

Η ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

στο μάθημα των Αγγλικών στη Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για τα Αγγλικά, οι νέες τεχνολογίες έχουν πολλά να προσφέρουν στην προώθηση των στόχων του.

«Πρώτον, η τεχνολογία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν μαθησιακές δραστηριότητες οι οποίες να είναι προσαρμοσμένες στα διάφορα μαθησιακά στυλ των παιδιών. Για παράδειγμα, η ποικιλία των μέσων που μπορούν να ενσωματωθούν σε μια δραστηριότητα (ήχος, βίντεο, κείμενο, εικόνα) μπορεί να βοηθήσει πολύ τους μαθητές. Επιπλέον, η τεχνολογία μπορεί να ενισχύσει τους εκπαιδευτικούς βοηθώντας τους να ετοιμάσουν μαθησιακές δραστηριότητες σε διάφορα επίπεδα. Με τον τρόπο αυτό ο εκπαιδευτικός μπορεί να διαφοροποιήσει την εργασία του και να καλύψει τις ανάγκες όλων των μαθητών του.

Δεύτερον, οι νέες τεχνολογίες και πιο συγκεκριμένα το διαδίκτυο, προσφέρουν εύκολη πρόσβαση σε αυθεντικό υλικό και την ευκαιρία για διαπολιτισμικές επαφές και ευαισθητοποίηση στα διάφορα είδη Αγγλικών που υπάρχουν (π.χ. Σκωτία, Καναδάς, Αυστραλία, Ινδία, κτλ.) καθώς και σε ακούσματα και εμπειρίες χρήσης της Αγγλικής γλώσσας από ποικιλία ατόμων που τη χρησιμοποιούν ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Επιπλέον, η χρήση της τεχνολογίας προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για δημιουργική εργασία κατά την οποία μπορούν να παράγουν εργασία σε διάφορες μορφές, π.χ. παρουσιάσεις σε PowerPoint, αφίσες με τη χρήση Word Art, Clip Art, δημιουργία βίντεο ή παρουσιάσεων σε movie maker κτλ.

Μια άλλη πολύ σημαντική πτυχή της τεχνολογίας είναι η ευκαιρία που προσφέρει στους μαθητές για επικοινωνία. Η ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω του διαδικτύου μπορεί να βοηθήσει στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων μέσω των οποίων τα παιδιά γνωρίζουν διάφορους πολιτισμούς και αναπτύσσουν τη διαπολιτισμική τους αντίληψη. Παράλληλα, χρησιμοποιούν τις ικανότητές τους στην ξένη γλώσσα καθώς εμπλέκονται σε αυθεντική επικοινωνία με άλλα άτομα από διαφορετικές χώρες.»

(από το ΝΑΠ Αγγλικών)

Οι ΤΠΕ ενσωματώνονται στο εκπαιδευτικό υλικό και τη μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το μάθημα των Αγγλικών λαμβάνοντας υπόψη τη προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ προς τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες των μαθητών.

Η ενσωμάτωση των ΤΠΕ στις μικρές τάξεις έγινε λαμβάνοντας επίσης υπόψη το περιορισμένο χρόνο επαφής των παιδιών με τη γλώσσα, το γεγονός ότι τα παιδιά της Α' και Β' δεν διαβάζουν και δε γράφουν στα Αγγλικά και καλές πρακτικές αλλά και αποτελέσματα ερευνών και βιβλιογραφίας για τον πρωταρχικό ρόλο που παίζει η προσωπική σχέση του εκπαιδευτικού - μαθητή σε αυτές τις ηλικίες.

Στην Α' και Β' τάξη:

- Αξιοποιείται η χρήση βιντεογράφησης με εισηγήσεις για βιντεογράφηση της δουλειάς των παιδιών (π.χ. σκιστάκια, κτλ.) π.χ Year 1: Unit 6, Unit 7, Unit 9. / Year 2: Unit 2, Unit 5, Unit 10, Unit 12)
- Αξιοποιείται η ηχογράφηση των παιδιών μέσω mp3 recorders, voki, κτλ. (π.χ. Year 2: Unit 6, Unit 8, Unit 9, Unit 13)
- Προτείνεται η δημιουργία ψηφιακών βιβλίων από τους μαθητές (π.χ Year 1: Unit 12 / Year 2: Unit 5)
- Δίνονται ευκαιρίες για ακούσματα αυθεντικής γλώσσας μέσα από χρήση παραδοσιακών τραγουδιών (π.χ. Year 1, Unit 3, Unit 6, Unit 7 / Year 2: Unit 2, Unit 3, Unit 7) και παρακολούθηση βιντεογραφημένων αφηγήσεων (π.χ. Year 1, Unit 11 / Year 2: Unit 12, Unit 13).

Επίσης οι ΤΠΕ αξιοποιούνται για στήριξη του εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα δίνονται στον εκπαιδευτικό διάφορες ιστοσελίδες με προγράμματα που τον βοηθούν στη προετοιμασία υλικού ή και ιστοσελίδες για αξιοποίηση έτοιμου υλικού (π.χ. flashcards, video-clips, songs). Ετοιμάστηκε επίσης από την ομάδα ΝΑΠ Αγγλικών και αναρτήθηκε υλικό για τον εκπαιδευτικό (π.χ. powerpoint παρουσιάσεις, ηχογραφημένο υλικό και διαδραστικά παιχνίδια (π.χ. Year 1: Unit 4, Unit 13, Unit 15 / Year 2: Unit 3, Unit 6, Unit 9).

Στην Γ' τάξη:

- Αξιοποιείται η χρήση video recording με εισηγήσεις για video recording της δουλειάς των παιδιών (π.χ. σκιστάκια, κτλ.) π.χ Unit 7, Unit 14, Unit 19, project unit 'putting on a play'
- Αξιοποιείται η ηχογράφηση των παιδιών μέσω mp3 recorders, voki, κτλ. (π.χ. Unit 3, Unit 6, Unit 7, Unit 9, Unit 13, project unit 'a celebration of books')

- Προτείνεται η δημιουργία ψηφιακών βιβλίων από τους μαθητές π.χ Unit 3,
- Δίνονται ευκαιρίες για ακούσματα αυθεντικής γλώσσας μέσα από χρήση παραδοσιακών τραγουδιών (π.χ. Unit 1, Unit 3, Unit 6, unit 14, Unit 17) και παρακολούθηση βιντεογραφημένων αφηγήσεων ή άλλου αυθεντικού υλικού (π.χ.project unit “Halloween”. Project unit “Chinese New Year”, Unit 6).
- Προτείνεται επίσης:
 - η δημιουργία παρουσιάσεων σε powerpoint από τους μαθητές (π.χ. Unit 16)
 - η δημιουργία ηλεκτρονικών αφισών (π.χ. glogster.com) – project unit ‘a celebration of books’
 - η χρήση διαδικτύου για σκοπούς έρευνας (π.χ. Unit 1, project Unit Chinese New Year, Unit 7)
 - η δημιουργία ηλεκτρονικού λεξικού με χρήση φωτογραφική, βιντεοκάμερας ή ψηφιακού υλικού τύπου clip art, κτλ (Unit 8, Unit 14)
 - η δημιουργία παιχνιδιών με λέξεις στο puzzlemaker.com (π.χ. Unit 5, Unit 7, Unit 8, Unit 10)
 - χρήση του λογισμικού «Αγγλικά Δ΄ – Στ΄ Δημοτικού» (Unit 2, Unit 7, Unit 19)
 - χρήση του λογισμικού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Ελλάδας (Unit 6, Unit 19)

Επίσης οι ΤΠΕ αξιοποιούνται για στήριξη τον εκπαιδευτικού. Συγκεκριμένα δίνονται στον εκπαιδευτικό διάφορες ιστοσελίδες με προγράμματα που τον βοηθούν στη προετοιμασία υλικού ή και ιστοσελίδες για αξιοποίηση έτοιμου υλικού (π.χ. flashcards, video-clips, songs). Ετοιμάστηκε επίσης από την ομάδα ΝΑΠ Αγγλικών και αναρτήθηκε υλικό για τον εκπαιδευτικό (π.χ. powerpoint παρουσιάσεις, ηχογραφημένο υλικό και διαδραστικά παιχνίδια.

Το υλικό της Γ΄ ταξης συνοδεύεται επίσης από audio CD με υλικό για δραστηριότητες κατανόησης προφορικού λόγου.