

Σχολείο: Λανίτειο Λύκειο

Τάξη: Β41

Διάρκεια: 45'

Δ.Ε. Αρ. 31

Τίτλος: Ισλάμ Β'

## Διδακτικό Σενάριο

## Δείκτες επιτυχίας

Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:

1. Να γνωρίσουν τις διάφορες τάσεις και τους λόγους διαίρεσης του Ισλάμ.

Να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά των Σουνιτών και των Σηιτών

2. Να επισημαίνουν τα βασικά γνωρίσματα του μυστικισμού του Ισλάμ.

3. Να διακρίνουν τις μετριοπαθείς από τις ακραίες μορφές του σημερινού Ισλάμ και να κατανοήσουν την σημερινή εξάπλωση του Ισλάμ στον δυτικό κόσμο.

**ΜΕΘΟΔΟΣ:** Διαλογική, Διερευνητική

**ΜΕΣΑ/ΥΛΙΚΑ:**

1. Ηλεκτρονικός υπολογιστής- Προβολέας

2. Κείμενα-Εικόνες

3. Προβολή Power Point -Video

4. Φύλλο εργασίας

Α Φ Ο Ρ Μ Η Σ Η	<p>Εικόνα από το προσκύνημα στη Μέκκα για ανάκληση προηγούμενης γνώσης και ανάγνωση από τη διδάσκουσα του παρακάτω κειμένου:</p> <p>(το κείμενο Dowlat, R. "Hajj, a life-changing event for Muslims": <i>Guardian</i>.)</p> <p>Προβληματισμός των μαθητών για την ενότητα του Ισλάμ.</p>	ΧΡΟΝΟΣ  5'	
<b>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>		<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΧΡΟΝΟΣ</b>
<p>1. Σουνίτες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εμμονή στο Κοράνι</li> <li>-Δεν θεωρείται απαραίτητη η διαδοχή από τον Μωάμεθ</li> <li>-Λήψη αποφάσεων ομόφωνα</li> </ul> <p>Σηίτες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Κληρονομική διαδοχή των χαλίφηδων</li> <li>-Ο Ηγέτης (Ιμάμης) παίρνει τις αποφάσεις και θεωρείται αλάθητος</li> <li>-Ο Ηγέτης ερμηνεύει αληθινά το Κοράνι</li> <li>-Έντονος εσχατολογικός χαρακτήρας</li> <li>-Έλλειψη συνοχής, εξαιτίας της δημιουργίας πολλών Σχολών</li> </ul> <p>2. Σουφισμός: ο ισλαμικός μυστικισμός που επιδιώκει μια εμπειρική και άμεση επαφή –ένωση με τον Θεό μέσω της εκμηδένισης του εγώ. Η επίδραση των χριστιανών ασκητών και των κινημάτων ασκητισμού που αναπτύχθηκαν μέσα στην ισλαμική κοινότητα στη δημιουργία του Σουφισμού .Η οργάνωση σε μυστικές κοινότητες ή τάξεις.</p> <p>«Ντικρ»: Τεχνική ένωσης με τον Θεό (διαλογισμός πάνω στο όνομα του Θεού ή στροβιλισμός των Δερβίσηδων γύρω από τον εαυτό τους)</p>		<p>Σταδιακή προβολή διαφανειών με Power Point και διαλογική συζήτηση.</p> <p><b>1.Ανάγνωση κειμένου «ο ισλαμικός νόμος» από το φύλλο εργασίας και διερεύνηση από τους μαθητές της σημασίας της παράδοσης για τους Σουνίτες ώστε να κατανοήσουν την εμμονή τους στο Κοράνι.</b></p> <p><b>Συμπλήρωση της 1ης ερώτησης του φύλλου εργασίας.</b></p> <p><b>2.Αναζήτηση στοιχείων του χριστιανικού μυστικισμού.</b></p> <p><b>Προβολή βίντεο με το χορό των Δερβίσηδων.</b></p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>

<p>3. Η επίδραση του Δυτικού πολιτισμού (παιδεία, τεχνολογία, πολιτικο-οικονομικά συστήματα, κ.ά.) &gt; διαμόρφωση της σημερινής φυσιογνωμίας του Ισλάμ          Η συνύπαρξη δύο τάσεων στο σημερινό Ισλάμ:          Α) Η ανανεωτική τάση ( Το Ισλάμ έχει ισχυρή παρουσία αλλά δεν καθορίζει όλες τις πλευρές της ζωής)          Β) Η συντηρητική τάση (εγκατάσταση θεοκρατικά καθεστώτα, αναζωπύρωση θρησκευτικού φανατισμού και κινημάτων ανάκτησης της κυριαρχίας του Ισλάμ (π.χ. η δημιουργία του Ισλαμικού Χαλιφάτου “ISIS”). Η αναβίωση μυστικιστών ρευμάτων, όπως ο Σουφισμός</p>	<p><b>Προβολή βίντεο με την συγκέντρωση των ιμάμηδων στο Βερολίνο .</b></p>	<p>10'</p>
<p><b>Ανακεφαλαίωση</b></p>	<p>Σύντομη αναφορά στα βασικά σημεία της διδακτικής ενότητας.</p>	<p>5'</p>
<p><b>Αξιολόγηση</b></p>	<p>➤ Διαμορφωτική αξιολόγηση: Να συμπληρωθεί το φύλλο εργασίας.</p>	
	<p>➤ Εργασία στο σπίτι :Να βρουν πληροφορίες για την μουσουλμανική κοινότητα στην Κύπρο.</p>	

