



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

2023-2024

Θερμές ευχαριστίες σε όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για τη συνεργασία και τη συμβολή τους στη συλλογή δεδομένων για την έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΔΑΕ	Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης
ΥΠΑΝ	Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας
ΕΠΠ	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Κύπρου
ΣΤΕ	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δημόσιες και Ιδιωτικές)
ΔΣΤΕ	Δημόσιες Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΙΣΤΕ	Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης
ΙΑΕ	Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (Δημόσια και Ιδιωτικά, Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης)
Μ.Ο.	Μέσος Όρος
Τ.Α.	Τυπική Απόκλιση
Ε.Ε.	Ευρωπαϊκή Ένωση

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....	9
SUMMARY	14
1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	18
2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ.....	20
2.1 ΜΕΓΕΘΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ.....	20
2.2 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ.....	21
2.2.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	21
2.2.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	25
2.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	38
2.3.1. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες	38
2.3.2. Ώριμοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες	41
2.3.3. Φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά.....	42
2.3.4. Εθνική προέλευση Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών και θρησκευτικές ομάδες (Μαρωνίτες,Λατίνοι, Αρμένιοι).....	42
2.3.5. Διαφορές μεταξύ των φύλων	44
2.4 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ.....	47
2.4.1 Εξερχόμενη κινητικότητα	47
2.4.2 Εισερχόμενη κινητικότητα	51
2.5 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ.....	51
2.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024...	54
2.7 ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	56
3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	58
4.ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	69
5. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ	77
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	78

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.....	78
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Επιπρόσθετοι Πίνακες με αποτελέσματα για τον φοιτητικό πληθυσμό και προγράμματα σπουδών	82

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1. ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	22
ΠΙΝΑΚΑΣ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ.....	23
ΠΙΝΑΚΑΣ 3. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΔΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013	26
ΠΙΝΑΚΑΣ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	27
ΠΙΝΑΚΑΣ 5. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	28
ΠΙΝΑΚΑΣ 6. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	29
ΠΙΝΑΚΑΣ 7. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ, ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 (UNESCO, 2015) ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	31
ΠΙΝΑΚΑΣ 8. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 (UNESCO, 2015) ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 (ΚΑΘΕΤΗ ΕΡΜΗΝΕΙΑ)	32
ΠΙΝΑΚΑΣ 9. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 10. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	34
ΠΙΝΑΚΑΣ 11. ΑΡΙΘΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.....	35
ΠΙΝΑΚΑΣ 12. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	36
ΠΙΝΑΚΑΣ 13. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	37
ΠΙΝΑΚΑΣ 14. ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	39
ΠΙΝΑΚΑΣ 15. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	40
ΠΙΝΑΚΑΣ 16. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΠΟΥ ΛΑΜΒΑΝΕΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ.....	40
ΠΙΝΑΚΑΣ 17. ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ Η ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ/ΦΟΡΕΑ.....	41
ΠΙΝΑΚΑΣ 18. ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΊΔΡΥΜΑ ΣΤΟ ΟΠΟΙΟ ΦΟΙΤΟΥΝ Η ΑΠΟ ΑΛΛΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟ/ΦΟΡΕΑ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΕΣ	41
ΠΙΝΑΚΑΣ 19. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΩΡΙΜΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	42
ΠΙΝΑΚΑΣ 20. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΚΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	43
ΠΙΝΑΚΑΣ 21. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΣΤΑ ΙΑΕ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	43

ΠΙΝΑΚΑΣ 22. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΚΥΠΡΙΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΑΠΟ ΕΚΤΟΠΙΣΜΕΝΕΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ.....	44
ΠΙΝΑΚΑΣ 23. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.....	45
ΠΙΝΑΚΑΣ 24. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑ ΦΥΛΟ	46
ΠΙΝΑΚΑΣ 25. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.....	47
ΠΙΝΑΚΑΣ 26. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.....	48
ΠΙΝΑΚΑΣ 27. ΧΩΡΕΣ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	49
ΠΙΝΑΚΑΣ 28. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (ΣΕ ΜΗΝΕΣ) ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 29. ΛΟΓΟΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	50
ΠΙΝΑΚΑΣ 30. ΜΟΝΑΔΕΣ ECTS ΠΟΥ ΠΙΣΤΩΘΗΚΑΝ ΣΤΟΥΣ/ΣΤΙΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΕΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	51
ΠΙΝΑΚΑΣ 31. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (ΣΕ ΜΗΝΕΣ) ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	51
ΠΙΝΑΚΑΣ 32. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	52
ΠΙΝΑΚΑΣ 33. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΑΝΑ ΑΡΙΘΜΟ, ΕΙΔΟΣ ΚΑΙ ΧΟΡΗΓΟ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ	53
ΠΙΝΑΚΑΣ 34. ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΠΟΥ ΕΛΑΒΑΝ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΡΟΕΡΧΟΜΕΝΟΙ/ΕΣ ΑΠΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΧΩΡΕΣ, ΜΙΚΡΑ ΝΗΣΙΩΤΙΚΑ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΑ ΚΡΑΤΗ ΚΑΙ ΑΦΡΙΚΑΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	54
ΠΙΝΑΚΑΣ 35. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	55
ΠΙΝΑΚΑΣ 36. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024 ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ	57
ΠΙΝΑΚΑΣ 37. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ...	58
ΠΙΝΑΚΑΣ 38. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	59
ΠΙΝΑΚΑΣ 39. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ	60
ΠΙΝΑΚΑΣ 40. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ.....	61
ΠΙΝΑΚΑΣ 41. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ	61
ΠΙΝΑΚΑΣ 42. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ ΣΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΝ	62
ΠΙΝΑΚΑΣ 43. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ ΣΤΟ ΑΝΩΤΑΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΝ	64

ΠΙΝΑΚΑΣ 44. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΙΔΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	66
ΠΙΝΑΚΑΣ 45. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΚΑΙ ΣΧΟΛΩΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΘΕΣΗΣ..	67
ΠΙΝΑΚΑΣ 46. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΑ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	70
ΠΙΝΑΚΑΣ 47. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ.....	71
ΠΙΝΑΚΑΣ 48. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΒΑΣΕΙ ΤΗΣ ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΤΥΠΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ISCED 2013 ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024.....	72
ΠΙΝΑΚΑΣ 49. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ	73
ΠΙΝΑΚΑΣ 50. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ.....	73
ΠΙΝΑΚΑΣ 51. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ.....	74
ΠΙΝΑΚΑΣ 52. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	74
ΠΙΝΑΚΑΣ 53. ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΑΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΕΠΠ	75
ΠΙΝΑΚΑΣ 54. ΑΡΙΘΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	76
ΠΙΝΑΚΑΣ 55. ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΟΥ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΙΑΕ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	76

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	20
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΣΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	21
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3. ΠΟΣΟΣΤΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΝΑ ΦΥΛΟ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2019-2020 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	22
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024, ΑΝΑ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ. 24	
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5. ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ (%) ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗΝ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΧΩΡΑΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2013-2014 ΜΕΧΡΙ 2023-2024	25
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2023-2024	29
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΑΝΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2023-2024	30
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ, ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2016-2017 ΜΕΧΡΙ 2023-2024.	36
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9. ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ ΣΕ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΚΑΤΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2021-2022 ΜΕΧΡΙ 2023-2024. 37	
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10. ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΩΝ ΙΑΕ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024	60

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), συνέλεξε δεδομένα και προέβη σε αναλύσεις για τη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 λειτουργούσαν συνολικά εξήντα (60) Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ): δώδεκα (12) Πανεπιστήμια - τρία (3) Δημόσια και εννέα (9) Ιδιωτικά, σαράντα οκτώ (48) Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης - έξι (7) Δημόσιες και σαράντα μία (41) Ιδιωτικές. Η συλλογή των δεδομένων έγινε μέσω τυποποιημένων αρχείων Excel, τα οποία στάλθηκαν από τη ΔΑΕ και συμπληρώθηκαν από όλα τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου.

Τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από όλα τα ΙΑΕ σχετίζονται με τις εξής τρεις θεματικές ενότητες: α) Φοιτητικός Πληθυσμός, β) Ακαδημαϊκό/διδασκτικό Προσωπικό, και γ) Προγράμματα Σπουδών. Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν εθνικές και διεθνείς ταξινομήσεις και τυποποιημένα αρχεία στο λογισμικό Excel τα οποία ετοιμάστηκαν και αποστάλθηκαν από τη ΔΑΕ σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου. Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με το λογισμικό στατιστικών αναλύσεων SPSS. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων βασίζεται στις τρεις προαναφερόμενες θεματικές ενότητες.

Φοιτητικός Πληθυσμός

Σε σχέση με την πρώτη θεματική ενότητα που αφορά στον «Φοιτητικό Πληθυσμό», συλλέγηκαν δεδομένα που αφορούσαν στις εξής πτυχές: α) Μέγεθος, β) Δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου, γ) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, δ) Συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, ε) Υποτροφίες, στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και ζ) Αποφοιτήσεις κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Αναφορικά με το μέγεθος του φοιτητικού πληθυσμού, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ανερχόταν στους/στις 58 941, εκ των οποίων 49 704 (84,3%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9237 (15,7%) σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συγκρίνοντας με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2022-2023) παρατηρείται αύξηση κατά 5% στον συνολικό αριθμό των φοιτητών και φοιτητριών. Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών/ φοιτητριών που φοιτούσαν στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ), 41,7% ήταν άνδρες και 58,3% ήταν γυναίκες. Οι ηλικίες του φοιτητικού πληθυσμού κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους, όπως αυτές δηλώθηκαν από τα ΙΑΕ, κυμαίνονταν από 17 μέχρι 73 έτη με μέσο όρο ηλικίας τα 27,42 έτη (τυπική απόκλιση 8,82). Οι χώρες από τις οποίες προέρχονταν οι φοιτητές/φοιτήτριες ταξινομήθηκαν βάσει των εξής τριών κατηγοριών: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 43,8% προέρχονταν από την Κύπρο, 40,2% από χώρες της ΕΕ και 16% από Τρίτες Χώρες. Σε σχέση με τις μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτηση διαφάνηκε ότι, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών, τόσο των Πανεπιστημίων (72,3%), όσο και των Σχολών Τριτοβάθμιων Εκπαίδευσης (88,6%) φοιτούσε σε Ιδιωτικά Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Αναφορικά με το επίπεδο σπουδών στο οποίο φοιτούσαν οι εν λόγω φοιτητές/φοιτήτριες, έχει καταγραφεί ότι η πλειονότητα (49,2%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 (πτυχίο) και ένα σημαντικό ποσοστό

(43,1%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 (μάστερ) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Σε σχέση με το πεδίο σπουδών, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών τα οποία εντάσσονταν στα επιστημονικά πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (31,3%) και «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (13,7%). Αντιθέτως, μικρό ενδιαφέρον φάνηκε να εμφανίζουν τα πεδία των «Γλωσσών», «Ανθρωπιστικών Επιστημών», «Αρχιτεκτονικής και Πολεοδομίας» και «Ευημερίας και Φροντίδας» με ποσοστά μικρότερα του 2%. Τέλος, το πεδίο «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνοτροφία», είχε πολύ χαμηλή συμμετοχή, με μόλις 244 φοιτητές/φοιτήτριες (0,4%). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (85,1%). Η πλειονότητα του συνόλου των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (56,6%) και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (97,3%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία. Ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών των Πανεπιστημίων φοιτούσε σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών (42,3%). Στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης το αντίστοιχο ποσοστό ήταν πολύ μικρό (0,7%). Τέλος, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 9,1% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών που παρακολουθούσε (8,3% συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο μαθημάτων που αντιστοιχούσε σε ECTS, ενώ 0,8% συμμετείχε σε πρακτική άσκηση χωρίς αντιστοιχία σε ECTS).

Σε σχέση με τις μεταβλητές που σχετίζονται με την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου συλλέχθηκαν δεδομένα από όλα τα ΙΑΕ σχετικά με: α) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, β) ώριμους/ες φοιτητές/φοιτήτριες, γ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, δ) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και ε) Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής. Επιπρόσθετα, διερευνήθηκε, η συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους/στις 868 (1,5%). Από αυτούς/ές 737 φοιτητές/φοιτήτριες (85%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 131 (15%) στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες αντιμετώπιζε μαθησιακές δυσκολίες (64,5%), ενώ οι ψυχικές διαταραχές κυμαίνονταν στο 15,9%, οι κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες στο 15,67%, οι γλωσσικές διαταραχές στο 14,4% και οι χρόνιες ασθένειες στο 13,02%. Αναφορικά με το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες λάμβανε διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση (76,2%), έπειτα ακολουθούν οι διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία (42,4%) και μετά η γενικότερη στήριξη κατά τις σπουδές (28,8%). Όσον αφορά στους αριθμούς των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών (με ηλικία άνω των 30 ετών) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, αυτοί/ες ανέρχονταν στους/στις 17 701 (30%). Τα ΙΑΕ δεν παρείχαν στοιχεία για σημαντικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών από την Κύπρο (15 751 από σύνολο 25 798, ήτοι 61%), σχετικά με την εθνική τους προέλευση (Ελληνοκυπριακή ή Τουρκοκυπριακή) και με το κατά πόσο ανήκουν στις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Λατίνων και Αρμενίων, καθώς η σχετική πληροφορία δεν ήταν διαθέσιμη στα διοικητικά τους αρχεία. Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που δόθηκαν στοιχεία, ποσοστό 0,2% προερχόταν από την τουρκοκυπριακή κοινότητα, ενώ ποσοστό 4,3% ανήκε στις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων. Ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης με παιδιά δεν ήταν δυνατό να προσδιοριστεί, καθώς τα ΙΑΕ δεν διέθεταν τη σχετική πληροφορία στα αρχεία τους για

σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (89,5%). Το ίδιο ισχύει και για τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της Τουρκικής εισβολής. Όσον αφορά στη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση όπως έχει ήδη αναφερθεί, η πλειοψηφία του φοιτητικού πληθυσμού ήταν γυναίκες (58,3%). Συγκεκριμένα, ποσοστό 60%-63% του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια ήταν γυναίκες ενώ το αντίστροφο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης όπου η πλειοψηφία (62%-73%) του φοιτητικού πληθυσμού ήταν άνδρες. Η μεγάλη πλειονότητα στα περισσότερα πεδία σπουδών ήταν γυναίκες, με τα υψηλότερα ποσοστά (>80%) να σημειώνονται στα πεδία σπουδών της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών», των «Επιστημών της Αγωγής», των «Γλωσσών» και της «Ψυχολογίας». Τα πεδία με τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής γυναικών ήταν της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευών» (24%) και των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (22%).

Όσον αφορά στη συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε κινητικότητες για σπουδές ή κατάρτιση στο εξωτερικό διαφάνηκε ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών (557 ή 0,9%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Η πλειονότητα (554 ή 99,5%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ με πρώτη χώρα επιλογής την Ελλάδα (44,6%), δεύτερη την Ισπανία (12,6%), τρίτη την Πορτογαλία (6,4%) και τέταρτη τη Γαλλία (6,2%). Οι κύριοι λόγοι συμμετοχής σε κινητικότητες ήταν η φοίτηση σε Εκπαιδευτικό Ίδρυμα του εξωτερικού (credit mobility) (56,3%) και η πρακτική άσκηση σε χώρους εργασίας (40,4%). Σε σχέση με την εισερχόμενη κινητικότητα, το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από εισερχόμενη κινητικότητα ανήλθε στους/στις 469 φοιτητές/φοιτήτριες.

Σε σχέση με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν με υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) δεν διέθεταν τη σχετική πληροφορία στα διοικητικά τους αρχεία για ένα σημαντικό ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού (29,8%). Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που δόθηκαν στοιχεία, ποσοστό 23,8% έλαβε κάποιου είδους υποτροφία. Η συντριπτική πλειονότητα των παρεχόμενων υποτροφιών αφορούσε στη μερική κάλυψη διδάκτρων (97,7%) και κύριος πάροχος υποτροφιών ήταν τα ΙΑΕ στα οποία φοιτούσαν οι φοιτητές/φοιτήτριες (94%). Επιπρόσθετα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, διατέθηκαν 705 υποτροφίες σε φοιτητές/φοιτήτριες από αναπτυσσόμενες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και αφρικανικές χώρες, για σκοπούς πρόσβασης και συμμετοχής στην Ανώτερη Εκπαίδευση (δείκτης SDG 4.7b της UNESCO για τη βιώσιμη ανάπτυξη).

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης ανήλθε σε 26 268 (33,3%). Από αυτούς/ές, το 81,3% φοιτούσε σε Πανεπιστήμια και το 18,7% σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Συνολικά, 10 380 φοιτητές/φοιτήτριες (40%) εισήχθησαν για πρώτη φορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Σημειώνεται ότι για 5426 φοιτητές/φοιτήτριες (20,7%) δεν υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία σχετικά με προηγούμενη φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση, λόγω μη καταγραφής της σχετικής πληροφορίας στα διοικητικά αρχεία των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ).

Ο συνολικός αριθμός των αποφοίτων του ακαδημαϊκού έτους 2023–2024, ανήλθε σε 13.475 άτομα. Από αυτούς/ές, 11 295 (83,8%) αποφοίτησαν από Πανεπιστήμια και 2180 (16,2%) από Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Ακαδημαϊκό/Διδακτικό Προσωπικό

Η δεύτερη θεματική ενότητα αφορά στο ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό των ΙΑΕ. Το διδακτικό/ακαδημαϊκό προσωπικό των ΙΑΕ με βάση τα στοιχεία που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ ανήλθε στους 5212, εκ των οποίων 3801 (72,9%) υπηρετούσε στα Πανεπιστήμια και 1411 (27,1%) στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Εξ αυτών, 2875 ήταν άνδρες (55,2%) και 2332 ήταν γυναίκες (44,8%). Ο μέσος όρος ηλικίας ήταν τα 45,95 έτη, με τυπική απόκλιση τα 10,70 έτη. Ποσοστό 57% του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ κατείχε προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) ενώ το 36% προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Ποσοστό 16,5% κατείχε προσόντα στο πεδίο σπουδών «Επιχειρήσεις και Διοίκηση», 8,2% στις «Επιστήμες της Αγωγής», 8,1% στη «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» και 7,7% στις «Επιστήμες Υγείας». Αντίθετα, παρατηρήθηκαν χαμηλά ποσοστά ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού με προσόντα στα πεδία «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (1,1%), «Ευημερία και Φροντίδα» (0,7%) και «Φαρμακευτική» (0,5%). Σε σχέση με τις εργασιακές μεταβλητές, ποσοστό 60,9% του συνολικού ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ υπηρετούσε με καθεστώς μερικής απασχόλησης, ενώ ποσοστό 38,8% με καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Όσον αφορά στα ποσοστά σε διάφορες θέσεις, το «Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (ΔΕΠ)» αποτελούσε το 41,3% του πληθυσμού του ακαδημαϊκού/διδακτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ενώ το «Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Βοηθεί διδασκαλίας» αντιστοιχούσε στο 48,7%. Όσον αφορά τα μέλη ΔΕΠ, οι Καθηγητές αντιστοιχούσαν στο 13,2%, οι Αναπληρωτές Καθηγητές στο 8,6%, οι Επίκουροι Καθηγητές στο 8,1% και οι Λέκτορες στο 11,4%.

Προγράμματα Σπουδών

Η τρίτη θεματική ενότητα αφορούσε στα Προγράμματα Σπουδών. Συγκεκριμένα, συλλέγηκαν δεδομένα για 1367 Προγράμματα Σπουδών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφερόταν από τα Πανεπιστήμια (73%). Τα ιδιωτικά ΙΑΕ προσέφεραν το μεγαλύτερο μερίδιο Προγραμμάτων Σπουδών στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου (78,1%). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, τα περισσότερα Προγράμματα Σπουδών (44,5%) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024 αντιστοιχούσαν στο επίπεδο 7 (μάστερ) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Σε σχέση με τα επιστημονικά πεδία, η πλειοψηφία των προσφερόμενων Προγραμμάτων ανήκε στα πεδία: «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (402, 29,4%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (162, 11,9%), «Υπηρεσίες» (96, 7%) και «Επιστήμες Υγείας» (92, 6,7%). Αντίθετα, πολύ μικρός αριθμός των προσφερόμενων Προγραμμάτων Σπουδών ανήκε στα πεδία: «Φαρμακευτική» (17, 1,2%), «Ευημερία και Φροντίδα» (14 ή 1,0%) , «Ιατρική, Οδοντιατρική» (13 ή 1,0%) και «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (12, 0,9%). Ως προς το σύστημα φοίτησης η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών (51,3%) υιοθέτησε σύστημα φοίτησης δύο εξαμήνων (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και θερινής περιόδου. Αναφορικά με το είδος φοίτησης, διαφάνηκε ότι τα περισσότερα Προγράμματα (67,2%) προσφέρονταν τόσο με καθεστώς πλήρους όσο και μερικής φοίτησης. Η κύρια γλώσσα διδασκαλίας για την πλειονότητα των Προγραμμάτων Σπουδών (51%) ήταν η Αγγλική, ανατρέποντας την τάση

των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών, κατά τα οποία επικρατούσε η Ελληνική. Σε ό,τι αφορά την πρακτική άσκηση, μόνο το 25,6% των Προγραμμάτων Σπουδών προσέφερε ευκαιρίες πρακτικής εξάσκησης η οποία αντιστοιχούσε σε μονάδες ECTS, ενώ το 2,4% των Προγραμμάτων Σπουδών περιλάμβανε πρακτική εξάσκηση η οποία δεν αντιστοιχούσε σε μονάδες ECTS.

Τέλος, θεωρείται σημαντικό να τονιστεί εκ νέου ότι τα αποτελέσματα της παρούσας έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

SUMMARY

The Department of Higher Education (DHE) of the Ministry of Education, Sport and Youth (MESY) collected data and conducted analyses for the survey entitled “Mapping of the Higher Education Field in Cyprus” for the academic year 2023–2024. A total of 60 Higher Education Institutions (HEIs) operated in 2023-2024: 12 Universities (3 Public, 9 Private) and 48 Institutes of Tertiary Education (7 Public, 41 Private). Data was collected using standardized Excel files, which were completed by the HEIs based on their registry data.

The data collected from all Higher Education Institutions (HEIs) relate to the following three thematic areas: a) Student Population, b) Academic/Teaching Staff, and c) Programs of Study. For the data collection, national and international classifications were used (e.g. National Qualification Framework, the ISCED taxonomy for the field of study). The Department of Higher Education (DHE) prepared and distributed standardised excel files to all HEIs in Cyprus. The data analysis was conducted using the SPSS software. The presentation of the results is structured around the three aforementioned thematic areas.

Student Population

In relation to the first thematic area, "Student Population", data was collected concerning the following aspects: a) the overall size of the student population, b) demographic characteristics and study-related variables of students enrolled in HEIs in Cyprus, c) Social dimension of Higher Education in Cyprus, d) Participation in mobility programmes, e) Scholarships, f) Students who began their studies in Higher Education Programs during the academic year 2023-2024, and g) Students who completed their studies in Higher Education Programs during the academic year 2023-2024. Regarding the size of the student population, the total number of students enrolled in HEIs in Cyprus during the academic year 2023-2024 was 58 941, of whom 49 704 (84,3%) attended Universities and 9 237 (15,7%) attended Institutes of Tertiary Education. Compared to the previous academic year (2022–2023), this represented a 5% increase in the total number of students.

As for the demographic characteristics of students enrolled in HEIs, 41,7% were male and 58,3% were female. The students' ages at the beginning of the academic year, as reported by the HEIs, ranged from 17 to 73 years, with an average age of 27,42 years (standard deviation: 8,82). The countries of origin of the students were classified into three categories: Cyprus, European Union (EU) countries, and Third Countries. Based on the data collected for the academic year 2023-2024, 43,8% of students came from Cyprus, 40,2% from EU countries, and 16% from Third Countries. Regarding study-related variables, it was found that the majority of students—both in Universities (72,3%) and Institutes of Tertiary Education (88,6%)—were enrolled in Private Higher Education Institutions. With respect to the level of studies, the majority (49,2%) were enrolled in level 6 programs (Bachelor's degree), while a significant percentage (43,1 %) were enrolled in level 7 programs (Master's degree) according to the National Qualifications Framework. In terms of the field of study, the revised International Standard Classification of Education for scientific fields was used for the academic year 2023-2024, which includes 19 categories instead of ten. Most students were enrolled in programs under the fields of “Business and Administration” (31,3%) and “Teacher Training” (13,7%). On the other hand, the fields of “Languages,” “Humanities,” “Architecture and Town Planning,” and

“Welfare and Care” showed low participation rates, each below 2%. The field “Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary” had the lowest participation, with just 244 students (0,4%). The majority of students were enrolled on a full-time basis (85,1%). Most students at Universities (56,6%) and Institutes of Tertiary Education (97,3%) were enrolled in programs delivered through face-to-face instruction. A significant percentage of University students were enrolled in distance learning programs (42,3%), while the corresponding figure for Institutes of Tertiary Education was very low (0,7%). Finally, in the academic year 2023–2024, 9,1% of the total student population participated in practical training placement as part of their program of study (8,3% participated in internships corresponding to ECTS credits, while 0,8% participated in internships without ECTS credit allocation).

Regarding the variables related to strengthening the social dimension of Higher Education in Cyprus, data was collected from all HEIs concerning: a) students with disabilities, b) mature students, c) students with children, d) students from national minorities, and e) Cypriot students from displaced families due to the Turkish invasion. In addition, gender participation in Higher Education was also examined. During the academic year 2023-2024, the number of students with disabilities in Cyprus’ HEIs was 868 (1,5%). Of these, 737 students (85%) were enrolled in Universities and 131 (15%) in Institutes of Tertiary Education. The vast majority of students with disabilities face learning difficulties (64,5%). This is followed by mental health disorders (15,9%), social and communication difficulties (15,67%), language disorders (14,4%), and chronic illnesses (13,02%). Regarding the type of support provided by HEIs to students with disabilities, most of them (76,2%) received accommodations related to assessment and assignments, followed by teaching-related support (42,4%), and general academic support during their studies (28,8%). Mature students (aged over 30) accounted for 17,701 (30%) of the total student population during the academic year 2023-2024. Concerning the number of students from Cyprus belonging to minority and religious groups (Latins, Armenians, and Maronites), data was not provided by the HEIs for a large portion of the student population (15 751 out of 25 798 students or 61%), as this information was not available in their databases. Among those for whom data was available, 0,2% originate from the Turkish Cypriot community, while 4,3% belong to the religious groups of Maronites, Armenians, and Latins. The number of Higher Education students who have children could not be determined, as the HEIs did not hold such information in their records for a significant part of the student population (89,5%). The same applies to the number of students from displaced families due to the Turkish invasion. Regarding gender participation in Higher Education, as previously mentioned, the majority of the student population are women (58,3%). Specifically, 60%-63% of students in Public and Private Universities are women, whereas the opposite is true for Public and Private Institutes of Tertiary Education, where the majority (62%-73%) of the student population are men. With regard to gender distribution across fields of study, the majority of students in most fields are women, with the highest proportions (above 80%) observed in the fields of “Teacher Training,” “Education Sciences,” “Languages,” and “Psychology.” The fields with the lowest female participation are “Engineering, Manufacturing and Construction” (24%) and “Information and Communication Technologies” (22%).

Regarding student participation in mobility programs for study or training abroad, only a very small proportion of students (557 or 0,9%) took part in mobility programs during the

2023-2024 academic year. The majority (554 students or 99,5%) participated in Erasmus+ mobility programmes, with Greece being the top destination (44,6%), followed by Spain (12,6%), Portugal (6,4%), and France (6,2%). Regarding the purpose of mobility during the academic year 2023–2024, the main reasons for participation were studying at an educational institution abroad (credit mobility), which accounted for 56,3% of cases, and undertaking traineeships in workplaces, which accounted for 40,4%. With regard to incoming mobility, in the academic year 2023–2024, the number of incoming mobility students reached 469 students.

Concerning the number of scholarships provided, HEIs did not have available information in their records for a significant portion of the student population (17 541 ή 29,8%). However, 23,8% of the total student population received some form of scholarship. The vast majority of scholarships covered partial tuition fees (97,7%), and in most cases, the provider was the HEI where the student was enrolled (94%). The number of scholarships awarded to students from developing countries, small island developing states, and African countries—aimed at enhancing access and participation in Higher Education (according to UNESCO’s SDG 4.7b indicator for sustainable development by 2030)—was 705 for the academic year 2023-2024.

A total of 26 268 students (33,3%) began their studies in Higher Education in 2023-2024, with 81,3% attending Universities and 18,7% in Institutes of Tertiary Education. Of these, 10 380 students (40%) were first-time entrants to Higher Education. It is noted that this information was not available in the administrative records of Higher Education Institutions (HEIs) for 5426 students (20,7%). Regarding the number of graduates, a total of 13 475 students completed their studies in HEIs in Cyprus during the 2023-2024 academic year across programs at all levels of the National Qualifications Framework. Specifically, 11 295 graduates (83,8%) graduated from Universities, and 2180 (16,2%) from Institutes of Tertiary Education.

Academic/Teaching Staff

The second thematic area concerns the academic/teaching staff of HEIs. During the academic year 2023-2024, data on the academic/teaching staff of Cyprus’ HEIs was collected for the first time. According to the data provided by the HEIs, the total number of academic/teaching staff was 5212, of whom 3801 (72,9%) were employed at Universities and 1411 (27,1%) at Institutes of Tertiary Education. Regarding demographic characteristics and specifically gender, 2875 were men (55,2%) and 2332 were women (44,8%). The average age was 45,95 years, with a standard deviation of 10,70 years. More than half (57%) of the academic/teaching staff held qualifications at level 8 (Doctorate), and a significant proportion (36%) held qualifications at level 7 (Master’s degree), based on the National Qualifications Framework. Most of the academic/teaching staff in Cyprus’ HEIs held qualifications in the fields of “Business and Administration” (16,5%), “Education Sciences” (8,2%), “Engineering, Manufacturing and Construction” (8,1%), and “Health Sciences” (7,7%). In contrast, a very small percentage held qualifications in the fields of “Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary” (1,1%), “Welfare and Care” (0,7%), and “Pharmacy” (0,5%). In terms of employment variables, 60,9% of the academic/teaching staff was employed on a part-time basis, while 38,8% held full-time positions. With regard to job categories, “Teaching and Research Staff” accounted for 41,3% of the total academic/teaching staff population in Higher Education

Institutions in Cyprus (Professors: 13,2%, Associate Professors: 8,6%, Assistant Professors: 8,1%, and Lecturers: 11,4%), while Special Teaching Staff / Adjunct Teaching Staff / Teaching Assistants accounted for 48,7%.

Programs of Study

The third thematic area concerns Programs of Study. During the academic year 2023-2024, all Higher Education Programs of Study offered by Cyprus' Higher Education Institutions (HEIs) were recorded. Specifically, data was collected for 1367 programs. The majority of programs were offered by Universities (73%), by private HEIs (78,1%), and correspond to level 7 (44,5%) of the National Qualifications Framework. In terms of academic fields, the majority of programmes offered by Higher Education Institutions (HEIs) belong to the fields of "Business and Administration" (402 programmes or 29.4%), "Engineering, Manufacturing and Construction" (162 programmes or 11.9%), "Services" (96 programmes or 7%), and "Health Sciences" (92 programmes or 6.7%). A very small number of programmes are offered in the fields of "Pharmacy" (17 programmes or 1.2%), "Welfare and Care" (14 programmes or 1.0%), "Medicine and Dentistry" (13 programmes or 1.0%), and "Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary" (12 programmes, or 0.9%). The majority of programs of study (51,3%) followed a two-semester structure (Autumn and Spring), including a summer period. As for the mode of attendance, most programs (67,2%) were offered under both full-time and part-time study options, while a significant portion (32,7%) was offered exclusively full-time. The main language of instruction for the majority of programmes of study (51%) was English, reversing the pattern observed in previous academic years when Greek was the main language of instruction for most programmes. A significant proportion of programmes of study (48.5%) have Greek as the language of instruction. Only 25,6% of programs of study included practical training that contributes to ECTS credits, and just 2,4% programs offered practical training without awarding any credits.

Finally, it is important to emphasize that the results of this report are based on the data sent by the HEIs to the DHE for the academic year 2023-2024.

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΔΑΕ) του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ), προχώρησε στη Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Σκοπός της έρευνας της Χαρτογράφησης είναι η συλλογή και η παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων σε ετήσια βάση σχετικά με σημαντικές πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Μέσα από τη συστηματική συλλογή ποσοτικών δεδομένων επιτυγχάνεται η καλύτερη παρακολούθηση διάφορων δεικτών που τίθενται τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Επιπρόσθετα, η έρευνα της Χαρτογράφησης του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης συμβάλει σε στοχευμένη λήψη αποφάσεων και χάραξη πολιτικής για την Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου.

Η Ανώτερη Εκπαίδευση στην Κύπρο καλύπτει τα επίπεδα 5, 6, 7 και 8 του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων της Κύπρου (ΕΠΠ) τα οποία αντιστοιχούν σε Πιστοποιητικά, Διπλώματα και Ανώτερα Διπλώματα (Επίπεδο 5), Πτυχία (Επίπεδο 6), Μεταπτυχιακά Διπλώματα και Μάστερ (Επίπεδο 7) και Διδακτορικά (Επίπεδο 8). Το ΕΠΠ περιλαμβάνει όλες τις βαθμίδες της Επίσημης Ιδιωτικής και Δημόσιας Εκπαίδευσης και το Επαγγελματικό Πλαίσιο Προσόντων της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού. Επιπρόσθετα, το ΕΠΠ συσχετίζεται με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το ΕΠΠ χρησιμοποιεί οκτώ επίπεδα αναφοράς που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα όπως αυτά καθορίζονται με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. Το Διάγραμμα του ΕΠΠ, καθώς και η συσχέτιση του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων παρατίθεται στο Παράρτημα Β.

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 λειτούργησαν συνολικά 60 Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) στην Κύπρο: δώδεκα (12) Πανεπιστήμια¹ (τρία Δημόσια και εννέα Ιδιωτικά) και 48 Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης² (εφτά Δημόσιες και σαράντα μία Ιδιωτικές). Στο Παράρτημα Α παρατίθεται κατάλογος των ΙΑΕ της Κύπρου από τα οποία συλλέχθηκαν δεδομένα για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

Η συλλογή των δεδομένων γίνεται από τη ΔΑΕ μία φορά τον χρόνο και αφορά όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου. Δεδομένα συλλέγηκαν για τις εξής τρεις θεματικές ενότητες: α) τον Φοιτητικό Πληθυσμό, β) το Ακαδημαϊκό/διδασκτικό Προσωπικό, και γ) τα Προγράμματα Σπουδών. Για τη συλλογή δεδομένων αξιοποιήθηκαν διεθνείς ταξινομήσεις (π.χ. Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία σπουδών ISCED 2013) και τυποποιημένα αρχεία στο λογισμικό Excel τα οποία ετοιμάστηκαν και αποστάλθηκαν από τη ΔΑΕ σε όλα τα ΙΑΕ της Κύπρου.

Η ανάλυση των δεδομένων έγινε με το λογισμικό στατιστικών αναλύσεων SPSS και περιλαμβάνει πίνακες συχνοτήτων και δισδιάστατους ή πολυδιάστατους Πίνακες συνάφειας (contingency tables). Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται για το σύνολο του φοιτητικού πληθυσμού, καθώς και για υποκατηγορίες του πληθυσμού με βάση τις μεταβλητές που συλλέγηκαν.

¹ Ο όρος «Πανεπιστήμια» στην παρούσα έκθεση συμπεριλαμβάνει τόσο τα Δημόσια όσο και τα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

² Ο όρος «Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» στην παρούσα έκθεση συμπεριλαμβάνει τόσο τις Δημόσιες όσο και τις Ιδιωτικές Σχολές

Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων γίνεται σε τρεις μεγάλες ενότητες: α) φοιτητικός πληθυσμός, β) ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό και γ) Προγράμματα Σπουδών των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου

Είναι σημαντικό τέλος να διευκρινιστεί ότι τα αποτελέσματα της παρούσας Έκθεσης στηρίζονται στα δεδομένα που απέστειλαν στη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης τα ίδια τα ΙΑΕ.

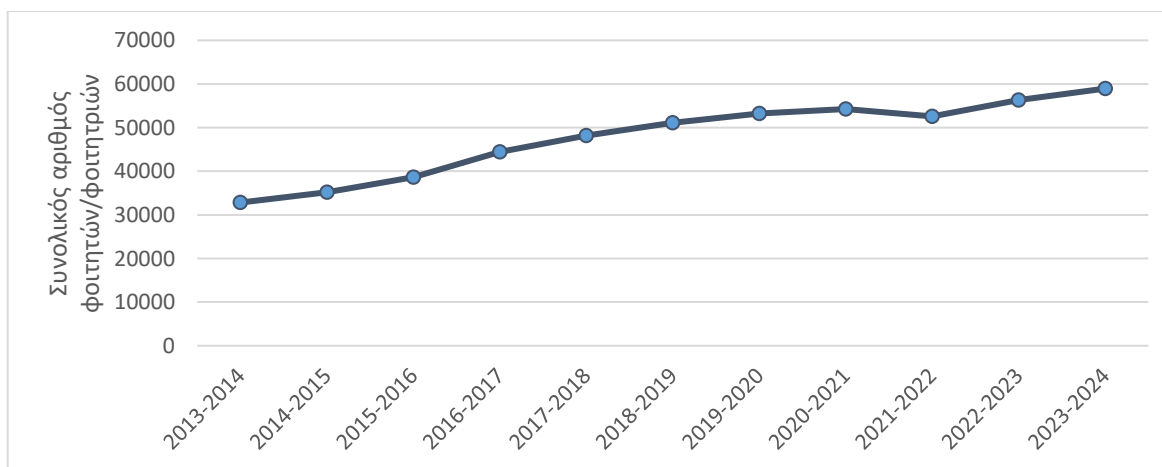
2. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΣ

Τα αποτελέσματα που αφορούν στον φοιτητικό πληθυσμό παρουσιάζονται στις εξής υπό-ενότητες: α) Μέγεθος, β) Δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου, γ) Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου, δ) Συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας, ε) Υποτροφίες, στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 και στ) Φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους σε Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Κατά την παρουσίαση των αποτελεσμάτων σε ορισμένες υπο-ενότητες γίνεται αναφορά στο ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank³ του οποίου βασικός στόχος είναι η παροχή διαφάνειας σχετικά με την ποικιλομορφία των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης. Το σύστημα U-Multirank εξετάζει πέντε διαστάσεις: διδασκαλία και μάθηση, έρευνα, μεταφορά γνώσης, διεθνή προσανατολισμό και δέσμευση για εξυπηρέτηση των ανθρώπων και των κοινοτήτων των περιοχών όπου ανήκουν.

2.1 ΜΕΓΕΘΟΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών των ΙΑΕ της Κύπρου, ανερχόταν στους 58 941, εκ των οποίων 49 704 (84,3%) φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 9237 (15,7%) σε ΣΤΕ. Το Διάγραμμα 1 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της Κύπρου κατά τα τελευταία έντεκα ακαδημαϊκά έτη και συγκεκριμένα από το 2013-2014 μέχρι το 2023-2024. Είναι εμφανές ότι υπάρχει μία γενική αυξητική τάση στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021. Το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σημειώθηκε μείωση (3%) στον συνολικό αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (2020-2021). Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρατηρήθηκε ξανά αύξηση η οποία αντιστοιχεί σε 7%. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 καταγράφηκε εκ νέου αύξηση, η οποία ανήλθε στο 5%.

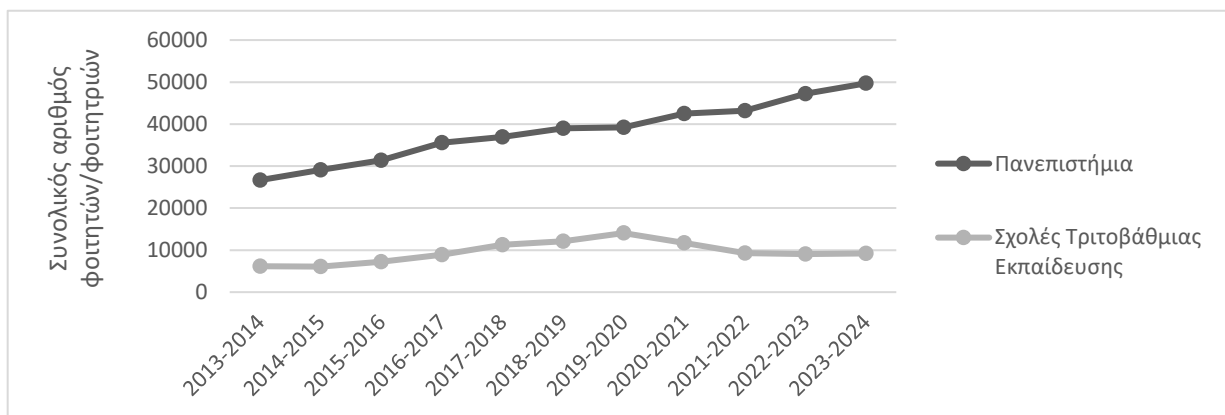
Διάγραμμα 1. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024



³ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Το Διάγραμμα 2 παρουσιάζει τα αποτελέσματα από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 σε σχέση με τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και ΣΤΕ. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 2, ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια παρουσιάζει αυξητική τάση τα τελευταία έντεκα ακαδημαϊκά έτη. Για τις ΣΤΕ δεν παρατηρείται το ίδιο μοτίβο καθώς από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρήθηκε μείωση (17%) στον συνολικό αριθμό φοιτητών/ φοιτητριών. Η μείωση συνεχίστηκε και τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 και 2022-2023. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρήθηκε αύξηση σε σχέση με το 2022-2023 η οποία αντιστοιχεί σε 1,5%.

Διάγραμμα 2. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και ΣΤΕ από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024



2.2 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

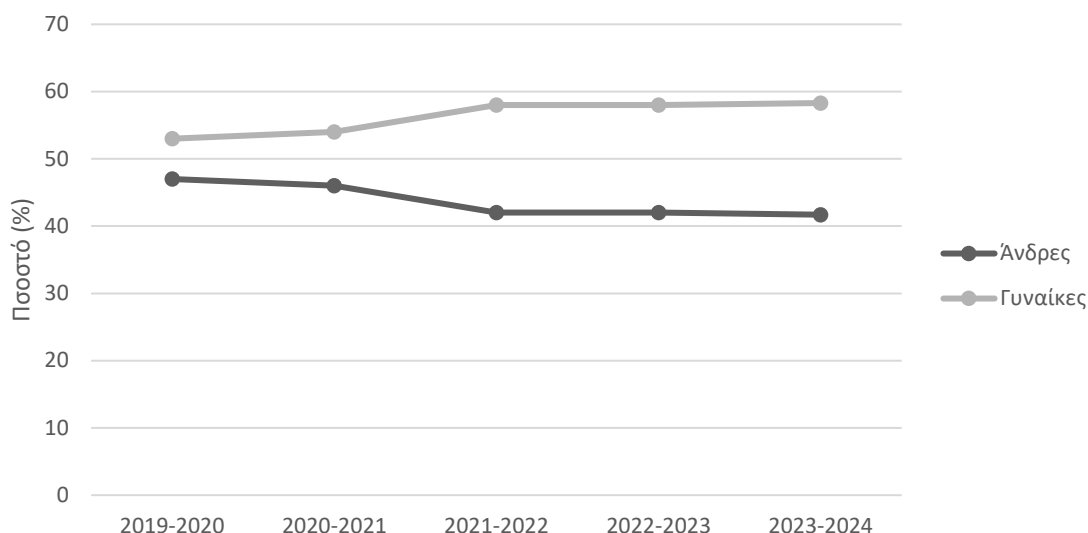
2.2.1 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού στα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές και συγκεκριμένα σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και τη χώρα προέλευσης.

2.2.1.1 ΦΥΛΟ

Από το σύνολο των 58 941 φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 24 557 (41,7%) ήταν άνδρες και 34 331 (58,3%) ήταν γυναίκες. Για 53 άτομα δεν δηλώθηκε φύλο από τα ΙΑΕ. Το Διάγραμμα 3 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στην Ανώτερη Εκπαίδευση της Κύπρου τα τελευταία πέντε ακαδημαϊκά έτη (δηλαδή από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024) για τα οποία υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 3, το ποσοστό των γυναικών που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου ήταν υψηλότερο από το αντίστοιχο των ανδρών κατά τα πέντε ακαδημαϊκά έτη (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 και 2023-2024). Η διαφορά μεταξύ των δύο φύλων αυξήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και παραμένει η ίδια και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

Διάγραμμα 3. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά φύλο από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024



2.2.1.2 ΗΛΙΚΙΑ

Η ΔΑΕ ζήτησε από τα ΙΑΕ να δηλώσουν το έτος γέννησης των φοιτητών/φοιτητριών τους ώστε να υπολογίσει το ηλικιακό εύρος των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης. Στην παρούσα Έκθεση παρουσιάζεται η ηλικία στην έναρξη του ακαδημαϊκού έτους δηλαδή το 2023. Οι ηλικίες για ολόκληρο τον φοιτητικό πληθυσμό κυμαίνονταν από 17 μέχρι 73 έτη με μέσο όρο (Μ.Ο.) ηλικίας το 27,4 και τυπική απόκλιση (Τ.Α.) 8,82 (Πίνακας 1). Τα ΙΑΕ όταν απέστειλαν τα σχετικά δεδομένα δεν δήλωσαν το έτος γέννησης 584 φοιτητών/φοιτητριών. Στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ ο μέσος όρος ηλικίας ήταν τα 27,42 και 27,47 έτη αντίστοιχα.

Πίνακας 1. Μέσος όρος ηλικίας φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

	N	Ελάχιστη	Μέγιστη	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Πανεπιστήμια	49140	17,00	73,00	27,42	8,90
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9217	17,00	62,00	27,47	8,42
Σύνολο	58357	17,00	73,00	27,42	8,82

*Για 584 φοιτητές/φοιτήτριες δεν δηλώθηκε το έτος γέννησης

2.2.1.3 ΧΩΡΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ

Οι χώρες από τις οποίες προέρχονται οι φοιτητές/φοιτήτριες στα ΙΑΕ ομαδοποιήθηκαν σε τρεις κατηγορίες: Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) και Τρίτες Χώρες. Με βάση τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τα ΙΑΕ της Κύπρου, το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 25 798 ήταν Κύπριοι πολίτες (ποσοστό 43,8%), 23 668 ήταν πολίτες χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης (40,2%), ενώ 9457 ήταν πολίτες Τρίτων Χωρών (16%). Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν δεδομένα σχετικά με τη χώρα προέλευσης για 18 φοιτητές/φοιτήτριες.

Ο Πίνακας 2 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης. Με βάση τα ποσοστά της κάθετης ερμηνείας του Πίνακα 2, η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών και από τις τρεις κατηγορίες, με βάση τη χώρα προέλευσης, φοιτούσε στα Πανεπιστήμια (Κύπρος 80,7%, Χώρες της ΕΕ 98%, Τρίτες Χώρες 60%). Με βάση τα ποσοστά της οριζόντιας ερμηνείας, στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από Χώρες της ΕΕ (46,7%) και ένα μεγάλο ποσοστό από την Κύπρο (41,9%). Αντίθετα, στις ΣΤΕ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών προερχόταν από την Κύπρο (53,8%) και ένα σημαντικό ποσοστό από Τρίτες Χώρες (41,1%).

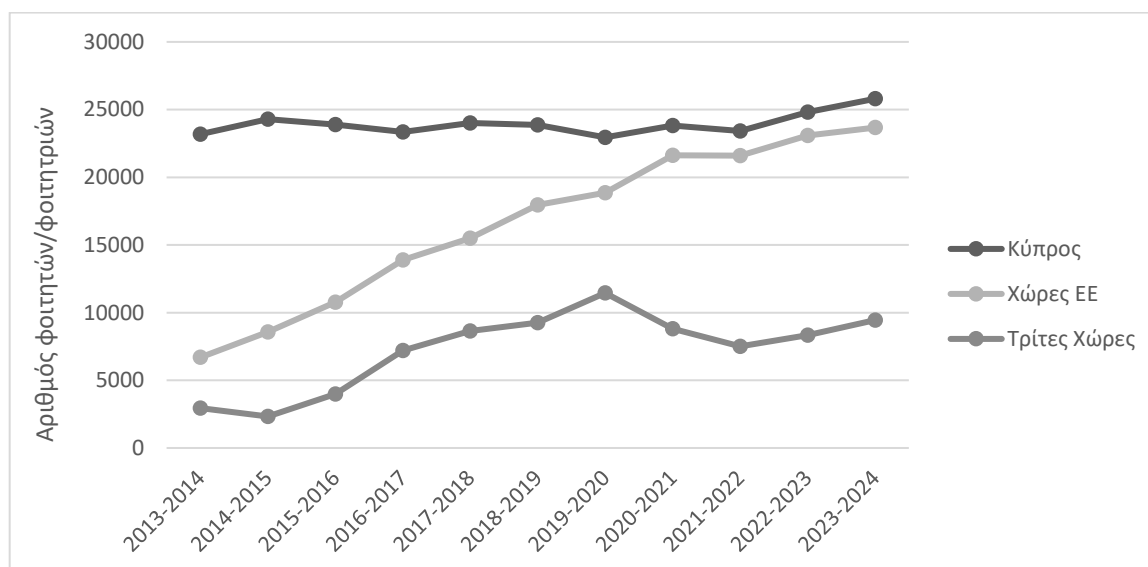
Πίνακας 2. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ανά κατηγορία χώρας προέλευσης

		Κύπρος	Χώρες ΕΕ	Τρίτες Χώρες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	20827	23197	5667	49691
	% Πανεπιστήμια	41,9%	46,7%	11,4%	100,0%
	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	80,7%	98,0%	59,9%	84,3%
Σχολές	Συχνότητα	4971	471	3790	9232
	% Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	53,8%	5,1%	41,1%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	25798	23668	9457	58923
	% Πανεπιστήμια/Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	43,8%	40,2%	16,0%	100,0%
Σύνολο	% Κατηγορία Χώρα Προέλευσης	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 58941 λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή χώρα προέλευσης

Το Διάγραμμα 4 παρουσιάζει τον συνολικό αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε ΙΑΕ της Κύπρου ανά κατηγορία χώρας προέλευσης τα τελευταία έντεκα ακαδημαϊκά έτη. Σύμφωνα με το Διάγραμμα 4, ο συνολικός αριθμός των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών κυμαίνεται διαχρονικά στα ίδια περίπου επίπεδα τα τελευταία έντεκα ακαδημαϊκά έτη, με μία μικρή αύξηση κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ που φοιτά σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει σταθερή αυξητική τάση τα τελευταία έντεκα ακαδημαϊκά έτη. Η αυξητική αυτή τάση συνεχίζεται και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Ο συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες που φοιτούσε σε ΙΑΕ της Κύπρου παρουσιάζει αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται μείωση. Αυτή η μείωση συνεχίστηκε και κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρατηρείται μικρή αύξηση η οποία συνεχίζεται και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

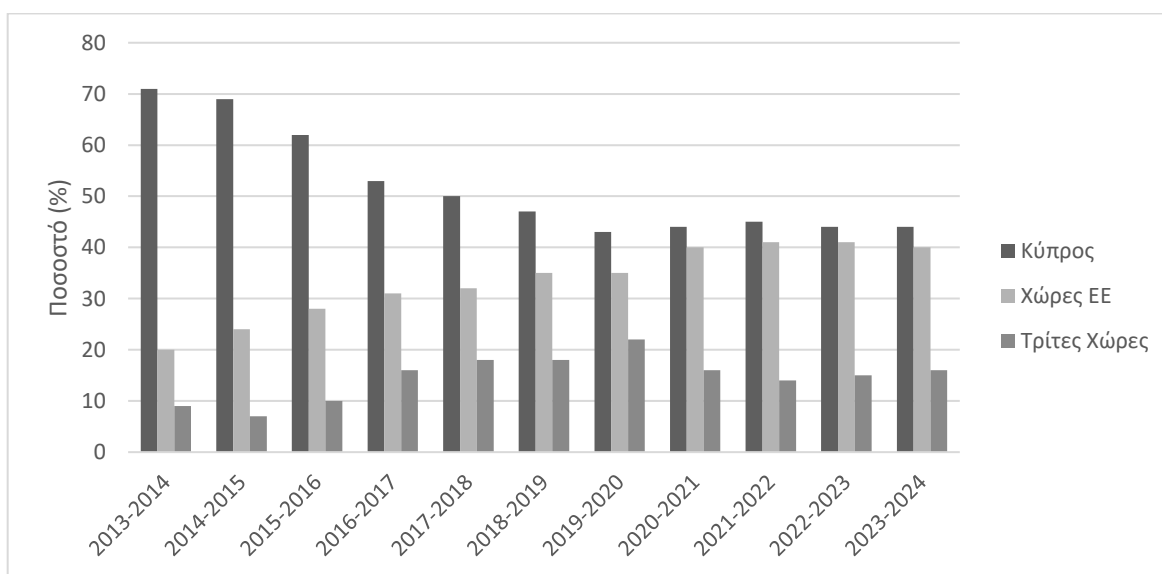
Διάγραμμα 4. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, ανά κατηγορία χώρας προέλευσης



Το Διάγραμμα 5 παρουσιάζει τη σύνθεση του φοιτητικού πληθυσμού με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης για κάθε ακαδημαϊκό έτος από το 2013-2014 μέχρι το 2023-2024. Με βάση το Διάγραμμα 5, διαφαίνεται ότι τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 και μέχρι το 2016-2017, η μεγάλη πλειονότητα (>50%) του φοιτητικού πληθυσμού των ΙΑΕ της Κύπρου αποτελείται από Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες και σε πολύ μικρότερο ποσοστό από φοιτητές/φοιτήτριες από Χώρες της ΕΕ (20-28%) και Τρίτες Χώρες (7-10%). Το μοτίβο αυτό αρχίζει σταδιακά να αλλάζει από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018. Συγκεκριμένα, από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, το ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών μειώνεται (<50%) και φτάνει γύρω στο 43%. Από το 2020-2021 παρατηρείται μικρή αύξηση στο ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 44%), η οποία συνεχίζεται και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (το συνολικό ποσοστό ανέρχεται στο 45%). Το ποσοστό των Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών το 2023-2024 παραμένει στα ίδια επίπεδα (44%) με το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023. Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες παρουσιάζει

αυξητική τάξη από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 (από 9% φτάνει μέχρι το 22%), ενώ από το 2020-2021 παρουσιάζει μείωση (ανέρχεται στο 16%) και η μείωση αυτή συνεχίζει το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 (14%). Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Τρίτες Χώρες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρουσίασε μικρή αύξηση και ανήλθε στο 15%. Η ανοδική τάση συνεχίστηκε και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, οπότε το ποσοστό ανήλθε στο 16%. Τέλος, το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών από Χώρες της ΕΕ ακολουθήθηκε αυξητική πορεία έως το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, όπου ανήλθε στο 41%. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 παρέμεινε στα ίδια επίπεδα (41%), ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 καταγράφηκε μικρή μείωση, με το ποσοστό να μειώνεται στο 40%.

Διάγραμμα 5. Σύνοψη του φοιτητικού πληθυσμού (%) με βάση την κατηγορία χώρας προέλευσης κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014 μέχρι 2023-2024



2.2.2 ΜΕΤΑΒΛΗΤΕΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται δεδομένα του φοιτητικού πληθυσμού για μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, όπως τύπος ΙΑΕ (Πανεπιστήμιο ή ΣΤΕ, Δημόσιο ή Ιδιωτικό), επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ, και επιστημονικό πεδίο σπουδών με βάση την αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013. Επιπρόσθετα, παρουσιάζονται στοιχεία σε σχέση με το είδος φοίτησης (πλήρης ή μερική), τη μεθοδολογία διδασκαλίας (φυσική παρουσία, εξ αποστάσεως και υβριδική) καθώς και τη συμμετοχή σε πρακτική εξάσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους.

Η Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), αποτελεί μια ταξινόμηση η οποία αξιοποιείται από διάφορες χώρες του κόσμου και την Ευρωπαϊκή Ένωση, για την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών σε επιστημονικά πεδία με σκοπό τη συλλογή συγκρίσιμων δεδομένων. Με βάση τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά πεδία (ISCED 2013), τα Προγράμματα Σπουδών κατηγοριοποιούνται σε δέκα κατηγορίες όπως παρουσιάζονται στον Πίνακα 3. Στην έρευνα της Χαρτογράφησης του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 αξιοποιήθηκε η αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης για τα επιστημονικά

πεδία (Πίνακας 3) η οποία αξιοποιείται στην Εθνική και Ευρωπαϊκή Έρευνα Παρακολούθησης Αποφοίτων και στην Ευρωπαϊκή Έρευνα EUROSTUDENT. Η αναθεωρημένη ταξινόμηση περιλαμβάνει 19 κατηγορίες επιστημονικών πεδίων. Αυτή η αλλαγή κρίθηκε σκόπιμη για να υπάρχει εναρμόνιση του τρόπου που συλλέγονται δεδομένα για κοινές μεταβλητές ανάμεσα στις εθνικές και ευρωπαϊκές έρευνες που διεξάγει η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης.

Πίνακας 3. Επιστημονικά πεδία σύμφωνα με τη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013⁴ και την Αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013

Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013	Αναθεωρημένη Διεθνή Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013
1. Εκπαίδευση	1. Επιστήμες της Εκπαίδευσης (π.χ. Παιδαγωγικές Επιστήμες, Αναλυτικά Προγράμματα, Εκπαιδευτική Έρευνα και Αξιολόγηση) 2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (π.χ. Προσχολική Εκπαίδευση, Δημοτική Εκπαίδευση, Δευτεροβάθμια ή Ανώτερη Εκπαίδευση σε συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση)
2. Τέχνες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες	3. Τέχνες (π.χ. Οπτικοακουστικές τέχνες και Παραγωγή Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Καλές τέχνες, Χειροτεχνία, Σχέδιο Μόδας, Σχεδιασμός Εσωτερικού Χώρου, Μουσική, Τέχνες του Θεάματος) 4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες (π.χ. Θεολογία, Ιστορία, Αρχαιολογία, Φιλοσοφία) 5. Γλώσσες (π.χ. Κλασική Φιλολογία, Ξένες Γλώσσες, Νοηματική Γλώσσα, Μετάφραση - Διερμηνεία, Λογοτεχνία, Γλωσσολογία)
3. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση	6. Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Ενημέρωση (π.χ. Πολιτικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία, Δημοσιογραφία, Οικονομικά, Οικονομετρία, Βιβλιοθηκονομία, Μουσειακές Σπουδές, Αρχαιοθεσία) 7. Ψυχολογία
4. Διοίκηση Επιχειρήσεων και Νομική	8. Διοίκηση Επιχειρήσεων (π.χ. Λογιστική, Χρηματοοικονομικά, Τραπεζική, Ασφαλιστική, Διοίκηση, Μάρκετινγκ, Γραμματειακές Σπουδές, Πωλήσεις, Διοίκηση σε συνδυασμό με άλλα πεδία π.χ. Εκπαιδευτική Διοίκηση) 9. Νομική
5. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	10. Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική (π.χ. Βιολογία, Βιοχημεία, Φυσική, Χημεία, Περιβαλλοντικές Σπουδές, Οικολογία, Γεωεπιστήμες)

⁴ <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013	Αναθεωρημένη Διεθνής Τυποποιημένη Ταξινόμηση της Εκπαίδευσης ISCED 2013
6. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας
7. Μηχανική και Κατασκευές	12. Μηχανική, Βιομηχανική Παραγωγή και Μεταποίηση, Κατασκευαστική (π.χ. Χημική μηχανική, Ηλεκτρολογικά, Ενέργεια, Ηλεκτρονικά, Μηχανολογία, Μηχανικοί αυτοκινήτων, πλοίων και αεροσκαφών, Εξόρυξη, Κατασκευή ενδυμάτων και υποδημάτων, Κατασκευή προϊόντων από διάφορα υλικά-γυαλί, χαρτί, πλαστικό, ξύλο, Επεξεργασία τροφίμων)
8. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	13. Αρχιτεκτονική, Αστική Ανάπλαση και Ανάπτυξη (π.χ. Αρχιτεκτονική, Πολιτική Μηχανική)
9. Επιστήμες Υγείας	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική
	15. Ιατρική και Οδοντιατρική
	16. Υγεία (π.χ. Νοσηλευτική, Ιατρική διαγνωστική και θεραπευτική τεχνολογία, Επιστήμες Αποκατάστασης, Εναλλακτική ιατρική
	17. Φαρμακευτική
	18. Ευημερία και Φροντίδα (π.χ. Φροντίδα ηλικιωμένων και ατόμων με αναπηρίες, Παιδική μέριμνα, Κοινωνική εργασία και συμβουλευτική)
10. Παροχή υπηρεσιών	19. Παροχή υπηρεσιών (π.χ. Οικιακής φροντίδας, Κομμωτική, Ομορφιά και ευεξία, Ξενοδοχειακά, Επισιτιστικές τέχνες, Αθλητισμού, Ταξίδια, Τουρισμός, Αναψυχή, υγιεινής, Ασφάλειας, Μεταφορών)

2.2.2.1 ΤΥΠΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 η μεγάλη πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (49 704 φοιτητές/φοιτήτριες) φοιτούσε σε Πανεπιστήμια, ενώ στις ΣΤΕ φοιτούσε ένας μικρότερος αριθμός φοιτητών/φοιτητριών (9237) (Πίνακας 4). Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΙΣΤΕ) (72,3% και 88,6% αντίστοιχα).

Πίνακας 4. Συνολικός αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Δημόσια/ιες	Ιδιωτικά/ές	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	13784	35920	49704
	%	27,7%	72,3%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	1055	8182	9237
	%	11,4%	88,6%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	14839	44102	58941
	%	25,2%	74,8%	100,0%

2.2.2.2 ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η συλλογή των δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 σε σχέση με το επίπεδο σπουδών έγινε, όπως έχει ήδη αναφερθεί με βάση το ΕΠΠ⁵. Όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 5, η πλειονότητα (49,2%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (πτυχία) του ΕΠΠ. Ένα σημαντικό ποσοστό (43,1%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 7C (μάστερ) του ΕΠΠ. Το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 8 (διδακτορικά) του ΕΠΠ είναι 2,9%. Η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών των Πανεπιστημίων φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούσαν στο επίπεδο 7C (48,4%) και επίπεδο 6 (48,1%) του ΕΠΠ, ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις ΣΤΕ φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών που αντιστοιχούν στο επίπεδο 6 (54,9%) και επίπεδο 5 (29,1%) του ΕΠΠ (Πίνακας 5).

Πίνακας 5. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Επίπεδο Σπουδών στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων						
		5A	5B	5C	6	7C	8	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Συχνότητα	0	0	151	23893	24048	1577	49669*
	%	0,0%	0,0%	0,3%	48,1%	48,4%	3,2%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	69	1955	662	5067	1340	139	9232*
	%	0,7%	21,2%	7,2%	54,9%	14,5%	1,5%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	69	1955	813	28960	25388	1716	58901
	%	0,1%	3,3%	1,4%	49,2%	43,1%	2,9%	100,0%

Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 49704 και 9237 * για Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης αντίστοιχα λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή επίπεδο σπουδών

Ο Πίνακας 6 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ ανά επίπεδο σπουδών. Σύμφωνα με το Πίνακα 6, στα Δημόσια Πανεπιστήμια η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών στο επίπεδο 6 του ΕΠΠ (65,3%) ενώ στα Ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 στο ΕΠΠ (56,7%). Στις Δημόσιες ΣΤΕ η πλειονότητα φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5B στο ΕΠΠ (51,1%) ενώ η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών στις Ιδιωτικές ΣΤΕ φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6 του ΕΠΠ (62%).

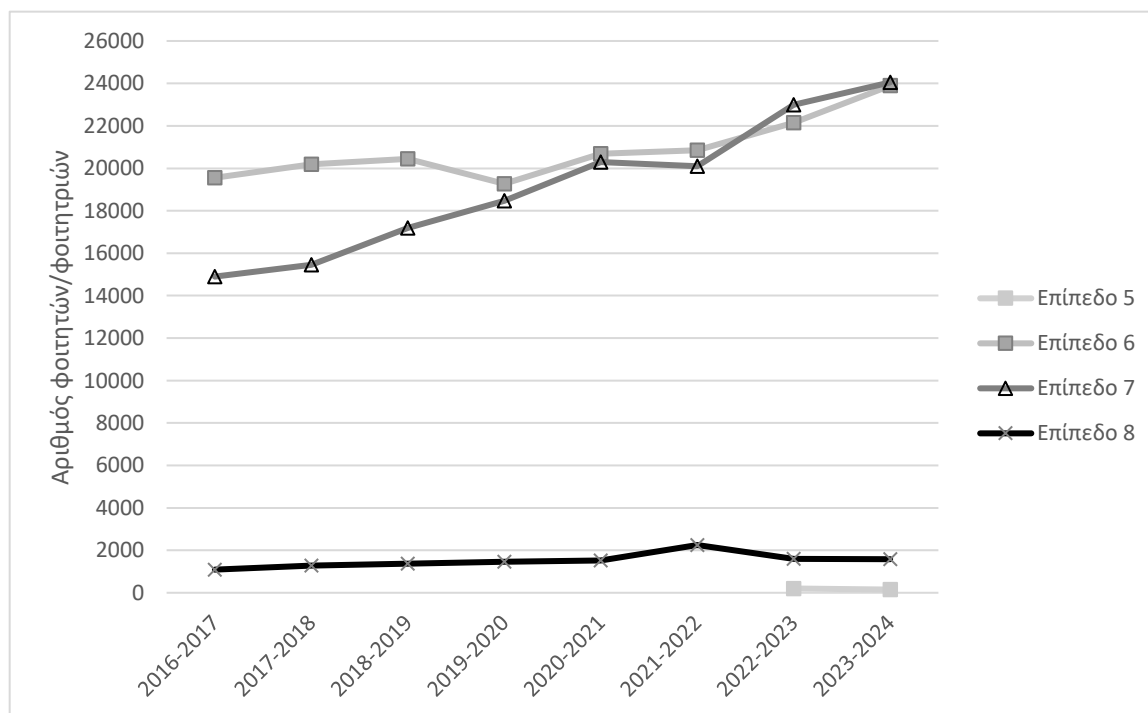
⁵ Περισσότερες πληροφορίες για το ΕΠΠ δίνονται στην ιστοσελίδα <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/>

Πίνακας 6. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		5A	5B	5C	6	7C	8	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότ.		151	8991	3692	942	13776
		%		1,1%	65,3%	26,8%	6,8%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότ.		0	14902	20356	635	35893
		%		0,0%	41,5%	56,7%	1,8%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	Συχνότ.	0	539	442	0	74	1055
		%	0,0%	51,1%	41,9%	0,0%	7,0%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότ.	69	1416	220	5067	1266	8177
		%	0,8%	17,3%	2,7%	62,0%	15,5%	1,7%

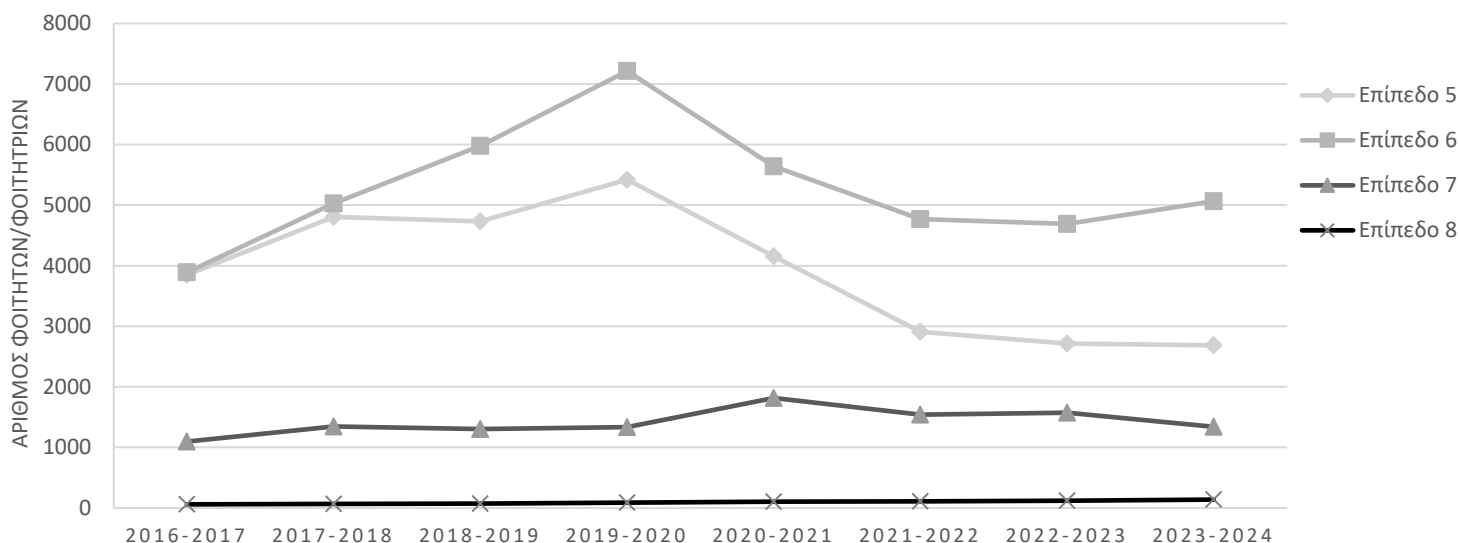
Στο Διάγραμμα 6 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια (Δημόσια και Ιδιωτικά) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία οκτώ ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2023-2024). Γενικά, διαφαίνεται ότι ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στο επίπεδο 6 παρουσιάζει μια αυξητική τάση μετά το 2019-2020. Στο επίπεδο 7 παρουσιάζεται μία αυξητική τάση από το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, με εξαίρεση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 όπου δεν υπήρξε ιδιαίτερη μεταβολή. Το επίπεδο 8 δεν παρουσιάζει ιδιαίτερες μεταβολές. Για το επίπεδο 5 παρατηρείται πολύ μικρή μείωση το 2023-2024 σε σύγκριση με το 2022-2023.

Διάγραμμα 6. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια, ανά επίπεδο σπουδών για τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2023-2024



Στο Διάγραμμα 7 παρουσιάζεται ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στις ΣΤΕ (Δημόσιες και Ιδιωτικές) ανά επίπεδο σπουδών τα τελευταία οκτώ ακαδημαϊκά έτη (από το 2016-2017 μέχρι 2023-2024). Στο επίπεδο 5 παρατηρείται μία μειωτική τάση του αριθμού των φοιτητών/φοιτητριών από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Σχετικά με το επίπεδο 6 παρατηρείται μία μειωτική τάση του αριθμού των φοιτητών/φοιτητριών από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020, μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρείται αύξηση. Όσον αφορά στο επίπεδο 7, κατά την περίοδο 2016-2017 έως 2019-2020 παρατηρείται σταθεροποίηση στον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών. Για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 παρατηρείται μικρή αύξηση, η οποία ακολουθείται από μικρή μείωση το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023 ο αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών στο επίπεδο 7 παραμένει ο ίδιος ενώ το 2023-2024 παρατηρείται μικρή μείωση. Στο επίπεδο 8 παρατηρείται μικρή αυξητική τάση τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη.

Διάγραμμα 7. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ανά επίπεδο σπουδών κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2023-2024



2.2.2.3 ΠΕΔΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η παρουσίαση των δεδομένων σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών στηρίζεται στα επιστημονικά πεδία της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015). Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 7, το πλέον δημοφιλές επιστημονικό πεδίο είναι οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση», με 18 458 φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες αντιστοιχούν στο 31,3% του συνολικού πληθυσμού, γεγονός που υποδηλώνει τη μεγάλη ζήτηση για σπουδές στον τομέα των Επιχειρήσεων και της Διοίκησης. Ακολουθεί το πεδίο της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών», που συγκεντρώνει μεγάλο ενδιαφέρον φοιτητών/φοιτητριών (8063 ή 13,7%). Αντιθέτως, μικρό ενδιαφέρον εμφανίζουν τα πεδία των «Γλωσσών», «Ανθρωπιστικές Επιστήμες», «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» και «Ευημερία και Φροντίδα» με ποσοστά μικρότερα του 2%. Τέλος, το επιστημονικό πεδίο «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνοτροφία», παρουσιάζει πολύ χαμηλό ενδιαφέρον (244 φοιτητές/φοιτήτριες ή 0,4%).

Πίνακας 7. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ, ανά επιστημονικό πεδίο στη βάση της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	Ποσοστό	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
1. Επιστήμες της Αγωγής	1209	2,1	2,1
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	8063	13,7	15,7
3. Τέχνες	1621	2,8	18,5
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1133	1,9	20,4
5. Γλώσσες	1070	1,8	22,2
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	2663	4,5	26,8
7. Ψυχολογία	3650	6,2	33,0
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	18458	31,3	64,3
9. Νομική	2092	3,5	67,8
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1782	3,0	70,9
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	2535	4,3	75,2
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	3963	6,7	81,9
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	604	1,0	82,9
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	244	,4	83,3
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	2647	4,5	87,8
16. Επιστήμες Υγείας	2606	4,4	92,3
17. Φαρμακευτική	1260	2,1	94,4
18. Ευημερία και Φροντίδα	589	1,0	95,4
19. Υπηρεσίες	2708	4,6	100,0
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	58897	99,9	2,1
Μη έγκυρες απαντήσεις	44	,1	
Σύνολο	58941	100,0	

Ο Πίνακας 8 παρουσιάζει τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών σε Πανεπιστήμια και ΣΤΕ, για κάθε επιστημονικό πεδίο. Τα επιστημονικά πεδία στα Πανεπιστήμια που συγκεντρώνουν το υψηλότερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών είναι τα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (26,7%), «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (16,1%), «Ψυχολογία» (7,3%) και

«Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (6,4%), ενώ στις ΣΤΕ τα επιστημονικά πεδία που συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο ενδιαφέρον των φοιτητών/φοιτητριών είναι τα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (56,4%), «Υπηρεσίες» (20,9%) και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (8,4%). Τα επιστημονικά πεδία με το χαμηλότερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια είναι τα πεδία «Υπηρεσίες» (1,6%), «Ευημερία και Φροντίδα» (1,1%), «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» (1,2%) και «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (0,4%) . Στις ΣΤΕ τα χαμηλότερα ποσοστά φοιτητών/φοιτητριών (<1%) παρατηρούνται στα επιστημονικά πεδία «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών» (0,2%), «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (0,6%), «Ιατρική, Οδοντιατρική» (0,3%), «Επιστήμες Υγείας» (0,7%), «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (0,7%), «Φαρμακευτική» (0,1%) και «Ευημερία και Φροντίδα» (0,3%). Τα πεδία «Επιστήμες της Αγωγής», «Γλώσσες» «Ψυχολογία», και «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» δεν είχαν φοιτητές/φοιτήτριες στις ΣΤΕ. Να σημειωθεί ότι αυτό ενδέχεται να οφείλεται στο ότι οι ΣΤΕ δεν παρέχουν Προγράμματα Σπουδών στα συγκεκριμένα πεδία σπουδών εξού και οι μηδενικοί αριθμοί φοιτητών/φοιτητριών σε αυτά τα πεδία

Πίνακας 8. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επιστημονικό πεδίο βάσει της Αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 (UNESCO, 2015) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 (κάθετη ερμηνεία)

		Πανεπιστήμια	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	1209	0	1209
	%	2,4%	0,0%	2,1%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	7990	73	8063
	%	16,1%	0,8%	13,7%
3. Τέχνες	Συχνότητα	1290	331	1621
	%	2,6%	3,6%	2,8%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	1077	56	1133
	%	2,2%	0,6%	1,9%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	1070	0	1070
	%	2,2%	0,0%	1,8%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	2541	122	2663
	%	5,1%	1,3%	4,5%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	3650	0	3650
	%	7,3%	0,0%	6,2%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	13252	5206	18458
	%	26,7%	56,4%	31,3%
9. Νομική	Συχνότητα	1997	95	2092
	%	4,0%	1,0%	3,6%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	1649	133	1782
	%	3,3%	1,4%	3,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	2230	305	2535
	%	4,5%	3,3%	4,3%

		Πανεπιστήμια	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα %	3190 6,4%	773 8,4%	3963 6,7%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα %	604 1,2%	0 0,0%	604 1,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα %	182 0,4%	62 0,7%	244 0,4%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα %	2620 5,3%	27 0,3%	2647 4,5%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα %	2538 5,1%	68 0,7%	2606 4,4%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα %	1244 2,5%	16 0,2%	1260 2,1%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα %	557 1,1%	32 0,3%	589 1,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα %	775 1,6%	1933 20,9%	2708 4,6%
Σύνολο	Συχνότητα %	49665 100,0%	9232 100,0%	58897*

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 58941 λόγω απουσιών τιμών στη μεταβλητή πεδίο σπουδών

Οι Πίνακες Γ1 και Γ2 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ') παρουσιάζουν τους αριθμούς και τα ποσοστά (οριζόντια και κάθετη ερμηνεία αντίστοιχα) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο και επίπεδο σπουδών. Συγκεκριμένα, ο Πίνακας Γ1 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών ανά επίπεδο σπουδών εντός κάθε επιστημονικού πεδίου σπουδών (οριζόντια ερμηνεία) και ο Πίνακας Γ2 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών εντός κάθε επιπέδου σπουδών (κάθετη ερμηνεία).

3.2.2.4 ΕΙΔΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

Ο αριθμός των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται με καθεστώς μερικής φοίτησης αποτελεί έναν από τους δείκτες με βάση το ερευνητικό σύστημα κατάταξης U-Multirank⁶ για την ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Η μερική φοίτηση επιτρέπει άτομα κάθε ηλικίας και κοινωνικού υπόβαθρου να συνδυάσουν τη φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση με άλλες υποχρεώσεις και δεσμεύσεις, όπως η ανατροφή παιδιών και η εργασία. Με βάση τον Πίνακα 9 η μεγάλη πλειονότητα (85,1%) των φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό 14,9% με καθεστώς μερικής φοίτησης.

⁶ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Πίνακας 9 . Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Πλήρης	50078	85,1
Μερική	8735	14,9
Σύνολο	58813	100,0
Μη έγκυρες τιμές	128	
Σύνολο	58941	

Ο Πίνακας 10 παρουσιάζει τους αριθμούς και το ποσοστό των φοιτητών/τριών που φοιτούσαν σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια και δημόσιες και ιδιωτικές ΣΤΕ, με καθεστώς πλήρους και με καθεστώς μερικής φοίτησης, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια η πλειοψηφία των φοιτητών/τριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης (98,9% και 76,8% αντίστοιχα). Ένα σημαντικό ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού των Ιδιωτικών Πανεπιστημίων φοιτούσε με καθεστώς μερικής φοίτησης (23,2%). Το ποσοστό πλήρους φοίτησης στις ΣΤΕ είναι υψηλότερο σε σύγκριση με αυτό των Πανεπιστημίων. Συγκεκριμένα, ποσοστό 95,3% των φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε με καθεστώς πλήρους φοίτησης στις δημόσιες ΣΤΕ και 97,4% στις ιδιωτικές ΣΤΕ.

Πίνακας 10. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά είδος φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

			Πλήρης	Μερική	Σύνολο
Πανεπιστήμια*	Δημόσιο	Συχνότητα	13634	148	13782
		%	98,9%	1,1%	100,0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	27588	8325	35913
		%	76,8%	23,2%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	41222	8473	49695
		%	82,9%	17,1%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσια	Συχνότητα	1005	50	1055
		%	95,3%	4,7%	100,0%
	Ιδιωτική	Συχνότητα	7851	212	8063
		%	97,4%	2,6%	100,0%
	Σύνολο	Συχνότητα	8856	262	9118
		%	97,1%	2,9%	100,0%

*Στα Δημόσια Πανεπιστήμια, η μερική φοίτηση αφορά σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 στο ΕΠΠ

3.1.2.5 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Ο Πίνακας 11 παρουσιάζει τον αριθμό και το ποσοστό των φοιτητών/τριών στα Πανεπιστήμια και ΣΤΕ ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Η μεταβλητή μεθοδολογία

διδασκαλίας αποτελείται από τέσσερις κατηγορίες: φυσική παρουσία, εξ αποστάσεως φοίτηση, μικτή μεθοδολογία και συνδυασμός μαθημάτων και εκπόνηση διατριβών. Συνολικά, η πλειονότητα των φοιτητών (55,6%) φοιτούσε σε Προγράμματα Σπουδών με φυσική παρουσία, ενώ ένα σημαντικό ποσοστό 43,5% των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθούσε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως φοίτηση. Η μικτή μεθοδολογία, που συνδυάζει τη φυσική παρουσία και την εξ αποστάσεως διδασκαλία, παρουσιάζει πολύ χαμηλά ποσοστά συμμετοχής, με μόλις 0,1% των φοιτητών/φοιτητριών να φοιτά με αυτή τη μεθοδολογία. Ο συνδυασμός μαθημάτων και εκπόνηση διατριβών, μεθοδολογία η οποία αφορά κυρίως διδακτορικά Προγράμματα Σπουδών αντιστοιχεί στο 0,7% του φοιτητικού πληθυσμού. Στα Πανεπιστήμια, το 56,6% των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθούσε μαθήματα με φυσική παρουσία, ενώ το 42,3% συμμετείχε σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στις ΣΤΕ, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών (97,3%) παρακολουθούσε μαθήματα με φυσική παρουσία και το 0,7% παρακολουθούσε μαθήματα εξ αποστάσεως.

Πίνακας 11. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Δια αποστάσεως ζώσης	Εξ μεθοδολογίας	Μικτή	Συνδυασμός μαθημάτων και εκπόνηση διατριβών	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	28119	21036	5	544	49704
	%	56,6%	42,3%	0,0%	1,1%	100,0%
Πανεπιστήμιο						
Σχολή	Συχνότητα	8982	61	86	103	9232
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	% Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	97,3%	0,7%	0,9%	1,1%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	32484	25451	86	428	58449
	%	55,6%	43,5%	0,1%	0,7%	100,0%
Πανεπιστήμιο						

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 58 941 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

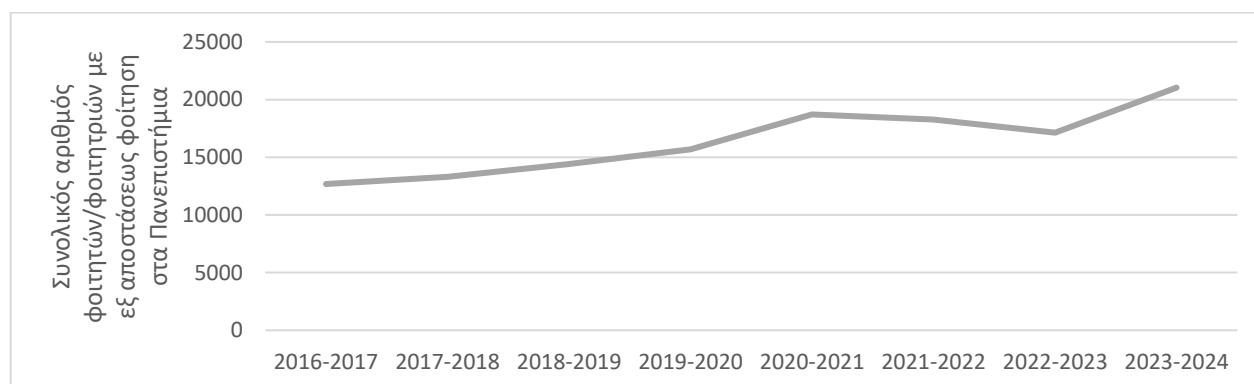
Ο Πίνακας 12 παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ ανά μεθοδολογία διδασκαλίας. Στα δημόσια Πανεπιστήμια, το 77,3% των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθούσε μαθήματα με φυσική παρουσία, ενώ το 22,7% παρακολουθούσε εξ αποστάσεως μαθήματα. Στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια, η πλειοψηφία (49,3%) ακολουθεί την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στις δημόσιες ΣΤΕ, το 91,8% των φοιτητών/φοιτητριών παρακολουθούσε μαθήματα με φυσική παρουσία και το 8,2% παρακολουθούσε μαθήματα μικτής μεθοδολογίας. Στις ιδιωτικές ΣΤΕ η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών (98%) παρακολουθούσε μαθήματα με φυσική παρουσία

Πίνακας 12. Ποσοστό φοιτητών/τριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά μεθοδολογία διδασκαλίας

		Φυσική παρουσία	Εξ αποστάσεως	Μικτή μεθοδολογία	Συνδυασμός μαθημάτων και εκπόνηση διατριβών	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Δημόσιο	77,3%	22,7%	-	-	100,0%
	Ιδιωτικό	48,6%	49,8%	0,0%	1,5%	100,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	91,8%	-	8,2%	-	100,0%
	Ιδιωτικό	98,0%	0,7%	-	1,3%	100,0%

Η προσφορά Προγραμμάτων Σπουδών με εξ αποστάσεως φοίτηση συμβάλλει σε σημαντικό βαθμό στην ενίσχυση της πρόσβασης και της συμμετοχής στην Ανώτερη Εκπαίδευση ευάλωτων ομάδων, μειονεκτούντων ομάδων και ομάδων φοιτητών/φοιτητριών που υπο-εκπροσωπούνται με βάση το ερευνητικό έργο Multirank⁷. Στο Διάγραμμα 8 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν στα Πανεπιστήμια σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία τα τελευταία επτά ακαδημαϊκά έτη (2016-2017 μέχρι 2023-2024). Διαπιστώνεται ότι η φοίτηση σε Προγράμματα Σπουδών με εξ αποστάσεως διδασκαλία αυξάνεται σταθερά μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 και έπειτα σημειώνεται μία μικρή μείωση. Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 παρατηρείται αύξηση σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος η οποία αντιστοιχεί σε 22,8%.

Διάγραμμα 8. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στα Πανεπιστήμια, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2016-2017 μέχρι 2023-2024.

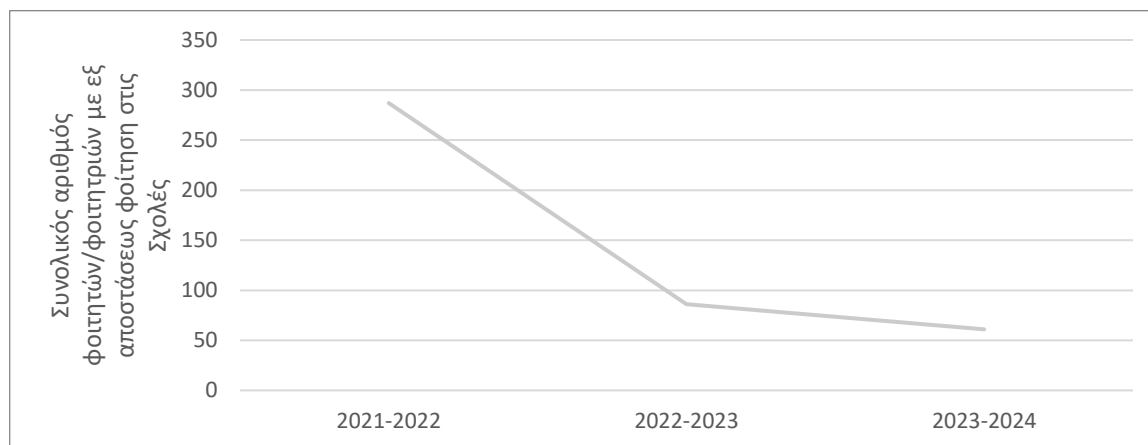


Στο Διάγραμμα 9 παρουσιάζεται ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/φοιτητριών που φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στις ΣΤΕ και συγκεκριμένα στις ιδιωτικές ΣΤΕ τα τελευταία τρία ακαδημαϊκά έτη (2021-2022 μέχρι 2023-2024). Στις Ιδιωτικές ΣΤΕ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 φοιτούσαν σε εξ αποστάσεως προγράμματα 287 (3,1%) φοιτητές/φοιτήτριες. Το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, ο αριθμός αυτός μειώθηκε σε 86 φοιτητές/φοιτήτριες, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

⁷ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

παρατηρήθηκε περαιτέρω μείωση, με τον αριθμό να ανέρχεται σε 61 φοιτητές/φοιτήτριες, υποδεικνύοντας σαφή πτωτική τάση στη συμμετοχή σε εξ αποστάσεως Προγράμματα στις Ιδιωτικές ΣΤΕ.

Διάγραμμα 9. Αριθμός φοιτητών/φοιτητριών σε εξ αποστάσεως Προγράμματα Σπουδών στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2021-2022 μέχρι 2023-2024.



3.2.2.6 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Ο Πίνακας 13 παρουσιάζει τον αριθμό και ποσοστό των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Μόνο το 8,3% των φοιτητών/τριών συμμετείχε σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο μαθημάτων που αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS, ενώ ένα μικρό ποσοστό 0,8% συμμετείχε σε πρακτική άσκηση χωρίς αντιστοιχία σε ECTS.

Πίνακας 13. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	Ποσοστό	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	49829	84,5	90,3
Ναι, στο πλαίσιο μαθημάτων και η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	4867	8,3	8,8
Ναι, σε πρακτική εξάσκηση που δεν αντιστοιχεί σε ECTS	489	0,8	0,9
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	55185	93,6	100,0
Απούσες τιμές	3756	6,4	
Σύνολο	58941	100,0	

Ο Πίνακας Γ3 (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ') παρουσιάζει δημογραφικά στοιχεία και στοιχεία φοίτησης σε σχέση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησης τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

2.3 ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης της Ανώτερης Εκπαίδευσης αποτελεί στρατηγικό στόχο της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης. Επομένως η συλλογή δεδομένων για ευάλωτες και μειονεκτούσες ομάδες φοιτητών/φοιτητριών και ομάδες που συνήθως, υποεκπροσωπούνται στην Ανώτερη Εκπαίδευση όπως παρουσιάζονται στην παρούσα ενότητα, είναι σημαντική για τον σχεδιασμό πολιτικών που θα έχουν στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής ευημερίας των φοιτητών/φοιτητριών,. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank⁸ εστιάζει στις πιο κάτω κατηγορίες φοιτητών/φοιτητριών: α) φοιτητές/φοιτήτριες χωρίς ακαδημαϊκό υπόβαθρο, δηλαδή από οικογένειες των οποίων οι γονείς/κηδεμόνες δεν φοίτησαν στην Ανώτερη Εκπαίδευση, β) φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες, γ) ώριμοι/μες φοιτητές/φοιτήτριες, δ) φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά, ε) φοιτητές/φοιτήτριες από εθνικές μειονότητες και στ) φύλο. Η συλλογή δεδομένων για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 αφορά σε όλες τις πιο πάνω κατηγορίες με εξαίρεση την πρώτη (ακαδημαϊκό υπόβαθρο), καθώς αυτή η πληροφόρηση δεν συλλέγεται από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τους/τις Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες εξαιτίας της τουρκικής εισβολής.

2.3.1. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες

Το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα ΙΑΕ της Κύπρου ανέρχονταν στους 868 (1,5%) σε σύνολο 50 664 φοιτητών/τριών. Να σημειωθεί ότι για ένα μεγάλο ποσοστό του φοιτητικού πληθυσμού (8277 ή 14%) δεν δόθηκε πληροφόρηση από τα ΙΑΕ για τη συγκεκριμένη μεταβλητή.

Ο Πίνακας 21 παρουσιάζει τα δεδομένα για φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΣΤΕ. Από το σύνολο των 868 φοιτητών/τριών με αναπηρίες, για τους οποίους δόθηκε πληροφόρηση, οι 737 φοιτούσαν σε Πανεπιστήμια και 131 σε ΣΤΕ. Η πλειοψηφία αυτών φοιτούσε σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και ΙΣΤΕ (65,9% και 94,7% αντίστοιχα).

⁸ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

Πίνακας 14. Φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	251	486	737
	%	34,1%	65,9%	100,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	7	124	131
	%	5,3%	94,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	258	610	868
	%	29,7%	70,3%	100,0%

Ο Πίνακας Γ4 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει το ποσοστό των φοιτητών/τριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ ανά δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

Ο Πίνακας 15 παρουσιάζει τα είδη αναπηρίας των φοιτητών/φοιτητριών στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου για το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024. Σημειώνεται ότι τα ποσοστά που παρουσιάζονται στον Πίνακα 15 δεν αθροίζουν στο 100%, εφόσον ένας/μία φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να εμπίπτει σε περισσότερες από μία κατηγορίες. Κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος καταγράφονται εννέα κατηγορίες αναπηριών. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία (64,5%) αφορά μαθησιακές δυσκολίες (όπως δυσλεξία, δυσπραξία και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας). Ακολουθούν οι ψυχικές διαταραχές (15,9%), οι κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες (15,67%), οι γλωσσικές διαταραχές (14,4%) και οι χρόνιες ασθένειες (13,02%).

Ο Πίνακας 16 καταδεικνύει το είδος στήριξης που παρέχεται από τα ΙΑΕ στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρίες. Σημειώνεται ότι και εδώ τα ποσοστά που παρουσιάζονται στον Πίνακα 16 δεν αθροίζουν στο 100%, εφόσον ένας/μία φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να λαμβάνει διάφορα είδη στήριξης. Το μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες (76,2%) λάμβανε διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση (εργασίες, παρουσιάσεις και εξετάσεις). Αυτές οι διευκολύνσεις μπορεί να περιλαμβάνουν παράταση χρόνου, επεξήγηση εξεταστικού δοκιμίου και δυνατότητα εξέτασης μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή. Ακολουθούν οι διευκολύνσεις σε σχέση με τη διδασκαλία, τις οποίες λάμβανε το 42,4% των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρές. Αυτές οι διευκολύνσεις μπορεί να περιλαμβάνουν την οπτικοακουστική καταγραφή της διδασκαλίας, τη λήψη σημειώσεων, καθώς και τη διερμηνεία νοηματικής γλώσσας στα μαθήματα. Επιπλέον, το 23,3% των φοιτητών/φοιτητριών λάμβανε διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο μπορεί να παρέχεται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή και να περιλαμβάνει τη χορήγηση σημειώσεων ή παρουσιάσεων εκ των προτέρων, καθώς και τη μετατροπή υλικού σε γραφή Braille ή σε μεγαλογράμματη γραφή. Ένα ποσοστό 28,8% λάμβανε γενική υποστήριξη, ενώ ένα μικρότερο ποσοστό (10,8%) λάμβανε διευκολύνσεις για τη διασφάλιση της προσβασιμότητας στους χώρους των ΙΑΕ.

Πίνακας 15 . Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών ανά είδος αναπηρίας στα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό*
1. Μαθησιακές δυσκολίες όπως π.χ. δυσλεξία, δυσπραγία, AD(H)D κ.λπ	560	64,52
2. Κοινωνικές και επικοινωνιακές δυσκολίες	136	15,67
3. Χρόνια ασθένεια ή πρόβλημα υγείας	113	13,02
4. Ψυχικές διαταραχές	138	15,90
5. Κινητική και σωματική αναπηρία	64	7,37
6. Ακουστική αναπηρία ή σοβαρό πρόβλημα ακοής	35	4,03
7. Οπτική αναπηρία ή σοβαρό πρόβλημα όρασης	32	3,69
8. Γλωσσική διαταραχή/Διαταραχή λόγου-ομιλίας	125	14,40
9. Αναπηρία, δυσκολία, διαταραχή, πάθηση ή άλλο πρόβλημα υγείας	17	1,96

*Τα ΙΑΕ είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή

Πίνακας 16. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία που λαμβάνει στήριξη από τα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό*
Δεν λαμβάνει διευκολύνσεις	146	16,9
Διευκολύνσεις/προσαρμογές σε σχέση με τη διδασκαλία	361	42,4
Διευκολύνσεις σε σχέση με την αξιολόγηση	651	76,2
Διευκολύνσεις σε σχέση με το εκπαιδευτικό υλικό	202	23,3
Διευκολύνσεις για διασφάλιση προσβασιμότητας	94	10,8
Γενική στήριξη κατά τις σπουδές	242	28,8

*Τα ΙΑΕ μπορούσαν να επιλέξουν περισσότερες από μία κατηγορίες απαντήσεων στη συγκεκριμένη μεταβλητή

Διερευνήθηκε, επιπρόσθετα, αν οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία λάμβαναν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή άλλο Οργανισμό/Φορέα. Ένα σημαντικό ποσοστό (20,3%) καταγράφηκε ως "απουσες τιμές", γεγονός που υποδηλώνει ότι τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη πληροφόρηση για αυτό το ζήτημα. Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 17, φαίνεται ότι το 61,2% των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία δεν έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Το 18,5% έλαβε χρηματοδότηση, η οποία μπορεί να αφορά στην αγορά εξοπλισμού, υπηρεσιών, φροντιστηριακή στήριξη, διερμηνεία κ.λπ.

Πίνακας 17. Ποσοστό στοχευμένης χρηματοδότησης στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα

Λήψη στοχευμένης χρηματοδότησης	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	531	61,2
Ναι	161	18,5
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	692	79,7
Απούσες τιμές	176	20,3
Σύνολο	868	868

Τέλος, διερευνήθηκε κατά πόσον οι φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία έλαβαν στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό τους Ίδρυμα ή άλλο Οργανισμό για συμμετοχή σε δράσεις κινητικότητας. Για ένα μεγάλο ποσοστό (37,0%) φοιτητών/τριών τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη πληροφόρηση για αυτό το ζήτημα και κατά συνέπεια δεν απέστειλαν δεδομένα. Με βάση τα δεδομένα του Πίνακα 18, το 63% των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία δεν έλαβε στοχευμένη χρηματοδότηση από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα φοίτησης ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα για συμμετοχή σε κινητικότητες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Δεν καταγράφηκε κανένας φοιτητής/φοιτήτρια που να έλαβε τέτοιου είδους χρηματοδότηση.

Πίνακας 18. Ποσοστό στοχευμένης χρηματοδότησης στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες με αναπηρία από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στο οποίο φοιτούν ή από άλλο Οργανισμό/Φορέα για συμμετοχή σε κινητικότητες

	Συχνότητα	Ποσοστό
Όχι	547	63,0
Ναι	0	-
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	547	63,0
Απούσες τιμές	321	37,0
Σύνολο	868	100

2.3.2. Ωριμοί/ες φοιτητές/φοιτήτριες

Ως ώριμοι φοιτητές/φοιτήτριες ορίζονται αυτοί/ες που φοιτούν στην Ανώτερη Εκπαίδευση και είναι μεγαλύτεροι/ες σε ηλικία από τους/τις περισσότερους/ες συμφοιτητές/συμφοιτήτριες τους. Στον ευρωπαϊκό χώρο Ανώτερης Εκπαίδευσης δεν υπάρχει ένα κοινά αποδεκτό ηλικιακό κριτήριο για τον καθορισμό των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών. Το ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης U-Multirank⁹ θέτει ως κριτήριο την ηλικία άνω των 30 ετών. Ως εκ τούτου, για τους σκοπούς της παρούσας έκθεσης υιοθετήθηκε το ίδιο κριτήριο. Ο συνολικός αριθμός των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 ήταν 17 701 (30%). Τα ΙΑΕ δεν έδωσαν δεδομένα σχετικά με το έτος γέννησης για 594 φοιτητές/φοιτήτριες. Ο Πίνακας 19 δείχνει ότι η πλειονότητα των ώριμων

⁹ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

φοιτητών/φοιτητριών φοιτούσε σε Πανεπιστήμια (14 915 ή 84,3%) και κυρίως σε Ιδιωτικά Πανεπιστήμια.

Πίνακας 19. Αριθμός και ποσοστό ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και στις Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	3420	11495	14915
	%	22,9%	77,1%	100,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	381	2405	2786
	%	13,7%	86,3%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	3801	13900	17701
	%	21,5%	78,5%	100,0%

Ο Πίνακας Γ5 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές σε σχέση με τη φοίτηση των ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ.

2.3.3. Φοιτητές/φοιτήτριες με παιδιά

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης συλλέγει δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών Ανώτερης Εκπαίδευσης που έχουν παιδιά. Σύμφωνα με τον ευρωπαϊκό σύστημα κατάταξης U-Multirank¹⁰, η δημιουργία οικογένειας αποτελεί σημαντικό εμπόδιο για την πρόσβαση, συμμετοχή και ολοκλήρωση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Όπως διαφάνηκε, τα ΙΑΕ της Κύπρου εξακολουθούν να μην συλλέγουν στοιχεία σε σχέση με τη συγκεκριμένη μεταβλητή, αφού για τη συντριπτική πλειονότητα του φοιτητικού πληθυσμού (52 735 ή 89,5%) τα ΙΑΕ δήλωσαν ότι δεν έχουν αυτή την πληροφορία στα αρχεία τους. Τονίστηκε από τη ΔΑΕ η σημαντικότητα συλλογής πληροφοριών από τα ΙΑΕ για τη συγκεκριμένη ομάδα φοιτητών/φοιτητριών, καθώς θεωρείται μία ομάδα με δυσκολίες πρόσβασης, συμμετοχής και ολοκλήρωσης της Ανώτερης Εκπαίδευσης.

2.3.4. Εθνική προέλευση Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών και θρησκευτικές ομάδες (Μαρωνίτες, Λατίνοι, Αρμένιοι)

Όσον αφορά στους/στις Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες ζητήθηκαν από τα ΙΑΕ επιπρόσθετα στοιχεία σε σχέση με την εθνική τους προέλευση καθώς και με το κατά πόσο ανήκουν στις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Λατίνων και Αρμενίων. Συνολικά, 25 798 φοιτητές/φοιτήτριες προέρχονταν από την Κύπρο. Για ένα μεγάλο αριθμό φοιτητών/φοιτητριών (9360 ή 36,2%) δεν δόθηκαν στοιχεία σε σχέση με την εθνική τους προέλευση (Πίνακας 20). Η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών/φοιτητριών για τους

¹⁰ <https://www.umultirank.org/about/u-multirank/the-project/>

οποίους δόθηκαν δεδομένα (16 456) ήταν Ελληνοκύπριοι (16 415), ενώ ένας μικρός αριθμός (41) ήταν Τουρκοκύπριοι. Όσον αφορά στις θρησκευτικές ομάδες (Πίνακας 21) δεν δόθηκαν στοιχεία για 15 751 φοιτητές/φοιτήτριες ή 61%. Για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για τους/τις οποίους/οποίες δόθηκαν δεδομένα (10 047 ή 34,7%), 1031 φοιτητές/φοιτήτριες (4%) προέρχονται από τη θρησκευτική ομάδα των Μαρωνιτών, 47 φοιτητές/φοιτήτριες (0,2%) από τη θρησκευτική ομάδα των Αρμενίων και 28 φοιτητές/φοιτήτριες (0,1%) από τη θρησκευτική ομάδα των Λατίνων.

Πίνακας 20. Αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ κατά εθνική προέλευση για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Ελληνοκύπριοι	16415	63,6
Τουρκοκύπριοι	41	0,2
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	16456	63,8
Απούσες τιμές	9342	36,2
Σύνολο	25798	100,0

Πίνακας 21. Αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ θρησκευτική ομάδα στα ΙΑΕ για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)
Δεν ανήκει στις θρησκευτικές ομάδες των Μαρωνιτών, Αρμενίων και Λατίνων	8941	34,7
Μαρωνίτες	1031	4,0
Αρμένιοι	47	0,2
Λατίνοι	28	0,1
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	10047	34,7
Απούσες τιμές	15751	61,1
Σύνολο	25798	100,0

3.2.5. Φοιτητές/φοιτήτριες από εκτοπισμένες οικογένειες

Όσον αφορά στους Κύπριους/ες φοιτητές/φοιτήτριες συλλέγηκαν πρόσθετα στοιχεία σχετικά με τον αριθμό φοιτητών/φοιτητριών που προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες¹¹ (δηλαδή οικογένειες που εκτοπίστηκαν από το χώρο διαμονής τους λόγω της τουρκικής εισβολής του 1974). Τα συγκεκριμένα δεδομένα ήταν διαθέσιμα μόνο για 2313 φοιτητές/φοιτήτριες. Με βάση τον Πίνακα 22, από τα στοιχεία που υπάρχουν διαθέσιμα 684 Κύπριοι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούσαν στα ΙΑΕ της Κύπρου προέρχονταν από εκτοπισμένες οικογένειες. Η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης ζήτησε από τα ΙΑΕ την

¹¹ Με βάση τον ορισμό του Τμήματος Αρχείου Πληθυσμού και Μετανάστευσης, εκτοπισθέντες είναι: α) Τα άτομα εκείνα που πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη συνήθη διαμονή τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή β) Τα πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν τη μόνιμη κατοικία τους σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (ελεύθερες περιοχές, λόγω του επαγγέλματός τους, αλλά το σπίτι και γενικά η περιουσία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα) ή γ) Πρόσωπα τα οποία πριν και μέχρι την εισβολή είχαν την προσωρινή κατοικία τους στο εξωτερικό, αλλά η κατοικία και η ακίνητη ιδιοκτησία τους ήταν σε οποιαδήποτε περιοχή της Κυπριακής Δημοκρατίας στην οποία σήμερα η κυβέρνηση της Κυπριακής Δημοκρατίας δεν ασκεί αποτελεσματικό έλεγχο (κατεχόμενα), ενόσω διέμεναν στην Κύπρο και εφόσον δεν ήταν μετανάστες.

πιο συστηματική συλλογή των πιο πάνω στοιχείων, με στόχο την ανάπτυξη δεικτών για την παρακολούθησή της συμμετοχής διάφορων υπο-ομάδων του πληθυσμού στην Ανώτερη Εκπαίδευση.

Πίνακας 22. Συνολικός αριθμός και ποσοστό Κύπριων φοιτητών/φοιτητριών προερχομένων από εκτοπισμένες οικογένειες για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 στα ΙΑΕ της Κύπρου

	Συχνότητα	Ποσοστό
Φοιτητές/φοιτήτριες που δεν προέρχονται από εκτοπισμένες οικογένειες	1629	6.3
Φοιτητές/φοιτήτριες από εκτοπισμένες οικογένειες	684	2.7
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	2313	9.0
Μη έγκυρες/Απούσες	23485	91.0
Σύνολο	25798	100.0

2.3.5. Διαφορές μεταξύ των φύλων

Η συμπερίληψη της ισότητας των φύλων στους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης της UNESCO¹² αποδεικνύει τη σημαντικότητα που αποδίδεται παγκοσμίως στην αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων. Τα δεδομένα από την τελευταία έκδοση U-Multirank (2022)¹³ επιβεβαιώνουν ότι ακόμη και σήμερα υπάρχουν ισχυρές ανισοροπίες μεταξύ ανδρών και γυναικών στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Η παρούσα έρευνα κατέδειξε ότι μόνο το 20% από τους/τις επικεφαλές των ΙΑΕ είναι γυναίκες, οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται σε ΙΑΕ με έμφαση στην έρευνα. Επίσης στα ΙΑΕ που παρουσιάζουν μεγάλο αριθμό αποφοίτων στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (τομείς STEM), οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται τόσο σε επίπεδο φοιτητικού πληθυσμού όσο και μεταξύ του ακαδημαϊκού προσωπικού. Περαιτέρω έχει διαφανεί ότι οι γυναίκες εξακολουθούν να αποτελούν μειονότητα στα πεδία σπουδών των θετικών επιστημών και της μηχανικής, τόσο μεταξύ του φοιτητικού πληθυσμού όσο και του ακαδημαϊκού προσωπικού. Τα Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα πεδία σπουδών όπως η νοσηλευτική, η κοινωνική εργασία, η εκπαίδευση και η ψυχολογία εξακολουθούν να επιλέγονται στην πλειονότητά τους από γυναίκες. Στα πεδία σπουδών όπως η διοίκηση επιχειρήσεων, τα οικονομικά, οι πολιτικές επιστήμες, η γεωργία, η ιστορία και η χημεία (αποτελεί το μόνο

¹² <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/#:~:text=%CE%9F%CE%B9%20%CE%A3%CF%84%CF%8C%CF%87%CE%BF%CE%B9%20%CE%B3%CE%B9%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%20%CE%92%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7.%CE%B5%CF%80%CE%B5%CE%BD%CE%B4%CF%8D%CF%83%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%20%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%B5%CF%85%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CF%81%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CE%BD%CE%A D%CF%89%CE%BD.%22>

¹³ <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>

επιστημονικό πεδίο από τις θετικές επιστήμες που προτιμούν γυναίκες) παρατηρείται πιο ισορροπημένη κατανομή ανδρών και γυναικών.

Στη παρούσα υπο-ενότητα παρουσιάζονται ευρήματα σχετικά με τη συμμετοχή των δύο φύλων στον φοιτητικό πληθυσμό των ΙΑΕ της Κύπρου. Στην ενότητα που αφορά στο ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό παρουσιάζονται, επίσης, στοιχεία σε σχέση με τη συμμετοχή των δύο φύλων στο ακαδημαϊκό/διδακτικό προσωπικό.

Ο Πίνακας 24 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ της Κύπρου. Η παρούσα υπο-ενότητα παρουσιάζει αποτελέσματα σε σχέση με το βιολογικό φύλο. Επομένως, με βάση τον Πίνακα 24 διαφαίνεται ότι το 59,5% και 63,3% του φοιτητικού πληθυσμού στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια αντίστοιχα ήταν γυναίκες, ενώ το αντίστροφο ισχύει για τις Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ, όπου η πλειοψηφία (73,1% και 61,6%) του φοιτητικού πληθυσμού ήταν άνδρες.

Πίνακας 23. Συμμετοχή στα Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά φύλο κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

			Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Δημόσιο	Συχνότητα	5563	8173	13736
		%	40.5%	59.5%	100.0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	13190	22730	35920
		%	36.7%	63.3%	100.0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δημόσιο	Συχνότητα	771	284	1055
		%	73.1%	26.9%	100.0%
	Ιδιωτικό	Συχνότητα	5033	3144	8177
		%	61.6%	38.4%	100.0%
Σύνολο	Συχνότητα		24557	34331	58888
	%		41.7%	58.3%	100.0%

Ο Πίνακας 24 παρουσιάζει τη συμμετοχή των δύο φύλων στα Προγράμματα Σπουδών διαφόρων επιπέδων με βάση το ΕΠΠ. Στα Πανεπιστήμια σε όλα τα επίπεδα σπουδών (με εξαίρεση το Επίπεδο 5) η πλειονότητα ήταν γυναίκες, με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7. Στις ΣΤΕ σε όλα τα επίπεδα σπουδών, η πλειονότητα ήταν άνδρες με το υψηλότερο ποσοστό να σημειώνεται στα Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 5.

Πίνακας 24. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά επίπεδο σπουδών και ανά φύλο

			Άνδρες	Γυναίκες	Σύνολο
Πανεπιστήμια	Επίπεδο 5	Συχνότητα	85	66	151
		%	56,3%	43,7%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	11283	12590	23873
		%	47,3%	52,7%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	6667	17356	24023
		%	27,8%	72,2%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	702	875	1577
		%	44,5%	55,5%	100,0%
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Επίπεδο 5	Συχνότητα	1845	841	2686
		%	68,7%	31,3%	100,0%
	Επίπεδο 6	Συχνότητα	3162	1905	5067
		%	62,4%	37,6%	100,0%
	Επίπεδο 7	Συχνότητα	725	615	1340
		%	54,1%	45,9%	100,0%
	Επίπεδο 8	Συχνότητα	72	67	139
		%	51,8%	48,2%	100,0%

Ο Πίνακας 25 παρουσιάζει τις επιλογές των δύο φύλων σε σχέση με το πεδίο σπουδών. Στα περισσότερα πεδία σπουδών η πλειονότητα ήταν γυναίκες, με τα υψηλότερα ποσοστά (>80%) να σημειώνονται στα πεδία σπουδών της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών», των «Επιστημών της Αγωγής», των «Γλωσσών» και της «Ψυχολογίας». Τα πεδία που παρουσίασαν τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής γυναικών ήταν τα πεδία της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευών» (23,6%) και των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (22%). Στα πεδία των «Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας» και της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευών» το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών ήταν άνδρες με ποσοστό 78% και 76,4% αντίστοιχα. Τα πεδία των «Υπηρεσιών», «Γεωργίας, Δασοκομίας, Αλιείας και Κτηνιατρικής» και των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» παρουσίασαν περίπου ίση συμμετοχή ανδρών και γυναικών. Τα ευρήματα αυτά βρίσκονται σε συμφωνία με τα ευρήματα της τελευταίας έκδοσης του U-Multirank¹⁴ (2022), επιβεβαιώνοντας ότι η επιλογή πεδίου σπουδών ανά φύλο συνεχίζει να ακολουθεί τα παραδοσιακά πρότυπα.

¹⁴ <https://www.umultirank.org/press-media/press-releases/umultirank-gender-monitor-2022/>

Πίνακας 25. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών βάσει της Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Ανδρες	Γυναίκες
1. Επιστήμες της Αγωγής	15,2%	84,8%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	14,2%	85,8%
3. Τέχνες	36,5%	63,5%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	40,4%	59,6%
5. Γλώσσες	17,8%	82,2%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	39,5%	60,5%
7. Ψυχολογία	14,8%	85,2%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	53,1%	46,9%
9. Νομική	36,8%	63,2%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	37,9%	62,1%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	78,0%	22,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	76,4%	23,6%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	35,4%	64,6%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	52,9%	47,1%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	41,5%	58,5%
16. Επιστήμες Υγείας	30,3%	69,7%
17. Φαρμακευτική	33,9%	66,1%
18. Ευημερία και Φροντίδα	22,2%	77,8%
19. Υπηρεσίες	49,9%	50,1%

2.4 ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

2.4.1 Εξερχόμενη κινητικότητα

Η συμμετοχή των φοιτητών/φοιτητριών σε δράσεις κινητικότητας στο εξωτερικό για σπουδές, κατάρτιση ή τοποθετήσεις σε θέσεις εργασίας αποτελεί μία μοναδική ευκαιρία για να αναπτύξουν πολύτιμες δεξιότητες και να διευρύνουν τους ορίζοντές τους. Τα οφέλη της κινητικότητας είναι πολλά, τόσο για την επαγγελματική σταδιοδρομία των νέων όσο και για την κοινωνική τους ζωή. Τα ευρήματα έρευνας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής που διεξάχθηκε το 2018 μεταξύ 8000 νέων Ευρωπαίων ηλικίας μεταξύ 15 και 30 ετών (Flash Eurobarometer 466¹⁵) έδειξαν ότι ποσοστό πάνω από το 90% αυτών των ηλικιών θεωρεί σημαντικό να έχει ευκαιρίες για εμπειρίες κινητικότητας. Επίσης, η έρευνα Erasmus+ higher education impact study¹⁶ (2019) που διεξήχθη την περίοδο 2014-2018 με 77000

¹⁵ <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2186>

¹⁶ <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/94d97f5c-7ae2-11e9-9f05-01aa75ed71a1/language-en>

συμμετέχοντες/συμμετέχουσες κατέδειξε τον θετικό αντίκτυπο μιας περιόδου κινητικότητας για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες. Περισσότεροι/ες από το 70% των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+ δήλωσαν ότι κατανόησαν καλύτερα τι ήθελαν να κάνουν στη μελλοντική τους σταδιοδρομία, όταν επέστρεψαν από την κινητικότητα από το εξωτερικό. Ποσοστό 80% από αυτούς που συμμετείχαν στις κινητικότητες βρήκαν απασχόληση εντός τριών μηνών από την αποφοίτησή τους από την Ανώτερη Εκπαίδευση και το 72% δήλωσε ότι η εμπειρία του στο εξωτερικό βοήθησε στην ανεύρεση της πρώτης τους εργασίας. Επίσης, οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες σε κινητικότητες δήλωσαν ότι η κινητικότητα είχε θετική επίδραση στις τεχνικές, διαπροσωπικές και διαπολιτισμικές δεξιότητες και ικανότητές τους, στην αυτοπεποίθησή τους και στην ικανότητά τους να επιτυγχάνουν τους στόχους τους.

Ο Πίνακας 26 δείχνει ότι ένα πολύ μικρό ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ της Κύπρου συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Συγκεκριμένα μόνο 555 φοιτητές/φοιτήτριες (0.9%) συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 241 φοιτητές/φοιτήτριες (0.4%) συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας κατά τα προηγούμενα έτη ενώ δύο φοιτητές/φοιτήτριες συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας περισσότερες από μία φορές (το 2023-2024 και σε προηγούμενα έτη).

Πίνακας 26. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Όχι	57990	98,4	98,6
Ναι, το ακαδημαϊκό έτος 2023/2024	555	0,9	0,9
Ναι, σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος	241	0,4	0,4
Ναι, το 2023/2024 και σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος	2	0,0	0,0
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	58788	99,7	100,0
Απούσες Τιμές	153	0,3	
Σύνολο	58941	100,0	

Η πλειονότητα (554 ή 99,5%) συμμετείχε σε προγράμματα κινητικότητας Erasmus+. Με βάση τον Πίνακα 27, η πρώτη χώρα επιλογής ήταν η Ελλάδα (44,6%), δεύτερη η Ισπανία (12,6%), τρίτη η Πορτογαλία (6,4%) και τέταρτη η Γαλλία (6,2%).

Πίνακας 27. Χώρες προορισμού των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Αλβανία	1	0,2	0,2
Αυστρία	6	1,1	1,1
Βέλγιο	20	3,6	3,6
Βουλγαρία	3	0,5	0,5
Γαλλία	34	6,1	6,2
Γερμανία	9	1,6	1,6
Δανία	2	0,4	0,4
Ελλάδα	245	44,0	44,6
Εσθονία	12	2,2	2,2
Ηνωμένο Βασίλειο	1	0,2	0,2
Ιρλανδία	6	1,1	1,1
Ισπανία	69	12,4	12,6
Ιταλία	15	2,7	2,7
Κροατία	2	0,4	0,4
Λιθουανία	4	0,7	0,7
Ολλανδία	16	2,9	2,9
Ουγγαρία	7	1,3	1,3
Πολωνία	17	3,1	3,1
Πορτογαλία	35	6,3	6,4
Ρουμανία	4	0,7	0,7
Σλοβακία	1	0,2	0,2
Σουηδία	11	2,0	2,0
Τόνγκα	9	1,6	1,6
Τσεχία	18	3,2	3,3
Φινλανδία	2	0,4	0,4
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	549	98,6	100,0
Απούσες Τιμές	8	1,4	
Σύνολο	557	100,0	

Τα ΙΑΕ δήλωσαν τη διάρκεια κινητικότητας, μόνο για 351 φοιτητές/φοιτήτριες (63%). Από αυτούς/ες η πλειοψηφία συμμετείχε σε κινητικότητες διάρκειας 4–5 μηνών (Πίνακας 28). Η μέση διάρκεια των κινητικοτήτων ανήλθε σε 5,5 μήνες, με τυπική απόκλιση 2,86 μηνών, γεγονός που καταδεικνύει σχετική διαφοροποίηση στη διάρκεια των περιόδων κινητικότητας μεταξύ των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών. Αναφορικά με τον σκοπό της κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, οι κύριοι λόγοι συμμετοχής ήταν η φοίτηση σε Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στο εξωτερικό (credit mobility), η οποία αντιστοιχούσε στο 56,3% των περιπτώσεων, καθώς και η πρακτική άσκηση σε χώρους εργασίας, η οποία αντιστοιχούσε στο 40,4% (Πίνακας 29).

Πίνακας 28. Διάρκεια συμμετοχής (σε μήνες) σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
1 μήνας	10	1,8	2,8
2 μήνες	27	4,8	7,7
3 μήνες	21	3,8	6,0
4 μήνες	85	15,3	24,2
5 μήνες	120	21,5	34,2
6 μήνες	5	0,9	1,4
7 μήνες	1	0,2	0,3
8 μήνες	2	0,4	0,6
9 μήνες	42	7,5	12,0
11 μήνες	13	2,3	3,7
12 μήνες	25	4,5	7,1
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	351	63,0	100,0
Απούσες Τιμές	206	37,0	
Σύνολο	557	100,0	

Πίνακας 29. Λόγοι συμμετοχής σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
Φοίτηση σε εκπαιδευτικό ίδρυμα	308	55,3	56,3
Εργασία (Πρακτική άσκηση ή τοποθέτηση στην αγορά εργασίας)	221	39,7	40,4
Καλοκαιρινό σχολείο, εργαστήριο (workshop) ή παρόμοια δραστηριότητα	5	0,9	0,9
Άλλο	13	2,3	2,4
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	547	98,2	100,0
Απούσες Τιμές	10	1,8	
Σύνολο	557	100,0	

Όσον αφορά στον αριθμό των μονάδων ECTS που πιστώθηκαν στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες από τη συμμετοχή τους σε πρόγραμμα εξερχόμενης κινητικότητας, διαπιστώνεται ότι για 143 φοιτητές/φοιτήτριες δεν πιστώθηκαν μονάδες ECTS. Για τους/τις υπόλοιπους/ες συμμετέχοντες/συμμετέχουσες, ο αριθμός των μονάδων ECTS που πιστώθηκαν κυμαινόταν από 1 έως 60 μονάδες, με μέσο αριθμό 25,33 μονάδες (τυπική απόκλιση 16,54). Τα ευρήματα αυτά καταδεικνύουν σημαντική διαφοροποίηση ως προς

την αναγνώριση των περιόδων κινητικότητας, η οποία ενδέχεται να οφείλεται σε μεγάλο βαθμό με τον τύπο της κινητικότητας (π.χ. credit mobility έναντι πρακτικής άσκησης).

Πίνακας 30. Μονάδες ECTS που πιστώθηκαν στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	N	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη Τιμή	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Μονάδες ECTS	392	1	60	25.33	16.537

Ο Πίνακας Γ6 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει το προφίλ των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

2.4.2 Εισερχόμενη κινητικότητα

Η εισερχόμενη κινητικότητα αφορά στη ροή φοιτητών/φοιτητριών από το εξωτερικό που μεταβαίνουν σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου για εκπαιδευτικούς σκοπούς και αποτελεί βασική διάσταση της διεθνοποίησης της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, συνολικά 469 φοιτητές/φοιτήτριες φοίτησαν σε Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου στο πλαίσιο προγραμμάτων κινητικότητας. Η πλειοψηφία των κινητικότητων αυτών (389 φοιτητές/φοιτήτριες ή 82,9%) πραγματοποιήθηκε μέσω του προγράμματος Erasmus+ και είχε διάρκεια 4 μηνών η οποία αποτελεί τη συχνότερα καταγεγραμμένη διάρκεια εισερχόμενης κινητικότητας για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 (Πίνακας 31).

Πίνακας 31. Διάρκεια συμμετοχής (σε μήνες) σε προγράμματα εισερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%	% επί έγκυρων απαντήσεων
2 μήνες	5	1,1	1,1
3 μήνες	4	0,9	0,9
4 μήνες	407	86,8	86,8
5 μήνες	39	8,3	8,3
6 μήνες	3	0,6	0,6
8 μήνες	4	0,9	0,9
9 μήνες	6	1,3	1,3
10 μήνες	1	0,2	0,2
Σύνολο	469	100,0	100,0

Ο Πίνακας Γ7 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει το προφίλ των φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα εισερχόμενης κινητικότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

2.5 ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Η παροχή υποτροφιών είναι σημαντικός παράγοντας για τη διεύρυνση της πρόσβασης στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μέσω των υποτροφιών δίνεται η δυνατότητα σε περισσότερα άτομα από διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό υπόβαθρο και ευάλωτες

ομάδες να επιτύχουν υψηλότερα επίπεδα εκπαίδευσης. Πρόσθετα, η παροχή υποτροφιών προσφέρει τη δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να επικεντρωθούν στις σπουδές τους και παράλληλα τους δίνει κίνητρο να πετυχαίνουν υψηλές επιδόσεις. Να σημειωθεί ότι, για τους σκοπούς της παρούσας Χαρτογράφησης, η κρατική χορηγία από την Υπηρεσία Χορηγιών και Επιδομάτων δεν θεωρείται υποτροφία.

Ο Πίνακας 32 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με τον αριθμό των φοιτητών/φοιτητριών που λάμβανε υποτροφίες. Για ένα σημαντικό μέρος του φοιτητικού πληθυσμού (17 541 ή 29,8%) τα ΙΑΕ δεν είχαν διαθέσιμη αυτού του είδους την πληροφόρηση στα αρχεία τους. Με βάση τον Πίνακα 32, ποσοστό 23,8% του φοιτητικού πληθυσμού λάμβανε κάποιου είδους υποτροφία.

Πίνακας 32. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%	% επί των έγκυρων απαντήσεων
Μη λήψη υποτροφίας	27365	46,4	66.1
Λήψη υποτροφίας	14035	23,8	33.9
Σύνολο	41400	70,2	100.0
Απουσες Τιμές	17541	29.8	
Σύνολο	58941	100.0	

Ο Πίνακας 33 παρουσιάζει περισσότερες πληροφορίες για τις υποτροφίες που έλαβαν οι φοιτητές/φοιτήτριες Ανώτερης Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, η πλειονότητα έλαβε μία υποτροφία (59,6%) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024. Σχετικά με το είδος των υποτροφιών, δόθηκαν δεδομένα για σύνολο 14 035 υποτροφίες. Η συντριπτική πλειονότητα των υποτροφιών που δόθηκαν αφορούσε συνήθως μερική κάλυψη διδάκτρων (97,65%). Σχετικά με τον χορηγό των υποτροφιών, δόθηκαν δεδομένα για σύνολο 14 035 υποτροφίες. Η συντριπτική πλειοψηφία των υποτροφιών δόθηκαν από το Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης στο οποίο φοιτούσαν οι φοιτητές/φοιτήτριες (93,62%).

Πίνακας 33. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών ανά αριθμό, είδος και χορηγό υποτροφιών

		Συχνότητα	%
Αριθμός Υποτροφιών	Μία	8371	59,6
	Δύο	3205	22,8
	Τρεις ή περισσότερες	2396	17,1
	Απούσες Τιμές	63	,4
Είδος Υποτροφίας	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων	264	1,88
	Μερική κάλυψη διδάκτρων	13705	97,65
	Πλήρης κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	1	0,01
	Μερική κάλυψη διδάκτρων και παραχώρηση επιδόματος	29	0,21
	Παραχώρηση επιδόματος (όχι για σκοπούς κάλυψης διδάκτρων)	306	2,18
	Σύνολο	14035	100
	Χορηγός Υποτροφίας	Ίδρυμα Ανώτερης Εκπαίδευσης	13393
Άλλοι Κρατικοί Φορείς Κύπρου ή εξωτερικού		305	2,13
Ίδιωτικά Ίδρύματα Κύπρου ή εξωτερικού		547	3,82
Άλλοι οργανισμοί		60	0,42
Σύνολο		14035	100

Ο Πίνακας Γ8 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει το προφίλ των φοιτητών/φοιτητριών που έλαβαν υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.

Ανάμεσα στους δείκτες για τη βιώσιμη ανάπτυξη της UNESCO¹⁷ για το 2030 περιλαμβάνεται ένας δείκτης (SDG: 4.7b), ο οποίος αναφέρεται στην αναγκαιότητα αύξησης του αριθμού των παρεχόμενων υποτροφιών για πρόσβαση στην Ανώτερη Εκπαίδευση σε παγκόσμιο επίπεδο, κυρίως δε σε αναπτυσσόμενες χώρες και λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, στα μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και στις αφρικανικές χώρες. Ο Πίνακας 34 παρουσιάζει ότι συνολικά χορηγήθηκαν 705 υποτροφίες σε φοιτητές/φοιτήτριες οι οποίοι/ες προέρχονται από λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες.

¹⁷ <https://unric.org/el/17-%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%87%CE%BF%CE%B9-%CE%B2%CE%B9%CF%89%CF%83%CE%B9%CE%BC%CE%B7%CF%83-%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%80%CF%84%CF%85%CE%BE%CE%B7%CF%83/>

Πίνακας 34. Αριθμός υποτροφιών που έλαβαν φοιτητές/φοιτήτριες προερχόμενοι/ες από λιγότερο αναπτυγμένες χώρες, μικρά νησιωτικά αναπτυσσόμενα κράτη και Αφρικανικές χώρες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Συχνότητα	%
ΑΙΓΥΠΤΟΣ	40	5,67
ΑΦΓΑΝΙΣΤΑΝ	2	0,28
ΓΚΑΜΠΙΑ	2	0,28
ΓΚΑΝΑ	4	0,57
ΖΑΜΠΙΑ	5	0,71
ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ	2	0,28
ΚΑΜΕΡΟΥΝ	2	0,28
ΚΕΝΥΑ	9	1,28
ΚΟΝΓΚΟ	5	0,71
ΛΕΣΟΤΟ	0	0,00
ΛΙΒΕΡΙΑ	2	0,28
ΛΙΒΥΗ	14	1,99
ΜΑΔΑΓΑΣΚΑΡΗ	2	0,28
ΜΑΥΡΙΚΙΟΣ	0	0,00
ΜΟΛΔΑΒΙΑ	11	1,56
ΜΠΑΓΚΛΑΝΤΕΣ	70	9,93
ΜΠΑΧΡΕΙΝ	2	0,28
ΜΠΟΤΣΟΥΑΝΑ	2	0,28
ΜΠΟΥΡΟΥΝΤΙ	0	0,00
ΝΕΠΑΛ	439	62,27
ΝΙΓΗΡΙΑ	84	11,91
ΝΟΤΙΑ ΑΦΡΙΚΗ	4	0,57
ΟΥΓΚΑΝΤΑ	3	0,43
ΣΟΜΑΛΙΑ	0	0,00
ΤΑΝΖΑΝΙΑ	1	0,14
Σύνολο	705	100

2.6 ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΑΡΧΙΣΑΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

Στη συγκεκριμένη ενότητα παρουσιάζονται στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που άρχισαν τη φοίτησή τους στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024, σε Προγράμματα Σπουδών όλων των επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ). Συνολικά, 26 268 φοιτητές/φοιτήτριες άρχισαν τις σπουδές τους κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος, εκ των οποίων το 81,3% φοιτούσε σε Πανεπιστήμια και το 18,7% σε Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΤΕ) (Πίνακας 35). Από αυτούς/ες, οι 10 380 (39,5%) εισέρχονταν για πρώτη φορά στην Ανώτερη Εκπαίδευση. Σημειώνεται ότι για 5426 (20,7%) φοιτητές/φοιτήτριες δεν υπήρχε διαθέσιμη πληροφόρηση στα διοικητικά αρχεία των ΙΑΕ σχετικά με τυχόν προηγούμενη φοίτησή τους στην Ανώτερη Εκπαίδευση (Πίνακας 35).

Με βάση τον Πίνακα 35, η μεγάλη πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών (52,2%) ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 7 του ΕΠΠ, ενώ σημαντικό ποσοστό (40,9%) ξεκίνησε τη φοίτησή του σε Προγράμματα Σπουδών επιπέδου 6. Ως προς το επιστημονικό πεδίο σπουδών, η πλειονότητα των φοιτητών/φοιτητριών επέλεξε το πεδίο των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» (34,3%), ενώ ακολουθούν τα πεδία της «Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών» (15,5%), της «Ψυχολογίας» (7,6%) και της «Μηχανικής, Μεταποίησης και Κατασκευών» (5,8%). Το εύρημα αυτό επιβεβαιώνει τη διαχρονικά αυξημένη ζήτηση για τα επιστημονικά πεδία των «Επιχειρήσεων και Διοίκησης» και της «Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών».

Πίνακας 35. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που ξεκίνησαν τη φοίτησή τους στα ΙΑΕ το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	81,3%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	18,7%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	18,4%
	Ιδιωτικό	81,6%
Προηγούμενη φοίτηση στην Ανώτερη Εκπαίδευση	Ναι	39,5%
	Όχι	39,8%
	Απούσες τιμές	20,7%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	5,2%
	Επίπεδο 6	40,9%
	Επίπεδο 7	52,2%
	Επίπεδο 8	1,7%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	2,9%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	15,9%
	3. Τέχνες	2,4%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1,7%
	5. Γλώσσες	1,8%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	3,9%
	7. Ψυχολογία	7,6%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	34,3%
	9. Νομική	3,1%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	2,4%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	4,1%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	5,8%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,7%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,4%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	3,1%
	16. Επιστήμες Υγείας	3,5%
	17. Φαρμακευτική	1,3%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,3%
	19. Υπηρεσίες	3,8%

2.7 ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

Η τελευταία ενότητα για τον φοιτητικό πληθυσμό παρουσιάζει στατιστικά στοιχεία για τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που ολοκλήρωσαν τη φοίτησή τους στα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης (ΙΑΕ) της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023–2024. Συνολικά, 13 475 φοιτητές/φοιτήτριες αποφοίτησαν. Από το σύνολο των αποφοίτων, οι 9 790 (72,7%) ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους εντός της προβλεπόμενης διάρκειας του Προγράμματος Σπουδών τους, γεγονός που καταδεικνύει υψηλό ποσοστό έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών. Σημειώνεται ότι για 1 960 φοιτητές/φοιτήτριες (14,5%) δεν υπήρχε διαθέσιμη σχετική πληροφόρηση στα διοικητικά αρχεία των ΙΑΕ αναφορικά με την ολοκλήρωση των σπουδών εντός της προβλεπόμενης διάρκειας .

Σε σχέση με τα δημογραφικά τους χαρακτηριστικά (Πίνακας 36), 35,3% ήταν άνδρες και 64,7% γυναίκες, ενώ σε σχέση με την χώρα προέλευσης, οι μισοί/μισές (49,4%) προέρχονταν από Χώρες της ΕΕ και ένα μεγάλο ποσοστό (41,1%) από την Κύπρο. Σε σχέση με μεταβλητές που σχετίζονται με τη φοίτησή τους, ποσοστό 83,8% αποφοίτησε από τα Πανεπιστήμια και 16,2% από τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΣΤΕ). Σε σχέση με το επίπεδο σπουδών, η πλειονότητα (61,3%) αποφοίτησε από Προγράμματα Σπουδών που επιπέδου 7 και ένα μεγάλο ποσοστό (30,3%) από Προγράμματα Σπουδών του επιπέδου 6. Τέλος, σε σχέση με το επιστημονικό πεδίο σπουδών, η πλειονότητα αποφοίτησε από Προγράμματα Σπουδών που ανήκουν στα επιστημονικά πεδία σπουδών των «Επιχειρήσεων και της Διοίκησης» (32%) και της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών» (20,8%).

Πίνακας 36. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που αποφοίτησαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές

Μεταβλητές		Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	35,3%
	Γυναίκες	64,7%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	41,1%
	Χώρες ΕΕ	49,4%
	Τρίτες Χώρες	9,5%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμιο	83,8%
	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	16,2%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	7,2%
	Επίπεδο 6	30,3%
	Επίπεδο 7	61,3%
	Επίπεδο 8	1,2%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	2,8%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	20,8%
	3. Τέχνες	1,8%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	1,4%
	5. Γλώσσες	1,7%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	4,3%
	7. Ψυχολογία	6,3%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	32,0%
	9. Νομική	3,2%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	2,3%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	3,3%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	4,6%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,6%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,3%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	3,1%
	16. Επιστήμες Υγείας	3,5%
	17. Φαρμακευτική	1,2%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,3%
	19. Υπηρεσίες	5,5%

3. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Στο πλαίσιο της παρούσας Έρευνας, συλλέγονται δεδομένα και σε σχέση με το ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό των ΙΑΕ της Κύπρου. Συγκεκριμένα, συλλέχθηκαν δημογραφικά στοιχεία, στοιχεία σε σχέση με τα προσόντα τους, το είδος απασχόλησης, τη θέση, τα έτη υπηρεσίας τους στο συγκεκριμένο ΙΑΕ, αλλά και τη συμμετοχή τους σε δράσεις κινητικότητας. Σε σχέση με τις δύο τελευταίες μεταβλητές τα περισσότερα ΙΑΕ δεν απέστειλαν δεδομένα, επομένως δεν παρουσιάζονται αποτελέσματα. Το ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό των ΙΑΕ, με βάση τα στοιχεία που απέστειλαν τα ίδια τα ΙΑΕ, ανήλθε στους 5212. Παρατηρείται μείωση της τάξης του 15% στον συνολικό αριθμό του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος. Συγκεκριμένα, το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 3801 άτομα (72,9%) εργάστηκαν στα Πανεπιστήμια και 1411 (27,1%) στις ΣΤΕ (Πίνακας 37). Ερμηνεύοντας κάθετα τον Πίνακα 37, γίνεται εμφανές ότι η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές εργάζεται στα ιδιωτικά ΙΑΕ (63,9% και 82,3% αντίστοιχα). Ερμηνεύοντας οριζόντια τον Πίνακα 37, στα δημόσια ΙΑΕ, το 84,6% του προσωπικού εργάζεται σε Πανεπιστήμια και 15,4% σε ΣΤΕ, ενώ στα ιδιωτικά ΙΑΕ το 67,7% ανήκει σε Πανεπιστήμια και το 32,3% σε ΣΤΕ.

Πίνακας 37. Αριθμός και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Δημοσίων και Ιδιωτικών Πανεπιστημίων και Δημόσιων και Ιδιωτικών Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Δημόσιο	Συχνότητα	1371	250	1621
	% Δημόσιο	84,6%	15,4%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	36,1%	17,7%	31,1%
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης				
Ιδιωτικό	Συχνότητα	2430	1161	3591
	% Ιδιωτικό	67,7%	32,3%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	63,9%	82,3%	68,9%
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης				
Σύνολο	Συχνότητα	3801	1411	5212
	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	72,9%	27,1%	100,0%
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	100,0%	100,0%	100,0%
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης				

Όσον αφορά στα δημογραφικά χαρακτηριστικά του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, το 55,2% ήταν άνδρες και το 44,8% γυναίκες. Με βάση τον Πίνακα 38, η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τόσο των Πανεπιστημίων όσο και των ΣΤΕ ήταν άνδρες. Συγκεκριμένα, στα Πανεπιστήμια, το 54,8% του διδασκτικού/ακαδημαϊκού προσωπικού ήταν άνδρες και το 45,2% ήταν γυναίκες. Στις ΣΤΕ, το ποσοστό των ανδρών είναι υψηλότερο φτάνοντας το 56,4%, ενώ οι γυναίκες αποτελούν το 43,6%.

Αναφορικά με την κατηγορία χώρας προέλευσης (Κύπρος, Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, Τρίτες Χώρες), το 71,7% του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 προερχόταν από την Κύπρο, το 26,6% από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και το 1,7% από Τρίτες Χώρες. Με βάση τον Πίνακα 38, η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τόσο στα Πανεπιστήμια όσο και στις ΣΤΕ προερχόταν από την Κύπρο. Ιδιαίτερα στις ΣΤΕ το ποσοστό αυτό είναι ιδιαίτερα υψηλό (89,5%). Στα Πανεπιστήμια παρατηρείται σημαντική συμμετοχή ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (33%).

Πίνακας 38. Ακαδημαϊκό/διδασκτικό προσωπικό σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές σε Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

		Πανεπιστήμιο		Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		Σύνολο	
		Συχνότητα	%	Συχνότητα	%	Συχνότητα	%
Φύλο	Άνδρας	2082	54,8%	793	56,4%	2875	55,2%
	Γυναίκα	1719	45,2%	613	43,6%	2332	44,8%
	Σύνολο	3801	100	1406	100	5207*	100
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	2475	65,2%	1248	89,5%	3723	71,7%
	Χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	1253	33,0%	130	9,3%	1383	26,6%
	Τρίτες Χώρες	70	1,8%	17	1,2%	87	1,7%
	Σύνολο	3798	100%	1395	100%	5193*	100%

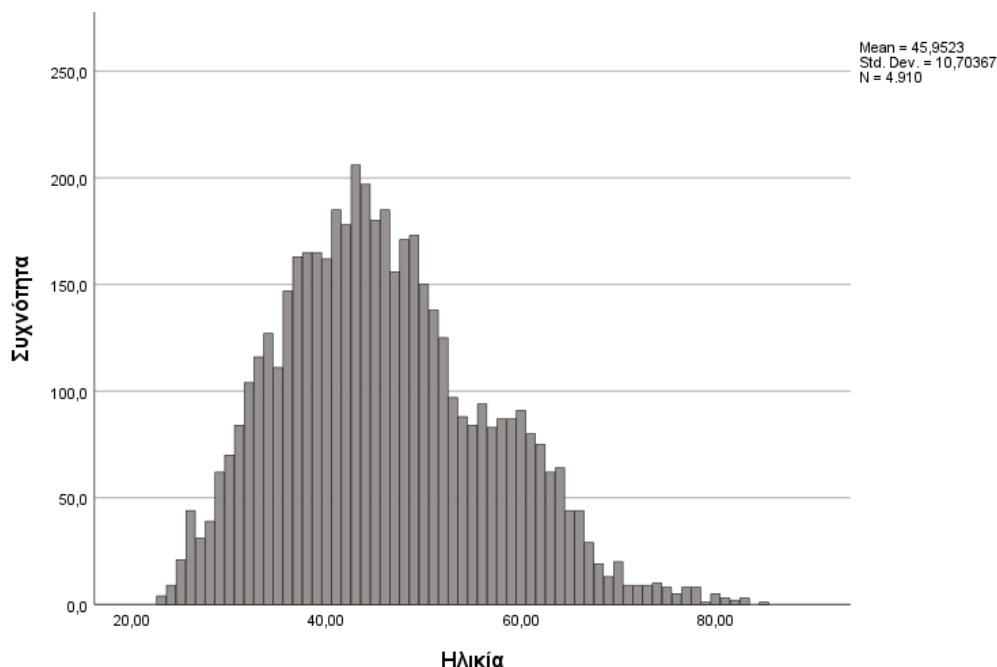
*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 5212 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Ο Πίνακας 39 παρουσιάζει περιγραφικά στατιστικά που αφορούν στην ηλικία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού. Η ελάχιστη ηλικία ανερχόταν στα 21 έτη, ενώ η μέγιστη στα 81 έτη. Ο μέσος όρος ηλικίας είναι τα 42,51 έτη, με τυπική απόκλιση 11,18 έτη, γεγονός που δείχνει ότι υπάρχει σχετικά μεγάλη διασπορά στις ηλικίες του διδασκτικού προσωπικού. Στο Διάγραμμα 10 γίνεται εμφανές ότι οι ηλικίες ακολουθούν την κανονική κατανομή.

Πίνακας 39. Στατιστικοί δείκτες σε σχέση με την ηλικία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου

	N	Ελάχιστη Τιμή	Μέγιστη Τιμή	Μέσος Όρος	Τυπική Απόκλιση
Ηλικία	4910	23	85	45,95	10,70

Διάγραμμα 10. Κατανομή της ηλικίας του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024



Οι Πίνακες 40-42 παρουσιάζουν αποτελέσματα σχετικά με εκπαιδευτικές μεταβλητές του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου και συγκεκριμένα με το ανώτατο επίπεδο σπουδών (Πίνακες 40 - 41) και το πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο επίπεδο σπουδών (Πίνακες 42). Ο Πίνακας 40 παρουσιάζει το ανώτατο εκπαιδευτικό επίπεδο του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου. Για 202 (3,9%) άτομα, τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για το εκπαιδευτικό επίπεδο του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τους. Περισσότεροι από τους μισούς (57%) του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ κατείχαν προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) και ένα σημαντικό ποσοστό (34,9%) προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ).

Με βάση τον Πίνακα 41, είναι εμφανές ότι η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων (67,4%) κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 κατείχε προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό) και ένα σημαντικό ποσοστό (30,9%) κατείχε προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ). Αντίθετα, στις ΣΤΕ η πλειοψηφία του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού (50,2%) κατέχει προσόντα επιπέδου 7 (Μάστερ) και ένα σημαντικό ποσοστό (30%) προσόντα επιπέδου 8 (Διδακτορικό).

Πίνακας 40. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ανά ανώτατο επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

	Συχνότητα	Ποσοστό	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Πιστοποιητικό	3	0,1	0,1
Δίπλωμα	13	0,2	0,3
Ανώτερο Δίπλωμα	40	0,8	0,8
Πτυχίο	237	4,5	4,7
Μεταπτυχιακό πιστοποιητικό	20	0,4	0,4
Μεταπτυχιακό δίπλωμα	24	0,5	0,5
Μάστερ	1818	34,9	36,3
Διδακτορικό	2855	54,8	57,0
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	5010	0,5	0,5
Μη έγκυρες απαντήσεις	202	3,9	
Σύνολο	5212	100,0	

Πίνακας 41. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά ανώτατο επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

		Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Πιστοποιητικό	Συχνότητα	1	2
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	0,1%
Δίπλωμα	Συχνότητα	0	13
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	0,9%
Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	1	39
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,0%	2,8%
Πτυχίο	Συχνότητα	43	194
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	1,2%	13,9%
Μεταπτυχιακό πιστοποιητικό	Συχνότητα	9	11
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,2%	0,8%
Μεταπτυχιακό δίπλωμα	Συχνότητα	6	18
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	0,2%	1,3%
Μάστερ	Συχνότητα	1116	702
			1818

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	30,9%	50,2%	36,3%
Διδακτορικό	Συχνότητα	2435	420	2855
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	67,4%	30,0%	57,0%
Σύνολο	Συχνότητα	3611	1399	5010*
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή	100,0%	100,0%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 5212 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Ο Πίνακας 42 παρουσιάζει το επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό προσόν του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου. Τα ΙΑΕ δεν απέστειλαν πληροφόρηση για 520 άτομα (10%) όσον αφορά στο πεδίο σπουδών του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού τους. Τα πεδία σπουδών με τα υψηλότερα ποσοστά ήταν οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (16,5%), «Επιστήμες της Αγωγής» (8,2%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (8,1%) και οι «Επιστήμες Υγείας» (7,7%). Αντίθετα, πεδία όπως η «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (1,1%), η «Ευημερία και Φροντίδα» (0,7%) και η «Φαρμακευτική» (0,5%) είχαν πολύ χαμηλά ποσοστά. Στα Πανεπιστήμια, η πλειονότητα του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, όπως καταγράφεται για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, κατείχε προσόντα στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (15,1%), «Επιστήμες της Αγωγής» (10,1%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (7,4%) και «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (7,4%). Στις ΣΤΕ, η πλειονότητα του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού κατείχε προσόντα στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (19,7%), «Υπηρεσίες» (11,2%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (9,9%) και «Επιστήμες Υγείας» (9,8%)

Πίνακας 42. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό τους προσόν

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	336	51	387
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	10,1%	3,8%	8,2%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	45	38	83
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	1,3%	2,8%	1,8%
3. Τέχνες	Συχνότητα	177	106	283
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	5,3%	7,8%	6,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	248	65	313
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	7,4%	4,8%	6,7%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	114	55	169

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		3,4%	4,1%	3,6%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	234	39	273
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		7,0%	2,9%	5,8%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	182	32	214
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		5,5%	2,4%	4,6%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	505	268	773
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		15,1%	19,7%	16,5%
9. Νομική	Συχνότητα	166	52	218
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		5,0%	3,8%	4,6%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	226	90	316
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		6,8%	6,6%	6,7%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	186	70	256
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		5,6%	5,2%	5,5%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	246	135	381
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		7,4%	9,9%	8,1%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	79	13	92
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		2,4%	1,0%	2,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	24	26	50
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		0,7%	1,9%	1,1%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	225	23	248
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		6,7%	1,7%	5,3%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	226	133	359
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		6,8%	9,8%	7,7%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	25	7	32
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		0,7%	0,5%	0,7%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	21	2	23
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		0,6%	0,1%	0,5%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	70	152	222
% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		2,1%	11,2%	4,7%

	Συχνότητα	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης		Σύνολο
		Πανεπιστήμιο	Εκπαίδευσης	
Σύνολο		3335	1357	4692*
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	100,0%	100,0%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 5212 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Ο Πίνακας 43 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού ανά φύλο και επιστημονικό πεδίο ανώτατου τίτλου σπουδών. Σε αρκετά πεδία παρατηρείται σημαντική ανισορροπία μεταξύ ανδρών και γυναικών. Τα πεδία όπου οι γυναίκες αποτελούν την πλειοψηφία είναι οι «Επιστήμες της Αγωγής» (64,3%), οι «Ανθρωπιστικές Επιστήμες» (55%), η «Ψυχολογία» (68,2%), οι «Γλώσσες» (78%), οι «Επιστήμες Υγείας» (57,4%), η «Φαρμακευτική» (56,3%) και η «Ευημερία και Φροντίδα» (78,3%). Αντίστοιχα, σε τομείς όπως η «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (87,4%), οι «Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας» (76,2%) και οι «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (63,4%), οι άνδρες κυριαρχούν. Αξιοσημείωτη είναι η ισοκατανομή ή μικρή διαφορά σε πεδία, όπως η «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών», οι «Τέχνες» και η «Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία» όπου παρατηρείται σχετική ισορροπία. Συνολικά, ο Πίνακας 43 καταδεικνύει την ύπαρξη πεδίων με έντονη ανδροκρατία (π.χ. Μηχανική) και άλλων, όπου οι γυναίκες είναι η πλειοψηφία (π.χ. Επιστήμες της Αγωγής και Γλώσσες), επιβεβαιώνοντας τις παραδοσιακές τάσεις κατανομής φύλου ανά επιστημονικό πεδίο.

Πίνακας 43. Συχνότητα και ποσοστό ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου ανά φύλο και ανά επιστημονικό πεδίο σπουδών που αντιστοιχεί στο ανώτατο εκπαιδευτικό τους προσόν

		Φύλο		Σύνολο
		Άνδρας	Γυναίκα	
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	138	249	387
	%	35,7%	64,3%	100,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	43	40	83
	%	51,8%	48,2%	100,0%
3. Τέχνες	Συχνότητα	147	132	279
	%	52,7%	47,3%	100,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	141	172	313
	%	45,0%	55,0%	100,0%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	37	131	168
	%	22,0%	78,0%	100,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	156	117	273
	%	57,1%	42,9%	100,0%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	68	146	214
	%	31,8%	68,2%	100,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	490	283	773
	%	63,4%	36,6%	100,0%
9. Νομική	Συχνότητα	122	96	218

		Φύλο		Σύνολο
		Άνδρας	Γυναίκα	
	%	56,0%	44,0%	100,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	189	127	316
	%	59,8%	40,2%	100,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	195	61	256
	%	76,2%	23,8%	100,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	333	48	381
	%	87,4%	12,6%	100,0%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	48	44	92
	%	52,2%	47,8%	100,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	31	19	50
	%	62,0%	38,0%	100,0%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	156	92	248
	%	62,9%	37,1%	100,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	153	206	359
	%	42,6%	57,4%	100,0%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	14	18	32
	%	43,8%	56,3%	100,0%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	5	18	23
	%	21,7%	78,3%	100,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	129	93	222
	%	58,1%	41,9%	100,0%

Οι Πίνακες 44 και 45 παρουσιάζουν αποτελέσματα για εργασιακές μεταβλητές και συγκεκριμένα για το είδος απασχόλησης και τη θέση. Ο Πίνακας 44 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού με βάση το είδος απασχόλησης. Η μερική απασχόληση αντιστοιχεί στο 60,9% του συνολικού ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ, αποτελώντας την πλειοψηφία. Η μόνιμη απασχόληση αντιπροσωπεύει το 38,8%. Το προσωπικό που συμμετέχει μέσω εισερχόμενης κινητικότητας (π.χ. Erasmus+) αποτελεί μόλις το 0,3%. Στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ παρατηρείται παρόμοια κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού, με βάση το είδος απασχόλησης, με εξαιρέσεις το ποσοστό μόνιμης απασχόλησης, το οποίο είναι ελαφριά υψηλότερο στις ΣΤΕ (39,7% έναντι 38,5%).

Πίνακας 44. Συχνότητα και ποσοστό του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά είδος απασχόλησης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Μόνιμη απασχόληση	Συχνότητα	1463	558	2021
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	38,5%	39,7%	38,8%
Μερική απασχόληση	Συχνότητα	2325	846	3171
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	61,2%	60,2%	60,9%
Προσωπικό από εισερχόμενη Κινητικότητα (π.χ. Erasmus+)	Συχνότητα	13	1	14
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,3%	0,1%	0,3%
Σύνολο	Συχνότητα	3801	1405	5206*
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	100,0%	100,0%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 5212 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Ο Πίνακας 45 παρουσιάζει την κατανομή του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού με βάση την κατηγορία θέσης. Η κατηγορία θέσης «Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Βοηθοί διδασκαλίας» αποτελεί την πλειοψηφία (48,7%) του πληθυσμού του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των ΙΑΕ της Κύπρου, γεγονός που ενδέχεται να υποδεικνύει περιορισμένη παρουσία μόνιμου ή σταθερού επιστημονικού προσωπικού. Η ίδια τάση παρατηρήθηκε και στα Πανεπιστήμια, όπου το 60,6% του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού ανήκει στην πιο πάνω κατηγορία θέσης, επιβεβαιώνοντας ότι οι μη μόνιμες ή πιο ευέλικτες μορφές απασχόλησης αποτελούν την πλειονότητα. Στις ΣΤΕ, η κατηγορία «Καθηγητές» (23,4%) και «Λέκτορες» (25,2%) αποτελούσαν την πλειοψηφία υποδεικνύοντας διαφορετική δομή ή στρατηγική απασχόλησης.

Πίνακας 45. Συχνότητα και ποσοστό του ακαδημαϊκού/διδασκτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων και Σχολών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά κατηγορία θέσης

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Καθηγητές	Συχνότητα	360	328	688
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9,5%	23,4%	13,2%
Αναπληρωτές Καθηγητές	Συχνότητα	388	60	448
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	10,2%	4,3%	8,6%
Επίκουροι Καθηγητές	Συχνότητα	362	59	421
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	9,5%	4,2%	8,1%
Λέκτορες	Συχνότητα	242	352	594
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	6,4%	25,2%	11,4%
Επισκέπτες Καθηγητές	Συχνότητα	13	41	54
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,3%	2,9%	1,0%
Επισκέπτες Αναπληρωτές	Συχνότητα	3	5	8
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,1%	0,4%	0,2%
Επισκέπτες Επίκουροι Καθηγητές	Συχνότητα	1	5	6
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,0%	0,4%	0,1%
Επισκέπτες Λέκτορες	Συχνότητα	38	93	131
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	1,0%	6,6%	2,5%

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Αναπληρωτές Λέκτορες	Συχνότητα	77	60	137
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	2,0%	4,3%	2,6%
Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό/Βοηθοί διδασκαλίας	Συχνότητα	2309	224	2533
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	60,8%	16,0%	48,7%
Καθηγητές ΜΙΕΕΚ, Αστυνομικής Ακαδημίας και Μεσογειακού Ινστιτούτου Διεύθυνσης	Συχνότητα	0	171	171
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,0%	12,2%	3,3%
Άλλο	Συχνότητα	7	1	8
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	0,2%	0,1%	0,2%
Σύνολο	Συχνότητα	3800	1399	5199
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	100,0%	100,0%	100,0%

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου που αφορά στο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 καταγράφηκαν όλα τα Προγράμματα Σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου. Συγκεκριμένα, συλλέχθηκαν δεδομένα για τις πιο κάτω κατηγορίες προγραμμάτων:

- Υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών στα οποία υπάρχουν εγγεγραμμένοι/ες φοιτητές/φοιτήτριες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024.
- Υφιστάμενα Προγράμματα Σπουδών στα οποία δεν εγγράφηκαν φοιτητές/φοιτήτριες κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, καθώς δεν υπήρξε ενδιαφέρον. Παραμένουν ενεργά και, εφόσον παρουσιαστεί ενδιαφέρον, θα λειτουργήσουν κανονικά.
- Προγράμματα Σπουδών τα οποία έχουν τερματιστεί (δεν δέχονται νέους/ες φοιτητές/τριες), στα οποία εξακολουθούν να φοιτούν φοιτητές/φοιτήτριες από προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη, μέχρι να ολοκληρώσουν τη φοίτησή τους.
- Προγράμματα Δικαιόχρησης τα οποία προσφέρονται από ΙΑΕ που εδράζονται στην ΕΕ και το Ηνωμένο Βασίλειο σε ΙΑΕ της Κύπρου (Franchise Programs).
- Διασυννοριακά Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τα Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου σε συνεργασία με άλλα ΙΑΕ του εξωτερικού.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 συλλέχθηκαν δεδομένα για 1367 Προγράμματα Σπουδών. Παρατηρήθηκε δε αύξηση κατά 20% στην προσφορά Προγραμμάτων Σπουδών σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος (το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος καταγράφηκαν 1139 Προγράμματα). Ο Πίνακας 46 παρουσιάζει την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και σε Δημόσιες και Ιδιωτικές ΣΤΕ. Αναλύοντας οριζόντια τον Πίνακα 46, διαφαίνεται ότι η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών προσφερόταν στα Πανεπιστήμια (73%). Συγκεκριμένα, όσον αφορά στα Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια, ποσοστό 26,3% προσφερόταν από Δημόσια και 73,7% από Ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Αντίστοιχα, στις ΣΤΕ, μόνο το 10% των Προγραμμάτων προσφερόταν από Δημόσιες ΣΤΕ, ενώ το 90% από Ιδιωτικές. Επιπρόσθετα με βάση τον Πίνακα 52, διαφαίνεται ότι η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 προσφερόταν από ιδιωτικά ΙΑΕ (78,1%).

Πίνακας 46. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών σε Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστήμια και Δημόσιες και Ιδιωτικές Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Δημόσιο	Ιδιωτικό	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Συχνότητα	262	736	998
	% Πανεπιστήμιο	26,3%	73,7%	100,0%
	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	87,6%	68,9%	73,0%
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Συχνότητα	37	332	369
	% Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	10,0%	90,0%	100,0%
Σύνολο	% Δημόσιο/Ιδιωτικό	12,4%	31,1%	27,0%
	Συχνότητα	299	1068	1367
	% Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	21,9%	78,1%	100,0%
% within Δημόσιο/Ιδιωτικό		100,0%	100,0%	100,0%

Ο Πίνακας 47 παρουσιάζει δεδομένα σχετικά με το επίπεδο των Προγραμμάτων Σπουδών που προσφερόταν από τα Πανεπιστήμια και τις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών ήταν επίπεδου Μάστερ (Επίπεδο 7) και μετά ακολουθούν τα Πτυχία (Επίπεδο 6). Αναλυτικά, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 προσφέρθηκαν 13 Προγράμματα Σπουδών που οδηγούν σε απονομή Πιστοποιητικών και 138 που οδηγούν σε απονομή Διπλωμάτων. Τα εν λόγω Προγράμματα προσφέρονταν αποκλειστικά από ΣΤΕ (100%). Τα Ανώτερα Διπλώματα προσφέρονταν κυρίως από τις ΣΤΕ (89,7%). Τα πτυχία προσφέρονταν κυρίως από Πανεπιστήμια (72,1%) σε σύγκριση με τις ΣΤΕ (27,9%). Το ίδιο διαφάνηκε, και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα (Μάστερ) καθώς η μεγάλη πλειοψηφία των προγραμμάτων αυτών προσφέρονταν από Πανεπιστήμια (88,2%). Τα διδακτορικά προγράμματα προσφέρονταν σχεδόν αποκλειστικά από Πανεπιστήμια (96,5%).

Πίνακας 47. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα Πανεπιστήμια και τις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά επίπεδο με βάση το ΕΠΠ

Επίπεδο	Πιστοποιητικό	Σχολή	Τριτοβάθμιας		Σύνολο
			Πανεπιστήμιο	Εκπαίδευσης	
Προγράμματος	Συχνότητα	0	13	13	
		0,0%	100,0%	100,0%	
Σπουδών	Δίπλωμα	0	138	138	
		0,0%	100,0%	100,0%	
	Ανώτερο Δίπλωμα	3	26	29	
		10,3%	89,7%	100,0%	
	Πτυχίο	294	114	408	
		72,1%	27,9%	100,0%	
	Μάστερ	537	72	609	
		88,2%	11,8%	100,0%	
	Διδακτορικό	164	6	170	
		96,5%	3,5%	100,0%	
Σύνολο	Συχνότητα	998	369	1367	
	%	73.0%	27.0%	100.0%	

Ο Πίνακας 48 παρουσιάζει την κατανομή των προγραμμάτων σπουδών ανά επιστημονικό πεδίο με βάση την αναθεωρημένη Ταξινόμηση ISCED 2013 στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των προγραμμάτων των ΙΑΕ κατά το εν λόγω ακαδημαϊκό έτος ανήκε στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (402, 29,4%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (162, 11,9%), «Υπηρεσίες» (96, 7%) και «Επιστήμες Υγείας» (92, 6,7%). Αντίθετα, πολύ μικρός αριθμός προγραμμάτων ανήκε στα πεδία «Φαρμακευτική» (17, 1,2%), «Ευημερία και Φροντίδα» (14 ή 1,0%), «Ιατρική, Οδοντιατρική» (13 ή 1,0%) και «Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική» (12, 0,9%).

Ο Πίνακας 48 παρουσιάζει επιπρόσθετα την κατανομή των Προγραμμάτων Σπουδών στα επιστημονικά πεδία στα Πανεπιστήμια και στις ΣΤΕ. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων των Πανεπιστήμιων προσφερόταν στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (23%), «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (11,9%) και «Επιστήμες Υγείας» (8,5%). Η πλειοψηφία των προγραμμάτων των ΣΤΕ ανήκε στα πεδία «Επιχειρήσεις και Διοίκηση» (46,6%), «Υπηρεσίες» (19,8%) και «Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές» (11,7%).

Πίνακας 48. Συχνότητα και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών ανά Πανεπιστήμια και Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου και ανά επιστημονικό πεδίο βάσει της αναθεωρημένης Διεθνούς Τυποποιημένης Ταξινόμησης της Εκπαίδευσης ISCED 2013 κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

		Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
1, Επιστήμες της αγωγής	Συχνότητα	52	0	52
	%	5,2%	0,0%	3,8%
2, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	52	4	56
	%	5,2%	1,1%	4,1%
3, Τέχνες	Συχνότητα	52	18	70
	%	5,2%	4,9%	5,1%
4, Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	42	3	45
	%	4,2%	0,8%	3,3%
5, Γλώσσες	Συχνότητα	29	0	29
	%	2,9%	0,0%	2,1%
6, Κοινωνικές Επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	64	4	68
	%	6,4%	1,1%	5,0%
7, Ψυχολογία	Συχνότητα	37	3	40
	%	3,7%	0,8%	2,9%
8, Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	230	172	402
	%	23,0%	46,6%	29,4%
9, Νομική	Συχνότητα	55	6	61
	%	5,5%	1,6%	4,5%
10, Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	35	13	48
	%	3,5%	3,5%	3,5%
11, Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	59	11	70
	%	5,9%	3,0%	5,1%
12, Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	119	43	162
	%	11,9%	11,7%	11,9%
13, Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	20	0	20
	%	2,0%	0,0%	1,5%
14, Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	6	6	12
	%	0,6%	1,6%	0,9%
15, Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	11	2	13
	%	1,1%	0,5%	1,0%
16, Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	85	7	92
	%	8,5%	1,9%	6,7%
17, Φαρμακευτική	Συχνότητα	14	3	17
	%	1,4%	0,8%	1,2%
18, Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	13	1	14
	%	1,3%	0,3%	1,0%
19, Υπηρεσίες	Συχνότητα	23	73	96
	%	2,3%	19,8%	7,0%
Σύνολο	Συχνότητα	998	369	1367
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Ο Πίνακας 49 παρουσιάζει το σύστημα φοίτησης των Προγραμμάτων Σπουδών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων (51,3%) υλοποιείται σε δύο εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και μια θερινή περίοδο. Ένα σημαντικό ποσοστό προγραμμάτων (46,8%) υλοποιείται σε δύο εξάμηνα, χωρίς θερινή περίοδο. Το αρθρωτό σύστημα μαθημάτων (modular course system) εφαρμόζεται σε μικρό αριθμό Προγραμμάτων (1,4%), ενώ άλλα συστήματα φοίτησης αντιπροσωπεύουν μόλις το 0,5%. Συνολικά, ο Πίνακας 49 αναδεικνύει την κυριαρχία του συστήματος δύο εξαμήνων (με ή χωρίς θερινή περίοδο) στην υλοποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών.

Πίνακας 49. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με το σύστημα φοίτησης

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί των έγκυρων απαντήσεων (%)
Δύο Εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό)	615	45.0	46.8
Δύο Εξάμηνα (Φθινοπωρινό και Εαρινό) και θερινή περίοδος	673	49.2	51.3
Modular course system (αρθρωτό σύστημα μαθημάτων)	18	1.3	1.4
Άλλο	7	.5	.5
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	1313	96.0	100.0
Μη έγκυρες απαντήσεις	54	4.0	
Σύνολο	1367	100.0	

Ο Πίνακας 50 παρουσιάζει το είδος φοίτησης των Προγραμμάτων Σπουδών. Τα περισσότερα προγράμματα (67,2%) προσφέρονταν τόσο με καθεστώς πλήρους όσο και μερικής φοίτησης, υποδεικνύοντας ευελιξία στις επιλογές φοίτησης. Ένα σημαντικό ποσοστό (32,7%) αφορά προγράμματα που λειτουργούσαν αποκλειστικά με καθεστώς πλήρους φοίτησης, ενώ μόλις το 0,2% των προγραμμάτων ήταν διαθέσιμα μόνο με καθεστώς μερικής φοίτησης. Συνολικά, ο Πίνακας 50 αναδεικνύει την προσαρμοστικότητα των ΙΑΕ στις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών, με κυριαρχία των ευέλικτων επιλογών φοίτησης.

Πίνακας 50. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα ΙΑΕ της Κύπρου σε σχέση με το είδος φοίτησης

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Μόνο με καθεστώς πλήρους φοίτησης	429	31,4	32,7
Μόνο με καθεστώς μερικής φοίτησης	2	0,1	0,2
Πλήρης και μερική φοίτηση	882	64,5	67,2
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	1313	96,0	100,0
Μη έγκυρες απαντήσεις	54	4,0	
Σύνολο	1367	100,0	

Ο Πίνακας 51 παρουσιάζει τις ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση που προσφερόταν στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Σπουδών. Είναι σημαντικό να δίνονται ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση, καθώς αυτή συμβάλλει στην ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των φοιτητών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων (72%) δεν παρείχε ευκαιρίες για πρακτική εξάσκηση. Ωστόσο, το 25,6% των προγραμμάτων προσέφερε πρακτική εξάσκηση που αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS, ενώ μόνο το 2,4% περιλάμβανε πρακτική εξάσκηση που δεν αντιστοιχεί σε μονάδες ECTS.

Πίνακας 51. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα ΙΑΕ της Κύπρου που προσφέρουν ευκαιρίες για πρακτική άσκηση

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Απουσία πρακτικής άσκησης	945	69,1	72,0
Πρακτική άσκηση η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	336	24,6	25,6
Πρακτική άσκηση η οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	32	2,3	2,4
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	1313	96,0	100,0
Μη έγκυρες απαντήσεις	54	4,0	
Σύνολο	1367	100,0	

Ο Πίνακας 52 παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών σε σχέση με την παροχή ευκαιριών για πρακτική εξάσκηση, ανά τύπο Ιδρύματος (Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Στα Πανεπιστήμια, η πλειοψηφία των προγραμμάτων δεν περιλάμβανε πρακτική εξάσκηση (77,7%), ενώ στις ΣΤΕ το αντίστοιχο ποσοστό ήταν πολύ μικρότερο (55,2%). Στις ΣΤΕ, το 37,6% των Προγραμμάτων προσέφερε πρακτική εξάσκηση που αντιστοιχούσε σε ECTS, και το 7,2% των Προγραμμάτων προσέφερε πρακτική άσκηση που δεν αντιστοιχούσε σε ECTS.

Πίνακας 52. Συχνότητα και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου που περιλαμβάνουν πρακτική άσκηση

			Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Πρακτική εξάσκηση	Όχι	Συχνότητα	760	185	945
		%	77.7%	55.2%	72.0%
	Ναι, η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	Συχνότητα	210	126	336
		%	21.5%	37.6%	25.6%
Ναι, η οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	Συχνότητα	8	24	32	
	%	0.8%	7.2%	2.4%	
Σύνολο		Συχνότητα	978	335	1313
		%	100.0%	100.0%	100.0%

Ο Πίνακας 53 παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών σε σχέση με την παροχή ευκαιριών για πρακτική εξάσκηση, ανά επίπεδο σπουδών και τύπο ιδρύματος (Πανεπιστήμιο/Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης). Στα Πανεπιστήμια, η πρακτική εξάσκηση περιλαμβανόταν περισσότερο στα πτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Στις ΣΤΕ, η πρακτική εξάσκηση

περιλαμβανόταν περισσότερο στα Προγράμματα Σπουδών που κατέληγαν σε Διπλώματα.

Πίνακας 53. Συχνότητα και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου που περιλάμβαναν πρακτική άσκηση ανά επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

			Όχι	Ναι, η οποία αντιστοιχεί σε ECTS	Ναι, η οποία δεν αντιστοιχεί σε ECTS	Σύνολο
Πανεπιστήμιο	Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	0	3	0	3
		%	0,0%	1,4%	0,0%	0,3%
	Πτυχίο	Συχνότητα	159	122	5	286
		%	20,9%	58,1%	62,5%	29,2%
	Μάστερ	Συχνότητα	460	67	3	530
		%	60,5%	31,9%	37,5%	54,2%
	Διδακτορικό	Συχνότητα	141	18	0	159
%		18,6%	8,6%	0,0%	16,3%	
Σύνολο	Συχνότητα	760	210	8	978	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	7	2	4	13
		%	3,8%	1,6%	16,7%	3,9%
	Δίπλωμα	Συχνότητα	47	76	9	132
		%	25,4%	60,3%	37,5%	39,4%
	Ανώτερο Δίπλωμα	Συχνότητα	8	13	4	25
		%	4,3%	10,3%	16,7%	7,5%
	Πτυχίο	Συχνότητα	65	32	5	102
		%	35,1%	25,4%	20,8%	30,4%
	Μάστερ	Συχνότητα	52	3	2	57
		%	28,1%	2,4%	8,3%	17,0%
Διδακτορικό	Συχνότητα	6	0	0	6	
	%	3,2%	0,0%	0,0%	1,8%	
Σύνολο	Συχνότητα	185	126	24	335	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Ο Πίνακας 54 παρουσιάζει την κύρια γλώσσα διδασκαλίας των Προγραμμάτων Σπουδών. Η πλειοψηφία των Προγραμμάτων είχε ως κύρια γλώσσα διδασκαλίας την Αγγλική (51%) ανατρέποντας το σκηνικό των προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών όπου η πλειοψηφία των Προγραμμάτων Σπουδών είχε ως κύρια γλώσσα διδασκαλίας την Ελληνική. Ένα μεγάλο ποσοστό (48,5%) είχε ως κύρια γλώσσα διδασκαλίας την Ελληνική γλώσσα. Πολύ μικρός αριθμός προγραμμάτων διδασκόταν στα Γαλλικά (0,3%) ή στην Τουρκική (0,2%).

Πίνακας 54. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου ανά γλώσσα διδασκαλίας

	Συχνότητα	Ποσοστό (%)	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Ελληνική	637	46,6	48,5
Αγγλική	670	49,0	51,0
Τουρκική	2	0,1	0,2
Γαλλική	4	0,3	0,3
Σύνολο έγκυρων απαντήσεων	1313	96,0	100,0
Μη έγκυρες απαντήσεις	54	4,0	
Σύνολο	1367	100,0	

Ο Πίνακας Γ9 (Παράρτημα Γ') παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά γλώσσα διδασκαλίας και επίπεδο σπουδών.

Τέλος, ο Πίνακας 55 παρουσιάζει τα Προγράμματα Σπουδών που προσφερόταν σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού. Υπάρχουν τρεις κατηγορίες τέτοιων προγραμμάτων σπουδών: α) προγράμματα δικαιόχρησης (franchise), β) διασυνοριακά Προγράμματα Σπουδών που προφέρονται σε ΙΑΕ της Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού και γ) διασυνοριακά Προγράμματα Σπουδών που προσφέρονται από ΙΑΕ της Κύπρου σε ΙΑΕ του εξωτερικού. Συνολικά, προσφέρονταν 78 Προγράμματα Σπουδών σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού. Συγκεκριμένα, υπήρχαν 37 Προγράμματα Δικαιόχρησης που προσφέρονταν αποκλειστικά από ΣΤΕ. Επίσης, προσφέρονταν 24 διασυνοριακά Προγράμματα σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού (η πλειοψηφία των οποίων προσφέρονταν από Πανεπιστήμια) και 17 διασυνοριακά προγράμματα, τα οποία προσφέρονταν από Πανεπιστήμια της Κύπρου σε ΙΑΕ του εξωτερικού.

Πίνακας 55. Αριθμός Προγραμμάτων Σπουδών που προσφέρονται από τα ΙΑΕ της Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ του εξωτερικού το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

	Πανεπιστήμιο	Σχολή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Σύνολο
Πρόγραμμα Δικαιόχρησης	0	37	37
Διασυνοριακό Πρόγραμμα Σπουδών σε ΙΑΕ Κύπρου σε συνεργασία με ΙΑΕ εξωτερικού	13	11	24
Διασυνοριακό Πρόγραμμα Σπουδών από ΙΑΕ Κύπρου σε ΙΑΕ εξωτερικού	17	0	17
Σύνολο	30	48	78

5. ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

Η Χαρτογράφηση του Εκπαιδευτικού Πεδίου της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου αποτελεί σημαντικό εργαλείο για τη Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης, καθώς μέσω αυτής παρέχονται έγκυρα και αξιόπιστα δεδομένα τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για τον τεκμηριωμένο σχεδιασμό πολιτικών με στόχο την περαιτέρω ανάπτυξη και αναβάθμιση της Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου. Για τον σκοπό αυτό, η Διεύθυνση Ανώτερης Εκπαίδευσης προτίθεται να δημιουργήσει μία Δυναμική Βάση Δεδομένων, η οποία θα περιλαμβάνει υψηλής ποιότητας και επικαιροποιημένα δεδομένα σχετικά με βασικές πτυχές της Ανώτερης Εκπαίδευσης, όπως ο φοιτητικός πληθυσμός των Ιδρυμάτων Ανώτερης Εκπαίδευσης, το ακαδημαϊκό προσωπικό, τα προσφερόμενα Προγράμματα Σπουδών και την κοινωνική διάσταση της Ανώτερης Εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, το σύστημα θα επιτρέπει τη συνεχή και σε πραγματικό χρόνο συλλογή και καταχώρηση δεδομένων από τα ΙΑΕ καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, την άμεση παραγωγή στατιστικών στοιχείων, καθώς και τη διαχρονική παρακολούθηση και σύγκριση βασικών δεικτών.

Η ανάπτυξη της εν λόγω Δυναμικής Βάσης Δεδομένων αναμένεται να ενισχύσει ουσιαστικά την ικανότητα της Διεύθυνσης Ανώτερης Εκπαίδευσης να παρακολουθεί συστηματικά τις εξελίξεις στον τομέα της Ανώτερης Εκπαίδευσης, να υποστηρίζει τον τεκμηριωμένο σχεδιασμό πολιτικών και να συμβάλλει στη διασφάλιση της ποιότητας και της στρατηγικής ανάπτυξης σε πλήρη ευθυγράμμιση με εθνικές και ευρωπαϊκές προτεραιότητες.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Ιδρύματα Ανώτερης Εκπαίδευσης της Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Πανεπιστήμια	
Δημόσια	Ιδιωτικά
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) 2. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) 3. Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΤΠΚ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ FREDERICK 2. ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ 3. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ 4. PHILIPS UNIVERSITY 5. UNIVERSITY OF CENTRAL LANCASHIRE - CYPRUS 6. AMERICAN UNIVERSITY CYPRUS 7. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΝΕΑΠΟΛΙΣ 8. AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT MEDITERRANEO (AUB Mediterraneo) 9. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ
Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	
Δημόσιες	Ιδιωτικές
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου 2. Μεσογειακό Ινστιτούτο Διεύθυνσης (ΜΙΜ) 3. Μεταλκειακά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΙΕΕΚ) Λευκωσίας 4. ΜΙΕΕΚ Λεμεσός 5. ΜΙΕΕΚ Λάρνακα 6. ΜΙΕΕΚ Πάφος 7. ABSOLUTE INSTITUTE OF TECHNICAL EDUCATION (ΑΙΤΕ) - ΛΕΜΕΣΟΣ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A.C. AMERICAN COLLEGE (NICOSIA) 2. ACC ACADEMIA COLLEGE (AMMOCHOSTOS) 3. ALEXANDER COLLEGE (LARNACA) 4. ALEXANDER COLLEGE (PAFOS) 5. ATLANTIS COLLEGE (AMMOCHOSTOS) 6. C.D.A COLLEGE (PAFOS) 7. C.D.A. COLLEGE (LARNACA) 8. C.D.A. COLLEGE (LIMASSOL) 9. C.D.A. COLLEGE (NICOSIA) 10. CASA COLLEGE (NICOSIA)

11. CBS-COLLEGE OF BUSINESS STUDIES (NICOSIA)
12. CITY UNITY COLLEGE (NICOSIA)
13. COLLEGE OF TOURISM AND HOTEL MANAGEMENT (NICOSIA)
14. CTL EUROCOLLEGE (LIMASSOL)
15. CYPRUS ACADEMY OF ARTS (LIMASSOL)
16. CYPRUS COLLEGE (LIMASSOL)
17. CYPRUS COLLEGE (NICOSIA)
18. CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING - Cyprus Business School (LIMASSOL)
19. CYPRUS INSTITUTE OF MARKETING - Cyprus Business School (NICOSIA)
20. EIMF-EUROPEAN INSTITUTE OF MANAGEMENT AND FINANCE (NICOSIA)
21. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (LIMASSOL)
22. FREDERICK INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NICOSIA)
23. FRESH ART COLLEGE OF ARTS (PAFOS)
24. GLOBAL COLLEGE (NICOSIA)
25. INSTITUTE OF PROFESSIONAL STUDIES AT UCLAN CYPRUS (PYLA)
26. INTER NAPA COLLEGE (AMMOCHOSTOS)
27. INTERCOLLEGE (NICOSIA)
28. KES COLLEGE (NICOSIA)
29. LARNACA COLLEGE (LARNACA)
30. LEDRA COLLEGE (NICOSIA)
31. MESOYIOS COLLEGE (LIMASSOL)
32. P.A. COLLEGE (LARNACA)
33. SUSINI COLLEGE (NICOSIA)

34. THE CYPRUS INSTITUTE (NICOSIA)
35. THE CYPRUS INSTITUTE OF
NEUROLOGY AND GENETICS
36. THE LIMASSOL COLLEGE - T.L.C.
(LIMASSOL)
37. THE PHILIPS COLLEGE (NICOSIA)
38. ΑΙΓΑΙΑ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΩΝ ΚΑΙ
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (NICOSIA)
39. ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΗ "ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ
ΚΑΥΚΑΡΙΔΗΣ" (NICOSIA)
40. ΘΕΟΛΟΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ
ΚΥΠΡΟΥ (NICOSIA)
41. ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΙΑ ARTE (NICOSIA)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων¹⁸

NQF LEVELS	EDUCATIONAL/ACADEMIC QUALIFICATIONS		Occupational/Vocational Qualifications	EQF LEVELS
8	DOCTORAL DEGREE			8
7c	MASTER'S DEGREE			7
7b	POST GRADUATE DIPLOMA			
7a	POST GRADUATE CERTIFICATES			
6	UNIVERSITY DEGREE (PTYCHION/BACHELOR'S DEGREE)		SVQ <u>Level 6</u>	6
5c	HIGHER CERTIFICATES AND DIPLOMAS (3 years or more)		SVQ <u>Level 5</u>	5
5b	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (2 years)			
5a	POST SECONDARY CERTIFICATES AND DIPLOMAS (1 year)			
4	UPPER SECONDARY GENERAL EDUCATION AND EVENING SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class-or 12&13th for some private schools)- APOLYTERION	UPPER SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND EVENING TECHNICAL SCHOOLS CERTIFICATES (12th Class)- APOLYTERION	SVQ <u>Level 4</u>	4
3	LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 10th Class	NEW MODERN APPRENTICESHIP CERTIFICATE	SVQ <u>Level 3</u>	3
2	COMPULSORY LOWER SECONDARY EDUCATION CERTIFICATE 9th Class	PREPARATORY PROGRAMME (NEW MODERN APPRENTICESHIP)		2
1	COMPULSORY EDUCATION CERTIFICATE (Elementary School Leaving Certificate, and/or graduates of 7th and /or 8th Class)			1

*SVQ=SYSTEM OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS

¹⁸ Πηγή: <http://www.cyqf.gov.cy/index.php/el/diagramma>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Επιπρόσθετοι Πίνακες με αποτελέσματα για τον φοιτητικό πληθυσμό και προγράμματα σπουδών

Πίνακας Γ1. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επίπεδο σπουδών εντός κάθε επιστημονικού πεδίου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 (οριζόντια ερμηνεία).

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	0	0	1082	127	1209
	%	0,0%	0,0%	89,5%	10,5%	100,0%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	21	904	7075	63	8063
	%	0,3%	11,2%	87,7%	0,8%	100,0%
3. Τέχνες	Συχνότητα	145	1259	202	15	1621
	%	8,9%	77,7%	12,5%	0,9%	100,0%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	0	664	408	61	1133
	%	0,0%	58,6%	36,0%	5,4%	100,0%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	0	521	481	68	1070
	%	0,0%	48,7%	45,0%	6,4%	100,0%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	11	1624	944	84	2663
	%	0,4%	61,0%	35,4%	3,2%	100,0%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	0	1611	1948	91	3650
	%	0,0%	44,1%	53,4%	2,5%	100,0%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	567	9636	7970	285	18458
	%	3,1%	52,2%	43,2%	1,5%	100,0%
9. Νομική	Συχνότητα	0	1376	606	110	2092
	%	0,0%	65,8%	29,0%	5,3%	100,0%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	1172	393	217	1782
	%	0,0%	65,8%	22,1%	12,2%	100,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	108	1562	812	53	2535
	%	4,3%	61,6%	32,0%	2,1%	100,0%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	771	2422	488	282	3963
	%	19,5%	61,1%	12,3%	7,1%	100,0%

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
13. Αρχιτεκτονική και Πολοδομία	Συχνότητα	0	3	599	2	604
	%	0,0%	0,5%	99,2%	0,3%	100,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	62	156	0	26	244
	%	25,4%	63,9%	0,0%	10,7%	100,0%
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	0	2542	55	50	2647
	%	0,0%	96,0%	2,1%	1,9%	100,0%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	32	1717	704	153	2606
	%	1,2%	65,9%	27,0%	5,9%	100,0%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	16	181	1062	1	1260
	%	1,3%	14,4%	84,3%	0,1%	100,0%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	0	75	510	4	589
	%	0,0%	12,7%	86,6%	0,7%	100,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	1104	1535	49	20	2708
	%	40,8%	56,7%	1,8%	0,7%	100,0%
Σύνολο	Συχνότητα	2837	28960	25388	1712	58897
	%	4,8%	49,2%	43,1%	2,9%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 58941 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Πίνακας Γ2. Αριθμοί και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ ανά επιστημονικό πεδίο εντός κάθε επιπέδου σπουδών στο ΕΠΠ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 (κάθετη ερμηνεία)

		Επίπεδο	Επίπεδο	Επίπεδο	Επίπεδο	Σύνολο
		5	6	7	8	
1. Επιστήμες της Αγωγής	Συχνότητα	0	0	1082	127	1209
	%	0,0%	0,0%	4,3%	7,4%	2,1%
2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	Συχνότητα	21	904	7075	63	8063
	%	0,7%	3,1%	27,9%	3,7%	13,7%
3. Τέχνες	Συχνότητα	145	1259	202	15	1621
	%	5,1%	4,3%	0,8%	0,9%	2,8%
4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	Συχνότητα	0	664	408	61	1133
	%	0,0%	2,3%	1,6%	3,6%	1,9%
5. Γλώσσες	Συχνότητα	0	521	481	68	1070
	%	0,0%	1,8%	1,9%	4,0%	1,8%
6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	Συχνότητα	11	1624	944	84	2663
	%	0,4%	5,6%	3,7%	4,9%	4,5%
7. Ψυχολογία	Συχνότητα	0	1611	1948	91	3650
	%	0,0%	5,6%	7,7%	5,3%	6,2%
8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	Συχνότητα	567	9636	7970	285	18458
	%	20,0%	33,3%	31,4%	16,6%	31,3%
9. Νομική	Συχνότητα	0	1376	606	110	2092
	%	0,0%	4,8%	2,4%	6,4%	3,6%
10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	Συχνότητα	0	1172	393	217	1782
	%	0,0%	4,0%	1,5%	12,7%	3,0%
11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	Συχνότητα	108	1562	812	53	2535
	%	3,8%	5,4%	3,2%	3,1%	4,3%
12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	Συχνότητα	771	2422	488	282	3963
	%	27,2%	8,4%	1,9%	16,5%	6,7%
13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	Συχνότητα	0	3	599	2	604
	%	0,0%	0,0%	2,4%	0,1%	1,0%
14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	Συχνότητα	62	156	0	26	244
	%	2,2%	0,5%	0,0%	1,5%	0,4%

		Επίπεδο 5	Επίπεδο 6	Επίπεδο 7	Επίπεδο 8	Σύνολο
15. Ιατρική, Οδοντιατρική	Συχνότητα	0	2542	55	50	2647
	%	0,0%	8,8%	0,2%	2,9%	4,5%
16. Επιστήμες Υγείας	Συχνότητα	32	1717	704	153	2606
	%	1,1%	5,9%	2,8%	8,9%	4,4%
17. Φαρμακευτική	Συχνότητα	16	181	1062	1	1260
	%	0,6%	0,6%	4,2%	0,1%	2,1%
18. Ευημερία και Φροντίδα	Συχνότητα	0	75	510	4	589
	%	0,0%	0,3%	2,0%	0,2%	1,0%
19. Υπηρεσίες	Συχνότητα	1104	1535	49	20	2708
	%	38,9%	5,3%	0,2%	1,2%	4,6%
*Σύνολο	Συχνότητα	2837	28960	25388	1712	58897
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

*Ο συνολικός αριθμός δεν αθροίζει σε 58941 λόγω απουσιών τιμών στις υπό διερεύνηση μεταβλητές

Πίνακας Γ3. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της φοίτησής τους κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024 σε σχέση με δημογραφικές μεταβλητές και μεταβλητές φοίτησης

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	48,7%
	Γυναίκες	51,3%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	55,1%
	ΕΕ	31,9%
	Τρίτες Χώρες	12,9%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	60,9%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	39,1%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	23,4%
	Ιδιωτικό	76,6%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	26,5%
	Επίπεδο 6	49,1%
	Επίπεδο 7	23,8%
	Επίπεδο 8	0,6%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,1%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	18,8%
	3. Τέχνες	2,1%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	0,0%
	5. Γλώσσες	0,2%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	0,5%
	7. Ψυχολογία	2,3%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	18,6%
	9. Νομική	1,0%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	0,8%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	2,4%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	10,5%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	1,0%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,9%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	12,2%
	16. Επιστήμες Υγείας	5,4%
	17. Φαρμακευτική	4,6%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,0%
	19. Υπηρεσίες	17,6%

Πίνακας Γ4. Ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρίες στα ΙΑΕ στη βάση δημογραφικών μεταβλητών και μεταβλητών φοίτησης κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	45,6%
	Γυναίκες	54,4%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	70,6%
	ΕΕ	24,8%
	Τρίτες Χώρες	4,6%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	84,9%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	15,1%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	29,7%
	Ιδιωτικό	70,3%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	5,5%
	Επίπεδο 6	75,8%
	Επίπεδο 7	17,9%
	Επίπεδο 8	0,8%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,9%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	11,0%
	3. Τέχνες	5,7%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,9%
	5. Γλώσσες	3,0%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	5,1%
	7. Ψυχολογία	8,5%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	17,0%
	9. Νομική	5,4%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	4,4%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	6,9%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	7,6%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	2,3%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,2%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	3,8%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	16. Επιστήμες Υγείας	3,7%
	17. Φαρμακευτική	1,5%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	2,1%
	19. Υπηρεσίες	8,1%

Πίνακας Γ5. Αριθμός και ποσοστό ώριμων φοιτητών/φοιτητριών στα ΙΑΕ με βάση δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	39,3%
	Γυναίκες	60,7%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	32,4%
	ΕΕ	56,1%
	Τρίτες Χώρες	11,5%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	84,3%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	15,7%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	21,5%
	Ιδιωτικό	78,5%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	4,3%
	Επίπεδο 6	21,4%
	Επίπεδο 7	67,7%
	Επίπεδο 8	6,7%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	4,3%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	20,5%
	3. Τέχνες	1,6%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	3,3%
	5. Γλώσσες	2,0%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	4,1%
	7. Ψυχολογία	6,4%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	37,6%
	9. Νομική	2,7%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1,2%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	3,3%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	3,0%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,3%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,2%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	0,8%
	16. Επιστήμες Υγείας	3,2%
	17. Φαρμακευτική	0,3%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	1,8%
	19. Υπηρεσίες	3,6%

Πίνακας Γ6. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα εξερχόμενης κινητικότητας σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	37,7%
	Γυναίκες	62,3%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	69,5%
	ΕΕ	26,8%
	Τρίτες Χώρες	3,8%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	74,9%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	25,1%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	49,7%
	Ιδιωτικό	50,3%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	13,5%
	Επίπεδο 6	61,6%
	Επίπεδο 7	21,5%
	Επίπεδο 8	3,4%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	0,0%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	3,1%
	3. Τέχνες	1,8%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,3%
	5. Γλώσσες	3,2%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	5,7%
	7. Ψυχολογία	3,9%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	23,5%
	9. Νομική	5,4%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	3,9%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	4,8%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	9,5%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	8,3%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,2%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	2,5%
	16. Επιστήμες Υγείας	2,5%
	17. Φαρμακευτική	11,5%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	0,5%
	19. Υπηρεσίες	7,2%

Πίνακας Γ7. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που συμμετείχαν σε προγράμματα εισερχόμενης κινητικότητας σε σχέση με δημογραφικές και εκπαιδευτικές μεταβλητές κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	34,5%
	Γυναίκες	65,5%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	3,0%
	ΕΕ	81,4%
	Τρίτες Χώρες	15,6%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	94,0%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	6,0%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	66,7%
	Ιδιωτικό	33,3%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	1,4%
	Επίπεδο 6	85,8%
	Επίπεδο 7	12,2%
	Επίπεδο 8	0,6%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	3,7%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	1,7%
	3. Τέχνες	4,5%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	2,8%
	5. Γλώσσες	9,1%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	10,5%
	7. Ψυχολογία	3,4%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	28,6%
	9. Νομική	11,6%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	4,2%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	5,1%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	5,1%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	0,8%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,0%

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	4,0%
	16. Επιστήμες Υγείας	1,4%
	17. Φαρμακευτική	1,1%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	0,0%
	19. Υπηρεσίες	2,3%

Πίνακας Γ8. Αριθμός και ποσοστό φοιτητών/φοιτητριών που έλαβαν υποτροφία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Μεταβλητές	Κατηγορίες	Ποσοστό επί έγκυρων απαντήσεων
Φύλο	Άνδρες	45,7%
	Γυναίκες	54,3%
Κατηγορία Χώρας Προέλευσης	Κύπρος	42,5%
	ΕΕ	37,9%
	Τρίτες Χώρες	19,6%
Τύπος ΙΑΕ	Πανεπιστήμια	81,2%
	Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	18,8%
Δημόσιο/Ιδιωτικό ΙΑΕ	Δημόσιο	0,3%
	Ιδιωτικό	99,7%
Επίπεδο Σπουδών	Επίπεδο 5	3,7%
	Επίπεδο 6	55,3%
	Επίπεδο 7	39,3%
	Επίπεδο 8	1,7%
Επιστημονικό πεδίο σπουδών	1. Επιστήμες της Αγωγής	2,8%
	2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	5,2%
	3. Τέχνες	2,6%
	4. Ανθρωπιστικές Επιστήμες	0,8%
	5. Γλώσσες	0,8%
	6. Κοινωνικές επιστήμες, Δημοσιογραφία και Πληροφόρηση	0,4%
	7. Ψυχολογία	8,5%
	8. Επιχειρήσεις και Διοίκηση	37,8%
	9. Νομική	4,9%
	10. Φυσικές επιστήμες, Μαθηματικά και Στατιστική	1,6%
	11. Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας	6,2%
	12. Μηχανική, Μεταποίηση και Κατασκευές	3,9%
	13. Αρχιτεκτονική και Πολεοδομία	1,1%
	14. Γεωργία, Δασοκομία, Αλιεία και Κτηνιατρική	0,1%
	15. Ιατρική, Οδοντιατρική	6,3%
	16. Επιστήμες Υγείας	6,3%
	17. Φαρμακευτική	2,9%
	18. Ευημερία και Φροντίδα	2,7%

19. Υπηρεσίες

4,9%

Πίνακας Γ9. Αριθμός και ποσοστό Προγραμμάτων Σπουδών στα Πανεπιστήμια και στις Σχολές Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανά κύρια γλώσσα διδασκαλίας και επίπεδο σπουδών με βάση το ΕΠΠ

			Ελληνική	Αγγλική	Τουρκική	Γαλλική	Σύνολο	
Πανεπιστήμιο	Ανώτερο	Συχνότητα	3	0	0	0	3	
		Δίπλωμα	%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	115	169	1	1	286	
		%	40.2%	59.1%	0.3%	0.3%	100.0%	
	Μάστερ	Συχνότητα	286	242	0	2	530	
		%	54.0%	45.7%	0.0%	0.4%	100.0%	
	Διδακτορικό	Συχνότητα	86	71	1	1	159	
		%	54.1%	44.7%	0.6%	0.6%	100.0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	490	482	2	4	978	
		%	50.1%	49.3%	0.2%	0.4%	100.0%	
	Σχολή	Πιστοποιητικό	Συχνότητα	9	4			13
			%	69.2%	30.8%			100.0%
Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Δίπλωμα	Συχνότητα	84	48			132	
		%	63.6%	36.4%			100.0%	
	Ανώτερο	Συχνότητα	20	5			25	
		Δίπλωμα	%	80.0%	20.0%			100.0%
	Πτυχίο	Συχνότητα	26	76			102	
		%	25.5%	74.5%			100.0%	
	Μάστερ	Συχνότητα	8	49			57	
		%	14.0%	86.0%			100.0%	
	Διδακτορικό	Συχνότητα	0	6			6	
		%	0.0%	100.0%			100.0%	
	Σύνολο	Συχνότητα	147	188			335	
		%	43.9%	56.1%			100.0%	