



ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2022



Τηλ.: 22800737, 22800951

Fax: 22800639

E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

Δρ Μυλωνά Παναγιώτα ΕΜΕ Βιολογίας/Φυσιογνωστικών

* Ευχές για παραγωγική σχολική χρονιά

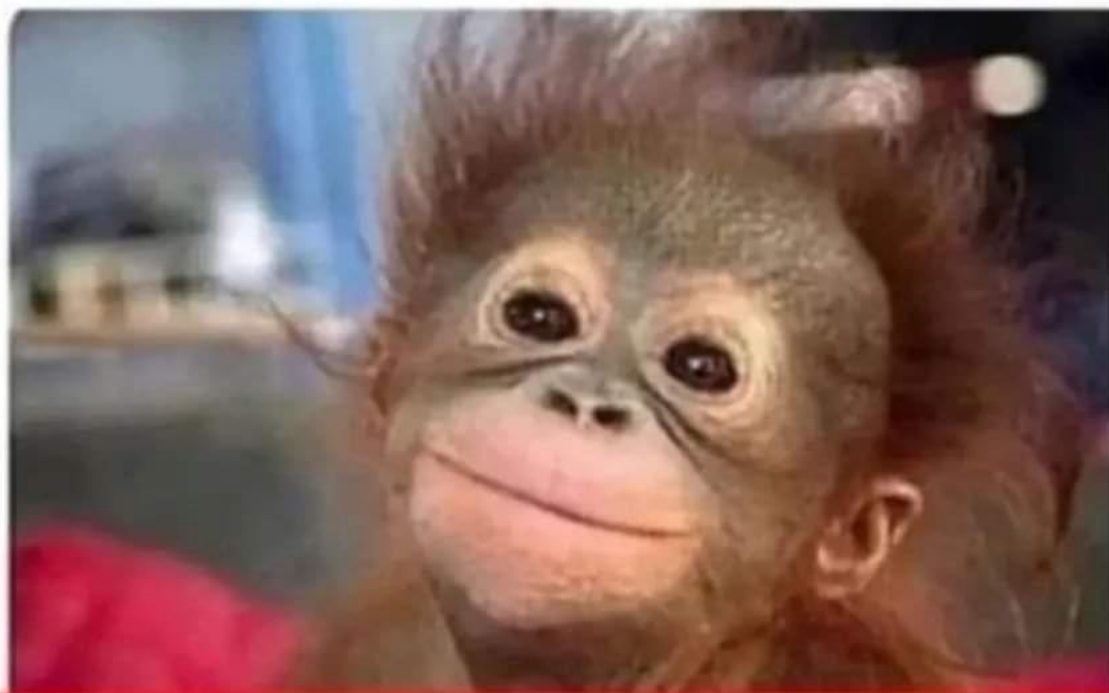
- * Σας καλωσορίζουμε στο σεμινάριο Σεπτεμβρίου 2022 και σας ευχόμαστε μια δημιουργική σχολική χρονιά και κάθε επιτυχία στο δύσκολο έργο σας.
- * Σας ευχαριστούμε όλους/ες για το έργο που επιτελέσατε την προηγούμενη δύσκολη χρονιά.

Everyone who remembers his own education remembers teachers, not methods and techniques. The teacher is the heart of the educational system.

Sidney Hook

When you're completely exhausted but someone says that you're their favorite teacher:

@teachergoals



Θέματα



- 1. Διαμορφωτική αξιολόγηση**
- 2. Εφαρμογή νέας μορφής αξιολόγησης μαθητών/τριών
(Τετράμηνα – Εξεταστικά Δοκίμια – Απορρέοντα)**
- 3. Ενημέρωση για θέματα της ειδικότητας**

1. Αξιολόγηση – Διαμορφωτική Αξιολόγηση και θεσμός Τετραμήνων





Η αξιολόγηση

αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας της μάθησης.

Είναι μια συστηματική διαδικασία προσδιορισμού του βαθμού στον οποίο επιτυγχάνονται οι επιδιωκόμενοι στόχοι

*ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- **Δείκτες Επιτυχίας**

Αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ΄ Λυκείου.

- **Δείκτες Επάρκειας**

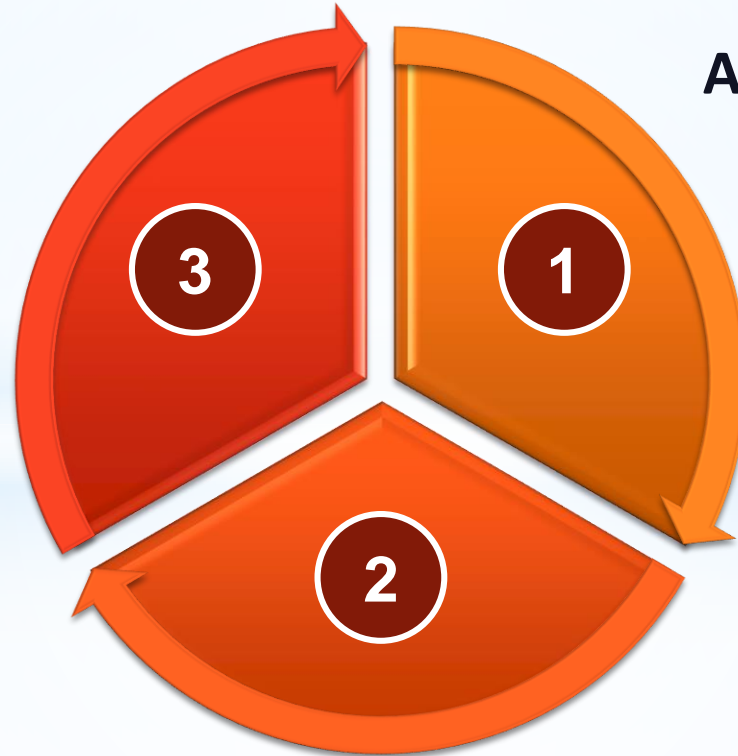
Αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα αντίστοιχα καθορισμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

- Οι **Δείκτες Επάρκειας** αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα “είδη μάθησης”**, που πρέπει να διδαχθούν:
 - διδακτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες
 - πληροφορίες, έννοιες
 - στάσεις και αξίες
- Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδαχθούν ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο/η μαθητής/τρια, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη Επιτυχίας

* Συλλογή πληροφοριών

Τελική, συνολική

Αρχική, διαγνωστική



Διαμορφωτική, σταδιακή, συνεχής

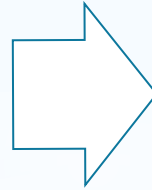
(Κασσωτάκης, 2001)



Σύγχρονες τάσεις στα θέματα αξιολόγησης

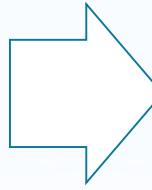
Μετάβαση σε:

Μέτρηση γνώσης



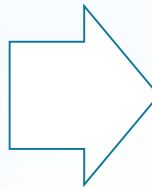
Μέτρηση δεξιοτήτων και
κατανόησης

Αξιολόγηση
προϊόντος



Αξιολόγηση
διαδικασίας

Τελική αξιολόγηση



Τελική και **διαμορφωτική**
αξιολόγηση

Χρήση γραπτής
αξιολόγησης



Χρήση ποικιλίας
μορφών αξιολόγησης

Νομοθεσία

Σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017 νοείται ότι ο βαθμός κάθε τετραμήνου για τα **εξεταζόμενα και μη εξεταζόμενα μαθήματα** είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής αξιολόγησης, με αναλογία εξήντα τοις εκατό (60%) για την προφορική επίδοση και σαράντα τοις εκατό (40%) για τη γραπτή αξιολόγηση.

Νομοθεσία (συνέχεια)

Σύμφωνα με την τροποποίηση του βασικού νόμου και με την προσθήκη ειδικής διάταξης για τις εξετάσεις των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης:

- * Η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών/τριών για σκοπούς προαγωγής έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2019-2020 και εφαρμόστηκε για την **Α΄ Λυκείου**.
- * Για τη **Β΄ Λυκείου** η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών/τριών έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2020-2021.
- * Για τη **Γ΄ Λυκείου** η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών/τριών έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2021-2022.

Νομοθεσία (συνέχεια)

- * Η εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων στις **τρεις τάξεις του Γυμνασίου** θα γίνει από τη φετινή σχολική χρονιά **2022-2023**, με βάση τα πορίσματα και εισηγήσεις της αξιολόγησης της Ειδικής Συμβουλευτικής Επιτροπής Προετοιμασίας και Αξιολόγησης των διαδικασιών αξιολόγησης του μαθητή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 47 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών.

* Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

* Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Περιλαμβάνει ενιαία γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου.

- ✓ Η γραπτή αξιολόγηση είναι διάρκειας 90 λεπτών ανά εξεταζόμενο μάθημα.
- ✓ Για το μάθημα των Νέων Ελληνικών και τα μαθήματα των ξένων γλωσσών η διάρκεια της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης είναι 135 λεπτά.

* Νομοθεσία – Εξεταζόμενα Μαθήματα

* Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που αφορά τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και αξιολογείται ως ακολούθως :

- (i) Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον διδάσκοντα
- (iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- (iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- (v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

* Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

* Γραπτή αξιολόγηση (40%)

Γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση που διεξάγεται κατά τη διάρκεια του τετραμήνου:

Η αξιολόγηση περιλαμβάνει ένα μόνο προειδοποιημένο σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα ανά τετράμηνο.

Νοείται ότι για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα της δεύτερης ευκαιρίας με ένα επιπλέον σαρανταπεντάλεπτο (45΄) γραπτό διαγώνισμα σε ημερομηνίες που καθορίζονται από την σχολική μονάδα (στο τέλος κάθε τετραμήνου). Ο βαθμός της δεύτερης ευκαιρίας, θα είναι και ο τελικός βαθμός της γραπτής αξιολόγησης.

* Νομοθεσία – Μη Εξεταζόμενα Μαθήματα

* Προφορική επίδοση (60%)

Είναι η επίδοση που χαρακτηρίζει την παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου και αξιολογείται ως ακολούθως:

- (i) Συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) Κατ' οίκον εργασία
- (iii) Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
- (iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του διδάσκοντα καθηγητή
- (v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

* ΣΤΟΧΟΙ

- Μείωση αριθμού διαγωνισμάτων
- Ο όγκος της ετήσιας εξεταστέας ύλης μοιράζεται στις εξετάσεις των δύο Τετραμήνων
- Η νέα γνώση κατανέμεται με τέτοιο τρόπο ώστε υπάρχει επαρκής χρόνος για εμπέδωση και ευκαιρίες διαπίστωσης των αδυναμιών και των ελλείψεων
- Καθιερώνεται ο έγκαιρος και επαρκής εντοπισμός των διδακτικών αναγκών των μαθητών/τριών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

* ΣΤΟΧΟΙ (συνέχεια)

- Παρέχεται η δυνατότητα συχνότερης ανατροφοδότησης όλων των εμπλεκομένων (Διεύθυνση Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες), ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να πραγματοποιούνται υποστηρικτικές ενέργειες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών
- Παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και διαφοροποίησης των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης
- Υποστηρίζεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών συνεχούς ανάπτυξης

*Η αξιολόγηση **δεν είναι αυτοσκοπός** αλλά
μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται
με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις
κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση*

* Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Είναι η διαδικασία που χρησιμοποιείται από τον/την εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, μέσω της ανατροφοδότησης του/της μαθητή/τριας και του/της εκπαιδευτικού.

* Πώς συνδέεται ο θεσμός των τετραμήνων με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

Προφορική Επίδοση

Ποιοι είναι οι στόχοι που θέλω να επιτευχθούν;

Καθορίζονται στην αρχή κάθε ενότητας/θεματικής

Ποιες διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες μπορώ να κάνω;

Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου

Πώς συλλέγω πληροφορίες για τον βαθμό επίτευξής τους;

Συλλογή πληροφοριών αξιοποιώντας τις εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Ερμηνεία και ανατροφοδότηση

Πώς αξιοποιώ των ανατροφοδότηση;

Πώς ερμηνεύω τις πληροφορίες;



* Ποιοι είναι οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν;

* Καθορίζονται από τους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας

* Λαμβάνοντας υπόψη το επίπεδο των μαθητών/τριών

* Τρόπος συλλογής πληροφοριών για τον βαθμό επίτευξης των στόχων

* Συλλογή πληροφοριών από εκπαιδευτικούς:

- * Κατά τη συμμετοχή των μαθητών στην τάξη (προφορικές και γραπτές εργασίες)
- * Συμπλήρωση κατ'οίκον εργασίας
- * Σύντομες γραπτές ασκήσεις
- * Μελέτες / πορτφόλιο

* Συλλογή πληροφοριών από μαθητές/τριες:

- * Αυτοαξιολόγηση
- * Ετεροαξιολόγηση

* Τρόπος ερμηνείας των πληροφοριών

- * Κάθε τρόπος συλλογής πληροφοριών προϋποθέτει ότι έχει σχεδιαστεί στη βάση κριτηρίων επιτυχίας.

Δηλαδή,

* Επίπεδα επίτευξης:

- * 40% γνώση
- * 25% κατανόηση
- * 20% εφαρμογή
- * 15% συλλογισμός (ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση)

* Τρόπος αξιοποίησης της ανατροφοδότησης

Ο/Η μαθητής/τρια να γνωρίζει:

- * Τι έχει επιτύχει
- * Τι δεν έχει επιτύχει
- * Πώς και πού να επικεντρώσει τις προσπάθειές του/της

Ο/Η εκπαιδευτικός να γνωρίζει:

- * Σε ποιον βαθμό έχουν επιτευχθεί οι μαθησιακοί στόχοι
- * Πώς να προγραμματίσει τα επόμενα βήματά του/της
 - * Πού βρίσκονται οι μαθητές του/της
 - * Ποιες βελτιωτικές κινήσεις να κάνει
 - * Πώς να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της

* Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες που πρέπει να γίνονται

- * Εξάσκηση:
 - * Άμεσα και στοχευμένα
 - * Ανά τακτά χρονικά διαστήματα
- * Έμφαση σε συγκεκριμένα στοιχεία/δεξιότητες
- * Λυμένα παραδείγματα/εργασίες και συζήτηση
- * Οι μαθητές/τριες βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν
- * «Σπάσιμο» των εργασιών σε μικρότερα κομμάτια
- * Self-explanation and accountable talk
- * Διαφοροποίηση διδασκαλίας σε επόμενα μαθήματα

* Προφορική επίδοση

* Ερμηνεία και ανατροφοδότηση:

- * Τι έχει πετύχει και τι δεν έχει πετύχει ο/η μαθητής/τρια
- * Πώς και πού να δουλέψει περισσότερο

* Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου:

- * Εξάσκηση – Άμεσα και στοχευμένα
- * Λυμένα παραδείγματα
- * «Σπάσιμο» των εργασιών σε μικρότερα κομμάτια
- * Οι μαθητές βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν
- * Self-explanation and accountable talk
- * Διαφοροποίηση διδασκαλίας

* Πώς συνδέεται ο θεσμός των τετραμήνων με τη διαμορφωτική αξιολόγηση;

Γραπτή Αξιολόγηση

Ποιοι είναι οι στόχοι που θέλω να επιτευχθούν;

Καθορίζονται στην αρχή κάθε ενότητας/θεματικής

Ποιες διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες μπορώ να κάνω;

Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες με το τέλος του τετραμήνου

Πώς συλλέγω πληροφορίες για τον βαθμό επίτευξής τους;

Συλλογή πληροφοριών αξιοποιώντας τη γραπτή αξιολόγηση

Ερμηνεία και ανατροφοδότηση

Πώς αξιοποιώ των ανατροφοδότηση;

Πώς ερμηνεύω τις πληροφορίες;

* Γραπτή αξιολόγηση

* Ερμηνεία και ανατροφοδότηση:

- * Σε 1^ο επίπεδο: Ο βαθμός δίνει ένδειξη στους καθηγητές/τριες/γονείς/μαθητές/τριες για το πού βρίσκεται ο/η μαθητής/τρια

- * (π.χ. Βαθμός 13 – τι σημαίνει; είμαι ικανοποιημένος/η λαμβάνοντας υπόψη την προφορική του/της επίδοση και την εξέλιξή του/της κατά τη διάρκεια του τετραμήνου; Θα μπορούσε να επιτύχει καλύτερα καταβάλλοντας περισσότερη προσπάθεια για να φτάσει στο 15;)

- * Σε 2^ο επίπεδο: Τι έχει επιτύχει και τι δεν έχει επιτύχει ο/η μαθητής/τρια; Πώς και πού να δουλέψει περισσότερο;

* Διορθωτικές/παρεμβατικές ενέργειες κατά τη διάρκεια του τετραμήνου:

- * Εξάσκηση ανά τακτά χρονικά διαστήματα

- * Οι μαθητές βαθμολογούν λυμένες εργασίες και συζητούν

- * Τι να επαναφέρω σε ενότητα/θεματική που συνδέεται με προηγούμενη;

- * Διαφοροποίηση διδασκαλίας

- * (Δεν ξαναδιδάσκει η ύλη)

2. Εφαρμογή νέας μορφής αξιολόγησης μαθητών/τριών (Τετράμηνα – Εξεταστικά Δοκίμια – Απορρέοντα)



* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Έναρξη μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου	07/09/2022
Λήξη μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου	13/01/2023
Εξεταστική περίοδος Α΄ Τετραμήνου	16/01/2023 - 20/01/2023
Έναρξη μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου	23/01/2023
Λήξη μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου	26/05/2023
Εξεταστική περίοδος Β΄ Τετραμήνου	29/05/2023 - 02/06/2023

* Εγκύκλιος με ημερομ. 22 Αυγούστου 2022

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ ± ΤΕΣΕΚ

Έναρξη μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου	07/09/2022
Λήξη μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου	13/01/2023
Εξεταστική περίοδος Α΄ Τετραμήνου	16/01/2023 - 27/01/2023
Έναρξη μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου	31/01/2023
Λήξη μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου	12/05/2023
Εξεταστική περίοδος Β΄ Τετραμήνου	15/05/2023 - 26/05/2023

* Εγκύκλιος με ημερομ. 22 Αυγούστου 2022

* Ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις Τετραμήνων

- Ενθαρρύνονται οι εκπαιδευτικοί να συμμετέχουν ως **θεματοθέτες** στις εξετάσεις – αποτελεί σημαντική δεξιότητα και χρήσιμη εμπειρία στο βιογραφικό κάθε εκπαιδευτικού
- Για τη θεματοθέτηση λαμβάνονται υπόψη οι **πίνακες προδιαγραφών** και οι **Δείκτες Επιτυχίας** των πλαισίων μάθησης κάθε επιπέδου
- Ετοιμάζονται και αποστέλλονται από την Επιθεώρηση **δειγματικά εξεταστικά δοκίμια** – δίνεται έμφαση στη **δομή του εξεταστικού δοκιμίου** πριν την εξέταση
- Η διόρθωση των εξεταστικών δοκιμίων γίνεται με την απαραίτητη προσοχή **με βάση τον οδηγό διόρθωσης** – εργαλείο που μειώνει τον υποκειμενικό παράγοντα (έχει βαρύνουσα σημασία και στα διαγωνίσματα)

Ο πίνακας προδιαγραφών

1. Εξέταση των στόχων αξιολόγησης
2. Ισορροπία στην κάλυψη των στόχων αξιολόγησης

Ερώτηση	Περιοχή Α.Π	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Αν. λειτουργίες	Σύνολο μονάδων
1	α					
	β					
	γ					
2	α					
	βi					
	βii					
3	α					
	β					
	γ					
Σύνολο μονάδων						

* Κάθε τρόπος συλλογής πληροφοριών προϋποθέτει ότι έχει σχεδιαστεί στη βάση κριτηρίων επιτυχίας.

* **Επίπεδα επίτευξης:**

* 40% γνώση

* 25% κατανόηση

* 20% εφαρμογή

* 15% συλλογισμός (ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση)

* Απορρέοντα από ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις Τετραμήνων 2021-2022

- Συντονισμός διδασκαλίας Παγκύπρια με βάση τους ΔΕΕ
- Ενιαίο δοκίμιο
- Ενιαία ανεξάρτητη βαθμολογική πολιτική
- Απαραίτητη η συμμετοχή στον συντονισμό των βαθμολογητών/τριών

* Απορρέοντα από ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις Τετραμήνων 2021-2022 (συνέχεια)

- **Αύξηση επίδοσης στις εξετάσεις του Β΄ Τετραμήνου συγκριτικά με το Α΄ Τετράμηνο:**
 - Εμπειρία καθηγητών/τριών στη στοχευμένη διδασκαλία με βάση τους ΔΕΕ και στην κατάλληλη προετοιμασία των μαθητών/τριών τους
 - Εμπειρία μαθητών/τριών στη διαχείριση των εξετάσεων, άγχους κ.λ.π.
 - Εμπειρία της ομάδας θεματοθετών όσον αφορά στην προσέγγιση και στη σύνταξη των δοκιμίων, οδηγιών διόρθωσης, πίνακα προδιαγραφών κ.λ.π.
 - Εμπειρία Επιθεώρησης Βιολογίας στην προετοιμασία προγραμματισμών, πλαισίων μάθησης, δοκιμίων και στην οργάνωση συντονισμού καθηγητών-βαθμολογητών για τη διόρθωση των δοκιμίων
 - Στοχευμένες βελτιωτικές κινήσεις του ΥΠΑΝ
(απώλεια διδακτικού χρόνου → μείωση εξεταστέας ύλης)

* Παγκύπριες Εξετάσεις Πρόσβασης 2022



ΠΙΝΑΚΑΣ: Αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων 2021 (Μ.Ο.) ανά μάθημα σε σύγκριση με τα αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων 2020 και 2019

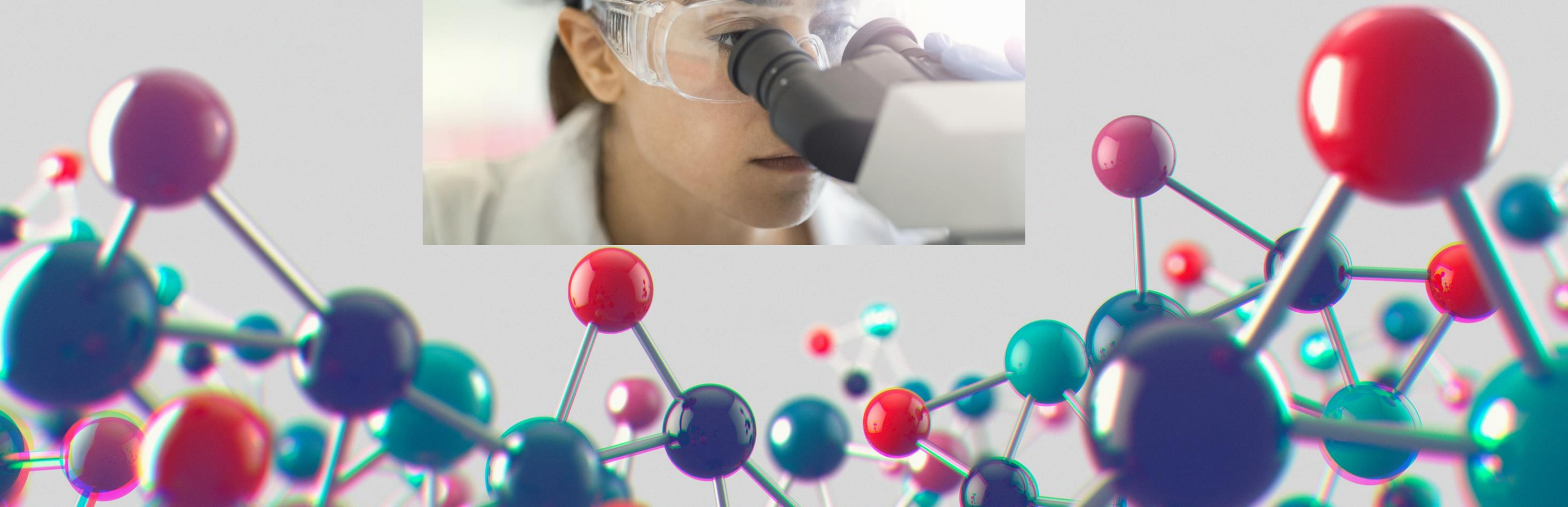
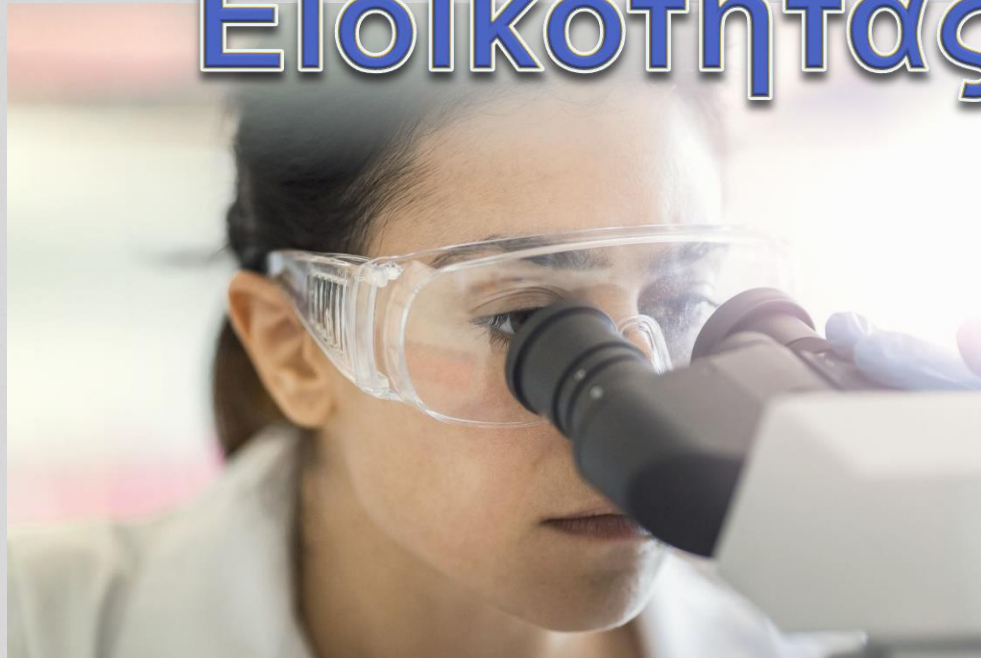
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2021	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2020	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2019
1	Νέα Ελληνικά	7155	9,6	9,57	9,05
4	Ιστορία	1126	7,4	9,22	7,82
5	Λατινικά	495	9,93	10,13	9,74
6	Αγγλικά	3276	14,53	12,59	13,65
7	Γαλλικά	161	15,22	14,41	13,44
8	Γερμανικά	37	17,83	17,68	17,23
9	Ιταλικά	120	14,8	13	12,15
10	Ισπανικά	401	14,59	13,11	12,58
11	Τουρκικά	7	15,91	14,42	15,19
15	Πληροφορική	786	12,74	12,28	12,83
19	Χημεία	959	12,08	10,83	9,55
21	Βιολογία	1649	11,18	11,39	11,03
22	Ελεύθερο - Προοπτικό Σχέδιο	256	13,15	10,82	11,39
23	Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο	102	14,64	12,74	12,76
24	Οικονομικά	2701	7,91	7,92	7,05
25	Λογιστική	1432	11,16	10,81	11,01
32	Πρακτική Δοκιμασία	221	16,28	16,37	16,1
36	Αρχαία Ελληνικά	441	10,11	9,26	8,76
37	Μαθηματικά Κατεύθυνσης	3481	8,33	9,56	9,4
38	Φυσική	2434	8,94	8,33	9,39



ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ 2022

Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Πλήθος υποψηφίων	Μέσος Όρος Βαθμολογιών	Τυπική Απόκλιση Βαθμολογιών
1	Νέα Ελληνικά	5049	10,9	4,01
4	Ιστορία	657	9,23	4,63
5	Λατινικά	311	10,44	5,84
6	Αγγλικά	2132	12,18	4,15
7	Γαλλικά	94	15,77	3,73
8	Γερμανικά	23	18,25	1,86
9	Ιταλικά	48	16,35	3,12
10	Ισπανικά	123	14,84	4,25
11	Τουρκικά	6	15,88	3,84
15	Πληροφορική	600	14,98	5,2
19	Χημεία	800	12,45	5,24
21	Βιολογία	1409	11,02	5,46
22	Ελεύθερο - Προοπτικό Σχέδιο	126	15,81	2,73
23	Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο	59	17,07	3,79
24	Οικονομικά	1363	9,24	5,79
25	Λογιστική	736	13,07	5,44
32	Πρακτική Δοκιμασία	179	16,06	3,89
36	Αρχαία Ελληνικά	283	9,42	4,94
37	Μαθηματικά Κατεύθυνσης	2731	8,43	5,82
38	Φυσική	2066	9,77	5,47

3. Ενημέρωση για θέματα Ειδικότητας



* Σημαντικά θέματα

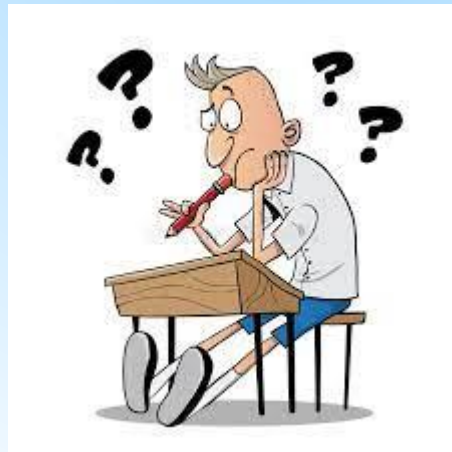
- * Στήριξη στους/στις νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς του κλάδου
- * **Εξαιρετικής σημασίας η διεκπεραίωση Συντονισμών / σχολείο**
- * Κεντρικοί Συντονιστές Επιθεώρησης για τα
 - * Γυμνάσια: Μιχάλης Χριστοδουλίδης Β.Δ.
 - * Λύκεια: Δρ Ελλάδα Σαββίδου
- * Τυπικοί στις υποχρεώσεις μας (Σχολείο, Επιθεώρηση)
- * Χρήση εργαστηρίου / αίθουσα Βιολογίας
- * Διεξαγωγή πειραμάτων με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών
- * Τα πρωτόκολλα ασφάλειας τηρούνται και στα μαθήματα που γίνονται στο εργαστήριο
- * Προσπάθεια να γίνονται με τέτοιο τρόπο τα μαθήματα ώστε να επιτυγχάνονται οι ΔΕΕ, θέτοντας ως πρώτη προτεραιότητα την ασφάλεια καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών

*Σημαντικά θέματα (συνέχεια)

- ❖ Έχουμε πάντα υπόψη τα τετράμηνα σε όλες τις τάξεις Γυμνασίου-Λυκείου
- ❖ Εφαρμογή ΔΕΕ με την ορθή σειρά, όπως αναγράφονται στον προγραμματισμό κάθε τάξης Γυμνασίου-Λυκείου
- ❖ Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων
- ❖ Οι εργαστηριακές ασκήσεις να γίνονται κατά τη διάρκεια ή στο τέλος του εκάστοτε κεφαλαίου (πάντοτε σύμφωνα με τους ΔΕΕ) και όχι στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- ❖ Απλή αναφορά = εκτός εξεταστέας ύλης

*Σημαντικά θέματα (συνέχεια)

- * Έγκαιρος προγραμματισμός και **δήλωση γραπτής άσκησης** (πολύ σημαντικό, κυρίως στα μονόωρα μαθήματα!!!)
- * Να **τηρείται ο χρόνος της γραπτής άσκησης** σύμφωνα με τη νομοθεσία
- * Δεν εξετάζεται ολόκληρη ενότητα σε μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση
- * Η γραπτή άσκηση θα πρέπει να **επιστρέφεται στους μαθητές και να δίνεται ανατροφοδότηση**



* 1^η μέρα στην τάξη

- * Γνωριμία με τα παιδιά
- * Να επεξηγηθούν στους/στις μαθητές/τριες:
 - * Η ταυτότητα του μαθήματος
 - * Τα πλαίσια μάθησης
 - * Προγραμματισμοί
 - * Τα χρονοδιαγράμματα Τετραμήνων
 - * Τρόποι αξιολόγησης και ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες
- * «Συμβόλαιο τιμής» με τους/τις μαθητές/τριές μας
- * Δημιουργία ομάδων Teams (links, ανάρτηση υλικού)



(να δοθούν στα παιδιά)

*Επιμορφωτικές δράσεις:

- ❖ Εκπαίδευση σε θέματα περιεκτικής σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης σε καθηγητές/τριες
- ❖ Αξιολόγηση στο μάθημα της Χημείας/Βιολογίας σε περιβάλλον Microsoft Teams
- ❖ Διδάσκοντας Χημεία/Βιολογία με νόημα, αξιοποιώντας τη διερευνητική προσέγγιση και τη φιλοσοφία της Εκπαίδευσης STEAME
- ❖ Διαχείριση άγχους στις σχολικές μονάδες μετά την πανδημία
- ❖ Εργαλεία αξιολόγησης: εξεταστικό δοκίμιο και project στο μάθημα της Χημείας/Βιολογίας
- ❖ Αξιολόγηση μαθητή/μαθήτριας - Εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην καθημερινή πράξη
- ❖ Προάγοντας τη δημόσια υγεία στο πλαίσιο του «Ανοικτού Σχολείου» (Open Schooling)
- ❖ Δειγματικές διδασκαλίες από συναδέλφους, μάθημα για παρουσίαση μίας δραστηριότητας ή παρουσίαση μίας εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών/τριών σε ένα συγκεκριμένο θέμα


* Προγραμματισμοί - Πλαίσια μάθησης 2022-2023

- * Ανάρτηση στην ιστοσελίδα της Επιθεώρησης
- * Θα πρέπει απαραίτητα να τηρούνται πιστά
- * Για τη φετινή σχολική χρονιά λήφθηκαν υπόψη στο μέτρο που ήταν δυνατόν οι ανατροφοδοτήσεις, οι απώλειες διδακτικών περιόδων και το περιεχόμενο των ΔΕΕ για αναπροσαρμογή των ετήσιων προγραμματισμών και των πλαισίων μάθησης για όλες τις τάξεις (Γυμνασίου - Λυκείου)

* Προγραμματισμός ύλης - Ανατροφοδότηση

- * Να μην δίνεται υπερβολικός χρόνος για την επίλυση ασκήσεων στην τάξη
- * Να μην δίνεται υπερβολικός αριθμός ασκήσεων πέραν από αυτές του βιβλίου
- * Να γίνεται επιλογή ασκήσεων των βιβλίων για κατάκτηση βασικών / πυρηνικών γνώσεων
- * Παρατηρήθηκαν μεγάλες αποκλίσεις στον αρ. περιόδων ανά ενότητα:
να μεταφερθεί βάρος της ευθύνης επίλυσης και εξάσκησης στους/στις μαθητές/τριες (π.χ. ανάρτηση επιπρόσθετου υλικού/ασκήσεων - Teams)
- * Να δίνεται έμφαση στην στρατηγική επίλυσης και όχι στην παθητική απομνημόνευση

* Νέος ιστότοπος για το εκπαιδευτικό υλικό Βιολογίας (<http://yiom.schools.ac.cy/index.php/el/>)



ΜΑΘΗΜΑ
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Home Βιολογία Υλικό Εργαστήριο Προγράμματα Επιμόρφωση Ενημέρωση Ημερολόγιο Επικοινωνία Αναζήτηση...



Αναλυτικό Πρόγραμμα



Αναλυτικό Πρόγραμμα

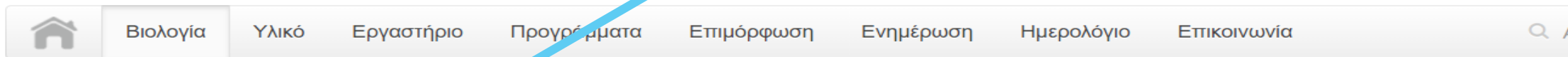
Επερχόμενες Δραστηριότητες

Ενημέρωση

Αριθμός	Θέμα	Καταχώριση
---------	------	------------

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/program>)



[Οικοσελίδα](#) / [Βιολογία](#) / [Προγραμματισμοί](#)

Προγραμματισμοί

Θέμα	Αρχείο
Γυμνάσιο	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Γυμνασίου	
Λύκειο	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Λυκείου	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Λυκείου	
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Λυκείου	

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ζώντας στην Εποχή της Βιολογίας	1. Οι μαθητές να ανακαλύψουν τι είναι η Βιολογία και με τι ασχολείται.	1α. Η Βιολογία ως κλάδος των επιστημών. 1β. Κλάδοι της Επιστήμης της Βιολογίας. 1γ. Σχέση της Επιστήμης της Βιολογίας με άλλες επιστήμες. 1δ. Ρόλος της Βιολογίας στην επιστημονική έρευνα και στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου.	21 ^ο αιώνα	0.5	0.5

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακαλύ- πτοντας τη Διατροφή	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν γιατί η τροφή είναι απαραίτητη για τον άνθρωπο.	1α. Οι τροφές περιέχουν θρεπτικές ουσίες που είναι		2.0	2.0

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακα- λύπτοντας τον Κόσμο των Ζωνών	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν τι είναι οι μικροοργανισμοί και να περιγράψουν τη βασική τους δομή.	1α. Βασική δομή των ιών. - Αकुτταρικές μορφές ζωής - Γενετικό υλικό και πρωτεϊνικός φάκελος. 1β. Βασική δομή βακτηρίων. Μονοκύτταροι οργανισμοί με ιερά πεδία		2.0	2.0

Όχι αναδόμηση της ύλης



Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ										
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ												
1: Αναζητώντας τους αγνοούμενους μας	1. Οι μαθητές να μπορούν να περιγράψουν τον κυτταρικό κύκλο. 2. Οι μαθητές να αναγνωρίζουν διάφορες φάσεις του κυτταρικού κύκλου.	1. Τι είναι ο κυτταρικός κύκλος.										
<table border="1"> <tr> <td>Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ</td> <td>Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Α΄ Τετράμηνο</td> </tr> <tr> <td>ΕΝΟΤΗΤΑ 1</td> <td>Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ</td> </tr> <tr> <td>Συνιστώσα</td> <td>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ</td> </tr> <tr> <td>Α: Εννοιολογική Κατανόηση</td> <td>A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η</td> </tr> </table>			Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες	Α΄ Τετράμηνο		ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η
Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες											
Α΄ Τετράμηνο												
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ											
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ											
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η											

ΕΝΟΤΗΤΑ 6	ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ			
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ Διδακτικές Περίοδοι	Σύνολο Διδακτικών Περιοδών
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	*A6.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η θεωρία του Δαρβίνου για την εξέλιξη των οργανισμών αμφισβήτησε τις παραδοσιακές απόψεις ότι η Γη κατοικείται από μη μεταβαλλόμενα είδη.	*A6.1α. Ποιες ήταν οι απόψεις των επιστημόνων πριν από τη διατύπωση της θεωρίας της εξέλιξης; *A6.1β. Γιατί η πρόταση του Δαρβίνου ερχόταν σε ριζική αντίθεση με τις απόψεις που επικρατούσαν μέχρι τότε στον δυτικό κόσμο;	1.0	66.0
	A6.2. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να εξηγούν πώς η ταξινόμηση των οργανισμών σχετίζεται με τη θεωρία της εξέλιξης.	A6.2α. Η ταξινόμηση των οργανισμών αντανάκλα τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί έχουν εξελιχθεί, σύμφωνα με τη θεωρία της εξέλιξης των οργανισμών. Το είδος αποτελεί τη θεμελιώδη μονάδα ταξινόμησης.		
	A6.3. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγούν τη θεωρία της φυσικής επιλογής.	A6.3α. Οι εμπειρίες του Δαρβίνου στο ταξίδι του με το πλοίο Beagle γέννησαν μέσα του την ιδέα ότι τα νέα είδη προέρχονται από προγονικές μορφές στις οποίες συγκεντρώθηκε μεγάλος αριθμός προσαρμογών. Ο Δαρβίνος επεξεργαζόταν τη θεωρία του πάνω από 20 χρόνια. Τελικά τη δημοσίευσε το 1859, αφού έμαθε ότι σε παρόμοια συμπεράσματα είχε καταλήξει και ο Α. Wallace. A6.3β. Στο βιβλίο του «Η Καταγωγή των Ειδών» ο Δαρβίνος υποστηρίζει ότι ο μηχανισμός της εξέλιξης είναι η φυσική επιλογή.	2.0	68.0

Όχι αναδόμηση της ύλης

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

- * Βιολογία Α΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Β΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Γ΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Α΄ Λυκείου
- * Βιολογία Β΄ Λυκείου
- * Βιολογία Γ΄ Λυκείου

Εξετάσεις Τετραμήνων

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου

- * Μικρή αναπροσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Βιολογίας Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου για τη σχολική χρονιά 2022-2023.
- * Οι μικρές αλλαγές που έγιναν αφορούν στα πιο κάτω:
 - * Προσθήκη ή αφαίρεση ΔΕΕ
 - * Μετακίνηση ΔΕΕ σε άλλη θέση
 - * Διόρθωση αριθμητικών ή/και ορθογραφικών λαθών
 - * Προσδιορισμός χρονικού πλαισίου για υλοποίηση των ΔΕΕ
- * Οι αλλαγές αυτές έχουν γίνει εν όψει της εφαρμογής των Τετραμήνων, με σκοπό τον καλύτερο προγραμματισμό του μαθήματος της Βιολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, έτσι ώστε να υπάρχει συνοχή σε μεγαλύτερο βαθμό μεταξύ των κεφαλαίων και των ΔΕΕ
- * Προσδιορισμός πλαισίων μάθησης (εξεταστέοι Δείκτες Επιτυχίας)

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου - Α΄ τετράμηνο

* Α΄ Γυμνασίου:

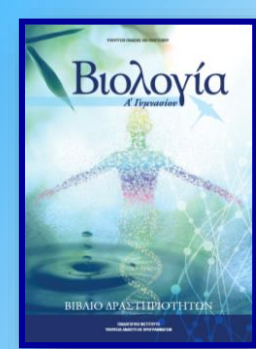
- * Ενότητες 1-3 (Ανακαλύπτοντας την οργάνωση των ζωντανών οργανισμών)

* Β΄ Γυμνασίου:

- * Ενότητες 1 και 2 (Ερευνώντας το πεπτικό μας σύστημα), μέχρι ΔΕΕ 4 (ρόλος της χολής)

* Γ΄ Γυμνασίου:

- * Ενότητες 1 και 2 (Ερευνώντας τις οικολογικές πυραμίδες)



Ετήσιος προγραμματισμός Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου

Αλλαγές από τη σχολική χρονιά 2022-2023

- Η Ενότητα 6 "**Αναπαραγωγή στον άνθρωπο**" του σχολικού βιβλίου θα διδάσκεται ως 4η στη σειρά ενότητα. Η αλλαγή αυτή είχε εφαρμοστεί πιλοτικά σε κάποια σχολεία κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά με επιτυχία.

Σειρά ενοτήτων: 1 → 2 → 3 → 6 → 4 → 5

- Δίνονται κάποιες διευκρινιστικές οδηγίες στους δείκτες για την υλοποίηση των πειραμάτων στην Ενότητα 4 "**Φωτοσύνθεση**", ώστε να τηρηθεί ο προγραμματισμός στο χρονοδιάγραμμα που δίνεται.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/1/viologia_a_gymn.pdf

**Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.**

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τι είναι και με τι ασχολείται η Επιστήμη της Βιολογίας
- Να κατανοούν ότι όλα τα σώματα των ζωντανών οργανισμών είναι φτιαγμένα από κύτταρα
- Να εξηγούν τη σημασία της ταξινόμησης των ζωντανών οργανισμών
- Να κατανοούν τη δομή και την οργάνωση των ζωντανών οργανισμών

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 1: Δείκτες Επιτυχίας 1-14

Κεφάλαιο 2: Δείκτες Επιτυχίας 1-12

Κεφάλαιο 3: Δείκτες Επιτυχίας 1-17

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/1/viologia_a_gymn.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του αναπαραγωγικού συστήματος του άντρα και της γυναίκας
- Να εξηγούν τη σημασία της φωτοσύνθεσης τόσο για τα φυτά όσο και για όλους τους ζωντανούς οργανισμούς του πλανήτη
- Να κατανοούν το φαινόμενο του θερμοκηπίου καθώς και τη σημασία του για τη διατήρηση της ζωής στον πλανήτη
- Να σχεδιάζουν και να εξηγούν τροφικές αλυσίδες και τροφικά πλέγματα

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 6: Δείκτες Επιτυχίας 1-16

Κεφάλαιο 4: Δείκτες Επιτυχίας 1-22

Κεφάλαιο 5: Δείκτες Επιτυχίας 1-16

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/40/viologia_b_gymn.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη χημική σύσταση των τροφών
- Να κατανοούν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 1: Δείκτες Επιτυχίας 1-8

Κεφάλαιο 2: Δείκτες Επιτυχίας 1-4

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_b_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ**

Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση
στο τέλος του τετραμήνου

40%

ΜΟΡΦΗ

**ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ /
ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ**

(από τον/τη
διδάσκοντα/ουσα)
60%

ΜΟΡΦΗ

90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή
Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα
Φυσικά (Φυσική-Βιολογία-Χημεία)

- (i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- (ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
- (iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- (iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
- (v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/40/viologia_b_gymn.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του πεπτικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του κυκλοφορικού συστήματος

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 2: Δείκτες Επιτυχίας 5-11

Κεφάλαιο 3: Δείκτες Επιτυχίας 1-8

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_b_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου	(από τον/τη διδάσκοντα/ουσα)
40%	60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Φυσικά (Φυσική-Βιολογία-Χημεία)	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/41/viologia_c_gymn.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν την αιτία που προκαλεί τις μολυσματικές ασθένειες, τον τρόπο πρόληψης και τη θεραπεία
- Να κατανοούν τις τρεις γραμμές άμυνας του οργανισμού και να εξηγούν τη σημασία τους
- Να κατανοούν τι είναι και πώς μεταδίδονται τα Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα
- Να κατανοούν τη σημασία των μεθόδων αντισύλληψης
- Να κατανοούν έννοιες που σχετίζονται με την οικολογία
- Να πραγματοποιούν εργασίες πεδίου και να επεξεργάζονται δεδομένα
- Να εξηγούν τροφικά πλέγματα και να ερμηνεύουν οικολογικές πυραμίδες
- Να κατανοούν τη ροή ενέργειας σε ένα οικοσύστημα
- Να προτείνουν λύσεις για την ορθή διαχείριση του περιβάλλοντος

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 1: Δείκτες Επιτυχίας 1-22

Κεφάλαιο 2: Δείκτες Επιτυχίας 1-31

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_c_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	(από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Φυσικά (Φυσική-Βιολογία-Χημεία)	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: https://archeia.moec.gov.cy/sm/41/viologia_c_gymn.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του αναπνευστικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του ερειστικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του μυϊκού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του νευρικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του ενδοκρινικού συστήματος

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:

Κεφάλαιο 3: Δείκτες Επιτυχίας 1-30

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_c_gymnasiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Φυσικά (Φυσική-Βιολογία-Χημεία)	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

* Α' Λυκείου - Α' τετράμηνο

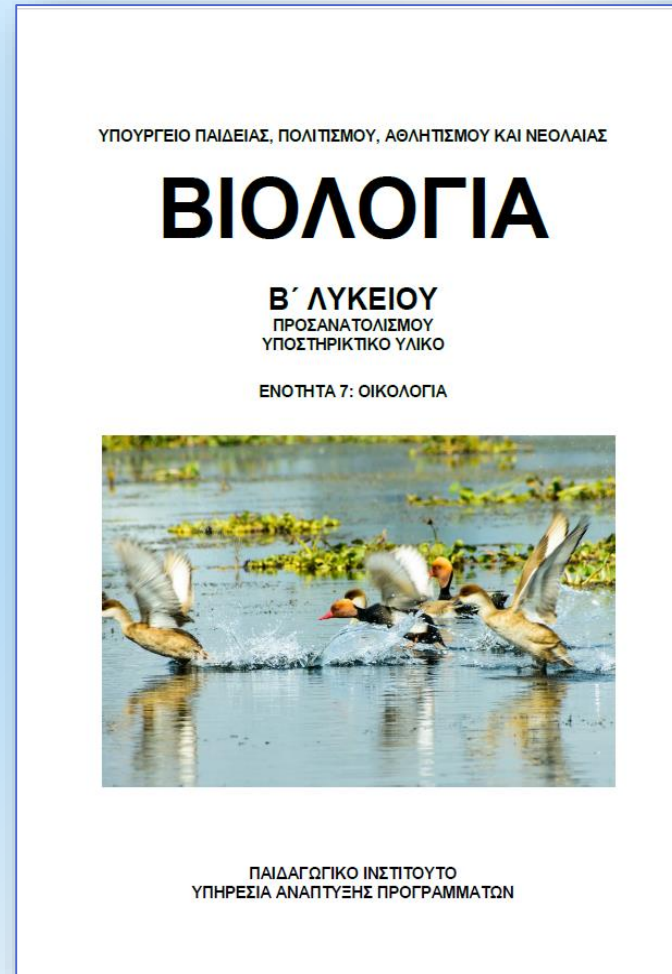
* Ολόκληρη η Ενότητα 1 : Εισαγωγή στην κυτταρική διαίρεση

* Β' Λυκείου - Α' τετράμηνο

- * Ενότητα 1 : Η Χημεία της ζωής
- * Ενότητα 2 : Το κύτταρο
- * Ενότητα 3 : Διαχείριση ενέργειας

* Ενότητα 7: Οικολογία Β΄ Λυκείου

- * Υποενότητα 7.1, σελ. 1-16
- * Υποενότητα 7.2, σελ. 17-24
(Μόνο οι ΔΕΕ Α7.2.3.1 - Β7.2.3.1)



* Γ' Λυκείου - Α' τετράμηνο

- * Ενότητα 1 : Ομοιοστατικοί μηχανισμοί
- * Ενότητα 2 : Νευρικός και ορμονικός συντονισμός
- * Ενότητα 3 : Μοριακή Βιολογία του γονιδίου και Βιοτεχνολογία

* Γ' Λυκείου

❖ Ενότητα 5: Μολυσματικές και μη μολυσματικές ασθένειες

Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα, Καρκίνος, Ουσίες που προκαλούν εθισμό: Χ

❖ Ενότητα 7: Εφαρμοσμένη Οικολογία

Μέχρι Κύκλους (άνθρακα, αζώτου, νερού), φαινόμενο του θερμοκηπίου, ευτροφισμός.

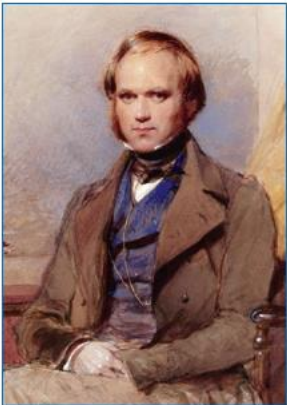
* Ενότητα 6: Εξέλιξη Γ΄ Λυκείου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1

- * Υποχρεωτική εφαρμογή από το 2021-2022 (12 δ.π.)
- * Το Διδακτικό Υλικό θα διδαχθεί και θα περιλαμβάνεται στην Εξεταστέα Ύλη (2022-2023)
- * Έχουν διεξαχθεί σεμινάρια για τη διδασκαλία της Εξέλιξης
- * Ανάρτηση βοηθητικού υλικού στην ομάδα Teams (ΒΙΟΛΟΓΟΙ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΑΝ, κωδικός: ke7huua)

* Βιολογία στις ΤΕΣΕΚ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΟΛΕΣ 2022-2023

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ										ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ		
Κλάδος	ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ			ΑΜΠΕΛΟΥΡΓΙΑ/ ΟΙΝΟΠΟΙΑΣ			ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ			ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ		
	Α'	Β'	Γ'	Α'	Β'	Γ'	Α'	Β'	Γ'	Α'	Β'	Γ'
δ.π.	2	4	4	2	2	2	1	4	4	1	2	2

Προγραμματισμοί ΤΕΣΕΚ: _____

Ισχύουν οι προγραμματισμοί του Λυκείου: _____

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 2

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τη βιολογική σημασία της για τους οργανισμούς
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μίτωσης
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μείωσης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας 1-17

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Χημεία-Βιολογία	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 1, 3, 4

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τη βιολογική σημασία της για τους οργανισμούς
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μίτωσης
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μείωσης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας 1-17

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΓΡΑΠΤΗ 45΄ Γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
45άλεπτη Γραπτή προειδοποιημένη άσκηση - Εξέταση σε μέρος της Διδακτέας/Εξεταστέας Ύλης (Δείκτες Επιτυχίας) της Βιολογίας	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 2

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη φύση της γενετικής πληροφορίας
- Να κατανοούν τους κανόνες με τους οποίους η γενετική πληροφορία και τα κληρονομούμενα χαρακτηριστικά μεταβιβάζονται στις επόμενες γενιές

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:

Δείκτες Επιτυχίας 18-51

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Χημεία-Βιολογία	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 1, 3, 4

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη φύση της γενετικής πληροφορίας.
- Να κατανοούν τους κανόνες με τους οποίους η γενετική πληροφορία και τα κληρονομούμενα χαρακτηριστικά μεταβιβάζονται στις επόμενες γενιές.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας 18-51

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_a_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΓΡΑΠΤΗ 45΄ Γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
45άλεπτη Γραπτή προειδοποιημένη άσκηση - Εξέταση σε μέρος της Διδακτέας/Εξεταστέας Ύλης (Δείκτες Επιτυχίας) της Βιολογίας	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/b_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη χημική σύσταση της έμβιας ύλης
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του κυττάρου
- Να κατανοούν τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης
- Να κατανοούν τη λειτουργία της κυτταρικής αναπνοής
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α1.1 – Β3.1

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_b_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	(από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/b_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:
- Να κατανοούν τη λειτουργία της αναπαραγωγής, τον ρόλο και τη σημασία της
 - Να κατανοούν πώς επιτυγχάνεται η πρόσληψη της τροφής, η μηχανική και χημική πέψη, η απορρόφηση των μικρομορίων και η αφομοίωσή τους, καθώς και η αποβολή των άχρηστων ουσιών
 - Να κατανοούν πώς επιτυγχάνεται η μεταφορά ουσιών στον άνθρωπο με τη βοήθεια του κυκλοφορικού συστήματος
 - Να κατανοούν έννοιες που σχετίζονται με την επιστήμη της Οικολογίας
 - Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α4.3 - Α6.6, Α7.1.1.1 - Β7.1.4.1 και Α7.2.3.1 - Β.7.2.3.1

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_b_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40% ΜΟΡΦΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60% ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/c_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του ουροποιητικού, του νευρικού και του ενδοκρινικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή του DNA και τη σημασία του ως φορέα στη ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α1.1 – Ε3.1

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_c_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα)
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2022-2023
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/c_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές/τριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν ότι το DNA των χρωματοσωμάτων είναι ο φορέας των κληρονομικών χαρακτηριστικών
- Να διατυπώνουν και να εξηγούν τους νόμους της κληρονομικότητας και να τους εφαρμόζουν στην επίλυση προβλημάτων
- Να κατανοούν τους μηχανισμούς ειδικής και μη ειδικής άμυνας
- Να κατανοούν τον μηχανισμό δράσης της φυσικής επιλογής που οδηγεί στη διαφοροποίηση της συχνότητας των αλληλομόρφων από γενεά σε γενεά, προκαλώντας αλλαγή στη γενετική ποικιλομορφία των οργανισμών
- Να κατανοούν και να εξηγούν τους βιογεωχημικούς κύκλους (άνθρακα, αζώτου, νερού)
- Να εξηγούν τον ρόλο του ανθρώπου στη δημιουργία και στην επίλυση περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Β΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α4.1 - Α7.2

- Οι δείκτες των ενότητων «Μολυσματικές και Μη Μολυσματικές Ασθένειες» και «Εξέλιξη των Οργανισμών» σε κίτρινο πλαίσιο είναι εκτός διδακτέας και εξεταστέας ύλης
- Ο δείκτης Β6.3.2 (Β.6.3.2.2α-Β.6.3.2.2ε) της ενότητας «Εξέλιξη των Οργανισμών» είναι εντός διδακτέας και εξεταστέας ύλης
- Οι δείκτες Α6.8.5 και Α6.8.8 της ενότητας «Εξέλιξη των Οργανισμών» είναι εκτός εξεταστέας ύλης

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

https://archeia.moec.gov.cy/sm/376/programmatismos_c_lykeiou.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

* Αλλαγές - διορθώσεις βιβλίων

- Βιβλίο Γ΄ Λυκείου – διορθώσεις
- Βιβλία Α΄ και Γ΄ Γυμνασίου – σε δύο τεύχη το καθένα, από τη σχολική χρονιά 2023-2024

Οργάνωση διδασκαλίας

* Σχέδια μαθήματος

- ❖ Έγιναν αλλαγές στα σχέδια μαθήματος με σκοπό να γίνουν πιο φιλικά στους/στις εκπαιδευτικούς χωρίς να μειωθεί καθόλου η αξία τους



Ανάλυση του σχεδίου μαθήματος

Μέσα από παραδείγματα από ενότητες των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων

Αναθεωρημένο
template

Σχέδιο Μαθήματος				
Μάθημα: Βιολογία		Εκπαιδευτικός:		
Ενότητα & Θέμα μαθήματος:				
Τμήμα:	Αρ. Μαθητών/τριών:	Ημερομηνία:	Χρόνος:	
Δείκτες Επιτυχίας Να καταγραφούν οι δείκτες επιτυχίας οι οποίοι σχετίζονται με το μάθημα (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)				
Να σημειώσετε ✓ σε ποιες συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε. ταξινομούνται οι δείκτες επιτυχίας του μαθήματος				
Γνώση		Προέθηση δεξιοτήτων		Καλλιέργεια στάσεων/ δημιουργία εμπειριών
A. Εννοιολογική κατανόηση	B. Πρακτικές/εμπειρικές δεξιότητες	Γ. Δεξιότητες συλλογισμού	Δ. Επαρμοστική επίλυση	E. Στάσεις/Εμπειρίες
•				
•				
•				
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες / προαπαιτούμενες γνώσεις ή παρεμφερείς δεξιότητες κλπ:</u>				
<u>Αφόρμηση μαθήματος /Συνέγχιση με την καθημερινότητα (Με αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος):</u>				

<u>Μαθησιακό Περιβάλλον</u>	
Υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές για κάθε ένα από τα πιο κάτω:	
1. Μαθησιακά Εργαλεία/Υλικά και Εξοπλισμός: Βιβλίο Δραστήριων, Η/Υ εκπαιδευτικού, Η/Υ μαθητών, Βιντεοπρωβλεπτής, Διαδίκτυο, Μοντέλα, Προσομοιώσεις, Σημειώσεις, Πίνακες, Καρτέλες, Πειραματόζωα, Πειραματικά Φυτά, Χάρτες, Κινητό τηλέφωνο, Μικροσκόπιο, Στερεοσκόπιο, Θερμόμετρο, Χρονόμετρο, Χημικά αντιδραστήρια, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)	
2. Μέθοδος Διδασκαλίας i. Διδακτική Προσέγγιση: Προβληματοκεντρική μάθηση, Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης, Συνεργατική οικοδομική μάθηση, Διερεύνηση, Έρευνα Πεδίου, Άλλο (σημειώστε ανάλογα) ii. Διδακτική Πρακτική: Προβληματισμός, Διερεύνηση επίδρασης μεταβλητών, Σύλλογη δεδομένων, Επεξεργασία και έκφραση ιδεών, Πρόβλεψη-Παρατήρηση-Ερμηνεία, Επεξεργασία εννοιολογικού μοντέλου, Επισκόπηση περιβάλλοντος, Παιχνίδια ρόλων, Επίδειξη, Συνέντευξη με επιστήμονες, Σύγκριση πηγών, Άλλο (σημειώστε ανάλογα)	
<u>Μαθησιακή Διαδικασία</u>	
Δείκτης Επάρκειας (με βάση την αρίθμηση του προγραμματισμού)	Πορεία μαθήματος - Δραστηριότητες
•	
•	
•	
•	
Εργασία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας	
Αρχική/Συντρέχουσα/Διαμορφωτική/Τελική αξιολόγηση (υπογραμμίστε ανάλογα μία ή περισσότερες επιλογές): Συμπλήρωση βιβλίου δραστηριοτήτων/τετραδίου εργασιών, Ατομικά φύλλα εργασίας, Φύλλα ομαδικής εργασίας, Δραστηριότητες αναστοχασμού, Επεξήγηση τρόπου σκέψης/εργασίας, Διερευνητικές ερωτήσεις, Ερωτήσεις ανατροφοδότησης, Φύλλο αυτοαξιολόγησης, Φύλλο ετεροαξιολόγησης, Δημιουργικές διερευνητικές εργασίες (τύπου project, posters), Προδιαγνωστικό/Μεταδιαγνωστικό δοκίμιο αξιολόγησης, Γραπτή ολιγόλεπτη άσκηση, Φάκελος εργασιών - επιτηγμάτων (portfolio), Άλλο (σημειώστε ανάλογα)	
Ολοκλήρωση μαθήματος: Εργασία για το σπίτι και στόχος που υποστηρίζεται	

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έναρξη Μαθήματος: αφόρμηση, ύφος και κίνηση, σπουδαιότητα του θέματος κοινοποίηση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας

Αξιοπ. Πρ. Γνώσης: σύνδεση με εμπειρίες και ενδιαφέροντα των μαθητών, σύνδεση με καθημερινή ζωή, επικαιρότητα, ενεργοποίηση κινήτρων

Αξιοπ. Διδακ. Υλικού: εποπτικά υλικά και αίθουσα έτοιμα προς χρήση

Οργ. Διδακτ. Μέσων: αξιοποίηση εργαστηριακού εξοπλισμού, ΤΠΕ, βίντεο, πίνακα, εποπτικών μέσων, εγχειριδίου, μοντέλων, μουσικής, κ.ά.

Οργάνωση τάξης: ομάδες εργασίας-συνεργατική μάθηση, ρόλοι, εξατομικευμένα, ομαδική και συλλογική εργασία

Πορεία Μαθήματος: παρουσίαση δεδομένων με λογική αλληλουχία, κατανοητή γλώσσα επικοινωνίας, χρήση επιστημονικών όρων

Δείκτες Επιτυχίας: κάλυψη Δεικτών Επιτυχίας εννοιολογικής κατανόησης, επιστημολογικής επάρκειας, συλλογιστικών δεξιοτήτων, (π.χ. κριτική σκέψη, συστημική σκέψη, δημιουργική σκέψη), ανάπτυξης θετικών στάσεων (π.χ. θέματα υγείας, περιβάλλοντος κ.λπ), ανάπτυξης εμπειριών για επιστημονικά και κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα που εμπεριέχονται στη διδακτέα ύλη, ανάπτυξης επιστημονικών και πρακτικών δεξιοτήτων (πειράματα)

Ενεργ. Μαθητών: μαθητοκεντρικό κλίμα, ενεργητική εμπλοκή, διαφοροποίηση μαθήματος, θετική ανατροφοδότηση, ενθάρρυνση, επιβράβευση, επιτυχία μαθητών

Υποβολή ερωτήσεων: σαφείς - κατανοητές οδηγίες, στοχευμένα ερωτήματα, ενθάρρυνση, επαρκής χρόνος για απαντήσεις, θετική στάση και κτίσιμο, κίνηση σε όλα τα επίπεδα Bloom, καλλιέργεια ανώτερων νοητικών λειτουργιών

Διευκρίνιση εννοιών: διευκρίνιση/εμβάθυνση/εμπλουτισμός εννοιών, συσχέτιση με προηγούμενη/μελλοντική μάθηση/συναφή μαθήματα, εννοιολ. χάρτες, εφαρμογές

Διδακτ. Προσέγγιση & Πρακτική: Διερευνητική, Προβληματοκεντρική, Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων, Συνεργατική, Διερώτηση, Έρευν. Πεδίου.

Διοίκηση Τάξης: προσοχή-συμπεριφορά μαθητών, κανόνες λειτουργίας, έπαινος, σταθερότητα, δικαιοσύνη, ευγένεια, ευελιξία, ενδιαφέρον, στοργή, αισιοδοξία

Αξιολόγηση Μαθ: αρχική-διαμορφωτική-τελική αξιολόγηση, επιτυχία μαθητών

Διαχείριση Χρόνου: τήρηση σχεδίου μαθήματος/προγραμματισμού, μεγιστοποίηση χρόνου, ανακεφαλαίωση Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας

Περιβαλλοντικά προγράμματα και προγράμματα Αγωγής Υγείας

- * Η κατανομή των προγραμμάτων σε σχολεία καθορίζεται κατά τον μήνα Απρίλιο της προηγούμενης σχολικής χρονιάς με βάση ορισμένα κριτήρια και το ενδιαφέρον το οποίο επιδεικνύουν τα σχολεία. Οι Διευθύνσεις των σχολείων που επιθυμούν να ενταχθούν σε κάποιο νέο πρόγραμμα για την επόμενη σχολική χρονιά καλούνται να αποστείλουν ηλεκτρονικό μήνυμα στην επιθεώρηση (email: dme-viologia@schools.ac.cy) **μέχρι τα τέλη Μαρτίου 2023**, όπου θα ενημερώνουν για το σχετικό ενδιαφέρον τους.
- * Τα προγράμματα ανήκουν στα σχολεία και η Διεύθυνση κάθε σχολείου αποφασίζει σε ποια ειδικότητα θα δοθούν.
- * Αναμένεται ότι ο/η εκπαιδευτικός που θα αναλάβει το πρόγραμμα θα έχει ως έδρα του/της το συγκεκριμένο σχολείο.
- * Ο/Η Συντονιστής/στρια του προγράμματος ελέγχει την εφαρμογή του προγράμματος σε ένα σχολείο και αν κρίνει, μπορεί να διακόψει το πρόγραμμα από την επόμενη σχολική χρονιά.
- * Προσοχή στα χρονοδιαγράμματα υλοποίησης των δραστηριοτήτων των προγραμμάτων και προσαρμογή των δράσεων ανάλογα με την υγειονομική κατάσταση στην Κύπρο.

* Χρυσοπράσινο Φύλλο



- * Διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας, το οποίο στηρίζεται στις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- * Σκοπός προγράμματος: Να προωθήσει τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων ώστε να δημιουργήσει περιβαλλοντικά εγγράμματος και ευαισθητοποιημένους ενεργούς πολίτες.
- * Στόχοι προγράμματος:
 - α) Ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμμετοχικών συμπεριφορών σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης
 - β) Ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού, απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές
 - γ) Ενδυνάμωση των δεσμών που συνδέουν τις δύο χώρες και προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.
- * Προγραμματισμός δράσεων σχολικής χρονιάς 2022-23, θα συζητηθούν στο εναρκτήριο σεμινάριο του προγράμματος.
- * 2022-23: 14 σχολεία Παγκύπρια
- * Συντονιστής: Δρ Χρίστος Μαραθεύτης

* «Οικολογικά Σχολεία: Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την Αειφορία» 2022-2023

- Τα «Οικολογικά Σχολεία» (Eco-Schools) είναι ένα καταξιωμένο διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το Περιβάλλον και την Αειφορία του Ιδρύματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (F.E.E.).
- Για την Κύπρο ο Εθνικός Χειριστής του προγράμματος είναι ο οργανισμός CYMEPA, επιχορηγείται από την Ελληνική Τράπεζα και στη Μέση Εκπαίδευση εποπτεύεται από την Επιθεώρηση Φυσιογνωστικών / Βιολογίας.
- Για τη σχολική χρονιά 2022-2023 στη Μέση Εκπαίδευση έχουν εγκριθεί να συμμετέχουν 46 σχολεία που θα έχουν τη δυνατότητα επιλογής των θεμάτων και των δράσεών τους, στηριζόμενοι πάντοτε στους **17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης** που καθορίστηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη.
- Είναι σημαντικό όλα τα σχολεία να τηρήσουν το **χρονοδιάγραμμα** που θα ανακοινωθεί με τη σχετική εγκύκλιο έναρξης του προγράμματος.
- Για καλύτερο συντονισμό, οι υποχρεώσεις των Οικολογικών Σχολείων θα συζητηθούν στο **διαδικτυακό σεμινάριο του προγράμματος αρχές Οκτωβρίου**.



Συντονιστής προγράμματος στη Μέση Εκπαίδευση:
Β.Δ. Μιχάλης Χριστοδουλίδης, Βιολόγος

«Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων, ηλικίας 11-25 ετών (τρεις κατηγορίες: 11-14, 15-18 και 19-25) που ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD).

Φέτος 46 δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης έχουν εγκριθεί για να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Διάρκεια: από Σεπτέμβριο 2022 μέχρι Μάρτιο 2023 (θα αναρτηθεί σχετική εγκύκλιος για την έναρξη του προγράμματος).

Ο διεθνής οργανισμός των ΥΡΕ προτρέπει τις ομάδες των Νέων Δημοσιογράφων να διερευνήσουν τοπικά περιβαλλοντικά θέματα που έχουν σχέση με τα ακόλουθα τρία (3) κρίσιμα θέματα που απαιτούν επείγουσες δράσεις:

- Κλιματική Αλλαγή
- Απώλεια Βιοποικιλότητας
- Ρύπανση

Κάθε συμμετοχή στον διαγωνισμό μπορεί και πρέπει να είναι συνδεδεμένη με έναν από τους 17 στόχους του Ο.Η.Ε. για Αειφόρο Ανάπτυξη και απαραίτητα να εξετάζει και να διερευνά την περιβαλλοντική πτυχή του θέματος που επιλέγηκε.

Συντονίστρια: Δρ Ελλάδα Σαββίδου





Πρόγραμμα Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου **SEMPEP-UNESCO**



ΘΕΜΑ: «Μέθοδοι έρευνας στην οικολογία για καινοτόμες προσεγγίσεις
στη διδασκαλία STEM για την αποκατάσταση των οικοσυστημάτων
για τους ανθρώπους, το κλίμα και τον πλανήτη»

- * Συμμετέχοντας στο ευρωπαϊκό έργο “Schools as Living Labs” SALL, τα σχολεία SEMEP UNESCO παρουσιάζουν το Ανοικτό Σχολείο. Ευρύτερος στόχος είναι να ενισχύσουν τη διδασκαλία στην περιοχή “STEM” (Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά).
- * Δεκαεπτά (17) καινοτόμες ερευνητικές μελέτες θα παρουσιαστούν τον Απρίλιο 2023 σε μορφή βίντεο και δια ζώσης από τις ομάδες SEMEP μαθητών/τριών στο Παγκύπριο Φεστιβάλ Επιστήμης, το οποίο διοργανώνεται από το Ινστιτούτο Κύπρου και τελεί υπό την αιγίδα του ΥΠΑΝ.

Δρ Κωνσταντίνος Φάνης
Εθνικός Συντονιστής SEMEP



ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



THE CYPRUS
INSTITUTE
RESEARCH • TECHNOLOGY • INNOVATION



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

SALL

SCHOOLS
AS LIVING
LABS



Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής

* Πρόγραμμα GLOBE 2022-2023



* Μετρήσεις:

Τα σχολεία που συμμετέχουν θα συνεχίσουν τις μετρήσεις όπου είναι δυνατόν καταχωρώντας τις στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

* Διαδικτυακά Μαθήματα για Πρωτόκολλα GLOBE:

<http://www.globe.gov/get-trained/protocol-ettraining>

Τα μαθήματα αφορούν εκπαιδευτικούς κυρίως Φυσικών Επιστημών και σε αυτά γίνεται εκπαίδευση σε πρωτόκολλα εισαγωγικά στο GLOBE καθώς και βασικά πρωτόκολλα Ατμόσφαιρας, Βιόσφαιρας, Υδρόσφαιρας και Εδάφους.

* Τα πρωτόκολλα μπορούν να αποθηκευτούν και να μελετηθούν με ασύγχρονο τρόπο. Κάθε ενότητα έχει online δοκίμιο αξιολόγησης. Όποιος συμπληρώσει επιτυχώς το 80% του κάθε δοκιμίου θεωρείται «GLOBE Teacher» και έχει το δικαίωμα να υποβάλει μετρήσεις στην ιστοσελίδα.

* Στόχοι προγράμματος για το 2022-23:

* Θα καθοριστούν στο τέλος του Οκτώβρη μετά το Ευρασιατικό συνέδριο και θα κοινοποιηθούν στην εγκύκλιο του προγράμματος.

* 2022-2023: 14 σχολεία

Συντονιστής: π. Αναστάσιος Ισαάκ

* ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ (ΕΔΣΠΥ)

- * Αποτελεί καρπό συνεργασίας του ΥΠΑΝ και του Υπουργείου Υγείας.
- * Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες.
- * Διετής ο κύκλος του προγράμματος με διαφορετικό κοινό θέμα κάθε φορά.

2022-2024: «Εθισμός στο διαδίκτυο στους Κύπριους εφήβους»

- * Συμμετέχουν 23 σχολεία παγκύπρια. Υπάρχει συνεργασία με τις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες, το τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου και τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου.
- * Το 2020-2021 πιλοτικά εγκαινιάστηκε το πρόγραμμα **«Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος»**. Συμμετέχουν δέκα γυμνάσια, δύο ανά κάθε επαρχία. Τα δέκα αυτά σχολεία έχουν επιλεγεί πρωτίστως λόγω της συμμετοχής του σε ένα από τα δύο προγράμματα αγωγής υγείας ΕΔΣΠΥ ή Ευ Ζην. Το πρόγραμμα θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου των πιο πάνω σχολείων σε τρία δίωρα βιωματικά εργαστήρια τα οποία παρέχονται από εγγεγραμμένους Νοσηλευτές Ψυχικής Υγείας, εξειδικευμένους και με εμπειρία στο αντικείμενο, οι οποίοι είναι πιστοποιημένοι σύμβουλοι Πρόληψης ή Εξαρτήσεων.
- * Σκοπός: Πρόληψη ή αναχαίτηση της χρήσης ουσιών και άλλων επιβλαβών συμπεριφορών.
- * Συντονίστρια: Δρ Ελλάδα Σαββίδου

*Ευ ζην 2022-23

Στοιχεία:

- * **Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας για ΓΥΜΝΑΣΙΑ**
- * Συνυφασμένο με το Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης του σχολείου και με το Σχέδιο Βελτίωσης της σχολικής μονάδας
- * Ενεργός εμπλοκή μαθητών
- * Συμμετέχουν 13 Γυμνάσια από όλες οι επαρχίες (5 Λευκωσία, 5 Λεμεσό, 1 Λάρνακα, 1 Αμμόχωστο και 1 Πάφο)
- * Νέα διετία 2021-2023 με συμμετοχές νέων σχολείων

Παραδείγματα θεματολογίας:
Η θεματολογία προκύπτει από τις ιδιαίτερες ανάγκες των σχολείων μετά από διερεύνηση.

Π.χ. Πανδημία, εθισμός, διαφυλικές σχέσεις, αντιβιοτικά, καταχρήσεις, ψυχολογία στον κορωνοϊό, έξυπνες οθόνες, διατροφή, εκφοβισμός, θετική αυτοεικόνα, ανθρώπινες παρεμβάσεις στο περιβάλλον κτλ.

* Παραδοτέα:

- * Ενδιάμεση αξιολόγηση
- * Ολοκλήρωση δράσεων
- * Καταγραφή τελικής αναφοράς

Συντονίστρια: Βάσω Παπασωζομένου



* Μαθητικά Σεμινάρια
Αγωγής Υγείας
(ΜΣΑΥ)
Ενάντια στις Ουσίες
Εξάρτησης

«Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (ΜΣΑΥ) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Διοργανώνονται από Υπουργείο Παιδείας από το **1995**, σε συνεργασία με:

- ✓ Το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας)
- ✓ Το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών)

Ποιοι συμμετέχουν σε κάθε σεμινάριο;

- Τριάντα (30) μαθητές/τριες Β΄ Γυμνασίου.
- Προέρχονται από πέντε σχολεία (έξι μαθητές/τριες ανά σχολείο), με τη συνοδεία δύο εκπαιδευτικών.
- Τα τέσσερα (4) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται, από κάθε σχολείο, διακρίνονται για τις ηγετικές τους ικανότητες, την κοινωνικότητα, το ήθος τους, το ενδιαφέρον τους για τα θέματα αγωγής υγείας και αντιναρκωτικής διαφώτισης.
- Τα δύο (2) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται από κάθε σχολείο, με την ενεργή συμβολή του Συμβούλου Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) του σχολείου, προέρχονται από ευάλωτες ομάδες όπως αυτές καθορίζονται από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου (ΑΣΚ).

Σκοπός ΜΣΑΥ:

Εμπέδωση της εθνικής προληπτικής πολιτικής για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/τριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες (ΥΠΑΝ, 2013).

Π. Καλλής,
Δρ Ρ. Παπαχριστοφόρου,
Α. Κλώνη

«Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (ΜΣΑΥ) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021-2022) διεξήχθησαν με επιτυχία πέντε (5) μονοήμερα Μαθητικά Σεμινάρια για μαθητές/τριες της Β΄ Γυμνασίου στο ξενοδοχείο Sun-Hall στη Λάρνακα.

Ευελπιστούμε ότι κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (2022-2023) τα Μαθητικά Σεμινάρια θα διεξαχθούν κανονικά και ότι θα διεξαχθεί επίσης ένα (1) σεμινάριο για εκπαιδευτικούς (Β.Δ., ΣΕΑ, εκπαιδευτικούς) οι οποίοι/ες είναι μέλη της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας.

*ΟΜΑΔΕΣ TEAMS

Όνομα Ομάδας	Κωδικός Ομάδας
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΥΠΑΝ	26c2322
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΥΠΑΝ	jcpg7n0
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΥΠΑΝ	720wexr
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΑΝ	nt9a9pq
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΑΝ	s3coi0h
ΒΙΟΛΟΓΟΙ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΑΝ	ke7huua

* Διάφορα Θέματα

* Προαιρετική αποστολή σχεδίων μαθήματος από συναδέλφους προς την Επιθεώρηση για ανάρτηση στις ομάδες Teams
→ τράπεζα σχεδίων μαθήματος

* Στόχοι:

- Ανταλλαγή ιδεών / υλικού
- Ενίσχυση / Βελτίωση διδασκαλίας
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

* Ατομικά δελτία και εβδομαδιαία προγράμματα

* Ατομικά δελτία:

* Να αποσταλούν ηλεκτρονικά μέχρι την Παρασκευή 09/09/22

* https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwAzmc8IQPXDV7B92pZB9PpxXN_bUXbkkjqRtAH_MLSvfv4Q/viewform?usp=pp_url

* Εβδομαδιαία προγράμματα:

* Email στην Επιθεώρηση (dme-viologia@schools.ac.cy) μέχρι τη Δευτέρα 26/09/22

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΔΡΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ/ΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2021-2022 ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ: Α*

ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΡΑΣ: ΕΠΑΡΧΙΑ: ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΔΡΑΣ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΝΑΙ / ΟΧΙ
ΕΠΩΝΥΜΟ: ΟΝΟΜΑ: ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΜΠ:
ΤΗΛ. ΚΙΝ. EMAIL:

ΘΕΣΗ: ΒΔΑ', ΒΔ, ΜΟΝΙΜΟΣ, ΔΟΡΙΣΤΟΥ, ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΠΙ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑΣ:, ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ, ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΗΣ (Βάλτε όπου ισχύει)

ΠΕΡ.	ΔΕΥΤΕΡΑ		ΤΡΙΤΗ		ΤΕΤΑΡΤΗ		ΠΕΜΠΤΗ		ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΟΔΩΝ: ΣΧΟΛ. ΕΔΡΑ + ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΣΧΟΛ.
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:
ΥΠ. ΤΜΗΜΑΤΟΣ:
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:
ΣΤΗΡΙΞΗ:
ΑΛΛΟ:

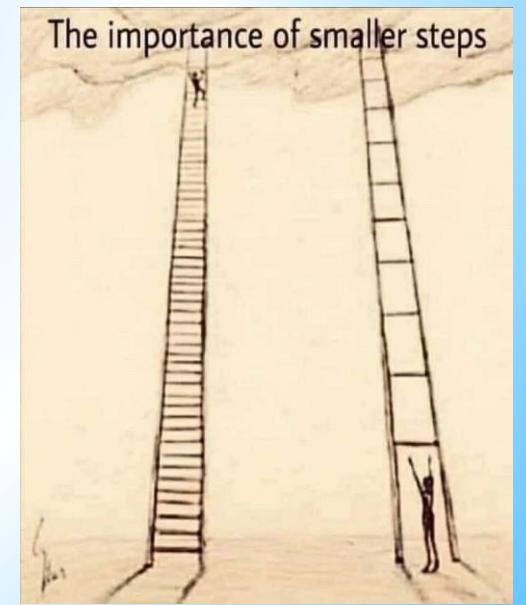
ΣΥΝΟΛΟ: + =

* Στο πιο πάνω ωρολόγιο πρόγραμμα παρακαλώ να συμπληρώσετε τις μέρες και περιόδους που υπηρετείτε μόνο στο σχολείο έδρα. Στις υπόλοιπες μέρες και περιόδους παρακαλώ να αναγράφετε μόνο το όνομα του 2^{ου} ή/και 3^{ου} σχολείου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα θα πρέπει να συμπληρωθεί ηλεκτρονικά και να σταλεί ως αρχείο word μαζί με το συμπληρωμένο Ατομικό Δελτίο στην ρα. διεύθ. dme-viologia@schools.ac.cy μέχρι τη Δευτέρα 27 Σεπτεμβρίου 2021.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 01/09/2021

* Ευχαριστίες

- * Δρ Χριστίνα Σιδερά - Συντονίστρια Προγράμματος «ΕυΖην»
- * Παναγιώτα Ματσούκα Β.Δ. - Συντονίστρια Προγράμματος «ΕΔΣΠΥ»
- * Συντελεστές (θεματοθέτες και βαθμολογητές), οι οποίοι συνέτειναν ώστε να ολοκληρωθεί η διαδικασία των Παγκυπρίων Εξετάσεων και των Εξετάσεων Τετραμήνων 2022
- * Εθελοντική εργασία από συναδέλφους/ισσες - στήριξη Επιθεώρησης



* Καλωσόρισμα

* Βάσω Παπασωζομένου - Συντονίστρια Προγράμματος «EuZην»

* Επικοινωνία με Επιθεώρηση Βιολογίας / Φυσιογνωστικών

* Τηλ.:

* 22800737 (Επιθεωρήτρια)

* 22800951 (Δρ Ελλάδα Σαββίδου, Σύμβουλος και Κεντρική Συντονίστρια Επιθεώρησης για τα Λύκεια: **Τετάρτη, Παρασκευή**)

* 22806306 (Μιχάλης Χριστοδουλίδης Β.Δ., Κεντρικός Συντονιστής Επιθεώρησης για τα Γυμνάσια: **Δευτέρα**)

* Fax: 22800639

* E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

* E-mail: ymylona@schools.ac.cy

* Ονοματεπώνυμο / τηλ / email / σχολείο

Σας ευχαριστούμε για τη
συνεργασία!
Σας ευχόμαστε καλή δύναμη
για να αντεπεξέλθουμε σε μια
δύσκολη χρονιά που μας
αναμένει.

School is much easier when you have a friend you can vent to, confide in, learn from, collaborate with, and brings you up!



#teachergoals

someecards
user card

People only call teachers lucky when breaks are involved; otherwise we have the "I don't know how you do it" career