



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2024-2026

Αύγουστος 2023

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΣΤΟΛΗ	4
ΟΡΑΜΑ	4
ΑΞΙΕΣ.....	4
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ.....	5
ΔΙΟΙΚΗΣΗ	6
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ	6
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ	11
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	12
ΣΤΟΧΟΣ 4: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	15
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΟΙΚΗΣΗ	18
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	25
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ.....	25
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	28
ΣΤΟΧΟΣ 3: ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	30
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ –ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	31
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	34
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	34
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ	38
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	42
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	44
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ ΚΑΙ ΑΥΞΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΤΗ ΜΤΕΕΚ	44
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	47
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ	50
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52
ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ ...	54

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ	56
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	59
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ	62
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ	62
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ	64
ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ.....	66
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΛΟΓΙΑΣ	66
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ	67
ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	68
ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	68
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΠΑΕ	71

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

Η συνεχής αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης για διασφάλιση ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες τους/τις εκπαιδευόμενους/ες, μέσω της εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής που να διέπεται από τις αξίες της ισότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, με στόχο τη διάβιου ισορροπημένη και ολόπλευρη ανάπτυξη, με την παράλληλη ενίσχυση του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.

ΟΡΑΜΑ

Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα, αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του αθλητισμού και της ενδυνάμωσης της νεολαίας.

ΑΞΙΕΣ

1. Ακεραιότητα και σεβασμός: Οι διαπροσωπικές σχέσεις ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς πρέπει να χαρακτηρίζονται από σεβασμό, εκτίμηση, δικαιοσύνη, ανεκτικότητα και διακριτικότητα.
2. Ομαδικότητα: Προώθηση ομαδικού πνεύματος εργασίας και συλλογικότητας για την επίτευξη κοινών στόχων.
3. Αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα: Το εκπαιδευτικό σύστημα να χαρακτηρίζεται από υψηλό βαθμό αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας για ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευομένων.
4. Λογοδοσία: Έμφαση στη λήψη αποφάσεων βασισμένων σε ερευνητικά δεδομένα, επιδιώκοντας τη διαφάνεια και τη λογοδοσία.
5. Ενεργός πολιτότητα: Ενδυνάμωση της συμμετοχής των εκπαιδευομένων στην κοινωνία, λαμβάνοντας υπόψη την ιστορική και πολιτισμική μας ταυτότητα.
6. Αποτελεσματική επικοινωνία: Απρόσκοπτη ροή πληροφοριών, ώστε να διευκολύνεται η επικοινωνία τόσο οριζόντια όσο και κάθετα.
7. Εξυπηρέτηση κοινωνικού συνόλου: Δημιουργία θετικών εμπειριών για τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τις οικογένειές τους, την αγορά εργασίας και την κοινωνία.

Οι στρατηγικές επιδιώξεις του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), για την τριετία 2024-2026, καθορίζονται ως ακολούθως:

1. Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, ώστε η παρεχόμενη εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών/ριών.
2. Καλλιέργεια βασικών ικανοτήτων και ανάπτυξη δημιουργικής και κριτικής σκέψης, με στόχο την ολόπλευρη διαπαιδαγώγηση των παιδιών.
3. Ενίσχυση ψηφιακής και πράσινης μετάβασης, με στόχο τον περιορισμό των ανισοτήτων στις ευκαιρίες πρόσβασης σε ποιοτική εκπαίδευση.
4. Ενσωμάτωση και αξιοποίηση τεχνολογίας στις σχολικές μονάδες και στη διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος.
5. Ενδυνάμωση και συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση.
6. Αναδιάρθρωση πόρων για την επίτευξη των στόχων της εκπαίδευσης.
7. Σχεδιασμός και εφαρμογή σύγχρονων συστημάτων αξιολόγησης μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών και σχολικών μονάδων.
8. Καλύτερη διασύνδεση αναλυτικών προγραμμάτων με προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων και με την αγορά εργασίας.
9. Διεθνοποίηση και ενίσχυση ανώτερης εκπαίδευσης, ώστε η χώρα να καταστεί περιφερειακό ακαδημαϊκό και ερευνητικό κέντρο.
10. Ενίσχυση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση και στην εκπαίδευση ενηλίκων.
11. Υιοθέτηση αποτελεσματικού συστήματος συντονισμού και παρακολούθησης των εκπαιδευτικών πολιτικών.
12. Ανάπτυξη του αθλητισμού και υποστήριξη δράσεων για τη νεολαία.

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΗΣ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Υπουργείο έχει προχωρήσει σε σημαντικές αλλαγές και βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα σε δομές και πολιτικές, οι οποίες αποτελούσαν πρόκληση για πολλά χρόνια. Οι διαρθρωτικές αυτές αλλαγές θα αναβαθμίσουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων, λαμβάνοντας υπόψη ότι οι εκπαιδευτικοί είναι τα άτομα που προετοιμάζουν τα παιδιά να είναι οι αυριανοί ενεργοί πολίτες της κοινωνίας. Μεταξύ άλλων, αντιμετωπίζονται θέματα που σχετίζονται με το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, τη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, τον εκσυγχρονισμό των ωρολόγιων και αναλυτικών προγραμμάτων και τη μείωση της βίας και παραβατικότητας.

Το σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, στη σημερινή του μορφή, εφαρμόζεται από το 1976 χωρίς ουσιαστικές τροποποιήσεις. Το εν λόγω σύστημα, που αφορά αποκλειστικά στους/στις εκπαιδευτικούς και όχι στο εκπαιδευτικό έργο, είναι σε γενικές γραμμές αναχρονιστικό και χρήζει άμεσου εκσυγχρονισμού. Το ΥΠΑΝ διεξάγει διάλογο με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, ώστε να διασφαλιστεί η αναγκαία συναίνεση για αλλαγή.

Η εισαγωγή του Νέου Συστήματος Διορισμών στην Εκπαίδευση από το 2018 στοχεύει στην αναβάθμιση και βελτίωση του εκπαιδευτικού συστήματος, μέσω της επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών για διορισμό στην εκπαίδευση. Στη βάση Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ. 19/08/2015), προωθείται, επίσης, η αναβάθμιση του συστήματος της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται ένα καθολικό, συστηματικό πρόγραμμα, το οποίο να συνδυάζει τις ανάγκες μάθησης του εκπαιδευτικού και του σχολείου. Το πρόγραμμα λαμβάνει υπόψη την ανάγκη για μια συστηματική και διαρκή προσπάθεια για υποστήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, προκειμένου να καταστεί δυνατή η αναβάθμιση της ποιότητας όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης.

Το ΥΠΑΝ, παράλληλα, αξιοποιεί τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα των διαρθρωτικών και των άλλων ευρωπαϊκών ταμείων, ώστε να μεγιστοποιηθεί η προσπάθειά του για την εφαρμογή νέων πολιτικών για την εκπαίδευση. Η προγραμματική περίοδος 2021-2027 περιλαμβάνει έργα που στηρίζουν τις πολιτικές του ΥΠΑΝ, καθώς και νέες πολιτικές, όπως η συνέχιση της αναβάθμισης της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, η στήριξη και ένταξη των μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία στο εκπαιδευτικό σύστημα, η συνέχιση και αναβάθμιση του έργου «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.+), η ενίσχυση του προγράμματος σίτισης παιδιών με την προσφορά γεύματος μαζί με την παροχή προγεύματος, η ολοκλήρωση των δομημένων καλωδιώσεων και των ασύρματων δικτύων στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, η υλοποίηση του έργου «Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης» κ.λπ. Συνολικά το ΥΠΑΝ εξασφάλισε από τα Ευρωπαϊκά Ταμεία και αξιοποιεί στην εκπαίδευση ποσό πέραν των €170 εκατομμυρίων.

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο του Σχεδίου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας (ΣΑΑ) της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) έχουν εγκριθεί οκτώ προτάσεις που αφορούν: (1) την αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, (2) το νέο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, (3) τον ψηφιακό μετασχηματισμό των σχολικών μονάδων για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση STEM, (4) την ενεργειακή αναβάθμιση 405 σχολικών κτηρίων μέσω της εγκατάστασης φωτοβολταϊκών πάνελ και θερμικών εγκαταστάσεων, (5)

την κατασκευή δύο πρότυπων Τεχνικών Σχολών (Λάρνακα και Λεμεσό), (6) την κατασκευή του Ειδικού Σχολείου Αποστόλου Λουκά και του Σχολείου Αποκατάστασης Ερυθρού Σταυρού (Λεμεσός), (7) την επέκταση της δωρεάν υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης από την ηλικία των 4 χρόνων και (8) την επέκταση του προγράμματος PEDIA, που αφορά στην ενεργειακή αναβάθμιση 55 σχολείων ώστε να καταστούν αειφόρα και σχολεία σχεδόν μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών

Οι πολιτικές της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης καλύπτουν μια σειρά από κρίσιμα ζητήματα και εκσυγχρονίζουν καταστάσεις που χρειαζόνταν μεταρρυθμίσεις εδώ και αρκετό καιρό. Συγκεκριμένα: (α) Ψηφίστηκε νέα νομοθεσία που διασφαλίζει την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων, αντιμετωπίζοντας ένα διαχρονικό πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος. (β) Έχει υιοθετηθεί νέα νομοθεσία που εισάγει ένα νέο, αδιάβλητο και αξιοκρατικό σύστημα διορισμών στην εκπαίδευση από το 2018. (γ) Εφαρμόζεται από τη σχολική χρονιά 2015-2016 ολοκληρωμένη πολιτική για την επαγγελματική μάθηση (συστηματική επιμόρφωση) των εκπαιδευτικών. (δ) Έχει ετοιμαστεί προσχέδιο νέου συστήματος για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο περιλαμβάνει τις διαδικασίες για την εσωτερική αξιολόγηση/αυτοαξιολόγηση και την εξωτερική αξιολόγηση. Εκτιμάται ότι η διαμόρφωση του τελικού κειμένου θα πραγματοποιηθεί με σύγκλιση απόψεων, ακολουθούμενη από την ολοκλήρωση των απαραίτητων νομοθετικών ρυθμίσεων και την εφαρμογή του. (ε) Έχει επεκταθεί η λειτουργία Αθλητικών και Μουσικών Γυμνασίων και Λυκείων σε όλες τις πόλεις. (στ) Σχεδιάστηκε και υλοποιείται η Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο με στόχο την προαγωγή ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. (ζ) Άρχισε η εφαρμογή του Ενιαίου Σχεδίου Αξιολόγησης του Μαθητή για τη Δημοτική και τη Μέση Εκπαίδευση. Μετά από διαβούλευση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς το ΥΠΑΝ ετοίμασε τροποποιητικούς κανονισμούς για την αξιολόγηση των μαθητών/ριών, οι οποίοι εγκρίθηκαν από τη Βουλή των Αντιπροσώπων [«Περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης (Τροποποιητικοί) (αρ. 2) Κανονισμοί του 2023»]. Με την έγκριση των τροποποιητικών κανονισμών έχει διαμορφωθεί ένα σύγχρονο, ολιστικό και ευέλικτο σχέδιο αξιολόγησης των μαθητών/ριών Μέσης Εκπαίδευσης, το οποίο εδράζεται σε βασικές παιδαγωγικές αρχές. (η) Έχει ολοκληρωθεί το Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ). (θ) Αναθεωρείται ο Εθνικός Στρατηγικός Σχεδιασμός για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη και την Πράσινη Μετάβαση 2030.

Παράλληλα, στις στρατηγικές επιδιώξεις του ΥΠΑΝ εντάσσεται ο εκσυγχρονισμός της διοικητικής δομής του Υπουργείου και η ενίσχυση της αυτονομίας των σχολικών μονάδων. Η αναθεώρηση της οργανωτικής δομής έχει ως στόχο: (α) την ενίσχυση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας του Υπουργείου, (β) την προώθηση της στενής συνεργασίας μεταξύ των Διευθύνσεων/Υπηρεσιών, και (γ) την καλύτερη επικοινωνία με το εκπαιδευτικό προσωπικό μέσω της αξιοποίησης των διάφορων ιεραρχικών επιπέδων (Πρώτων Λειτουργών Εκπαίδευσης, επιθεωρητών/ριών, διευθυντικών ομάδων σχολείων). Σε ό,τι αφορά την αυτονομία των σχολικών μονάδων θα δοθεί έμφαση στην περαιτέρω ανάπτυξή της μέσω διάφορων μέτρων στήριξης που θα παρέχονται από το σύστημα, με απώτερο στόχο την εύρυθμη λειτουργία των σχολείων καθώς και την ουσιαστική βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας.

Περαιτέρω, υλοποιείται η Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ. 15/06/2023) για κατάργηση της αγοράς υπηρεσιών για όλα τα υποστηρικτικά προγράμματα του ΥΠΑΝ, η οποία προνοεί:

(α) την παιδαγωγική αναδόμηση του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (Δημοτικής Εκπαίδευσης) και του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου (Δημοτικής Εκπαίδευσης) και την πρόσληψη προσωπικού στα δύο προγράμματα από τους καταλόγους διοριστέων/διορισίμων και (β) τη μετατροπή του καθεστώτος εργασίας των υπόλοιπων ατόμων που απασχολούνται στα προγράμματα του ΥΠΑΝ σε μισθωτούς ορισμένου χρόνου.

Επιπρόσθετα, υλοποιείται τη σχολική χρονιά 2023-2024, με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου (ημερ. 03/08/2023), πιλοτικό πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας με δεύτερο/η νηπιαγωγό σε αριθμό δημόσιων νηπιαγωγείων. Στη βάση ερευνητικής τεκμηρίωσης αλλά και παιδαγωγικών κριτηρίων, η στήριξη και της προσχολικής εκπαίδευσης για ζητήματα αλφαριθμητισμού αλλά και συμπεριφοράς είναι καίριας σημασίας για σκοπούς έγκαιρης διάγνωσης και πρόληψης. Η συγκεκριμένη Απόφαση προνοεί τη στήριξη αριθμού δημόσιων νηπιαγωγείων, που δεν συμμετέχουν στο Πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+, με δεύτερο/η νηπιαγωγό, για την κάλυψη των αναγκών ενισχυτικής διδασκαλίας, βίας και παραβατικότητας καθώς και μαθησιακών ή άλλων δυσκολιών.

Στη Διοίκηση του Υπουργείου περιλαμβάνονται πρόνοιες του προϋπολογισμού για οριζόντιες πολιτικές όπως η πρόληψη και η αντιμετώπιση της βίας και παραβατικότητας, η αντιμετώπιση των εξαρτήσεων, τα θέματα ασφάλειας και υγείας, έτσι ώστε να εφαρμόζεται κοινή πολιτική για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Στη Διοίκηση υπάγεται και η Αποθήκη του ΥΠΑΝ. Βασικός σκοπός της Αποθήκης είναι η αποστολή σχολικών χρεωδών στα δημόσια σχολεία καθώς και η ολόχρονη εξυπηρέτησή τους. Ο προγραμματισμός ετοιμασίας των αποστολών γίνεται από την Αποθήκη σε στενή συνεργασία με τα σχολεία, τις Σχολικές Εφορείες και τις κοινοτικές αρχές. Σημειώνεται ότι στο πλαίσιο εξέλιξης του συστήματος εργασιών της, που έχει ως σκοπό τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της παραγωγικότητας των διαδικασιών, η Αποθήκη βρίσκεται σε διαδικασία εισαγωγής ενός καινούργιου, μηχανογραφημένου συστήματος αποθήκευσης.

Το ΥΠΑΝ υλοποιεί, επίσης, έργα που συγχρηματοδοτούνται από τα Διαρθρωτικά Ταμεία της ΕΕ. Αυτά τα έργα, τα οποία χρηματοδοτούνται κυρίως από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ), συμβάλλουν στην προώθηση της διά βίου μάθησης, της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και της ενίσχυσης της κοινωνικής και οικονομικής συνοχής. Για την περίοδο 2021-2027 το ΥΠΑΝ έχει συμπεριλάβει, μετά από σχετική Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου, νέα έργα τα οποία περιλαμβάνουν: (α) Σίτιση ευάλωτων ομάδων μαθητών/ριών, (β) Ανάπτυξη της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, (γ) Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης - ΔΡΑ.Σ.Ε.+, (δ) Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης+ (ΣΥΥ+) - eGovernment σύστημα για υποστήριξη των δημόσιων σχολικών μονάδων, (ε) Αναβάθμιση ενεργειακής απόδοσης δημόσιων σχολικών κτηρίων.

Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το Σύστημα Υπηρεσιών Υποστήριξης (ΣΥΥ+) με το οποίο το ΥΠΑΝ προχωρεί στην εισαγωγή της ηλεκτρονικής σχολικής διοίκησης, μετατρέποντας τις σχολικές μονάδες σε πρότυπα ηλεκτρονικής διοίκησης και διαχείρισης. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού συστήματος θα επιφέρει την άμεση ενημέρωση των μαθητών/ριών και των γονέων/κηδεμόνων τους, εντάσσοντας τους ενεργά σε όλα τα επίπεδα διοίκησης των σχολικών μονάδων και κατ'έκταση αυξάνοντας τον βαθμό ενημέρωσης και λογοδοσίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Η σύζευξη δυνάμεων μεταξύ σχολικής διοίκησης, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/ριών θα αφαιρέσει αχρείαστη γραφειοκρατία, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επικεντρωθούν στα θέματα εκπαίδευσης και μάθησης.

Η παροχή δωρεάν προγεύματος που υλοποίησε το ΥΠΑΝ την προγραμματική περίοδο 2014-2020, είχε τεράστια απήχηση στους/στις επωφελούμενους μαθητές/μαθήτριες και στις οικογένειές τους, η οποία αναγνωρίστηκε σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Ως αποτέλεσμα, η Ευρώπη προχώρησε σε νέα συγχρηματοδότηση, δίνοντας την ευκαιρία στο ΥΠΑΝ να εντάξει στο έργο και το μεσημεριανό των επωφελούμενων μαθητών/ριών, προσφέροντας με αυτό τον τρόπο ένα πλήρες πακέτο σίτισης σε κάθε δικαιούχο μαθητή/μαθήτρια.

Για τον ψηφιακό μετασχηματισμό του εκπαιδευτικού συστήματος, το ΥΠΑΝ προωθεί την πρόσβαση σε σύγχρονες υποδομές, σε εκπαιδευτικό περιεχόμενο και την ανάπτυξη διαδικτυακών εφαρμογών, έτσι ώστε να ενισχυθεί η εκπαιδευτική διαδικασία με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ),

καθώς και να απλοποιηθούν και να αυτοματοποιηθούν οι διοικητικές διαδικασίες. Με στόχο την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών μονάδων, το ΥΠΑΝ εξασφαλίζει τεχνολογικό εξοπλισμό για κάλυψη των αναγκών των δημόσιων σχολείων. Παράλληλα, υλοποιείται το έργο δομημένων καλωδιώσεων και των ασύρματων δικτύων στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Περαιτέρω, το ΥΠΑΝ προωθεί και παρέχει ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και λογισμικά στα σχολεία, για να επιτευχθεί η ψηφιακή μετάβαση και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ενώ αναπτύσσει συστήματα και διαδικτυακές εφαρμογές για την αυτοματοποίηση των διοικητικών διαδικασιών των σχολικών μονάδων και του ΥΠΑΝ και τη βελτίωση της μεταξύ τους επικοινωνίας. Επιπρόσθετα, μέσω του ΣΑΑ, ενισχύεται ο ψηφιακός μετασχηματισμός των σχολικών μονάδων με τη δημιουργία διαδικτυακών τάξεων (e-class) σε όλα τα δημόσια σχολεία. Η προμήθεια του εξοπλισμού θα γίνεται στη βάση του μοντέλου νοικιαγοράς (leasing) με χρονικό ορίζοντα πέντε χρόνων, ενώ θα δημιουργηθεί και το πρώτο Κέντρο Τεχνικής Υποστήριξης (Help Desk) ηλεκτρονικού εξοπλισμού για την εκπαίδευση. Περαιτέρω, θα παραχωρείται στοχευμένα χορηγία για αγορά υπολογιστή ταμπλέτας (tablet) σε μαθητές/μαθήτριες Γ΄ τάξης δημοτικού και φορητού υπολογιστή σε μαθητές/μαθήτριες Β΄ τάξης γυμνασίου. Τέλος, υλοποιούνται συμβάσεις που αφορούν σε εξασφάλιση μηχανογραφικού εξοπλισμού για ενίσχυση της διαδικτυακής υποδομής του ΥΠΑΝ, για παροχή πρόσβασης στο διαδίκτυο και για εξασφάλιση απαραίτητων λογισμικών για εκπαιδευτικούς και διοικητικούς σκοπούς.

Με χρηματοδότηση μέσω του ΣΑΑ υλοποιείται και το έργο «Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ εκπαίδευσης (δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας) και αγοράς εργασίας». Στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη μιας συνολικής, εμπειρικά τεκμηριωμένης εθνικής στρατηγικής και σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση της αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ της εκπαίδευσης και της αγοράς εργασίας, με συνεχή παρακολούθηση των αναγκών της αγοράς εργασίας σε γνώσεις και δεξιότητες και την υιοθέτηση και εφαρμογή μέτρων για την κάλυψη αυτών των αναγκών σε επίπεδο δευτεροβάθμιας και ανώτερης εκπαίδευσης. Η μεταρρύθμιση αυτή θα συμβάλει στη βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της Κύπρου και στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής.

Στο πλαίσιο του ΣΑΑ υλοποιείται, επίσης, το έργο «Νέο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών», το οποίο αφορά στη νομοθετική ρύθμιση και την έναρξη της εφαρμογής ενός νέου συστήματος για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου, με απώτερο στόχο τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατ' επέκταση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/ριών. Η μεταρρύθμιση αυτή θα επικαιροποιήσει και θα αναβαθμίσει το υφιστάμενο σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των σχολείων, μέσω της ανάπτυξης ενός ενιαίου συστήματος αξιολόγησης, με διαφοροποιημένα στοιχεία για τη δημοτική και μέση εκπαίδευση. Επιπλέον, το εκσυγχρονισμένο σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου θα ενσωματώνει τη διαρκή εκπαίδευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών και των επιθεωρητών/ριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού και υποστήριξη δράσεων για τη νεολαία

Το ΥΠΑΝ είναι η αρμόδια αρχή, υπεύθυνη για την εποπτεία των ημικρατικών οργανισμών (Κυπριακός Οργανισμός Αθλητισμού, Οργανισμός Νεολαίας Κύπρου) και των μη κερδοσκοπικών οργανισμών που λαμβάνουν κρατική χορηγία (Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή, Κυπριακή Αρχή Αντί-Ντόπινγκ). Όσον αφορά στους ημικρατικούς οργανισμούς και στις Σχολικές Εφορείες, η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού είναι υπεύθυνη για τη διαμόρφωση και την οριστικοποίηση των ετήσιων προϋπολογισμών τους σε συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών. Επίσης, αναλαμβάνει τη διεκπεραίωση της διαδικασίας τροποποίησης της νομοθεσίας, σε συνεργασία με τη Νομική Υπηρεσία, την υποβολή των προτάσεων που αφορούν στους οργανισμούς στο Υπουργικό Συμβούλιο, την προετοιμασία των απαντήσεων στη Βουλή των Αντιπροσώπων κ.λπ. Η Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού επιβλέπει την εκτέλεση των προϋπολογισμών των οργανισμών και λειτουργεί ως σύνδεσμος με τα άλλα Υπουργεία. Το ΥΠΑΝ στοχεύει

στη διαμόρφωση κοινής στρατηγικής προσέγγισης για τον αθλητισμό, μέσα από την ενίσχυση του συντονισμού με τους αθλητικούς φορείς και την ενίσχυση του συντονισμού των αθλητικών φορέων μεταξύ τους. Παράλληλα, υποστηρίζει ενεργά δράσεις που αναπτύσσονται για τη νεολαία και ενθαρρύνει την ανάπτυξη συνεργειών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Συντονισμός και παρακολούθηση της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων

Το Γραφείο Ευρωπαϊκών και Διεθνών Υποθέσεων, Διά Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ) συντονίζει την παρακολούθηση και εποπτεία της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης (ΕΣΔΒΜ), για τα έτη 2021-2027, σε συνεργασία με άλλα Υπουργεία και αρμόδιους φορείς, σε συνέχεια σχετικής Απόφασης του Υπουργικού Συμβουλίου (αρ. 89.482, ημερ. 27/05/2020), για την εκπόνηση της οποίας έλαβε στήριξη από τη Γενική Διεύθυνση Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων (DG Reform) της ΕΕ. Σημαντικές στοχεύσεις της νέας ΕΣΔΒΜ 2021-2027 αποτελούν: (α) η καθιέρωση του πλαισίου διακυβέρνησης, παρακολούθησης και αξιολόγησης της Στρατηγικής, (β) η μείωση της ανεργίας των νέων και η αναβάθμιση των δεξιοτήτων/επανεidίκευση των νέων και του εργατικού δυναμικού, (γ) η αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση και (δ) η βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής των εκπαιδευτών ενηλίκων. Παράλληλα, παρακολουθεί ευρωπαϊκές και διεθνείς πολιτικές στη διά βίου βάρηση και στην εκπαίδευση ενηλίκων, ούτως ώστε να αξιοποιούνται βέλτιστες πρακτικές και εργαλεία και επιδιώκεται η ανάπτυξη συνεργασιών με εθνικούς, ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς σε τομείς κοινής αρμοδιότητας. Τέλος, διαχειρίζεται σχετικά έργα που χρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ (Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων) και το Τεχνικό Εργαλείο Στήριξης (TSI) της Γενικής Διεύθυνσης Στήριξης Μεταρρυθμίσεων της ΕΕ (ADULTDIGITALUP), τα οποία προωθούν την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων και τη συμμετοχή τους στη διά βίου μάθηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίνεσθαι

Το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ παρακολουθεί το ευρωπαϊκό και διεθνές γίνεσθαι στα θέματα εκπαίδευσης, αθλητισμού, νεολαίας και διά βίου μάθησης και συμμετέχει στη διαμόρφωση των ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών στα θέματα της αρμοδιότητάς του. Συντονίζει τη συμμετοχή εμπειρογνομώνων στις διάφορες Ομάδες Εργασίας/Ομάδες Εμπειρογνομώνων της ΕΕ, του Συμβουλίου της Ευρώπης ή/και άλλων διεθνών οργανισμών, προετοιμάζει τη συμμετοχή της Υπουργού και άλλων στελεχών του ΥΠΑΝ σε συναντήσεις υψηλού επιπέδου και συντονίζει τις επισκέψεις ξένων αξιωματούχων στο Υπουργείο. Συνεργάζεται με τη Γενική Γραμματεία Ευρωπαϊκών Υποθέσεων του Υπουργείου Εξωτερικών και με τις Μόνιμες Αντιπροσωπείες και τις Πρεσβείες της Κυπριακής Δημοκρατίας (ΚΔ) και διαμορφώνει τις θέσεις του ΥΠΑΝ σε καίρια ευρωπαϊκά και διεθνή θέματα. Προωθεί τη διάχυση και την εφαρμογή ευρωπαϊκών και άλλων διεθνών πολιτικών στο ΥΠΑΝ, σύμφωνα με τις εθνικές προτεραιότητες. Συντονίζει τη συνεισφορά του Υπουργείου στο Ευρωπαϊκό Εξάμηνο και σε άλλους μηχανισμούς που απορρέουν από τις συμβατικές υποχρεώσεις της ΚΔ. Παρακολουθεί και συντονίζει τη συμμετοχή του ΥΠΑΝ στους θεσμούς του Συμβουλίου της Ευρώπης, της ΟΥΝΕΣΚΟ και της Κοινοπολιτείας. Επιπλέον, ασκεί συντονιστικό ρόλο και διαμορφώνει τη συμμετοχή του Υπουργείου στις τριμερείς και διμερείς συνεργασίες της ΚΔ με τις γειτονικές, αλλά και άλλες χώρες. Συνεργάζεται στενά με τις Πρεσβείες ξένων χωρών στην Κύπρο και διαμεσολαβεί στην επικοινωνία τους με το ΥΠΑΝ.

Ενόψει της Κυπριακής Προεδρίας του Συμβουλίου της ΕΕ (α' εξάμηνο 2026) το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ παρακολουθεί τις εργασίες του υφιστάμενου Τρίο Προεδρίας (Ισπανία-Βέλγιο-Ουγγαρία) και σταδιακά εμπλέκεται στη διαμόρφωση του Προγράμματος του Τρίο Προεδρίας Πολωνία-Δανία-Κύπρος που θα ακολουθήσει σε ό,τι αφορά θέματα που θα απασχολήσουν και τις τρεις προεδρίες του Τρίο. Επιπλέον, προετοιμάζει την

Προεδρία των Ευρωπαϊκών Σχολείων, την οποία θα αναλάβει η Κύπρος την 1^η Αυγούστου του 2024 (Αύγουστος 2024-Ιούλιος 2025).

Τέλος, το ΓΕΔΥ/ΔΒΜΕΕ ενισχύει την ικανότητα των λειτουργών του ΥΠΑΝ να αξιοποιούν τις ευκαιρίες χρηματοδότησης από ευρωπαϊκά και άλλα προγράμματα για υλοποίηση πολιτικών με τη θέσπιση διαδικασιών που διευκολύνουν την ετοιμασία και παρακολούθηση προτάσεων διεθνούς συνεργασίας. Στο πλαίσιο αυτό, παρέχει πληροφορίες και διοικητική υποστήριξη που συνδέεται με τις ευκαιρίες χρηματοδότησης, χαρτογραφεί την υφιστάμενη κατάσταση και διατηρεί ένα σημαντικό δίκτυο δυνητικών εταίρων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Οι Τεχνικές Υπηρεσίες (ΤΥ) έχουν την ευθύνη για την εξασφάλιση στη δημόσια εκπαίδευση όλων των απαραίτητων κτηριακών υποδομών και στοχεύουν, με τη δημιουργία ενός σύγχρονου, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος, στο να συμβάλουν στην παροχή ψηλού επιπέδου και ποιοτικής εκπαίδευσης.

Παρόλο που οι ΤΥ καλούνται να καλύψουν τις κτηριολογικές ανάγκες με περιορισμένους οικονομικούς πόρους, το πρόγραμμα για ανέγερση νέων σχολικών μονάδων και το πρόγραμμα της αντισεισμικής αναβάθμισης υφιστάμενων σχολικών μονάδων, βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο.

Επιπλέον, καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια αύξησης της προστιθέμενης αξίας των υφιστάμενων σχολείων, μέσα από την επέκταση και βελτίωση των σχολικών κτηρίων προκειμένου να υπάρχει καλύτερη αξιοποίηση των υφιστάμενων υποδομών (εργαστήρια και αθλητικές υποδομές). Καταβάλλεται, επίσης, προσπάθεια κατανομής πόρων για την περιβαλλοντική αναβάθμιση των σχολείων και την αύξηση της ενεργειακής τους απόδοσης.

Τέλος, ένας άλλος στόχος που επιδιώκεται, είναι η αναβάθμιση του ρόλου, της αποδοτικότητας και της παραγωγικότητας των ΤΥ, με την επαναξιολόγηση των διαδικασιών και τη χρήση εργαλείων πληροφορικής και τεχνολογίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων

(α) Μελέτη και επίβλεψη της ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων και επέκταση των υφιστάμενων σχολείων, σύμφωνα με τα πρότυπα, ώστε να ικανοποιούνται οι εκάστοτε παιδαγωγικές ανάγκες. Έρευνα, μελέτη και καθορισμός προτύπων, όσον αφορά στην αιεφόρο ανάπτυξη των σχολικών κτηρίων, με στόχο τη δημιουργία παιδαγωγικά φιλικών σχολείων, με έμφαση στον περιβαλλοντικό σχεδιασμό.

Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο υλοποιείται το Κυβερνητικό Πρόγραμμα της Ανθρωποκεντρικής Εκπαίδευσης και Προαγωγής Πολιτισμού για τους Πολίτες του Αύριο με τα έργα ανέγερσης δύο πρότυπων Τεχνικών Σχολών και δύο Ειδικών Σχολείων, με στόχο να παρέχεται στο κάθε παιδί η ευκαιρία να καλλιεργήσει τα ταλέντα και τις ικανότητές του στον μέγιστο βαθμό σε σύγχρονες σχολικές υποδομές.

(β) Μελέτη και επίβλεψη των αντισεισμικών αναβαθμίσεων, συμπεριλαμβανομένου και του παιδαγωγικού ανασχεδιασμού.

(γ) Κατασκευή νέων αθλητικών εγκαταστάσεων που θα χρησιμοποιούνται τόσο κατά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου όσο και μετά τη λήξη του σχολικού ωραρίου. Χρήση νέων τεχνικών και υλικών για επίτευξη των καλύτερων αποτελεσμάτων σε σχέση με την αξιοπιστία, τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις και τη συντήρηση των σχολικών κτηρίων.

(δ) Εφαρμογή προγράμματος για επέκταση της χρήσης ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και εγκατάσταση θερμομόνωσης, ώστε να βελτιωθεί περαιτέρω η ενεργειακή απόδοση των σχολικών κτηρίων. Οι ΤΥ υλοποιούν προγράμματα με στόχο τη βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης των σχολικών κτηρίων και τη μετατροπή τους σε κτήρια μηδενικής ενεργειακής κατανάλωσης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα πιο κάτω: (i) πρόγραμμα Interreg «C-IZEBs - Cooperative Intelligent Education & Electromobility Zero Energy Buildings», που περιλαμβάνει πιλοτική εφαρμογή δράσεων ενεργειακής αναβάθμισης, (ii) υποστήριξη στην υλοποίηση του έργου PEDIA σε συνεργασία με τη Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη και το Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου, (iii) εισήγηση για επέκταση του Προγράμματος PEDIA με χρηματοδότηση €20 εκατομμυρίων από το πρόγραμμα ΘΑΛΕΙΑ 2021-2027 - Ταμείο Πολιτικής Συνοχής, προκειμένου να αναβαθμιστεί ενεργειακά μεγαλύτερος αριθμός σχολικών κτηρίων σε συνεργασία με το Ενεργειακό Γραφείο Κύπρου.

Σημειώνεται ότι η εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων σε 405 συνολικά δημόσια σχολικά κτήρια έχει ολοκληρωθεί. Η εγκατάσταση φωτοβολταϊκών συστημάτων σε 405 δημόσια σχολικά κτήρια με συνολική ισχύ 4.9MWp (mega-watt-peak) με τη μέθοδο συμψηφισμού (net metering) υλοποιήθηκε μετά την υπογραφή συμφωνίας του ΥΠΑΝ με την ΑΗΚ το 2019. Το έργο περιλήφθηκε στο ΣΑΑ με προϋπολογισμό €7.3 εκατομμύρια και στοχεύει να συμβάλει στα πιο κάτω:

(α) εξοικονόμηση οικονομικών πόρων του κράτους που διατίθενται μέσω του κρατικού προϋπολογισμού σε κόστος ηλεκτρικής ενέργειας για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων σε συνδυασμό και με τη θερμομόνωση των αντίστοιχων τμημάτων των οροφών των σχολικών μονάδων,

(β) πρόσθετη παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας και κατά τις ώρες μη λειτουργίας των σχολικών μονάδων, ώστε να καλυφθεί το κόστος προμήθειας και εγκατάστασης των φωτοβολταϊκών συστημάτων με τρόπο που θα έχει το μικρότερο αντίκτυπο στον προϋπολογισμό του κράτους και

(γ) αποδοτική και ορθολογιστική παραγωγή και κατανάλωση ηλεκτρικής ενέργειας.

ΣΤΟΧΟΣ 3: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το ΥΠΑΝ υλοποιεί από τον Ιανουάριο του 2018 την Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο (Εθνική Στρατηγική), η οποία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο στις 17/01/2018 (αρ. Απόφασης 84.158). Η παρακολούθηση της Εθνικής Στρατηγικής γίνεται από την Επιτροπή Παρακολούθησης, στην οποία λαμβάνουν μέρος εκτός από τις Διευθύνσεις και Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ, εκπρόσωποι άλλων Υπηρεσιών του κράτους, όπως είναι οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, οι Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας καθώς και η Αστυνομία Κύπρου, προκειμένου να υπάρχει συντονισμός και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ όλων των συναρμόδιων υπηρεσιών του κράτους για τα ζητήματα που αφορούν στο παιδί. Πάγια θέση του ΥΠΑΝ είναι ότι καμία μορφή βίας δεν πρέπει να γίνεται ανεκτή και το κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας, και ιδιαίτερα το κάθε παιδί, έχει δικαίωμα να νιώθει ασφάλεια στο σχολείο και να απολαμβάνει τη διαδικασία της μάθησης.

Επιπρόσθετα, το ΥΠΑΝ έχει προχωρήσει τα τελευταία χρόνια στην αναδόμηση των υπηρεσιών του για πρόληψη και αντιμετώπιση της βίας και της παραβατικότητας. Στο πλαίσιο αυτό λειτουργεί στο ΥΠΑΝ Ειδική

Διατμηματική Επιτροπή, υπό την προεδρία της Διευθύντριας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (ΠΙΚ), η οποία εποπτεύει και συντονίζει το έργο της πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και παραβατικότητας στα σχολεία. Στην Επιτροπή εκπροσωπούνται όλες οι υπηρεσίες του ΥΠΑΝ που ασχολούνται με τα θέματα αυτά (Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας-ΥΕΨ, Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής-ΥΣΕΑ, Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης-ΟΑΠ, Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας-ΕΑΥΠ, Παρατηρητήριο για τη Βία στο Σχολείο-ΠΑ.ΒΙ.Σ.) και κύριο μέλημά της είναι αφενός η ενιαία εφαρμογή της πολιτικής του ΥΠΑΝ στα θέματα της βίας και παραβατικότητας και αφετέρου η παρακολούθηση της εφαρμογής, διασφαλίζοντας την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών που εφαρμόζονται.

Οι Διευθύνσεις και Υπηρεσίες του ΥΠΑΝ στηρίζουν τις σχολικές μονάδες στην αντιμετώπιση των διάφορων προβλημάτων και στην πρόληψη της βίας και παραβατικότητας. Στην ΥΕΨ παραπέμπονται παιδιά που αντιμετωπίζουν διάφορα προβλήματα (π.χ. μάθησης, συναισθηματικά, συμπεριφοράς ή δυσκολίες που αφορούν στον ψυχοκοινωνικό τομέα). Σύμφωνα με τα στατιστικά δεδομένα που διατηρεί η ΥΕΨ, σε ετήσια βάση, οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι χειρίζονται γύρω στις 7250 ατομικές περιπτώσεις. Ποσοστό γύρω στο 50% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες (γενικής φύσης ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες), ενώ ποσοστό γύρω στο 20% των παιδιών που παραπέμπονται αντιμετωπίζουν συναισθηματικές δυσκολίες. Η αναλογία μαθητών/ριών προς εκπαιδευτικούς ψυχολόγους είναι 2170 μαθητές/μαθήτριες για κάθε εκπαιδευτικό ψυχολόγο.

Οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι αξιολογούν παιδιά στα σχολεία κυρίως για μαθησιακά ή συναισθηματικά προβλήματα ή για προβλήματα συμπεριφοράς. Πέραν της αρχικής αξιολόγησης, κάποτε υπάρχει ανάγκη για επαναξιολόγηση των παιδιών στα σχολεία και αυτό οφείλεται σε διάφορους λόγους. Οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι προσφέρουν, επίσης, συμβουλευτική στους γονείς/κηδεμόνες, στους/στις εκπαιδευτικούς και στους/στις μαθητές/μαθήτριες και συμμετέχουν σε πολυθεματικές συναντήσεις, όπου συζητούνται οι περιπτώσεις παιδιών που αξιολογούν.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών/ριών, παρεμβάσεις και συμβουλευτική

Το ΥΠΑΝ υλοποιεί την πολιτική του για την πρόληψη της βίας και της παραβατικότητας, μέσω της Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη της Βίας και της Παραβατικότητας. Για τη χαρτογράφηση της βίας και της παραβατικότητας στα σχολεία, προκειμένου να διαμορφώνεται η πολιτική του ΥΠΑΝ και να υλοποιούνται δράσεις για ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και προσφορά δράσεων στις σχολικές μονάδες, υλοποιείται έρευνα συλλογής δεδομένων από όλες τις σχολικές μονάδες της Κύπρου.

Όσον αφορά στη στήριξη των σχολικών μονάδων, αυτό γίνεται μέσω των δομών του ΥΠΑΝ (Διευθύνσεις και Υπηρεσίες ΥΠΑΝ) ως εξής: των δράσεων της ΟΑΠ (παροχή συμβουλευτικής καθοδήγησης, εφαρμογή εναλλακτικού προγράμματος με αγορά υπηρεσιών σχολικού συνεργάτη/ιδας), των Δράσεων Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης+ - ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (προσφορά προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και εναλλακτικής εκπαίδευσης σε πρωινό χρόνο, προγραμμάτων δημιουργικής απασχόλησης σε απογευματινό χρόνο και υποστήριξη μέσω κλινικών και συμβουλευτικών ψυχολόγων), του Προγράμματος Σεξουαλικής Αγωγής και του Ευρωπαϊκού Δικτύου Σχολείων Προαγωγής Υγείας. Επιπρόσθετα, τα παιδιά υποστηρίζονται και με άλλες δράσεις εντός των σχολικών μονάδων όπως είναι το Πρόγραμμα Κυκλοφοριακής Αγωγής (π.χ. αγορά εποπτικού και οπτικοακουστικού υλικού και προώθηση καινοτόμων δράσεων μέσα στα σχολεία με εμπλοκή γονιών και τοπικής αυτοδιοίκησης) αλλά και το Εθνικό Πρόγραμμα Αξιολόγησης Φυσικής Κατάστασης Παιδιών και Εφήβων Σχολικής Ηλικίας (Απόφαση ΥΣ αρ. 86.841, ημερ. 13/02/2019).

Το ΥΠΑΝ προσφέρει ακόμη ειδικές δράσεις στα σχολεία για την αντιμετώπιση των εξαρτήσεων (νόμιμες και παράνομες ουσίες), μέσω των υπηρεσιών του. Πιο συγκεκριμένα, η ΕΑΥΠ στηρίζει τις ευάλωτες ομάδες

παιδιών (δηλαδή με παραβατική συμπεριφορά, χρήση αλκοόλ ή παράνομων ουσιών, κάπνισμα, οικογένειες με εξαιρετικά δυσπραγείς οικονομικές συνθήκες ή με σοβαρή δυσλειτουργία – άσκηση βίας στην οικογένεια, σοβαρά προβλήματα υγείας άλλου μέλους ή του ίδιου του παιδιού, διαμονή σε Παιδική Στέγη, μέλος της οικογένειας στη φυλακή, ανεργία, αλκοολισμός κ.λπ.), με δραστηριότητες δημιουργικής απασχόλησης που επιλέγουν τα ίδια τα παιδιά στην κοινότητα, σε μη σχολικό χρόνο. Επιπρόσθετα, πραγματοποιούνται μαθητικά σεμινάρια αντιναρκωτικής αγωγής και προωθούνται προγράμματα αντιναρκωτικής αγωγής: μέτρα στήριξης εφαρμογής της νομοθεσίας για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο, αντικαπνιστική αγωγή, ενημέρωση για θέματα αλκοόλ, πρόγραμμα σπουδών Αγωγής Υγείας. Τέλος, το ΥΠΑΝ έχει στενή συνεργασία με την Αρχή Αντιμετώπισης Εξαρτήσεων Κύπρου για την προσφορά στοχευμένων προγραμμάτων πρόληψης.

Επίσης, η ΥΕΨ προσφέρει προληπτικά προγράμματα και παρεμβάσεις, οι οποίες στοχεύουν σε ολόκληρο τον σχολικό πληθυσμό (παιδιά, γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς). Ο κύριος στόχος των παρεμβατικών προγραμμάτων είναι η προώθηση της ψυχικής υγείας, η ομαλότερη προσαρμογή των μαθητών/ριών στη σχολική κοινότητα και η πρόληψη της σχολικής αποτυχίας. Οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι εφαρμόζουν προγράμματα στα σχολεία ανάλογα με τις εξειδικευμένες ανάγκες και τις ιδιαίτερες συνθήκες κάθε σχολικής μονάδας.

Σε ό,τι αφορά τις αξιολογήσεις/επαναξιολογήσεις μαθητών/ριών η ΥΕΨ ανταποκρίνεται, μέσω του Μηχανισμού, Εντοπισμού και Στήριξης, σε αιτήματα από εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες για αξιολόγηση των ψυχολογικών και μαθησιακών αναγκών των μαθητών/ριών από την ηλικία των 3 ετών μέχρι την ηλικία των 18, σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία. Μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι δίνουν εισηγήσεις στο σχολείο και στους γονείς/κηδεμόνες που αφορούν κυρίως στην παροχή ειδικής εξατομικευμένης βοήθειας για ένα ευρύ φάσμα αναγκών, που οι μαθητές/μαθήτριες μπορεί να έχουν στο σχολείο, συμπεριλαμβανομένων μαθησιακών, συναισθηματικών, κοινωνικών ή και συμπεριφορικών αναγκών. Οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι ανταποκρίνονται, επίσης, σε παραπομπές από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για ψυχολογική αξιολόγηση και στη συνέχεια δίνουν μια σειρά από εισηγήσεις, συμπεριλαμβανομένων και παρεμβάσεων στο σχολικό πλαίσιο. Οι εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι παρεμβαίνουν τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τάξης εφόσον, μετά από μια αξιολόγηση ή επαναξιολόγηση, υπάρχει μια ξεκάθαρη εικόνα για τις εξειδικευμένες ανάγκες που έχουν οι μαθητές/μαθήτριες. Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων και του παιδιού, σχεδιάζουν και εφαρμόζουν παρεμβάσεις. Επιπρόσθετα, οι ψυχολόγοι είναι σε θέση να εισηγηθούν στους γονείς/κηδεμόνες παρεμβάσεις που μπορεί να εφαρμοστούν και στο σπίτι, στο επίπεδο της οικογένειας, με στόχο την πιο λειτουργική συμπεριφορά στο παιδί.

Η παροχή συμβουλευτικής προς τους/τις εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες και τα παιδιά αποτελεί, επίσης, μια από τις πιο ουσιαστικές δραστηριότητες των εκπαιδευτικών ψυχολόγων. Η συμβουλευτική παρέχεται με στόχο την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με εισηγήσεις, με στρατηγικές και με ψυχολογικές μεθόδους για αντιμετώπιση των αναγκών και των δυσκολιών των παιδιών.

Επιπρόσθετα, για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών σε θέματα πρόληψης και αντιμετώπισης της βίας και της παραβατικότητας, πραγματοποιούνται πολλές επιμορφωτικές δράσεις μέσω του ΠΙΚ και του ΠΑ.ΒΙ.Σ. Πιο συγκεκριμένα, προσφέρονται τα ετήσια δομημένα προγράμματα ΠΑ.ΒΙ.Σ. που πραγματοποιούνται σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σεμινάρια σε σχολική βάση, προαιρετικά σεμινάρια, ημερίδες κ.ά.

ΣΤΟΧΟΣ 4: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΡΑΣΙΝΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Κύπρος, σε ό,τι αφορά την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ), συνιστά παράδειγμα διεθνούς καλής πρακτικής ως προς την προώθηση και υλοποίηση σημαντικών εκπαιδευτικών πολιτικών σε επίπεδο τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, οι οποίες συνοψίζονται και υλοποιούνται συστηματικά, ενιαία και σε μακροπρόθεσμη βάση μέσα από την Εθνική Στρατηγική για την ΕΑΑ (ΥΠΑΝ, 2007). Την ευθύνη υλοποίησης, επικαιροποίησης και παρακολούθησης της Εθνικής Στρατηγικής έχει η Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ), η οποία αποτελεί οριζόντια δομή του ΥΠΑΝ.

Παρά τα σημαντικά επιτεύγματα που έχει να επιδείξει η Κύπρος στο συγκεκριμένο πεδίο, όπως για παράδειγμα, το Αναλυτικό Πρόγραμμα για την ΕΑΑ στην προδημοτική και δημοτική εκπαίδευση, την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών στην ΕΑΑ, τη δημιουργία του κρατικού δικτύου ΚΠΕ, την Αειφόρο Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική των σχολείων, τα ποικίλα παιδαγωγικά υλικά, τις διεθνείς συμπράξεις και συνεργασίες, τα ερευνητικά προγράμματα κ.ά., εν τούτοις, νέες προκλήσεις στο εκπαιδευτικό μας σύστημα σε σχέση με την ΕΑΑ και την πράσινη μετάβαση αναφύονται.

Στη βάση των αναγκών που προκύπτουν για την ΕΑΑ στην εκπαίδευση της Κύπρου, αλλά και των νέων δεδομένων για την ΕΑΑ και την πράσινη μετάβαση όπως αυτές διαμορφώνονται από τις διεθνείς πολιτικές για μια δίκαιη μετάβαση χωρίς αποκλεισμούς (ΕΥ 2019), τη μεταρρύθμιση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με στόχο την πράσινη μετάβαση από την πρώτη παιδική ηλικία και διά βίου, αλλά και την ποιοτική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων ώστε να αποτελέσουν παράδειγμα πράσινης μετάβασης και αειφορίας μέσα από ολοκληρωμένες αλλαγές, σε οργανωσιακό, παιδαγωγικό, τεχνικό και κοινωνικό επίπεδο (ΕΚ 2022, UNECE 2022, UNESCO 2021), η Μονάδα ΕΠΑΑ, με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών, βρίσκεται σε διαδικασία αναθεώρησης του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού «Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη και την πράσινη μετάβαση 2030».

Ο αναθεωρημένος Εθνικός Στρατηγικός Σχεδιασμός επιδιώκει την εφαρμογή σε επίπεδο τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, και σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, ολοκληρωμένων συστηματικών, ενιαίων και μακροπρόθεσμων οριζόντιων μέτρων, τα οποία θα συμβάλουν στην ενίσχυση και στην προώθηση των αλλαγών και των μεταρρυθμίσεων που απαιτούνται σε επίπεδο πολιτικών, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων τυπικής και μη τυπικής μάθησης, εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων, έτσι ώστε να διαμορφωθούν πολίτες, αλλά και επαγγελματίες των οποίων η νοοτροπία, ικανότητες και δράσεις να διέπονται από την προσπάθεια σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, από την πρώτη παιδική ηλικία και διά βίου για τη διασφάλιση ενός πράσινου και αειφόρου μέλλοντος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και της πράσινης μετάβασης στην τυπική εκπαίδευση

Η Μονάδα ΕΠΑΑ υλοποιεί πολυεπίπεδες δράσεις σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης για την ΕΑΑ που αφορούν στην υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη στην προδημοτική και στη δημοτική εκπαίδευση και στον σχεδιασμό της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Επίσης, σχεδιάζει και διεξάγει σεμινάρια σε σχολική βάση και

διαδικτυακά, σε θέματα που αφορούν το περιεχόμενο και τη διδακτική μεθοδολογία των στόχων της αειφορίας. Παράλληλα, το προσωπικό της Μονάδας έχει συγγράψει σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών εργαλείων για την ΠΕ/ΕΑΑ. Πέραν των 10 εκπαιδευτικών πακέτων έχουν συγγραφεί για το νερό, τα απορρίμματα, τα θέματα της ΑΑ κ.λπ., ενώ βρίσκεται σε διαδικασία ολοκλήρωσης το εκπαιδευτικό υλικό «Οι στόχοι της Αειφορίας Ταξιδεύουν» (17 βιβλία, ένα για κάθε στόχο της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030). Η Μονάδα συμμετέχει, ακόμη, στην υλοποίηση ανταγωνιστικών ευρωπαϊκών προγραμμάτων σε θέματα σχετικά με την ΕΠΑΑ. Για την περίοδο 2024-2026 υλοποιεί τέσσερα ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία επικεντρώνονται στις βασικές προτεραιότητες του αναθεωρημένου Εθνικού Στρατηγικού Σχεδιασμού. Σημειώνεται, επίσης, ότι μέσω του προγράμματος ΘΑΛΕΙΑ 2021-2027, το ευρωπαϊκό πρόγραμμα PEDIA θα επεκταθεί σε 55 σχολεία όλων των βαθμίδων, έτσι ώστε αυτά να καταστούν αειφόρα και σχολεία σχεδόν μηδενικής κατανάλωσης ενέργειας. Παρέχει επιστημονική στήριξη σε θέματα σχετικά με την ΕΑΑ ενώ σχεδιάζει και υλοποιεί, σε εθνικό επίπεδο, προγράμματα και εκστρατείες ΠΕ/ΕΑΑ όπως η «Τηγανόκινηση», το πρόγραμμα «Πρασινίζω το σχολείο-Πρασινίζω τη γειτονιά μου», η φιλοπεριβαλλοντική εκστρατεία «Ποιο 'Π' επιλέγεις: Το Περιβάλλον ή το Πλαστικό» για τη μείωση των πλαστικών μίας χρήσης στα σχολεία, η οποία επεκτάθηκε στον γυμνασιακό κύκλο, ενώ το 2024 προγραμματίζεται η εφαρμογή της στη δημοτική εκπαίδευση. Συνεργάζεται με το σύνολο των εμπλεκόμενων μερών για την προώθηση της ΕΑΑ στην κοινωνία των πολιτών σε εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο (UoF, Arab League States, MIO, UNECE, UNESCO). Η Μονάδα για την ΕΠΑΑ έχει πολύ ενεργό ρόλο στην εδραίωση της Κύπρου ως βασικού συντελεστή στη διαμόρφωση των διεθνών πολιτικών για την ΕΑΑ με σημαντική δράση στα Ηνωμένα Έθνη, όπου προεδρεύει της Επιτροπής για την ΕΑΑ της UNECE, προεδρεύει της Μεσογειακής Στρατηγικής για την ΕΑΑ, συμμετέχει στην Ομάδα εμπειρογνομώνων της ΕΕ για την περιβαλλοντικά αειφορία. Επίσης, συμμετέχει σε περιφερειακά και διεθνή δίκτυα και αναπτύσσει δράσεις διμερούς και τριμερούς συνεργασίας για την ΕΑΑ, όπως αυτές προνοούνται στα Μνημόνια Συνεργασίας για την Εκπαίδευση (Αίγυπτο, Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Ιορδανία κ.λπ.). Σημειώνεται, ότι στις 5-7 Οκτωβρίου 2022 η Κυπριακή Δημοκρατία, με συντονιστικό φορέα το ΥΠΑΝ, διοργάνωσε σε συνεργασία με τα Ηνωμένα Έθνη την 9^η Υπουργική Σύνοδο για το «Περιβάλλον στην Ευρώπη» των Ηνωμένων Εθνών, με τη συμμετοχή 70 Υπουργών Παιδείας και Περιβάλλοντος και πέραν των 1000 συμμετεχόντων/ουσών από 70 και πλέον χώρες. Διοργανώνει σεμινάρια και συνέδρια στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Για την περαιτέρω προώθηση της ΕΑΑ και της πράσινης μετάβασης, οι πιο πάνω δραστηριότητες θα συνεχισθούν και θα επεκταθούν στη βάση των πιο κάτω μέτρων:

1. Ενίσχυση των δομών υποστήριξης, εφαρμογής, παρακολούθησης, επικαιροποίησης, αξιολόγησης των μέτρων που αφορούν τη Στρατηγική.
2. Ενίσχυση των αναλυτικών προγραμμάτων για την αειφόρο ανάπτυξη και την πράσινη μετάβαση στις βαθμίδες που ήδη εφαρμόζονται και υιοθέτηση διεπιστημονικών προγραμμάτων σπουδών για την ΕΑΑ και την πράσινη μετάβαση στις βαθμίδες που εκκρεμεί.
3. Δημιουργία της πλατφόρμας του αειφόρου σχολείου.
4. Ετοιμασία πλαισίου πιστοποίησης (ISO) για αειφόρο σχολείο.
5. Καθιέρωση της ολιστικής προσέγγισης στα σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων μέσω της προώθησης παιδαγωγικών μεθόδων, εκπαιδευτικών εργαλείων, αλλαγών στις κτηριακές υποδομές και στον εξοπλισμό των σχολείων (πράσινες τεχνολογίες), τα οποία θα συμβάλουν στον αειφόρο μετασχηματισμό τους.
6. Αναθεώρηση των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, των διευθυντών/ριών και των στελεχών εκπαίδευσης και ενδυνάμωσή τους σε θέματα περιεχομένου, διδακτικής και μεθοδολογίας της αειφόρου ανάπτυξης, του περιβάλλοντος και της πράσινης μετάβασης, αλλά και οργάνωσης και διαχείρισης ενός αειφόρου οργανισμού.
7. Εδραίωση της θέσης της Κύπρου σε διεθνείς και περιφερειακούς οργανισμούς για την ΕΑΑ και την πράσινη μετάβαση, ενίσχυση της συμμετοχής της σε διεθνή δίκτυα, μεταφορά εμπειρογνομωσύνης και

προώθησης των πολιτικών της σε επίπεδο διμερών και άλλων συνεργασιών, αξιοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών χρηματοδοτικών εργαλείων για υλοποίηση των πολιτικών της.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη και την πράσινη μετάβαση/Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Το κρατικό δίκτυο ΚΠΕ αποτελεί την πιο ολοκληρωμένη δομή μη τυπικής εκπαίδευσης για την ΕΑΑ. Αποτελείται από επτά ΚΠΕ (Πεδουλάς, Κοιλάνι, Σαλαμιού, Παναγιά, Αθαλάσση, Κάβο-Γκρέκο, Κοινότητα Ακρωτηρίου) και παρέχει πέραν των 100 περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μαθητές/μαθήτριες όλων των βαθμίδων, φοιτητές/φοιτήτριες και εκπαιδευτικούς, ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος και επαγγελματίες. Πρόκειται για ολοκληρωμένους οργανισμούς και κέντρα βιωματικής και εμπειρικής μάθησης και όλα τα προγράμματά τους είναι συνδεδεμένα με το Αναλυτικό Πρόγραμμα, αλλά και με τα περιβαλλοντικά πεδία της περιοχής στα οποία έχουν δημιουργηθεί. Πέραν των 700000 χιλιάδων μαθητών/ριών και άλλων ομάδων έχουν συμμετάσχει στα προγράμματα των ΚΠΕ από το 2012. Προσφέρουν μονοήμερα, διήμερα, τριήμερα και πολυήμερα προγράμματα. Τα προγράμματα των ΚΠΕ στηρίζονται στη μάθηση πέρα και έξω από το πλαίσιο της σχολικής αίθουσας και μέσω αυτών αξιοποιούνται οι τοπικοί πληθυσμοί ως άτυποι εκπαιδευτές. Τα ΚΠΕ βρίσκονται σε στενή συνεργασία με τις τοπικές κοινότητες και μέσα από αυτά, πέρα από τα περιβαλλοντικά προγράμματα που αφορούν όλους τους στόχους της παγκόσμιας ατζέντας, οργανώνονται σεμινάρια και συνέδρια βιωματικού χαρακτήρα για εκπαιδευτικούς και φοιτητές/φοιτήτριες, επαγγελματίες, αλλά και άλλες ομάδες. Διεξάγονται έρευνες πεδίου, υλοποιούνται ευρωπαϊκά προγράμματα, συγγράφεται εκπαιδευτικό υλικό για τη μη τυπική εκπαίδευση, παρέχεται υποστήριξη και καθοδήγηση στα σχολεία για την υλοποίηση προγραμμάτων δράσης στην κοινότητα. Επίσης, τα ΚΠΕ έχουν συμβάλει στην αναζωογόνηση των τοπικών κοινοτήτων και στην ανάδειξη του περιβαλλοντικού και πολιτιστικού πλούτου του τόπου μας.

Τα προγράμματα των ΚΠΕ έχουν επεκταθεί και ενισχυθεί με μια σειρά νέων προγραμμάτων για γονείς/κηδεμόνες και παιδιά που προσφέρονται σε όλα τα ΚΠΕ σε συνεργασία με την Παγκύπρια Σχολή Γονέων. Επίσης, προγραμματίζονται προγράμματα για φοιτητές/φοιτήτριες και νέους, ενώ βρίσκεται σε διαδικασία ολοκλήρωσης ο θεσμός των θερινών περιβαλλοντικών σχολείων που υπολογίζεται να εφαρμοσθεί τη νέα σχολική χρονιά. Στα προγραμματισμένα μέτρα για την προώθηση της μη τυπικής εκπαίδευσης στην ΕΑΑ προβλέπεται η ενίσχυση των κτηριακών υποδομών των ΚΠΕ, όπως επίσης και η αναβάθμιση του εξοπλισμού τους. Άλλα σημαντικά μέτρα που προβλέπονται είναι η προσφορά προγραμμάτων διαγενεακής επικοινωνίας, ο σχεδιασμός προγραμμάτων για την πράσινη καινοτομία και την επιχειρηματικότητα, η ανάπτυξη προγραμμάτων που θα συνδέουν το σχολείο με την αγορά εργασίας και θα ενισχύουν τις ικανότητες των εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων, αλλά και τον επαγγελματικό προσανατολισμό τους προς την κυκλική οικονομία και πράσινη μετάβαση.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1:</p> <p>Αναβάθμιση της ποιότητας της παιδείας, ενίσχυση του αθλητισμού και ενδυνάμωση της νεολαίας</p>	<p>ΔΕ01: Κατάταξη της Κύπρου σε διεθνείς έρευνες επίδοσης των μαθητών/ριών, σε σχέση με τα επίπεδα της ΕΕ</p>	<p>Κάτω από τον μέσο όρο, εκτός από τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (Δημοτική Εκπαίδευση) και Μαθηματικά (Μέση Γενική Εκπαίδευση) στην έρευνα TIMSS</p>	<p>Η Κύπρος συμμετέχει σε δύο διεθνείς έρευνες (PISA, TIMSS) που εστιάζουν στην επίδοση των μαθητών/ριών στη δημοτική και μέση Εκπαίδευση. Η έρευνα PISA διεξάγεται από τον οργανισμό ΟΟΣΑ, ενώ η έρευνα TIMSS διεξάγεται από τον οργανισμό IEA. Η έρευνα PISA μετρά την επίδοση των μαθητών/ριών στην κατανόηση κειμένου, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη Μέση Εκπαίδευση, ενώ η έρευνα TIMSS την επίδοση των μαθητών/ριών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη δημοτική εκπαίδευση. Περισσότερη πληροφόρηση παρέχεται στις ακόλουθες ιστοσελίδες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PISA Study (www.oecd.org/pisa) • TIMSS Study (timssandpirls.bc.edu)
<p>Δ01:</p> <p>Διαμόρφωση και ανάπτυξη εκπαιδευτικών πολιτικών</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης των ορόσημων που έχουν τεθεί για τα έργα που υλοποιούνται στα πλαίσια του ΣΑΑ</p>		<p>Ο Δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό επίτευξης των ορόσημων που έχουν τεθεί για κάθε έτος, για το καθένα από τα πιο κάτω έργα που υλοποιούνται στο πλαίσιο του ΣΑΑ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Νέο σύστημα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών • Αντιμετώπιση αναντιστοιχίας δεξιοτήτων μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας • Ψηφιακός μετασχηματισμός των σχολικών μονάδων για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση STEM
<p>Δ02:</p> <p>Παροχή στήριξης σε αρμόδιους φορείς για λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού και υποστήριξη δράσεων για τη νεολαία</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό απορρόφησης χορηγίας για προγραμματιζόμενα έργα</p>		<p>Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό απορρόφησης της ετήσιας χορηγίας που δίνεται ξεχωριστά σε κάθε φορέα για τη λειτουργία και ανάπτυξη του αθλητισμού καθώς και στον Οργανισμό Νεολαίας για την υποστήριξη δράσεων για τη νεολαία</p>
<p>Δ03:</p> <p>Συντονισμός και παρακολούθηση της διά βίου μάθησης και της εκπαίδευσης ενηλίκων</p>	<p>ΔΑ1: Ποσοστό συμμετοχής των ενηλίκων ηλικίας 25-64 ετών στη διά βίου μάθηση</p>		<p>1. Ο δείκτης αυτός είναι ο ευρωπαϊκός δείκτης που μετρά τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση με περίοδο αναφοράς τους 12 μήνες. Συγκεκριμένα έχουν τεθεί δύο ευρωπαϊκοί στόχοι για τον δείκτη «Συμμετοχή των ενηλίκων στη μάθηση» ως ακολούθως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τουλάχιστον το 47 % των ενηλίκων ηλικίας 25 έως 64 ετών θα πρέπει να έχει συμμετάσχει σε δράση μάθησης

			<p>κατά τους τελευταίους 12 μήνες, έως το 2025·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τουλάχιστον το 60 % των ενηλίκων ηλικίας 25 έως 64 ετών θα πρέπει να έχει συμμετάσχει σε δράση μάθησης κατά τους τελευταίους 12 μήνες, έως το 2030. <p>2. Τα στοιχεία θα συλλέγονται ετησίως από κάθε Κράτος Μέλος μέσω των αρμόδιων υπηρεσιών. Για την Κύπρο αρμόδια είναι η Στατιστική Υπηρεσία.</p> <p>3. Το ποσοστό του 60% έχει οριστεί ως βασικός Δείκτης Απόδοσης της Εθνικής Στρατηγικής Διά Βίου Μάθησης της ΚΔ για τα έτη 2021-2027.</p>
<p>Δ04:</p> <p>Αποτελεσματική και ενεργός συμμετοχή του ΥΠΑΝ στο ευρωπαϊκό και διεθνές γίγνεσθαι</p>	<p>ΔΑ01: Βαθμός αξιοποίησης των κύριων ευρωπαϊκών και διεθνών πολιτικών, πρωτοβουλιών και προγραμμάτων στις εθνικές πολιτικές και δράσεις στους τομείς της εκπαίδευσης, του αθλητισμού και της νεολαίας.</p>		<p><u>Περιγραφική έκθεση</u></p> <p>Η Περιγραφική έκθεση θα βασίζεται κατά κύριο λόγο στις Ανά Χώρα Συστάσεις και στην Έκθεση Χώρας (Country Report) που εκδίδονται σε ετήσια βάση από την ΕΕ. Τα κείμενα αυτά προκύπτουν μετά από διεξοδική ανάλυση δεδομένων και εντοπίζουν προκλήσεις που αντιμετωπίζει η κάθε χώρα όσον αφορά στις πολιτικές που εφαρμόζει στην πορεία για επίτευξη των κοινών ευρωπαϊκών στόχων. Από τα κείμενα αυτά θα απομονώνονται και θα καταγράφονται οι κατευθυντήριες γραμμές που αναφέρονται στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση.</p>

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ2:</p> <p>Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των σχολικών μονάδων</p>	<p>ΔΕ01: Ποσοστό συμμόρφωσης με τα παιδαγωγικά πρότυπα των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα)</p>	89%	<p>Ο ΔΕ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων:</p> <p><u>Αριθμητής:</u> ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα παιδαγωγικά πρότυπα. <u>Παρονομαστής:</u> Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων</p> <p>Τα «Παιδαγωγικά Πρότυπα» καθορίζονται από το «Κτιριολογικό Πρόγραμμα», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων το οποίο ορίζει τον αριθμό, μέγεθος και τύπο των εκπαιδευτικών χώρων, των χώρων διοίκησης, των βοηθητικών χώρων και των υπαίθριων υποδομών όλων των σχολικών μονάδων δημόσιας Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.</p> <p>Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από τις ΤΥ σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης (Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής).</p>

			<p>Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη:</p> <p>Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια κάθε σχολικής μονάδας παρέχει μια ετήσια έκθεση με τα υφιστάμενα χαρακτηριστικά του σχολείου. Κάθε σχολείο αξιολογείται σε σχέση με τον μαθητικό πληθυσμό, τη θέση, το μέγεθός του, καθώς και την εγγύτητά του με άλλες σχολικές μονάδες. Επίσης, αξιολογούνται τα τεχνικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά του.</p> <p>Το σύνολο των απαιτούμενων έργων καθορίζεται και ιεραρχείται βάσει προτεραιοτήτων.</p> <p>Η συμμόρφωση των σχολικών μονάδων, όσον αφορά αλλαγές στον μαθητικό πληθυσμό τους ή/και στις παιδαγωγικές ανάγκες τους, επαναξιολογείται σε ετήσια βάση. Λαμβάνονται υπόψη οι ετήσιες εκθέσεις των διευθύνσεων των σχολείων καθώς και τυχόν αιτήματα που υπάρχουν από τις Διευθύνσεις του Υπουργείου και τις Σχολικές Εφορείες.</p> <p>«Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικών Σχολείων. Μια σχολική μονάδα συνήθως αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΕ01, θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets).</p> <p>Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αναφορών των Διευθυντών/ριών των σχολείων, των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, των ΤΥ και των Σχολικών Εφορειών.</p> <p>Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων, το οποίο τηρείται από το ΥΠΑΝ.</p> <p>Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις ΤΥ.</p>
	<p>ΔΕ02: Ποσοστό συμμόρφωσης με τα πρότυπα ασφαλείας των σχολικών μονάδων (% των σχολικών μονάδων τα οποία πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας)</p>	<p>84%</p>	<p>Ο ΔΕ02 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των παρακάτω όρων</p> <p><u>Αριθμητής:</u> Ο αριθμός των σχολικών μονάδων οι οποίες πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας. <u>Παρονομαστής:</u> Ο συνολικός αριθμός των σχολικών μονάδων.</p> <p>Τα «Πρότυπα Ασφαλείας» καθορίζονται από τις ΤΥ και περιλαμβάνουν προδιαγραφές και οδηγίες οι οποίες διασφαλίζουν την ασφάλεια της ανθρώπινης ζωής στις σχολικές μονάδες,</p>

			<p>καθώς και την παροχή εγκαταστάσεων «υψηλής ποιότητας» για χρήση από τον μαθητικό και τον εκπαιδευτικό πληθυσμό.</p> <p>Οι οδηγίες, οι προδιαγραφές και η μεθοδολογία για τη διασφάλιση της ασφάλειας της ανθρώπινης ζωής στα σχολεία περιγράφεται στα «Πρότυπα Σχεδιασμού», ένα σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των ΤΥ. Ειδικό βάρος όσον αφορά στα πιο πάνω δίνεται στον «Οδηγό Αντισεισμικής Αναβάθμισης». Για τη διασφάλιση της παροχής «υψηλής ποιότητας» σχολικών μονάδων χρησιμοποιείται ο οδηγός «Διαχείριση Σχολικών Κτηρίων», ο οποίος είναι ένα άλλο σύνολο τυπικών εσωτερικών εγγράφων των ΤΥ. Στον οδηγό αυτό υπάρχουν προδιαγραφές και οδηγίες τόσο για τη συντήρηση όσο και για την καλή λειτουργία των σχολικών μονάδων.</p> <p>Η «Συμμόρφωση» με τα πρότυπα καθορίζεται από τις ΤΥ.</p> <p>Η μεθοδολογία η οποία ακολουθείται για τη διαπίστωση της συμμόρφωσης των σχολικών μονάδων με τα πρότυπα είναι η ακόλουθη:</p> <p>Σχετικά με την αντισεισμική αναβάθμιση, όλες οι σχολικές μονάδες που κατασκευάστηκαν μετά το 1994 πληρούν τα πρότυπα ασφάλειας. Το υπόλοιπο των σχολικών μονάδων που έχουν αναβαθμιστεί κατά τη διάρκεια του προγράμματος αντισεισμικής αναβάθμισης συμμορφώνονται με τα πρότυπα ασφαλείας. Τα υπόλοιπα σχολεία θα πληρούν τα πρότυπα ασφαλείας όταν ολοκληρωθεί η αντισεισμική αναβάθμισή τους. Σχετικά με τις υπόλοιπες βελτιώσεις και επισκευές, όταν εντοπιστεί μια πιθανή έλλειψη/πρόβλημα από τη Διεύθυνση του σχολείου, τη Σχολική Εφορεία ή τις ΤΥ, τότε υποβάλλεται και αξιολογείται. Στη συνέχεια, ανάλογα με τη σοβαρότητα και την προτεραιότητα της έλλειψης ή του προβλήματος, γίνονται οι απαραίτητες ενέργειες για επίλυσή του, με βάση τα "Πρότυπα Σχεδιασμού".</p> <p>«Σχολικές μονάδες»: είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικών Σχολείων. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΕ02 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets)</p> <p>Για τον αριθμητή τα δεδομένα θα συλλεχθούν μέσω των αρχείων με τα αιτήματα προς τις ΤΥ, καθώς και τα σχετικά έργα των ΤΥ.</p>
--	--	--	---

			<p>Δεδομένα για τον παρονομαστή υπάρχουν από το μητρώο σχολικών κτηρίων το οποίο τηρείται από το ΥΠΑΝ.</p> <p>Οι σχολικές μονάδες παρακολουθούνται συνεχώς από τις Διευθύνσεις τους, τις Σχολικές Εφορείες και τις ΤΥ. Αξιολόγηση των αιτημάτων γίνεται από τον Προϊστάμενο και τους Μηχανικούς των ΤΥ.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Ανέγερση νέων σχολικών μονάδων, επεκτάσεις, αναβαθμίσεις και βελτιώσεις υφιστάμενων σχολικών μονάδων</p>	<p>ΔΑ01: % των ανεγέρσεων και επεκτάσεων οι οποίες βρίσκονται στο στάδιο της υλοποίησης και περιλαμβάνονται στο τρέχον ετήσιο πρόγραμμα</p>		<p>Ο ΔΑ01 υπολογίζεται ως το ποσοστό (%) των ακόλουθων στοιχείων:</p> <p><u>Αριθμητής:</u> Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις, περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης.</p> <p><u>Παρονομαστής:</u> Ο αριθμός των έργων σε σχολικές μονάδες, που περιγράφονται ως ανεγέρσεις ή επεκτάσεις και περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα.</p> <p>«Ανέγερση» είναι η κατασκευή νέας σχολικής μονάδας που δεν υπήρχε προηγουμένως ή η ολική αντικατάσταση μιας υφιστάμενης σχολικής μονάδας.</p> <p>«Επεκτάσεις» σε σχολική μονάδα είναι η προσθήκη χώρων, προκειμένου να συμμορφωθούν με το «Κτηριολογικό Πρόγραμμα» ή να καλύψουν πρόσθετες ανάγκες.</p> <p>«Σχολικές μονάδες» είναι ο συνολικός αριθμός των δημόσιων σχολείων Προδημοτικής, Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης, καθώς και Ειδικών Σχολείων. Μια σχολική μονάδα, συνήθως, αποτελείται από περισσότερα από ένα κτήρια.</p> <p>Τα δεδομένα για το ΔΑ01 θα συλλεχθούν μέσα από εσωτερικά λογιστικά φύλλα (spreadsheets).</p> <p>Στοιχεία για τον αριθμητή θα συλλεχθούν μέσω των δεδομένων των έργων, τα οποία περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις» και βρίσκονται σε στάδιο υλοποίησης.</p> <p>Στοιχεία στον παρονομαστή βασίζονται στον συνολικό αριθμό των σχολικών μονάδων που περιλαμβάνονται στο ετήσιο πρόγραμμα στις κατηγορίες «Ανεγέρσεις» και «Επεκτάσεις».</p>

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ3: Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών και αντιμετώπιση προβλημάτων	ΔΕ01: Ποσοστό μαθητικού πληθυσμού από το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού (σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης) που παραμπέπεται στην ΥΕΨ		Το ποσοστό των μαθητών/ριών που παραπέπεται για παροχή συμβουλευτικής/καθοδήγησης, αξιολόγηση/επαναξιολόγηση, συμμετοχή σε προγράμματα/παρεμβάσεις, από το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.
	ΔΕ02: Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών από την επίδραση των υπηρεσιών του ΥΠΑΝ που ασχολούνται με τα θέματα βίας και παραβατικότητας στα σχολεία		Θα καταμετρηθεί μέσω εργαλείων αξιολόγησης σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.
Δ01: Προληπτικά προγράμματα για ευαισθητοποίηση, αξιολογήσεις και επαναξιολογήσεις μαθητών/ριών, παρεμβάσεις και συμβουλευτική	ΔΑ01: (α)Συνολικός αριθμός αξιολογήσεων/επαναξιολογήσεων μαθητών/ριών (β) Συνολικός αριθμός προγραμμάτων/παρεμβάσεων στα σχολεία		(α) Ο συνολικός αριθμός αξιολογήσεων/επαναξιολογήσεων μαθητών/ριών που γίνονται ανά σχολική χρονιά από τους εκπαιδευτικούς ψυχολόγους. (β) Ο συνολικός αριθμός προγραμμάτων και παρεμβάσεων που γίνονται στα σχολεία μέσω της ΥΕΨ, ΟΑΠ, ΠΑ.ΒΙ.Σ., ΕΑΥΠ.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ4: Πρώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και της πράσινης μετάβασης στην εκπαίδευση	ΔΕ01: Βαθμός ικανοποίησης από την εφαρμογή προγραμμάτων, εργαλείων, παρεμβάσεων στο σχολείο και στα ΚΠΕ και βαθμός επίδρασης αυτών στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών.		Η ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης ορίζεται ως η συνειδητή πρόθεση για δράση που συνοδεύεται από παράλληλες στάσεις, αξίες, δεξιότητες και τις σχετικές γνώσεις (οικολογικές, κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές). Η δράση σε θέματα περιβάλλοντος και αειφόρου ανάπτυξης ορίζεται ως η συμμετοχή σε ενέργειες, που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής. Ο ΔΕ είναι η ποσοτική αποτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των ενδιαφερόμενων μερών για τα προγράμματα, το υλικό, μέσα, στήριξη που

			<p>εφαρμόζονται και παρέχονται στα σχολεία και στα ΚΠΕ για την ΕΑΑ.</p> <p>Η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και δράση των μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών αφορά στην ποσοτική και ποιοτική αποτύπωση της επίδρασης των προγραμμάτων, μέσων, υλικών και στήριξης στις δύο αυτές μεταβλητές.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Πρώθηση της αειφόρου ανάπτυξης και της πράσινης μετάβασης στην τυπική εκπαίδευση</p>	<p>ΔΑ01: Το ποσοστό συμμετοχής των σχολείων σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες, προγράμματα, παρεμβάσεις που προγραμματίζονται σε ετήσια βάση από τη Μονάδα ΕΠΑΑ.</p>		<p>Το ποσοστό υπολογίζεται:</p> <p><u>Αριθμητής:</u> Ο αριθμός των σχολείων που συμμετείχαν σε περιβαλλοντικές δραστηριότητες/ προγράμματα/παρεμβάσεις.</p> <p><u>Παρονομαστής:</u> Ο συνολικός αριθμός των σχολείων.</p>
<p>Δ02:</p> <p>Ενίσχυση της μη τυπικής εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη και την πράσινη μετάβαση/Κρατικό Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό μαθητών/ριών και εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα περιβαλλοντικά προγράμματα του κρατικού δικτύου ΚΠΕ.</p>		<p>Το ποσοστό υπολογίζεται:</p> <p><u>Αριθμητής:</u> Ο αριθμός των μαθητών/ριών που συμμετείχαν σε προγράμματα στα ΚΠΕ.</p> <p><u>Παρονομαστής:</u> Το σύνολο των μαθητών/ριών που φοιτούν στα σχολεία.</p>

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ανάπτυξη και ο εκσυγχρονισμός της Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΑΕ) της Κύπρου αποτελεί βασικό στρατηγικό στόχο της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) και προς αυτή την κατεύθυνση καταγράφονται σημαντικά βήματα προόδου τα τελευταία χρόνια, ιδιαίτερα μετά την ένταξη της Κύπρου στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ) το 2001. Ως μέλος του ΕΧΑΕ η Κυπριακή Δημοκρατία εφαρμόζει την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για ανάπτυξη και τη μετεξέλιξή της ΑΕ σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, υιοθετώντας σημαντικές πολιτικές και πρωτοβουλίες.

Στο πλαίσιο αυτό, οι βασικοί πυλώνες ανάπτυξης και εκσυγχρονισμού της ΑΕ της Κύπρου βάσει και της κυβερνητικής πολιτικής, εστιάζονται στους πιο κάτω:

1. Σχεδιασμός πολιτικών και λήψη αποφάσεων για την ΑΕ της Κύπρου στη βάση ερευνητικών και επιστημονικά τεκμηριωμένων δεδομένων.
2. Εκσυγχρονισμός/αναβάθμιση της ποιότητας της ΑΕ της Κύπρου.
3. Προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας.
4. Προώθηση των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων.
5. Εξορθολογισμός χρηματοδότησης των δημόσιων Πανεπιστημίων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Σχεδιασμός πολιτικών και λήψη αποφάσεων για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου στη βάση ερευνητικών και επιστημονικά τεκμηριωμένων δεδομένων

Η ανάπτυξη και ο εκσυγχρονισμός της ΑΕ της Κύπρου στο πλαίσιο της εθνικής κυβερνητικής πολιτικής και του ΕΧΑΕ και ο σχεδιασμός και λήψη πολιτικών αποφάσεων στη βάση επιστημονικής τεκμηρίωσης, αποτελούν κύριο στόχο της ΔΑΕ.

Δράσεις:

1. Υποβολή προτάσεων πολιτικής στην αρμόδια αρχή στη βάση ερευνητικών και επιστημονικά τεκμηριωμένων δεδομένων από εθνικές και ευρωπαϊκές έρευνες στις οποίες συμμετέχει η ΔΑΕ.
2. Υλοποίηση και παρακολούθηση αποφάσεων πολιτικής σε σχέση με την ανάπτυξη και τον εκσυγχρονισμό της ΑΕ της Κύπρου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Εκσυγχρονισμός/αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου

Ο εκσυγχρονισμός και η αναβάθμιση της ποιότητας της ΑΕ της Κύπρου αποτελεί κύριο στόχο της ΔΑΕ, η οποία προωθεί στην αρμόδια αρχή την υιοθέτηση και παρακολούθηση πολιτικών προς αυτή την κατεύθυνση.

Δράσεις:

1. Υποβολή προτάσεων πολιτικής στην αρμόδια αρχή για διασφάλιση της ποιότητας της ΑΕ που προσφέρουν τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου.

2. Εκσυγχρονισμός/τροποποίηση του νομικού πλαισίου για θέματα ΑΕ.
3. Εκσυγχρονισμός των μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης της ΑΕ.
4. Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης στην ΑΕ της Κύπρου.
5. Προώθηση της ψηφιακής μεταρρύθμισης μέσω της ψηφιοποίησης της ΑΕ της Κύπρου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας

Η προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας στα ΙΑΕ της Κύπρου και η σύνδεσή τους με κοινωνικά θέματα/προβλήματα αποτελεί αναγκαιότητα για την κοινωνικοοικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Η προώθηση της έρευνας στη ΔΑΕ καθώς και η συλλογή υψηλής ποιότητας ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη αποφάσεων και τον σχεδιασμό πολιτικών στη βάση δεδομένων. Παράλληλα αποτελεί σημαντικό μηχανισμό παρακολούθησης διάφορων δεικτών σε σχέση με διάφορες πτυχές της ΑΕ σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Τέλος, αποτελεί μέθοδο αξιολόγησης υφιστάμενων δράσεων και πρακτικών.

Δράσεις:

(Α) Προώθηση της έρευνας και καινοτομίας στα ΙΑΕ της Κύπρου:

1. Προώθηση της έρευνας και καινοτομίας στα ΙΑΕ και σύνδεσή τους με κοινωνικά θέματα και προβλήματα.
2. Προώθηση τροποποιήσεων του νομικού πλαισίου των δημόσιων Πανεπιστημίων έτσι ώστε να ιδρύνουν Ερευνητικές Μονάδες, Κέντρα Αριστείας και εταιρείες/τεχνοβλαστούς (spin off companies).
3. Προώθηση της μεθοδολογίας των «ζωντανών εργαστηρίων» (living labs) στα ΙΑΕ της Κύπρου.
4. Ενίσχυση της κατάρτισης του ερευνητικού προσωπικού των ΙΑΕ για την απόκτηση και ενίσχυση επιχειρηματικών δεξιοτήτων έτσι ώστε να αποτελέσουν φορείς καινοτομίας.

(Β) Διεξαγωγή εθνικών και ευρωπαϊκών ερευνών από τη ΔΑΕ

(Β1) Διεξαγωγή ερευνών από τη ΔΑΕ σε εθνικό επίπεδο:

1. Έρευνα Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της ΑΕ. Συλλογή και δημοσίευση σε ετήσια βάση δεδομένων από όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με τη σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού, του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και των παρεχόμενων προγραμμάτων σπουδών
2. Εθνική Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων ΑΕ όλων των ΙΑΕ της Κύπρου (στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο ΣΑΑ). Συλλογή σε ετήσια βάση δεδομένων από δύο ομάδες αποφοίτων (ένα έτος και πέντε έτη μετά την αποφοίτηση) από Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5, 6 και 7 στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.
3. Εθνική Έρευνα Εργοδοτών (στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο ΣΑΑ). Συλλογή δεδομένων κάθε δύο έτη σχετικά με τις τρέχουσες και μελλοντικές ανάγκες της αγοράς εργασίας σε γνώσεις, δεξιότητες και προσόντα.
4. Έρευνα εγκυροποίησης των εξεταστικών δοκιμών που χρησιμοποιεί η Υπηρεσία Εξετάσεων για σκοπούς πρόσληψης στο Δημόσιο για θέσεις που δεν υπερβαίνουν την κλίμακα Α7 και Α8.

(Β2) Συμμετοχή της ΔΑΕ σε ευρωπαϊκές έρευνες:

1. Συμμετοχή στους δύο κύκλους (2022 και 2026) της Ευρωπαϊκής Έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων ΑΕ Eurograduate (στο πλαίσιο του έργου της ΔΑΕ στο ΣΑΑ).
2. Συμμετοχή στον επόμενο κύκλο (2024) της Ευρωπαϊκής Έρευνας Eurostudent.

(Γ) Μετεξέλιξη της Υπηρεσίας Εξετάσεων σε Κέντρο Αξιολόγησης (Assessment Centre) σύμφωνα με διεθνή πρότυπα:

1. Ανάπτυξη σύγχρονων εργαλείων αξιολόγησης.
2. Μετάβαση στην ηλεκτρονική χορήγηση εργαλείων αξιολόγησης.
3. Απόκτηση της κατάλληλης τεχνογνωσίας από το προσωπικό της Υπηρεσίας Εξετάσεων σε σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης.
4. Πιστοποίηση των διαδικασιών της Υπηρεσίας Εξετάσεων, βάσει ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Προώθηση των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων

Σημαντικός στόχος της ΔΑΕ είναι και η στήριξη των ΙΑΕ της Κύπρου, ώστε να επιτευχθεί η ένταξη όσο το δυνατόν περισσότερων ΙΑΕ στα Ευρωπαϊκά Δίκτυα Πανεπιστημίων (ΕΔΠ), που αποτελούν καινοτόμο πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και θεωρούνται το μέλλον της ΑΕ της Ευρώπης.

Δράσεις:

1. Συμμετοχή στην Ad-hoc Επιτροπή Εμπειρογνομόνων της ΕΕ για τα ΕΔΠ.
2. Ενίσχυση της κρατικής χορηγίας για τα ΙΑΕ της Κύπρου που επιτυγχάνουν ένταξη ως πλήρη μέλη των ΕΔΠ.
3. Τροποποίηση/δημιουργία νομοθετικού πλαισίου που να κατοχυρώνει την υπόσταση των ΕΔΠ.
4. Συμμετοχή της ΔΑΕ στις Ομάδες Εργασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας των ΕΔΠ.
5. Τροποποίηση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Εξορθολογισμός χρηματοδότησης των δημόσιων Πανεπιστημίων

Η προώθηση της υιοθέτησης πολιτικής για χρηματοδότηση των δημόσιων Πανεπιστημίων στη βάση δεικτών απόδοσης, έχει περιληφθεί μεταξύ των κύριων στόχων της ΔΑΕ.

Δράσεις:

1. Υποβολή σχετικής πρότασης στην αρμόδια αρχή για λήψη πολιτικής απόφασης.
2. Διαπραγμάτευση του θέματος με τα δημόσια Πανεπιστήμια σε περίπτωση έγκρισης από την αρμόδια αρχή.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κύριος στόχος της ΔΑΕ είναι και η βελτίωση της διασύνδεσης της ΑΕ της Κύπρου με την αγορά εργασίας για την αντιμετώπιση των αναντιστοιχιών σε προσφορά και ζήτηση δεξιοτήτων και προσόντων (skills mismatch). Η οικονομική ανάπτυξη και η καινοτομία κάθε χώρας βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις γνώσεις και δεξιότητες του πληθυσμού της. Επομένως, η ΑΕ καλείται να εξοπλίσει τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες με τις γνώσεις και δεξιότητες που θα οδηγήσουν στην απασχόλησή τους στην αγορά εργασίας και στην προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και οριζόντιες δεξιότητες, έτσι ώστε να μπορούν να προσαρμόζονται στις συνεχώς μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του κόσμου της εργασίας. Η αναθεώρηση υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών ΑΕ, ο σχεδιασμός και η προσφορά νέων Προγραμμάτων Σπουδών καθώς και πιο ευέλικτων μορφών Προγραμμάτων (όπως π.χ. μικροδιαπιστευτήρια - micro-credentials από τα ΙΑΕ, προγράμματα διά βίου μάθησης) θα συμβάλει στο να αποκτήσουν οι απόφοιτοι/ες τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτεί η αγορά εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ανάπτυξη Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων, συμμετοχή στην ευρωπαϊκή έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων Eurograduate και ανάπτυξη Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών

Η δραστηριότητα αφορά στη δημιουργία για πρώτη φορά ενός Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων ΑΕ στην Κύπρο για τη συλλογή δεδομένων σχετικά με τις εμπειρίες των αποφοίτων ΑΕ από τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου και από την είσοδο τους στην αγορά εργασίας. Ο Εθνικός Μηχανισμός Αποφοίτων θα συλλέγει δεδομένα σε ετήσια βάση από δύο ομάδες αποφοίτων (ένα έτος και πέντε έτη μετά την αποφοίτησή τους) από προγράμματα σπουδών επιπέδου 5, 6 και 7 στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων των ΙΑΕ της Κύπρου. Παράλληλα, η ΔΑΕ συμμετέχει σε δύο κύκλους της ευρωπαϊκής έρευνας Παρακολούθησης Αποφοίτων Eurograduate (2022 και 2026). Σκοπός της έρευνας Eurograduate είναι η συλλογή συγκρίσιμων δεδομένων σε ευρωπαϊκό επίπεδο σε σχέση με τις εμπειρίες των αποφοίτων από τη φοίτησή τους στην ΑΕ και του αντίκτυπου των εμπειριών αυτών στην επαγγελματική τους ζωή και στη ζωή τους ως Ευρωπαίοι πολίτες. Η Εθνική Έρευνα Εργοδοτών αποσκοπεί να συλλέξει δεδομένα από τους/τις εργοδότες/ριες από όλους τους τομείς της κυπριακής οικονομίας σχετικά με τις υφιστάμενες αλλά και μελλοντικές ανάγκες σε δεξιότητες και προσόντα, τις τυχόν ελλείψεις δεξιοτήτων που παρατηρούν οι εργοδότες στο εργατικό τους δυναμικό, την παρεχόμενη κατάρτιση που προσφέρουν στο εργατικό δυναμικό τους, την προσφορά θέσεων μαθητείας, χαρακτηριστικά επιχειρήσεων κ.λπ.

Τα αποτελέσματα των πιο πάνω ερευνών θα συμβάλουν: (α) στην αναθεώρηση του περιεχομένου και της υλοποίησης υφιστάμενων Προγραμμάτων Σπουδών ΑΕ, καθώς και στον σχεδιασμό νέων ευέλικτων προγραμμάτων (π.χ. μικροδιαπιστευτήρια) με σκοπό την επανακατάρτιση (reskilling) και αναβάθμιση των δεξιοτήτων (upskilling) που απαιτούνται από την αγορά εργασίας, (β) στην αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης), καθώς και στην αποτελεσματικότερη παροχή επαγγελματικής/εκπαιδευτικής συμβουλευτικής, και (γ) στον σχεδιασμό και προσφορά νέων προγραμμάτων δια βίου μάθησης και άλλων δράσεων.

Δράσεις:

1. Βιβλιογραφική ανασκόπηση υφιστάμενων πρακτικών και ερευνών.
2. Διενέργεια συνεντεύξεων με εμπλεκόμενους φορείς όπως Υπουργεία, Υφυπουργεία, ΙΑΕ, εργοδότες, Στατιστική Υπηρεσία, Οργανισμό Νεολαίας, Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού.

3. Συνεργασία με ΙΑΕ για σκοπούς δειγματοληψίας και επικοινωνίας με απόφοιτους/ες.
4. Συνεργασία με Στατιστική Υπηρεσία για σκοπούς δειγματοληψίας για την Εθνική Έρευνα Εργοδοτών.
5. Καταρτισμός τράπεζας ερωτήσεων.
6. Ανάπτυξη ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων.
7. Δημιουργία πλατφόρμας για τη συλλογή δεδομένων και διάχυσης των αποτελεσμάτων των ερευνών σε μορφή infographics.
8. Συγγραφή εκθέσεων αποτελεσμάτων για κάθε κύκλο συλλογής δεδομένων.
9. Δράσεις διάχυσης (διάσκεψη τύπου, δελτία τύπου, δημιουργία ιστοσελίδας, δημιουργία λογαριασμών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, διοργάνωση συνεδρίων και ενημερωτικών ημερίδων κ.λπ.).
10. Διενέργεια έρευνας αξιοποίησης των αποτελεσμάτων των πιο πάνω ερευνών από τους εμπλεκόμενους φορείς.
11. Συμμετοχή της ΔΑΕ στις συναντήσεις της κοινοπραξίας της έρευνας Eurograduate με στόχο την υλοποίηση της έρευνας στη βάση συγκεκριμένων προδιαγραφών.
12. Συμμετοχή της ΔΑΕ στις συναντήσεις του δικτύου European Network of Graduate Tracking και στις δραστηριότητες αμοιβαίας μάθησης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Προώθηση των μικροδιαπιστευτηρίων στα ΙΑΕ της Κύπρου

Προώθηση της προσφοράς των μικροδιαπιστευτηρίων (microcredentials) βάσει των ευρωπαϊκών συστάσεων στο θέμα, τόσο από τα ΙΑΕ όσο και από άλλους φορείς στην Κύπρο/Προώθηση της αναγνώρισης και πιστοποίησης τους.

Δράσεις:

1. Ανάπτυξη κατάλληλου νομικού πλαισίου.
2. Σύσταση Φορέα Αναγνώρισης και Πιστοποίησης Μικροδιαπιστευτηρίων.
3. Δημιουργία μητρώου παρόχων μικροδιαπιστευτηρίων.
4. Προώθηση της δημιουργίας ηλεκτρονικής βάσης παρεχόμενων προγραμμάτων μικροδιαπιστευτηρίων.
5. Αντιστοίχιση και συμπερίληψή τους στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.
6. Παρακολούθηση και υιοθέτηση της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τα μικροδιαπιστευτήρια.
7. Ενεργός συμμετοχή εκπροσώπων της ΔΑΕ στις συναντήσεις της ομάδας της Μπολόνιας και στις δραστηριότητες αμοιβαίας μάθησης για την απόκτηση σημαντικής γνώσης, ανταλλαγής εμπειριών και καλών πρακτικών σχετικά με τα μικροδιαπιστευτήρια (BFUG on Microcredentials).

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η προβολή των ΙΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό και η προσέλευση φοιτητών/ριών με την ταυτόχρονη προώθηση της κινητικότητας ακαδημαϊκών/ερευνητών και φοιτητών/ριών, αλλά και την προώθηση διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων και συνεργασιών, αποτελεί κύριο στόχο της ΔΑΕ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό

Η δραστηριότητα περιλαμβάνει τις πιο κάτω δράσεις:

1. Σύσταση Εθνικής Επιτροπής προώθησης της ΑΕ της Κύπρου με έγκριση της αρμόδιας αρχής.
2. Συντονισμός της Εθνικής Επιτροπής από το ΥΠΑΝ – ΔΑΕ με έγκριση της αρμόδιας αρχής.
3. Δημιουργία ξεχωριστής/μοναδικής ταυτότητας για προβολή της Κύπρου «Branding» ως Κέντρου ΑΕ.
4. Μελέτη για εντοπισμό χωρών/στόχων και ανάπτυξη σχεδίου δράσης για προσέλκυση φοιτητών/ριών στα ΙΑΕ της Κύπρου.
5. Προώθηση σχεδίου παροχής κρατικών υποτροφιών για φοίτηση στην ΑΕ της Κύπρου με έγκριση της αρμόδιας αρχής.
6. Προβολή και προώθηση της ΑΕ της Κύπρου στο εξωτερικό με συμμετοχή σε εκπαιδευτικές εκθέσεις διεθνώς.
7. Προώθηση συνεργασίας με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες σε τομείς ΑΕ.
8. Υπογραφή πρόσθετων Συμφωνιών/Μνημονίων με ευρωπαϊκές και τρίτες χώρες (νέες χώρες στόχοι) σε θέματα ΑΕ και έρευνας.
9. Αύξηση αριθμού φοιτητών/ριών από χώρες στόχους, με τις οποίες έχει υπογραφεί Συμφωνία/Μνημόνιο Συνεργασίας.
10. Προώθηση διαδικασίας και προσφορά σπουδών στην αγγλική γλώσσα από τα Δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου.
11. Συμμετοχή στις Ομάδες Εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Ενιαίου Χώρου ΑΕ (Διαδικασία της Μπολόνια).
12. Συνεργασία και συμμετοχή της Κύπρου σε προγράμματα περιφερειακής συνεργασίας.
13. Έκδοση ενημερωτικού υλικού για την ΑΕ της Κύπρου σε διάφορες γλώσσες.
14. Συνεργασία με τον Κυπριακό Οργανισμό Προώθησης Επενδύσεων.
15. Ενθάρρυνση κινητικότητας φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκών/ερευνητών των ΙΑΕ της Κύπρου.
16. Προώθηση διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων και συνεργασιών.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ –ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1:</p> <p>Ανάπτυξη και εκσυγχρονισμός της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου</p>	<p>ΔΕ01:</p> <p>Υιοθέτηση των εργαλείων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτερης Εκπαίδευσης</p>	<p>Σύστημα τριών κύκλων σπουδών – Πλήρης Εφαρμογή</p> <p>Σύστημα Συσσωρευμένων Μεταφερόμενων Μονάδων (ECTS) – Πλήρης Εφαρμογή</p> <p>Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων στη βάση του Ευρωπαϊκού – Πλήρης Εφαρμογή</p> <p>Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές Διασφάλισης Ποιότητας – Πλήρης Εφαρμογή</p> <p>Ευρωπαϊκή Προσέγγιση για τη Διασφάλιση της Ποιότητας των Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών – Μερική Εφαρμογή</p>	<p>Ο δείκτης αφορά στην πλήρη εφαρμογή της Ευρωπαϊκής Προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας των Κοινών Προγραμμάτων Σπουδών, η οποία θα επιτευχθεί με την τροποποίηση της σχετικής εθνικής νομοθεσίας, μετά την υποβολή σχετικής πρότασης της ΔΑΕ.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Σχεδιασμός πολιτικών και λήψη αποφάσεων για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου στη βάση ερευνητικών και επιστημονικά τεκμηριωμένων δεδομένων</p>	<p>ΔΑ01: Υποβολή προτάσεων από τη ΔΑΕ προς την αρμόδια αρχή που εκπονήθηκαν βάσει ερευνητικών δεδομένων</p>		<p>Ο δείκτης θα αφορά: (α) στον συνολικό αριθμό των προτάσεων που υποβλήθηκαν, και (β) στον συνολικό αριθμό των προτάσεων που εγκρίθηκαν από την αρμόδια αρχή και υλοποιήθηκαν.</p>
<p>Δ02:</p> <p>Εκσυγχρονισμός/ αναβάθμιση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης</p>	<p>ΔΑ01: Υποβολή προτάσεων πολιτικής από τη ΔΑΕ για τη διασφάλιση της ποιότητας της ΑΕ</p>		<p>Ο δείκτης θα αφορά στον συνολικό αριθμό των προτάσεων που υποβλήθηκαν από τη ΔΑΕ για θέματα εκσυγχρονισμού/ ποιότητας της ΑΕ της Κύπρου.</p>
<p>Δ03:</p> <p>Πρωώθηση της έρευνας και της καινοτομίας</p>	<p>ΔΑ01: Διεξαγωγή ερευνών από τη ΔΑΕ</p>	<p>Συνολικός αριθμός ερευνών που υλοποιούνται από τη ΔΑΕ:</p>	<p>Ο δείκτης θα αφορά στον συνολικό αριθμό των ερευνών που βρίσκονται στο στάδιο υλοποίησης από τη ΔΑΕ</p>

		(α) Εθνική Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων (β) Εθνική Έρευνα Εργοδοτών (γ) Έρευνα Eurograduate (δ) Έρευνα χαρτογράφησης των ΙΑΕ της Κύπρου (ε) Έρευνα για την Υπηρεσία Εξετάσεων που αφορά στην εγκυρότητα των εξεταστικών δοκιμών των Κυβερνητικών Εξετάσεων	
Δ04: Πρώθηση των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων	ΔΑ01: Ενίσχυση των δημόσιων και ιδιωτικών Πανεπιστημίων που συμμετέχουν στις συμμαχίες Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων	<u>2022-2023</u> Δημόσια Πανεπιστήμια – 2/3 = 66.6% Ιδιωτικά Πανεπιστήμια – 2/9 = 22.2%	Ο δείκτης θα υπολογίζεται βάσει του αριθμού των προτάσεων που υπέβαλε η ΔΑΕ στην αρμόδια αρχή και αφορούν στην προώθηση του θεσμού των Ευρωπαϊκών Δικτύων Πανεπιστημίων στην Κύπρο και την ενίσχυση των Κυπριακών ΑΕ που συμμετέχουν σ' αυτό.
Δ05: Εξορθολογισμός χρηματοδότησης των δημόσιων Πανεπιστημίων	ΔΑ01: Ετοιμασία νέας πρότασης από τη ΔΑΕ στην αρμόδια αρχή για την προώθηση της χρηματοδότησης των δημόσιων Πανεπιστημίων βάσει δεικτών απόδοσης.	Διαβούλευση με δημόσια Πανεπιστήμια	Προώθηση πρότασης στην αρμόδια αρχή για χρηματοδότηση των δημόσιων Πανεπιστημίων βάσει δεικτών απόδοσης
Σ2: Διασύνδεση της Ανώτερης Εκπαίδευσης με τη αγορά εργασίας	ΔΕ01: Δείκτες αναντιστοιχίας δεξιοτήτων: οριζόντια αναντιστοιχία, κάθετη αναντιστοιχία, κενά και ελλείψεις δεξιοτήτων	Τα πρώτα αποτελέσματα αναμένονται το 2026	Θα υπολογίζονται δείκτες αναντιστοιχιών: ποσοστό αποφοίτων που δηλώνει ότι απασχολείται σε θέση που δεν ανταποκρίνεται στα προσόντα του (κάθετη αναντιστοιχία), ποσοστό αποφοίτων που δηλώνει ότι απασχολείται σε θέση που δεν ανταποκρίνεται στο πεδίο σπουδών του (οριζόντια αναντιστοιχία), ποσοστό εργοδοτών που δηλώνει κενά και ελλείψεις δεξιοτήτων.
	ΔΕ02: Δημιουργία Προβλεπτικού Μοντέλου Αναγκών στην αγορά εργασίας	Τα πρώτα αποτελέσματα θα είναι διαθέσιμα περίπου το 2026	Έκθεση αποτελεσμάτων που θα αφορά σε προβλέψεις μελλοντικών αναγκών της αγοράς εργασίας

<p><u>Δ01:</u></p> <p>Ανάπτυξη Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων, συμμετοχή στην ευρωπαϊκή έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων Eurograduate και ανάπτυξη Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών</p>	<p><u>ΔΑ01:</u></p> <p>(α) Το ποσοστό συμμετοχής των αποφοίτων στην έρευνα του Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων (δύο ομάδες)</p> <p>(β) Το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτών στην Εθνική Έρευνα Εργοδοτών</p>	<p>Θα καταγράφονται τα αποτελέσματα από τη διεξαγωγή έρευνας του Εθνικού Μηχανισμού Παρακολούθησης Αποφοίτων σε ετήσια βάση και από τη διεξαγωγή Εθνικής Έρευνας Εργοδοτών κάθε διετία.</p>	<p>Δημοσίευση των αποτελεσμάτων των δύο ερευνών στην ιστοσελίδα του έργου και στην ιστοσελίδα της ΔΑΕ.</p>
<p><u>Δ02:</u></p> <p>Πρώθηση των μικροδιαπιστευτηρίων στα ΙΑΕ της Κύπρου</p>	<p><u>ΔΑ01:</u></p> <p>(α) Υποβολή σχετικής πρότασης στην αρμόδια αρχή/πρώθηση για έγκριση στο ΥΣ</p> <p>(β) Θέσπιση νομοθετικού πλαισίου για προσφορά, αξιολόγηση, πιστοποίηση μικροδιαπιστευτηρίων</p>	<p>Τα πρώτα αποτελέσματα θα είναι διαθέσιμα μετά τη θέσπιση του νομοθετικού πλαισίου</p>	<p>(α) Έγκριση της αρμόδιας αρχής</p> <p>(β) Δημιουργία ειδικής νομοθεσίας/πρώθηση στη Βουλή για έγκριση της προσφοράς, αξιολόγησης και πιστοποίησης προγραμμάτων μικροδιαπιστευτηρίων</p>
<p><u>Σ3:</u></p> <p>Καθιέρωση της Κύπρου σε Διεθνές και Περιφερειακό Κέντρο Ανώτερης Εκπαίδευσης</p>	<p><u>ΔΕ01:</u></p> <p>Πρόταση της ΔΑΕ στην αρμόδια αρχή για Εθνικό Σχέδιο Διεθνοποίησης της ΑΕ της Κύπρου</p>		<p>Ο δείκτης θα αφορά στην επιτυχία έγκρισης της Πρότασης από το ΥΣ και πρώθησης των στόχων</p>
<p><u>Δ01:</u></p> <p>Προβολή της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο εξωτερικό</p>	<p><u>ΔΑ01</u></p> <p>(α) Αριθμός Συμφωνιών Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών σε ισχύ που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΑΝ και άλλων χωρών και (β) Αριθμός Μνημονίων σε ισχύ που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΑΝ και άλλων χωρών</p>	<p><u>2022</u></p> <p>(α) Αριθμός Συμφωνιών σε ισχύ: 7</p> <p>(β) Αριθμός Μνημονίων σε ισχύ: 8</p>	<p>Ο δείκτης απόδοσης αναφέρεται:</p> <p>(α) στον αριθμό Συμφωνιών Αμοιβαίας Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΑΝ και άλλων χωρών, και</p> <p>(β) στον αριθμό των Μνημονίων που υπογράφονται μεταξύ του ΥΠΑΝ και άλλων χωρών.</p>

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Γενική Εκπαίδευση, δίνοντας έμφαση στην προσφορά ευκαιριών μάθησης σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες, έχει ως στόχο τη διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με ικανότητες, γνώσεις και δεξιότητες κατάλληλες για τον 21^ο αιώνα, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Ανθεκτικών πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα και ικανών να συνεισφέρουν στη βελτίωση της κοινωνίας και της οικονομίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος.

Στο πιο πάνω πλαίσιο, επιδίωξη είναι η επαρκής αξιοποίηση των πορισμάτων της έρευνας σχολικής αποτελεσματικότητας, αλλά και διεθνών διερευνητικών εξετάσεων, όπως η PISA και η TIMSS, έτσι ώστε το εκπαιδευτικό μας σύστημα να μπορέσει να ανταποκριθεί τόσο σε ό,τι αφορά στους στόχους του Education and Training (ET) 2030 όσο και στους διαμορφούμενους στόχους του European Education Area 2025, καθώς επίσης και τους στόχους της Μακροπρόθεσμης Στρατηγικής για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη της Κύπρου «Όραμα 2035» για τα θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με στόχο την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προωθούνται μέτρα για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού, τον εκσυγχρονισμό και αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας, τη συνεχή αξιολόγηση και αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών και των αναλυτικών προγραμμάτων, τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου, καθώς και τη μεγιστοποίηση του ωφέλιμου διδακτικού χρόνου. Προωθείται ακόμη νέο πλαίσιο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων, καθώς και νέοι κανονισμοί αξιολόγησης των μαθητών/ριών με έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και τη διαφοροποιημένη ανατροφοδότηση.

Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια όπως τα Επαρχιακά Γραφεία Παιδείας και οι σχολικές μονάδες αποκτήσουν σταδιακά την ικανότητα λειτουργίας σε περιβάλλον αυξημένης αυτονομίας. Η αυτονομία αυτή θα διευκολύνει τις διευθύνσεις των σχολείων ως προς τον εντοπισμό και τη διαχείριση των προτεραιοτήτων που τίθενται για βελτίωση, με βάση τις ιδιαιτερότητες του οργανισμού τους.

Συνοπτικά, στρατηγικές επιδιώξεις της Διεύθυνσης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (ΔΜΓΕ) αποτελούν: (α) η βελτίωση της ακαδημαϊκής επίδοσης των μαθητών/ριών, (β) η αύξηση του ποσοστού αποφοίτησης/λειτουργικού αλφαριθμητισμού, (γ) η σμίκρυνση των κενών στα μαθησιακά επιτεύγματα, (δ) η βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου και (ε) η καινοτομία και η αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Οργάνωση και λειτουργία σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Το ΥΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του τη στελέχωση των σχολικών μονάδων και υπηρεσιών με τους καταλληλότερους/ες εκπαιδευτικούς, ώστε να διασφαλίζεται η ομαλή, εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των σχολικών μονάδων και υπηρεσιών. Για τον σκοπό αυτό, η ΔΜΓΕ αξιοποιεί το νέο πλαίσιο διορισμού των εκπαιδευτικών, το οποίο επιτρέπει τη διασφάλιση της επιλογής των καταλληλότερων, κατά το δυνατόν, υποψήφιων εκπαιδευτικών που πετυχαίνουν στις εξετάσεις διορισίμων. Περαιτέρω, αποτελεί υποχρέωση, η οποία πηγάζει από την κείμενη νομοθεσία, η διαρκής επιδίωξη της συνεχούς επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στη διασφάλιση ηγετικών και

παιδαγωγικών ικανοτήτων στους/στις διευθυντές/διευθύντριες των σχολείων, έτσι ώστε, στο πλαίσιο ενός περισσότερο αυτόνομου συστήματος, να μπορούν με αποτελεσματικότητα να συνεργάζονται με το προσωπικό, να αντιμετωπίζουν πολύπλοκες προκλήσεις, καθώς και να ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και την ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων είναι απαραίτητη η μέριμνα για παροχή του απαραίτητου εξοπλισμού και διδακτικών μέσων, όπως προνοείται μέσα από τη σύγχρονη διδακτική πράξη.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Μετάβαση προς τον ψηφιακό μετασχηματισμό του σχολείου, μέσω της εισαγωγής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ως ισότιμης μορφής εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης και προετοιμασίας των εκπαιδευτικών, καθώς και της ετοιμασίας εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή.
- Εισαγωγή ηλεκτρονικού συστήματος διοίκησης των σχολικών μονάδων.
- Εισαγωγή ψηφιακών συσκευών τύπου ταμπλέτας στην εκπαιδευτική διαδικασία και παροχή του απαραίτητου εκπαιδευτικού λογισμικού, με στόχο την ενίσχυση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
- Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών. Παροχή της διεθνούς πιστοποίησης ψηφιακών δεξιοτήτων European Computer Driving Licence (ECDL) στους/στις μαθητές/μαθήτριες του γυμνασιακού κύκλου των δημόσιων σχολείων και των ιδιωτικών ιδίου τύπου.
- Μελέτες και χαρτογράφηση των αναγκών σε εκπαιδευτικό και μη προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, εκπαιδευτικούς, προσωπικό υποστηρικτικών υπηρεσιών κ.ά.), κατά ειδικότητα, σχολείο και εκπαιδευτική περιφέρεια, καθώς και συνεχής βελτίωση του μηχανισμού έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων και των υποστηρικτικών υπηρεσιών. Βελτίωση του συστήματος και των κανονισμών που διέπουν τις μεταθέσεις και μετακινήσεις διευθυντικών στελεχών σχολείων, ώστε η σχολική μονάδα να αποκτά ταυτότητα.
- Διασφάλιση της επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών μέσα από τη συνεισφορά της ΔΜΓΕ στη διοργάνωση των εξετάσεων και στον καταρτισμό των καταλόγων διορισίμων, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού επιλογής των καταλληλότερων εκπαιδευτικών σε θέσεις αντικατάστασης και σχεδίου διαχείρισης ανεπαρκών εκπαιδευτικών τόσο μόνιμων όσο και έκτακτων.
- Συμμετοχή στην υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης για διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς.
- Συνεργασία με άλλους φορείς στη διεξαγωγή των προγραμμάτων προϋπηρεσιακής εκπαίδευσης.
- Ανάπτυξη, εισαγωγή και εφαρμογή κώδικα δεοντολογίας για όλους τους εμπλεκόμενους στον χώρο της Μέσης Εκπαίδευσης (εκπαιδευτικούς, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες), παρακολούθηση και συνεχής εκσυγχρονισμός των σχολικών κανονισμών και διαδικασιών και βελτίωση των μηχανισμών για τη διασφάλιση των δικαιωμάτων των μαθητών/ριών.
- Προώθηση νομοθετικών ρυθμίσεων που διασφαλίζουν ότι τα ιδιωτικά σχολεία και ιδρύματα παρέχουν κατάλληλη επιμόρφωση στους/στις εκπαιδευτικούς, διατηρούν τα απαραίτητα δημογραφικά δεδομένα, καθώς και δεδομένα επίδοσης των μαθητών/ριών τους και τα προωθούν στη ΔΜΓΕ.
- Ανάπτυξη της ικανότητας των Επαρχιακών Γραφείων και των σχολικών μονάδων να δραστηριοποιούνται, προοδευτικά, σε περιβάλλον σχετικής λειτουργικής και παιδαγωγικής αυτονομίας.
- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας όλων των εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών διδασκαλίας μέσω της παροχής όλου του απαραίτητου εκπαιδευτικού εξοπλισμού, μηχανημάτων, συσκευών, εργαλείων, επίπλων, εξαρτημάτων και αναλωσίμων.

- Ανάπτυξη σχολικών εγχειριδίων για τα πλείστα από τα διδασκόμενα μαθήματα σε συνεργασία με την Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων και έλεγχος του περιεχομένου τους. Συνεχής βελτίωση και αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού διδακτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή. Προμήθεια όλων των απαραίτητων βιβλίων και εγχειριδίων για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών και της λογοτεχνίας προς όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού έργου

Οι μαθητές/μαθήτριες αξιολογούνται σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία, τους σχολικούς κανονισμούς και τις σχετικές εγκυκλίους. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης ή διαφορετικά της «αξιολόγησης για τη μάθηση» (assessment for learning), καθώς και στην ανάδειξη εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

Οι επιθεωρητές/επιθεωρήτριες Μέσης Εκπαίδευσης αξιολογούν την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται τόσο σε επίπεδο του σχολείου όσο και της τάξης, ενώ ταυτόχρονα δρουν ως εκπαιδευτικοί σύμβουλοι συμβάλλοντας στην προαγωγή βέλτιστων παιδαγωγικών πρακτικών στη διαδικασία της διδασκαλίας και μάθησης.

Πρωθείται η εισαγωγή βελτιωμένου συστήματος αξιολόγησης των σχολικών μονάδων το οποίο προνοεί (α) την εσωτερική αξιολόγηση στη βάση του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης και (β) την εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Προώθηση των νομοθετικών και κανονιστικών ρυθμίσεων και διαδικασιών για την εισαγωγή αποτελεσματικού συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου.
- Εφαρμογή σχεδίου δράσης της ΔΜΓΕ για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της παροχής στήριξης στις σχολικές μονάδες για την υλοποίηση των Ενιαίων Σχεδίων Βελτίωσής τους.
- Παροχή ικανού αριθμού επιθεωρητών/ριών, ανά γνωστικό αντικείμενο, με στόχο τη στήριξη των εκπαιδευτικών και τη διασφάλιση της ποιότητας των διδακτικών διαδικασιών και του περιβάλλοντος μάθησης.
- Διασφάλιση της συνέχειας και βελτίωσης των αξιολογήσεων (εσωτερικών και εξωτερικών) των σχολικών μονάδων, στη βάση δομημένων κριτηρίων και σύγχρονων πρωτοκόλλων αξιολόγησης, καθώς και ανάπτυξη μηχανισμού ανατροφοδότησης, παρακολούθησης, συμμόρφωσης και λογοδότησης. Προώθηση της ανάπτυξης Ενιαίου Σχεδίου Δράσης σχολικής αυτοαξιολόγησης και βελτίωσης σχολικής μονάδας στη βάση τεκμηρίωσης και θεωρητικής υποστήριξης (evidence based και theory driven).
- Αναθεώρηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων, ώστε να ανταποκρίνονται στις δεξιότητες που απαιτούνται στον σύγχρονο χώρο εργασίας (Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ψηφιακός γραμματισμός, Αγωγή Υγείας και εκπαίδευση για κοινωνικές/διαπροσωπικές σχέσεις και σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, Οικονομικός Εγγραμματισμός, Εκπαίδευση για την Επιχειρηματικότητα).
- Ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών (π.χ. χρηματοοικονομική παιδεία).
- Ενίσχυση δεξιοτήτων οικονομικού εγγραμματισμού διαθεματικά και ανάπτυξη επιχειρηματικής κουλτούρας μέσα από την υλοποίηση δράσεων στις σχολικές μονάδες.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η διδακτική μεθοδολογία, η αξιολόγηση, η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης, η έμφαση σε χαρακτηριστικά ποιοτικής διδασκαλίας και ιδιαίτερα της αυθεντικής διδασκαλίας και μάθησης κ.λπ.

- Ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των λειτουργών της ΔΜΓΕ, μέσα από την αξιοποίηση κονδυλίων και προγραμμάτων του Erasmus+, σε θέματα ηγεσίας και διοίκησης, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών, διδακτικής μεθοδολογίας και αξιολόγησης.
- Διεξαγωγή ερευνών στη ΔΜΓΕ και συγκέντρωση έγκυρων δεδομένων για διαμόρφωση πολιτικής.
- Προώθηση σύγχρονων μορφών αξιολόγησης (assessment for learning) και έμφαση στην ανάγκη προώθησης της διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών/ριών, μέσα από ένα νέο πλαίσιο οργάνωσης του σχολικού χρόνου σε δύο τετράμηνα, ώστε να διευκολύνεται η διαμορφωτική αξιολόγηση σε επίπεδο τάξης, σχολείου, αλλά και συστήματος.
- Προώθηση μέτρων διασφάλισης της ποιότητας (quality assurance) των παρεχόμενων προγραμμάτων και προγραμμάτων σπουδών.
- Ένταξη της διδασκαλίας της γαλλικής γλώσσας στο ωρολόγιο πρόγραμμα των Λυκείων, προώθηση της πολιτικής για προσφορά διδασκαλίας και άλλων ξένων γλωσσών (π.χ. σταδιακή ένταξη της γερμανικής γλώσσας στο Γυμνάσιο), καθώς και για πιστοποίηση της αγγλικής και γαλλικής γλώσσας.
- Εισαγωγή ολοήμερου σχολείου στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (TSI 2023, DG REFORM), αρχικά στον γυμνασιακό κύκλο.
- Επέκταση λειτουργίας σχολείων διαθεματικής και διεπιστημονικής μάθησης με έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και Πολιτισμό και στις Θετικές Επιστήμες – STEAM.
- Παροχή επαρκούς αριθμού εξειδικευμένου προσωπικού για την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των διδασκτρων και αυξήσεων ιδιωτικών σχολείων και ινστιτούτων.
- Εισαγωγή εξειδικευμένου λογισμικού (MIS) για τις ανάγκες διαχείρισης των πληροφοριών από το Γραφείο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης.
- Έλεγχος και επιθεώρηση των σχολείων σε ό,τι αφορά θέματα ασφάλειας και υγείας.
- Προαγωγή/ενίσχυση της υγείας των μαθητών/ριών, καλλιέργεια της διά βίου άσκησης μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής. Αξιολόγηση φυσικών ικανοτήτων, δεικτών σωματικής σύστασης και καταγραφή διατροφικών συνηθειών και επιπέδων φυσικής δραστηριότητας του συνόλου του μαθητικού πληθυσμού ΜΓΕ μέσω του Εθνικού Προγράμματος «Αριστοτέλης-CyFit», ώστε να υπάρχουν επιστημονικά τεκμήρια για στοχευμένες δράσεις πρόληψης της παιδικής παχυσαρκίας (Απόφαση ΥΣ, αρ. 86.841, ημερ. 13/02/2019).
- Προώθηση της υγιεινής διατροφής μέσα από το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας. Υλοποίηση προγραμμάτων όπως το πρόγραμμα παροχής φρούτων και λαχανικών σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Προώθηση υγιεινών προϊόντων στα κυλικεία των σχολικών μονάδων και υγιεινών γευμάτων στα ολοήμερα σχολεία.
- Προώθηση της ευαισθητοποίησης των μαθητών/ριών σε θέματα διαφάνειας και καταπολέμησης της διαφθοράς.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Υπηρεσίες Συμβουλευτικής, Επαγγελματικής Αγωγής, και υποστήριξης των μαθητών/ριών

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) στοχεύει στη συνεχή βελτίωση του συστήματος της επαγγελματικής αγωγής. Ειδικότερα, έχει την υποχρέωση για την παροχή αξιόπιστης πληροφόρησης και συμβουλών προς τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε σχέση με την αγορά εργασίας και τις ευκαιρίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Παράλληλα, ο θεσμός του/της καθηγητή/καθηγήτριας υπεύθυνου/ης τμήματος στοχεύει στη βελτίωση των θετικών συναισθημάτων των μαθητών/ριών απέναντι στο σχολείο και στη μάθηση και στην πρόληψη και έγκαιρη αντιμετώπιση συμπεριφορών σχολικής απαξίωσης.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Κατάρτισμός και υλοποίηση σχεδίου δράσης για ανασυγκρότηση της ΥΣΕΑ, αξιοποιώντας και κονδύλια από το ΣΑΑ.
- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για αντιμετώπιση της σχολικής βίας και παραβατικότητας στις σχολικές μονάδες ως μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης των σχολικών μονάδων.
- Λειτουργία προγραμμάτων ομαλής μετάβασης των μαθητών/ριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.
- Επιμόρφωση/εκπαίδευση των Καθηγητών ΣΕΑ σε θέματα που άπτονται του συμβουλευτικού ρόλου τους με στόχο την ενίσχυση του έργου που επιτελούν στα Γραφεία Συμβουλευτικής που βρίσκονται στη σχολική βάση και στα κεντρικά γραφεία της ΥΣΕΑ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας της ΥΣΕΑ με την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) και το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων για παροχή εξειδικευμένων πληροφοριών που αφορούν στην αγορά εργασίας και κατ' επέκταση στην κινητοποίηση των μαθητών/ριών για πιο στοχευμένες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές.
- Ανάπτυξη δράσεων και προγραμμάτων που αποσκοπούν στην εκμάθηση και ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) των μαθητών/ριών.
- Χρήση διεπιστημονικής προσέγγισης του επαγγελματικού προσανατολισμού στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (μέσα στο πλαίσιο και της εφαρμογής της Εβδομάδας Εργασίας).
- Αναδιαμόρφωση του θεσμού του διημέρου/τριημέρου εργασίας και υλοποίηση δράσεων για την εισαγωγή των μαθητών/ριών στον κόσμο της εργασίας (job shadowing).
- Συνέχιση της παροχής των υπηρεσιών που προσφέρονται από τους καθηγητές/καθηγήτριες ΣΕΑ για την πρόληψη χαμηλών μαθησιακών αποτελεσμάτων και της πρόωρης σχολικής εγκατάλειψης και ενίσχυση συνεργασίας με άλλες δομές του ΥΠΑΝ, όπως η ΟΑΠ και το ΠΑ.ΒΙ.Σ.
- Επαύξηση της παροχής «σχολικής διαμεσολάβησης» στη σχολική βάση και υλοποίηση σχετικών ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων.
- Λειτουργία θεσμών υπεύθυνου τμήματος και σχολικού μέντορα ως μέρος ενός ευρύτερου συστήματος έγκαιρης αντιμετώπισης της σχολικής απαξίωσης, βελτίωσης των θετικών συναισθημάτων των μαθητών/ριών απέναντι στο σχολείο και τη μάθηση, καθώς και συναισθηματικής υποστήριξης.
- Ανάπτυξη ηλεκτρονικού συστήματος έγκαιρης προειδοποίησης για μαθητές/μαθήτριες που παρουσιάζουν χαρακτηριστικά σχολικής απαξίωσης και ενδεχόμενης σχολικής εγκατάλειψης, σύμφωνα με τις εισηγήσεις της Υπηρεσίας Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ισότητα στην εκπαίδευση και η διά βίου μάθηση είναι ζητήματα που τονίζονται ιδιαίτερα στους στόχους του ΟΗΕ (2030) για την εκπαίδευση, καθώς και στους στόχους του European Education Area 2025. Τα συστήματα της εκπαίδευσης με τα καλύτερα αποτελέσματα είναι εκείνα που συνδυάζουν την ισότητα με την ποιότητα (OECD, 2012). Ένα παιδί που εγκαταλείπει το σχολείο χωρίς την επιτυχή ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ή αποφοιτά χωρίς τις σχετικές δεξιότητες, έχει λιγότερες προοπτικές στη ζωή του. Η σχολική αποτυχία περαιτέρω επιβάλλει υψηλότερο κόστος στην κοινωνία, καταστρέφει την κοινωνική συνοχή και την κινητικότητα και επιβαρύνει τους δημόσιους προϋπολογισμούς για την αντιμετώπιση των συνεπειών. Επομένως, στόχος είναι, πέρα από τη στήριξη που παρέχεται σε μαθητές/μαθήτριες της ειδικής εκπαίδευσης, να προωθηθεί η λήψη στοχευμένων αντισταθμιστικών προγραμμάτων και σε μαθητές/μαθήτριες που παρουσιάζουν χαμηλά μαθησιακά αποτελέσματα, προκειμένου να αντιμετωπιστεί η σχολική αποτυχία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης και υποστηρικτικών προγραμμάτων μάθησης

Σύμφωνα με τους περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμους του 1999 έως 2020, η πολιτεία έχει υποχρέωση να παρέχει ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης, καθοδήγησης και αποκατάστασης Η ΔΜΓΕ, εφαρμόζοντας τη σχετική νομοθεσία, υλοποιεί προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και παρέχει όλο τον απαραίτητο εξοπλισμό και διευκολύνσεις σε παιδιά με ειδικές ανάγκες. Επίσης, προσφέρονται προγράμματα εντατικής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία, με στόχο την ένταξή τους στη γενική εκπαίδευση και την κοινωνία. Περαιτέρω, η ΔΜΓΕ στηρίζει με διάφορους τρόπους τους/τις μαθητές/μαθήτριες που ανήκουν στις αναγνωρισμένες από το σύνταγμα του κράτους θρησκευτικές ομάδες της Κύπρου (Αρμένιους, Λατίνους και Μαρωνίτες).

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Υλοποίηση των προτάσεων της Υπηρεσίας Υποστήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αντιμετώπιση της σχολικής απαξίωσης ή/και εγκατάλειψης.
- Έγκαιρος εντοπισμός, στήριξη και παρακολούθηση μαθητών/ριών με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες και, σε περιπτώσεις όπου απαιτείται, συνεργασία με ΥΕΨ για παραπομπή.
- Διεξαγωγή διαγνωστικών εξετάσεων στην Α΄ Γυμνασίου και Α΄ Λυκείου με ειδικότερο στόχο τον εντοπισμό μαθητών/ριών που χρήζουν ενισχυτικής διδασκαλίας.
- Προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας, ανάπτυξη, αξιοποίηση και ορθή λειτουργία του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , μελέτη της λειτουργίας ολοήμερων σχολείων.
- Συνέχιση της υλοποίησης των υφιστάμενων προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης («Αλφαριθμητισμός», «Στήριξη», «Κατ' οίκον εκπαίδευση», «Ειδικές Μονάδες»).
- Αξιολόγηση των προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα όπως η διαφοροποίηση της διδασκαλίας, των διδακτικών μεθόδων, του εκπαιδευτικού υλικού και ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών/ριών της ειδικής εκπαίδευσης, στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών τους.
- Στελέχωση σχολικών μονάδων με ανθρώπινο δυναμικό (π.χ. συνδεδετικούς λειτουργούς, σχολικούς βοηθούς/συνοδούς) και επιμόρφωσή τους.
- Παροχή του αναγκαίου εξοπλισμού για την ικανοποίηση των ιδιαίτερων αναγκών των παιδιών ειδικής εκπαίδευσης.
- Υλοποίηση όλων των απαραίτητων κτηριακών αναπροσαρμογών, ώστε να επιτρέπεται η ανεμπόδιστη μετακίνηση, δραστηριότητα, άσκηση, ψυχαγωγία και γενικά η ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών κάθε παιδιού, στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.
- Παροχή δωρεάν μεταφοράς από και προς το σχολείο για τα παιδιά που φοιτούν σε Ειδικές Μονάδες σχολείων εκτός της εκπαιδευτικής του περιφέρειας, είτε μέσω αγοράς υπηρεσιών από τον ιδιωτικό τομέα, είτε μέσω επιχορήγησης των γονέων/κηδεμόνων τους, ώστε να μεταφέρουν τα παιδιά τους από και προς το σχολείο.
- Εξασφάλιση κατάλληλων μέσων μεταφοράς, ούτως ώστε παιδιά με κινητικά προβλήματα να συμμετέχουν στις διάφορες δραστηριότητες εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, όπως σεμινάρια, εκδρομές κ.ά.
- Αξιολόγηση και ενίσχυση των παρεχόμενων προγραμμάτων ένταξης των παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία στη γενική εκπαίδευση και της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία.
- Εισαγωγή μηχανισμού αξιολόγησης, υποδοχής και ένταξης των νεοεισερχόμενων μαθητών/ριών με μεταναστευτική βιογραφία από τη Δημοτική Εκπαίδευση.

- Συνεχής αξιολόγηση και ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων και βιωματικών εργαστηρίων με στόχο την περαιτέρω υποστήριξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, καθώς και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών των άλλων γνωστικών αντικειμένων, αφού η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα υπηρετείται και ενισχύεται από τα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα.
- Διεξαγωγή δικτύων σχολείων/κοινοτήτων μάθησης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε σχολεία, όπου λειτουργούν προγράμματα για μαθητές/μαθήτριες με Μεταναστευτική Βιογραφία (ΜΒ).
- Στο πλαίσιο του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , σε όλα τα σχολεία στα οποία υπάρχουν προγράμματα ΜΒ, παρέχεται εκπαιδευτής ως δεύτερος εκπαιδευτικός στα τμήματα με μαθητές/μαθήτριες με ΜΒ, και επιδιώκεται η συνύπαρξη των δύο, με στόχο την ενισχυτική διδασκαλία τα απογεύματα καθώς και στοχευμένες δράσεις που αφορούν τους γονείς/κηδεμόνες με παιδιών με ΜΒ.
- Στοχευμένος και έγκαιρος συντονισμός με όλες τις αρμόδιες υπηρεσίες (Επαρχιακά Γραφεία, Διεύθυνση Δημοτικής, Μέσης Γενικής, Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, την ΥΕΨ, τις Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, τις σχολικές μονάδες, την ΟΑΠ, το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ , την ΕΑΥΠ, την Αστυνομία – π.χ. για τις περιπτώσεις που ανήλικοι μαθητές/μαθήτριες εγκαταλείπουν το σχολείο).
- Καθορισμός των σχολικών κανονισμών που θα ισχύουν για τους/τις μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Γραπτή ενημέρωση των μαθητών/ριών, καθώς και των γονέων/κηδεμόνων τους.
- Επιλογή εκπαιδευτικών αλλά και συντονιστών ΒΔ με προϋπηρεσία στα προγράμματα.
- Συνεργασία με τα «Ανοικτά σχολεία» των Δήμων για στήριξη των μαθητών/ριών, με την προσφορά πληθώρας μαθημάτων και άλλων δραστηριοτήτων.
- Παροχή χορηγιών για τη λειτουργία του Αρμένικου Γυμνασίου Ναρέκ.
- Παροχή επιχορήγησης για την πραγματοποίηση της ετήσιας κατασκήνωσης στο κατεχόμενο χωριό Κορμακίτης για μαθητές/μαθήτριες της Μαρωνιτικής κοινότητας, με σκοπό την εκμάθηση της Κυπριακής Μαρωνιτικής Αραβικής γλώσσας.
- Παροχή επιχορήγησης στους/στις μαθητές/μαθήτριες από θρησκευτικές ομάδες (Μαρωνίτες, Αρμένιους, Λατίνους) για κάλυψη μέρους των διδάκτρων φοίτησης σε ιδιωτικά σχολεία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων διά βίου μάθησης

Η ΔΜΓΕ παρέχει εκπαιδευτικές ευκαιρίες σε χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά. Συγκεκριμένα, λειτουργεί Μουσικά και Αθλητικά σχολεία, ενώ επιδοτεί, επίσης, μη κυβερνητικούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς που προωθούν χαρισματικά παιδιά και τα προετοιμάζουν για να εκπροσωπούν τη χώρα μας σε περιφερειακούς και διεθνείς διαγωνισμούς και ολυμπιάδες. Επιπλέον, η ΔΜΓΕ επιχορηγεί τη λειτουργία προγραμμάτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών, τα οποία αποσκοπούν στον εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών ευκαιριών και την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής στη διαδικασία μάθησης.

Η ΔΜΓΕ παρέχει, επίσης, προγράμματα εκπαίδευσης δεύτερης ευκαιρίας σε ενήλικες, καθώς και επιμορφωτικά προγράμματα διά βίου μάθησης σε μαθητές/μαθήτριες και ενήλικες.

Λεπτομέρειες σχετικά με τη δραστηριότητα:

- Δημιουργία σχολείων δεύτερης ευκαιρίας για ανήλικα παιδιά.
- Διασφάλιση της ομαλής λειτουργίας και ανάπτυξης των Αθλητικών και Μουσικών σχολείων.
- Λειτουργία ενός σχολείου ειδικού ενδιαφέροντος σε κάθε επαρχία για διαθεματική και διεπιστημονική μάθηση με έμφαση στην Ελληνική Γλώσσα και Πολιτισμό και στις Θετικές Επιστήμες – STEAM.
- Δημιουργία σχολείων (Λυκείων) ειδικού ενδιαφέροντος στις οικονομικές και εμπορικές επιστήμες.
- Ίδρυση πιστοποιημένου Ευρωπαϊκού Σχολείου – Accredited European School.
- Επιδότηση της συμμετοχής μαθητών/ριών του γυμνασιακού και λυκειακού κύκλου σε διεθνείς, ευρωπαϊκούς και περιφερειακούς διαγωνισμούς.
- Κάλυψη των εξόδων για τη συμμετοχή των σχολείων σε διεθνή, ευρωπαϊκά, περιφερειακά και τοπικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις.
- Προώθηση νομοθετικού πλαισίου και διαδικασιών για παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης σε χαρισματικά παιδιά.
- Πρόνοια για λειτουργία καλοκαιρινών σχολείων με στόχο, μεταξύ άλλων, την ενίσχυση της παροχής ίσων ευκαιριών, την ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των μαθητών/ριών και τη χρονική επέκταση της αξιοποίησης των σχολικών υποδομών.
- Συνεχής παρακολούθηση, αξιολόγηση και αναβάθμιση των αναλυτικών προγραμμάτων των εσπερινών σχολείων δεύτερης ευκαιρίας, ώστε τα προγράμματα σπουδών να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των ενηλίκων.
- Δημιουργία υποδομών και προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για μαθητές/μαθήτριες εσπερινών σχολείων.
- Στήριξη και διεύρυνση της λειτουργίας της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας, ώστε να είναι σε θέση να ικανοποιήσει άτομα που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο και επιθυμούν την επανένταξη σε προγράμματα γενικής παιδείας.
- Εισαγωγή μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης που προσφέρεται από τα Κρατικά Ινστιτούτα Επιμόρφωσης.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση	ΔΕ01: Επιμέτρηση της μεταβολής του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις, όπως αυτές ορίζονται από τη διεθνή έρευνα PISA του ΟΟΣΑ	-0,58% (μείωση του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιδόσεις στα αποτελέσματα της έρευνας PISA 2018 σε σχέση με τα αποτελέσματα της έρευνας PISA 2015)	Ο δείκτης αποτελεί επιμέτρηση της προόδου της μαθησιακής επίτευξης μέσα από τη μέση ποσοστιαία μεταβολή του ποσοστού των μαθητών/ριών με χαμηλές μαθησιακές επιτεύξεις (ΧΕ) στα Μαθηματικά, στη Γλώσσα και στην Επιστήμη, όπως αυτή ορίζεται, επιμετρείται και αναφέρεται από διαδοχικές διεθνείς έρευνες PISA (π.χ. PISA 2015, 2018, κ.λπ.). Η μέση ποσοστιαία μεταβολή ορίζεται ως εξής: $ΠΜ = \frac{\%ΧΕ(έτος 2) - \%ΧΕ(έτος 1)}{\%ΧΕ(έτος 1)} 100\%$
	ΔΕ02: Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος		Ωφέλιμος διδακτικός χρόνος ορίζεται ως το μέρος του σχολικού χρόνου (χρόνου προσέλευσης και παραμονής των παιδιών στο σχολείο) που αφιερώνεται στη διδασκαλία. Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό του σχολικού χρόνου που αποτελεί ωφέλιμο διδακτικό χρόνο. Ο ορισμός ως ποσοστό είναι αναγκαίος αφού ο προγραμματισμένος διδακτικός χρόνος δεν είναι αυστηρά σταθερός μεταξύ διαδοχικών σχολικών χρονίων. Στην επιμέτρηση του δείκτη δεν προσμετράται η απώλεια του σχολικού χρόνου λόγω θεσμοθετημένων εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων (επίσημες σχολικές αργίες, ενδοσχολικές εορτές και εκδηλώσεις που περιγράφονται στους σχολικούς κανονισμούς).
Δ01: Οργάνωση και λειτουργία σχολείων Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθοί διευθυντές Α΄, βοηθοί διευθυντές και καθηγητές) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών. Χρόνος καταγραφής των στοιχείων του δείκτη είναι η πρώτη ημέρα έναρξης των μαθημάτων.
Δ02: Διασφάλιση ποιότητας, αξιολόγηση μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικού έργου	ΔΑ01: Το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των σχολικών μονάδων		Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των εξωτερικών αξιολογήσεων των σχολικών μονάδων, ανά επίπεδο (Γυμνάσια, Λύκεια), κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε ό,τι αφορά στα δημόσια σχολεία όσο και στα εγκεκριμένα από το ΥΠΑΝ ιδιωτικά σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης. Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των αξιολογήσεων ανά σχολική χρονιά ξεχωριστά σε Γυμνάσια, Λύκεια και ιδιωτικά σχολεία.

<p><u>Δ03:</u> Υπηρεσίες Συμβουλευτικής, Επαγγελματικής Αγωγής, και υποστήριξης των μαθητών/ριών</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών/ριών που λαμβάνουν υπηρεσίες συμβουλευτικής (ΣΕΑ), περισσότερο από μία φορά, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>		<p>Ο δείκτης υπολογίζεται ως το ποσοστό των μαθητών/ριών από σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ζήτησε και έλαβε, με δική του πρωτοβουλία, κάποια μορφή συμβουλευτικής αγωγής από λειτουργούς της ΥΣΕΑ του σχολείου κατά τη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς, σε σύγκριση με τον συνολικό αριθμό των μαθητών/ριών του ίδιου σχολείου. Στον υπολογισμό του δείκτη δεν υπολογίζονται οι προγραμματισμένες συνεντεύξεις του/της καθηγητή/καθηγήτριας ΣΕΑ με τους/τις μαθητές/μαθήτριες του σχολείου.</p>
<p><u>Σ2:</u> Πρώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους</p>	<p><u>ΔΕ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) που επιτυγχάνουν να εξασφαλίσουν θέση σε δημόσιο ανώτερο εκπαιδευτικό ίδρυμα της χώρας</p>	17,56 %	<p>Οι μαθητές/μαθήτριες της Ειδικής Αγωγής ορίζονται μέσα από σχετικό νομοθετικό πλαίσιο (οι περί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι, 1999 έως 2020). Ο αριθμητής στον ορισμό του δείκτη αποτελεί το σύνολο των μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν και επιτυγχάνουν θέση σε δημόσιο Πανεπιστήμιο ή ΙΑΕ της χώρας. Ο αντίστοιχος παρονομαστής του δείκτη αποτελείται από το συνολικό αριθμό των τελειόφοιτων μαθητών/ριών Ειδικής Αγωγής που διεκδικούν θέση στα δημόσια Πανεπιστήμια ή ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα.</p>
	<p><u>ΔΕ02:</u> Η ποσοστιαία μεταβολή του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών/ριών</p>	26,7 %	<p>Ο δείκτης αναφέρεται στην επιμέτρηση της ποσοστιαίας μεταβολής του ποσοστού των «ανθεκτικών» μαθητών/ριών, (μαθητών/ριών χαμηλού κοινωνικοοικονομικού επιπέδου, των οποίων η μαθησιακή επίτευξη βρίσκεται στο ανώτερο τεταρτημόριο της κατανομής της συνολικής μαθησιακής επίτευξης). Σύμφωνα με τη τελευταία έρευνα PISA 2018, το ποσοστό αυτό είναι 12,8%.</p> <p>Ο δείκτης συνοδεύεται και από τον απόλυτο αριθμό των ανθεκτικών μαθητών/ριών.</p>
<p><u>Δ01:</u> Υλοποίηση προγραμμάτων ειδικής εκπαίδευσης και υποστηρικτικών προγραμμάτων μάθησης</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό των μαθητών της Ειδικής Αγωγής που παρουσίασαν βελτίωση στα μαθήματα στα οποία προσφέρεται στήριξη</p>		<p>Βελτίωση ορίζεται το θετικό πρόσημο σύγκρισης μεταξύ της γενικής βαθμολογίας δυο διαδοχικών σχολικών χρονιών στα μαθήματα στα οποία ο μαθητής/μαθήτρια στηρίζεται. Στη σύγκριση υπολογίζονται μόνο τα μαθήματα στα οποία προσφέρεται στήριξη από τα προγράμματα Ειδικής Αγωγής.</p>
<p><u>Δ02:</u> Λειτουργία σχολείων ειδικού ενδιαφέροντος, εξειδικευμένων προγραμμάτων μάθησης, σχολείων δεύτερης ευκαιρίας και επιμορφωτικών προγραμμάτων διά βίου μάθησης</p>	<p><u>ΔΑ01:</u> Το ποσοστό ικανοποίησης των σχετικών αιτήσεων που πληρούν τα απαραίτητα κριτήρια για φοίτηση σε σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος</p>		<p>Ο δείκτης καταγράφει το ποσοστό των έγκυρων αιτήσεων (πληρούν τα κριτήρια) για φοίτηση στα σχολεία ειδικού ενδιαφέροντος (π.χ. αθλητικά και μουσικά σχολεία) που ικανοποιείται ως προς τον συνολικό αριθμό των αιτήσεων.</p>

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΜΤΕΕΚ ΚΑΙ ΑΥΞΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ ΣΤΗ ΜΤΕΕΚ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕΚ) προσφέρει ένα ευρύ φάσμα προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εφήβους και ενήλικες. Τα προγράμματα της ΜΤΕΕΚ επιπέδου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παρέχονται σε δύο κατευθύνσεις: τη θεωρητική και την πρακτική. Η διάρκεια σπουδών είναι τρία χρόνια για κάθε κατεύθυνση και οι μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν ειδικότητα στον κλάδο τους από τον πρώτο χρόνο της φοίτησής τους. Αναλυτικότερα, στην Α' τάξη γίνεται επιλογή κατεύθυνσης και ειδικότητας, στη Β' τάξη οι μαθητές/μαθήτριες επιλέγουν τέσσερις περιόδους διδασκαλίας από κατάλογο μαθημάτων εμβάθυνσης, εξειδίκευσης, εμπλουτισμού και ενδιαφέροντος, ενώ στη Γ' τάξη συνεχίζεται η παρακολούθηση των επιλεγόμενων μαθημάτων. Στον Κλάδο Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων οι μαθητές/μαθήτριες διδάσκονται μαθήματα εμβάθυνσης, εξειδίκευσης, εμπλουτισμού και ενδιαφέροντος κατά τη διάρκεια και των τριών ετών. Τα προγράμματα σπουδών της ΜΤΕΕΚ στοχεύουν, με την προσφορά ενός ισορροπημένου προγράμματος γενικής μόρφωσης, τεχνολογικής εξειδίκευσης και εργαστηριακής εξάσκησης, στην προετοιμασία μαθητών/ριών οι οποίοι/ες να είναι ικανοί/ές μετά την αποφοίτησή τους να:

- Ενταχθούν ομαλά και δημιουργικά στην κοινωνία.
- Ενταχθούν ομαλά και με πολύ καλούς όρους εργοδότησης στην επαγγελματική ζωή, ιδιαίτερα στην ειδικότητά τους.
- Εργαστούν στη βιομηχανία με πολύ καλούς όρους εργοδότησης.
- Συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους ανέλιξη σε Ανώτερα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.
- Συμμετέχουν σε προγράμματα επιμόρφωσης και κατάρτισης, στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η ΜΤΕΕΚ προσφέρεται σε 11 Τεχνικές και Επαγγελματικές Σχολές Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΤΕΣΕΚ), σε δύο Λύκεια – ΤΕΣΕΚ και σε πέντε Εσπερινές Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΕΣΤΕΕ). Λειτουργούν, επίσης, τμήματα του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στο Γυμνάσιο Αγρού, τμήματα των Κλάδων Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Αισθητικής- Κομμωτικής (ειδικότητα Κομμωτικής) και Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών (ειδικότητα Ψηφιακής Τεχνολογίας και Προγραμματισμού) στο Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Αγίου Χαραλάμπους Έμπας, ενώ στο Λύκειο και ΤΕΣΕΚ Πόλεως Χρυσοχούς προσφέρονται τμήματα των Κλάδων Γεωπονίας, Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επαγγελμάτων, Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής, Αισθητικής – Κομμωτικής (ειδικότητα Κομμωτικής), Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικών Εφαρμογών (ειδικότητες Τεχνικός Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων και Αυτοματισμών και Ψηφιακής Τεχνολογίας και Προγραμματισμού). Τέλος, τμήματα του Κλάδου Αμπελουργίας – Οινοποιίας προσφέρονται στη Σχολή Ομόδους ενώ ξεκίνησε η λειτουργία τμημάτων του Κλάδου Γεωπονίας στο Λύκειο Σολέας τη σχολική χρονιά 2022-2023.

Σημαντικό ζήτημα για την ΜΤΕΕΚ παραμένει η περιορισμένη πρόσβαση του μαθητικού πληθυσμού στα προγράμματα σπουδών της ΜΤΕΕΚ καθώς όλες οι ΤΕΣΕΚ βρίσκονται στα αστικά κέντρα. Η συγκέντρωση των Τεχνικών Σχολών στα κέντρα των πόλεων λειτουργεί ως σημαντικός ανασταλτικός παράγοντας στην επιλογή της ΜΤΕΕΚ από μαθητές/μαθήτριες που διαμένουν σε αγροτικές και άλλες κοινότητες λόγω των αποστάσεων που υπάρχουν ανάμεσα στους χώρους διαμονής τους και τις ΤΕΣΕΚ και του οικονομικού

βάρους που αναπόφευκτα δημιουργείται. Βασικός στόχος της ΔΜΤΕΕΚ είναι η δημιουργία νέων ΤΕΣΕΚ εκτός αστικών κέντρων, ώστε να βελτιωθεί η πρόσβαση των παιδιών στη ΜΤΕΕΚ.

Μια άλλη παράμετρος που συνδέεται με την πρόσβαση των παιδιών στη ΜΤΕΕΚ είναι ο επαγγελματικός προσανατολισμός που προσφέρεται στα παιδιά κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο, μέσω του οποίου θα πρέπει να δίνεται έγκυρη πληροφόρηση για τα τεχνικά επαγγέλματα και τις ευκαιρίες εργοδότησης, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας καθώς και πληροφόρηση για τα αναλυτικά προγράμματα, τα εργαστήρια και τις δραστηριότητες των ΤΕΣΕΚ.

Για την επίτευξη των στόχων της, η ΜΤΕΕΚ λαμβάνει μέτρα για τη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού των ΤΕΣΕΚ. Διασφαλίζει, επίσης, τη διαθεσιμότητα των κατάλληλων εκπαιδευτικών υλικών (εξοπλισμός και αναλώσιμα υλικά) και συγχρόνως αναβαθμίζει συνεχώς την ποιότητα των σχολικών εγχειριδίων και των αναλυτικών προγραμμάτων για όλους τους κλάδους και προγράμματα σπουδών. Η δημοσιότητα και η προώθηση της ΜΤΕΕΚ είναι, επίσης, σημαντικές ενέργειες, για τις οποίες λαμβάνεται πρόνοια. Βασικά μέσα επίτευξης των πιο πάνω στόχων της ΜΤΕΕΚ αποτελεί η άντληση σημαντικών ευρωπαϊκών κονδυλίων μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΘΑΛΕΙΑ 2021-2027), του Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας και άλλων ευρωπαϊκών πόρων/ταμείων.

Περιοχές βελτίωσης

- Μηχανισμοί για τη βελτίωση της συνάφειας των προγραμμάτων της ΜΤΕΕΚ με την αγορά εργασίας.
- Ταύτιση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και συστήματος επικύρωσης προσόντων και επαγγελμάτων.
- Εμπέδωση εθνικής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας στη ΜΤΕΕΚ.
- Αντιμετώπιση της προκατάληψης που επικρατεί έναντι της ΜΤΕΕΚ.
- Αύξηση των ποσοτών συμμετοχής μαθητριών στη ΜΤΕΕΚ.
- Βελτίωση του επιπέδου τεχνολογικής προπαίδειας που παρέχεται από την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Η περιορισμένη δυνατότητα προσφοράς ορισμένων κλάδων σπουδών σε κάποιες επαρχίες.
- Η συγκέντρωση των ΤΕΣΕΚ στα κέντρα των πόλεων, η οποία περιορίζει την πρόσβαση των μαθητών/μαθητριών στη ΜΤΕΕΚ.
- Η απουσία ολοκληρωμένου δικτύου μαζικής μεταφοράς.
- Η απουσία συστήματος/μηχανισμού παρακολούθησης της απασχολησιμότητας των αποφοίτων της ΜΤΕΕΚ.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της ΜΤΕΕΚ.

Δυνατότητες και προοπτικές:

- Η αξιοποίηση σύγχρονου εξοπλισμού, διδακτικού υλικού και υποδομής.
- Η απόκτηση επαγγελματικών αλλά και οριζόντιων δεξιοτήτων.
- Η δυνατότητα μετάβασης των αποφοίτων ΜΤΕΕΚ από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας.
- Η εκτενής χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
- Η σταδιακή αναγνώριση της αξίας της ΜΤΕΕΚ που προσφέρει το ΥΠΑΝ.
- Η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της οικονομίας με την κατάλληλη κατάρτιση ατόμων για θέσεις που ζητά η οικονομία.
- Η ανάπτυξη αμφίδρομης σχέσης ανάμεσα στην Τεχνική, Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη βιομηχανία.
- Η λειτουργία νέων κλάδων για τους οποίους επιδεικνύει ενδιαφέρον η αγορά εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ

Το ΥΠΑΝ έχει υπό την ευθύνη του την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, δημιουργία ειδικοτήτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολών είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα, ανάμεσα στις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι και η διαρκής προσπάθεια βελτίωσης της επαγγελματικής επάρκειας, της ποιότητας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών τόσο σε παιδαγωγικά θέματα, όσο και σε θέματα που αφορούν τις σύγχρονες τεχνολογίες μέσα από την οργάνωση εξειδικευμένων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης στη βιομηχανία αλλά και μέσω της συμμετοχής τους σε διάφορα κρατικά ή ευρωπαϊκά επιμορφωτικά προγράμματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Εκσυγχρονισμός εκπαιδευτικού υλικού/υλικοτεχνική υποδομή/δημοσιότητα

Η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, των διδακτικών εγχειριδίων, των αιθουσών τεχνολογίας, των εποπτικών μέσων και των αναλώσιμων υλικών θα ενισχύσουν την προσπάθεια απόκτησης γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών/ριών της ΜΤΕΕΚ. Η έγκαιρη και στοχευμένη/επιλεκτική αγορά των αναλώσιμων υλικών για τα εργαστήρια των Τεχνικών Σχολών είναι ζωτικής σημασίας για τη σωστή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων. Κάθε Τεχνική Σχολή διαχειρίζεται τα δικά της κονδύλια για την αγορά αναλωσίμων, τα οποία διακρίνονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: (α) αναλώσιμα υλικά για την κατάρτιση των μαθητών/ριών του Κλάδου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Τεχνών στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία και (β) αναλώσιμα υλικά για τα εργαστήρια όλων των υπόλοιπων κλάδων που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ. Παρόλο που τα τελευταία χρόνια τα κονδύλια που αφορούν στην αγορά εκπαιδευτικού εξοπλισμού έχουν μειωθεί, γίνεται πολύ καλή αξιοποίηση ευρωπαϊκών κονδυλίων για εξασφάλιση του απαραίτητου εξοπλισμού και εκπαιδευτικού υλικού. Η αξιολόγηση της λειτουργίας των σχολικών μονάδων, των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών και των μαθητών/ριών είναι συνεχής. Οι επιθεωρητές/επιθεωρήτριες αξιολογούν τη λειτουργία των σχολικών μονάδων και την εργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού του κλάδου για τον οποίο είναι υπεύθυνοι/ες, σύμφωνα με τους σχετικούς κανονισμούς.

Μία από τις προτεραιότητες της ΜΤΕΕΚ είναι η αποτελεσματική ενημέρωση του κοινού και των υποψήφιων μαθητών/ριών της ΜΤΕΕΚ σχετικά με τους διάφορους κλάδους και ειδικότητες που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ, καθώς και σχετικά με τις προοπτικές της ΜΤΕΕΚ και τον ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει στην κυπριακή κοινωνία. Προς αυτή την κατεύθυνση και μέσα από ένα ευρύ φάσμα επιλεγμένων επικοινωνιακών δραστηριοτήτων και μέσων, υλοποιούνται διάφορες δραστηριότητες, οι οποίες έχουν ως κεντρικό άξονα το δικαίωμα των πολιτών να γνωρίζουν. Μέσα από εκστρατείες ενημέρωσης και διαφώτισης του κοινού, η εργασία που επιτελείται στη ΜΤΕΕΚ προωθείται και αξιολογείται, οι καλές πρακτικές αξιοποιούνται και ο αριθμός των μαθητών/ριών που επιθυμούν να εγγραφούν στη ΜΤΕΕΚ, είτε για να έχουν πρόσβαση στην αγορά εργασίας, αμέσως μετά την ολοκλήρωση των προγραμμάτων ΜΤΕΕΚ, είτε για να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ένα τεχνικό/επαγγελματικό θέμα, αυξάνεται. Για την επίτευξη των πιο πάνω στόχων, οργανώνονται εκστρατείες ενημέρωσης και δημοσιότητας που απευθύνονται, κυρίως, σε μαθητές/μαθήτριες του πρώτου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) και στους γονείς/κηδεμόνες τους, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και την παροχή υψηλής

ποιότητας πληροφοριών και συμβουλευτικής/ επαγγελματικής αγωγής σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα και τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η ΜΤΕΕΚ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Επαγγελματικός προσανατολισμός

Διοργάνωση εκστρατειών ενημέρωσης του κοινού, ιδιαίτερα των μαθητών/ριών του Γυμνασίου και των γονέων/κηδεμόνων τους, μέσα από διάφορες δραστηριότητες και μέσα από την παροχή πληροφοριών και συμβουλευτικής/επαγγελματικής αγωγής σχετικά με τα διάφορα επαγγέλματα και τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (π.χ. επισκέψεις κλιμακίων με συμμετοχή επαγγελματιών για ενημέρωση των μαθητών/ριών). Επίσης, προωθείται η δημιουργία κατάλληλου υλικού (βίντεο, γραπτού πληροφοριακού υλικού κ.λπ.), το οποίο θα αξιοποιείται στα ΜΜΕ για ενημέρωση του κοινού για τα διάφορα σύγχρονα επαγγέλματα και την εργασία που γίνεται στις Τεχνικές Σχολές.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΕΙ ΤΗ ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε όλες τις επαρχίες λειτουργούν Εσπερινές ΤΕΣΕΚ, οι οποίες προσφέρουν μια δεύτερη ευκαιρία σε άτομα μετασχολικής ηλικίας που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση, αφού τα προγράμματα σπουδών είναι ισότιμα με τα προγράμματα ΜΤΕΕΚ πρωινής φοίτησης. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα σε κάθε κλάδο και ειδικότητα είναι κοινό με το Αναλυτικό Πρόγραμμα του αντίστοιχου κλάδου/ειδικότητας των πρωινών τάξεων των ΤΕΣΕΚ, προσαρμοσμένο όμως στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των μαθητών/ριών που φοιτούν σε αυτές. Η φοίτηση είναι δωρεάν και οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου, το οποίο είναι ισάξιο και ισότιμο με αυτό που απονέμουν οι ΤΕΣΕΚ πρωινής φοίτησης. Η φοίτηση στις Εσπερινές ΤΕΣΕΚ είναι τετραετής. Στο πλαίσιο της λειτουργίας των Εσπερινών ΤΕΣΕΚ ως σχολών δεύτερης ευκαιρίας, το ΥΠΑΝ, σε συνεργασία με το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, προσφέρει προγράμματα σπουδών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τη μορφή ενοτήτων (modules) στις Κεντρικές Φυλακές, τα οποία αποσκοπούν στην επανένταξη των φυλακισμένων στην κοινωνία, μέσα από την προσφορά υψηλής ποιότητας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που οδηγεί σε απόκτηση απολυτηρίου.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ προσφέρει, επίσης, μονοετή και τριετή προγράμματα Απογευματινών και Βραδινών Τμημάτων Τεχνικών Σχολών, με σκοπό την παροχή συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ενήλικες, για αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της βιομηχανίας και επανένταξη των άνεργων ατόμων στην αγορά εργασίας σε τομείς όπου παρατηρείται έλλειψη σε εξειδικευμένους εργάτες. Τα μονοετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού, ενώ τα τριετή προγράμματα οδηγούν σε απόκτηση πιστοποιητικού που είναι ισάξιο με το απολυτήριο που απονέμεται από τις Τεχνικές Σχολές όσον αφορά τεχνολογικά και εργαστηριακά μαθήματα στο τεχνικό και επαγγελματικό μέρος. Επίσης, προσφέρονται προγράμματα προετοιμασίας για διάφορες εξετάσεις, τα οποία στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών/ριών ή αποφοίτων Τεχνικών Σχολών για τις εισαγωγικές εξετάσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου, του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου και άλλων ανώτερων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Κύπρου και του εξωτερικού, καθώς και στην προετοιμασία για εξετάσεις διάφορων επαγγελματικών σωμάτων και για εξετάσεις που απαιτούνται από κρατικούς και ημικρατικούς οργανισμούς, για σκοπούς πιστοποίησης των επαγγελματικών προσόντων ή έκδοσης άδειας εξάσκησης επαγγέλματος.

Από τη σχολική χρονιά 2012-2013 άρχισαν τη λειτουργία τους τα Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) ως δημόσιες σχολές, κάτω από την ευθύνη και εποπτεία της Διεύθυνσης ΜΤΕΕΚ του ΥΠΑΝ. Στεγάζονται σε υφιστάμενες Τεχνικές Σχολές, αξιοποιώντας με αυτό τον τρόπο την υλικοτεχνική υποδομή των Σχολών. Σκοπός των ΜΙΕΕΚ είναι να προσφέρουν εξειδικευμένη επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση μεταλυκειακού επιπέδου σε απόφοιτους Μέσης Εκπαίδευσης. Προσφέρουν σύγχρονα προγράμματα σπουδών σε διάφορες ειδικότητες, τα οποία παρέχουν επιστημονικές, τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες και ταυτόχρονα χαρακτηρίζονται από ευελιξία και προσαρμοστικότητα προς τις ραγδαία επιτελούμενες αλλαγές στην απασχόληση, στην οικονομία και στα επαγγέλματα. Από τον Φεβρουάριο του 2017 τα ΜΙΕΕΚ έχουν αναβαθμιστεί και πιστοποιηθεί ως σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τον Φορέα Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Σε συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, η δημόσια σχολή ΜΙΕΕΚ έχει προχωρήσει σε σχεδιασμό και προσφορά προγραμμάτων σπουδών που καλύπτουν ανάγκες της αγοράς εργασίας (Τεχνικός Βιομηχανίας σε συνεργασία με την ΟΕΒ). Επίσης, έχει υπογραφεί συμφωνία από την Κυπριακή Δημοκρατία και τον Οργανισμό Absolute Charitable Trust για την ανέγερση Ινστιτούτου ΜΙΕΕΚ στη Λεμεσό. Η ανέγερση του κτηρίου, η οποία ολοκληρώθηκε το 2022, αποτελεί σταθμό για τα θέματα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κύπρο. Το Ινστιτούτο έχει ξεκινήσει ήδη τη λειτουργία του με προσφορά προγραμμάτων σπουδών από τον Ιανουάριο του 2023.

Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία (ΝΣΜ), ως εξέλιξη του θεσμού της Μαθητείας, έρχεται να καλύψει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης των νέων ηλικίας 14-18 χρόνων που βρίσκονται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού σχολικού συστήματος. Προωθείται ως εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης των νέων, που εγκαταλείπουν το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης. Προσφέρεται σε δύο επίπεδα, την Προπαρασκευαστική Μαθητεία και τον Κεντρικό Κορμό Μαθητείας.

Έχει προωθηθεί η σύνδεση του Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με τα προγράμματα τυπικής εκπαίδευσης που προσφέρουν οι ΕΣΤΕΕ. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αναγνώριση της φοίτησης στο Σύστημα Μαθητείας και τη μεταφορά των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητευομένων για συνέχιση και ολοκλήρωση του δεύτερου κύκλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις ΕΣΤΕΕ, σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα τρία χρόνια της κανονικής διάρκειας φοίτησης. Αυτό τερματίζει την «αδιέξοδη πορεία» των αποφοίτων του Κεντρικού Κορμού Μαθητείας, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα, με την απόκτηση του απολυτηρίου, ακόμη και για σπουδές στην ανώτερη εκπαίδευση.

Παρόλο που οι ΕΣΤΕΕ (Σχολές Δεύτερης Ευκαιρίας) και τα άλλα Προγράμματα Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΠΔΒΕΕΚ, Μεταλυκειακά Ινστιτούτα και Νέα Σύγχρονη Μαθητεία) χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών, είναι ξεχωριστές οντότητες και ως εκ τούτου χρειάζονται την κατάλληλη υποστήριξη από τη Διεύθυνση ΜΤΕΕΚ, όπως είναι η αποτελεσματική κάλυψη των αναγκών τους σε γραφική ύλη, αναλώσιμα υλικά, εξοπλισμό εργαστηρίων κ.λπ., έτσι ώστε να είναι σε θέση να πετύχουν τους στόχους τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Υποστήριξη Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης / Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης / Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης / Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης

Οι ΕΣΤΕΕ χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των Τεχνικών Σχολών και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά. Παρόλα αυτά έχουν ενισχυθεί συγκεκριμένα κονδύλια που αφορούν την αγορά αναλώσιμων υλικών όπως είναι (α) γραφική ύλη, (β) αναλώσιμα για τα εργαστήρια και (γ) τρόφιμα για κατάρτιση στην Ξενοδοχειακή και Επισιτιστική Βιομηχανία, έτσι ώστε οι ΕΣΤΕΕ να καταστούν

σχετικά ανεξάρτητες όσον αφορά τα αναλώσιμα υλικά. Η ΕΣΤΕΕ που λειτουργεί στη Λεμεσό συγχρηματοδοτείται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της ΕΕ.

Τα Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα των ΤΕΣΕΚ, τα ΜΙΕΕΚ, και η ΝΣΜ είναι προγράμματα τα οποία, επίσης, χρησιμοποιούν τις κτηριακές υποδομές και τον εξοπλισμό των εργαστηρίων των ΤΕΣΕΚ και ως εκ τούτου πολλά τιμολόγια είναι κοινά και σε αυτή την περίπτωση. Ο εμπλουτισμός του εργαστηριακού εξοπλισμού, η προμήθεια των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και η ενδεχόμενη ανάγκη μεταφοράς μαθητών/ριών για πρακτική εξάσκηση, σύμφωνα με τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα, αντιμετωπίζεται με παροχή των αναγκαίων ποσών από τα ανάλογα κονδύλια. Κύριος στόχος είναι η βελτίωση της ποιότητας και ικανοτήτων των εκπαιδευτών και η συνεχής εσωτερική αξιολόγηση εκπαιδευτών και σπουδαστών/ριών.

Τα ΜΙΕΕΚ όπως και η ΝΣΜ συγχρηματοδοτούνται από την Κυπριακή Δημοκρατία και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο της ΕΕ. Γίνεται προσπάθεια για την πλήρη και επωφελή χρήση των πόρων/κονδυλίων που κατανέμονται για τον σκοπό αυτό. Η έγκαιρη και ορθολογιστική αγορά των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και εξοπλισμού για την ορθή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων είναι ζωτικής σημασίας.

Σημειώνεται ότι όλοι οι πυλώνες της ΔΜΤΕΕΚ θα τύχουν υποστήριξης και μέσα από συγκεκριμένα έργα του ΣΑΑ, ύψους €45 εκατομμυρίων για την περίοδο 2023-2026.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΣΗΣ – ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση της ποιότητας και αναβάθμιση/βελτίωση της ΜΤΕΕΚ και αύξηση πρόσβασης μαθητών/ριών στη ΜΤΕΕΚ	ΔΕ01: Αριθμός μαθητών/ριών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές ως ποσοστό του συνολικού αριθμού μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια (κατώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση) σε μια δεδομένη σχολική χρονιά		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: ο αριθμός μαθητών/ριών που εγγράφονται στις Τεχνικές Σχολές σε μια σχολική χρονιά. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός των μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τα Γυμνάσια σε μια σχολική χρονιά.
Δ01: Στελέχωση σχολών ΜΤΕΕΚ	ΔΑ01: Ποσοστό έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Αυτός ο δείκτης θα καταμετρά τις ανάγκες των σχολείων σε διδακτικό προσωπικό (διευθυντές, βοηθούς διευθυντές και καθηγητές) που έχουν εξασφαλιστεί, σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: Εκσυγχρονισμός εκπαιδευτικού υλικού/υλικοτεχνική υποδομή/δημοσιότητα	ΔΑ01: Ποσοστό μαθητών/ριών που αποφοιτούν από τις Τεχνικές Σχολές ως % του συνολικού αριθμού των εγγεγραμμένων μαθητών/ριών		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός μαθητών/ριών που αποφοιτούν τη συγκεκριμένη χρονιά. Παρονομαστής: Ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/ριών στα προγράμματα των Τεχνικών Σχολών.
Δ03: Επαγγελματικός προσανατολισμός	ΔΑ01: Αριθμός δραστηριοτήτων που υλοποιούνται ανά σχολική χρονιά για ενημέρωση των μαθητών/ριών σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση		Ο δείκτης αναφέρεται στον αριθμό των διάφορων δραστηριοτήτων (εκστρατείες ενημέρωσης, επισκέψεις επαγγελματιών στα σχολεία, παραγωγή ενημερωτικού υλικού κ.λπ.) που υλοποιούνται ανά σχολική χρονιά για ενημέρωση των μαθητών/ριών σχετικά με τις δυνατότητες για σταδιοδρομία που προσφέρει η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.
Σ2: Πρώθηση διά βίου μάθησης και παροχή δεύτερης ευκαιρίας σε άτομα που δεν έχουν ολοκληρώσει τη Μέση Εκπαίδευση	ΔΕ01: Ποσοστό ατόμων που αποφοιτούν από τα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης και σχολεία δεύτερης ευκαιρίας της ΜΤΕΕΚ ως % του αριθμού των ατόμων που είχαν εγγραφεί		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως % ποσοστό των ακόλουθων στοιχείων: Αριθμητής: Ο αριθμός των ατόμων που αποφοιτούν από τα προγράμματα αυτά σε μια σχολική χρονιά. Παρονομαστής: Ο συνολικός αριθμός ατόμων που είχαν εγγραφεί στα συγκεκριμένα προγράμματα.

	ΔΕ02: Ποσοστό ικανοποίησης των μαθητών/ριών – σπουδαστών/ριών για τα προσφερόμενα προγράμματα		Η ικανοποίηση των μαθητών/ριών – σπουδαστών/ριών ορίζεται ως το επίπεδο ικανοποίησης τους από τα προσφερόμενα προγράμματα διά βίου μάθησης και δεύτερης ευκαιρίας.
Δ01: Υποστήριξη Εσπερινών Σχολών Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης / Μεταλυκειακών Ινστιτούτων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης / Προγραμμάτων Διά Βίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης / Συστήματος Μαθητείας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης	ΔΑ01: Αριθμός ατόμων που φοιτούν σε ΕΣΤΕΕ/ΝΣΜ/ Βραδινά Μαθήματα/ ΜΙΕΕΚ		Ο απόλυτος αριθμός των μαθητών/ριών – σπουδαστών/ριών που φοιτούν τη συγκεκριμένη σχολική χρονιά σε ΕΣΤΕΕ/ΝΣΜ/ Βραδινά Μαθήματα/ΜΙΕΕΚ

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η Δημοτική Εκπαίδευση αποτελεί την αρχική βαθμίδα εκπαίδευσης και, ως εκ τούτου, το στάδιο το οποίο θέτει τα θεμέλια της γνωστικής, συναισθηματικής και ψυχοκινητικής ανάπτυξης των παιδιών. Γι' αυτό τον λόγο, η Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΔΔΕ) αποδίδει ιδιαίτερη έμφαση στη συνεχή βελτίωση και ποιοτική αναβάθμιση, προσφέροντας δωρεάν, προσβάσιμη και υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε όλα τα παιδιά, στοχεύοντας παράλληλα στη συνεχή επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών. Η φοίτηση στη Δημοτική Εκπαίδευση είναι υποχρεωτική από την ηλικία των 4 χρονών και 8 μηνών. Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ στοχεύει στον εκσυγχρονισμό των μεθόδων διδασκαλίας και των προσεγγίσεων, στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή σύγχρονων αναπτυξιακών προγραμμάτων. Συνολικά, στοχεύει στη δημιουργία των υποδομών που μπορούν να διευκολύνουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή της, μέσα από συστηματικό και υπεύθυνο σχεδιασμό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Το αναλυτικό πρόγραμμα και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη μαθησιακή διαδικασία και επικεντρώνονται στις κομβικές δεξιότητες που πρέπει να κατέχουν οι μαθητές/μαθήτριες τον 21ο αιώνα, όπως σε στρατηγικές που βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μάθουν πώς να μαθαίνουν και να αναπτύσσουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη. Όραμα της ΔΔΕ είναι η παροχή ίσων ευκαιριών ποιοτικής εκπαίδευσης σε όλους/ες τους/τις μαθητές/μαθήτριες, ώστε αυτοί/ές να διαμορφώνονται σε ελεύθερα και δημοκρατικά σκεπτόμενα πρόσωπα, να προσδεύουν και να επιτυγχάνουν το μέγιστο των δυνατοτήτων τους.

Εκτός από τη στελέχωση, η ΔΔΕ είναι επίσης υπεύθυνη για την παροχή διάφορων εκπαιδευτικών υλικών στα σχολεία. Η ΔΔΕ οργανώνει την αγορά των εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών σε ετήσια βάση και τα παραδίδει, μέσω της Αποθήκης του ΥΠΑΝ, στα σχολεία σε όλη την Κύπρο.

Ως αποτέλεσμα των στοχευμένων αλλαγών που έχουν προωθηθεί τα τελευταία χρόνια (π.χ. αναμόρφωση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας, Σχέδιο Δράσης για βελτίωση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων στη βάση των διεθνών ερευνών) έχει παρατηρηθεί αξιολογη βελτίωση στις επιδόσεις των μαθητών/ριών στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες στη διεθνή έρευνα TIMSS (2019), καθώς και στη διεθνή έρευνα PIRLS (2021) στον γραμματισμό και στην κατανόηση κειμένου.

Ταυτόχρονα, στοχεύει στη δημιουργία των υποδομών που μπορούν να διευκολύνουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό εργάζεται για τη συνεχή βελτίωση και αναβάθμισή τους, μέσα από συστηματικό και υπεύθυνο σχεδιασμό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Για διασφάλιση της ποιότητας στη Δημοτική Εκπαίδευση, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών στα σχολεία, (2) παρακολούθηση της αξιολόγησης των μαθητών/ριών και της επιθεώρησης των σχολείων και (3) εφαρμογή διάφορων υποστηρικτικών προγραμμάτων για διαφορετικές ομάδες μαθητών/ριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών

Η ΔΔΕ έχει υπό την ευθύνη της την παροχή εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες

εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν, λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των σχολικών μονάδων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μια σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Παράλληλα, λειτουργεί ο θεσμός του Ενιαίου Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου, όπου παρέχεται η δυνατότητα στα παιδιά να φοιτούν και μετά το πέρας της λήξης των μαθημάτων, χρόνο κατά τον οποίο διδάσκονται θέματα ειδικού ενδιαφέροντος. Η ΔΔΕ προμηθεύεται τα εκπαιδευτικά και διδακτικά υλικά που είναι αναγκαία μετά από διαγωνισμούς που διεξάγονται, με βάση τους υφιστάμενους νόμους και κανονισμούς. Τα εκπαιδευτικά και διδακτικά υλικά που παρέχονται στα σχολεία από τη ΔΔΕ περιλαμβάνουν σχολικά τετράδια και διδακτικά και εποπτικά μέσα για τη διδασκαλία των μαθημάτων του αναλυτικού προγράμματος.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων

Η συστηματική αξιολόγηση των μαθητών/ριών επικεντρώνεται στη βελτίωση των υφιστάμενων και στην ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, στην ανάπτυξη δοκιμών αξιολόγησης που να βασίζονται σε Δείκτες Επάρκειας και στην υιοθέτηση διάφορων μορφών αξιολόγησης (μέθοδος project, προφορικές παρουσιάσεις, κλείδες κ.ά.) και στην πληροφόρηση των γονέων σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλα τα πιο πάνω προωθούνται μέσα από την πρόταση για το Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης (ΕΣΑ) Μαθητή/Μαθήτριας. Η φιλοσοφία που διέπει το ΕΣΑ, συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές αξιολόγησης που στοχεύουν στη συνεχή ανατροφοδότηση, στην ενίσχυση και στη στήριξη των μαθητών/ριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Επιπρόσθετα, η επιθεώρηση των σχολείων δίνει έμφαση στη συστηματική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με τη βελτίωση των υφιστάμενων και την ανάπτυξη νέων πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, την ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης, τα οποία να βασίζονται σε δείκτες αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών και την υιοθέτηση μίας καλά δομημένης διαδικασίας παρατήρησης, κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των επιθεωρητών/ριών στις τάξεις. Παράλληλα, καταβάλλεται προσπάθεια για συστηματική στήριξη και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών μέσω δικτύων, κοινοτήτων μάθησης, συστηματικής αλληλοπαρατήρησης, παροχής υποστηρικτικού υλικού, επιμορφωτικών δράσεων και παιδαγωγικών συνεδριών, στο πλαίσιο της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/ριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης. Εφαρμόζεται, επίσης, το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας, το οποίο περιλαμβάνει και τον σχεδιασμό της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προαιρετικό ολοήμερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα

Οι τάξεις των σχολείων της Δημοτικής Εκπαίδευσης αποτελούνται από παιδιά μικτής ικανότητας, γι' αυτό και πρέπει να δημιουργηθούν όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για να διασφαλιστεί ότι όλοι/ες οι μαθητές/μαθήτριες απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και επιτυχίας, προκειμένου να αναπτύξουν στον μέγιστο δυνατό βαθμό, τις ικανότητες, κλίσεις, ταλέντα και ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους. Η ανάγκη για παροχή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, καθώς και ειδικών υποστηρικτικών προγραμμάτων για ικανοποίηση συγκεκριμένων ομάδων μαθητών/ριών είναι επιτακτική. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων: το Προαιρετικό Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο, το Προαιρετικό Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, τα Θερινά Δημόσια Σχολεία, το πρόγραμμα ΔΡΑ.Σ.Ε.+ την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία, το πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας λειτουργικού αλφαριθμητισμού, τις Θερινές και Εκπαιδευτικές Κατασκηνώσεις, τα σχολεία STEM, διάφορες αθλητικές εκδηλώσεις, κίνητρα για ειδικές συνθήκες, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, μαθητική πρόνοια, την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας για παιδιά παλιννοστούτων Ελληνοκυπρίων, την υποστήριξη των σχολείων των θρησκευτικών ομάδων, την ομαλή μετάβαση από την προδημοτική στο δημοτικό και από το

δημοτικό στο γυμνάσιο, την αγωγή υγείας και την αντιναρκωτική εκπαίδευση, τη συνεισφορά στην καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου κ.λπ. Η ΔΔΕ παρέχει επιχορηγήσεις/ιδιωτική μεταφορά/άλλες διευθετήσεις σε δικαιούχους/ες μαθητές/μαθήτριες που δεν εξυπηρετούνται από το υφιστάμενο σχέδιο μεταφοράς μαθητών/ριών του Υπουργείου Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων.

ΣΤΟΧΟΣ 2: ΠΡΩΘΗΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΧΗ ΙΣΩΝ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η ΔΔΕ διασφαλίζει ότι όλα τα παιδιά που διαμένουν στην Κυπριακή Δημοκρατία έχουν πρόσβαση σε υψηλού επιπέδου βασική εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό σύστημα προσαρμόζεται, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των διαφορετικών ομάδων του μαθητικού πληθυσμού, που προκύπτουν λόγω αναπηρίας, γλώσσας, εθνικότητας, θρησκείας, κοινωνικοοικονομικού επιπέδου ή φύλου, χωρίς διάκριση για οποιοδήποτε λόγο. Όσον αφορά στα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2020, αποτελούν το νομοθετικό πλαίσιο που ρυθμίζει όλα τα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. Η νομοθεσία διασφαλίζει την κατάλληλη δωρεάν δημόσια εκπαίδευση όλων των παιδιών και προβλέπει ότι το κράτος είναι υπεύθυνο να καθιστά την εκπαίδευση, καθώς και τα σχολεία, προσβάσιμα σε αυτά.

Βασικός στόχος της ΔΔΕ είναι η επέκταση της προσβασιμότητας και η παροχή ευκαιριών σε όλα τα παιδιά να πετύχουν στη μάθησή τους. Προκειμένου η συνεκπαίδευση να εφαρμοστεί αποτελεσματικά, όλα τα σχολεία λαμβάνουν ουσιαστική υποστήριξη και μια σειρά από πόρους, όπως ειδικούς εκπαιδευτικούς, σχολικούς/ές βοηθούς/συνοδούς, εξειδικευμένο τεχνολογικό εξοπλισμό και εκπαιδευτικά υλικά. Το αναλυτικό πρόγραμμα καθίσταται προσβάσιμο με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας και άλλων εξειδικευμένων μέσων. Σε περίπτωση που ένα παιδί αδυνατεί για λόγους υγείας να φοιτήσει σε σχολείο, του παρέχεται κατ' οίκον εκπαίδευση.

Τα σχολεία αυξάνουν την προσβασιμότητα για ατομικές περιπτώσεις μαθητών/ριών με τη δημιουργία εύλογων προσαρμογών. Αυτές περιλαμβάνουν σήμανση εξωτερικών χώρων και υψομετρικών διαφορών, ώστε να εξυπηρετούνται οι ανάγκες των παιδιών με οπτική αναπηρία, εγκατάσταση ανελκυστήρων και ραμπών για τα παιδιά με κινητικά προβλήματα, πλαστικών δαπέδων στις τάξεις και κουρτίνες για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με ακουστική αναπηρία. Η ΔΔΕ εφοδιάζει, επίσης, τα σχολεία με εξειδικευμένο εξοπλισμό όπως καθίσματα, βοηθήματα βάδισης κ.λπ., για εξυπηρέτηση των αναγκών των παιδιών με κινητική αναπηρία. Όσα παιδιά με αναπηρία δεν φοιτούν στο σχολείο της γειτονιάς τους, τους παρέχεται δωρεάν μεταφορά ή επιχορηγούνται οι γονείς/κηδεμόνες για τη μεταφορά τους. Όταν είναι αναγκαίο παρέχονται συνοδοί στα οχήματα που μεταφέρουν τα παιδιά αυτά.

Ένας από τους σημαντικούς στόχους που έθεσε το ΥΠΑΝ είναι η υποστήριξη των προσπαθειών της κυπριακής παροικίας στο Ηνωμένο Βασίλειο για διατήρηση και καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής, πολιτιστικής και γλωσσικής της ταυτότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής που είναι υπεύθυνη για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, της ιστορίας, της θρησκείας, της γεωγραφίας και του πολιτισμού στα παιδιά των Ελληνοκυπρίων που ζουν στη χώρα. Άλλος ένας σημαντικός στόχος είναι η υποστήριξη του Πατριαρχείου Ιεροσολύμων στη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού στα αραβόφωνα ορθόδοξα σχολεία του Πατριαρχείου.

Για την προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους/ες, η ΔΔΕ είναι υπεύθυνη για τους ακόλουθους ευρείς τομείς: (1) παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και (2) λειτουργία της Κυπριακής Εκπαιδευτικής Αποστολής στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

Η ΔΔΕ φροντίζει για τη στελέχωση των σχολικών μονάδων (δημοτικών σχολείων, νηπιαγωγείων και ειδικών σχολείων), καθώς και άλλων εγκεκριμένων ιδρυμάτων, με ειδικούς εκπαιδευτικούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως αυτές προκύπτουν μετά από εγκρίσεις παιδιών που δίνονται από τις Επαρχιακές Επιτροπές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Με βάση τη νομοθεσία, το κράτος είναι υποχρεωμένο να εφοδιάζει με εξειδικευμένο εξοπλισμό και άλλα εκπαιδευτικά υλικά τα δημόσια γενικά σχολεία και τα ειδικά σχολεία, ώστε να διασφαλίζεται η συμπερίληψη όλων των παιδιών στη δημόσια εκπαίδευση και περιλαμβάνει επιλογές για διαφοροποίηση και εξατομίκευση της μαθησιακής διαδικασίας. Τα παιδιά που φοιτούν σε γενικά δημόσια σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης ακολουθούν το αναλυτικό πρόγραμμα το οποίο προσαρμόζεται, ώστε να εξυπηρετηθούν καλύτερα οι συγκεκριμένες ανάγκες τους, με τη χρήση υποστηρικτικής τεχνολογίας. Η πρόσβαση και η διακίνηση στο σχολείο διασφαλίζεται, επίσης, με την παροχή εξειδικευμένων καθισμάτων, βοηθημάτων βάδισης, εξειδικευμένων θρανίων κ.λπ. Οι σχολικοί/ές βοηθοί/συνδοί εργοδοτούνται για να παρέχουν φροντίδα και βοήθεια στους/στις μαθητές/μαθήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες στα δημόσια σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης. Σχολικοί/ές βοηθοί/συνδοί παρέχονται σε παιδιά που παρουσιάζουν σοβαρή κινητική ή αισθητηριακή αναπηρία, των οποίων η συμπεριφορά αποτελεί κίνδυνο για τα ίδια ή άλλα παιδιά, ή σε παιδιά που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας ή που δεν αυτοεξυπηρετούνται. Ειδική αγωγή και εκπαίδευση παρέχεται σε εννιά Ειδικά Σχολεία. Κάθε Ειδικό Σχολείο έχει τον δικό του προϋπολογισμό για την εργοδότηση ωρομίσθιου βοηθητικού προσωπικού και την κάλυψη λειτουργικών και άλλων εξόδων. Η ΔΔΕ επιχορηγεί τους Συνδέσμους Γονέων των Ειδικών Σχολείων για στήριξη και ενίσχυση των προγραμμάτων των σχολείων, εφαρμογή προγραμμάτων και δραστηριοτήτων με στόχο την ψυχαγωγία και κοινωνικοποίηση των παιδιών, για εργοδότηση γραμματειακού προσωπικού κ.ά. Τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, τα οποία φοιτούν σε σχολεία εκτός της εκπαιδευτικής τους περιφέρειας δικαιούνται δωρεάν μεταφορά. Τα παιδιά αυτά είτε μεταφέρονται από τους γονείς/κηδεμόνες τους, οι οποίοι επιχορηγούνται, είτε από οικονομικούς φορείς στους οποίους ανατίθεται η μεταφορά μετά από διαδικασίες, σύμφωνα με τη νομοθεσία και τους κανονισμούς. Παράλληλα, η ΔΔΕ διασφαλίζει τη συμμετοχή παιδιών με κινητικά προβλήματα σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εκτός σχολικού χώρου, επιχορηγώντας τη μεταφορά τους με αναπηρικά λεωφορεία.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό

Η διδασκαλία στα παροικιακά σχολεία του Ηνωμένου Βασιλείου πραγματοποιείται τόσο κατά τη διάρκεια της εβδομάδας (απογευματινές ώρες) όσο και το Σάββατο (πρωί και απόγευμα). Επιπρόσθετα της διδασκαλίας, η Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή (ΚΕΑ) του Ηνωμένου Βασιλείου αναλαμβάνει τη διοργάνωση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για τους/τις εκπαιδευτικούς, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων, τη λειτουργία θεατρικού εργαστηρίου, την επιμέλεια και παρουσίαση εβδομαδιαίας ραδιοφωνικής εκπαιδευτικής εκπομπής, τη συμμετοχή σε παροικιακές εκδηλώσεις και την έκδοση μηνιαίου ενημερωτικού δελτίου που αποστέλλεται στις τοπικές κοινοτικές επιτροπές. Παράλληλα, η ΔΔΕ συνεχίζει να στηρίζει την παροχή εκπαίδευσης στο εξωτερικό.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Η υψηλή ποιότητα στην Προδημοτική Εκπαίδευση αποτελεί τη θεμελιώδη αρχή που μπορεί να οδηγήσει με επιτυχία στη διά βίου μάθηση, στην κοινωνική ενσωμάτωση και στην προσωπική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα δεδομένα, η Κύπρος αύξησε το ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση πετυχαίνοντας το σχετικό σημείο αναφοράς που καθορίστηκε στο πλαίσιο της στρατηγικής «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2021».

Ο στόχος για αύξηση του ποσοστού επιτεύχθηκε με την παροχή ίσων ευκαιριών πρόσβασης σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από κοινωνικοοικονομικούς ή άλλους παράγοντες που μπορεί να οδηγήσουν τις ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού σε μειονεκτική θέση. Απώτερος στόχος είναι η διατήρηση, καθώς και η αύξηση του ποσοστού αυτού.

Επιπρόσθετα, η ΔΔΕ παραχωρεί κάθε νέα σχολική χρονιά, χορηγία για κάλυψη μέρους των εξόδων των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων, τα οποία λειτουργούν στις περιπτώσεις που οι διαθέσιμες θέσεις στα δημόσια Νηπιαγωγεία δεν μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες όλων των παιδιών, ηλικίας 3 μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών, μίας κοινότητας ή περιοχής. Η λειτουργία των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων συμβάλλει σημαντικά στη διατήρηση και περαιτέρω αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των παιδιών ηλικίας 3 χρόνων μέχρι 4 χρόνων και 8 μηνών στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Τα περισσότερα Κοινοτικά Νηπιαγωγεία συστεγάζονται με τα Δημόσια Νηπιαγωγεία, λειτουργούν από τους συνδέσμους γονέων/κηδεμόνων, την κοινότητα ή τις τοπικές αρχές και επιχορηγούνται από τη ΔΔΕ με ετήσια χορηγία. Τα υπόλοιπα έξοδα που απαιτούνται καλύπτονται από τα δίδακτρα που καταβάλλουν οι γονείς/κηδεμόνες για τη φοίτηση των παιδιών τους, καθώς και από εκδηλώσεις που οργανώνονται από τους γονείς/κηδεμόνες.

Στο πλαίσιο του ΣΑΑ προωθείται το έργο με τίτλο «Επέκταση της δωρεάν υποχρεωτικής προδημοτικής εκπαίδευσης από την ηλικία των τεσσάρων ετών». Στόχος του έργου είναι η σταδιακή επέκταση του ορίου ηλικίας εισδοχής στην υποχρεωτική Προδημοτική Εκπαίδευση και η ολοκλήρωσή του σε τρεις φάσεις (2023-2026). Η φοίτηση των παιδιών θα είναι υποχρεωτική και δωρεάν. Το συνολικό ποσό που προϋπολογίστηκε να διατεθεί για τις ανάγκες της επέκτασης, ανέρχεται στα €12.225.000. Η Βουλή των Αντιπροσώπων ψήφισε τον Νόμο για την επέκταση της Υποχρεωτικής Προδημοτικής Εκπαίδευσης, αφού έγιναν, όμως, αλλαγές και προσθήκες σε εδάφια στο προσχέδιο του νόμου που κατατέθηκε από το ΥΠΑΝ. Ο τώως Πρόεδρος της Δημοκρατίας προχώρησε σε αναπομπή, η οποία δεν έγινε αποδεκτή από την Βουλή, και προχώρησε με αναφορά της σχετικής νομοθεσίας στο Ανώτατο Δικαστήριο. Η Απόφαση του Ανώτατου Δικαστηρίου έκρινε ως αντισυνταγματική τη σχετική νομοθεσία. Το ΥΠΑΝ σε συνεργασία με τη Γενική Διεύθυνση Ανάπτυξης και την ΕΕ, μελετά εναλλακτικούς τρόπους για το πώς θα προχωρήσει το έργο, αφού το ορόσημο χάθηκε και δεν μπορεί να εφαρμοστεί όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί. Για την εφαρμογή του έργου θα χρειαστεί να διαφοροποιηθούν οι στόχοι και δεν μπορεί να υπάρξει οποιαδήποτε διαφοροποίηση, εάν δεν εγκριθεί από την ΕΕ.

Η ΔΔΕ ανέλαβε την υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενου έργου από το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης και την Κυπριακή Δημοκρατία, με στόχο την υποστήριξη των νηπιαγωγών με επιμορφωτικές δράσεις και την παραγωγή υλικού, για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά υπηκόους τρίτων χωρών, που φοιτούν στα δημόσια νηπιαγωγεία. Η διάρκεια του έργου είναι από τον Οκτώβριο του 2022 μέχρι τον Σεπτέμβριο του 2024 και για την επίτευξη των στόχων του υλοποιούνται επτά δράσεις.

Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών/ριών και της επίδοσής τους αποτελεί σημαντικό έργο για την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης, με απώτερο σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών για όλα τα παιδιά. Η μοναδική μέθοδος αξιολόγησης των μαθητών/ριών είναι η τήρηση γραπτών αρχείων,

βασισμένων σε παρατηρήσεις της ανάπτυξης και μάθησης του παιδιού. Υπάρχει ανάγκη ανάπτυξης συγκεκριμένων εργαλείων αξιολόγησης, που θα προσφέρουν ποιοτικά δεδομένα αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα στην προσχολική εκπαίδευση.

Σε ό,τι αφορά την εκπαίδευση ενηλίκων, στόχος είναι η προώθηση της πιστοποίησης των διπλωμάτων που παρέχονται, μετά την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των προγραμμάτων που προσφέρονται και τη συστηματική κατάρτιση των εκπαιδευτών/ριών. Έμφαση θα πρέπει να δοθεί, όχι μόνο στην απλή παρακολούθηση μαθημάτων, αλλά και στη συνεχή μάθηση. Η συνεχής μάθηση μπορεί να επιτευχθεί με τη δημιουργία ενός βασικού αναλυτικού προγράμματος, με σαφείς κατευθυντήριες γραμμές, πάνω στις οποίες οι εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες θα σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους, η οποία πρέπει να βασίζεται σε νέα προγράμματα που θα σχετίζονται με τις ανάγκες της κοινωνίας και θα στοχεύουν σε συγκεκριμένες ηλικίες και ενδιαφέροντα των μελών. Προς αυτή την κατεύθυνση συνεισφέρει και ο θεσμός των Ανοικτών Σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Στελέχωση Δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων

Η ΔΔΕ έχει υπό την ευθύνη της την παροχή εκπαιδευτικών στα δημόσια Νηπιαγωγεία ή σε άλλες υπηρεσίες/οργανισμούς. Η παροχή αυτή γίνεται μέσω της διαδικασίας της στελέχωσης, η οποία επικεντρώνεται στην κάλυψη/ικανοποίηση των αναγκών, όπως προκύπτουν από τη δημιουργία τμημάτων, από άλλες εκπαιδευτικές ανάγκες και από υποχρεώσεις που προκύπτουν λόγω της νομοθεσίας. Η διαδικασία της έγκαιρης στελέχωσης των Νηπιαγωγείων είναι κρίσιμης σημασίας για τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και προς τον σκοπό αυτό γίνονται μία σειρά από ενέργειες και διαδικασίες, ώστε αυτό να επιτυγχάνεται στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Κάθε χρόνο η ζήτηση θέσεων σε Κοινοτικά Νηπιαγωγεία που λειτουργούν στις πόλεις είναι μεγαλύτερη από ότι οι διαθέσιμες θέσεις, ενώ στην ύπαιθρο οι διαθέσιμες θέσεις είναι σε αρκετές περιπτώσεις περισσότερες από τη ζήτηση. Επομένως, η ΔΔΕ χρειάζεται να λειτουργήσει περισσότερα κοινοτικά τμήματα στις πόλεις, ενισχύοντας παράλληλα το ποσοστό συμμετοχής παιδιών σε προγράμματα προδημοτικής εκπαίδευσης και αντιμετωπίζοντας τις ανάγκες των γονέων/κηδεμόνων για φοίτηση των παιδιών τους με χαμηλότερα δίδακτρα. Παράλληλα, στις περιπτώσεις που ο αριθμός των μαθητών/ριών των Κοινοτικών Νηπιαγωγείων που λειτουργούν στην ύπαιθρο μειώνεται, σε σημείο που η λειτουργία των κοινοτικών να καθίσταται οικονομικά ασύμφορη για τους γονείς/κηδεμόνες, η ΔΔΕ προχωρεί σε αναστολή λειτουργίας των συγκεκριμένων τμημάτων, με στόχο τη λειτουργία τους σε άλλες περιοχές, όπου υπάρχει μεγαλύτερη ανάγκη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αξιολόγηση μαθητών/ριών - επιθεώρηση σχολείων

Διάφορες μέθοδοι αξιολόγησης θα επιτρέψουν στις νηπιαγωγούς να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μάθησης και να εντοπίζουν αδυναμίες που μπορεί να έχουν τα παιδιά, ώστε να προσαρμόζουν τις πρακτικές τους, με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών τους. Οι πληροφορίες που συλλέγονται μπορούν να κοινοποιούνται στους γονείς/κηδεμόνες και σε ορισμένες περιπτώσεις στους/στις εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στην ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Όλα τα πιο πάνω προωθούνται μέσα από την πρόταση για το Ενιαίο Σύστημα Αξιολόγησης (ΕΣΑ) Μαθητή/ Μαθήτριας. Η φιλοσοφία που διέπει το ΕΣΑ, συνάδει με τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές αξιολόγησης που στοχεύουν στη συνεχή ανατροφοδότηση, την ενίσχυση και τη στήριξη των μαθητών/ριών, με βασικό ζητούμενο τη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η επιθεώρηση πρέπει να επικεντρώνεται στην υποβολή εισηγήσεων για την ανάπτυξη μεθόδων αξιολόγησης των μαθητών/ριών και στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, το οποίο πρέπει να εμπλέκεται στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση εξειδικευμένων προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των παιδιών. Για την αποτελεσματική υλοποίηση των πιο πάνω πρακτικών, απαιτείται η συμμετοχή των επιθεωρητών/ριών σε συναφή προγράμματα επαγγελματικής

μάθησης και ανάπτυξης. Εφαρμόζεται, επίσης, το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας, το οποίο περιλαμβάνει και τον σχεδιασμό της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα παρέχουν ευκαιρίες διά βίου μάθησης, αφού ο κύριος στόχος τους είναι η γενική ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ενήλικα, καθώς και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Τα Επιμορφωτικά Κέντρα προσφέρουν μια ποικιλία διεπιστημονικών θεμάτων, τα οποία εστιάζονται κυρίως στη διδασκαλία ξένων γλωσσών, στις τέχνες και στις χειροτεχνίες, σε πολιτιστικά προγράμματα, στην υγεία και άλλα θέματα γενικού ενδιαφέροντος, καθώς και στη διδασκαλία επαγγελματικών δεξιοτήτων, προσφέροντας ευκαιρίες για ανάπτυξη ενός μεγάλου εύρους βασικών γνώσεων, ικανοτήτων και στάσεων. Σε συνεργασία με το ΠΙΚ, η ΔΔΕ στοχεύει στην κατάρτιση των εκπαιδευτών/ριών σχετικά με τη διδασκαλία ενηλίκων. Αναμένεται να δημιουργηθεί μια βάση δεδομένων, προκειμένου όλοι/ες οι υφιστάμενοι/ες, καθώς και οι μελλοντικοί/ές εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες, να συμμετέχουν σε αυτή τη βασική μορφή κατάρτισης. Η ανάπτυξη ενός μη τυπικού αναλυτικού προγράμματος θα δώσει την ευκαιρία στους/στις συμμετέχοντες/ουσες να παρακαθίσουν σε εξετάσεις σε εθελοντική βάση. Η λειτουργία πιλοτικών προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε κάποια από τα θέματα των Επιμορφωτικών Κέντρων, έχει διανοίξει νέες προοπτικές για τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας τους και την επέκταση της προσβασιμότητάς τους στο ευρύ κοινό.

Στόχος (Σ) / Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) / Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση ποιότητας Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΔΕ01: Ποσοστό μαθητών/ριών με αυξημένη πιθανότητα να αντιμετωπίσουν προβλήματα αλφαριθμητισμού στην τελευταία τάξη του δημοτικού, σε συνδυασμό με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/ριών		Αυτός ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που εντοπίζονται με ρίσκο να μην αποκτήσουν βασικές δεξιότητες αλφαριθμητισμού, μέχρι την Στ' τάξη δημοτικού, και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αξιολογούνται. Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, τα αποτελέσματα της TIMSS λαμβάνονται υπόψη όποτε αυτά είναι διαθέσιμα, δηλαδή κάθε τέσσερα χρόνια, που διεξάγεται η έρευνα. Η έρευνα TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) μετρά τις τάξεις που υπάρχουν στην επίδοση στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες στην Δ' τάξη. Ο συγκεκριμένος δείκτης υπολογίζεται ως ποσοστό, μετρώντας το ποσοστό βελτίωσης που παρατηρείται όσον αφορά στην επίδοση των μαθητών/ριών συγκρίνοντας την με την πρώτη ενδεικτική βάση μέτρησης.
Δ01: Στελέχωση δημοτικών σχολείων και παροχή εκπαιδευτικών και διδακτικών υλικών	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες, βοηθοί διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Αξιολόγηση μαθητών/ριών – επιθεώρηση σχολείων	ΔΑ01: (α) Προώθηση της καταγραφής των αποτελεσμάτων της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσω του Ατομικού Δελτίου Προόδου και (β) Εισαγωγή της Σχολικής Έκθεσης Προόδου για σκοπούς αποτύπωσης του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων τελικών αποτελεσμάτων		Διαμορφωτική Αξιολόγηση - Ατομικό Δελτίο Προόδου: Ο/Η κάθε εκπαιδευτικός σημειώνει και παρακολουθεί την πρόοδο και τις επιδόσεις των μαθητών/ριών του/της τόσο για σκοπούς ανατροφοδότησης, όσο και για σκοπούς τεκμηρίωσης των διδακτικών κρίσεων και αποφάσεών του/της. Η πρακτική αυτή διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να διαμορφώνουν τη διδασκαλία τους στη βάση των πραγματικών αναγκών των μαθητών/ριών τους, ενώ παράλληλα τους επιτρέπει να ανατρέχουν ανά πάσα στιγμή στα δεδομένα τους, για να υποστηρίξουν τις κρίσεις τους για την πρόοδο των μαθητών/ριών τους ή και για να συμπληρώσουν τεκμηριωμένα τη Σχολική Έκθεση Προόδου. Σχολική Έκθεση Προόδου (ΣΕΠ): Εισάγεται για σκοπούς αποτύπωσης του βαθμού επίτευξης των αναμενόμενων τελικών αποτελεσμάτων. Η ΣΕΠ συμπληρώνεται για κάθε παιδί, που φοιτά από την προδημοτική μέχρι και την Στ' τάξη δημοτικού, δύο φορές τον χρόνο, στο τέλος του πρώτου τετραμήνου (μέσα Ιανουαρίου) και προς το τέλος του δεύτερου τετραμήνου

			(αρχές Ιουνίου) και αρχειοθετείται στο σχολείο. Αμέσως μετά γίνονται διευθετήσεις, για ατομική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους, στη βάση και του περιεχομένου της ΣΕΠ. Η ενημέρωση έχει περιγραφική μορφή και επικεντρώνεται όχι στα σύμβολα που περιλαμβάνει η ΣΕΠ, αλλά στο τι αυτά αντιπροσωπεύουν και σημαίνουν, σύμφωνα με τις σχετικές κλίμακες αξιολόγησης.
Δ03: Προαιρετικό ολόημερο σχολείο και διάφορα υποστηρικτικά προγράμματα	ΔΑ01: Ποσοστό μαθητών/ριών δημοτικής εκπαίδευσης που γίνονται δεκτοί/ές για συμμετοχή σε υποστηρικτικά προγράμματα		Τα υποστηρικτικά προγράμματα περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα: Προαιρετικό Ολόημερο Σχολείο, Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης και Θερινά Δημόσια Σχολεία. Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα υπολογίζεται ως ποσοστό, με αριθμητή τον αριθμό των μαθητών/ριών που γίνονται δεκτοί/ές και παρονομαστή το σύνολο των μαθητών/ριών που αιτούνται συμμετοχή στα προγράμματα.
Σ2: Πρώθηση πρόσβασης στην εκπαίδευση και παροχή ίσων ευκαιριών για όλους	ΔΕ01: Ποσοστό παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες που παραμένουν στη γενική τάξη		Ο δείκτης υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: <u>Αριθμητής:</u> αριθμός μαθητών/ριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες που συνεχίζουν να φοιτούν στις γενικές τάξεις <u>Παρονομαστής:</u> συνολικός αριθμός μαθητών/ριών που διαγιγνώσκονται με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες
Δ01: Παροχή ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των σχολείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης μετρά τις ανάγκες των σχολείων σε ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθυντές/διευθύντριες, βοηθοί διευθυντές/διευθύντριες και εκπαιδευτικοί) οι οποίες έχουν καλυφθεί, συγκρινόμενες με το σύνολο των αναγκών.
Δ02: Κυπριακή Εκπαιδευτική Αποστολή στο Ηνωμένο Βασίλειο και εκπαίδευση στο εξωτερικό	ΔΑ01: Μέσος όρος χρόνων φοίτησης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσφέρεται στην ΚΕΑ		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης αφορά στην αποτελεσματικότητα της ΚΕΑ, μέσα από τον υπολογισμό της διάρκειας φοίτησης των μαθητών/ριών στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της ΚΕΑ. Ο δείκτης θα υπολογίζεται από την αναλογία της συνολικής διάρκειας φοίτησης προς τον αριθμό των μαθητών/ριών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Σ3: Πρωώθηση Προδημοτικής Εκπαίδευσης/ Εκπαίδευσης Ενηλίκων	ΔΕ01: Ποσοστό συμμετοχής στην Προδημοτική Εκπαίδευση		Ποσοστό παιδιών ηλικίας 4 χρόνων έως 6 χρόνων που εγγράφονται στην Προδημοτική Εκπαίδευση σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των παιδιών ηλικίας 4 έως 6 χρόνων
	ΔΕ02: Ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση ενηλίκων		Άτομα άνω των 65 ετών συμμετέχουν στις μαθησιακές δραστηριότητες δωρεάν, ενώ τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών καταβάλλουν ένα μικρό ποσό. Η ομάδα-στόχος είναι τα άτομα μεταξύ 15-65 ετών. Ο δείκτης θα υπολογίζεται ως αναλογία των ακόλουθων: <u>Αριθμητής:</u> συμμετέχοντες/ουσες μεταξύ 15-65 ετών <u>Παρονομαστής:</u> συνολικός αριθμός συμμετεχόντων/ουσών
Δ01: Στελέχωση δημόσιων Νηπιαγωγείων και στήριξη Κοινοτικών Νηπιαγωγείων	ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης της έγκαιρης στελέχωσης των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ο βασικός αυτός Δείκτης Απόδοσης θα μετρά τις ανάγκες των δημόσιων Νηπιαγωγείων σε εκπαιδευτικό προσωπικό (διευθύντριες, βοηθοί διευθύντριες και νηπιαγωγοί), που καλύπτονται έγκαιρα (μέχρι ακριβώς πριν από την έναρξη του σχολικού έτους), σε σύγκριση με τις συνολικές ανάγκες.
Δ02: Αξιολόγηση μαθητών/ μαθητριών – επιθεώρηση σχολείων	ΔΑ01: Ετήσια συχνότητα/μέσος όρος των επιθεωρήσεων των δημόσιων Νηπιαγωγείων		Ετήσιος μέσος όρος των επισκέψεων των επιθεωρητριών στα δημόσια Νηπιαγωγεία. Οι επισκέψεις θα κατηγοριοποιηθούν ως ακολούθως: επισκέψεις αξιολόγησης, επισκέψεις υποστήριξης του έργου των σχολικών μονάδων και των νηπιαγωγών και επισκέψεις συμβουλευτικού χαρακτήρα. Η συχνότητα θα υπολογίζεται προσθέτοντας τον συνολικό αριθμό των επισκέψεων κάθε κατηγορίας και διαιρώντας τον με τον συνολικό αριθμό των Νηπιαγωγείων.
Δ03: Υποστήριξη στα Επιμορφωτικά Κέντρα	ΔΑ01: Επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων/ουσών		Το επίπεδο ικανοποίησης των συμμετεχόντων/ουσών θα αποτιμάται με τη χορήγηση ερωτηματολογίου σύμφωνα με τα ακόλουθα κριτήρια: <ul style="list-style-type: none"> • Χαρά της μάθησης • Στήριξη, στάση και προσέγγιση εκπαιδευτών/ριών • Προσωπική επίτευξη στόχων/ικανοποίηση των αναγκών των μελών

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (ΠΙΚ) αποτελεί τη διεύθυνση του ΥΠΑΝ, η οποία είναι υπεύθυνη για την επιμόρφωση - επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων. Διασφαλίζει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ. Στοχεύει, επίσης, στην ενίσχυση της συμμετοχής του σε ευρωπαϊκά προγράμματα, κοινότητες μάθησης και δίκτυα για επιμόρφωση και έρευνα. Το ΠΙΚ εστιάζει στη στήριξη των εκπαιδευτικών ως αυτόνομων εκπαιδευομένων και επαγγελματιών, ενισχύοντας ενδοϋπηρεσιακά την επαγγελματική τους μάθηση, σε κεντρικό και αποκεντρωμένο επίπεδο. Το ΠΙΚ είναι υπεύθυνο για τη διοργάνωση των επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, μέσα από διάφορα σεμινάρια και εργαστήρια, τόσο σε εργάσιμο όσο και σε μη εργάσιμο χρόνο, ακολουθώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και προωθώντας το θέμα του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωσης των νέων σύγχρονων τεχνολογιών.

Επιπρόσθετα, το ΠΙΚ, αναλαμβάνει τη συγγραφή και έκδοση διδακτικών εγχειριδίων, τον σχεδιασμό και την προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Προσφέροντας αναλυτικά προγράμματα, υποστηρικτικό υλικό και διδακτικά βοηθήματα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, ενισχύει συνεχώς την υποστήριξη και την εκπαίδευση που προσφέρει.

Το ΠΙΚ, μέσω του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ), αναλαμβάνει εκ μέρους του ΥΠΑΝ τον συντονισμό της διεξαγωγής διεθνών και τοπικών ερευνών. Το ΚΕΕΑ αναλαμβάνει, επίσης, την αξιολόγηση καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΑΝ και ενισχύει την ανάπτυξη σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών σε ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από την ανάπτυξη εργαλείων και την προσφορά συνεχούς στήριξης.

Το ΠΙΚ, μέσω του Παρατηρητηρίου για τη Βία στα σχολεία (ΠΑ.ΒΙ.Σ.), προωθεί το ασφαλές σχολείο. Σκοπός του ΠΑ.ΒΙ.Σ. είναι η προαγωγή και η διατήρηση ενός ασφαλούς και φιλικού σχολικού περιβάλλοντος για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Το βασικό έργο του ΠΑ.ΒΙ.Σ. εστιάζεται στην υλοποίηση δράσεων της «Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο» και στη συλλογή δεδομένων σχετικά με το φαινόμενο της βίας στο σχολείο. Μέσα από τη δράση του ΠΑ.ΒΙ.Σ. οργανώνονται ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες που στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος καθώς και στην ενδυνάμωση των ίδιων των μαθητών/ριών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής μάθησης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Το ΠΙΚ στοχεύει στη στήριξη και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσα από την προσφορά κεντρικών δράσεων επαγγελματικής μάθησης, όσο και μέσα από άλλες, αποκεντρωμένες μορφές στήριξης, οι οποίες στηρίζονται σε διερευνητικές μεθοδολογίες επαγγελματικής μάθησης (π.χ. μελέτη μαθήματος, έρευνα-δράση, ποιοτικοί κύκλοι διδασκαλίας) και στη διάγνωση και κοινή νοηματοδότηση αναγκών και ανάληψη δράσης σε επίπεδο σχολείου. Το ΠΙΚ στηρίζει τους εκπαιδευτικούς με προγράμματα σε σχολική βάση, παρεμβατικά προγράμματα, ανάπτυξη υλικών και εργαλείων, αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, που να προωθούν τη σχολική αποτελεσματικότητα, τη δημιουργική και κριτική σκέψη, τις εκπαιδευτικές καινοτομίες και τον κριτικό αναστοχασμό. Στη βάση

Αποφάσεων του Υπουργικού Συμβουλίου υλοποιεί δράσεις υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης, για ικανοποίηση των αναγκών των εκπαιδευτικών και της σχολικής μονάδας, αλλά και των προτεραιοτήτων του ΥΠΑΝ. Το ΠΙΚ οργανώνει, επιβλέπει και αξιολογεί προγράμματα και δράσεις επαγγελματικής μάθησης, σύμφωνα με τις προτεραιότητες του ΥΠΑΝ, τις ανάγκες που επισημαίνονται από όλες τις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, όπως κυρίως τις ανάγκες των εκπαιδευτικών μέσα στις σχολικές μονάδες, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες τάσεις στην παιδεία. Ειδικότερα, προσφέρει σεμινάρια σε διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς και μέντορες, εκπαιδευτικούς της διασποράς, που διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα. Επιπλέον, διοργανώνει συνέδρια και ημερίδες, προσφέρει προαιρετικά και εξειδικευμένα σεμινάρια σε μη εργάσιμο χρόνο για εκπαιδευτικούς, οργανώνει δίκτυα υποστήριξης εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένες θεματικές (εφαρμογή αντιρατσιστικής πολιτικής, προώθηση φιλαναγνωσίας, διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας, βία και παραβατικότητα), σεμινάρια σε γονείς/κηδεμόνες, σεμινάρια σε σχολική βάση και προγράμματα υποστήριξης επαγγελματικής μάθησης με ερευνοδρασιακό χαρακτήρα και συνεργασία σχολείων με λειτουργούς ΠΙΚ (κριτικούς φίλους).

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/διδασκτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων

Το ΠΙΚ (μέσω της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων) αναλαμβάνει την αγορά σχολικών εγχειριδίων που εκδίδονται στην Ελλάδα (συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας ετοιμασίας και υπογραφής συμβολαίων για την αγορά βιβλίων από τους εκδοτικούς οργανισμούς στην Ελλάδα και τη διαδικασία μεταφοράς βιβλίων από την Ελλάδα στην Κύπρο). Το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη σύνταξη/αναθεώρηση/επανεκδοση των εγχειριδίων ή/και άλλου εκπαιδευτικού υλικού, όπως και τον συντονισμό των ομάδων εργασίας που είναι υπεύθυνες για την αναθεώρηση και προώθηση των αναλυτικών προγραμμάτων στα σχολεία. Επιπλέον, το ΠΙΚ αναλαμβάνει τη διαδικασία σύνταξης/εικονογράφησης/ εξασφάλισης αδειών για πνευματικά δικαιώματα για τα εγχειρίδια/το εκπαιδευτικό υλικό και τον ποιοτικό τους έλεγχο, όπως και την προετοιμασία σχετικών εγγράφων που αφορούν στο άνοιγμα προσφορών, την αξιολόγηση και την κατακύρωση προσφορών για την έκδοση των εγχειριδίων/του εκπαιδευτικού υλικού. Επιπρόσθετα, το ΠΙΚ έχει την ευθύνη του εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης του με επιστημονικά βιβλία και εγχειρίδια, ώστε να παρέχει συνεχή ενημέρωση των νέων τάσεων στην εκπαίδευση, και παράλληλα προσφέρει πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης. Το ΠΙΚ εκδίδει το «Δελτίο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου», το οποίο περιλαμβάνει άρθρα, μελέτες και εργασίες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Προώθηση έρευνας και αξιολόγησης

Το ΠΙΚ, μέσω του ΚΕΕΑ, συμμετέχει σε διάφορες διεθνείς έρευνες όπως PIAAC (2012), PISA (2012, 2015, 2018, 2022, 2025), TALIS (2013, 2018, 2024), TIMSS (2015, 2019, 2023), PIRLS (2021, 2026), ICCS (2022), HBSC (2022) και ICILS (2023). Σε τοπικό επίπεδο, το ΚΕΕΑ υλοποιεί ερευνητική μελέτη που εντοπίζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Γ' και Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου, οι οποίοι/ες παρουσιάζουν «υψηλό ρίσκο λειτουργικού αναλφαριθμητισμού». Πέραν του προγράμματος αλφαριθμητισμού, το ΚΕΕΑ αναπτύσσει ή επικυρώνει ερευνητικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (π.χ. δοκίμια για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα). Επιπρόσθετα, το ΚΕΕΑ υλοποιεί μελέτες αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών, παρεμβάσεων και προγραμμάτων του ΥΠΑΝ. Τέτοιες μελέτες εστιάζονται στην αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών καινοτομιών και περιλαμβάνουν τη συλλογή δεδομένων από μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, διευθυντές/διευθύντριες σχολείων, οικογένειες και φορείς χάραξης πολιτικής. Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα των ερευνών, οι εκπαιδευτικές αρχές χαράζουν την εκπαιδευτική πολιτική. Τέλος, το ΚΕΕΑ προωθεί την ανάπτυξη σχολείων με ερευνητικό προσανατολισμό, μέσα από προγράμματα έρευνας δράσης και αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στοχεύοντας σε θεματικές που σχετίζονται με τα ενδιαφέροντα των σχολείων και τις εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<p>Σ1:</p> <p>Διασφάλιση ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου</p>	<p>ΔΕ01: Βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των διάφορων προγραμμάτων επιμόρφωσης/ σεμιναρίων/ εργασιών/ δραστηριοτήτων που παρέχονται από το ΠΙΚ, σύμφωνα με τις απόψεις των συμμετεχόντων/ ουσών</p>		<p>Ο βαθμός ικανοποίησης από την επίδραση των προγραμμάτων επιμόρφωσης/σεμιναρίων/ υπηρεσιών του ΠΙΚ μετριέται με κλίμακες αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα/ καταλληλότητα των εν λόγω σεμιναρίων/προγραμμάτων.</p>
<p>Δ01:</p> <p>Διασφάλιση και προώθηση της επαγγελματικής μάθησης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών</p>	<p>ΔΑ01: Αριθμός των συμμετεχόντων/ ουσών εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες/ προγράμματα/ έργα που διεξάγονται από το ΠΙΚ</p>		<p>Δραστηριότητες για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών οργανώνονται τόσο κεντρικά (στις εγκαταστάσεις του ΠΙΚ) όσο και σε σχολική βάση. Αυτές περιλαμβάνουν προγράμματα όπου η συμμετοχή είναι σε υποχρεωτική και προαιρετική βάση.</p> <p>Οι δραστηριότητες για την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών στοχεύουν σε εκπαιδευτικούς και των τριών βαθμίδων (Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης). Ο συνολικός αριθμός του εκπαιδευτικού πληθυσμού υπολογίζεται στις 12.000 άτομα.</p>
<p>Δ02:</p> <p>Ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων/ διδακτικού υλικού/σχολικών εγχειριδίων</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους, βάσει ενός εσωτερικού χρονοδιαγράμματος επίτευξης</p>		<p>Αριθμητής: Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων</p> <p>Παρονομαστής: Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε εσωτερικά χρονοδιαγράμματα επίτευξής τους</p> <p>Οι ενδιάμεσοι στόχοι αφορούν στα ακόλουθα:</p> <p>(α) Νέοι τίτλοι (βιβλία): Νέες εκδόσεις. Η δραστηριότητα αυτή περιλαμβάνει τον σχεδιασμό, τη μορφοποίηση, την ετοιμασία και την έκδοση υλικού, που αναλαμβάνεται από το ΠΙΚ.</p> <p>(β) Αναθεωρημένοι τίτλοι (βιβλία): Υφιστάμενες εκδόσεις στις οποίες περιλαμβάνεται ένα ελάχιστο ποσοστό 10% αναθεωρήσεων (προσθήκες νέων</p>

			<p>κεφαλαίων/σελίδων, τροποποιήσεις στο υπάρχον υλικό ή στις σελίδες, κ.λπ.)</p> <p>(γ) Ανατύπωση τίτλων βιβλίων: Υφιστάμενες εκδόσεις οι οποίες ανατυπώνονται (με διορθώσεις στο υπάρχον υλικό και παρακολούθηση της διαδικασίας εκτύπωσης στα τυπογραφεία)</p> <p>(δ) Αγορά βιβλίων από την Ελλάδα.</p>
<p>Δ03:</p> <p>Πρώθηση έρευνας και αξιολόγησης</p>	<p>ΔΑ01: Ποσοστό επίτευξης των ενδιάμεσων στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους ενδιάμεσους στόχους, με βάση μια ετήσια προγραμματισμένη κατάσταση δραστηριοτήτων του ΚΕΕΑ</p>		<p><u>Αριθμητής:</u> Έγκαιρη επίτευξη ενδιάμεσων στόχων</p> <p><u>Παρονομαστής:</u> Προκαθορισμένοι ενδιάμεσοι στόχοι, βασισμένοι σε ετήσια προγραμματισμένες δραστηριότητες του ΚΕΕΑ.</p> <p>Οι δραστηριότητες του ΚΕΕΑ περιλαμβάνουν την εφαρμογή και διεξαγωγή:</p> <p>(α) Διεθνών εκπαιδευτικών ερευνών στην Κύπρο (π.χ. PISA, TIMSS, TALIS)</p> <p>(β) Εθνικών ερευνητικών μελετών (π.χ. πρόγραμμα αντιμετώπισης λειτουργικού αναλφαβητισμού, έρευνα για την επάρκεια της ελληνικής γλώσσας)</p> <p>(γ) Μελετών αξιολόγησης εκπαιδευτικών καινοτομιών και προγραμμάτων που αναλαμβάνονται με πρωτοβουλία του ΥΠΑΝ στα σχολεία της Κύπρου</p> <p>(δ) Μικρής κλίμακας έργων/προγραμμάτων, τα οποία στοχεύουν στην ενίσχυση της προσπάθειας για δημιουργία και ανάπτυξη σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών με προσανατολισμό στην έρευνα</p> <p>Οι ενδιάμεσοι στόχοι, όπως αυτοί αναφέρονται πιο πάνω, περιλαμβάνουν ενδιάμεσες και τελικές εκθέσεις.</p>

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Σε συνέχεια παλαιότερης πολιτικής απόφασης, στο Κέντρο Επιστημονικών Ερευνών (ΚΕΕ) δεν προσλαμβάνονται μόνιμοι ερευνητές, αλλά ανατίθενται ερευνητικά προγράμματα σε εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες με σκοπό τη μείωση των κρατικών δαπανών και την ανάπτυξη της συνεργασίας με επιστήμονες διεθνούς κύρους σε θέματα Κυπριολογίας. Στο Κέντρο, με επικεφαλής έναν Αναπληρωτή Διευθυντή, εργάζονται σήμερα ένας Ανώτερος Ερευνητής, μια έκτακτη αορίστου χρόνου αποσπασμένη από τη Μονάδα Διοίκησης και Ανθρώπινου Δυναμικού, δύο αποσπασμένοι καθηγητές και μία βιβλιοθηκονόμος. Υπάρχει και ένας αριθμός εξωτερικών συνεργατών, οι οποίοι εκπονούν επιστημονικά προγράμματα για το ΚΕΕ με σύμβαση. Το ΚΕΕ διαθέτει εξειδικευμένη βιβλιοθήκη (19600 τίτλους βιβλίων) και έχει συγκροτήσει τέσσερα αρχεία (Ιστορικό Αρχείο, Λαογραφικό Αρχείο, Αρχείο Προφορικής Παράδοσης και Αρχείο Παλαιών Πολεμιστών) για σκοπούς διαφύλαξης της πολιτιστικής κληρονομιάς της Κύπρου και συγκέντρωσης πηγών για την εκπόνηση σχετικών ερευνητικών προγραμμάτων. Στόχος του ΚΕΕ είναι η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στους τομείς της Κυπριολογίας (δηλαδή Ιστορίας, Ανθρωπολογίας, Λαϊκού Πολιτισμού, Γλωσσολογίας, Φιλολογίας και Κοινωνιολογίας), η δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε αυτοτελείς τόμους ή σε επιστημονικά περιοδικά και η διάδοσή τους, καθώς επίσης και ο εμπλουτισμός των αρχειακών του συλλογών. Το έργο και οι δημοσιεύσεις του ΚΕΕ απευθύνονται στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στο ενδιαφερόμενο κοινό.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων

Εντοπισμός ειδικών επιστημόνων και ανάθεση ερευνητικών προγραμμάτων, πραγματοποίηση ερευνητικών αποστολών σε αρχεία και βιβλιοθήκες της Κύπρου και του εξωτερικού, παρακολούθηση/εποπτεία της προόδου των ερευνητικών προγραμμάτων, ποιοτική αναβάθμιση και αξιολόγηση των έργων του ΚΕΕ από εξωτερικούς κριτές/εμπειρογνώμονες πριν τη δημοσίευσή τους, δημοσίευση των αποτελεσμάτων της έρευνας, προβολή του έργου και των εκδόσεων του ΚΕΕ, πώληση, ανταλλαγή και δωρεάν παραχώρηση των εκδόσεων του ΚΕΕ στην Κύπρο και στο εξωτερικό, συμμετοχή με ανακοίνωση των μόνιμων ερευνητών σε διεθνή συνέδρια και σε διαλέξεις, διοργάνωση συνεδρίων στην Κύπρο και στο εξωτερικό, εμπλουτισμός των αρχειακών συλλογών και της βιβλιοθήκης του ΚΕΕ.

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα	Περιγραφή
<u>Σ1:</u> Η ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Κυπρολογίας	<u>ΔΕ01:</u> Αριθμός εκδόσεων του ΚΕΕ για τις οποίες γράφτηκαν επιστημονικές βιβλιοκρισίες	29 (μεταξύ των ετών 2010-2023)	Τουλάχιστον τρεις θετικές βιβλιοκρισίες από εξωτερικούς επιστήμονες για βιβλία που δημοσιεύτηκαν από το ΚΕΕ τα τελευταία χρόνια.
<u>Δ01:</u> Εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων	<u>ΔΑ01:</u> Αριθμός των ερευνητικών προγραμμάτων που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία	Την περίοδο 2022-2023 ολοκληρώθηκαν επτά ερευνητικά προγράμματα από τα οποία τέσσερα δημοσιεύθηκαν ως βιβλία και τρία βρίσκονται υπό εκτύπωση	Ο αριθμός των μακροπρόθεσμων και βραχυπρόθεσμων ερευνητικών προγραμμάτων που δημοσιεύονται ως βιβλία του ΚΕΕ, στην Επετηρίδα του ΚΕΕ και σε διεθνείς εκδόσεις τα τελευταία δύο χρόνια.

ΣΤΟΧΟΣ 1: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

Ο Φορέας είναι η αρμόδια, ανεξάρτητη και αυτόνομη αρχή για τη διασφάλιση ποιότητας στην Ανώτερη Εκπαίδευση (ΑΕ) της Κύπρου και είναι υπεύθυνος για την εξωτερική αξιολόγηση και πιστοποίηση των Δημόσιων και Ιδιωτικών Ιδρυμάτων Ανώτερης εκπαίδευσης. Ο Φορέας, αφενός διασφαλίζει την ποιότητα της παρεχόμενης ΑΕ στην Κύπρο και αφετέρου δρα καθοδηγητικά για τη βελτίωση και ποιοτική αναπροσαρμογή των ιδρυμάτων και προγραμμάτων, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα αναβάθμισης. Ο Νόμος του Φορέα¹ είναι συμβατός με τα Ευρωπαϊκά Πρότυπα και Κατευθυντήριες Γραμμές [European Standards and Guidelines (ESG)]. Το Συμβούλιο του Φορέα με τη συνεργασία της πολιτείας, των ιδρυμάτων και των ευρωπαϊκών οργανισμών και διεθνών οργανισμών διασφάλισης ποιότητας της εκπαίδευσης, δρα επικουρικά, ούτως ώστε τα ιδρύματα να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αλλαγές, διασφαλίζοντας, ταυτόχρονα, ότι τα ακαδημαϊκά προσόντα που θα αποκτηθούν από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες και η εμπειρία τους, κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, παραμένουν στην πρώτη γραμμή της αποστολής των ιδρυμάτων. Σε αυτό το πλαίσιο και μετά από διάλογο με τους κοινωνικούς του εταίρους, ο Φορέας έχει καταρτίσει σχετικό τροποποιητικό νομοσχέδιο στο οποίο περιλαμβάνονται πρόνοιες για την πλήρη ανεξαρτητοποίησή του. Επιπρόσθετα, ο Φορέας είχε καταλυτικό ρόλο και συνέβαλε καθοριστικά μέσω των κατευθυντηρίων γραμμών και των μηχανισμών διασφάλισης ποιότητας που έθεσε, ώστε τα ΙΑΕ να προσαρμοστούν στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19 με την υιοθέτηση ΤΠΕ για διαδικτυακή υποβολή αιτήσεων, εκπαίδευση ή και υβριδικές μεθόδους διδασκαλίας, ώστε να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Αξιολόγηση και πιστοποίηση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης

Ο Φορέας, σύμφωνα με τις πρόνοιες της σχετικής νομοθεσίας και στη βάση των Ευρωπαϊκών Δεικτών και Κατευθυντήριων Γραμμών (ESG) για τη διασφάλιση της ποιότητας, έχει θεσπίσει κριτήρια ποιότητας τα οποία είναι δημοσιευμένα στην ιστοσελίδα² του και τα οποία τυγχάνουν επεξεργασίας και επικαιροποίησης συστηματικά. Τα κριτήρια αυτά, τα οποία εφαρμόζονται κατά τη διαδικασία της εξωτερικής αξιολόγησης των ΙΑΕ, αντιστοιχούν τόσο σε ποιοτικούς όσο και σε ποσοτικούς δείκτες αναφορικά με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και της μάθησης, της έρευνας, των υπηρεσιών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες, τις υποδομές, τον εξοπλισμό κ.λπ.

Κεντρικοί πυλώνες του συστήματος εξωτερικής αξιολόγησης είναι η τακτική, αντικειμενική και ανεξάρτητη εξωτερική αξιολόγηση, η οποία πραγματοποιείται από εμπειρογνώμονες που συμμετέχουν στις Επιτροπές

¹ Οι περί της Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης και της Ίδρυσης και Λειτουργίας Φορέα για Συναφή Θέματα Νόμοι του 2015 έως 2021 [136(I) του 2015 έως 132(I) του 2021].

² <https://www.dipae.ac.cy>

Εξωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) που καταρτίζονται από το Συμβούλιο του Φορέα. Τα σχετικά στοιχεία της αξιολόγησης δημοσιοποιούνται με σκοπό την πληροφόρηση κάθε ενδιαφερόμενου και τη διαφάνεια.

Βάσει της νομοθεσίας ο Φορέας είναι αρμόδιος για τους ακόλουθους τύπους αξιολόγησης και ελέγχου:

- Την Ιδρυματική, Τμηματική και Προγραμματική Αξιολόγηση και Πιστοποίηση της ΑΕ.
- Την αξιολόγηση της ποιότητας των διασυννοριακών μορφών εκπαίδευσης, που προσφέρονται από ιδρύματα της Κυπριακής Δημοκρατίας σε χώρες μέλη της ΕΕ και σε τρίτες χώρες.
- Τον έλεγχο των προϋποθέσεων παροχής διασυννοριακής εκπαίδευσης από ιδρύματα του εξωτερικού στη Δημοκρατία (Προγράμματα Δικαιόχρησης).
- Την αξιολόγηση δια-ιδρυματικής συνεργασίας των ΙΑΕ εντός και εκτός της Δημοκρατίας (Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών).

Η διεξαγωγή των προγραμματικών και τμηματικών αξιολογήσεων προσαρμόστηκε, στη βάση των κατευθυντηρίων γραμμών των διεθνών οργανισμών στους οποίους ο Φορέας είναι μέλος (ENQA, EQAR, WFME), στις συνθήκες της πανδημίας COVID-19 με την υιοθέτηση ΤΠΕ και την έκδοση κατευθυντηρίων γραμμών προς τα ιδρύματα και τα μέλη των ΕΕΑ, διασφαλίζοντας την αξιοπιστία των αξιολογήσεων.

Ταυτόχρονα ο Φορέας προβαίνει στην ετοιμασία και δημοσιοποίηση Θεματικών Αναλύσεων³ (Thematic Analyses), οι οποίες προκύπτουν από τις εξωτερικές αξιολογήσεις προγραμμάτων σπουδών, τις οποίες έχει διενεργήσει και στις οποίες παρουσιάζονται και αναλύονται τα γενικά ευρήματα και οι διαπιστώσεις από τις αξιολογήσεις συγκεκριμένης περιόδου.

Στο παρόν στάδιο, για την επόμενη διετία, ο Φορέας προγραμματίζει την εξωτερική επαναξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών τα οποία λειτουργούν με βάση την πιστοποίηση/άδεια που έλαβαν εντός του προηγούμενου νομοθετικού πλαισίου από τα τότε αρμόδια σώματα αλλά και για προγράμματα που ο ίδιος αξιολόγησε και έχει λήξει η πιστοποίησή τους. Επίσης, βάσει της Νομοθεσίας, προγραμματίζεται η εξωτερική αξιολόγηση όλων των Ιδρυμάτων και Τμημάτων που λειτουργούν στα δημόσια και ιδιωτικά πανεπιστήμια και στις δημόσιες και ιδιωτικές σχολές.

Ο ρόλος του Φορέα για την καλλιέργεια κουλτούρας ποιότητας είναι καταλυτικός. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ο Φορέας εφαρμόζει αξίες όπως η ανεξαρτησία και η ακεραιότητα, η διαφάνεια, η συνεργασία, η εμπιστοσύνη, ο επαγγελματισμός και η ισότητα ευκαιριών στην ΑΕ, τις οποίες επιδιώκει να μεταλαμπαδεύσει στα ΙΑΕ. Πρωταρχικός στόχος του Φορέα υπήρξε, από τη σύστασή του, η ευρύτερη δυνατή ενημέρωση των ΙΑΕ και όλων των εμπλεκόμενων φορέων για τον σκοπό και τους στόχους των διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας αλλά και η εμπλοκή τους στις διαδικασίες αυτές. Μέσω των αποφάσεων πολιτικής του Φορέα, οι οποίες αναρτώνται στην ιστοσελίδα του τα ιδρύματα καλούνται να αναπροσαρμοστούν και να αναθεωρήσουν πολλές από τις ως τώρα πολιτικές τους, ειδικότερα όσον αφορά στην αποστολή τους, στις μεθόδους παροχής της εκπαίδευσης, στις συνεργασίες τους, στο διδακτικό προσωπικό, στην έρευνα και στη συνέργεια διδασκαλίας και έρευνας, στη διεθνοποίηση και στην αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους.

Επίσης, ο Φορέας εμπλέκει τα ιδρύματα και άλλους κοινωνικούς του εταίρους (ΥΠΑΝ, επαγγελματικά σώματα, ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ. κ.λπ.) στις διαδικασίες αξιολόγησης υποβοηθώντας τα να αντιληφθούν ότι η εμπλοκή αυτή τους επιτρέπει να αναδείξουν την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά και να αυξήσουν τη διαφάνεια, συμβάλλοντας έτσι στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης και στην καλύτερη αναγνώριση των

³ <https://www.dipae.ac.cy/index.php/el/thematic-analysis-el/thematic-analysis-el>

ακαδημαϊκών προσόντων των προγραμμάτων τους. Ο Φορέας διασφαλίζει, επίσης, ότι υπάρχει ανοικτό κανάλι επικοινωνίας με τους κοινωνικούς του εταίρους, για ενημέρωση και συμμετοχή τους μέσω των ακόλουθων εργαλείων/διαδικασιών: (1) Διαδίκτυο (ιστοσελίδα και μέσα κοινωνικής δικτύωσης), (2) Διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων, (3) Συναντήσεις με επικεφαλής ΙΑΕ ή/και των Συνδέσμων τους, (4) Χρήση ερωτηματολογίων για ανατροφοδότηση.

Ο Φορέας, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που απορρέουν από τη νομοθεσία υλοποιεί δραστηριότητες για την επιμόρφωση των εμπλεκομένων στις διαδικασίες εξωτερικής αξιολόγησης. Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες απευθύνονται σε: (1) Μέλη των ΕΕΑ (ακαδημαϊκούς, φοιτητές και εκπροσώπους επαγγελματικών σωμάτων), (2) Διοικητικά και ακαδημαϊκά στελέχη των ιδρυμάτων και (3) Μέλη του προσωπικού του Φορέα. Τα θέματα της επιμόρφωσης αφορούν ανάμεσα σε άλλα στην κατάλληλη συμπλήρωση των εντύπων, στην κοινή κατανόηση και ερμηνεία των κριτηρίων εξωτερικής αξιολόγησης, στην καλύτερη κατανόηση του ρόλου του αξιολογητή, στην επίγνωση των ζητημάτων που δύνανται να προκύψουν κατά τη διαδικασία της αξιολόγησης. Για την επόμενη διετία, ο Φορέας προγραμματίζει την υλοποίηση επιπρόσθετων σεμιναρίων/ημερίδων επιμόρφωσης στη βάση των αναγκών που θα προκύψουν.

Βασική δραστηριότητα του Φορέα αποτελεί και η συνεργασία του με τους διεθνείς εταίρους του, η οποία παρέχει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με το μέλλον της ΑΕ στην Κύπρο και τα βασικά στοιχεία που θα επιτρέψουν στον Φορέα να εκπληρώσει τους στόχους της ίδρυσής του. Στο παρόν στάδιο ο Φορέας είναι:

- Εγγεγραμμένος στο Μητρώο των αξιολογημένων και πιστοποιημένων Ευρωπαϊκών Φορέων-European Quality Assurance Register (EQAR)
- Πλήρες μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (ENQA)
- Αξιολογημένος και αναγνωρισμένος από το World Federation for Medical Education (WFME)
- Πλήρες μέλος του Διεθνούς Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης της Ανώτατης Εκπαίδευσης (INQAAHE)
- Συνδεδεμένο μέλος (affiliate member) της Ευρωπαϊκής Ένωσης Πανεπιστημίων (EUA)
- Μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Εξ Αποστάσεως και Ηλεκτρονικής Μάθησης (EDEN)

Στόχος (Σ) /Δραστηριότητα (Δ)	Δείκτης Επίδοσης (Σ) /Απόδοσης (Δ)	Αποτελέσματα Δείκτη	Περιγραφή
Σ1: Διασφάλιση και πιστοποίηση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης			
Δ01: Αξιολόγηση και πιστοποίηση της ποιότητας της Ανώτερης Εκπαίδευσης	ΔΑ01: Αριθμός των προγραμμάτων/ τμημάτων/ ιδρυμάτων/ που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα για το συγκεκριμένο έτος	Αξιολογήσεις 2022 <u>Προγράμματα</u> Σύντομου κύκλου προγράμματα: 37 Πτυχίο: 66 Ιατρική: 1 Μεταπτυχιακό: 95 Ενιαία Μεταπτυχιακά: 4 Διδακτορικό: 33 <u>Τμήματα:</u> 39 <u>Ιδρύματα:</u> 7	Ο δείκτης υπολογίζεται ως το σύνολο των προγραμμάτων σπουδών/ τμημάτων/ ιδρυμάτων/ που έχουν αξιολογηθεί από τον Φορέα κατά το συγκεκριμένο έτος.