

ΛΟΓΙΚΗ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση (προφορική, γραπτή, διαγνωστική, διαμορφωτική, τελική), που έχουν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί, συνιστά συνεχή και ανοικτή διαδικασία, η οποία αποτελεί οργανικό τμήμα της διδακτικής μεθοδολογίας. Μέσα ακριβώς από τη διαδικασία αυτήν οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποιούν το βαθμό αποτελεσματικότητας των μεθόδων και των στρατηγιών που εφάρμοσαν, αλλά και των μέσων που χρησιμοποίησαν στη διδακτική πράξη, ελέγχοντας τη συνάφεια ανάμεσα στους «Δείκτες Επιτυχίας» και τους «Δείκτες Επάρκειας», στους οποίους δομείται η ουσία της διδακτικής πράξης. Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών θα πρέπει να γίνεται μέσα από πολλαπλές και εναλλασσόμενες μορφές, όπως: (α) η προφορική και η γραπτή εξέταση, όπου δίδεται σημασία όχι μόνο στις βασικές - πυρηνικές γνώσεις του μαθήματος αλλά, κυρίως, στην ικανότητα της κριτικής - αναστοχαστικής σκέψης των μαθητών/τριών και (β) οι μικρές ή μεγαλύτερες «Διαθεματικές/Διεπιστημονικές Συνθετικές/Ερευνητικές Εργασίες (Projects)» σε θεμελιώδη ζητήματα που απασχολούν τη Φιλοσοφία και τη Λογική. Στην περίπτωση των «Συνθετικών/Ερευνητικών Εργασιών (Projects)» θα πρέπει να αξιολογείται η επιστημονική δομή και μορφή της εργασίας (πίνακας περιεχομένων, υποσημειώσεις, παραπομπές, βιβλιογραφία κ.ά.), αλλά και η ικανότητα των μαθητών/τριών να παρουσιάσουν το θέμα της εργασίας τους στην ολομέλεια της τάξης.