

Επιμορφωτική συνάντηση Εκπαιδευτικών που διδάσκουν Αγγλικά στη Στ' τάξη Δημοτικού

Ομάδα Αγγλικών Δημοτικής
Φεβρουάριος 2017

What are Success and Adequacy Indicators?

- Indicators which show the **minimum expected outcomes which should be achieved.**
- **Δείκτες Επιτυχίας** (Success Indicators)
- They offer a **clear illustration of what should be achieved at each level/** stage of education
- **Δείκτες Επάρκειας** / Adequacy Indicators
- They indicate **what should be taught in order for the above outcomes** to be achieved





So where can we find the indicators?


 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ


 Οικογένεια | Συνδέσεις | Ανακοινώσεις | Επικοινωνία

ΑΓΓΛΙΚΑ
Curriculum

MENU
 Home
 Curriculum
TEACHING MATERIALS
 Year 1
 Year 2
 Year 3
 Year 4
 Year 5
 Year 6
 CLIL
PROGRAMMES
 CLIL-based Programmes
TEACHER DEVELOPMENT
 Conferences - Seminars
 Workshops

Περιγραφή	Αρχείο	Ημερομηνία
Φιλοσοφία		30/11/2016
Δείκτες Επιτυχίας - Επάρκειας		30/11/2016
Γενικός Σκοπός του Μαθήματος		30/11/2016
Γενικός Σκοπός κατά τόπο		30/11/2016
Περιεχόμενο		30/11/2016
Μεθοδολογία		30/11/2016
Αξιολόγηση Μαθήματος		30/11/2016

ΣΤΑΔΙΟ 2: Γ' και Δ' τάξη (Αντιστοίχιση με Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς: A1.1 - A1.2)				
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ	ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
2. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ	Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες		
	1.1 αναγνωρίζουν προφορικό λεξιλόγιο που έχουν διδαχθεί.	1.1 -Εκτεταμένο λεξιλόγιο για: ζώα, αντικείμενα της τάξης, οικογένεια, φαγητά, αριθμοί μέχρι το 100, συναισθήματα, μέρη του σώματος -Λεξιλόγιο για: δωμάτιο, σπίτι, μέρες, μήνες και εποχές, καιρός, αθλήματα, επαγγέλματα, ώρα (o'clock, half past)	-Βασικό λεξιλόγιο για: χρώματα, κατοικίδια, ζώα της φάρμας, άγρια ζώα, αντικείμενα της τάξης, οικογένεια, φαγητά, αριθμοί μέχρι το δέκα, συναισθήματα, μέρη του σώματος	-Παιχνίδια κατανόησης προφορικού λόγου π.χ. fly swat, jump left/right, listen and find, listen and draw, thumbs up/down, listen and circle, bingo, true or false -Παιχνίδια "Simon says", action songs
	1.2 ανταποκρίνονται και ακολουθούν απλές εντολές και οδηγίες.	1.2 -Οδηγίες ενός παιγνιδιού/μιας δραστηριότητας - Οδηγίες για μια απλή κατασκευή - Οδηγίες για διάφορες δραστηριότητες στη τάξη (διαχείριση τάξης)	-Βασική γλώσσα επικοινωνίας στην τάξη (οδηγίες, διαχείριση τάξης) π.χ. Listen, Be quiet, Open/Close your books, Stand up, Sit down, Come here, Let's make a circle, Let's sing a song	-Οδηγίες για να παίξουν ένα παιχνίδι ή για να φτιάξουν μια κατασκευή από μια άλλη χώρα μέσω videoconferencing ή μέσω βίντεο με οδηγίες για ένα παιχνίδι ή για μια κατασκευή -Αφήγηση παραμυθιών στο κατάλληλο επίπεδο (κατάλληλη γλώσσα / κατάλληλες εικόνες) -Δραματοποίηση παραμυθιών, εικονογράφηση παραμυθιών
	1.3 αντιλαμβάνονται το γενικό νόημα μιας απλής ιστορίας που συνοδεύεται με εικονικά μέσα και παραστατικής αφήγησης (προσώδια, εκφράσεις προσώπου, αλλαγές φωνής)	1.3 -ιστορίες / παραμύθια στο γλωσσικό επίπεδο του Σταδίου 2		

UNIT 6	
OBJECTIVES	
<i>Language:</i>	Pupils should be able to: <ul style="list-style-type: none"> talk about past events identify and name numbers from ten thousand to one million describe actions using adverbs ending in -ly name years (e.g. 1969, 1984) write a short story comprehend the main idea of a narrative text read with fluency, accuracy and expression
<i>Intercultural aspect:</i>	Pupils should: <ul style="list-style-type: none"> be able to enjoy, appreciate and interact with foreign children's literature ("The paper bag princess") become familiar with important female historical figures from various cultures understand the role of dragons in various cultures come into contact with legends from different cultures
<i>Learning strategies:</i>	Pupils should be able to: <ul style="list-style-type: none"> organise new knowledge collaborate well with peers use textual context to make meaning of unknown words
SUCCESS INDICATORS	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Listening</i> – To be able to comprehend the main points of an oral text <i>Reading</i> – To be able to enjoy, follow and participate actively in the narration of literary stories To be able to read aloud with appropriate intonation and expression, fluency and accuracy To comprehend the main idea of a 	ADEQUACY INDICATORS <ul style="list-style-type: none"> Storytelling activities for Stage 3 Working with texts about myths and legends from other cultures Comparatives / superlatives Past simple Skimming activities Numbers up to 100 000 000 Years Adverbs

UNIT 6

SUCCESS INDICATORS	ADEQUACY INDICATORS
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Listening</u> – To be able to comprehend the main points of an oral text • <u>Reading</u> – To be able to enjoy, follow and participate actively in the narration of literary stories To be able to read aloud with appropriate intonation and expression, fluency and accuracy To comprehend the main idea of a short narrative text 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Storytelling activities for Stage 3</i> • <i>Working with texts about myths and legends from other cultures</i> • <i>Comparatives / superlatives</i> • <i>Past simple</i> • <i>Skimming activities</i> • <i>Numbers up to 100 000 000</i> • <i>Years</i> • <i>Adverbs</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Learning Strategies</u> – To be able to comprehend the meaning of unknown words using textual context To be able to reflect and evaluate their progress • <u>Intercultural Awareness</u> – To become familiar with myths and stories from other cultures 	