

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΜΑΧΙΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις- Θεματικές
Ενότητες

ΕΙΣΗΓΗΤΕΣ:

Πέτρος Πατσιάς

Στέλιος Αδάμου

ΣΚΟΠΟΙ

1. Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές
 - Απόκτηση γνώσεων από την αθλητική επιστήμη (πώς και γιατί) και παράλληλη εφαρμογή τους για την αποτελεσματική συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας
 - Γνώση και ανάπτυξη ενός επιπέδου φυσικής κατάστασης για την υγεία

4. Απόκτηση θετικής εμπειρίας από τη φυσική δραστηριότητα και ανάπτυξη της αυτό-έκφρασης και της κοινωνικότητας
5. Κατανόηση και σεβασμός της διαφορετικότητας των ατόμων και συνεργασία με όλους
6. Επίδειξη υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα

Ποσοστά (χρόνος) έμφασης σε κάθε σκοπό στο Γυμνασιακό κύκλο

Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και ικανοποιητική εκτέλεση ορισμένων από αυτές	40%
Απόκτηση γνώσεων από την αθλητική επιστήμη (πώς και γιατί) και παράλληλη εφαρμογή τους για την αποτελεσματική συμμετοχή σε παρούσες και μελλοντικές συνθήκες φυσικής δραστηριότητας	10%
Γνώση και ανάπτυξη ενός επιπέδου φυσικής κατάστασης για την υγεία	20%
Απόκτηση θετικής εμπειρίας από τη φυσική δραστηριότητα και ανάπτυξη της αυτό-έκφρασης και της κοινωνικότητας	8%
Κατανόηση και σεβασμός της διαφορετικότητας των ατόμων και συνεργασία με όλους	12%
Επίδειξη υπεύθυνης αθλητικής και κοινωνικής συμπεριφοράς ως αποτέλεσμα της συμμετοχής στη φυσική δραστηριότητα	10%

Οι στόχοι στη Φυσική Αγωγή

Ως Στόχους ορίζουμε την εξειδίκευση και τον προσδιορισμό των σκοπών ανά τάξη (με έμφαση στον κινητικό, κοινωνικό, γνωστικό, αντιληπτικό και το συναισθηματικό τομέα). Οι στόχοι ορίζουν το **ΠΟΥ** πρέπει να δίνεται μεγαλύτερη προσοχή σε κάθε τάξη.

Σαν φυσικό επακόλουθο έχουμε τον καθορισμό ΣΤΟΧΩΝ οι οποίοι διαφοροποιούνται ανά τάξη ή τάξεις και αφορούν στην αναλυτικότερη περιγραφή ΤΩΝ ΣΚΟΠΩΝ.

Η απουσία συγκεκριμένων Στόχων ανά τάξη
δεν επιτρέπει στους διδάσκοντες να
διδάσκουν βάσει του αναπτυξιακού
επιπέδου των παιδιών και συχνά δεν
επιτυγχάνεται κανένα ουσιαστικό
αποτέλεσμα αλλά πολύ περισσότερο το
επιθυμητό.

ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Οι Επιδιώξεις περιγράφουν αναπτυξιακά κατάλληλες συμπεριφορές, αντιπροσωπευτικές της προόδου επίτευξης των σκοπών-στόχων. Δια μέσου των Επιδιώξεων καθίστανται ιδιαίτερα σαφείς πλέον οι προσδοκίες που έχουμε από τους μαθητές σε κάθε τάξη, βάσει των οποίων διαμορφώνουμε το πρόγραμμα διδασκαλίας, το μαθησιακό περιβάλλον και την αξιολόγηση της απόδοσης.

Οι Επιδιώξεις που αντιστοιχούν στους Στόχους διευκρινίζουν – απεικονίζουν μία προοδευτική διαδοχή του περιεχομένου που οδηγεί στην απόκτηση γνώσεων και επιδεξιότητων όπως ορίζονται από τους Σκοπούς και τους Στόχους.

Η διδασκόμενη ύλη (θεματικές ενότητες)

Η διδασκόμενη ύλη είναι ένας αναλυτικός χάρτης για τους διδάσκοντες και χρησιμοποιείται με κύριο στόχο να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν και να εμπεδώσουν τους προκαθορισμένους Σκοπούς.

Η διδασκόμενη ύλη είναι περιεκτική και καλύπτει μεγάλο εύρος θεμάτων, χωρίς να είναι περιοριστική. Δίνει παραδείγματα και επιτρέπει την ευελιξία. Είναι η βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων θα αναπτύξει την προσωπική του επαγγελματική γνώση και κρίση.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

3ος ΣΚΟΠΟΣ	Γνώση και ανάπτυξη ενός επιπέδου φυσικής κατάστασης για την υγεία
1ος ΣΤΟΧΟΣ	Γνώση τρόπων βελτίωσης του καρδιοαναπνευστικού συστήματος, των μυών και των συνδέσμων
ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ	<ul style="list-style-type: none">• Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την καρδιοαναπνευστική ικανότητα• Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν ασκήσεις βελτίωσης της καρδιοαναπνευστικής ικανότητας• Να γνωρίζουν τον τρόπο εξακρίβωσης του τύπου της άσκησης που ασκούνται (αερόβια, αναερόβια άσκηση)
ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	Περπάτημα – τρέξιμο - στίβος

Η διδασκόμενη ύλη πρέπει να χαρακτηρίζεται από
τα πιο κάτω βασικά χαρακτηριστικά:

Μαθησιακή συνέχεια

ΤΙ μαθαίνει

ΠΩΣ το μαθαίνει

ΓΙΑΤΙ το μαθαίνει

είναι βασική προϋπόθεση στη σωστή και καλά
οργανωμένη διδασκαλία.

Είναι απαραίτητο να υπάρχει προοδευτική
συνέχεια τόσο μέσα στην ίδια τάξη (πλάνα
μαθημάτων) όσο και από τάξη σε τάξη
(ενότητες ύλης).

Πηγές πληροφοριών-εκπαίδευσης.

Οι βοηθητικές πηγές, πέραν του Α.Π., αναβαθμίζουν την ποιότητα της διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να προστρέχει σε πηγές (βιβλία, άρθρα, σχετικά λογισμικά, ιστοσελίδες) που σχετίζονται με τη θεματολογία και τη διδακτική πράξη ώστε να εμπλουτίζει τις γνώσεις του, να διαμορφώνει άποψη και να προσαρμόζει τις προσεγγίσεις του στις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης του.

Διδακτικές στρατηγικές

Θα πρέπει να γίνονται προβλέψεις για όλα τα πιθανά σενάρια, τα επίπεδα των μαθητών και τις επικρατούσες συνθήκες ώστε να αισθάνονται την πρόκληση οι πολύ ικανοί μαθητές αλλά και να μην απογοητεύονται οι λιγότερο ικανοί.

Δείκτες απόδοσης και αξιολόγησης

Πρέπει να ορίζεται το επίπεδο και ο τρόπος αξιολόγησης της γνώσης που θα αποκτήσουν οι μαθητές. Οι δείκτες που πρέπει να υπάρχουν καθορίζουν το επίπεδο της γνώσης σε κάθε δεδομένη στιγμή. Έτσι, διαπιστώνεται η αποτελεσματικότητα της προσέγγισης και διευκολύνεται ο σχεδιασμός.

Πλάνα μαθημάτων

Η δημιουργία ολοκληρωμένων πλάνων μαθημάτων (θεματικών ενοτήτων) που δίνουν έμφαση σε διαφορετικούς Σκοπούς του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής και ενισχύουν την προοδευτικότητα στη διδασκαλία είναι ασφαλιστική δικλείδα για την επιτυχία των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Κάθε πλάνο μαθήματος πρέπει να περιλαμβάνει απαραίτητα:

- Σαφείς επιδιώξεις, σχετικές με τους Στόχους και τους Σκοπούς της Φυσικής Αγωγής.
- Ένα συγκεκριμένο αποτέλεσμα, στον κινητικό και γνωστικό τομέα καθώς και στις στάσεις και συμπεριφορές, που θα προκύπτει στο τέλος κάθε διδακτικής περιόδου ως συνέπεια της συμμετοχής των μαθητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Κάθε πλάνο μαθήματος πρέπει να περιλαμβάνει απαραίτητα:

- Μια διαδικασία αξιολόγησης του επιδιωκόμενου αποτελέσματος.
- Αποτελεσματική μεθοδολογία για την επίτευξη των επιδιώξεων που τίθενται αρχικά.
- Παραλλαγές στα περιεχόμενα που θα αντανακλούν στις ικανότητες όλων των μαθητών.

Φιλοσοφία του νέου αναλυτικού προγράμματος

Δια βίου υιοθέτηση ενός δραστήριου και
υγιεινού τρόπου ζωής από
τους μαθητές.

Δίνει στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να αναλύουν, να συνθέτουν και να εφαρμόζουν ένα σημαντικό αριθμό φυσικών και αθλητικών δραστηριοτήτων που υλοποιούνται στα πλαίσια του μαθήματος αλλά και εκτός σχολείου. Αυτό θα τους επιτρέψει να αξιολογήσουν, να εντοπίσουν και να εμπλακούν σ' εκείνες τις φυσικές και αθλητικές δραστηριότητες που τους ευχαριστούν και είναι πιο κοντά στα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους.

Βασίζεται στη δημιουργία ενός ισχυρού θεωρητικού υπόβαθρου σε θέματα της αθλητικής επιστήμης. Οι μαθητές αναπτύσσουν τη δυνατότητα αντιμετώπισης της πρόκλησης της μάθησης και της σωστής καθημερινής διαβίωσής τους. Επιπρόσθετα τους παρέχεται η ευκαιρία για συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον.

Η διδασκαλία σχεδιάζεται και υλοποιείται με
τέτοιο τρόπο ώστε ο κάθε μαθητής να
αισθάνεται την ικανοποίηση που
προσφέρει η συμμετοχή σε φυσικές και
αθλητικές δραστηριότητες

Προτείνει διδακτικές μεθόδους με
επίκεντρο το μαθητή, ενώ ο
διδάσκων διαδραματίζει, με την
πάροδο του χρόνου,

όλο και περισσότερο το ρόλο του
συντονιστή και καθοδηγητή ώστε οι
μαθητές να καταστούν προοδευτικά
«κινητικά ανεξάρτητοι».

Στη μακρόχρονη μαθησιακή διαδικασία
ο μαθητής καθοδηγείται ν' αναπτύξει
τις στάσεις και τις ικανότητες που θα
τον βοηθήσουν να επιλύει ατομικά
προβλήματα σχετικά με την άσκηση
και να οδηγείται σε τεκμηριωμένες
επιλογές για τον τρόπο ζωής του.

Η φιλοσοφία και η οργάνωση των μαθημάτων σε όλες τις

Τάξεις:

- βοηθούν στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού, προς τη φυσική δραστηριότητα των παιδιών, περιβάλλοντος.
- ενισχύουν το ρόλο του σχολείου ως φορέα υγείας, άθλησης και πολιτισμού.

- Δίνουν την ευκαιρία για ανάπτυξη γνωστικών στοιχείων καθώς και συμπεριφορών και στάσεων που θα επιτρέψουν στους νέους να ενταχθούν αρμονικά και να λειτουργήσουν παραγωγικά στη σύγχρονη κοινωνία.
- Οι Σκοποί 2, 4, 5 και 6 οδηγούν τους μαθητές να αναπτύξουν τον αυτοσεβασμό και να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα προβλήματα της καθημερινής ζωής, εντός και εκτός σχολείου. (αποδοχή διαφορετικότητας, βία, παραβατική συμπεριφορά κ.α.)