

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΩΝ**  
**ΣΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΕΙΑ (ΠΟΣ)**

Το Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο προσφέρει πολλά στην κοινωνία και στην επίτευξη των στόχων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, ιδιαίτερα στον τομέα της προσφοράς ίσων ευκαιριών σε όλα τα παιδιά.

Η χρησιμότητα του θεσμού είναι σήμερα ευρέως αποδεκτή, καθώς μεταξύ άλλων το ΠΟΣ:

- Βοηθά στην ολόπλευρη καλλιέργεια και ανάπτυξη του παιδιού.
- Δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να τύχουν καθοδήγησης από προσοντούχους εκπαιδευτικούς για περισσότερο χρόνο, με όλα τα ευμενή επακόλουθα.
- Απαμβλύνεται η ανισότητα ευκαιριών που υπάρχει ανάμεσα σε παιδιά εύπορων και φτωχών οικογενειών, λόγω του φαινομένου των απογευματινών φροντιστηριακών μαθημάτων και άλλων δραστηριοτήτων.

Για την επίτευξη όλων των πιο πάνω, σημαντικό ρόλο παίζει η διδασκαλία των Αγγλικών μέσα στο πλαίσιο του Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου καθώς η κατάκτηση μιας ξένης γλώσσας από τα παιδιά είναι μια αναγκαία δεξιότητα που τους προσφέρει πρόσβαση σε ποικιλία ευκαιριών στο άμεσο, βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο μέλλον.

**Α. Φιλοσοφία και Γενικός Σκοπός του μαθήματος των Αγγλικών στα ΠΟΣ**

Η γενική φιλοσοφία του μαθήματος των Αγγλικών στα ΠΟΣ δεν διαχωρίζεται από την φιλοσοφία την οποία υιοθετεί η διδασκαλία των Αγγλικών στο πρωινό σχολείο. Συνεπώς, και στο Προαιρετικό Ολοήμερο Σχολείο γενικός σκοπός της διδασκαλίας του μαθήματος είναι πρωτίστως οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στα Αγγλικά και στις ξένες γλώσσες γενικότερα, να αποκτήσουν διαπολιτισμική αντίληψη και διαπολιτισμικές δεξιότητες καθώς και γενικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε να χρησιμοποιούν τα Αγγλικά με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες καθημερινές περιστάσεις.

Η διδασκαλία των Αγγλικών στηρίζει και ενδυναμώνει τη διδασκαλία που παρέχεται στο πρωινό σχολείο και στα ΠΟΣ προσφέρει τη δυνατότητα στα παιδιά να αυξήσουν το χρόνο στον οποίο έρχονται σε επαφή με ακούσματα της ξένης γλώσσας και φυσικά τον χρόνο με τον οποίο ασχολούνται με την εκμάθηση της ξένης γλώσσας. Η μεγιστοποίηση του χρόνου είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα στην εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας.

Ο επιπλέον χρόνος για εκμάθηση της γλώσσας προσφέρει στα παιδιά ευκαιρίες για ανακύκληση και επαναφορά λεξιλογίου και γλωσσικών δομών που έχουν διδαχθεί το πρωί, βοηθώντας έτσι τα παιδιά να εμπεδώσουν και αφομοιώσουν καλύτερα τη γλώσσα.

## **B. Μεθοδολογία**

Η μεθοδολογία που ακολουθείται στη διδασκαλία Αγγλικών στα ΠΟΣ συνάδει με την φιλοσοφία της διδασκαλίας του μαθήματος στο πρωινό σχολείο και βοηθά προς την επίτευξη του γενικού σκοπού, όπως αυτός περιγράφεται πιο πάνω.

Δίνεται λοιπόν έμφαση στη δημιουργία, ενδυνάμωση και διατήρηση θετικών στάσεων προς τη ξένη γλώσσα. Στα ΠΟΣ η επίτευξη του στόχου αυτού αντιμετωπίζει ιδιαίτερες προκλήσεις όπως είναι, για παράδειγμα, η κούραση των παιδιών μετά το πρωινό του σχολείου και τα ιδιόμορφα χαρακτηριστικά των ομάδων των ΠΟΣ.

Για αυτό το λόγο είναι ιδιαίτερα σημαντική η μεθοδολογία που ακολουθείται καθώς πρέπει να δίνεται μεγάλη προσοχή στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων αλλά και στην καλλιέργεια θετικών στάσεων, υψηλών προσδοκιών και ενίσχυσης της αυτοεικόνας και αυτοεκτίμησης των μαθητών όσον αφορά τις ικανότητες τους γενικότερα και στις ικανότητες τους στη ξένη γλώσσα ειδικότερα.

Η μεθοδολογία που υιοθετεί το Πρόγραμμα Σπουδών των ΠΟΣ βασίζεται κυρίως στην επικοινωνιακή εκμάθηση και διδασκαλία της ξένης γλώσσας καθώς έχει ως κύριο στόχο την καλλιέργεια της επικοινωνιακής δεξιότητας μέσω δημιουργίας καταστάσεων ουσιαστικής επικοινωνίας όπου τα παιδιά χρησιμοποιούν και καλλιεργούν και τις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες.

## **Γ. Τεχνικές**

Ορισμένες από τις τεχνικές οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εφαρμογή της πιο πάνω μεθοδολογίας είναι οι παρακάτω:

**Παιχνίδια:** Τα παιχνίδια αποτελούν αποτελεσματικά εργαλεία για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας. Βοηθούν τους μαθητές να χρησιμοποιούν την ξένη γλώσσα χωρίς να βιώνουν οποιοδήποτε αίσθημα άγχους ή ανησυχίας. Παράλληλα βοηθούν τον εκπαιδευτικό να δημιουργεί επικοινωνιακές καταστάσεις στις οποίες η ξένη γλώσσα είναι χρήσιμη και σημαντική. Άλλα πλεονεκτήματα των παιχνιδιών είναι η αύξηση των κινήτρων και του ενδιαφέροντος που δημιουργεί το παιχνίδι στους μαθητές καθώς και η δημιουργία ενός φυσικού πλαισίου στο οποίο μπορούν να αναπτυχθούν και οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες – προφορικός λόγος, γραπτός λόγος, κατανόηση γραπτού και κατανόηση προφορικού λόγου.

Ιδιαίτερα στα ΠΟΣ όπου τα παιδιά είναι συνήθως κουρασμένα, η χρήση παιγνιδιών μπορεί να επαναφέρει τον ενθουσιασμό τους και να τους βοηθήσει να ξεχάσουν την όποια κούραση της ημέρας. Επίσης, η ομαδικότητα των παιγνιδιών δημιουργεί μια όμορφη ατμόσφαιρα μεταξύ της μικρότερης ομάδας παιδιών που φοιτούν στα ΠΟΣ. Τα παιδιά μπορεί επίσης να προέρχονται και από διαφορετικά τμήματα του πρωινού σχολείου και το παιγνίδι μπορεί να βοηθήσει έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια νέα, θετική δυναμική.

**Τραγούδια:** Τα τραγούδια μπορούν επίσης να δημιουργήσουν μια ευχάριστη ατμόσφαιρα, να ξεκουράσουν τα παιδιά και να δημιουργήσουν θετική δυναμική στη τάξη. Είναι πολύ βοηθητικά στην εκμάθηση ξένης γλώσσας καθώς προσφέρουν διάφορα ακούσματα στα παιδιά, είναι φορείς πολιτισμού και μπορούν να βοηθήσουν στην εκμάθηση προφοράς και προσωδίας, λεξιλογίου αλλά και γλωσσικών δομών.

Είναι σημαντικό να επιλέγονται προσεκτικά έτσι ώστε να συνάδουν με την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και την ωριμότητα των παιδιών. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να εισηγηθούν τα δικά τους ακούσματα, εφόσον αυτά πληρούν τα πιο πάνω κριτήρια και έχουν στίχους που δεν προσβάλλουν ή θίγουν κανένα.

Προσεκτικά επιλεγμένα τραγούδια μπορούν να λειτουργήσουν ως δραστηριότητες για την εκμάθηση στοχευμένου λεξιλογίου ή γλωσσικών δομών και ως εξάσκηση της δεξιότητας κατανόησης προφορικού λόγου.

**Νέες τεχνολογίες** Οι νέες τεχνολογίες έχουν πολλά να προσφέρουν στην προώθηση των στόχων του ΠΟΣ. Πρώτον, η τεχνολογία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν μαθησιακές δραστηριότητες οι οποίες να είναι προσαρμοσμένες στα διάφορα μαθησιακά στυλ των παιδιών. Για παράδειγμα, η ποικιλία των μέσων που μπορούν να ενσωματωθούν σε μια δραστηριότητα (ήχος, βίντεο, κείμενο, εικόνα) μπορεί να βοηθήσει πολύ τους μαθητές. Επιπλέον, η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους μαθησιακές δραστηριότητες σε διάφορα επίπεδα. Με τον τρόπο αυτό ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλύψει τις ανάγκες μαθητών/τριών διαφορετικών μαθησιακών επιπέδων.

Η χρήση των νέων τεχνολογιών στα ΠΟΣ μπορεί να είναι καταλυτική όσον αφορά τη δημιουργία κινήτρων σε κουρασμένα παιδιά που μπορεί να έχουν χάσει το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Η τεχνολογία μπορεί να αξιοποιηθεί με πλειάδα τρόπων που να κεντρίζει το ενδιαφέρον των παιδιών και να τους επαναφέρει στη μαθησιακή πορεία. Μερικές εισηγήσεις είναι οι εξής:

-χρήση διαδραστικών παιγνιδιών εκμάθησης γλώσσας: υπάρχει ποικιλία τέτοιων παιγνιδιών στο διαδίκτυο. Με προσεκτική επιλογή τους από τον/την εκπαιδευτικό, τέτοια παιγνίδια μπορούν να προσφέρουν πολύτιμα ακούσματα και ευκαιρίες εξάσκησης λεξιλογίου ή/και γλωσσικών δομών, χωρίς να κουράζουν τα παιδιά.

-χρήση παιγνιδιών 'treasure hunt' ή 'webquests': η δημιουργία ή η χρήση προσεκτικά επιλεγμένων 'treasure hunt' ή 'webquests' μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να ασχοληθούν με ένα θέμα που τους αρέσει (π.χ. ποδόσφαιρο) και να προσφέρει ευκαιρίες εξάσκησης ποικιλίας στρατηγικών για την κατανόηση αυθεντικού γραπτού λόγου.

-δημιουργία παιγνιδιών: τα παιδιά τα ίδια μπορούν να δημιουργήσουν τα δικά τους παιγνίδια είτε αυτά είναι γλωσσικά παιγνίδια (π.χ. wordsearch games, puzzles, crosswords) που αξιοποιούν λεξιλογικές γνώσεις, είτε είναι τύπου 'treasure hunts' που αξιοποιούν δεξιότητες γραπτού λόγου και στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου.

-χρήση δημιουργικών εργαλείων: στα παιδιά υπάρχει έμφυτη η δημιουργικότητα και η τεχνολογία προσφέρει πολλές ευκαιρίες για ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, προωθώντας συγχρόνως την ανάπτυξη θετικών στάσεων προς τη ξένη γλώσσα και την εκμάθησή της. Δημιουργικά εργαλεία προσφέρονται για την καλλιέργεια τόσο του γραπτού όσο και του προφορικού λόγου.

Τα παιδιά μπορούν, για παράδειγμα, να εργαστούν χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το dnvolver ή zimmertwins για να δημιουργήσουν δικά τους σενάρια και ταινίες κινουμένων σχεδίων.

Όσον αφορά τον προφορικό λόγο, θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως το voki.com, να ηχογραφήσουν τη δική τους αφήγηση σε παρουσίαση PowerPoint ή να γυρίσουν ένα δικό τους video/φιλμάκι.

-e-pals projects: η επικοινωνία με παιδιά από άλλες χώρες και γενικά με ομιλητές της ξένης γλώσσας είναι ένα σημαντικό κίνητρο για μάθηση αλλά και ένας ουσιαστικός λόγος για ποικιλία επικοινωνιακών δραστηριοτήτων. Είτε μέσω βιντεο/τηλεσυνδεσκιέψεων είτε μέσω ανταλλαγών ηλεκτρονικών μηνυμάτων (email), με τη χρήση καταλλήλων εργαλείων που προστατεύουν τα παιδιά από τους κινδύνους του διαδικτύου, μπορούν να δημιουργηθούν συνεργασίες με άλλες τάξεις του εξωτερικού. Μέσα στα πλαίσια τέτοιων ανταλλαγών τα παιδιά μπορούν να εξασκήσουν τόσο το γραπτό όσο και τον προφορικό λόγο. Τα παιδιά μπορούν, για παράδειγμα, να ανταλλάξουν παρουσιάσεις για το σχολείο, τον εαυτό τους, την οικογένεια τους, το κατοικίδιο τους, το αγαπημένο τους σπορ, κτλ. Οι παρουσιάσεις μπορούν να γίνονται με γραπτό λόγο, με βιντεοπαρουσιάσεις, με ηλεκτρονικές παρουσιάσεις, κτλ. Τέτοιου είδους πρότζεκτ μπορεί επίσης να εφαρμόζονται σε συνεργασία με το πρωινό σχολείο που μπορεί να συντονίζει το γενικό πλαίσιο και οι δραστηριότητες να μοιράζονται μεταξύ πρωινού και ολοήμερου σχολείου.

Όλες οι πιο πάνω τεχνικές μπορούν να εφαρμόζονται είτε σε ατομικό είτε σε ομαδικό επίπεδο με τη δημιουργία είτε αμιγών ομάδων αλλά και με τη δημιουργία ομάδων με παιδιά από διαφορετικές τάξεις (σε τάξεις με συμπλέγματα). Σε τέτοια περίπτωση οι

μαθητές/τριες βοηθούν ο ένας τον άλλο και μαθαίνουν από τους συμμαθητές τους και από την όλη διαδικασία της συνεργασίας.

#### **Δ. Αξιολόγηση**

Η φύση του ΠΟΣ είναι τέτοια που θέτει ως το πιο σημαντικό είδος αξιολόγησης τη συντρέχουσα, διαμορφωτική αξιολόγηση των παιδιών μέσα στη τάξη με τη χρήση εργαλείων απλών και καθημερινών όπως τις συνηθισμένες δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται τακτικά κατά τη διδασκαλία.

Η αξιολόγηση πρέπει δηλαδή να είναι πρωτίστως 'αξιολόγηση για μάθηση' και να έχει σκοπό κυρίως την ανατροφοδότηση μαθητή και εκπαιδευτικού ως προς την εξέλιξη του μαθητή σε σχέση με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Η αξιολόγηση πρέπει να είναι ενσωματωμένη σε κάθε μάθημα δίνοντας ανατροφοδότηση στον μαθητή όσον αφορά την πρόοδο του/της αλλά και δημιουργώντας ευκαιρίες στον/στην εκπαιδευτικό για ανατροφοδότηση και ανάλογη διαμόρφωση της διδασκαλίας του/της έτσι ώστε να ανταποκρίνεται όσον το δυνατό καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών.

#### **Ε. Θεματικές Ενότητες, Λεξιλόγιο και Γλωσσικές Δομές ανά τάξη**

Πιο κάτω παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες καθώς και το λεξιλόγιο και οι γλωσσικές δομές οι οποίες αναμένονται να διδαχθούν σε κάθε τάξη. Ανάλογα με το εκάστοτε συγκείμενο και τους μαθητές ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εμπλουτίσει τα πιο κάτω, τα οποία είναι τα ελάχιστα αναμενόμενα ανά τάξη.

**Σε κάθε τάξη, η επανάληψη και η ανακύκλωση του λεξιλογίου και των γλωσσικών δομών που διδάχθηκαν σε προηγούμενες τάξεις θεωρείται δεδομένη και επιβάλλεται.**

<b><u>Θεματικές ενότητες</u></b>	<b><u>Γλωσσικές δομές</u></b>
<b><u>YEAR 1:</u></b> <b>Numbers:</b> 1-10  <b>Animals:</b> e.g. cat, sheep, bird, duck, horse, frog, fish, pig, bear, lion, elephant, giraffe, cow, snake, zebra, crocodile, tiger, kangaroo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• My name is...</li><li>• I like.../I don't like...</li><li>• I'm ...</li><li>• This is + name</li><li>• This is my...</li><li>• It's a/an...</li></ul>

<p><b>Food:</b> e.g. apple, banana, pear, orange</p> <p><b>Instructions:</b> e.g. Stand up/ Sit down/clap your hands/Listen/ Be quiet</p> <p><b>Family:</b> e.g. Mum, dad, sister, brother</p> <p><b>Classroom /schools objects:</b> e.g. book, pen, pencil, ruler, school bag</p> <p><b>Body parts:</b> e.g. eyes, ears, mouth, nose, head, shoulders, knees, toes</p> <p><b>Greetings:</b> e.g. Good morning. Hello! Goodbye, Bye! How are you? Fine Thanks</p> <p><b>Feelings:</b> e.g. happy, sad</p> <p><b>Colours:</b> e.g. red, yellow, pink, green, purple, orange, blue</p>	
<p><b><u>YEAR 2:</u></b></p> <p><b>Animals:</b> e.g. monkey, penguin, gorilla, mouse, , parrot, goat, polar bear, hippo, leopard, rabbit</p> <p><b>Colours:</b> e.g. grey, white, black, brown</p> <p><b>Food</b> e.g carrot, tomato, , strawberry, watermelon, Ice- cream, pizza, milk, chocolate</p> <p><b>Action verbs:</b> e.g. jump, touch, run, turn, clap, walk</p> <p><b>Family:</b> e.g. grandma, grandad, uncle, aunt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What's your name? My name is...</li> <li>• How many..?</li> <li>• Plural form (regular -s- e.g. cat/s)</li> <li>• I can.../I can't ...</li> <li>• He/she is...</li> <li>• I've got...</li> <li>• What's this? What is it?</li> <li>• Is it a/an...? Yes, it is. No, it isn't.</li> <li>• What are they? They are .....</li> </ul>

<p><b>Classroom/ schools objects:</b> e.g. pencil case, sharpener, board, rubber, desk, computer, chair</p> <p><b>Days of the week:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p><b>Body parts:</b> e.g. neck, arms, hands, legs, foot, hair, finger</p> <p><b>Toys:</b> e.g. doll, train, robot, car, teddy bear, ball</p> <hr/>	
<p><b><u>YEAR 3:</u></b></p> <p><b>Animals:</b> e.g. bee, owl, dinosaur, wolf, seal, camel</p> <p><b>Sports:</b> e.g. football, tennis, volleyball, basketball</p> <p><b>Food:</b> e.g. cheese, chips, cake, coffee, tea, water, eggs, ham</p> <p><b>Action verbs:</b> e.g. play (football, basketball, etc.), fly, swim, climb, cook, dance, sing</p> <p><b>Feelings:</b> e.g. bored, angry, scared</p> <p><b>Rooms of a house:</b> e.g. bedroom, bathroom, kitchen, living room</p> <p><b>Weather:</b> sunny, hot, cold, cloudy, rainy, windy, snowy</p> <p><b>Numbers:</b> 1-20</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</li> <li>• He/she/it likes/doesn't like...</li> <li>• I/you/he/she/it/we/they can/can't...</li> <li>• Can you...? Yes, I can. No, I can't.</li> <li>• What have you got? I've got...I haven't got...</li> <li>• Have you got...? Yes, I have. No, I haven't.</li> <li>• He/she/it has got... He/ she/it hasn't got...</li> <li>• Possessive "s"(e.g. It's Mary's doll)</li> <li>• Is he/she..? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</li> <li>• Are they...? Yes, they are. No, they aren't.</li> <li>• Where is it/he/she? Where are they? Prepositions: on, in under</li> <li>• How old are you?How old is he/she?</li> <li>• What's the weather like?</li> </ul> <hr/>

**YEAR 4**

**Descriptions:** e.g. short, fat, thin, hair, long, big, small

**Greetings:** e.g. Good afternoon, Good night, See you soon

**Numbers:** 10-100

**Food:** e.g. breakfast, lunch, dinner, hamburger, rice, lemonade, chicken, popcorn, sandwich, biscuits, orange juice, salad, meat, toast

**Professions:** e.g. pilot, doctor, nurse, singer, actor, football player, reporter, waiter, police officer, teacher

**Action verbs/routines:** e.g. open, close, watch, get up, go to school, sleep, clean, eat, do my homework, read, go to bed.

**Seasons:** autumn, winter, spring, summer

**Telling the Time:** o' clock, half past

**House:** e.g. dining room, garage, garden, veranda, fridge, sink, cupboard, bath, armchair, sofa, door, stairs, window

**Clothes:** e.g. dress, boots, hat, shorts, shoes, skirt, T-shirt, shirt, trousers, belt, tie, socks, scarf, sandals, jacket,

- Does he/she like...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.
- Do they like? Yes, they do. / No, they don't.
- My favourite...is...
- I love/hate + object
- I want to be a ....,
- Present continuous (Question/affirmative/negative forms)
- Present Simple (Question/affirmative/negative forms)
- There is/isn't a.....  
There are/aren't....
- Is there a...? Yes, there is/ No there isn't.  
Are there + number of objects...?  
Yes there are./ No, there aren't,
- What time is it? It's half past.../It's .....o'clock.
- Prepositions: e.g. next to, between, opposite



**YEAR 5:**

**My town/village:** e.g. bakery, supermarket, hospital, restaurant, pet shop, school, police station, café, park

**Daily routines:** e.g. brush my teeth, wash my face, brush my hair, put on my clothes, take a bath, have breakfast/lunch/dinner

**School subjects:** e.g. Greek, English, Geography, Art, Physical Education

**At the restaurant:** Can I have...?, Would you like .....?, Yes please, no thank you, How much is it? a bottle of / a cup of / a glass of, cereal, honey, jam, butter, salad

**Emotional and physical state:** e.g. worried, bored, excited, angry, tired, lonely, thirsty, hungry  
What's the matter? I've got a cold/headache/toothache...

**Personality characteristics:** e.g. polite, rude, clever, interesting, boring, friendly, nice, naughty

**Months of the year**

**Telling the time:** all forms

**Numbers:** 1 – 1000

**YEAR 6:**

**Describing people (physical characteristics and personality):** e.g. freckles, beard, moustache, bald, blond,

- I love/like/hate/don't like + ...ing
- Directions: e.g. turn left, turn right, go straight on  
Can you tell me the way to...?
- I live at... (address)
- Present Continuous (all forms)
- Present Simple (all forms)
- Wh-questions (Where / When / What / Who)
- I have English **on** ... (days of the week)  
I have Maths **at** 9:25
- Adverbs of frequency: e.g. always, usually, sometimes, never  
How often do/does .....?  
Once/twice/three times a day/week/month/year
- Telling the time (all forms)  
e.g. It's ten past one, It's quarter to three, It's twenty past four. Etc.
- How much is it/are they?  
It's .../They are ...
- Countable and uncountable nouns  
Is there any ....? No, there isn't any/ Yes, there is some.

- Comparatives / superlatives: e.g. She is more beautiful/famous ...

<p>kind, greedy, lazy, grumpy, brave, selfish</p> <p><b>At the shops:</b> clothes (e.g. gloves, sunglasses, raincoat, jumper) cheap, expensive</p> <p><b>My town/ village: e.g.</b> bank, bookshop, church, park, library, museum, post office, hotel, cinema, theatre</p> <p><b>Means of transport:</b> e.g. by car, bus, train, aeroplane, by bike, by bus, on foot.</p> <p><b>Numbers:</b> 1 - 1000</p> <p><b>Holidays/making plans:</b> Halloween, Christmas, Easter</p> <p><b>Hobbies / sports:</b> e.g. football, basketball, swimming, dancing, playing the piano, playing the guitar, singing, riding a bike</p> <p><b>TV Programmes/Films:</b> e.g. the news, comedies, TV series, cartoons, science fiction, adventures, sports programmes, music programmes, documentaries, horror, advertisements</p> <p><b>Giving advice</b></p> <p><b>Telling a story:</b> Linking words, e.g.: first, later, in the end Other vocabulary, e.g.: monster, dragon, queen, prince, etc.</p> <p><b>Professions:</b> e.g. cook, builder, farmer, secretary, architect, inventor, taxi driver, fashion designer</p>	<p>than. She is the most interesting/dangerous... of all.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There was/wasn't a .... There were/weren't any .....</li> <li>• Was there a .....? Yes, there was. No, there wasn't. Were there .....? Yes, there were. No, there weren't.</li> <li>• Past Simple</li> </ul> <p>Question, negative and affirmative forms Regular verbs, e.g. lived, enjoyed, visited, liked, played, etc. Irregular verbs, e.g. went, had, came, made, ate, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinal numbers: 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup> ...</li> <li>• Dates: e.g. My birthday is on the 4<sup>th</sup> of June. Today is the ... / Christmas is on the ....</li> <li>• Future with going to...(e.g. This Summer I am going to visit London)</li> <li>• My favourite T.V program is...It's on at...</li> <li>• You must / should/ need to ...</li> </ul>
--	---