

Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης στη Μέση Εκπαίδευση

ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΕΜΕ



Είπαν για την Αξιολόγηση...

“Η αξιολόγηση είναι στην καρδιά της εμπειρίας των μαθητών”

Brown and Knight (1994)

“Αν θέλεις να αλλάξεις τον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές τότε άλλαξε τη μέθοδο της αξιολόγησης”

Brown, Bull & Pendlebury (1997)

“Οι μαθητές μαθαίνουν όχι εκείνα που περιλαμβάνονται στο αναλυτικό πρόγραμμα, αλλά εκείνα για τα οποία θεωρούν ότι θα αξιολογηθούν . . .

Το θέμα επομένως είναι να βεβαιωθούμε ότι οι στόχοι της αξιολόγησης καθρεφτίζουν εκείνα που θέλουμε να μάθουν”

Biggs, 2002, page 6

Γραμματισμός αξιολόγησης

- ▶ Ανάγκη για καλλιέργεια γραμματισμού αξιολόγησης (assessment literacy, Popham 2001). Γιατί;

Συνήθως:

- ▶ ① Μονοδιάστατη αξιολόγηση
- ▶ ② Γραπτές δοκιμασίες: πολύ εύκολες ή πολύ δύσκολες
- ▶ ③ Περιεχόμενο γραπτών δοκιμασιών: ασύμβατο με τα διδαχθέντα ή με το πρόγραμμα σπουδών (syllabus)

Δύο ευρείες κατηγορίες αξιολόγησης ως προς τη στόχευση

- ▶ Αξιολόγηση με έμφαση στο τελικό προϊόν
(product-oriented assessment)

VS

- ▶ Αξιολόγηση με έμφαση στη μαθησιακή
διαδικασία
(process-oriented assessment)
(Clegg & Bryan 2006)

Η ποιότητα της
αξιολόγησης έχει ... τιμή...

- ▶ **P** lanning
- ▶ **R** eflection
- ▶ **I** mprovement
- ▶ **C** ooperation
- ▶ **E** vidence

Green (2013)

Η ποιότητα της αξιολόγησης έχει ... τιμή...

- ▶ **Σχεδιασμός (planning):** όσο πιο ενδεδειγμένος ο σχεδιασμός τόσο πιο ποιοτική η αξιολόγηση
- ▶ **Αναστοχασμός/ αναθεώρηση (reflection):** η αποτελεσματικότητα της σχεδιαζόμενης αξιολόγησης (επίτευξη στόχων) θα πρέπει διαρκώς να εξετάζεται και να αξιολογείται με τη σειρά της
- ▶ **Βελτίωση (improvement):** ο αναστοχασμός θα πρέπει να οδηγεί σε βελτίωση του υλικού και των πρακτικών αξιολόγησης

- ▶ **Συνεργασία (cooperation):** η συνεργασία και η ομαδική δουλειά των εκπαιδευτικών προωθεί τον αναστοχασμό και συμβάλλει στη βελτίωση (βάση δεδομένων υλικού και πρακτικών αξιολόγησης;)
- ▶ **Στοιχειοθέτηση (evidence):** η συστηματική ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης (τήρηση αρχείου) είναι καθοριστική για τη λήψη αποφάσεων που οδηγούν στη βελτίωση του υλικού και των πρακτικών αξιολόγησης.

Αξιολόγηση και διδασκαλία

- ▶ Ο ρόλος του εκπαιδευτικού συμπυκνώνεται στο παρακάτω συνεχές:

Διδάσκουμε, διαχειριζόμαστε, διαφοροποιούμε, αξιολογούμε...

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

1.Συνθετικές/Δημιουργικές εργασίες

(projects)

2.Φύλλα Αυτοαξιολόγησης των μαθητών

3.Φύλλα Ετεροαξιολόγησης των μαθητών

Τι είναι το project

- ▶ Μικρή ερευνητική εργασία ή συνθετική δημιουργική εργασία.
- ▶ Αναλαμβάνεται από μεμονωμένα άτομα ή ομάδα ατόμων.
- ▶ Απαιτεί την επιλογή και εξειδίκευση ενός θέματος, τη διερεύνηση και το σχέδιο / προγραμματισμό εργασίας.

Ανατίθεται ως πρόσθετη εργασία με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών / τριών

Συνθετικές/Δημιουργικές εργασίες (projects)

- ▶ Προτείνεται ως σημαντική και αναγκαία δραστηριότητα σε όλα ανεξαιρέτως τα διδακτικά αντικείμενα.
- ▶ Καλλιεργεί την αναλυτική - συνθετική σκέψη, καθώς και την επινοητική ικανότητα των παιδιών στην εξεύρεση λύσεων σε προβλήματα.
- ▶ Καλλιεργεί την κριτική στάση απέναντι στη γνώση και την επιστημονική μεθοδολογία, αφού προβλέπει:
 - α. τη συλλογή και καταγραφή πληροφοριών από πολλαπλές πηγές
 - β. την κριτική διερεύνησή τους
 - γ. την αντικειμενική αξιολόγηση και παρουσίαση των πιο αξιόλογων

Συνθετικές/Δημιουργικές εργασίες (projects)

Βηματολόγιο

- A. Επιλογή και εξειδίκευση του θέματος
- B. Προσδιορισμός των σκοπών και των στόχων
- Γ. Καταρτισμός σχεδίου δράσης
- Δ. Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων - πληροφοριών
- E. Παρουσίαση του project
- ΣΤ. Αξιολόγηση του project

Παρουσίαση project

- Η συγκεκριμένη μέθοδος αξιολόγησης χαρακτηρίζεται από δύο βασικές αξίες:
 - την ομαδοσυνεργατικότητα και την
 - αυτενέργεια των μαθητών (Frey 1986, Ματσαγγούρας 1995).
- Στη μέθοδο project εκτιμάται η ατομική και ομαδική εμπειρία. Η ποιότητα των ενεργειών και η συλλογική προσπάθεια είναι τα στοιχεία που έχουν ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία, έστω και αν το τελικό αποτέλεσμα δεν θεωρείται επιτυχημένο (Frey 1986).

Συνθετικές/Δημιουργικές εργασίες (projects)

Η αξιολόγηση του project: Η αξιολόγηση είναι μία διαγνωστική δράση όπου προσδιορίζονται τα επιτεύγματα, οι δυνατότητες και οι αδυναμίες των παιδιών κατά την εφαρμογή του project.

Η αξιολόγηση σχετίζεται με τους αρχικούς στόχους του σχεδίου εργασίας, που αφορούν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις και σχετίζεται με το τι τα παιδιά παράγουν. Προκύπτει μέσα από την παρατήρηση του εκπαιδευτικού καθώς τα παιδιά εργάζονται ή με ερωτήσεις σχετικές με το γιατί, το τι και το πως δημιουργούν σε ένα project. Η δημιουργία ενός πίνακα όπου ο εκπαιδευτικός σημειώνει τις επιδόσεις του παιδιού συμβάλλει στην αξιολόγηση του.

Αξιολόγηση	Σημεία αξιολόγησης	Επίδοση
Δημιουργία στόχων	Μπορεί να ορίσει σκοπούς και υποστόχους; Μπορεί να οργανώσει την εργασία του;	
Εντοπισμός πληροφοριών	Μπορεί να βρει πληροφορίες; Μπορεί να χρησιμοποιήσει τις πληροφορίες που βρίσκει;	
Χρησιμοποίηση βιβλίων και διαφόρων πηγών	Μπορεί να ορίσει τα απαραίτητα βιβλία στην εργασία του; Μπορεί να βρει τις πληροφορίες που χρειάζεται στα βιβλία;	
Χρήση πληροφοριών	Κρατά σημειώσεις για την εργασία του; Μπορεί να παρουσιάσει τις πληροφορίες που συνέλεξε στο ακροατήριο;	
Αξιολόγηση εργασίας	Αξιολογεί το παιδί την εργασία του; Προτείνει αλλαγές και βελτιώσεις;	

Έντυπο Αξιολόγησης των Εργασιών Τύπου Project

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΣ	ΣΧΟΛΙΑ
Α' Μέρος - Δομή της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none">• Αξιολογείται αν περιλαμβάνει τα κεφάλαια:<ul style="list-style-type: none">• Εισαγωγή• Μεθοδολογία• Αποτελέσματα• Συμπεράσματα – Συζήτηση• Βιβλιογραφία		
Β' Μέρος - Περιεχόμενο της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none">• Σκοπός (αξιολογείται αν ο σκοπός είναι σαφής και ξεκάθαρος)		
<ul style="list-style-type: none">• Στόχος (αξιολογείται αν οι στόχοι είναι σαφείς και ξεκάθαροι)		
<ul style="list-style-type: none">• Μέθοδος (αξιολογείται αν ακολουθήθηκαν όλα τα στάδια της μεθόδου project, ο τρόπος συλλογής και επεξεργασίας των δεδομένων, η πρωτοτυπία, η εφευρετικότητα, η φαντασία και η δημιουργικότητα)		
<ul style="list-style-type: none">• Αποτελέσματα (αξιολογείται ο τρόπος παρουσίασης, η πρωτοτυπία και το περιεχόμενο των αποτελεσμάτων)		

<ul style="list-style-type: none"> • Συμπεράσματα – Συζήτηση (αξιολογείται η λογική σχέση και συνάφεια μεταξύ αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων, η σαφήνεια και επιστημονικότητα των συμπερασμάτων, η καταγραφή απόψεων και σχολίων των ίδιων των μαθητών) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Πηγές αναφοράς (αξιολογείται αν περιλαμβάνονται όλες οι πηγές αναφοράς, η ορθότητα της παρουσίασης των πηγών αναφοράς, οι περιοχές που ερευνήθηκαν (καταλληλότητα και πληρότητα) και σε ποιο βαθμό) 		
Γ' Μέρος - Γνώση και Κατανόηση του Θέματος		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η γνώση και η κατανόηση του θέματος από τους μαθητές σε όλα τα στάδια της εργασίας τύπου project) 		
Δ' Μέρος – Γλωσσική επάρκεια της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η διατύπωση και η χρήση της γλώσσας, η ορθότητα της χρήσης όρων και επιστημονικής ορολογίας) 		
Ε' Μέρος – Παρουσίαση της εργασίας		
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολογείται η πληρότητα, η χρονική διάρκεια, η οργάνωση, η πρωτοτυπία, το ενδιαφέρον και η αρτιότητα της παρουσίασης της εργασίας) 		

Άλλα σχόλια:

.....

.....

2. Φύλλα αυτοαξιολόγησης και

3. Φύλλα ετεροαξιολόγησης μαθητών

- ▶ Περιοδικά οι μαθητές και μαθήτριες καλούνται να προβούν σε αυτοαξιολόγηση της μαθησιακής τους πορείας σε όλες τις πτυχές αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας δομημένα φύλλα αυτοαξιολόγησης.
- ▶ Ο/η εκπαιδευτικός υποβοηθά τους μαθητές/μαθήτριες στην ανάλυση των αποτελεσμάτων της αυτοαξιολόγησης και στον κατάρτισμό σχεδίου προσωπικής βελτίωσης και ανάπτυξης.
- ▶ Παράλληλα γίνεται περιοδική ετεροαξιολόγηση του κάθε μαθητή/μαθήτριας από συμμαθητές του, χρησιμοποιώντας δομημένα φύλλα ετεροαξιολόγησης.

Αυτοαξιολόγηση

- ▶ Ο μαθητής θα πρέπει να παίρνει ο ίδιος αποφάσεις σχετικά με τους στόχους, το περιεχόμενο και τις μεθόδους μάθησης → **μαθητοκεντρικότητα** (Little 2005)
- ▶ 3 λόγοι για εμπλοκή σε διαδικασίες αυτοαξιολόγησης (Nunan 1988):
 - ▶ ① Ένα **μαθητοκεντρικό curriculum** συνιστά τη συνεργατική προσπάθεια ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές → οι μαθητές θα πρέπει να συμμετέχουν και οι ίδιοι στην αξιολόγησή τους
 - ▶ ② Η αξιολόγηση είναι μια από κοινού ευθύνη εκπαιδευτικού και μαθητή → **αυτονόμηση** του μαθητή
 - ▶ ③ Η ικανότητα για ακριβή αυτοαξιολόγηση αποτελεί εργαλείο του μαθητή για να μετατρέψει τις όποιες **περιστάσεις μάθησης** συναντήσει εκτός σχολείου σε ευκαιρίες για **περαιτέρω άμεση μάθηση**.

Φύλλα αυτοαξιολόγησης

Αυτοαξιολόγηση μαθητών/τριών με βάση κριτήρια που σχετίζονται:

- ❖ Στόχους της Θεματικής Ενότητας
- ❖ Συνεργασία μέσα στην ομάδα
- ❖ Προσωπικής βελτίωσης
- ❖ Αυτοαξιολόγηση μαθήματος:
 - Σημεία του μαθήματος που τους άρεσαν.
 - Σημεία του μαθήματος που δεν τους άρεσαν.

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:
Όνομα ομάδας:
Όνομα Μαθήματος: Οικολογία - Τροφικές Σχέσεις
Τμήμα: Αρ.: Ημερομηνία:
Όνομα Σχολείου:

Οδηγίες

Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα – Η διαδικασία είναι εμπιστευτική:

Βήμα 1^ο: Συμπλήρωσε τα στοιχεία σου, πάνω από τις οδηγίες.

Βήμα 2^ο: Άκουσε την αξιολόγηση των κριτηρίων της Ενότητας.

Βήμα 3^ο: Δώσε βαθμολογία από το 1 μέχρι το 5. **Η καλύτερη βαθμολογία σου είναι το 5.**

Βήμα 4^ο: Αξιολόγησε όλα τα κριτήρια της ενότητας πριν προχωρήσεις στα επόμενα.

Βήμα 5^ο: Προχώρησε στην αξιολόγηση των κριτηρίων της Συνεργασίας.

Βήμα 6^ο: Αξιολόγησε όλα τα κριτήρια της συνεργασίας πριν προχωρήσεις στα επόμενα.

Βήμα 7^ο: Πρόσθεσε τη βαθμολογία για να βρεις τη Συνολική Βαθμολογία.

Βήμα 8^ο: Συμπλήρωσε τα κενά στα Κριτήρια της Προσωπικής Βελτίωσης.

Βήμα 9^ο: Συμπλήρωσε τα κενά στα Κριτήρια του Μαθήματος.

Βήμα 10^ο: Μην ανακοινώσεις την αξιολόγησή σου στους συμμαθητές σου.

Βήμα 12^ο: Παράδωσε το Φύλλο Αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευτικό σου.

Α/Α	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΣ 1-5
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΤΟΧΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		
1	Μπορώ να δημιουργώ και να εξηγήω τροφικές αλυσίδες και πλέγματα.	
2	Μπορώ να χρησιμοποιώ με επάρκεια τους όρους παραγωγός, καταναλωτής, θηρευτής, λεία (θήραμα).	
3	Μπορώ να αξιοποιώ πληροφορίες και δεδομένα για να μελετώ ποιοι οργανισμοί ανταγωνίζονται μεταξύ τους.	
4	Μπορώ να επιχειρηματολογήω πώς δραστηριότητες του ανθρώπου επηρεάζουν την ποιότητα του περιβάλλοντος και προκαλούν προβλήματα στους οργανισμούς.	
5	Γνωρίζω είδη χλωρίδας και πανίδας της Κύπρου.	
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ		
1	Πόσο σκληρά δουλέψα μέσα στην ομάδα;	
2	Πόσο συγκεντρωμένος ήμουν στην εργασία της ομάδας μου;	
3	Πόσο σημαντική ήταν η συνεισφορά μου στην εργασία της ομάδας;	
4	Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ με τους άλλους στην ομάδα;	
5	Πόσο ομαδικό πνεύμα επέδειξα;	
6	Πόσο με βοήθησε η εργασία στην ομάδα να μάθω;	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ		
1	Πιστεύω ότι πρέπει να βελτιώσω την απόδοσή μου στους πιο κάτω τομείς: Μελέτη στο σπίτι <input type="checkbox"/> Συμμετοχή στο μάθημα <input type="checkbox"/> Συγκέντρωση στην τάξη <input type="checkbox"/> Συνεργασία στην ομάδα <input type="checkbox"/>	
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
1	Τρία (3) πράγματα που μου άρεσαν περισσότερο στα μαθήματα για τις Τροφικές Σχέσεις είναι: 1. 2. 3.	
2	Τι δεν μου άρεσε στα μαθήματα για τις Τροφικές Σχέσεις (1 ή περισσότερα)	

Φύλλα ετεροαξιολόγησης

Ετεροαξιολόγηση μαθητών/τριών από τους συμμαθητές τους με βάση κριτήρια που σχετίζονται:

- ❖ Πόσο σκληρά δούλεψε;
- ❖ Πόσο συγκεντρωμένος ήταν;
- ❖ Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ μαζί του;
- ❖ Πόση ομαδικότητα επέδειξε;
- ❖ Πόσο η εργασία στην ομάδα τον βοήθησε να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του;

ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Όνομα ομάδας:

Όνομα Μαθήματος: Οικολογία - Τροφικές Σχέσεις

Τμήμα: Αρ.: Ημερομηνία:

Όνομα Σχολείου:

Οδηγίες
 Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα – Η διαδικασία είναι εμπιστευτική.
 Βήμα 1^ο : Συμπλήρωσε τα στοιχεία σου, πάνω από τις οδηγίες.
 Βήμα 2^ο : Συμπλήρωσε τα ονόματα των συμμαθητών/τριών σου, που ανήκαν στην ομάδα σου.
 Βήμα 3^ο : Άρχισε με την αξιολόγηση του πρώτου συμμαθητή/τριας σου, που ανήκει στην ομάδα σου.
 Βήμα 4^ο : Δίχως βαθμολογία από το 1 μέχρι το 5. Η καλύτερη βαθμολογία σου είναι το 5.
 Βήμα 5^ο : Αξιολόγησε τον πρώτο συμμαθητή/τρια σου σε όλα τα κριτήρια πριν προχωρήσεις στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου.
 Βήμα 7^ο : Προχώρησε στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου και αφού τον αξιολογήσεις σε όλα τα κριτήρια μπορείς να προχωρήσεις στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου μέχρι να αξιολογηθούν όλοι.
 Βήμα 8^ο : Αφού αξιολογήσεις όλους τους συμμαθητών/τριών σου, που ανήκαν στην ομάδα σου, τώρα πρόκειται τη βαθμολογία τους για να βρεις το σύνολο.
 Βήμα 9^ο : Μην ανακοινώσεις την αξιολόγησή σου στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σου.
 Βήμα 10^ο : Παράδωσε το Φύλλο Ετεροαξιολόγησης στον εκπαιδευτικό σου.

		ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ			
Α/Α	ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ				
1	Πόσο σκληρά δούλεψε;				
2	Πόσο συγκεντρωμένος ήταν στην εργασία;				
3	Πόσο σημαντική ήταν η συνεισφορά του;				
4	Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ μαζί του;				
5	Πόσο ομαδικό πνεύμα επέδειξε;				
6	Πόσο η εργασία στην ομάδα τον βοήθησε να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του;				
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ					

ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Όνομα ομάδας:

Όνομα Μαθήματος: Οικολογία - Τροφικές Σχέσεις

Τμήμα: Αρ.: Ημερομηνία:

Όνομα Σχολείου:|.....

Οδηγίες

Ακολουθήσε τα πιο κάτω βήματα – Η διαδικασία είναι εμπιστευτική:

Βήμα 1^ο : Συμπλήρωσε τα στοιχεία σου, πάνω από τις οδηγίες.

Βήμα 2^ο : Άρχισε την αξιολόγηση των κριτηρίων της Ενότητας.

Βήμα 3^ο : Δώσε βαθμολογία από το 1 μέχρι το 5. Η καλύτερη βαθμολογία σου είναι το 5.

Βήμα 4^ο : Αξιολόγησε όλα τα κριτήρια της ενότητας πριν προχωρήσεις στα επόμενα.

Βήμα 5^ο : Προχώρα στην αξιολόγηση των κριτηρίων της Συνεργασίας

Βήμα 7^ο : Αξιολόγησε όλα τα κριτήρια της συνεργασίας πριν προχωρήσεις στα επόμενα.

Βήμα 8^ο : Πρόσθεσε τη βαθμολογία για να βρεις τη Συνολική Βαθμολογία.

Βήμα 9^ο : Συμπλήρωσε τα κενά στα Κριτήρια της Προσωπικής Βελτίωσης.

Βήμα 10^ο : Συμπλήρωσε τα κενά στα Κριτήρια του Μαθήματος.

Βήμα 11^ο : Μην ανακοινώσεις την αξιολόγησή σου στους συμμαθητές σου.

Βήμα 12^ο : Παράδωσε το Φύλλο Αυτοαξιολόγησης στον εκπαιδευτικό σου.

Α/Α	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	ΒΑΘΜΟΣ 1-5
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΤΟΧΩΝ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ		
1	Μπορώ να δημιουργώ και να εξηγώ τροφικές αλυσίδες και πλέγματα.	
2	Μπορώ να χρησιμοποιώ με επάρκεια τους όρους παραγωγός, καταναλωτής, θηρευτής, λεία (θήραμα).	
3	Μπορώ να αξιοποιώ πληροφορίες και δεδομένα για να μελετώ ποιοι οργανισμοί ανταγωνίζονται μεταξύ τους.	
4	Μπορώ να επιχειρηματολογώ πώς δραστηριότητες του ανθρώπου επηρεάζουν την ποιότητα του περιβάλλοντος και προκαλούν προβλήματα στους οργανισμούς.	
5	Γνωρίζω είδη χλωρίδας και πανίδας της Κύπρου.	
ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΟΜΑΔΑ		
1	Πόσο σκληρά δούλεψα μέσα στην ομάδα;	
2	Πόσο συγκεντρωμένος ήμουν στην εργασία της ομάδας μου;	
3	Πόσο σημαντική ήταν η συνεισφορά μου στην εργασία της ομάδας;	
4	Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ με τους άλλους στην ομάδα;	
5	Πόσο ομαδικό πνεύμα επέδειξα;	
6	Πόσο με βοήθησε η εργασία στην ομάδα να μάθω;	
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

1 Πιστεύω ότι πρέπει να βελτιώσω την απόδοσή μου στους πιο κάτω τομείς:

Μελέτη στο σπίτι

Συμμετοχή στο μάθημα

Συγκέντρωση στην τάξη

Συνεργασία στην ομάδα

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1 Τρία (3) πράγματα που μου άρεσαν περισσότερο στα μαθήματα για τις Τροφικές Σχέσεις είναι:

1.

2.

3.

2 Τι δεν μου άρεσε στα μαθήματα για τις Τροφικές Σχέσεις (1 ή περισσότερα)

ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Όνοματεπώνυμο:

Όνομα ομάδας:

Όνομα Μαθήματος: Οικολογία - Τροφικές Σχέσεις

Τμήμα: Αρ.: Ημερομηνία:

Όνομα Σχολείου:

Οδηγίες

Ακολουθήσε τα πιο κάτω βήματα – Η διαδικασία είναι εμπιστευτική:

Βήμα 1^ο : Συμπλήρωσε τα στοιχεία σου, πάνω από τις οδηγίες.

Βήμα 2^ο : Συμπλήρωσε τα ονόματα των συμμαθητών/τριών σου, που ανήκαν στην ομάδα σου.

Βήμα 3^ο : Άρχισε με την αξιολόγηση του πρώτου συμμαθητή/τριας σου, που ανήκε στην ομάδα σου.

Βήμα 4^ο : Δώσε βαθμολογία από το 1 μέχρι το 5. Η καλύτερη βαθμολογία σου είναι το 5.

Βήμα 5^ο : Αξιολόγησε τον πρώτο συμμαθητή/τρια σου σε όλα τα κριτήρια πριν προχωρήσεις στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου.

Βήμα 7^ο : Προχώρα στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου και αφού τον αξιολογήσεις σε όλα τα κριτήρια μπορείς να προχωρήσεις στον επόμενο συμμαθητή/τρια σου μέχρι να αξιολογηθούν όλοι.

Βήμα 8^ο : Αφού αξιολόγησες όλους τους συμμαθητών/τριών σου, που ανήκαν στην ομάδα σου, τώρα πρόσθεσε τη βαθμολογία τους για να βρεις το σύνολο.

Βήμα 9^ο : Μην ανακοινώσεις την αξιολόγησή σου στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας σου.

Βήμα 10^ο : Παράδωσε το Φύλλο Ετεροαξιολόγησης στον εκπαιδευτικό σου.

Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
1	Πόσο σκληρά δούλεψε;							
2	Πόσο συγκεντρωμένος ήταν στην εργασία;							
3	Πόσο σημαντική ήταν η συνεισφορά του;							
4	Πόσο εύκολο ήταν να συνεργαστώ μαζί του;							
5	Πόσο ομαδικό πνεύμα επέδειξε;							
6	Πόσο η εργασία στην ομάδα τον βοήθησε να βελτιώσει τις γνώσεις και τις δεξιότητές του;							
	ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ							

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ

Ο μαθητής
αναπτύσσει
κριτικές
ικανότητες

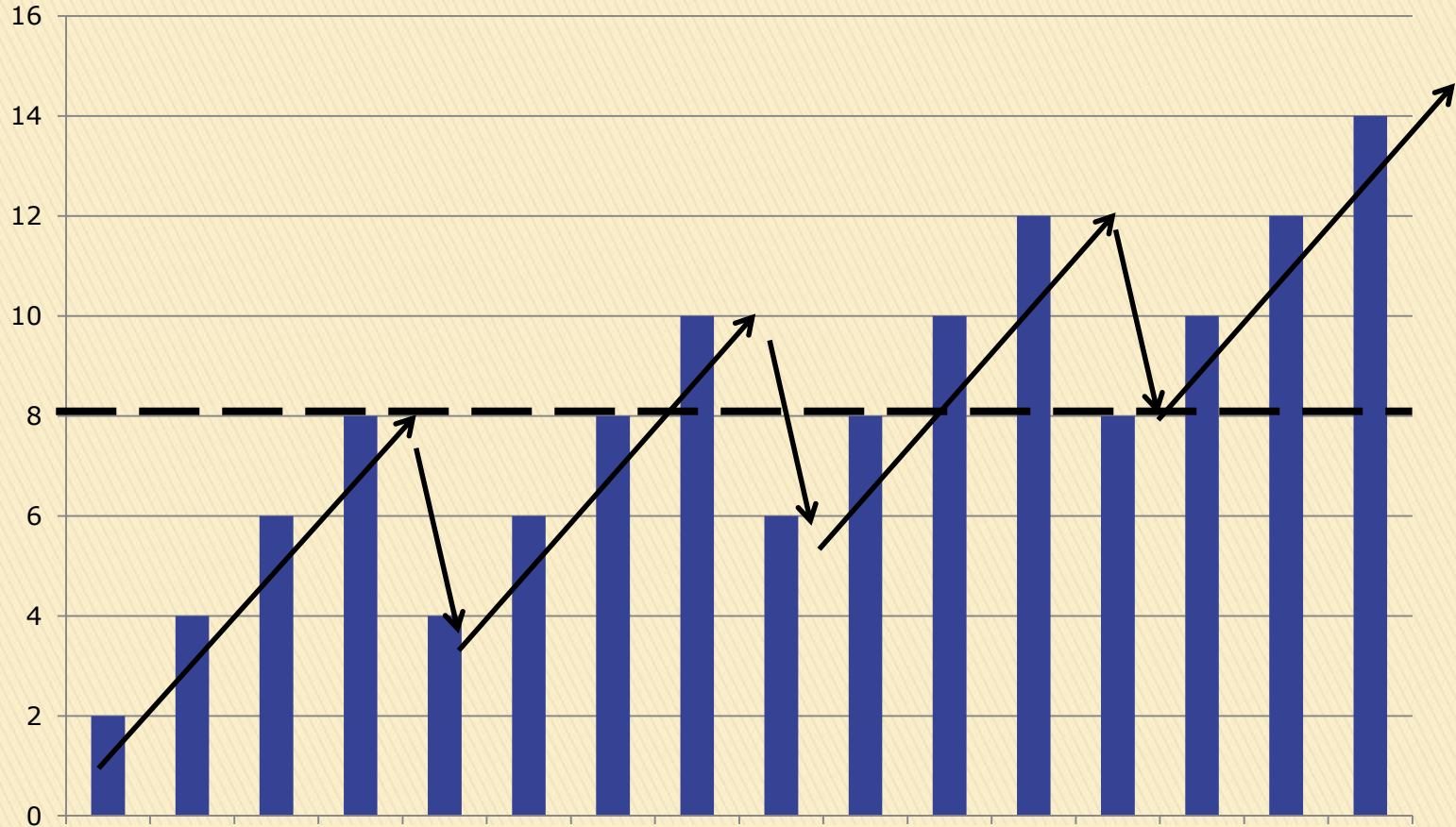
Ο μαθητής
αναπτύσσει
κοινωνικές
δεξιότητες

Καλύπτει
τους
στόχους της
εργασίας

Είναι
ολοκληρωμένη

Δίνει την ευκαιρία
για ανάκληση
γνώσεων,
ευελιξία σκέψης,
φαντασία,
δημιουργικότητα

Δομή και Φιλοσοφία γραπτού εξεταστικού δοκιμίου



Υψηλού Επιπέδου Δεξιότητες Σκέψης



Χαμηλού Επιπέδου Δεξιότητες Σκέψης

	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Ανάλυση	Αξιολόγηση	Σύνθεση
Στόχος	Ανάληψη στη μνήμη γεγονότων, ορολογίας, στρατηγικών λύσης προβλήματος και κανόνων	Διαφοροποίηση Επεξήγηση Υποενότητες •Κατανόηση • Μετάφραση •Ερμηνεία	Λύση προβλημάτων, χρήση κανόνων και αρχών σε νέες καταστάσεις	Εύρεση συστατικών μιας ολότητας των σχέσεων μεταξύ τους και ανάλυση των αρχών οργάνωσης	Κρίσεις για την αξία με βάση εξωτερικά κριτήρια(επιλεγμέν α ή δεδομένα) και εσωτερικά κριτήρια (αληθοφάνεια, λογικότητα, επιχειρήματα)	Συναρμολόγηση, δημιουργία σε νέο όλο, παραγωγή κάτι πρωτότυπου
Ρήμα	Όρισε Ονόμασε Γράψε Περιέγραψε Ταύτισε Απαρίθμησε Κατάγραψε Ανάφερε Θύμισε Απάγγειλε Διάλεξε Επέλεξε Δήλωσε Αναγνώρισε	Μετάτρεψε Υποστήριξε Ξεχώρισε Διάκρινε Υπολόγισε Εξήγησε Επέκτεινε Γενίκευσε Συνόψισε Μετάφερε Παράφρασε Πρόβλεψε Αναγνώρισε Λύσε	Άλλαξε Υπολόγισε Δείξε Ανάπτυξε Τροποποίησε Υπολόγισε Οργάνωσε Προετοίμασε Συσχέτισε Λύσε Μετάφερε Χρησιμοποίησε Επέλεξε Μέτρησε Κατασκεύασε	Ανάλυσε Συμπέρανε Κάνε διάγραμμα Ξεχώρισε Διαχώρισε Επέλεξε Σύγκρινε Εξήγαγε Διευκρίνισε Σκιαγράφησε Δείξε Συσχέτισε	Εκτίμησε Σύγκρινε Αντιπάρθεσε Κρίνε Να αμυνθείς Δικαιολόγησε Υποστήριξε Αξιολόγησε Αναγνώρισε Κριτίκαρε Απόφυγε Επέλεξε Αντιδιάστειλε Ιεράρχησε	Οργάνωσε κατηγορίες Σύνθεσε Συσχέτισε Δημιούργησε Επινόησε Μορφοποίησε Πρόβλεψε Διατύπωσε επιχειρήματα Οργάνωσε Παρήγαγε Επέλεξε Εξήγησε Γενίκευσε

Χαμηλού επιπέδου σκέψης



Ψηλού επιπέδου σκέψης

Για την εγκυρότητα του περιεχομένου είναι χρήσιμο να κατασκευαστεί ένας πίνακας προδιαγραφών. (παράδειγμα)

Περιοχές Ύλης	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Ανάλυση	Σύνθεση	Σύνολο
A	10					10
B	5	5	10			20
Γ	5	10	10	10		35
Δ		10	5	10	10	35
Σύνολο	20	25	25	20	10	100

Ο πίνακας προδιαγραφών μας δίνει πληροφορίες για τις ερωτήσεις και τις δραστηριότητες που θα συμπεριληφθούν για κάθε ενότητα, καθώς και για το επίπεδο των ερωτήσεων ανά ενότητα και συνολικά.

Ανατροφοδότηση

Δεν προσέχεις....
Δεν διάβασες
αρκετά.....
Δεν πρόσεχες όταν
έγραφες...
Δεν κάλυψες τα
κενά, δεν.....

Ενημέρωση για την
πρόοδο

Όλο δεν....
Είμαι ένα μηδέν....
Ποιος τους ακούει.....



Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι «θετική», να προτείνει συγκεκριμένους τρόπους βελτίωσης σε συγκεκριμένες αδυναμίες