



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ  
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

**ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ**

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ**

**ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΟΥ ΚΥΚΛΟΥ**

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου,  
λεξιλογίου και γραμματικής)

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (4Χ80)  
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (6Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 17 – 18

[https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes\\_dimotiki\\_isbn.pdf](https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

| Περιγραφή δραστηριότητας  | Μέσα και Υλικά   |
|---|--|
| <b>Μάθημα 1: 80 λεπτά, Εισαγωγή λεξιλογίου ενότητας</b>   |  |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</u></b> Η οικογένειά μου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χαιρετάει τα παιδιά και τους λέει ότι στο σημερινό μάθημα θα ακούσουν κάτι (βάζοντας το χέρι στο αυτί, δίνεται η ένδειξη της ακρόασης, σε περίπτωση που ακόμη δεν κατανοούν βασικές οδηγίες).</p> <p>Έχει ακόμη ετοιμάσει (Ζωή, πατέρας, μητέρα, αδελφός, αδελφή, παππούς, γιαγιά) και στον πίνακα της τάξης προβάλλεται σε μεγέθυνση, το οικογενειακό δέντρο που δίνεται έτοιμο στο βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» στη σελίδα 141) (<a href="#">Πατήστε στον σύνδεσμο για τις εικόνες και το οικογενειακό δέντρο</a>).</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός βάζει στα παιδιά να ακούσουν το ακόλουθο <a href="#">ηχητικό αρχείο</a>: «Γεια σας! Είμαι η Ζωή και είμαι 10 χρονών. Ζω με την οικογένειά μου στην Κύπρο. Τη μαμά μου τη λένε Κατερίνα και τον μπαμπά μου τον λένε Νικόλα. Έχω και δύο αδέρφια, τον Κωνσταντίνο και τη Μαρία. Η Μαρία είναι η μικρή της οικογένειας. Είναι μόλις δύο χρονών. Τα Σαββατοκύριακα πάμε στη γιαγιά και στον παππού. Τους αγαπώ πολύ γιατί με βοηθάνε με τα μαθήματά μου.»</p> <p>Μετά την ακρόαση ο/η εκπαιδευτικός θα αξιοποιήσει το οικογενειακό δέντρο που προβάλλεται, έτσι ώστε τη δεύτερη φορά που τα παιδιά ακούνε το αρχείο, να τοποθετούνται οι αντίστοιχες εικόνες π.χ. όταν ακούγεται «Είμαι η Ζωή», μπαίνει η αντίστοιχη φωτογραφία στη θέση «εγώ» του οικογενειακού δέντρου. Όταν λέει «η μαμά» μπαίνει η φωτογραφία της μαμάς, και αντίστοιχα μπαίνουν στις ανάλογες θέσεις τα αδέρφια και ο παππούς και η γιαγιά.</p> <p>Τα παιδιά επαναλαμβάνουν μία-μία τις νέες λέξεις που είναι τοποθετημένες στο δέντρο, αξιοποιώντας τις σχετικές εικόνες. Αφού γίνει η τοποθέτηση όλων των εικόνων στη θέση του οικογενειακού δέντρου. Τα παιδιά ακούνε για άλλη μια φορά το ηχητικό αρχείο, και αυτή τη φορά ο/η εκπαιδευτικός, δείχνει τη λέξη που ακούγεται, πάνω στο δέντρο (μαμά, μπαμπάς, αδέρφια, παππούς, γιαγιά).</p> | <p>Εικόνες (Ζωή, μαμά, μπαμπάς, αδελφός, αδελφή, παππούς, γιαγιά)</p> <p><a href="#">Ηχητικό αρχείο 1</a></p> <p>Εικόνα με οικογενειακό δέντρο</p> |



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Λεξιλόγιο</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά <a href="#">τα flashcards της ενότητας</a> καθώς και τις λέξεις της σελίδας 143 του βιβλίου «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</a>» και αξιοποιώντας την εικόνα της οικογένειας (σελ. 131), λέει την πρόταση «Αυτή είναι μια οικογένεια».</p> <p>Ακολουθως, βάζει δίπλα από τις εικόνες του δέντρου, τα flashcards και τις λέξεις, λέγοντας: μαμά/μητέρα (και βάζει την εικόνα και τη λέξη), μπαμπάς (πατέρας) (εικόνα και λέξη), αδελφός (εικόνα-λέξη), αδελφή (εικόνα-λέξη), παππούς (εικόνα – λέξη), γιαγιά (εικόνα -λέξη).</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει μεγαλόφωνη ανάγνωση του κειμένου της σελίδας 120 («Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», και κάθε φορά σηκώνει την αντίστοιχη εικόνα που ακούγεται ( η οικογένεια, η μαμά, ο μπαμπάς, ο παππούς, η γιαγιά, τα αδέρφια/αδελφάκια). Η ανάγνωση επαναλαμβάνεται και τα παιδιά καλούνται να επιλέξουν από τον ατομικό φάκελό τους, στο οποίο τοποθετήθηκαν οι λέξεις της ενότητας (σελίδες 129 και 143 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»), τη σωστή εικόνα με βάση τη λέξη που ακούγεται.</p> | <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»</p> <p>Εικόνες λεξιλογίου κομμένες</p> <p><a href="#">Λέξεις κομμένες</a></p> <p>Εικόνα «οικογένειας»</p> <p>Flashcards ενότητας</p> |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Λεξιλόγιο (παιχνίδι μνήμης)</p> <p>Τα παιδιά συμμετέχουν σε παιχνίδι μνήμης «Ποια λέξη έφαγε το ποντίκι;». Σε μια διαφάνεια προβάλλονται σε σειρά οι εικόνες της ενότητας (οικογένεια, μητέρα/μαμά, αδελφός, γιαγιά και μπαμπάς/πατέρας) και τους ζητείται να μαντέψουν τη λέξη που άρπαξε το ποντίκι και δεν προβάλλεται. Ακολουθεί επεξήγηση και το παιχνίδι επαναλαμβάνεται ακόμα δύο φορές, με άλλη λέξη να λείπει κάθε φορά.</p>  | <p><a href="#">Παρουσίαση με λέξεις</a></p>   |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Ακούω και επιλέγω τη σωστή απάντηση</p> <p>Δίνεται στα παιδιά η άσκηση 1, πολλαπλής επιλογής της σελίδας 121 από το βιβλίο «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</a>», προσαρμοσμένη, και καλούνται να επιλέξουν τη σωστή λέξη που ακούνε στο ηχητικό αρχείο, με βάση την εικόνα.</p>  | <p>Φυλλάδιο με άσκηση πολλαπλής επιλογής</p> <p><a href="#">Ηχητικό αρχείο 2</a></p>  |



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Κλείσιμο μαθήματος - Δραστηριότητα 5:</b> Το τραγούδι της ενότητας – Διαμορφωτική αξιολόγηση για λεξιλόγιο Στο σημείο αυτό, εισάγεται το τραγούδι της ενότητας αυτής με στόχο την εξέταση κατανόησης του λεξιλογίου αλλά και την ψυχαγωγία των παιδιών. Τα παιδιά ακούνε το τραγούδι «Ο μπαμπάς μου με ρωτάει» σε μουσική και στίχους του Γιώργου Χατζηπιερή και σε ερμηνεία της Ελένης Καπηλίδου (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=llfErHcdHYI">https://www.youtube.com/watch?v=llfErHcdHYI</a>). Έχοντας τις κάρτες που δόθηκαν στη δραστηριότητα 2, καθώς ακούνε το τραγούδι, σηκώνουν την κάρτα με τη λέξη της ενότητας που ακούγεται κάθε φορά στο τραγούδι (το κάνει και ο/η εκπαιδευτικός για να έχουν παράδειγμα τα παιδιά). Το τραγούδι ακούγεται 2 φορές και τα παιδιά μπορούν να προσπαθήσουν να τραγουδήσουν και κάποιους από τους στίχους. Αν υπάρχει χρόνος, μπορούν να χωριστούν σε ομάδες, και η κάθε ομάδα να προσπαθήσει να αναπαράγει 1-2 στίχους (σε περίπτωση που κριθεί από τον/την εκπαιδευτικό ότι αυτό είναι εφικτό με βάση το σημείο που βρίσκονται αυτή την περίοδο τα παιδιά και της δυνατότητας που έχουν για εργασία σε ομάδες, που κάποιες φορές είναι δύσκολη σε αυτές τις ηλικίες).</p> | <p><u>Τραγούδι «Ο μπαμπάς μου με ρωτάει»</u></p> <p>Κάρτες λεξιλογίου</p>                     |
| <p><b>Μάθημα 2: 80 λεπτά</b></p>   |   |
| <p><b>Δραστηριότητα 1 - Αφόρμηση:</b> Ο/Η εκπαιδευτικός επαναφέρει σε προβολή το οικογενειακό δέντρο που είχε παρουσιάσει στο προηγούμενο μάθημα. Αυτή τη φορά, ο στόχος είναι η επαναφορά του λεξιλογίου, η προσθήκη δύο ακόμη λέξεων («γιος» και «κόρη») και η ταύτιση της κάθε λέξης με το σωστό γένος. Έτσι, ο/η εκπαιδευτικός, αναφέρει, δείχνοντας στο δέντρο και βάζοντας την κατάλληλη εικόνα σε κάθε σημείο: «Είμαι ο/η..... Η μαμά μου είναι η....., ο μπαμπάς μου είναι ο....., ο παππούς είναι ο....., η γιαγιά μου είναι η....., ο αδελφός μου είναι ο..., η αδελφή μου είναι η....., ο γιος μου είναι ο....., η κόρη μου είναι η.....».</p> <p>Τα παιδιά επαναλαμβάνουν τις νέες λέξεις «γιος», «κόρη» και δείχνουν την αντίστοιχη εικόνα. Στη συνέχεια τοποθετεί την κάθε εικόνα, σε ένα από τα χρωματιστά μεγάλα χαρτόνια (μπλε, κόκκινο και πράσινο) ανάλογα με το γένος της: στο μπλε (πατέρας/μπαμπάς, παππούς, αδελφός, γιος), στο κόκκινο (μαμά/μητέρα, γιαγιά, αδελφή, κόρη).</p>  | <p>Προβολή οικογενειακού δέντρου</p> <p>Μεγάλο χαρτόνι σε χρώμα μπλε, κόκκινο και πράσινο</p> |



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Οριστικό Άρθρο</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αξιοποιεί τον «Τοίχο που μιλά», ηχογραφεί τα άρθρα «ο», «η» και ταυτόχρονα σε διάφορες θήκες τοποθετεί καρτέλες με το «ο» και «η». Τα παιδιά κρατάνε στον φάκελό τους τις κομμένες λέξεις και τις εικόνες που τους δόθηκαν στο προηγούμενο μάθημα. Ο/Η εκπαιδευτικός καλεί κάποια παιδιά, με τη σειρά, να πατήσουν ένα κουμπί και να ακούσουν τι λέει. Στη συνέχεια, θα πρέπει να τοποθετήσουν στην κάθε θήκη μια λέξη που να ταιριάζει με το άρθρο που ακούστηκε. Για παράδειγμα, αν ακούσουν το «ο» θα πρέπει να βάλουν την εικόνα του μπαμπά, του παππού, του γιού ή του αδελφού.</p>  | <p>Τοίχος που μιλά</p> <p>Εικόνες ενότητας κομμένες</p>   |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Θεματικό Λεξιλόγιο</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή είναι μια ρουτίνα που επαναλαμβάνεται στα μαθήματα και αφορά στην τοποθέτηση των εικόνων του μαθήματος που τα παιδιά έχουν στον φάκελό τους, στον ειδικό χώρο όπου κολλούν – τοποθετούν κάτω από τη σωστή στήλη του σωστού άρθρου, την κάθε εικόνα. Υπενθυμίζεται ότι το ευρετήριο αυτό χωρίζεται στους θεματικούς κύκλους του Αναλυτικού Προγράμματος. Για παράδειγμα, στην προηγούμενη ενότητα, χρησιμοποιήθηκε ένα λευκό χαρτί για τοποθέτηση των εικόνων με τα αντικείμενα της σχολική τάξης, κάτω από το σωστό άρθρο, στη σωστή στήλη.</p> <p>Γι' αυτή τη θεματική ενότητα, βάζουμε ένα διαχωριστικό και τα παιδιά καλούνται με τον ίδιο τρόπο, να κολλήσουν την κάθε εικόνα στη στήλη που ταιριάζει. Πριν γίνει αυτό, θα πρέπει να προηγηθεί και να κυκλωθεί με μαρκαδόρο στις πλαστικοποιημένες λέξεις η κατάληξη της κάθε λέξης, σε συνδυασμό με το πινακάκι οριστικού άρθρου. Τα παιδιά παίρνουν βοήθεια και από το πινακάκι οριστικού άρθρου το οποίο θα μπορούσε να είναι πλαστικοποιημένο στο θρανίο τους.</p> | <p>Φάκελος με κομμένες μέσα τις λέξεις της ενότητας</p> <p>Πινακάκι οριστικού άρθρου (σελ. 60-61 στο βιβλίο <a href="#">«Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»</a>)</p> <p>Θεματικό Λεξιλόγιο - Ευρετήριο</p> |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 4:</u></b> Εμπέδωση γραμμάτων</p> <p>Τα παιδιά, κρατάνε τις πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας και έναν μαρκαδόρο, και ακολουθώντας τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού κάνουν εξάσκηση των γραμμάτων που έχουν διδαχθεί στη γενική τάξη. Για παράδειγμα:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Κυκλώστε με τον μαρκαδόρο σας το γράμμα/τα γράμματα (επιλέγουμε κάθε φορά αυτά που έχουν μάθει): π.χ. το ο,η, ε, κ, π κ.οκ.</li></ol>  | <p>Φάκελος με κάρτες των γραμμάτων (<a href="#">σελ. 18-21</a>)</p> <p>Πλαστικοποιημένες λέξεις της ενότητας</p> <p>Φυλλάδιο με το λεξιλόγιο του μαθήματος (εικόνες με λέξεις, σελ. 129 στο</p>               |



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Σηκώστε ψηλά την καρτέλα/τις καρτέλες που έχουν μέσα το «κα», «πα», «πι» ή οτιδήποτε γνωρίζουμε ότι έμαθαν στη γενική τάξη.</p> <p>3. Ανοίξτε τον φάκελο με τα γράμματα και σηκώστε ψηλά το ..... (λέμε ανάλογα με το τι έχουν μέχρι τώρα διδαχθεί στη γενική τάξη).</p> <p>4. Στη φάση αυτή, τα παιδιά ίσως είναι και σε φάση να διαβάσουν 1-2 λέξεις του μαθήματος όπως πατέρας/μαμά/μητέρα.</p> <p>Στη συνέχεια, δίνεται το <a href="#">φύλλο εργασίας</a> με το λεξιλόγιο του μαθήματος όπου αναγράφονται μεν οι λέξεις κάτω από την κάθε εικόνα, τους λείπουν όμως συγκεκριμένα γράμματα ή συλλαβές και ο/η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να συμπληρώσουν: π.χ. συμπληρώστε το γράμμα «ο» στις λέξεις που λείπει, ή βάλτε «κα» εκεί από όπου λείπει κ.ο.κ.</p>  | <p>βιβλίο «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</a>»)</p>          |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 5:</u></b> Κατανόηση γραπτού λόγου και οριστικό άρθρο</p> <p>Δίνεται στα παιδιά η άσκηση 2 της σελίδας 122 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά» στην οποία καλούνται να χρωματίσουν με κόκκινο όλα τα «κορίτσια» και με μπλε όλα τα «αγόρια». Για στήριγμα, τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον διαχωρισμό που έγινε στη δραστηριότητα 1 με τα χρωματιστά χαρτονάκια ή τον διαχωρισμό στο θεματικό λεξιλόγιο-ευρετήριό τους.</p>   | <p>Βιβλίο «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</a>, σελ. 122»</p> |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 5: Κλείσιμο μαθήματος:</u></b></p> <p>Τα παιδιά παίζουν παιχνίδι με τις κορίνες bowling. Στις κορίνες έχουν τοποθετηθεί οι λέξεις της ενότητας. Για να κερδίσουν βαθμούς θα πρέπει κάθε φορά που χτυπούν μια κορίνα να λένε το άρθρο που ταιριάζει στη λέξη. Τα παιδιά μπορούν να ανταγωνίζονται ως ομάδες, έτσι ώστε η κάθε ομάδα να αθροίσει τις σωστές της απαντήσεις και να κερδίσει αυτή που μάζεψε τις περισσότερες μονάδες. Καθώς τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι, μπορεί στο βάθος να ακούγεται το τραγούδι της εβδομάδας («Ο μπαμπάς μου με ρωτάει»). Τα τελευταία 2-3 λεπτά του μαθήματος, όταν αναμένεται να συγκριθούν οι βαθμοί της κάθε ομάδας, μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να δώσει επιπλέον 1-2 βαθμούς σε μια ομάδα, αν καταφέρει να τραγουδήσει 3-4 στίχους από το τραγούδι της εβδομάδας.</p> | <p>Κορίνες bowling<br/>κάρτες - εικόνες<br/>Τραγούδι της ενότητας</p>          |



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

| Μάθημα 3: 80 λεπτά  |  |
|---|--|
| <p><b><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></b></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει στα παιδιά το βίντεο «Οικογένεια» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=llFtjn7qbc4">https://www.youtube.com/watch?v=llFtjn7qbc4</a>), μέχρι το 1:30. Στη συνέχεια, τα καλεί να ζωγραφίσουν τη δική τους οικογένεια, και να μιλήσουν στον διπλανό/στη διπλανή τους αρχικά γι' αυτήν, και στη συνέχεια, αν θέλουν, και στην υπόλοιπη τάξη.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός για να δώσει στα παιδιά ένα παράδειγμα της δραστηριότητας, μπορεί να έχει έτοιμη μια ζωγραφιά και να μιλήσει πρώτος/πρώτη, λέγοντας τις φράσεις με τις οποίες θα σχηματίσουν τις προτάσεις τους. Για παράδειγμα «Αυτή είναι η μαμά μου.... Τη λένε/Αυτός είναι ο μπαμπάς μου.... Τον λένε», ή «Πώς λένε τον μπαμπά/τη μαμά/τον αδελφό/την αδελφή/τον παππού/τη γιαγιά σου;» κ.ο.κ. Τα παιδιά, έχοντας τις ζωγραφιές τους, μπορούν να παραγάγουν λόγο και να ηχογραφήσουν αυτά που θα πουν, στον «Τοίχο που μιλά».</p>   | <p>Βίντεο<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=llFtjn7qbc4">https://www.youtube.com/watch?v=llFtjn7qbc4</a></p> <p>Τοίχος που μιλά</p> |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Εισαγωγή του συνδέσμου «και» και του ρήματος «έχω»</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει την ερώτηση «Έχεις αδέρφια;» και στη συνέχεια δείχνει μια ζωγραφιά που έχει πάνω ζωγραφισμένα π.χ. ένα αγόρι και ένα κορίτσι και λέει «Ναι, έχω έναν αδελφό και μία αδελφή».</p> <p>Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το ρήμα «έχω», σε διάφορα πρόσωπα. Έτσι, ο/η εκπαιδευτικός υποβάλλει παρόμοιες ερωτήσεις στα παιδιά, τα οποία καλούνται να δώσουν απαντήσεις αρχικά ζωγραφίζοντας, και στη συνέχεια μιλώντας για τις ζωγραφιές τους (Έχεις παππού; Ναι, έχω...παππούδες, Έχεις γιαγιά....κ.ο.κ).</p> <p>Στη συνέχεια, εισάγεται και ο σύνδεσμος «και», δείχνοντας μια ζωγραφιά με έναν αδελφό ΚΑΙ μια αδελφή. Ο/Η εκπαιδευτικός, έχει ξεχωριστή, πλαστικοποιημένη καρτελίτσα με το «και» και τη βάζει ανάμεσα σε εικόνες του μαθήματος, ώστε μαζί με τα παιδιά, να παραγάγουν προτάσεις του τύπου: αδελφός και αδελφή, παππούς και γιαγιά, παππούς και μαμά, μαμά και γιαγιά κ.ο.κ. Στη συνέχεια στις προτάσεις εισάγεται η λέξη «έχω» και σχηματίζονται οι προτάσεις(έχω αδελφό και αδελφή, έχω παππού και γιαγιά, κ.ο.κ.).</p> | <p>Χαρτί λευκό για ζωγραφιές</p> <p>Καρτελίτσες με το «και»</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά»</p>                           |



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|  |   |
|--|---|
| <p>Για εμπέδωση των πιο πάνω, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις καρτέλες από τις σελίδες 133 – 134 των βιβλίων «<a href="#">Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά</a>».</p>  |   |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Παραγωγή γραπτού λόγου</p> <p>Τα παιδιά σε αυτή τη δραστηριότητα, ατομικά ή με το ζευγαράκι τους μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις κάρτες με τις λέξεις που έχουν στον φάκελό τους (αυτές της σελίδας 143 από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά») και την καρτελίτσα τους με το «και», ώστε να φτιάξουν προτάσεις πάνω στο θρανίο τους (του τύπου «μπαμπάς και μαμά», «αδελφός και αδελφή» κ.ο.κ.</p> <p>Αν η άσκηση αυτή θεωρείτε ότι θα δυσκολέψει τα παιδιά, μπορούν να εργαστούν σε ζευγάρια.</p>   | <p>καρτελίτσες λέξεων<br/>καρτελίτσα του «και»</p>                        |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 4: Κλείσιμο μαθήματος:</u></b></p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε έναν κύκλο καθώς παίζει στην τάξη το τραγούδι της ενότητας. Στη συνέχεια, κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός, τοποθετεί μια κάρτα λεξιλογίου πίσω από ένα παιδί. Όταν σταματήσει το τραγούδι να παίζει, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια τους και κοιτάζουν προς τα πίσω. Το παιδί που θα έχει πίσω του την κάρτα-εικόνα, θα πρέπει να πει τη λέξη και να την τοποθετήσει στο σωστό χαρτονάκι (κόκκινο ή πράσινο), ανάλογα με το άρθρο που ταιριάζει να μπει μπροστά. Αν το βρει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι ξεκινάει από την αρχή.</p> | <p>Τραγούδι της ενότητας<br/>Κάρτες λέξεων</p>                            |
| <p><b>Μάθημα 4: 80 λεπτά</b></p>   |   |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 1- Αφόρμηση:</u></b></p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την εισαγωγή στην κλίση των ρημάτων της ενότητας «έχω, αγαπώ, βοηθάω» με έμμεσο και διασκεδαστικό για τα παιδιά τρόπο. Προβάλλονται <a href="#">τρία βίντεο</a> που έχουν δημιουργηθεί στο app Chatterpix με παραδείγματα παιδιών που μιλάνε και χρησιμοποιούν τα ρήματα σε διάφορα πρόσωπα.</p>  | <p><a href="#">3 βίντεο από το app Chatterpix</a><br/>Εικόνες ρημάτων</p> |





## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

|   |   |
|---|---|
| <p>Όταν τελειώσει το πρώτο βίντεο, ρωτάμε τα παιδιά «Εσείς αγαπάτε τα αδέρφια σας/το γατάκι σας/κάποιο άλλο παράδειγμα;» ή μετά το επόμενο ρωτάμε «Εσύ Σοφία, έχεις αδελφό;» ή για το άλλο «Κι εμείς βοηθάμε ο ένας τον άλλο/η μία την άλλη στην τάξη μας».</p> <p>Ακολουθως, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει στα παιδιά με εικόνες, τα τρία ρήματα της ενότητας «έχω, αγαπώ, βοηθάω» (εικόνες στη σελίδα 132).</p>   |   |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 2:</u></b> Κλίση ρημάτων με έμμεσο τρόπο</p> <p>Τα παιδιά παίζουν με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού το παιχνίδι «Ο Γιάννης λέει» και κάνουν παράλληλα, ζωγραφική. Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τη φράση αυτή για όσα πιο πολλά παραδείγματα μπορεί για τα διάφορα πρόσωπα, π.χ. «Ο Γιάννης λέει, έχεις δύο αδελφούς» και τα παιδιά καλούνται να ζωγραφίσουν σε ένα χαρτί τους δύο αδελφούς. Μπορεί π.χ. να πει «Ο Γιάννης λέει εμείς έχουμε δύο σκυλάκια», «Νικόλα, έχεις δύο αδελφές» κ.λπ.</p>   | <p>Χαρτί για ζωγραφιές</p>                                  |
| <p><b><u>Δραστηριότητα 3:</u></b> Ρήμα «Αγαπάω .....»</p> <p>Για εισαγωγή στο ρήμα «αγαπάω», ακούγεται το τραγούδι «Η οικογένειά μου» (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Llq87LDi9f0">https://www.youtube.com/watch?v=Llq87LDi9f0</a>) από το 0:44 μέχρι το 1:35. Παράλληλα, για να κατανοήσουν το ρήμα «αγαπώ», κάθε φορά που ακούγεται στο τραγούδι, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει/κρατάει μια εικόνα με καρδούλα (π.χ. <a href="#">εικόνα 8</a>).</p> <p>Στη συνέχεια, τα παιδιά, χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές που έφτιαξαν στην ενότητα, καλούνται να συμπληρώσουν τις προτάσεις χρησιμοποιώντας το ρήμα «αγαπάω» σε διάφορα πρόσωπα μέσα από παραδείγματα και αξιοποιώντας στηρίγματα. Για παράδειγμα «αγαπάω τη μαμά μου», ή «αγαπάμε τον παππού μας», ή κάνοντας ερωτήσεις «Εσύ αγαπάς τον αδελφό σου;»..</p> <p>Τα παιδιά σε αυτό το σημείο, θα μπορούσαν να αλλάξουν τους στίχους του τραγουδιού (π.χ. πόσο αγαπάω το γατάκι μου, ή αγαπάμε το σχολείο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο που έχουν μάθει μέχρι τώρα στους προηγούμενους θεματικούς κύκλους).</p> | <p>Τραγούδι «Η οικογένειά μου»</p> <p>Ζωγραφιές παιδιών</p> |



## ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**Δραστηριότητα 4 – Κλείσιμο:** Τα παιδιά καλούνται να συναρμολογήσουν την εικόνα της οικογένειας με κομμάτια jigsaw και ταυτόχρονα ακούνε το τραγούδι της ενότητας. Στη συνέχεια, αν υπάρχει χρόνος, μπορούν να σχηματίσουν απλές προτάσεις σχετικές με την εικόνα που σχημάτισαν και να ηχογραφήσουν ό,τι λένε στον τοίχο που μιλά.

[Εικόνα Οικογένειας σε κομμάτια jigsaw](#)

**Σημαντική σημείωση:** Η ενότητα αυτή χρειάζεται ιδιαίτερο χειρισμό από τον/την εκπαιδευτικό, σε περιπτώσεις παιδιών που μπορεί να έχουν χάσει κάποιον/α από τους γονείς τους ή που ζουν σε διαφορετικού τύπου οικογένειες, γι' αυτό και τα παραδείγματα προσαρμόζονται ανάλογα, ώστε τα παιδιά να μπορούν να ταυτιστούν με διάφορων τύπων οικογένειες (π.χ. που ζουν μόνο με τον ένα/τη μία από τους γονείς, που μπορεί να ζουν μόνο με τον παππού ή τη γιαγιά, ή να μην έχουν αδέρφια κ.ο.κ.). Όπως αναφέρεται και στους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας (σελ. 17-18) «*Στην περίπτωση παιδιών χωρισμένων από τις οικογένειές τους ο συγκεκριμένος θεματικός κύκλος προσεγγίζεται με ευαισθησία και ενσυναίσθηση και με τρόπο που η διαφορετικότητα να αποτελεί πραγματικότητα/κανονικότητα*».

Σχεδιασμός – Οργάνωση δραστηριοτήτων θεματικού κύκλου: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Συντονισμός - Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε. (Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης)

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)