



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**

**Παρουσίαση από Δρ. Χριστιάνα Φιλίππου Χαριδήμου**

**Επιθεωρήτρια Οικιακής Οικονομίας**

Σύμβουλοι  
κλάδου  
Οικιακής  
Οικονομίας

Κρητικού Χριστίνα  
kriticouchris@gmail.com

Καζέλα Αργυρώ  
argyrokazela@hotmail.com

Χαραλάμπους Νικολέτα  
nicolettacharalambous@hotmail.com

Χριστοφόρου Έλενα  
elena\_christoforou@yahoo.com

# Δομή της παρουσίασης

Γενικοί Στόχοι Υ.Π.Π.Α.Ν.

Χρονοδιάγραμμα τετραμήνων

Ετοιμασία εξεταστικών δοκιμίων – Οδηγίες διόρθωσης

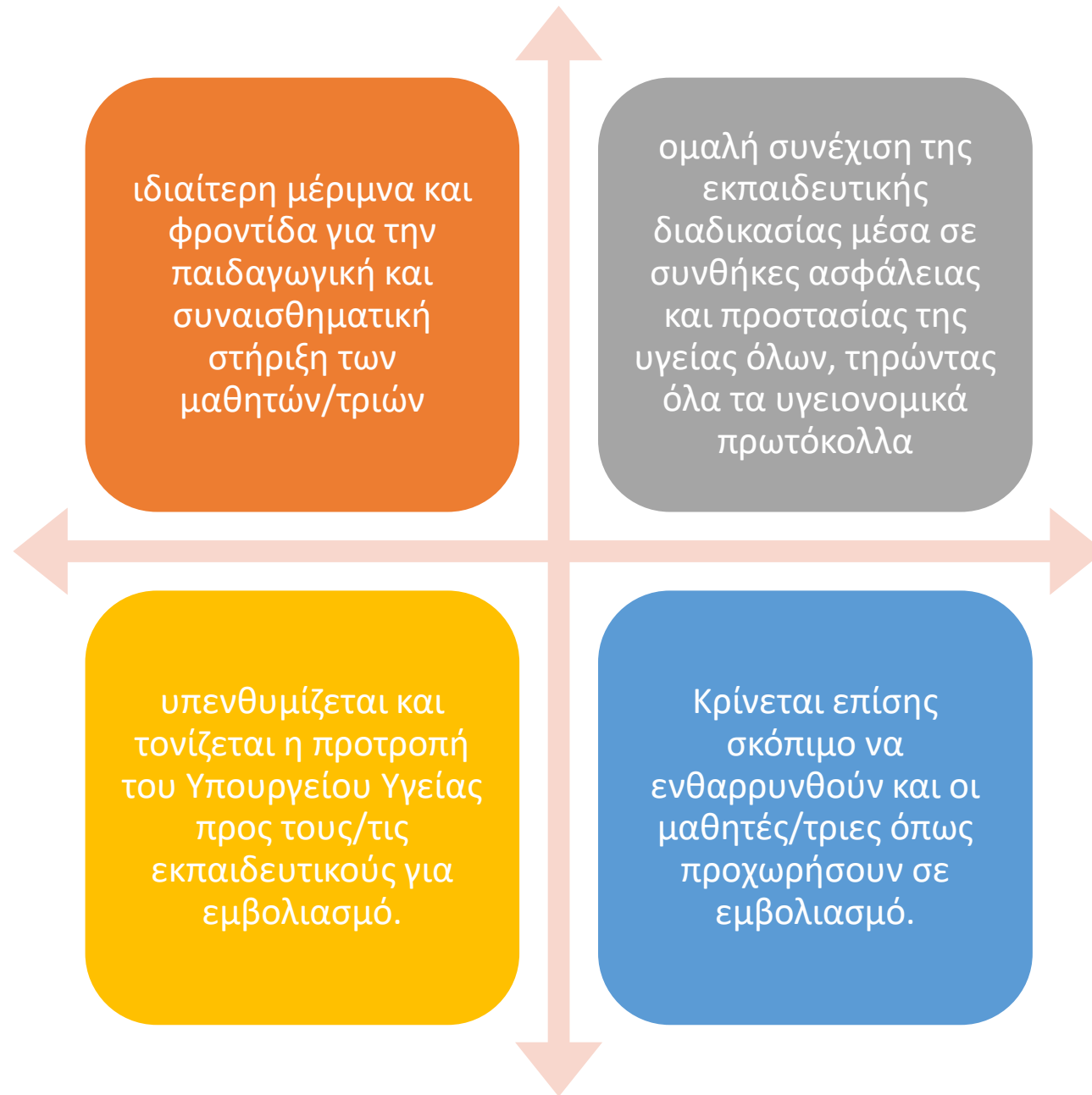
Παράγοντες Αποτελεσματικής Διδασκαλίας

Εισηγήσεις από εκπαιδευτικούς Οικιακής Οικονομίας

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ Υ.Π.Π.Α.Ν.

- Η πανδημία + τα ακραία περιβαλλοντικά φαινόμενα
  - κομβικό ρόλο της εκπαίδευσης για την επιτυχή αντιμετώπιση των αναδυόμενων προκλήσεων, με στόχο τη διασφάλιση ενός καλύτερου αύριο
1. η αγάπη και ο ζήλος σας για το λειτούργημα που επιτελείτε,
  2. η παιδαγωγική σας κατάρτιση,
  3. ο επαγγελματισμός και
  4. η μεθοδικότητά σας
- θα αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη τόσο για την περαιτέρω βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όσο και για την καταξίωση της παιδαγωγικής και επαγγελματικής σας παρέμβασης

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ Υ.Π.Π.Α.Ν.



## Στόχοι Υ.Π.Π.Α.Ν. 2021-2022

Καθορίζονται με δημοκρατικές διαδικασίες από τη σχολική μονάδα με γνώμονα τις ιδιαίτερες ανάγκες και τη φυσιογνωμία της στο πλαίσιο της προώθησης της αποκέντρωσης και της αυτονομίας της σχολικής μονάδας.

Ο διαχρονικός στόχος «Δεν Ξεχνώ και Αγώνίζομαι

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση με έμφαση στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για την κλιματική αλλαγή και τις συνέπειές της, οι οποίες έχουν διαφανεί έντονα και ταλανίζουν ολόκληρο τον πλανήτη

Συνεχίζονται οι επετειακές αναφορές για τα 200 χρόνια από την Εθνική Επανάσταση του 1821 και την παλιγγενεσία

Το 2022 συμπληρώνονται 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή και συστήνεται όπως γίνεται αναφορά στην κληρονομιά του μικρασιατικού ελληνισμού

# Το χρονοδιάγραμμα των τετραμήνων για το σχολικό έτος 2021-2022

<b>Γυμνάσια</b>	<b>A' Τετράμηνο</b>	<b>B' Τετράμηνο</b>
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Τρίτη, 7 Σεπτεμβρίου 2021	Δευτέρα, 17 Ιανουαρίου 2022
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Παρασκευή, 14 Ιανουαρίου 2022	Τρίτη, 31 Μαΐου 2022
Εξεταστική περίοδος		Πέμπτη, 2 Ιουνίου 2022- Τρίτη, 14 Ιουνίου 2022

<b>Λύκεια και Τεχνικές Σχολές</b>	<b>A' Τετράμηνο</b>	<b>B' Τετράμηνο</b>
Ημερομηνία έναρξης μαθημάτων	Τρίτη, 7 Σεπτεμβρίου 2021	Δευτέρα, 31 Ιανουαρίου 2022
Ημερομηνία λήξης μαθημάτων	Πέμπτη, 13 Ιανουαρίου 2022	Παρασκευή, 20 Μαΐου 2022
Τερματισμός διεξαγωγής γραπτών προειδοποιημένων ασκήσεων	Τετάρτη, 22 Δεκεμβρίου 2021	Παρασκευή, 13 Μαΐου 2022
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμολογίας τετραμήνου μη εξεταζόμενων μαθημάτων στους/στις μαθητές/τριες	Παρασκευή, 17 Δεκεμβρίου 2021- Πέμπτη 23 Δεκεμβρίου 2021	Δευτέρα, 9 Μαΐου 2022- Παρασκευή, 13 Μαΐου 2022
Αιτήματα από μαθητές/τριες για βελτίωση βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα	Παρασκευή, 7 Ιανουαρίου 2022- Δευτέρα, 10 Ιανουαρίου 2022	Δευτέρα, 16 Μαΐου 2022- Παρασκευή, 20 Μαΐου 2022
Ανακοίνωση γραπτώς βαθμού προφορικής επίδοσης (60%) στα εξεταζόμενα μαθήματα	Δευτέρα, 10 Ιανουαρίου 2022-Τετάρτη, 12 Ιανουαρίου 2022	Δευτέρα, 16 Μαΐου 2022- Παρασκευή, 20 Μαΐου 2022

Γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων	Δευτέρα, 17 Ιανουαρίου 2022-Παρασκευή, 28 Ιανουαρίου 2022	Δευτέρα, 23 Μαΐου- Παρασκευή, 24 Ιουνίου 2022
Ενισχυτική διδασκαλία		Πέμπτη, 2 Ιουνίου 2022- Τετάρτη, 15 Ιουνίου 2022 (Για Α΄ Λυκείου/ΤΕΣΕΚ)
		Πέμπτη, 9 Ιουνίου 2022- Τετάρτη, 22 Ιουνίου 2022 (Για Β΄ και Γ΄ Λυκείου/ΤΕΣΕΚ)
Τελευταία ημερομηνία παράδοσης βαθμών εξετάσεων και των εξετάσεων βελτίωσης βαθμού στα μη εξεταζόμενα μαθήματα (β΄ ευκαιρία)	Τρίτη, 1 Φεβρουαρίου 2022	Τετάρτη, 1 Ιουνίου 2022 (Για Α΄ Λυκείου/ΤΕΣΕΚ)
		Τετάρτη, 8 Ιουνίου 2022 (Για Β΄ και Γ΄ Λυκείου/ΤΕΣΕΚ)
Ανατροφοδότηση σε μαθητές σχετικά με την γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων και επιθεώρηση του γραπτού δοκιμίου	Δευτέρα, 31 Ιανουαρίου- Παρασκευή, 4 Φεβρουαρίου 2022	



# Οδηγίες «Μετάταξης»

- Οι εξετάσεις «Μετάταξης» διοργανώνονται και διεξάγονται από το Λύκειο στο οποίο φοιτά ο/η μαθητής/τρια.
- Για την Α΄ και Β΄ Λυκείου θα διενεργηθούν από τη Δευτέρα, 9 Μαΐου 2022 μέχρι την Παρασκευή, 27 Μαΐου 2022.
- Η διεύθυνση του σχολείου, αν το κρίνει αναγκαίο, μπορεί να παρατείνει την περίοδο των εξετάσεων μέχρι την Τετάρτη, 22 Ιουνίου 2022.

**Η συμμετοχή σε αυτές είναι απαραίτητη στις περιπτώσεις που ο/η μαθητής/τρια επιθυμεί:**

(α) Να ακολουθήσει κατεύθυνση στη Β΄ Λυκείου άλλη από αυτή στην οποία τον οδηγεί η ΟΜΠ που παρακολούθησε στην Α΄ Λυκείου.

(β) Να αλλάξει κατεύθυνση από τη Β΄ Λυκείου στη Γ΄ Λυκείου.

(γ) Να επιλέξει μάθημα επιλογής στη Γ΄ Λυκείου (της κατεύθυνσής του) διαφορετικό από εκείνο που παρακολούθησε στη Β΄ τάξη.

# Οδηγίες «Μετάταξης»

- Οι μαθητές/τριες που επιθυμούν να παρακαθήσουν στις εν λόγω εξετάσεις έχουν το δικαίωμα, αν το επιθυμούν, να υποβάλουν σχετικό αίτημα προς τον/την Διευθυντή/τρια του Σχολείου τους μέχρι τη Δευτέρα, 27 Μαρτίου 2022.
- Στις εξετάσεις μπορούν να παρακαθίσουν και ανεξεταστέοι μαθητές/τριες.
- Επιτυχία στις εξετάσεις «Μετάταξης» θεωρείται όταν ο/η μαθητής/τρια εξασφαλίσει βαθμολογία τουλάχιστον 10/20.
- Η επιτυχία στις εξετάσεις «Μετάταξης» ικανοποιεί το οποιοδήποτε αίτημα του/της μαθητή/τριας νοουμένου ότι αυτός/η προάγεται στην επόμενη τάξη.

# Αξιολόγηση/Βαθμολογία - Γυμνάσια

---

Η βαθμολογία του Α' και Β' τετράμηνου καθώς και η βαθμολογία της γραπτής εξέτασης - ακέραιες μονάδες στην κλίμακα 1-20.

---

Για το Α' τετράμηνο, η αξιολόγηση/βαθμολογία των μαθητών/τριών ολοκληρώνεται την **Πέμπτη, 20 Ιανουαρίου 2022.**

---

Για την εξαγωγή του τελικού βαθμού των μη εξεταζόμενων μαθημάτων, να αξιοποιείται η πιο κάτω φόρμουλα:

---

**Τελικός βαθμός =  $0,50 \times \text{Βαθμός Α' τετρ.} + 0,50 \times \text{Βαθμός Β' τετρ.}$**

---

Η εξαγωγή του γενικού βαθμού έτους είναι ο μέσος όρος των τελικών βαθμών σε κάθε μάθημα όπως αναγράφονται στο Δελτίο Ετήσιας Επίδοσης (στρογγυλοποιημένοι).

# Αξιολόγηση/Βαθμολογία - Γυμνάσια

---

Ο βαθμός των εξεταζόμενων μαθημάτων κάθε τετράμηνου (Α' και Β') είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής εξέτασης με αναλογία 60% και 40% αντίστοιχα.

---

Οι βαθμοί προφορικής επίδοσης και γραπτής εξέτασης δίνονται σε ακέραιες μονάδες στην κλίμακα 1-20.

---

## Αξιολόγηση/ Βαθμολογία - Λύκεια

---

Για την εξαγωγή του βαθμού τετραμήνου των  
εξεταζόμενων μαθημάτων θα αξιοποιείται η πιο κάτω  
φόρμουλα:

---

**Βαθμός τετράμηνου =  $0,60 \times$  Βαθμός προφορικής  
επίδοσης +  $0,40 \times$  Βαθμός γραπτής εξέτασης**

---

Ο τελικός βαθμός έτους σε κάθε μάθημα είναι ο μέσος  
όρος των βαθμών των δύο (2) τετραμήνων:

---

**Τελικός βαθμός =  $0,50 \times$  Βαθμός Α' τετρ. +  $0,50 \times$  Βαθμός  
Β' τετ**

---

Η εξαγωγή του γενικού βαθμού έτους είναι ο μέσος όρος  
των τελικών βαθμών σε κάθε μάθημα όπως αναγράφονται  
στο δελτίο ετήσιας επίδοσης (στρογγυλοποιημένοι).

Ετοιμασία  
εξεταστικών  
δοκιμίων – Οδηγίες  
διόρθωσης

Να γίνεται συντονισμός  
μεταξύ διορθωτών

Να ακολουθείτε τον  
οδηγό διόρθωσης

“Χωρίς όραμα ο κλάδος είναι  
σαν πλοίο που δεν έχει  
πηδάλιο και περιφέρεται,  
κάνοντας κύκλους.”

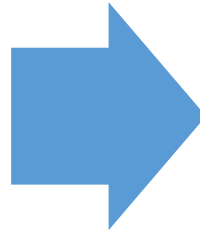
**Joel Ross and Michael Kami**  
(chief strategic planners)



# Όραμα Κλάδου Οικιακής Οικονομίας

## Όραμα Υ.Π.Π.Α.Ν.

Η διαμόρφωση εγγράμματων πολιτών με δεξιότητες, υπευθυνότητα, δημοκρατικό ήθος, ιστορική ταυτότητα, αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα. Πολιτών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα, ικανών να συμβάλουν δημιουργικά στην ανάπτυξη της κοινωνίας και στην αντιμετώπιση των προκλήσεων του μέλλοντος, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των πολιτών μέσω της παιδείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού και την ενδυνάμωση της νεολαίας.



+++ Προάσπιση και Προαγωγή της Υγείας  
... Βελτίωση των μαθησιακών  
αποτελεσμάτων



# Στόχοι μαθήματος Οικιακής Οικονομίας

- Συνέχιση του έργου των προηγούμενων Επιθεωρητριών
- Αναδιαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων έτσι ώστε να συνάδουν με τους στόχους του Π.Ο.Υ, Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την προάσπιση και προαγωγή της υγείας σε όλους τους τομείς και τους στόχους του Ο.Η.Ε. για την Βιώσιμη Ανάπτυξη
- Εκσυγχρονισμός αιθουσών και εργαστηρίων Οικ. Οικ. (ψηφιακή και τεχνολογική αναβάθμιση)
- Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD) και επιμόρφωση εκπαιδευτικών (π.χ. Αποτελεσματική Διδασκαλία)
- Ένταξη μαθήματος στις ομάδες προσανατολισμού των μαθητών της Α' Λυκείου, Αθλητικό σχολείο και άλλες κατευθύνσεις (όχι μόνο κατεύθυνση Υπηρεσιών)
- Συντονισμοί εκπαιδευτικών με Δίκτυα συνεργασίας και επικοινωνίας (επαρχίες, γυμνάσια, λύκεια)
- Προώθηση του κλάδου «Οικιακή Οικονομία - Αγωγή Υγείας»





# ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

**1** ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΦΤΩΧΕΙΑ

**2** ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΠΕΙΝΑ

**3** ΚΑΛΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ

**4** ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

**5** ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

**6** ΚΑΘΑΡΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ

**7** ΦΤΗΝΗ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

**8** ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

**9** ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

**10** ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

**11** ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

**12** ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ

**13** ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ

**14** ΖΩΗ ΣΤΟ ΝΕΡΟ

**15** ΖΩΗ ΣΤΗ ΣΤΕΡΙΑ

**16** ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ

**17** ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ



***Οι παράγοντες  
αποτελεσματικότητας  
στο επίπεδο  
τάξης/εκπαιδευτικού***

Το **Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (ΔΜΕΑ)** αποτελεί το πιο σύγχρονο θεωρητικό σχήμα της έρευνας στο χώρο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας (Sammons, 2009; Heck & Moriyama, 2010; Hofman, Hofman, & Gray, 2010).

# Παράγοντες που καθορίζουν την αποτελεσματικότητα

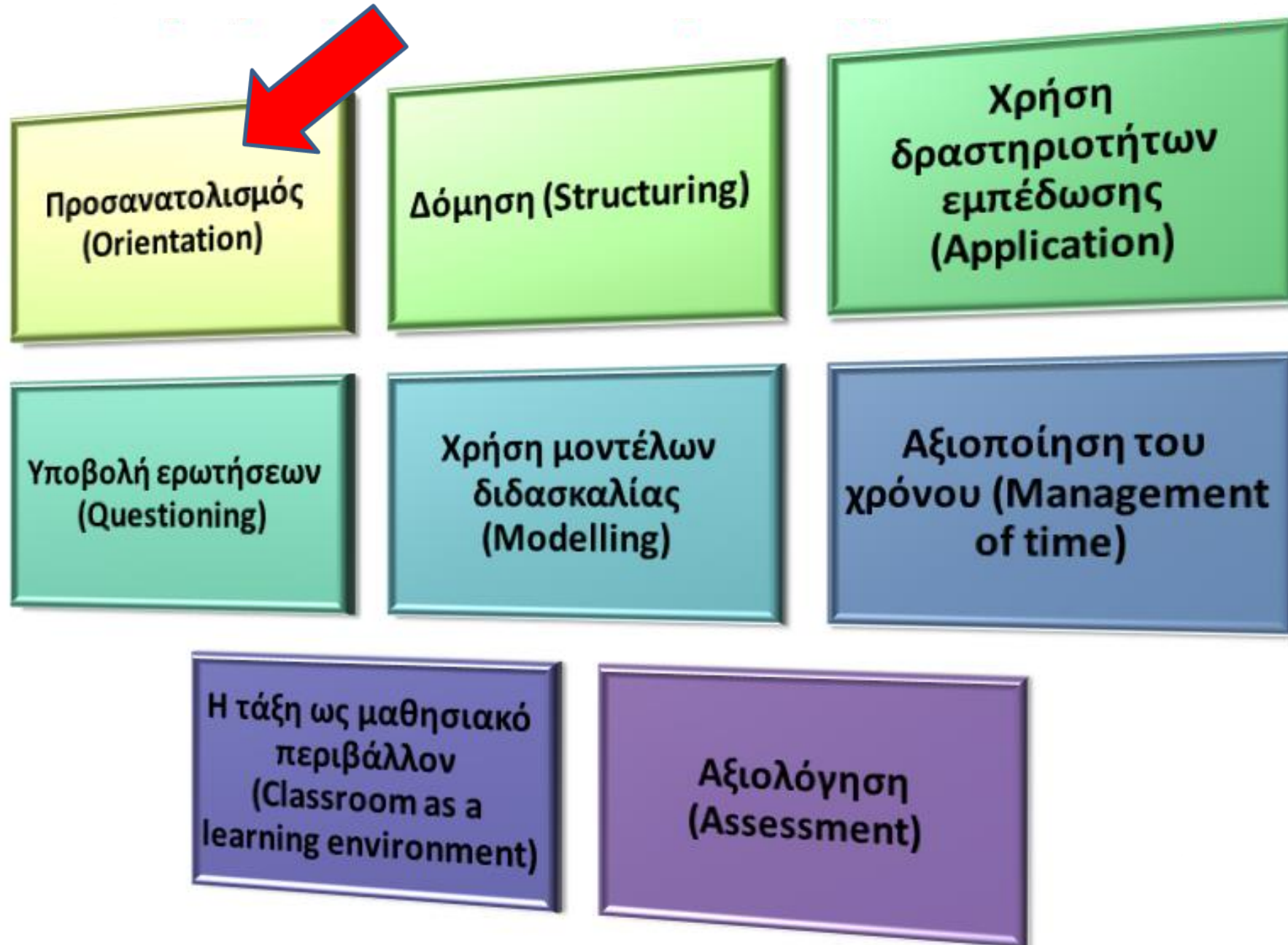


( διαφορετικές σχολές σκέψης για την αποτελεσματική διδασκαλία)

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



# 1. Προσανατολισμός (Orientation)

Αναφέρεται :

στην **παρουσίαση των σκοπών** που εξυπηρετεί μια συγκεκριμένη δραστηριότητα ή ένα συγκεκριμένο μάθημα ή σειρά μαθημάτων

Προκαλεί:

τους μαθητές **να αναγνωρίσουν το λόγο** για τον οποίο γίνεται μια δραστηριότητα στην τάξη

Ενθαρρύνει:

τους μαθητές **να συμμετέχουν ενεργά** στο μάθημα και οι δραστηριότητες αποκτούν νόημα.

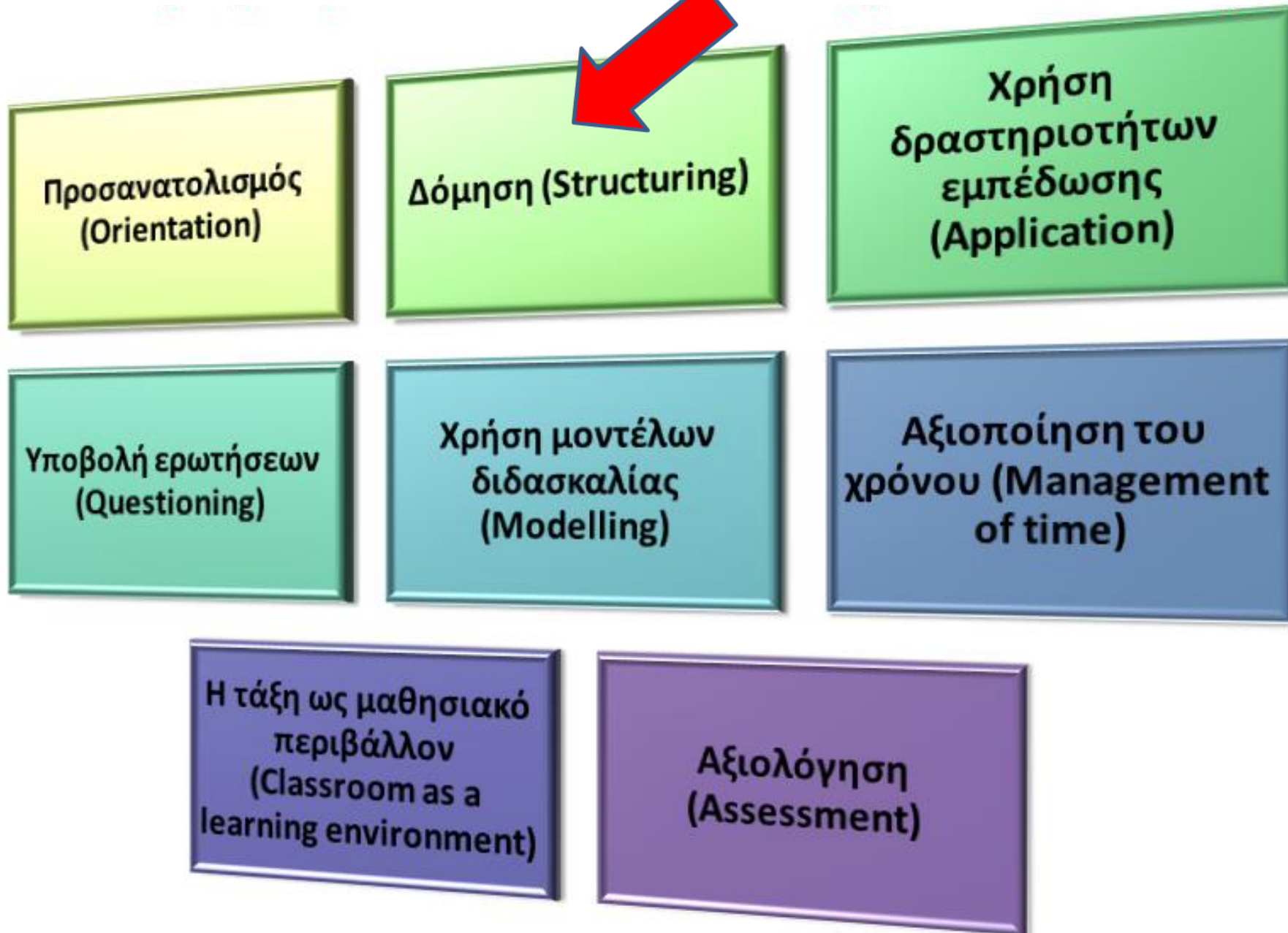
# 1. Προσανατολισμός (Orientation)

Ο εκπαιδευτικός:

- πληροφορεί τους μαθητές για τους διδακτικούς στόχους
- εναλλακτικά, προκαλεί τους μαθητές να σκεφτούν τους στόχους του μαθήματος



# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



## 2. Δόμηση (Structuring)

Αναφέρεται στην πορεία του μαθήματος

- Περίληψη των στόχων του μαθήματος  
(σκοπός- στόχοι- προϋπάρχουσες γνώσεις κλπ)

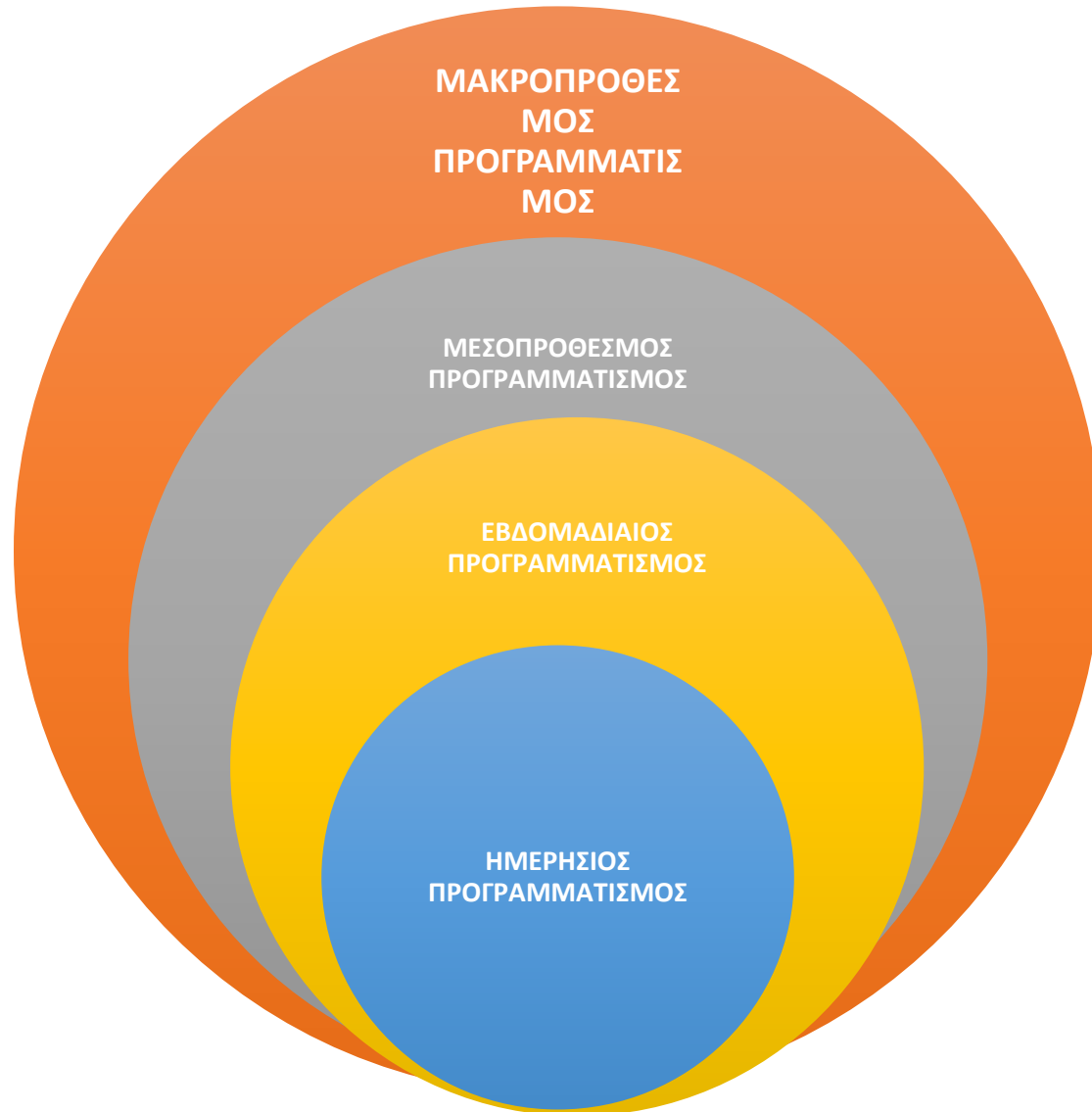
- **ΕΙΣΑΓΩΓΗ-ΑΦΟΡΜΗΣΗ**

- **ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ-ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

- **ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ-ΕΜΠΕΔΩΣΗ**

- **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ**

# Προϋπόθεση αποτελεσματικής διδασκαλίας



Ο προγραμματισμός είναι απαραίτητος διότι:

- . Δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας
- . Προλαμβάνει προβλήματα
  - . Προετοιμάζει το υλικό
  - . Εξοικονομεί χρόνο και ενέργεια
- . Παρέχει αυτοέλεγχο και σωστή αξιολόγηση

## 2. Δόμηση (structuring), οργάνωση του μαθήματος

Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί μια δομή στο μάθημά του:

- αρχίζει με αναφορά στους στόχους του μαθήματος
- αναφέρει περιληπτικά το τι θα διδαχθεί
- μεταβαίνει ομαλά από το ένα σημείο στο άλλο
- προχωρεί από το εύκολο στο δύσκολο και από το απλό στο σύνθετο
- εφιστά την προσοχή των μαθητών στα κύρια σημεία
- ανακεφαλαιώνει μαζί με τους μαθητές τα κύρια σημεία

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας

Προσανατολισμός  
(Orientation)

Δόμηση (Structuring)

Χρήση  
δραστηριοτήτων  
εμπέδωσης  
(Application)

Υποβολή ερωτήσεων  
(Questioning)

Χρήση μοντέλων  
διδασκαλίας  
(Modelling)

Αξιοποίηση του  
χρόνου (Management  
of time)

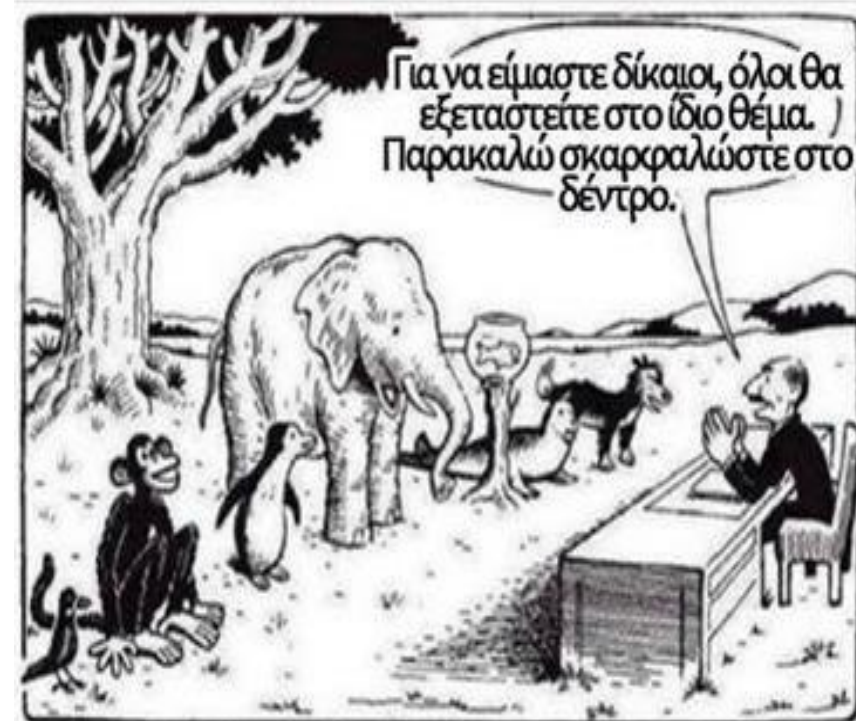
Η τάξη ως μαθησιακό  
περιβάλλον  
(Classroom as a  
learning environment)

Αξιολόγηση  
(Assessment)

### 3. Χρήση δραστηριοτήτων εμπέδωσης (μπορεί να γίνει ατομικά ή σε μικρές ομάδες)

- Έμφαση στην άμεση εξάσκηση σε θέματα που διδάχτηκαν- δημιουργική εργασία κλπ.
- Παροχή βοήθειας /επεξηγήσεων
- Χρήση φύλλου/ων εργασίας
- Διαφοροποίηση
- Καλλιέργεια της σκέψης και των στάσεων των μαθητών

(Rosenshine, 1983 και Βερτσέτη, 1996)



**Το εκπαιδευτικό μας σύστημα**

Όλοι είναι διάνοιες. Αλλά αν κρίνεις ένα ψάρι από την ικανότητά του να σκαρφαλώσει ένα δέντρο, θα περάσει την υπόλοιπη ζωή του πιστεύοντας ότι είναι ηλίθιο.

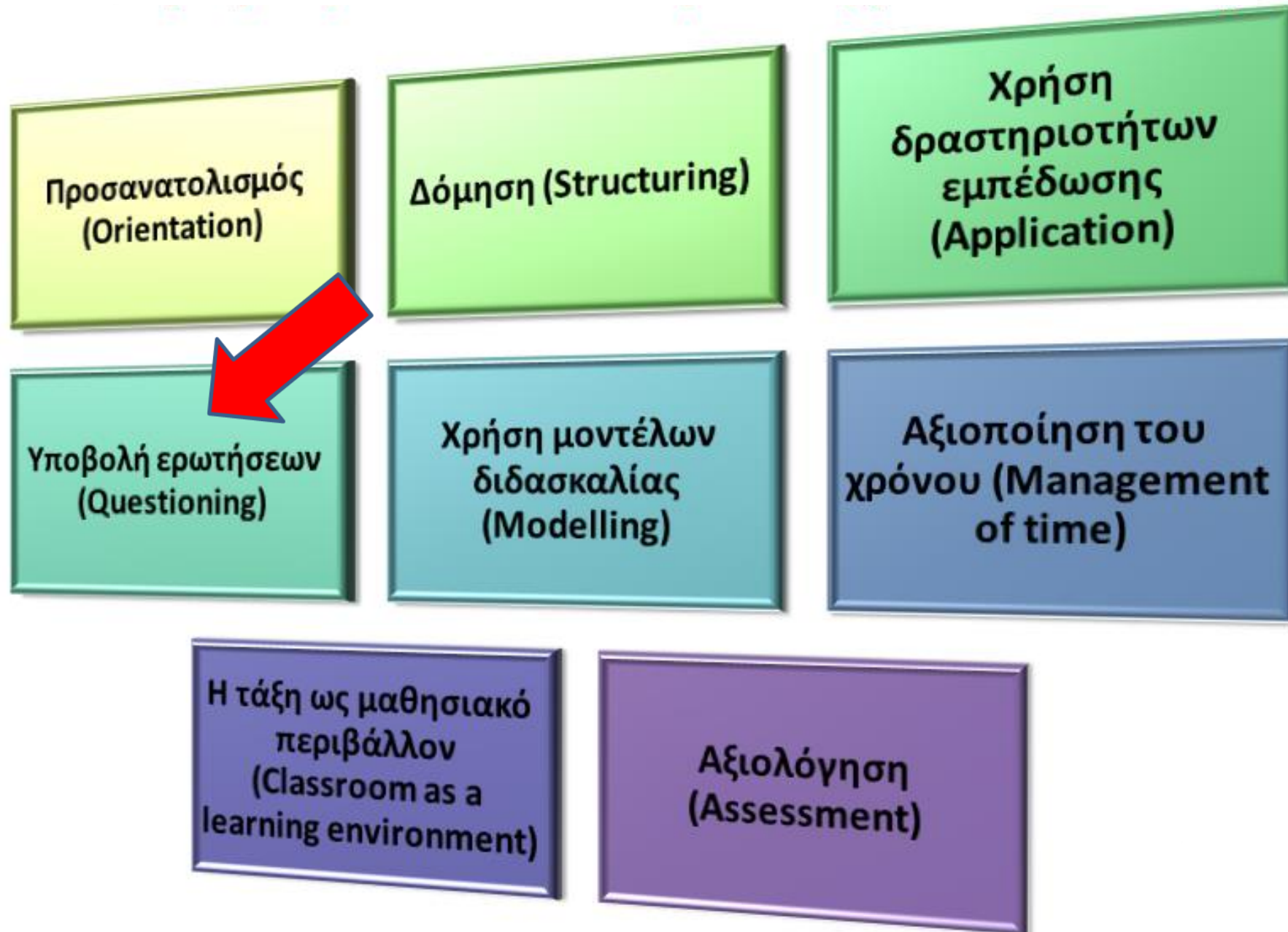
- *Albert Einstein*

### 3. Εμπέδωση/ Εφαρμογή (application)

Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί δραστηριότητες εφαρμογής της νέας γνώσης που:

- καλύπτουν ένα μέρος του μαθήματος ή/και όλο το μάθημα
- καλύπτουν συγκεκριμένο στόχο ή πολλούς στόχους
- καλύπτουν διάφορες νοητικές λειτουργίες, από τις κατώτερες μέχρι τις ανώτερες (λ.χ. από την απλή ανάκληση γνώσης μέχρι την καλλιέργεια κριτικής σκέψης)
- δίνουν περισσότερες ευκαιρίες εφαρμογής σε μαθητές που το χρειάζονται

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας





## 4. Υποβολή ερωτήσεων

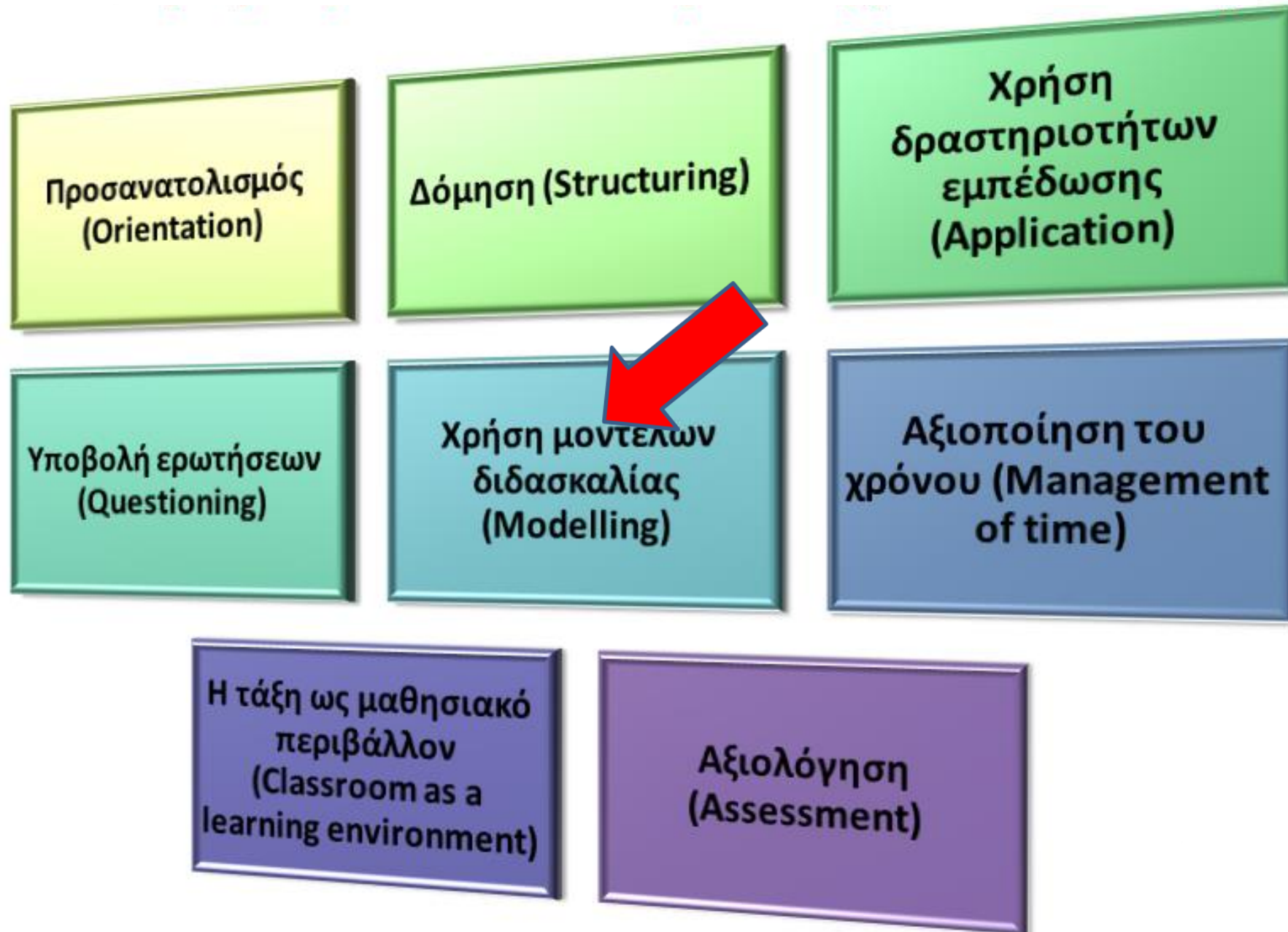
- το μάθημα περιλαμβάνει ερωτήσεις που έχουν βαθμό δυσκολίας ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών
- το μάθημα περιλαμβάνει διάφορα είδη ερωτήσεων
- ο εκπαιδευτικός υποβάλλει ερωτήσεις με σαφήνεια
- ο εκπαιδευτικός κατά την υποβολή των ερωτήσεων λαμβάνει υπόψη όλους τους μαθητές

## 4. Τεχνικές ερωτήσεων

Ο εκπαιδευτικός:

- υποβάλλει σαφείς και ξεκάθαρες ερωτήσεις
- υποβάλλει τόσες ερωτήσεις όσες είναι αναγκαίες ούτως ώστε να εμπλέξει τους μαθητές στη συζήτηση
- υποβάλλει ερωτήσεις διαφορετικού είδους (κλειστού και ανοικτού τύπου)
- υποβάλλει ερωτήσεις διαβαθμισμένης δυσκολίας
- παρέχει στους μαθητές ικανοποιητικό χρόνο για να σκεφτούν την απάντηση
- αξιοποιεί τις απαντήσεις των μαθητών και τις εντάσσει στη ροή του μαθήματος

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



## 5. Μοντελοποίηση διδασκαλίας

### Παρατηρείται:

- αν η ανάπτυξη των στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων αναφέρεται σε προβλήματα διαφόρων θεμάτων, καθώς επίσης αν οι μαθητές μαθαίνουν διάφορες στρατηγικές επίλυσης.
- αν ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει με σαφήνεια μια στρατηγική στους μαθητές
- αν τους εμπλέκει στην ανάπτυξη μιας στρατηγικής με το να τους ωθεί στην επεξήγησή της
- κατά πόσο ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει συγκεκριμένες στρατηγικές που εξυπηρετούν τις ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



# 6. Διαχείριση του χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος

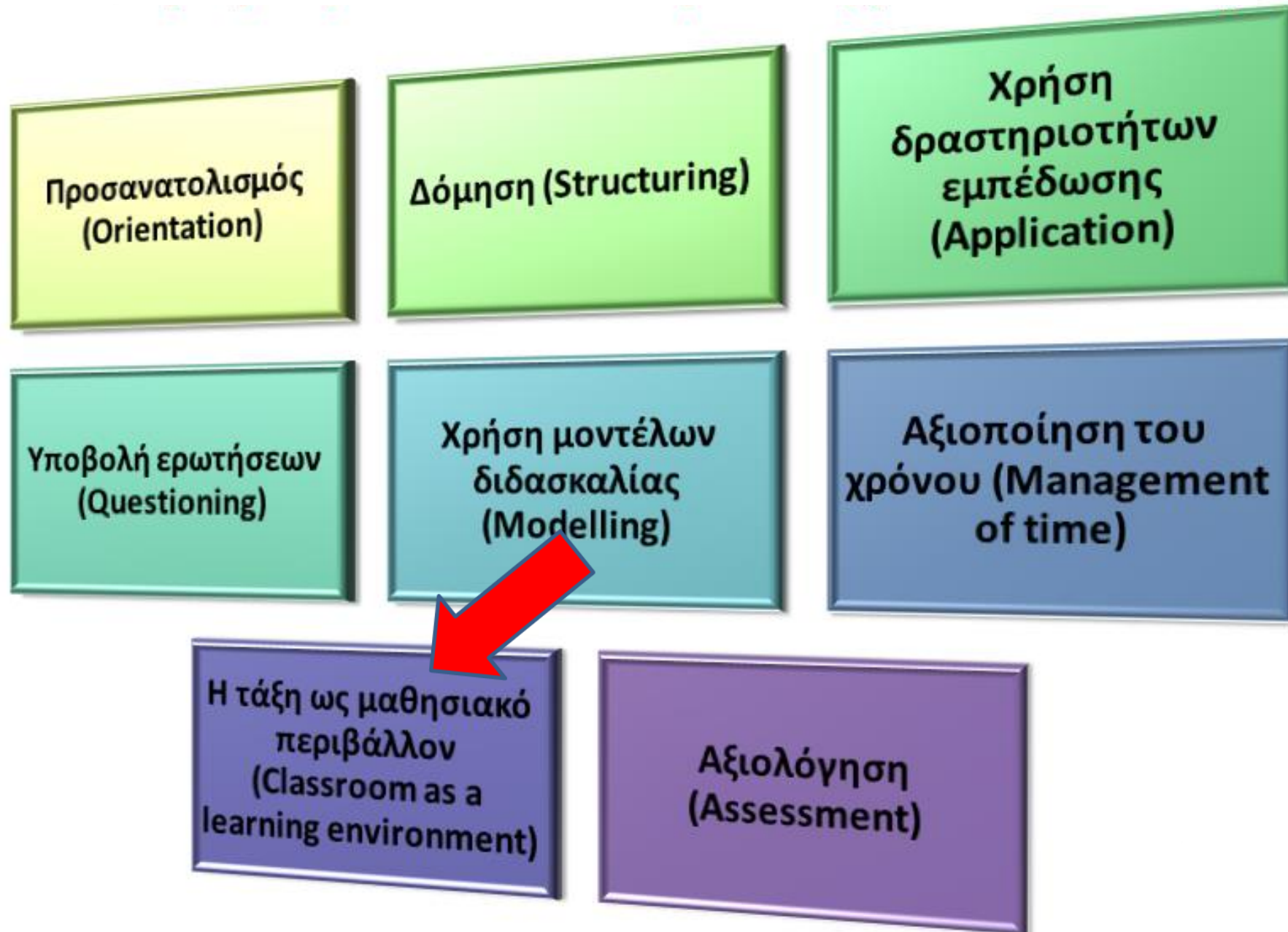
- Πόσος χρόνος αφιερώνεται στα διάφορα στάδια του μαθήματος
- Πόσος χρόνος αφιερώνεται στις διαφορετικές ομάδες μαθημάτων
- Πόσος χρόνος αφιερώνεται για μάθηση
- Πώς οργανώνεται ο χρόνος διδασκαλίας

# 6. Διαχείριση του χρόνου κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Ο εκπαιδευτικός:

- οργανώνει και κατανέμει ορθά τον χρόνο, ούτως ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι που έχει θέσει
- μεγιστοποιεί τον χρόνο εμπλοκής των μαθητών
- αφιερώνει χρόνο στις διαφορετικές ομάδες μαθητών

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας





## 7. Η τάξη ως «περιβάλλον μάθησης»

(φυσικό περιβάλλον και κοινωνικό περιβάλλον)

### Είναι παράγοντας

- ενεργοποίησης
- πληροφόρησης και επηρεασμού
- πρόκλησης ερεθισμάτων και μάθησης

### Το περιβάλλον μάθησης πρέπει να είναι:

- ελκυστικό
- ενδιαφέρον
- επίκαιρο

(Συγγολίτου 2000)

# 7. Η τάξη ως μαθησιακό περιβάλλον

Ο εκπαιδευτικός:

- δημιουργεί ένα κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα στην τάξη (αλληλοσεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου)
- επιδιώκει την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή
- επιδιώκει την αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές
- διαχειρίζεται επιτυχώς προβλήματα πειθαρχίας και συγκρουσιακές καταστάσεις (τηρώντας με σταθερότητα τον κώδικα συμπεριφοράς που έχει συζητηθεί με όλη την τάξη)



# Παράγοντες διαμόρφωσης μαθησιακού κλίματος

Αλληλεπίδραση  
εκπαιδευτικού -  
μαθητή

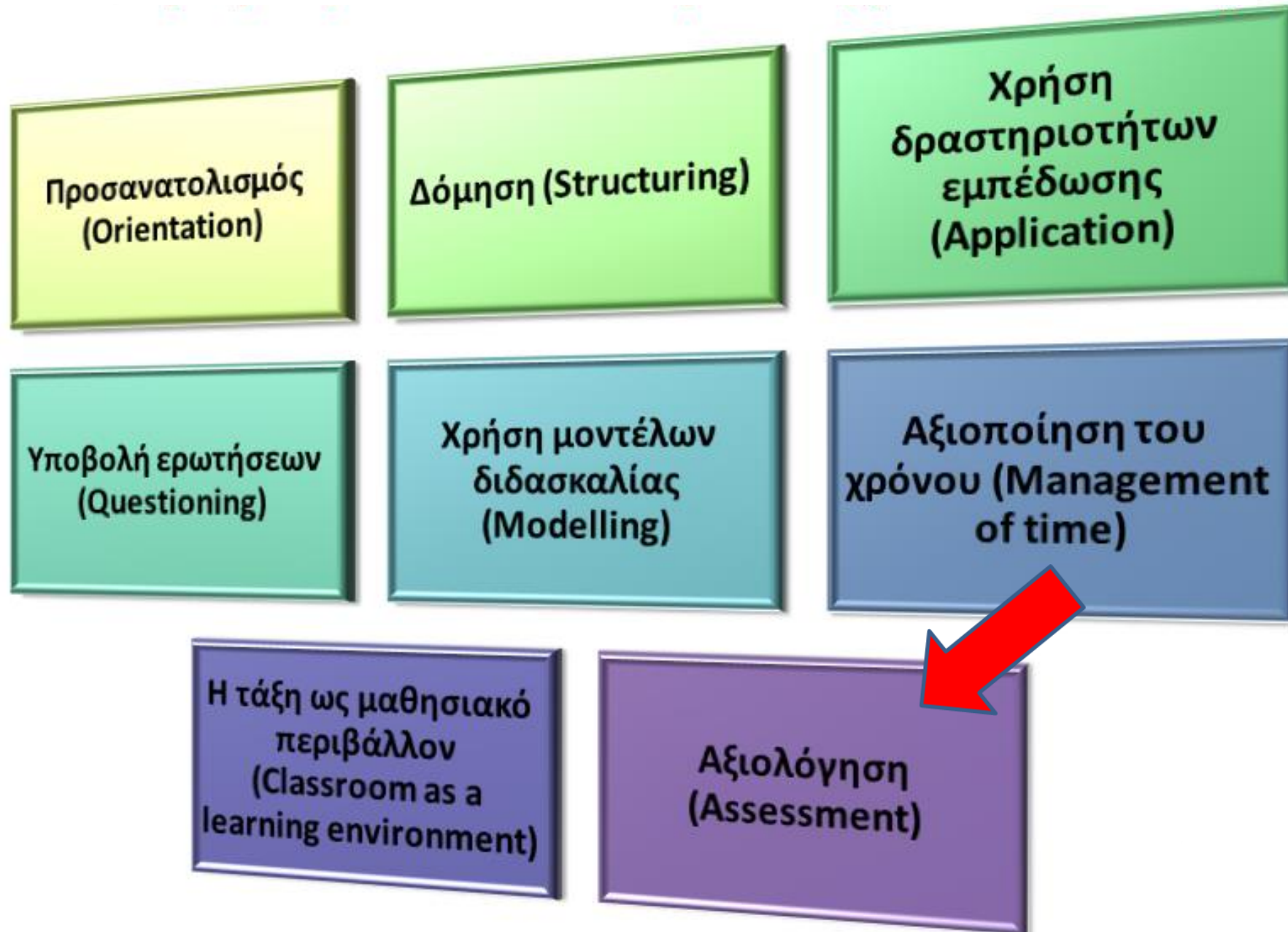
Αλληλεπίδραση  
μαθητών -  
μαθητών

Συμπεριφορά  
εκπαιδευτικού  
προς μαθητές

Συναγωνισμός  
μεταξύ  
μαθητών

Διατάραξη της  
τάξης

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας



# 8. Αξιολόγηση

Ένα από τα **αποτελεσματικότερα** εκπαιδευτικά **εργαλεία** για την προαγωγή της μάθησης.

## Είδη της αξιολόγησης

- Αρχική ή διαγνωστική
- Διαμορφωτική ή σταδιακή ή συντρέχουσα (τρόπος ελέγχου της πορείας)
- Τελική ή συνολική αξιολόγηση (τρόπος ελέγχου των αποτελεσμάτων)

## Στόχοι της αξιολόγησης

- Η ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ο σχεδιασμός των επόμενων σταδίων της μάθησης
- Η διαπίστωση της επίτευξης των στόχων της μάθησης
- Ο εντοπισμός των μαθησιακών ελλείψεων, με σκοπό τη βελτίωση
- Η διερεύνηση και αποτύπωση της ατομικής και συλλογικής πορείας των μαθητών

# 8. Αξιολόγηση

Ο εκπαιδευτικός:

- αξιολογεί τους μαθητές χρησιμοποιώντας ποικίλα μέσα (και όχι μόνο το διαγώνισμα)
- παρέχει ανατροφοδότηση προς τους μαθητές
- αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για επαναδιδασκαλία ορισμένων σημείων και παροχή θεραπευτικής εργασίας

# Παράμετροι αποτελεσματικής διδασκαλίας

Προσανατολισμός  
(Orientation)

Δόμηση (Structuring)

Χρήση  
δραστηριοτήτων  
εμπέδωσης  
(Application)

Υποβολή ερωτήσεων  
(Questioning)

Χρήση μοντέλων  
διδασκαλίας  
(Modelling)

Αξιοποίηση του  
χρόνου (Management  
of time)

Η τάξη ως μαθησιακό  
περιβάλλον  
(Classroom as a  
learning environment)

Αξιολόγηση  
(Assessment)

**Σκεφτείτε μια δήλωση η οποία να περιγράφει πως θέλουμε να μοιάζει ο κλάδος μας στο μέλλον.**

**«Τι προσδοκίες έχει ο κλάδος;»**  
**(Τι θέλουμε να πετύχουμε;)**

**Η δήλωσή σας για να είναι αποτελεσματική καλό είναι να περιλαμβάνει τα πιο κάτω χαρακτηριστικά:**

- Σαφήνεια και έλλειψη αμφιβολιών
- Ζωντανή και καθαρή εικόνα
- Περιγραφή ενός λαμπρού μέλλοντος (νέες προκλήσεις και καινοτομίες)
- Ευκολομνημόνευτη και ενδιαφέρουσα διατύπωση
- Ρεαλιστική



# Εξαιρετικής σημασίας είναι τα πιο κάτω σημεία

- Συνεχόμενα δίωρα στην Α' τάξη Γυμνασίου
- Καινούργιο εγχειρίδιο Α' τάξης Γυμνασίου
- Τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων και της σειράς του Προγραμματισμού (ιδιαίτερα στα Λύκεια)
- Τεκμηρίωση της βαθμολογίας
- Οι γραπτές αξιολογήσεις να περιέχουν ποικιλία ερωτήσεων και παρόμοιες ερωτήσεις με τα εξεταστικά δοκίμια (δείγματα εξετάσεων Υ.Π.Π.Α.Ν και Υπηρεσία εξετάσεων)
- Να ενημερώνεστε από τον Προγραμματισμό και όχι μόνο από το βιβλίο, έτσι ώστε να ακολουθούνται οι Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας
- Τα πλαίσια μάθησης της Β' και Γ' Λυκείου και οι Προγραμματισμοί θα αναρτηθούν σύντομα.

[Chfilippou@schools.ac.cy](mailto:Chfilippou@schools.ac.cy)

Τηλ. 22800860

Καλή σχολική χρονιά

γεμάτη Προκλήσεις

Χαρές & Επιτυχίες

μα προπάντων



**ΘΕΤΙΚΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ!!!**