

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

**ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΓΡΑΠΤΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ  
ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 90΄**

**ΜΕΡΟΣ Α΄: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

**(ΜΟΝΑΔΕΣ 70)**

**ΚΕΙΜΕΝΟ 1**

**Πρώτη μέρα στο γυμνάσιο**

Η πρώτη μέρα στο γυμνάσιο είναι πάντα σημαδιακή για όλα τα παιδιά. Άλλοι ξεκινάνε σε καινούρια σχολεία, χωρίς καθόλου φίλους κι άλλοι με παρέες. Ένας κύκλος της ζωής μας έκλεισε κι ανοίγει ένας άλλος.

Τα συναισθήματα που νιώθει κανείς είναι ανάμεικτα. Οι μόνες λέξεις όμως που κυριαρχούν στο μυαλό των παιδιών είναι το άγνωστο, το καινούριο, οι τσακωμοί, τα μεγαλύτερα παιδιά. Δεν ξέρουν πώς να αντιδράσουν. Όπως όλα τα παιδιά έτσι κι εγώ πέρασα από αυτή τη θέση. Μόλις μπήκα στο προαύλιο, σκέφτηκα πως όπως το δημοτικό τελείωσε πολύ γρήγορα, έτσι και το γυμνάσιο θα αρχίσει και θα τελειώσει τόσο γρήγορα, όπως μια καλοκαιρινή μπόρα.

Τα συναισθήματά μου ήταν διάφορα. Με κυρίευε η χαρά και η θλίψη επειδή αποχαιρετούσα το παλιό μου σχολείο και κατευθυνόμουν πια σε ένα καινούριο, τελείως διαφορετικό από το άλλο, με διαφορετικές γνώσεις και διαφορετικά μέτρα αξιολόγησης. Πήρα μια βαθιά ανάσα και σκέφτηκα πως όλοι το πέρασαν αυτό, έτσι κι εγώ. Από τη μια μεριά ένιωσα ανακούφιση, επειδή είχα την αδερφή μου, αλλά από την άλλη ήμουν αγχωμένη στο κέντρο εκείνου του πελώριου κίτρινου κτιρίου με το τεράστιο τσιμεντένιο προαύλιο. Κάθε μέρα που περνά θα εξοικειώνομαι με το καινούριο σχολείο, το Γυμνάσιο.

*Κωνσταντίνα (μαθήτριά στο 7<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιωαννίνων)*

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: Διαδικτυακός χώρος e-synergasia  
(<http://esynergasia.pbworks.com/w/page/59057523/H%20Πρωτη%20Μερα%20στο%20Γυμνασιο>)

[Ημερομηνία ανάρτησης: Νοέμβριος 2012](#)

[Ημερομηνία ανάκτησης: 12/01/2023](#)

## ΚΕΙΜΕΝΟ 2

### Η ασφάλεια και η σιγουριά μπορεί να υπάρξει στο γυμνάσιο;

Η απάντηση εδώ δεν είναι ξεκάθαρη. Στο γυμνάσιο τα παιδιά έρχονται αντιμέτωπα με πολλά διαφορετικά μαθήματα και πολλούς διαφορετικούς δασκάλους – καθηγητές.

Οπότε, εύκολα μπορεί κανείς να καταλάβει ότι τα παιδιά δεν έχουν κάποιο σημείο αναφοράς όπως πριν. Οι καθηγητές είναι διαφορετικοί. Κάποιους ίσως να τους βλέπουν μόνο μια φορά την εβδομάδα, γι' αυτό και τα παιδιά σε αυτή τη φάση της ζωής τους ψάχνουν και αναζητούν ένα σημείο αναφοράς... για να τα βγάλουν πέρα.

Ακόμα ένα άγχος που έχουν τα παιδιά από την πρώτη κιόλας στιγμή που θα βρεθούν στον χώρο του γυμνασίου, είναι αν θα βρίσκονται στο ίδιο τμήμα με κάποιους από τους παλιούς συμμαθητές τους. Ακόμα και αυτό τα κάνει να νιώθουν ασφάλεια, μιας και θα υπάρχει κάποιος που γνωρίζουν καλά στο νέο τους περιβάλλον. Τα παιδιά θέλουν να νιώσουν ασφάλεια και αυτή την ασφάλεια θα την βρουν σε έναν παλιό συμμαθητή ή έναν παλιό φίλο.

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: <https://www.rodiki.gr/article/483293/metabash-apo-to-dhmotiko-sto-gymnasio-ola-osa-niwthei-to-paidi>

Εφημερίδα *Η ΡΟΔΙΑΚΗ* (απόσπασμα)  
Ημερομηνία ανάρτησης: 21/09/2022  
Ημερομηνία ανάκτησης: 12/01/2023

### A.I. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΜΟΡΦΗΣ

(ΜΟΝΑΔΕΣ 30)

**A.I.1.** Να αναφέρετε το επικοινωνιακό πλαίσιο του Κειμένου 2.

(μονάδες 3)

**A.I.2.** Το ύφος του Κειμένου 1 είναι φιλικό. Να δηλώσετε εάν το περιεχόμενο αυτής της πρότασης είναι ορθό ή λανθασμένο και να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με δύο (2) στοιχεία από το κείμενο.

(μονάδες 3)

**A.I.3.** Να αναφέρετε ένα (1) κοινό συναίσθημα που νιώθουν οι μαθητές την πρώτη μέρα στο Γυμνάσιο, από τα Κείμενα 1 και 2, και να εξηγήσετε γιατί νιώθουν έτσι.

(μονάδες 4)

**A.I.4.** Να γράψετε τη θεματική πρόταση και μία (1) λεπτομέρεια από την τρίτη (3<sup>η</sup>) παράγραφο του Κειμένου 1 «Τα συναισθήματά μου... το Γυμνάσιο.»

(μονάδες 3)

**A.I.5.** Να αναγνωρίσετε την πιο κάτω πρόταση ως προς τη δομή της και να τη μετατρέψετε σε επαυξημένη.

«Οι καθηγητές είναι διαφορετικοί.» (Κείμενο 2)

(μονάδες 4)

**A.I.6.** (α) Να αναγνωρίσετε την πιο κάτω πρόταση ως προς το περιεχόμενό της.

«Η ασφάλεια και η σιγουριά μπορεί να υπάρξει στο γυμνάσιο;» (Κείμενο 2)

(μονάδα 1)

(β) Να τη μετατρέψετε σε επιφωνηματική πρόταση και να γράψετε τι δηλώνει.

(μονάδες 2)

**A.I.7.**

«Τα συναισθήματά μου ήταν διάφορα. Με κυρίευε η χαρά και η θλίψη επειδή αποχαιρετούσα το παλιό μου σχολείο και κατευθυνόμουν πια σε ένα καινούριο, τελείως διαφορετικό από το άλλο...»

(α) Να καταγράψετε τα ρήματα του πιο πάνω αποσπάσματος.

(μονάδες 2)

(β) Σε ποιον χρόνο βρίσκονται τα ρήματα του πιο πάνω αποσπάσματος και τι πετυχαίνει ο συντάκτης με τη χρήση του συγκεκριμένου χρόνου;

(μονάδες 2)

(γ) Να μετατρέψετε τα ρήματα του πιο πάνω αποσπάσματος στον Εξακολουθητικό Μέλλοντα, διατηρώντας το πρόσωπο και τον αριθμό.

(μονάδες 2)

**A.I.8.** Να γράψετε ένα (1) παράγωγο ουσιαστικό και ένα (1) παράγωγο επίθετο για κάθε ένα από τα πιο κάτω ρήματα.

α. να αντιδράσουν (Κείμενο 1)

β σκέφτηκα (Κείμενο 1)

(μονάδες 2)

**A.I.9.** Να γράψετε ένα αντώνυμο για τις παρακάτω λέξεις.

α. άγνωστο (Κείμενο 1)

β. διαφορετικά (Κείμενο 2)

(μονάδες 2)

**Α.ΙΙ. ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟΥ ΛΟΓΟΥ****(ΜΟΝΑΔΕΣ 40)**

Είσαι μαθητής/-τρια της Α΄ Γυμνασίου. Να γράψεις μια επιστολή σε έναν φίλο/ σε μία φίλη σου που ζει στο εξωτερικό, στον οποίο/ στην οποία θα περιγράψεις τα συναισθήματα που προκάλεσε σε εσένα η φοίτησή σου στο Γυμνάσιο, κατά τον πρώτο μήνα της φετινής λειτουργίας του.

(Έκταση: 170 – 200 λέξεις)