

# 2021-2022

## Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου

### **Ομάδα εργασίας:**

Δρ Κυριάκος Χαραλάμπους  
*Ανώτερος Λειτουργός Εκπαίδευσης*

Δρ Αλεξάνδρα Πετρίδου  
*Εκπαιδευτικός Λειτουργός*

Ρένος Κωνσταντίνου  
*Εκπαιδευτικός Λειτουργός*

### **Εποπτεία:**

Δρ Τέρψα Κωνσταντινίδου  
*Διευθύντρια Ανώτερης Εκπαίδευσης*

*Θερμές ευχαριστίες σε όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για τη συνεργασία και τη συμβολή τους στην υλοποίηση της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου*

## ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

<b>ΔΑΕ</b>	Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης
<b>ΥΠΑΝ</b>	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
<b>ΕΠΠΚ</b>	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Κύπρου
<b>ΣΤΕ</b>	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
<b>ΔΣΤΕ</b>	Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
<b>ΙΣΤΕ</b>	Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
<b>ΙΑΕ</b>	Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης
<b>Μ.Ο.</b>	Μέσος Όρος
<b>Τ.Α.</b>	Τυπική Απόκλιση
<b>Ε.Ε.</b>	Ευρωπαϊκή Ένωση

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	8
ABSTRACT .....	12
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	15
2. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ.....	17
3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ.....	19
3.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ .....	19
3.1.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ.....	19
3.1.1.1 ΦΥΛΟ .....	19
3.1.1.2 ΗΛΙΚΙΑ .....	20
3.1.1.3 ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ .....	20
3.1.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ .....	23
3.1.2.1 ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ .....	23
3.1.2.2 ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	25
3.1.2.3 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ .....	31
3.1.2.4 ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	39
3.1.2.5 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ.....	46
3.1.2.6 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ .....	57
3.2 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ .....	59
3.3 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ .....	71
3.4 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ .....	74
3.5 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022 .....	78
3.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022 .....	81
4. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ.....	84
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 .....	86
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου .....	89

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ.....	20
ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ .....	22
ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.....	24
ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	25
ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.....	26
ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 ..	27
ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.....	29
ΠΙΝΑΚΑΣ 8. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	30
ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.....	31
ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΕΡΜΗΝΕΙΑ). .....	33
ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ) .....	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 12. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΕΡΜΗΝΕΙΑ) .....	35
ΠΙΝΑΚΑΣ 13. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ). .....	36
ΠΙΝΑΚΑΣ 14. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΕΡΜΗΝΕΙΑ). .....	38
ΠΙΝΑΚΑΣ 15. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΚΑΙ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ). .....	39
ΠΙΝΑΚΑΣ 16. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΪΔΟΣ ΦΟΪΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	40

ΠΙΝΑΚΑΣ 17. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	41
ΠΙΝΑΚΑΣ 18. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	42
ΠΙΝΑΚΑΣ 19. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	45
ΠΙΝΑΚΑΣ 20. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΑΕ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ) ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	46
ΠΙΝΑΚΑΣ 21. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.	47
ΠΙΝΑΚΑΣ 22. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 23. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	53
ΠΙΝΑΚΑΣ 24. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	55
ΠΙΝΑΚΑΣ 25. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	56
ΠΙΝΑΚΑΣ 26. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΪΧΑΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	57
ΠΙΝΑΚΑΣ 27. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΪΧΑΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 ΑΝΑ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ .....	58
ΠΙΝΑΚΑΣ 28. ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ....	60
ΠΙΝΑΚΑΣ 29. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	61
ΠΙΝΑΚΑΣ 30. ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ .....	62
ΠΙΝΑΚΑΣ 31. ΕΙΔΟΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ .....	63
ΠΙΝΑΚΑΣ 32. ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ Ή ΑΠΟ ΆΛΛΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ/ΦΟΡΕΑ.....	63

ΠΙΝΑΚΑΣ 33. ΏΡΙΜΟΙ/ΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΑΕ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ) .....	64
ΠΙΝΑΚΑΣ 34. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΏΡΙΜΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	65
ΠΙΝΑΚΑΣ 35. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΕΣ ΜΕΙΟΝΌΤΗΤΕΣ.....	66
ΠΙΝΑΚΑΣ 36. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΕΚΤΟΠΙΣΜΕΝΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ .....	67
ΠΙΝΑΚΑΣ 37. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ) ΑΝΑ ΦΥΛΟ .....	68
ΠΙΝΑΚΑΣ 38. ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΦΥΛΟ.....	69
ΠΙΝΑΚΑΣ 39. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΪΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	70
ΠΙΝΑΚΑΣ 40. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΪΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	71
ΠΙΝΑΚΑΣ 41. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΤΩΝ ΙΑΕ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΪΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΌΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	72
ΠΙΝΑΚΑΣ 42. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΪΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΌΤΗΤΑΣ ΑΝΑ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	73
ΠΙΝΑΚΑΣ 43. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΥΠΟΤΡΟΦΪΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	74
ΠΙΝΑΚΑΣ 44. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΑΡΙΘΜΟ, ΕΪΔΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΗΓΌ ΥΠΟΤΡΟΦΪΩΝ .....	75
ΠΙΝΑΚΑΣ 45. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΌΥΣΑΝ ΜΕ ΥΠΟΤΡΟΦΪΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	76
ΠΙΝΑΚΑΣ 46. ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΪΩΝ ΠΟΥ ΈΛΑΒΑΝ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΣΕ ΛΪΓΌΤΕΡΟ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, ΜΙΚΡΑ ΝΗΣΪΩΤΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΌΜΕΝΑ ΚΡΑΤΗ ΚΑΙ ΑΦΡΙΚΑΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ. ....	78

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	17
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022.....	18
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 .....	20
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022, ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ.....	21
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5. ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ 2021-2022.....	22
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2021-2022.....	27
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2021-2022.....	28
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	43
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	43
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	48
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 11. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2021-2022. ....	49
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 12. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΣΑΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	51
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΣΑΝ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΤΟΣ 2021-2022 .....	52
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΈΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2021-2022.....	54



## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), πραγματοποίησε τη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 λειτουργούσαν συνολικά εξήντα (60) Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ): δέκα (10) Πανεπιστήμια -τρία (3) Δημόσια και επτά (7) Ιδιωτικά- και πενήντα (50) Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης -επτά (7) Δημόσιες και σαράντα τρεις (43) Ιδιωτικές-. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω τυποποιημένων αρχείων Excel, τα οποία στάλθηκαν από τη ΔΑΕ και συμπληρώθηκαν από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου. Στο πλαίσιο της Χαρτογράφησης του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, συλλέχθηκαν δεδομένα που σχετίζονται: α) με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες (προσωπικές μεταβλητές) όπως φύλο, ηλικία, χώρα προέλευσης, και β) σε σχέση με τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ (εκπαιδευτικές μεταβλητές) όπως π.χ. την κατηγορία στην οποία ανήκει το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούν (Πανεπιστήμιο ή Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δημόσιο ή Ιδιωτικό), το επιστημονικό πεδίο σπουδών στο οποίο ανήκει το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο φοιτούν, το επίπεδο σπουδών, το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (δια ζώσης, εξ αποστάσεως ή υβριδική), το έτος σπουδών, τη συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, υποτροφίες κ.λπ. Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν εθνικές και διεθνείς ταξινομήσεις όπως το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠΚ) και η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα Επιστημονικά Πεδία Σπουδών ISCED 2013. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων γίνεται στις ακόλουθες έξι θεματικές ενότητες: α) Δημογραφικές μεταβλητές των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούν στα ΙΑΕ της Κύπρου και μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτησή τους, β) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης, γ) Κινητικότητα κατά τη διάρκεια των σπουδών, δ) Υποτροφίες, ε) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και στ) Φοιτητές/ φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανερχόταν στους 52 544, εκ των οποίων 43 217 (82,2%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9327 (17,8%) σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΤΕ). Συγκρίνοντας τους αριθμούς των φοιτητών/τριών με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-2021) παρουσιάζεται μικρή μείωση (3%) στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών. Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα ΙΑΕ, 42% ήταν άνδρες και 58% ήταν γυναίκες. Οι ηλικίες του φοιτητικού πληθυσμού κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους όπως αυτές δηλώθηκαν από τα ΙΑΕ, κυμαίνονταν από 17 μέχρι 75 έτη με μέσο όρο ηλικίας τα 27,62 έτη (τυπική απόκλιση 8,65). Οι χώρες από τις οποίες προέρχονταν οι φοιτητές/φοιτήτριες ταξινομήθηκαν βάσει των εξής τριών κατηγοριών: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 45% προέρχονταν από την Κύπρο, 41% από χώρες της ΕΕ και 14% από Τρίτες Χώρες. Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών, τόσο των Πανεπιστημίων (71,4%), όσο και των Σχολών Τριτοβάθμιων Εκπαίδευσης (91,8%) φοιτούσε σε Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Αναφορικά με το επίπεδο σπουδών στο οποίο φοιτούσαν οι εν λόγω φοιτητές/τριες, έχει καταγραφεί ότι η πλειονότητα (48,8%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (πτυχίο) και ένα σημαντικό ποσοστό (41,2%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (μεταπτυχιακά) στο ΕΠΠΚ. Σε σχέση με το πεδίο σπουδών, η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών τα οποία εντάσσονταν στα επιστημονικά πεδία Διοίκηση Επιχειρήσεων- Νομική (31,4%), Εκπαίδευση (20,5%) και Επιστήμες Υγείας (11,3%). Το ίδιο μοτίβο παρατηρήθηκε και για τα Πανεπιστήμια όπου η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών ακολουθεί τα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και

Νομικής (27,5%), της Εκπαίδευσης (23,8%) και των Επιστημών Υγείας (12,7%). Όσον αφορά στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (49,2%), της Παροχής Υπηρεσιών (16,5%) και των Κοινωνικών Επιστημών, Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης (7%). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (68,7%). Στα Δημόσια Πανεπιστήμια το ποσοστό πλήρους φοίτησης ανερχόταν στο 99,2% του φοιτητικού πληθυσμού, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ανερχόταν στο 81,7%. Στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το ποσοστό πλήρους φοίτησης ήταν το ίδιο για Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές και ανερχόταν στο 94,1% του φοιτητικού πληθυσμού. Η πλειονότητα του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (57,7%) και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (82%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης μεθοδολογία διδασκαλίας. Ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως μεθοδολογία (35,4%) και ένα πολύ μικρό ποσοστό (2,6%) σε Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται με μικτή μεθοδολογία. Τέλος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 19,9% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών που ακολούθησε.

Η δεύτερη θεματική ενότητα παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με τη συμμετοχή φοιτητών/φοιτητριών από ευάλωτες ομάδες, μειονεκτούντες ομάδες και ομάδες που συνήθως υπο-εκπροσωπούνται στην Ανώτερη Εκπαίδευση στο πλαίσιο του στρατηγικού στόχου της ΔΑΕ «Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης». Συλλέχθηκαν για πρώτη φορά δεδομένα για ολόκληρο τον φοιτητικό πληθυσμό σχετικά με: α) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, β) ώριμους/ες φοιτητές/φοιτήτριες, γ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, δ) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και ε) Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από εκτοπισμένες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής οικογένειες. Σε αυτή την ενότητα διερευνήθηκε, επίσης, η συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους 879 (1,7%). Από αυτούς 713 φοιτητές/φοιτήτριες (81,1%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 166 (18,9%) στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες (60,9%). Ποσοστό 13,3% αντιμετωπίζει κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες, ποσοστό 13% ψυχικές διαταραχές, ποσοστό 12,7% αντιμετωπίζει χρόνιες ασθένειες και προβλήματα υγείας, ενώ ποσοστό 12,6% αντιμετωπίζει διαταραχές γλωσσικού τύπου. Αναφορικά με το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση-εργασίες, (74,4%), έπειτα ακολουθούν οι διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία (49,4%) και μετά οι διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό-έντυπο και ηλεκτρονικό (27,5%). Όσον αφορά στους αριθμούς των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών (με ηλικία 30 ετών και άνω) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανέρχονταν στους 14819 (28,2%). Η πλειονότητα των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (81%) και κυρίως σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης που έχουν παιδιά δεν ήταν δυνατόν να προσδιοριστεί διότι ποσοστό 94,2% των ΙΑΕ της Κύπρου δήλωσε ότι δεν συλλέγει στοιχεία σε σχέση με τη συγκεκριμένη μεταβλητή. Όσον αφορά στην εθνική προέλευση των φοιτητών/φοιτητριών (Ελληνοκύπριοι/ Τουρκοκύπριοι) και τις θρησκευτικές ομάδες από τις οποίες προέρχονταν όσοι/όσες κατάγονται από την Κύπρο για ένα μεγάλο αριθμό (14718 από σύνολο 23412 φοιτητές/φοιτήτριες ή 62,8%) δεν δόθηκαν στοιχεία από τα ΙΑΕ. Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που δόθηκαν στοιχεία 0,08% προέρχονται από την τουρκοκυπριακή κοινότητα και 0,15% από τις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από εκτοπισμένες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής οικογένειες ήταν 1878. Τέλος, όσον αφορά στη

συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση διαφαίνεται ότι περίπου τα δύο τρίτα του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ήταν γυναίκες ενώ το αντίθετο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δηλαδή τα δύο τρίτα του φοιτητικού πληθυσμού ήταν άνδρες. Σε σχέση με τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Προγράμματα Σπουδών διαφόρων επιπέδων με βάση το ΕΠΠΚ, στα Πανεπιστήμια σε όλα τα επίπεδα σπουδών η πλειονότητα ήταν γυναίκες, με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα σπουδών η πλειονότητα ήταν άνδρες, με εξαίρεση το Επίπεδο 8 όπου η πλειονότητα ήταν γυναίκες. Τέλος, σε σχέση με τις επιλογές των δύο φύλων για τα πεδία σπουδών που ακολούθησαν η μεγάλη πλειονότητα ήταν γυναίκες στα πεδία σπουδών Εκπαίδευση, Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση και Επιστήμες Υγείας. Στα εξής πεδία σπουδών υπάρχει περίπου ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών, ήτοι Διοίκησης Επιχειρήσεων- Νομικής, των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών και Στατιστικής και της Γεωργίας, Δασοκομίας, Αλιείας, Κτηνιατρικής, ενώ στα πεδία σπουδών Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας, Μηχανικής και Κατασκευές και Παροχής Υπηρεσιών η μεγάλη πλειονότητα ήταν άνδρες.

Όσον αφορά στην τρίτη θεματική ενότητα συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε κινητικότητες για σπουδές ή κατάρτιση στο εξωτερικό ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Συγκεκριμένα μόνο 213 φοιτητές/φοιτήτριες (0,4%) από σύνολο 52 544. Η συντριπτική πλειονότητα (211 ή 99%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ με πρώτη χώρα επιλογής την Ελλάδα (108 ή 51%), δεύτερη την Ισπανία (14 ή 7%) και τρίτη την Ιταλία (12 ή 6%).

Η τέταρτη θεματική ενότητα παρουσιάζει δεδομένα σε σχέση με παρεχόμενες υποτροφίες. Τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη στα αρχεία τους αυτή την πληροφόρηση για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (22 335 ή 42,5%). Όσον αφορά στον φοιτητικό πληθυσμό για τον οποίο υπάρχει πληροφόρηση ποσοστό 14,6% έλαβε κάποιου είδους υποτροφία. Από αυτούς/αυτές η συντριπτική πλειονότητα (92,7%) έλαβε μόνο μία υποτροφία, υπάρχουν όμως φοιτητές/ φοιτήτριες που έλαβαν περισσότερες από μία. Η συντριπτική πλειονότητα των παρεχόμενων υποτροφιών αφορά στη μερική κάλυψη διδάκτρων (95,9%) τα οποία καταβάλλονται σε ετήσια βάση (77,3%) και προέρχονται στην πλειονότητά τους από το ΙΑΕ στο οποίο φοιτούν οι φοιτητές/φοιτήτριες (92,4%). Ο αριθμός των υποτροφιών που διατέθηκε σε φοιτητές/φοιτήτριες από αναπτυσσόμενες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και αφρικανικές χώρες, για πρόσβαση και συμμετοχή στην Ανώτερη εκπαίδευση (με βάση τον δείκτη SDG: 4.7b της UNESCO για το 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη), το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανερχόταν σε 350.

Η πέμπτη θεματική ενότητα που αφορά σε «Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022», καταδεικνύει ότι συνολικά 15 830 φοιτητές/φοιτήτριες ξεκίνησαν τις σπουδές τους το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος, 12 917 φοιτούσαν στα Πανεπιστήμια (81,6%) και 2 913 φοιτούσαν στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης(18,4%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών ποσοστό 50,6% ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (39,7%) ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6. Τέλος, σε σχέση με τις επιλογές των φοιτητών/φοιτητριών για το επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα επιλέγει το επιστημονικό πεδίο σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων-Νομική (39,6%) και μετά ακολουθούν τα πεδία της Εκπαίδευσης (13,8%) και των Κοινωνικών Επιστημών, Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης (10%).

Η τελευταία θεματική ενότητα παρουσιάζει δεδομένα για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Συνολικά 10 230 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 8251 από τα Πανεπιστήμια (80,7%) και 1979 από τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (19,3%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, ποσοστό 52% αποφοίτησαν από Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (32,6%), από Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6. Τέλος, σε σχέση με τις επιλογές των φοιτητών/φοιτητριών ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα αποφοίτησε από τα επιστημονικά πεδία σπουδών της Εκπαίδευσης (32,9%) και της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (26,7%).

Τέλος, θεωρείται σημαντικό να διευκρινιστεί ότι τα αποτελέσματα της παρούσας έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν οι Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τους μήνες Δεκέμβριο 2021 και Ιούνιο 2022 και αφορούσαν το Φθινοπωρινό και Εαρινό Εξάμηνο αντίστοιχα καθώς και στα δεδομένα που απέστειλαν τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης τον Ιούνιο 2022. Ενδέχεται τα δεδομένα αυτά να διαφοροποιήθηκαν μέχρι το τέλος του εν λόγω ακαδημαϊκού έτους (Αύγουστος 2022).

## ABSTRACT

The Department of Higher Education (DHE) of the Ministry of Education, Sports and Youth (MESY) has proceeded with the administrative survey entitled “Mapping of the Educational Field of Higher Education of Cyprus for the academic year 2021-2022”. A total of sixty (60) Higher Education Institutions (HEIs): ten (10) Universities (three Public and seven Private) and fifty (50) Institutions of Tertiary Education (seven Public and forty-three Private) operated during the academic year 2021-2022. The data were collected through standardized Excel files, which were completed by all Cyprus HEIs. Data collection related to the: a) student population (demographic variables) such as gender, age and country of origin were collected. In addition, data were collected on variables related to their studies such as the category of the Higher Education Institution they attend (University or Institution of Tertiary Education, Public or Private), the field of their program of study, the level of study, the type of study (full-time or part-time), the teaching methodology (face-to-face, distance or hybrid), participation in practical training as part of their study programme, participation in mobilities, scholarships etc. For the collection of data national and international taxonomies were used such as the National Qualification Framework as well as the International Standard Classification of Education ISCED 2013 for the Fields of Study. The results of this report are presented in six sections as follows: a) Demographic variables of students and variables in relation to their studies, b) Strengthening the social dimension of Cyprus Higher Education, c) Mobility, d) Scholarships, e) Students who started their studies in Cyprus Higher Education Institutions in the academic year 2021-2022 and f) Students who completed their studies in Cyprus Higher Education Institutions in the academic year 2021-2022.

According to the results of the mapping study, in the academic year 2021-2022, the total number of students studying at Cyprus HEIs in Cyprus was 52544, of which 43217 (82,2%) attended Universities and 9327 (17,8%) in Institutions of Tertiary Education (ITE). Compared to the previous academic year (2020-2021), there was a small decrease (3%) in the total number of students. In relation to the demographic characteristics of HEIs students, 42% were men and 58% were women. Regarding to age, the data collected by HEIs for the entire student population ranged from 17 to 75 years with an average age of 27.62 (SD 8.65). In relation to the country of birth of Higher Education students, these were divided into three categories: Cyprus, European Union (EU) countries and Third countries. Based on data collected, the academic year 2021-2022, 45% were born in Cyprus, 41% in EU countries and 14% in Third countries. Most students in both Universities (71.4%) and ITE (91.8%) studied in Private HEIs. Regarding the level of studies, most students (48.8%) attended at programs of study at NQF level 6 (bachelor's degree) and a large percentage (41.2%) at NQF level 7 (postgraduate). In relation to the field of study, most students attended programs of study in the field of Business Administration and Law (31.4%), Education (20.5%) and Health Sciences (11.3%). The same pattern was observed for the student population in Universities where the program of study of the majority of students belonged to the field of Business Administration and Law (27.5%), Education (23.8%) and Health (12.7%). Regarding the field of study for the student population in ITE, most students attended programs of study in the field of Business Administration and Law (49.2%), Services (16.5%) and Social Sciences, Journalism and Media (7%). The majority of students in HEIs were full-time students (68.7%). In Public Universities, the percentage of full-time students was 99.2%, while the



corresponding percentage in Private Universities was 81.7%. In both Public and Private ITE the percentage of full-time enrolment was the same and was 94.1%. The majority of all students in Universities (57.7%) and ITE (82%) attended in programs of study that employed a face-to-face teaching methodology. A significant percentage of students studied in distance learning programs of study (35.4%) and a very small percentage (2.6%) hybrid/blended programs of study. Finally, during the academic year 2021-2022, 19,9% of the total student population participated in an internship/practical training as part of their program of study.

The second section of findings presents data on the participation of students from vulnerable groups, disadvantaged groups and groups that are usually under-represented in Higher Education in the context of the strategic objective of the DHE "Strengthening the social dimension of Higher Education". More specifically, for the first time, data were collected for the entire student population on: a) disabilities, b) mature students, c) students with children, d) students from ethnic minorities and e) Cypriot students coming from displaced families due to Turkish invasion. Gender participation in Higher Education was also explored in this section. In the academic year 2021-2022, the total number of students with disabilities at Cyprus HEIs was 879 (1,7%). Specifically, 713 students (81.1%) attended Universities and 166 (18.9%) attended ITE. Most students with disabilities faced learning difficulties (60.9%), 13.3% social and communication difficulties, 13% mental disorders, 12.7% chronic diseases and health problems, while 12.6% language disorders. Regarding the type of support provided by HEIs to students with disabilities, the largest percentage of students with disabilities received support in relation to evaluation and assignments (74.4%), 49.4% received support in relation to teaching and 27,5% received support in relation to educational material (both in print and electronic form). The total number of mature students (aged 30 and over) during the academic year 2021-2022 was 14819 (28,2%). Most mature students studied at Universities (81%) and mainly at Private Universities. The number of Higher Education students with children could not be determined because HEIs stated that they do not collect this type of data. Regarding the ethnic origin of Cypriot students (Greek Cypriots/Turkish Cypriots) as well as the number of Cypriot students belonging to minorities religious groups for many students (14718 out of a total of 23412 students or 62.8%) again no data was collected and provided by the HEIs. Based on available data, 0.08% come from the Turkish Cypriot community and 0.15% from the minority religious groups of Maronites, Armenians and Latins. The total number of students coming from displaced families, due to Turkish invasion, was 1878. Finally, regarding gender participation in Higher Education, it appears that about two-thirds of the student population in Public and Private Universities were women, while the opposite is true for Public and Private ITE, i.e. two thirds of the student population are men. In relation to the participation of both genders in programs of study at various NQF levels, in Universities at all NQF levels the majority were women, with the highest percentage being noted in programs of study belonging at NQF level 7. In ITE at all NQF levels of study the majority are men, except for NQF level 8 where the majority were women. Finally, in relation to gender choices for the fields of study, in the fields of Education, Arts and Humanities, Social Sciences, Journalism and Media and Health Sciences the vast majority were women. In the fields of Business Administration and Law, Natural Sciences, Mathematics and Statistics, Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary Medicine there was approximately an equal participation of men and women

and in the fields of Information and Communication Technologies, Engineering and Construction and Services the majority were men.

Participation in mobilities for studies or training abroad was also explored (third section of findings). According to findings, a very small percentage of students participated in mobility programs during the academic year 2021-2022. More specifically, only 213 students (0.4%) out of a total of 52,544. The vast majority (211 or 99%) participated in Erasmus+ mobility programmes, with Greece being the first country of choice (108 or 51%), with second and third being Spain (14 or 7%) and third choice was Italy (12 or 6%).

The fourth section of findings presents data in relation to scholarships. For a significant part of the student population (22 335 or 42.5%) HEIs did not have this type of information available in their registries. Regarding the student population for which this information was available, 14.6% received some kind of scholarship. Of these, the vast majority (92.7%) received only one scholarship, but there were students who received more than one. Most scholarships were provided for covering part of the tuition fees (95.9%), 77,3% of scholarships were provided on an annual basis and 92.4% the main provider was students' HEIs. The number of scholarships allocated to students from developing countries, Small Island Developing States and African countries for access and participation in Higher Education (according to UNESCO 2030 SDG index: 4.7b for sustainable development) was 350.

The fifth section presents findings regarding students who started their studies in Higher Education in the academic year 2021-2022. Findings show that a total of 15 830 students started their studies in 2021-2022, 12 917 (81,6%) attended Universities and 2 913 (18,4%) attended ITE. In relation to their level of studies, 50.6% started their studies in programs at NQF level 7 and a large percentage (39.7%) started their studies in programs at NQF level 6. Finally, in relation to their choices for the field of study, the majority choose the field of Business Administration-Law (39.6%), followed by the fields of Education (13.8%) and Social Sciences, Journalism and Media (10%).

The last section of findings presents data on students who completed their studies in the academic year 2021-2022. A total of 10 230 students graduated from Cyprus HEIs during the academic year 2021-2022, 8251 from Universities (80,7%) and 1979 from ITE (19,3%). In relation to the level of the programs of study they completed, 52% graduated from programs at NQF level 7 and a large percentage (32.6%) from programs at NQF level 6. Finally, in relation to graduates' field of study, the majority graduated from the fields of Education (32.9%) and Business Administration and Law (26.7%).

Finally, it is important to clarify that the findings presented in this report are based on the data sent by Private ITE in December 2021 and June 2022 for the Fall and Spring Semesters respectively as well as on the data sent by Public and Private Universities and Public ITE in June 2022 for both semesters. It is possible that this data changed by the end of the academic year 2021-2022 (i.e., August 2022).

## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), προχώρησε στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σκοπός της Χαρτογράφησης είναι η συλλογή και η παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων σε ετήσια βάση σχετικά με σημαντικές πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Μέσα από τη συστηματική συλλογή ποσοτικών δεδομένων επιτυγχάνεται η καλύτερη παρακολούθηση διάφορων δεικτών που τίθενται τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπρόσθετα, η Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης συμβάλλει σε στοχευμένη λήψη αποφάσεων και χάραξη πολιτικής στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Η Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο καλύπτει τα επίπεδα 5, 6, 7 και 8 βάσει του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠΚ) τα οποία αντιστοιχούν σε Πιστοποιητικά, Διπλώματα και Ανώτερα Διπλώματα (Επίπεδο 5), Πτυχία (Επίπεδο 6), Μεταπτυχιακά Διπλώματα και Μάστερ (Επίπεδο 7) και Διδακτορικά (Επίπεδο 8). Το ΕΠΠΚ περιλαμβάνει όλες τις βαθμίδες της Επίσημης Ιδιωτικής και Δημόσιας Εκπαίδευσης και το Επαγγελματικό Πλαίσιο Προσόντων της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού. Επιπρόσθετα, το ΕΠΠΚ συσχετίζεται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το ΕΠΠΚ χρησιμοποιεί οκτώ επίπεδα αναφοράς που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα όπως αυτά καθορίζονται με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. Το Διάγραμμα του ΕΠΠΚ, καθώς και η συσχέτιση του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων παρατίθεται στο Παράρτημα Β.

Τα ΙΑΕ της Κύπρου χωρίζονται σε δύο μεγάλες κατηγορίες: Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 λειτούργησαν συνολικά 60 Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) στην Κύπρο: δέκα (10) Πανεπιστήμια (τρία (3) Δημόσια και επτά (7) Ιδιωτικά) και πενήντα (50) Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (επτά (7) Δημόσιες και σαράντα τρεις (43) Ιδιωτικές). Στο Παράρτημα Α παρατίθεται κατάλογος των ΙΑΕ της Κύπρου από τα οποία συλλέχθηκαν δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Η συλλογή των δεδομένων γίνεται από τη ΔΑΕ μία φορά τον χρόνο για τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και τις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΔΣΤΕ), ενώ η συλλογή των δεδομένων για τις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ) γίνεται δύο φορές τον χρόνο (μία για κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο). Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν τυποποιημένα αρχεία στο λογισμικό Excel τα οποία ετοιμάστηκαν και αποστάλθηκαν από τη ΔΑΕ σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου. Στο πλαίσιο της χαρτογράφησης του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, συλλέχθηκαν δεδομένα που σχετίζονται με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες (δημογραφικές μεταβλητές) όπως φύλο, ηλικία και χώρα προέλευσης. Επιπρόσθετα, συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τη φοίτηση των φοιτητών/φοιτητριών (εκπαιδευτικές μεταβλητές) όπως π.χ. την κατηγορία στην οποία ανήκει το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούν (Πανεπιστήμιο ή Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δημόσιο ή Ιδιωτικό), το επιστημονικό πεδίο σπουδών στο οποίο ανήκει το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο φοιτούν σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία σπουδών ISCED



2013<sup>1</sup>, το επίπεδο σπουδών σύμφωνα με το ΕΠΠΚ<sup>2</sup>, το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (δια ζώσης, εξ αποστάσεως ή υβριδική). Επίσης συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε κινητικότητα, δεδομένα σχετικά με τη λήψη υποτροφιών και μελετήθηκαν μεταβλητές σε σχέση με την κοινωνική διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης (όπως π.χ. αναπηρίες, ώριμοι φοιτητές/φοιτήτριες, εθνικές μειονότητες κ.λπ.). Τέλος, συλλέχθηκαν δεδομένα σε σχέση με φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν και ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με το λογισμικό στατιστικών αναλύσεων SPSS και περιλαμβάνει πίνακες συχνοτήτων και δισδιάστατους ή πολυδιάστατους πίνακες συνάφειας (contingency tables). Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται για το σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, καθώς και για υπο-κατηγορίες του πληθυσμού με βάση τις μεταβλητές που συλλέγηκαν.

Είναι σημαντικό τέλος να διευκρινιστεί ότι τα αποτελέσματα της παρούσας Έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν οι Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά τους μήνες Δεκέμβριο 2021 και Ιούνιο 2022 για το Φθινοπωρινό και Εαρινό Εξάμηνο αντίστοιχα, καθώς και στα δεδομένα που απέστειλαν τα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης τον Ιούνιο 2022. Ως εκ τούτου τα δεδομένα αυτά ενδέχεται να έχουν διαφοροποιηθεί μέχρι το τέλος του εν λόγω ακαδημαϊκού έτους.

---

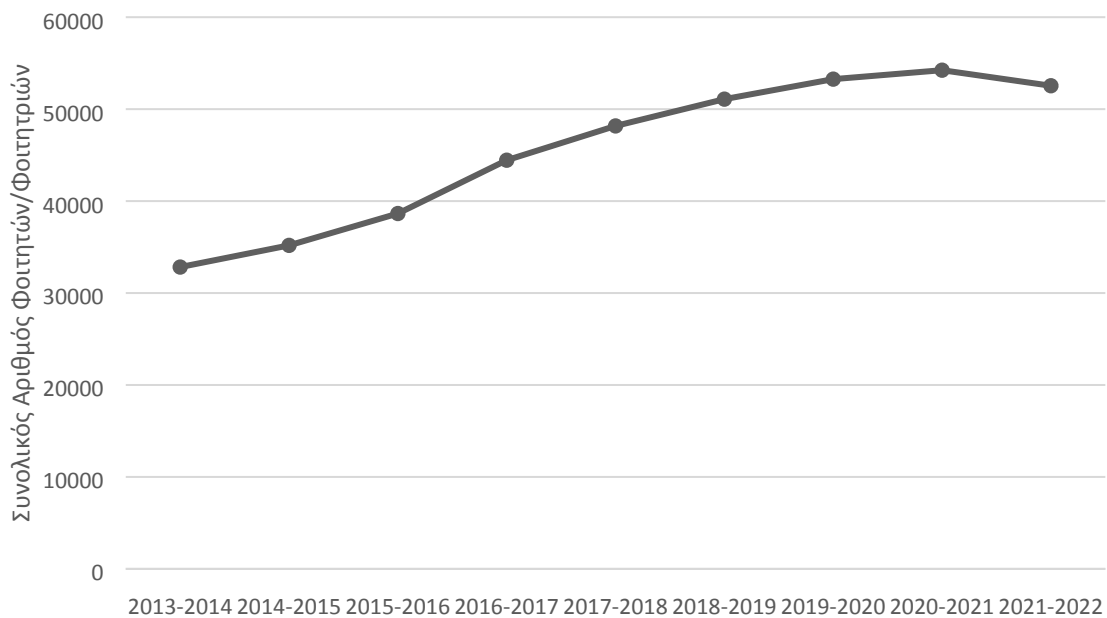
<sup>1</sup> <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

<sup>2</sup> <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/>

## 2. ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

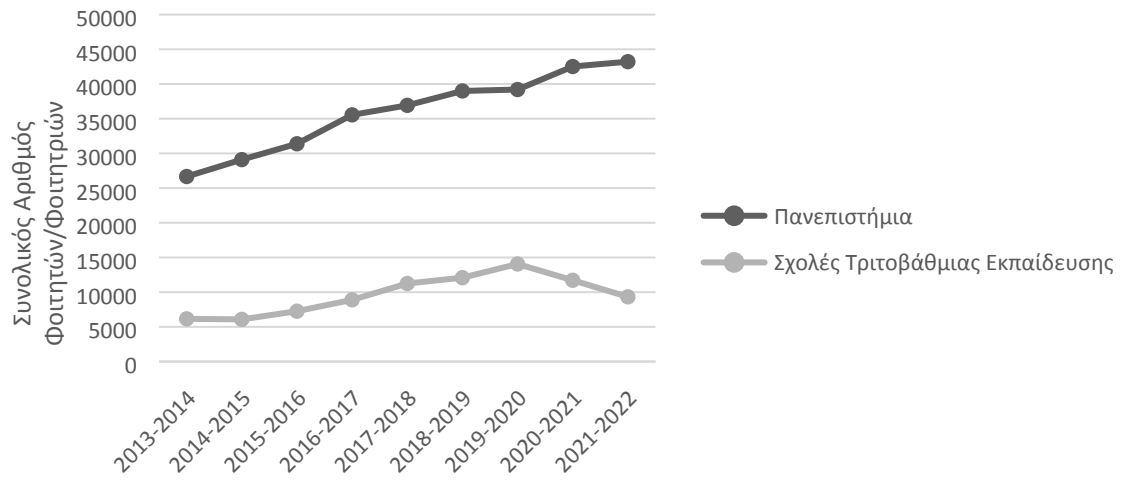
Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου, ανερχόταν στους 52544, εκ των οποίων 43217 (82,2%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9327 (17,8%) σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Το Διάγραμμα 1 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη και συγκεκριμένα από το 2013-2014 μέχρι το 2021-2022. Είναι εμφανές ότι υπάρχει μία γενική αυξητική τάση στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σημειώθηκε μείωση (3%) στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-2021).

**Διάγραμμα 1.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



Το Διάγραμμα 2 παρουσιάζει τα αποτελέσματα από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σχέση με τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη. Για τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν παρατηρείται το ίδιο μοτίβο καθώς από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρήθηκε μείωση (17%) στον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών. Η μείωση συνεχίστηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και η οποία αντιστοιχεί στο 20% σε σχέση με το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Η μείωση αυτή μπορεί να οφείλεται στην πανδημία του κορωνοϊού (COVID-19) και στις δυσκολίες εισαγωγής των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες (με βάση το Διάγραμμα 4) με σκοπό τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου.

**Διάγραμμα 2.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



### 3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗΣ

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της Χαρτογράφησης γίνεται σε έξι θεματικές ενότητες: α) Δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου, β) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, γ) Κινητικότητα, δ) Υποτροφίες, ε) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Κατά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε ορισμένες υπο-ενότητες γίνεται αναφορά στο ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank<sup>3</sup> του οποίου βασικός στόχος είναι η παροχή διαφάνειας σχετικά με την ποικιλομορφία των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Το σύστημα U-Multirank εξετάζει πέντε διαστάσεις για τα ΙΑΕ: διδασκαλία και μάθηση, έρευνα, μεταφορά γνώσης, διεθνής προσανατολισμός και δέσμευση για εξυπηρέτηση των ανθρώπων και των κοινοτήτων των περιοχών όπου ανήκουν.

#### 3.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

##### 3.1.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

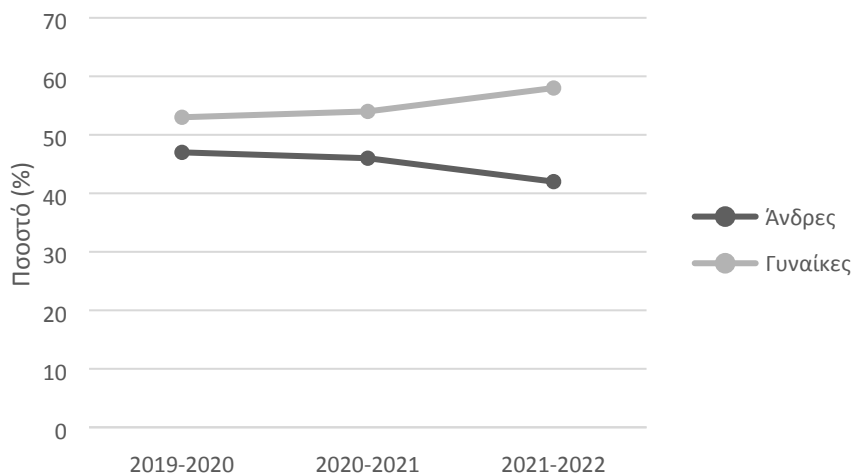
Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές και συγκεκριμένα σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και τη χώρα προέλευσης.

##### 3.1.1.1 ΦΥΛΟ

Από το σύνολο των 52 544 φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 22106 (42%) ήταν άνδρες και 30432 (58%) ήταν γυναίκες. Για έξι άτομα δεν δηλώθηκε το φύλο τους από τα ΙΑΕ όταν απέστειλαν τα σχετικά στοιχεία στη ΔΑΕ. Το Διάγραμμα 3 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη (δηλαδή από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022) για τα οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 3, το ποσοστό των γυναικών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου είναι υψηλότερο από το αντίστοιχο των ανδρών τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022). Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 παρατηρήθηκε μικρή αύξηση του ποσοστού των γυναικών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (58% και 54% αντίστοιχα), ενώ παρατηρήθηκε μικρή μείωση του ποσοστού των ανδρών το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (42% και 46% αντίστοιχα). Η ψαλίδα μεταξύ των δύο φύλων φαίνεται να ανοίγει περισσότερο το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

<sup>3</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

**Διάγραμμα 3.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά φύλο για τα ακαδημαϊκά έτη 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022



### 3.1.1.2 ΗΛΙΚΙΑ

Η ΔΑΕ ζήτησε από τα ΙΑΕ να δηλώσουν το έτος γέννησης των φοιτητών/φοιτητριών τους ώστε να υπολογίσει το ηλικιακό εύρος των φοιτητών/φοιτητριών. Στην παρούσα Έκθεση παρουσιάζεται η ηλικία κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους δηλαδή με βάση το έτος 2021. Σε σχέση με την ηλικία, οι ηλικίες που δηλώθηκαν από τα ΙΑΕ για ολόκληρο τον φοιτητικό πληθυσμό κυμαίνονταν από 17 μέχρι 75 έτη με μέσο όρο (Μ.Ο.) ηλικίας το 27,62 και τυπική απόκλιση (Τ.Α.) 8,65. Τα ΙΑΕ όταν απέστειλαν τα σχετικά δεδομένα δεν δήλωσαν το έτος γέννησης 5036 ατόμων. Στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές ο μέσος όρος ηλικίας δεν διαφοροποιείται από τον γενικό Μ.Ο. (27,62 και 27,65 αντίστοιχα).

**Πίνακας 1.** Μέσος όρος ηλικίας φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές

	N	Ελάχιστη	Μέγιστη	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Πανεπιστήμιο	38196	17,00	75,00	27,62	8,75
Σχολή	9312	17,00	70,00	27,65	8,26
Σύνολο	47508*	17,00	75,00	27,62	8,65

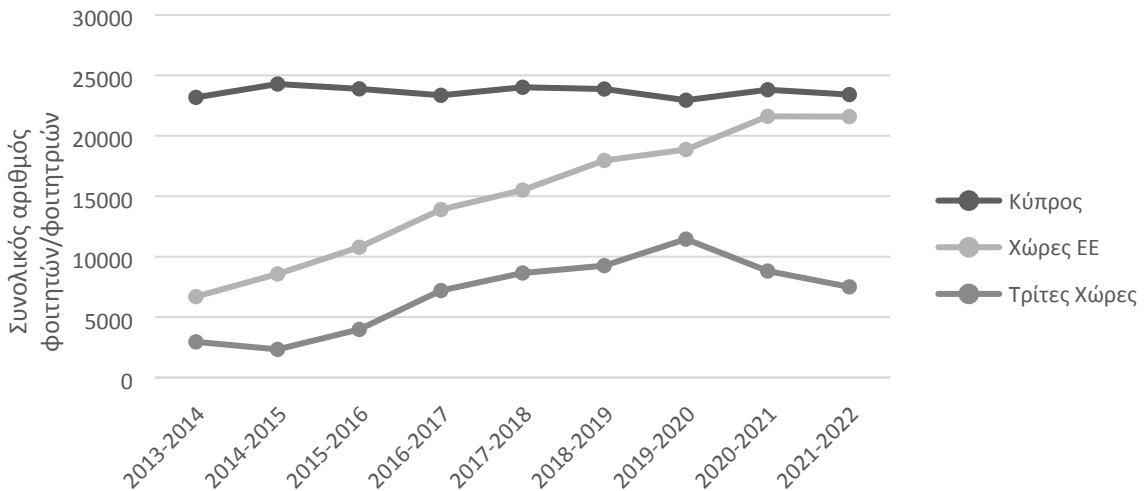
\*Για 5036 φοιτητές/φοιτήτριες δεν δηλώθηκε έτος γέννησης

### 3.1.1.3 ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ

Οι χώρες από τις οποίες προέρχονται οι φοιτητές/φοιτήτριες χωρίστηκαν σε τρεις κατηγορίες: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ΙΑΕ της Κύπρου, το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 23 412 ήταν Κύπριοι πολίτες (ποσοστό 45%), 21 589 ήταν πολίτες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (41%), ενώ 7500 ήταν πολίτες Τρίτων Χωρών (14%). Για 43 φοιτητές/φοιτήτριες τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν δεδομένα σχετικά με τη χώρα προέλευσης. Το Διάγραμμα 4 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της

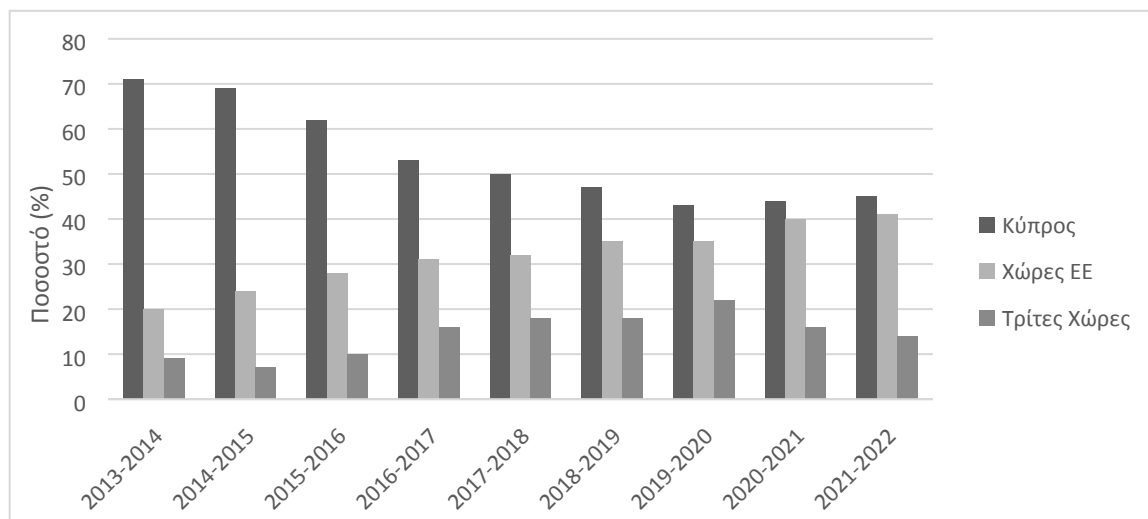
Κύπρου ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 4, ο συνολικός αριθμός των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών κυμαίνεται διαχρονικά στα ίδια περίπου επίπεδα τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει σταθερή αυξητική τάση τα τελευταία εννιά ακαδημαϊκά έτη. Ο συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται μείωση. Αυτή η μείωση συνεχίστηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Η μείωση ενδεχομένως να οφείλεται όπως έχει ήδη αναφερθεί στις δυσκολίες μετακίνησης λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού (COVID 19) και στις δυσκολίες εξασφάλισης άδειας εισόδου στην Κυπριακή Δημοκρατία.

**Διάγραμμα 4.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, ανά κατηγορία χώρας προέλευσης



Το Διάγραμμα 5 παρουσιάζει τη σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης ανά ακαδημαϊκό έτος για τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 μέχρι 2021-2022. Με βάση το Διάγραμμα 5, διαφαίνεται ότι τα ακαδημαϊκά έτη από το 2013-2014 μέχρι το 2016-2017, η μεγάλη πλειονότητα (>50%) του φοιτητικού πληθυσμού των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου αποτελείτο από Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες και σε πολύ μικρότερο ποσοστό από φοιτητές/φοιτήτριες από Χώρες της ΕΕ (20-28%) και Τρίτες Χώρες (7-10%). Το μοτίβο αυτό αρχίζει σταδιακά να αλλάζει από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017. Συγκεκριμένα, από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, το ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών μειώνεται (<50%) και φτάνει γύρω στο 43%. Από το 2020-2021 παρατηρείται μικρή αύξηση (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 44%), η οποία συνεχίζει και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 45%). Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες παρουσιάζει αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (από 9% φτάνει μέχρι το 22%), ενώ από το 2020-2021 παρουσιάζει μείωση (16%) και η μείωση αυτή συνεχίζει το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (14%). Τέλος, το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία εννέα ακαδημαϊκά έτη με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (41%).

**Διάγραμμα 5.** Σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 μέχρι 2021-2022



Ο Πίνακας 2 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Με βάση τα ποσοστά της κάθετης ερμηνείας του Πίνακα 2, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών από Κύπρο (77,7%) και Χώρες της ΕΕ (98%) φοιτούσε στα Πανεπιστήμια. Όσον αφορά στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες από Τρίτες Χώρες, περίπου ίδιο ποσοστό φοιτούσε στα Πανεπιστήμια (50,9%) και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (49,1%). Με βάση τα ποσοστά της οριζόντιας ερμηνείας, στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προέρχεται από Χώρες της ΕΕ (49%). Αντίθετα, στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προέρχεται από την Κύπρο (56%).

**Πίνακας 2.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης

		Κατηγορία Χώρα Προέλευσης			
		Κύπρος	Χώρες ΕΕ	Τρίτες Χώρες	
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	18190	21166	3819	43175
	% Πανεπιστήμια	42,1%	49,0%	8,8%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	77,7%	98,0%	50,9%	82,2%
Σχολή	Συχνότητα	5222	423	3681	9326
	% Σχολές	56,0%	4,5%	39,5%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	22,3%	2,0%	49,1%	17,8%
Σύνολο	Συχνότητα	23412	21589	7500	52501*
	% Πανεπιστήμια/Σχολές	44,6%	41,1%	14,3%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544\* λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή χώρα προέλευσης



### 3.1.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, όπως τύπος Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο ή Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δημόσια ή Ιδιωτικά ΙΑΕ), επίπεδο σπουδών με βάση το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠΚ), και επιστημονικό πεδίο σπουδών με βάση τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται στοιχεία σε σχέση με το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (δια ζώσης, εξ αποστάσεως και υβριδική) καθώς και τη συμμετοχή σε πρακτική εξάσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους.

Η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), αποτελεί μια ταξινόμηση η οποία αξιοποιείται από διάφορες χώρες του κόσμου και την Ευρωπαϊκή Ένωση, για την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών σε επιστημονικά πεδία με σκοπό τη συλλογή συγκρίσιμων δεδομένων. Με βάση τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), τα Προγράμματα Σπουδών κατηγοριοποιούνται σε δέκα κατηγορίες όπως παρουσιάζονται στην Εικόνα 1.

**Εικόνα 1.** Επιστημονικά πεδία σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013<sup>4</sup>

Πεδίο	Περιγραφή	Παραδείγματα
1	Εκπαίδευση	Νηπιαγωγοί, Δάσκαλοι
2	Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Καλές Τέχνες, Μουσική, Θεολογία, Ιστορία, Αρχαιολογία, Φιλοσοφία, Φιλολογία
3	Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Οικονομικά, Πολιτικές Επιστήμες, Ψυχολογία, Κοινωνιολογία, Δημοσιογραφία, Βιβλιοθηκονομία
4	Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Λογιστική, Φορολογία, Χρηματοοικονομικά, Τραπεζική, Ασφαλιστική, Διοίκηση Επιχειρήσεων, Marketing, Διαφήμιση, Νομική
5	Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Βιολογία, Βιοχημεία, Περιβαλλοντικές Επιστήμες, Χημεία, Φυσική, Μαθηματικά, Στατιστική
6	Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Σχεδιασμός και Διαχείριση Βάσεων Δεδομένων και Δικτύων, Ανάπτυξη Λογισμικού και Εφαρμογών
7	Μηχανική και Κατασκευές	Χημικοί Μηχανικοί, Μηχανικοί Περιβάλλοντος, Πολιτικοί Μηχανικοί, Αρχιτέκτονες Μηχανικοί, Ηλεκτρολόγοι Μηχανικοί, Μηχανικοί Μεταλλείων, Μηχανικοί Υπολογιστών
8	Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Φυτική και Κτηνοτροφική Παραγωγή, Κηπουρική, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική
9	Επιστήμες Υγείας	Ιατρική, Οδοντιατρική, Φαρμακευτική, Νοσηλευτική
10	Παροχή Υπηρεσιών (π.χ. κ.λπ.).	Υπηρεσίες Ομορφιάς, Υπηρεσίες Καταλύματος-Εστίασης, Υπηρεσίες Ασφαλείας, Υπηρεσίες Μεταφορών

#### 3.1.2.1 ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 η μεγάλη πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (43 217 φοιτητές/φοιτήτριες ή 82%) φοιτούσε σε Πανεπιστήμια ενώ στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε ένας μικρότερος αριθμός (9327 φοιτητές/φοιτήτριες ή 18%) (Πίνακας 3). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών, τόσο των Πανεπιστημίων, όσο και

<sup>4</sup> <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>



των Τριτοβάθμιων Σχολών Εκπαίδευσης (71% και 92% αντίστοιχα) φοιτούσε σε Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

**Πίνακας 3.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		Δημόσια/ιες	Ιδιωτικά/ές	Σύνολο
<b>Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης</b>				
Πανεπιστήμια	Συχνότητα %	12358 28,6%	30859 71,4%	43217 100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα %	764 8,2%	8563 91,8%	9327 100,0%
<b>Σύνολο</b>	<b>Συχνότητα %</b>	<b>13122 25,0%</b>	<b>39422 75,0%</b>	<b>52544 100,0%</b>

#### 3.1.2.1.1 Τύπος εκπαιδευτικού ιδρύματος και χώρα προέλευσης

Ο Πίνακας 4 παρουσιάζει τον φοιτητικό πληθυσμό των Δημόσιων και Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και των Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κατηγορία χώρας προέλευσης για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Με βάση τον Πίνακα 3 διαφαίνεται ότι: (α) η πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια Πανεπιστήμια (74,9%) προέρχεται από την Κύπρο, ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια από Χώρες της ΕΕ (59,6%) και (β) στις Δημόσιες Σχολές η συντριπτική πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (95%) προέρχεται από την Κύπρο. Στις Ιδιωτικές Σχολές η πλειονότητα προέρχεται από την Κύπρο (52,9%) αλλά ένα σημαντικό ποσοστό (43%) του φοιτητικού πληθυσμού προέρχεται από Τρίτες Χώρες.

**Πίνακας 4.** Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά Κατηγορία Χώρας Προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			Κατηγορία Χώρας Προέλευσης			Σύνολο	
			ΚΥΠΡΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ		
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	Συχνότητα	9219	2783	314	12316	
		% Δημόσιο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	74,9%	22,6%	2,5%	100,0%	
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	8971	18393	3495	30859	
		% Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	29,1%	59,6%	11,3%	100,0%	
	<b>Σύνολο</b>		<b>Συχνότητα</b>	<b>18190</b>	<b>21176</b>	<b>3809</b>	<b>43175*</b>
			<b>%</b>	<b>42,1%</b>	<b>49,0%</b>	<b>8,8%</b>	<b>100,0%</b>
		<b>Δημόσιο/Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b>					
Σχολή	Δημόσιο	Συχνότητα	726	35	3	764	
		% Δημόσιο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	95,0%	4,6%	0,4%	100,0%	
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	4496	388	3678	8562	
		% Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα	52,5%	4,5%	43,0%	100,0%	
	<b>Σύνολο</b>		<b>Συχνότητα</b>	<b>5222</b>	<b>423</b>	<b>3681</b>	<b>9326*</b>
			<b>%</b>	<b>56,0%</b>	<b>4,5%</b>	<b>39,5%</b>	<b>100,0%</b>
		<b>Δημόσιο/Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα</b>					

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 43217 και 9327 για Πανεπιστήμια και Σχολές αντίστοιχα λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή χώρα προέλευσης

### 3.1.2.2 ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η συλλογή των δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σχέση με το επίπεδο σπουδών έγινε, όπως έχει ήδη αναφερθεί με βάση το ΕΠΠΚ<sup>5</sup>. Όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 5, η πλειονότητα (48,8%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 του ΕΠΠΚ. Ένα σημαντικό

<sup>5</sup> Περισσότερες πληροφορίες για το ΕΠΠΚ δίνονται στην ιστοσελίδα <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/>

ποσοστό (41,2%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7C στο ΕΠΠΚ. Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 του ΕΠΠΚ είναι 4,5%. Αναφορικά με τους/τις φοιτητές/φοιτητρίες των Πανεπιστημίων με βάση τον Πίνακα 5, η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούσαν στο επίπεδο 6 (48,3%) και επίπεδο 7C (46,5%) ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (51%) και επίπεδο 5 (31,2%).

**Πίνακας 5.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		5A	5B	5C	6	7B	7C	8	Σύνολο
<b>Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης</b>									
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	0	0	0	20852	0	20101	2250	43203*
	%	0,0%	0,0%	0,0%	48,3%	0,0%	46,5%	5,2%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	20	2116	774	4769	14	1525	108	9326*
	%	0,2%	22,7%	8,3%	51,1%	0,2%	16,4%	1,2%	100,0%
<b>Σύνολο</b>	<b>Συχνότητα</b>	<b>20</b>	<b>2116</b>	<b>774</b>	<b>25621</b>	<b>14</b>	<b>21626</b>	<b>2358</b>	<b>52529</b>
	<b>%</b>	<b>0,0%</b>	<b>4,0%</b>	<b>1,5%</b>	<b>48,8%</b>	<b>0,0%</b>	<b>41,2%</b>	<b>4,5%</b>	<b>100,0%</b>

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 43217\* και 9327 \* για Πανεπιστήμια και Σχολές αντίστοιχα λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή επίπεδο σπουδών

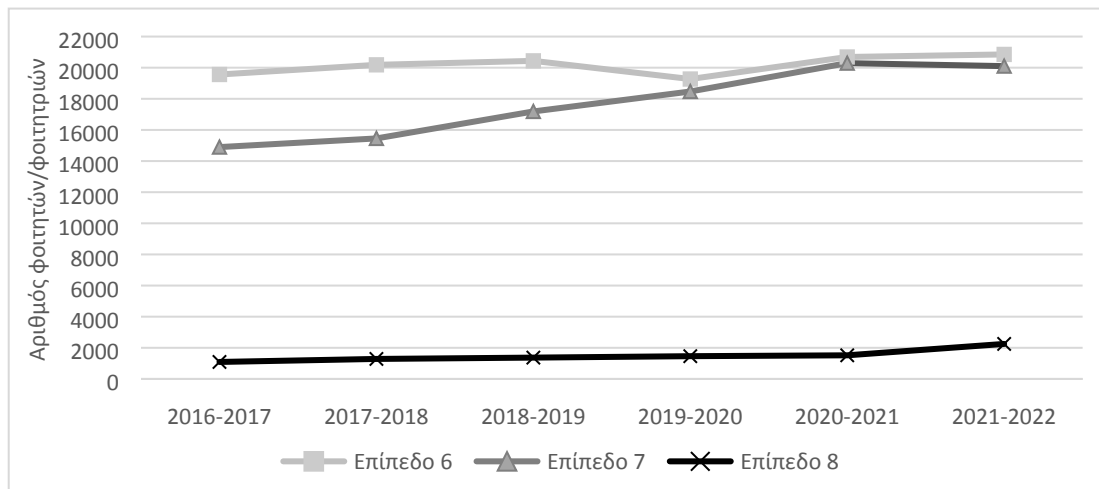
Η κατανομή του φοιτητικού πληθυσμού σε επίπεδα σπουδών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές παρουσιάζεται στον Πίνακα 6. Με έντονα γράμματα (bold), παρουσιάζεται σε ποια επίπεδα σπουδών εντοπίζεται η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές. Σύμφωνα με το Πίνακα 6, στα Δημόσια Πανεπιστήμια η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο Επίπεδο 6 (67%) ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο Επίπεδο 7 (56%). Στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5C ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6.

**Πίνακας 6.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			5A	5B	5C	6	7B	7C	8	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότητα				8290		2976	1092	12358
		%				<b>67,1%</b>		24,1%	8,8%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα				12562		17125	1158	30845
		%				40,7%		<b>55,5%</b>	3,8%	100,0%
Σχολές	Δημόσιο	Συχνότητα	0	289	408	0	0	67	0	764
		%	0,0%	37,8%	<b>53,4%</b>	0,0%	0,0%	8,8%	0,0%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	20	1827	366	4769	14	1458	108	8562
		%	0,2%	21,3%	4,3%	<b>55,7%</b>	0,2%	17,0%	1,3%	100,0%

Στο Διάγραμμα 6 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε στα Πανεπιστήμια (Δημόσια και Ιδιωτικά) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία έξι ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2021-2022). Γενικά, διαφαίνεται ότι ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα επίπεδα 6 και 8 δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες μεταβολές. Στο επίπεδο 7 παρουσιάζεται μία αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 παρουσιάζεται μία σταθεροποίηση.

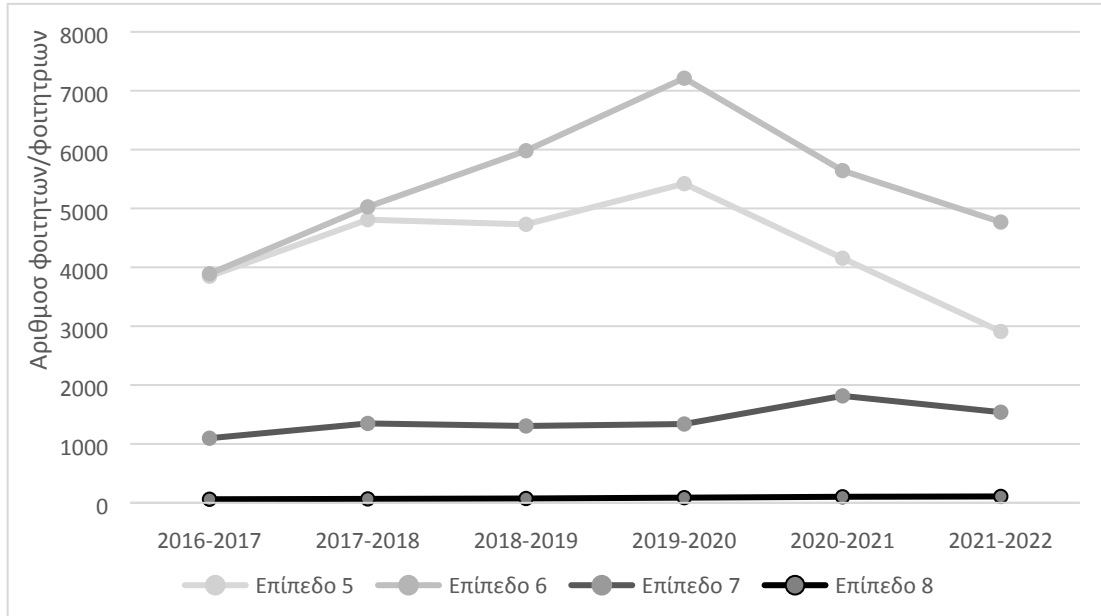
**Διάγραμμα 6.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια, ανά επίπεδο σπουδών για τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2021-2022



Στο Διάγραμμα 7 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία έξι ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2021-2022). Παρατηρείται μία μείωση του αριθμού των φοιτητών/φοιτητριών στα επίπεδα 5 και 6 από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, η οποία συνεχίζεται μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Η πιο μεγάλη ποσοστιαία μείωση παρατηρείται στο Επίπεδο 5 (30%). Σε σχέση με το Επίπεδο 7, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2019-2020 παρατηρείται μία σταθεροποίηση στον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών, για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται

μικρή αύξηση και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 μικρή μείωση σε σύγκριση με το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Στο Επίπεδο 8 δεν παρατηρείται ιδιαίτερη διαφοροποίηση κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

**Διάγραμμα 7.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά επίπεδο σπουδών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2021-2022



### 3.1.2.2.1 Επίπεδο σπουδών και χώρα προέλευσης

Ο Πίνακας 7 παρουσιάζει τον αριθμό και το ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επίπεδο σπουδών και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Με έντονα γράμματα (**bold**), παρουσιάζεται σε ποια κατηγορία χώρας προέλευσης εντοπίζεται η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε κάθε επίπεδο σπουδών. Με βάση τον Πίνακα 7, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης που φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5A, 5B, 5C, 6, 7B και 8 προέρχεται από την Κύπρο (85%, 67%, 84%, 56%, 86% και 55% αντίστοιχα), ενώ στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7C η μεγάλη πλειονότητα προερχόταν από Χώρες της ΕΕ (69%).

**Πίνακας 7.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επίπεδο σπουδών και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			Κατηγορία Χώρας Προέλευσης			Σύνολο
			ΚΥΠΡΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ	
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5A	Συχνότητα	17	2	1	20
		%	<b>85,0%</b>	10,0%	5,0%	100,0%
	Επίπεδο 5B	Συχνότητα	1421	115	580	2116
		%	<b>67,2%</b>	5,4%	27,4%	100,0%
	Επίπεδο 5C	Συχνότητα	652	34	88	774
		%	<b>84,2%</b>	4,4%	11,4%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	14381	5709	5504	25594
		%	<b>56,2%</b>	22,3%	21,5%	100,0%
	Επίπεδο 7B	Συχνότητα	12	2	0	14
		%	<b>85,7%</b>	14,3%	0,0%	100,0%
	Επίπεδο 7C	Συχνότητα	5631	14805	1175	21611
		%	26,1%	<b>68,5%</b>	5,4%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	1298	908	152	2358
		%	<b>55,0%</b>	38,5%	6,4%	100,0%
Σύνολο		Συχνότητα	23412	21575	7500	52487*
		%	44,6%	41,1%	14,3%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Οι Πίνακες 8 και 9 παρουσιάζουν τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα, ανά επίπεδο σπουδών, και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Με έντονα γράμματα (bold), παρουσιάζεται σε ποια κατηγορία χώρας προέλευσης εντοπίζεται η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε κάθε επίπεδο σπουδών. Με βάση τον Πίνακα 8 διαφαίνεται ότι η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια Πανεπιστήμια σε όλα τα επίπεδα σπουδών προερχόταν από την Κύπρο. Αντίθετα στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειονότητα των φοιτητών/τριων στο επίπεδο 6 προερχόταν από την Κύπρο ενώ στα επίπεδα 7 και 8 από τις Χώρες της ΕΕ. Το ίδιο μοτίβο παρατηρήθηκε και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

**Πίνακας 8.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, ανά επίπεδο σπουδών και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		Κατηγορία Χώρας Προέλευσης			Σύνολο	
		ΚΥΠΡΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ		
Δημόσια Πανεπιστήμια	Επίπεδο 6	Συχνότητα	6555	1624	84	8263
		%	<b>79,3%</b>	19,7%	1,0%	100,0%
	Επίπεδο 7C	Συχνότητα	1844	938	179	2961
		%	<b>62,3%</b>	31,7%	6,0%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	820	221	51	1092
		%	<b>75,1%</b>	20,2%	4,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	9219	2783	314	12316*	
	%	74,9%	22,6%	2,5%	100,0%	
Ιδιωτικά Πανεπιστήμια	Επίπεδο 6	Συχνότητα	5971	3901	2690	12562
		%	<b>47,5%</b>	31,1%	21,4%	100,0%
	Επίπεδο 7C	Συχνότητα	2581	13819	725	17125
		%	15,1%	<b>80,7%</b>	4,2%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	419	659	80	1158
		%	36,2%	<b>56,9%</b>	6,9%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	8971	18379	3495	30845*	
	%	29,1%	59,6%	11,3%	100,0%	

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 12359 και 30859 αντίστοιχα λόγω απύσων τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Ο Πίνακας 9 παρουσιάζει τα αντίστοιχα αποτελέσματα για τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στις Δημόσιες Σχολές σε όλα τα επίπεδα σπουδών η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από την Κύπρο. Στις Ιδιωτικές Σχολές στα επίπεδα 5A, 5B, 5C, 7 και 8 η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από την Κύπρο ενώ στο επίπεδο 6 η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από Τρίτες Χώρες. Το ίδιο μοτίβο παρατηρήθηκε και το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος.

**Πίνακας 9.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά επίπεδο σπουδών και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			Κατηγορία Χώρας Προέλευσης			Σύνολο
			ΚΥΠΡΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ	
Δημόσιες Σχολές	Επίπεδο 5B	Συχνότητα	278	10	1	289
		%	<b>96,2%</b>	3,5%	0,3%	100,0%
	Επίπεδο 5C	Συχνότητα	383	23	2	408
		%	<b>93,9%</b>	5,6%	0,5%	100,0%
	Επίπεδο 7C	Συχνότητα	65	2	0	67
		%	<b>97,0%</b>	3,0%	0,0%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	726	35	3	764	
	%	95,0%	4,6%	0,4%	100,0%	
Ιδιωτικές Σχολές	Επίπεδο 5A	Συχνότητα	17	2	1	20
		%	<b>85,0%</b>	10,0%	5,0%	100,0%
	Επίπεδο 5B	Συχνότητα	1143	105	579	1827
		%	<b>62,6%</b>	5,7%	31,7%	100,0%
	Επίπεδο 5C	Συχνότητα	269	11	86	366
		%	<b>73,5%</b>	3,0%	23,5%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	1855	194	2720	4769
		%	38,9%	4,1%	<b>57,0%</b>	100,0%
	Επίπεδο 7B	Συχνότητα	12	2	0	14
		%	<b>85,7%</b>	14,3%	0,0%	100,0%
	Επίπεδο 7C	Συχνότητα	1141	46	271	1458
		%	<b>78,3%</b>	3,2%	18,6%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	59	28	21	108
		%	<b>54,6%</b>	25,9%	19,4%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	4496	388	3678	8562*	
	%	52,5%	4,5%	43,0%	100,0%	

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 8563 λόγω απύσων τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

### 3.1.2.3 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η παρουσίαση των δεδομένων σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών στηρίζεται στα επιστημονικά πεδία της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (Unesco, 2015). Οι Πίνακες 10 και 11 παρουσιάζουν τον αριθμό και το ποσοστό (οριζόντια και κάθετη ερμηνεία αντίστοιχα) των φοιτητών/φοιτητριών όλων των επιπέδων σπουδών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED (2013). Συγκεκριμένα, ο Πίνακας 10 παρουσιάζει για κάθε επιστημονικό πεδίο σπουδών την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών στα επίπεδα σπουδών (οριζόντια ερμηνεία) και ο Πίνακας 11 για



κάθε επίπεδο σπουδών την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών στα επιστημονικά πεδία σπουδών (κάθετη ερμηνεία). Με έντονα γράμματα (**bold**), παρουσιάζεται σε ποια κατηγορία εντοπίζεται η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών.

Με βάση τον Πίνακα 10, σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών, με εξαίρεση το πεδίο Εκπαίδευση, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο επίπεδο 6. Στο πεδίο Εκπαίδευση η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στο πεδίο Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση ένα μεγάλο ποσοστό (47,5%) των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο επίπεδο 7.

Με βάση τον Πίνακα 11, η πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού που φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5 προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (28,4%) και Παροχή Υπηρεσιών (26,4%). Οι περισσότεροι/ες φοιτητές/φοιτήτριες σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 προέρχονται από τα Επιστημονικά Πεδία Σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (33,8%) και Επιστήμες Υγείας (17%). Οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 προέρχονται από τα Επιστημονικά Πεδία Σπουδών Εκπαίδευση (39,8%) και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (30,9%). Τέλος, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 8 προέρχονται από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Εκπαίδευση (36,2%), Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (12,8%) και Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες (12,2%). Το ίδιο μοτίβο σημειώθηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

**Πίνακας 10.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (οριζόντια ερμηνεία).

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	314	978	8610	852	10754
	% Επιστ. Πεδίο	2,9%	9,1%	<b>80,1%</b>	7,9%	100,0%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	71	2272	1275	287	3905
	% Επιστ. Πεδίο	1,8%	<b>58,2%</b>	32,7%	7,3%	100,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	45	2410	2368	158	4981
	% Επιστ. Πεδίο	0,9%	<b>48,4%</b>	<b>47,5%</b>	3,2%	100,0%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	825	8630	6681	302	16438
	% Επιστ. Πεδίο	5,0%	<b>52,5%</b>	40,6%	1,8%	100,0%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	1260	245	175	1680
	% Επιστ. Πεδίο	0,0%	<b>75,0%</b>	14,6%	10,4%	100,0%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	205	1131	518	74	1928
	% Επιστ. Πεδίο	10,6%	<b>58,7%</b>	26,9%	3,8%	100,0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	448	2158	513	260	3379
	% Επιστ. Πεδίο	13,3%	<b>63,9%</b>	15,2%	7,7%	100,0%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	81	889	34	23	1027
	% Επιστ. Πεδίο	7,9%	<b>86,6%</b>	3,3%	2,2%	100,0%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	152	4343	1219	201	5915
	% Επιστ. Πεδίο	2,6%	<b>73,4%</b>	20,6%	3,4%	100,0%
10. Παροχή υπηρεσιών	Συχνότητα	769	1424	163	22	2378
	% Επιστ. Πεδίο	32,3%	<b>59,9%</b>	6,9%	0,9%	100,0%
ΣΥΝΟΛΟ	Συχνότητα	2910	25495	21626	2354	52385*
	% Επιστ. Πεδίο	5,6%	<b>48,7%</b>	41,3%	4,5%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544 λόγω απουσών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

**Πίνακας 11.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (κάθετη ερμηνεία)

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	314	978	8610	852	10754
	% Επίπεδο	10,8%	3,8%	<b>39,8%</b>	<b>36,2%</b>	20,5%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	71	2272	1275	287	3905
	% Επίπεδο	2,4%	8,9%	5,9%	<b>12,2%</b>	7,5%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	45	2410	2368	158	4981
	% Επίπεδο	1,5%	9,5%	10,9%	6,7%	9,5%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	825	8630	6681	302	16438
	% Επίπεδο	<b>28,4%</b>	<b>33,8%</b>	<b>30,9%</b>	<b>12,8%</b>	31,4%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	1260	245	175	1680
	% Επίπεδο	0,0%	4,9%	1,1%	7,4%	3,2%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	205	1131	518	74	1928
	% Επίπεδο	7,0%	4,4%	2,4%	3,1%	3,7%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	448	2158	513	260	3379
	% Επίπεδο	15,4%	8,5%	2,4%	11,0%	6,5%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	81	889	34	23	1027
	% Επίπεδο	2,8%	3,5%	0,2%	1,0%	2,0%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	152	4343	1219	201	5915
	% Επίπεδο	5,2%	<b>17,0%</b>	5,6%	8,5%	11,3%
10. Παροχή Υπηρεσιών	Συχνότητα	769	1424	163	22	2378
	% Επίπεδο	<b>26,4%</b>	5,6%	0,8%	0,9%	4,5%
Σύνολο	Συχνότητα	2910	25495	21626	2354	52385*
	% Επίπεδο	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Οι Πίνακες 12 και 13 παρουσιάζουν τον αριθμό και το ποσοστό (οριζόντια και κάθετη ερμηνεία αντίστοιχα) των φοιτητών/φοιτητριών όλων των επιπέδων σπουδών ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών στα Πανεπιστήμια. Με βάση τον Πίνακα 12, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών βρισκόταν στο επίπεδο

6 με εξαίρεση τα επιστημονικά πεδία Εκπαίδευση και Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση όπου η πλειονότητα βρισκόταν στο επίπεδο 7.

**Πίνακας 12.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (οριζόντια ερμηνεία)

		Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	852	8545	852	10249
	% Επιστ. Πεδίο	8,3%	<b>83,4%</b>	8,3%	100,0%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	1838	1250	259	3347
	% Επιστ. Πεδίο	<b>54,9%</b>	37,3%	7,7%	100,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	1847	2323	158	4328
	% Επιστ. Πεδίο	42,7%	<b>53,7%</b>	3,7%	100,0%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	6120	5423	302	11845
	% Επιστ. Πεδίο	<b>51,7%</b>	45,8%	2,5%	100,0%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	1240	235	150	1625
	% Επιστ. Πεδίο	<b>76,3%</b>	14,5%	9,2%	100,0%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	994	452	54	1500
	% Επιστ. Πεδίο	<b>66,3%</b>	30,1%	3,6%	100,0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	2154	513	260	2927
	% Επιστ. Πεδίο	<b>73,6%</b>	17,5%	8,9%	100,0%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	889	34	23	946
	% Επιστ. Πεδίο	<b>94,0%</b>	3,6%	2,4%	100,0%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	4134	1150	166	5450
	% Επιστ. Πεδίο	<b>75,9%</b>	21,1%	3,0%	100,0%
10. Παροχή Υπηρεσιών	Συχνότητα	658	162	22	842
	% Επιστ. Πεδίο	<b>78,1%</b>	19,2%	2,6%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	20726	20087	2246	43059*
	% Επιστ. Πεδίο	48,1%	46,6%	5,2%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 43217 λόγω απύσων τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Με βάση τον Πίνακα 13, οι περισσότεροι/ες φοιτητές/φοιτήτριες στα Πανεπιστήμια φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (27,5%), Εκπαίδευση (23,8%) και Επιστήμες Υγείας (17,7%). Επιπρόσθετα, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα

Σπουδών επιπέδου 6 προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (29,5%) και Επιστήμες Υγείας (19,9%). Οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 προέρχονταν από τα Επιστημονικά Πεδία Σπουδών Εκπαίδευση (42,5%) και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (27%). Τέλος, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 8 προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Εκπαίδευση (37,9%) και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (13,4%).

**Πίνακας 13.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (κάθετη ερμηνεία).

		Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	852	8545	852	10249
	% Επίπεδο	4,1%	<b>42,5%</b>	<b>37,9%</b>	<b>23,8%</b>
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	1838	1250	259	3347
	% Επίπεδο	8,9%	6,2%	11,5%	7,8%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	1847	2323	158	4328
	% Επίπεδο	8,9%	11,6%	7,0%	10,1%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	6120	5423	302	11845
	% Επίπεδο	<b>29,5%</b>	<b>27,0%</b>	<b>13,4%</b>	<b>27,5%</b>
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	1240	235	150	1625
	% Επίπεδο	6,0%	1,2%	6,7%	3,8%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	994	452	54	1500
	% Επίπεδο	4,8%	2,3%	2,4%	3,5%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	2154	513	260	2927
	% Επίπεδο	10,4%	2,6%	11,6%	6,8%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	889	34	23	946
	% Επίπεδο	4,3%	0,2%	1,0%	2,2%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	4134	1150	166	5450
	% Επίπεδο	<b>19,9%</b>	5,7%	7,4%	<b>12,7%</b>
10. Παροχή υπηρεσιών	Συχνότητα	658	162	22	842
	% Επίπεδο	3,2%	0,8%	1,0%	2,0%
Σύνολο	Συχνότητα	20726	20087	2246	43059*
	% Επίπεδο	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 43217 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Οι Πίνακες 14 και 15 παρουσιάζουν τον αριθμό και το ποσοστό (οριζόντια και κάθετη ερμηνεία αντίστοιχα) των φοιτητών/φοιτητριών όλων των επιπέδων σπουδών ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΤΕ). Ο Πίνακας 14 παρουσιάζει για κάθε επιστημονικό πεδίο σπουδών την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών στα επίπεδα σπουδών με βάση το ΕΠΠΚ (οριζόντια ερμηνεία), ενώ ο Πίνακας 15 παρουσιάζει ποσοστά για κάθε επίπεδο σπουδών την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών στα επιστημονικά πεδία σπουδών (κάθετη ερμηνεία). Με βάση τον Πίνακα 14, σε τέσσερα επιστημονικά πεδία σπουδών (Εκπαίδευση, Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας, Μηχανική και Κατασκευές και Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική) η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών βρίσκεται στο επίπεδο 5. Σε τέσσερα επιστημονικά πεδία σπουδών (Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση, Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική, Επιστήμες Υγείας) η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών βρίσκεται στο επίπεδο 6 και στο πεδίο σπουδών Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών βρίσκεται στο επίπεδο 8. Στο πεδίο σπουδών Παροχή υπηρεσιών οι μισοί/μισές φοιτητές/φοιτήτριες βρίσκονταν στο επίπεδο 5 και οι άλλοι μισοί/μισές στο επίπεδο 7. Το ίδιο μοτίβο σημειώθηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021.

**Πίνακας 14.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (οριζόντια ερμηνεία).

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	314	126	65	0	505
	% Επιστ. Πεδίο	<b>62,2%</b>	25,0%	12,9%	0,0%	100,0%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	71	434	25	28	558
	% Επιστ. Πεδίο	12,7%	<b>77,8%</b>	4,5%	5,0%	100,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	45	563	45	0	653
	% Επιστ. Πεδίο	6,9%	<b>86,2%</b>	6,9%	0,0%	100,0%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	825	2510	1258	0	4593
	% Επιστ. Πεδίο	18,0%	<b>54,6%</b>	27,4%	0,0%	100,0%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	20	10	25	55
	% Επιστ. Πεδίο	0,0%	36,4%	18,2%	<b>45,5%</b>	100,0%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	205	137	66	20	428
	% Επιστ. Πεδίο	<b>47,9%</b>	32,0%	15,4%	4,7%	100,0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	448	4	0	0	452
	% Επιστ. Πεδίο	<b>99,1%</b>	0,9%	0,0%	0,0%	100,0%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	81	0	0	0	81
	% Επιστ. Πεδίο	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	152	209	69	35	465
	% Επιστ. Πεδίο	32,7%	<b>44,9%</b>	14,8%	7,5%	100,0%
10. Παροχή υπηρεσιών	Συχνότητα	769	766	1	0	1536
	% Επιστ. Πεδίο	<b>50,1%</b>	<b>49,9%</b>	0,1%	0,0%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	2910	4769	1539	108	9326*
	% Επιστ. Πεδίο	31,2%	51,1%	16,5%	1,2%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 9327 λόγω απύσων τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Σύμφωνα με τον Πίνακα 15, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5 στις ΣΤΕ προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (28,4%) και Παροχή Υπηρεσιών (26,4%). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (52,6%) και Παροχή Υπηρεσιών (16,1%). Οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 προέρχονται από το επιστημονικό πεδίο σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (81,7%). Τέλος, οι περισσότεροι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 8 προέρχονταν από τα επιστημονικά πεδία σπουδών Επιστήμες Υγείας (32,4%), Τέχνες και



Ανθρωπιστικές Επιστήμες (25,9%) και Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (23,1%).

**Πίνακας 15.** Αριθμός και ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (κάθετη ερμηνεία).

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Εκπαίδευση	Συχνότητα	314	126	65	0	505
	% Επίπεδο	10,8%	2,6%	4,2%	0,0%	5,4%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	71	434	25	28	558
	% Επίπεδο	2,4%	9,1%	1,6%	<b>25,9%</b>	6,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	Συχνότητα	45	563	45	0	653
	% Επίπεδο	1,5%	11,8%	2,9%	0,0%	<b>7,0%</b>
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	Συχνότητα	825	2510	1258	0	4593
	% Επίπεδο	<b>28,4%</b>	<b>52,6%</b>	<b>81,7%</b>	0,0%	<b>49,2%</b>
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	20	10	25	55
	% Επίπεδο	0,0%	0,4%	0,6%	<b>23,1%</b>	0,6%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	205	137	66	20	428
	% Επίπεδο	7,0%	2,9%	4,3%	18,5%	4,6%
7. Μηχανική και Κατασκευές	Συχνότητα	448	4	0	0	452
	% Επίπεδο	15,4%	0,1%	0,0%	0,0%	4,8%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	Συχνότητα	81	0	0	0	81
	% Επίπεδο	2,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
9. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	152	209	69	35	465
	% Επίπεδο	5,2%	4,4%	4,5%	<b>32,4%</b>	5,0%
10. Παροχή υπηρεσιών	Συχνότητα	769	766	1	0	1536
	% Επίπεδο	<b>26,4%</b>	<b>16,1%</b>	0,1%	0,0%	<b>16,5%</b>
Σύνολο	Συχνότητα	2910	4769	1539	108	9326*
	% Επίπεδο	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 9327 λόγω απύσων τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

### 3.1.2.4 ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Η παρουσίαση δεδομένων σε σχέση με το είδος φοίτησης παρουσιάζονται στον Πίνακα 16. Στη συγκεκριμένη μεταβλητή σημειώθηκε μεγάλος αριθμός απύσων τιμών καθώς κάποια ΙΑΕ δεν συμπλήρωσαν τη συγκεκριμένη μεταβλητή για ένα μεγάλο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών (23,6%). Επομένως, η στήλη του Πίνακα 17 που αναφέρεται σε «Ποσοστό» ερμηνεύεται εδώ καθώς το ποσοστό των μη έγκυρων απαντήσεων ξεπερνά το 5%. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι ένας από τους δείκτες για την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης και της συμμετοχής ατόμων κάθε ηλικίας και κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου στην Ανώτερη Εκπαίδευση, αποτελεί ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών σε προγράμματα με καθεστώς μερικής φοίτησης με βάση το ερευνητικό σύστημα κατάταξης



U-Multirank<sup>6</sup>. Η μερική φοίτηση επιτρέπει στα άτομα να συνδυάσουν τη φοίτηση με άλλες υποχρεώσεις και δεσμεύσεις, όπως η ανατροφή παιδιών και η εργασία. Με βάση τον Πίνακα 16 η μεγάλη πλειονότητα (68,7%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης, ενώ ένα μικρό ποσοστό 7,7% με καθεστώς μερικούς φοίτησης.

**Πίνακας 16.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Συχνότητα	Ποσοστό	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Πλήρης	36092	68,7	90,0
Μερική	4028	7,7	10,0
Σύνολο	40120	76,4	100,0
Μη έγκυρες τιμές	12424	23,6	
Σύνολο	52544	100,0	

Με βάση τον Πίνακα 17, είναι εμφανές ότι η συντριπτική πλειονότητα (98,9%) των φοιτητών/φοιτητριών στα δημόσια Πανεπιστήμια και Σχολές φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης ενώ στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές μία μεγάλη πλειονότητα (85,6%) φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Το μεγαλύτερο ποσοστό μερικής φοίτησης παρουσιάζεται στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια (18,3%). Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού που φοιτούσε με καθεστώς μερικής φοίτησης ανέρχεται στα ίδια επίπεδα τόσο στις Δημόσιες όσο και στις Ιδιωτικές Σχολές και αντιστοιχεί στο 6%.

<sup>6</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

**Πίνακας 17.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Σχολές ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			Πλήρης	Μερική	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	Συχνότητα	12254	104	12358
		%	<b>99,2%</b>	0,8%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	15059	3377	18436
		%	<b>81,7%</b>	18,3%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	27313	3481	30794*
		%	88,7%	11,3%	100,0%
Σχολή	Δημόσια	Συχνότητα	719	45	764
		%	<b>94,1%</b>	5,9%	100,0%
	Ιδιωτική	Συχνότητα	8060	502	8562
		%	<b>94,1%</b>	5,9%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	8779	547	9326
		%	94,1%	5,9%	100,0%
Σύνολο	Δημόσιο	Συχνότητα	12973	149	13122
		%	<b>98,9%</b>	1,1%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	23119	3879	26998
		%	<b>85,6%</b>	14,4%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	36092	4028	40120
		%	90,0%	10,0%	100,0%

#### 3.1.2.4.1 Είδος φοίτησης και κατηγορία χώρας προέλευσης

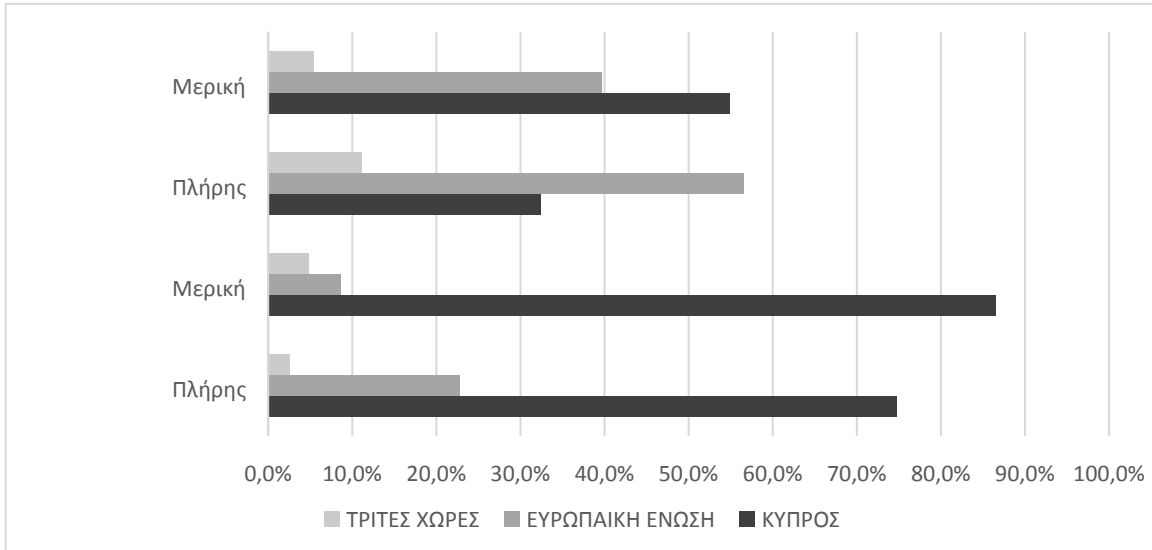
Ο Πίνακας 18 παρουσιάζει τον αριθμό και ποσοστό των φοιτητών/τρών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές ανά καθεστώς φοίτησης και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Σύμφωνα με τον Πίνακα 18, στα Πανεπιστήμια στο καθεστώς πλήρους και μερικής φοίτησης η πλειονότητα είναι Κύπριοι/ες (51% και 56% αντίστοιχα). Το ίδιο μοτίβο σημειώνεται και στις Σχολές όπου στο καθεστώς πλήρους και μερικής φοίτησης η πλειονότητα είναι Κύπριοι/ες (54% και 83% αντίστοιχα).

**Πίνακας 18.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			ΚΥΠΡΟΣ	ΕΕ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ	Σύνολο
Πανεπιστ ήμιο	Πλήρης	Συχνότητα	14001	11287	1983	27271
		% Είδος φοίτησης	<b>51,3%</b>	41,4%	7,3%	100,0%
	Μερική	Συχνότητα	1945	1347	189	3481
		% Είδος φοίτησης	<b>55,9%</b>	38,7%	5,4%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	15946	12634	2172	30752
		% Είδος φοίτησης	<b>51,9%</b>	41,1%	7,1%	100,0%
Σχολή	Πλήρης	Συχνότητα	4768	393	3618	8779
		% Είδος φοίτησης	<b>54,3%</b>	4,5%	41,2%	100,0%
	Μερική	Συχνότητα	454	30	63	547
		% Είδος φοίτησης	<b>83,0%</b>	5,5%	11,5%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	5222	423	3681	9326
		% Είδος φοίτησης	56,0%	4,5%	39,5%	100,0%
Σύνολο	Πλήρης	Συχνότητα	18769	11680	5601	36050
		% Είδος φοίτησης	<b>52,1%</b>	32,4%	15,5%	100,0%
	Μερική	Συχνότητα	2399	1377	252	4028
		% Είδος φοίτησης	<b>59,6%</b>	34,2%	6,3%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	21168	13057	5853	40078
		% Είδος φοίτησης	52,8%	32,6%	14,6%	100,0%

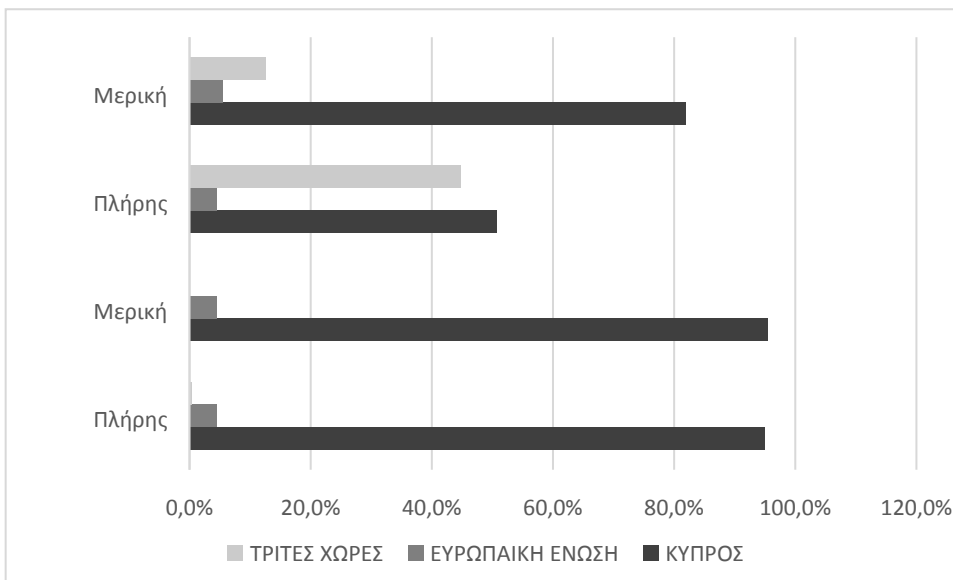
Τα Διαγράμματα 8 και 9 παρουσιάζουν το ποσοστό των φοιτητών/τριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές αντίστοιχα ανά καθεστώς φοίτησης και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Σύμφωνα με τα δεδομένα του Διαγράμματος 8, στα Δημόσια Πανεπιστήμια με καθεστώς πλήρους και μερικής φοίτησης η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προέρχεται από την Κύπρο (>70%). Στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών που σπουδάζει με καθεστώς πλήρους φοίτησης προέρχεται από Χώρες της ΕΕ (>50%), ένα σημαντικό ποσοστό προέρχεται από Κύπρο (30%) και ένα μικρότερο ποσοστό από Τρίτες Χώρες (<10%). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με καθεστώς μερικής φοίτησης προέρχεται από Κύπρο (>50%) ενώ ένα σημαντικό ποσοστό από Χώρες της ΕΕ (40%).

**Διάγραμμα 8.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ανά είδος φοίτησης και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



Σύμφωνα με το Διάγραμμα 9 γίνεται εμφανές ότι στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η συντριπτική πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού που φοιτούσε με καθεστώς πλήρους και μερικής φοίτησης προέρχεται από Κύπρο (>80%). Στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, όσον αφορά στο καθεστώς πλήρους φοίτησης υπάρχει περίπου ίση αντιπροσώπευση φοιτητών/φοιτητριών από Κύπρο και Τρίτες Χώρες ενώ στο καθεστώς μερικής φοίτησης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προέρχεται από την Κύπρο (>80%).

**Διάγραμμα 9.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



#### 3.1.2.4.2 Είδος φοίτησης και επίπεδο σπουδών

Ο Πίνακας 19 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης και ανά επίπεδο σπουδών. Σύμφωνα με τον Πίνακα 19, διαφαίνεται ότι στα Δημόσια Πανεπιστήμια, η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών (67,7%) με καθεστώς πλήρους φοίτησης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6, ενώ όσον αφορά στο καθεστώς μερικής φοίτησης όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, ίσο περίπου ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με καθεστώς πλήρους φοίτησης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 και 7 (48% και 46% αντίστοιχα), ενώ με καθεστώς μερικής φοίτησης η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (51,8%). Στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με καθεστώς πλήρους φοίτησης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5 (96,9%), ενώ με καθεστώς μερικής φοίτησης όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με καθεστώς πλήρους φοίτησης φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (58,5%) ενώ αναφορικά με το καθεστώς μερικής φοίτησης η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (51,6%). Γίνεται επομένως εμφανές ότι η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με καθεστώς μερικής φοίτησης τόσο στα Πανεπιστήμια όσο και στις ΣΤΕ εντοπίζεται κυρίως στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7.

**Πίνακας 19.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές ανά είδος φοίτησης και ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

				Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	Πλήρης	Συχνότητα		8290	2872	1092	12254
			% Είδος φοίτησης		<b>67,7%</b>	23,4%	8,9%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα		0	104	0	104
			% Είδος φοίτησης		0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	100,0%
	Ιδιωτικό	Πλήρης	Συχνότητα		7222	6960	877	15059
			% Είδος φοίτησης		<b>48,0%</b>	<b>46,2%</b>	5,8%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα		1513	1750	114	3377
			% Είδος φοίτησης		44,8%	<b>51,8%</b>	3,4%	100,0%
Σχολή	Δημόσια	Πλήρης	Συχνότητα	697		22		719
			% Είδος φοίτησης	<b>96,9%</b>		3,1%		100,0%
		Μερική	Συχνότητα	0		45		45
			% Είδος φοίτησης	0,0%		<b>100,0%</b>		100,0%
	Ιδιωτική	Πλήρης	Συχνότητα	2026	4717	1213	104	8060
			% Είδος φοίτησης	25,1%	<b>58,5%</b>	15,0%	1,3%	100,0%
		Μερική	Συχνότητα	187	52	259	4	502
			% Είδος φοίτησης	37,3%	10,4%	<b>51,6%</b>	0,8%	100,0%

#### 3.1.2.4.3 Είδος φοίτησης και επιστημονικό πεδίο σπουδών

Ο Πίνακας 20 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών στη βάση της ταξινόμησης ISCED 2013 και ανά είδος φοίτησης. Από τα δεδομένα του Πίνακα 20, διαφαίνεται ότι στα Δημόσια Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες Σχολές σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών όλοι οι φοιτητές/φοιτήτριες (με εξαίρεση το επιστημονικό πεδίο σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική) φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Το υψηλότερο ποσοστό μερικής φοίτησης σημειώνεται στο επιστημονικό πεδίο σπουδών Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (37,2%) και στο πεδίο Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (30,2%). Στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης παρατηρείται το ίδιο μοτίβο και συγκεκριμένα σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών η πλειονότητα φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης. Το υψηλότερο ποσοστό μερικής φοίτησης

σημειώνεται στο επιστημονικό πεδίο σπουδών Επιστήμες Υγείας (15,6%) και Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (15,8%).

**Πίνακας 20.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά ΙΑΕ (Πανεπιστήμια και Σχολές) ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 και ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		Πανεπιστήμιο				Σχολή			
		Δημόσιο		Ιδιωτικό		Δημόσια		Ιδιωτική	
		Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική	Πλήρης	Μερική
1.	Εκπαίδευση	100,0%	0,0%	90,2%	9,8%	100,0%	0,0%	96,5%	3,5%
2.	Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	100,0%	0,0%	79,3%	20,7%	0,0%	0,0%	98,4%	1,6%
3.	Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	100,0%	0,0%	89,3%	10,7%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
4.	Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	97,2%	2,8%	74,5%	25,5%	80,1%	19,9%	93,5%	6,5%
5.	Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	100,0%	0,0%	62,8%	<b>37,2%</b>	0,0%	0,0%	94,5%	5,5%
6.	Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	100,0%	0,0%	69,9%	<b>30,1%</b>	100,0%	0,0%	84,2%	<b>15,8%</b>
7.	Μηχανική και Κατασκευές	100,0%	0,0%	93,1%	6,9%	100,0%	0,0%	95,5%	4,5%
8.	Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
9.	Επιστήμες Υγείας	100,0%	0,0%	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	74,4%	<b>25,6%</b>
10.	Παροχή υπηρεσιών	100,0%	0,0%	71,1%	28,9%	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%

### 3.1.2.5 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ο Πίνακας 21 παρουσιάζει τον αριθμό και το ποσοστό των φοιτητών/τρών στα Πανεπιστήμια και Σχολές ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Η μεταβλητή μεθοδολογία διδασκαλίας αποτελείται από τρεις κατηγορίες: δια ζώσης, εξ αποστάσεως και μικτή.



Σύμφωνα με τον Πίνακα 21, η πλειονότητα του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (57,7%) και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (82%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία. Από τον Πίνακα 21, γίνεται εμφανές ότι στα Πανεπιστήμια της Κύπρου δεν προσφέρονται Προγράμματα Σπουδών με μικτή μεθοδολογία όμως ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως μεθοδολογία (42,3%).

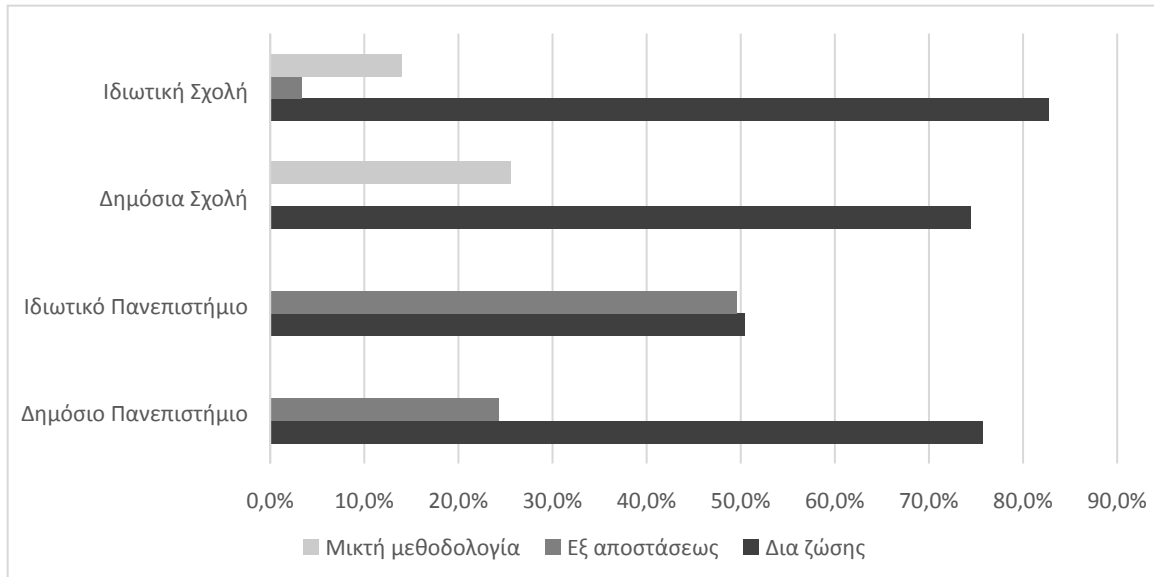
**Πίνακας 21.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

		Δια ζώσης	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	24864	18264	0	43128
	%	57,7%	42,3%	0,0%	100,0%
Πανεπιστήμιο					
Σχολή	Συχνότητα	7651	287	1388	9326
	%	82,0%	3,1%	14,9%	100,0%
Πανεπιστήμιο					
Σύνολο	Συχνότητα	32515	18551	1388	52454*
	%	62,0%	35,4%	2,6%	100,0%
Πανεπιστήμιο					

\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Το Διάγραμμα 10 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Στα Δημόσια Πανεπιστήμια η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών (>70%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία, ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια περίπου ίσο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία. Στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η συντριπτική πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών (>70%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία.

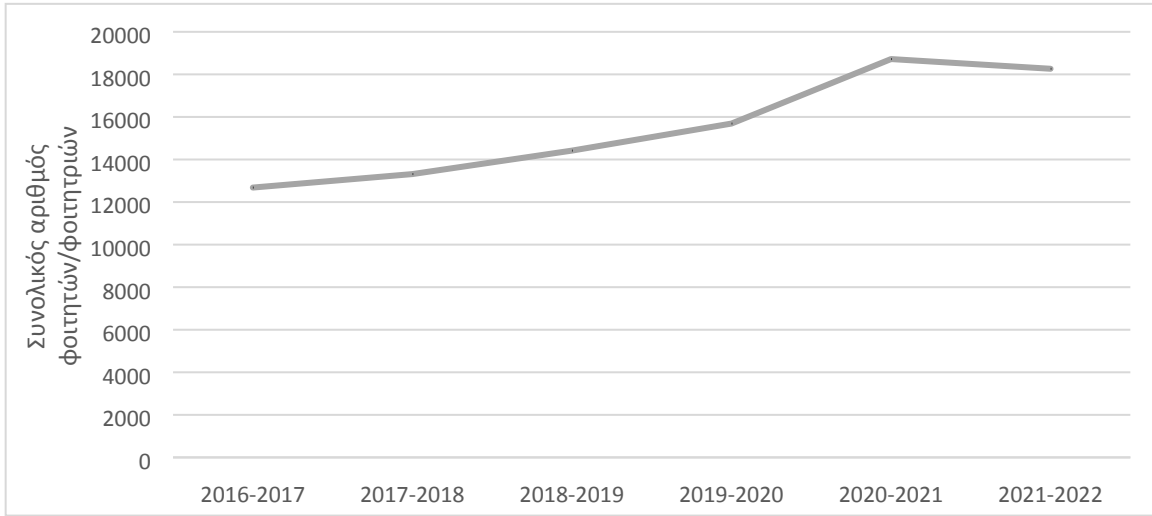
**Διάγραμμα 10.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



Η προσφορά Προγραμμάτων Σπουδών με εξ αποστάσεως φοίτηση θεωρείται σημαντικός δείκτης για ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής στην Ανώτερη Εκπαίδευση από ευάλωτες ομάδες, μειονεκτούντες ομάδες και ομάδες φοιτητών/φοιτητριών που υποεκπροσωπούνται με βάση το ερευνητικό έργο Multirank<sup>7</sup>. Στο Διάγραμμα 11 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε στα Πανεπιστήμια σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία τα τελευταία έξι ακαδημαϊκά έτη (2016-2017 μέχρι 2021-2022). Διαπιστώνεται ότι η φοίτηση σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία αυξάνεται σταθερά μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έπειτα σημειώνεται μία μικρή μείωση. Για τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν υπάρχουν αντίστοιχα διαχρονικά αποτελέσματα καθώς το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ήταν η πρώτη χρονιά που συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τη μεθοδολογία διδασκαλίας των Προγραμμάτων Σπουδών στα οποία φοιτούν οι φοιτητές/φοιτήτριες των ΣΤΕ.

<sup>7</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

**Διάγραμμα 11.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια, σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2021-2022.



### 3.1.2.5.1 Μεθοδολογία διδασκαλίας και κατηγορία χώρας προέλευσης

Ο Πίνακας 22 παρουσιάζει τον αριθμό και ποσοστό των φοιτητών/τριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές με βάση τη μεθοδολογία διδασκαλίας που ακολουθείται στα Προγράμματα Σπουδών όπου φοιτούν και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Σύμφωνα με τον Πίνακα 22, στα Πανεπιστήμια στα δια ζώσης Προγράμματα Σπουδών η πλειονότητα είναι Κύπριοι/ες (62,6%) ενώ στα εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών η πλειονότητα είναι φοιτητές/φοιτήτριες από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλες τις κατηγορίες μεθοδολογίας διδασκαλίας είναι Κύπριοι/ες.

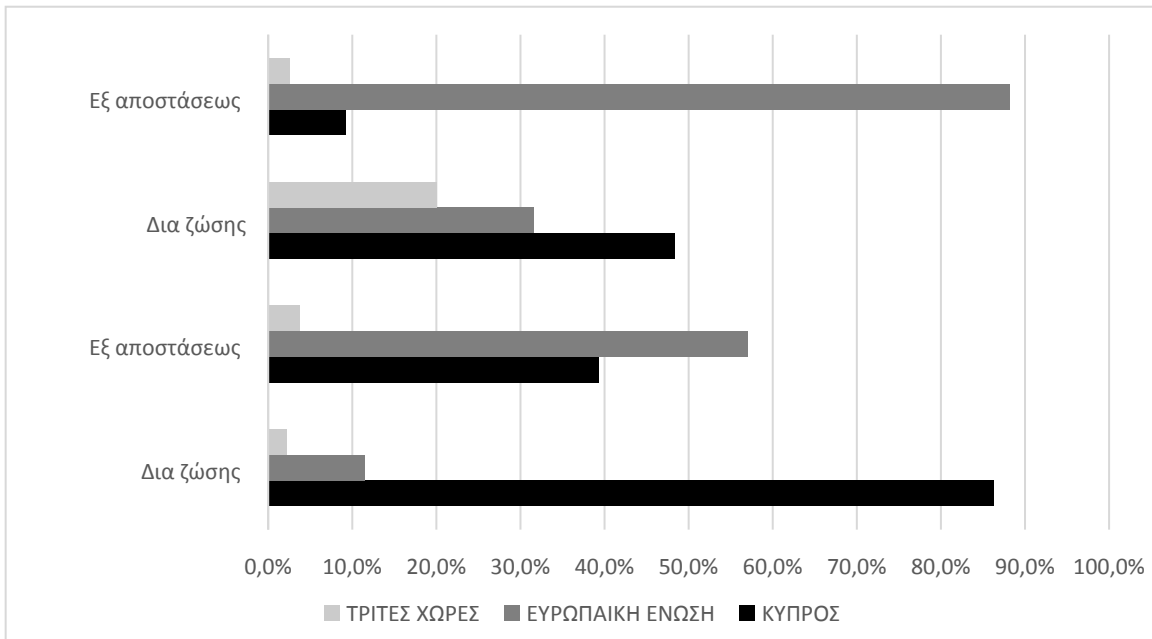
**Πίνακας 22.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

			ΚΥΠΡΟΣ	ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ	ΤΡΙΤΕΣ ΧΩΡΕΣ	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Δια ζώσης	Συχνότητα	15545	5966	3313	24824
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	62,6%	24,0%	13,3%	100,0%
	Εξ αποστάσεως	Συχνότητα	2585	15171	506	18262
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	14,2%	83,1%	2,8%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	18130	21137	3819	43086
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	42,1%	49,1%	8,9%	100,0%
Σχολή	Δια ζώσης	Συχνότητα	4184	389	3078	7651
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	54,7%	5,1%	40,2%	100,0%
	Εξ αποστάσεως	Συχνότητα	185	10	92	287
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	64,5%	3,5%	32,1%	100,0%
	Μικτή μεθοδολογία	Συχνότητα	853	24	511	1388
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	61,5%	1,7%	36,8%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	5222	423	3681	9326	
	% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	56,0%	4,5%	39,5%	100,0%	
Σύνολο	Δια ζώσης	Συχνότητα	19729	6355	6391	32475
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	60,8%	19,6%	19,7%	100,0%
	Εξ αποστάσεως	Συχνότητα	2770	15181	598	18549
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	14,9%	81,8%	3,2%	100,0%
	Μικτή μεθοδολογία	Συχνότητα	853	24	511	1388
		% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	61,5%	1,7%	36,8%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	23352	21560	7500	52412*	
	% Μεθοδολογία Διδασκαλίας	44,6%	41,1%	14,3%	100,0%	

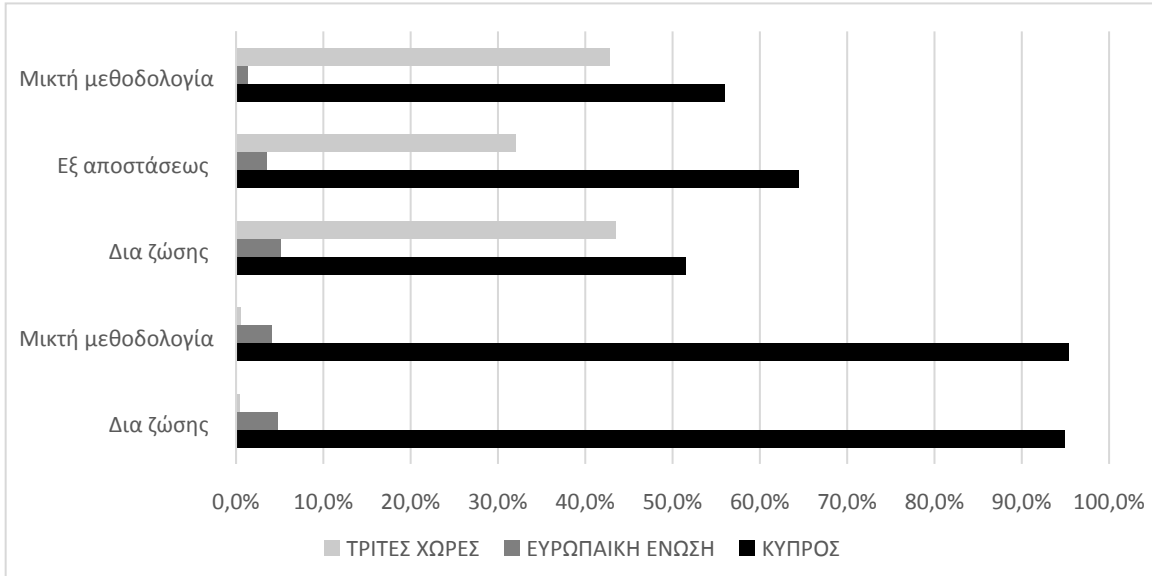
\*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 52544 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Τα Διαγράμματα 12 και 13 παρουσιάζουν το ποσοστό των φοιτητών/τρών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα με βάση τη μεθοδολογία διδασκαλίας που ακολουθείται στα Προγράμματα Σπουδών όπου φοιτούσαν και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του Διαγράμματος 12, η πλειονότητα των φοιτητών/τριών στα δια ζώσης Προγράμματα Σπουδών τόσο στα Δημόσια όσο και στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια είναι Κύπριοι/ες (>80% και >50% αντίστοιχα). Στα εξ αποστάσεως πρόγραμμα σπουδών, η πλειονότητα των φοιτητών/τριών τόσο των Δημόσιων Πανεπιστημίων όσο και των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων προέρχονταν από Χώρες της ΕΕ (>50 και >80% αντίστοιχα). Με βάση το Διάγραμμα 13, η πλειονότητα των φοιτητών/τριών σε όλες τις κατηγορίες προγραμμάτων σπουδών με βάση τη μεθοδολογία διδασκαλίας τόσο στις Δημόσιες όσο και στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι Κύπριοι/ες. Στις Ιδιωτικές Σχολές ωστόσο υπάρχει ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που προέρχεται από Τρίτες Χώρες σε όλες τις κατηγορίες Προγραμμάτων Σπουδών με βάση τη μεθοδολογία διδασκαλίας (δια ζώσης, εξ αποστάσεως και μικτής μεθοδολογίας).

**Διάγραμμα 12.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



**Διάγραμμα 13.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά κατηγορία χώρας προέλευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022



### 3.1.2.5.2 Μεθοδολογία διδασκαλίας και επίπεδο σπουδών

Ο Πίνακας 23 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με βάση τη μεθοδολογία διδασκαλίας που ακολουθείται στα Προγράμματα Σπουδών όπου φοιτούν και ανά επίπεδο σπουδών. Σύμφωνα με τον Πίνακα 23, διαφαίνεται ότι τόσο στα Δημόσια όσο και στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε προγράμματα δια ζώσης διδασκαλίας φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6, ενώ στα προγράμματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Ιδιαίτερα στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια, η συντριπτική πλειονότητα (96,5%) των φοιτητών/φοιτητριών σε προγράμματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε δια ζώσης και εξ αποστάσεως προγράμματα φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5. Στις Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε δια ζώσης προγράμματα και προγράμματα με μικτή μεθοδολογία φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6, ενώ στα εξ αποστάσεως προγράμματα σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5.

**Πίνακας 23.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

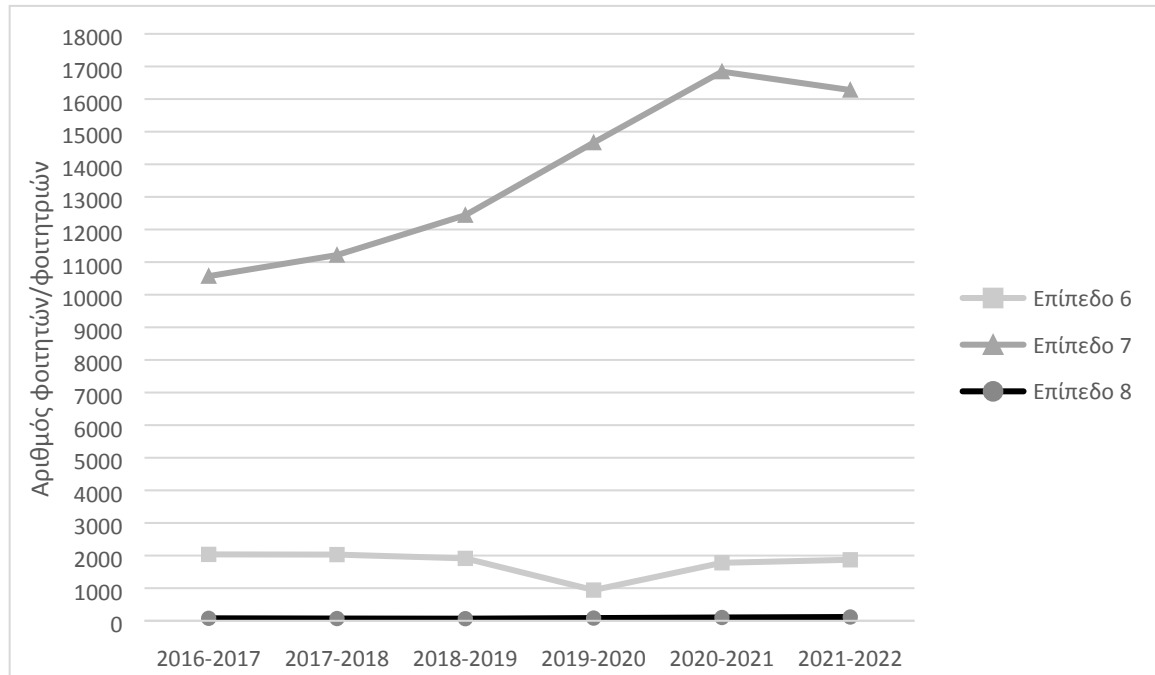
				Επίπεδο	Επίπεδο	Επίπεδο	Επίπεδο	Σύνολο	
				5	6	7	8		
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	Δια ζώσης	Συχνότητα		6950	1431	976	9357	
			% Μεθ.		<b>74,3%</b>	15,3%	10,4%	100,0	
			Διδασκ.					%	
			Εξ	Συχνότητα		1340	1545	116	3001
			αποστάσεως	% Μεθ.		44,7%	<b>51,5%</b>	3,9%	100,0
			Διδασκ.					%	
	Ιδιωτικό	Δια ζώσης	Συχνότητα		12031	2379	1097	15507	
			% Μεθ.		<b>77,6%</b>	15,3%	7,1%	100,0	
			Διδασκ.					%	
			Εξ	Συχνότητα		531	14732	0	15263
			αποστάσεως	% Μεθ.		3,5%	<b>96,5%</b>	0,0%	100,0
			Διδασκ.					%	
Σχολή	Δημόσια	Δια ζώσης	Συχνότητα	502		67		569	
			% Μεθ.	<b>88,2%</b>		11,8%		100,0	
			Διδασκ.					%	
			Εξ	Συχνότητα	195		0		195
			αποστάσεως	% Μεθ.	<b>100,0%</b>		0,0%		100,0
			Διδασκ.					%	
	Ιδιωτική	Δια ζώσης	Συχνότητα	1682	4113	1179	108	7082	
			% Μεθ.	23,8%	<b>58,1%</b>	16,6%	1,5%	100,0	
			Διδασκ.					%	
			Εξ	Συχνότητα	131	108	48	0	287
			αποστάσεως	% Μεθ.	<b>45,6%</b>	37,6%	16,7%	0,0%	100,0
			Διδασκ.					%	
Μικτή μεθοδολογία	Συχνότητα	400	548	245	0	1193			
	% Μεθ.	33,5%	<b>45,9%</b>	20,5%	0,0%	100,0			
			Διδασκ.				%		

Στο Διάγραμμα 14 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε στα Πανεπιστήμια σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία τα τελευταία έξι ακαδημαϊκά έτη (2016-2017 μέχρι 2021-2022) ανά επίπεδο σπουδών. Διαπιστώνεται ότι η φοίτηση σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία στο επίπεδο 7 αυξάνεται σταθερά μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έπειτα σημειώνει μικρή μείωση. Στο επίπεδο 6 παρατηρείται σταθερή πορεία μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 με μία μικρή μείωση μεταξύ των ακαδημαϊκών ετών 2018-2019 και 2019-2020. Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-



2021 παρουσιάζεται μικρή αύξηση και επανέρχεται στα ίδια επίπεδα που καταγράφηκαν το 2018-2019. Στο επίπεδο 8 παρατηρείται σταθερή πορεία.

**Διάγραμμα 14.** Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια, σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών ανά επίπεδο σπουδών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2021-2022.



#### 3.1.2.5.4 Μεθοδολογία διδασκαλίας και επιστημονικό πεδίο σπουδών

Οι Πίνακες 24 και 25 παρουσιάζουν δεδομένα σχετικά με το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (Δημόσια και Ιδιωτικά) και Σχολές (Δημόσιες και Ιδιωτικές) αντίστοιχα ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών στη βάση της ταξινόμησης ISCED 2013. Από τα δεδομένα του Πίνακα 24, διαφαίνεται ότι στα Δημόσια Πανεπιστήμια ότι η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλίας, με εξαίρεση το επιστημονικό πεδίο σπουδών Παροχή Υπηρεσιών, όπου όλοι/ες φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών. Στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία, με εξαίρεση δύο επιστημονικά πεδία σπουδών Εκπαίδευση και Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση, όπου η πλειονότητα φοιτούσε σε εξ αποστάσεως προγράμματα σπουδών.

**Πίνακας 24.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Δημόσιο Πανεπιστήμιο			Ιδιωτικό Πανεπιστήμιο		
	Διαζώσεις	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Διαζώσεις	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία
1. Εκπαίδευση	<b>83,3%</b>	16,7%	0,0%	13,7%	<b>86,3%</b>	0,0%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές	<b>68,6%</b>	31,4%	0,0%	<b>53,9%</b>	46,1%	0,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	<b>72,9%</b>	27,1%	0,0%	34,5%	<b>65,5%</b>	0,0%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	<b>60,5%</b>	39,5%	0,0%	<b>57,1%</b>	42,9%	0,0%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	<b>91,9%</b>	8,1%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	<b>54,3%</b>	45,7%	0,0%	<b>75,9%</b>	24,1%	0,0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	<b>99,7%</b>	0,3%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
9. Επιστήμες Υγείας	<b>95,9%</b>	4,1%	0,0%	<b>82,0%</b>	18,0%	0,0%
10. Παροχή υπηρεσιών	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%

Με βάση τον Πίνακα 25, διαφαίνεται ότι στις Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία, με εξαίρεση τα επιστημονικά πεδία σπουδών Μηχανική και Κατασκευές και Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική όπου η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που υιοθετούν μικτή μεθοδολογία. Στις Ιδιωτικές Σχολές η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών σε όλα τα επιστημονικά πεδία σπουδών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλία, με εξαίρεση το επιστημονικό πεδίο σπουδών Εκπαίδευση όπου η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που υιοθετούν μικτή μεθοδολογία.

**Πίνακας 25.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές ανά μεθοδολογία διδασκαλίας και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Δημόσια Σχολή			Ιδιωτική Σχολή		
	Δια ζώσης	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Δια ζώσης	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία
1. Εκπαίδευση	<b>99,5%</b>	0,0%	0,5%	12,6%	22,7%	<b>64,7%</b>
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	0,0%	0,0%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	0,0%	0,0%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%	<b>82,6%</b>	3,3%	14,1%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	0,0%	0,0%	0,0%	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	<b>34,5%</b>	0,0%	65,5%	<b>99,0%</b>	0,0%	1,0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	36,4%	0,0%	<b>63,6%</b>	<b>83,1%</b>	0,0%	16,9%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	32,0%	0,0%	<b>68,0%</b>	<b>100,0%</b>	0,0%	0,0%
9. Επιστήμες Υγείας	0,0%	0,0%	0,0%	<b>96,3%</b>	0,0%	3,7%
10. Παροχή Υπηρεσιών	<b>71,3%</b>	0,0%	28,7%	<b>73,6%</b>	4,8%	21,5%

### 3.1.2.6 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ

Ο Πίνακας 26 παρουσιάζει τον αριθμό και ποσοστό των φοιτητών/τρών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σύμφωνα με τον Πίνακα 26, ένα σημαντικό ποσοστό (19,9%) συμμετείχε σε πρακτική άσκηση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

**Πίνακας 26.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	42081	80,1	80,1
Ναι	10462	19,9	19,9
Σύνολο	52543	100,0	100,0
Απουσίες τιμές	1	,0	
Σύνολο	52544	100,0	

Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (Πίνακας 27), 32,3% είναι άνδρες και 67,7% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (56,7%) προέρχεται από Χώρες της ΕΕ. Σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους (Πίνακας 27), η μεγάλη πλειονότητα φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (82%) και σε Ιδιωτικά ΙΑΕ (79,1%). Η πλειονότητα φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (52,4%) και σχεδόν εξίσου σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης (48,2%) και εξ αποστάσεως διδασκαλία (49,8%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, οι μισοί/μισές (50,5%) φοιτούν σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 και ένα σημαντικό ποσοστό σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 (40,2%). Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών Εκπαίδευση (52,2%), Παροχή Υπηρεσιών (12,9%) και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (10%).

**Πίνακας 27.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησης τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανά δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	3380	32,3
	Γυναίκες	7081	67,7
	Απούσες Τιμές	1	
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	3468	33,2
	ΕΕ	5921	56,7
	Τρίτες Χώρες	1055	10,1
	Απούσες Τιμές	18	
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	8580	82,0
	Σχολές	1882	18,0
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	2189	20,9
	Ιδιωτικό	8273	79,1
Είδος φοίτησης	Πλήρης	5480	52,4
	Μερική	339	3,2
	Απούσες Τιμές	4643	44,4
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	976	9,3
	Επίπεδο 6	4201	40,2
	Επίπεδο 7	5285	50,5
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	5040	48,2
	Εξ αποστάσεως	5210	49,8
	Μικτή μεθοδολογία	212	2,0
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Εκπαίδευση	5462	52,2
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	78	,7
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	495	4,7
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	1044	10,0
	5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	18	,2

Μεταβλητές	Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
6. Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών	0	0
7. Μηχανική και Κατασκευές	444	4,2
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία , Κτηνιατρική	636	6,1
9. Επιστήμες Υγείας	545	5,2
10. Παροχή υπηρεσιών	1352	12,9

### 3.2 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης αποτελεί στρατηγικό στόχο της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης. Σκοπός της παρούσας ενότητας είναι να παρουσιάσει δεδομένα για ευάλωτες ομάδες φοιτητών/φοιτητριών, μειονεκτούντες ομάδες και ομάδες που συνήθως υπο-εκπροσωπούνται στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank<sup>8</sup> εστιάζει στις πιο κάτω κατηγορίες φοιτητών/φοιτητριών: α) φοιτητές/φοιτήτριες χωρίς ακαδημαϊκό υπόβαθρο δηλαδή από οικογένειες όπου οι γονείς/κηδεμόνες δεν φοίτησαν στην Ανώτερη Εκπαίδευση, β) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, γ) ώριμοι φοιτητές/φοιτήτριες, δ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, ε) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και στ) γυναίκες φοιτήτριες. Η συλλογή δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 αφορά σε όλες τις πιο πάνω κατηγορίες με εξαίρεση την πρώτη (ακαδημαϊκό υπόβαθρο). Επιπρόσθετα, συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τους/τις Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονταν από εκτοπισμένες οικογένειες.

#### 3.2.1. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους 879 από σύνολο 52544 (1,7%). Σύμφωνα με τον Πίνακα 28, 713 φοιτητές/φοιτήτριες φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και συγκεκριμένα 324 σε Δημόσια (45,4%) και 389 σε Ιδιωτικά (54,6%) Πανεπιστήμια. Συνολικά 166 φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες φοιτούσαν στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, 22 σε Δημόσιες (13,3%) και 144 (86,7%) σε Ιδιωτικές.

<sup>8</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

**Πίνακας 28.** Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	324	389	713
	%	45,4%	54,6%	100,0%
Σχολή	Συχνότητα	22	144	166
	%	13,3%	86,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	346	533	879
	%	39,4%	60,6%	100,0%

Ο Πίνακας 29 παρουσιάζει δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτηση των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ της Κύπρου. Όσον αφορά στο φύλο αυτών των ατόμων, ποσοστό 47,4% ήταν άνδρες και 52,6% γυναίκες. Σε σχέση με την κατηγορία χώρας προέλευσης η μεγάλη πλειονότητα (68,7%) προερχόταν από την Κύπρο, και ένα μεγάλο ποσοστό από χώρες της ΕΕ (29,2%). Σε σχέση με μεταβλητές φοίτησης, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (70%) σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (70,9%), σε Προγράμματα Σπουδών που υιοθετούν δια ζώσης διδασκαλία (84%) και σε Προγράμματα Σπουδών που εντάσσονται στα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (19,8%) και Εκπαίδευση (14%).



**Πίνακας 29.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ ανά δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	417	47,4
	Γυναίκες	462	52,6
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	603	68,7
	Χώρες ΕΕ	256	29,2
	Τρίτες Χώρες	19	2,2
	Απουσίες Τιμές	1	
Είδος φοίτησης	Πλήρης	615	70,0
	Μερική	29	3,3
	Απουσίες Τιμές	235*	26,7
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	97	11,0
	Επίπεδο 6	623	70,9
	Επίπεδο 7	152	17,3
	Επίπεδο 8	7	0,8
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	738	84,0
	Εξ αποστάσεως	139	15,8
	Μικτή μεθοδολογία	2	0,2
Επιστημονικό πεδίο	1. Εκπαίδευση	125	14,2
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	111	12,6
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	96	10,9
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	174	19,8
	5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	58	6,6
	6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	29	3,3
	7. Μηχανική και Κατασκευές	105	12,0
	8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	12	1,4
	9. Επιστήμες Υγείας	91	10,4
	10. Παροχή υπηρεσιών	77	8,8
	Απουσίες Τιμές	1	

\*Στη μεταβλητή είδος φοίτησης παρουσιάζονται τα ποσοστά κι όχι τα ποσοστά επί των έγκυρων απαντήσεων λόγω του μεγάλου ποσοστού απουσιών τιμών

Στον Πίνακα 30 καταγράφεται το είδος της αναπηρίας, δυσκολίας, διαταραχής, μαθησιακής δυσκολίας και σοβαρής πάθησης που αντιμετωπίζουν οι εν λόγω φοιτητές/φοιτήτριες. Να σημειωθεί ότι τα ΙΑΕ μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες στη συγκεκριμένη μεταβλητή. Η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες αντιμετωπίζει μαθησιακές δυσκολίες (60,9%), ακολουθεί η κατηγορία των κοινωνικών και επικοινωνιακών δυσκολιών (13,3%) και έπειτα οι κατηγορίες των ψυχικών διαταραχών (13%) των χρόνιων ασθενειών και προβλημάτων υγείας (12,7%) και των γλωσσικών διαταραχών (12,6%).

**Πίνακας 30.** Είδος αναπηρίας φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό
1. Μαθησιακές δυσκολίες όπως π.χ. δυσλεξία, δυσπραγία, AD(H)D κ.λπ	535	60,86
2. Κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες	117	13,31
3. Χρόνια ασθένεια ή πρόβλημα υγείας	112	12,74
4. Ψυχικές διαταραχές	114	12,97
5. Κινητική και σωματική αναπηρία	100	11,38
6. Ακουστική αναπηρία ή σοβαρό πρόβλημα ακοής	32	3,64
7. Οπτική αναπηρία ή σοβαρό πρόβλημα όρασης	31	3,53
8. Γλωσσική διαταραχή	111	12,63
9. Αναπηρία, δυσκολία, διαταραχή, πάθηση ή άλλο πρόβλημα υγείας	7	0,80

Ο Πίνακας 31 καταδεικνύει το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση η οποία μπορεί να αφορά σε εργασίες, παρουσιάσεις και εξετάσεις όπως για παράδειγμα παράταση χρόνου στις εξετάσεις, επεξήγηση εξεταστικού δοκιμίου, δυνατότητα εξέτασης στον ηλεκτρονικό υπολογιστή κ.λπ. (74,4%). Έπειτα ακολουθούν διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία όπως για παράδειγμα καταγραφή διδασκαλίας, λήψη σημειώσεων, πίνακας, προβολές που γίνονται στην αίθουσα διδασκαλίας, διερμηνεία νοηματικής γλώσσας στα μαθήματα κ.λπ. (49,4%) και μετά διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο και ηλεκτρονικό), όπως για παράδειγμα σημειώσεις/παραουσιάσεις να δίνονται εκ των προτέρων, μετατροπή υλικού σε μορφή Braille ή σε μεγαλογράμματη μορφή κ.λπ. (27,5%). Να σημειωθεί ότι και εδώ τα ΙΑΕ μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή.

**Πίνακας 31.** Είδος παρεχόμενης στήριξης των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία από τα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό
Δεν λαμβάνει διευκολύνσεις	15	1,8
Λαμβάνει διευκολύνσεις/προσαρμογές σε σχέση με τη διδασκαλία	420	49,4
Λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση	622	74,4
Λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό	230	27,5
Λαμβάνει διευκολύνσεις για διασφάλιση προσβασιμότητας	87	10,4
Λαμβάνει διευκολύνσεις σε σχέση με τη στήριξη κατά τις σπουδές	199	23,8

Τέλος, τα ΙΑΕ κατέδειξαν αν οι φοιτητές/φοιτήτριες έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα (π.χ. για αγορά εξοπλισμού, υπηρεσιών, φροντιστηριακή στήριξη, διερμηνεία κ.λπ). Με βάση τον Πίνακα 32, 17,9% των φοιτητών/φοιτητριών έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση σε σχέση με την αναπηρία τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Σημειώνεται ότι όσον αφορά στη συγκεκριμένη μεταβλητή σημειώθηκε μεγάλο αριθμός απύσων τιμών καθώς τα ΙΑΕ τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο δεν είχαν διαθέσιμη αυτού του είδους την πληροφορία.

**Πίνακας 32.** Στοχευμένη χρηματοδότηση στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα

	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	276	31,4
Ναι	157	17,9
Σύνολο	433	49,3
Απούσες τιμές	446	50,7
<b>Σύνολο</b>	<b>879</b>	<b>100,0</b>

3.2.2. Ωριμοί/ες φοιτητές/φοιτήτριες

Οι ώριμοι φοιτητές/φοιτήτριες είναι αυτοί/ες που ξεκινούν τη φοίτησή τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση αρκετά χρόνια μετά την αποφοίτησή τους από την Ανώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με αποτέλεσμα να είναι μεγαλύτεροι/ες σε ηλικία από τους/τις περισσότερους/ες συμφοιτητές/συμφοιτήτριες. Στον ευρωπαϊκό χώρο δεν υπάρχει ένα κοινά αποδεκτό ηλικιακό κριτήριο για τον καθορισμό των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank<sup>9</sup> θέτει ως κριτήριο την ηλικία άνω των 30 ετών. Επομένως, για τους σκοπούς της παρούσας

<sup>9</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

έκθεσης υιοθετήθηκε το ίδιο κριτήριο. Ο συνολικός αριθμός των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ήταν 14819 (28,2%). Τα ΙΑΕ δεν έδωσαν δεδομένα σχετικά με το έτος γέννησης για 5033 φοιτητές/φοιτήτριες. Ο Πίνακας 33 δείχνει ότι η πλειονότητα των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Πανεπιστήμια και κυρίως σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Συγκεκριμένα, το 77% των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Ιδιωτικά ΙΑΕ.

**Πίνακας 33.** Όριμοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα Δημόσια και Ιδιωτικά ΙΑΕ (Πανεπιστήμια και Σχολές)

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	3182	8832	12014
	%	26,5%	73,5%	100,0%
Σχολή	Συχνότητα	197	2608	2805
	%	7,0%	93,0%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	3379	11440	14819
	%	22,8%	77,2%	100,0%

Ο Πίνακας 34 παρουσιάζει δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτησή των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ. Σε σχέση με το φύλο, ποσοστό 41,4% ήταν άνδρες και 58,6% γυναίκες. Όσον αφορά τη χώρα προέλευσης η πλειονότητα (55%) προέρχεται από χώρες της ΕΕ και ένα μεγάλο ποσοστό από την Κύπρο (32,5%). Η πλειονότητα των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (57,6%) σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (66,5%), σε Προγράμματα Σπουδών που υιοθετούν εξ αποστάσεως διδασκαλία (62,2%) και στα επιστημονικά πεδία σπουδών Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (37,9%) και Εκπαίδευση (24,9%).

**Πίνακας 34.** Αριθμός και ποσοστό ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Ανδρες	6133	41,4
	Γυναίκες	8695	58,6
	Απούσες Τιμές	1	
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	4814	32,5
	Χώρες ΕΕ	8157	55,0
	Τρίτες Χώρες	1848	12,5
Είδος φοίτησης	Πλήρης	8541	57,6
	Μερική	1532	10,3
	Απούσες Τιμές	4746*	32,0
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	694	4,7
	Επίπεδο 6	3191	21,5
	Επίπεδο 7	9852	66,5
	Επίπεδο 8	1071	7,2
	Απούσες Τιμές	11	
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	4962	33,6
	Εξ αποστάσεως	9171	62,2
	Μικτή μεθοδολογία	619	4,2
	Απούσες Τιμές	67	
Επιστημονικό πεδίο	1. Εκπαίδευση	3690	24,9
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1284	8,7
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	1656	11,2
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	5618	37,9
	5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	186	1,3
	6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	484	3,3
	7. Μηχανική και Κατασκευές	400	2,7
	8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	74	,5
	9. Επιστήμες Υγείας	864	5,8
	10. Παροχή υπηρεσιών	549	3,7
	Απούσες Τιμές	14	

\*Στη μεταβλητή είδος φοίτησης παρουσιάζονται τα ποσοστά κι όχι τα ποσοστά επί των έγκυρων απαντήσεων λόγω του μεγάλου ποσοστού απουσιών τιμών

### 3.2.3. Φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συλλέγηκαν για πρώτη φορά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης που έχουν παιδιά. Σύμφωνα με τον ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank<sup>10</sup>, η δημιουργία οικογένειας αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την πρόσβαση, συμμετοχή και ολοκλήρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Όπως διαφάνηκε, τα ΙΑΕ της Κύπρου δεν συλλέγουν στοιχεία σε σχέση με τη συγκεκριμένη μεταβλητή αφού για τη συντριπτική πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (94,2%) τα ΙΑΕ δήλωσαν ότι δεν έχουν αυτή την πληροφορία στα αρχεία τους. Τονίστηκε από τη ΔΑΕ η σημαντικότητα συλλογής πληροφοριών από τα ΙΑΕ για τη συγκεκριμένη ομάδα φοιτητών/φοιτητριών καθώς θεωρείται μία ομάδα με δυσκολίες πρόσβασης, συμμετοχής και ολοκλήρωσης της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

### 3.2.4. Φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες

Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από την Κύπρο ζητήθηκαν για πρώτη φορά από τα ΙΑΕ στοιχεία σε σχέση με την εθνική και τη θρησκευτική τους προέλευση. Παρόλο που οι μειονότητες Μαρωνίτες, Αρμένιοι και Λατίνοι ανήκουν στην Ελληνοκυπριακή κοινότητα, εντούτοις αποφασίστηκε να συλλεγούν δεδομένα ξεχωριστά για τις εν λόγω θρησκευτικές ομάδες με σκοπό την καλύτερη παρακολούθηση της συμμετοχής τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Συνολικά, 23412 φοιτητές/φοιτήτριες προέρχονταν από την Κύπρο. Για ένα μεγάλο αριθμό (14718 ή 62,8%) δεν δόθηκαν στοιχεία σε σχέση με την κοινότητα ή τη θρησκευτική ομάδα που ανήκουν. Ο Πίνακας 35 δείχνει ότι 0,08% προέρχεται από την τουρκοκυπριακή κοινότητα και ποσοστό 0,15% προέρχεται από τις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων.

**Πίνακας 35.** Αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών από εθνικές μειονότητες

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ελληνοκύπριοι	8639	36,90
Τουρκοκύπριοι	19	0,08
Μαρωνίτες	24	0,10
Αρμένιοι	4	0,02
Λατίνοι	8	0,03
Σύνολο	8694	37,13
Απουσες τιμές	14718	62,87
<b>Σύνολο</b>	<b>23412</b>	<b>100,00</b>

### 3.2.5. Φοιτητές/φοιτήτριες από εκτοπισμένες οικογένειες

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συλλέγηκαν για πρώτη φορά στοιχεία σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών από Κύπρο που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες<sup>11</sup> (δηλαδή οικογένειες που εκτοπίστηκαν από το χώρο διαμονής τους λόγω της

<sup>10</sup> <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

<sup>11</sup> Με βάση τον ορισμό του Τμήματος Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης, εκτοπισθέντες είναι: α) Τα άτομα εκείνα που πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη συνήθη διαμονή τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία

τουρκικής εισβολής του 1974). Τα συγκεκριμένα δεδομένα ήταν διαθέσιμα μόνο για 1878 φοιτητές/φοιτήτριες. Με βάση τον Πίνακα 36, από τα στοιχεία που υπάρχουν διαθέσιμα 477 φοιτητές/φοιτήτριες από την Κύπρο που φοιτούν στα ΙΑΕ της Κύπρου προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες. Δόθηκαν οδηγίες στα ΙΑΕ από τη ΔΑΕ για την πιο συστηματική συλλογή των στοιχείων αυτών για τον φοιτητικό πληθυσμό με σκοπό την ανάπτυξη δεικτών για την παρακολούθησή της συμμετοχής διάφορων υπο-ομάδων του πληθυσμού στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

**Πίνακας 36.** Συνολικός αριθμός Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών από εκτοπισμένες οικογένειες στα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	1401	5,98
Ναι	477	2,04
Σύνολο	1878	8,02
Μη έγκυρες/Απουσίες	21534	91,98
<b>Σύνολο</b>	<b>23412</b>	<b>100,00</b>

### 3.2.6. Ανισότητες μεταξύ των φύλων

Η συμπερίληψη ενός αυτοτελούς στόχου για την ισότητα των φύλων στους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης της UNESCO<sup>12</sup> αποδεικνύει τη σημαντικότητα που αποδίδεται παγκοσμίως στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων. Τα δεδομένα από την τελευταία έκδοση U-Multirank (2022)<sup>13</sup> επιβεβαιώνουν ότι ακόμη και σήμερα υπάρχουν ισχυρές ανισορροπίες μεταξύ ανδρών και γυναικών στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μόνο το 20% από τους/τις επικεφαλείς των ΙΑΕ είναι γυναίκες, οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται σε ΙΑΕ με εντατικά προγράμματα έρευνας, στα ΙΑΕ με πλειονότητα αποφοίτων στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (τομείς STEM), οι γυναίκες υπο-εκπροσωπούνται τόσο σε επίπεδο φοιτητικού πληθυσμού όσο και μεταξύ του ακαδημαϊκού προσωπικού. Επίσης, η επιλογή πεδίου σπουδών εξακολουθεί να ακολουθεί τα παραδοσιακά πρότυπα. Συγκεκριμένα, οι γυναίκες εξακολουθούν να αποτελούν μειονότητα στα πεδία σπουδών των θετικών επιστημών και της μηχανικής, τόσο μεταξύ του φοιτητικού πληθυσμού όσο και του ακαδημαϊκού προσωπικού. Τα προγράμματα σπουδών που ανήκουν στα πεδία

σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή β) Τα πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη μόνιμη κατοικία τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (ελεύθερες περιοχές, λόγω του επαγγέλματός τους, αλλά το σπίτι και γενικά η περιουσία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή γ) Πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν την προσωρινή κατοικία τους στο εξωτερικό, αλλά η κατοικία και η ακίνητη ιδιοκτησία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα), ενόσω διέμεναν στην Κύπρο και εφόσον δεν ήταν μετανάστες.

<sup>12</sup> <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/#:~:text=%CE%9F%CE%B9%20%CE%A3%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF%CE%B9%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%20%CE%92%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7,%CE%B5%CF%80%CE%B5%CE%BD%CE%B4%CF%8D%CF%83%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%B5%CF%85%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CE%BD%CE%AD%CF%89%CE%BD.%22>

<sup>13</sup> <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>



σπουδών όπως η νοσηλευτική, η κοινωνική εργασία, η εκπαίδευση και η ψυχολογία εξακολουθούν να επιλέγονται στην πλειονότητά τους από γυναίκες. Στα πεδία σπουδών όπως η διοίκηση επιχειρήσεων, τα οικονομικά, οι πολιτικές επιστήμες, η γεωργία, η ιστορία και η χημεία (αποτελεί το μόνο επιστημονικό πεδίο από τις θετικές επιστήμες που προτιμούν γυναίκες) παρατηρείται πιο ισορροπημένη κατανομή ανδρών και γυναικών.

Στη παρούσα υπο-ενότητα παρουσιάζονται ευρήματα σχετικά με τη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου. Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 στην έκθεση της Χαρτογράφησης θα παρουσιαστούν στοιχεία όχι μόνο σε σχέση με τη συμμετοχή των δύο φύλων στον φοιτητικό πληθυσμό αλλά και στο ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό των ΙΑΕ.

Ο Πίνακας 37 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου. Με βάση τη σύγχρονη προσέγγιση, το φύλο δεν αποτελεί πια μια δυαδική ταξινόμηση γυναικών και ανδρών. Η παρούσα υπο-ενότητα παρουσιάζει αποτελέσματα σε σχέση με το φύλο στη βάση του δυαδικού συστήματος (άνδρες και γυναίκες), καθώς οι αριθμοί των ατόμων που ανήκουν σε άλλες κατηγορίες του φύλου είναι πολύ μικροί και δεν επιτρέπουν οποιαδήποτε συσχέτιση με άλλες μεταβλητές. Επομένως, με βάση τον Πίνακα 37 διαφαίνεται ότι περίπου τα δύο τρίτα του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια είναι γυναίκες ενώ το αντίστροφο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δηλαδή τα δύο τρίτα του φοιτητικού πληθυσμού είναι άνδρες.

**Πίνακας 37.** Συμμετοχή στα Δημόσια και Ιδιωτικά ΙΑΕ της Κύπρου (Πανεπιστήμια και Σχολές) ανά φύλο

			Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότητα	5051	7302	12353
		%	40,9%	59,1%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	11370	19488	30858
		%	36,8%	63,2%	100,0%
Σχολές	Δημόσιο	Συχνότητα	473	291	764
		%	61,9%	38,1%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	5212	3351	8563
		%	60,9%	39,1%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	22106	30432	52538*
		%	42,1%	57,9%	100,0%

Ο Πίνακας 38 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Προγράμματα Σπουδών διαφόρων επιπέδων με βάση το ΕΠΠΚ. Σε όλα τα επίπεδα σπουδών των Πανεπιστημίων η πλειονότητα είναι γυναίκες, με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Σε αντίθεση, όσον αφορά σε όλα τα επίπεδα σπουδών των Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης η πλειονότητα είναι άνδρες, με εξαίρεση το Επίπεδο 8 όπου η πλειονότητα είναι γυναίκες.

**Πίνακας 38.** Επίπεδο σπουδών στα Πανεπιστήμια και Σχολές ανά φύλο

			Ανδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Επίπεδο 6	Συχνότητα	9655	11196	20851
		%	46,3%	53,7%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	5870	14226	20096
		%	29,2%	70,8%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	887	1363	2250
		%	39,4%	60,6%	100,0%
Σχολές	Επίπεδο 5	Συχνότητα	1907	1003	2910
		%	65,5%	34,5%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	2901	1868	4769
		%	60,8%	39,2%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	828	711	1539
		%	53,8%	46,2%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	49	59	108
		%	45,4%	54,6%	100,0%

Ο Πίνακας 39 παρουσιάζει τις επιλογές των δύο φύλων σε σχέση με το πεδίο σπουδών. Σε τέσσερα πεδία σπουδών που παρουσιάζονται με κίτρινο χρώμα η μεγάλη πλειονότητα είναι γυναίκες. Αυτά είναι τα πεδία σπουδών της Εκπαίδευσης, των Τεχνών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, των Κοινωνικών Επιστημών, Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης και Επιστημών Υγείας. Σε τρία πεδία σπουδών τα οποία παρουσιάζονται με μοβ χρώμα και συγκεκριμένα της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής, των Φυσικών Επιστημών, Μαθηματικών και Στατιστικής και της Γεωργίας, Δασοκομίας, Αλιείας, Κτηνιατρικής υπάρχει περίπου ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών. Στα πεδία σπουδών των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας, Μηχανικής και Κατασκευές και Παροχής υπηρεσιών τα οποία παρουσιάζονται με πράσινο χρώμα, η μεγάλη πλειονότητα είναι άνδρες. Τα ευρήματα αυτά βρίσκονται σε συμφωνία με τα ευρήματα της τελευταίας έκδοσης του U-Multirank<sup>14</sup> (2022) επιβεβαιώνοντας ότι η επιλογή πεδίου σπουδών ακολουθεί τα παραδοσιακά πρότυπα.

<sup>14</sup> <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>

**Πίνακας 39.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Άνδρες	Γυναίκες
1. Εκπαίδευση	19,1%	<b>80,9%</b>
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	32,6%	<b>67,4%</b>
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	30,8%	<b>69,2%</b>
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	<b>52,0%</b>	<b>48,0%</b>
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	<b>46,5%</b>	<b>53,5%</b>
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	<b>78,5%</b>	21,5%
7. Μηχανική και Κατασκευές	<b>70,1%</b>	29,9%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία , Κτηνιατρική	<b>46,3%</b>	<b>53,7%</b>
9. Επιστήμες Υγείας	33,2%	<b>66,8%</b>
10. Παροχή υπηρεσιών	<b>63,4%</b>	36,6%

Ο Πίνακας 40 παρουσιάζει τις επιλογές των δύο φύλων σε σχέση με το πεδίο σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ξεχωριστά. Στα Πανεπιστήμια παρατηρείται το ίδιο μοτίβο όπως και στον Πίνακα 39. Όσον αφορά στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μόνο σε δύο πεδία σπουδών η πλειονότητα είναι γυναίκες και αυτά είναι τα πεδία της Εκπαίδευσης και των Επιστημών Υγείας.

**Πίνακας 40.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Πανεπιστήμια		Σχολές	
	Ανδρες	Γυναίκες	Ανδρες	Γυναίκες
1. Εκπαίδευση	17,1%	<b>82,9%</b>	<b>59,6%</b>	40,4%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	33,6%	<b>66,4%</b>	26,2%	<b>73,8%</b>
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	25,4%	<b>74,6%</b>	<b>66,3%</b>	33,7%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	47,1%	<b>52,9%</b>	<b>64,5%</b>	35,5%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	46,3%	<b>53,7%</b>	<b>52,7%</b>	47,3%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	<b>78,5%</b>	21,5%	<b>78,3%</b>	21,7%
7. Μηχανική και Κατασκευές	<b>68,6%</b>	31,4%	<b>80,1%</b>	19,9%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία , Κτηνιατρική	43,1%	<b>56,9%</b>	<b>84,0%</b>	16,0%
9. Επιστήμες Υγείας	33,9%	<b>66,1%</b>	25,6%	<b>74,4%</b>
10. Παροχή υπηρεσιών	<b>68,8%</b>	31,2%	<b>60,5%</b>	39,5%

### 3.3 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε κινητικότητες στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή τοποθετήσεις σε θέσεις εργασίας αποτελεί μία μοναδική ευκαιρία για να αναπτύξουν πολύτιμες δεξιότητες και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους. Τα οφέλη της κινητικότητας είναι πολλά τόσο για την επαγγελματική σταδιοδρομία των νέων όσο και για την κοινωνική τους ζωή. Τα ευρήματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που διεξάχθηκε το 2018 μεταξύ 8000 νέων Ευρωπαίων ηλικίας μεταξύ 15 και 30 ετών (Flash Eurobarometer 466<sup>15</sup>) έδειξαν ότι ποσοστό πάνω από το 90% αυτών των ηλικιών θεωρεί σημαντικό να έχει ευκαιρίες για εμπειρίες κινητικότητας. Επίσης, η έρευνα Erasmus+

<sup>15</sup> <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2186>

higher education impact study<sup>16</sup> (2019) που διεξήχθη την περίοδο 2014-2018 με 77000 συμμετέχοντες/συμμετέχουσες κατέδειξε τον θετικό αντίκτυπο μιας περιόδου κινητικότητας για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες. Περισσότεροι/ες από το 70% των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ δήλωσαν ότι κατανόησαν καλύτερα τι ήθελαν να κάνουν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία όταν επέστρεψαν από την κινητικότητα από το εξωτερικό. Ποσοστό 80% από αυτούς που συμμετείχαν στις κινητικότητες απασχολήθηκε εντός τριών μηνών από την αποφοίτησή τους από την Ανώτερη Εκπαίδευση και το 72% δήλωσε ότι η εμπειρία του στο εξωτερικό βοήθησε στο να βρουν την πρώτη τους δουλειά. Επίσης, δήλωσαν ότι η κινητικότητα είχε θετική επίδραση στις τεχνικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές δεξιότητές και ικανότητές τους, στην αυτοπεποίθησή τους και στην ικανότητά τους να επιτυγχάνουν τους στόχους τους.

Ο Πίνακας 41 δείχνει ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Συγκεκριμένα μόνο 213 φοιτητές/φοιτήτριες (0,4%) από σύνολο 52544. Η συντριπτική πλειονότητα (211 ή 99%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ με πρώτη χώρα επιλογής την Ελλάδα (108 ή 51%), δεύτερη την Ισπανία (14 ή 7%) και τρίτη την Ιταλία (12 ή 6%).

**Πίνακας 41.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών των ΙΑΕ που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	50420	96,0	99,6
Ναι	213	,4	,4
Σύνολο	50633	96,4	100,0
Απούσες Τιμές	1911	3,6	
Σύνολο	52544	100,0	

Όσον αφορά στο προφίλ των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας, ο Πίνακας 42 καταδεικνύει ότι η πλειονότητα ήταν γυναίκες (64%), φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (75%), σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (86%), με καθεστώς πλήρους φοίτησης (89%), με διά ζώσης διδασκαλία (100%) και προερχόταν από τα πεδία σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (30%) όπως και των Επιστημών Υγείας (26%).

<sup>16</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en>

**Πίνακας 42.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας ανά δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	76	35,7
	Γυναίκες	137	64,3
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	160	75,1
	Σχολές	53	24,9
Είδος φοίτησης	Πλήρης	189	88,7
	Μερική	24	11,3
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	24	11,3
	Επίπεδο 6	184	86,4
	Επίπεδο 7	3	1,4
	Επίπεδο 8	2	0,9
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	213	100
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Εκπαίδευση	11	5,2
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	14	6,6
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	23	10,8
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	63	29,7
	5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	22	10,4
	6. Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών	0	0
	7. Μηχανική και Κατασκευές	1	,5
	8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	1	,5
	9. Επιστήμες Υγείας	55	25,9
	10. Παροχή υπηρεσιών Απουσίες	22	10,4
		1	

### 3.4 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 συλλέγηκαν για πρώτη φορά δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των υποτροφιών που κατέχουν οι φοιτητές/φοιτήτριες Ανώτερης Εκπαίδευσης. Οι υποτροφίες είναι σημαντικές καθώς υποβοηθούν ώστε η Ανώτερη Εκπαίδευση να είναι προσβάσιμη και προσιτή σε όλους/ες. Συγκεκριμένα, μέσω των υποτροφιών ενθαρρύνεται η πολυμορφία στην Ανώτερη Εκπαίδευση καθώς δίνεται η δυνατότητα σε περισσότερα άτομα από διαφορετικά υπόβαθρα και ευάλωτες ομάδες να επιτύχουν υψηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης. Πρόσθετα, η παροχή υποτροφιών δίνει τη δυνατότητα στον φοιτητικό πληθυσμό να επικεντρωθεί στις σπουδές του καθώς και κίνητρο να πετυχαίνει υψηλές επιδόσεις. Να σημειωθεί ότι η κρατική χορηγία από την Υπηρεσία Φοιτητικής Μέριμνας δεν θεωρείται υποτροφία για τους σκοπούς της παρούσας έκθεσης.

Ο Πίνακας 43 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που λαμβάνει υποτροφίες. Για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (22 335 ή 42,5%) τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη αυτού του είδους την πληροφόρηση στα αρχεία τους. Για τον φοιτητικό πληθυσμό για τον οποίο υπάρχει πληροφόρηση, ποσοστό 14,6% λαμβάνει κάποιου είδους υποτροφία.

**Πίνακας 43.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που λαμβάνουν υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

	Συχνότητα	%	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Μη λήψη υποτροφίας	22519	42,9	74,5
Λήψη υποτροφίας	7690	14,6	25,5
Σύνολο	30209	57,5	100,0
Απούσες Τιμές	22335	42,5	
Σύνολο	52544	100,0	

Ο Πίνακας 44 παρουσιάζει περισσότερες πληροφορίες για τις υποτροφίες που λαμβάνουν οι φοιτητές/φοιτήτριες Ανώτερης Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, η συντριπτική πλειονότητα (92,7%) λαμβάνει μόνο μία υποτροφία, υπάρχουν όμως φοιτητές/φοιτήτριες που λαμβάνουν περισσότερες από μία υποτροφίες. Η συντριπτική πλειονότητα των υποτροφιών που δίνονται αφορά συνήθως μερική κάλυψη διδάκτρων (95,9%), καταβάλλονται σε ετήσια βάση (77,3%) και δίνονται το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης όπου φοιτούν οι φοιτητές/φοιτήτριες (92,4%).

**Πίνακας 44.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών ανά αριθμό, είδος και χορηγό υποτροφιών

		Συχνότητα	%	
Αριθμός Υποτροφιών	Μία	7127	92,7%	
	Δύο	473	6,2%	
	Τρεις ή περισσότερες	88	1,1%	
	Απουσες Τιμές	2		
Είδος Υποτροφίας	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων	248	3,2%	
	Μερική κάλυψη διδάκτρων	7369	95,9%	
	Παραχώρηση επιδόματος	7	0,1%	
	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	29	0,4%	
	Μερική κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	30	0,4%	
	Απουσες Τιμές	7		
	Χορηγός Υποτροφίας	ΥΠΑΝ	99	1,3%
Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου		2	0,0%	
Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης		6889	92,4%	
Άλλοι Κρατικοί Φορείς Κύπρου ή εξωτερικού		54	0,7%	
Ιδιωτικά Ίδρύματα Κύπρου ή εξωτερικού		150	2,0%	
Άλλοι οργανισμοί		259	3,5%	
Απουσες Τιμές		237		
Συχνότητα καταβολής		Σε εξαμηνιαία βάση	1132	14,7
		Σε ετήσια βάση	5940	77,3
	Για τη συνολική διάρκεια του προγράμματος σπουδών	611	8,0	
	Απουσες Τιμές	7		

Αναλύοντας τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ατόμων που λαμβάνουν υποτροφία (Πίνακας 45) φαίνεται ότι 46,6% είναι άνδρες και 53,4% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (59,4%) προέρχεται από την Κύπρο και ένα μεγάλο ποσοστό (28,6%) από Χώρες της ΕΕ. Αναφορικά με τις μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους (Πίνακας 45), η μεγάλη πλειονότητα φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (68,3%) και σχεδόν όλοι/ες φοιτούσαν σε Ιδιωτικά ΙΑΕ (99,8%). Η πλειονότητα αυτών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (67,1%) και σε Προγράμματα Σπουδών με δια ζώσης διδασκαλίας (79,4%). Περισσότεροι/ες από τους/τις μισούς/μισές φοιτητές/φοιτήτριες



(59,6%) φοιτούσαν σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 και ένα σημαντικό ποσοστό σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 (31,2%). Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (41%) και της Παροχής Υπηρεσιών (19,1%).

**Πίνακας 45.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν με υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	3582	46,6%
	Γυναίκες	4108	53,4%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	4567	59,4%
	ΕΕ	2198	28,6%
	Τρίτες Χώρες	925	12,0%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	5249	68,3%
	Σχολές	2441	31,7%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	19	0,2%
	Ιδιωτικό	7671	99,8%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	5157	67,1%
	Μερική	2533	32,9%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	594	7,7%
	Επίπεδο 6	4572	59,5%
	Επίπεδο 7	2401	31,2%
	Επίπεδο 8	123	1,6%
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	6105	79,4%
	Εξ αποστάσεως	1566	20,4%
	Μικτή μεθοδολογία	18	0,2%
	Απουσες τιμές	1	
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Εκπαίδευση	396	5,1%
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	534	6,9%
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	404	5,3%

Μεταβλητές	Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	3154	41,0%
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	167	2,2%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	0	0%
7. Μηχανική και Κατασκευές	638	8,3%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία, Κτηνιατρική	163	2,1%
9. Επιστήμες Υγείας	73	0,9%
10. Παροχή υπηρεσιών	1465	19,1%

Ανάμεσα στους δείκτες για τη βιώσιμη ανάπτυξη της UNESCO<sup>17</sup> για το 2030 περιλαμβάνεται ένας δείκτης (SDG: 4.7b) ο οποίος αναφέρεται στη σημαντική διεύρυνση που πρέπει να επιτευχθεί σε παγκόσμιο επίπεδο όσον αφορά στον αριθμό των παρεχόμενων υποτροφιών για πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση, κυρίως σε αναπτυσσόμενες χώρες και λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και στις αφρικανικές χώρες. Ο Πίνακας 46 παρουσιάζει ότι το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 δόθηκαν συνολικά 350 υποτροφίες σε φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες προέρχονται από λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες.

<sup>17</sup> <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/>

**Πίνακας 46.** Αριθμός υποτροφιών που έλαβαν φοιτητές/φοιτήτριες σε λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες.

	Συχνότητα	%
ΑΙΓΥΠΤΟΣ	13	3,71
ΑΦΓΑΝΙΣΤΑΝ	2	0,57
ΓΚΑΜΠΙΑ	1	0,29
ΓΚΑΝΑ	5	1,43
ΖΑΜΠΙΑ	6	1,71
ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ	2	0,57
ΚΑΜΕΡΟΥΝ	1	0,29
ΚΕΝΥΑ	8	2,29
ΚΟΝΓΚΟ	3	0,86
ΛΕΣΟΤΟ	1	0,29
ΛΙΒΕΡΙΑ	1	0,29
ΛΙΒΥΗ	10	2,86
ΜΑΔΑΓΑΣΚΑΡΗ	1	0,29
ΜΑΥΡΙΚΙΟΣ	1	0,29
ΜΟΛΔΑΒΙΑ	6	1,71
ΜΠΑΓΚΚΛΑΝΤΕΣ	31	8,86
ΜΠΑΧΡΕΙΝ	1	0,29
ΜΠΟΤΣΟΥΑΝΑ	1	0,29
ΜΠΟΥΡΟΥΝΤΙ	1	0,29
ΝΕΠΑΛ	193	55,14
ΝΙΓΗΡΙΑ	52	14,86
ΝΟΤΙΑ ΑΦΡΙΚΗ	4	1,14
ΟΥΓΚΑΝΤΑ	3	0,86
ΣΟΜΑΛΙΑ	1	0,29
ΤΑΝΖΑΝΙΑ	2	0,57
<b>Σύνολο</b>	<b>350</b>	<b>100</b>

### 3.5 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που άρχισαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του ΕΠΓΚ. Συνολικά 15830 φοιτητές/φοιτήτριες άρχισαν τις σπουδές τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 12917 στα Πανεπιστήμια (81,6%) και 2913 στις Σχολές (18,4%). Ο αντίστοιχος αριθμός κατά το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 ήταν 22 369. Επομένως σημειώθηκε σημαντική μείωση (29%).

Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/φοιτητριών αυτών (Πίνακας 47), 45,1% ήταν άνδρες και 54,9% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, η πλειονότητα (47,5%) προερχόταν από την Κύπρο και ένα μεγάλο ποσοστό (38,5%) από Χώρες της ΕΕ. Η μεγάλη πλειονότητα αυτών επέλεξε Προγράμματα Σπουδών με καθεστώς πλήρους φοίτησης (70,6%) και με δια ζώσης διδασκαλίας (58,8%). Ποσοστό

ύψους 50,6% ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (39,7%) ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6. Η πλειονότητα αυτών επέλεξε το επιστημονικό πεδίο σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (39,6%) και μετά ακολουθούν τα πεδία της Εκπαίδευσης (13,8%) και των Κοινωνικών Επιστημών, Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης (10%).

**Πίνακας 47.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ανά δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Ανδρες	7141	45,1
	Γυναίκες	8687	54,9
	Απουσες Τιμές	2	
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	7517	47,5
	Χώρες ΕΕ	6090	38,5
	Τρίτες Χώρες	2214	14,0
	Απουσες Τιμές	9	
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμιο	12917	81,6
	Σχολή	2913	18,4
Είδος φοίτησης	Πλήρης	11173	70,6
	Μερική	1155	7,3
	Απουσες Τιμές	3502	22,1
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	1105	7,0
	Επίπεδο 6	6275	39,7
	Επίπεδο 7	8001	50,6
	Επίπεδο 8	436	2,8
	Απουσες Τιμές	13	
Μεθοδολογία Διδασκαλίας	Δια ζώσης	9298	58,8
	Εξ αποστάσεως	6110	38,6
	Μικτή	409	2,6
	Απουσες Τιμές	13	
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Εκπαίδευση	2184	13,8
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1280	8,1
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	1586	10,0
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	6246	39,6

Μεταβλητές	Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	467	3,0
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	720	4,6
7. Μηχανική και Κατασκευές	1035	6,6
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	248	1,6
9. Επιστήμες Υγείας	1442	9,1
10. Παροχή Υπηρεσιών	580	3,7
Απούσες Τιμές	42	

Ο Πίνακας 48 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών που άρχισαν τη φοίτησή τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά Επιστημονικό Πεδίο Σπουδών ISCED 2013. Τα επιστημονικά πεδία σπουδών τα οποία επιλέγονται από υψηλότερα ποσοστά φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια ήταν η Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (36,7%), η Εκπαίδευση (15,5%) και οι Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση (12,2%). Όσον αφορά στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα υψηλότερα ποσοστά παρουσιάζονται στα επιστημονικά πεδία σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (52,3%), της Παροχής Υπηρεσιών (12,2%), των Τέχνες και Ανθρωπιστικών Επιστημών (7,4%), και της Μηχανικής και Κατασκευών (7,2%).

**Πίνακας 48.** Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (κάθετη ερμηνεία)

Επιστημονικό πεδίο σπουδών	Τύπος ΙΑΕ	
	Πανεπιστήμια %	Σχολές %
1. Εκπαίδευση	<b>15,5%</b>	6,7%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	8,3%	<b>7,4%</b>
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	<b>12,2%</b>	0,7%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	<b>36,7%</b>	<b>52,3%</b>
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	3,5%	0,7%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	4,3%	5,7%
7. Μηχανική και Κατασκευές	6,4%	<b>7,2%</b>
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	1,6%	1,3%
9. Επιστήμες Υγείας	9,9%	5,8%
10. Παροχή Υπηρεσιών	1,7%	<b>12,2%</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

### 3.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Η τελευταία ενότητα παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του ΕΠΠΚ. Συνολικά, 10 230 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, 8251 από τα Πανεπιστήμια (80,7%) και 1979 από τις Σχολές (19,3%). Σε σχέση με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά (Πίνακας 49), 26,7% είναι άνδρες και 63,3% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, οι μισοί/μισές (51%) προέρχονται από Χώρες της ΕΕ και ένα μεγάλο ποσοστό (38,8%) από την Κύπρο. Σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους (Πίνακας 49), η μεγάλη πλειονότητα επέλεξε Προγράμματα Σπουδών με καθεστώς πλήρους φοίτησης (70,8%) και με δια ζώσης διδασκαλία (51,8%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, οι μισοί/μισές περίπου (52%) αποφοίτησαν από Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (32,6%) από Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6. Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών η πλειονότητα αποφοίτησε από Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών Εκπαίδευση (32,9%) και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική (26,7%).

**Πίνακας 49.** Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	3755	36,7%
	Γυναίκες	6475	63,3%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	3966	38,8%
	Χώρες ΕΕ	5210	51,0%
	Τρίτες Χώρες	1042	10,2%
	Απούσες Τιμές	12	
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμιο	8251	80,7%
	Σχολή	1979	19,3%
Είδος φοίτησης	Πλήρης	7240	70,8
	Μερική	556	5,4
	Απούσες Τιμές	2434	22,1
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	818	8,0%
	Επίπεδο 6	3340	32,6%
	Επίπεδο 7	5369	52,5%
	Επίπεδο 8	703	6,9%
	Απούσες Τιμές	13	
Μεθοδολογία	Δια ζώσης	5290	51,8%

Μεταβλητές		Συχνότητα	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Διδασκαλίας	Εξ αποστάσεως	4544	44,5%
	Μικτή	387	3,8%
	Απούσες Τιμές	9	
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Εκπαίδευση	3355	32,9%
	2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	635	6,2%
	3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	1022	10,0%
	4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	2725	26,7%
	5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	270	2,6%
	6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	306	3,0%
	7. Μηχανική και Κατασκευές	551	5,4%
	8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	141	1,4%
	9. Επιστήμες Υγείας	774	7,6%
	10. Παροχή Υπηρεσιών	424	4,2%
	Απούσες Τιμές	27	

Τέλος, ο Πίνακας 50 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με την κατανομή των φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά Επιστημονικό Πεδίο Σπουδών ISCED 2013. Τα υψηλότερα ποσοστά στα Πανεπιστήμια παρουσιάζονται στα επιστημονικά πεδία σπουδών της Εκπαίδευσης (40,4%), της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (21%), και των Κοινωνικών Επιστημών, Δημοσιογραφίας και Ενημέρωσης (11,1%), ενώ στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, τα υψηλότερα ποσοστά παρουσιάζονται στα επιστημονικά πεδία σπουδών της Διοίκησης Επιχειρήσεων και Νομικής (50,3%) και της Παροχής Υπηρεσιών (16,7%).

**Πίνακας 50.** Ποσοστό αποφοίτων στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (κάθετη ερμηνεία)

Επιστημονικό πεδίο σπουδών	Τύπος ΙΑΕ	
	Πανεπιστήμια %	Σχολές %
1. Εκπαίδευση	<b>40,4%</b>	1,6%
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	7,0%	3,1%
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	11,1%	5,4%
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	<b>21,0%</b>	<b>50,3%</b>
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	3,2%	0,3%
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	2,3%	5,8%
7. Μηχανική και Κατασκευές	4,6%	8,8%
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	1,3%	1,9%
9. Επιστήμες Υγείας	8,0%	6,1%
10. Παροχή Υπηρεσιών	1,1%	<b>16,7%</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι πέραν από τα συγκεκριμένα στατιστικά στοιχεία που παρουσιάζονται σε σχέση με τις αποφοιτήσεις, θα πρέπει να διερευνηθεί και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους στην προβλεπόμενη διάρκεια των Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών που εγκαταλείπουν τις σπουδές (drop-outs) και κατά συνέπεια δεν αποφοιτούν. Θα γίνει προσπάθεια σε μελλοντικούς κύκλους να συλλεγούν δεδομένα και για τις δύο αυτές πτυχές.



## 4. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Η Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου αποτελεί σημαντικό εργαλείο για τη ΔΑΕ με στόχο την αναβάθμιση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Αποτελεί σημαντικό εργαλείο για την παρακολούθηση δεικτών τόσο σε εθνικό, όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο με στόχο το σχεδιασμό πολιτικών και τη λήψη αποφάσεων στη βάση δεδομένων. Για τον σκοπό αυτό, η ΔΑΕ αποσκοπεί να δημιουργήσει μία Δυναμική Βάση Δεδομένων η οποία θα περιλαμβάνει υψηλής ποιότητας δεδομένα σχετικά με διάφορες πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης (τον φοιτητικό πληθυσμό των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τα προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών, την κοινωνική διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης κ.α.) η οποία θα επιτρέπει την καταχώρηση δεδομένων από τα ΙΑΕ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, τη λήψη στατιστικών στοιχείων οποιαδήποτε χρονική στιγμή και τη σύγκριση δεδομένων που συλλέγονται σε διαφορετικά ακαδημαϊκά έτη. Ως εκ των ανωτέρω, η ΔΑΕ θα προχωρήσει άμεσα στον σχεδιασμό και ανάπτυξη νέου συστήματος συλλογής δεδομένων και στη συμπερίληψη επιπρόσθετων μεταβλητών σε μελλοντικούς κύκλους της Χαρτογράφησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πανεπιστήμια		Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσιες	Ιδιωτικές
1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ)	1. FREDERICK UNIVERSITY	1. Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου	1. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (Λευκωσία)
2. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ)	2. E.U.C. EUROPEAN UNIVERSITY – CYPRUS	2. Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου	2. A.C. AMERICAN COLLEGE (Λευκωσία)
3. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΠΚ)	3. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ	3. Μεταλυκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) Λευκωσίας	3. ACC AKADEμία COLLEGE (Δερύνεια)
	4. NEAPOLIS UNIVERSITY – PAFOS	4. ΜΙΕΕΚ Λεμεσός	4. ALEXANDER COLLEGE (Λάρνακα)
	5. UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE – CYPRUS	5. ΜΙΕΕΚ Λάρνακα	5. ALEXANDER COLLEGE (Πάφος)
	6. PHILIPS UNIVERSITY	1. ΜΙΕΕΚ Πάφος	6. ATLANTIS COLLEGE (Αμμόχωστος)
	7. AMERICAN UNIVERSITY OF CYPRUS	7. Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (ΜΙΜ)	7. CASA COLLEGE (Λευκωσία)
			8. CBS- COLLEGE OF BUSINESS STUDIES
			9. C.D.A COLLEGE (Λευκωσία)
			10. C.D.A COLLEGE (Λάρνακα)
			11. C.D.A COLLEGE (Λεμεσός)
			12. C.D.A COLLEGE (Πάφος)
			13. CITY UNITY COLLEGE NICOSIA (Λευκωσία)
			14. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (Λευκωσία)
			15. CYPRUS COLLEGE (Λευκωσία)
			16. CYPRUS COLLEGE (Λεμεσός)
			17. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λευκωσία)
			18. CYPRUS INTERNATIONAL INSTITUTE OF MANAGEMENT (Λεμεσός)
			19. CYPRUS SCHOOL OF MOLECULAR MEDICINE (Λευκωσία)

Πανεπιστήμια		Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσια	Ιδιωτικά	Δημόσιες	Ιδιωτικές
			20. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ «ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ» (Λευκωσία)
			21. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λευκωσία)
			22. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (Λεμεσός)
			23. FRESH ART COLLEGE OF ARTS (Πάφος)
			24. GLOBAL COLLEGE (Λευκωσία)
			25. INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES (IPS), UCLAN CYPRUS (Λάρνακα)
			26. INTERCOLLEGE (Λευκωσία)
			27. INTERNAPA COLLEGE (Αμμόχωστος)
			28. KES COLLEGE (Λευκωσία)
			29. LARNACA COLLEGE (Λάρνακα)
			30. LEDRA COLLEGE (Λευκωσία)
			31. MESOYIOS COLLEGE (Λεμεσός)
			32. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ “ARTE” (Λευκωσία)
			33. P.A. COLLEGE (Λάρνακα)
			34. SUSINI COLLEGE (Λεμεσός)
			35. SUSINI COLLEGE (Λευκωσία)
			36. CYPRUS ACADEMY ART
			37. C.T.L. EUROCOLLEGE (Λεμεσός)
			38. THE CYPRUS INSTITUTE (Λευκωσία)
			39. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λευκωσία)
			40. THE CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING (Λεμεσός)
			41. THE LIMASSOL COLLEGE-T.L.C (Λεμεσός)
			42. THE PHILIPS COLLEGE (Λευκωσία)
			43. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΚΥΠΡΟΥ (Λευκωσία)



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων της Κύπρου<sup>18</sup>

NQF LEVELS	EDUCATIONAL/ACADEMIC QUALIFICATIONS	Occupational/Vocational Qualifications	EQF LEVELS	
8	DOCTORAL DEGREE		8	
7c	MASTER'S DEGREE		7	
7b	POST GRADUATE DIPLOMA			
7a	POST GRADUATE CERTIFICATES			
6	UNIVERSITY DEGREE (PTYCHION/BACHELOR'S DEGREE)	SVQ <u>Level 6</u>	6	
5c	HIGHER CERTIFICATES AND DIPLOMAS (3 years or more)	SVQ <u>Level 5</u>	5	
5b	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (2 years)			
5a	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (1 year)			
4	UPPER SECONDARY GENERAL EDUCATION AND EVENING SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class-or 12&13th for some private schools)- APOLYTERION	UPPER SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND EVENING TECHNICAL SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class)- APOLYTERION	SVQ <u>Level 4</u>	4
3	LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 10th Class	NEW MODERN APPRENTICESHIP CERTIFICATE	SVQ <u>Level 3</u>	3
2	COMPULSORY LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 9th Class	PREPARATORY PROGRAMME (NEW MODERN APPRENTICESHIP )		2
1	COMPULSORY EDUCATION CERTIFICATE (Elementary School Leaving Certificate, and/or graduates of 7th and /or 8th Class)			1

\*SVQ=SYSTEM OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS

<sup>18</sup> Πηγή: <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/diagramma>