

. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα πρέπει να επικεντρώνεται στην επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας. Η αξιολόγηση της επίτευξης των Δεικτών Επιτυχίας λειτουργεί με στόχο την ανατροφοδότηση εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών όσον αφορά την επίτευξη των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων στο τέλος ενός σταδίου μάθησης (π.χ. Στάδιο 1). Με αυτή την ιδιότητα θα μπορεί να λειτουργήσει ως τελική αξιολόγηση ενός σταδίου αλλά και ως διαμορφωτική αξιολόγηση εφόσον τα αποτελέσματα χρησιμοποιηθούν για ανατροφοδότηση και βελτίωση των προσπαθειών για επίτευξη του επόμενου σταδίου ή/και προσπάθεια για επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων στο ίδιο στάδιο.

Η αξιολόγηση των Δεικτών Επάρκειας μπορεί να λειτουργεί ως συντρέχουσα και διαμορφωτική καθώς αξιολογεί την επίτευξη συγκεκριμένων στοιχείων/διδακτέων που οδηγούν στο Δείκτη Επιτυχίας. Η διαμορφωτική αξιολόγηση πρέπει να χρησιμοποιείται συστηματικά με στόχο την ανατροφοδότηση του εκπαιδευτικού (για λόγους βελτίωσης/ρύθμισης της διδασκαλίας) και των παιδιών που έχουν ανάγκη να ξέρουν πώς προχωρούν, τι έχουν πετύχει και πού χρειάζεται περισσότερη προσπάθεια έτσι ώστε να επιτευχθούν οι προσωπικοί μαθησιακοί στόχοι του κάθε μαθητή.

Τελική λοιπόν αξιολόγηση μπορεί να γίνεται όταν ο μαθητής/τρια συμπληρώνει ένα στάδιο δεδομένου όμως ότι τα αποτελέσματα λειτουργούν διαμορφωτικά όσον αφορά τις προσπάθειες του μαθητή για την επίτευξη του Δεικτών Επιτυχίας του επόμενου σταδίου ή και προσπάθειας κάλυψης Δεικτών προηγούμενου σταδίου, αν ο μαθητής/τρια χρειάζεται την επιπρόσθετη προσπάθεια και τον επιπρόσθετο χρόνο για να προχωρήσει βάση των δικών του ικανοτήτων. Η σπειροειδής ανάπτυξη του Α.Π και οι συχνές ευκαιρίες ανακύκλωσης της ύλης προσφέρουν ευκαιρίες σε παιδιά να καλύψουν κενά ή αδυναμίες προηγούμενων τάξεων.

Κεντρική θέση στον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών και στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να έχει η συντρέχουσα, διαμορφωτική αξιολόγηση ή 'αξιολόγηση για μάθηση'. Αυτού του τύπου η αξιολόγηση δίνει συστηματικά, σε κάθε φάση της μαθησιακής διαδικασίας στοχευμένη ανατροφοδότηση στους μαθητές έτσι ώστε να τους καθοδηγεί όσον αφορά τα βήματα/ενέργειες που πρέπει να κάνουν για να πετύχουν τους προσωπικούς τους στόχους και συγκεκριμένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.

Το πλαίσιο μέσα στο οποίο θα γίνεται η αξιολόγηση του μαθητή πρέπει να χαρακτηρίζεται από τις εξής παραδοχές:

- Το περιεχόμενο της αξιολόγησης θα πρέπει να είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με όσα έχουν διδαχθεί στην τάξη ενώ ο τρόπος αξιολόγησης θα πρέπει να είναι άμεσα συνδεδεμένος με την μεθοδολογία διδασκαλίας.
- Γίνεται χρήση ποικίλων τρόπων αξιολόγησης έτσι ώστε να υπάρχουν ευκαιρίες για αξιολόγηση μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.
- Η αξιολόγηση είναι αναπόσπαστο μέρος της καθημερινής μαθησιακής διαδικασίας.
- Η αξιολόγηση του κάθε μαθητή γίνεται με γνώμονα την προσωπική του πρόοδο και εξέλιξη όσον αφορά την επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας και όχι τη σύγκριση των μαθητών μεταξύ τους.
- Η χρήση πρακτικών και απλών διαδικασιών αξιολόγησης στις οποίες να ενυπάρχει το στοιχείο της μάθησης για να μην χάνεται πολύτιμος μαθησιακός χρόνος.

- Η διαδικασία αξιολόγησης πρέπει να γίνεται με τρόπο που να προωθεί και να διατηρεί τις θετικές στάσεις προς τη μάθηση γενικότερα και τη ξένη γλώσσα ειδικότερα και να βοηθά στη δημιουργία κινήτρων για μάθηση.

Τεχνικές αξιολόγησης οι οποίες τηρούν τις πιο πάνω παραδοχές είναι οι δομημένες δραστηριότητες αξιολόγησης και όλο το εύρος των εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης.

Οι δομημένες δραστηριότητες αξιολόγησης είναι δραστηριότητες παρόμοιες με αυτές που χρησιμοποιούνται στην τάξη κατά τη διδασκαλία με τη διαφορά ότι προετοιμάζονται και υλοποιούνται με στόχο την αξιολόγηση του μαθητή. Με αυτό τον τρόπο εύκολα ο εκπαιδευτικός μπορεί να προγραμματίσει και να ενσωματώσει διαμορφωτική αξιολόγηση στη μαθησιακή διαδικασία χωρίς να διακόπτεται η μάθηση και χωρίς να δημιουργείται ιδιαίτερο άγχος από τους μαθητές.

Οι εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης θεωρούν τον μαθητή ενεργό μέλος/ συνεργάτη στη μαθησιακή διαδικασία και προωθούν την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή καθώς και των μεταγνωστικών του δεξιοτήτων (μαθαίνω πώς να μαθαίνω). Περιλαμβάνουν μεγάλη ποικιλία τεχνικών (π.χ. projects, αυτό-αξιολόγηση, αξιολόγηση από συμμαθητές (peer assessment), ημερολόγιο (journal), μαθησιακή συζήτηση (learning chats), παρατήρηση) ενώ μια πολύ χρήσιμη τεχνική που πληρεί όλες τις πιο πάνω παραδοχές και μπορεί να ενσωματώσει παραδοσιακές και μη-παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης αλλά και τελικές και διαμορφωτικές αξιολογήσεις είναι το portfolio αξιολόγησης.

Το portfolio αξιολόγησης είναι διαφορετικό από άλλες μορφές portfolio. Είναι μια μορφή αξιολόγησης η οποία μπορεί να συμπεριλάβει όλες τις υπόλοιπες τεχνικές αξιολόγησης. Τα περιεχόμενα του portfolio είναι δυνατόν να αποτελούνται από διαγνωστικές ασκήσεις, αυτό-αξιολογήσεις, γραπτές εργασίες ή οποιεσδήποτε άλλες εργασίες ή επιτεύγματα των μαθητών τα οποία οι ίδιοι θεωρούν αξιόλογα και ενδεικτικά της προόδου τους. Η αξιολόγηση μέσω portfolio δίνει στον κάθε μαθητή την ευκαιρία να αξιολογηθεί βάση των δικών του επιτευγμάτων και της δικής του προόδου σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας, χωρίς κατ'ανάγκη να συγκρίνεται με τους συμμαθητές του. Με τον τρόπο αυτό η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται πιο δημοκρατική. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τον εαυτό τους και να καθορίσουν τους δικούς τους προσωπικούς στόχους που σχετίζονται με την πρόοδό τους καλλιεργώντας έτσι σημαντικές δεξιότητες μαθαίνω-πως-να-μαθαίνω και δεξιότητες στις οποίες στοχεύει το ΑΠ Αγγλικών Δημοτικής μέσω των Δεικτών Επιτυχίας στον τομέα 'Στρατηγικές Μάθησης'. Τέλος η αξιολόγηση μέσω portfolio επιτρέπει επίσης την εισαγωγή στη διαδικασία της αξιολόγησης όλων των τεχνολογικών μέσων που έχουν τα παιδιά στη διάθεσή τους. Οι μαθητές, για παράδειγμα, μπορούν να συμπεριλάβουν στο portfolio τους μια παρουσίαση PowerPoint ή μια δική τους ηχογράφιση/βιντεογράφιση. Η δυνατότητα αυτή βοηθά ιδιαίτερα στην αξιολόγηση των μικρών μαθητών που δεν έχουν καλλιεργήσει ακόμη δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής στην ξένη γλώσσα αλλά έχουν να δείξουν πρόοδο σε όλους τους άλλους τομείς μάθησης..

Το ΥΠΠ έχει ετοιμάσει portfolio αξιολόγησης για να χρησιμοποιηθεί από μαθητές της Δημοτικής Εκπαίδευσης (Cyprus Junior European Language Portfolio) το οποίο είναι βασισμένο στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες και έχει πιστοποιηθεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Το συγκεκριμένο portfolio βοηθά τον μαθητή να χαρτογραφήσει την εξέλιξή του στη ξένη γλώσσα καθ'όλη τη διάρκεια της Δημοτικής Εκπαίδευσης και μέσω του μπορούν να ενημερωθούν οι γονείς για την πρόοδο του παιδιού τους. Επίσης το portfolio μπορεί να μεταφέρεται στη Μέση Εκπαίδευση για ενημέρωση των

εκπαιδευτικών Μέσης όσον αφορά τα επιτεύγματα του παιδιού κατά τη διάρκεια της φοιτήσής του στη Δημοτική, ενισχύοντας έτσι την ομαλή μετάβαση από τη Δημοτική στο Γυμνάσιο.