

Περιπτωσιακή Μελέτη

- Ο όρος «Περιπτωσιακή Μελέτη» αναφέρεται στη συλλογή και παρουσίαση λεπτομερών πληροφοριών για ένα συγκεκριμένο θέμα ή ένα σύνολο/εθνότητα/ομάδα ανθρώπων (Γεωγραφία).
- Τα ποιοτικά συμπεράσματα της Π.Μ., που εξάγονται, αφορούν μόνο τη συγκεκριμένη περίπτωση την οποία ερευνά.
- Η έμφαση της Π.Μ. δίνεται στην έρευνα και περιγραφή του θέματος με το οποίο διαπραγματεύεται.

Δύο είδη Π.Μ.

- Περιγραφική Π.Μ.

Σκοπός μιας τέτοιας μελέτης είναι να προσφέρει γνώσεις και να εισαγάγει ορολογία για ένα συγκεκριμένο θέμα.



- Π.Μ. Κριτικής ανάλυσης

Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται για περιπτώσεις όπου εξετάζονται οι αιτίες και τα αποτελέσματα ενός θέματος.

Περιπτωσιακή μελέτη εθνότητας (Περιγραφή): Οι Ινουί – ο λαός των πάγων της Αρκτικής

...Στις περιοχές που ζουν, τα φυτά είναι λιγοστά. Έτσι οι Ινουί είναι αποκλειστικά κυνηγοί και ψαράδες. Κυνηγούν τάρανδους, φώκιες, θαλάσσιους ελέφαντες, πολικές αρκούδες, πουλιά κ.ά. Ψαρεύουν διάφορα ψάρια αλλά και φάλαινες...



Αλληλεπίδραση ανθρώπου με το περιβάλλον:

Ο τρόπος ζωής, η διατροφή, οι δραστηριότητες και η εφευρετικότητα του ανθρώπου σε αντίξοες συνθήκες

Δεν πετάνε τίποτα από ένα ζώο που σκότωσαν. Το κρέας είναι τροφή και το δέρμα χρησιμοποιείται για να φτιάχνουν ρουχισμό, καγιάκ (δερμάτινες μικρές βάρκες) και σκηνές. Με τα εντόσθια της φώκιας και του θαλάσσιου ελέφαντα, αφού τα επεξεργαστούν όπως αυτοί ξέρουν, φτιάχνουν αδιάβροχα ρούχα και μπότες. Χρησιμοποιούν ακόμα και τα κόκκαλα των ζώων. Οι πιο ξακουστές εφευρέσεις τους είναι τα Ιγκλού (μικρά καταφύγια από πάγο) και τα έλκηθρα που σέρνουν ομάδες σκύλων.

Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος (κριτική ανάλυση):

Το γλυκό νερό του πλανήτη μας

- Λίγο περισσότερο από το 97% του νερού που υπάρχει στον πλανήτη μας είναι αλμυρό θαλασσινό νερό το οποίο και δεν μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ούτε στην άρδευση ούτε στην ύδρευση (εκτός αν το αφαλατώσουμε, δηλ. αν του αφαιρέσουμε το αλάτι).
- Λιγότερο από 3% του νερού του πλανήτη μας είναι γλυκό νερό και από αυτό εξαρτάται η επιβίωση όλων των ανθρώπων.

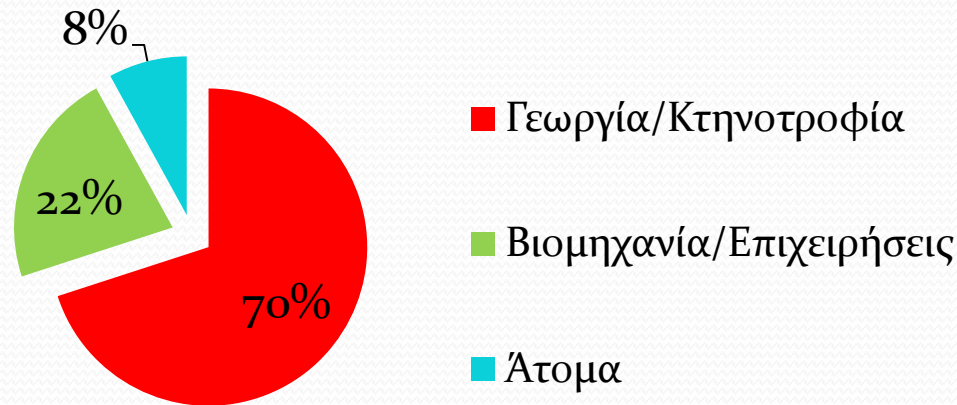
Ανθρώπινες δραστηριότητες και κατανάλωση γλυκού νερού



Εικόνα 1

Ανθρώπινες δραστηριότητες και κατανάλωση γλυκού νερού

Κατανάλωση γλυκού νερού



Μελετήστε την **εικόνα 1** και τη **γραφική παράσταση κατανάλωσης γλυκού νερού**. Σκεφτείτε λόγους που να δικαιολογούν τη χρήση τόσης πολλής ποσότητας νερού για την παραγωγή των προϊόντων που φαίνονται στην **εικόνα 1**. Ακολουθώντας απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Σκοποί της Π.Μ.

- Ο βασικός σκοπός της Π.Μ. είναι η χρήση της ως εκπαιδευτικής στρατηγικής. «Η ευθύνη της μάθησης μεταφέρεται από το διδάσκοντα στο μαθητή, ο ρόλος του οποίου διαφοροποιείται και από παθητικός δέκτης γίνεται ενεργά δημιουργικός» (Boehrer 1990).

Οι μαθητές μέσα από την Π.Μ. ταυτίζονται με τα πρόσωπα και τα θέματα που ερευνούν διότι βασίζονται στην πραγματικότητα και είναι υπαρκτά. Χρησιμοποιούν τη φαντασία τους και «μπαίνουν» μέσα στην ιστορία.

- Οι μαθητές μαθαίνουν να κατανοούν τα προβλήματα, να ονομάζουν τις παραμέτρους-κλειδιά και τους κύριους πρωταγωνιστές και να αναγνωρίζουν τους λόγους και αιτίες που δημιουργούν το πρόβλημα. (Merseth 1991)

***Π.Μ.:
Μετανάστευση -Η
ιστορία του Σέμεν
Σουμάνο
Αντίς Αμπέμπα,
Αιθιοπία
©UNFPA/Antonio***



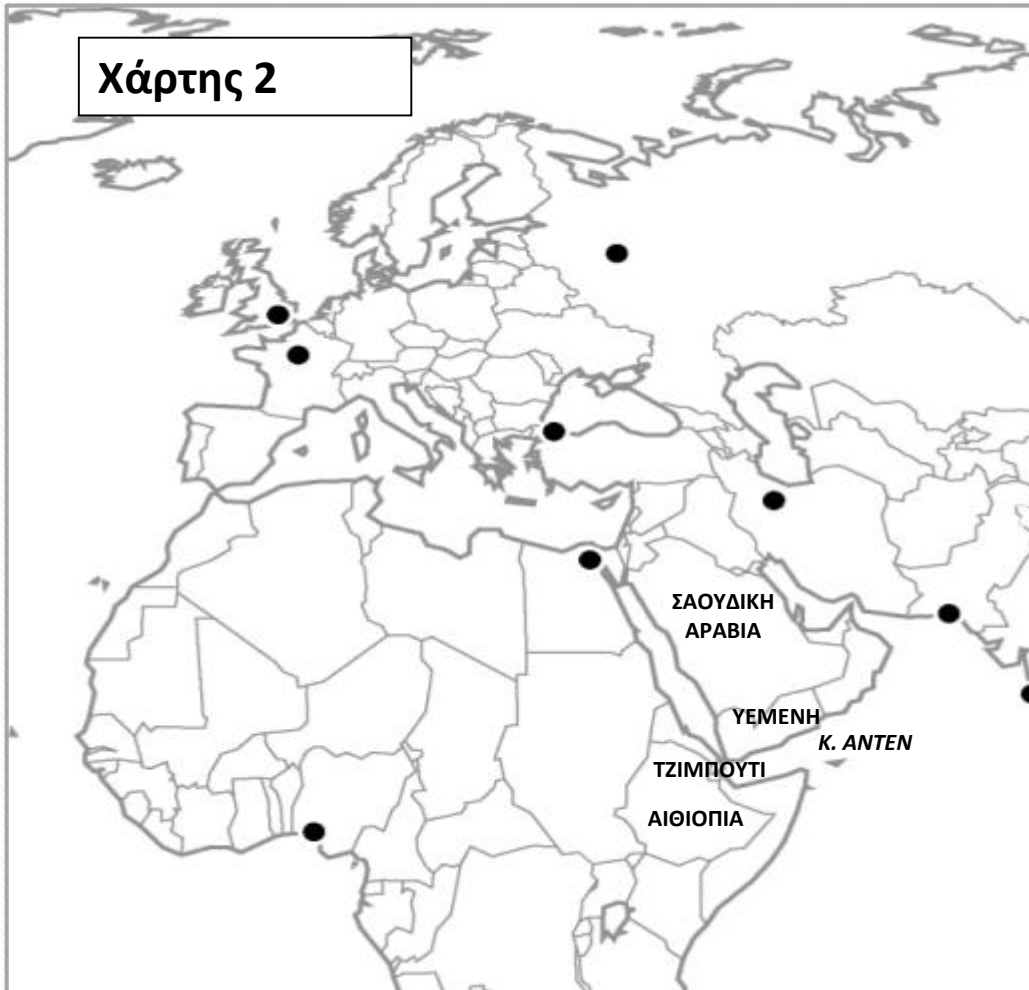
Μεταναστεύοντας, αψηφώντας τους κινδύνους: Η ιστορία του Σέμεν Σουμάνο

- Στην Αφρική, στην Αντίς Αμπέμπα, την πρωτεύουσα της Αιθιοπίας, λειτουργεί ένα προσωρινό καταφύγιο για νέους και νέες – πολλοί από αυτούς είναι ανήλικοι έφηβοι- που προσπάθησαν και απέτυχαν να δραπετεύσουν από τη φτώχεια κάνοντας μια επικίνδυνη και εξουθενωτική πορεία πάνω από στεριά και θάλασσα προς τη Σαουδική Αραβία τη χώρα που πίστευαν πως θα βρουν δουλειά. Οι περισσότεροι προέρχονται από την Αιθιοπία η οποία μαστίζεται από λειψυδρία και πείνα και τη Σομαλία που εκτός από τη φτώχεια μαστίζεται και από διαμάχες και πόλεμο. Στο καταφύγιο προσφέρεται, από τη UNICEF, στους νέους αυτούς τροφή, στέγη και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη μέχρι να βρουν τρόπο να επιστρέψουν στις οικογένειές τους.

Μεταναστεύοντας, αψηφώντας τους κινδύνους: Η ιστορία του Σέμεν Σουμάνο

Ο Σέμεν Σουμάνο είναι ένας Αιθίοπας έφηβος που ζει στο καταφύγιο και ο οποίος έκανε το επικίνδυνο ταξίδι για τη Σαουδική Αραβία με την ελπίδα να βρει δουλειά είτε στα χωράφια είτε σαν βοσκός. Το ταξίδι του ξεκίνησε με πορεία μιας εβδομάδας από τη Νότια Αιθιοπία μέχρι τις ακτές του Τζιμπουτί και τον κόλπο του Άντεν. Επιβίωνε τρώγοντας χυλό από αλεύρι και νερό. Στον κόλπο του Άντεν επιβιβάστηκε σε βάρκα που τον πήρε στην Υεμένη και από την Υεμένη περπάτησε μέχρι τη Σαουδική Αραβία. Τρεις μήνες μετά τον συνέλαβε η αστυνομία της Σαουδικής Αραβίας και τον απέλασε σαν παράνομο μετανάστη στέλνοντάς τον στην Υεμένη από όπου αναγκάστηκε γυρίσει πίσω στη χώρα του. Ο Σέμεν ντρέπεται να γυρίσει στην οικογένειά του διότι για να κάνει το ταξίδι που έκανε, ο αδελφός του πούλησε ένα βόδι. Για τους φτωχούς Αιθίοπες τα βόδια είναι εξαιρετικά πολύτιμα όχι μόνο σαν περιουσία αλλά και σαν μέσα επιβίωσης (για όργωμα της γης/γεωργία και για το γάλα).

Χάρτης 2



Εργασίες

- Ζωγράφισε με μια κόκκινη γραμμή την πορεία του Σέμεν Σουμάνο πάνω στο χάρτη 2.
- Βρες τη σημασία των λέξεων που ακολουθούν και γράψε την στο τετράδιό σου:

*Οικονομικός μετανάστης,
περιβαλλοντικός μετανάστης,
πρόσφυγας, πολιτικός
πρόσφυγας.*

- Αφού διαβάσεις τα κείμενα, μελετήσεις το Χάρτη 1 και 2 και τα στοιχεία που σου δίνονται γράψε στο τετράδιό σου μερικούς λόγους για τους οποίους, πιστεύεις, πως μεταναστεύουν άνθρωποι.

- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να εξάγουν τα δικά τους συμπεράσματα , να κάνουν ανάλυση του θέματος και να μπορούν να εφαρμόζουν τις γνώσεις που απόκτησαν σε παρόμοιες υποθέσεις. (Boyce 1993)

*Βραζιλία:
Αστικοποίηση,
Φαβέλες,
Φτώχεια*



- Οι μαθητές μπορούν να μάθουν από τους συμμαθητές τους με την αλληλεπίδραση που ασκείται, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, με την έκφραση ιδεών, τη διατύπωση ερωτημάτων και την αμφισβήτηση συμπερασμάτων.
- Οι μαθητές προκαλούνται να διατυπώσουν ιδέες και συμπεράσματα, να ακούσουν κριτική από συμμαθητές τους και, ακολούθως, να τελειοποιήσουν τις απαντήσεις τους.



- Μπορείς να εισηγηθείς τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να μειωθεί η οικονομική και περιβαλλοντική μετανάστευση ανθρώπων; Συζήτησε τις απόψεις σου, με τους συμμαθητές σου στην τάξη σας.
- Μία σύγχρονη ηρωίδα – Ουανγκάρι Ματάι, Κένυα (**Wangari Maathai**) - Οργάνωση συζήτησης σε ομάδες κοριτσιών και αγοριών: διακρίσεις σε βάρος γυναικών, ισότητα, περιβάλλον.
- Το γλυκό νερό του πλανήτη – σύνδεση με εμπειρίες και βιώματα μαθητών.

Σε σχέση με το νερό, η πατρίδα μας, αντιμετωπίζει καθόλου προβλήματα;

Ποια είναι αυτά και τι πρέπει να κάνουμε για να τα αντιμετωπίσουμε;

Μεθοδολογία

- Αναλυτική προσέγγιση
- Λύση προβλήματος

Μια επιτυχημένη Π.Μ. αναλύει πραγματικές καταστάσεις/τάσεις όπου υπάρχουν προβλήματα ζητούν λύση.

Απαιτείτε σύνδεση της θεωρίας με πραγματική κατάσταση.



Στάδια Π.Μ.:

- Αναγνώριση και περιγραφή των προβλημάτων
- Επιλογή των κυριότερων προβλημάτων
- Εισηγήσεις λύσεων στα κυριότερα προβλήματα
- Επιλογή της καλύτερης εφικτής λύσης
- Προτάσεις εφαρμογής της καλύτερης εφικτής λύσης.

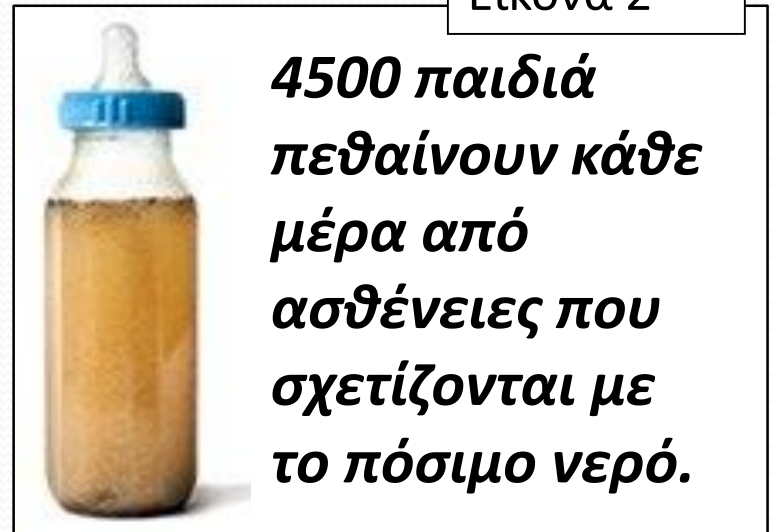


Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Το γλυκό νερό του πλανήτη μας - Προβλήματα

Εικόνα 1



Εικόνα 2



**4500 παιδιά
πεθαίνουν κάθε
μέρα από
ασθένειες που
σχετίζονται με
το πόσιμο νερό.**

- . Οι εικόνες 1 και 2 παρουσιάζουν δύο αφίσες των Ηνωμένων Εθνών σχετικά με το ακάθαρτο νερό. Ποιο είναι το μήνυμα που θέλει να δώσει ο Ο.Η.Ε. με αυτές τις αφίσες;

Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Το γλυκό νερό του πλανήτη μας - Προβλήματα

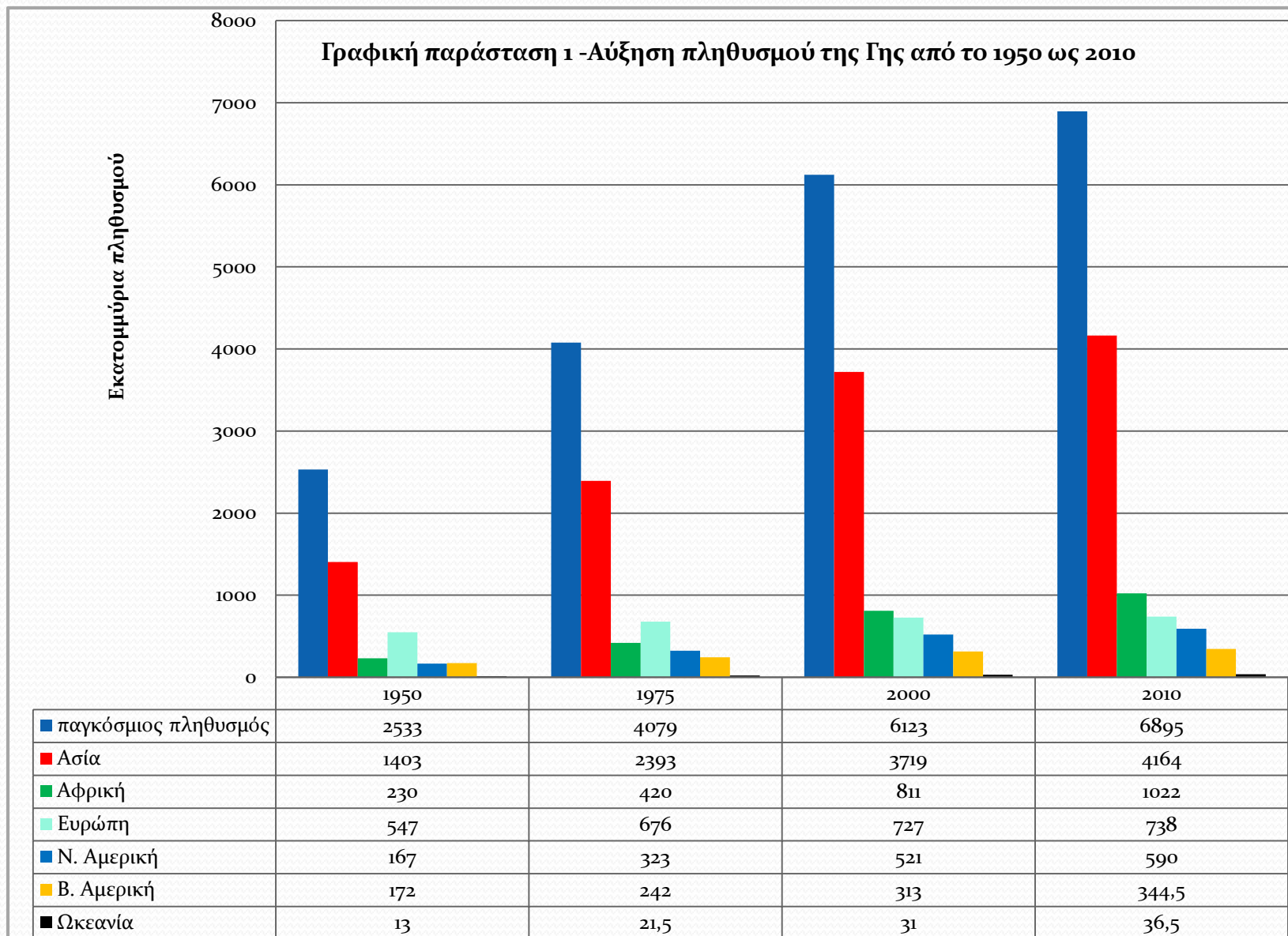
- Με ποιους τρόπους θα μπορούσαμε σαν Ανθρωπότητα: να διαχειριστούμε με σωφροσύνη το νερό του πλανήτη μας;
- να μειώσουμε στο ελάχιστο ή και να εξαφανίσουμε ασθένειες που οφείλονται στο ακάθαρτο νερό;
- να αποφύγουμε πολέμους και διαμάχες για το νερό;
- Γράψε τις εισηγήσεις σου στο τετράδιό σου. Λέξεις κλειδιά: συνεργασία, εκπαίδευση, περιβαλλοντικές μελέτες, εξοικονόμηση, ευαισθητοποίηση, χρηματοδότηση.

Η διερεύνηση σε μια Π.Μ. γίνεται με:

- Αναγνώριση των προβλημάτων του θέματος
- Κάθε ανάλυση του κάθε ενός προβλήματος πρέπει να στηρίζεται σε τεκμήρια και γεγονότα
- Να συνοδεύεται η ανάλυση από θεωρία, επιστημονικούς ορισμούς και ορολογία
- Να ξεχωρίζουν οι πραγματικές αιτίες και να μην συγχύζονται με αποτελέσματα.



- Τα στατιστικά στοιχεία είναι από την ιστοσελίδα του Ο.Η.Ε.
: www.unfpa.org – The state of World population



Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Το γλυκό νερό του πλανήτη μας

- Πώς ονομάζονται τα προϊόντα που χρησιμοποιούνται για την παραγωγή άλλων καταναλωτικών προϊόντων;

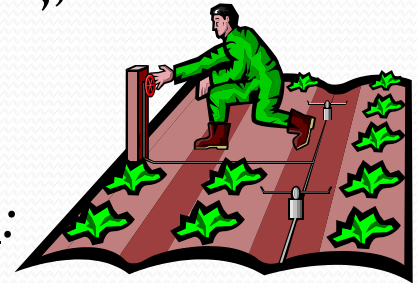
Πρ..... Ύλ.....

- Τι μπορεί να παράγει ο άνθρωπος χρησιμοποιώντας τη ροή και υδατόπτωση (δηλ. την κίνηση και πτώση του νερού από μεγάλο ύψος) στους μεγάλους ποταμούς;

Υδρ..... Εν.....

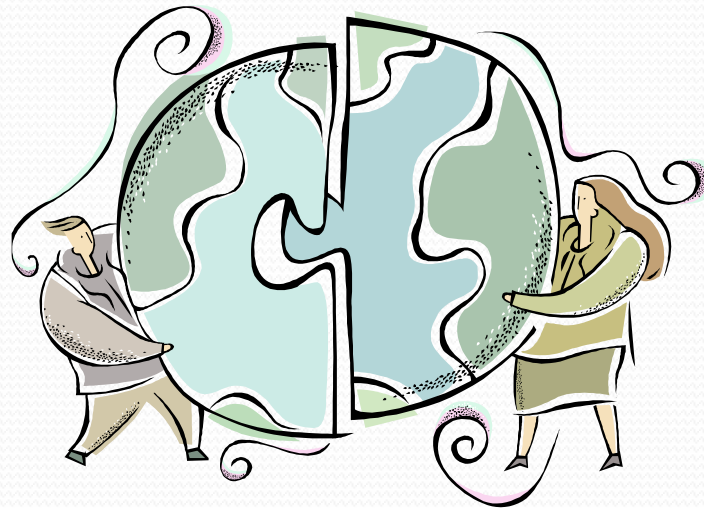
- Τι σημαίνει η λέξη Άρδευση (δες την εικόνα δίπλα):

- Τι σημαίνει η λέξη Ύδρευση (δες την εικόνα δίπλα):



Η συζήτηση αναπόσπαστο μέρος της Π.Μ.

- Περίληψη των προβλημάτων υπό διερεύνηση
- Σύντομη περιγραφή των προτεινόμενων λύσεων
- Αξιολόγηση των προτεινόμενων λύσεων (τα υπέρ και τα κατά)
- Επιλογή των/της καλύτερης δυνατής λύσης.



Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Βιώσιμη ανάπτυξη - επιλογή

Αυτοκίνητο (μοντέλα 2011)	BMW 328 ci	Mercedes-Benz c350	Volkswagen Golf	Toyota Prius Υβριδικό *
Ενεργειακό αποτύπωμα (Ετήσια εκπομπή CO ₂ σε τόνους)	8.5	9.3	7.2	3.8
Ετήσια κατανάλωση καυσίμων (σε βαρέλια πετρελαίου)	15.6	17.1	13.2	6.9

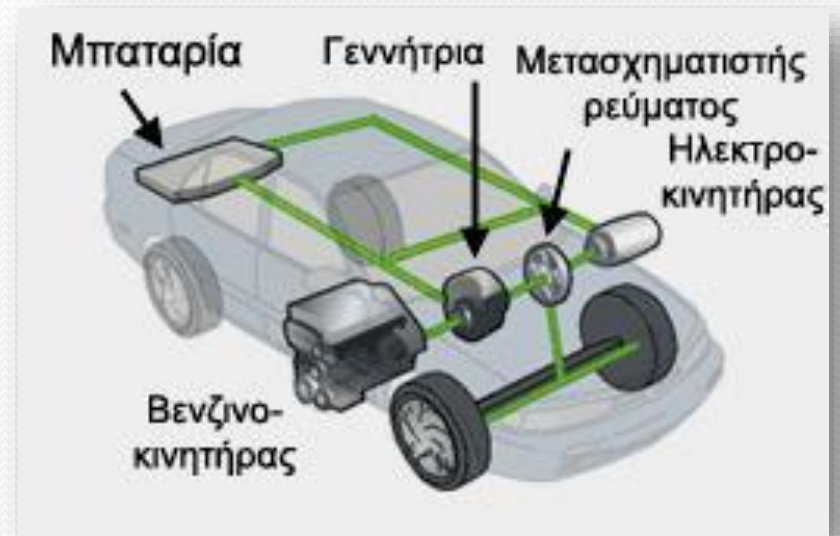
Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Βιώσιμη ανάπτυξη - επιλογή

- *Υβριδικό αυτοκίνητο. Το υβριδικό αυτοκίνητο έχει σαν βάση του διπλό τρόπο κίνησης -μπορεί είτε να κινείται όπως ένα απλό αυτοκίνητο δηλαδή με βενζινοκινητήρα είτε με ηλεκτροκινητήρα. Ο ηλεκτροκινητήρας, το πιο σημαντικό κομμάτι του υβριδικού που το κάνει να ξεχωρίζει από άλλα αυτοκίνητα, λειτουργεί με μπαταρίες. Τις μπαταρίες δεν χρειάζεται να τις φορτίζει ο ιδιοκτήτης διότι φορτίζονται αυτόματα. Κάθε φορά που ο οδηγός πατάει φρένο παράγεται ενέργεια η οποία δεν πάει χαμένη αλλά φορτίζει τις μπαταρίες του αυτοκινήτου.

Περιπτωσιακή μελέτη συγκεκριμένου θέματος: Βιώσιμη ανάπτυξη - επιλογή

Ερώτηση:

Μελετώντας τον πίνακα με το ενεργειακό αποτύπωμα μερικών μοντέλων αυτοκινήτων τι νομίζετε πως πρέπει κάποιος να προσέξει, όταν αγοράζει ένα αυτοκίνητο, για να έχει η επιλογή του τη λιγότερη δυνατή επιβάρυνση στην ατμόσφαιρα;



Τελικό στάδιο της Π.Μ. στην τάξη

- **Περίληψη:** Τα κύρια σημεία των αποτελεσμάτων της έρευνας και της συζήτησης.
- **Πρόταση:** Ποιες λύσεις είναι οι καλύτερες και γιατί θα μπορούσαν να επιλύσουν τα υπό διερεύνηση προβλήματα.
- **Εφαρμογή:** Ανάθεση εργασιών - Τι πρέπει να γίνει, από ποιόν και πότε.

