Επιτροπή θα ονομάζεται «European Committee on Safety, Security & Services in Sports Events».

• **EU Expert Group on “Match Fixing”**

Από το 2013 ο Οργανισμός συμμετέχει στην Επιτροπή Ειδικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία ετοίμασε τη Σύμβαση για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων και υπεγράφη από τον Υπουργό Παιδείας & Πολιτισμού τον Μάιο του 2017. Μέσα από τις εμπειρίες μας στην Ομάδα Ειδικών, παρείχαμε συστηματική πληροφόρηση προς το Υπουργείο Δικαιοσύνης & Δημοσίας Τάξεως, καθώς και τεχνογνωσία/εμπειρίες που ήταν υποβοηθητικά στην ετοιμασία του Νομοσχεδίου για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων, το οποίο ψηφίστηκε σε Νόμο τον Δεκέμβριο του 2017.

• **Πρόγραμμα KCOOS (Keep Crime Out Of Sports) του Συμβουλίου της Ευρώπης**

Ο Οργανισμός συνέχισε τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα KCOOS, το οποίο ξεκίνησε από το 2016 αρχικά με τη συμπλήρωση εξειδικευμένου ερωτηματολογίου για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων (Χ.Α.Ε.), που έδινε το δικαίωμα για συμμετοχή σε περιφερειακό σεμινάριο, το οποίο για τις χώρες των Βαλκανίων πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα. Μέσα από το πρόγραμμα και την ενεργή

συμμετοχή του Κ.Ο.Α., έγινε κατορθωτό η Κύπρος μαζί με τη Λάτβια να επιλεγούν για συμμετοχή σε πιλοτικό πρόγραμμα που περιλάμβανε:

- Διήμερη συνάντηση με την Εθνική Πλατφόρμα της Γαλλίας στο Παρίσι
- Επίσκεψη ομάδας ειδικών του ΚCOOS στην Κύπρο για επαφές με:

Επιτροπή Παιδείας της Βουλής

Υπουργείο Δικαιοσύνης

Αστυνομία

Εθνική Αρχή Στοιχημάτων

Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδοσφαίρου

Μέσα από την ενεργή συμμετοχή του Κ.Ο.Α. στα πιο πάνω, υπήρξε σημαντική πληροφόρηση προς τους εμπλεκόμενους με τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων φορείς στην ετοιμασία του Νόμου για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων, αλλά και για τον τρόπο που λειτουργεί η Εθνική Πλατφόρμα.

• Συμμετοχή στο Group of Copenhagen

Από το 2017, ο Οργανισμός εκπροσωπεί την Κύπρο στην Ομάδα της Κοπεγχάγης (**ΟτΚ**) του Συμβουλίου της Ευρώπης, η οποία συστάθηκε το 2016, με σκοπό να επενεργεί ως ομάδα συντονισμού, πληροφόρησης και επέκτασης του θεσμού της Εθνικής Πλατφόρμας (**ΕΠ**) που προνοείται από τη Σύμβαση για τη Χειραγώγηση Αθλητικών Εκδηλώσεων, αλλά πλέον και από το Νόμο για τη Χ.Α.Ε. Στην ομάδα συμμετέχουν εκπρόσωποι από τις 12 Εθνικές Πλατφόρμες (**ΕΠ**), που ήδη λειτουργούν στον Ευρωπαϊκό Χώρο, αλλά και χωρών που βρίσκονται στη διαδικασία της σύστασης **ΕΠ**, στην προκειμένη περίπτωση και η Κύπρος.

Περαιτέρω η **ΟτΚ** λειτουργεί ως συμβουλευτικό στοιχείο προς τις χώρες που λειτουργούν **ΕΠ** και οι οποίες θα πρέπει να λειτουργούν μέσα από τα τρία βασικά στοιχεία που καθορίζουν την **ΟτΚ**:

- Ομάδα ανακύκλωσης, προώθησης και ανταλλαγής πληροφοριών
- Ομάδα επιτάχυνσης διαδικασιών
- Ομάδα καινοτομίας στη λειτουργία των **ΕΠ**

Επιπλέον, ο Κ.Ο.Α. από τον Δεκέμβριο του 2017 συμμετέχει στο πρόγραμμα ΚCOOS+, ενώ ταυτόχρονα έχει καταστεί χορηγός, εισφέροντας συγκεκριμένο ποσό. Σκοπός του ΚCOOS+ είναι η μετάδοση και επέκταση όλων όσα έγιναν για τη Χ.Α.Ε. στον Ευρωπαϊκό χώρο σε παγκόσμιο επίπεδο.

-Μαζικός Αθλητισμός

Το Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους (Α.Γ.Ο.) έχει συμπληρώσει 32 χρόνια συνεχούς επιτυχίας και επιτελεί ένα πολύ σημαντικό έργο με πολύχρονο σταθερό προσανατολισμό την εκπλήρωση της αθλητικής, κοινωνικής, πολιτιστικής, εκπαιδευτικής και ταυτόχρονα ψυχαγωγικής αποστολής του.

Το Πρόγραμμα Α.Γ.Ο. αναβαθμίζεται συνεχώς και στηρίζεται στην εφαρμογή αυστηρά δομημένων γενικών και ειδικών προγραμμάτων, τα οποία δημιουργήθηκαν με βάση τις ανάγκες της σύγχρονης ζωής και της παγκόσμιας αθλητικής πραγματικότητας, η οποία υπαγορεύει τη συνειδητή επιλογή της κίνησης – άθλησης όχι για αντιπαλότητα ή ανταγωνισμό, αλλά για άσκηση, συνάσκηση, ανθρώπινη επικοινωνία και για τη βελτίωση της ψυχοσωματικής υγείας όλων των ατόμων.

Η άθληση είναι δικαίωμα για όλους τους πολίτες, ανεξάρτητα από φύλο, ηλικία, προέλευση, σωματική διάπλαση, μόρφωση, οικονομική ισχύ και σωματική ακεραιότητα. Η αξία της σωματικής άσκησης αναγνωρίζεται και τεκμηριώνεται όχι μόνο για τη διατήρηση της υγείας, αλλά χρησιμοποιείται η κίνηση ως προληπτική θεραπευτική και αποθεραπευτική αγωγή για την υγεία.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, αναγνωρίζοντας τα επιστημονικά τεκμηριωμένα αποτελέσματα της άθλησης και του ευεργετικού ρόλου της στη βελτίωση της ποιότητας ζωής του ανθρώπου, εφάρμοσε και στην Κύπρο το Πρόγραμμα «Αθλητισμός Για Όλους» με ειδικά προγράμματα για όλα τα άτομα και για όλες τις ηλικίες. Η εφαρμογή του Προγράμματος στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας,

στα άτομα της τρίτης ηλικίας, στα άτομα με ειδικές ικανότητες και σε πληθυσμιακές μειονότητες αποτελούν δραστηριότητες, οι οποίες υλοποιούνται με σκοπό τη «διά βίου άσκηση».

• **Όραμα**

Όραμα του Προγράμματος είναι η ενασχόληση της μεγάλης μάζας του πληθυσμού της Κύπρου με τον αθλητισμό, η αποκόμιση των οφελών της άσκησης και η παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως εθνικότητας, φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης, πνευματικής ή φυσικής κατάστασης, μόρφωσης, σωματικής ακεραιότητας, οικονομικής κατάστασης και κοινωνικής τάξης.

• **Στόχοι**

Βασικοί στόχοι του Προγράμματος είναι :

- Η διά βίου άσκηση και η άσκηση ως μέρος της ζωής
- Η βελτίωση της σωματικής και πνευματικής υγείας του ατόμου
- Η καλλιέργεια χαρακτήρα και προσωπικότητας μέσα στο πλαίσιο του «ευ αγωνίζεσθαι» - και της άμιλλας
- Η αθλητική διαπαιδαγώγηση των ατόμων και ειδικά των παιδιών, με απώτερο στόχο την εξάλειψη της βίας με τον αθλητισμό
- Η υγιής ενασχόληση της νεολαίας και η αποφυγή κακών συνηθειών, η μείωση της εγκληματικότητας, τα ναρκωτικά και άλλα κοινωνικά προβλήματα
- Η κοινωνική συνοχή, η ανοχή και κατανόηση μεταξύ των πολιτών μέσα από τα προγράμματα άσκησης

-Προγράμματα για Παιδιά

Το Πρόγραμμα «Γενικής Άθλησης» απευθύνεται σε όλα τα παιδιά της Δημοτικής Εκπαίδευσης και έχει βασικό στόχο τον προσανατολισμό και τη γνωριμία με την άθληση.

Τα Εξειδικευμένα Προγράμματα απευθύνονται σε παιδιά που θέλουν να ασχοληθούν επισταμένα με το άθλημα της αρεσκείας τους, όπου γίνεται και η επιλογή των παιδιών που είναι προικισμένα με ιδιαίτερα αθλητικά προσόντα. Με αυτό το Πρόγραμμα παρέχονται οι ευκαιρίες να συμμετάσχουν σε αγώνες σε περιφερειακή, επαρχιακή και παγκύπρια βάση.

Το Πρόγραμμα «Παιδί και Κολύμπι» γίνεται τους καλοκαιρινούς μήνες και δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με το υγρό στοιχείο, για να μάθουν να κολυμπούν σωστά.

Το Πρόγραμμα «Προδημοτικής Εκπαίδευσης» απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, με στόχο τη γνωριμία με την άθληση σε παιγνιώδη μορφή.

-Προγράμματα για Ενήλικες

Το Πρόγραμμα καλύπτει μεγάλες αστικές περιοχές και επεκτείνεται και σε κέντρα της υπαίθρου.

Τα Προγράμματα που λειτουργούν είναι τα ακόλουθα:

Αεροβική Γυμναστική, Pilates, Yoga, Zumba, Round, Προσαρμοσμένη Γυμναστική, Καλαθόσφαιρα, Πετόσφαιρα, Κολύμβηση, Αντισφαίριση, Futsal, Hapkido.

-Προγράμματα για άτομα με Ειδικές Ικανότητες, Ομάδες Επανένταξης και Τουρίστες

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, υλοποιώντας τη φιλοσοφία του Προγράμματος Α.Γ.Ο. για παροχή ίσων ευκαιριών άθλησης σε όλα τα άτομα ανεξαρτήτου φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και προπαντός επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας, λειτουργεί ειδικά προγράμματα για τους μαθητές των Ειδικών Σχολείων. Επιπλέον, το Πρόγραμμα λειτουργεί για άτομα που είναι ενταγμένα σε ομάδες κοινωνικής επανένταξης και για τουρίστες μακράς παραμονής που επισκέπτονται την Κύπρο.

-Επιμόρφωση Προσωπικού

Στο πλαίσιο της συνεχούς αναβάθμισης του προγράμματος, διοργανώνονται επιμορφωτικά σεμινάρια για τους Γυμναστές, καθώς και αθλητικές εκδηλώσεις σε τοπικό, επαρχιακό και παγκύπριο επίπεδο.

-Μέλη – Δαπάνες – Έσοδα

Στο Πρόγραμμα συμμετείχαν περίπου 15.700 άτομα (παιδιά και ενήλικες) σε περισσότερα από 530 κέντρα και εργάστηκαν σε αυτό 94 Γυμναστές και Διοικητικοί.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος αναμένεται να είναι στο €1.900.000 περίπου.

Τα έσοδα του Προγράμματος αναμένεται να φθάσουν το €1.300.000.

-Πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά και στα Σώματα Ασφαλείας

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού λειτουργεί για 18^η συνεχή χρόνια το πρόγραμμα Άθληση στην Εθνική Φρουρά, σε συνεργασία με το Υπουργείο Άμυνας και το Γ.Ε.Ε.Φ.

Στο πρόγραμμα αυτό απασχολούνται 25 γυμναστές παγκύπρια σε στρατόπεδα κυρίως ειδικών δυνάμεων και μεγάλα στρατόπεδα πεζικού. Για καλύτερο έλεγχο του προγράμματος έχουν διοριστεί δύο γυμναστές ως Συντονιστές. Ο ένας Συντονιστής είναι υπεύθυνος των επαρχιών Λάρνακας, Λευκωσίας, Αμμοχώστου και ο άλλος υπεύθυνος των επαρχιών Λεμεσού και Πάφου.

Στο πλαίσιο της αναβάθμισης του προγράμματος, έχει δημιουργηθεί και το πρόγραμμα άθληση στα Σώματα Ασφαλείας που δίνει τη δυνατότητα σε Μέλη της Αστυνομίας, Πυροσβεστικής, Πολιτικής Άμυνας και άλλων Σωμάτων Ασφαλείας να αθληθούν και να βελτιώσουν τις επιχειρησιακές τους ικανότητες.

Ο αθλητισμός είναι ένα σημαντικό κοινωνικό φαινόμενο, γι' αυτό κρίνεται αναγκαία η συνέχισή του και στο στρατό, όπου δίνεται η δυνατότητα σταθεροποίησης και βελτίωσης της φυσικής κατάστασης των εθνοφρουρών.

Τα προγράμματα άθλησης που καταρτίστηκαν, με σκοπό τη δημιουργία ενός σύγχρονου στρατού, ενός δυνατού αμυντικού συστήματος στους χώρους αυτούς σε θέματα φυσικής κατάστασης, βελτιώνονται και προσαρμόζονται, σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες που απαιτεί η Εθνική Φρουρά.

Αυτή τη χρονιά έχει εφαρμοστεί ένα πιλοτικό πρόγραμμα, το οποίο περιλάμβανε ασκήσεις φυσικής κατάστασης και πολεμικών τεχνών. Μετά από έρευνα που έγινε πριν και μετά το πέρας του προγράμματος διεξήχθησαν συμπεράσματα, τα οποία βοήθησαν να βελτιώσουμε ακόμα περισσότερο το επίπεδο των προγραμμάτων που εφαρμόζονται.

Ο αριθμός των στρατιωτών που γυμνάζονται καθημερινά στα στρατόπεδα Παγκύπρια είναι σταθερά στα 1300. Αυξάνονται στο τριπλάσιο την περίοδο κατάταξης των νεοσύλλεκτων και ο αριθμός συνολικά φτάνει περίπου τους 4000 στρατιώτες ανάλογα με τον αριθμό κατάταξης στα Κ.Ε.Ν.

Άθληση στην Εθνική Φρουρά

Τα πρωινά γίνονται προγράμματα για βελτίωση της φυσικής κατάστασης. Στόχος είναι :

- η βελτίωση της φυσικής κατάστασης (αερόβιας ικανότητας)
- η βελτίωση κινητικών δεξιοτήτων
- η βελτίωση της γενικής δύναμης.

Τα απογεύματα διεξάγονται αθλοπαιδιές-παιγνίδι.

Διδάσκονται οι βασικές αρχές των ομαδικών αθλημάτων Καλαθόσφαιρας, Πετόσφαιρας, Ποδοσφαίρου και Χειροσφαίρισης.

Στόχος είναι :

- άθληση - ψυχαγωγία
- ανάπτυξη ηγετικών ικανοτήτων
- αυτοπειθαρχία
- δημιουργία ομαδικού πνεύματος
- η προαγωγή του τίμιου παιγνιδιού.

Σκοπός της Φυσικής Αγωγής στην Εθνική Φρουρά είναι:

- Ο συνδυασμός της γύμνασης της ψυχαγωγίας των στρατιωτών μέσω των αθλοπαιδιών
- Η συνέχιση της αγωνιστικής δραστηριότητας των αθλητών στρατιωτών
- Η προαγωγή του δίκαιου παιγνιδιού (fair play), το οποίο αναπτύσσει την ηθικότητα και τη σωστή, δίκαιη συμπεριφορά
- Τελικός σκοπός είναι η στελέχωση της Εθνικής Φρουράς με αξιόμαχους εθνοφρουρούς, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αντεπεξέλθουν και να φέρουν εις πέρας οποιαδήποτε στρατιωτική αποστολή.

Οι γυμναστές, εκτός από την άθληση που παρέχουν στις μονάδες που είναι διορισμένοι, καλύπτουν και άλλες ανάγκες που παρουσιάζονται όπως :

- Διοργάνωση τοπικών στρατιωτικών πρωταθλημάτων μεταξύ των μονάδων
- Παροχή οργανωτικής βοήθειας με την κατάταξη των εθνοφρουρών στα Κ.Ε.Ν.
- Οργάνωση και εποπτεία στα τεστ επιλογής υποψηφίων Αξιωματικών Εθελοντών (Ε.Π.Υ.) και των υποψηφίων βαθμοφόρων και ειδικών δυνάμεων
- Αξιολόγηση της φυσικής κατάστασης των μόνιμων στελεχών που γίνεται μια φορά τον χρόνο.

Άθληση στα Σώματα Ασφαλείας

Ο Κ.Ο.Α., στο πλαίσιο του προγράμματος μαζικής άθλησης, δημιούργησε το πρόγραμμα Άθληση στα Σώματα Ασφαλείας, με στόχο τη βελτίωση της φυσικής κατάστασης όλων των μελών των Σωμάτων Ασφαλείας. Το πρόγραμμα λειτουργεί για έκτη συνεχή χρονιά.

Το Πρόγραμμα Άθληση στα Σώματα Ασφαλείας έχει ως στόχο τη σταθεροποίηση και βελτίωση της φυσικής κατάστασης, την καλύτερη σωματική εμφάνιση, τη μείωση του άγχους – στρες της καθημερινότητας, τη βελτίωση της ευλυγισίας, τον συνδυασμό της γύμνασης και ψυχαγωγίας των συμμετεχόντων μέσω των αθλοπαιδιών.

Με αυτό το πρόγραμμα επιδιώκεται να συμβάλλουμε στη συνολική προσπάθεια που γίνεται για τα Σώματα Ασφαλείας και να βοηθήσουμε με τον δικό μας τρόπο, ώστε τα μέλη αυτά, λόγω της φύσης της εργασίας τους, να επιλαμβάνονται τα θέματα ασφαλείας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

-Προγράμματα Κοινωνικού Αθλητισμού

Ο αθλητισμός είναι ένα ισχυρό μέσο για κοινωνικοποίηση και επανένταξη ατόμων με ειδικές ικανότητες και χαρακτηριστικά. Η παροχή ίσων ευκαιριών ανεξαρτήτως φύλου, ηλικίας, κοινωνικής θέσης και επιπέδου ψυχικής και σωματικής υγείας είναι στη φιλοσοφία των προγραμμάτων που εφαρμόζονται.

Καινοτομία του Κ.Ο.Α. αποτελεί η λειτουργία των πέντε (5) γυμναστήριων που δημιουργήθηκαν στις Κεντρικές Φυλακές. Παράλληλα, προσλήφθηκαν από τον Οργανισμό πέντε (5) Γυμναστές/στριες, οι οποίοι στελεχώνουν τα γυμναστήρια και προσφέρουν υπηρεσίες άθλησης στους κρατούμενους στις αντρικές και γυναικείες φυλακές επί καθημερινής βάσης.

Η συνολική δαπάνη του Προγράμματος στην Εθνική Φρουρά και Σώματα Ασφαλείας αναμένεται να είναι περίπου €520.000.

1.2 ΤΟΜΕΑΣ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΛΕΓΧΟΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ

Ο Τομέας Τεχνικών Υπηρεσιών και Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής χωρίζεται σε δύο βασικούς κλάδους.

-Τον Κλάδο Δημιουργίας Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων και επιχορήγησης Μη Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

-Τον Κλάδο Ελέγχου Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

-Κλάδος Δημιουργίας Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Επιχορήγησης Μη Ιδιοκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων

Ο κλάδος αυτός έχει την ευθύνη για τη δημιουργία νέων ιδιοκτητων αθλητικών εγκαταστάσεων, την αναβάθμιση υφιστάμενων αθλητικών εγκαταστάσεων και την εποπτεία έργων μη ιδιοκτητων Αθλητικών εγκαταστάσεων, που επιχορηγούνται από τον Οργανισμό.

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Οργανισμού δεν έχουν τη δυνατότητα της απευθείας υλοποίησης των έργων αυτών με πόρους του Οργανισμού (λόγω του μικρού μεγέθους τους), ούτε για τη μελέτη αλλά ούτε και για την κατασκευή. Οι Τεχνικές Υπηρεσίες λειτουργούν επιτελικά, συντονιστικά και εποπτικά, αγοράζοντας υπηρεσίες από εξωτερικούς συνεργάτες (μελέτη, κατασκευή κ.λπ.), που επιλέγονται με βάση τον Περί Προσφορών Νόμο Ν73(Ι)/2016 και τις κατά καιρούς εγκυκλίους και υποδείξεις της Αρχής Δημοσίων Συμβάσεων, της Ελεγκτικής Υπηρεσίας και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Πέραν τούτων, ακολουθούνται οι εσωτερικές διαδικασίες με βάση τη νομοθεσία του Οργανισμού και

γενικά όλες τις νομοθεσίες του Κράτους που αφορούν στην κάθε περίπτωση. Η υλοποίηση έργων μέσω αγοράς υπηρεσιών είναι και η σημερινή πρακτική λειτουργίας του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα. Σημαντικό είναι να αναφερθεί ότι για σκοπούς επιχορήγησης ο Οργανισμός μεταξύ άλλων που προνοούνται στα κριτήρια του δίδει ιδιαίτερη σημασία και στην αναγκαιότητα για την προώθηση και υλοποίηση της κάθε αθλητικής ανάπτυξης. Για την ανάπτυξη της αθλητικής υποδομής στον Τομέα των έργων, κατά το 2017, έχει δαπανηθεί το ποσό των €900.000 περίπου, το οποίο είναι σημαντικά μειωμένο σε σχέση με προηγούμενους προϋπολογισμούς λόγω οικονομικής στενότητας.

- Έργα που ολοκληρώθηκαν ή ευρίσκονται σε εξέλιξη

- Γήπεδα και Εγκαταστάσεις Ομίλου Αντισφαίρισης Λάρνακας
- Περιφερειακό Γήπεδο Φαρμακά
- Γήπεδο Α.Ε.Κ. Λάρνακας (Ηλεκτρογεννήτρια)
- Κοινοτικό Γήπεδο Καπέδων
- Επιδιόρθωση Δαπέδου Αθλητικής Αίθουσας Κεραυνού
- Χορτοτάπητας Εθνικού Δευτεράς
- Περιφερειακό Γήπεδο Αγίου Θεοδώρου Λάρνακας (Φωτισμός)
- Μελέτες για τη Στατική Επάρκεια και Ενίσχυση του Στεγάστρου και των Κερκίδων του Τσιρείου Σταδίου
- Χορτοτάπητας Δόξας Παλιομετόχου
- Ποδοσφαιρικό Γήπεδο Ανάγκιας-Πάνω Δευτεράς

- Έργα Μαζικού/Κοινωνικού Αθλητισμού που ολοκληρώθηκαν ή ευρίσκονται σε εξέλιξη

- Γήπεδο Futsal Δήμου Γεροσκήπου
- Γήπεδο Futsal Δήμου Τσιρείου
- Skate Park Δήμου Λευκωσίας
- Γήπεδο Futsal Μονιάτη
- Τρία γήπεδα Αθλοπαιδιών στον Δήμο Λιβαδιών

- Νέο Ποδοσφαιρικό Γήπεδο Λεμεσού στο Κολόσσι

Ο Οργανισμός έχει προκηρύξει τον διαγωνισμό για το Νέο Ποδοσφαιρικό Γήπεδο Λεμεσού στο Κολόσσι και ευρίσκεται στο στάδιο της προσφοροδότησης. Η προεκτίμηση της δαπάνης ανέρχεται στο ποσό των €29.300.000 και η διάρκεια εκτέλεσης του έργου είναι 28 μήνες.

- Υπηρεσία Κατάθεσης Απόψεων Κτηρίων για Αθλητικές Αναπτύξεις

Η Υπηρεσία, στο πλαίσιο του ελέγχου και της εποπτείας της δημιουργίας Αθλητικών Εγκαταστάσεων (Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής και άλλες Αθλητικές Αναπτύξεις), εκφράζει απόψεις τόσο προς τις Αρμόδιες Αρχές όσο και προς τους Μελετητές ή/και Αιτητές, σύμφωνα με τον Νόμο και τους Κανονισμούς του Οργανισμού.

Η Υπηρεσία αυτή συμβάλλει στη δημιουργία αθλητικών εγκαταστάσεων, οι οποίες συμμορφώνονται με τη σχετική νομοθεσία και ως εκ τούτου δύνανται να εξασφαλίσουν τη νόμιμη λειτουργία τους. Για το 2017, οι Τεχνικές Υπηρεσίες του Οργανισμού έχουν εκφράσει 100 γραπτές και πολύ περισσότερες προφορικές απόψεις.

- Έλεγχος Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Ο Οργανισμός, με βάση το άρθρο 5 (2) (κα) του Περί Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού Νόμου και των συναφών με αυτόν Κανονισμών, έχει καθιερώσει και εφαρμόζει διαδικασία παρακολούθησης, ελέγχου και αδειοδότησης των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής.

Η εφαρμογή του Νόμου και των Κανονισμών διενεργείται στη βάση συγκεκριμένου μηχανισμού που εφαρμόζεται από την Υπηρεσία του Κ.Ο.Α., με κύριο στόχο την νομιμοποίηση των Σχολών που προσφέρουν υπηρεσίες γυμναστικής ή υπηρεσίες για εκμάθηση αθλήματος.

Επίσης, στο πλαίσιο αυτού του μηχανισμού, έχει θεσμοθετηθεί και καθιερωθεί διαδικασία, με βάση τα προσόντα που καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς, για την τήρηση

του μητρώου εγκεκριμένων γυμναστών/εκπαιδευτών, οι οποίοι ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

Η αναλυτική πληροφόρηση των δραστηριοτήτων του τομέα για το έτος 2017 παρατίθεται στη συνέχεια.

-Παρακολούθηση Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Η παρακολούθηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής γίνεται με τη βοήθεια λογισμικού προγράμματος. Η ταξινόμηση των 807 Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, που έχουν καταγραφεί από τον Οργανισμό μέχρι τις 31/12/17, παρουσιάζεται στον πιο κάτω Πίνακα.

Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που διαθέτουν άδεια εν ισχύ	76
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και δεν έχουν καταβάλει τα τέλη έκδοσης άδειας λειτουργίας	3
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί, αλλά δεν έχουν αιτηθεί για επανέκδοση/ανανέωση άδειας	48
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί και είναι υπό εξέταση για επανέκδοση/ανανέωση άδειας	7
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί, αλλά στη συνέχεια έχουν τερματίσει τη λειτουργία τους	11
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που έχουν εγκριθεί, αλλά στη συνέχεια ο φάκελός τους στάλθηκε στο Νομικό Σύμβουλο για λήψη μέτρων	1
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που οι αιτήσεις τους είναι υπό εξέταση (ελλιπή στοιχεία)	60
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που ο φάκελός τους στάλθηκε στο Νομικό Σύμβουλο για λήψη μέτρων	112
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που ο φάκελος τους επιστράφηκε από το Νομικό Σύμβουλο για περαιτέρω έρευνα	10
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που δεν λειτουργούν	194
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που είναι υπό μελέτη, εάν εμπíπουν στο πλαίσιο της νομοθεσίας	82
Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής που λειτουργούν και δεν έχουν υποβάλει αίτηση στον Οργανισμό για εξασφάλιση άδειας	203
ΣΥΝΟΛΟ	807

- Έλεγχος Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Οι έλεγχοι των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής (αδειούχων και μη) διενεργούνται από τους Επιθεωρητές του Οργανισμού, οι οποίοι αναλαμβάνουν να πραγματοποιούν προγραμματισμένους και

αιφνίδιους ελέγχους. Οι έλεγχοι που διενεργήθηκαν το 2017 και συγκεκριμένα μέχρι τις 31/12/17 παρουσιάζονται κατά επαρχία στον πιο κάτω Πίνακα.

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ	Λ/ΣΙΑ	Λ/ΣΟΣ	Λ/ΚΑ	ΑΜΜ/ΣΤΟΣ	ΠΑΦΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
	209	134	42	39	56	480

- Αδειοδότηση Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής

Οι επιθεωρήσεις για σκοπούς αδειοδότησης διεξάγονται μετά από αίτηση των ιδιοκτητών των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και νοουμένου ότι η αίτηση που υποβλήθηκε είναι πλήρης. Οι επιθεωρήσεις επικεντρώνονται κυρίως σε ελέγχους κτηρίων, σε ελέγχους αθλητικού εξοπλισμού και εκπαιδευτών της σχολής. Ο έλεγχος του αθλητικού εξοπλισμού και των εκπαιδευτών διενεργείται από τους Επιθεωρητές των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και ο έλεγχος κτηρίων από Λειτουργούς των Τεχνικών Υπηρεσιών του Οργανισμού. Η άδεια λειτουργίας εκδίδεται για το συγκεκριμένο είδος γύμνασης ή αθλήματος που προσφέρει η συγκεκριμένη σχολή και είναι ετήσια. Οι αδειοδοτημένες Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής κατατάσσονται στο σχετικό Μητρώο που τηρείται από τον Οργανισμό. Το 2017 αδειοδοτήθηκαν από τον Οργανισμό 76 Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής.

- Λήψη δικαστικών μέτρων

Εάν μια ιδιωτική σχολή γυμναστικής δεν πληροί τις υποχρεώσεις της, τότε ο Οργανισμός κινείται νομικά εναντίον του ιδιοκτήτη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο). Μέχρι τις 31/12/17 είχαν σταλεί 413 υποθέσεις στον Νομικό Σύμβουλο εκ των οποίων οι 196 έχουν εκδικασθεί, οι 10 έχουν επιστραφεί στον Οργανισμό από τον Νομικό Σύμβουλο, ο οποίος αιτήθηκε πρόσθετων στοιχείων, οι 86 είναι στη διαδικασία εκδίκασης, οι 14 είναι στη διαδικασία έκδοσης και επίδοσης της κλήσης και 107 αποσύρθηκαν για τους πιο κάτω λόγους :

- 40 δεν εξασφάλισαν τη σχετική άδεια λειτουργίας
- 43 ανέστειλαν τη λειτουργία τους
- 24 δεν κατέστη δυνατή η επίδοση του κατηγορητηρίου από τον επιδότη.

- Μητρώο γυμναστών/εκπαιδευτών

Παράλληλα με την τήρηση μητρώου αδειών λειτουργίας, οι Κανονισμοί προνοούν την τήρηση μητρώου, στο οποίο εγγράφονται μετά από αίτησή τους προς τον Οργανισμό οι γυμναστές/εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να εργοδοτηθούν σε σχολές γυμναστικής.

Μέχρι σήμερα έχουν υποβάλει αίτηση για εγγραφή στο μητρώο 957 άτομα, από τα οποία τα 785 έχουν εγκριθεί, τα 55 έχουν απορριφθεί ενώ τα 117 εξακολουθούν να είναι υπό εξέταση.

-Καθοριστική Απόφαση Διοικητικού Συμβουλίου Κ.Ο.Α. για τη μελλοντική πορεία

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού καθόρισε τη μελλοντική πορεία που θα ακολουθηθεί σχετικά με τον έλεγχο και την αδειοδότηση των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής και αποφάσισε όπως οι νέοι Κανονισμοί που θα αφορούν στις Ιδιωτικές Σχολές Γυμναστικής να είναι μόνο για το αθλητικό σκέλος. Με αυτή την απόφαση ο Οργανισμός στοχεύει:

- Να μειώσει το διοικητικό κόστος για το Κράτος, αφού δύο Υπηρεσίες (Κ.Ο.Α. & Τοπική Αυτοδιοίκηση) απαιτούν τα ίδια πιστοποιητικά και πραγματοποιούν τις ίδιες επιθεωρήσεις.
- Να αποφύγει την πρόσθετη επιβάρυνση και ταλαιπωρία των πολιτών/αιτητών.
- Να επικεντρωθεί ο Κ.Ο.Α. στο αθλητικό μέρος, όπως άλλωστε είναι και η αποστολή του.

- Εκσυγχρονισμός των Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμών

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, στη Συνεδρία του ημερ.26/7/2016, προχώρησε στην σύσταση Επιτροπής Εκσυγχρονισμού της Νομοθεσίας του Κ.Ο.Α.. Στο πλαίσιο των εργασιών της πιο πάνω Επιτροπής είναι σε εξέλιξη η Τροποποίηση των Κανονισμών που διέπουν τη λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής, έτσι ώστε να συνάδουν με την πιο πάνω απόφαση του Διοικητικού

Συμβουλίου του Κ.Ο.Α. να ανταποκρίνονται στις νέες απαιτήσεις της αθλητικής βιομηχανίας και να καλυφθούν τα κενά που εντοπίστηκαν διαχρονικά.

-Μελέτη για τον Εκσυγχρονισμό των Προσόντων των Εκπαιδευτών Γυμναστικής, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012

Ένα από τα σημαντικά θέματα που χρήζουν βελτίωσης στους Κανονισμούς των Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής είναι τα προσόντα των Εκπαιδευτών. Ο Οργανισμός, αναγνωρίζοντας αυτή την αναγκαιότητα, έχει συμβληθεί, κατόπιν διαγωνισμού, με ιδιωτικό οίκο για τη διεξαγωγή μελέτης για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων των Εκπαιδευτών Γυμναστικής, όπως αυτά καθορίζονται στους Περί Ιδιωτικών Σχολών Γυμναστικής Κανονισμούς του 1995 και 2012.

Η μελέτη ολοκληρώθηκε και, με βάση τους όρους της Σύμβασης, έγινε η χαρτογράφηση της υφιστάμενης κατάστασης, των ιδιομορφιών, των προβλημάτων και των προοπτικών του κλάδου του Εκπαιδευτή Γυμναστικής και υποβλήθηκε Σχέδιο Δράσης για τον εκσυγχρονισμό των προσόντων.

-Υλοποίηση Σχεδίου Δράσης για τον Εκσυγχρονισμό των Προσόντων των Εκπαιδευτών Φυσικής Κατάστασης

Το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού, στη Συνεδρία του ημερ. 6/9/2017, υιοθέτησε την πιο πάνω μελέτη και αποφάσισε όπως υλοποιήσει το Σχέδιο Δράσης, σε συνεργασία με την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Συγκεκριμένα, θα δημιουργηθούν Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων για τις κύριες θέσεις εργασίας του Κλάδου του Εκπαιδευτή Φυσικής Κατάστασης και θα δημιουργηθεί σύστημα αξιολόγησης και πιστοποίησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Με την υλοποίηση της εν λόγω μεταρρύθμισης, ο κλάδος του Εκπαιδευτή Φυσικής Κατάστασης θα ρυθμιστεί με βάση τις ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές, με σκοπό να διασφαλιστούν υπηρεσίες υψηλής ποιότητας και ασφάλειας στον χώρο του Fitness, να αυξηθεί η κινητικότητα του εργατικού δυναμικού του κλάδου από και προς τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, να μειωθεί το ποσοστό ανεργίας και να συνδέσει τον κόσμο της εκπαίδευσης με τον κόσμο της εργασίας.

-Δημιουργία Πρότυπων Επαγγελματικών Προσόντων για Προπονητές Αθλημάτων

Η συνεργασία του Κ.Ο.Α. με την ΑνΑΔ επεκτείνεται και στους Προπονητές Αθλημάτων και θα δημιουργηθούν σε πρώτη φάση Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων για τους Προπονητές συγκεκριμένων αθλημάτων, με σκοπό τη νομική κατοχύρωση του επαγγέλματος του προπονητή, ώστε να αποφευχθεί η άσκηση του επαγγέλματος από μη προσοντούχα άτομα με ό, τι αυτό συνεπάγεται.

1.3 ΤΜΗΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ & ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΑΘΛΗΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ

-Αρμοδιότητες

Το Τμήμα Διαχείρισης και Συντήρησης των Ιδιοκτητών Εγκαταστάσεων επιτελεί έργο ύψιστης σημασίας για τον Οργανισμό, καθότι μέσω αυτού συντηρούνται και διατηρούνται οι εγκαταστάσεις σε υψηλό επίπεδο ασφάλειας και καταλληλότητας για τους χρήστες (εργαζομένους, αθλητές, προπονητές, επισκέπτες κ.λπ.). Παράλληλα, παραχωρούνται καθημερινώς (7 ημέρες τη βδομάδα) οι εγκαταστάσεις σε τρίτους - κυρίως αθλητικούς φορείς - για τη διεξαγωγή των διοργανώσεών τους είτε είναι αγώνες διεθνούς επιπέδου, εθνικού, σωματειακού είτε είναι προπονήσεις. Οι εγκαταστάσεις παραχωρούνται για τη διεξαγωγή αθλητικών εκδηλώσεων, όπως συναυλίες, χρηματιστηριακές εκθέσεις, προεκλογικές συγκεντρώσεις, ανακηρύξεις προέδρων, τέλεση ιεροτελεστιών από διάφορες θρησκευτικές ομάδες.

Για να διοργανώνονται ορθά και με επιτυχία όλες οι διοργανώσεις, επιβάλλεται:

-Ο συνεχής και αδιάλειπτος έλεγχος των εγκαταστάσεων, ούτως ώστε να συμμορφώνεται με τις ισχύουσες νομοθεσίες σε θέματα καταλληλότητας της υποδομής.

-Ο εξειδικευμένος έλεγχος των διοργανώσεων που δεν εμπίπτουν στις συνήθεις ειδικές παγκόσμιες αθλητικές διοργανώσεις και διοργανώσεις εμπορικού και / ή κοινωνικού περιεχομένου.

-Η μελέτη και σύνταξη Τιμολογιακής Πολιτικής χρέωσης των χρηστών, τιμολόγηση των διοργανώσεων και ετοιμασία καταστάσεων για έκδοση τιμολογίων από το Λογιστήριο.

-Η κατάλληλη οργάνωση του προσωπικού που στελεχώνει τις αθλητικές εγκαταστάσεις, ούτως ώστε να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους για την ομαλή διεξαγωγή των διοργανώσεων.

-Η συνεχής αναπροσαρμογή των ετήσιων αγωνιστικών προγραμμάτων των Αθλητικών Ομοσπονδιών, για να λειτουργήσουν παράλληλα με τις κοινωνικές εκδηλώσεις και/ή να φιλοξενήσουν έκτακτες (αναβληθείσες) διοργανώσεις.

-Εγκαταστάσεις Κ.Ο.Α.

Οι αθλητικές εγκαταστάσεις του Οργανισμού αποτελούνται από:

- Δύο στάδια ποδοσφαίρου με στίβο:
«ΜΑΚΑΡΕΙΟ ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ» στη Λευκωσία και «ΣΤΕΛΙΟΣ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ» στην Πάφο
- Τρία κλειστά στάδια διεθνών προδιαγραφών:
«ΤΑΣΣΟΣ ΠΑΠΑΔΟΥΛΟΣ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» στη Λευκωσία, «ΣΠΥΡΟΣ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ» στη Λεμεσό και «ΚΙΤΙΟΝ» στη Λάρνακα
- Το Πολυπροπονητήριο «ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΦΛΩΡΑΚΗΣ» στη Λευκωσία
- Τέσσερα κλειστά στάδια εθνικών προδιαγραφών:
«ΛΕΥΚΟΘΕΟ» στη Λευκωσία, «ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό, «ΑΦΡΟΔΙΤΗ» στην Πάφο, «ΚΟΙΝΟΤΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ» στη Λάρνακα
- Τρία προπονητικά γήπεδα ποδοσφαίρου με φυσικό χορτοτάπητα στο Μακάρειο Αθλητικό Κέντρο
- Δύο κολυμβητήρια 50m με προπονητικές δεξαμενές 20m + 23m αντίστοιχα:
ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΑΡΝΑΚΑΣ και ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ.
Επίσης, το ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ, το οποίο διαχειρίζεται ο Κ.Ο.Α., βάσει σχετικής συμφωνίας με τον Δήμο Λευκωσίας.
- Δύο κλειστά κολυμβητήρια 25m:
«ΓΛΑΥΚΟΣ ΚΛΗΡΙΔΗΣ» στον Αγρό και «ΚΛΕΙΣΤΟ ΚΟΛΥΜΒΗΤΗΡΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ»
- Δύο αθλητικά πάρκα:
ΠΑΛΑΙΟ Γ.Σ.Ο. στη Λεμεσό και ΠΑΛΑΙΟ Γ.Σ.Ζ. στη Λάρνακα
- Το Ιστιοπλοϊκό Κέντρο στη Λεμεσό.

-Συντήρηση Εγκαταστάσεων

Η συντήρηση περιλαμβάνει καθημερινό, εβδομαδιαίο και μηνιαίο έλεγχο της κάθε εγκατάστασης ξεχωριστά. Οι έλεγχοι επεκτείνονται στις μηχανολογικές εγκαταστάσεις κάθε κτηρίου, π.χ. καθημερινός έλεγχος μηχανοστασίου στα κολυμβητήρια, οικοδομικός έλεγχος (τοιχοποιίες, θύρες) και έλεγχος στον μόνιμο εξοπλισμό (δάπεδα συνθετικά και/ή ξύλινα).

Η συντήρηση επιτελείται μέσω ενός συμβολαίου αξίας €4.000.000 περίπου.

Το 2017 τοποθετήθηκαν ξύλινα δάπεδα στα Κλειστά Στάδια ΛΕΥΚΟΘΕΟ (σε αντικατάσταση του παλαιού) και ΑΦΡΟΔΙΤΗ (σε αντικατάσταση του κατεστραμμένου). Τοποθετήθηκαν προστατευτικά πυράντοχα σφουγγάρια στην αίθουσα του Τζούντο στο «ΤΑΣΣΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» και στην αίθουσα Τζούντο στο «ΑΦΡΟΔΙΤΗ».

Οι σημαντικότερες εργασίες που εκτελέστηκαν το 2017 είναι:

- Επιδιόρθωση των κερκίδων Μακαρείου Σταδίου και αύξηση χωρητικότητάς του από 5.700 θεατές σε 9.500.
- Εξ' ολοκλήρου αντικατάσταση της μόνωσης της οροφής του κλειστού σταδίου «ΤΑΣΣΟΣ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ-ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ»
- Ανακαίνιση του Ολυμπιακού Κολυμβητηρίου Λεμεσού και των αποδυτηρίων του
- Εξωραϊσμός / βάψιμο του Αθλητικού Κέντρου «ΚΙΤΙΟΝ»
- Δημιουργία νέων γραφείων για την Α.Δ.Ε.Α. (Ανώτατη Δικαστική Επιτροπή Αθλητισμού)
- Δημιουργία αποχωρητηρίων θεατών κάτω από τις βόρειες κερκίδες του «ΛΕΥΚΟΘΕΟΥ», με αποτέλεσμα να επιτυγχάνεται ο πλήρης διαχωρισμός των φιλάθλων ως ένα απαραίτητο μέτρο πρόληψης της βίας
- Ανάθεση μέσω ανοικτού διαγωνισμού της διαχείρισης και καθαρισμού των νερών των κολυμβητηρίων με εξαιρετικά αποτελέσματα, όσον αφορά στην ποιότητα του νερού και την καθαριότητα των δεξαμενών
- Μίσθωση υπηρεσιών εργατών και καθαριστριών για την καλύτερη στελέχωση, καθαριότητα και εξυπηρέτηση των εγκαταστάσεων
- Πλήρης ανακαίνιση κουζίνας/καντίνας των Κεντρικών Γραφείων Κ.Ο.Α. για έκδοση Πιστοποιητικού καταλληλότητας από το Υγειονομείο.

- Εξειδικευμένοι έλεγχοι από ανεξάρτητο εργαστήριο του εξωτερικού για έλεγχο της καταλληλότητας των ξύλινων δαπέδων σε όλα τα στάδια.
 - Εργασίες επιδιόρθωσης του βατήρα της καταδυτικής δεξαμενής στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λευκωσίας και έκδοση Πιστοποιητικού Καταλληλότητας από ανεξάρτητο Οργανισμό.
 - Δημιουργία ράμπας αναπήρων (AMEA) για χρήση από αθλητές AMEA στο Ολυμπιακό Κολυμβητήριο Λάρνακας.
 - Δημιουργία ξεχωριστού χώρου φύλαξης πετρελαίου στο Αθλητικό Κέντρο ΚΙΤΙΟΝ για να επιτύχουμε την έκδοση Πιστοποιητικού Φύλαξης Πετρελαίου από το Τμήμα Επιθεώρησης Εργασίας.
- Οι συνολικές δαπάνες ανήλθαν σε €1.800.000 για τις εργασίες συντήρησης και €4.000.000 περίπου για τα διαχειριστικά έξοδα των 19 Ιδιόκτητων Αθλητικών Εγκαταστάσεων.

1.4 Ο Κλάδος της Οικονομικής Διαχείρισης

Ο προϋπολογισμός του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού για το έτος 2018 είναι ισοσκελισμένος και παρουσιάζει έσοδα ύψους €41.677.780. Από τα έσοδα, το ποσό των €36.405.600 προέρχεται από κρατική χορηγία (κεφάλαιο 1). Κατά τον καταρτισμό του προϋπολογισμού καταβλήθηκε προσπάθεια περιορισμού των διαφόρων κονδυλίων εξόδων στο χαμηλότερο δυνατό επίπεδο, μέσα στο πνεύμα αυστηρής περισυλλογής που βιώνει η Κυπριακή οικονομία.

Οι πιο κάτω πίνακες παρουσιάζουν συνοπτικά τα έσοδα και τα έξοδα του Οργανισμού.

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΣΟΔΩΝ

Έσοδα κατά Κεφάλαιο	2016 Πραγματικά έσοδα €	2017 Εγκριμένος Προϋπ/σμος €	2018 Εγκριμένος Προϋπ/σμός	Αύξηση + Μείωση-	
				€	%
01 Κρατική χορηγία	25.900.000	28.044.000	36.403.600	8.359.600	29,81%
Έσοδα από Ιδιόκτητα. Και Άλλους	1.034.692	797.070	797.070	----	0,00%
02 Αθλητικούς χώρους					
04 Άλλα Έσοδα	1.876.561	1.847.545	1.977.060	129.515	7,01%
09 Εθνική Αρχή Στοιχημάτων	661.691	700.000	2.500.000	1.800.000	257,14%
11 Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και καταστολής της Βίας στους Αθλητικούς Χώρους	---	50	50	---	0,00%
Σύνολο Εσόδων	29.472.944	31.388.665	41.677.780	10.289.115	32,78%

ΣΥΓΚΕΦΑΛΑΙΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΔΑΠΑΝΩΝ

Δαπάνη κατά Κεφάλαιο	2016 Πραγματικά έσοδα €	2017 Εγκριμένος Προϋπ/σμος €	2018 Εγκριμένος Προϋπ/σμός	Αύξηση + Μείωση-	
				€	%
01 Τακτική-Διαχειριστικά Έξοδα / Συντήρηση	11.720.981	12.740.997	13.062.312	321.315	2,52%
02 Τακτική-Χορηγίες	13.101.837	12.210.628	14.176.588	1.065.960	16,10%
03 Αναπτυξιακή-Δημιουργία & Βελτιώσεις Αθλητικών Χώρων	1.339.872	3812.010	11.813.850	8.001.840	209,91%
04 Τακτική-Αποπληρωμή Δανείων & άλλων υποχρεώσεων	2.190.302	2275.000	2.225.000	-50.000	-2,20%
06 Τακτική-Μη προβλεπόμενες Δαπάνες	---	350.000	400.000	50.000	14,29%
07 Τακτική Εφαρμογή Νόμου Πρόληψης και καταστολής της Βίας στους αθλ. χώρους	---	20	20	---	0,00%
08 Τακτική-Προγράμματα Κατά της Βίας	---	10	10	---	0,00%
Σύνολο Εσόδων	28.352.992	31.388.665	41.677.780	10.289.115	32,78%

1.5 ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ, ΔΙΑΚΡΑΤΙΚΕΣ ΣΥΜΦΩΝΙΕΣ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Οι διεθνείς αθλητικές σχέσεις διαδραματίζουν ένα πολύ σημαντικό ρόλο τόσο για τον Κυπριακό Οργανισμό Αθλητισμού όσο και για τον Αθλητισμό της Κύπρου γενικότερα. Η συμμετοχή και εκπροσώπηση της Κύπρου σε διεθνείς αθλητικές εκδηλώσεις είναι από τους πιο βασικούς σκοπούς ίδρυσης και στόχους του Κυπριακού Οργανισμού Αθλητισμού. Η συνεργασία με όσο το δυνατό περισσότερες χώρες στον τομέα του Αθλητισμού θεωρείται πάρα πολύ σημαντική.

Η υπογραφή πρωτοκόλλων, μνημονίων, διακηρύξεων και γενικά συμφωνιών αθλητικής συνεργασίας μεταξύ της Κύπρου και πιο αναπτυγμένων αθλητικά ξένων χώρων, επιτρέπει πρωτίστως την ανταλλαγή αθλητών, ομάδων, προπονητών και ειδικών για προπονητικά κάμπινγκ και προετοιμασίες, για τη συμμετοχή σε θεσμοθετημένους αγώνες/τουρνουά, για τη συμμετοχή σε σεμινάρια και διαλέξεις και οποιασδήποτε άλλης μορφής συνεργασία.

Ο Οργανισμός συνέχισε τη διαχρονική αθλητική συνεργασία με την Ελλάδα και προχώρησε στην υπογραφή νέου Πρωτοκόλλου Συνεργασίας για τα έτη 2017 - 2018. Η υπογραφή για δύο χρόνια του Πρωτοκόλλου με τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) Ελλάδος δίνει μια πιο μακροχρόνια διάρκεια της συνεργασίας, καθώς μειώνονται οι χρονοβόρες διαδικασίες ετοιμασίας και υπογραφής πρωτοκόλλων, ενώ παράλληλα, όχι μόνο διατηρήθηκαν όλες οι πρόνοιες και ανταλλαγές αθλημάτων, αλλά αυξήθηκαν.

Μέσα στο πρωτόκολλο έχει προβλεφθεί και πρόνοια για ένταξη οποιασδήποτε αθλητικής ανταλλαγής μεταξύ των αθλητικών φορέων της Ελλάδας και της Κύπρου και μετά την υπογραφή της τελικής συμφωνίας, νοουμένου ότι θα υπάρξει η εκ των προτέρων γραπτή συμφωνία μεταξύ των δυο πλευρών και η τελική συγκατάθεση του Κ.Ο.Α. και της Γ.Γ.Α Ελλάδος.

Ο Οργανισμός είναι στο τελικό στάδιο και αναμένεται η μετάβαση του Προέδρου και αντιπροσωπείας του Οργανισμού στο Ισραήλ για την υπογραφή Διακήρυξης για τη συνεργασία στον Τομέα του Αθλητισμού.

Επίσης, ο Οργανισμός είναι σε επαφή και συμφωνία για υπογραφή αθλητικής συνεργασίας και με άλλες χώρες, όπως Σερβία και Ρουμανία.

Επιπρόσθετα, στο Πρόγραμμα Συνεργασίας με την Ιορδανία, το οποίο έχει υπογράψει το Υπουργείο Εξωτερικών, έχει προβλεφθεί και πρόνοια για συνεργασία σε θέματα αθλητισμού.

Τέλος, έχει ολοκληρωθεί το Μνημόνιο Συνεργασίας μεταξύ Κύπρου και Βουλγαρίας και αναμένεται η υπογραφή του εντός του 2018.

Σε όλες τις Αθλητικές Συμφωνίες, έχει δοθεί προτεραιότητα στη διεξαγωγή αθλητικών ανταλλαγών που αφορούν κυρίως προπονητικές προετοιμασίες, όπως επίσης και συμμετοχή σε θεσμοθετημένους επίσημους και φιλικούς αγώνες. Τονίζεται, όμως, ότι σε όλα τα προγράμματα πλέον έχει δοθεί ιδιαίτερη έμφαση σε πρόνοιες που προωθούν τη συνεργασία των χωρών σε θέματα εκπαίδευσης, επιστημονικής έρευνας, ανταλλαγής πληροφοριών, εμπειρογνωμοσύνη και τεχνογνωσία σε θέματα Αγωνιστικού Αθλητισμού.

Σημαντικό, επίσης, είναι ότι προβλέπεται η ανάπτυξη δράσεων μεταξύ των χωρών, οι οποίες να ενθαρρύνουν την προώθηση της ειρήνης, της ανεκτικότητας και της αρμονικής συνύπαρξης μέσω του αθλητισμού.

Η αθλητική συνεργασία όσο το δυνατόν με περισσότερες χώρες θα έχει μόνο θετικά αποτελέσματα και θα βοηθήσει στην ανάπτυξη του αθλητισμού και σε μελλοντικές αθλητικές επιτυχίες σε μεγάλες διοργανώσεις.

- Μνημόνια Συνεργασίας με άλλους Τοπικούς Φορείς

Μια άλλη μορφή συνεργασίας που έχει επιτευχθεί από τον Οργανισμό είναι η υπογραφή σχετικών Μνημονίων Συνεργασίας μεταξύ του Οργανισμού και του Ραδιοφωνικού Ιδρύματος Κύπρου (Ρ.Ι.Κ.), του Frederick University, του Πανεπιστημίου Κύπρου (ΠΑ.ΚΥ) και του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΤΕ.ΠΑ.Κ.).

Με την υπογραφή των πιο πάνω Μνημονίων Συνεργασίας ο Οργανισμός έχει την ευκαιρία να συνεργαστεί με το Ρ.Ι.Κ., μέσω του οποίου θα γίνεται αλληλοενημέρωση αθλητικών θεμάτων και προβολή των διαφόρων αθλημάτων, καθώς και του έργου του Οργανισμού.

Με τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα ο Οργανισμός θα συνεργάζεται για την επιμόρφωση των υπαλλήλων του και των αθλητικών στελεχών και παραγόντων, καθώς και σε έρευνες/ ερευνητικά προγράμματα. Το πιο σημαντικό επίτευγμα του Οργανισμού είναι η επίτευξη συμφωνίας με τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα για την παραχώρηση αθλητικών υποτροφιών σε αθλητές εθνικών ομάδων σε συνεννόηση με τον Οργανισμό.

-Ευρωπαϊκά και Διεθνή Θέματα

Ο Κ.Ο.Α. παρακολουθεί και συμμετέχει ενεργά στο ευρωπαϊκό και διεθνές αθλητικό γίγνεσθαι, σε συνεργασία και συντονισμό με το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Το 2017 πραγματοποιήθηκαν οι πιο κάτω δράσεις:

Συμμετοχή στο Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Ο Κ.Ο.Α. συμμετέχει με εθνικό αντιπρόσωπό του στο προπαρασκευαστικό όργανο του Συμβουλίου για τον Αθλητισμό (Ομάδα Εργασίας για τον Αθλητισμό) μαζί με τη Σύμβουλο του Υπουργείου Παιδείας και Αθλητισμού στη Μόνιμη Αντιπροσωπεία στις Βρυξέλλες και συμβάλλει στη διαμόρφωση των εκάστοτε ευρωπαϊκών πολιτικών και αποφάσεων, οι οποίες υιοθετούνται από τους Υπουργούς Αθλητισμού στο Συμβούλιο. Επιπλέον, προετοίμασε τη συμμετοχή του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού στα επίσημα Συμβούλια που πραγματοποιήθηκαν κατά τις Προεδρίες της Ολλανδίας και της Σλοβακίας.

Συμμετοχή στις Ομάδες Εμπειρογνομόνων για τον Αθλητισμό

Ο Κ.Ο.Α. συμμετείχε σε Ομάδες Εμπειρογνομόνων για τον Αθλητισμό που έχουν συσταθεί με βάση το Σχέδιο Εργασίας για τον Αθλητισμό 2014 - 2017. Εμπειρογνώμονες Λειτουργοί του Οργανισμού συμμετείχαν στις ακόλουθες ομάδες:

- Προώθηση της σωματικής άσκησης για τη βελτίωση της υγείας (HEPA)
- Χρηστή Διακυβέρνηση
- Προσυνεννοημένοι αγώνες
- Οικονομική διάσταση
- Ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων στον αθλητισμό, τις δεξιότητες και τη διπλή σταδιοδρομία.

Επιπλέον, ο Οργανισμός έχει ορίσει εμπειρογνώμονα Λειτουργό, ως Σημείο Επαφής της Ομάδας HEPA Focal Points, που παρακολουθεί την υλοποίηση των δεικτών της Σύστασης Συμβουλίου για την προώθηση της σωματικής άσκησης για τη βελτίωση της υγείας.

Συνέδριο Ευρωπαίων Διευθυντών Αθλητισμού

Ο Οργανισμός εκπροσωπήθηκε στα δύο Συνέδρια Ευρωπαίων Διευθυντών Αθλητισμού που πραγματοποιήθηκαν από τις Προεδρίες της Μάλτας και της Εσθονίας.

3^η Ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού

Η καθιέρωση της πρώτης Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού (ΕΕΑ) το 2015 αποτελεί πρωτοβουλία της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και περιλαμβάνεται στο έγγραφο των συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με την προώθηση της σωματικής δραστηριότητας για τη βελτίωση της υγείας, της 27ης Νοεμβρίου 2012. Η υλοποίηση μιας τέτοιας ευρωπαϊκής πρωτοβουλίας, αποσκοπεί στη λήψη δραστικών μέτρων ευαισθητοποίησης και ενεργοποίησης των πολιτών στην άσκηση και ανατροπή της ανησυχητικής τάσης για τη μειωμένη ενασχόληση των ευρωπαϊκών πολιτών με τη φυσική δραστηριότητα που καταδεικνύουν έρευνες τόσο σε ευρωπαϊκό επίπεδο όσο και σε επίπεδο κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ο Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, στο πλαίσιο υλοποίησης της ευρύτερης πολιτικής του για την προώθηση της φυσικής δραστηριότητας και του αθλητισμού, με στόχο την υιοθέτηση ενός ενεργού και υγιούς τρόπου ζωής από τους πολίτες, αλλά και των συναφών ευρωπαϊκών πολιτικών για τη βελτίωση

της δημόσιας υγείας μέσω της φυσικής δραστηριότητας, διοργάνωσε υπό την ιδιότητά του, ως Εθνικός Συντονιστικός Φορέας, την 3^η ετήσια Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού (23 - 30 Σεπτεμβρίου 2017). Στόχος της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού, με σύνθημα #BeActive, είναι η αύξηση της συμμετοχής όλων των πολιτών στη φυσική δραστηριότητα και στον αθλητισμό σε όλα τα επίπεδα, έτσι ώστε να υιοθετήσουν έναν ενεργό και υγιή τρόπο ζωής.

Η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού επιδιώκει να δημιουργήσει μια εθνική δια-τομεακή πλατφόρμα, στην οποία έχουν εμπλακεί και δραστηριοποιούνται εθελοντικά φορείς προερχόμενοι από τον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, καθώς επίσης και μη-κυβερνητικές οργανώσεις που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό (αθλητισμός, εκπαίδευση, υγεία, τοπική αυτοδιοίκηση, νεολαία, εργασιακό περιβάλλον, διακινήσεις, ιδιωτικές επιχειρήσεις, κ.ά.). Προωθείται, έτσι, μέσα από τις διάφορες δράσεις που διοργανώνουν τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό, με στόχο την αύξηση των ευκαιριών πρόσβασης για άθληση.

Συγκεκριμένα, η εν λόγω ευρωπαϊκή εκστρατεία λειτουργεί ως Ανοικτή Αγορά, στην οποία ο κάθε φορέας που εμπλέκεται έχει την ευκαιρία να προωθήσει και προβάλλει σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο τις υφιστάμενες αθλητικές δραστηριότητες και προγράμματά του, να διοργανώσει νέες ή/και συνδιοργανώσει δραστηριότητες με άλλους φορείς κάτω από την ομπρέλα της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού. Το γεγονός αυτό θα έχει ως κύριους αποδέκτες τους πολίτες, οι οποίοι μέσα από τη δωρεάν συμμετοχή τους στις διάφορες αθλητικές δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν, θα έχουν την ευκαιρία να πληροφορηθούν για τα υφιστάμενα προγράμματα και υπηρεσίες και να γνωρίσουν και να δοκιμάσουν διάφορες μορφές άθλησης και να επιλέξουν αυτήν η οποία τους ταιριάζει ως τρόπος αθλητικής ενασχόλησης.

Ο Κ.Ο.Α. έχει οριστεί ως ο Εθνικός Συντονιστικός Φορέας της εκστρατείας για την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού στην Κύπρο, έχοντας τον γενικό συντονισμό και υλοποίηση της εκστρατείας σε παγκύπρια βάση.

Οι δράσεις της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσα από το Ευρωπαϊκό Χρηματοδοτικό Πρόγραμμα Erasmus +. Ο Κ.Ο.Α. υπέβαλε πρόταση με προϋπολογισμό συνολικού ποσού €99,946 (80% χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και 20% από τον Κ.Ο.Α.).

Στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Αθλητισμού ενεργοποιήθηκαν συνολικά 66 φορείς, οι οποίοι ήταν και οι κύριοι διοργανωτές των διαφόρων εκδηλώσεων και δράσεων. Οι φορείς προήλθαν από τους ακόλουθους τομείς:

- Αθλητισμός
- Κ.Ο.Α., Πρόγραμμα Αθλητισμός Για Όλους.
- Αθλητικές Ομοσπονδίες, Αθλητικά Σωματεία/Ομιλοι/Ακαδημίες
- Γυμναστήρια (αδειούχα από τον Κ.Ο.Α.)
- Εκπαίδευση
- Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
- Πανεπιστημιακά Ιδρύματα
- Μέση, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση
- Δημοτική εκπαίδευση
- Προδημοτική Εκπαίδευση
- Υπουργείο Υγείας
- Τοπική Αυτοδιοίκηση (Δήμοι)
- Ιδιωτικές Επιχειρήσεις
- Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις

Για τη διοργάνωση των δράσεων οι κύριοι διοργανωτές ενέπλεξαν με τη σειρά τους και άλλους φορείς που σχετίζονται με τη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό, αναδεικνύοντας και αποδεικνύοντας έτσι ότι η δια-τομεακή συνεργασία και οι συνέργειες επιφέρουν τα καλύτερα και επιθυμητά

αποτελέσματα που στην προκειμένη περίπτωση είναι η ευαισθητοποίηση και εμπλοκή ΟΛΩΝ των πολιτών στη φυσική δραστηριότητα και τον αθλητισμό.

Κατά τη διάρκεια της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού, πραγματοποιήθηκαν σε παγκύπρια βάση συνολικά 148 δραστηριότητες και εκδηλώσεις μέσα από τις οποίες υπολογίζεται ότι συμμετείχαν ΔΩΡΕΑΝ περίπου 198,000 πολίτες.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού αποτέλεσε τον φορέα με τη μεγαλύτερη κινητοποίηση και συμμετοχή, αφού κατάφερε μέσα από τις δράσεις του να ενεργοποιήσει στην άσκηση πέραν των 88.000 μαθητών/τριών.

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση και συγκεκριμένα οι Δήμοι διοργάνωσαν πληθώρα δράσεων, ευαισθητοποιώντας και ενεργοποιώντας την τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς.

Οι 148 δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού χαρακτηρίζονται από πολυμορφία, καινοτομία και προσβασιμότητα, διεξήχθησαν χωρίς ή με ελάχιστο κόστος και στηρίχθηκαν στην εθελοντική συμμετοχή τόσο των φορέων όσο και στην εθελοντική εργασία και προσφορά των ανθρώπων που εργάστηκαν για την υλοποίηση των δράσεων. Ενδεικτικά, το πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού επικεντρώθηκε κυρίως σε πέντε θεματικές εστίασης: Εκπαίδευση, Εργασιακός Χώρος, Άσκηση σε εξωτερικούς χώρους, Αθλητικά Σωματεία και Γυμναστήρια, Άτομα τρίτης ηλικίας/ Άτομα με Ειδικές Ικανότητες/Άτομα με αναπηρίες. Όσον αφορά στα είδη των δράσεων, αυτά περιλάμβαναν αθλητικές δραστηριότητες, ενημερωτικές ημερίδες και διαλέξεις.

-Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Πέραν της Ευρωπαϊκής Εβδομάδας Αθλητισμού, ο Οργανισμός συμμετέχει σε προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή μέσω του Προγράμματος Erasmus +: Κεφάλαιο Αθλητισμός.

Πρόγραμμα: «SAVE YOU - Strengthening the anti-doping fight in fitness and exercise in youth»

Πρόγραμμα: «Strengthening the Anti-Doping Fight in Fitness and Exercise in Youth»

Πρόγραμμα: «FIX the FIXING: Proactive quelling of sports events manipulation»

«National Sports Governance Observer: Benchmarking sports governance across national boundaries»

-Εθελοντισμός στον Αθλητισμό

Ο Αθλητισμός και ο Εθελοντισμός αποτελούν τα μεγαλύτερα παγκόσμια κοινωνικά κινήματα τα οποία διαθέτουν κοινές συνιστώσες, όπως να ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά, να επενδύουν στην υγιή απασχόληση, να ενισχύουν την κοινωνική συνοχή και ενσωμάτωση, να συμβάλλουν στην ανάπτυξη, καλλιέργεια και ολοκλήρωση του ανθρώπου, και να αποτελούν καταλύτη και βασικό πυλώνα καλλιέργειας αξιών κυρίως στους νέους.

Τόσο παγκόσμια όσο και στην Κύπρο, σχεδόν ολόκληρο το αθλητικό οικοδόμημα στηρίζεται στον εθελοντισμό.

Στο πλαίσιο της Στρατηγικής Συμφωνίας που υπέγραψαν το 2014 ο Κ.Ο.Α. με το Γραφείο Επιτρόπου Εθελοντισμού και τις Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (ΜΚΟ), το 2017 διοργανώθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

• «Ποδηλατώ για Ένα Ευρώ για έναν κόσμο χωρίς λευχαιμία» (2 Ιουνίου 2017)

Η πιο πάνω δράση πραγματοποιήθηκε με σκοπό την οικονομική ενίσχυση του Καραϊσκάκειου Ιδρύματος. Η δράση πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, την Αστυνομία Κύπρου, το Καραϊσκάκειο Ίδρυμα, το Υπουργείο Υγείας, την Τοπική Αυτοδιοίκηση, το Γραφείο Επιτρόπου Εθελοντισμού και Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, την Κυπριακή Ομοσπονδία Ποδηλασίας και την ΟΠΑΠ ΚΥΠΡΟΥ.

• 1ο Μαραθώνιος Φυσικής Δραστηριότητας και Άσκησης- 7 Μαΐου 2017

Ο Οργανισμός, σε συνεργασία με τον Επίτροπο Εθελοντισμού, διοργάνωσαν τον 1ο Μαραθώνιο Φυσικής Δραστηριότητας και Άσκησης, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού. Ο

1ος Μαραθώνιος Φυσικής Δραστηριότητας και Άσκησης συμπεριλάμβανε ομαδικά προγράμματα fitness και ήταν μια συνέργεια του Δημόσιου και του Ιδιωτικού τομέα, αφού εκτελεστικοί φορείς των προγραμμάτων ήταν οκτώ (8) αδειούχα γυμναστήρια της Κύπρου, το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Α.Γ.Ο. Όλα τα έσοδα του Μαραθωνίου δόθηκαν στο «Σπίτι του Παιδιού», το οποίο διαχειρίζεται περιστατικά σεξουαλικής κακοποίησης παιδιών και του οποίου τον συντονισμό και τη λειτουργία ανέλαβε το “Hope For Children” CRC Policy Center σε πλήρη και άμεση συνεργασία με τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, οι οποίες χρηματοδοτούν τη νέα αυτή δομή.

1.6 ΑΚΑΔΗΜΙΑ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Η Ακαδημία Αθλητισμού του Οργανισμού, κατά το 2017, συνέχισε να ενεργεί και να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των προπονητών, διαιτητών, κριτών και παραγόντων του αθλητισμού με την επιχορήγηση διοργάνωσης επιμορφωτικών προγραμμάτων τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό. Ενεργώντας πάντοτε στο πλαίσιο των στόχων και των σκοπών λειτουργίας της, αύξησε την προσπάθεια για την αναβάθμιση και καθιέρωση των εθνικών προσόντων για τους προπονητές αθλημάτων, ένα έργο που ξεκίνησε από το 2016 και προς τούτο έδωσε προτεραιότητα στην επιχορήγηση διοργάνωσης επιμορφωτικών Προγραμμάτων προς τις Αθλητικές Ομοσπονδίες.

Επίσης, η Ακαδημία Αθλητισμού συνέχισε να ενεργεί και να ανταποκρίνεται στις επίκαιρες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι αθλητές, τα στελέχη και γενικά το ανθρώπινο δυναμικό των αθλητικών φορέων του τόπου. Ως εκ τούτου, η Επιτροπή Ακαδημίας Αθλητισμού για την υλοποίηση του πιο πάνω στόχου αποφάσισε τη διοργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης που να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, το οποίο θα βοηθήσει πραγματικά, αποτελεσματικά και προπάντων πρακτικά τις ανάγκες του αθλητισμού μέσα στα σημερινά οικονομικά δεδομένα.

Για το 2017, η Ακαδημία Αθλητισμού έδωσε προτεραιότητα στην ανάγκη για καλύτερη οικονομική διαχείριση, ως επίσης και αποτελεσματικότερη χρηστή διοίκηση, γι αυτό διοργάνωσε για πρώτη φορά, σε συνεργασία με το Γενικό Λογιστήριο της Δημοκρατίας, Εκπαιδευτική Ημερίδα με θέμα «Νέα Νομοθεσία περί Δημοσίων Συμβάσεων και Κανονισμών Αλλαγών και Απαιτήσεων», την οποία παρακολούθησαν τα στελέχη και το προσωπικό των Αθλητικών Ομοσπονδιών.

Περαιτέρω η Ακαδημία Αθλητισμού για την αναβάθμιση του γνωσιολογικού επιπέδου του ανθρώπινου δυναμικού, των στελεχών, των αθλητών και γενικά όλων των εταίρων που ασχολούνται με τον Αθλητισμό, έχει διοργανώσει εκπαιδευτικό σεμινάριο σε θέματα που άπτονται της Αθλητικής Διοίκησης, ως επίσης και σε θέματα και διαδικασίες που καθόρισε ο Οργανισμός να εφαρμόζονται. Τα σεμινάρια (12 στο σύνολο τριώρα σεμινάρια) έχουν ξεκινήσει στις 12 Οκτωβρίου 2017 και υπολογίζεται να τελειώσουν τον Ιανουάριο 2018.

Τέλος, η Ακαδημία Αθλητισμού έχει επιχορηγήσει με το ποσό των €85.000,00 πέραν των σαράντα (40) επιμορφωτικών προγραμμάτων, τόσο στην Κύπρο όσο και για τη μετάβαση στο εξωτερικό, σε τριάντα (30) Αθλητικές Ομοσπονδίες, όπως Αντισφαίριση, Καλαθόσφαιρα, Πυγμαχία, Θαλάσσιο Σκι, Ιστιοπλοΐα, Τοξοβολία, Τζούντο, Χάντμπολ, Πετόσφαιρα κ.ά..

1.7 ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Στον Οργανισμό εργάζονται τριάντα (30) μόνιμοι υπάλληλοι, εκατό πενήντα εννέα (159) έκτακτοι, έξι (6) συνεργάτες, και πενήντα οκτώ (58) εργάτες, οι οποίοι εργοδοτούνται στα διάφορα αθλητικά προγράμματα που λειτουργεί ο Οργανισμός.

Μετά από πολλά χρόνια, το Διοικητικό Συμβούλιο του Οργανισμού αποφάσισε και προκηρύχθηκε διαγωνισμός για ετοιμασία μελέτης νέας οργανωτικής δομής του Οργανισμού. Η μελέτη επεξεργάζεται από τον Οργανισμό και σύντομα θα αποτελέσει αντικείμενο συζήτησης με τις Συντεχνίες για την εφαρμογή της. Πιστεύεται ότι, με τη νέα οργανωτική δομή, ο Οργανισμός θα λειτουργεί πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά, δίνοντας παράλληλα την ευκαιρία στους υπαλλήλους να αυξήσουν τη λειτουργικότητά τους σε ένα βελτιωμένο περιβάλλον.

Ο Οργανισμός ανταποκρίθηκε, διόρθωσε και έδωσε λύσεις σε σχετικές παρατηρήσεις για θέματα προσωπικού, τα οποία αναφέρονται στην Ετήσια Έκθεση του Γενικού Ελεγκτή. Ακόμη, επιλήφθηκε και άλλων θεμάτων και προβλημάτων προσωπικού για την πιο εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του Οργανισμού.

Ο Οργανισμός στην προσπάθεια του να προσφέρει αναβαθμισμένες υπηρεσίες προς τους αθλουμένους και τους αθλητικούς φορείς, αποφάσισε νέο τρόπο και διαδικασίες έκδοσης δελτίου υγείας, με σκοπό και στόχο τη διευκόλυνση των διαδικασιών και τη σύντομη και εύκολη έκδοση του δελτίου υγείας. Έχει εισαγάγει την τεχνολογία στις διαδικασίες για επίτευξη των πιο πάνω στόχων του.

1.8 ΚΕΝΤΡΟ ΑΘΛΗΤΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΥΠΡΟΥ (Κ.Α.Ε.Κ.)

Η ίδρυση του Κ.Α.Ε.Κ. βασίζεται στο ψήφισμα (73) 27 του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου με την απόφαση των Ευρωπαϊκών Υπουργών Αθλητισμού στις 26/10/1973, στην οποία υποχρεώνει τα Κράτη Μέλη να διαθέτουν τουλάχιστον ένα Εθνικό Κέντρο Αθλητιατρικών Ερευνών.

Η λειτουργία του Κ.Α.Ε.Κ. αποβλέπει στη βελτίωση του βιολογικού επιπέδου του λαού και της αγωνιστικής απόδοσης των αθλητών, με βάση την επιστημονική γνώση, την έρευνα και την εφαρμογή των πορισμάτων της.

Μέσα από τον Εργομετρικό και Αθλητιατρικό Έλεγχο, την πραγματοποίηση επιμορφωτικών σεμιναρίων, διαλέξεων, επιστημονικών ημερίδων και την καθημερινή επαφή με τους προπονητές και τους αθλητές, το Κ.Α.Ε.Κ. δημιούργησε τις προϋποθέσεις για τη θεμελίωση της επιστημονικής υποδομής στον Κυπριακό Αθλητισμό, καλύπτοντας μια μεγάλη αθλητική ανάγκη στον τόπο μας, ανταποκρινόμενο πλήρως στις διεθνείς απαιτήσεις του διαρκώς εξελισσόμενου σύγχρονου Επιστημονικού Αθλητισμού.

Μέσα στο 2017, διενεργήθηκαν 1200 εργομετρικές εξετάσεις σε αθλητές και αθλουμένους όλων σχεδόν των αθλημάτων και κατηγοριών, συμπεριλαμβανομένων και των ομάδων ελέγχου για σκοπούς έρευνας.

Αναλυτικά, ο αριθμός των αθλητών και αθλητριών που εξετάστηκαν εργαστηριακά ήταν ως ακολούθως:

- Αθλητές και Αθλήτριες Εθνικών Ομάδων (308)
- Αθλητές και Αθλήτριες Σωματείων (299)
- Δείγμα Ερευνητικών Προγραμμάτων (103)
- Εξετάσεις Υποψηφίων Αστυνομικών (490)

Τα άτομα που εξετάζονται στα ερευνητικά προγράμματα του Κέντρου αφορούν μετρήσεις του Γενικού Πληθυσμού για την αξιολόγηση της φυσικής τους κατάστασης και των παραγόντων που διαδραματίζουν ρόλο στην υγεία τους, εξετάζονται διάφορες ομάδες του πληθυσμού με διαφορετική επαγγελματική απασχόληση και κινητική δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα, οι Μονάδες Ασφαλείας του Κράτους (Αστυνομία, Πυροσβεστική, ΜΜΑΔ, Αντιτρομοκρατικός Ουλαμός, Ειδικές Δυνάμεις του Στρατού), καθιστικά επαγγέλματα, συνταξιούχοι αθλούμενοι και μη, άτομα με χρόνιες παθήσεις, άτομα με κινητικές δυσκολίες, καθώς και ομάδες ελέγχου του πληθυσμού.

Η πιο πάνω πληροφόρηση και καταγραφή των στοιχείων για τη φυσική δραστηριότητα διάφορων ομάδων του πληθυσμού αποτελεί δέσμευση του Κ.Ο.Α. προς τις συστάσεις του τομέα Αθλητισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (WHO), μέσα από το πρόγραμμα Health Enhancement Physical Activity (HEPA), δηλαδή, Προαγωγή της Υγείας μέσω της Φυσικής Δραστηριότητας.

Από πλευράς στελέχωσης, το Κ.Α.Ε.Κ. αριθμεί σήμερα επτά (7) άτομα. Έναν μόνιμο υπάλληλο, πέντε έκτακτους συνεργάτες αορίστου χρόνου και έναν εξωτερικό συνεργάτη, που καλύπτουν διάφορες επιστημονικές ειδικότητες και εργασίες εντός των τμημάτων και εργαστηρίων του Κέντρου.

Αναμένεται η ολοκλήρωση ερευνητικών εργασιών που βρίσκονται ήδη σε εξέλιξη και αφορούν παραμέτρους που σχετίζονται με τη δημόσια υγεία και την παρουσίασή τους σε διεθνή και τοπικά αθλητικά και αθλητιατρικά συνέδρια εντός του 2017.

1.9 ΑΝΩΤΑΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΥΓΕΙΑΣ ΑΘΛΗΤΩΝ (Α.Σ.Υ.Α.)

-Σκοπός και Αρμοδιότητες

Το Ανώτατο Συμβούλιο Υγείας Αθλητών (Α.Σ.Υ.Α.), λειτουργεί φέτος για 26^η συνεχή χρονιά και είναι ο Συμβουλευτικός Επιστημονικός Φορέας, (καθώς και ξεχωριστό Τμήμα του Κ.Ο.Α.), το οποίο επιλαμβάνεται θέματα προληπτικής εξέτασης των αθλουμένων και υπεύθυνο για την έκδοση Δελτίου Υγείας, το οποίο ασχολείται κατά κύριο λόγο με την πρόληψη του αιφνίδιου καρδιακού θανάτου σε αθλητές. Το Α.Σ.Υ.Α., επίσης, μεριμνά για την επιμόρφωση των ιατρικών, παραϊατρικών και άλλων υπηρεσιών που έχουν σχέση με τους αθλουμένους. Διοργανώνει σεμινάρια, διαλέξεις που έχουν σχέση με αθλητιατρικά θέματα. Επίσης, επιλαμβάνεται θεμάτων Πρώτων Βοηθειών και οτιδήποτε άλλο έχει σχέση με την ιατρική φροντίδα του αθλητή. Εκδίδει και δημοσιοποιεί έντυπο υλικό που αφορά στην επιμόρφωση, την πρόληψη και την παροχή συμβουλών όσον αφορά στην προστασία του αθλητή στους αθλητικούς χώρους.

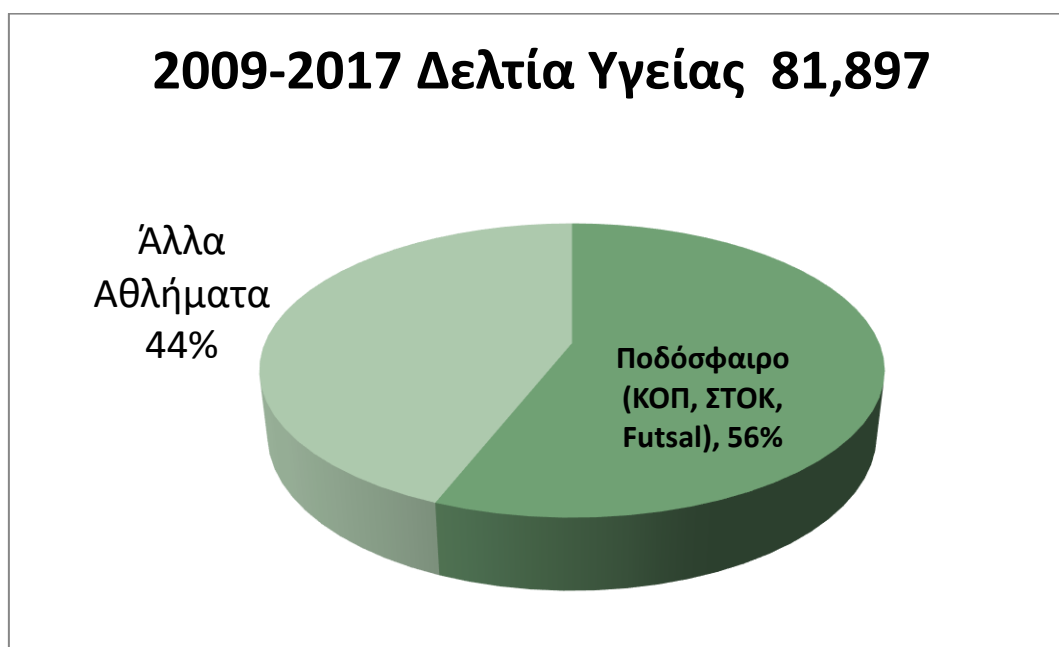
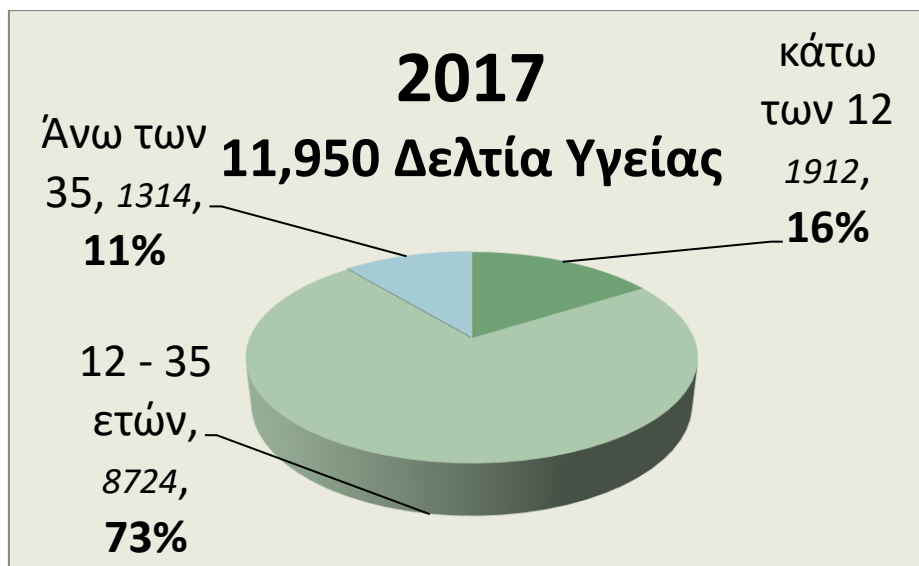
-Δελτίο Υγείας

Ένας από τους κύριους σκοπούς του Α.Σ.Υ.Α. είναι η έκδοση Δελτίου Υγείας σε όλους τους αθλητές, οι οποίοι λαμβάνουν μέρος στις επίσημες εγχώριες διοργανώσεις των Αθλητικών Ομοσπονδιών που τυγχάνουν αναγνώρισης από τον Κ.Ο.Α.. Μέσα από πρόνοιες, οι οποίες συμπεριλαμβάνονται στα καταστατικά όλων των Ομοσπονδιών ομαδικών και ατομικών αθλημάτων, κανένας αθλητής δεν μπορεί να αγωνιστεί, αν δεν παρουσιάσει το Δελτίο Υγείας, πριν την έναρξη κάθε αγώνα. Το Δελτίο Υγείας ανανεώνεται κάθε τρία χρόνια για αθλητές μέχρι 35 ετών και κάθε 2 χρόνια για αθλητές 35 και άνω.

-Διαδικασία Έκδοσης Δελτίων Υγείας

- Συμπλήρωση του ειδικού εντύπου Α.Σ.Υ.Α. από ιατρό σωματείου ή άλλο ιατρό
- Συμπλήρωση του «Εντύπου Υποβολής Αιτήσεων» για σκοπούς έκδοσης Απόδειξης Είσπραξης
- Καταβολή «τελών υπηρεσιών» (€5 για κανονικής έκδοση, €30 για έκδοση με επίστευση και €3 για επανεκτύπωση ισχύων δελτίου)
- Υποβολή σε προαπαιτούμενες παρακλινικές εξετάσεις (βλέπε συνημμένο πίνακα)
- Αξιολόγηση ευρημάτων από ομάδα ιατρών, η οποία αποφασίζει κατά πόσο θα εκδοθεί το δελτίο υγείας του αθλητή
- Σε περίπτωση που κρίνει σκόπιμο η ομάδα αξιολόγησης ιατρών, ο αθλητής παραπέμπεται σε επιπρόσθετες εξετάσεις
- Αφού υπογραφεί η φόρμα αξιολόγησης από την ομάδα ιατρών και πιστοποιηθεί ότι ο αθλητής μπορεί να αγωνίζεται, του εκδίδεται ειδική ταυτότητα ΑΣΥΑ (πλαστική μορφή).

Για το έτος 2017, το Α.Σ.Υ.Α. έχει εκδώσει περίπου 12,000 Δελτία Υγείας. Στατιστικά Στοιχεία παρατίθενται πιο κάτω:



Ιατροί Αξιολόγησης

Από τον Νοέμβριο του 2016, οι ομάδες Αξιολόγησης Δελτίων Υγείας έχουν αυξηθεί από 4, σε 10 και αποτελούνται η κάθε μία από ένα Καρδιολόγο και ένα Παθολόγο/Γενικό Ιατρό. Αυτό έχει γίνει με σκοπό την αύξηση του αριθμού αξιολογήσεων για την καλύτερη εξυπηρέτηση του κοινού. Οι ομάδες Αξιολόγησης παρατίθενται στον πιο κάτω πίνακα:

Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα
Ομάδα αξιολόγησης 1	
Δρ Πέτρος Αγαθαγγέλου	Καρδιολόγος
Δρ Φοίβος Χριστοφίδης	Γενικός Ιατρός
Ομάδα αξιολόγησης 2	
Δρ Γιώργος Γεωργίου	Καρδιολόγος - Παθολόγος

Δρ Κώστας Σχίζας	Παθολόγος
Ομάδα αξιολόγησης 3	
Δρ Αργύρης Κυθρεύτης	Καρδιολόγος - Παιδοκαρδιολόγος
Δρ Γιώργος Μιλτιάδους	Παθολόγος
Ομάδα αξιολόγησης 4	
Δρ Ιωάννης Στεφάνου	Καρδιολόγος
Δρ Ήρα Ηρακλέους	Καρδιολόγος
Ομάδα αξιολόγησης 5	
Δρ Λοΐζος Αντωνιάδης	Καρδιολόγος- Παθολόγος
Δρ Γεωργία Δανιήλ	Καρδιολόγος

Για το 2017 συνεχίζεται να υφίσταται η καταβολή τελών υπηρεσιών για την έκδοση Δελτίων Υγείας, η οποία έχει τεθεί σε εφαρμογή από την 1^η Σεπτεμβρίου 2014.

- €3 Επανεκτύπωση
- €5 Κανονική Έκδοση
- €30 Έκδοση με Επίσπευση

Υπολογίζεται ότι τα ετήσια έσοδα του Τμήματος από τα πιο πάνω τέλη υπηρεσιών ανέρχονται γύρω στις €126,000. Προσθήκη των εν λόγω χρεώσεων καθιστούν το Τμήμα του Α.Σ.Υ.Α. αυτοσυντηρούμενο (βλέπε πιο κάτω πίνακα), συμπεριλαμβανομένων όλων των δραστηριοτήτων του Τμήματος, και μάλιστα με πλεόνασμα της τάξης των €46,749. Το πλεόνασμα που παρουσιάζεται παρέχει την δυνατότητα στο Τμήμα για περαιτέρω ενίσχυση προσωπικού, κάνοντας το Τμήμα να λειτουργεί με τον πλέον ιδανικό και επαγγελματικό τρόπο.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΤΗΣΙΩΝ ΕΣΟΔΩΝ – ΕΞΟΔΩΝ Α.Σ.Υ.Α.

ΕΤΗΣΙΑ ΕΣΟΔΑ		ΕΤΗΣΙΑ ΕΞΟΔΑ	
Έσοδα από κανονικές Εκδόσεις Δ.Υ. (10,100 X €5)	€50,500	Πλαστικές Κάρτες και Ribbon (14,400 κάρτες & 58 Ribbon)	€1,028 (Cards) €4,072 (Ribbon)
			€5,100
Έσοδα από Επίσπευσεις Δ.Υ. (2300 X €30)	€69,000	Εκτυπωτικό Υλικό (Έντυπα Α.Σ.Υ.Α. και Πίνακες Απαιτήσεων)	€500
Έσοδα από Επανεκτυπώσεις Δ.Υ. (2100 X €3)	€6,300	Καταχωρήσεις Αθλητών (Μισθοί γραφείων Α.Σ.Υ.Α.)	€45,951
		Δικαιώματα Ιατρών Α.Σ.Υ.Α. (Αξιολόγησης & Καρδιογραφημάτων)	€22,000
		Ιατρικό Υλικό Α.Σ.Υ.Α. (για τα Ιδιόκτητα Σταδία του Κ.Ο.Α.)	€4,500
		Επιμόρφωση Προσωπικού Σταδίων & Ιατρών Σταδίων	€1,000

ΣΥΝΟΛΟ	€125,800		€79,051
<u>ΥΠΟΛΟΙΠΟ : + €46,749</u>			

1. Συμβουλευτική Επιτροπή Α.Σ.Υ.Α.

Η Επιτροπή Α.Σ.Υ.Α. είναι συμβουλευτικό όργανο του Δ.Σ. του Οργανισμού. Τα μέλη της Επιτροπής και ο Πρόεδρος διορίζονται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Κ.Ο.Α. Είναι διακεκριμένοι επιστήμονες με εμπειρία σε συναφή θέματα με τον επιστημονικό αθλητισμό και την ιατρική επιστήμη.

Η επιτροπή του Α.Σ.Υ.Α. αποτελείται από επτά μέλη, έχει εισηγητικό χαρακτήρα και η θητεία της είναι τριετής. Τον Νοέμβριο του 2016 το Δ.Σ. του Οργανισμού έχει διορίσει νέα Συμβουλευτική Επιτροπή του Α.Σ.Υ.Α., η οποία αποτελείται από τους πιο κάτω ιατρούς και η θητεία της λήγει στις 31/10/2019.

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	- Δρ Πέτρος Αγαθαγγέλου, Καρδιολόγος (Πρόεδρος Παγκ. Ιατρικού Συλλόγου)
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Λοΐζος Αντωνιάδης, Καρδιολόγος (Πρόεδρος Καρδιολογικής Εταιρίας Κύπρου)
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Φοίβος Χριστοφίδης, Γενική Ιατρική
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Γιώργος Μούστρας, Παθολόγος
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Αργύρης Κυθρεώτης (Παιδοκαρδιολόγος)
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Μάριος Λεμονιάτης (παθολόγος)
ΜΕΛΟΣ	- Δρ Αράμ Κάτσιος (Παθολόγος)

Κατά το έτος 2017, η Επιτροπή έχει πραγματοποιήσει πέντε Συνεδριάσεις, λαμβάνοντας αποφάσεις τόσο για τα θέματα που άπτονται των Δελτίων Υγείας, όπως επίσης και αποφάσεις για την εύρυθμη λειτουργία του τμήματος.

Το 2015 έχει διεξαχθεί επιμορφωτικό σεμινάριο, εντούτοις το Α.Σ.Υ.Α. βρίσκεται σε στενή συνεργασία με την Αθλητιατρική Κύπρου αναφορικά με το «πρόγραμμα επιμόρφωσης των ιατρών σταδίων», το οποίο χρηματοδοτείται εν μέρει από την Ακαδημία Αθλητισμού του Κ.Ο.Α. Το Α.Σ.Υ.Α. αναγνωρίζει το εν λόγω εκπαιδευτικό πρόγραμμα και θεωρεί την απόκτηση του σχετικού διπλώματος ως απαραίτητη προϋπόθεση για τους ιατρούς των αγώνων όλων των επίσημων πρωταθλημάτων.

Μέρος Δ΄

Νεολαία

1.

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ

1.1 ΠΟΙΟΙ ΕΙΜΑΣΤΕ

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου (Ο.ΝΕ.Κ.) είναι δημόσιος οργανισμός, αρμόδιος για θέματα νεολαίας. Λειτουργεί από το 1994, συμβάλλοντας ενεργά και ποικιλοτρόπως στην ενδυνάμωση των νέων της Κύπρου.

Διοικείται από επταμελές Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο.

Όραμα

Να εδραιωθούμε ως ο Οργανισμός που θέτει τους Νέους στο επίκεντρο, τους εμπνέει και τους ενδυναμώνει, για να επιδιώξουν τα όνειρα και τις φιλοδοξίες τους.

Αποστολή

Πιστεύουμε στη δύναμη των Νέων. Τους προφέρουμε τη δυνατότητα να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους μέσα από σύγχρονες πολιτικές, καινοτόμα προγράμματα και ποιοτικές υπηρεσίες, σήμερα, για ένα καλύτερο αύριο.

1.2 ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΟΛΑΙΑ

Πρώτιστος σκοπός του Ο.ΝΕ.Κ. είναι η δημιουργική συμβολή στη διαμόρφωση πολιτικών για τη νεολαία, εστιασμένων στις σύγχρονες προκλήσεις και με τον μεγαλύτερο δυνατό θετικό αντίκτυπο στους νέους. Η πολιτεία μπορεί να προσφέρει αποτελεσματικές λύσεις στα προβλήματα των νέων μόνο όταν γνωρίζει καλά τις πραγματικές τους ανάγκες. Ο Ο.ΝΕ.Κ., έχοντας την ευθύνη διαβίβασης προς το κράτος προτάσεων πολιτικής για την ενδυνάμωση των νέων, διεξάγει εξειδικευμένες μελέτες και βρίσκεται σε συνεχή επαφή και διαβούλευση με τους νέους, χρησιμοποιώντας πολλαπλά εργαλεία, όπως η ενεργοποίηση των Συμβουλευτικών του Σωμάτων, η Εθνική Ομάδα Διαρθρωμένου Διαλόγου, οι ανοιχτές συζητήσεις και δημόσιες διαβουλεύσεις.

Ως εκ τούτου, κατά το 2017, υλοποιήθηκαν τα πιο κάτω αναφορικά με:

Έρευνες:

Ένα από τα πιο σημαντικά εργαλεία που ενισχύουν το έργο του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου στο θέμα χάραξης πολιτικών και παράλληλα σχεδιασμού νέων προγραμμάτων είναι ο τομέας των ερευνών. Λαμβάνοντας υπόψη τα σημαντικά θέματα και ανάγκες που προβληματίζουν σήμερα τη νεολαία μας ο Ο.ΝΕ.Κ. επέλεξε για το 2017 όπως ασχοληθεί με τις εξής βασικές θεματικές: (α) Project Based Learning, β) Positive Youth Development, γ) Skill Gap.

Τα πορίσματα των πιο πάνω ερευνών θα ανακοινωθούν το 2018 και παράλληλα θα ληφθούν υπόψη από τον Ο.ΝΕ.Κ., στο πλαίσιο καθορισμού των πολιτικών του.

Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία:

Η Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία (Ε.Σ.Ν.) της Κύπρου υιοθετήθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 18 Μαΐου 2017 και η επίσημη παρουσίασή της στο κοινό έγινε στις 30 Μαΐου στο Προεδρικό Μέγαρο, υπό την αιγίδα του Προέδρου της Κυπριακής Δημοκρατίας, κ. Νίκου Αναστασιάδη.

Η Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία μετουσιώνει το σχέδιο της κυβέρνησης για ενδυνάμωση της νεολαίας σε πράξη. Πρόκειται για το πρώτο εξειδικευμένο έγγραφο πολιτικής για τους νέους της Κύπρου, το οποίο σκιαγραφεί το όραμα της πολιτείας για τα επόμενα έξι χρόνια. Η Ε.Σ.Ν. καταγράφει τους στόχους και προτεραιότητες σε οκτώ άξονες δράσης, οι οποίοι επηρεάζουν άμεσα τη ζωή των νέων. Παράλληλα, συγκροτείται ο μηχανισμός μέσω του οποίου θα υλοποιούνται συγκεκριμένα μέτρα και δράσεις, διασφαλίζοντας τη δια-τομεακή συνεργασία μεταξύ των κρατικών υπηρεσιών. Μ' αυτόν τον τρόπο, εξασφαλίζεται ότι οι πόροι που διαθέτει το κράτος αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, μέσα από συνέργειες, μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο σχεδιασμό. Για τον σκοπό αυτό δημιουργήθηκε η Δια-υπηρεσιακή Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία, αποτελούμενη από όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες.

Ταυτόχρονα, ο ίδιος μηχανισμός εγγυάται την πραγματοποίηση ουσιαστικού διαλόγου με τους νέους και τη συμμετοχή τους σε ό, τι τους αφορά, με τη δημιουργία της Συμβουλευτικής Επιτροπής Παρακολούθησης, η οποία αποτελεί το σημείο συνάντησης και διαλόγου των διαφόρων κρατικών φορέων με τους νέους. Η ίδια η Ε.Σ.Ν. διαμορφώθηκε με τη συμμετοχή των ίδιων των νέων και μάλιστα 3000 νέων, καθιστώντας τους βασικούς πλέον εταίρους της κυβέρνησης στη χάραξη, υλοποίηση και παρακολούθηση των πολιτικών που τους αφορούν.

Τον συντονισμό όλων των ενεργειών ανάπτυξης και εφαρμογής της Ε.Σ.Ν. έχει ο Ο.ΝΕ.Κ., εξυπηρετώντας έτσι τον βασικό πυλώνα της αποστολής του.

Η Α΄ Συνάντηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής Παρακολούθησης έλαβε χώρα στις 30 Ιουνίου 2017 με την καθοδήγηση εμπειρογνομώνων από το Συμβούλιο της Ευρώπης (ΣΤΕ). Η δράση πραγματοποιήθηκε, στο πλαίσιο των μέτρων στήριξης του Τμήματος Νεολαίας του ΣΤΕ προς τα κράτη μέλη του. Στόχος των μέτρων του ΣΤΕ είναι η μεταφορά γνώσης και καλών πρακτικών σε θέματα πολιτικής για τη νεολαία, έναν τομέα τον οποίο το ΣΤΕ προωθεί σθεναρά, αντιμετωπίζοντας τους νέους πάντα ως τον πλούτο κάθε χώρας και αστείρευτη πηγή έμπνευσης, γνώσης, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, απaráμιλλων άλλων κοινωνικών ομάδων.

Η Συνάντηση αυτή σηματοδότησε την έναρξη συζήτησης μεταξύ του Ο.ΝΕ.Κ., των κρατικών υπηρεσιών και των νέων με σκοπό την πρακτική υλοποίηση των προτεραιοτήτων που έθεσαν οι νέοι μέσα από την Ε.Σ.Ν.. Ο διάλογος με τους νέους ενισχύθηκε με την ηλεκτρονική πλατφόρμα διαβούλευσης **Opin**, την οποία ο Ο.ΝΕ.Κ. αξιοποιεί συμμετέχοντας στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα EUth Tools and Tips for Mobile and Digital Youth Participation in and across Europe. Το EUth είναι ένα τριετές ερευνητικό πρόγραμμα επιχορηγημένο από το Horizon 2020, στο οποίο συμμετέχουν 11 εταίροι από 8 διαφορετικές χώρες. Σκοπός του είναι η ενθάρρυνση της συμμετοχής των νέων στις διαδικασίες χάραξης πολιτικής και η αύξηση της εμπιστοσύνης τους προς τους μηχανισμούς λήψεως αποφάσεων.

1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ

Συμμετοχή στις Ομάδες Εργασίας για τη Νεολαία:

Ο Ο.ΝΕ.Κ. συμμετέχει στις Ομάδες Εργασίας για τη Νεολαία που πραγματοποιούνται στις Βρυξέλλες στα πλαίσια εκάστης Προεδρίας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως και στα συνέδρια Νεολαίας και τις Συναντήσεις των Γενικών Διευθυντών που διεξάγονται σε κάθε χώρα που προεδρεύει. Κατά το 2017, ο Ο.ΝΕ.Κ. συμμετείχε στις Ομάδες Εργασίας Νεολαίας και στα συνέδρια που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Προεδρίας της Μάλτας και της Προεδρίας της Εσθονίας. Τα

πορίσματα και τα κείμενα των συναντήσεων των εν λόγω συναντήσεων από κάθε Προεδρία κατέληξαν στο Συμβούλιο των Υπουργών για τελική έγκριση. Σημειώνεται παράλληλα ότι, κατά το 2017, στο πλαίσιο της Προεδρίας της Σλοβακίας έγινε η Γ΄ αξιολόγηση/αναφορά του ανανεωμένου πλαισίου συνεργασίας για τη νεολαία 2010-2018 (EU Youth Report).

Διαρθρωμένος Διάλογος: Κατά το 2017, συνεχίστηκε η διαδικασία του Διαρθρωμένου Διαλόγου με βάση και τις κατευθυντήριες γραμμές της Ευρωπαϊκής Διευθύνουσας Επιτροπής για τον Διαρθρωμένο Διάλογο (European Steering Committee for Structure Dialogue), στην οποία συμμετέχουν: το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Νεολαίας, η Προεδρία και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Η όλη διαδικασία εμπλέκει όλα τα Κράτη-Μέλη, τα οποία διαθέτουν και την Εθνική Ομάδα για τον Διαρθρωμένο Διάλογο. Στην Κύπρο η Εθνική Ομάδα του Διαρθρωμένου Διαλόγου συντονίζεται από το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου και συμμετέχουν εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας και του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου και του Συμβουλίου Νεολαίας Κύπρου. Στο πλαίσιο της διαδικασίας αυτής πραγματοποιήθηκαν, κατά το έτος 2017, διαβουλεύσεις σε πόλεις και χωριά, έγιναν εκδηλώσεις για την περαιτέρω προώθηση του Διαρθρωμένου Διαλόγου και έγιναν παράλληλα συναντήσεις μεταξύ των εκπροσώπων της Ομάδας του Διαρθρωμένου Διαλόγου για τον σχεδιασμό δράσεων και την ανάλυση των αποτελεσμάτων των Διαβουλεύσεων.

Youth Wiki:

Ο Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Θεμάτων και Πολιτισμού, κάτω από τον στόχο του Ανανεωμένου Πλαισίου για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία στον Τομέα της Νεολαίας για καλύτερη γνώση και κατανόηση των πολιτικών για τη νεολαία, έχει δημιουργήσει το δίκτυο Youth Wiki. Σκοπός του είναι η συλλογή δεδομένων αναφορικά με τις εν λόγω πολιτικές των κρατών μελών. Στο πλαίσιο αυτό, ανέπτυξε συγκεκριμένη πλατφόρμα που στόχο έχει να βελτιώσει την πρόσβαση στην πληροφόρηση, τη δημοσιότητα, την αξιοποίηση και ανανέωση των πολιτικών αυτών και ταυτόχρονα των αποτελεσμάτων τους.

Συμμετέχοντας στο Δίκτυο ο Ο.ΝΕ.Κ., κατά το 2017, συμπλήρωσε (ως και οι συμβατικές του υποχρεώσεις με την Ε.Ε.) τα πρώτα ακόλουθα πέντε κεφάλαια, σε στενή συνεργασία με τη Δια-υπηρεσιακή Ομάδα Εργασίας για τη Νεολαία:

1. Εθνική Πολιτική για τη Νεολαία
2. Εθελοντικές Δραστηριότητες
3. Συμμετοχή
4. Κοινωνική Ενσωμάτωση
5. Απασχόληση και Επιχειρηματικότητα

Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Διευθύνουσα Επιτροπή για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης (CDEJ):

Ο Ο.ΝΕ.Κ. συμμετέχει, δύο φορές σε ετήσια βάση, στις συναντήσεις που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διευθύνουσας Επιτροπής για τη Νεολαία του Συμβουλίου της Ευρώπης. Στο πλαίσιο αυτό συζητούνται πολιτικές και άλλα θέματα που αφορούν στις χώρες μέλη της CDEJ και εφαρμόζονται στην πορεία οι ανάλογες στρατηγικές.

Αποκορύφωμα των εργασιών της Επιτροπής φέτος αποτέλεσε η Σύσταση CM/Rec(2017)4 της Επιτροπής Υπουργών προς τα κράτη μέλη του ΣΤΕ, αναφορικά με την εργασία για τους νέους (youth work). Το ΣΤΕ μέσα από τη Σύσταση ενθαρρύνει τα κράτη - μέλη να αναπτύξουν πολιτική και πρακτικά

μέτρα για την εργασία με τη νεολαία και καλεί τα κράτη - μέλη να υιοθετήσουν μέτρα που θα ενδυναμώσουν και θα παρέχουν την απαραίτητη υποστήριξη στον τομέα της εργασίας με τη νεολαία σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ευρωπαϊκό Κέντρο Γνώσης για την Πολιτική για τη Νεολαία (European Knowledge Centre on Youth Policy - EKCYP) του Συμβουλίου της Ευρώπης

Ο Ο.ΝΕ.Κ. συμμετείχε στις εργασίες των εθνικών ανταποκριτών του Κέντρου, με σκοπό την παρακολούθηση της σύστασης και εφαρμογής εθνικών πολιτικών για τη νεολαία.

Η δουλειά των ανταποκριτών φέτος επικεντρώθηκε στην καταγραφή της κατάστασης του τομέα της εργασίας με τη νεολαία (youth work) σε κάθε χώρα. Τα αποτελέσματα της εργασίας αυτής θα ανακοινωθούν το 2018.

Ηνωμένα Έθνη:

Ο Ο.ΝΕ.Κ. λαμβάνει υπόψη τις πολιτικές που προκύπτουν από τα Ηνωμένα Έθνη, με στόχο την εφαρμογή τους, στο πλαίσιο των πολιτικών του για τη Νεολαία. Παράλληλα, κατά το 2017, ο Ο.ΝΕ.Κ. συμμετείχε σε συνέδριο των Η.Ε. και συγκεκριμένα στο 6^ο Φόρουμ Νεολαίας της ECOSOC, που διεξήχθη στην Νέα Υόρκη τον Ιανουάριο του 2017 με δύο εκπροσώπους (έναν εκπρόσωπο από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ο.ΝΕ.Κ. και ένα άτομο από οργάνωση νεολαίας).

Κοινοπολιτεία:

Στο πλαίσιο της Κοινοπολιτείας, ο Ο.ΝΕ.Κ. καλύπτει σε ετήσια βάση την οικονομική συνεισφορά του για το Πρόγραμμα της Κοινοπολιτείας για τη Νεολαία, έτσι έγινε και το 2017, και λαμβάνει υπόψη τα σχετικά προγράμματα που υπάρχουν και αφορούν στη νεολαία. Σημειώνεται, παράλληλα, ότι ενισχύει τη συμμετοχή των νέων για συμμετοχή στο Φόρουμ Νεολαίας της Κοινοπολιτείας με οικονομική και άλλη στήριξη. Κατά το 2017, πραγματοποιήθηκε και συνάντηση με εκπροσώπους της Κοινοπολιτείας, στο πλαίσιο συνεδρίου που είχε ο Ο.ΝΕ.Κ. τον Δεκέμβριο του 2017 (Youth Cooperation for Peace), όπου υπήρξε εκπροσώπηση και από την Κοινοπολιτεία. Ειδική αναφορά για το συνέδριο φαίνεται πιο κάτω.

Διεθνές Συνέδριο:

Youth Cooperation for Peace (YouCoop): Building Bridges to counter radicalization and extremism
Λευκωσία, 12-14 Δεκεμβρίου 2017.

Στις 13-14 Δεκεμβρίου 2017, πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία Συνέδριο του Οργανισμού Νεολαίας με θέμα: Youth Cooperation for Peace (YouCoop): Building Bridges to counter radicalization and extremism με τη συμμετοχή 30 νέων ηλικίας 18-35 ετών.

Το Συνέδριο πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία του Υπουργείου Εξωτερικών και του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και σε αυτό συμμετείχαν νέοι και νέες από την Αλβανία, Βουλγαρία, Κύπρο, Αίγυπτο, Ελλάδα, Ιταλία, Ιορδανία, Λίβανο, Ομάν, Κατάρ, Σλοβακία, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων για την εξεύρεση τρόπων για την προώθηση της ανεκτικότητας, της αλληλοκατανόησης και της αντιμετώπισης των στερεοτύπων.

Στο πλαίσιο του Συνεδρίου συζητήθηκαν δύο σημαντικές θεματικές: 1) η αναγνώριση/εξεύρεση της μέγιστης δυνατής συνεισφοράς των πολιτικών για τη νεολαία για την πρόληψη από τον εξτρεμισμό και τη ριζοσπαστικοποίηση και 2) η οικοδόμηση κοινωνιών με ανοχή που προωθούν την κουλτούρα της ειρήνης.

Ορισμένα από τα πιο σημαντικά πορίσματα του Συνεδρίου ήταν τα εξής:

A) Για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης, οι κυβερνήσεις πρέπει να ενδυναμώσουν τους νέους με τους εξής τρόπους:

- δημιουργία ειδικών ινστιτούτων νεολαίας
- προώθηση του τρόπου κριτικής σκέψης, της διαπαιδαγώγησης του πολίτη και άλλα
- εξάλειψη/μείωση των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων, όπως η ανεργία και η φτώχεια
- αποκατάσταση της σχέσης του κράτους με τους πολίτες.

Μνημόνια Συνεργασίας

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, στο πλαίσιο της ανάπτυξης συνεργασιών με άλλους Φορείς, Οργανισμούς και Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στην Κύπρο, με σκοπό την ανάπτυξη των μεταξύ τους σχέσεων προς αμοιβαίο όφελος και προς όφελος της κοινωνίας και ειδικά της νεολαίας, προχώρησε κατά το 2017 στην υπογραφή των εξής Μνημονίων Συνεργασίας: α) Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, β) Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, γ) Πανεπιστήμιο UCLAN, δ) YoungShip

1.4 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ

Πρωτοβουλίες Νέων:

Το Πρόγραμμα «Πρωτοβουλίες Νέων» επιχορηγεί δραστηριότητες που υλοποιούνται από νέους και οργανωμένα σύνολα νέων. Στόχος του είναι να συμβάλει στη δημιουργία ενεργών πολιτών μέσω του εθελοντισμού, παρέχοντας κίνητρα στους νέους, ώστε να συμμετέχουν ενεργά στα πολιτιστικά, αθλητικά, πολιτικά και κοινωνικά δρώμενα της Κύπρου.

Συγκεκριμένα, το 2017 ίσχυσαν τρεις περίοδοι υποβολής αιτήσεων. Οι δύο πρώτοι κύκλοι ίσχυσαν με τον υφιστάμενο *Οδηγό* του Προγράμματος, ο οποίος απευθυνόταν στις ακόλουθες ομάδες/κατηγορίες δικαιούχων:

1. Οργανώσεις Νεολαίας, Μέλη του Γενικού Συμβουλευτικού Σώματος
2. Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου
3. Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας
4. Κέντρα Νεότητας
5. Πολιτιστικοί Φορείς και Σωματεία (υπό προϋποθέσεις)
6. Τμήματα Νεολαίας Σωματεία/Συλλόγων
7. Νεολαία Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Αποδήμων Κυπρίων (ΝΕΠΟΜΑΚ)
8. Άτυπες Ομάδες Νέων
9. Μη Κερδοσκοπικές/Μη κυβερνητικές Οργανώσεις
10. Φορείς που αναπτύσσουν εξειδικευμένα προγράμματα για νέους και φορείς που ασχολούνται με νέους με λιγότερες ευκαιρίες.
11. Ελληνοκυπριακές και τουρκοκυπριακές πολιτικές οργανώσεις νεολαίας.

Η τρίτη περίοδος υποβολής αιτήσεων ίσχυσε με τον αναθεωρημένο *Οδηγό* με τις εξής πιο κάτω κατηγορίες:

- (α) Νέοι και Ομάδες Νέων
- (β) Οργανώσεις Νεολαίας
- (γ) Κέντρα Νεότητας

Κατά τη διάρκεια του 2017, το συνολικό ποσό που εγκρίθηκε και αφορά 670 αιτήσεις ανέρχεται στις € 906,000.

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ Νεολαία

Το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ επιχορηγεί δραστηριότητες στους τομείς της εκπαίδευσης, κατάρτισης, νεολαίας και αθλητισμού για την περίοδο 2014-2020. Ο Ο.ΝΕ.Κ. είναι η Εθνική Υπηρεσία για τη διαχείριση του κεφαλαίου της νεολαίας και της μη τυπικής μάθησης. Όλες οι πληροφορίες για το Πρόγραμμα Erasmus+, βρίσκονται στην ιστοσελίδα www.erasmusplus.cy.

Αξίζει να σημειωθεί ότι και για το 2017 επετεύχθη πλήρης δέσμευση των κονδυλίων που διατέθηκαν στον Ο.ΝΕ.Κ. από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για τη διαχείριση του Προγράμματος Erasmus+ Νεολαία. Εντός του 2017, υποβλήθηκαν συνολικά 230 αιτήσεις, από τις οποίες, με βάση το διαθέσιμο κονδύλι της Ε.Ε., εγκρίθηκαν οι 88. Από το σύνολο των εγκεκριμένων σχεδίων, τα 71 αφορούσαν σχέδια κινητικότητας στον τομέα της νεολαίας, τα 7 σχέδια Στρατηγικών Συμπράξεων και τα 10 συναντήσεις, στο πλαίσιο του Διαρθρωμένου Διαλόγου.

Σημειώνεται ότι στα εγκεκριμένα σχέδια Κινητικότητας για το 2017 ο αριθμός των νέων συμμετεχόντων ανέρχεται στους 1.664 και ο αριθμός των ατόμων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της νεολαίας (youth workers) στους 469.

Ανάμεσα στους δικαιούχους για το 2017 περιλαμβάνονται μη κυβερνητικές/μη κερδοσκοπικές οργανώσεις από όλη την Κύπρο, οργανώσεις νεολαίας, άτυπες ομάδες νέων, πανεπιστήμια, ινστιτούτα ερευνών και ιδιωτικοί οργανισμοί.

Η Υπηρεσία συμμετείχε το 2017 στους εορτασμούς των 30 χρόνων από την έναρξη του προγράμματος Erasmus, μαζί με Εθνικές Υπηρεσίες του προγράμματος από όλη την Ευρώπη. Οι εορτασμοί στην Κύπρο ξεκίνησαν με επίσημη τελετή τον Ιανουάριο, συνεχίστηκαν με διάφορες εκδηλώσεις, συμμετοχές σε φεστιβάλ, διαγωνισμούς και ημερίδες και ολοκληρώθηκαν με ένα μεγάλο φεστιβάλ που διοργανώθηκε από κοινού με το ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης. Η Υπηρεσία γιόρτασε, επίσης, την Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Νεολαίας τον Μάιο, με μια ολοήμερη εκδήλωση στη Λάρνακα, η οποία περιλάμβανε ενημερωτικά περίπτερα, ζωντανή μουσική, κυνήγι θησαυρού, live link και άλλα. Τις εκδηλώσεις παρακολούθησαν πέραν των 1000 ατόμων. Τέλος, όπως κάθε χρόνο, η Υπηρεσία συνεργάστηκε με άλλες υπηρεσίες και φορείς, όπως το ΙΔΕΠ Διά Βίου Μάθησης και την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην Κύπρο, για τη διοργάνωση διάφορων εκδηλώσεων και ενημερωτικών διαλέξεων, όπως οι εορτασμοί για την Ημέρα της Ευρώπης και την εκδήλωση διάδοσης καλών πρακτικών του Erasmus+.

Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία (EVS)

Η Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία (Ε.Ε.Υ.) αποτελεί μια από τις βασικές δραστηριότητες του Προγράμματος Erasmus+. Αφορά νέους 17-30 χρονών, οι οποίοι θέλουν να προσφέρουν εθελοντικά σε Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις και δημόσιους φορείς του εξωτερικού, για περίοδο 2 - 12 μήνες, αποκομίζοντας ποικίλες εμπειρίες και δεξιότητες. Τα έξοδα διαμονής, διακίνησης και διατροφής του εθελοντή, καθώς και το μεγαλύτερο μέρος του κόστους αεροπορικών εισιτηρίων καλύπτονται από το Πρόγραμμα, ενώ δίνεται ένα μηνιαίο επίδομα για βασικά προσωπικά του έξοδα. Επιπλέον, ο εθελοντής εγγράφεται σε ειδικό σχέδιο ασφάλισης, ενώ λαμβάνει και μαθήματα της γλώσσας που χρησιμοποιείται στην Οργάνωση.

Εντός του 2017 έλαβαν επιχορήγηση 22 σχέδια Ε.Ε.Υ., στο πλαίσιο των οποίων υλοποίησαν την εθελοντική τους υπηρεσία στην Κύπρο 145 ξένοι εθελοντές.

Επίσης, το 2017 ο αριθμός των διαπιστευμένων Κυπριακών οργανώσεων ανήλθε στις 19.

Στο πλαίσιο του Κύκλου Εκπαίδευσης και Αξιολόγησης της Ε.Ε.Υ. (EVS-TEC), η Εθνική Υπηρεσία διοργάνωσε 11 εκπαιδεύσεις εθελοντών (On-arrival trainings και Mid-term evaluations). Οι εκπαιδεύσεις αφορούσαν τους ξένους εθελοντές που υλοποιούν την εθελοντική τους υπηρεσία στην Κύπρο για περίοδο από 2 μήνες και άνω και σκοπό είχαν να βοηθήσουν στο σχηματισμό ενός άτυπου

δικτύου εθελοντών, στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που θα προωθή τη μάθηση, αλλά και στην αξιολόγηση των εμπειριών των εθελοντών.

Δραστηριότητες Διακρατικών Συνεργασιών

Οι Δραστηριότητες Διακρατικών Συνεργασιών είναι εκπαιδευτικές δραστηριότητες ή σεμινάρια που προωθούν τις προτεραιότητες και τους στόχους του Προγράμματος Erasmus+. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, τόσο οι Υπηρεσίες όσο και οι ίδιοι οι συμμετέχοντες, αναπτύσσουν συνεργασίες και ανταλλάζουν καλές πρακτικές, συμβάλλοντας έτσι στην ενίσχυση του αντίκτυπου του Προγράμματος στην ευρύτερη κοινωνία. Αυτές οι δραστηριότητες απευθύνονται σε άτομα που δραστηριοποιούνται στον τομέα νεολαίας, ανήκουν δηλαδή σε κάποια οργάνωση ή άτυπη ομάδα νέων και υλοποιούν δραστηριότητες (π.χ. σεμινάρια, φόρουμ, εκπαιδεύσεις), για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχου.

Εντός του 2017 συμμετείχαν πέραν των 200 ατόμων σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και σεμινάρια που έλαβαν χώρα στο εξωτερικό, στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus+. Παράλληλα, ο Οργανισμός Νεολαίας, ως η Υπηρεσία που χειρίζεται το Πρόγραμμα Erasmus+: Νεολαία, διοργάνωσε στην Κύπρο 2 δραστηριότητες, You(th) in the Centre of Youth Exchanges, στη Λευκωσία, και Sports Activities as a tool for empowering social inclusion, στην Κακοπετριά, στις οποίες συμμετείχαν συνολικά 50 άτομα από διάφορες Ευρωπαϊκές χώρες. Οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν γνώσεις και να ενισχύσουν σχετικές δεξιότητες, όπως η χρήση μητρικής και ξένης γλώσσας, μαθηματικές και τεχνολογικές ικανότητες, αλλά και να αναπτύξουν ένα πνεύμα πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας.

1.5 ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πρόγραμμα Ενδυνάμωσης της Νεανικής Επιχειρηματικότητας:

Κατά το 2017, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου υλοποίησε το νέο αυτό πρόγραμμα, του οποίου αποστολή είναι η υποστήριξη άνεργων νέων 15 μέχρι 29 ετών που θέλουν να αναλάβουν επιχειρηματική πρωτοβουλία και, παράλληλα, η προώθηση της επιχειρηματικής κουλτούρας στην Κύπρο.

Το Πρόγραμμα παρουσιάστηκε στο κοινό σε δημοσιογραφική διάσκεψη που πραγματοποιήθηκε στις 16 Νοεμβρίου 2017, στη Δημοσιογραφική Εστία στη Λευκωσία, παρουσία μεγάλου αριθμού νέων, εκπροσώπων μη κυβερνητικών οργανώσεων νεολαίας, φορέων και υπηρεσιών που ασχολούνται με τα θέματα απασχόλησης και επιχειρηματικότητας.

Μέσα από τον νέο αυτό υποστηρικτικό μηχανισμό θα παρέχεται η ευκαιρία στους νέους με περιορισμένες γνώσεις και δίκτυα να ανακαλύψουν τις επιχειρηματικές τους δυνατότητες, να αναπτύξουν βιώσιμες επιχειρήσεις και να δημιουργήσουν αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας για τους ίδιους, αλλά και για άλλους συνομήλικούς τους.

Τα πιο πάνω επιτυγχάνονται μέσα από την πραγματοποίηση κύκλων εκπαιδευτικών σεμιναρίων, σε όλες τις πόλεις, διάρκειας 28 ωρών. Ακολούθως, μετά την ολοκλήρωσή τους, ο κάθε συμμετέχων θα λαμβάνει εξατομικευμένη συμβουλευτική από έμπειρους επιχειρηματικούς μέντορες για περίοδο 6 μηνών.

Ταυτόχρονα, ο Ο.ΝΕ.Κ. προχώρησε στη δημιουργία μιας εξειδικευμένης πλατφόρμας για το νέο αυτό Πρόγραμμα, www.youthentrepreneurshipcy.eu, στην οποία οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να βρουν

περισσότερες πληροφορίες για το Πρόγραμμα, τις ημερομηνίες και επαρχίες υλοποίησης τού κάθε κύκλου σεμιναρίων και περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη δημιουργία μιας νέας επιχείρησης.

Το έργο χρηματοδοτείται 85% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και δύναται να συγχρηματοδοτηθεί από την Πρωτοβουλία για την Απασχόληση των Νέων.

“Youth Guarantee to ACTIVate and EmpowerYOUTH in Cyprus: an integrated communications campaign” (Project Acronym: “Active Youth”)

Η έναρξη του νέου αυτού Προγράμματος του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου άρχισε το 2017 και έχει ως στόχο να ενημερώσει και να «ενεργοποιήσει» τους νέους (κυρίως τους NEETs- not in education, employment or training) για τα σχέδια απασχόλησης που υπάρχουν διαθέσιμα προς αξιοποίηση, να τους οδηγήσει για εγγραφή στη Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης και να τους βοηθήσει επί της ουσίας στην αναζήτησή τους για απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση μέσα από τα Σχέδια που εμπíπτουν στη Σύσταση «Εγγύηση για τη Νεολαία» της Ε.Ε. Απώτερος στόχος του προγράμματος είναι η καταπολέμηση της ανεργίας των νέων και η εκπαίδευση τόσο των νέων όσο και άλλων φορέων που εμπλέκονται με τη νεολαία μέσα από τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά εργαστήρια και σεμινάρια.

Η Σύσταση «Εγγύηση για τη νεολαία» θεσπίστηκε από την Ε.Ε., με σκοπό όλοι οι νέοι κάτω των 25 ετών να λαμβάνουν προσφορά απασχόλησης, συνεχή εκπαίδευση, μαθητεία ή άσκηση εντός περιόδου 4 μηνών από τη στιγμή που καθίστανται άνεργοι ή εξέρχονται από την επίσημη εκπαίδευση.

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου, θα γίνουν δύο μεγάλες έρευνες και δέκα ομάδες εστίασης για ανίχνευση της παρούσας κατάστασης και του επιπέδου γνώσης των νέων για το Youth Guarantee και, ακολούθως, θα γίνει μια μεγάλη εκστρατεία σε όλα τα ΜΜΕ. Παράλληλα, θα επιλεγούν πέντε νέοι ως πρεσβευτές του youth guarantee και θα συμμετάσχουν σε αυτή την εκστρατεία μέσω των σποτς αλλά και σε τηλεοπτικές εκπομπές κ.λπ. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος έχει δημιουργηθεί ιστοσελίδα, www.youthguarantee.org.cy, στην οποία παρέχονται περισσότερες πληροφορίες για το Πρόγραμμα και, επίσης, συγκεντρώνονται ευκαιρίες για κατάρτιση, εκπαίδευση και απασχόληση στην Κύπρο.

Εταίροι του Ο.ΝΕ.Κ. για την υλοποίηση του Active Youth είναι το Τμήμα Εργασίας -Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, το Συμβούλιο Νεολαίας Κύπρου και ο Κυπριακός Οργανισμός Κέντρων Νεότητας.

Το πρόγραμμα συγχρηματοδοτείται από τη Γενική Διεύθυνση Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Κοινωνικής Ένταξης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

1^ο Συνέδριο Επιχειρηματικότητας και Νεοφυών Επιχειρήσεων

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, ο Δήμος Λάρνακας, το Κέντρο Πληροφόρησης Europe Direct Δήμου Λάρνακας και το Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο Λάρνακας, διοργάνωσαν, σε συνεργασία με τη Πρεσβεία του Ισραήλ στην Κύπρο και το Διεθνές Επιμελητήριο Νέων Λάρνακας, το 1^ο Συνέδριο Επιχειρηματικότητας και Νεοφυών Επιχειρήσεων, στις 7 Δεκεμβρίου 2017.

Ομιλητές από το Ισραήλ, τη χώρα που αποκαλείται ως Start-up Nation, ανέδειξαν τη σημαντικότητα των νεοφυών επιχειρήσεων για το μέλλον της επιχειρηματικότητας στην Κύπρο. Στο Συνέδριο συμμετείχαν πέραν των 100 νέων, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να ακούσουν ενδιαφέροντα θέματα σε

σχέση με τη δημιουργία και ανάπτυξη νεοφυών επιχειρήσεων και, ακολούθως, να συμμετέχουν σε ομαδικά εργαστήρια που επικεντρώθηκαν σε εξειδικευμένα θέματα σε σχέση με την επικοινωνία, την προώθηση, την εξεύρεση κονδυλίων και άλλες θεματικές που σχετίζονται με την ανάπτυξη μιας νέας επιχείρησης. Τέλος, στο πλαίσιο του Συνεδρίου πραγματοποιήθηκε διαγωνισμός καλύτερης επιχειρηματικής ιδέας, στον οποίο νικήτες αναδείχθηκαν η κ. Ραφαέλα Αριστείδου και η ομάδα του κ. Μάριου Γεωργίου.

Youth Makerspace Larnaka

Το Youth Makerspace Larnaka είναι βασισμένο στα πρότυπα των Makerspaces, τα οποία αναπτύσσονται από πανεπιστημιακά ιδρύματα ή κοινότητες στο εξωτερικό και παρέχει πρόσβαση στους νέους σε υψηλού επιπέδου και τελευταίας τεχνολογίας εξοπλισμό για την ανάπτυξη πρωτοτύπων και υλοποίηση των επιχειρηματικών τους ιδεών. Οι χώροι τύπου «makerspaces» αντιπροσωπεύουν τον εκδημοκρατισμό του σχεδιασμού, μηχανοποίησης, κατασκευής και εκπαίδευσης.

Το νέο αυτό Πρόγραμμα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου αναπτύσσεται σε συνεργασία με το Δήμο Λάρνακας και παρουσιάστηκε στο κοινό κατά τη διάρκεια δημοσιογραφικής διάσκεψης, που πραγματοποιήθηκε στις 11 Οκτωβρίου 2017, στη Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών στη Λάρνακα.

Στον νέο αυτό χώρο οι νέοι μπορούν να μάθουν για την τεχνολογία, χειροτεχνίες (crafts) και άλλες δημιουργικές κατασκευαστικές διαδικασίες και μεθόδους, να μοιραστούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και να εφαρμόσουν στην πράξη τη γνώση και τις δεξιότητες αυτές. Το δημιουργικό φάσμα που καλύπτεται είναι τεράστιο! Ο εξοπλισμός περιλαμβάνει 3D printers, laser cutters, drones, virtual reality, ρομποτική, arduino, raspberry pi και πολλά άλλα. Ταυτόχρονα, στον χώρο πραγματοποιούνται διάφορα εργαστήρια είτε για εκμάθηση της χρήσης του συγκεκριμένου εξοπλισμού, αλλά και ανάπτυξης ιδεών, projects, κ.λπ.

Επίσης, ο χώρος αυτός λειτουργεί και ως Κέντρο Επιχειρηματικής Ανάπτυξης των Νέων του αντίστοιχου Προγράμματος του Ο.ΝΕ.Κ..

Το Youth Makerspace Larnaka απευθύνεται σε παιδιά και νέους ηλικίας 6 – 35 χρόνων, καθώς και σε οργανωμένα σύνολα νέων, τάξεις ή ομίλους εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και σχολείων και άλλους.

Πρόγραμμα για Ενίσχυση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας:

Ο Ο.ΝΕ.Κ. στηρίζει ενεργά το Πρόγραμμα για Ενίσχυση της Νεανικής Επιχειρηματικότητας του Υπουργείου Ενέργειας, Εμπορίου, Βιομηχανίας και Τουρισμού, παρέχοντας πληροφόρηση για το Πρόγραμμα, καθώς και υποστήριξη των νέων, ηλικίας 20 – 40 ετών, για την υποβολή αιτήσεων. Το Πρόγραμμα αποσκοπεί στην ανάπτυξη, υποστήριξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας μέσω χρηματοδότησης και εκπαιδευτικών σεμιναρίων κατάρτισης, για τη δημιουργία νέων και βιώσιμων μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

Στις 20 Δεκεμβρίου 2017 ανακοινώθηκε η 2^η Πρόσκληση για υποβολή αιτήσεων, η οποία θα διαρκέσει μέχρι τις 19 Μαρτίου 2018.

Για σκοπούς παρουσίασης του Σχεδίου έγιναν στις 12 Δεκεμβρίου στα γραφεία του Ο.ΝΕ.Κ., στη Λευκωσία, και στις 18 Δεκεμβρίου, στα γραφεία του Ο.ΝΕ.Κ., στη Λεμεσό, σεμινάρια στα οποία συμμετείχε μεγάλος αριθμός νέων.

1.6 ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

Κέντρα Πληροφόρησης Νέων (ΚΕΠΛΗ):

Βασικός σκοπός των Κέντρων είναι να παρέχουν στους νέους γενική πληροφόρηση για θέματα που τους ενδιαφέρουν, καθοδηγώντας τους προς την πλήρη ένταξή τους στην κοινωνία ως ανεξάρτητα άτομα.

Παρέχουν ουσιαστικά one stop-shop υπηρεσίες στους νέους:

1. Συμβουλευτικές υπηρεσίες, όπως επαγγελματικός προσανατολισμός και καθοδήγηση καριέρας, η ψυχολογική στήριξη, υποστήριξη νέων στα θέματα επιχειρηματικότητας κ.ά.
2. Προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων των νέων
3. Πληροφόρηση για ευκαιρίες απασχόλησης, εκπαίδευσης, κατάρτιση, ευρωπαϊκών προγραμμάτων κ.ά.
4. Πληροφόρηση για πολιτικές και ευκαιρίες που υπάρχουν στην Ευρώπη για τους νέους, αφού τα ΚΕΠΛΗ αποτελούν σημεία επαφής του δικτύου Eurodesk Κύπρου.

Υπάρχουν Κέντρα Πληροφόρησης Νέων στη Λευκωσία, Λεμεσό, Λάρνακα, Πάφο και Αγρό. Εξαιρετικά σημαντικό θεωρείται το γεγονός ότι, κατά το 2017, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου, σε συνεργασία με τον Δήμο Σωτήρας, προχώρησε στη δημιουργία του νέου Κέντρου Πληροφόρησης Νέων Επαρχίας Αμμοχώστου, επεκτείνοντας, έτσι, τη φυσική παρουσία του Οργανισμού Νεολαίας και καλύπτοντας πλέον γεωγραφικά όλες τις επαρχίες της ελεύθερης Κύπρου.

Όλα τα ΚΕΠΛΗ λειτουργούν με βάση τα πρότυπα και τους κανόνες της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής Νέων (ERYICA). Με τα ΚΕΠΛΗ μπορεί κάποιος να επικοινωνήσει μέσω των emails που θα βρει στην ιστοσελίδα του Ο.ΝΕ.Κ., μέσω των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης και στον Παγκύπριο αριθμό 77 77 27 57.

Το 2017 τα ΚΕΠΛΗ πραγματοποίησαν εκδηλώσεις και συμμετείχαν σε φεστιβάλ, εκπαιδευτικές εκθέσεις, σχολικές ημερίδες και παρουσιάσεις, οι οποίες ανέρχονται συνολικά στις 50 με κύριες θεματικές την Εργασία, Κινητικότητα, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων, Επιχειρηματικότητα, Εκπαίδευση, Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης και άλλα Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Στις εκδηλώσεις που διοργανώθηκαν στους χώρους των Κέντρων Πληροφόρησης Νέων και σε αυτές που συμμετείχαν τα ΚΕΠΛΗ παρευρέθηκαν πέραν των 4000 ατόμων.

«Καλοκαιρινές Σχολές Ενδυνάμωσης Μαθητών»:

Τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων Λευκωσίας, Λάρνακας και Λεμεσού διοργάνωσαν τις Καλοκαιρινές Σχολές Ενδυνάμωσης Μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου. Οι Σχολές είχαν διάρκεια δυο εβδομάδων και υλοποιήθηκαν στους χώρους των Κέντρων Πληροφόρησης. Σε αυτές συμμετείχαν 50 συνολικά μαθητές, οι οποίοι, μέσα από τη συμμετοχή στις πολλές δράσεις, εργαστήρια και εκπαιδευτικές εξορμήσεις είχαν την ευκαιρία για προσωπική και συναισθηματική ανάπτυξη και απόκτηση δεξιοτήτων, ώστε να γίνουν πιο αποδοτικοί τόσο ως μαθητές, αλλά και ως ενεργοί πολίτες στη σύγχρονη κοινωνία.

Eurodesk Κύπρου:

Σκοπός του Eurodesk είναι να πληροφορεί τους νέους και τα άτομα, τα οποία ασχολούνται με τη νεολαία σχετικά με ευρωπαϊκές πολιτικές και ευκαιρίες, προσφέροντας άμεση πρόσβαση σε εξειδικευμένες και ακριβείς πληροφορίες για θέματα, όπως εργασία, σπουδές, κινητικότητα, εθελοντισμός, χρηματοδότηση, ανταλλαγές, μη τυπική μάθηση κ.ά.. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθυνθούν στο eurodesk@onek.org.cy ή στην Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη Νεολαίας ή στο τηλέφωνο 77772757. Το Eurodesk συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, λειτουργεί σε 34 ευρωπαϊκές χώρες και στην Κύπρο υλοποιείται από τον Ο.ΝΕ.Κ..

Κατά το 2017, πέραν της συμμετοχής σε φεστιβάλ, ημερίδες, ενημερωτικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικές εκθέσεις, στις οποίες συμμετείχε, το Eurodesk Κύπρου συνδιοργάνωσε μεγάλο φεστιβάλ στη Λάρνακα, σε συνεργασία με την Εθνική Υπηρεσία του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ Νεολαία. Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε στις 6 Μαΐου 2017 και περιλάμβανε διάφορες δράσεις και δρώμενα, live link, flash mob, ζωντανή μουσική από νεανικό συγκρότημα. Οι συμμετέχοντες είχαν, επίσης, την ευκαιρία να μάθουν περισσότερα για τις ευκαιρίες εκπαίδευσης, κινητικότητας και εθελοντισμού που τους παρέχει το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ και ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου.

Ευρωπαϊκή Εκστρατεία «Time to Move»:

Η εκστρατεία «Time to Move» είναι η μεγαλύτερη πανευρωπαϊκή εκστρατεία του δικτύου Eurodesk, η οποία ξεκίνησε το 2014. Πρόκειται για μια συλλογή από διάφορες δραστηριότητες και εκδηλώσεις που αφορούν στους νέους, είτε online είτε offline, και διοργανώνεται κάθε Οκτώβριο. Στην Κύπρο η εκστρατεία πραγματοποιήθηκε κατά το 2017, όπως και κάθε χρόνο από το Eurodesk Cyprus, καθώς και τα Κέντρα Πληροφόρησης Νέων του Ο.ΝΕ.Κ., τα οποία αποτελούν Πολλαπλασιαστές του Προγράμματος Eurodesk. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά 17 εκδηλώσεις, στο πλαίσιο της εκστρατείας, κατά τις οποίες παρουσιάστηκαν στο κοινό οι εκατοντάδες των δυνατοτήτων μέσω των οποίων μπορεί κάποιος να μεταβεί στο εξωτερικό και να λάβει μέρος σε ένα διεθνές πρόγραμμα, να εξερευνησει την Ευρώπη ή να αποκτήσει την εμπειρία που χρειάζεται για το μέλλον.

Φωτογραφικός διαγωνισμός «Από τη γειτονιά σου στην Ευρώπη»:

Στο πλαίσιο της Εκστρατείας Time to Move, τα ΚΕΠΛΗ διοργάνωσαν παγκύπριο ερασιτεχνικό φωτογραφικό διαγωνισμό με θέμα «Από τη γειτονιά σου στην Ευρώπη», ο οποίος αποσκοπούσε να κινητοποιήσει τους νέους να επιλέξουν διάφορες πτυχές του τρόπου ζωής τους, στις οποίες επιθυμούν να δώσουν έμφαση και κίνηση και να εκφραστούν μέσα από μια δημιουργική, καλλιτεχνική διαδικασία. Ο Διαγωνισμός πραγματοποιήθηκε εις μνήμη του Θρασύβουλου Θρασυβούλου, Εκτελεστικού Γραμματέα του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου.

Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη Νεολαίας:

Η Ευρωπαϊκή Δικτυακή Πύλη Νεολαίας περιέχει πληροφορίες και ευκαιρίες που ενδιαφέρουν τους νέους που ζουν, σπουδάζουν και εργάζονται στην Ευρώπη. Υπάρχουν εννέα βασικές κατηγορίες πληροφοριών, όπως εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση, δημιουργικότητα και πολιτισμός, υγεία και ευημερία, απασχόληση και επιχειρηματικότητα, εθελοντισμός, συμμετοχή, ταξίδια κ.ά.. Η Πύλη Νεολαίας καλύπτει 34 χώρες και είναι διαθέσιμη στις επιλεγμένες γλώσσες των χωρών αυτών. Ο Ο.ΝΕ.Κ. είναι αρμόδιος για τη διαχείριση της Πύλης Νεολαίας για την Κύπρο..

1.7 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Συμβουλευτικές υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας:

Οι συμβουλευτικές υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης Σταδιοδρομίας παρέχονται σε νέους μέχρι 35 χρόνων, με στόχο να τους βοηθήσουν να κάνουν όσο το δυνατόν καλύτερες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές, στο στάδιο σχεδιασμού της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, αλλά και κατά την αναζήτηση εργασίας. Παρέχουν καθοδήγηση και στήριξη, η οποία αφορά στην ανάπτυξη προσωπικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, τον εντοπισμό ή και δημιουργία ευκαιριών, την ετοιμασία βιογραφικού σημειώματος, τους τρόπους αναζήτησης εργασίας, τη συνέντευξη εργασίας, την ανάληψη επιχειρηματικής πρωτοβουλίας, την ενημέρωση για ευρωπαϊκές και εθνικές ευκαιρίες κ.ά.. Κατά το 2017, στο πλαίσιο παροχής των εν λόγω υπηρεσιών, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου παρείχε, επίσης, στους αιτητές συμβουλών δωρεάν τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού. Συνολικά, κατά το 2017, πραγματοποιήθηκαν 1.515 εξατομικευμένες συναντήσεις των Συμβούλων του Ο.ΝΕ.Κ. με νέους για τα πιο πάνω θέματα.

Τηλεφωνική Γραμμή 1410 & Συμβουλευτική μέσω διαδικτύου:

Στη γραμμή 1410 μπορούν να καλούν οι νέοι που αναζητούν υπεύθυνες απαντήσεις για θέματα που αφορούν στην καθημερινότητά τους, αλλά και για πιο σύνθετα θέματα, όπως ουσίες εξάρτησης, θέματα σεξουαλικότητας, διατροφικές διαταραχές κ.ά.. Οι Σύμβουλοι της 1410 χειρίζονται όλα τα περιστατικά με τον ίδιο επαγγελματισμό και χωρίς διακρίσεις, τηρούν την αρχή της ανωνυμίας και δεν ζητούν οποιαδήποτε προσωπικά στοιχεία. Η γραμμή λειτουργεί ολόχρονα από Δευτέρα μέχρι Κυριακή και οι κλήσεις προς αυτήν είναι δωρεάν.

Ο διαδικτυακός χώρος της Υπηρεσίας 1410, που βρίσκεται στην ιστοσελίδα www.onek.org.cy, χειρίζεται τα ίδια θέματα και ακολουθεί τις ίδιες αρχές και δεοντολογία με τη Γραμμή 1410. Η συνομιλία που γίνεται με τον Σύμβουλο μέσω του λογισμικού είναι εμπιστευτική και δεν έχει πρόσβαση σ' αυτήν κανένας άλλος, πέραν του καλούντα και του συμβούλου.

Τα δύο προγράμματα δέχθηκαν περισσότερες από 1000 κλήσεις. Οι καλούντες ήταν στην πλειοψηφία τους γυναίκες, ενώ ηλικιακά το μεγαλύτερο μέρος των κλήσεων προήλθε από έφηβους και νεαρούς ενήλικες (ηλικίες 15 – 29 ετών). Η ΓΡΑΜΜΗ 1410 φαίνεται να καθιερώνεται στη συνείδηση του μαθητικού πληθυσμού, ως ένας χώρος όπου μπορούν να αντλήσουν πληροφόρηση και να εκφράσουν τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους. Τα κυριότερα θέματα εστίασης των μαθητών που κάλεσαν τη ΓΡΑΜΜΗ αφορούσαν στις οικογενειακές σχέσεις, τις σχέσεις ομότιμων, το άγχος και τις φοβίες, το σχολικό εκφοβισμό, την σωματική και ψυχολογική βία και την αυτοπεποίθηση και αυτοεικόνα.

Ως θέματα εστίασης ή προβληματισμού εντοπίζονται όπως και σε προηγούμενες χρονιές, η Συμβουλευτική Γονέων (απορίες και προβληματισμοί αναφορικά με τις εξαρτήσεις στους εφήβους, διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών και διαχείριση ζητημάτων, όπως το διαζύγιο και τα παιδιά), τα ερωτήματα αναφορικά με τις ουσίες εξάρτησης, τα προβλήματα σχέσεων και η ψυχική υγεία των καλούντων.

Συμβουλευτικές Υπηρεσίες «Πρόταση»:

Σκοπός των Συμβουλευτικών Υπηρεσιών «Πρόταση» είναι η παροχή στήριξης και συμβουλευτικής σε νεαρά άτομα, ζευγάρια και οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και επιθυμούν να μοιραστούν τις προσωπικές τους ανησυχίες εμπιστευτικά με κάποιον εξειδικευμένο Σύμβουλο για θέματα, όπως: (α) Δυσκολίες στις σχέσεις (φιλικές, ερωτικές ή συζυγικές), (β) Προβληματισμοί για θέματα εξαρτήσεων, (γ) Βία στην οικογένεια, (δ) Αντικοινωνική/παραβατική συμπεριφορά, (ε) Οτιδήποτε άλλο απασχολεί και προβληματίζει.

Οι Σ.Υ. ΠΡΟΤΑΣΗ εξυπηρετήσαν συνολικά 265 άτομα, με το ποσοστό γυναικών να φτάνει το 80% . Διεξήχθησαν 998 συναντήσεις, κατά τη διάρκεια του 2017, έναντι 724 που διεξήχθησαν το 2016. Αναλυτικά έγιναν με αναλογία: 64,5% Ατομικές, 23% Γονιών, 7% Ζεύγους και 1,5% Οικογενειακή Συνάντηση (με τη συμμετοχή γονιών και παιδιών). Αναφορικά με την έκβαση των περιστατικών, καταμετρήθηκαν 55 διακοπές της συνεργασίας (ποσοστό 20%) 85 περιστατικά ολοκλήρωσαν τη διαδικασία (ποσοστό 32%) και 125 ήταν σε εξέλιξη με αναμενόμενη ολοκλήρωση μέσα στο 2018 (ποσοστό 48%). Η διαχείριση του Άγχους και των Αρνητικών Συναισθημάτων ήταν το κυριότερο αίτημα, αφού αναφέρθηκε από 124 περιστατικά. Ως δεύτερο σε συχνότητα αίτημα παρουσιάζεται η Συμβουλευτική Γονιών (περιλαμβάνει τη διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών παιδιών και εφήβων), το οποίο αναφέρθηκε από 118 περιστατικά. Τρίτο σε συχνότητα αίτημα, το οποίο προβάλλεται από 104 περιστατικά, είναι τα προβλήματα σχέσεων. Συνοψίζοντας, τα υπόλοιπα χαρακτηριστικά που αφορούν σε δημογραφικά στοιχεία φαίνεται ότι 54% των ατόμων ζήτησαν υπηρεσίες από το Σύμπλεγμα Λεμεσού – Πάφου και το υπόλοιπο 46% από το σύμπλεγμα Λευκωσίας – Λάρνακας Ποσοστό 16.2% ήταν έφηβοι 15 έως 18 ετών και 51,5% ήταν νεαροί ενήλικες 19 έως 35 ετών. Τα άτομα που δεν βρίσκονταν σε κάποια σταθερή σχέση κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αποτελούσαν το 44,5%. Αναφορικά με το εκπαιδευτικό επίπεδο, ένα σημαντικό ποσοστό της τάξης του 41,1% ολοκλήρωσαν κάποια σχολή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διάρκειας τουλάχιστον τριών ετών και 43,4% των συμβουλευομένων εργάζεται με καθεστώς πλήρους απασχόλησης, ενώ «Ανεργος» δηλώνει το 18,5% .

Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης «Μικρή Άρκτος»:

Σκοπός του Προγράμματος Ψυχοκοινωνικής Ενδυνάμωσης Νέων «Μικρή Άρκτος» είναι η ανάπτυξη και ενδυνάμωση της προσωπικότητας, η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, η ανάπτυξη της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης και η ενδυνάμωση του ατόμου, ώστε να μπορεί να αντιμετωπίσει με επιτυχία τις προκλήσεις της καθημερινότητας.

Μέσα από τις ομάδες ψυχοεκπαίδευσης και τα βιωματικά εργαστήρια, οι νέοι που συμμετέχουν, έχουν την ευκαιρία να ανακαλύψουν και να αναδείξουν τις προσωπικές τους ικανότητες και δεξιότητες, να εντοπίσουν και να διορθώσουν τυχόν αδυναμίες, να συζητήσουν τους προβληματισμούς τους και να αναζητήσουν λύσεις για αυτά που τους απασχολούν.

Οι δράσεις του προγράμματος απευθύνονται σε νέους ηλικίας 16 έως 35 ετών, οι οποίοι επιθυμούν να συμμετέχουν ως άτομα, αλλά και σε οργανωμένα σύνολα και ομάδες.

Το 2017 διεξήχθησαν 15 Προγράμματα Ομαδικών συναντήσεων, όπου συμμετείχαν συνολικά 177 άτομα και 87 αποσπασματικές δράσεις, στις οποίες συμμετείχαν συνολικά 1405 άτομα. Συνολικά από τη «Μικρή Άρκτο» εξυπηρετήθηκαν 1582 άτομα έναντι 667 που εξυπηρετήθηκαν το 2016.

Η πλειοψηφία των δράσεων έγινε σε χώρους του Οργανισμού Νεολαίας, όμως ένας πολύ σημαντικός αριθμός διεξήχθη σε Κέντρα Νεότητας και σε σχολεία. Η «Μικρή Άρκτος» συμμετείχε στην Εβδομάδα για το Αλκοόλ που διοργάνωσε το ΑΣΚ, καθώς και σε δράσεις γνωστοποίησης που διοργάνωσε ο Ο.ΝΕ.Κ. στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, στο ΤΕΠΑΚ και στο Mall of Cyprus.

Δημιουργική Απασχόληση

Πολύκεντρα - «The Steamers».

Μέχρι τον Ιούλιο του 2017 λειτουργούσε σε Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο το Πρόγραμμα «Πολύκεντρα Νεολαίας». Στόχος του προγράμματος ήταν η δημιουργική απασχόληση των νέων και η κινητοποίηση τους για συμμετοχή στα κοινά. Στο πλαίσιο αυτό, μεταξύ άλλων λειτούργησαν εργαστήρια διαφόρων θεματικών, όπως Μουσική, Χορός, Γυμναστική, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Τέχνη, Θέατρο και άλλα. Επιπλέον, το πρόγραμμα ενθάρρυνε τη φιλοξενία και διοργάνωση εκδηλώσεων και άλλων

δραστηριοτήτων από τους ίδιους τους νέους και τις Οργανώσεις τους. Κατά την περίοδο 2016-2017, μέσω του προγράμματος διεξήχθησαν 134 εργαστήρια, ως εξής:

<u>Πολύκεντρο</u>	<u>Αριθμός Εργαστηρίων</u>	<u>Αριθμός συμμετεχόντων</u>
Λευκωσίας	38	217
Λεμεσού	21	148
Πάφου	75	513

Αναγνωρίζοντας ο Οργανισμός Νεολαίας τις σύγχρονες ανάγκες των νέων, οι οποίες διαφαίνονται καθημερινά μέσα από τις έρευνες, αλλά και δημόσιες διαβουλεύσεις που διεξήχθησαν μεταξύ των νέων, προχώρησε στη μετεξέλιξη του Προγράμματος «Πολύκεντρα», υιοθετώντας ένα νέο πρόγραμμα με την ονομασία «The Steamers».

Ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Maths), ο Οργανισμός Νεολαίας εγκαινίασε μια νέα γκάμα εργαστηρίων, συνδυάζοντας τη Ρομποτική, τη Φωτογραφία και τον Προγραμματισμό με τις Τέχνες, τη Μουσική και το Θέατρο. Τα εργαστήρια πραγματοποιούνται από ειδικούς εκπαιδευτές στους ειδικά διαμορφωμένους χώρους του Οργανισμού Νεολαίας Κύπρου σε Λευκωσία, Λεμεσό και Πάφο κάθε απόγευμα καθημερινά από Δευτέρα μέχρι Σάββατο.

Το πρόγραμμα φιλοδοξεί να καλλιεργήσει την κριτική σκέψη των νέων μας, συμβάλλοντας ταυτόχρονα στην προσωπική τους ανάπτυξη και ευεξία. Στο πλαίσιο, επίσης, της συμμετοχής των νέων στα διάφορα εργαστήρια, σκοπός είναι να ενισχύεται η νοημοσύνη, η δημιουργικότητα και άλλες χρήσιμες δεξιότητες των νέων που μπορούν να τους βοηθήσουν στην καθημερινότητα, αλλά και στην επαγγελματική τους πορεία και ανέλιξη. Για ορισμένους από αυτούς τους νέους, η συμμετοχή στα διάφορα εργαστήρια μπορεί να αποτελέσει ένα σημαντικό βήμα για τη συμμετοχή τους σε πιο τυπικά προγράμματα εκπαίδευσης, κατάρτισης ή ακόμα και απασχόλησης.

1.8 ΑΛΛΕΣ ΠΑΡΟΧΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ

Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων:

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων, για νέους από 13 μέχρι 30 χρόνων, παρέχει ωφελήματα και εκπώσεις σε διάφορα προϊόντα και υπηρεσίες τόσο στην Κύπρο, όσο και σε άλλες 37 χώρες της Ευρώπης. Επιπρόσθετα, ο Ο.ΝΕ.Κ., σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, αναλαμβάνει την έκδοση και δωρεάν παραχώρηση της Φοιτητικής Ταυτότητας, η οποία είναι συνδεδεμένη με την Ευρωπαϊκή Κάρτα Νέων και παραχωρείται σε όλους τους φοιτητές αξιολογημένων και πιστοποιημένων προγραμμάτων σπουδών.

Κατά το 2017, εκδόθηκαν συνολικά **7520** κάρτες για νέους και φοιτητές. Παράλληλα, στο πλαίσιο της συμφωνίας μεταξύ του Οργανισμού Νεολαίας και του Υπουργείου Άμυνας, εκδόθηκαν και παραχωρήθηκαν και αυτή τη χρονιά δωρεάν **4200** περίπου κάρτες για νεοσύλλεκτους εθνοφρουρούς. Ακόμη, κατά το 2017, ο Οργανισμός Νεολαίας συμμετείχε στις εργασίες της 33^{ης} Γενικής Συνέλευσης της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Κάρτας Νέων (EYCA), η οποία πραγματοποιήθηκε μεταξύ 1-4 Ιουνίου στο Βελιγράδι της Σερβίας.

Το 2017 διοργανώθηκε, μεταξύ 30-31 Ιανουαρίου, στο Ξενοδοχείο Classic στη Λευκωσία, διεθνές Σεμινάριο με θέμα "**Countering violent extremism and youth radicalisation: using the European**

Youth Card to promote peaceful communities". Το Σεμινάριο διοργανώθηκε στο πλαίσιο της Κυπριακής Προεδρίας της Επιτροπής Υπουργών του Συμβουλίου της Ευρώπης και στόχο είχε να συνεισφέρει ωφέλιμες και παραγωγικές ιδέες ως προς την κατεύθυνση της καταπολέμησης του φαινομένου της ριζοσπαστικοποίησης και του εξτρεμισμού ανάμεσα στους Ευρωπαίους νέους. Στο Σεμινάριο έλαβαν μέρος 40 περίπου εκπρόσωποι Υπουργείων ή Κυβερνητικών Υπηρεσιών που ασχολούνται με θέματα εκπαίδευσης, νεολαίας και κοινωνικών υπηρεσιών, εκπρόσωποι οργανώσεων-μελών της EYCA, εκπρόσωποι ΜΚΟ, νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο κ.ά.

Τέλος, στο πλαίσιο της παραχώρησης πρόσθετων ωφελημάτων προς τους κατόχους, ο Οργανισμός προχώρησε στην παραχώρηση χρήσιμων δώρων για τους κατόχους (tablets, smartphones, laptops κ.α.), αλλά και εισιτηρίων για καλλιτεχνικά γεγονότα (συναυλίες, θεατρικές παραστάσεις κ.ά.) και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά σεμινάρια μέσα από διαγωνισμούς στο διαδίκτυο.

Υπαίθριος Χώρος Εκδηλώσεων Νεολαίας :

Ο Ο.ΝΕ.Κ. έχει εξασφαλίσει τον σχετικό εξοπλισμό και έχει εγκαταστήσει την αναγκαία υποδομή στην Τάφρο της Πύλης Αμμοχώστου στη Λευκωσία, ώστε να μπορούν να διοργανώνονται δραστηριότητες από νέους και οργανωμένα σύνολα νεολαίας. Ο Ο.ΝΕ.Κ. μπορεί να παραχωρήσει δωρεάν τον εξοπλισμό που διαθέτει σε οργανώσεις νεολαίας και έναντι χρέωσης σε τρίτους φορείς. Ο εξοπλισμός παραχωρείται, επίσης, για δραστηριότητες που διοργανώνονται και σε άλλους χώρους, πέραν της Τάφρου της Πύλης Αμμοχώστου.

Δημοτικά & Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας:

Τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας αποτελούν ένα θεσμό που υπηρετεί τη συνεχή και ουσιαστική σύνδεση και διάλογο της νεολαίας με τις Δημοτικές και Κοινοτικές Αρχές. Στο πλαίσιο του θεσμού αυτού, δίνεται η δυνατότητα στους νέους και στις οργανώσεις τους να έχουν ενεργό συμμετοχή στα θέματα που τους αφορούν και στη διαδικασία λήψης αποφάσεων εντός του Δήμου ή της Κοινότητάς τους. Ο ρόλος του Ο.ΝΕ.Κ. έχει χαρακτήρα οικονομικής, τεχνικής και συμβουλευτικής στήριξης προς τα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας.

Κατά το 2017, ιδρύθηκαν πέντε νέα Δημοτικά και Κοινοτικά Συμβούλια Νεολαίας, τρία Κοινοτικά (Αγ. Μαρίνας Ξυλιάτου, Μηλιάς και Κ. Δικώμου) και δύο Δημοτικά (Σωτήρας και Γερίου). Ο Ο.ΝΕ.Κ. συνέχισε τη στήριξη των Δημοτικών και Κοινοτικών Συμβουλίων Νεολαίας τόσο σε συμβουλευτικό επίπεδο αναφορικά με τον ρόλο τους, συμμετέχοντας ενεργά στις Γενικές Συνελεύσεις και συνεδριάσεις των σωμάτων, αλλά και μέσα από το Πρόγραμμα Πρωτοβουλίες Νέων, επιχορηγώντας τη δράση τους.

Φεστιβάλ Νέων:

Για τρίτη συνεχή χρονιά, ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου διοργάνωσε το Φεστιβάλ Νέων, ένα φεστιβάλ το οποίο όχι απλώς απευθύνεται στους νέους, αλλά και στο οποίο οι νέοι πρωταγωνιστούν αποκλειστικά, παρουσιάζοντας το έργο τους, εμπλουτίζοντας τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, και φυσικά διασκεδάζοντας.

Το Φεστιβάλ πραγματοποιήθηκε στις 16 Σεπτεμβρίου στο Πάρκο Ακροπόλεως και σε αυτό νέοι δημιουργοί και νεολαιίστικες οργανώσεις συναντήθηκαν, αλληλοεπίδρασαν και ψυχαγωγήθηκαν μέσα από εκθέσεις, εργαστήρια, εγκαταστάσεις, κατασκευές, παιχνίδια, συναυλίες και πολλές άλλες δραστηριότητες.

Στόχος του Φεστιβάλ είναι να αναδείξει τους νέους ως το πιο ζωντανό και ελπιδοφόρο κομμάτι του τόπου μας και ταυτόχρονα να εμπνεύσει ακόμα περισσότερους νέους να εμπλακούν ενεργά σε δημιουργικούς τομείς της κοινωνικής και καλλιτεχνικής δραστηριότητας.

Με το σύνθημα Up to You(th), το Φεστιβάλ έστειλε το μήνυμα πως η δύναμη και η ελπίδα βρίσκονται στα χέρια της νέας γενιάς και πως από τους νέους, όλους μαζί και τον καθένα χωριστά, εξαρτάται το τώρα και το αύριο.

2η Καλοκαιρινή Σχολή Ενδυνάμωσης - Youth Leadership Academy

Ο Ο.ΝΕ.Κ. διοργάνωσε τη 2^η Καλοκαιρινή Σχολή Ενδυνάμωσης στις 28/6 – 02/07/2017 στην Κακοπετριά, στην οποία συμμετείχαν 30 νέοι και νέες από όλη την Κύπρο ηλικίας 19 με 26 ετών.

Στόχος της Σχολής ήταν η ενδυνάμωση νέων ανθρώπων που οραματίζονται τη θετική αλλαγή και την πρόοδο της κοινωνίας. Το πρόγραμμα εισήγαγε τους νέους σε δημιουργικούς τρόπους σκέψης και στην αναζήτηση ευκαιριών ανάδειξης ηγετικών ικανοτήτων, οδηγώντας τις καινοτόμες ιδέες που είχαν στην πραγματοποίησή τους.

Υπό την καθοδήγηση εμπειρων εκπαιδευτών και facilitators οι συμμετέχοντες ανέπτυξαν δεξιότητες και απέκτησαν νέες γνώσεις και εμπειρίες. Ήρθαν σε επαφή με τη μεθοδολογία του Design Thinking με εκπαιδύτρια τη Νατάσα Χρίστου, έμαθαν τις βασικές αρχές μιας σωστής παρουσίασης μπροστά σε κοινό από τον εκπαιδευτή Λεωνίδα Αλεξάνδρου, γνώρισαν τι είναι η αειφόρος ανάπτυξη και πώς αυτή μπορεί να συνδυαστεί με το «επιχειρείν», μελετώντας καλές πρακτικές και αναπτύσσοντας επιχειρηματικά σχέδια με την ομάδα εκπαιδευτών της ΜΚΟ «Ακτή» και εμπνεύστηκαν από τις εμπειρίες ατόμων που κυνήγησαν τα όνειρα τους, ακούγοντας την προσωπική ιστορία του Γιώργου Ανδρέου, του πρώτου Κύπριου που ανέβηκε στο Έβερεστ, και του γνωστού stand-up comedian Λούη Πατσαλίδη.

Η Καλοκαιρινή Σχολή του Ο.ΝΕ.Κ. συνδύασε τη θεωρία με την πράξη, αφού οι συμμετέχοντες, μετά τα εργαστήρια και διαλέξεις που παρακολούθησαν, εργάστηκαν ομαδικά για να εντοπίσουν θέματα και προκλήσεις που αντιμετωπίζει η τοπική κοινωνία της Κακοπετριάς, τα οποία ακολούθως μελέτησαν και πρότειναν επιχειρηματικές ιδέες για την επίλυση τους. Τις επιχειρηματικές αυτές ιδέες παρουσίασαν κατά την τελευταία ημέρα εργασιών ενώπιον του Προέδρου του Ο.ΝΕ.Κ., της Προέδρου της Αναπτυξιακής Εταιρείας Τροόδους, του Εκτελεστικού Διευθυντή του Ο.ΝΕ.Κ. και παραγόντων και κατοίκων της Κακοπετριάς. Μάλιστα, για κάποιες από αυτές επιδείχθηκε ενδιαφέρον για χρηματοδότησή τους από την Αναπτυξιακή Εταιρεία Τροόδους.

Βραβεία Νεολαίας:

Ο Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου διοργάνωσε μαζί με τον Συνεργατισμό για πρώτη φορά τα «Βραβεία Νεολαίας», με στόχο την ανάδειξη και επιβράβευση των νέων που αναπτύσσουν αξιόλογη δράση στον τομέα που ασχολούνται.

Τα «Βραβεία Νεολαίας» θα επιβραβεύουν νέους που μέσα από συγκεκριμένες δράσεις/πρωτοβουλίες/έργα/επιτεύγματα έχουν ξεχωρίσει σε διάφορους τομείς και έχουν αναδειχθεί σε θετικά πρότυπα, ενθαρρύνοντάς τους να πιστέψουν στις δυνατότητες τους και στην προσπάθεια για το καλύτερο.

Οι βραβευθέντες επιλέγηκαν μέσα από αντικειμενική και αδιάβλητη διαδικασία, ενώ η πρώτη τελετή έγινε στις 15 Φεβρουαρίου 2017, στο Θέατρο Ριάλτο στη Λεμεσό.

Οι κατηγορίες στις οποίες απονεμήθηκαν τα Βραβεία Νεολαίας, ήταν οι ακόλουθες:

1. Βραβείο Περιβαλλοντισμού
2. Βραβείο Καινοτομίας
3. Βραβείο Επιστημών
4. Βραβείο Πολιτισμού
5. Βραβείο Επιχειρηματικότητας
6. Βραβείο Αθλητισμού
7. Βραβείο Προσφοράς

8. Βραβείο «Νέος/Νέα της Χρονιάς»
9. Βραβείο «Οργάνωση της Χρονιάς»
10. Βραβείο Συνεργατικής Κεντρικής Τράπεζας

1.9 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΟΝΕΚ

Το 2017 πραγματοποιήθηκε διήμερο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για όλο το προσωπικό, στο οποίο οι εκπαιδευόμενοι και μέλη του προσωπικού συναποφάσισαν τους στόχους και την αποστολή του Οργανισμού, χαράσσοντας έτσι το όραμα που Οργανισμού που όλοι πλέον ασπάζονται και βιώνουν ως κινητήριο δύναμή τους.

Στο πλαίσιο της εν λόγω εκπαίδευσης, καταγράφηκαν οι αξίες και οι συμπεριφορές που θα καθοδηγούν τους ανθρώπους του Οργανισμού σήμερα και στο μέλλον, εγκαθιδρύοντας έτσι ένα δυνατό πλέγμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών του προσωπικού. Το πλέγμα αυτό της συνεργασίας θα βασίζεται στην αναγνώριση, την ειλικρινή συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία. Η ομάδα, με το τέλος του εκπαιδευτικού διημέρου, δεσμεύτηκε για συνεχή και κοινή προσπάθεια για επίτευξη των στόχων.

Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α΄: ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

Α/Α	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα	2	48			31	
2	Άγιος Ανδρέας	2	50			42	
3	Άγιος Αντώνιος	2	40			19	
4	Άγιος Βασίλειος - Λοϊζίδειο	3	70	1	20	43	0
5	Άγιος Δημήτριος	2	49			39	
6	Άγιος Δομέτιος Α΄	2	46	1	23	34	0
7	Άγιος Δομέτιος Β΄	2	40			22	
8	Άγιος Δομέτιος Γ΄	1	25			15	
9	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	17			6	
10	Άγιος Σπυριδωνας	2	39			21	
11	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	2	50			27	
12	Αγλαντζιά Δ΄	3	73			49	
13	Αγλαντζιά Ε΄	3	66	2	29	45	0
14	Αγλαντζιά ΣΤ΄	4	100	1	20	69	0
15	Ακρόπολη	2	46	1	23	37	0
16	Απόστολος Βαρνάβας	2	50	1	18	36	
17	Απόστολος Λουκάς	2	50	1	20	45	0
18	Αρχάγγελος	2	48			33	
19	Δασούπολη	3	75	1	20	50	0
20	Έγκωμη Α΄	2	38	1	14	33	
21	Έγκωμη Β΄	2	50	1	19	29	
22	Ελένειο	1	25			10	
23	Εξόρμηση Στροβόλου	1	25	2 (1 πρωινό τμ. και 1 απογ. τμ.)	24	7	0
24	Καϊμακλί *	4 (3 πρωινά τμ. και 1 απογ. τμ.)	64	2 (1 πρωινό τμ. και 1 απ.)	14	29	0
25	Καϊμακλί Γ΄	2	50			33	
26	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών Στρόβολος III	1	23			7	
27	Κοινωνική Μέριμνα Αγίων Ομολογητών *	7 (5 πρωινά τμ. και 2 απογ. τμ.)	125			52	
28	Κωνσταντινουπόλεως	2	48			27	
29	Μακεδονίτισσα Α΄	3	52			31	
30	Μακεδονίτισσα Β΄	2	49	1	22	32	0
31	Μακεδονίτισσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	3	75			60	
32	Μάνα *	8 (5 πρωινά τμ. και 3 απογ. τμ.)	92			35	
33	Νοσοκομείο Μακάρειο	1	0			0	
34	ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ - ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ	1	18	3	67	16	0
35	ΠΑ.ΣΥ.ΔΥ - ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1	22	1	25	11	0
36	Παιδομάνα	1	21			15	
37	Παλουριώτισσα Α΄	1	22			10	
38	Παλουριώτισσα Β΄	2	41			24	
39	Περνέρα	2	48			48	
40	«Πεύκιος Γεωργιάδης»	2	45			35	
41	Σταυρός	2	50			44	
42	Φανερωμένη (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	24			14	
43	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	1	25			25	
44	Χρυσελεύσα	2	50			43	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
45	Αγία Βαρβάρα	1	25			15	
46	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου	1	4			1	
47	Άγιοι Τριμιθιάς	2	50	1	6	30	0
48	Άγιος Επιφάνιος	1	12			6	
49	Άγιος Μάρωνας	1	14	1	12	14	0
50	Ακάκι	3	74			37	
51	Αλάμπρα	1	24			11	
52	Ανάγεια	1	24			11	
53	Ανθούπολη	5	101	1	20	59	0
54	Αρεδιού	1	23			19	
55	Ασίνου	2	26			7	
56	Αstromerίτης	2	42			19	
57	Γέρι Α΄	2	50	2	40	33	0
58	Γέρι Β΄	2	50			41	
59	Δάλι Α΄ - Ανδρέα Παναγίδη		73	1	24	45	0
60	Δάλι Β΄	2	49	1	23	23	0
61	Δάλι Γ΄ - Αγίων Κωνσταντίνου και Αγίας Ελένης	4	100	1	24	58	0
62	Δευτερά Πάνω	2	49	1	16	28	0
63	Εργάτες	1	23			8	
64	Ευρύχου	1	20			8	
65	Κακοπετριά	1	23			17	
66	Καλό Χωριό Ορεινής	1	10			4	
67	Καμπιά	1	11			4	
68	Κάμπος	1	5			1	
69	Καπέδες	1	25			9	
70	Κλήρου	2	50			31	
71	Κοκκινοτριμιθιά	3	75	2	45	57	0
72	Κοράκου	1	15			8	
73	Λακατάμεια Α΄	4	96	2	41	73	0
74	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	3	70			37	
75	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	2	46	1	13	32	0
76	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	3	71	1	12	34	0
77	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	2	50			37	
78	Λακατάμεια ΣΤ΄	2	46			27	
79	Λατσιά Α΄	3	73			32	
80	Λατσιά Β΄	3	75			48	
81	Λατσιά Γ΄	2	46			41	
82	Λατσιά Δ΄	2	47			47	
83	Λυθροδόνας	2	49	1	25	36	0
84	Λύμπια	2	48	2 (1 πρωινό τμ. και 1 απογ.)	17	37	0
85	Μαθιάτης	1	25			8	
86	Μάμμαρη	2	50			24	
87	Μένικο	1	24			14	
88	Μπισερό - Κουρέλλειο	1	25			15	
89	Μουτουλλάς	1	3			1	
90	Ορούντα	1	10			7	
91	Παλαιομέτοχο Α΄	2	49			14	
92	Παλαιομέτοχο Β΄	1	21	1	23	13	0
93	Παλαιχώρι	2	26			7	
94	Παπασταύρου Παπαγαθαγγέλου	1	25	1	25	20	0
95	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	2	50	2	37	36	0
96	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	1	20	1	23	15	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
97	Περιστερώνια	2	45			25	
98	Ποταμιά	1	18			9	
99	Σια	1	25			13	
100	Ταμασός	2	47			14	
101	Τεμβριά	1	23			8	
102	Τσέρι	3	72	1	15	34	0
103	Φαρμακάς	1	16			7	
104	Ψιμολόφου	2	49			28	
104	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	205	4451	44	799	2730	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Αγία Μαρίνα Καψάλου	4	97			30	
2	Λεμεσός Α΄	1	22	1	19	19	0
3	Λεμεσός Β΄	3	75			47	
4	Λεμεσός Γ΄	2	43			26	
5	Λεμεσός Δ΄ - «Λητώ Παπαχριστοφόρου» (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	72	1	15	48	0
6	Λεμεσός Ε΄ - Αγίου Ιωάννη	3	69			43	
7	Λεμεσός ΣΤ΄ - Αγίου Νικολάου	3	75	1	25	63	0
8	Λεμεσός Ζ΄ - Αποστόλου Ανδρέα	3	74			47	
9	Λεμεσός Η΄ - Ομόνοιας	2	46	1	14	25	0
10	Λεμεσός Θ΄ - Καψάλου	1	25			20	
11	Λεμεσός ΙΓ΄ - Αγίου Σπυριδώνα Α΄	3	75			35	
12	Λεμεσός ΙΣΤ΄ - Ζακακίου	3	72			35	
13	Λεμεσός ΙΗ΄ - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	1	25			13	
14	Λεμεσός ΙΘ΄ - Αγίας Φύλαξης	3	75	1	22	37	0
15	Λεμεσός Κ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	2	49			44	
16	Λεμεσός ΚΑ΄ - Κοντοβάθεια	3	74			48	
17	Λεμεσός ΚΒ΄ - Αγίου Γεωργίου	2	49			35	
18	Λεμεσός ΚΓ΄ - Αγίου Σπυριδώνα Β΄	2	49			25	
19	Λεμεσός ΚΕ΄ - Εκάλης	3	71			47	
20	Λεμεσός ΚΣΤ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	4	85			74	
21	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου	3	74			45	
22	Καλογερόπουλος	3	65			50	
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
23	«Άγιοι Ανάργυροι» - Μονή - Μοναγρούλλι	1	25			15	
24	Άγιος Αθανάσιος	5	119	2	46	68	0
25	Άγιος Τύχων	1	24			9	
26	Αγρός	1	25			10	
27	Ακρωτήρι	1	22			9	
28	Ασγάτα	1	10			2	
29	Αυδήμου	1	25			17	
30	Γερμασόγεια	3	70			62	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
31	Επισκοπή	3	70	1	17	32	0
32	Ερήμη	2	46			27	
33	«Ιαματική»	1	24			11	
34	Καλό Χωριό	1	19			4	
35	Καντού	1	20			8	
36	Κιβίδες	1	25	1	22	18	0
37	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	2	50	1	25	39	0
38	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	2	50			33	
39	Κυπερούντα	2	27			13	
40	Λινόπετρα	3	68	1	14	29	0
41	Μουταγιάκα	2	49			18	
42	Παλόδεια	2	37			14	
43	Παρεκκλησιά	2	47	1	20	31	0
44	Πάχνα	1	19			7	
45	Πελένδρι	1	13			8	
46	Πεντάκωμο	1	23			7	
47	Πισσούρι	1	25			11	
48	Πλάτρες Κάτω	1	12			7	
49	Πολεμίδα Κάτω Α΄	2	49			18	
50	Πολεμίδα Κάτω Β΄	1	24	1	23	21	0
51	Πολεμίδα Κάτω Γ΄	3	75	1	22	46	0
52	Πολεμίδα Κάτω ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	2	50	1	25	41	0
53	Πολεμίδα Πάνω-Καρμιώτισσα	4	96			56	
54	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄	2	48			35	
55	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	3	75			58	
56	Πύργος	2	50			25	
57	Σπιτάλι - Παραμύθα	1	20			8	
58	Τραχώνι	3	68			38	
59	Τριμήκληνη	1	14			8	
60	Ύψωνας Β΄	4	97			72	
61	Ύψωνας Γ΄	3	73			44	
61	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	131	3044	15	309	1835	0

ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ

ΠΟΛΗ							
1	Άγιοι Ανάργυροι	2	50			33	
2	Άγιος Γεώργιος	2	48			30	
3	Άγιος Ιωάννης	2	46			24	
4	Άγιος Λάζαρος Α΄	1	21			12	
5	Άγιος Λάζαρος Β΄	2	47			24	
6	Δροσιά	3	72			72	
7	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Κόκκινες	1	25			14	
8	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ - Τσιακκιλερό	1	17			12	
9	Ζήνων	2	48			31	
10	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρη	2	50			41	
11	Καλογεράς	2	38			25	
12	Καμάρες	2	50			40	
13	Παυλίδειο	2	40			10	
14	Πρόδρομος - Φλωρίδειο	3	71			32	
15	Σωτήρος	2	49			34	

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
16	Αγγλισίδες	1	25			17	
17	Άγιος Θεόδωρος	1	18			8	
18	Αθηνένου	3	72	2	50	48	0
19	Αλεθρικό	2	50			24	
20	Αναφωτίδα	1	25			13	
21	Αραδίππου Α΄	4	97	2	41	66	0
22	Αραδίππου Β΄	2	50			30	
23	Αραδίππου Γ΄	2	48			45	
24	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	3	75			53	
25	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου	3	74			45	
26	Βορόκληνη	3	75	1	25	67	0
27	Δρομολαξιά	3	75			41	
28	Ζύγι	1	25			12	
29	Καλαβασός	1	15			8	
30	Καλό Χωριό	1	25	1	25	20	0
31	Κίτι	3	74			43	
32	Κόρνος	2	49			23	
33	Κοφίνου	2	43			17	
34	Λεύκαρα Πάνω	1	25			9	
35	Λιβάδια Α΄	3	72	1	25	45	0
36	Λιβάδια Β΄	2	50			50	
37	Μαζωτός	1	17			6	
38	Μαρώνι	1	25			12	
39	Μενεού	2	50			23	
40	Μοσφιλωτή	1	25	1	23	23	0
41	Ξυλοτύμβου Α΄	2	49			32	
42	Ξυλοτύμβου Β΄	1	25			14	
43	Ξυλοφάγου	2	46	1	18	40	0
44	Ορμίδεια Α΄	2	47			29	
45	Ορμίδεια Β΄	1	24			18	
46	Περιβόλια	2	48			21	
47	Πύλα	2	42			23	
48	Πυργά	1	25			16	
49	Τερσεφάνου	1	24			11	
50	Τόχνη	1	12			5	
51	Τρούλλοι	2	38			16	
52	Χοιροκοιτία	1	25			10	
53	Ψευδάς	2	37			17	
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ							
1	Αγία Νάπα	3	60	3 (2 πρωινά και 1 απογ. τμ.)	62	46	0
2	Αυγόρου Α΄	2	50			33	
3	Αυγόρου Β΄	2	36			20	
4	Βρυσούλες	1	20	1	19	17	0
5	Δάσος Άχνας - «Φώτης Πίπτας»	2	47			26	
6	Δερύνεια	3	66	2 (1πρωινά και 1 απογ. τμ.)	22	31	0
7	Δερύνεια Γ΄	2	41			21	
8	Λιοπέτρι	4	95	1	22	63	0
9	Παραλίμνι Α΄	2	49			43	
10	Παραλίμνι Β΄	2	50			37	
11	Παραλίμνι Γ΄	2	50			37	
12	Παραλίμνι Δ΄	2	47			25	
13	Παραλίμνι - Γιώρκειο	2	42	6 (5 πρωινά και 1 απογ.)	113	25	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
14	Σωτήρα	4	93	1	11	80	0
15	Φρέναρος	3	64	1	12	46	0
68	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ Λ/ΚΑΣ-ΑΜΜ/ΣΤΟΥ	134	3103	24	468	1984	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
ΠΟΛΗ							
1	Πάφος Α΄	4	96			60	
2	Πάφος Γ΄ - Αποστόλου Παύλου	4	95			44	
3	Πάφος Δ΄ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	74			50	
4	Πάφος Ε΄ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	47			20	
5	Πάφος ΣΤ΄ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	2	45			33	
6	Πάφος Η΄ - Αναβαργός	3	72	1	24	47	0
7	Πάφος Θ΄ - Πετρίδειο	5	119			84	
8	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	3	75			51	
9	Πάφος ΙΑ΄	2	48	1	25	36	0
10	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης»	2	49			35	
11	Πάφος ΙΓ΄	2	46	1	25	35	0
ΥΠΑΙΘΡΟΣ							
12	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς	1	23			10	
13	Αργάκα	1	20	1	12	14	0
14	Γεροσκήπου Α΄	3	70			41	
15	Γεροσκήπου Β΄	4	96			43	
16	Γιόλου	1	23			7	
17	Δρούσεια	1	12			5	
18	Έμπα	2	47	1	25	39	0
19	Ίνεια	1	6			2	
20	Κισσόνεργα	2	44			19	
21	Κονιά	2	50			32	
22	Κούκλια	1	21			6	
23	Μανδριά	1	25			11	
24	Μεσόγη	2	50			32	0
25	Παναγιά	1	7			3	
26	Πέγεια	2	50			28	
27	Πολέμι	1	23	1	12	14	
28	Πόλη Χρυσοχούς	3	66			35	
29	Πομός	1	7			3	
30	Πύργος Κάτω	1	12			4	
31	Στρουμπί	1	21			5	
32	Τάλα	1	25			10	
33	Τίμη	2	30			11	
34	Τσαδά-Κοίλη- «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	1	24			2	
35	Χλώρακα-Αγίου Νικολάου	2	49	1	25	41	
36	Χλώρακα-Λέμπα Αγίου Στεφάνου	3	69			39	
37	Χολέτρια	1	12			4	
37	ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	74	1648	7	148	955	0

A/A	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΟΤΙΚΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ ΜΕ ΗΛΙΚΙΑ 4 ^{8/12} +
	ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ						
1	Ριζοκάρπασο	1	8			1	
ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΝ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ							
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ							
1	Αγλαντζιά Α΄	.....	.....	3	60	.....	0
2	Ελένιο Τσερίου	.....	.....	1	22	.....	21
3	Λάιονς	.....	.....	4 (2 πρωινά και 2 απογ. τμ.)	50	.....	11
4	ΝΑΡΕΚ	.....	.....	1	15	.....	2
5	ΣΚΕ Αγίου Δομετίου	.....	.....	1	25	.....	4
6	«Λητώ Παπαχριστοφόρου»	.....	.....	1	25	.....	0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ							
7	Γερμασόγεια	.....	.....	1	25	.....	0
8	Θεοτόκος	.....	.....	1	4	.....	2
9	Τραχώνι			1	22		0
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ							
10	Μεσόγη			1	17	.....	0
11	Πόλη Χρυσοχούς			1	10		0
Σύνολο Κοινοτικών νηπιαγωγείων που λειτουργούν ανεξάρτητα από τα δημόσια		.....	.....	16	275	.....	40
ΣΥΝΟΛΑ							
ΛΕΥΚΩΣΙΑ		205	4451	55	996	2730	40
ΛΕΜΕΣΟΣ		131	3044	18	360	1835	0
ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ		134	3103	25	468	1984	0
ΠΑΦΟΣ		74	1648	9	175	955	0
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ		1	8	0	0	1	0
ΣΥΝΟΛΟ		545	12254	107	1099	7505	40

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ

ΕΠΑΡΧΙΑ	ΔΗΜΟΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ	ΚΟΙΝΟΤΙΚΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ
ΛΕΥΚΩΣΙΑ	104	40
ΛΕΜΕΣΟΣ	61	17
ΛΑΡΝΑΚΑ - ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΣ	68	14
ΠΑΦΟΣ	37	9
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ	1	0
ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΛΑ	271	80

* Δημόσια νηπιαγωγεία με απογευματινά τμήματα

ΔΡΑ.Σ.Ε. = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β΄: ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
1.	Αγία Μαρίνα (ΚΑ)	6	99
2.	Αγία Μαρίνα (ΚΒ)	5	90
3.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΑ)	6	127
4.	Άγιοι Ομολογητές (ΚΒ)	6	112
5.	Άγιος Ανδρέας (ΚΑ)	6	128
6.	Άγιος Ανδρέας (ΚΒ)	6	120
7.	Άγιος Αντώνιος (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	115
8.	Άγιος Βασίλειος (ΚΑ)	10	200
9.	Άγιος Βασίλειος (ΚΒ)	9	171
10.	Άγιος Δημήτριος	12	264
11.	Άγιος Δομέτιος Α΄	6	116
12.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΑ)	5	87
13.	Άγιος Δομέτιος Β΄ (ΚΒ)	6	97
14.	Άγιος Δομέτιος Γ΄	6	85
15.	Άγιος Κασσιανός (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	47
16.	Άγιος Σπυρίδωνας	7	126
17.	Αγλαντζιά Α΄ - Αγίου Γεωργίου	6	103
18.	Αγλαντζιά Γ΄	11	218
19.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΑ)	10	198
20.	Αγλαντζιά Δ΄ (ΚΒ)	9	193
21.	Αγλαντζιά Ε΄ - Άκη Κλεάνθους	16	321
22.	Αγλαντζιά ΣΤ΄	17	376
23.	Ακρόπολη (ΚΑ)	6	124
24.	Ακρόπολη (ΚΒ)	6	134
25.	Απόστολος Βαρνάβας	12	233
26.	Απόστολος Λουκάς	15	300
27.	Αρχάγγελος	12	266
28.	Δασούπολη (ΚΑ)	9	186
29.	Δασούπολη (ΚΒ)	8	149
30.	Έγκωμη Α΄ (ΚΑ)	7	145

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
31.	Έγκωμη Α΄ (ΚΒ)	9	176
32.	Έγκωμη Β΄	8	143
33.	Ελένειον (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	83
34.	Καΐμακλί Α΄ (ΚΑ)	5	92
35.	Καΐμακλί Β΄ (ΚΒ)	5	76
36.	Καΐμακλί Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	8	165
37.	Καΐμακλί Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	8	179
38.	Κωνσταντινουπόλεως	17	353
39.	Λυκαβηττός (ΚΑ)	6	103
40.	Λυκαβηττός (ΚΒ)	6	107
41.	Μακεδονίτισσα Α΄	13	276
42.	Μακεδονίτισσα Β΄	13	280
43.	Μακεδονίτισσα Γ΄ - Στυλιανού Λένα	18	412
44.	Νοσοκομείο (Μακάρειο)		
45.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	88
46.	Παλουριώτισσα Α΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	113
47.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	4	72
48.	Παλουριώτισσα Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	92
49.	Παλουριώτισσα Γ΄	11	187
50.	Περνέρα	13	288
51.	«Πεύκιος Γεωργιάδης» (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	14	272
52.	Σταυρός (ΚΑ)	7	144
53.	Σταυρός (ΚΒ)	6	141
54.	Φανερωμένη (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	4	42
55.	«Χατζηγεωργάκης Κορνέσιος»	10	199
56.	Χρυσελεύσα (ΚΑ)	7	156
57.	Χρυσελεύσα (ΚΒ)	7	139
58.	Αγία Βαρβάρα	9	157
59.	Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου (Αγία Μαρίνα Ξυλιάτου, Λαγουδερά, Ξυλιάτος, Σαράντι)	2	25
60.	Άγιοι Τριμιθιάς	8	131
61.	Άγιος Επιφάνιος	3	33
62.	Άγιος Ιωάννης Λευκωσίας	2	17

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
63.	Άγιος Μάρωνας	6	81
64.	Αγροκηπιά	2	27
65.	Ακάκι	11	186
66.	Αλάμπρα	6	93
67.	Ανάγεια	7	92
68.	Αναλιόντας	2	24
69.	Ανθούπολη (ΚΑ)	6	109
70.	Ανθούπολη (ΚΒ)	5	101
71.	Αρεδιού	6	90
72.	Ασίνου (Νικητάρι, Αγία Ειρήνη Λευκωσίας, Άγιος Γεώργιος Καυκάλλου, Βυζακιά, Καννάβια, Κουτραφάς Κάτω, Ποτάμι)	6	86
73.	Αστρομερίτης	6	99
74.	Γέρι Α΄	12	234
75.	Γέρι Β΄	11	209
76.	Δάλι Α΄	12	207
77.	Δάλι Β΄	12	240
78.	Δάλι Γ΄	19	423
79.	Δένεια	2	24
80.	Δευτερά (Δευτερά Πάνω, Δευτερά Κάτω)	13	262
81.	Εργάτες	6	94
82.	Ευρύχου (Ευρύχου, Άγιος Δημήτριος, Άγιος Θεόδωρος Σολέας, Γερακιές, Καλοπαναγιώτης, Καμινάρια, Κατύδατα, Λεμίθου, Ληνού, Μουτουλλάς, Μυλικούρι, Οίκος, Παλαιόμυλος, Σκουριώτισσα, Τεμβριά, Τρεις Ελιές, Φλάσου)	6	100
83.	Κακοπετριά (Κακοπετριά, Γαλάτα, Καλιάνα, Κούρδαλι, Πεδουλάς, Πρόδρομος, Σιναόρος, Σπήλια)	6	107
84.	Καλό Χωριό Ορεινής	3	48
85.	Καμπιά - Εθνομάρτυρα Κυπριανού	2	24
86.	Κάμπος (Κάμπος, Τσακίστρα)	1	6
87.	Καπέδες (Ε.Ο.Σ.)	3	28
88.	Κλήρου (Κλήρου, Γούρρη, Λαζανιάς, Φικάρδου)	6	123
89.	Κοκκινотριμιθιά Α΄	7	130
90.	Κοκκινотριμιθιά Β΄	10	170
91.	Κοράκου	3	43

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
92.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΑ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	9	208
93.	Λακατάμεια Α΄ (ΚΒ) - Αγίας Παρασκευής και Αγίου Νικολάου	6	146
94.	Λακατάμεια Β΄ - Αγίου Μάμα	12	210
95.	Λακατάμεια Γ΄ - Αγίου Γεωργίου	16	348
96.	Λακατάμεια Δ΄ - Αγίου Νεοφύτου	12	255
97.	Λακατάμεια Ε΄ - Αγίου Ιωάννη Χρυσοστόμου	18	392
98.	Λακατάμεια ΣΤ΄ - Αγίου Στυλιανού	16	318
99.	Λακατάμεια Ζ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	17	339
100.	Λατσιά Α΄	12	249
101.	Λατσιά Β΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	140
102.	Λατσιά Β΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	148
103.	Λατσιά Γ΄	12	235
104.	Λατσιά Δ΄	16	311
105.	Λυθροδόνας - «Μελέπιον»	13	233
106.	Λύμπια	12	200
107.	Μαθιάτης	3	42
108.	Μαλούντα	2	8
109.	Μάμμαρη	7	135
110.	Μένικο	4	62
111.	Μισερό (Μισερό, Αληθινού, Άλωνα, Λιβάδια Λευκωσίας, Πλατανιστάσα)	4	54
112.	Ορούντα	2	26
113.	Παλαιομέτοχο Α΄	7	124
114.	Παλαιομέτοχο Β΄	5	72
115.	Παλαιχώρι (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Παλαιχώρι Μόρφου, Παλαιχώρι Ορεινής, Απλίκι, Ασκάς, Φτερικουόδι) (Ε.Ο.Σ.)	4	49
116.	Πέρα Χωριό Νήσου Α΄	12	190
117.	Πέρα Χωριό Νήσου Β΄	9	136
118.	Περιστερώννα (Περιστερώννα Λευκωσίας, Κάτω Μονή)	9	150
119.	Ποταμιά	3	30
120.	Σια	3	50
121.	Ταμασός (Περιφερειακό) (Πέρα Ορεινής, Επισκοπειό, Πολιτικό)	9	156

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
122.	Τσέρι Α΄	12	249
123.	Τσέρι Β΄ (Μέρος Τσερίου, Κοτσιάτης, Μαργί)	12	194
124.	Φαρμακάς - Καμπί	3	35
125.	Ψιμολόφου	8	140
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		997	18765
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
1.	Λεμεσός Α΄	6	107
2.	Λεμεσός Β΄ (ΚΑ)	7	142
3.	Λεμεσός Β΄ (ΚΒ)	8	157
4.	Λεμεσός Γ΄	10	171
5.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	140
6.	Λεμεσός Δ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	131
7.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΑ) - Αγίου Ιωάννη	6	101
8.	Λεμεσός Ε΄ (ΚΒ) - Αγίου Ιωάννη	6	96
9.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	143
10.	Λεμεσός ΣΤ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νικολάου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	133
11.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	139
12.	Λεμεσός Ζ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Ανδρέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	132
13.	Λεμεσός Η΄ (ΚΑ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	122
14.	Λεμεσός Η΄ (ΚΒ) - Ομόνοιας (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	113
15.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΑ) - Καψάλου	7	141
16.	Λεμεσός Θ΄ (ΚΒ) - Καψάλου	5	83
17.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΑ) - Χαλκούτσας (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	143
18.	Λεμεσός Ι΄ (ΚΒ) - Χαλκούτσας (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	103
19.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΑ) - Τσίρειο	9	208
20.	Λεμεσός ΙΑ΄ (ΚΒ) - Τσίρειο	8	160
21.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΑ) - Λανίτειο	5	124
22.	Λεμεσός ΙΒ΄ (ΚΒ) - Λανίτειο	7	132
23.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΑ) - Αγίου Σπυριδωνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	5	98
24.	Λεμεσός ΙΓ΄ (ΚΒ) - Αγίου Σπυριδωνα Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	5	97
25.	Λεμεσός ΙΔ΄ - Μέσα Γειτονιά	8	135

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
26.	Λεμεσός ΙΣΤ΄ - Ζακακίου - Πολύκαρπου Βλάχου	14	327
27.	Λεμεσός ΙΗ΄ - Αγίου Αντωνίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	5	65
28.	Λεμεσός ΙΘ΄ - Αγίας Φυλάξεως	14	282
29.	Λεμεσός Κ΄ - Αγίου Παντελεήμονα	13	273
30.	Λεμεσός ΚΑ΄ - Κοντοβάθεια	20	420
31.	Λεμεσός ΚΒ΄ - Αγίου Γεωργίου	10	189
32.	Λεμεσός ΚΓ΄ - Αγίου Σπυρίδωνα Β΄	12	249
33.	Λεμεσός ΚΕ΄ - Εκάλης	17	378
34.	Λεμεσός ΚΣΤ΄ - Παναγίας Τριχερούσας	19	431
35.	Λεμεσός ΚΖ΄ - Τιμίου Προδρόμου (Μέρος Δήμου Μέσα Γειτονιάς, Φασούλα Λεμεσού)	15	320
36.	Νοσοκομείο Λεμεσού		
37.	«Άγιοι Ανάργυροι» Μονή - Μοναγρούλλι (Περιφερειακό)	6	85
38.	Άγιος Αθανάσιος Α΄	11	191
39.	Άγιος Αθανάσιος Β΄	20	435
40.	Άγιος Αμβρόσιος	2	18
41.	Άγιος Τύχων	6	84
42.	Αγρός (Αγρός, Άγιος Θεόδωρος Λεμεσού, Άγιος Ιωάννης Λεμεσού, Μύλος Κάτω, Πολύστυπος)	3	48
43.	Ακρωτήρι	3	45
44.	Απεσιά (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Απεσιά, Κορφή) (Ε.Ο.Σ.)	3	34
45.	Ασγάτα (Ασγάτα, Βάσα Κελλακίου, Πλατιές Μεταλλεία, Σανίδα)	2	16
46.	Ασώματος	3	33
47.	Αυδήμου (Περιφερειακό) (Αυδήμου, Άγιος Θωμάς, Αλέκτορα, Ανώγυρα, Παραμάλι, Πλατανίστεια, Πραστιό Αυδήμου)	3	47
48.	Αψιού (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Αψιού, Γεράσα, Μαθικολώνη) (Ε.Ο.Σ.)	2	21
49.	Γερμασόγεια (Γερμασόγεια, Ακρούντα, Φοινικάρια)	14	317
50.	Επισκοπή (Επισκοπή Λεμεσού, Καντού, Σωτήρα Λεμεσού)	15	297
51.	Ερήμη (Ε.Ο.Σ.)	10	171
52.	«Ιαματική» (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Επταγώνεια, Ακαπνού, Αρακαπάς, Διερώνα, Κελλάκι, Κλωνάρι, Μελίνη, Οδού, Πραστιό Κελλακίου, Προφήτης Ηλίας, Συκόπετρα) (Ε.Ο.Σ.)	3	50

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
53.	Καλό Χωριό (Καλό Χωριό Λεμεσού, Άγιος Κωνσταντίνος, Άγιος Παύλος, Ζωοπηγή, Λουβαράς)	3	48
54.	Κάτω Πολεμίδια Α΄ - Παναγίας Ευαγγελίστριας	11	220
55.	Κάτω Πολεμίδια Β΄ - Αγίου Γεωργίου	7	118
56.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΑ) - Αγίου Νεοφύτου	6	117
57.	Κάτω Πολεμίδια ΙΕ΄ (ΚΒ) - Αγίου Νεοφύτου	6	107
58.	Κάτω Πολεμίδια ΙΖ΄ - Μελίνας Μερκούρη	11	206
59.	Κάτω Πολεμίδια ΚΔ΄ - Αποστόλου Βαρνάβα	10	186
60.	Κάτω Πολεμίδια ΚΗ΄ - Αρχαγγέλου Μιχαήλ	14	291
61.	Κιβίδες Πάνω (Κιβίδες Πάνω, Κιβίδες Κάτω, Άγιος Θεράπων, Άγιος Νικόλαος Πάφου, Βουνί, Κέδαρες, Κισσούσα, Μανδριά, Μαλιά, Μούσερε, Όμοδος, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Ποταμιού, Πραιτώρι, Φιλούσα Κελοκεδάρων)	5	67
62.	Κολόσσι Α΄ - Αποστόλου Λουκά	12	205
63.	Κολόσσι Β΄ - Αποστόλου Ανδρέα και Αγίας Φωτεινής	10	183
64.	Κυπερούντα (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Κυπερούντα, Αγρίδια, Δύμες, Χανδριά) (Ε.Ο.Σ.)	5	69
65.	Λινόπετρα	11	209
66.	Μουτταγιάκα (Μουτταγιάκα, Αρμενοχώρι)	7	133
67.	Παλόδεια	8	133
68.	Πάνω Πολεμίδια - Καρμιώτισσας (Πολεμίδια Πάνω, Άλασσα, Λόφου) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	13	275
69.	Παραμύθα - Σπιτάλι	4	58
70.	Παρεκκλησιά	6	131
71.	Πάχνα (Πάχνα, Άρσος Λεμεσού, Βάσα Κοιλανίου, Δωρά)	3	39
72.	Πελένδρι (Πελένδρι, Ποταμίτσα) (Ε.Ο.Σ.)	3	37
73.	Πεντάκωμο	3	37
74.	Πισσούρι	4	56
75.	Ποταμός Γερμασόγειας Α΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	12	231
76.	Ποταμός Γερμασόγειας Β΄	19	402
77.	Πύργος	8	148
78.	Σούνι - Ζανακιά	2	25
79.	Τραχώνι Α΄	10	192
80.	Τραχώνι Β΄	6	104
81.	Τριμήκληνη (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Τριμήκληνη, Άγιος Γεώργιος Λεμεσού, Άγιος Μάμας, Αμιάντος, Δωρός,	6	101

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Καπηλειό, Κοιλάνι, Κουκά, Λάνεια, Λιμνάτης, Μανδριά, Μονάγρι, Μονιάτης, Πέρα Πεδί, Πλάτρες Κάτω, Πλάτρες Πάνω, Σαϊπτάς, Σιλίκου, Φοινί) (Ε.Ο.Σ.)		
82.	Ύψωνας Α΄	17	372
83.	Ύψωνας Β΄	13	259
84.	Ύψωνας Γ΄	13	268
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ		678	13104
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
1.	Άγιοι Ανάργυροι - «Μιχάλης Κακογιάννης»	11	194
2.	Άγιος Γεώργιος	6	109
3.	Άγιος Ιωάννης	8	148
4.	Άγιος Λάζαρος Α΄	8	149
5.	Άγιος Λάζαρος Β΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	140
6.	Δροσιά (ΚΑ)	13	296
7.	Δροσιά (ΚΒ) - «Μιχαλάκης Παρίδης»	12	290
8.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	91
9.	Εθνάρχης Μακάριος Γ΄ (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	111
10.	Ζήνων	12	255
11.	Καθαρή - Δημήτρη Λιπέρη	14	303
12.	Καλογεράς (ΚΑ)	4	67
13.	Καλογεράς (ΚΒ)	4	79
14.	Καμάρες	14	305
15.	Νοσοκομείο Λάρνακας		
16.	Πρόδρομος (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	117
17.	Πρόδρομος (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	114
18.	Σωτήρος	12	207
19.	Αγγλισίδες (Αγγλισίδες, Μενόγεια)	6	91
20.	Αγία Άννα	2	27
21.	Άγιος Θεόδωρος	3	46
22.	Αθηνού (ΚΑ)	9	172
23.	Αθηνού (ΚΒ)	7	152
24.	Αλαμινός - Δημητράκη Γεωργίου	2	6

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
25.	Αλεθρικό (Αλεθρικό, Κιβισίλι, Κλαυδιά)	7	127
26.	Αναφωτίδα	3	38
27.	Αραδίππου Α΄	12	273
28.	Αραδίππου Β΄ (Μέρος Δήμου Αραδίππου, Αβδελλερό)	12	265
29.	Αραδίππου Γ΄	13	281
30.	Αραδίππου Δ΄ - Αγίου Φανουρίου	19	427
31.	Αραδίππου Ε΄ - Αγίων Αυξεντίου και Ευσταθίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	16	336
32.	Βορόκληνη	18	362
33.	Δρομολαξιά Α΄	6	99
34.	Δρομολαξιά Β΄	6	122
35.	Ζύγι (Ζύγι, Βασιλικό, Μαρί) (Ε.Ο.Σ.)	3	44
36.	Καλαβασός	3	30
37.	Καλό Χωριό (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	118
38.	Κελλιά	2	27
39.	Κίπι	17	349
40.	Κόρνος	7	126
41.	Κοφίνου - «Μιχαλοπούλειο» (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	100
42.	Λεύκαρα Πάνω (Λεύκαρα Πάνω, Λεύκαρα Κάτω, Βαβασιτιά, Βάβλα, Κάτω Δρυς, Λάγεια, Σκαρίνου)	3	56
43.	Λιβάδια (ΚΑ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	12	256
44.	Λιβάδια (ΚΒ) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	11	242
45.	Μαζωτός	3	34
46.	Μαρώνι - Ψεματισμένος	3	57
47.	Μενεού	11	194
48.	Μοσφιλωτή	6	91
49.	Ξυλοτύμβου Α΄	7	140
50.	Ξυλοτύμβου Β΄	6	107
51.	Ξυλοφάγου Α΄	13	280
52.	Ξυλοφάγου Β΄	10	163
53.	Ορμίδεια Α΄	7	136
54.	Ορμίδεια Β΄	7	111
55.	Περιβόλια	9	150
56.	Πύλα	7	141

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
57.	Πυργά	6	73
58.	Τερσεφάνου	6	92
59.	Τόχνη	2	25
60.	Τρούλλοι	6	90
61.	Χοιροκοιτία (Χοιροκοιτία, Άγιοι Βαβατσινιάς, Ορά) (Ε.Ο.Σ.)	4	65
62.	Ψευδάς	6	107
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		480	9203
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
1.	Αγία Νάπα - Αντώνη Τσόκκου	16	316
2.	Άγιος Γεώργιος - Βρυσούλες - Αχερίτου (Αχερίτου, Βρυσούλες, Στροβίλια)	6	102
3.	Αυγόρου Α΄	12	184
4.	Αυγόρου Β΄	10	171
5.	Δάσος Άχνας - «Φώτης Πίπτας»	9	154
6.	Δερύνεια Α΄	6	121
7.	Δερύνεια Β΄	6	87
8.	Δερύνεια Γ΄	10	160
9.	Λιοπέτρι Α΄	11	180
10.	Λιοπέτρι Β΄	10	155
11.	Παραλίμνι Α΄	15	281
12.	Παραλίμνι Β΄	12	259
13.	Παραλίμνι Γ΄	12	230
14.	Παραλίμνι Δ΄ (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	13	257
15.	Σωτήρα Α΄	10	160
16.	Σωτήρα Β΄	8	136
17.	Σωτήρα Γ΄ (Ενιαίο Ολοήμερο) (Ε.Ο.Σ.)	6	104
18.	Φρέναρος	14	285
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		186	3342
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
1.	Πάφος Α΄ - Νεοφύτειο	6	125
2.	Πάφος Β΄ - Δημήτριο	8	154

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
3.	Πάφος Γ΄ (ΚΑ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	5	107
4.	Πάφος Γ΄ (ΚΒ) - Αποστόλου Παύλου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	119
5.	Πάφος Δ΄ - Κάτω Περβολιών (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	13	268
6.	Πάφος Ε΄ - Αγίου Δημητρίου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	6	102
7.	Πάφος ΣΤ΄ - Κάτω Πάφου (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	12	222
8.	Πάφος Ζ΄ - Αγίου Κενδέα (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	7	110
9.	Πάφος Η΄ - Ιορδάνειο	12	280
10.	Πάφος Θ΄ - Κουπάτειο	17	383
11.	Πάφος Ι΄ - «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»	16	331
12.	Πάφος ΙΑ΄ - Αγίου Σπυριδωνα	11	212
13.	Πάφος ΙΒ΄ - «Πεύκιος Γεωργιάδης» (Μέρος Δήμου Πάφου, Άγιος Γεώργιος Πάφου, Κιδάσι, Μαμώνια, Φασούλα Πάφου)	12	267
14.	Πάφος ΙΓ΄	12	231
15.	Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς (Αγία Μαρίνα Χρυσοχούς, Γιαλιά, Νέα Δήμματα)	4	58
16.	Αναρίτα	3	32
17.	Αργάκα (Αργάκα Κάτω, Αργάκα Πάνω)	6	85
18.	Γεροσκήπου Α΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη)	13	281
19.	Γεροσκήπου Β΄ (Μέρος Δήμου Γεροσκήπου, Αγία Βαρβάρα Πάφου, Αγία Μαρινούδα, Αχέλεια, Κολώνη)	15	300
20.	Γιόλου (Περιφερειακό Ενιαίο Ολοήμερο) (Γιόλου, Μηλιού) (Ε.Ο.Σ.) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	3	59
21.	Δρούσεια (Δρούσεια, Κρίτου Τέρα, Τέρα)	3	44
22.	Έμπα	12	204
23.	Ίνεια (Ίνεια, Αρόδες Κάτω, Αρόδες Πάνω)	2	19
24.	Κισσόνεργα (Κισσόνεργα, Ακουρός)	7	127
25.	Κονιά (Κονιά, Άρμου, Επισκοπή Πάφου, Μαραθούντα)	11	193
26.	Κούκλια (Κούκλια, Αρχιμανδρίτα, Νικόκλεια, Χα Ποτάμι)	3	32
27.	Μανδριά	3	57
28.	Μεσόγη (Μεσόγη, Μέσα Χωριό)	8	148
29.	Παναγιά (Παναγιά, Άγιος Φώπιος, Αμπελίτης, Ασπρογιά, Βρέτσια, Γαλαταριά, Κοιλίνια, Πενταλιά, Στατός)	2	11
30.	Πέγεια	10	192
31.	Πολέμι (Πολέμι, Άγιος Δημητριανός, Δρύμου, Δρυινιά, Κάθικας, Κανναβιού, Κρίτου Μαρότπου, Λάσα, Μηλιά)	6	127

A/A	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
	Πάφου, Σίμου, Φύτη, Ψάθι)		
32.	Πόλη Χρυσοχούς (Πόλη Χρυσοχούς, Ακουρδάλεια Κάτω, Ακουρδάλεια Πάνω, Ανδρολίκου, Γουδί, Κυνούσα, Λατσί, Λυσός, Μακούντα, Μελάδεια, Νέο Χωρίο Πάφου, Πελαθούσα, Περιστερώνα Πάφου, Προδρόμι, Σαραμά, Σκούλλη, Στενή, Φυλούσα Χρυσοχούς, Χόλη, Χρυσοχού) (ΔΡΑ.Σ.Ε.)	18	342
33.	Πομός (Πομός, Παχύαμμος)	2	14
34.	Πύργος Κάτω (Πύργος Κάτω Τηλλυρίας, Πύργος Πάνω Τηλλυρίας, Μανσούρα, Μοσφίλι, Πιγένια)	3	36
35.	Στρουμπί (Στρουμπί, Θελέτρα)	2	16
36.	Τάλα	4	58
37.	Τίμη (Περιφερειακό) (Τίμη, Αγία Μαρίνα Κελοκεδάρων, Αμαργέτη, Αξύλου, Ελεδιό, Νατά)	6	99
38.	Τρεμιθούσα	2	25
39.	Τσάδα-Κοίλη «Ευαγόρα Παλληκαριδή» (Περιφερειακό) (Τσάδα, Καλλέπεια, Κοίλη, Κούρτακα, Λεμώννα, Λετύμβου, Χούλου)	3	44
40.	Χλώρακας - Αγίου Νικολάου	10	207
41.	Χλώρακας - Λέμπα - Αγίου Στεφάνου (Χλώρακας, Λέμπα)	13	250
42.	Χολέτρια (Χολέτρια, Άγιος Ιωάννης Πάφου, Αρμίνου, Κελοκέδαρα, Μέσανα, Πρασιό Κελοκεδάρων, Σαλαμιού, Σταυροκόννου, Τραχυπέδουλα)	2	23
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ		319	5994
ΚΑΤΕΧΟΜΕΝΑ ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ			
1.	Ριζοκάρπασο (Ριζοκάρπασο, Αγία Τριάδα)	2	15

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Α/Α	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΤΜΗΜΑΤΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
1	Λευκωσία	125	997	18765
2	Λεμεσός	84	678	13104
3	Λάρνακα	62	480	9203
4	Αμμόχωστος	18	186	3342
5	Πάφος	42	319	5994
6	Κατεχόμενα	1	2	15
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		332 *	2662	50423

ΔΡΑ.Σ.Ε. = Δράσεις Κοινωνικής και Σχολικής Ένταξης

Ε.Ο.Σ. = Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο

* Στον αριθμό περιλαμβάνεται το Μακάρειο Νοσοκομείο στη Λευκωσία και τα Νοσοκομεία Λεμεσού και Λάρνακας.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ΄: ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

A/A	ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	
1	«Ευαγγελισμός»	76
2	Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας	43
3	Σχολή Κωφών	20
4	Σχολή Τυφλών	6
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ	
1	«Απόστολος Λουκάς»	69
2	«Παιδικό Αναρρωτήριο Ερυθρού Σταυρού»	20
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	
1	«Άγιος Σπυρίδωνας»	77
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	
1	«Απόστολος Βαρνάβας»	49
	ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ	
1	«Θεοσκέπαστη»	44
	ΣΥΝΟΛΟ	404

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΑ ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

A/A	ΕΠΑΡΧΙΑ	ΣΥΝΟΛΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΣΥΝΟΛΟ ΠΑΙΔΙΩΝ
1	Λευκωσία	4	145
2	Λεμεσός	2	89
3	Λάρνακα	1	77
4	Αμμόχωστος	1	49
5	Πάφος	1	44
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	9	404

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ'

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη				Β Τάξη				Γ Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ							
	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Μ.Ο	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Μ.Ο	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Μ.Ο	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Μ.Ο				
1 Γυμν. Αγλαντζιάς	55	59	114	5	23.0	48	67	115	5	23.0	79	63	142	6	23.7	182	189	371	16	23.2
2 Γυμν. Φανερωμένης	9	5	14	1	14.0	9	11	20	1	20.0	10	4	14	1	14.0	28	20	48	3	16.0
3 Γυμν. Παλουριάσας	65	77	142	6	23.7	65	71	136	6	22.7	79	63	142	6	23.7	209	211	420	18	23.3
4 Γυμν. Ακρόπολης	65	54	119	5	23.8	55	41	96	4	24.0	50	44	94	4	23.5	170	139	309	13	23.8
5 Γυμν. Μακεδονίτσας	75	90	165	7	23.6	70	79	149	6	24.8	73	61	134	6	22.3	218	230	448	19	23.6
6 Γυμν. Έγκωμης	72	72	144	6	24.0	73	73	146	6	24.3	51	44	95	4	23.8	196	189	385	16	24.1
7 Γυμν. Αρχ. Μακαρίου Γ' (Πλατύ)	59	53	112	5	22.4	63	57	120	5	24.0	63	56	119	5	23.8	185	166	351	15	23.4
8 Γυμν. Αγ. Δομντίου	28	30	58	3	19.3	26	28	54	3	18.0	27	33	41	2	20.5	72	81	153	8	19.1
9 Γυμν. Ανθούπολης	45	49	94	4	23.5	33	39	72	3	24.0	27	33	60	3	20.0	105	121	226	10	22.6
10 Γυμν. Αγ. Βασιλείου	56	34	90	4	22.5	60	76	136	6	22.7	46	36	82	4	20.5	162	146	308	14	22.0
11 Γυμν. Αγ. Στυλιανού	67	47	114	5	22.8	38	37	75	3	25.0	28	31	59	3	19.7	133	115	248	11	22.5
12 Γυμν. Σταυρού-Στροβόλου	31	54	85	4	21.3	45	55	100	4	25.0	53	62	115	5	23.0	129	171	300	13	23.1
13 Γυμν. Κωνσταντινουπόλ.	36	56	92	4	23.0	34	32	66	3	22.0	38	41	79	4	19.8	108	129	237	11	21.5
14 Γυμν. Διανέλλου & Θεοδ.	38	46	84	4	21.0	36	38	74	3	24.7	61	45	106	5	21.2	135	129	264	12	22.0
15 Γυμν. Λατσιών	62	57	119	5	23.8	69	86	155	7	22.1	70	67	137	6	22.8	201	210	411	18	22.8
16 Γυμν. Αρχαγγέλου - Λακατόμειας	76	56	132	6	22.0	69	70	139	6	23.2	80	76	156	7	22.3	225	202	427	19	22.5
17 Γυμν. Αγ. Ιωάννη Χρυσοστόμου	40	56	96	4	24.0	64	86	150	6	25.0	91	80	171	7	24.4	195	222	417	17	24.5
18 Γυμν. Γερίου	30	33	63	3	21.0	38	35	73	3	24.3	39	33	72	3	24.0	107	101	208	9	23.1
19 Περιφ. Γυμν. Α' Λευκωσίας-Νήσο	111	98	209	9	23.2	88	67	155	7	22.1	86	64	150	6	25.0	285	229	514	22	23.4
20 Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λευκωσίας	62	64	126	6	21.0	51	56	107	5	21.4	68	64	132	6	22.0	181	184	365	17	21.5
21 Περιφ. Γυμν. Β' Λευκωσίας - Κλη	73	75	148	6	24.7	64	66	130	6	21.7	70	65	135	6	22.5	207	206	413	18	22.9
22 Γυμν. Σολέας-Ευρύχου	29	30	59	3	19.7	26	28	54	3	18.0	34	22	56	3	18.7	89	80	169	9	18.8
23 Γυμν. Ακακίου (Περιφερ.)	31	36	67	3	22.3	48	43	91	4	22.8	36	48	84	4	21.0	115	127	242	11	22.0
24 Γυμν. Κοκκινοτριμιθιάς	64	63	127	6	21.2	53	55	108	5	21.6	55	54	109	5	21.8	172	172	344	16	21.5
25 Γυμν. ΝΑΡΕΚ	3	3	6	1	6.0	6	9	15	1	15.0	0	0	0	0	###	9	12	21	2	10.5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1282	1297	2579	115	22.4	1231	1305	2536	111	22.8	1305	1179	2484	111	22.4	3818	3781	7599	337	22.5

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη				Β Τάξη				Γ Τάξη				ΣΥΝΟΛΟ			
	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	Μήνες	Μήτριες	Σύνολο	Τμημ.	Μ.Ο	
26 Λαγίτσιο Γυμν.	74	76	150	7	21.4	89	84	173	8	21.6	47	50	97	4	24.3	
27 Γυμν. Καλογροπούλου	81	62	143	6	23.8	47	55	102	5	20.4	52	55	107	5	21.4	
28 Γυμν. Αγ. Ιωάννη	65	53	118	5	23.6	57	39	96	4	24.0	68	55	123	6	20.5	
29 Γυμν. Νεάπολης	53	48	101	5	20.2	71	53	124	5	24.8	61	75	136	6	22.7	
30 Γυμν. Καθολικής	67	74	141	6	23.5	52	55	107	5	21.4	61	78	139	6	23.2	
31 Γυμν. Πολεμίδων	71	72	143	6	23.8	54	54	108	5	21.6	72	71	143	6	23.8	
32 Γυμν. Τσίρειο Γυμν.	51	40	91	4	22.8	53	49	102	5	20.4	44	42	86	4	21.5	
33 Γυμν. Αγ. Αντωνίου	24	24	48	3	16.0	16	30	46	3	15.3	20	25	45	3	15.0	
34 Γυμν. Θέκλιο Γυμν.	24	35	59	3	19.7	21	30	51	3	17.0	41	31	72	3	24.0	
35 Γυμν. Λινόπετρας	85	79	164	7	23.4	88	72	160	7	22.9	82	63	145	7	20.7	
36 Γυμν. Αγ. Αθανασίου	85	66	151	7	21.6	64	77	141	6	23.5	77	62	139	6	23.2	
37 Γυμν. Αγ. Βαρβάρας Λεμεσού	32	38	70	3	23.3	45	33	78	4	19.5	19	31	50	3	16.7	
38 Γυμν. Αγ. Φυλάξεως	62	70	132	6	22.0	61	46	107	5	21.4	66	60	126	6	21.0	
39 Γυμν. Αγ. Νεοφύτου	48	44	92	4	23.0	36	45	81	4	20.3	42	43	85	4	21.3	
40 Γυμν. Επισκοπής	50	47	97	4	24.3	48	54	102	5	20.4	45	46	91	4	22.8	
41 Γυμν. Ζακακίου	55	42	97	4	24.3	61	49	110	5	22.0	57	39	96	4	24.0	
42 Γυμν. Τραχώνιου	53	66	119	5	23.8	44	57	101	5	20.2	55	29	84	4	21.0	
43 Γυμν. Ύψωνα	83	59	142	6	23.7	75	78	153	7	21.9	68	64	132	6	22.0	
44 Γυμν. Ομόδοις (Εξεταξίο)	8	6	14	1	14.0	4	7	11	1	11.0	2	4	6	1	6.0	
45 Γυμν. Αγρού (Εξεταξίο)	19	21	40	2	20.0	11	11	22	1	22.0	18	21	39	2	19.5	
46 Σχολή Μισση Λεμύθου (Εξεταξίο)	4	10	14	1	14.0	12	8	20	1	20.0	12	10	22	1	22.0	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΜΕΣΟΥ	1094	1032	2126	95	22.4	1009	986	1995	94	21.2	1009	954	1963	91	21.6	
47 Γυμν. Δροσάς	65	79	144	6	24.0	75	74	149	7	21.3	68	64	132	6	22.0	
48 Ευρυβιάδιο Γυμν.	41	30	71	3	23.7	34	29	63	3	21.0	27	30	57	3	19.0	
49 Γυμν. Φανερωμένης	15	26	41	2	20.5	25	23	48	2	24.0	29	28	57	3	19.0	
50 Γυμν. Λιβαδίων	72	72	144	6	24.0	68	67	135	6	22.5	74	78	152	7	21.7	
51 Γυμν. Πετρακή Κυπριανού	68	75	143	6	23.8	70	60	130	6	21.7	89	80	169	7	24.1	
52 Γυμν. Βεργίνας	83	81	164	7	23.4	75	83	158	7	22.6	79	96	175	7	25.0	
53 Γυμν. Αραδίππου	95	83	178	8	22.3	64	89	153	7	21.9	86	82	168	7	24.0	
54 Γυμν. Κίτιου	78	84	162	7	23.1	64	77	141	6	23.5	82	74	156	7	22.3	
55 Γυμν. Αθηνού	33	27	60	3	20.0	10	20	30	2	15.0	32	26	58	3	19.3	
56 Γυμν. Ξυλοτύμπου (Περ.)	48	54	102	5	20.4	57	46	103	5	20.6	44	52	96	5	19.2	
57 Γυμν. Ξυλοφάγου (Περ.)	63	57	120	5	24.0	56	43	99	5	19.8	40	56	96	5	19.2	
58 Γυμν. Λευκάρων (Εξεταξίο)	25	28	53	3	17.7	32	18	50	2	25.0	30	21	51	3	17.0	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚ.	686	696	1382	61	22.7	630	629	1259	58	21.7	680	687	1367	63	21.7	
ΣΥΝΟΛΟ	280	280	560	28	20.0	280	280	560	28	20.0	280	280	560	28	20.0	

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2016/2017

(3/3)

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη						Β Τάξη						Γ Τάξη						ΣΥΝΟΛΟ					
	Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες		Μήνες	
	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες	Μήνες
59 Γυμν. Παραλιμνίου	116	84	200	9	22.2	8	23.6	95	94	189	8	23.6	90	87	177	8	22.1	301	265	566	25	22.6	15	22.1
60 Γυμν. Κοκκινόχωριών	53	66	119	5	23.8	45	19.2	51	51	96	5	19.2	64	53	117	5	23.4	162	170	332	15	22.7	16	22.7
61 Γυμν. Δερούνας	58	60	118	5	23.6	59	23.6	59	59	118	5	23.6	69	58	127	6	21.2	186	177	363	16	22.7	3	3.0
62 Ριζοκάρπασο (Εξατάξιο)	1	0	1	1	1.0	2	1.0	2	1	3	1	3.0	3	2	5	1	5.0	6	3	9	3	3.0	3	3.0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΙΜΙΩ Χ.	228	210	438	20	21.9	201	21.4	205	205	406	19	21.4	226	200	426	20	21.3	655	615	1270	59	21.5	59	21.5
63 Γυμν. Α' Αγίου Θεοδώρου	72	91	163	7	23.3	88	25.0	62	62	150	6	25.0	62	73	135	6	22.5	222	226	448	19	23.6	12	24.0
64 Νικολαΐδιο Γυμν.	45	55	100	4	25.0	47	24.3	50	50	97	4	24.3	48	43	91	4	22.8	140	148	288	12	24.0	22	24.0
65 Γυμν. Αποστόλου Παύλου	82	83	165	7	23.6	87	24.6	85	85	172	7	24.6	100	92	192	8	24.0	269	260	529	22	24.0	19	21.4
66 Γυμν. Γεροσκήπτου	56	68	124	6	20.7	69	21.8	62	62	131	6	21.8	67	85	152	7	21.7	192	215	407	19	21.4	18	23.7
67 Γυμν. Έμπιας (Περιφερ.)	68	75	143	6	23.8	82	22.2	51	51	133	6	22.2	79	71	150	6	25.0	229	197	426	18	23.7	18	23.7
68 Γυμν. Παναγίας Θεοσκέπαστης	80	80	160	7	22.9	62	21.3	66	66	128	6	21.3	58	44	102	5	20.4	200	190	390	18	21.7	11	21.8
69 Γυμν. Πόλης Χρυσουχούς	52	38	90	4	22.5	44	20.0	36	36	80	4	20.0	34	36	70	3	23.3	130	110	240	11	21.8	6	18.7
70 Γυμν. Πολεμίου (Εξατάξιο)	14	20	34	2	17.0	23	17.5	12	12	35	2	17.5	29	14	43	2	21.5	66	46	112	6	18.7	3	10.0
71 Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξατ.)	9	3	12	1	12.0	6	9.0	3	3	9	1	9.0	4	5	9	1	9.0	19	11	30	3	10.0	3	10.0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΠΑΦΟΥ	478	513	991	44	22.5	508	22.3	427	427	935	42	22.3	481	463	944	42	22.5	1467	1403	2870	128	22.4	128	22.4
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1282	1297	2579	115	22.4	1231	22.8	1305	1305	2536	111	22.8	1305	1179	2484	111	22.4	3818	3781	7599	337	22.5	280	21.7
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΜΕΣΟΥ	1094	1032	2126	95	22.4	1009	21.2	986	986	1995	94	21.2	1009	954	1963	91	21.6	3112	2972	6084	280	21.7	182	22.0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚ.	686	696	1382	61	22.7	630	21.7	629	629	1259	58	21.7	680	687	1367	63	21.7	1996	2012	4008	182	22.0	59	21.5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΙΜΙΩ Χ.	228	210	438	20	21.9	201	21.4	205	205	406	19	21.4	226	200	426	20	21.3	655	615	1270	59	21.5	59	21.5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΠΑΦΟΥ	478	513	991	44	22.5	508	22.3	427	427	935	42	22.3	481	463	944	42	22.5	1467	1403	2870	128	22.4	128	22.4
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	3768	3748	7516	335	22.4	3579	22.0	3552	3552	7131	324	22.0	3701	3483	7184	327	22.0	11048	10783	21831	966	22.1	966	22.1

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ε΄

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΛΥΚΕΙΑΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ 2016/2017

(1/2)

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη						Β Τάξη						Γ Τάξη						ΣΥΝΟΛΟ			
	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μ/τες	Μ/τριες	Σύνολο	Τμήμ.	Μ.Ο
1 Παγκύπριο Γυμν.	75	73	148	8	18.5	16.2	65	81	146	9	16.2	15.5	55	100	155	8	19.4	195	254	449	25	18.0
2 Λύκειο Παλουριώτισσας	52	56	108	6	18.0	13.4	57	50	107	8	13.4	54	56	112	168	7	18.1	153	160	313	19	16.5
3 Λύκειο Ακρόπολης	69	63	132	7	18.9	15.8	53	73	126	8	15.8	51	76	127	178	7	18.1	173	212	385	22	17.5
4 Λύκειο Κύκκου Α΄	57	77	134	7	19.1	17.6	51	72	123	7	17.6	68	53	121	166	6	20.2	176	202	378	20	18.9
5 Λύκειο Κύκκου Β΄	72	91	163	8	20.4	15.8	74	84	158	10	15.8	63	69	132	199	7	18.9	209	244	453	25	18.1
6 Λύκειο Λύκειο Απτ. Μάρκου	76	97	173	8	21.6	19.1	84	107	191	10	19.1	88	117	205	312	10	20.5	248	321	569	28	20.3
7 Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ (Δασού	84	109	193	10	19.3	16.9	89	80	169	10	16.9	78	97	175	272	8	21.9	251	286	537	28	19.2
8 Λύκειο Εθν. Κυπριανού (Στροβό	80	87	167	8	20.9	19.8	70	88	158	8	19.8	67	84	151	235	7	21.6	217	259	476	23	20.7
9 Λύκειο Απτ. Βαρνάβα	56	98	154	8	19.3	11.5	101	115	216	11	11.5	72	107	179	286	9	19.9	229	320	549	28	19.6
10 Λύκειο Παλιμετόχου	75	87	162	8	20.3	17.3	68	88	156	9	17.3	95	89	184	273	8	23.0	238	264	502	25	20.1
11 Λύκειο Αγ. Γεωργίου (Λακατάμια	87	121	208	10	20.8	20.5	86	119	205	10	20.5	88	109	197	306	9	21.9	261	349	610	29	21.0
12 Λύκειο Λατσιών	82	79	161	9	17.9	18.2	105	95	200	11	18.2	82	100	182	282	9	20.2	269	274	543	29	18.7
13 Λύκειο Σολέας	25	25	50	3	16.7	13.5	23	31	54	4	13.5	22	28	50	78	3	16.7	70	84	154	10	15.4
14 Λύκειο Ιδαίου	113	131	244	12	20.3	19.0	117	130	247	13	19.0	90	125	215	330	10	21.5	320	386	706	35	20.2
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1003	1194	2197	112	19.6	17.6	1043	1213	2256	128	17.6	963	1208	2171	106	20.5	3009	3615	6624	346	19.1	
15 Λύκειο Παραμινίου	94	106	200	10	20.0	17.5	102	125	227	13	17.5	100	144	244	12	20.3	296	375	671	35	19.2	
16 Λύκειο Κοκκινόχωριών	58	90	148	8	18.5	17.6	60	81	141	8	17.6	63	101	164	8	20.5	181	272	453	24	18.9	
17 Ριζοκάρπασο (Εξατάξιο)	1	3	4	1	4.0	2.0	0	2	2	1	2.0	2	0	2	1	2.0	3	5	8	3	2.7	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	153	199	352	19	18.5	16.8	162	208	370	22	16.8	165	245	410	21	19.5	480	652	1132	62	18.3	
18 Παγκύπριο Λύκειο Λάρνακας	47	55	102	6	17.0	15.2	63	90	153	9	15.2	53	99	152	8	19.0	163	244	407	23	17.7	
19 Λύκειο Αγ. Γεωργίου Λάρνακας	79	123	202	10	20.2	16.6	69	80	149	9	16.6	88	111	199	9	22.1	236	314	550	28	19.6	
20 Λύκειο Αρχ. Μακαρίου Γ΄ Λάρνακ	62	96	158	9	17.6	17.9	54	89	143	8	17.9	73	107	180	9	20.0	189	292	481	26	18.5	
21 Λύκειο Βεργίνας	62	104	166	10	16.6	18.9	78	73	151	8	18.9	41	71	112	6	18.7	181	248	429	24	17.9	
22 Λύκειο Λιβαδιών	106	113	219	11	19.9	17.5	88	122	210	12	17.5	92	122	214	10	21.4	286	357	643	33	19.5	
23 Λύκειο Αραδίππου	73	92	165	8	20.6	18.7	67	101	168	9	18.7	73	104	177	9	19.7	213	297	510	26	19.6	
24 Γυμν. Λευκάρων (Εξατάξιο)	18	27	45	2	22.5	13.7	10	31	41	3	13.7	15	21	36	2	18.0	43	79	122	7	17.4	
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	447	610	1057	56	18.9	17.5	429	586	1015	58	17.5	435	635	1070	53	20.2	1311	1831	3142	167	18.8	

ΣΧΟΛΕΙΟ	Α Τάξη					Β Τάξη					Γ Τάξη					ΣΥΝΟΛΟ				
	Μίτρες	Μήνες	Εύνοο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μίτρες	Μήνες	Εύνοο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μίτρες	Μήνες	Εύνοο	Τμήμ.	Μ.Ο	Μίτρες	Μήνες	Εύνοο	Τμήμ.	Μ.Ο
25 Λάντσιο Λύκειο Α΄	134	130	284	13	20.3	139	119	258	14	18.4	157	139	296	14	21.1	430	388	818	41	20.0
26 Λύκειο Ατ. Πέτρου και Παύλου	72	84	156	8	19.5	76	84	160	9	17.8	83	80	163	8	20.4	231	248	479	25	19.2
27 Λύκειο Αγ. Ιωάννη	69	78	147	8	18.4	68	78	146	8	18.3	69	80	149	7	21.3	206	236	442	23	19.2
28 Λύκειο Αγ. Νικολάου	66	81	147	8	18.4	42	59	101	7	14.4	36	88	124	6	20.7	144	228	372	21	17.7
29 Λύκειο Πολεμίδων	44	90	134	7	19.1	64	83	147	8	18.4	45	92	137	7	19.6	153	265	418	22	19.0
30 Λύκειο Αγ. Αντωνίου	36	35	71	5	14.2	39	37	76	6	12.7	20	43	63	4	15.8	95	115	210	15	14.0
31 Λύκειο Αγ. Σπυριδώνα	62	96	158	9	17.6	44	84	128	8	16.0	54	94	148	7	21.1	160	274	434	24	18.1
32 Λύκειο Λινόπετρας	102	124	226	10	22.6	107	119	226	11	20.5	99	124	223	10	22.3	308	367	675	31	21.8
33 Λύκειο Αγ. Φιλιάδως	77	119	196	9	21.8	83	80	163	9	18.1	79	111	190	9	21.1	239	310	549	27	20.3
34 Λύκειο Αγ. Λουκά - Κολοσσίου	68	105	173	9	19.2	78	113	191	10	19.1	84	115	199	9	22.1	230	333	563	28	20.1
35 Γυμν. Ορόδους (Εξαρτάσιο)	7	5	12	1	12.0	7	6	13	1	13.0	1	2	3	1	3.0	15	13	28	3	9.3
36 Γυμν. Αγρού (Εξαρτάσιο)	19	22	41	2	20.5	15	19	34	2	17.0	10	16	26	2	13.0	44	57	101	6	16.8
37 Σχολή Μπιατή Λεμύθου (Εξαρτάσιο)	7	5	12	1	12.0	12	13	25	2	12.5	4	12	16	1	16.0	23	30	53	4	13.3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	763	974	1737	90	19.3	774	894	1668	95	17.6	741	996	1737	85	20.4	2278	2864	5142	270	19.0
38 Λύκειο Εθνάρχη Μακαρίου Γ΄ Πά	75	114	189	9	21.0	107	116	223	12	18.6	89	115	204	10	20.4	271	345	616	31	19.9
39 Λύκειο Κύκκου Πάφου	27	38	65	3	21.7	33	35	68	4	17.0	0	0	0	0	###	60	73	133	7	19.0
40 Λύκειο Αγ. Νεοφύτου	64	75	139	6	23.2	71	61	132	7	18.9	102	114	216	10	21.6	237	250	487	23	21.2
41 Λύκειο και Τεχν. Σχολή Πόλης	22	48	70	4	17.5	14	34	48	3	16.0	25	35	60	3	20.0	61	117	178	10	17.8
42 Λύκειο Ήμισας	54	67	121	6	20.2	47	57	104	7	14.9	45	71	116	6	19.3	146	195	341	19	17.9
43 Λύκειο Γεροσκήπου	44	67	111	6	18.5	42	66	108	6	18.0	59	57	116	6	19.3	145	190	335	18	18.6
44 Γυμν. Πολεμίου (Εξαρτάσιο)	7	14	21	1	21.0	7	9	16	1	16.0	4	16	20	1	20.0	18	39	57	3	19.0
45 Γυμν. Κάτω Πύργου (Εξαρ.)	4	2	6	1	6.0	5	4	9	1	9.0	6	5	11	1	11.0	15	11	26	3	8.7
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	297	425	722	36	20.1	326	382	708	41	17.3	330	413	743	37	20.1	953	1220	2173	114	19.1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	1003	1194	2197	112	19.6	1043	1213	2256	128	17.6	963	1208	2171	106	20.5	3009	3615	6624	346	19.1
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΑΙΜΟΧΩΣΤΟΥ	153	199	352	19	18.5	162	208	370	22	16.8	165	245	410	21	19.5	480	652	1132	62	18.3
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠ. ΛΑΡΝΑΚΑΣ	447	610	1057	56	18.9	429	586	1015	58	17.5	435	635	1070	53	20.2	1311	1831	3142	167	18.8
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	763	974	1737	90	19.3	774	894	1668	95	17.6	741	996	1737	85	20.4	2278	2864	5142	270	19.0
ΣΥΝΟΛΟ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	297	425	722	36	20.1	326	382	708	41	17.3	330	413	743	37	20.1	953	1220	2173	114	19.1
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	2663	3402	6085	313	19.4	2734	3283	6017	344	17.5	2634	3497	6131	302	20.3	8031	10182	18213	959	19.0

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΣΤ΄

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΣΤΑ ΚΡΑΤΙΚΑ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ		
31 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2018		
Α/Α	Κ.Ι.Ε.	Εγγραφές
1	1 -Κ.Ι.Ε. ΑΓΙΟΥ ΔΟΜΕΤΙΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΟΜΕΤΙΟΥ)	223
2	2 -Κ.Ι.Ε. ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ)	79
3	3 -Κ.Ι.Ε. ΑΚΑΚΙΟΥ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΚΑΚΙΟΥ)	291
4	4 -Κ.Ι.Ε. ΑΚΡΟΠΟΛΗΣ (ΛΥΚΕΙΟ ΑΚΡΟΠΟΛΕΩΣ)	199
5	5 -Κ.Ι.Ε. ΑΝΘΟΥΠΟΛΗΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΘΟΥΠΟΛΕΩΣ)	614
6	6 -Κ.Ι.Ε. ΙΔΑΛΙΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ ΙΔΑΛΙΟΥ)	501
7	7 -Κ.Ι.Ε. ΜΑΛΟΥΝΤΑΣ (Β ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ)	192
8	8 -Κ.Ι.Ε. ΚΥΚΚΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΓΚΩΜΗΣ)	289
9	9 -Κ.Ι.Ε. ΛΑΤΣΙΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΑΤΣΙΩΝ)	365
10	10-Κ.Ι.Ε. ΠΑΛΙΟΜΕΤΟΧΟΥ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΙΟΜΕΤΟΧΟΥ Μ. ΚΟΥΤΣΟΦΤΑ - Α. ΠΑΝΑΓΙΔΗ)	233
11	11-Κ.Ι.Ε. ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ (ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ)	281
12	12-Κ.Ι.Ε. ΠΛΑΤΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΧ. ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ' - ΠΛΑΤΥ)	355
13	13-Κ.Ι.Ε. ΣΟΛΕΑΣ (ΛΥΚΕΙΟ ΣΟΛΕΑΣ)	50
14	14-Κ.Ι.Ε. ΣΤΡΟΒΟΛΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ ΕΘΝΟΜΑΡΤΥΡΑ ΚΥΠΡΙΑΝΟΥ ΣΤΡΟΒΟΛΟΥ)	538
15	15-Κ.Ι.Ε. ΤΣΕΡΙΟΥ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΣΕΡΙΟΥ Α)	141
16	16-Κ.Ι.Ε. ΑΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ)	82
17	17-Κ.Ι.Ε. ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗ (ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΙΩΑΝΝΗ)	198
18	18-Κ.Ι.Ε. ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΥ)	249
19	19-Κ.Ι.Ε. ΑΓΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑ (ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΣΠΥΡΙΔΩΝΑ)	434
20	20-Κ.Ι.Ε. ΚΥΠΕΡΟΥΝΤΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΑΛΟΥ ΧΩΡΙΟΥ)	124
21	21-Κ.Ι.Ε. ΚΥΠΕΡΟΥΝΤΑΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΥΠΕΡΟΥΝΤΑΣ-ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ)	75
22	22-Κ.Ι.Ε. ΛΕΜΕΣΟΥ (ΛΑΝΙΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)	722
23	23-Κ.Ι.Ε. ΛΕΜΥΘΟΥ (ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΜΙΤΣΗ ΛΕΜΥΘΟΥ)	74
24	24-Κ.Ι.Ε. ΠΑΧΝΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΞΑΤΑΞΙΟ ΟΜΟΔΟΥΣ)	4
25	25-Κ.Ι.Ε. ΠΑΧΝΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΥΔΗΜΟΥ-ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ)	44
26	26-Κ.Ι.Ε. ΠΑΧΝΑΣ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΚΥΒΙΔΕΣ)	23
27	27-Κ.Ι.Ε. ΠΑΧΝΑΣ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΧΝΑΣ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ)	118
28	28-Κ.Ι.Ε. ΠΕΛΕΝΔΡΙΟΥ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΕΛΕΝΔΡΙΟΥ - ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ)	155
29	29-Κ.Ι.Ε. ΤΡΑΧΩΝΙΟΥ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ)	249
30	30-Κ.Ι.Ε. ΤΡΑΧΩΝΙΟΥ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΜΑΜΑΝΤΟΣ ΤΡΑΧΩΝΙΟΥ)	132
31	31-Κ.Ι.Ε. ΤΣΙΡΕΙΟΥ (ΤΣΙΡΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ)	277
32	32-Κ.Ι.Ε. ΑΘΗΝΟΥ (ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΟΥ (ΚΒ))	86
33	33-Κ.Ι.Ε. ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΑΔΙΠΠΟΥ)	399
34	34-Κ.Ι.Ε. ΚΙΤΙΟΥ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΙΤΙΟΥ)	477
35	35-Κ.Ι.Ε. ΚΟΚΚΙΝΟΧΩΡΙΩΝ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΚΚΙΝΟΧΩΡΙΩΝ ΠΑΝΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ)	418
36	36-Κ.Ι.Ε. ΛΑΡΝΑΚΑΣ (ΠΑΓΚΥΠΡΙΟ ΛΥΚΕΙΟ)	670
37	37-Κ.Ι.Ε. ΛΕΥΚΑΡΩΝ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΥΚΑΡΩΝ)	91
38	38-Κ.Ι.Ε. ΛΙΒΑΔΙΩΝ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΒΑΔΙΩΝ)	465
39	39-Κ.Ι.Ε. ΞΥΛΟΤΥΜΠΟΥ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΥΛΟΤΥΜΠΟΥ)	300
40	40-Κ.Ι.Ε. ΞΥΛΟΤΥΜΠΟΥ - ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ (ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΞΥΛΟΦΑΓΟΥ)	86
41	41-Κ.Ι.Ε. ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΡΑΛΙΜΝΙΟΥ)	473
42	42-Κ.Ι.Ε. ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΓΕΡΟΣΚΗΠΟΥ)	406
43	43-Κ.Ι.Ε. ΕΜΠΑΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑ ΕΜΠΑΣ)	488
44	44-Κ.Ι.Ε. ΚΑΤΩ ΠΥΡΓΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΤΩ ΠΥΡΓΟΥ)	69
45	45-Κ.Ι.Ε. ΠΑΦΟΥ (ΛΥΚΕΙΟ Α ΕΘΝΑΡΧΗ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ')	386
46	46-Κ.Ι.Ε. ΠΟΛΕΜΙΟΥ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΕΜΙΟΥ)	142
47	47-Κ.Ι.Ε. ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΟΛΗΣ ΧΡΥΣΟΧΟΥΣ)	175
	ΣΥΝΟΛΟ	12442

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΑ ΚΙΕ: 712

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ζ΄

ΑΡΙΘΜΟΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2016-2017			
	ΓΥΜΝΑΣΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΛΥΚΕΙΑΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΣΥΝΟΛΟ
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ			
The English School	457	662	1119
The American Academy, Nicosia	79	83	162
The Grammar School, Nicosia (Gregoriou School)	296	520	816
G.C. School of Careers	219	372	591
Κέντρο Επαγγελματικών Σπουδών (Κ.Ε.Σ)	0	0	0
Κέντρο Τεχνικής και Εμπορικής Εκπαιδεύσεως (Κ.Τ.Ε.Ε)	0	11	11
Pascal English School Λευκωσίας	100	195	295
Τέρρα Σάντα	71	47	118
The Falcon School, Nicosia	73	124	197
The American International School in Cyprus	53	50	103
Κέντρο Ανωτέρων Σπουδών Αμμοχώστου Κ.Α.Σ.Α (Εσπερινό Λύκειο)	0	91	91
Γαλλο-Κυπριακό Σχολείο	44	42	86
Ελληνική Σχολή ΠΑΣΚΑΛ Λευκωσίας	99	85	184
Ελληνική Σχολή "Φόρουμ"	255	204	459
Ελληνική Σχολή "Το Ολύμπιον"	128	140	268
Private School T.J.S. Senior School	202	194	396
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	2076	2820	4896
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ			
Foley's Grammar School	97	109	206
The Logos School of English	70	78	148
The Grammar School Limassol (Gregoriou)	263	319	582
St. Mary's School	186	123	309
The American Academy Limassol	63	72	135
The Heritage Private School	260	274	534
Lebanese Green Hill School	8	15	23
The Pupils of Pythagoras	32	19	51
Ιδιωτική Ελληνική Σχολή Αμερικανικής Ακαδημίας Λεμεσού	17	16	33
Ελληνική Σχολή ΠΑΣΚΑΛ Λεμεσού	82	70	152
Pascal English School Λεμεσού	137	143	280
L.I.T.C Russian English Private School	40	51	91
Morfosis Private School	20	13	33
Silverline Private School	62	30	92
IMS Private School	0	63	63
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	1337	1395	2732
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ			
Xenion High School	172	225	397
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	172	225	397
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ			
The American Academy	385	553	938
Med. High	92	74	166
Pascal English School Λάρνακας	146	153	299
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	623	780	1403
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ			
The International School of Paphos	153	179	332
Ιδιωτική Αμερικάνικη Σχολή	15	17	32
The Learning Center	31	36	67
British School Aspire	62	59	121
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	261	291	552
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΙΔ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ	4469	5511	9980

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ		
	ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	
	Πλήρης	Μερική
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ		
The English School	76	39
The American Academy, Nicosia	22	12
The Grammar School, Nicosia (Gregoriou School)	93	0
G.C. School of Careers	58	7
Κέντρο Επαγγελματικών Σπουδών (Κ.Ε.Σ)	1	0
Κέντρο Τεχνικής και Εμπορικής Εκπαιδεύσεως (Κ.Τ.Ε.Ε)	2	5
Pascal English School Λευκωσίας	55	18
Τέρρα Σάντα	18	7
The Falcon School, Nicosia	25	3
The American International School in Cyprus	22	0
Κέντρο Ανωτέρων Σπουδών Αμμοχώστου Κ.Α.Σ.Α (Εσπερινό Λύκειο)	1	6
Γαλλο-Κυπριακό Σχολείο	9	11
Ελληνική Σχολή ΠΑΣΚΑΛ Λευκωσίας	18	43
Ελληνική Σχολή "Φόρουμ"	49	11
Ελληνική Σχολή "Το Ολύμπιον"	35	2
Private School T.J.S. Senior School	44	18
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	528	182
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΕΜΕΣΟΥ		
Foley's Grammar School	16	5
The Logos School of English	19	1
The Grammar School Limassol (Gregoriou)	59	5
St. Mary's School	26	4
The American Academy Limassol	18	1
The Heritage Private School	55	8
Lebanese Green Hill School	2	3
The Pupils of Pythagoras	2	15
Ιδιωτική Ελληνική Σχολή Αμερικανικής Ακαδημίας Λεμεσού	3	15
Ελληνική Σχολή ΠΑΣΚΑΛ Λεμεσού	45	5
Pascal English School Λεμεσού	45	5
L.I.T.C Russian English Private School	12	6
Morfosis Private School	7	5
Silverline Private School	18	4
IMS Private School	10	8
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΕΜΕΣΟΥ	337	90
ΕΠΑΡΧΙΑ ΛΑΡΝΑΚΑΣ		
The American Academy	71	7
Med. High	24	4
Pascal English School Λάρνακας	36	10
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΛΑΡΝΑΚΑΣ	131	21
ΕΠΑΡΧΙΑ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ		
Xenion High School	22	20

ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΑΜΜΟΧΩΣΤΟΥ	22	20
ΕΠΑΡΧΙΑ ΠΑΦΟΥ		
The International School of Paphos	35	4
Ιδιωτική Αμερικάνικη Σχολή	5	7
The Learning Center	7	6
British School Aspire	15	3
ΣΥΝΟΛΑ ΕΠΑΡΧΙΑΣ ΠΑΦΟΥ	62	20
ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	1080	333

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Η΄: ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 2016 – 2017**

ΣΧΟΛΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ		ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ
	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	
Επαρχία Λευκωσίας			
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	47	53	509
2. Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	10	10	116
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λευκωσίας	14	14	185
4. Τεχνική Σχολή Μακάριος Γ΄ Λευκωσίας	43	51	561
Σύνολο	114	128	1371
Επαρχία Λεμεσού			
1. Α΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	35	46	536
2. Εσπερινή Τεχνική Σχολή Λεμεσού	8	9	95
3. Β΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	25	27	299
4. Γ΄ Τεχνική Σχολή Λεμεσού	22	36	372
5. Απεήτειο Γυμνάσιο Αγρού	3	6	41
Σύνολο	93	124	1343
Επαρχία Λάρνακας			
1. Τεχνική Σχολή Λάρνακας	32	48	507
2. Τεχνική Σχολή Αγίου Λαζάρου	24	27	273
Σύνολο	56	75	780
Επαρχία Αμμοχώστου			
1. Τεχνική Σχολή Παραλιμνίου	24	27	284
2. Τεχνική και Γεωργική Σχολή Αυγόρου	29	30	255
Σύνολο	53	57	539
Επαρχία Πάφου			
1. Τεχνική Σχολή Πάφου	50	54	575
2. Τεχνική Σχολή Πόλης Χρυσοχούς	8	11	88
Σύνολο	58	65	663