



ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2022



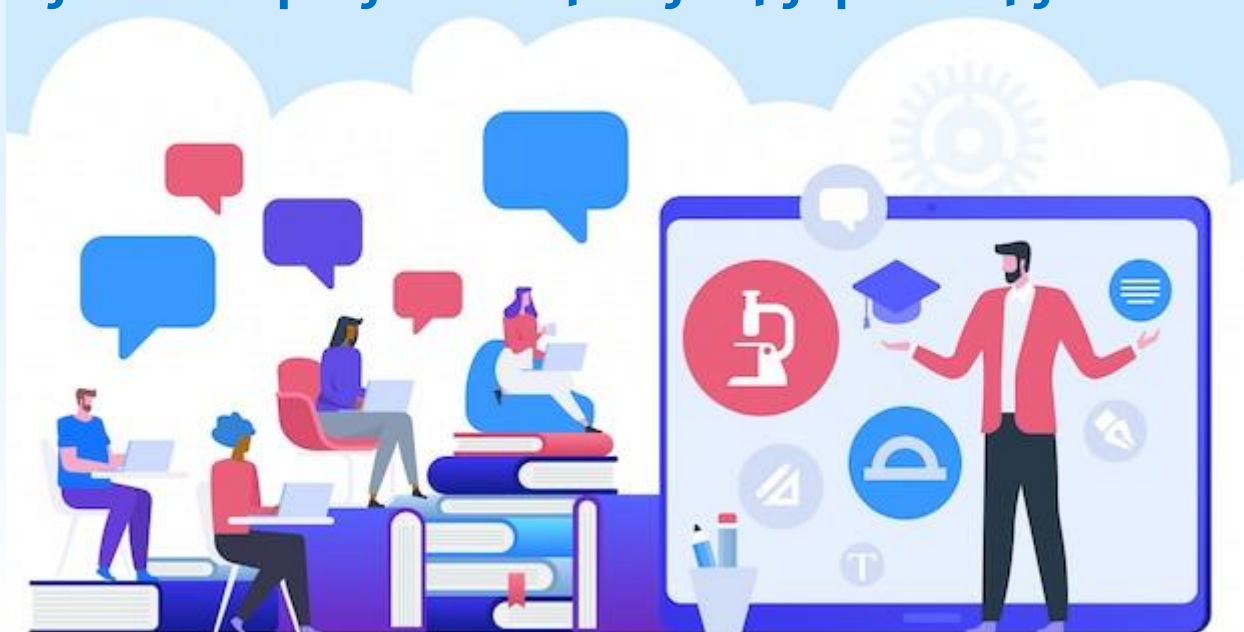
Τηλ.: 22800737, 22800951 Fax: 22800639

E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

Δρ Μυλωνά Παναγιώτα ΕΜΕ Βιολογίας/Φυσιογνωστικών

* Καλωσόρισμα/Ευχές

- * Σας καλωσορίζουμε στο διαδικτυακό σεμινάριο Φεβρουαρίου και σας ευχόμαστε κάθε επιτυχία και καλή συνέχεια στο δύσκολο έργο σας.
- * Σας ευχαριστούμε όλους για το έργο που επιτελέσατε το προηγούμενο Τετράμηνο στις ιδιαίτερες συνθήκες της φετινής σχολικής χρονιάς.



Θέματα

1. Εφαρμογή Τετραμήνων - Απορρέοντα
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση
3. Αυθεντική μάθηση/αξιολόγηση
4. Ενημέρωση για θέματα της ειδικότητας – Διάφορα



1. Εφαρμογή Τετραμίνων



Νομοθεσία

Σύμφωνα με την τροποποίηση του βασικού νόμου και με την προσθήκη ειδικής διάταξης για τις εξετάσεις των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης:

- * Η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών για σκοπούς προαγωγής έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2019-2020 και εφαρμόστηκε για την Α΄ Λυκείου.
- * Για τη Β΄ Λυκείου η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2020-2021.

Νομοθεσία

- * Για τη **Γ΄ Λυκείου** η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών έχει τεθεί σε ισχύ από τη φετινή σχολική χρονιά **2021-2022**.
- * Η εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων στις **τρεις τάξεις του Γυμνασίου** θα γίνει από τη σχολική χρονιά **2022-2023** με βάση τα πορίσματα και εισηγήσεις της αξιολόγησης της Ειδικής Συμβουλευτικής Επιτροπής Προετοιμασίας και Αξιολόγησης των διαδικασιών αξιολόγησης του μαθητή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 47 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών.

* Οργάνωση Σχολικής Χρονιάς

➤ Κάθε σχολική χρονιά για σκοπούς κατανομής της διδασκόμενης ύλης, αξιολόγησης των μαθητών και ωρολογίου προγράμματος διακρίνεται σε (2) τετράμηνα:

A' τετράμηνο: Από την έναρξη των μαθημάτων μέχρι τη λήξη των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης A' τετραμήνου το τρίτο δεκαήμερο Ιανουαρίου και

Με το πέρας των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης A' τετραμήνου ακολούθησε πρόγραμμα ανατροφοδότησης σχετικά με τη γραπτή αξιολόγηση των εξεταζόμενων μαθημάτων, διάρκειας μίας εβδομάδας (31/1/22 - 4/2/22).

B' τετράμηνο: Από την επόμενη ημέρα της λήξης της ανατροφοδότησης της γραπτής αξιολόγησης A' τετραμήνου (7/2/22) μέχρι τη λήξη των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης του B' τετραμήνου.

* Αξιολόγηση μαθητή/τριας - Εξεταζόμενα μαθήματα

Ενιαία Γραπτή Αξιολόγηση (40%)

Περιλαμβάνει:

- (i) ένα κεντρικό ενενηντάλεπτο (90´) δοκίμιο αξιολόγησης, με υποχρέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται, όπως ορίζονται από την ειδική επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας.
- (ii) Για το μάθημα των Νέων Ελληνικών και τα μαθήματα Ξένων Γλωσσών η διάρκεια της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης είναι 135´.



Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Εξεταζόμενα μαθήματα

Συντρέχουσα αξιολόγηση (ενεργού συμμετοχής) (60%)

Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή γίνεται μέσω διαδικασίας συνεχούς ελέγχου που δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης :

- i. συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- ii. κατ' οίκον εργασία
- iii. γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- iv. ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία) με ανάθεση και καθοδήγηση από τον διδάσκοντα καθηγητή
- v. δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική εργασία

Για τις εργασίες και τις γραπτές ασκήσεις στην τάξη για κάθε ένα από τα μαθήματα γίνεται συντονισμός των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τη διεύθυνση στο επίπεδο της κάθε παιδαγωγικής ομάδας, ώστε να μην υπάρχει υπερβολική επιβάρυνση των μαθητών.

* Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Μη εξεταζόμενα μαθήματα

* Ο βαθμός κάθε τετραμήνου καθορίζεται ως εξής:

40% του βαθμού κάθε Τετραμήνου από γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση (45´) που γίνεται στη διάρκεια του τετραμήνου, και το υπόλοιπο **60%** θα στηρίζεται στην αξιολόγηση μέσα από συνεχή έλεγχο, με διάφορες μεθόδους, του/της μαθητή/τριας.

Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή γίνεται μέσω διαδικασίας συνεχούς ελέγχου που δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης :

- i. συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- ii. κατ' οίκον εργασία
- iii. μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
- iv. ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία) με ανάθεση και καθοδήγηση από τον διδάσκοντα καθηγητή
- v. δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική εργασία

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	7/9/2021
ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	14/01/2022
ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	17/01/2022
ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	31/05/2022

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ + ΤΕΣΕΚ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

7/9/2021	Έναρξη Μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου
13/01/2022	Τέλος διεξαγωγής των μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου
17/01/2022 έως 28/01/2022	Εξεταστική Περίοδος Α΄ Τετραμήνου
31/01/2022 έως 4/02/2022	Ανατροφοδότηση σχετικά με τη γραπτή αξιολόγηση εξεταζόμενων μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ + ΤΕΣΕΚ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

7/02/2022 – 13/05/2022	Διάρκεια Μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου
1/05/2022 – 1/06/2022	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ
10/06/2022 – 30/06/2022	ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

*Ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις Α΄ τετραμήνου

- Ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ως θεματοθέτες στις εξετάσεις – αποτελεί σημαντική δεξιότητα και χρήσιμη εμπειρία στο βιογραφικό κάθε εκπαιδευτικού
- Για τη θεματοθέτηση λαμβάνονται υπόψη οι πίνακες προδιαγραφών και οι δείκτες επιτυχίας των ετήσιων προγραμματισμών κάθε επιπέδου
- Ετοιμάζονται και αποστέλλονται **δειγματικά εξεταστικά δοκίμια** – δίνεται έμφαση στη **δομή του εξεταστικού δοκιμίου** πριν την εξέταση
- Η διόρθωση των εξεταστικών δοκιμίων γίνεται με την απαραίτητη προσοχή **με βάση τον οδηγό διόρθωσης** – εργαλείο που μειώνει τον υποκειμενικό παράγοντα (έχει βαρύνουσα σημασία και στα διαγωνίσματα)

2. Διαμορφωτική αξιολόγηση



* Η αξιολόγηση του μαθητή

Σεμινάρια Επιθεώρησης Βιολογίας
Φεβρουάριος 2022



Αξιολόγηση του μαθητή

Με τον όρο αξιολόγηση του μαθητή αναφερόμαστε στη συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού, στον οποίο έχουν κατακτηθεί οι στόχοι του μαθήματος (και του σχολείου) από τον μαθητή.

(Κασσωτάκης, Μ. 1981)



* Αξιολόγηση του μαθητή

Είδη αξιολόγησης:

1. Αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση
3. Τελική ή συγκριτική αξιολόγηση



(Bloom, Hastings, Madaus 1971)

Αρχική ή Διαγνωστική αξιολόγηση

- ✓ Εφαρμόζεται στην αρχή κάποιας μαθησιακής διαδικασίας
- ✓ Έχει διαγνωστικό χαρακτήρα και ανιχνεύει / διερευνά / διαπιστώνει:
 - Γνώσεις
 - Δυνατότητες
 - Εμπειρίες
 - Κλίσεις
 - Ενδιαφέροντα
 - Αντιλήψεις

Ενδιάμεση ή Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- ✓ Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- ✓ Γίνεται σταδιακός έλεγχος επίτευξης των ΔΕΕ του νέου μαθήματος
- ✓ Επισημαίνονται εμπόδια, ελλείψεις που δυσκολεύουν τους μαθητές, έτσι ώστε να γίνουν διορθωτικές κινήσεις (ανατροφοδοτική - διαμορφωτική διαδικασία)

Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση

- ✓ Εφαρμόζεται στο τέλος ενότητας ή μεγάλων χρονικών περιόδων (τετράμηνο, τέλος σχολικής χρονιάς)
- ✓ Γίνεται συνολική εκτίμηση και απολογισμός του τι επιτεύχθηκε σε σχέση με τους Δείκτες (τους σκοπούς, τους στόχους) της διδασκαλίας
- ✓ Επισημαίνεται η αξία των βιβλίων και της διδασκαλίας στη διαμόρφωση των γνώσεων και της συμπεριφοράς των μαθητών

* Διαμορφωτική Αξιολόγηση: ένας “αμφισβητούμενος” όρος

	Μακροπρόθεσμα	Μεσοπρόθεσμα	Βραχυπρόθεσμα
Έκταση	Σε όλες τις ενότητες	Μέσα σε κάθε ενότητα	Μέσα σε κάθε μάθημα
Διάρκεια	Τέσσερις εβδομάδες μέχρι ένα χρόνο	Μία μέχρι τέσσερις εβδομάδες	Από λεπτό σε λεπτό και από μέρα σε μέρα
Επίδραση	Παρακολούθηση, αναπροσαρμογή αναλυτικού προγράμματος	Αξιολόγηση μαθητών	Άμεση εμπλοκή, ανταπόκριση

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Ορισμοί:

Η αξιολόγηση που έχει σαν στόχο να ενισχύσει τη διδασκαλία και τη μάθηση ονομάζεται «**Διαμορφωτική Αξιολόγηση**».

Η «Διαμορφωτική Αξιολόγηση» αποτελεί μια διαδικασία που χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές κατά τη διδασκαλία, η οποία παρέχει ανατροφοδότηση για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης έτσι ώστε να βελτιωθούν τα επιτεύγματα του μαθητή σε σχέση με τους στόχους (Δείκτες).

(Popham, 2008)

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Ορισμοί

«Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση ορίζεται ως συντρέχουσα διαδικασία αξιολόγησης με τη διδασκαλία, η οποία ρυθμίζει ποιος μαθαίνει και ποιος όχι και βοηθά τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν την εργασία τους και την επόμενη τους διδασκαλία».

(Van De Walle, Karp, Bay Williams)



Σκοπός της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

Αποσκοπεί στον έλεγχο της πορείας των μαθητών προς την κατάκτηση των εκπαιδευτικών στόχων:

- Ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών
- Ανατροφοδότηση για την επίτευξη των μαθησιακών επιδιώξεων
- Ευκαιρίες για διόρθωση παρανοήσεων
- Ανάγκη τροποποίησης της διδασκαλίας (fine tuning)



Πώς εφαρμόζουμε Διαμορφωτική Αξιολόγηση;

- ✓ Συγκεντρώνουμε στοιχεία και κάνουμε διάγνωση των αναγκών των μαθητών
- ✓ Στοχεύουμε στη βελτίωση και στην ενδυνάμωση των μαθητών
- ✓ Παρέχουμε **αποτελεσματική ανατροφοδότηση** η οποία να προσαρμόζεται στο γνωστικό επίπεδο του μαθητή έτσι ώστε να είναι κατανοητή (διαφοροποίηση διδασκαλίας)
- ✓ Ενθαρρύνουμε τους μαθητές να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα μέσω συγκεκριμένων στρατηγικών
- ✓ Στοχεύουμε στην ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη (π.χ. βήματα επίλυσης ενός προβλήματος, κριτική ανάλυση παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία, βελτίωση συνθηκών υγείας)

* ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

- Να είναι περιγραφική (περιγράφει τι έκανε ο μαθητής σε σχέση με τον στόχο και παρέχει συμβουλές / στήριξη για βελτίωση)
- * *«Εργάστηκες σωστά και κατέταξες ορθά τους οργανισμούς στα πέντε Βασίλεια. Πώς αποφάσισες την κατάταξη; Ποιους παράγοντες έλαβες υπόψη; Πώς μπορεί να βελτιωθεί η εξήγηση που έδωσες; Ποια στρατηγική πρέπει να έχεις κάθε φορά που συναντάς παρόμοια ερώτηση ώστε να είναι ολοκληρωμένη η απάντησή σου;»*
- * Προσοχή! Η ανατροφοδότηση δεν πρέπει να σκέφτεται στη θέση του μαθητή ούτε να κάνει τη δουλειά του μαθητή!

* Γιατί κάνουμε ερωτήσεις στο μάθημα;

- * Ποια είδη ερωτήσεων υπάρχουν;
- * Ποιες διαφορετικές λειτουργίες εξυπηρετούν οι ερωτήσεις μας;
- * Ποια είδη ερωτήσεων χρησιμοποιείτε περισσότερο;

* **Κάνουμε ερωτήσεις για πολλούς λόγους, συμπεριλαμβανομένων των ακόλουθων:**

- * για να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον, να προωθήσουμε το συσχετισμό με μία κατάσταση και να δημιουργήσουμε προκλήσεις
- * για να διεγείρουμε την ανάκληση (προηγούμενων γνώσεων), με σκοπό να «χτίσουμε» νέες αντιλήψεις/ γνώσεις και νοήματα
- * για να εστιάσουμε τη σκέψη στις πιο βασικές έννοιες και θέματα
- * για να βοηθήσουμε τους μαθητές να επεκτείνουν τον τρόπο σκέψης τους
- * για να προωθήσουμε την επιχειρηματολογία, την επίλυση προβλήματος, την αξιολόγηση και τη διατύπωση υποθέσεων
- * για να προωθήσουμε την αναστοχαστική σκέψη των μαθητών
- * για να βοηθήσουμε τους μαθητές να αντιληφθούν συσχετισμούς/ διασυνδέσεις

* Ερωτήσεις Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- * Έχουν σκοπό να διερευνήσουν το αποτέλεσμα της διδασκαλίας ως προς τους μαθησιακούς στόχους και να δώσουν πληροφόρηση στον εκπαιδευτικό και μαθητή για τις αιτίες μη επίτευξης του στόχου.
- * Η πληροφόρηση από αυτές τις ερωτήσεις αξιοποιείται για την τροποποίηση - βελτίωση της διδασκαλίας ή την ανατροφοδότηση ώστε να επιτευχθεί η μάθηση.

* Καλές Πρακτικές στις Διαδικασίες Διατύπωσης Ερωτήσεων Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- Επικεντρωθείτε στο να κάνετε αξιόλογες ερωτήσεις που συνδέονται άμεσα με τους Δείκτες του μαθήματος.
- Προετοιμάστε τις ερωτήσεις πριν τη διδασκαλία και καθορίστε τα χρονικά στάδια στα οποία θα τις υποβάλετε.
- Μελετήστε πιθανές εναλλακτικές ιδέες των μαθητών που θα θέλατε να διερευνήσετε.
 - ✓ Γενικά, οι πραγματικά αποτελεσματικές ερωτήσεις είναι αυτές που προετοιμάζονται εκ των προτέρων. Είναι βοηθητικό να σχεδιάσετε μία σειρά ερωτήσεων που να «χτίζουν» (σ)τη σκέψη των μαθητών.
 - ✓ Ερωτήσεις που να είναι στοχευμένες και να στηρίζονται στα δεδομένα που αναφέρονται στην βιβλιογραφία όσον αφορά τις δυσκολίες των μαθητών στα θέματα που έχουμε να διδάξουμε.

* Καλές Πρακτικές Διατύπωσης Ερωτήσεων Διαμορφωτικής Αξιολόγησης

- * Χρησιμοποιήστε τον κανόνα «όχι χέρια»: Αφού σηκώσουν τα χέρια τους κάποιοι μαθητές, οι υπόλοιποι σταματούν να σκέφτονται επειδή ξέρουν ότι ο εκπαιδευτικός δεν θα τους ρωτήσει.
- * Επιδιώκετε να παίρνετε απαντήσεις από όλους τους μαθητές: Ο πιο αποτελεσματικός τρόπος είναι η γραπτή απάντηση ή συστήματα άμεσης απάντησης από όλους.
- * Αξιοποιήστε ερωτήσεις διαφορετικού τύπου και μορφής: Ανάλογα με τον στόχο κάθε ερώτησης μπορούν να αξιοποιηθούν ερωτήσεις κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους) ή ανοικτού τύπου
- * Αποφύγετε το «πινγκ-πονγκ» εκπαιδευτικός - μαθητής: Ενθαρρύνετε τους μαθητές να ακούν και να απαντούν οι ίδιοι στις απαντήσεις των συμμαθητών τους.

* Υποβολή ερωτήσεων

- Κάντε υπομονή...
- Ο χρόνος αναμονής (δηλ. ο χρόνος μεταξύ της υποβολής της ερώτησης από τον εκπαιδευτικό και της παύσης, σε περίπτωση που ο μαθητής δεν απαντά αμέσως) είναι κατά μέσο όρο λιγότερος από...

«ένα δευτερόλεπτο!»

Όταν οι εκπαιδευτικοί αυξάνουν τον χρόνο αναμονής μεταξύ 3-5 δευτερολέπτων η έρευνα δείχνει ότι οι μαθητές αρχίζουν να:

- * Απαντούν με μεγαλύτερη διάρκεια και αυτοπεποίθηση.
- * Έχουν μεγαλύτερη ποικιλία και εναλλακτικές επεξηγήσεις.

* Διαμορφωτική vs Τελική αξιολόγηση

«Όταν ο μάγειρας (chef) γεύεται τη σούπα, αυτό είναι διαμορφωτική αξιολόγηση, όταν ο ξένος γεύεται τη σούπα, αυτό είναι τελική αξιολόγηση».

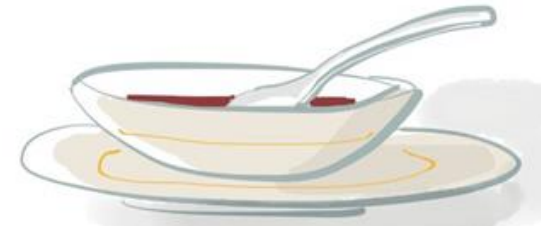
Bob Stake (1975)

FORMATIVE SUMMATIVE



WHEN THE CHEF
TASTES THE SOUP

Διαμορφωτική
αξιολόγηση



WHEN THE GUESTS
TASTE THE SOUP

Τελική
αξιολόγηση

Αποτελεσματικό Σχολείο

«Το αποτελεσματικό σχολείο δίνει μεγάλη έμφαση στη διαμορφωτική παρά στην τελική αξιολόγηση»

(Κυριακίδης 2005)



3. Αυθεντική μάθηση/αξιολόγηση



* ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Ορισμός: Η αξιολόγηση κατά την οποία οι μαθητές δείχνουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν τη βασική - πυρηνική γνώση σε νέα προβλήματα, σε νέο περιβάλλον και όπου μπορούν σε προβλήματα – καταστάσεις του πραγματικού κόσμου (Wiggins, 1993; Sarling-Hammond & Snyder 2000).

Χαρακτηριστικά δίνεται το παράδειγμα:

«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει επιστήμη αλλά να δρα ως επιστήμονας».

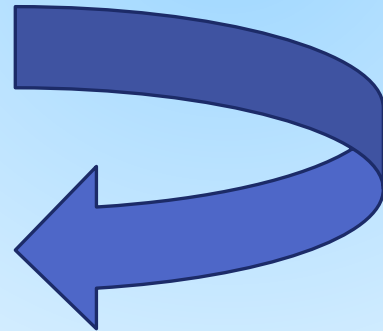
(Μαίρη Κουτσελίνη - Ιωαννίδου Πανεπιστήμιο Κύπρου).

* Αυθεντική διδασκαλία και αξιολόγηση

* Η αναγκαιότητα για αυθεντική αξιολόγηση: Η αυθεντική αξιολόγηση είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την αυθεντική μάθηση.

* Π.χ.

Δεν παρουσιάζουμε φαινόμενα και σχέσεις ούτε οι μαθητές απλώς τα διερευνούν σε συγκεκριμένο περιβάλλον, αλλά είναι σε θέση να εντοπίζουν σε ΝΕΟ περιβάλλον ποιες σχέσεις, φαινόμενα και θεωρήματα μπορούν να εφαρμόσουν.



Ανάπτυξη δεξιότητας και εφαρμογή της σε ΝΕΟ περιβάλλον

* ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (συνέχεια)

Διαστάσεις: Η αυθεντική αξιολόγηση και η αυθεντική μάθηση ορίζονται σε πέντε διαστάσεις:

1. Ως προς το περιεχόμενο είναι αυθεντικές, δηλαδή **δεν αναφέρονται σε γνώση και αποστήθιση**, αλλά σε μεταφορά **γνώσης και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης** σε πραγματικά προβλήματα και περιβάλλοντα, σε διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, σε προβλήματα με πολλαπλές λύσεις και εφαρμογή αποκλίνουσας και δημιουργικής σκέψης.

* ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (συνέχεια)

2. Ως προς τη μορφή μπορεί η αξιολόγηση να πάρει διάφορες μορφές π.χ.

- ✓ παραδοσιακής εξέτασης με δοκίμια αξιολόγησης με αυθεντικό περιεχόμενο
- ✓ συμμετοχής σε συνέδρια με πρωτότυπα έργα
- ✓ επίλυσης προβλημάτων σε κατ' οίκον εργασία
- ✓ θεματικών ή διαθεματικών εργασιών
- ✓ βραβεύσεων ή διαγωνισμών προφορικής επιχειρηματολογίας (*debate*)
- ✓ αυθεντικής συμμετοχής σε σχολικές, διασχολικές, τοπικές εκδηλώσεις
- ✓ πρωτότυπων εργασιών που εκφράζουν ειδικά ταλέντα
π.χ. εφευρέσεις σε θετικές επιστήμες

* ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (συνέχεια)

3. Ως προς τα εργαλεία:

- ✓ διαγωνίσματα
- ✓ κατ' οίκον εργασία
- ✓ φάκελος επιτευγμάτων για αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση (portfolio)
- ✓ πειράματα
- ✓ διαγωνισμοί εντός και εκτός σχολείου
- ✓ πόστερ - αναρτήσεις στην πινακίδα
- ✓ project
- ✓ αναστοχαστικές εργασίες σε θέματα προβληματισμού και προτάσεις λύσης σε σχολικά, κοινοτικά, κοινωνικά και ευρύτερου επιπέδου προβλήματα

* ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (συνέχεια)

4. **Ως προς τα κριτήρια:** προδιαγραφές και επίπεδα ποιότητας
- ✓ Τι αξιολογούμε - στοιχεία περιεχομένου, π.χ. γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, μεταφερσιμότητα γνώσεων σε νέο περιβάλλον, οργάνωση σκέψης, δημιουργικότητα, αυθεντικότητα αποτελέσματος, εφαρμοσιμότητα
 - ✓ Πόσα από αυτά τα στοιχεία περιεχομένου εμφανίζει και με πόσα χαρακτηρίζεται άριστο, αρκετά καλό, κλπ.
5. **Ως προς τον χρόνο:** σε αντίθεση με τα διαγωνίσματα είναι έργα που επιτελούνται σε ευκαιριακό χρόνο ή «χωρίς καθορισμένο χρόνο», σε όλη τη διάρκεια του τετραμήνου.

* Συμπεράσματα

* Η αυθεντική διδασκαλία και αξιολόγηση στις Φυσικές Επιστήμες:

- προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών
- αναπτύσσει και εξετάζει δεξιότητες
- προετοιμάζει τους μαθητές να επιλύουν προβλήματα που θα συναντήσουν στις σπουδές και στη ζωή τους

* Συμπεράσματα (συνέχεια)

- * *Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός αλλά μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση*



4. Ενημέρωση για Θέματα Ειδικότητας



* Σημαντικά θέματα

- * Στήριξη στους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς του κλάδου
- * Σημασία διεκπεραίωσης Συντονισμών / σχολείο
- * Χρήση εργαστηρίου / αίθουσα Βιολογίας
- * Έχουμε πάντα υπόψη τα τετράμηνα σε όλες τις τάξεις Γυμνασίου-Λυκείου
- * Τυπικοί στις υποχρεώσεις μας (Σχολείο, Επιθεώρηση)
- * Τα πρωτόκολλα ασφάλειας τηρούνται και στα μαθήματα που γίνονται στο εργαστήριο
- * Προσπάθεια να γίνονται με τέτοιον τρόπο τα μαθήματα ώστε να επιτυγχάνονται οι ΔΕΕ, θέτοντας ως πρώτη προτεραιότητα την ασφάλεια καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών
- * Επιμορφωτικές δράσεις:
 - Διδασκαλία της Εξέλιξης (Γ' Λυκείου)

*Σημαντικά θέματα (συνέχεια)

- Εφαρμογή ΔΕΕ με την ορθή σειρά, όπως αναγράφονται στον προγραμματισμό κάθε τάξης Γυμνασίου-Λυκείου
- Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων
- Εργαστηριακές ασκήσεις να γίνονται στο τέλος του εκάστοτε κεφαλαίου και όχι στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- Απλή αναφορά = εκτός εξεταστέας ύλης

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

- * Οι προγραμματισμοί ύλης: ανάρτηση στην ιστοσελίδα της Επιθεώρησης
- * Θα πρέπει να τηρούνται όσο το δυνατόν πιο πιστά
- * Για τη φετινή σχολική χρονιά λήφθηκαν υπόψη στο μέτρο που ήταν δυνατόν οι ανατροφοδοτήσεις, οι απώλειες διδακτικών περιόδων και το περιεχόμενο των ΔΕΕ
- * Ανατροφοδότηση σχετικά με τους δείκτες επάρκειας όλων των τάξεων (Γυμνασίων - Λυκείων) για τυχόν αναπροσαρμογή των ετήσιων προγραμματισμών του 2022-2023 όπου αυτό δικαιολογείται

* Προγραμματισμός ύλης - Ανατροφοδότηση

- * Δίνεται υπερβολικός χρόνος για την επίλυση ασκήσεων στην τάξη
- * Υπερβολικός αριθμός ασκήσεων πέραν από αυτές του βιβλίου
- * Μεγάλες αποκλίσεις στον αρ. περιόδων ανά ενότητα
- * Να μεταφερθεί βάρος της ευθύνης επίλυσης και εξάσκησης στους μαθητές (π.χ. ανάρτηση επιπρόσθετου υλικού - Teams)
- * Έμφαση στην στρατηγική επίλυσης και όχι στην παθητική απομνημόνευση
- * Επιλογή δραστηριοτήτων των βιβλίων για κατάκτηση βασικών / πυρηνικών γνώσεων

* Νέος ιστότοπος για το εκπαιδευτικό υλικό Βιολογίας (<http://yiom.schools.ac.cy/index.php/el/>)



ΜΑΘΗΜΑ
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Home Βιολογία Υλικό Εργαστήριο Προγράμματα Επιμόρφωση Ενημέρωση Ημερολόγιο Επικοινωνία Αναζήτηση...



Αναλυτικό Πρόγραμμα



Αναλυτικό Πρόγραμμα

Επερχόμενες Δραστηριότητες

Ενημέρωση

Αριθμός	Θέμα	Καταχώριση
---------	------	------------

Βιολογία Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης

Σε έναν κόσμο όπου ο καθένας, για να κάνει τις επιλογές του, είναι απαραίτητο να καταφεύγει καθημερινά σε επιστημονικές πληροφορίες, η αναγκαιότητα παροχής επαρκούς εκπαίδευσης στον τομέα των Φυσικών Επιστημών, στην υποχρεωτική εκπαίδευση, είναι περισσότερο από προφανής. Ειδικότερα, η αλματώδης πρόοδος των Βιολογικών Επιστημών, που επιτελείται τις τελευταίες δεκαετίες, πέρα από μια απλή συσσώρευση γνώσεων που προκαλεί συνεχείς αναθεωρήσεις της εικόνας που έχουμε για το φαινόμενο της ζωής, έχει επιφέρει μια πραγματική επανάσταση στους τομείς της σύγχρονης βιοϊατρικής και βιοτεχνολογίας. Θετική

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)



[Οικοσελίδα](#) / [Βιολογία](#) / [Προγραμματισμοί](#)

Προγραμματισμοί

Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
Γυμνάσιο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Λύκειο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Λυκείου		10/08/2018

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ζώντας στην Εποχή της Βιολογίας	1. Οι μαθητές να ανακαλύψουν τι είναι η Βιολογία και με τι ασχολείται.	1α. Η Βιολογία ως κλάδος των επιστημών. 1β. Κλάδοι της Επιστήμης της Βιολογίας. 1γ. Σχέση της Επιστήμης της Βιολογίας με άλλες επιστήμες. 1δ. Ρόλος της Βιολογίας στην επιστημονική έρευνα και στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου.	21 ^ο αιώνα	0.5	0.5

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακαλύ- πτοντας τη Διατροφή	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν γιατί η τροφή είναι απαραίτητη για τον άνθρωπο.	1α. Οι τροφές περιέχουν θρεπτικές ουσίες που είναι		2.0	2.0

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακα- λύπτοντας τον Κόσμο των Ζωνών	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν τι είναι οι μικροοργανισμοί και να περιγράψουν τη βασική τους δομή.	1α. Βασική δομή των ιών. - Αकुτταρικές μορφές ζωής - Γενετικό υλικό και πρωτεϊνικός φάκελος. 1β. Βασική δομή βακτηρίων. Μονοκύτταροι οργανισμοί με ιερά πεδία		2.0	2.0

Όχι αναδόμηση της ύλης



Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ										
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ												
1: Αναζητώντας τους αγνοούμενους μας	1. Οι μαθητές να μπορούν να περιγράψουν τον κυτταρικό...	1. Τι είναι ο κυτταρικός κύκλος...										
	2. Οι μαθητές να...											
	<table border="1"> <tr> <td>Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ</td> <td> Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Α΄ Τετράμηνο</td> </tr> <tr> <td>ΕΝΟΤΗΤΑ 1</td> <td>Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ</td> </tr> <tr> <td>Συνιστώσα</td> <td>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ</td> </tr> <tr> <td>Α: Εννοιολογική Κατανόηση</td> <td>A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...</td> </tr> </table>	Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες	Α΄ Τετράμηνο		ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...	
Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες											
Α΄ Τετράμηνο												
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ											
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ											
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...											

ΕΝΟΤΗΤΑ 6	ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ			
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ Διδακτικές Περίοδοι	Σύνολο Διδακτικών Περιοδών
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	*A6.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η θεωρία του Δαρβίνου για την εξέλιξη των οργανισμών αμφισβήτησε τις παραδοσιακές απόψεις ότι η Γη κατοικείται από μη μεταβαλλόμενα είδη.	*A6.1α. Ποιες ήταν οι απόψεις των επιστημόνων πριν από τη διατύπωση της θεωρίας της εξέλιξης;	1.0	66.0
		*A6.1β. Γιατί η πρόταση του Δαρβίνου ερχόταν σε ριζική αντίθεση με τις απόψεις που επικρατούσαν μέχρι τότε στον δυτικό κόσμο;		
	A6.2. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να εξηγούν πώς η ταξινόμηση των οργανισμών σχετίζεται με τη θεωρία της εξέλιξης.	A6.2α. Η ταξινόμηση των οργανισμών αντανάκλα τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί έχουν εξελιχθεί, σύμφωνα με τη θεωρία της εξέλιξης των οργανισμών. Το είδος αποτελεί τη θεμελιώδη μονάδα ταξινόμησης.		
A6.3. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγούν τη θεωρία της φυσικής επιλογής.	A6.3α. Οι εμπειρίες του Δαρβίνου στο ταξίδι του με το πλοίο Beagle γέννησαν μέσα του την ιδέα ότι τα νέα είδη προέρχονται από προγονικές μορφές στις οποίες συγκεντρώθηκε μεγάλος αριθμός προσαρμογών. Ο Δαρβίνος επεξεργαζόταν τη θεωρία του πάνω από 20 χρόνια. Τελικά τη δημοσίευσε το 1859, αφού έμαθε ότι σε παρόμοια συμπεράσματα είχε καταλήξει και ο Α. Wallace.	A6.3β. Στο βιβλίο του «Η Καταγωγή των Ειδών» ο Δαρβίνος υποστηρίζει ότι ο μηχανισμός της εξέλιξης είναι η φυσική επιλογή.	2.0	68.0

Όχι αναδόμηση της ύλης

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

- * Βιολογία Α΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Β΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Γ΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Α΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων
- * Βιολογία Β΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων
- * Βιολογία Γ΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου

- * Μικρή αναπροσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Βιολογίας Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου για τη Σχολική Χρονιά 2021-2022.
- * Οι μικρές αλλαγές που έγιναν αφορούν στα πιο κάτω:
 - * Προσθήκη ή αφαίρεση ΔΕΕ
 - * Μετακίνηση ΔΕΕ σε άλλη θέση
 - * Διόρθωση αριθμητικών ή/και ορθογραφικών λαθών
- * Οι αλλαγές αυτές έχουν γίνει με σκοπό τον καλύτερο προγραμματισμό του μαθήματος της Βιολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, έτσι ώστε να υπάρχει συνοχή σε μεγαλύτερο βαθμό μεταξύ των κεφαλαίων και των ΔΕΕ.

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου - Έναρξη Β΄ τετραμήνου

* Α΄ Γυμνασίου:

- * Κεφ. 4 Φωτοσύνθεση, ΔΕΕ 9 (Δρ. 4.3 Κάνοντας πειράματα Ερευνώντας τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης)

* Β΄ Γυμνασίου:

- * Κεφ. 2 Ερευνώντας το πεπτικό μας σύστημα, ΔΕΕ 10 (Δρ. 2.4 Μηχανική πέψη των τροφών – Από το κύτταρο στα οργανίδια και τα μακρομόρια)

* Γ΄ Γυμνασίου:

- * Κεφ. 3 Εξερευνώντας τον Πρωταθλητισμό... ΔΕΕ 1 (Δρ. 3.2 Τι είναι η αναπνοή και γιατί είναι απαραίτητη για τη ζωή;)

* Α΄ Λυκείου - Έγαρξη Β΄ τετραμήνου

* Ενότητα 2 : Εισαγωγή στο γενετικό υλικό, ΔΕΕ18

(Δρ. 2.2 Μελετώντας το γενετικό υλικό του αγνοούμενου Ανδρέα)

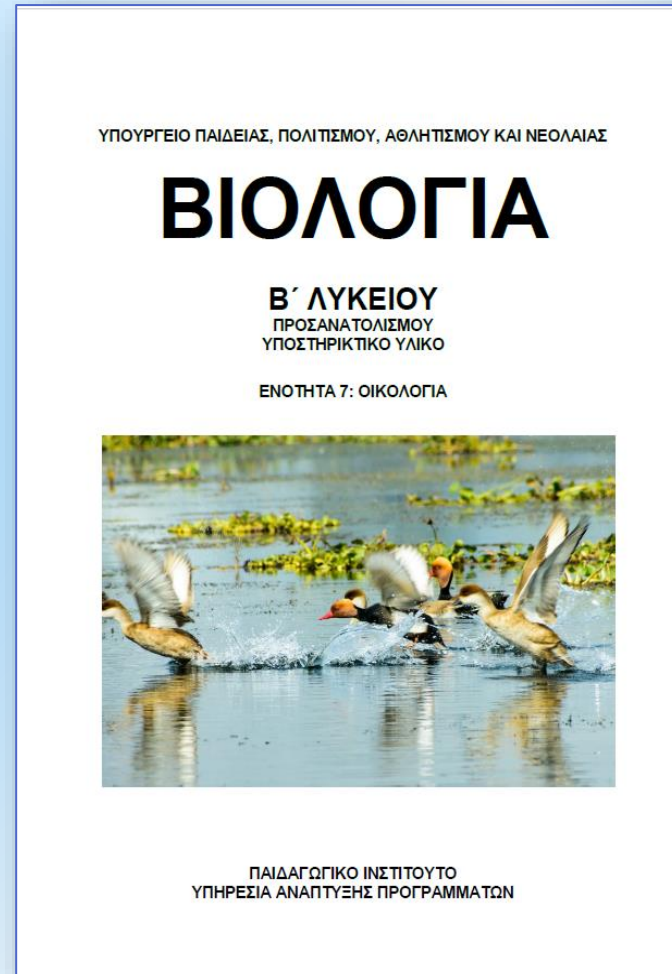
* Β' Λυκείου - Έναρξη Β' τετραμήνου

*** Ενότητα 4 : Αναπαραγωγή, ΔΕΕ Α4.3**

(Οι μαθητές να κατανοούν και να εξηγούν τη δομή των γαμετών - σπερματοζωάριο, ωάριο)

* Ενότητα 7: Οικολογία Β΄ Λυκείου

- * Υποενότητα 7.1
- * ΔΕΕ Α7.1.2.1 - Β7.1.4.1



* Γ' Λυκείου - Έναρξη Β' τετραμήνου

* **Ενότητα 4 : Κληρονομικότητα, ΔΕΕ Α4.5**

(Μονοϋβριδισμός / διαδικασία γαμετογένεσης)

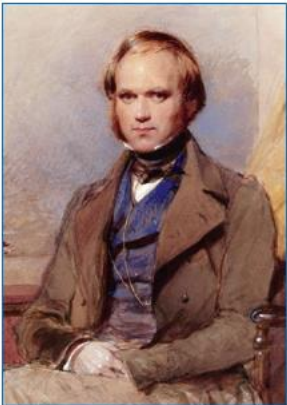
* Ενότητα 6: Εξέλιξη Γ΄ Λυκείου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1

- * Υποχρεωτική εφαρμογή 2021-2022 (12 δ.π.)
- * Το Διδακτικό Υλικό θα διδαχθεί και θα περιλαμβάνεται στην Εξεταστέα Ύλη
- * Έχει διεξαχθεί σεμινάριο για τη διδασκαλία της Εξέλιξης
- * Ανάρτηση βοηθητικού υλικού στην ομάδα Teams (ΒΙΟΛΟΓΟΙ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΠΑΝ, κωδικός: ke7huua)

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 2

Διδακτικά εγχειρίδια-βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο το κύτταρο διαχειρίζεται τη διατήρηση και μεταβίβαση της γενετικής πληροφορίας, καθώς και τους κανόνες που διέπουν την κληρονομηση των γενετικών χαρακτηριστικών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη φύση της γενετικής πληροφορίας.
- Να κατανοούν τους κανόνες με τους οποίους η γενετική πληροφορία και τα κληρονομούμενα χαρακτηριστικά μεταβιβάζονται στις επόμενες γενιές.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:

Δείκτες Επιτυχίας 18-19, 24, 37-39 και 41-51

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Χημεία-Βιολογία	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/b_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας. (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη λειτουργία της αναπαραγωγής, τον ρόλο και τη σημασία της
- Να κατανοούν πώς επιτυγχάνεται η πρόσληψη της τροφής, η μηχανική και χημική πέψη, η απορρόφηση των μικρομορίων και η αφομοίωσή τους, καθώς και η αποβολή των άχρηστων ουσιών
- Να κατανοούν πώς επιτυγχάνεται η μεταφορά ουσιών στον άνθρωπο με τη βοήθεια του κυκλοφορικού συστήματος
- Να κατανοούν έννοιες που σχετίζονται με την επιστήμη της Οικολογίας
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α4.3 - Α6.6 και Α7.1.2.1 - Β7.1.4.1

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_b_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/c_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας. (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να διατυπώνουν και να εξηγούν τους νόμους της κληρονομικότητας και να τους εφαρμόζουν στην επίλυση προβλημάτων
- Να κατανοούν τους μηχανισμούς ειδικής και μη ειδικής άμυνας
- Να κατανοούν τον μηχανισμό δράσης της φυσικής επιλογής που οδηγεί στη διαφοροποίηση της συχνότητας των αλληλομόρφων από γενεά σε γενεά, προκαλώντας αλλαγή στη γενετική ποικιλομορφία των οργανισμών
- Να κατανοούν και να εξηγούν τους βιογεωχημικούς κύκλους (άνθρακα, αζώτου, νερού)
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α4.5 - Α5.3, Α5.5 - Α5.8 και Α6.1 - Α7.1

- Οι δείκτες της ενότητας της Εξέλιξης σε κίτρινο πλαίσιο είναι εκτός διδακτέας και εξεταστέας ύλης
- Οι δείκτες Α6.8.5 και Α6.8.8 της ενότητας της Εξέλιξης είναι εκτός εξεταστέας ύλης

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_c_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα)
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

Οργάνωση διδασκαλίας

* Σχέδια μαθήματος

- ❖ Έγιναν αλλαγές στα σχέδια μαθήματος με σκοπό να γίνουν πιο φιλικά στους εκπαιδευτικούς χωρίς να μειωθεί καθόλου η αξία τους

Έντυπο σχεδίου μαθήματος



Update...

Σχέδιο Μαθήματος							
Μάθημα: Βιολογία			Εκπαιδευτικός:				
Ενότητα & Θέμα μαθήματος:							
Τμήμα:	Αρ. Μαθητών/τριών:	Ημερομηνία:	Χρόνος:				
Δείκτες Επιτυχίας			Να σημειώσετε ✓ σε ποια/ες συνιστώσα/ες της μάθησης Φ.Ε. ταξινομούνται οι δείκτες επιτυχίας του μαθήματος				
			Γνώση	Προώθηση δεξιοτήτων		Καλλιέργεια στάσεων/ δημιουργία εμπειριών	
Να καταγραφούν οι δείκτες επιτυχίας οι οποίοι σχετίζονται με το μάθημα (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)			Α. Εννοιολογική κατανόηση	Β. Πρακτικές/επιστημονικές δεξιότητες	Γ. Δεξιότητες συλλογισμού	Δ. Επιστημολογική επάρκεια	Ε. Στάσεις/ Εμπειρίες
•							
•							
•							
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες / προαπαιτούμενες γνώσεις ή παρεμφερείς δεξιότητες κλπ:</u>							
<u>Αφόρμηση μαθήματος /Συσχέτιση με την καθημερινότητα (Με αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος):</u>							

Έντυπο σχεδίου μαθήματος (συνέχεια)

Μαθησιακό Περιβάλλον

Υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές για κάθε ένα από τα πιο κάτω:

1. Μαθησιακά Εργαλεία/Υλικά και Εξοπλισμός: Βιβλίο Δραστ/των, Η/Υ εκπαιδευτικού, Η/Υ μαθητών, Βιντεοπροβολέας, Διαδίκτυο, Μοντέλα, Προσομοιώσεις, Σημειώσεις, Πίνακας, Καρτέλες, Πειραματόζωα, Πειραματικά Φυτά, Χάρτες, Κινητό τηλέφωνο, Μικροσκόπιο, Στερεοσκόπιο, Θερμόμετρο, Χρονόμετρο, Χημικά αντιδραστήρια, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)

2. Μέθοδος Διδασκαλίας

i. Διδακτική Προσέγγιση: Προβληματοκεντρική μάθηση, Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης, Συνεργατική οικοδομιστική μάθηση, Διερώτηση, Έρευνα Πεδίου, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)

ii. Διδακτική Πρακτική: Προβληματισμός, Διερεύνηση επίδρασης μεταβλητών, Συλλογή δεδομένων, Επεξεργασία και έκφραση ιδεών, Πρόβλεψη-Παρατήρηση-Ερμηνεία, Επεξεργασία εννοιολογικού μοντέλου, Επισκόπηση περιβάλλοντος, Παιχνίδια ρόλων, Επίδειξη, Συνέντευξη με επιστήμονες, Σύγκριση πηγών, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)

Μαθησιακή Διαδικασία

Δείκτης Επάρκειας (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)	Πορεία μαθήματος - Δραστηριότητες
•	
•	
•	
•	

Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας

Αρχική/Συντρέχουσα/Διαμορφωτική/Τελική αξιολόγηση (υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές):

Συμπλήρωση βιβλίου δραστηριοτήτων/τετραδίου εργασιών, Ατομικά φύλλα εργασίας, Φύλλα ομαδικής εργασίας, Δραστηριότητες αναστοχασμού, Επεξήγηση τρόπου σκέψης/εργασίας, Διερευνητικές ερωτήσεις, Ερωτήσεις ανατροφοδότησης, Φύλλο αυτοαξιολόγησης, Φύλλο ετεροαξιολόγησης, Δημιουργικές διερευνητικές εργασίες (τύπου project, posters), Προδιαγνωστικό/Μεταδιαγνωστικό δοκίμιο αξιολόγησης, Γραπτή ολιγόλεπτη άσκηση, Φάκελος εργασιών - επιτευγμάτων (portfolio), Άλλο (σημειώστε ανάλογα)

Ολοκλήρωση μαθήματος

Εργασία για το σπίτι και στόχος που υποστηρίζεται



Update...

ΚΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγητής/τρια: Αρ. Μαθητών/τριών :			Ημερομηνία: Χρόνος:
Τμήμα:	Ενότητα & Θέμα Μαθήματος:	Μάθημα:	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες/προαπαιτούμενες γνώσεις (προηγούμενοι/προαπαιτούμενοι Δείκτες Επιτυχίας):</u>			
<u>Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε.):</u>			
1. Εννοιολογική κατανόηση:			
2. Επιστημολογική επάρκεια:			
3. Δεξιότητες Σύλλογισμού:			
4. Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:			
5. Στάσεις:			
6. Εμπειρίες:			



Πληροφορίες για
το μάθημα

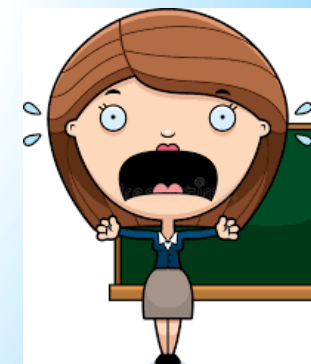


Προϋπάρχουσες
γνώσεις



Δείκτες
επιτυχίας

- Δυσκολία στον εντοπισμό των προαπαιτούμενων γνώσεων πριν τους στόχους του μαθήματος
- Δυσκολία (ταλαιπωρία;) στην ταξινόμηση των δεικτών επιτυχίας στις συνιστώσες της μάθησης



Αφόρμηση & Προσανατολισμός (Αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας):

Περιεχόμενο	Μαθησιακή Διαδικασία		Μαθησιακό Περιβάλλον		
	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/ Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
1.					
Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/ Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
2					
Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/ Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
3					



Δείκτης επάρκειας / Μαθησιακή διαδικασία / Μαθησιακό περιβάλλον



➤ Δυσκολία στην καταγραφή λεπτομερειών για κάθε δείκτη επάρκειας



Πορεία δραστηριότητας

Διδακτική προσέγγιση

Οργάνωση τάξης

Μαθησιακά εργαλεία και υλικά

Ρόλος εκπαιδευτικού

Ολοκλήρωση μαθήματος με αναφορά στους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας

Εργασίες για το σπίτι και Δείκτες Επιτυχίας που υποστηρίζουν:

Είδος Αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας	Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας
1. Αρχική/διαγνωστική αξιολόγηση	
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση	
3. Τελική αξιολόγηση	



Είδος
αξιολόγησης
/ Εργαλεία
αξιολόγησης

- Δυσκολία στη διάκριση του είδους αξιολόγησης και στην κατηγοριοποίηση των εργαλείων αξιολόγησης

Ανάλυση του σχεδίου μαθήματος

Μέσα από παραδείγματα από ενότητες των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων

Αναθεωρημένο
template

Σχέδιο Μαθήματος				
Μάθημα: Βιολογία		Εκπαιδευτικός:		
Ενότητα & Θέμα μαθήματος:				
Τμήμα:	Αρ. Μαθητών/τριών:	Ημερομηνία:	Χρόνος:	
Δείκτες Επιτυχίας				
Να καταγραφούν οι δείκτες επιτυχίας οι οποίοι σχετίζονται με το μάθημα (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)				
Να σημειώσετε ✓ σε ποιες συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε. ταξινομούνται οι δείκτες επιτυχίας του μαθήματος				
Γνώση		Προέθηση δεξιοτήτων		Καλλιέργεια στάσεων/ δημιουργία εμπειριών
A. Εννοιολογική κατανόηση	B. Πρακτικές/εμπειρικές δεξιότητες	Γ. Δεξιότητες συλλογισμού	Δ. Επαρμοστική επίλυση	E. Στάσεις/Εμπειρίες
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες / προαπαιτούμενες γνώσεις ή παρεμφερείς δεξιότητες κλπ:</u>				
<u>Αφόρμηση μαθήματος /Συνέγχιση με την καθημερινότητα (Με αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος):</u>				

Μαθησιακό Περιβάλλον	
<p><u>Υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές για κάθε ένα από τα πιο κάτω:</u></p> <p>1. Μαθησιακά Εργαλεία/Υλικά και Εξοπλισμός: Βιβλίο Δραστήριων, Η/Υ εκπαιδευτικού, Η/Υ μαθητών, Βιντεοπρωβόλεας, Διαδίκτυο, Μοντέλα, Προσομοιώσεις, Σημειώσεις, Πίνακας, Καρτέλες, Πειραματόζωα, Πειραματικά Φυτά, Χάρτες, Κινητό τηλέφωνο, Μικροσκόπιο, Στερεοσκόπιο, Θερμόμετρο, Χρονόμετρο, Χημικά αντιδραστήρια, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)</p> <p>2. Μέθοδος Διδασκαλίας</p> <p>i. Διδακτική Προσέγγιση: Προβληματοκεντρική μάθηση, Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης, Συνεργατική οικοδομική μάθηση, Διερεύνηση, Έρευνα Πεδίου, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)</p> <p>ii. Διδακτική Πρακτική: Προβληματισμός, Διερεύνηση επίδρασης μεταβλητών, Σύλλογη δεδομένων, Επεξεργασία και έκφραση ιδεών, Πρόβλεψη-Παρατήρηση-Ερμηνεία, Επεξεργασία εννοιολογικού μοντέλου, Επισκόπηση περιβάλλοντος, Παιχνίδια ρόλων, Επίδειξη, Συνέντευξη με επιστήμονες, Σύγκριση πηγών, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)</p>	
Μαθησιακή Διαδικασία	
Δείκτης Επάρκειας (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)	Πορεία μαθήματος - Δραστηριότητες
<p><u>Εργασία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας</u></p> <p>Αρχική/Συντρέχουσα/Διαμορφωτική/Τελική αξιολόγηση (υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές): Συμπλήρωση βιβλίου δραστηριοτήτων/τετραδίου εργασιών, Ατομικά φύλλα εργασίας, Φύλλα ομαδικής εργασίας, Δραστηριότητες αναστοχασμού, Επεξήγηση τρόπου σκέψης/εργασίας, Διερευνητικές ερωτήσεις, Ερωτήσεις ανατροφοδότησης, Φύλλο αυτοαξιολόγησης, Φύλλο ετεροαξιολόγησης, Δημιουργικές διερευνητικές εργασίες (τύπου project, posters), Προδιαγνωστικό/Μεταδιαγνωστικό δοκίμιο αξιολόγησης, Γραπτή ολιγόλεπτη άσκηση, Φάκελος εργασιών - επιτημάτων (portfolio), Άλλο (σημειώστε ανάλογα)</p> <p>Ολοκλήρωση μαθήματος: Εργασία για το σπίτι και στόχος που υποστηρίζεται</p>	

* Αλλαγές - διορθώσεις βιβλίων

- Βιβλίο Γ΄ Λυκείου – διορθώσεις
- Βιβλία Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου – σε δύο τεύχη το καθένα, από τη σχολική χρονιά 2023-2024

* PISA 2022

Γενικές Πληροφορίες για το Πρόγραμμα PISA

- **Τι είναι;** Διεθνής Έρευνα που ξεκίνησε το 2000. Στην έρευνα PISA 2022 συμμετέχουν περισσότερες από 85 χώρες. Το Πρόγραμμα αναπτύσσεται σε 3ετείς κύκλους (PISA 2022: 8ος κύκλος), 4η συμμετοχή της Κύπρου.
- **Από ποιον διοργανώνεται;** ΟΟΣΑ (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης). Την ευθύνη για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της έρευνας έχει Διεθνής Κοινοπραξία οργανισμών. Σε κάθε χώρα λειτουργεί Εθνικό Κέντρο PISA.
Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης (ΚΕΕΑ) - Εθνικό Κέντρο PISA 2022 για την Κύπρο.
- **Τι αξιολογεί;** Αξιολογεί την επίδοση: στα Μαθηματικά, στην Κατανόηση Κειμένου, στις Φυσικές επιστήμες.
- **Σε ποιους απευθύνεται;** 15χρονους/χρονες μαθητές/τριες (τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης)

Το κριτήριο επιλογής των μαθητών/τριών αφορά αυστηρά στην ηλικία των παιδιών άσχετα με την τάξη στην οποία φοιτούν.

* PISA 2022

- **Εξεταστική Περίοδος**

1η Μαρτίου – 15 Απριλίου 2022

Το πρόγραμμα της εξεταστικής περιόδου θα ετοιμαστεί από το Εθνικό Κέντρο PISA.

- **Εργαλεία συλλογής δεδομένων**

Δοκίμιο Αξιολόγησης*

- Μαθηματικά - Κατανόηση Κειμένου - Φυσικές Επιστήμες - Δημιουργική Σκέψη
- *διαφορετικοί «τύποι δοκιμίου»/συνδυασμοί ασκήσεων

* PISA 2022

<http://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa/>

<http://keea-pisa.pi.ac.cy/pisa/index.php?id=science>

- **Αξιοποίηση αποδεδειγμένου εξεταστικού υλικού**

Το αποδεδειγμένο εξεταστικό υλικό είναι ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΑ χρήσιμο για σκοπούς εξοικείωσης των μαθητών/τριών με το περιεχόμενο και τη φύση των ασκήσεων της αξιολόγησης PISA.

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να:

- το αξιοποιήσουν στα μαθήματά τους
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να εξασκηθούν με το υλικό, στον ελεύθερό τους χρόνο

Περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα Αγωγής Υγείας

- * Η κατανομή των προγραμμάτων σε σχολεία καθορίζεται κατά τον μήνα Απρίλιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς στη βάση κριτηρίων καθώς και το ενδιαφέρον που επιδεικνύουν τα σχολεία.
- * Τα προγράμματα ανήκουν στα σχολεία και η Διεύθυνση κάθε σχολείου αποφασίζει σε ποια ειδικότητα θα δοθούν.
- * Αναμένεται ότι ο/η εκπαιδευτικός που θα αναλάβει το πρόγραμμα θα έχει το συγκεκριμένο σχολείο ως έδρα του.
- * Ο Συντονιστής του προγράμματος καθοδηγεί και ελέγχει την εφαρμογή του προγράμματος σε ένα σχολείο και αν κρίνει μπορεί να διακόψει.
- * Προσοχή στα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των δραστηριοτήτων των προγραμμάτων και προσαρμογή των δράσεων ανάλογα με την υγειονομική κατάσταση στην Κύπρο.

* Χρυσοπράσινο Φύλλο



- Διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας, το οποίο στηρίζεται στις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- * Λόγω της πανδημίας Covid-19 δεν πραγματοποιήθηκαν οι επισκέψεις των Κυπρίων εκπαιδευτικών στα συνεργαζόμενα Ελλαδικά σχολεία.
- * Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση αρχές Δεκεμβρίου 2021 μεταξύ των Κυπριακών και Ελλαδικών σχολείων
 - * Αναλύθηκαν οι στόχοι του προγράμματος και η πορεία εφαρμογής του στις εμπλεκόμενες σχολικές μονάδες
 - * Το κάθε σχολείο ανέπτυξε τη θεματολογία και τους βασικούς πυλώνες της ερευνητικής του εργασίας
 - * Συζητήθηκαν διαδικαστικά θέματα καθώς και η αναγκαιότητα για τήρηση των απαραίτητων υγειονομικών πρωτοκόλλων κατά την εφαρμογή του προγράμματος.
- * Αποστολή της επιχορήγησης για ενίσχυση των απαραίτητων μετακινήσεων αλλά και των ερευνητικών προγραμμάτων των σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα.
- * 2021-2022: 14 σχολεία Παγκύπρια
- * Συντονιστής: Δρ Χρίστος Μαραθεύτης



«Οικολογικά Σχολεία: Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την Αειφορία» 2021-2022

- Τα «Οικολογικά Σχολεία» (Eco-Schools) είναι ένα καταξιωμένο διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το Περιβάλλον και την Αειφορία του Ιδρύματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Foundation for Environmental Education - FEE). Για την Κύπρο ο Εθνικός Χειριστής είναι ο οργανισμός CYMEPA και το πρόγραμμα επιχορηγείται από την Ελληνική Τράπεζα, στη Μέση Εκπαίδευση εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Βιολογίας/Φυσιογνωστικών.
- Για τη σχολική χρονιά 2021-2022 στη Μέση Εκπαίδευση συμμετέχουν 46 σχολεία.
- Είναι σημαντικό όλα τα σχολεία να τηρήσουν το χρονοδιάγραμμα που έχει ανακοινωθεί με τη σχετική εγκύκλιο έναρξης του προγράμματος. Σε περίπτωση που θα είναι αδύνατον τα σχολεία να λειτουργήσουν με φυσική παρουσία λόγω της πανδημίας τότε θα πρέπει με τη χρήση μεθόδων δράσης και επικοινωνίας εξ' αποστάσεως να υλοποιηθούν οι υποχρεώσεις του προγράμματος.

ΥΠΟΒΟΛΗ ΣΤΗ CYMEPA ΕΝΤΥΠΟΥ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΡΟΣ I		1 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2021
5.	4^ο Βήμα: Τήρηση Ημερολογίου Δραστηριοτήτων – Βιβλίου Πρακτικών (Παρακολούθηση εφαρμογής Σχεδίου Δράσης – Αξιολόγηση) Η Περιβαλλοντική Επιτροπή ελέγχει την πρόοδο στην επίτευξη των στόχων και όπου χρειαστεί γίνονται οι απαραίτητες τροποποιήσεις. 5^ο Βήμα: Σύνδεση του Προγράμματος με το αναλυτικό πρόγραμμα του Σχολείου. 6^ο Βήμα: Ενημέρωση και εμπλοκή της σχολικής κοινότητας, πληροφόρηση της τοπικής κοινωνίας για τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων. 7^ο Βήμα: Οικολογικός Κώδικας Η σύνταξη του Οικολογικού Κώδικα θα γίνεται σταδιακά μέχρι τις 15 Απριλίου αλλά η πληροφόρηση του κοινού για το θεσμό θα είναι συνεχής καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.	Νοέμβριος 2021 – Μάρτιος 2022
ΥΠΟΒΟΛΗ ΣΤΗ CYMEPA ΕΝΤΥΠΟΥ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΡΟΣ II		15 ΑΠΡΙΛΙΟΥ 2022
6.	Παρουσίαση δράσεων Οικολογικού Σχολείου Η παρουσίαση φωτογραφικού υλικού με τις δράσεις του προγράμματος μπορεί να γίνει είτε με Power Point είτε με ετοιμασία σύντομου βίντεο που θα έχει ως θέμα: «Οικο-κοινωνικού δράσε αειφορίας». (Θα πρέπει να περιλαμβάνει μόνο τις περιβαλλοντικές δράσεις που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του Προγράμματος Οικολογικά Σχολεία για την τρέχουσα σχολική χρονιά.)	15/4/2022
7.	Βράβευση Σχολείων Βραβεύονται τα Σχολεία που συμπληρώνουν με επιτυχία τρία συνεχή χρόνια στο πρόγραμμα και έχουν τηρήσει σωστά τις απαιτούμενες διαδικασίες.	Μάιος 2022



Συντονιστής προγράμματος στη
Μέση Εκπαίδευση:
Μιχάλης Χριστοδουλίδης

«Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων, που ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD). Φέτος, στο πρόγραμμα συμμετέχουν 46 δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης.

Διάρκεια προγράμματος:
από Σεπτέμβριο 2021 μέχρι Μάρτιο 2022

	Τρέχουσες Δραστηριότητες/Υποχρεώσεις	Ημερομηνίες
2η	A. Διερεύνηση Τοπικού Προβλήματος B. Δημοσιογραφική Παραγωγή Γ. Επικοινωνία με την τοπική κοινωνία	Νοέμβριος 2021- Μάρτιος 2022
3η	Αποστολή συμμετοχών στον τοπικό διαγωνισμό της CYTA στη CYMEPA. Η συμμετοχή στον διαγωνισμό είναι υποχρεωτική.	31 Μαρτίου 2022

Κάθε συμμετοχή στον διαγωνισμό πρέπει να είναι συνδεδεμένη με έναν από τους 17 στόχους του Ο.Η.Ε. για Αειφόρο Ανάπτυξη και απαραίτητα να εξετάζει και να διερευνά την περιβαλλοντική πτυχή του θέματος που επιλέγηκε.

Θεματολογία:

- Κλιματική Αλλαγή
- Απώλεια Βιοποικιλότητας
- Ρύπανση



Συντονίστρια:
Δρ Ελλάδα Σαββίδου



Πρόγραμμα Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου

SEMEP-UNESCO

«Μέθοδοι Έρευνας στην Οικολογία»



Συμμετέχοντας στο ευρωπαϊκό έργο “Schools as Living Labs” SALL, τα σχολεία SEMEP UNESCO και οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν το Ανοικτό Σχολείο και τον ρόλο του στο πλαίσιο της τοπικής κοινωνίας, εφαρμόζοντας μια εκπαιδευτική προσέγγιση βασισμένη στη μεθοδολογία των «Ζωντανών Εργαστηρίων». Ευρύτερος στόχος είναι να ενισχύσουν τη μάθηση και τη διδασκαλία στην περιοχή “STEM” (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά), συνδέοντάς της στενότερα με την καθημερινή ζωή των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους σε προσπάθειες για την ευημερία της τοπικής κοινότητας και ευρύτερα της κοινωνίας.

Δεκαεπτά (17) καινοτόμες ερευνητικές μελέτες θα παρουσιαστούν τον Απρίλιο 2022 σε μορφή βίντεο και δια ζώσης από τις ομάδες SEMEP μαθητών/τριών, στο Παγκύπριο Φεστιβάλ Επιστήμης με τίτλο: “Virtual SCYENCE FAIR 2022”, το οποίο θα διοργανωθεί από το Ινστιτούτο Κύπρου και τελεί υπό την αιγίδα του ΥΠΠΑΝ.

2021-2022: 15 σχολεία Δρ Κωνσταντίνος Φάνης



Εθνικός Συντονιστής SEMEP

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



SALL
SCHOOLS
AS LIVING
LABS
ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής



THE GLOBE PROGRAM

A Worldwide Science and Education Program

* **Μετρήσεις**

Τα σχολεία που συμμετέχουν θα συνεχίσουν τις μετρήσεις όπου είναι δυνατόν, καταχωρώντας τις στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

* **Διαδικτυακά σεμινάρια για τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.**

* Προγραμματίζονται **σύγχρονα** διαδικτυακά σεμινάρια εκπαίδευσης στα βασικά πρωτόκολλα, ειδικά για τους συναδέλφους που συμμετέχουν για πρώτη φορά στο πρόγραμμα σε **ευέλικτο πρωινό** χρόνο. Πιθανές ημερομηνίες: **22 και 24 Φεβρουαρίου 2022.**

* Υπάρχει δυνατότητα και για **ασύγχρονο** e-training στον ιστότοπο:

<https://www.globe.gov/get-trained/protocol-ettraining>

* 2021-2022: 14 σχολεία

* Συντονιστής: π. Αναστάσιος Ισαάκ

* ΕΥΡΩΠΑΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΔΣΠΥ)

- ▶ Αποτελεί καρπό συνεργασίας του ΥΠΠΑΝ και του Υπουργείου Υγείας.
- ▶ Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής και κοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες.
- ▶ Διετής ο κύκλος του προγράμματος με διαφορετικό κοινό θέμα κάθε φορά.

2020-2022: «Αγχώδεις διαταραχές των Κυπρίων εφήβων»

- ▶ Συμμετέχουν 23 σχολεία παγκύπρια. Υπάρχει συνεργασία με τις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες, το τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου και τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου.
- ▶ Το 2020-2021 πιλοτικά εγκαινιάστηκε το πρόγραμμα «**Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος**», το οποίο συνεχίζεται και φέτος. Συμμετέχουν δέκα γυμνάσια, δύο ανά κάθε επαρχία. Τα δέκα αυτά σχολεία έχουν επιλεγεί πρωτίστως λόγω της συμμετοχής του σε ένα από τα δύο προγράμματα αγωγής υγείας ΕΔΣΠΥ ή Ευ Ζην. Το πρόγραμμα θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου των πιο πάνω σχολείων σε τρία δίωρα βιωματικά εργαστήρια τα οποία παρέχονται από εγγεγραμμένους Νοσηλευτές Ψυχικής Υγείας, εξειδικευμένους και με εμπειρία στο αντικείμενο, οι οποίοι είναι πιστοποιημένοι σύμβουλοι Πρόληψης ή Εξαρτήσεων.
- ▶ Σκοπός: Πρόληψη ή αναχαίτηση της χρήσης ουσιών και άλλων επιβλαβών συμπεριφορών.
- ▶ Συντονίστρια: Παναγιώτα Ματσούκα

* Ευ ζην 2021-22

- * Νέα Διετία 2021-2023
- * 13 Γυμνάσια σε όλες τις επαρχίες
- * 5 Λευκωσία, 5 Λεμεσό, 2 Λάρνακα και Αμμόχωστο και 1 Πάφο
- * Θεματολογία προκύπτει από τις ιδιαίτερες ανάγκες των σχολείων μετά από διερεύνηση
- * Πρέπει να βρίσκονται στην Υλοποίηση του Σχεδίου δράσης
- * Συντονίστρια:
Δρ Χριστίνα Σιδερά





* **Μαθητικά Σεμινάρια
Αγωγής Υγείας
(Μ.Σ.Α.Υ.)
Ενάντια στις Ουσίες
Εξάρτησης**

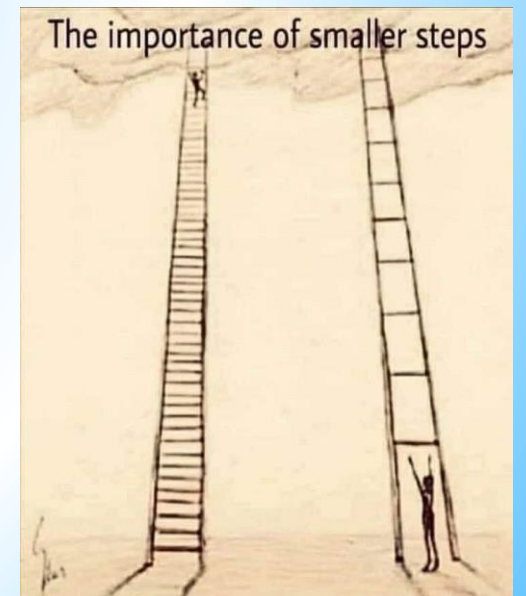
* ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- * Σκοπός των Μ.Σ.Α.Υ. είναι η εμπέδωση της εθνικής προληπτικής πολιτικής για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/τριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες. Τα Μ.Σ.Α.Υ. έχουν τρεις βασικούς στόχους:
 - * (α) Ανάπτυξη δράσεων με στόχο τη δημιουργία αποτρεπτικού περιβάλλοντος ως προς τη χρήση εξαρτησιογόνων ουσιών.
 - * (β) Στήριξη ευάλωτων ομάδων ως προς την αποτροπή της χρήσης εξαρτησιογόνων ουσιών.
 - * (γ) Στήριξη της εφαρμογής της νομοθεσίας για την πλήρη απαγόρευση του καπνίσματος στο σχολείο.
- * Τα Μ.Σ.Α.Υ. αποτελούν, πέρα από στοχευμένη δραστηριότητα ενάντια στις ουσίες εξάρτησης, διαθεματικό μηχανισμό στήριξης και ενίσχυσης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Αγωγής Υγείας και Βιολογίας. Αποτελούν, επίσης, μέσο ενίσχυσης της λειτουργίας των σχολικών Επιτροπών Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας (Ε.Α.Υ.Π.Ε.Β.), καθώς και της ευρύτερης πολιτικής των σχολείων σε θέματα Αγωγής Υγείας. Εξαιτίας της πανδημίας τα Μ.Σ.Α.Υ. από τριήμερα προσαρμόστηκαν σε μονοήμερα.
- * Στις 25/11/2021 και στις 09/12/2021 διεξήχθησαν με επιτυχία δύο μονοήμερα Μ.Σ.Α.Υ. στο ξενοδοχείο Sun-Hall στη Λάρνακα και ευελπιστούμε στη διεξαγωγή ακόμη τεσσάρων σεμιναρίων για την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022 και στη διεξαγωγή ενός σεμιναρίου για εκπαιδευτικούς (Β.Δ., ΣΕΑ, εκπαιδευτικούς που ανήκουν στην επιτροπή Ε.Α.Υ.Π.Ε.Β.

Συντονιστές: Π. Καλλής, Ρ. Παπαχριστοφόρου, Α. Κλώνη

* Ευχαριστίες

- * Συντονιστές προγραμμάτων
- * Συντελεστές (θεματοθέτες και βαθμολογητές), οι οποίοι συνέτειναν ώστε να ολοκληρωθεί η διαδικασία των Εξετάσεων Α΄ Τετραμήνου 2021-2022
- * Εθελοντική εργασία από συναδέλφους - στήριξη Επιθεώρησης



* Επικοινωνία με Επιθεώρηση Βιολογίας / Φυσιογνωστικών

* Τηλ.: 22800737, 22800951 (Σύμβουλος)

* Fax: 22800639

* E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

* E-mail: ymylona@schools.ac.cy

* Ονοματεπώνυμο / τηλ / email / σχολείο



Ευχαριστούμε για την προσοχή σας.
Σας ευχόμαστε καλή δύναμη για να την
ολοκλήρωση των εργασιών της φετινής
σχολικής χρονιάς.