



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ ΒΙΟΓΡΑΦΙΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ Α1- Α΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ

ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ – ΠΡΩΤΕΣ ΜΕΡΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

(Ενδεικτικές δραστηριότητες ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου, λεξιλογίου και γραμματικής)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (6Χ80)
ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.+ (8Χ40)

Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών: σελ. 9 - 10

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/deiktes_dimotiki_isbn.pdf



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Προκαταρκτικές σημειώσεις για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στην Α΄ δημοτικού:

- Στα αρχάρια παιδιά της Α΄ δημοτικού, διδάσκεται το επίπεδο Α0-Α1. Οι θεματικοί κύκλοι είναι ταυτόσημοι με αυτούς που διδάσκονται στα αρχάρια παιδιά των μεγαλύτερων τάξεων, με τις διαφορές να εντοπίζονται στην παραγωγή και κατανόηση γραπτού λόγου, δεξιότητες που διαφοροποιούνται στην Α΄ τάξη, λόγω ηλικίας και γνωστικής ανάπτυξης.
- Άλλη ιδιαιτερότητα που αφορά στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στα παιδιά της Α΄ δημοτικού, είναι ότι διδάσκονται τον μηχανισμό ανάγνωσης στη γενική τάξη. Στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας διδάσκονται λεξιλόγιο, παραγωγή και κατανόηση προφορικού λόγου, και κάνουν εμπέδωση των γραμμάτων που μαθαίνουν στη γενική τάξη. Αντίθετα, στα αρχάρια παιδιά που είναι μεγαλύτερα της Α΄ δημοτικού, ο μηχανισμός ανάγνωσης διδάσκεται στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Ως εκ τούτου, τα παιδιά της Α΄ τάξης δεν βγαίνουν ποτέ από το μάθημα της Γλώσσας στη γενική τάξη. Επίσης, είναι απαραίτητη η πολύ στενή συνεργασία του/της εκπαιδευτικού της γενικής τάξης με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης της ελληνικής γλώσσας, ώστε να υπάρχει ενημέρωση για το γράμμα που διδάσκεται στη γενική τάξη, για να γίνεται εμπέδωσή του στην τάξη της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.
- Όταν διδάσκεται η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα σε μικρές ηλικίες όπως αυτήν της Α΄ δημοτικού, δεν θεωρείται τίποτα δεδομένο. Ως εκ τούτου, διασφαλίζεται από τον/την εκπαιδευτικό ότι θα γίνονται αρκετές επαναλήψεις σε ό,τι διδάσκεται και ότι θα υπάρχει ταυτόχρονα πρόβλεψη για την ύπαρξη στηριγμάτων. Στην Α΄ τάξη, μέχρι τα παιδιά να κατακτήσουν τον μηχανισμό ανάγνωσης, τα στηρίγματα είναι κυρίως ηχητικά (ό,τι διδάσκεται δίνεται συνήθως και ως στήριγμα με ηχητική απόδοση).
- Η σειρά αυτή, η οποία αφορά σε Σχεδιασμούς των Θεματικών Κύκλων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τα αρχάρια παιδιά της Α΄ δημοτικού, περιλαμβάνει όλα τα στηρίγματα που μπορεί να αξιοποιήσει ο/η εκπαιδευτικός για διευκόλυνση της καθημερινής του/της εργασίας. Για κάθε θεματικό κύκλο, δίνεται ενδεικτική πορεία εργασίας και επισυνάπτονται όλα τα εποπτικά μέσα, με προσαρμογή του Βιβλίου 1 της σειράς «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», δεδομένου ότι η σειρά των βιβλίων αυτών δεν είναι κατάλληλη ως έχει για τα αρχάρια παιδιά της Α΄ τάξης, αλλά χρειάζεται προσαρμογές, οι οποίες καταγράφονται σε αυτή τη σειρά.

[Αναλυτικό Πρόγραμμα
Σπουδών για την
Ελληνική ως δεύτερη
γλώσσα \(σελ. 7-8\)](#)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Περιγραφή δραστηριότητας	Μέσα και Υλικά
<p>Μάθημα 1: 80 λεπτά</p> <p><u>Δραστηριότητα 1 :</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός, πριν το πρώτο μάθημα, ετοιμάζει καρτελίτσες με το όνομα του κάθε παιδιού της ομάδας, καθώς και το δικό του/της. Μπορεί να αξιοποιηθεί το αρχείο που επισυνάπτεται.</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός ετοιμάζει καρτελίτσα με το όνομά του/της και την τοποθετεί στο πάνω μέρος της μπλούζας του/της ή σε κάποιο σημείο που θα είναι ορατό στα παιδιά. Αρχίζοντας το μάθημα χαιρετά τα παιδιά λέγοντας «Γεια σας». Δείχνει την καρτελίτσα του/της και τοποθετώντας την στον πίνακα, λέει «Με λένε». Γράφει τη φράση «Με λένε.....» στον πίνακα και μετά συμπληρώνει με την καρτελίτσα στην οποία αναγράφεται το όνομά του/της. Στη συνέχεια, γράφει τη φράση στον πίνακα «Εσένα, πώς σε λένε;». Επαναλαμβάνει τη φράση, «Με λένε» και μετά την ερώτηση «Εσένα, πώς σε λένε;».</p> <p>Δίνεται στα παιδιά στήριγμα αν ο/η εκπαιδευτικός το κρίνει αναγκαίο με τη φράση «Πώς σε λένε;» σε διάφορες γλώσσες:</p> <p>Αραβικά Βουλγαρικά Ρουμανικά Ρωσικά Ουκρανικά</p> <p>Δίνεται επίσης και η απάντηση «Με λένε....Μαρία» στις πιο πάνω γλώσσες, για στήριγμα.</p> <p>Αραβικά Βουλγαρικά Ρουμανικά Ρωσικά Ουκρανικά</p> <p>Στη συνέχεια, προβάλλεται το βίντεο που επισυνάπτεται μέχρι το 28^ο δευτερόλεπτο, ώστε τα παιδιά να έχουν ένα παράδειγμα από τον διάλογο αυτό (το βίντεο είναι δημιουργία της σειράς του Δ. Παπαλοΐζου Greek123).</p>	<p>Καρτελίτσες με τα ονόματα των παιδιών</p> <p>Ηχητικά αρχεία σε διάφορες γλώσσες</p> <p>Βίντεο με τον διάλογο «Πώς σε λένε;» «Με λένε...»</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u></p> <p>Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του διαλόγου «Πώς σε λένε;», «Με λένε...» και στη συνέχεια στην παραγωγή προφορικού λόγου. Ο/Η εκπαιδευτικός κρατώντας μια μαλακή μπάλα, λέει ξανά τη φράση «Με λένε.....» και μετά ρίχνει την μπάλα σε ένα παιδί αναμένοντας να πει «Με λένε.....».</p> <p>Προτού γίνει αυτό, μπορεί να προβληθεί το βίντεο που επισυνάπτεται με τον συγκεκριμένο διάλογο για να λειτουργήσει ως στήριγμα για τα παιδιά. Το συγκεκριμένο βίντεο δημιουργήθηκε από παρουσίαση Power Point. Οδηγίες για το πώς μετατρέπεται μια παρουσίαση σε βίντεο μπορείτε να βρείτε εδώ.</p> <p>Ακολούθως, το ένα παιδί ρίχνει την μπάλα στο άλλο, κάνοντας την ερώτηση «Πώς σε λένε;» και το άλλο απαντά «Με λένε.....», και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Μαλακή μπάλα</p> <p>Βίντεο για στήριγμα</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τον πίνακα σε δύο στήλες. Στη μία τοποθετεί το άρθρο «ο» και στην άλλη το «η». Κρατάει επίσης δύο κάρτες: η μία γράφει «Αυτός είναι ο.....» και η άλλη «Αυτή είναι η.....». Φωνάζει ένα αγόρι και ένα κορίτσι και ζητάει να έχουν μαζί την καρτελίτσα με το όνομά τους. Τότε, ρωτάει τα παιδιά πού να βάλει το όνομα του αγοριού και πού το όνομα του κοριτσιού. Πριν το κάνει αυτό, τοποθετεί τη δική του/της καρτελίτσα με το όνομά του/της στη σωστή θέση, ώστε να βοηθήσει τα παιδιά. Όταν αυτό γίνει, τότε τοποθετούνται τα ονόματα των παιδιών κάτω από το σωστό άρθρο. Ακολούθως, δίνεται στο κάθε παιδί μια κάρτα του ο και μια κάρτα του η, και πρέπει να διαλέξουν ποια από τις δύο ταιριάζει να μπει μπροστά από το όνομά τους.</p> <p>Μετά από τα πιο πάνω, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει ένα υποστηρικτικό βίντεο για να βοηθήσει τα παιδιά να λένε σωστά τις φράσεις «Αυτός είναι ο...» και «Αυτή είναι η...». Στη συνέχεια, κρατώντας μια μαλακή μπάλα, τη ρίχνει σε ένα αγόρι και λέει «Αυτός είναι ο.....». Μετά το αγόρι πρέπει να ρίξει σε ένα άλλο παιδί την μπάλα, και να πει τη σωστή φράση (αν είναι αγόρι «Αυτός είναι ο...» και αν είναι κορίτσι «Αυτή είναι η...»).</p>	<p>Καρτελίτσες με ονόματα παιδιών</p> <p>Κάρτες του ο/η</p> <p>Βίντεο για υποστήριξη</p> <p>Μαλακή μπάλα</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Ο/Η εκπαιδευτικός λέει (ή δείχνει σε αυτό το στάδιο) στα παιδιά να έχουν μπροστά τους την καρτελίτσα που τους έδωσε στην αρχή του μαθήματος. Στη συνέχεια, προβάλλοντας τη σελίδα 8 από το βιβλίο 1 της σειράς «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» με ένα παράδειγμα, εξηγεί στα παιδιά ότι θα γράψουν και αυτά το όνομά τους στις γραμμές, όπως στο παράδειγμα που προβάλλεται. Λόγω της ηλικίας των παιδιών αναμένεται κάποια (που ίσως δεν έχουν φοιτήσει και σε νηπιαγωγείο) να χρειαστεί να αντιγράψουν το όνομά τους από την καρτελίτσα. Κάποια άλλα μπορεί να είναι σε θέση να το γράψουν από μόνα τους.</p>	<p>Καρτελίτσες με ονόματα παιδιών</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ. 8</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην παραγωγή προφορικού λόγου από τα παιδιά, με παιγνιώδη τρόπο. Στόχος είναι να μπορούν να παρουσιάζουν τον εαυτό τους («Με λένε.....», «Το όνομά μου είναι....», «Είμαι ο/η....») με διάφορους τρόπους.</p> <p>Αυτό, μπορεί να γίνει μέσα από την εφαρμογή Chatterpix (δείτε πληροφορίες για το πώς θα την εγκαταστήσετε σε tablet εδώ). Η εφαρμογή αυτή επιτρέπει το ανέβασμα οποιασδήποτε εικόνας ή φωτογραφίας, στην οποία μπορεί να οριστεί πώς θα ανοιγοκλείνει το στόμα και μπορεί να ηχογραφηθεί η ομιλία, η παραγωγή προφορικού λόγου. Έτσι, τα παιδιά, μπορούν είτε να φέρουν στο σχολείο μια φωτογραφία τους την οποία θα ανεβάσουν στην εφαρμογή στο tablet και την οποία «θα κάνουν να μιλάει», ηχογραφώντας τη φωνή τους.</p> <p>Προτού εφαρμοστεί η δραστηριότητα, τα παιδιά μπορούν να δουν ένα παράδειγμα από ένα αγόρι που συστήνει τον εαυτό του και από ένα κορίτσι, ώστε να έχουν στηρίγματα. Μπορεί επίσης σε αυτό το σημείο να αξιοποιηθεί το CD ROM Margarita 1 (οδηγίες για εγκατάσταση στον υπολογιστή, υπάρχουν στην ιστοσελίδα της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης). Σχετικό με αυτό το μάθημα είναι το μάθημα 2 (δείτε την εικόνα). Μπορεί αρχικά να προβληθεί το κείμενο και να το ακούσουν τα παιδιά για επανάληψη (δείτε την εικόνα) και μετά να γίνουν οι Ασκήσεις (δείτε την εικόνα) και το Παιχνίδι (δείτε την εικόνα).</p>	<p>Εφαρμογή Chatterpix</p> <p>Βίντεο 1 και Βίντεο 2 από Chatterpix</p> <p>1 φωτογραφία του κάθε παιδιού ή κάποια εικόνα με ένα αγόρι/κορίτσι</p> <p>CD ROM Margarita 1</p>
<p><u>Κλείσιμο μαθήματος - Δραστηριότητα 6:</u> Τα τραγούδια αποτελούν ένα ισχυρό εργαλείο στην εκμάθηση γλωσσών, αφού τα παιδιά εξοικειώνονται με την προφορά, έχουν επαφή με αυθεντικό λόγο και μαθαίνουν λεξιλόγιο. Έτσι, γίνεται προσπάθεια να εισάγεται «το τραγούδι της εβδομάδας» ή το τραγούδι της ενότητας, το οποίο θα επαναλαμβάνεται καθόλη τη διάρκεια διδασκαλίας ενός θεματικού κύκλου.</p>	<p>Τραγούδι από την ελεύθερη πλατφόρμα Akeleus</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!», σελ. 8</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Σε αυτή την πρώτη, εισαγωγική ενότητα, προτείνεται από την ελεύθερη πλατφόρμα Akelius [το τραγούδι «Γεια σου»](#). Λόγω του ότι είναι μόλις το πρώτο μάθημα, μπορεί να ακουστεί σε επανάληψη μόνο η πρώτη στροφή του τραγουδιού (Καλημέρα, γεια σου γεια, Καλημέρα γεια σου γεια, Καλημέρα γεια σου γεια, Γεια σου πώς σε λένε;). Καθώς τα παιδιά ακούνε το τραγούδι, μπορούν να ζωγραφίζουν τον εαυτό τους στον σχετικό χώρο που υπάρχει στο πάνω μέρος της [σελίδας 8](#) από το βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» (Βιβλίο 1).

Μάθημα 2: 80 λεπτά

Δραστηριότητα 1:

Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η επανάληψη όσων διδάχθηκαν στο προηγούμενο μάθημα. Ο/Η εκπαιδευτικός, ξαναδίνει στο κάθε παιδί την καρτελίτσα με το όνομά του/της, καθώς και ο ίδιος/η ίδια κρατάει το δικό του/της. Μπαίνοντας στην τάξη, το δείχνει στα παιδιά και λέει «Γεια σας! Με λένε..... Είμαι ο/η Το όνομά μου είναι.....». Στη συνέχεια, ρίχνει τη μαλακή μπάλα σε ένα παιδί και το ρωτάει: «Πώς σε λένε;». Το παιδί αναμένεται να απαντήσει με έναν από τους πιο πάνω τρόπους και μετά να ρίξει την μπάλα σε ένα άλλο παιδί, επαναλαμβάνοντας την ίδια ερώτηση. Όταν αυτό γίνει 3-4 φορές, τότε ο/η εκπαιδευτικός, ξαναβάζει στον πίνακα τις κάρτες του «ο» και του «η» και βγάζει έξω ένα αγόρι και ένα κορίτσι, λέγοντας «Αυτός είναι ο...», βάζοντας την καρτελίτσα με το όνομα του αγοριού κάτω από το «ο» και μετά κάνει το ίδιο για το κορίτσι («Αυτή είναι η...» κ.ο.κ.). Στη συνέχεια, βγαίνουν άλλα παιδιά στον πίνακα, αλλά αυτή τη φορά καλούνται να διατυπώσουν τη σωστή φράση, ανάλογα με το αν είναι αγόρι ή κορίτσι («Αυτός είναι ο.....»/»Αυτή είναι η.....»).

Αν να παιδιά δυσκολεύονται να διατυπώσουν τις φράσεις και να παίξουν τα παιχνίδια, μπορούμε να προβάλουμε τα βίντεο του προηγούμενου μαθήματος για να θυμηθούν αυτά που διδάχθηκαν: 1. Βίντεο με τις συστάσεις ([Βίντεο 1](#) και [Βίντεο 2](#)), 2.Βίντεο με τα παιδιά ([αγόρι/κορίτσι](#)) που συστήνονται και 3. Βίντεο με τις φράσεις [Αυτός είναι ο/ Αυτή είναι η](#).

Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός δίνει στα παιδιά ένα [φύλλο εργασίας](#) το οποίο θα χρησιμοποιήσουν στην επόμενη δραστηριότητα. Προτού όμως προχωρήσουν στην επόμενη δραστηριότητα, ζητάει από τα παιδιά να γράψουν στον σχετικό χώρο το όνομά τους (και έτσι να κάνουν επανάληψη από το προηγούμενο μάθημα).

Μαλακή μπάλα
Κάρτες του «ο» και του «η»
Βίντεο προηγούμενου μαθήματος
[Φύλλο εργασίας](#)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χωρίζει τον πίνακα σε δύο στήλες. Στη μία στήλη βάζει την εικόνα της ημέρας και στην άλλη την εικόνα της νύχτας. Κρατάει καρτέλες στις οποίες αναγράφονται οι λέξεις καλημέρα και καληνύχτα και διαβάζοντάς τις, ρωτάει τα παιδιά (Καλημέρα; Πού να το βάλουμε;/Καληνύχτα;). Ακόμη και αν τα παιδιά δεν είναι σε θέση ακόμη να βρουν τη σωστή απάντηση, ο/η εκπαιδευτικός τα αφήνει να μιλήσουν για 1-2 λεπτά. Στη συνέχεια, προβάλλεται ένα βίντεο για τη φράση Καλημέρα και ένα βίντεο για τη φράση Καληνύχτα. Τα συγκεκριμένα βίντεο, περιλαμβάνουν αποσπάσματα από το τραγούδι «Καλημέρα και καληνύχτα». Αν τα αποσπάσματα αρέσουν στα παιδιά, μπορούμε να τα επαναλάβουμε ώστε να μπορέσουν να επαναλαμβάνουν τους στίχους. Αυτός είναι ένας τρόπος για να νιώσουν άνετα στην παραγωγή προφορικού λόγου και στην επίτευξη της σωστής προφοράς των λέξεων.</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός, δίνει στο κάθε παιδί μία καρτελίτσα που γράφει καλημέρα και μία που γράφει καληνύχτα. Οι καρτελίτσες βρίσκονται εδώ. Ακολούθως, τα παιδιά παίρνουν το φύλλο εργασίας στο οποίο έγραψαν στην προηγούμενη δραστηριότητα το όνομά τους και καλούνται να κολλήσουν την κάθε καρτελίτσα κάτω από τη σωστή εικόνα.</p> <p>Όταν ολοκληρώσουν το φύλλο εργασίας, τα παιδιά καλούνται να ακούσουν το τραγούδι «Καλημέρα-Καλημέρα». Ο/Η εκπαιδευτικός, εξηγεί στα παιδιά ότι όταν ακούνε τη λέξη «Καλημέρα» πρέπει να σηκώνουν το χέρι (αν δεν καταλαβαίνουν την οδηγία, μπορεί να γίνει επίδειξη ενός παραδείγματος από τον/την εκπαιδευτικό, σηκώνοντας ο/η ίδιος/α το χέρι του/της όποτε ακούγεται η λέξη αυτή).</p>	<p>Εικόνα μέρας/νύχτας</p> <p>Βίντεο καλημέρα/καληνύχτα</p> <p>Τραγούδι «Καλημέρα και Καληνύχτα»</p> <p>Φύλλο εργασίας</p> <p>Τραγούδι «Καλημέρα - Καλημέρα»</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u></p> <p>Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν το κείμενο από το CD-ROM Μαργαρίτα 1 «Καλημέρα» (δείτε εικόνα 1 και εικόνα 2). Οδηγίες για το πώς γίνεται εγκατάσταση του CD-ROM σε υπολογιστή, υπάρχουν στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Δημοτικής Εκπαίδευσης. Στη συνέχεια, μπορούν να κάνουν για εμπέδωση των πιο πάνω, την Άσκηση (δείτε εικόνα 3) και το Παιχνίδι (δείτε εικόνα 4). Στη συνέχεια, τα παιδιά μπορούν να επαναλάβουν το κείμενο που άκουσαν με τον/την εκπαιδευτικό ή/και να επαναλάβουν τον διάλογο σε ζευγάρια.</p> <p>Ακολούθως, γίνεται εισαγωγή άλλων δύο φράσεων σε αυτό τον διάλογο. Είναι οι φράσεις: «Τι κάνεις;» «Είμαι καλά, εσύ;». Ο στόχος είναι τα παιδιά να μπορούν να παραγάγουν προφορικό λόγο, χρησιμοποιώντας το σύνολο των φράσεων: Καλημέρα/Καλημέρα/Τι κάνεις;/Είμαι καλά, εσύ;/Κι εγώ είμαι καλά. Έτσι, προβάλλεται αρχικά ένα βίντεο για στήριγμα. Ακολούθως, χρησιμοποιώντας πάλι τη μαλακή μπάλα, ο/η εκπαιδευτικός τη ρίχνει σε ένα παιδί, ξεκινώντας τον διάλογο: «Καλημέρα.....», αναμένοντας το παιδί να απαντήσει «Καλημέρα».</p>	<p>CD-ROM Margarita 1</p> <p>Βίντεο για στήριγμα</p> <p>Μαλακή μπάλα</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Στη συνέχεια λέει «Τι κάνεις;» και περιμένει την απάντηση. Οι διάλογοι αυτοί επαναλαμβάνονται σε 3-4 ζευγάρια παιδιών, με τη χρήση της μπάλας.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u></p> <p>Με στόχο την επαναφορά όσων φράσεων έχουν μέχρι τώρα αναφερθεί στα δύο πρώτα μαθήματα, θα γίνει ανάγνωση του κειμένου της σελίδας 10 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!» από τον/την εκπαιδευτικό. Επειδή τα παιδιά δεν είναι ακόμη σε θέση να διαβάζουν, το κείμενο μπορεί να προβάλλεται στον πίνακα και ο/η εκπαιδευτικός να δείχνει κάθε φορά τι διαβάζει και μπορεί να ζητάει από τα παιδιά να επαναλαμβάνουν. Εναλλακτικά, μπορεί να προβληθεί το υποστηρικτικό αυτό βίντεο, στο οποίο γίνεται ανάγνωση του εν λόγω κειμένου.</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!»</p> <p>Υποστηρικτικό βίντεο</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5 - Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Το μάθημα κλείνει με τα παιδιά να σηκώνονται και να κινούνται στην αίθουσα «χορεύοντας» το τραγούδι της ενότητας. Όταν το τραγούδι σταματάει, τα παιδιά, όπου και αν βρίσκονται μένουν ακίνητα και κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός ακουμπάει ένα παιδί στην πλάτη και λέει σε όλα τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια.</p> <p>Ζητάει τότε από το παιδί που ακούμπησε να δει μία εικόνα (να απαντήσει στην ερώτηση του/της (οι ερωτήσεις μπορεί να είναι: Πώς σε λένε; Τι κάνεις; Ποιο είναι το όνομά σου; κ.ο.κ.). Αν το παιδί απαντήσει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Τραγούδι της ενότητας</p>
<p>Μάθημα 3: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1:</u> Επαναφορά Λεξιλογίου</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την επαναφορά του λεξιλογίου των προηγούμενων μαθημάτων. Ο/Η εκπαιδευτικός μπαίνοντας στην τάξη, κρατάει τη μαλακή μπάλα που είχε χρησιμοποιήσει και στα προηγούμενα μαθήματα. Λέει στα παιδιά «Καλημέρα» και μετά ρίχνει την μπάλα σε ένα παιδί ρωτώντας «Τι κάνεις;» και αναμένει την απάντηση. Στη συνέχεια το παιδί που πήρε την μπάλα αναμένεται να κάνει το ίδιο προς έναν/μία συμμαθητή/συμμαθήτριά του. Το παιχνίδι συνεχίζεται αλλάζοντας στη συνέχεια ερώτηση και κάνοντάς την «Πώς σε λένε;» ή «Ποιο είναι το όνομά σου;» κ.ο.κ. Τα παιδιά, σε περίπτωση που θυμούνται κάποιους στίχους</p>	<p>Μαλακή μπάλα</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>από το τραγούδι της ενότητας, μπορούν να το τραγουδήσουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό (είναι ένας τρόπος επαναφοράς του λεξιλογίου).</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Εισαγωγή νέου λεξιλογίου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός προβάλλει στα παιδιά μια παρουσίαση όπου αναγράφονται βασικά μέρη του σχολείου (αυτή είναι η καντίνα/το κυλικείο, αυτή είναι η βρύση, αυτές είναι οι τουαλέτες κ.ο.κ.). Στη συνέχεια, μπορεί να δώσει στο κάθε παιδί ένα μπρελόκ με γλώσσα επιβίωσης των πρώτων ημερών που θα έχει φτιάξει από πριν (οι εικόνες για το μπρελόκ βρίσκονται εδώ).</p> <p>Αφού προβληθεί η παρουσίαση και δοθεί το μπρελόκ γλώσσας επιβίωσης, ο/η εκπαιδευτικός καλεί τα παιδιά να βγουν από την τάξη και μαζί να κάνουν τον γύρο του σχολείου ώστε να εντοπίσουν αυτά που συζητήθηκαν στην παρουσίαση (εδώ είναι η καντίνα, εδώ είναι οι τουαλέτες, οι βρύσες, το γήπεδο κ.ο.κ.). Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να λείι τις φράσεις και τα παιδιά να επαναλαμβάνουν.</p>	<p>Παρουσίαση σχολείου</p> <p>Μπρελόκ γλώσσας επιβίωσης</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u> Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου</p> <p>Μόλις τα παιδιά επανέλθουν στην τάξη, προβάλλεται ένα βίντεο με τις φράσεις επιβίωσης για εμπέδωση. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός, εξηγεί στα παιδιά ότι για να βγουν από την τάξη την ώρα του μαθήματος, θα πρέπει να ρωτήσουν τον ίδιο/την ίδια. Προβάλλεται ένα βίντεο με δύο παραδείγματα του πώς γίνονται οι ερωτήσεις προς τον/την εκπαιδευτικό. Στη συνέχεια, καλούνται τα παιδιά σε ζευγάρια (ένα παιδί υποδύεται τον/την εκπαιδευτικό και ένα τον μαθητή/τη μαθήτρια) να αναπαράγουν τον διάλογο αυτό.</p>	<p>Βίντεο με φράσεις επιβίωσης</p> <p>Βίντεο με παραδείγματα για άδεια από εκπαιδευτικό (νερό, τουαλέτα)</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές το ηχητικό αρχείο, έχοντας μπροστά τους το φύλλο εργασίας. Κάθε φορά πρέπει να επιλέξουν ποια από τις εικόνες είναι η ορθή.</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Φύλλο εργασίας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5:</u> Κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου</p>	<p>Βίντεο με διαλόγους κυλικείου</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>Τα παιδιά καλούνται να αναπαράγουν πιθανούς διαλόγους που μπορεί να έχουν όταν επισκεφθούν το κυλικείο. Προτού γίνουν ζευγάρια και υποδυθούν τους σχετικούς ρόλους (υπάλληλος κυλικείου, μαθητής/μαθήτρια) μπορούν να παρακολουθήσουν το βίντεο για παράδειγμα.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 6 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο και έχουν τα μάτια τους κλειστά, ακούγοντας το τραγούδι της ενότητας. Ο/Η εκπαιδευτικός, αφήνει πίσω από ένα παιδί μία κάρτα λεξιλογίου από το μάθημα (τουαλέτα, νερό, κυλικείο/καντίνα, κ.λπ.). Σημειώνεται ότι οι κάρτες αυτές υπάρχουν ήδη στα σχολεία, σε έντυπη μορφή και μπορούν να χρησιμοποιηθούν. Όταν σταματήσει η μουσική, τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια και κοιτάζουν αν έχουν πίσω από την πλάτη τους τη σχετική κάρτα. Το παιδί που θα έχει την κάρτα, θα καλείται πρώτα να σχηματίσει πρόταση με την εικόνα που έχει (ή να πει απλώς τη λέξη ή να διατυπώσει ερώτηση κ.ο.κ.) και στη συνέχεια αναλαμβάνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού τοποθετώντας την επόμενη κάρτα πίσω από ένα άλλο παιδί στον επόμενο γύρο του παιχνιδιού.</p>	<p>Τραγούδι ενότητας</p> <p>Κάρτες Λεξιλογίου</p>
<p>Μάθημα 4: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί καρτέλες θετικής και αρνητικής δήλωσης (δείτε εικόνα) και δύο κουκλάκια λέγοντας μια άγνωστη στα παιδιά λέξη, π.χ. θρανίο. Ακολουθεί ο διάλογος: «Αυτό είναι θρανίο. Δεν κατάλαβα» (δείχνουμε την εικόνα της αρνητικής δήλωσης). Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός δείχνει ένα θρανίο. Το άλλο κουκλάκι, λέει «Κατάλαβα» (προβάλλεται η εικόνα της θετικής δήλωσης). Και συνεχίζει ο διάλογος «Μπορείς να το ξαναπείς, σε παρακαλώ;» «Αυτό είναι θρανίο». Εναλλακτικά, ο/η εκπαιδευτικός, μπορεί να προβάλει το υποστηρικτικό βίντεο που αναπαράγει τον διάλογο αυτό.</p> <p>Στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει παρουσίαση με διάφορα αντικείμενα της σχολικής τάξης και αναμένεται να αναπαραχθεί αρκετές φορές ο πιο πάνω διάλογος. Στο τέλος, προβάλλεται το σχετικό αυτό βίντεο, ώστε τα παιδιά να εμπεδώσουν το νέο λεξιλόγιο.</p>	<p>Εικόνα θετικής/αρνητικής δήλωσης</p> <p>Κουκλάκια θεάτρου</p> <p>Υποστηρικτικό βίντεο 1</p> <p>Παρουσίαση</p> <p>Βίντεο 2</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u> Παιχνίδι μνήμης</p> <p>Η δραστηριότητα αυτή στοχεύει στην εμπέδωση του νέου λεξιλογίου. Προβάλλεται η παρουσίαση με ένα παιχνίδι μνήμης. Τα παιδιά καλούνται κάθε φορά να πουν τη λέξη που λείπει από την επόμενη διαφάνεια.</p>	<p>Παιχνίδι μνήμης</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός παίζει με τα παιδιά το παιχνίδι «Κάνε ό,τι λέει η/ο αρχηγός». Λέγονται στα παιδιά κάποιες λέξεις και πρέπει να σηκωθούν από τη θέση τους και να δείξουν αυτή τη λέξη μέσα στην τάξη τους (π.χ. Ο/Η αρχηγός λέει, δείξε μου ένα μολύβι, άγγιξε μια ξύστρα, δείξε ένα βιβλίο, ένα τετράδιο κ.ο.κ.)</p>	<p>Περιβάλλον της τάξης των παιδιών</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u> Κατανόηση προφορικού λόγου</p> <p>Τα παιδιά καλούνται να ακούσουν δύο φορές το ηχητικό αρχείο, έχοντας μπροστά τους το φύλλο εργασίας. Καλούνται κάθε φορά να επιλέξουν ποια από τις εικόνες είναι η ορθή.</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Φύλλο εργασίας</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί τις καρτέκλες για το παιχνίδι «μουσικές καρτέκλες». Τα παιδιά, ακούνε το τραγούδι της ενότητας και τρέχουν γύρω-γύρω από τις καρτέκλες. Όταν το τραγούδι σταματήσει, τότε το παιδί που δεν προλαβαίνει να πάρει μια θέση στις καρτέκλες, προτού αποχωρήσει από το παιχνίδι, δικαιούται να «κερδίσει χάρη» αν πει μια σωστή πρόταση με την εικόνα που θα του δείξει ο/η εκπαιδευτικός από αυτές της ενότητας. Αν η πρόταση είναι σωστή, τότε το παιδί δικαιούται να συνεχίσει τη συμμετοχή του στο παιχνίδι.</p>	<p>Μουσικές καρτέκλες</p> <p>Το τραγούδι της ενότητας</p>
<p>Μάθημα 5: 80 λεπτά</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 1:</u> Επαναφορά λεξιλογίου</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει στα παιδιά από μία κάρτα bingo. Αναφέρει λέξεις από το προηγούμενο μάθημα με στόχο την επαναφορά του λεξιλογίου. Το παιδί που θα συμπληρώσει πρώτο μια οριζόντια, κάθετη ή διαγώνια σειρά, κερδίζει. Στο παιχνίδι αυτό, μπορούν να αναφερθούν μόνο οι λέξεις τις οποίες διδάχθηκαν ήδη τα παιδιά στο προηγούμενο μάθημα και να μην αναφερθούν αυτές που υπάρχουν στις εικόνες και τους είναι ακόμη άγνωστες.</p>	<p>Bingo</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p><u>Δραστηριότητα 2:</u></p> <p>Αφού γίνει η επαναφορά του λεξιλογίου του προηγούμενου μαθήματος, στη συνέχεια, ο/η εκπαιδευτικός παρουσιάζει το νέο λεξιλόγιο το οποίο αφορά σε διάφορες οδηγίες που δίνονται στην τάξη. Προβάλλεται πρώτα η παρουσίαση με τον/την εκπαιδευτικό να διαβάζει τις οδηγίες και στη συνέχεια προβάλλεται σε βίντεο για εμπέδωση.</p>	<p>Παρουσίαση οδηγιών</p> <p>Βίντεο οδηγιών</p>
<p><u>Δραστηριότητα 3:</u></p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός αναπαριστά μια από τις οδηγίες με παντομίμα και καλεί τα παιδιά να του/της πουν τι κάνει. Το παιδί που θα βρει τη σωστή απάντηση παίρνει τη θέση του/της εκπαιδευτικού και αναπαριστά με παντομίμα μια νέα οδηγία και το παιχνίδι συνεχίζεται με διαφορετικό κάθε φορά παιδί μέχρι να γίνει αναπαράσταση όλων των οδηγιών.</p>	<p>Παντομίμα</p>
<p><u>Δραστηριότητα 4:</u></p> <p>Στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι η κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε 2 φορές το ηχητικό αρχείο και συμπληρώνουν την άσκηση 2 στη σελίδα 14 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!».</p>	<p>Ηχητικό αρχείο</p> <p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», σελ. 14</p>
<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Το μάθημα κλείνει με τα παιδιά να σηκώνονται και να κινούνται στην αίθουσα «χορεύοντας» το τραγούδι της ενότητας. Όταν το τραγούδι σταματάει, τα παιδιά, όπου και αν βρίσκονται μένουν ακίνητα και κλείνουν τα μάτια. Ο/Η εκπαιδευτικός ακουμπάει ένα παιδί στην πλάτη και λέει σε όλα τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια.</p> <p>Ζητάει τότε από το παιδί που ακούμπησε να δει μία εικόνα (από τα flashcards της ενότητας με τις οδηγίες). Αν το παιδί απαντήσει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Τραγούδι της ενότητας</p> <p>Κάρτες οδηγιών</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Μάθημα 6: 80 λεπτά	
<p>Δραστηριότητα 1:</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει στην τάξη ένα χαρτί μεγέθους Α2 και ξυλομπογιές. Χαιρετάει την τάξη και αναφέρει ότι σήμερα θα ζωγραφίσει. «Σήμερα ζωγραφίζω...». Φτιάχνει μία ζωγραφιά με σχέδια, στα οποία τα χρώματα είναι σταθερά. Για παράδειγμα, ουρανός – μπλε, ήλιος – κίτρινος, δέντρο – πράσινο και καφέ, μια αγελάδα – μαύρο και άσπρο, λουλούδια – κόκκινο, ροζ και πορτοκαλί. Κάθε φορά που φτιάχνει και ζωγραφίζει κάτι αναφέρει τις λέξεις «ουρανός – μπλε» κ.ο.κ.</p> <p>Στη συνέχεια γράφει τα χρώματα στον πίνακα και προβάλλει την παρουσίαση επαναλαμβάνοντάς τα. Εναλλακτικά μπορεί να προβάλλει το βίντεο με τα χρώματα.</p>	<p>Χαρτί μεγέθους Α2</p> <p>Ξυλομπογιές</p> <p>Παρουσίαση χρωμάτων</p> <p>Βίντεο Χρωμάτων</p>
<p>Δραστηριότητα 2:</p> <p>Ο/Η εκπαιδευτικός τοποθετεί στο πάτωμα σε σχήμα κύκλου χρωματιστά χαρτιά και βάζει μουσική. Τα παιδιά περπατάνε γύρω γύρω μέχρι να σταματήσει η μουσική. Όταν η μουσική σταματά, κάθε παιδί πρέπει να βρίσκεται πίσω από κάποιο χρωματιστό χαρτάκι. Ο/Η εκπαιδευτικός λέει: «Όποιος/Όποια βρίσκεται πίσω από το κόκκινο να σηκώσει το χέρι του». Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να αναφερθούν όλα τα χρώματα.</p>	<p>Χρωματιστά χαρτονάκια</p> <p>Μουσική</p>
<p>Δραστηριότητα 3:</p> <p>Τα παιδιά επανέρχονται στη θέση τους και συμπληρώνουν την άσκηση 3 στη σελίδα 15 και 16 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά». Επειδή ακόμη τα παιδιά δεν είναι σε θέση να διαβάζουν, τους διαβάζει τις λέξεις ο/η εκπαιδευτικός και χρωματίζουν ανάλογα. Στη συνέχεια, τα παιδιά καλούνται να ακούσουν 2 φορές το ηχητικό αρχείο, και να συμπληρώσουν την άσκηση 4 στη σελίδα 16 του βιβλίου «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά!».</p>	<p>Βιβλίο «Ελληνικά για παιδιά, εύκολα και απλά», σελ. 15-16</p> <p>Ηχητικό αρχείο</p>
<p>Δραστηριότητα 4:</p> <p>Στη δραστηριότητα αυτή τα παιδιά αναμένεται να μάθουν να διατυπώνουν την ερώτηση «Ποιο είναι το αγαπημένο σου χρώμα;» και να μπορούν να την απαντάνε «Το αγαπημένο μου χρώμα είναι το...». Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει την ερώτηση για να δει αν κάποιο παιδί μπορεί να την απαντήσει. Αν όχι,</p>	<p>Βίντεο διαλόγου</p>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

<p>τότε προβάλλει το βοηθητικό βίντεο με τον συγκεκριμένο διάλογο. Έπειτα, απευθύνει την ερώτηση σε κάποιο παιδί και μετά τα παιδιά σε ζευγάρια υποδύονται τον συγκεκριμένο διάλογο.</p>	
<p><u>Δραστηριότητα 5 – Κλείσιμο μαθήματος:</u></p> <p>Ενώ ακούγεται το τραγούδι με τα χρώματα, τα παιδιά κινούνται μέσα στην αίθουσα και «χορεύουν». Μόλις το τραγούδι σταματήσει, κλείνουν τα μάτια τους. Ο/Η εκπαιδευτικός τότε, αγγίζει ένα παιδί στην πλάτη και αυτό ανοίγει τα μάτια. Του κάνει μια ερώτηση, π.χ. <i>Ποιο είναι το αγαπημένο σου χρώμα ή Τι χρώμα είναι αυτό.</i> Αν το παιδί απαντήσει σωστά, τότε παίρνει τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και το παιχνίδι συνεχίζεται.</p>	<p>Τραγούδι χρωμάτων</p>

Σχεδιασμός – Οργάνωση δραστηριοτήτων ενότητας: Δρ Δέσπω Κυπριανού (Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης), με τη συνεργασία της εκπαιδευτικού Χρυσοβαλάντης Γιάννακα

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Γεωργία Πασιαρδή, Ε.Δ.Ε., Γραφείο Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κριτική Ανάγνωση: Δρ Ευγενία Παρτασή (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο)